Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение № 2

Рабочая образовательная программа

средней группы общеразвивающей направленности «Капелька»

(возраст детей 4-5 лет)

по реализации основной образовательной программы

МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

на 2024 – 2025 учебный год

Шулежко Л.С.

воспитатель

Зыбина П.А.

воспитатель

г. Советский, 2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Стр.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цели программы | 4 |
| 1.2. | Задачи программы | 5 |
| 1.3. | Основные принципы, реализованные в программе | 5 |
| 1.4. | Планированный результат | 5 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика | 7 |
| 1.6. | Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса | 7 |
| 1.6.1. | «Радуга Здоровья» (по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни) | 7 |
| 1.6.2. | «Социокультурные истоки» | 8 |
| 1.6.3. | «Луи няврам» (дети севера) | 8 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2. | Содержание работы по образовательным областям | 10 |
| 2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 2.1.1 | Раздел «Сфера социальных отношений» | 16 |
| 2.1.2 | Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма» | 20 |
| 2.1.3 | Раздел «Трудовое воспитание» | 24 |
| 2.1.4 | Раздел «Формирование основ безопасного поведения» | 29 |
| 2.1.5 | Перечень сюжетно-ролевых игр | 38 |
| 2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 39 |
| 2.2.1 | Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» | 40 |
| 2.2.2 | Раздел «Математические представления» | 50 |
| 2.2.3 | Раздел «Окружающий мир», «Природа» | 56 |
| 2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 60 |
| 2.3.1 | Раздел «Развитие речи» | 62 |
| 2.3.2 | Раздел «Интерес к художественной литературе» | 66 |
| 2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 79 |
| 2.4.1 | Раздел «Приобщение к искусству» | 83 |
| 2.4.2 | Раздел «Изобразительная деятельность-рисование» | 87 |
| 2.4.3 | Раздел «Изобразительная деятельность-лепка» | 91 |
| 2.4.4 | Раздел «Изобразительная деятельность-аппликация» | 93 |
| 2.4.5 | Раздел «Театрализованная деятельность» | 95 |
| 2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 96 |
| 2.5.1 | Раздел «Подвижные и спортивные игры» | 97 |
| 2.5.2 | Раздел «Формирование основ здорового образа жизни» | 103 |
| 2.6. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 106 |
| 2.7. | Перечень программ и технологий в работе с детьми | 107 |
| 2.7.1 | Перечень программ | 107 |
| 2.7.2 | Педагогические технологии | 107 |
| 2.7.3 | Перспективный план по инновационной деятельности | 108 |
| 2.8 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 111 |
| 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 115 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 119 |
| 2.10.1 | Перспективный план работы с родителями | 123 |
| 2.10.2 | Модуль «Взаимодействия с родителями» | 125 |
| 2.11 | События образовательной организации | 129 |
| 2.11.1 | План культурно-досуговых мероприятий | 131 |
| 2.12 | Социальное партнерство | 132 |
| 2.13 | План «Социокультурные истоки» | 134 |
| 2.13.1 | План «Луи нявран» (дети севера) | 137 |
| 2.13.2 | Основные направления «Радуга здоровья» | 139 |
| 2.13.3 | План «Радуга здоровья | 140 |
| 2.13.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы» | 141 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 144 |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 145 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы | 148 |
|  | Режим дня | 149 |
|  | Режим НОД | 150 |
|  | Календарно тематическое планирование | 151 |
|  | Перечень литературы | 152 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Основные понятия и сокращения**

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

НС - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ОП - образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности[1](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/?ysclid=lg38s1dakn301000013#1111).

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**L.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для детей средней группы «Капелька» (Далее - Программа) разработана на основе ОП ДО МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогом Шулежко Ларисой Семёновной – высшая квалификационная категория, стаж – 28 лет

Рабочая программа для детей средней группы «Капелька» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Федеральная основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее программа) города Советский является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Срок реализации программы – 1 год (2024 – 2025 учебный год).

* 1. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

«Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических национальных культурных традиций».

(программа воспитания)

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
  1. **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста **с** учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,

интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности,

самостоятельности и ответственности;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и

укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного

для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

(программа воспитания)

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
  1. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММЕ**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования;

3)содействиеисотрудничестводетейиродителей(законныхпредставителей),совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе -

взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных

видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СРЕДНЕМ ВОЗРАСТЕ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

* ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения самостоятельную деятельность;
* ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словами мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и"пожалуйста";
* ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и

уважению сверстников;

* ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в по вседневной жизни;
* ребенок самостоятелен в самообслуживании;
* ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребенокзадаетмноговопросовпоисковогохарактера,включаетсявдеятельностьэкспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает ихпоследовательность,понимаетвременнуюпоследовательность"вчера,сегодня,завтра",ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребенок использует накопленный художественно- творческий опыт в самостоятельнойдеятельности,сжеланиемучаствуетвкультурно-досуговойдеятельности(праздниках,развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
  1. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Проводится 3 раза в год – в сентябре, январе, апреле.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение - за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

* 1. **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** 
     1. **КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «РАДУГА ЗДОРОВЬЯ»**

Охрана здоровья населения РФ является одной из сфер национальной безопасности, недооценка этого приводит к негативным социальным, медицинским, демографическим последствиям и отражается на экономике страны. Состояние здоровья населения зависит от различных факторов, отмечаются взаимосвязи социального статуса и здоровья различных групп населения; экономических, экологических, культурных аспектов и здравоохранения.

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей.

**Цель программы:** создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи программы:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи.

6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемые результаты:**

* 1. Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
  2. Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
  3. Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
  4. Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
  5. Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.

Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

**1.6.2. ПРОГРАММА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

Программа «Социокультурные истоки», создаёт условия для формирования детской инициативы и самостоятельности, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей

**Основная цель программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период** – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи Программы:**

1. Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

8. Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.

9. Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети знают и называют место проживания: некоторые предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности.

2. Дети могут называть свой домашний адрес; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идут в детский сад.

3. Дети знают и называют место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых, проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

**1.6.3. ПРОГРАММА «ЛУИ НЯВРАМ» (ДЕТИ СЕВЕРА)**

Дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, и чем больше ребенок будет знать о своей родине, ее истории, достижениях, тем больше будет создано условий для формирования зрелого гражданина и настоящего человека. Процесс этнокультурного воспитания является актуальной социокультурной и педагогической проблемой, решение которой позволит сохранить традиционную культуру и исторически сложившиеся воспитательные традиции.

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей.

**Цель**: создание комплексной интегрированной модели этнокультурной личностно - развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала ребенка обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности посредством инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.

3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.

4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.

5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.

6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.

**Ожидаемый результат:**

1. Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования.
2. Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.

3. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.

4. Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.

5. Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.

6. Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами, и поступками.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. Содержание работы по образовательным областям**

**2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей среднего возраста (4 – 5 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) в сфере социальных отношений: | |
| • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности | • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.  • Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.  • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.  • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.  • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.  • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.  • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. |
| 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | |
| •воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  • развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. | • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.  • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.  • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). |
| 3) в сфере трудового воспитания: | |
| • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье | • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.  • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.  • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).  • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.  • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).  • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. |
| 4) в области формирования основ безопасного поведения: | |
| • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. | • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.  Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.  • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.  • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |

***(программа воспитания)***

**Патриотическое направление воспитания.**

***Цель патриотического направления воспитания*** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

***Ценности***- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

***Патриотическое направление воспитания*** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

***Работа по патриотическому воспитанию предполагает****:* формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

***Цель духовно-нравственного направления воспитани***я - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

***Ценности*** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

***Духовно-нравственное воспитание направлено*** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

***Цель социального направления воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

***Ценности*** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

***В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений*** и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

***Важной составляющей социального воспитания является*** освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

***Цель познавательного направления воспитания*** - формирование ценности познания.

***Ценность*** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

***В ДОО*** ***проблема воспитания у детей познавательной активности*** ***охватывает все стороны воспитательного процесса*** и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

***Значимым является*** воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

***Цель физического и оздоровительного воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

***Ценности*** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на*** идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

***Цель трудового воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к труду, ***трудолюбию и приобщение ребенка к труду.***

***Ценность*** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

***Трудовое направление воспитания направлено*** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

***Цель эстетического направления воспитания*** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

***Ценности*** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

***Эстетическое воспитание направлено*** ***на*** воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста (к четырем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Сфера социальных отношений»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Название | Содержание | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| 1. | **2.09.** |  | Беседы по личным альбомам: «Когда ты был маленьким» | Формировать положительную самооценку, вызвать интерес к познанию себя. |  |
| 2. | **6.09.** |  | Беседа на тему «Радость и грусть» | Способствовать распознаванию и пониманию эмоциональное состояние, обсудить причины их возникновения. |  |
| 3. | **09.09.** |  | Беседа «Что такое хорошо» | Формировать представления о том, что значит «плохо», «хорошо». |  |
| 4. | **13.09.** |  | Беседа «Мы дружны ребята» | Развивать доброжелательные отношения между детьми. |  |
| 5. | **16.09.** |  | Игра с мячом «Вежливые слова» | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении. |  |
| 6. | **20.09.** |  | Рассматривание картин из серии «Наш детский сад» | Развивать позитивное отношение к ДОО и его сотрудников. |  |
| 7. | **23.09.** |  | Беседа «Странички семейного альбома» | Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях. |  |
| 8. | **27.09.** |  | Игровое упражнение « За что нам нравятся мальчики (девочки)?» | Способствовать освоению традиционных представлений о половых и тендерных различиях. |  |
| 9. | **30.09** |  | Игра с мячом «Вежливые слова» | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| 10. | **4.10.** |  | Игровая ситуация «Каприза» | Способствовать распознаванию и пониманию эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. |  |
| 11. | **7.10.** |  | Беседа «Мои добрые поступки» | Воспитывать доброжелательное отношение, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. |  |
| 12. | **11.10.** |  | Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?» | Формировать основные правила этикета при встрече. Развивать представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. |  |
| 13. | **14.10.** |  | Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. | Формировать представления о труде сотрудников детского сада, расширять кругозор детей. |  |
| 14. | **18.10.** |  | Рассмотрение альбома «Моя семья» | Формировать представления о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. |  |
| 15. | **21.10.** |  | Беседа «Мальчики и девочки» | Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. |  |
| 16. | **25.10.** |  | Дидактическая игра «Какой он - сказочный герой?» | Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков героев. |  |
| 17. | **28.10.** |  | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| 18. | **08.11.** |  | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | Продолжать знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО. |  |
| 19. | **11.11.** |  | Беседа «Моя семья» | Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. |  |
| 20. | **15.11.** |  | Игровое упражнение «Что мне нравится в тебе?» | Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. |  |
| 21. | **18.11.** |  | Беседа «Все мы разные» | Способствовать осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. |  |
| 22. | **22.11.** |  | Дидактическая игра "Палитра эмоций" | Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. |  |
| 23. | **25.11.** |  | Беседа «Нечаянно и нарочно " | Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. |  |
| 24. | **29.11.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. |  |
| **Декабрь** | | | | |  |
| 25. | **02.12.** |  | Беседа «Как вести себя во время разговора» | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками во время разговора: говори вежливым тоном, используй «волшебные слова». Не вмешивайся в разговор взрослых. |  |
| 26. | **06.12.** |  | Беседа «Наш трудолюбивый дворник» | Продолжать знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО. Воспитывать бережное отношения к труду взрослого. |  |
| 27. | **9.12.** |  | Беседа: «Наша дружная семья» | Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям. |  |
| 28. | **13.12.** |  | Беседа «Что я умею делать хорошего?» | Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. |  |
| 29. | **16.12.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности |  |
| 30. | **20.12.** |  | Чтение художественной литературы «Кто Я» | Обогащать представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях о себе. |  |
| 31. | **23.12.** |  | Речевая игра "Продолжи предложение" | Способствовать выработке навыка понимания эмоций и чувств у детей добавляя словами. |  |
| 32. | **27.12.** |  | Ситуация «Драка» | Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. |  |
| 33. | **30.12.** |  | Игровая ситуация «Друзья играют» | Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. |  |
| **Январь** | | | | |  |
| 34. | **10.01.** |  | Чтения стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | Формировать представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других. |  |
| 35. | **13.01.** |  | Беседа: «Наша дружная семья» | Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям. |  |
| 36. | **17.01.** |  | Рассматривание картины «В гостях у работника прачки» | Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. |  |
| 37. | **20.01.** |  | Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» | Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях. |  |
| 38. | **24.01.** |  | Беседа «Мой подарок для тебя!» | Формировать положительную самооценку. |  |
| 39. | **27.09** |  | Беседа «Азбука вежливости» | Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. |  |
| 40. | **31.01.** |  | Дидактическое упражнение «Что кому надо» | Формировать умение классифицировать предметы для девочек и мальчиков. |  |
| **Февраль** | | | | |  |
| 41. | **03.02.** |  | Словесная игра «Развесели сказочного героя» | Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций. |  |
| 42. | **07.02.** |  | Беседа «Хороший друг познается в беде» | Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу. |  |
| 43. | **10.02.** |  | Дидактическая игра "Какое настроение у сказочного героя" | Способствовать выработке навыка понимания эмоций и чувств у сказочного героя. |  |
| 44. | **14.02.** |  | Беседа «Мой хороший поступок» | Формировать положительную самооценку. |  |
| 45. | **17.02.** |  | Беседа «Почему бывают драки?» | Развивать понятие смысла норм и правил поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации. Познакомить с разнообразными мирилками. |  |
| 46. | **21.02.** |  | Беседа «Семья глазами ребенка» | Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях. |  |
|  | **28.02.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. |  |
| **Март** | | | | |  |
| 47. | **03.03.** |  | Дидактическая игра «Подарки для Саши и Маши» | Формировать гендерное представление у детей. |  |
| 48. | **07.03.** |  | Беседа «Вежливость» | Развивать умение пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. |  |
| 49. | **10.03.** |  | Беседа «Как вести себя в детском саду» | Воспитывать правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам. |  |
| 50. | **14.03.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Дети едут в автобусе» | Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. |  |
| 51. | **17.03.** |  | Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» | Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. |  |
| 52. | **21.03.** |  | Дидактическая игра "Покажи" | Обращаеть внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины |  |
| 53. | **24.03.** |  | Игровая ситуация «Стремление помочь» | Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. |  |
| 54. | **28.03.** |  | Игра «Вежливость» | Развивать умение пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. |  |
| 55. | **31.03** |  | Игровая ситуация «Жадный медвежонок». | способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. |  |
| **Апрель** | | | | |  |
| 56. | **04.04.** |  | Беседа «Ступеньки доброты» | Формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. |  |
| 57. | **07.04.** |  | Экскурсия в медицинский кабинет | Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. |  |
| 58. | **11.04.** |  | Игровое упражнение «Ромашка успеха» | Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. |  |
| 59. | **14.04.** |  | Беседа «Моя мама – лучшая самая» | Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать маме, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к маме, послушание ей. |  |
| 60. | **18.04.** |  | Игровое упражнение «Ладошки» | Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. |  |
| 61. | **21.04.** |  | Беседа «Зачем быть вежливым» | Создать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. |  |
| 62. | **25.04.** |  | Игровая ситуация «Комплименты» | Помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать  почувствовать, что его понимают и ценят другие дети. |  |
| 67. | **28.04.** |  | Беседа « Семья – это я!» | Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. |  |
| **Май** | | | | |  |
| 68. | **05.05.** |  | Беседа « Кто я в семье?» | Формировать представление о родственных связях. |  |
| 69. | **12.05.** |  | Беседа « За что нам нравятся мальчики (девочки)?» | Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. |  |
| 70 | **16.05.** |  | Дидактическая игра «Пожелания» | Развивать умение быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. |  |
| 71 | **19.05.** |  | Беседа «Семьи большие и маленькие» | Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; |  |
| 72 | **23.05.** |  | Беседа «Доброжелательность» | Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. |  |
| 73 | **26.05.** |  | Дидактическая игра «Отгадай профессию» | Закрепить профессии сотрудников детского сада. |  |
| 74 | **30.05.** |  | Дидактическая игра «Вежливые слова» | Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. |  |

**2.1.2 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Название | Содержание | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| 1. | **03.09.** |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта |  |
| 2. | **05.09.** |  | Беседа «Россия – Родина моя». | Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. |  |
| 3. | **10.09.** |  | Беседа «Мой адрес». | Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. |  |
| 4. | **12.09.** |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 5. | **17.09.** |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| 6. | **19.09.** |  | Беседа «Малая родина. За что мы любим свой город». | Расширять представления о родном городе. Познакомить детей с историей города Советский. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. |  |
| 7. | **24.09.** |  | Рассматривание иллюстраций «Символика России». | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 8. | **26.09.** |  | Рисование «Российский Флаг». | Закрепить знания о Государственной символике России. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| 9. | **01.10.** |  | Чтение стихов о Родине. | Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Развивать нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 10. | **03.10.** |  | Беседа «Мой город». | Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями родного города. |  |
| 11. | **08.10.** |  | Собери картину «Достопримечательности города Советский». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 12. | **10.10.** |  | Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского). | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения. |  |
| 13. | **15.10.** |  | Беседа «Москва - столица России». | Формировать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. Подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России. |  |
| 14. | **17.10.** |  | Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. | Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу. Активизировать речь и словарный запас. |  |
| 15. | **22.10.** |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 16. | **24.10.** |  | Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад». | Вызвать желание посещать д/с, учить детей запоминать дорогу в д/сад, называть его адрес. |  |
| 17. | **29.10.** |  | «Мой родной город». | Продолжать знакомиться с достопримечательностями родного города. |  |
| 18. | **31.10.** |  | Собери картину «Достопримечательности города Советский». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| 19. | **05.11.** |  | Беседа «День народного единства». | Воспитывать гуманность, духовно-нравственную личность, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. |  |
| 20. | **07.11.** |  | Беседа «Домашний адрес». | Продолжать знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. |  |
| 21. | **12.11.** |  | Рассматривание фотоальбома «Мой город». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 22. | **14.11.** |  | Рассматривание альбома «Природа Родного края» | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| 23. | **19.11.** |  | Чтение стихотворений о природе, о березе. | Расширять представления детей о родной природе. |  |
| 24. | **21.11.** |  | Беседа «Мой любимый город». | Рассказать детям о городе, чем они отличаются; об особенностях городского труда. |  |
| 25. | **26.11.** |  | Беседа по иллюстрациям «Богатство родной страны». | Расширять представления детей о родной природе. |  |
| 26. | **28.11.** |  | Беседа «Труд взрослых в родном городе». | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер. Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина». |  |
| **Декабрь** | | | | |  |
| 27. | **03.12.** |  | Беседа с иллюстрациями «Улицы родного города» | Продолжать знакомить детей с названиями улиц нашего города, дать представление в честь кого и чего они так названы. |  |
| 28. | **05.12.** |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| 29. | **10.12.** |  | Беседа «Малая родина. За что мы любим свой город». | Расширять представление о родном городе. Познакомить детей с историей города Советский. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. |  |
| 30. | **12.12.** |  | Рассматривание иллюстраций «Символика России». | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 31. | **17.12.** |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 32. | **19.12.** |  | Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад». | Вызвать желание посещать д/с, учить детей запоминать дорогу в д/сад, называть его адрес. |  |
| 33. | **24.12.** |  | «Мой родной город» | Продолжать знакомиться с достопримечательностями родного города. |  |
|  | **26.12.** |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта |  |
| **Январь** | | | | |  |
| 34. | **9.01.** |  | Чтение стихов о Родине. | Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Развивать нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 35. | **14.01.** |  | Беседа «Мой город». | Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями родного города. |  |
| 36. | **16.01.** |  | Собери картину «Достопримечательности города Советский». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 37. | **21.01.** |  | Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского). | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения. |  |
| 38. | **23.01.** |  | Беседа «Москва - столица России». | Формировать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. Подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России. |  |
| 39. | **28.01.** |  | Беседа «Моя улица». | Закрепить название улицы, что на ней расположено, что изменилось. |  |
| 40. | **30.01.** |  | Рисование «Российский Флаг». | Закрепить знания о Государственной символике России. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| **Февраль** | | | | |  |
| 41. | **04.02.** |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта |  |
| 42. | **06.02.** |  | Беседа «Россия – Родина моя». | Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. |  |
| 43. | **11.02.** |  | Беседа «Мой адрес». | Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. |  |
| 44. | **13.02.** |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 45. | **18.02.** |  | Беседа «Наша армия родная». | Познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |  |
| 46. | **20.02.** |  | Беседа «День Защитника Отечества». | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. |  |
| 47. | **25.02.** |  | Рассматривание иллюстрации «Наказ матери». | Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. |  |
| 48. | **27.02.** |  | Рассматриванию иллюстрации памятника А.С. Бузин. | Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. |  |
| **Март** | | | | |  |
| 50. | **04.03.** |  | Беседа «Столица нашей Родины – Москва». | Воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить у детей название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. Формировать уважительное отношение к символам России. |  |
| 51. | **06.03.** |  | Рассматривание фотоальбома «Мой город». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 52. | **11.03.** |  | Беседа по иллюстрациям «Богатство родной страны». | Расширять представления детей о родной природе. |  |
| 53. | **13.03.** |  | Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. | Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу. Активизировать речь и словарный запас. |  |
| 54. | **18.03.** |  | Беседа «Малая родина. За что мы любим свой город». | Расширять представление о родном городе. Познакомить детей с историей города Советский. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. |  |
| 55. | **20.03.** |  | Беседа с иллюстрациями «Улицы родного города». | Продолжать знакомить детей с названиями улиц нашего города, дать представление в честь кого и чего они так названы. |  |
| 56. | **25.03.** |  | Собери картину «Достопримечательности города Советский». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 57. | **27.03.** |  | Чтение стихов о Родине. | Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Развивать нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| **Апрель** | | | | |  |
| 58. | **01.04.** |  | Рассматривание символов России. | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 59. | **03.04.** |  | Игра-путешествие «Широка страна моя Родная». | Продолжать знакомить со столицей нашей Родины, закрепить название столицы – Москва. |  |
| 60. | **08.04.** |  | Беседа «Красивые здания родного города». | Развивать зрительное восприятие, формировать интерес к достопримечательностям родного края, умение видеть красоту и воспитывать бережное отношение к ним. |  |
| 61. | **10.04.** |  | Рисование «Российский Флаг». | Закрепить знания о Государственной символике России. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 62. | **15.04.** |  | Чтение стихотворений о природе, о березе. | Расширять представления детей о родной природе. |  |
| 63. | **17.04.** |  | Беседа «Мой любимый город». | Рассказать детям о городе, чем они отличаются; об особенностях городского труда. |  |
| 64. | **22.04.** |  | Беседа по иллюстрациям «Богатство родной страны». | Расширять представления детей о родной природе. |  |
| 65. | **24.04.** |  | Рассматривание иллюстраций «Символика России». | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 66. | **29.04.** |  | Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского). | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения. |  |
| **Май** | | | | |  |
| 67. | **06.05.** |  | Беседа «День победы». | Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну. |  |
| 68. | **08.05.** |  | Беседа «Красота родного края». | Систематизировать знания об окружающем мире. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в природе. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия. |  |
| 69. | **13.05.** |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта. |  |
| 70. | **15.05.** |  | Беседа «Россия – Родина моя». | Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. |  |
| 71. | **20.05.** |  | Беседа «Мой адрес». | Закрепить у детей названиями улиц. |  |
| 72. | **22.05.** |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 73. | **27.05.** |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| 74 | **29.05.** |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |

**2.1.3 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Трудовое воспитание»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Название | Содержание | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| 1. | **2.09.** |  | Беседа «Труд взрослых». | Поддержать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых. |  |
| 2. | **6.09.** |  | Хозяйственно-бытовой труд. «Убираем в уголке природы». | Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. Продолжать знакомить с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах. |  |
| 3. | **13.09.** |  | Беседа о труде младшего воспитателя. | Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| 4. | **16.09.** |  | Самообслуживание «Одевание – раздевание». | Создать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность. |  |
| 5. | **20.09.** |  | Дежурство по столовой. | Приучить детей следить за своим внешним видом, познакомить с понятием «спецодежда», обсудить назначение формы дежурного. |  |
| 6. | **23.09.** |  | Беседа «Электроприборы в жизни человека». | Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома. |  |
| 7. | **27.09.** |  | Трудовое поручение «Найди место своей игрушке». | Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: возвращение игрушек на место после игры. |  |
| 8. | **30.09.** |  | Самообслуживание «Помочь одеться». | Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи. |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| 9. | **04.10.** |  | Беседа о профессии повар. | Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| 10. | **07.10.** |  | Дидактическая игра «Что нужно повару». | Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых |  |
| 11. | **11.10.** |  | Хозяйственно-бытовой труд «Ремонт книг». | Формировать положительные отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками |  |
| 12. | **14.10.** |  | Беседа о назначении бытовой техники. | Формировать представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. |  |
| 13. | **18.10.** |  | Самообслуживание «Содержание в порядке одежды и обуви». | Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды. |  |
| 14. | **21.10.** |  | Дежурство по столовой. | Обращать внимание на процесс самообслуживания о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата. |  |
| 15. | **25.10.** |  | Труд на прогулке: уборка мусора на групповом участке. | Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать. |  |
| 16. | **28.10.** |  | Трудовое поручение «Найди место своей игрушке». | Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: возвращение игрушек на место после игры. |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| 17. | **1.11.** |  | Беседа о профессии воспитателя. | Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| 18. | **5.11.** |  | Рассматривание иллюстрации «Предметы труда». | расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное). |  |
| 19. | **8.11.** |  | Экспериментирование «Прочный-хрупкий» материал. | Обогащать представление детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда. |  |
| 20. | **11.11.** |  | Беседа для чего нужна стиральная машина. | Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома и в садике. |  |
| 21. | **15.11.** |  | Чтение стихотворения «Маша растеряша». | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |  |
| 22. | **18.11.** |  | Трудовое поручение «Помогаем убирать со стола». | Поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. |  |
| 23. | **22.11.** |  | Хозяйственно-бытовой труд «Уход за игрушками, их мыть». | Формировать положительные отношения к труду, трудовым навыкам, положительные взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |  |
| 24. | **25.11.** |  | Дидактическая игра «Кому что нужно». | Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых. |  |
| 25. | **29.11.** |  | Труд на прогулке: уборка мусора на групповом участке. | Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать. |  |
| **Декабрь** | | | | |  |
| 26. | **2.12.** |  | Экскурсия в медицинский кабинет. | Обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО |  |
| 27. | **6.12.** |  | Дидактическая игра «Что нужно врачу». | Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых. |  |
| 28. | **9.12.** |  | Дежурство по столовой. | Обращать внимание на процесс самообслуживания о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата. |  |
| 29. | **13.12.** |  | Дидактическая игра «Из чего сделано». | Формировать умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия. |  |
| 30. | **16.12.** |  | Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки». | Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. |  |
| 31. | **20.12.** |  | Беседа «Пылесос». | Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома и в садике. |  |
| 32. | **23.12.** |  | Экспериментирование «Мягкий-твердый» материал. | Способствовать обогащению представление детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда. |  |
| 33. | **27.12.** |  | Беседа «Уход за растениями». | Формировать у детей элементарных представление о комнатных растениях. Развивать умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. |  |
| 34. | **30.12.** |  | Трудовые поручения. Расчистка дорожки к дереву, утепление ствола снегом. | Обсудить с детьми назначение данной работы, выяснить, кто из ребят хочет помочь дереву перезимовать, учить заботиться о растениях. |  |
| **Январь** | | | | |  |
| 35. | **10.01.** |  | Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!» | Воспитывать в детях трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от сделанной работы, продолжать формировать образ своего «Я», учить оценивать свои поступки. |  |
| 36. | **13.01.** |  | Дежурство по столовой. | Воспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда. |  |
| 37. | **17.01.** |  | Трудовые поручения. Наведение порядка на участке. | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда. |  |
| 38. | **20.01.** |  | Хозяйственно-бытовой труд. Протираем строительный конструктор. | Развивать умение у детей самостоятельно выполнять порученное задание, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. Обращать внимание на правильность действий и результат. |  |
| 39. | **24.01.** |  | Дежурство в уголке природы. | Способствовать определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений. |  |
| 40. | **27.01.** |  | Беседа о труде дворника. | Расширять представления о трудовых операциях. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду. |  |
| 41. | **31.01.** |  | Дидактическая игра «Что нужно дворнику». | Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых. |  |
| **Февраль** | | | | |  |
| 42. | **3.02.** |  | Беседа «Музыкальный руководитель». | Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| 43. | **7.02.** |  | Рассматривание картины «Музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми». | Расширять представления о профессии музыкального руководителя и трудовых действиях. |  |
| 44. | **10.02.** |  | Дежурство по столовой. | Учить детей полно и осознанно выполнять обязанности дежурных по столовой, учить в правильной последовательности накрывать столы. |  |
| 45. | **14.02.** |  | Дежурство на занятиях. | Обсудить с детьми, для чего назначают дежурных, почему необходимо помогать воспитателю. Формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества. |  |
| 46. | **17.02.** |  | Самообслуживание Упражнение «Застегни пуговицы». | Поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи |  |
| 47. | **21.02.** |  | Трудовое поручение «Наводим порядок на веранде». | Воспитывать желание поддерживать своим трудом порядок на веранде. |  |
| 48. | **28.02.** |  | Экспериментирование «Промокаемый-водоотталкивающий» материал. | Способствовать обогащению представление детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда. |  |
| **Март** | | | | |  |
| 49. | **3.03.** |  | Беседа о профессии электрик. | Познакомить с профессией электрик. Обсудить что нужно для работы, какие выполняет трудовые действия. |  |
| 50. | **7.03.** |  | Дежурство на занятиях. | Формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества. |  |
| 51. | **10.03.** |  | Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в центре трудового воспитания. | Формировать умение наводить порядок в центре, промывать и складывать хозяйственный инвентарь, разъяснять детям значимость выполнения такой работы. |  |
| 52. | **14.03.** |  | Беседа «Миксер». | Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома. |  |
| 53. | **17.03.** |  | Дидактическая игра «Из чего сделано». | Формировать умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия. |  |
| 54. | **21.03.** |  | Дежурство по столовой. | Формировать умение правильно сервировать стол, соблюдать правила безопасности и гигиены. |  |
| 55. | **24.03.** |  | Самообслуживание «У кого в шкафу порядок». | Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды. Напомнить о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата. |  |
| 56. | **28.03.** |  | Посадка лука. | Развивать умение втыкать луковицы в землю. Воспитывать положительное отношение к труду |  |
| **Апрель** | | | | |  |
| 57. | **4.04.** |  | Беседа профессии родителей. | Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. |  |
| 58. | **7.04.** |  | Рассматривание картины «Электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате». | Расширять представления о трудовых операциях. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду. |  |
| 59. | **11.04.** |  | Дежурство по столовой. | Формировать умение правильно сервировать стол, соблюдать правила безопасности и гигиены. |  |
| 60. | **14.04.** |  | Беседа о назначении бытовой техники. | Формировать представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. |  |
| 61. | **18.04.** |  | Беседа «Как заботиться о своей одежде». | Развивать умение просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. |  |
| 62. | **21.04.** |  | Дежурство на занятиях. | Формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества. |  |
| 63. | **25.04.** |  | Работа в уголке природы «Огород на подоконнике». | Способствовать оказывать посильную помощь взрослым, развивать трудовые навыки. |  |
| 64. | **28.04.** |  | Хозяйственно-бытовой труд «Мытье игрушек». | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие. |  |
| **Май** | | | | |  |
| 65. | **05.05.** |  | Трудовое поручение «Учимся протирать столы». | Формировать умение выполнять трудовую операцию при помощи взрослых. |  |
| 66. | **12.05.** |  | Наблюдение за работой прачечной детского сада. | Продолжать знакомить детей с работой прачки, воспитывать привычку к чистоте. |  |
| 67. | **16.05.** |  | Трудовые поручения. Сбор выносного материала. | Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца. |  |
| 68. | **19.05.** |  | Рассматривание иллюстрации «Предметы труда». | Расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), |  |
| 69. | **23.05.** |  | Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!». | Воспитывать в детях трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от сделанной работы, продолжать формировать образ своего «Я», учить оценивать свои поступки. |  |
| 70. | **26.05.** |  | Дежурство по занятиям. Подготовка к занятиям. | Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Учить ребят видеть значимость своего труда. |  |
| 71. | **30.05.** |  | Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. | Формировать умение ухаживать за комнатными растениями (опрыскивать, протирать крупные листы влажной тряпкой), выяснять, какие растения нуждаются в поливе. |  |

**2.1.4. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Название | Содержание | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| 1. | **02.09.** |  | Беседа «Опасности, которые подстерегают нас в группе». | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условия нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 2. | **3.09.** |  | Беседа «Пешеходный переход». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения на улице. |  |
| 3. | **4.09.** |  | Беседа на тему «Игры с огнем». | Формировать представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. |  |
| 4. | **5.09.** |  | Беседа «Как песок может стать опасным». | Формировать игры с песком и предупредить, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. |  |
| 5. | **6.09.** |  | Беседа «Острые предметы». | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 6. | **9.09.** |  | Беседа «Правила поведения в лесу». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе. |  |
| 7. | **10.09.** |  | Беседа «Один дома». | Формировать знания детей о правилах поведения, когда они остаются одни дома. |  |
| 8. | **11.09.** |  | Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  |
| 9. | **12.09.** |  | Рассматривание иллюстрации «Опасные растения». | Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». |  |
| 10. | **13.09.** |  | Беседа: «Животные – это не игрушка». | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. |  |
| 11. | **16.09.** |  | Игровое упражнение «Раз, два, три, что может быть опасным найди». | Формировать представления об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать чувство товарищества. |  |
| 12. | **17.09.** |  | Беседы «Правила поведения при пожаре». | Формировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том как пожарные тушат огонь. |  |
| 13. | **18.09.** |  | Игровое упражнение «Будь осторожен в природе». | Формировать представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения на природе. |  |
| 14. | **19.09.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | Создать игровую ситуацию, в которой ребёнок может закрепить правильно, переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. |  |
| 15. | **20.09.** |  | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми» | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
| 16. | **23.09.** |  | Беседа «Бытовые приборы. Безопасность в быту». | Формировать знания о бытовой технике, о безопасном ее использовании. |  |
| 17. | **24.09.** |  | Беседа «Разговор с незнакомцем по телефону». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. |  |
| 18. | **25.09.** |  | Беседа «Игры на прогулке». | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 19. | **26.09.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закреплять представления об опасных ситуациях в быту. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 20. | **27.09.** |  | Беседа «Осторожность на улице». | Развивать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |  |
| 21. | **30.09.** |  | Дидактическая игра «Мамины помощники». | Формировать представление детей об источниках опасности дома. |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| 22. | **1.10.** |  | Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка. | Активизировать в речи детей понятий, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здание, и др.), предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. |  |
| 23. | **2.10.** |  | Рассматривание иллюстрации «К чему это может привести». | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
| 24. | **3.10.** |  | Дидактическая игра «Электроприборы». | Формировать знания детей с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). |  |
| 25. | **4.10.** |  | Беседа «Острые предметы». | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 26. | **7.10.** |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом». | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 27. | **8.10.** |  | Беседа «Запомните детки, таблетки не конфетки». | Способствовать безопасному обращению с лекарственными препаратами. |  |
| 28. | **9.10.** |  | Беседа «А у нас дома газ». | Познакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 104. |  |
| 29. | **10.10.** |  | Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности». | Расширять представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. |  |
| 30. | **11.10.** |  | Игровое упражнение «Номера экстренной помощи». | Формировать представления о номерах экстренной службы. Познакомить с номерами, пожарной охраны, полиции, скорой помощи, аварийной службе газа. |  |
| 31. | **14.10.** |  | Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой». | Формировать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения. |  |
| 32. | **15.10.** |  | Беседа «Если ребенок потерялся». | Формировать представление о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 33. | **16.10.** |  | Беседа «Что такое улица?». | Формировать представление об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. |  |
| 34. | **17.10.** |  | Беседа «Один дома». | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |  |
| 35. | **18.10.** |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя». | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| 36. | **21.10.** |  | Игровое упражнение «Расставь дорожные знаки на свои места и объясни». | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице |  |
| 37. | **22.10.** |  | Рассматривание картины «Катание на велосипеде…». | Расширять и углублять об опасных ситуациях которые могут возникнуть при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках). |  |
| 38. | **23.10.** |  | Беседа «Уличные животные». | Расширять знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 39. | **24.10.** |  | Беседа «Осторожно незнакомец». | Формировать знания об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |  |
| 40. | **25.10.** |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 41. | **28.10.** |  | Рассматривание «Специализированный транспорт». | Развивать знания о различных видах специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). |  |
| 42. | **29.10.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Дорога». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения на улице. |  |
| 43. | **30.10.** |  | Рассматривание картины «Оцени поступок». | Развивать умение рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. |  |
| 44. | **31.09** |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя». | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| 45. | **1.11.** |  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». | Расширять знания детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. |  |
| 46. | **5.11.** |  | Дидактическая игра «Безопасность в природе». | Формировать умение детей внимательно относиться к растениям в природе. Развивать любознательность соблюдать осторожность. |  |
| 47. | **6.11.** |  | Беседа на тему «Пожарный – 101». | Познакомить детей со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. |  |
| 48. | **7.11.** |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |  |
| 49. | **8.11.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Подошел незнакомец». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  |
| 50. | **11.11.** |  | Беседа «Безопасность в доме». | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 51. | **12.11.** |  | Рассматривание картины «Контакты с животными». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. |  |
| 52. | **13.11.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Помощники маме». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с электроприборами. |  |
| 53. | **14.11.** |  | Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с пожаром. |  |
| 54. | **15.11.** |  | Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице». | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. |  |
| 55. | **18.11.** |  | Дидактическая игра «Расскажи о своём домашнем любимце». | Формировать представление детей понимать состояние и поведение животных; Помочь узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными; Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным. |  |
| 56. | **19.11.** |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль». | Формировать у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 57. | **20.11.** |  | Беседа «Лекарства». | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 58. | **21.11.** |  | Беседа «Спички детям не игрушка». | Развивать предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |  |
| 59. | **22.11.** |  | Рассматривание макета дороги | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 60. | **25.11.** |  | Беседа «Городской общественный транспорт» | Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. |  |
| 61. | **26.11.** |  | Рассматривание картины «Опасные предметы дома» | Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами. |  |
| 62. | **27.11.** |  | Беседа «Кто там?» | Обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), объяснить, как и кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации. |  |
| 63. | **28.11.** |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 64. | **29.11.** |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом». | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |  |
| **Декабрь** | | | | |  |
| 65. | **2.12.** |  | Рассматривание макета дороги. | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 66. | **3.12.** |  | Дидактическая игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми» | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. |  |
| 67. | **4.12.** |  | Беседы «Небезопасные зимние забавы». | Формировать представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |  |
| 68. | **5.12.** |  | Беседа «Опасные мелкие предметы». | Формировать знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 69. | **6.12.** |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом». | Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |  |
| 70. | **9.12.** |  | Беседа «Правила для пешеходов». | Формировать с некоторым правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход. |  |
| 71. | **10.12.** |  | Беседа «Опасные мелкие предметы». | Формировать знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 72. | **11.12.** |  | Беседа «Лекарства». | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 73. | **12.12.** |  | Беседа «Мы гуляем». | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |  |
| 74. | **13.12.** |  | Беседа «Безопасность в доме». | Формировать представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 75. | **16.12.** |  | Дидактическая игра «Светофор». | Формировать знания детей выполнять действия в соответствии с сигналами светофора. Активизировать навыки, связанные с поведением на дороге. |  |
| 76. | **17.12.** |  | Беседа «Огонь злой, огонь добрый». | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |  |
| 77. | **18.12.** |  | Беседа «Гололед». | Формировать представление детей о таком явлении как «гололед», рассказать о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. |  |
| 78. | **19.12.** |  | Беседа «Правила безопасности на льду». | Формировать представление о правилах поведения на льду. |  |
| 79. | **20.12.** |  | Беседа «На улице мороз». | Побеседовать с детьми как вести себя на прогулке во время морозов. Повторить правила безопасности при катании с горки. |  |
| 80. | **23.12.** |  | Беседа «Безопасность в доме». | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 81. | **24.12.** |  | Беседа «Один дома». | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |  |
| 82. | **25.12.** |  | Беседа «Электроприборы». | Расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности. |  |
| 83. | **26.12.** |  | Беседа «Невеселые петарды». | Формировать у детей основы культуры безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях. |  |
| 84. | **27.12.** |  | Беседа «Гирлянды на елке». | Объяснить, детям, чем опасно самостоятельное включение электрических приборов в доме. |  |
| 85. | **30.12.** |  | Беседа «Что такое метель». | Знакомить детей с правилами поведения во время метели. |  |
| 86. | **31.12** |  | Беседа « В автобусе». | Расширять знания о правилах безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |  |
| **Январь** | | | | |  |
| 87. | **9.01.** |  | Беседа «О поведении во время пожара». | Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». |  |
| 88. | **10.01.** |  | Беседа «Не открывай двери чужим людям». | Развивать знания детей с правилами личной безопасности. Формировать чувство самосохранения. |  |
| 89. | **13.01.** |  | Беседа «Кухня не место для игр» | Формировать представление детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. |  |
| 90. | **14.01.** |  | Беседа «В мире опасных предметов». | Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. |  |
| 91. | **15.01.** |  | Беседы: «Небезопасные зимние забавы» | Формировать представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |  |
| 92. | **16.01.** |  | Беседа «На улице мороз» | Побеседовать с детьми как вести себя на прогулке во время морозов. Повторить правила безопасности при катании с горки. |  |
| 93. | **17.01.** |  | Беседа «Безопасность в доме». | Расширять представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 94. | **20.01.** |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 95. | **21.01.** |  | Рассматривание «Специализированный транспорт». | Развивать знания о различных видах специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). |  |
| 96. | **22.01.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Дорога». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения на улице. |  |
| 97. | **23.01.** |  | Рассматривание картины «Оцени поступок». | Развивать умение рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. |  |
| 98. | **24.01.** |  | Игровое упражнение «Путешествие в страну Дорожных знаков». | Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток». Закреплять знания о значении сигналов светофора, о цветах (красный, желтый, зеленый), оправилах дорожного движения, дорожных знаках. |  |
| 99. | **27.01.** |  | Рассматривание картины «Опасные предметы дома» | Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами. |  |
| 100. | **28.01.** |  | Беседа «Кто там?» | Обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), объяснить, как и кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации. |  |
| 101. | **29.01.** |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 102. | **30.01.** |  | Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой» | Формировать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения. |  |
| 103. | **31.01.** |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| **Февраль** | | | | |  |
| 104. | **3.02.** |  | Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка | Активизировать в речи детей понятий, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здание, и др.), предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. |  |
| 105. | **4.02.** |  | Рассматривание иллюстрации «К чему это может привести» | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
| 106. | **5.02.** |  | Дидактическая игра «Электроприборы» | Формировать знания детей с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). |  |
| 107. | **6.02.** |  | Беседа «Острые предметы» | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 108. | **7.02.** |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 109. | **10.02.** |  | Беседа «Запомните детки, таблетки на конфетки» | Способствовать безопасному обращению с лекарственными препаратами. |  |
| 110. | **11.02.** |  | Беседа «А у нас дома газ» | Познакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 104. |  |
| 111. | **12.02.** |  | Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности» | Расширять представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. |  |
| 112. | **13.02.** |  | Игровое упражнение «Номера экстренной помощи» | Формировать представления о номерах экстренной службы. Познакомить с номерами, пожарной охраны, полиции, скорой помощи, аварийной службе газа. |  |
| 113. | **14.02.** |  | Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой» | Формировать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения. |  |
| 114. | **17.02.** |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 115. | **18.02.** |  | Беседа «Что такое улица?» | Формировать представление об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. |  |
| 116. | **19.02.** |  | Беседа «Один дома» | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |  |
| 117. | **20.02.** |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| 118. | **21.02.** |  | Игровое упражнение «Расставь дорожные знаки на свои места и объясни» | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице |  |
| 119. | **24.02.** |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 120. | **25.02.** |  | Беседа «Уличные животные». | Расширять знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 121. | **26.02.** |  | Беседа «Осторожно незнакомец». | Формировать знания об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |  |
| 122. | **27.02.** |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 123. | **28.02.** |  | Рассматривание «Специализированный транспорт». | Развивать знания о различных видах специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). |  |
| **Март** | | | | |  |
| 124. | **3.03.** |  | Рассматривание картины «Оцени поступок». | Развивать умение рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. |  |
| 125. | **4.03.** |  | Беседа «Правила поведения в лесу». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе. |  |
| 126. | **5.03.** |  | Беседа «Один дома». | Формировать знания детей о правилах поведения, когда они остаются одни дома. |  |
| 127. | **6.03.** |  | Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  |
| 128. | **7.03.** |  | Рассматривание иллюстрации «Опасные растения». | Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». |  |
| 129. | **10.03.** |  | Беседа: «Животные – это не игрушка». | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. |  |
| 130. | **11.03.** |  | Игровое упражнение «Раз, два, три, что может быть опасным найди». | Формировать представления об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать чувство товарищества. |  |
| 131. | **12.03.** |  | Беседы «Правила поведения при пожаре». | Формировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том как пожарные тушат огонь. |  |
| 132. | **13.03.** |  | Игровое упражнение «Будь осторожен в природе». | Формировать представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения на природе. |  |
| 133. | **14.03.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». | Создать игровую ситуацию, в которой ребёнок может закрепить правильно, переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. |  |
| 134. | **17.03.** |  | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми». | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
| 135. | **18.03.** |  | Беседа «Бытовые приборы. Безопасность в быту». | Формировать знания о бытовой технике, о безопасном ее использовании. |  |
| 136. | **19.03.** |  | Беседа «Разговор с незнакомцем по телефону». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. |  |
| 137. | **20.03.** |  | Беседа «Игры на прогулке». | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 138. | **21.03.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закреплять представления об опасных ситуациях в быту. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 139. | **24.03.** |  | Беседа «Осторожность на улице». | Развивать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |  |
| 140. | **25.03.** |  | Дидактическая игра «Мамины помощники». | Формировать представление детей об источниках опасности дома. |  |
| 141. | **26.03.** |  | Беседа «Опасности, которые подстерегают нас в группе». | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условия нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 142. | **27.03.** |  | Беседа «Пешеходный переход». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения на улице. |  |
| 143. | **28.03.** |  | Беседа на тему «Игры с огнем». | Формировать представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. |  |
| **Апрель** | | | | |  |
| 144. | **1.04.** |  | Беседа «Острые предметы». | Расширять знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 145. | **2.04.** |  | Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек». | Рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. |  |
| 146. | **3.04.** |  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». | Расширять знания детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. |  |
| 147. | **4.04.** |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя». | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| 148. | **7.04.** |  | Дидактическая игра «Безопасность в природе». | Формировать умение детей внимательно относиться к растениям в природе. Развивать любознательность соблюдать осторожность. |  |
| 149. | **8.04.** |  | Беседа на тему «Пожарный – 101». | Познакомить детей со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. |  |
| 150. | **9.04.** |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |  |
| 151. | **10.04.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Подошел незнакомец». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  |
| 152. | **11.04.** |  | Беседа «Безопасность в доме». | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 153. | **14.04.** |  | Рассматривание картины «Контакты с животными». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. |  |
| 154. | **15.04.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Помощники маме». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с электроприборами. |  |
| 155. | **16.04.** |  | Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с пожаром. |  |
| 156. | **17.04.** |  | Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице». | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. |  |
| 157. | **18.04.** |  | Дидактическая игра «Расскажи о своём домашнем любимце». | Формировать представление детей понимать состояние и поведение животных; Помочь узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными; Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным. |  |
| 158. | **21.04.** |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль». | Формировать у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 159. | **22.04.** |  | Беседа «Лекарства». | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 160. | **23.04.** |  | Беседа «Спички детям не игрушка». | Развивать предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |  |
| 161. | **24.04.** |  | Рассматривание макета дороги. | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 162. | **25.04.** |  | Беседа «Городской общественный транспорт». | Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. |  |
| 163. | **28.04.** |  | Рассматривание картины «Опасные предметы дома». | Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами. |  |
| 164. | **29.04.** |  | Беседа «Запомните детки, таблетки на конфетки». | Способствовать безопасному обращению с лекарственными препаратами. |  |
| 165. | **30.04.** |  | Беседа «А у нас дома газ». | Продолжать знакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 104. |  |
| **Май** | | | | |  |
| 166. | **5.05.** |  | Беседа «Игры в группе». | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 167. | **6.05.** |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом». | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |  |
| 168. | **7.05.** |  | Беседа « В автобусе». | Расширять знания о правилах безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |  |
| 169. | **8.05.** |  | Беседа «Спички детям не игрушка». | Развивать предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |  |
| 170. | **12.05.** |  | Рассматривание макета дороги. | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 171. | **13.05.** |  | Беседа «Городской общественный транспорт». | Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. |  |
| 172. | **14.05.** |  | Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности». | Расширять представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. |  |
| 173. | **15.05.** |  | Игровое упражнение «Будь осторожен в природе». | Формировать представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения на природе. |  |
| 174. | **16.05.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». | Создать игровую ситуацию, в которой ребёнок может закрепить правильно, переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. |  |
| 175. | **17.05.** |  | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми». | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
| 176. | **18.05.** |  | Беседа «Бытовые приборы. Безопасность в быту». | Формировать знания о бытовой технике, о безопасном ее использовании. |  |
| 177. | **21.05.** |  | Беседа «Разговор с незнакомцем по телефону». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. |  |
| 178. | **22.05.** |  | Беседа «Игры на прогулке». | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 179. | **23.05.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закреплять представления об опасных ситуациях в быту. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 180. | **24.05.** |  | Беседа на тему «Уличные животные». | Расширять знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 181. | **25.05.** |  | Беседа на тему «Осторожно незнакомец». | Формировать знания об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |  |
| 182. | **28.05.** |  | Беседа на тему «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 183. | **29.05.** |  | Рассматривание «Специализированный транспорт». | Развивать знания о различных видах специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). |  |
| 184. | **30.05.** |  | Сюжетно-ролевая игра «Дорога». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения на улице. |  |

**2.1.5. Перечень сюжетно – ролевых игр в средней группе «Капелька»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель** |  |
| 1 | «Поликлиника» | Формировать у детей умение принимать на себя роль. Побуждать обыгрывать сюжет игры. Воспитывать чуткость, заботу, бережное отношение к своему здоровью. |  |
| 2 | «Салон красоты» | Формировать умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, в соответствии с выбранной ролью. Развивать сюжет игры. Воспитывать интерес к игре, уважение к труду парикмахера. |  |
| 3 | «Магазин» | Формировать умение общаться с окружающим миром, развивать сюжет, интерес к игре, выполнять соответствующие игровые действия, воспитывать культуру общения, уважение к труду взрослых. |  |
| 4 | «Дом, семья» | Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду, интерес к игре. |  |
| 5 | «Зоопарк» | Формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом. Закреплять знания о представителях зоопарка. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. |  |
| 6 | «Автобус» | Закреплять знания и умения о труде водителя и кондуктора. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду водителя, кондуктора, положительных взаимоотношений между детьми. |  |
| 7 | «Шоферы» | Закреплять знания и умения о труде шофера. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду шофера, положительных взаимоотношений между детьми. |  |
| 8 | «Строим дом» | Познакомить детей со строительными профессиями. Расширить словарный запас детей «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, уважение к труду строителей. |  |
| 9 | «Скорая помощь» | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Развивать интерес к игре. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 10 | «Дочки – матери» | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Развивать умение самостоятельно создавать для сюжета игровую обстановку. Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, интерес к игре. |  |

* 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей среднего возраста (4 – 5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;  4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;  5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;  7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.  2) Математические представления:  педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).  3) Окружающий мир:  • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);  • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);  • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например:если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;  • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.  4) Природа:  • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;  • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | **Название** | **Основное содержание деятельности** | Примечание |
|
| **Детский сад** | | | | | |
| 1 | **02.09** |  | «Построим игрушки по порядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 2 | **3.09** |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 3 | **4.09** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 4 | **5.09** |  | «Найди такой же» | Формировать умение детей сопоставлять и сравнивать форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой набор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами. |  |
| 5 | **6.09** |  | «Какого цвета предметы в нашей группе» | Учить детей называть цвет с указанием признака. |  |
| **Сад, фрукты** | | | | | |
| 6 | **9.09** |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 7 | **10.09** |  | «Отгадай и назови» | Учить классифицировать овощи фрукты по их основным свойствам и признакам. |  |
| 8 | **11.09** |  | «Узнай фигуру» | Развивать способности различать и называть геометрическую фигуру |  |
| 9 | **12.09** |  | «Урожай поспел» | Закреплять умение составлять градационный ряд цвета от светлого к темному, по образцу и без него. |  |
| 10 | **13.09** |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| **Огород, овощи** | | | | | |
| 11 | **16.09** |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 12 | **17.09** |  | «Загадай, а мы отгадаем» | Уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, находить их по описанию. |  |
| 13 | **18.09** |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 14 | **19.09** |  | «Волшебные краски» | Научить детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
| 15 | **20.09** |  | «Дорисуй деталь» | Закреплять знание цвета и геометрических фигур, умение анализировать и соблюдать последовательность узора. |  |
| **Осень, осенние приметы** | | | | | |
| 16 | **23.09** |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые  геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь. |  |
| 17 | **24.09** |  | «Садовник» | Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости по определённым признакам (цвет, форма, размер). |  |
| 18 | **25.09** |  | «У кого такой же» | Упражнять детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине) |  |
| 19 | **26.09** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять в выделении общего признаков предметов. |  |
| 20 | **27.09** |  | «Художники» | Познакомить детей с оттенками основных цветов. |  |
| **Лес, ягоды, грибы** | | | | | |
| 21 | **30.10** |  | «У кого такой же» | Упражнять детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине) |  |
| 22 | **1.10** |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 23 | **2.10** |  | «Угостим мышек чаем» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький» |  |
| 24 | **3.10** |  | «Ягоды поспели» | Закреплять умение составлять градационный ряд цвета от светлого к темному, по образцу и без него. |  |
| 25 | **4.10** |  | «Листья круглые и овальные» | Учить различать листики по признаку формы (овальные, круглые). |  |
| **Я - мальчик, я - девочка** | | | | | |
| 26 | **7.10** |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 27 | **8.10** |  | «Мостики для зайчат» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий». |  |
| 28 | **9.10** |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| 29 | **10.10** |  | «У кого хвост длиннее?» | Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. |  |
| 30 | **11.10** |  | «Собери похожие» | Развивать сенсорные способности; обучать умению находить сходство и группировать предметы по выделенным свойствам. |  |
| **Транспорт, правила дорожного движения** | | | | | |
| 31 | **14.10** |  | «Что бывает (красного, зеленого, синего, желтого) цвета?». | Закреплять знания названия цветов отбирать предметы заданного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 32 | **15.10** |  | «Найди такой же» | Учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой набор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами, формировать умение сравнивать и сопоставлять. |  |
| 33 | **16.10** |  | «Угадай дерево» | Учить дифференцировать деревья по их основным признакам: стволу и листьям. |  |
| 34 | **17.10** |  | «Сигнальщики» | Усвоение геометрических фигур, классификация размера и цвета. |  |
| 35 | **18.10** |  | «Волшебные лепестки» | Закрепить знания детей основных цветов и их оттенков. |  |
| **Мебель, посуда** | | | | | |
| 36 | **21.10** |  | «Собери капельки в стакан» | Формировать в речи названия основных цветов и форм предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук. |  |
| 37 | **22.10** |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 38 | **23.10** |  | «Угадай, что это?» | Учить детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. |  |
| 39 | **24.10** |  | «Формы из палочек» | Упражнять детей различать предметы по величине; формировать представления об относительной величине предметов. Научить располагать в порядке убывания величины три - четыре предмета. |  |
| 40 | **25.10** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| **День народного единства** | | | | | |
| 41 | **28.10** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 42 | **29.10** |  | «Украсим коврик» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». |  |
| 43 | **30.10** |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 44 | **31.10** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 45 | **1.11** |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| **Мой дом, мой город** | | | | | |
| 46 | **5.11** |  | «Какого цвета» | Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный, развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость. |  |
| 47 | **6.11** |  | «Найди по описанию» | Упражнять в умении называть предмет по описанию. |  |
| 48 | **7.11** |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 49 | **8.11** |  | «Что бывает такой формы?» | Учить различать фигуры, развивать мышление. |  |
| **Обувь, одежда, головные уборы** | | | | | |
| 50 | **11.11** |  | «Разноцветные пуговки» | Закрепить знания детей об основных цветах. |  |
| 51 | **12.11** |  | «Найди такой же» | Учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой набор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами, формировать умение сравнивать и сопоставлять. |  |
| 52 | **13.11** |  | «Разложи фигурки по домикам» | Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами. |  |
| 53 | **14.11** |  | «Узнай фигуру» | Совершенствовать восприятие формы, развивать произвольное внимание, быстроту движений. |  |
| 54 | **15.11** |  | «Геометрическая мозайка» | Закрепления у детей знания о геометрических фигурах, формирование умения преобразовывать их, учить составлять фигуру, ориентируясь на образец. |  |
| **Домашние животные** | | | | | |
| 55 | **18.11** |  | «Красивые цветочки» | Развивать интерес к игре с цветом, ориентируясь на цвет; учить отбирать из предложенного материала предмет только одного заданного цвета. |  |
| 56 | **19.11** |  | «Геометрические деревья» | Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов. |  |
| 57 | **20.11** |  | «Угадай, что это?» | Учить детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. |  |
| 58 | **21.11** |  | «Составь предмет по образцу» | Развивать умение различать геометрические фигуры и составлять предмет по образцу. |  |
| 59 | **22.11** |  | «Подбери фигуру» | Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. |  |
| **Домашние птицы** | | | | | |
| 60 | **25.11** |  | «Волшебные лепестки» | Закрепить знания детей основных цветов и их оттенков. |  |
| 61 | **26.11** |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь. |  |
| 62 | **27.11** |  | «Что лишнее?» | Формировать у детей умение применять знания о геометрических фигурах при решении логических задач. |  |
| 63 | **28.11** |  | «Какой мяч больше?» | Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. |  |
| 64 | **29.11** |  | «Дорожки» | Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. |  |
| **Зима. Зимние приметы** | | | | | |
| 65 | **02.12** |  | «Подбери предмет по цвету» | Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету. |  |
| 66 | **03.12** |  | «Составь предмет по образцу» | Развивать умение различать геометрические фигуры и составлять предмет по образцу. |  |
| 67 | **04.12** |  | «Похож – не похож» | Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. |  |
| 68 | **05.12** |  | «Дороги» | Развивать умение определять свойства предметов: цвет, форму и величину; учить сравнивать и группировать предметы на основе выделенных свойств; понимать значение слов, обозначающих свойства предметов. |  |
| 69 | **06.12** |  | «Раздели фигуры» | Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку размера, умение соотносить цифры с признаками образованных групп, объяснять свой выбор. |  |
| **Югорский край** | | | | | |
| 70 | **09.12** |  | «Живое домино» | Продолжать знакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путём прикладывания их друг к другу. |  |
| 71 | **10.12** |  | «Подходящее – не подходящее» | Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и **разделять** на группы по заданному признаку. |  |
| 72 | **11.12** |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 73 | **12.12** |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| 74 | **13.12** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| **Дикие животные** | | | | | |
| 75 | **16.12** |  | «Спрячь мышку» | Закреплять у детей представления о шести цветах. |  |
| 76 | **17.12** |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 77 | **18.12** |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 78 | **19.12** |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 79 | **20.12** |  | «Волшебные краски» | Научить детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
| **Новогодний праздник** | | | | | |
| 80 | **23.12** |  | «Украсим елочку» | Учить детей группировать оттенки по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет. |  |
| 81 | **24.12** |  | «Угощение для куклы» | Развитие умения сравнивать предметы по 1-2 свойствам. Понимание слов: «разные», «одинаковые». |  |
| 82 | **25.12** |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 83 | **26.12** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 84 | **27.12** |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| **Семья** | | | | | |
| 85 | **09.01** |  | «Подбери шарик» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 86 | **10.01** |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| **Зимующие птицы** | | | | | |
| 87 | **13.01** |  | «Воздушные шары» | Упражнять детей подбору по образцу шести цветов спектра. |  |
| 88 | **14.01** |  | «Угадай, чего не стало?» | Формировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур, умение находить недостающую геометрическую фигуру, развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность. |  |
| 89 | **15.01** |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 90 | **16.01** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 91 | **17.01** |  | «Собери цветик – семицветик» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| **Экспериментирование** | | | | | |
| 92 | **20.01** |  | «Окраска воды» | Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте (светлый, темный, светлее, темнее). |  |
| 93 | **21.01** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 94 | **22.01** |  | «Что лишнее?» | Формировать у детей умение применять знания о геометрических фигурах при решении логических задач. |  |
| 95 | **23.01** |  | «Волшебные краски» | Научить детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
| 96 | **24.01** |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| **Русская народная культура** | | | | | |
| 97 | **27.01** |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 98 | **28.01** |  | «Составь Дымковский узор» | Учить детей составлять узор по мотивам Дымковской росписи. |  |
| 99 | **29.01** |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 100 | **30.01** |  | «Разноцветные шарфы» | Учить детей смешивать основные цвета для получения новых. |  |
| 101 | **31.01** |  | «Найди такой же» | Формировать умение детей сопоставлять и сравнивать форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой набор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами. |  |
| **История предметов** | | | | | |
| 102 | **03.02** |  | «Узнай, какого цвета одежда» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 103 | **04.02** |  | «Найди» | Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и **находить** фигуру по заданному признаку. |  |
| 104 | **05.02** |  | «Украсим коврик» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». |  |
| 105 | **06.02** |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 106 | **07.02** |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| **Профессии мужские** | | | | | |
| 107 | **10.02** |  | «Бегите ко мне!» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 108 | **11.02** |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 109 | **12.02** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 110 | **13.02** |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 111 | **14.02** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| **День защитника Отечества** | | | | | |
| 112 | **17.02** |  | «Подбери предметы похожего цвета» | Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету. |  |
| 113 | **18.02** |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 114 | **19.02** |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| 115 | **20.02** |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 116 | **21.02** |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| **Профессии женские** | | | | | |
| 117 | **24.02** |  | «Подбери вазу для цветка» | Развивать у детей цветовое восприятие – умение различать до пяти оттенков одного цвета, соотносить эти оттенки между собой. |  |
| 118 | **25.02** |  | «Продолжи узор» | Формировать умение группировать геометрические фигуры по 1-2 свойствам: 1 вариант - необходимо продолжить узор только по 1 свойству: цвет; 2 вариант - (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине). |  |
| 119 | **26.02** |  | «Волшебные краски» | Научить детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
| 120 | **27.02** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 121 | **28.02** |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| **Мамин день** | | | | | |
| 122 | **03.03** |  | «У кого какое платье?» | Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. |  |
| 123 | **04.03** |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 124 | **05.03** |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| 125 | **06.03** |  | «Составь Дымковский узор» | Учить детей составлять узор по мотивам Дымковской росписи. |  |
| 126 | **07.03** |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| **Комнатные растения** | | | | | |
| 127 | **10.03** |  | «Собери цветик – семицветик» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 128 | **11.03** |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 129 | **12.03** |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 130 | **13.03** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 131 | **14.03** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| **Животные жарких стран** | | | | | |
| 132 | **17.03** |  | «Подбери по цвету» | Закреплять представления о шести цветах. Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. |  |
| 133 | **18.03** |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 134 | **19.03** |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| 135 | **20.03** |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 136 | **21.03** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| **Рыбы, водный мир** | | | | | |
| 137 | **24.03** |  | «Помоги рыбкам» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 138 | **25.03** |  | «Кораблик» | Развивать умение различать по форме и размеру геометрические фигуры; развивать пространственное воображение, активное внимание, наблюдательность, моторно-слуховую память. |  |
| 139 | **26.03** |  | «Найди такую же рыбку» | Учить обращать внимание на величину предметов; формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая». |  |
| 140 | **27.03** |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 141 | **28.03** |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| **Весна, весенние приметы** | | | | | |
| 142 | **31.03** |  | «Найди два одинаковых сердечка» | Закрепить знания детей о взаимосвязи цветов спектра. Учить соотносить предметы по величине и цвету. |  |
| 143 | **01.04** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 144 | **02.04** |  | «Красивые цветочки» | Развивать интерес к игре с цветом, ориентируясь на цвет; учить отбирать из предложенного материала предмет только одного заданного цвета. |  |
| 145 | **03.04** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 146 | **04.04** |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| **Покорители космоса** | | | | | |
| 147 | **07.04** |  | «Найди цветок такого же цвета» | Учить детей последовательному зрительному обследованию и описанию предмета, его формы с указанием пропорций, цвета, оттенка. |  |
| 148 | **08.04** |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 149 | **9.04** |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 150 | **10.04** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 151 | **11.04** |  | «Составь Дымковский узор» | Учить детей составлять узор по мотивам Дымковской росписи. |  |
| **Быть здоровыми хотим** | | | | | |
| 152 | **14.04** |  | «Волшебные лепестки» | Закрепить знания основных цветов и их оттенков. |  |
| 153 | **15.04** |  | «Собери цветик – семицветик» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 154 | **16.04** |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| 155 | **17.04** |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 156 | **18.04** |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| **Моя Земля** | | | | | |
| 157 | **21.04** |  | «Превращение цвета» | Закреплять умения детей получать новые цвета в красках. Определять основные и составные цвета. |  |
| 158 | **22.04** |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 159 | **23.04** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 160 | **24.04** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 161 | **25.04** |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| **День Победы** | | | | | |
| 162 | **28.03** |  | «Какого цвета» | Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный, развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость. |  |
| 163 | **29.03** |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 164 | **30.04** |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| **Перелетные птицы** | | | | | |
| 165 | **5.05** |  | «Одень Буратино» | Развивать способность различать предметы по величине и цвету; ввести в активный словарь имена прилагательные: красный, синий, желтый, зеленый. |  |
| 166 | **6.05** |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 167 | **7.05** |  | «Составь Дымковский узор» | Учить детей составлять узор по мотивам Дымковской росписи. |  |
| 168 | **8.05** |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| **Наша Родина – Россия** | | | | | |
| 169 | **12.05** |  | «Посади бабочку на цветок нужного цвета» | Учить детей последовательному зрительному обследованию и описанию предмета, его формы с указанием пропорций, цвета, оттенка. |  |
| 170 | **13.05** |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 171 | **14.05** |  | «Разноцветные шарфы» | Учить детей смешивать основные цвета для получения новых. |  |
| 172 | **15.05** |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 173 | **16.05** |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| **Знакомство с искусством** | | | | | |
| 174 | **19.05** |  | «Найди предметы такого же цвета» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 175 | **20.05** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 176 | **21.05** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 177 | **22.05** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 178 | **23.05** |  | «Кораблик» | Развивать умение различать по форме и размеру геометрические фигуры; развивать пространственное воображение, активное внимание, наблюдательность, моторно-слуховую память. |  |
| **Встречаем лето** | | | | | |
| 179 | **26.05** |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 180 | **27.05** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 181 | **28.05** |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 182 | **29.05** |  | «Волшебные краски» | Научить детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
| 183 | **30.05** |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Математические представления»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **03.09** |  | Повторение с детьми пройденного материала | Закрепить знания и умения, полученные в течении прошлого года. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к выполнению заданий. | Интернет-ресурс. |  |
| 2. | **05.09** |  | «Путешествие в осенний лес» | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Воспитывать усидчивость | И.А. Помораева,  В.А. Позина  Стр. 12 |  |
| 3. | **10.09** |  | «Мы научимся считать» | Упражнять в сравнение множеств путем наложения. Закрепить знание понятий: поровну, столько-сколько; сравнивать предметы по величине. Воспитывать внимание. | Н. С.Голицына  стр7 |  |
| 4. | **12.09** |  | «В гостях у Кролика» | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по форме, цвету, определять их равенство и неравенство. Закреплять умение различать и называть части суток. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 13 |  |
| 5. | **17.09** |  | «Поможем Мишке в саду» | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по форме, цвету. Закреплять умение различать и называть части суток. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 13 |  |
| 6. | **19.09** |  | «Вкусные и полезные» | Упражнять в сравнивании двух групп предметов. Закрепить знание понятий: поровну, столько-сколько, больше-меньше. Учить различать на слух один и много звуков. Закреплять знания о частях суток. Воспитывать усидчивость. | Н. С.Голицына  Стр.12 |  |
| 7. | **24.09** |  | «К нам приехал цирк» | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  Стр. 14 |  |
| 8. | **26.09** |  | «Необыкновенный зоопарк» | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в сравнении двух предметов по высоте (высокий, низкий, выше, ниже). | И.А.Помораева  В.А.Позина  Стр. 15 |  |
| 9. | **01.10** |  | «Листопад» | Упражнять в сравнении неравенств на основе составления пар, не прибегая к счету, учить уравнивать неравенства двумя способами. Учить считать в пределах 2.Упражнять в соотношении предметов по величине. Воспитывать внимание | Н.С.Голицына  стр29 |  |
| 10. | **03.10** |  | «Гости из леса» | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько»? Упражнять в умение определять геометрические фигуры осязательно - двигательным путём. Закрепить умение различать левую и правую руки, умение определять пространственное направления и обозначать их словами (налево, направо и так д.). | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 17 |  |
| 11 | **08.10** |  | «Белкины запасы» | Учить сравнивать 2 группы предметов3.Упражнять в различии и назывании пространственного расположения предметов относительно себя. Упражнять в счете звуков на слух. Закреплять употребление слов: слева, справа. впереди. Воспитывать усидчивость. | Н.С.Голицына  стр.37 |  |
| 12 | **10.10** |  | «Три поросенка в гостях у ребят» | Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо и т.д. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представление о частях суток и их последовательности. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 18 |  |
| 13 | **15.10** |  | «Покупаем полотенца для детей» | Учить сравнивать два неравенства, уравнивать неравенства двумя способами. Закрепить умение определять направления: направо-налево. Упражнять в различении геометрических фигур. Развивать умение определять пространственное направление от себя. | Н.С.Голицына  стр.23 |  |
| 14 | **17.10** |  | «Угостим зайчиков морковкой» | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементами множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько»? Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 19 |  |
| 15 | **22.10** |  | «Найди свой домик» | Закреплять умение считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 19 |  |
| 16 | **24.10** |  | «Овощной магазин» | Учить отсчитывать предметы по образцу. Закрепить знания о квадрате, упражнять в различении направления звука. Развивать умение определять пространственное направление от себя. | Н.С.Голицына  Стр. 43 |  |
| 17 | **29.10** |  | «День рождение зайчонка» | Учить отсчитывать предметы в пределах 3 по образцу. Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить знания названий порядковых числительных пределах 3; геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Воспитывать самостоятельность. | Н.С.Голицына  Стр.69. |  |
| 18 | **31.10** |  | «В гостях у Буратино» | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 21 |  |
| 19 | **05.11** |  | «Разложи бантики по образцу» | Закреплять умение считать в пределах 3, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 21 |  |
| 20 | **07.11** |  | «Мальвина учит считать Буратино» | Показать образование числа 4 на основе двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратов. Развивать умение составлять целостное изображение предметов частей. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 23 |  |
| 21 | **12.11** |  | «Путешествие лягушонка» | Упражнять в различие геометрических фигуры. Закрепить пространственного расположения предметов относительно себя. Упражнять в понимание и различии вопросов: сколько? Который по счету? На каком месте стоит? | Н.С.Голицынастр 74 |  |
| 22 | **14.11** |  | «Давайте поиграем» | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, отвечать на вопросы – сколько? Который по счету? На котором месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Раскрыть понятия быстро, медленно. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 24 |  |
| 23 | **19.11** |  | «Домик для зверей» | Закреплять умение считать в пределах 4. Упражнять в счете предметов по образцу; в различие предметов по высоте. Закреплять употребление числительных в пределах 4, слов: самый низкий, повыше, еще выше, самый высокий. Воспитывать усидчивость. | Н.С.Голицына стр. 86 |  |
| 24 | **21.11** |  | «Наш природный уголок» | Закреплять порядковый счет в пределах .4. Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике- сходства и различия. Упражнять в различии пространственного расположения предметов относительно себя. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына  стр.92 |  |
| 25 | **26.11** |  | «Покормим цыплят» | Познакомить детей с образованием числа 5. Формировать умение считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 25 |  |
| 26 | **28.11** |  | «Куклы собираются в гости к цыплятам» | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 28 |  |
| 27 | **03.12** |  | «Игровая встреча Умников и Умниц» | Закреплять умение считать до 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 29 |  |
| 28 | **05.12** |  | «Машины на нашей улице» | Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящие числа 4-5 предметов по высоте. Упражнять в различие направления звука. Закрепить употребление в речи слов: высокий, пониже. еще ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, позади. Воспитывать внимание. | Н.С.Голицына стр.132 |  |
| 29 | **10.12** |  | «Чудесный мешочек» | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром, формировать умение отличать его от шара. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать самостоятельность. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 31 |  |
| 30 | **12.12** |  | «Вчера и сегодня» | Закреплять счет в пределах 5..Закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга. Упражнять в различии значения слов: сегодня, вчера. Воспитывать самостоятельность. | Н.С.Голицына  Стр.113 |  |
| 31 | **17.12** |  | «Разложи картинки» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 32 |  |
| 32 | **19.12** |  | «Разложим фигуры по коробкам» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 32 |  |
| 33 | **24.12** |  | «Сон мишки» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 33 |  |
| 34 | **26.12** |  | «На лесной полянке» | Упражнять в сравнение 2 групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в употребление слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Упражнять в счете предметов. Воспитывать внимание. | Н.С.Голицына  стр. 98 |  |
| 35 | **31.12** |  | «Далеко-близко»» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. уметь раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Развивать умение составить целостное изображение предмета из его частей. Воспитывать самостоятельность. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 33 |  |
| 36 | **09.01** |  | «Играем с матрёшками» | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко- близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 34 |  |
| 37 | **14.01** |  | «Строим дорожки» | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать формировать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  Стр. 35 |  |
| 38 | **16.01** |  | «Найди свой гараж» | Закреплять счет в пределах 5. Продолжать формировать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать внимание | И.А.Помораева  В.А.Позина  Стр. 35 |  |
| 39 | **21.01** |  | «Когда это бывает?» | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 36 |  |
| 40 | **23.01** |  | «Спускаемся по ступенькам» | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов «вчера», «сегодня», «завтра». Упражнять в сравнивание трех предметов по ширине, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 37 |  |
| 41 | **28.01** |  | «Делаем зарядку» | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Формировать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 39 |  |
| 42 | **30.01** |  | «Ворота для мячей» | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Формировать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 39 |  |
| 43 | **04.02** |  | «Письмо из Простоквашино» | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 41 |  |
| 44 | **06.02** |  | «Сделаем столько-же» | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 41 |  |
| 45 | **11.02** |  | «Найди столько же» | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (. Формировать умение двигаться в указанном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 42 |  |
| 46 | **13.02** |  | «Степашка убирает игрушки» | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Формировать умение двигаться в указанном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 42 |  |
| 47 | **18.02** |  | «Военные танки» | Упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Упражнять в различении геометрических фигур. Воспитывать усидчивость. | Н.С.Голицына  Стр138 |  |
| 48 | **20.02** |  | «Как доктор лечит зверей?» | Учить сравнивать группы предметов, находящиеся на расстоянии друг от друга. Упражнять в различие пространственных: далеко, близко; уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра. Закреплять в употреблять в речи слов: шар. кубы, цилиндр, далека. близко | Н.С.Голицына  Стр145 |  |
| 49 | **25.02** |  | «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь» | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5). Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 43 |  |
| 50 | **27.02** |  | «Вместе с мамой» | Упражнять в понимании независимости количества предметов от пространственного расположения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Закрепить знания о геометрических фигурах. Воспитывать усидчивость. | Н.С.Голицына  стр.158 |  |
| 51 | **04.03** |  | «Подарок для мамы» | Учить понимать, что в одном предмете могут сочетаться два параметра величины, сравнивать предметы по этим размерам. Закреплять двигаться в определённом направлении, отсчитывая шаги. Упражнять в счете по образцу. Воспитывать желание доставлять радость близким. | Н.С.Голицына  стр.153 |  |
| 52 | **06.03** |  | «Поможем Мишутке добраться домой» | Закреплять умение двигаться в заданном направлении; умение составлять целостное изображения предмета из отдельных частей. Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5). Воспитывать внимание. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 43 |  |
| 53 | **11.03** |  | «Накроем стол для чаепития» | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 44 |  |
| 54 | **13.03** |  | «Посадим цветочки вдоль дорожки» | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 45 |  |
| 55 | **18.03** |  | «Посадим елочки в ряд» | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 45 |  |
| 56 | **20.03** |  | «Разложи предметы по форме» | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 46 |  |
| 57 | **25.03** |  | «Весенняя прогулка в лес» | Закреплять счет в пределах 5. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Закрепить основные цвета. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Воспитывать внимательность. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 46 |  |
| 58 | **27.03** |  | «Физкультурное занятие» | Закрепить умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закрепить знание о порядковом значении чисел от 1 до 5. Упражнять в определении частей суток. Воспитывать любовь к занятию спортом. | Н.С.Голицына  стр.165 |  |
| 59 | **01.04** |  | «Строим игровую площадку» | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко- близко. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 48 |  |
| 60 | **03.04** |  | «Опасное путешествие» | Учить сравнивать предметы 2 параметрами; отсчитывать предметы по образцу и названному числу; соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами. Воспитывать усидчивость. | Н.С.Голицына  стр.172 |  |
| 61 | **08.04** |  | «Найди себе пару» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  Стр. 49 |  |
| 62 | **10.04** |  | «Письмо от волшебника» | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 50 |  |
| 63 | **15.04** |  | «Цветы на лужайке» | Закрепить представление о независимости количества предметов от величины. Закрепить знание частей суток. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Развивать внимание. | Н.С.Голицына  стр. 191 |  |
| 64 | **17.04** |  | «Найди ошибку» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 51 |  |
| 65 | **22.04** |  | «Кто прилетел?» | Закреплять порядковый счет в пределах 5. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника. Воспитывать внимание. | Н.С.Голицына  стр 185 |  |
| 66 | **24.04** |  | «Степашка убирает игрушки» | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Формировать умение двигаться в указанном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 42 |  |
| 67 | **29.04** |  | «Когда это бывает?» | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению. Воспитывать усидчивость. | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 36 |  |
| 68 | **06.05** |  | «Прогулка в лес» | Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами. Упражнять в определение предметов относительно себя. упражнять в счете звуков на слух; в образовании прилагательных от сущ. (квадратный, треугольный ит. | Н.С.Голицына  стр.179 |  |
| 69 | **08.05** |  | «Письмо от волшебника» | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 50 |  |
| 70 | **13.05** |  | «Вот как много мы узнали» | Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5; умение сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в различии геометрических фигур; определение части суток; определять направление движения от себя. Воспитывать внимательность. | Н.С.Голицына стр.196 |  |
| 71 | **15.05** |  | «Найди себе пару» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать усидчивость. | И. А. Помораева  В.А.Позина  стр.49 |  |
| 72 | **20.05** |  | «Цветы на лужайке» | Закрепить представление о независимости количества предметов от величины. Закрепить знание частей суток. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Развивать внимание. | Н.С.Голицына  стр. 191 |  |
| 73 | **22.05** |  | «Кто прилетел?» | Закреплять порядковый счет в пределах 5. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника. Воспитывать внимание. | Н. С. Голицына  стр. 185 |  |
| 74 | **27.05** |  | «Когда это бывает?» | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению. Воспитывать усидчивость. | И. А. Помораева  В. А. Позина  стр. 36 |  |
| 75 | **29.05** |  | Закрепление пройденного материала | Закреплять знания детей программного материала. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Воспитывать усидчивость. | И. А. Помораева  В. А. Позина |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» разделы «Окружающий мир», «Природа»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **02.09** |  | Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим. | О.В.Дыбина,стр. 27  З.А.Ефанова стр.37 |  |
| 2 | **09.09** |  | Сад, фрукты (р/к)  «Что нам осень принесла?» | Формировать у детей навыки по уходу за растениями. Активизировать словарь детей *(урожай, междурядья, сорняки, прополка, корнеплоды, инвентарь)*; учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать у детей логическое мышление и воображение. Воспитывать любовь к родной земле, потребность в труде, стремление к значимым результатам. | О.А. Соломенникова, стр.30  З.А.Ефановастр. 66 |  |
| 3 | **16.09** |  | Огород, овощи (р/к)  Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | О.А. Соломенникова, стр.28 |  |
| 4 | **23.09** |  | «Осень. Осенние приметы». (р/к) | Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе родного края осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.). Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь её. | Н.С. Голицына стр.28,47 |  |
| 5 | **30.09** |  | Лес, ягоды, грибы (р/к)  «Чем богат сибирский лес?» | Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе нашего края (в лесу растет много разных деревьев, кустарников). Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод. Закреплять умения детей выделять характерные, существенные признаки ягод (морошка, клюква, брусника, черника, голубика) и грибов (подберезовик, подосиновик, белый гриб, мухомор). Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе родного края осенью. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. | О.А. Соломенникова, "Ознакомление с природой в детском саду" стр.30 |  |
| 6 | **07.10** |  | Я – мальчик, я – девочка.  Мы такие разные. | Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков, о перспективах развития детей разного пола (мальчики-будущие мужчины, девочки- будущие женщины). Воспитывать чувства симпатии к сверстникам разного пола. | Коломийченко Л.В стр.26, 96 |  |
| 7. | **14.10** |  | Транспорт и ПДД | Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов, способствовать проявлению интереса к достижениям человечества. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице. | З.А.Ефанова стр. 149.  Н.С.Голицына, стр.124, 130 |  |
| 8. | **21.10** |  | Мебель (э)  Какая бывает посуда? | Учить различать и называть предметы посуды (мебели), группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. | Н.С.Голицына, стр.104  З.А.Ефанова «Познание предметного мира» стр. 70,90 |  |
| 9. | **28.10** |  | День народного единства | Закреплять представления дошкольников об истории возникновения праздника, его значении для России. Развивать память, логическое мышление, речь. Воспитывать чувство патриотизма. | Интернет-ресурс |  |
| 10. | **11.11** |  | Обувь, одежда головные уборы | Уточнить, расширить представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны. Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года., тонкую моторику и координацию речи с движением; учить классифицировать одежду. Воспитывать опрятность, аккуратность. | https://nsportal.ru |  |
| 11 | **18.11** |  | Домашние животные | Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных, формировать желание заботиться о домашних животных. Воспитывать заботу, интерес к домашним животным. | Н.С.Голицына стр.54  О.А.Соломенникова, стр.39,40 |  |
| 12. | **25.11** |  | Домашние птицы | Расширять представления детей о домашних птицах. Формировать представления о пользе, которую приносят птицы. Развивать память, логическое мышление, речь. Воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру. | О.А.Соломенникова, стр.39,40 |  |
| 13. | **02.12** |  | «Зима. Зимние приметы» (р/к)  «Зимушка зима в Югре» | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы нашего края: *стало холодно, идет снег, солнце светит, но не греет, люди надевают зимнюю одежду.* Выявить и расширить представления детей о свойствах снег: холодный, белый, от тепла – тает. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный: запас детей: *холодная, снежная*. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе. | Н.С.Голицына стр.79, 97 |  |
| 14. | **09.12** |  | Югорский край (богатство Югры) (р/к)  «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!» | Расширять знания детей о жизни людей, которые живут в нашем округе. Рассказать о коренном населения народов Ханты – Манси. Закреплять представления детей о растительном и животном мире родного края. Развивать художественное восприятие и воображение, речевую активность и познавательный интерес. Воспитывать нравственные чувства, и уважение к жизни народов ханты и манси. | Самостоятельное составление |  |
| 15. | **16.12.** |  | «Дикие животные» (р/к) | Расширять знания детей о жизни диких животных родного края в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Познакомить с охраняемыми видами животных. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Уточнить и расширить словарь: *животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок. Медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост.* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. | Соломенникова О.А. стр.41  Н.С.Голицына стр.84 |  |
| 16. | **23.12** |  | «Новогодний праздник». | Познакомить детей с историей возникновения праздника. Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы. Воспитывать положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. | https://nsportal.ru |  |
| 17 | **30.12** |  | Семья | Закрепить знания детей о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представление – это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них. | Н.С.Голицына стр.157  З.А.Ефанова стр.72 |  |
| 18. | **13.01** |  | «Зимующие птицы» (р/к) | Познакомить детей с зимующими птицами нашего края (снегирь, синица, воробей, сорока). Формировать умение замечать характерные особенности внешнего вида, образа жизни. Уточнить и расширить словарь: зима, птицы, зимующий, кормушка, зерно, кормить, насыпать, помогать, замерзать. Развивать мышление, память, речевую деятельность. Воспитывать наблюдательность, активность, способствовать воспитанию экологической культуры. | Соломенникова О.А. стр.48 |  |
| 19 | **20.01** |  | Экспериментирование  Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. | О.А. Соломенникова, стр.45 |  |
| . 20 | **27.01** |  | Русская народная культура | Формировать дифференцированные представления о назначении горницы, предметах быта, посуде. Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта. | Коломийченко «Занятие для детей 3-5 лет» стр. 167,169. |  |
| . 21 | **03.02** |  | История предметов (р/к)  Путешествие в прошлое кресла | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов. Воспитывать интерес к прошлому. | О.В.Дыбина,  стр. 43 |  |
| 22. | **10.02** |  | Профессии мужские | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | О.В.Дыбина, стр. 49  Н.С.Голицына стр.142 |  |
| 23. | **17.02** |  | День Защитников Отечества  Наша армия | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. | О.В.Дыбина,  стр. 37 Н.С.Голицына стр.137  Карпухина стр.104 |  |
| 24. | **24.02** |  | Профессии женские. | Закрепить знания детей о женских профессиях (врача, парикмахера, продавца, учителя, повара), об орудиях труда. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность в процессе отгадывания загадок, умение соотносить картинку с символом. Воспитывать интерес к различным профессиям, активности, взаимопомощи. | https://nsportal.ru |  |
| 25. | **03.03** |  | Мамин день  Наши мамы | Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Учить внимательно слушать рассказ, оценивать поступки героев. Воспитывать любовь, доброе внимательное отношение, стремление помогать ей. | Н.С.Голицына стр.151  Коломийченко Л.В. стр.121 |  |
| 26. | **10.03** |  | Комнатные растения (э) | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Соломенникова, О.А. стр.57  З.А.Ефанова стр.259 |  |
| 27 | **17.03** |  | Животные жарких стран | Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, обогатить и активизировать словарь детей по данной теме, закрепить умение разделять животных на хищников и травоядных. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать интерес к природе | Интернет - ресурс |  |
| 28. | **24.03** |  | Рыбы, водный мир  Путешествие в подводный мир | Формировать представление детей об обитателях подводного мира, развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Развивать познавательную активность. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир. | Интернет - ресурс |  |
| 29 | **31.03** |  | Весна, весенние приметы (р/к)  «Весна, весна на улице весенние деньки!» | Систематизировать знания детей об особенностях изменений в природе весной в нашем регионе. Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период *(становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, мать и мачеха)*; формировать реалистическое представление о жизни лесных животных *(от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют и вьют гнёзда)*. Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Н.С.Голицына стр.177  З.А.Ефанова стр.220 |  |
| 30. | **07.04** |  | Покорители космоса  Дорога в космос. | Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Ввести понятие космос – пространство между планетами. Закрепить знание профессии космонавт. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать уважение к людям любой профессии. | Н.А. Карпухина стр. 137 |  |
| 31. | **14.04** |  | Быть здоровыми хотим  Мы любим спорт | Закрепить представление детей о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой в семье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. | Н.С.Голицына стр.164 |  |
| 32. | **21.04** |  | Моя Земля (р/к)  «День рождения у планеты Земля» | Закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые. Развивать умение наблюдать, анализировать, связную речь. Воспитывать любовь к природе, желание заботится о ней. | О.А. Соломенникова стр.66 |  |
| 33. | **28.04** |  | День Победы (р/к) | Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к ветеранам. | З.А.Ефанова стр.279 |  |
| 34. | **05.05** |  | День Победы | Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. Воспитывать чувство патриотизма. | Интернет ресурс |  |
| 35. | **12.05** |  | Перелетные птицы (р/к) | Продолжать знакомить детей с перелетными птицами нашего края. Дать представления о значении птиц для окружающей природы, расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Развивать умение наблюдать за птицами, не мешая им. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, осознанное отношение к миру природы | «Комплексные занятия.» З.А.Ефанова стр. 242 |  |
| 36. | **18.05** |  | Наша Родина – Россия! | Уточнить знания о природе России, предметах декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках. Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать любовь к Родине. | Н.С.Голицына стр.210 |  |
| 37 | **26.05** |  | Знакомство с искусством | Рассказать о технике исполнения живописи: масляная, акварельная, пастельная. Дать представления о технике живописи: украшает интерьер зданий, воздействует на мысли и чувства зрителей. Обогатить словарь детей: пейзаж, натюрморт, портрет, живопись, масляные краски, пастель. Формировать эстетическое отношение к живописи. | Интернет - ресурс |  |

* 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**для детей среднего возраста (4 – 5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) Развитие словаря: | |
| • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. | педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. |
| 2) Звуковая культура речи: | |
| закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. | педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. |
| 3) Грамматический строй речи: | |
| продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. | педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. |
| 4) Связная речь: | |
| продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). | • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;  • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;  • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;  • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные  формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. |
| 5) Подготовка детей к обучению грамоте: | |
| продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;  выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. | педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. |
| 6) Интерес к художественной литературе: | |
| • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;  • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);  • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Развитие речи»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **04.09** |  | «Детский сад» | Формировать умение составлять рассказ об игрушках с описание их внешнего вида, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Активизировать слова, обозначающие действия (глаголы). Уметь правильно произносить в словах звуки (с,сь), выделять в речи слова с этими звуками. Закреплять произношение пройденных звуков (у, а,г,к, в), представление о значении терминов «слово», «звук». Воспитывать активность на занятиях. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей  4 – 5 лет», стр. 19 |  |
| 2 | **11.09** |  | «Сад, фрукты» | Формировать умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно, составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию картины), соотносить названия животных и их детенышей. Активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Воспитывать активность на занятиях. | Стр.22 |  |
| 3 | **18.09** |  | «Огород, овощи» | Формировать умение описывать овощи, правильно называть, описывать их цвет, форму и т.д. Уточнить представления об овощах, правильно классифицировать овощи. Продолжать развивать умение детей вслушиваться в звучание слов; различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом; находить слова, сходные по звучанию. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.68 |  |
| 4 | **25.09** |  | «Осень, осенние приметы» | Формировать умения детей описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука (с) в словах и фразах. Развивать умение подбирать слова со звуком (с) и вслушиваться в их звучание. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.27 |  |
| 5 | **02.10** |  | «Лес, ягоды, грибы» | Формировать умение детей составлять рассказ по набору игрушек. Активизировать в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек). Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными во мн. числе. Закреплять правильное произношение звука (з) в изолированном виде. Различать на слух интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.30 |  |
| 6 | **09.10** |  | «Я – мальчик, я – девочка» | Формировать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Воспитывать активность на занятиях. | Стр. 32 |  |
| 7 | **16.10** |  | «Транспорт, правила дорожного движения» | Формировать диалогическую речь, умение самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слов, обозначающие качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения. Развивать умение различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.34 |  |
| 8 | **23.10** |  | «Мебель, посуда» | Формировать умение детей высказываться на тему из личного опыта. Развивать умение правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; уточнить значение понятий мебель, посуда. Развивать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: *посередине, около, у, сбоку, перед*. Активизировать употребление в речи сложноподчиненные предложения. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.36 |  |
| 9 | **30.10** |  | «День народного единства» | Формировать умение детей описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных). Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином слово и учить детей вслушиваться в звучание слов. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.38 |  |
| 10 | **06.11** |  | «Мой дом, мой город» | Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Развивать умение составлять короткий рассказ из личного опыта. Упражнять в умении детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных. Активизировать употребление в речи слов – названий действий (глаголов). Воспитывать активность на занятиях. | Стр.41 |  |
| 11 | **13.11** |  | «Обувь, одежда, головные уборы» | Развивать умение описывать предметы зимней одежды; правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Закрепить обобщающее понятие одежда. Развивать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе. Развивать умение выделять и правильно произносить звук (ж) изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.47 |  |
| 12 | **20.11** |  | «Домашние животные» | Формировать умение составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Развивать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде. Развивать умение образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Развивать умение слышать и правильно произносить звук (ш) изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.43 |  |
| 13 | **27.11** |  | «Домашние птицы» | Формировать умение составлять короткий описательный рассказ по картине, сравнивать по внешнему виду, поведению петуха и курицу, цыплят и курицу. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию, звуки в слове следуют друг за другом. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.77 |  |
| 14 | **04.12** |  | «Зима. Зимние приметы» | Формировать умение детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц. Упражнять в образовании формы родительного падежа мн.ч. имен существительных. Закрепление знаний о терминах «слово», «звук», самостоятельно подбирать слова со звуком (с).Воспитывать активность на занятиях. | Стр.51 |  |
| 15 | **11.12** |  | «Югорский край» | Побуждать детей к составлению коротких рассказов по описанию набора игрушек. Понимать и правильно использовать в речи предлоги «в - на - под - между». Закрепить умение образовывать названия детенышей животных, правильное произношение звука «ж» в словах и фразах. Правильно пользоваться интонацией (вопросительной, повествовательной). Воспитывать активность на занятиях. | Стр.53 |  |
| 16 | **18.12** |  | «Дикие животные» | Формировать умение составлять короткий рассказ об игрушках совместно с воспитателем. Развивать диалогическую речь. Понимать смысл загадок. Использовать в ответах на вопросы простые распространенные и сложноподчиненные предложения. Выделять четко и правильно произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.57 |  |
| 17 | **25.12** |  | «Новогодний праздник» | Формировать умение составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений, отражающих содержание картины. Подбирать определения к словам «снег», «зима», «снежинки». Выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.55 |  |
| 18 | **15.01** |  | «Семья» | Формировать умение описывать внешний вид одежды (цвет, отделку). Образовывать формы единственного и множественного числа от глагола «хотеть», формы повелительного наклонения от глаголов «рисовать», «танцевать». Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.60 |  |
| 19 | **22.01** |  | «Зимующие птицы» | Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами, образовывать названия посуды. Развивать умение правильно произносить звук ч, отчетливо называть слова с данным звуком. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.61 |  |
| 20 | **29.01** |  | «Экспериментирование» | Формировать умение детей пересказывать рассказ. Развивать умение сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением); согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.63 |  |
| 21 | **02.02** |  | «Русская народная культура» | Формировать умения детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять детей в подборе глаголов, обозначающих действия предметов к существительному. Четко и правильно произносить звук (щ0, слышать этот звук в словах, выделять его. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.64 |  |
| 22 | **05.02** |  | «История предметов» | Формировать умение детей составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Образовывать названия предметов посуды, умение описывать их, называя качества и действия. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука (ш), звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.65 |  |
| 23 | **12.02** |  | «Профессии мужские» | Формировать умение описывать картинку, называя предметы, их действия и признаки. Составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звука «щ» и умение слышать его в словах, закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.67 |  |
| 24 | **19.02** |  | «День защитников Отечества» | Расширять представления детей о людях героических профессий – военные, полицейские, сотрудники МЧС, пожарные. Формировать представления о мужчине-защитнике. Воспитывать уважение к людям героических профессий. Углубить знания о Российской армии; закрепить знания о разных видах войск. | Голицына стр. 476 |  |
| 25 | **26.02** |  | «Профессии женские» | Формировать умения детей при описании игрушки четко называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей. Упражнять в использовании форм ед. и мн. числа имен существительных, обозначающих детенышей животных. Уметь понимать и правильно употреблять в речи предлоги «за - под - на - в». Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звука с (сь) в изолированном виде, в словах, фразах, произносить звук (с) длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо, внятно. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.24 |  |
| 26 | **05.03** |  | «Мамин день» | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. | Стр 43 |  |
| 27 | **12.03** |  | «Комнатные растения» | Продолжать формировать умение детей описывать предмет, игрушки. Правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди - сзади). Развивать умение четко и правильно произносить звук л (ль), выделять этот звук в словах, подбирать слова со звуком (л, ль). Закреплять умение произносить звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.70 |  |
| 28 | **19.03** |  | «Быть здоровыми хотим» | Формировать умение составлять описание игрушку, выделяя ее характерные признаки.  Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять знания о том, что слова звучат, состоят из разных звуков, умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.81 |  |
| 29 | **26.03** |  | «Рыбы, водный мир» | Продолжать учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола «хотеть». Закреплять правильное произношение звуков «л- ль» в изолированном виде, в словах и фразах. Правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями, выделять голосом определенные слова. Продолжить определять и называть первый звук в слове, интонационно выделять заданный звук голосом, называть слова с этим звуком. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.74 |  |
| 30 | **02.04** |  | «Весна, весенние приметы» | Формировать умение детей описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; строить законченные предложения. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; развивать умение использовать слова с противоположным значением. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.45 |  |
| 31 | **09.04** |  | «Покорители космоса» | Формировать умение описывать предметы, подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщенных понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Четко и правильно произносить звуки «р -рь», подбирать слова с этими звуками. Закреплять умение пользоваться соответствующей интонацией. Продолжать учить определять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.79 |  |
| 32 | **16.04** |  | «Животные жарких стран» | Формировать умение детей пересказывать прочитанный рассказ. Закрепить умение правильно образовывать названия предметов посуды. Уточнять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков. Самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с - ш).Воспитывать активность на занятиях. | Стр.72 |  |
| 33 | **23.04** |  | «Моя земля» | Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества, свойства. Уметь согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде. Закреплять правильное произношение звуков «р-рь», слышать их в словах, именах, подбирать слова с этими звуками. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.83 |  |
| 34 | **30.04** |  | «День Победы» | Продолжить учить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки, учить правильно называть детенышей животных. Закрепить знания о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности, продолжать учить самостоятельно находить разные слова, сходные по звучанию. Воспитывать активность на занятиях. | Стр.85 |  |
| 35 | **07.05** |  | «Перелетные птицы»  «Чтение веселых стихотворений» | Продолжать развивать умение детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании средств интонационной выразительности. | Самостоятельное составление конспекта |  |
| 36 | **14.05** |  | «Наша Родина – Россия»  «Чтение стихотворений  о весне» | Развивать умение детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; развивать умение находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать активность на занятиях. | Самостоятельное составление конспекта |  |
| 37 | **21.05** |  | Знакомство с искусством  «Чтение русской народной сказки  «У страха глаза велики» | Развивать умение детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; придумывать связное повествование по содержанию пословицы. Воспитывать активность на занятиях.  существительных. Закреплять знания о том, что слова звучат, состоят из разных звуков, умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук. Воспитывать активность на занятиях. | Самостоятельное составление конспекта |  |
| 38 | **28.05** |  |  | Формировать умение составлять описание игрушку, выделяя ее характерные признаки.  Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа | Стр.81 |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Интерес к художественной литературе»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | | Дата  по факту | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | Примечание |
|
| **Детский сад** | | | | | | |
| 1 | **2.09** | |  | Малые формы фольклора  Потешка «Кот на печку пошел» | Учить воспринимать содержание потешки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к потешкам. | Стр.11 |
| 2 | **3.09** | |  | Проза «Тюпа, Томка и сорока», Чарушин Е.И. (1-2 рассказа по выбору) | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 3 | **4.09** | |  | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О.Капицы) | Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость, ценностное отношение к книге. | Стр.31 |
| 4 | **5.09** | |  | Поэзия «Добежали до вечера», Мошковская Э.Э. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 5 | **6.09** | |  | Проза «Как Аленка разбила зеркало», Воронкова Л.Ф. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| **Сад, фрукты** | | | | | | |
| 6 | | **09.09** |  | Русская народная сказка «Гуси – лебеди» (обр. М.А.Булатова) | Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание, понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Развивать внимание. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. |  |
| 7 | | **10.09** |  | Пересказ сказки «Гуси – лебеди» | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 8 | | **11.09** |  | Поэзия «Садовник», Сапгир Г.В. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 9 | | **12.09** |  | Литературная сказка «14 лесных мышей», Ивамура К., пер. Байбиковой. Е. | Учить детей слушать литературную сказку, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. |  |
| 10 | | **3.09** |  | Проза «Как у зайчонка зуб болел», Абрамцева Н.К. | Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к прозе. |  |
| **Огород, овощи** | | | | | | |
| 11 | | **16.09** |  | Малые формы фольклора. Потешка «Зайчишка – трусишка» | Учить воспринимать содержание потешки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к потешкам. | Стр.10 |
| 12 | | **17.09** |  | Поэзия «Овощи», пер. с польского Михалкова С. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии, умение отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. | Стр.266 |
| 13 | | **18.09** |  | Русская народная сказка «Смоляной бычок» (обр. М.А.Булатова) | Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. | Стр.59 |
| 14 | | **19.09** |  | Поэзия «Рисунок», Михалков С.В. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать интерес к  поэзии.  внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. | Стр.109 |
| 15 | | **20.09** |  | Литературная сказка «Мишка Бруно», Ингавес Г, пер. О. Мяэотс | Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. |  |
| **Осень, осенние приметы** | | | | | | |
| 16 | | **23.09** |  | Малые формы фольклора  Песенка «Стучит, бренчит» | Учить воспринимать содержание песенки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к фольклору. | Стр.13 |
| 17 | | **24.09** |  | Проза «По пояс», Тайц Я.М. | Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 18 | | **25.09** |  | Поэзия «Уж небо осенью дышало», Пушкин А.С. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. | Стр.147 |
| 19 | | **26.09** |  | Поэзия «Листопад», Бунин И.А. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. | Стр.94 |
| 20 | | **27.09** |  | Проза «Дождик», Абрамцева Н.К. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. | Стр.85 |
| **Лес, ягоды, грибы** | | | | | | |
| 21 | | **30.09** |  | Малые формы фольклора  Заучивание песенки «Ножки, ножки, где вы были?» | Учить воспринимать содержание песенки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к фольклору. | Стр.12 |
| 22 | | **01.10** |  | Повторение песенки «Ножки, ножки, где вы были?» | Учить детей рассказывать песенку наизусть. Развивать память, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать, интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. | Стр.12 |
| 23 | | **0210** |  | Поэзия «Колыбельная для бабушки», Гамазкова И. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя, любовь к своим родным. |  |
| 24 | | **03.10** |  | Поэзия «Ивы», «Сосны» Токмакова И.П. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. |  |
| 25 | | **04.10** |  | Проза «Такое дерево», Козлов С.Г. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| **Я - мальчик, я - девочка** | | | | | | |
| 26 | | **07.10** |  | Фольклор народов мира. Песенка «Пальцы», пер. с немецкого Л. Яхина | Учить воспринимать содержание песенки. Развивать выразительное чтение наизусть. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 27 | | **08.10** |  | Поэзия. «Таня пропала», Александрова З.Н. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 28 | | **09.10** |  | Проза «Показательный ребенок», Зощенко М.М. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. | Стр.170 |
| 29 | | **10.10** |  | Поэзия «Мяч», Маршак С.Я. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 30 | | **11.10** |  | Проза «Как найти дорожку», Берестов В.Д. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| **Транспорт, правила дорожного движения** | | | | | | |
| 31 | | **14.10** |  | Фольклор народов мира. Песенка «Шалтай – Болтай» | Учить воспринимать содержание песенки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к песенкам. |  |
| 32 | | **15.10** |  | Литературная сказка «Мяули. История из жизни удивительной кошки» Керр Д., пер. М. Аромштам | Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Учить понимать смысл сказки, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать дружелюбие. |  |
| 33 | | **16.10** |  | Поэзия «А что у вас?», Михалков С.В. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. | Стр.106 |
| 34 | | **17.10** |  | Проза «Подкидыш», Бианки В.В. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, желание слушать, уважение к творчеству писателя. | Стр.157 |
| 35 | | **18.10** |  | Пересказ «Подкидыш», Бианки В.В. | Формировать умение пересказывать художественное произведение. Развивать воображение, память, выразительную речь. Воспитывать ценностное отношение к книге. | Стр.157 |
| **Мебель, посуда** | | | | | | |
| 36 | | **21.10** |  | Фольклор народов мира. Песенка «Барабек», англ. обр. К. Чуковского | Учить воспринимать содержание песенки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к фольклору. | Стр.45 |
| 37 | | **22.10** |  | Поэзия «Плим», Токмакова И.П. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 38 | | **23.10** |  | Литературная сказка «Федорино горе» К. И. Чуковский | Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать внимательность, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам. | Стр.255 |
| 39 | | **24.10** |  | Поэзия «Очень, очень вкусный пирог», Хармс Д. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 40 | | **25.10** |  | Проза «Затейники», Носов Н.Н. | Познакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. Воспитывать усидчивость. |  |
| **День народного единства** | | | | | | |
| 41 | | **28.10** |  | Литературная сказка «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», Сеф. Р.Р. | Учить детей слушать литературную сказку, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. | Стр.241 |
| 42 | | **29.10** |  | Поэзия «Первый снег», Аким Я.Л. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. | Стр.83 |
| 43 | | **30.09** |  | Проза «Правда всего дороже», Толстой Л.Н. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 44 | | **31.09** |  | Поэзия «Что такое хорошо и что такое плохо?», Маяковский В.В. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 45 | | **01.11** |  | Проза «Заплатка», Носов Н.Н. | Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Обратить внимание детей на некоторые приемы комического (смешные ситуации). Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Мой дом, мой город** | | | | | | |
| 46 | | **05.11** |  | Малые формы фольклора  Потешка «Дон! Дон! Дон!» | Учить воспринимать содержание потешки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к потешкам. | Стр.9 |
| 47 | | **06.11** |  | Проза «Мышонок и карандаш», Сутеев В.Г. | Учить детей внимательно и заинтересованно слушать рассказ, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать интерес к творчеству писателя. |  |
| 48 | | **07.11** |  | Поэзия «Про все на свете», Маршак С.Я. | Формировать у детей умение слушать стихотворение, добавлять по смыслу слова, несложные фразы, учить представлять услышанное. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 49 | | **08.11** |  | Поэзия «Мама! Глянь – ка из окошка…», Фет А.А. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. | Стр.151 |
| **Обувь, одежда, головные уборы** | | | | | | |
| 50 | | **11.11** |  | Русская народная сказка «Жихарка» (обр. И. Карнауховой) | Обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления. Воспитывать интерес к сказкам. | Стр.17 |
| 51 | | **12.11** |  | Проза «Все здесь», Тайц Я. М. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 52 | | **13.11** |  | Поэзия «Багаж», Маршак С.Я. | Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание произведения в стихотворной форме. Развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
| 53 | | **14.11** |  | Литературная сказка «Поцелуй в ладошке», Пенн О., пер. Е.Сорокиной | Учить детей слушать литературную сказку, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. |  |
| 54 | | **15.11** |  | Поэзия «Вот какой рассеянный», Маршак С.Я. | Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
| **Домашние животные** | | | | | | |
| 55 | | **18.11** |  | Малые формы фольклора  Потешка «Барашеньки…» | Учить воспринимать содержание потешки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к фольклору. | Стр.7 |
| 56 | | **19.11** |  | Проза «Шла собака по дощечке», Толстой Л.Н. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 57 | | **20.11** |  | Сказка «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова | Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. | Стр.62 |
| 58 | | **21.11** |  | Поэзия «Уехали» Барто А.Л. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. | Стр.93 |
| 59 | | **22.11** |  | Поэзия «Усатый – полосатый», Маршак С.Я. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Домашние птицы** | | | | | | |
| 60 | | **25.11** |  | Фольклор народов мира. Песенки «Утята», франц., обр. Н.Гернет и С. Гиппиус | Учить воспринимать содержание песенки, определять жанр произведения. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к фольклору. | Стр.50 |
| 61 | | **26.11** |  | Повторение песенки «Утята» | Учить детей рассказывать песенку наизусть. Развивать память, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать, интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. | Стр.50 |
| 62 | | **27.11** |  | Украинская народная сказка «Колосок» | Учить устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. | Стр.54 |
| 63 | | **28.11** |  | Инсценировка сказки «Колосок» | Формировать творческое воображение, фантазию. Развивать выразительное исполнение ролей в инсценировках с помощью мимики и жестов. Воспитывать умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. | Стр.54 |
| 64 | | **29.11** |  | Поэзия «Путаница», Чуковский К.И. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Зима. Зимние приметы** | | | | | | |
| 65 | | **02.12** |  | Русская народная сказка «Снегурочка» | Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 66 | | **03.12** |  | Пересказ сказки «Снегурочка» | Формировать умение последовательно пересказывать сказку. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 67 | | **04.12** |  | Поэзия «Поет зима - аукает…», Есенин С.А. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. | Стр.100 |
| 68 | | **05.12** |  | Чтение отрывка наизусть «Поет зима – аукает» | Развивать выразительное чтение наизусть стихотворения. Воспитывать интерес к стихам. | Стр.100 |
| 69 | | **06.12** |  | Литературная сказка «Хочу к маме», Дональдсон Д., пер. М. Бородицкой (аудио) | Учить детей слушать литературную сказку, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. |  |
| **Югорский край** | | | | | | |
| 70 | | **09.12** |  | Малые формы фольклора  «Идет лисичка по мосту» | Учить воспринимать содержание потешки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к потешкам. | Стр.10 |
| 71 | | **10.12** |  | Чтение наизусть потешки «Идет лисичка по мосту» | Учить детей рассказывать потешку наизусть. Развивать память, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать, интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. | Стр.10 |
| 72 | | **11.12** |  | Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М.А.Булатова) | Продолжать развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. Воспитывать умение отличать добро и зло. | Стр.28 |
| 73 | | **12.12** |  | Поэзия «Месяц, месяц», Пушкин А.С. | Учить детей слушать стихотворение. Развивать внимание, умение определять жанр. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 74 | | **13.12** |  | Проза «В медвежий час», Цыферов Г.М. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| **Дикие животные** | | | | | | |
| 75 | | **16.12** |  | Малые формы фольклора  Потешка «Сегодня день целый» | Учить воспринимать содержание потешки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к потешкам. | Стр.12 |
| 76 | | **17.12** |  | Поэзия «Дом гнома, гном – дома!, Мориц Ю.П. | Формировать умение детей осмысленно воспринимать поэтический текст, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному творчеству. | Стр.138 |
| 77 | | **18.12** |  | Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» | Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. |  |
| 78 | | **19.12** |  | Поэзия «Волчок», Заходер Б.В. | Учить детей слушать стихотворение. Развивать внимание, умение определять жанр. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 79 | | **20.12** |  | Проза «Неслух», Сладков Н.И. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. | Стр.197 |
| **Новогодний праздник** | | | | | | |
| 80 | | **23.12** |  | Русская народная сказка «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова) | Продолжать формировать навыки рассматривания книги, подвести к пониманию образного содержания сказки и поступки персонажей, воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. | Стр.21 |
| 81 | | **24.12** |  | Пересказ сказки «Зимовье» | Формировать умение пересказывать сказки. Развивать выразительность речи, память, умение передавать интонацией голоса персонажей. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. | Стр.21 |
| 82 | | **25.12** |  | Поэзия «Выбрал папа елочку», Усачев А. | Учить детей слушать стихотворение. Развивать внимание, умение определять жанр. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 83 | | **26.12** |  | Чтение стихотворения наизусть «Выбрал папа елочку» | Учить детей запоминать стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. |  |
| 84 | | **27.12** |  | Литературная сказка «А дома лучше!» Лангройтер Ю., пер. В. Фербикова (аудио) | Учить детей слушать литературную сказку, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. |  |
| **Семья** | | | | | | |
| 85 | | **30.12** |  | Малые формы фольклора  «Сидит, сидит зайка» | Учить воспринимать содержание потешки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к потешкам. | Стр.13 |
| 86 | | **31.12** |  | Чтение наизусть потешки «Сидит, сидит зайка» | Учить детей рассказывать потешку наизусть. Развивать память, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать, интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. | Стр.13 |
| 87 | | **09.01** |  | Поэзия «Кискино горе», Заходер Б.В. | Формировать умение детей осмысленно воспринимать поэтический текст, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному творчеству. |  |
| 88 | | **10.01** |  | Проза «Отец приказал сыновьям», Толстой Л.Н. (1-2 по выбору) | Продолжать приучать детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать усидчивость. | Стр.201 |
| **Зимующие птицы** | | | | | | |
| 89 | | **13.01** |  | Литературная сказка «Воробьишко», М. Горький | Познакомить детей с литературной сказкой, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к литературным сказкам. | Стр.209 |
| 90 | | **14.01** |  | Пересказ сказки «Воробьишко» | Формировать умение детей пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение выделять главных героев сказки. Воспитывать уважение к творчеству писателя. | Стр.209 |
| 91 | | **15.01** |  | Поэзия «Сорок сорок», Кушак Ю.Н. | Формировать умение детей осмысленно воспринимать поэтический текст, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к творчеству иллюстратора. |  |
| 92 | | **16.01** |  | Поэзия «Закаляка», Чуковский К.И. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 93 | | **17.01** |  | Проза «Братишка», Вересаев В.В. | Формировать умение детей слушать рассказ; выделять главную мысль. Развивать умение оценивать поступки героев. Воспитывать усидчивость. | Стр.163 |
| **Экспериментирование** | | | | | | |
| 94 | | **20.01** |  | Малые формы фольклора  Потешка «Жил у бабушки козел» | Учить воспринимать содержание потешки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к потешкам. |  |
| 95 | | **21.01** |  | Чтение наизусть потешки «Жил у бабушки козел» | Учить детей рассказывать потешку наизусть. Развивать память, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать, интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. |  |
| 96 | | **22.01** |  | Поэзия «Розовые очки», Лукашина М. | Формировать умение детей осмысленно воспринимать поэтический текст, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному творчеству. |  |
| 97 | | **23.01** |  | Поэзия «Клей», Бжехва Я. Пер. с польского Заходер Б. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 98 | | **24.01** |  | Проза «Лис и мышонок», Бианки В.В. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| **Русская народная культура** | | | | | | |
| 99 | | **27.01** |  | Малые формы фольклора  «Наш козел» | Учить воспринимать содержание потешки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к потешкам. | Стр.11 |
| 100 | | **28.01** |  | Чтение наизусть прибаутки «Наш козел» | Учить детей рассказывать прибаутку наизусть. Развивать память, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать, интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. | Стр.11 |
| 101 | | **29.01** |  | Русская народная сказка «Заяц –хваста», обр. А.Н.Толстого | Учить внимательно слушать сказку, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих животных. Воспитывать интерес к сказкам. | Стр.70 |
| 102 | | **30.01** |  | Поэзия «Разгром», Успенский Э.Н. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 103 | | **31.01** |  | Поэзия «У лукоморья…», Пушкин А.С. | Формировать умение детей осмысленно воспринимать поэтический текст, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному творчеству. |  |
| **История предметов** | | | | | | |
| 104 | | **03.02** |  | Литературная сказка «Телефон» К.И. Чуковский | Учить детей слушать литературную сказку, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. | Стр.251 |
| 105 | | **04.02** |  | Инсценировка литературной сказки «Телефон» по ролям | Формировать творческое воображение, фантазию. Развивать выразительное исполнение ролей в инсценировках с помощью мимики и жестов. Воспитывать умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. | Стр.251 |
| 106 | | **05.02** |  | Поэзия «Чудеса», Тувим Ю., пер. с польского В. Приходько | Формировать умение детей осмысленно воспринимать поэтический текст, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному творчеству. | Стр.268 |
| 107 | | **06.02** |  | Поэзия «Она умеет превращаться», Матвеева Н. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 108 | | **07.02** |  | Проза «Хотела галка пить…», Толстой Л.Н. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к прозе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Стр.201 |
| **Профессии мужские** | | | | | | |
| 109 | | **10.02** |  | Фольклор народов мира. «Песня моряка» норвежская нар. песенка (обр. Ю. Вронского) | Учить воспринимать содержание песенки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к песенкам. |  |
| 110 | | **11.02** |  | Повторение наизусть «Песенки моряка» | Учить детей рассказывать песенку наизусть. Развивать память, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать, интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. |  |
| 111 | | **12.02** |  | Поэзия «Дядя Степа – милиционер», Михалков С.В. | Формировать умение детей осмысленно воспринимать поэтический текст, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному творчеству. | Стр.117 |
| 112 | | **13.02** |  | Литературная сказка «Собака, которая не умела лаять», Родари Д., пер. с итал. И.Константиновой | Учить детей слушать литературную сказку, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. |  |
| 113 | | **14.02** |  | Пересказ литературной сказки «Собака, которая не умела лаять», | Формировать умение детей пересказывать литературную сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение выделять главных героев сказки. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **День защитника Отечества** | | | | | | |
| 114 | | **17.02** |  | Русская народная сказка «Лиса – лапотница» | Учить внимательно слушать сказку, определять жанр произведения. Развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к сказкам. | Стр.23 |
| 115 | | **18.02** |  | Пересказ сказки «Лиса – лапотница» | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. | Стр.23 |
| 116 | | **19.02** |  | Поэзия «Искалочка» Берестов В.Д. | Формировать умение детей осмысленно воспринимать поэтический текст, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному творчеству. |  |
| 117 | | **20.02** |  | Поэзия «Пограничники», Маршак С.Я. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 118 | | **21.02** |  | Малые формы фольклора  Считалка «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять» | Учить воспринимать содержание считалки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| **Профессии женские** | | | | | | |
| 119 | | **24.02** |  | Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день» | Продолжить разучивание стихотворений. Развивать интонационную выразительность, память. Воспитывать доброту, любовь к маме. |  |
| 120 | | **25.02** |  | Повторение наизусть считалки «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять» | Учить детей рассказывать считалку наизусть. Развивать память, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать, интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. |  |
| 121 | | **26.02** |  | Поэзия «Колыбельная», Брюсов В.Я. | Формировать умение детей осмысленно воспринимать поэтический текст, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному творчеству. |  |
| 122 | | **27.02** |  | Литературная сказка «Мафин и его веселые друзья», Хогарт Э., пер. с англ. О. Образцовой | Учить внимательно слушать литературную сказку, определять жанр произведения. Развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 123 | | **28.02** |  | Рассказывание отрывков из литературной сказки «Мафин и его веселые друзья» | Формировать умение детей рассказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение выделять главных героев сказки. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Мамин день** | | | | | | |
| 124 | | **03.03** |  | Литературная сказка «Гном Гномыч и Изюмка» Балинт А. (1-2 главы по выбору) | Учить внимательно слушать сказку, определять жанр произведения. Развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в книге. Воспитывать интерес к сказкам, уважение к творчеству писателя. |  |
| 125 | | **04.03** |  | Поэзия «Приставалка», Черный С. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 126 | | **05.03** |  | Поэзия «Бабушкины руки», Квитко Л.М. | Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 127 | | **06.03** |  | Поэзия «Посидим в тишине» Благинина Е.А. | Формировать умение внимательно слушать стихотворение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 128 | | **07.03** |  | Малые формы фольклора  Закличка«Солнышко – ведрышко» | Учить воспринимать содержание заклички, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к закличкам. |  |
| **Комнатные растения** | | | | | | |
| 129 | | **10.03** |  | Чтение наизусть песенки «Солнышко – ведрышко» | Учить детей рассказывать считалку наизусть. Развивать память, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать, интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. | Стр.13 |
| 130 | | **11.03** |  | Поэзия «Я знаю, что надо придумать», Барто А.Л. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. | Стр.94 |
| 131 | | **12.03** |  | Литературная сказка «Мулле Мек и Буффа», Юхансон Г., пер. Л. Затолокиной | Учить внимательно слушать литературную сказку, определять жанр произведения. Развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 132 | | **13.03** |  | Пересказ литературной сказки «Мулле Мек и Буффа», Юхансон Г., пер. Л. Затолокиной | Формировать умение детей пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение выделять главных героев сказки. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Животные жарких стран** | | | | | | |
| 133 | | **17.03** |  | Литературная сказка «Что случилось с крокодилом», Москвина М. Л. | Учить внимательно слушать сказку, определять жанр произведения. Развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в книге. Воспитывать интерес к сказкам, уважение к творчеству писателя. |  |
| 134 | | **18.03** |  | Пересказ литературной сказки «Что случилось с крокодилом» | Формировать умение детей пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение выделять главных героев сказки. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 135 | | **19.03** |  | Поэзия «Слезы», Грубин Ф. | Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 136 | | **20.03** |  | Поэзия «Невероятно длинная история про таксу», Орлова А. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. |  |
| 137 | | **21.03** |  | Проза «Воинственный Жако», Воронин С.А. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. | Стр.163 |
| **Рыбы, водный мир** | | | | | | |
| 138 | | **24.03** |  | Поэзия «Где спит рыбка?», Токмакова И.П. | Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 139 | | **25.03** |  | Проза «Кто прячется лучше всех?», Сахарнов С.В. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 140 | | **26.03** |  | Поэзия «Песенка про сказку», Мориц Ю.П. | Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. | Стр.141 |
| 141 | | **27.03** |  | Сказка «Красная шапочка», Ш.Перро | Учить внимательно слушать сказку, определять жанр произведения. Развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в книге. Воспитывать интерес к сказкам, уважение к творчеству писателя. | Стр.78 |
| 142 | | **28.03** |  | Инсценировка сказки «Красная шапочка» | Формировать творческое воображение, фантазию. Развивать выразительное исполнение ролей в инсценировках с помощью мимики и жестов. Воспитывать умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. | Стр.78 |
| **Весна, весенние приметы** | | | | | | |
| 143 | | **31.03** |  | Малые формы фольклора «Иди весна, иди красна…» | Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. Помочь детям понять содержание заклички. Воспитывать интерес к фольклору. | Стр.11 |
| 144 | | **01.04** |  | Чтение наизусть заклички «Иди весна, иди красна» | Учить детей рассказывать наизусть закличку. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. | Стр.11 |
| 145 | | **02.04** |  | Поэзия «Огромный собачий секрет», Мориц Ю.П. | Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 146 | | **03.04** |  | Проза «Необыкновенная весна», Козлов С.Г. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 147 | | **04.04** |  | Пересказ «Необыкновенная весна» | Формировать умение детей пересказывать произведение. Развивать выразительную речь. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Покорители космоса** | | | | | | |
| 148 | | **07.04** |  | Сказка «Бременские музыканты» братья Гримм | Формировать воображение, развивать умение высказываться, выделять главных героев сказки. Воспитывать интерес к сказкам, уважение к творчеству писателей. | Стр.73 |
| 149 | | **08.04** |  | Рассказывание сказки «Бременские музыканты» | Учить детей пересказывать сказку, передавая диалоги персонажей. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам. | Стр.73 |
| 150 | | **09.04** |  | Поэзия «Игра», Хармс Д.И. | Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 151 | | **10.04** |  | Литературная сказка «Груффало», ДональдсонД. | Учить внимательно слушать литературную сказку, определять жанр произведения. Развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в книге. Воспитывать интерес к сказкам, уважение к творчеству писателя. |  |
| 152 | | **11.04** |  | Проза «Дед, баба и Алеша», Коваль Ю.И. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| **Быть здоровыми хотим** | | | | | | |
| 153 | | **14.04** |  | Малые формы фольклора  «Тень – тень, потетень» | Учить слушать внимательно песенку, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Воспитывать интерес к песенкам. |  |
| 154 | | **15.04** |  | Чтение наизусть «Тень – тень, потетень» | Учить детей рассказывать считалку наизусть. Развивать память, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать, интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. |  |
| 155 | | **16.04** |  | Литературная сказка «Айболит и воробей» | Учить внимательно слушать литературную сказку, определять жанр произведения. Развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в книге. Воспитывать интерес к сказкам, уважение к творчеству писателя. |  |
| 156 | | **17.04** |  | Поэзия «Про пана Трулялинского», пересказ с польского Заходера Б. | Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. | Стр.267 |
| 157 | | **18.04** |  | Проза «Глупая история», Зощенко М.М. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. | Стр.168 |
| **Моя Земля** | | | | | | |
| 158 | | **21.04** |  | Малые формы фольклора  «Дождик – дождик веселей» | Учить воспринимать содержание заклички, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к закличкам. |  |
| 159 | | **22.04** |  | Поэзия «На свете все на всё похожи», «Чудо»,Сеф Р.С. | Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 160 | | **23.04** |  | Проза «Тайное становится явным», Драгунский В.Ю.  Поэзия «Наперегонки», Райнис Я. Пер. с латышского Мезинова Л. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 161 | | **24.04** |  | Поэзия «Наперегонки», Райнис Я. Пер. с латышского Мезинова Л. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 162 | | **25.04** |  | Проза «Какая быват роса на земле», Толстой Л.Н. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии, умение отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. |  |
| **День Победы** | | | | | | |
| 163 | | **28.04** |  | Литературная сказка «Тараканище», К.И. Чуковский | Учить внимательно слушать литературную сказку, определять жанр произведения. Развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в книге. Воспитывать интерес к сказкам, уважение к творчеству писателя. | Стр.246 |
| 164 | | **29.04** |  | Проза «Синий шалашик», Дмитриев Ю. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 165 | | **30.04** |  | Поэзия «Росинка», Бальмонт К.Д. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. |  |
| **Перелетные птицы** | | | | | | |
| 166 | | **05.05** |  | Малые формы фольклора  Песенка «Гуси, вы гуси…» | Учить слушать внимательно песенку, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Закрепить названия птиц. Воспитывать интерес к песенкам. |  |
| 167 | | **06.05** |  | Повторение песенки «Гуси, вы гуси…» | Учить детей рассказывать песенку наизусть. Развивать память, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать, интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. | Стр.8 |
| 168 | | **07.05** |  | Проза «Ласточка», Ушинский К.Д. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. | Стр.203 |
| 169 | | **08.05** |  | Проза «Ребята и утята», Пришвин М.М. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| **Наша Родина – Россия** | | | | | | |
| 170 | | **12.05** |  | Литературная сказка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост», Мамин – Сибиряк Д.Н. | Познакомить детей с литературной сказкой. Помочь детям устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 171 | | **13.05** |  | Поэзия «Теплый дождик», Александрова З.Н. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. |  |
| 172 | | **14.05** |  | Поэзия «Колокольчики мои», Толстой А.К. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. |  |
| 173 | | **15.05** |  | Поэзия «Радость», Чуковский К.И. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 174 | | **16.05** |  | Проза «Первая охота», Бианки В.В. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| **Знакомство с искусством** | | | | | | |
| 175 | | **19.05** |  | Русская народная сказка «Коза – дереза» (обр. М.А.Булатова) | Учить внимательно слушать сказку, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих животных. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 176 | | **20.05** |  | Рассказывание сказки «Коза – дереза» | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 177 | | **21.05** |  | Поэзия Дождик, дождик…», Благинина Е.А. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 178 | | **22.05** |  | Литературная сказка «Рилэ –Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» Мугур Ф. (пер. с румынского Д.Шполянской) | Познакомить детей с литературной сказкой. Помочь детям устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 179 | | **23.05** |  | Проза «Лесной колобок – колючий бок», Бианки В.В. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| Встречаем лето! | | | | | | |
| 180 | | **26.05** |  | Проза «Журка», Пришвин М.М. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 181 | | **27.05** |  | Проза «Он живой и светится», Драгунский В.Ю. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 182 | | **28.05** |  | Пересказ «Он живой и светится» | Формировать умение детей пересказывать. Развивать память, речь. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 183 | | **29.05** |  | Поэзия «Очень страшная история», Хармс Д.И. | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения. Развивать интерес к поэзии. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творчеству писателя. |  |
| 184 | | **30.05** |  | Поэзия «Похвалили», Серова Е. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |

* 1. **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**для детей среднего возраста (4 – 5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | |
| 1) приобщение к искусству: | | |
| • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; | | 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.  2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.  4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.  5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.  6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.  7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. |
| 2) изобразительная деятельность: | | |
| • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе  • восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; | | 1) Рисование:  • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);  • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;  • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;  • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);  • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;  • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;  • педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;  • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;  • закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;  • формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.  2) Народное декоративно – прикладное творчество:  педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  3) Лепка:  педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.  4) аппликация:  педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества. |
| 3) конструктивная деятельность: | | |
| • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  • обучать конструированию из бумаги;  • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. | | 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).  3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.  5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | | Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. |
| 5) культурно - досуговая деятельность: | | |
| • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;  • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. | | Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Приобщение к искусству»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Факт.** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Оборудование** | **Примечание** |
| 1. | **04.09** |  | Путешествие в мир искусства | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства :литература, музыка, изобразительное искусство, ар­хитектура, театр. | Дошкольникам об искусстве Белканова Л.В. Картинки с изображением творческих профессий. | Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников», |
| 2. | **11.09** |  | Народное искусство | Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры на­родного искусства». | Нар.изделия, одежда, нар.музыка, книга русс. Нар.сказки, потешки и др. | Энциклопедия детского фольклора |
| 3. | **18.09** |  | О чем рассказывает пейзажная картина | Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. | Выставка репродукций пейзажных картин Шишкин, Левитан, Грабарь | Н.А.Курочкина |
| 4. | **25.09** |  | Беседа «Профессия художник» | Расширить представления детей о профессии художника. Углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования. Дать представления о том, что художники в произведениях передают свои мысли и чувства. Воспитывать интерес к творчеству художников, уважение к их труду. | Репродукции картин |  |
| 5. | **02.10** |  | Золотая осень. | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Левитан) и изображением родной природы в картинах художника. | И. Левитан «Золотая осень» | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» |
| 6. | **09.10** |  | Дымковские игрушки | Расширять представления детей о народных художественных промыслах. | Дымковские игрушки,  НДП «Дымковская игрушка» | О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством», с.6 |
| 7. | **16.10** |  | Музыка осени | Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства. | «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Портрет П. Чайковского |  |
| 8. | **23.10** |  | Беседа «Зачем в книжках нужны картинки». | Развивать у детей интерес к книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников иллюстраторов. | Любимые художественные книги детей. |  |
| 9. | **06.11** |  | Ах, натюрморт | Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи П.Кончаловский, И.Михайлов | И.Михайлов «Овощи», П.Кончаловский «Грибки» | Н.А.  Курочкина «Знакомство с натюрмортом»  Стр. 60 |
| 10. | **13.11** |  | Рассматривание зданий разной архитектуры | Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что су­ществуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитек­турных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции: высота, длина, украшения. | Презентация «Архитектура разных зданий», | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» |
| 11. | **20.11** |  | Экскурсия по улице  города | Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать зда­ния, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. |  |  |
| 12. | **27.11** |  | Беседа «Наши дома» | Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей. | Иллюстрации с изображением разных видов построек. |  |
| 13. | **04.12** |  | Какая она зимушка-зима  (предварительная работа к рисованию «Зима») | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и др) и изображением родной природы в картинах художников. | Репродукции картины с зимними пейзажами Грабарь «Зимний вечер» А.А.Пластов «Первый снег» К.А.Коровин «Зимой»,  И. Шишкин «Зима», | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», Н.В.Нищева «Четыре времени года» с.11 |
| 14. | **11.12** |  | Зимние напевы | Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства. | «Зима», муз. П. Чайковского, муз. М. Глинки; «Дед Мороз» |  |
| 15. | **18.12** |  | Зимний вечер | Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. | А. Пушкин. «Зимний вечер» |  |
| 16. | **25.12** |  | Знакомство с профессией композитора | Формировать знания детей о музыкальной профессии композитор, развивать умение анализировать музыкальные произведения, закрепить знание музыкальных инструментов. | Портреты композиторов, запись произведений, музыкальные инструменты. |  |
| 17. | **15.01** |  | Скульптура малых форм. Образ человека.  (предварительная работа к занятию по лепке «Снегурочка») | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. | Керамические, стеклянные, деревянные скульптуры людей. | Ознакомление дошкольников со скульптурой.  Грибовская А.А. |
| 18. | **22.01** |  | Русские народные песни | Продолжать формировать интерес к народному музыкальному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. | Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки | Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д., О.Л.Князева, с.182 |
| 19. | **29.01** |  | Образы животных в произведениях искусства (предварительная работа к занятию по лепке «Зайчик») | Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. | Скульптуры, репродукции, музыка, народные потешки, песенки, сказки про животных, народные игрушки - животные | Энциклопедия детского фольклора |
| 20. | **05.02** |  | Путешествие в страну русских народных музыкальных инструментов | Закреплять и расширять представления детей о русских народных музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к звучанию различных инструментов. Объяснить понятия «ударные» и «струнные» инструменты. | Ширма для кукольного театра; кукла Петрушка, музыкальные инструменты – ложки, бубны, бубенчики, колокольчики, трещотка – для детей. |  |
| 21. | **12.02** |  | Знакомство с профессией писатель. | Познакомить детей с жизнью и творчеством детских писателей. Расширять представление детей о многообразии художественной литературы. | Портреты писателей, детские книги. |  |
| 22. | **19.02** |  | Дремлет лес под сказку сна | Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкина) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. | Репродукции картины И. Шишкин «Зима» | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», Н.В.Нищева «Четыре времени года» с.11 |
| 23. | **26.02** |  | Сказка инея (предварительная работа к рисованию «Деревья в инее») | Познакомить с произведениями живописи (И. Грабарь) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. | Репродукции картин И. Грабаря «Февральская лазурь», «Сказка инея и восходящего солнца» | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», Н.В.Нищева «Четыре времени года» с.11 |
| 24. | **05.03** |  | Путешествие с волшебным клубочком по сказочным домикам (предварительная работа к рисованию «Домики трех поросят») | При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. | Книжки со сказками  и иллюстрациями «Теремок», «Руковичка», Дюймовочка. «Три поросёнка» | Н.Н.Тятюшкина, Архитектура для дошкольников, с.15 |
| 25. | **12.03** |  | Беседа «Что такое библиотека?» | Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Познакомить с правилами поведения в библиотеке. | Выставка любимых книг. |  |
| 26. | **19.03** |  | Искусство и Семья | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. | Репродукции картин, песни, потешки, игрушки на тему семьи. | Энциклопедия детского фольклора |
| 27. | **26.03** |  | Весна пришла | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника. | Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» |
| 28. | **02.04** |  | Народные игрушки | Расширять представления детей о народном искусстве. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. | Народные игрушки: бирюльки, Богородские игрушки и др. | Энциклопедия детского фольклора,  Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д., О.Л.Князева,с.172 |
| 29. | **09.04** |  | Портрет | Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. | Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками» | Краснушкин, 46, 55 |
| 30. | **16.04** |  | Чтение сказки А.С.Пушкин Сказка о царе Салтане  (предварительная работа к занятию по лепке  «Белка грызет орешки») | Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. | Книга  со Сказкой о царе Салтане А.С.Пушкин с иллюстрациями. |  |
| 31. | **23.04** |  | Слушание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок», | Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства. | М. Глинка «Жаворонок», картинки жаворонки |  |
| 32 | **30.04** |  | Беседа «Народное творчество» | Расширять представления детей о произведениях народного искусства (потешки, песенки, сказки, изделия народно-прикладного искусства) Прививать любовь к народному творчеству. | Предметы народно-прикладного искусства, книги. |  |
| 33. | **07.05** |  | Русские народные сказки | Продолжать формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. | Иллюстрированные детские книги с русскими народными сказками | Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д., О.Л.Князева, с.186 |
| 34. | **14.05** |  | Знакомство с театром | Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства :литература, музыка, изобразительное искусство, ар­хитектура, театр. | Видео энциклопедия для детей «Чивостик» «Путешествие в театр» |  |
| 35. | **21.05** |  | Музыка лета | Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. | И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень» | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажнойживоп |
| 36. | **28.05** |  | Беседа «Профессия артист» | Расширить и конкретизировать знания дошкольников о профессии артиста. Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Познакомить с правилами поведения в театре.  Воспитывать у детей любовь к театру. | Сундучок с масками, предметные картинки «Сказочные герои» |  |

**2.4.2. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность-рисование»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | | Тема НОД, | Основное содержание деятельности | Литература | Прим-ие |
| план | факт |
| 1. | **04.09** |  | «Моя любимая игрушка  Неваляшка» (предметное) | Формировать умение раскрашивать готовые картинки. Закреплять навыки рисования карандашами, в умении подбирать цвет. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность и положительное отношение к рисункам. | З.А. Ефимова  Конспект занятии  стр.37 |  |
| 3. | **11.09** |  | «На яблоне поспели яблоки»(предметное) | Формировать умение детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходившиеся от него длинные и короткие ветви. Совершенствовать умение передавать в рисунке образ фруктового дерева. Способствовать быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. | Т.С. Комарова  стр.46. |  |
| 4. | **18.09** |  | «Любимый овощ»(предметное) | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Описывать овощи, знакомить с названием овощей, с местом их выращивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | З.А. Ефимова  Конспект занятии  стр.57 |  |
| 5. | **25.09** |  | «Осеннее дерево с желтыми листьями»  (р/к, предметное) | Формировать умение детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длинны; рисовать листву приемом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги. Развивать наблюдательность, эстетический вкус. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | Т.С. Комарова  стр.49 |  |
| 6. | **02.10** |  | «Гриб» (р/к) (предметное) | Формировать умение детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала, создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке о край баночки с водой. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь к родной природе. | https://nsportal.ru/detskiysad/risovanie/2020/12/06/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-na-temu-griby |  |
| 7. | **09.10** |  | «Мальчик, девочка»  (предметное) | Формировать умение самостоятельно выбирать цвета своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш/кисть, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность. | https://nsportal.ru/detskiysad/risovanie/2019/11/03/malchiki-i-devochki-konspekt-nod-risovanie-srednyaya-gruppa |  |
| 8. | **16.10** |  | «Вагончик»  (предметное) | Закреплять умения детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей: прямоугольной, квадратной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами. Отрабатывать умение выбирать цвет по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к основному изображению. Развивать инициативность. Воспитывать самостоятельность в рисовании. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-vagon.html?ysclid=ljcpzen1dd769732438 |  |
| 9. | **23.10** |  | «Расписные блюдца» (декоративное) | Совершенствовать умение украшать круглую поверхность полосками и узором; закрепить знание цвета; формировать умение определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Интернет ресурс |  |
| 10. | **30.10** |  | «Украсим полоску флажками»  (предметное) | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции. Воспитывать интерес к рисованию. | Т.С. Комарова  стр.77 |  |
| 11. | **06.11** |  | «Дом, в котором ты живешь» (р/к) (Сюжетное) | Совершенствовать умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Т.С. Комарова  стр.99 |  |
| 12. | **13.11** |  | «Украсим свитер полосками»  (декоративное) | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Совершенствовать умение подбирать краски в соответствии с цветом. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Воспитывать интерес к рисованию. | Т.С. Комарова  стр.59 |  |
| 13. | **20.11** |  | «Котенок- усатый полосатый»  (нетрадиционное) | Продолжать упражнять детей передавать особенности изображаемого предмета, используя «тычок» жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Расширять представление о жизни домашнего животного. Воспитывать интерес к жизни домашних животных, желание знать о них как можно больше. | Интернет ресурс |  |
| 14. | **27.11** |  | «Петя-петушок»  (нетрадиционное) | Упражнять обводить ладонь простым карандашом, ориентируясь в пространстве на листе. Закреплять умение рисовать дополнения тонкой кистью. Расширять знания детей о домашних птицах. Развивать чувство цвета, наблюдательность, фантазию, образное воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-tema-domashnie-pticy.html?ysclid=lje7lv91ng464239531 |  |
| 15. | **04.12** |  | «Маленькой елочке холодно зимой»  (р/к, предметное) | Формировать умение детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Закрепить умение рисовать елочку с удлинёнными к низу ветками. Упражнять в умении рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления. Воспитывать желание создать красивый рисунок. | Т.С. Комарова  стр.71 |  |
| 16. | **11.12** |  | «Украсим кукле платьице» с орнаментом  (р/к, декоративное) | Формировать умение детей составлять узор по мотивам хантыйских и мансийских орнаментов (полоски, квадраты, треугольники), используя трафареты, печатки. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать интерес к культуре народов Севера. | Т.С. Комарова  стр.89 |  |
| 17. | **18.12** |  | «Заяц на снегу»  (р/к, (нетрадиционное) | Закрепить умение детей рисовать нетрадиционным методом, закрашивая внутри контура жесткой щетинной кистью. Закреплять умение дополнять образ животного мелкими деталями. Расширять представление о жизни зайца в лесу зимой. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/12/06/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-zayka-belenkiy-sidit |  |
| 18. | **25.12** |  | «Наша нарядная елочка»  (декоративная) | Формировать умение передавать в рисунке образ новогодней елки. Развивать умение пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только после высыхания. Воспитывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Т.С. Комарова  стр.70 |  |
| 19. | **15.01** |  | «Моя семья»  (предметная) | Формировать умение правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них. Учить рисовать характерные черты внешности. Развивать мелкую моторику рук, мышление и воображения. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | З.А. Ефимова  Конспект занятии  стр.57 |  |
| 20. | **22.01** |  | «Красивая птичка»  (предметное) | Формировать умение детей раскрашивать изображение птиц. цветными карандашами, равномерно распределяя линии, не выходя за контур. Развивать мелкую моторику, глазомер, воображение. Воспитывать любовь и заботу к пернатым. | Т.С. Комарова  стр.80 |  |
| 21. | **29.01** |  | «Слепим снеговика из снега»(предметное) | Формировать умение в рисунке передавать особенности изображаемого предмета, нетрадиционным методом, используя оттиск скомканной бумагой. Совершенствовать умение доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства. Воспитывать интерес к рисованию. | Интернет ресурс |  |
| 22. | **05.02** |  | «Дымковские игрушки»  (декоративное) | Формировать умение выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки – горошины). Развивать восприятие цвета, упражнять в приемах рисования кистью (всей кистью, или концом, воспитывать любовь к народному искусству, эмоциональную отзывчивость на произведение мастеров дымковской игрушки. | Т.С. Комарова  стр.81 |  |
| 23. | **12.02** |  | «Деревянные игрушки» (декоративное) | Дать представление о материале, его свойствах и предметах, изготовленных из дерева. Формировать умение аккуратно закрашивать, держать правильно карандаш. Развивать творчество, фантазию. Закреплять представление о бережном обращении с игрушками | Интернет ресурс |  |
| 24. | **19.02** |  | «Автобус едет по улице»  (предметное) | Вызвать интерес и желание изучать транспорт. Закрепить представление детей о транспорте и профессии шофера, правилах дорожного движения. Упражнять в умении изображать предмет, закрашивая его карандашом в одном направлении и дополняя деталями. Развивать образное мышление, восприятие. Воспитывать интерес к мужским профессиям, желание рисовать. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/05/25/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-avtobus |  |
| 25. | **26.02** |  | «Профессии»  (предметная) | Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Воспитывать желание помогать другим | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/12/08/konspekt-nod-po-risovaniyu-dlya-sredney-gruppy-na-temu-professii |  |
| 26. | **5.03** |  | «Комнатные растения» | Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью (или акварелью с гуашью). | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/10/21/konspekt-ood-po-risovaniyu-komnatnye-rasteniya |  |
| 27. | **12.03** |  | «Африканский слон»(предметное) | Формировать умение рисовать слона поэтапно, убирать ненужные линии. Продолжать закреплять знания детей о цвете, учить правильно подбирать цветовую гамму в соответствии с сюжетом рисунка. Развивать детское творчество, мышление и воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к животным | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/11/18/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-afrikanskiy-slon |  |
| 28. | **19.03** |  | «Рыбки в аквариуме»  (предметное) | Формировать умение рисовать рыбок, передавая их форму, хвост, плавники. Совершенствовать умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, творчество и интерес к водоплавающим обитателям. | Т.С. Комарова  стр.63 |  |
| 29. | **26.03** |  | «Нарисуй картинку про весну» (р/к, сюжетное) | Совершенствовать умения детей передавать в рисунке впечатления от весны. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Воспитывать интерес и желание рисовать. | Т.С. Комарова  стр.103 |  |
| 30. | **2.04** |  | «Ракета летит в космос»  (Сюжетное) | Самостоятельно рисовать ракету, планеты, летающие тарелки; рисовать одним цветом по-другому по мере высыхания, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать фантазию и воображение при создании космических образов. Воспитывать интерес к космосу, ее покорителям. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/06/03/nod-na-temu-raketa-letit-v-kosmos-v-sredney-gruppe |  |
| 31. | **9.04** |  | «Мой веселый звонкий мячик»  (предметное) | Формирование представлений детей о круглой форме предметов, учить рисовать круг, закрашивая его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз). Развитие умения работать кистью. Воспитывать художественный вкус | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-moi-veselyi-zvonkii-mjach.html?ysclid=lje9199y1m74120247 |  |
| 32. | **16.04** |  | «Планета земля»  (р/к, сюжетное) | Формировать умение изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств. Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками. Развивать творческую фантазию и воображение у детей. Воспитывать усидчивость. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/03/30/nasha-planeta-zemlya |  |
| 33. | **23.04** |  | «Самолеты летят сквозь облака»  (предметное) | Формировать умение изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаша. Развивать образное восприятие, образные представления. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С. Комарова  стр.102 |  |
| 34. | **30.04** |  | «Яркий праздничный салют»  (Сюжетное) | Формировать умение детей передавать праздничный салют над городом. В изображении салюта использовать разные методы (печатанье, тычок, разные линии). Развивать технические навыки и умения. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с красками. | Интернет ресурс |  |
| 35. | **07.05** |  | «Скворечник мы с папой повесили в саду» (р/к, сюжетное) | Способствовать овладению композиционными умениями: располагать рисунок на листе с учетом его пропорции; формировать умение рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении, различать круг, прямоугольник, треугольник. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание заботиться о птицах; поощрять творческую инициативу. | https://nsportal.ru |  |
| 36. | **14.05** |  | «Российский флаг»  (предметное) | Закрепить знания о Государственной символике России. Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный). Упражнять в умении закрашивать рисунок, используя прием растягивания краски слева направо. Развивать патриотические, этические и эстетические чувства. Воспитывать любовь к родной родине. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/02/15/flag-rossii |  |
| 37. | **21.05** |  | «Знакомим детей с промыслом» дымковских мастеров  (декоративное) | Продолжать знакомить с декоративно- прикладным искусством. Дымковской росписью, основными элементами. Формировать интерес к народным промыслам, к истории своего народа. Воспитывать интерес к искусству. | Т.С. Комарова  стр.81 |  |
| 38 | **28.05** |  | «Встречаем лето!» | Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | Т.С. Комарова  Изодеятельность в д/с (ФГОС)  Зан№ 41, стр 58 |  |

**2.4.3. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность - лепка»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **06.09** |  | «Чебурашка» | Формировать умение рассказывать о жизни в детском саду. Развивать логическое мышление. Совершенствовать умение лепить из пластилина. | З.А. Ефанова «Комплексное занятие» стр.40 |  |
| 2. | **20.09** |  | «Маленькие и большие морковки» | Формировать умение лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в д.с.», стр. 44 |  |
| 3. | **04.10** |  | «Грибы» | Формировать умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы). Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность. Воспитывать аккуратность, усидчивость. | Т.С. Комарова  Изодеятельность в детском саду.  стр.50 |  |
| 4. | **18.10** |  | «Лодка с веслами» | Продолжить формировать умение раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе, усидчивость. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет стр.28 |  |
| 5. | **01.11** |  | «Российский флаг» | Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов. Закреплять приемы работы в данной технике (ощипывание, раскатывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма. | https://www.maam.ru |  |
| 6. | **15.11** |  | «Одежда» | Формировать представление об одежде мальчиков и девочек. Развивать умение размазывания в технике пластилинография. Воспитывать аккуратность и усидчивость. | https://www.maam.ru |  |
| 7. | **29.11** |  | «Утенок» | Формировать умение лепить по частям, передавая форму, плотно соединять части, примазывая пальцем, оттягивать детали. Закреплять умение работать стекой. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе, усидчивость. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 20 |  |
| 8. | **13.12** |  | «Корзина с брусникой» | Совершенствовать умение лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет стр.16 |  |
| 9. | **27.12** |  | «Елочка зеленая» | Учить передавать строение елки, соединять между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 32 |  |
| 10. | **17.01** |  | «Птички на кормушке» | Формировать умение лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму ее тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношения к птицам. | Т.С. Комарова  Изодеятельность в детском саду.  Стр.71 или 79 |  |
| 11. | **31.01** |  | Барельеф  «Укрась сарафан». (Дымковская роспись) | Упражнять в умении отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина.  Закрепить умение раскатывать шарики, тонкие колбаски из пластилина и сплющивать их. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Т.С. Комарова  Изодеятельность в детском саду.  Стр.60 |  |
| 12. | **14.02** |  | «Самолет» | Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и усидчивость.. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 43 |  |
| 13. | **28.02** |  | «Повар» | Формировать умение лепить согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление. Воспитывать усидчивость. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 44 |  |
| 14 . | **14.03** |  | «Кактус» | Продолжать знакомить детей с комнатным растением – кактус. Формировать умение лепить кактус, используя цветок при натуре, конструктивным способом; кактус в форме овала, передавая характерные особенности: колючек. Воспитывать у детей положительное отношение к комнатным растениям, любовь. | https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-v-srednei-grupe-kaktus.html?ysclid=lj4b3546lc233096469 |  |
| 15. | **28.03** |  | «Аквариум с рыбками» | Формировать умение в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к природе | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 49 |  |
| 16 | **11.04** |  | «Звездное небо»  (Растягивание пластилина) | Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 52 |  |
| 17. | **25.04** |  | «Цветущая планета» | Расширять знания в работе ранее усвоенный приемы лепки (растягивание, отщипывание, разглаживание. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | Интернет-ресурс. |  |
| 18 | **23.05** |  | «Самолет» | Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и усидчивость.. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 43 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.4.4.Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность - аппликация»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Прим-ие** |
| **план** | **факт** |
| 2. | **13.09** |  | «Витрина фруктового магазина» | Упражнять в наклеивании форм в определённых частях основы – листа, согласно образца. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, овал). Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание выполнить аппликацию. | Н.С.Голицына  стр.21 |  |
| 3. | **27.09** |  | «Осеннее дерево» | Формировать представления об осени и осенних приметах. Упражнять в составлении композиции на листе бумаги и аккуратно наклеивать. Познакомить детей с обрывной аппликацией (листья). Развивать воображения, мелкую моторику. Воспитывать любовь к родному краю. | Д.Н.Колдина  стр. 23 |  |
| 4. | **11.10** |  | «Учимся работать ножницами» | Познакомить детей с ножницами, рассказать правила пользования. Формировать умение правильно держать и пользоваться ими. Обучать резать по прямой короткие и длинные полоски. Развивать умение составлять из полосок изображения разных предметов (забор, скамейка и т.д). Воспитывать аккуратность, усидчивость. | Интернет ресурс |  |
| 5. | **25.10** |  | «Полосатый коврик» | Формировать правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Развивать украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Воспитывать доброту, заботу о животных. | Д.Н.Колдина  стр. 23 |  |
| 6. | **08.11** |  | «Теремок» | Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полоски. Развивать умение составлять из полос задуманный предмет. Воспитывать точность и координацию движения. | Д.Н.Колдина  стр. 41 |  |
| 7. | **22.11** |  | «Будка для собаки» | Учить разрезать круг и квадрат пополам. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Координировать движения глаз и рук. Учить работать в паре. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н.Колдина  стр.37 |  |
| 8. | **06.12** |  | «Снеговик» | Формировать умение вырезать круглой формы из квадрата путем скругления углов. Продолжать учить собирать их по образцу, ровно приклеивать. Развивать двигательное умения, быстроту, ловкость. Воспитывать аккуратность, любовь к природе. | З.А. Ефанова  «Комплексные занятия», стр. 174 |  |
| 9. | **20.12** |  | «Ежик» | Формировать умение отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. | Д.Н.Колдина  стр. 18 |  |
| 10. | **10.01** |  | «Неваляшка» | Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратом составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Развивать мелкую моторику, координацию движения. Воспитывать любовь к семье. | Д.Н.Колдина  стр. 47 |  |
| 11. | **24.01** |  | «Белая снежинка» | Формировать умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Развивать мелкую моторику, аккуратно и ровно наклеивать. Воспитывать усидчивость. | Д.Н.Колдина  стр. 31 |  |
| 12. | **07.02** |  | «Укрась салфетку» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно пользоваться ножницами. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. | Т.С.Комарова  стр.30 |  |
|  | **21.02** |  | «Самолет» | Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Воспитывать радость от созданной работы. | Т.С.Комарова стр. 60 |  |
|  | **07.03** |  | «Цветы в вазе» | Формировать умение составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Развивать умение ровно наклеивать. Воспитывать любовь к маме. | Д.Н.Колдина  стр. 49 |  |
| 13. | **21.03** |  | «Дельфины играют» | Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Формировать умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги. Развивать мелкую моторику, координацию движения. Воспитывать бережное отношение к животным. | Д.Н.Колдина  стр. 53 |  |
| 14. | **04.04** |  | «Ландыш» | Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Развивать координацию движения, мелкую моторику. Воспитывать любовь в природе. | Д.Н.Колдина  стр. 55 |  |
| 15. | **18.04** |  | «Разные мячи» | Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. Упражнять в оставлении изображения из частей. Воспитывать интерес к занятиям аппликацией. | Н.С. Голицына стр.169 |  |
| 16. | **16.05** |  | «Прилёт птиц весной» | Закрепить знания детей о перелётных птицах. Продолжать развивать навык работы с ножницами и клеем. Учить вырезать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника. Развивать воображение, композиционные умения в расположении предметов. Воспитывать чувство любви и бережное отношение к родной природе и птицам. | https://www.maam.ru/detskijsad/od-aplikacija-na-temu-prilyot-ptic-vesnoi-srednja-grupa.html |  |
| 17. | **30.05** |  | Матрешки | Создать у детей интерес к народной игрушке, стремление украсить сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, овал). Развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ. | Интернет ресурс |  |

**2.4.5.Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Театрализованная деятельность»**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | Примечание |
| **1.** | **6.09.24** |  | Мимическая игра «Передавалки». | Формировать умение находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях. |  |
| **2.** | **20.09.24** |  | Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко». | Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры. |  |
| **3.** | **11.10.24** |  | Репетиция «Федорино горе» | Формировать умение перевоплощаться в роли, импровизировать. Развивать творческую выразительность интонации, мимики, движения. Обогащать и расширять словарный запас. Воспитывать интерес к творчеству. |  |
| **4.** | **18.10.24** |  | Сказка-импровизация «Федорино горе» | Поддерживать интерес детей к импровизации. Развивать воображения, восприятие, мышление. Воспитывать творческое воображения. |  |
| **5.** | **15.11.24** |  | Настольный театр по потешке «Дон! Дон! Дон!» | Формировать умение использовать образные игрушки. Развивать самостоятельность в выборе роли. Воспитывать эмоциональное состояние героя. |  |
| **6.** | **22.11.24** |  | Инсценировка сказки «Три поросёнка» | Формировать умение разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к сказкам. |  |
| **7.** | **13.12.24** |  | Пантомимика – игра «Походка» | Формировать умение детей не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение. Развивать воображения, творчество. Воспитывать интерес. |  |
| **8.** | **20.12.24** |  | Инсценировка фланелеграфе сказки «Снегурочка» | Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки. Пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека. Воспитывать умение находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях. |  |
| **9.** | **17.01.25** |  | Игры с разными видами театров «Придумай сказку». | Формировать умение использовать самостоятельность в выборе роли и сюжета. Развивать и воображение, творчество. Воспитывать интерес к театрализованной игре. |  |
| **10.** | **24.01.25** |  | Шапочный театр «Зимовье зверей» | Формировать умение детей исполнять роли (мимика, движение, пение). Развивать вооброжения. Воспитывать творческую активность, самостоятельность, художественно-эстетический вкус, фольклору. |  |
| **11.** | **14.02.25** |  | Инсценировка литературной сказки «Телефон» по ролям» | Формировать творческое воображение, фантазию. Развивать выразительное исполнение ролей в инсценировках с помощью мимики и жестов. Воспитывать умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. |  |
| **12.** | **21.02.25** |  | Этюды «Зеркало» | Формировать умение передавать эмоциональное состояние. Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Воспитывать дружеское отношение. |  |
| **13.** | **14.03.25** |  | Пантомимика – игра «Кто как ходит» | Формировать умение детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных. Развивать воображения, творчество. Воспитывать интерес. |  |
| **14.** | **21.03.25** |  | Инсценировка сказки «Красная шапочка» | Формировать творческое воображение, фантазию. Развивать выразительное исполнение ролей в инсценировках с помощью мимики и жестов. Воспитывать умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. |  |
| **15.** | **11.04.25** |  | Жесты – этюды на выразительность жестов | Формировать умение детей разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. Развивать воображения, творчество. Воспитывать интерес. |  |
| **16.** | **18.04.25** |  | Настольный театр «Гуси лебеди» | Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости. Развивать выразительную речь. Воспитывать интерес. |  |
| **17.** | **16.05.25** |  | «Учимся говорить по - разному». | Формировать интонационную выразительность речи детей.. Упражнять в проговаривании фраз различной интонации. Объяснить понятие «интонация». Воспитывать коммуникативные свойства. |  |
| **18.** | **23.05.25** |  | Инсценировка сказки «Телефон» | Формировать умение перевоплощаться в роли, импровизировать. Развивать творческую выразительность интонации, мимики, движений. Обогащать и расширять словарный запас детей; Воспитывать чувство дружбы и коллективизма. |  |

* 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

**для детей среднего возраста (4 – 5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | 1) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).  2) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  • Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.  • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.  • Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».  • Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.  3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.  4) Активный отдых  *• Физкультурные праздники и досуги*: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.  Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.  *• Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Подвижные игры и спортивные упражнения»**

**в средней группе «Капелька» (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **по факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  **02-06.09** |  | 1. «Мы ребята смелые».  2. «Ручеёк».  3.«Меткие стрелки».  4. «Цветные автомобили»  5. «По ровненькой дорожке»  6. «Найди и промолчи» | 1.Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.  2.Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.  3.Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  4. Учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве.  5. Учить детей ходить в колонне по одному. Выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в построении, соблюдении дистанции во время движения.  6. Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции. |  |
| **09-13.09** |  | 7. «Кролики»  8. «Ловишки»  9.«Кто скорее соберет».  10. «Солнечные зайчики».  11. «Найди, где спрятано!»  (фрукты) | 7. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании под веревку боком. Развивать координацию, ловкость.  8. Учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль ведущего. Развивать ловкость, скоростные качества.  9.Учить группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку.  10. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.  11.Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом. |  |
| **16-20.09** |  | 12. «Кот и мыши».  13 «Найди свой цвет»  14. «Картошка». Русская народная игра.  15. «Ловишки».  16. «Совушка». | 12. Учить ориентироваться в пространстве.  13 Закрепить названия основных цветов, умение реагировать на сигналы водящего  14. Учить перебрасывать мяч, закрепить обобщающее слово овощи  15. Развивать ловкость и быстроту  16. Учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. |  |
| **23-27.09** |  | 17.«Собираем урожай».  18.«Капуста» (русская народная игра).  19. «Охотник и зайцы».  20. «Найди листок как на дереве».  21. «Такой листок- лети ко мне». | 17.Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  18.Развивать ловкость движений.  19. Учить метать мяч в подвижную цель.  20. Учить классифицировать растения по определенному признаку.  21. Упражнять в нахождении листьев по сходству, активизировать словарь, развивать двигательную активность. |  |
| **Октябрь**  **30.09 -04.10** |  | 22.«Такой листок - лети ко мне».  23.«Пробеги тихо»  24. «Бездомный заяц».  25. «У медведя во бору».  26. «К названному дереву беги». | 22.Развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.  23.Учить бесшумно двигаться.  24. Учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  25. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.  26. Тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег. |  |
| **07-11.10** |  | 27. «Дети и волк».  28.«Через ручеек»  29. «Кто скорее до флажка»  30. «Каравай» (по аналогии с игрой «Пузырь»).  31. «Ловишки». | 27.Развивать двигательные умения и навыки; учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.  28.Упражнять прыжках с места в длину.  29. Развивать быстроту и ловкость.  30. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.  31. Развивать ловкость и быстроту. |  |
| **14-18.10** |  | 32. «Самолеты»  33. «Цветные автомобили».  34. «Трамвай».  35. «Поезд».  36.«Птицы и автомобиль». | 32. Учить легкости движений, действовать после сигнала.  33.Развивать умение соотносить действия с текстом игры.  34.Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.  35.Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.  36.Развивать двигательные умения и навыки; развивать слуховое внимание; умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. |  |
| **21-25.10** |  | 37. «Кто бросит дальше мешочек».  38. «Свободное место».  39. «Накинь кольцо (Серсо)».  40. «Не попадись!».  41. «Ловишки из круга». | 37. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.  38. Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.  39. Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.  40.Учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.  41. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг. |  |
| **28.10 -01.11** |  | 42. «Попади в круг».  43. «Найди и промолчи».  44. «Пузырь».  45. «Через ручеек».  46. «Не замочи ног». | 42. Развивать меткость, глазомер.  43.Учить ориентироваться на участке. Воспитывать выдержку, смекалку.  44. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.  45. Учить по-разному обозначать предметы, уметь изображать определенные ситуации.  46. Учить играть по правилам, переправляться через болото с помощью дощечек. |  |
| **Ноябрь**  **05-08.11** |  | 47. «Жмурки».  48. «Добеги до флажка».  49. «Найди себе пару».  50.«Пробеги тихо». | 47. Научить детей использовать считалочку для выбора водящего, узнавать сверстников по тактильному восприятию  48. Развивать ритмичность, координацию движений.  49. Учить быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание цвета.  50. Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. |  |
| **11-15.11** |  | 51. «Теремок».  52. «Найди свой домик».  53. «Замри».  54.«Пустое место».  55.«Кот на крыше». | 51. Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.  52. Учить выбирать роли с помощью считалочки, образовывать круг, играть по правилам.  53. Учить находить свой домик по геометрической фигуре.  54. Учить понимать схематическое изображение позы человека.  55.Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. |  |
| **18-22.11** |  | 56. «Лохматый пес».  57. «Воробушки и кот».  58. «Щенок».  59.«Пастух и коровы».  60.«Лошадки». | 56.Развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.  57. Развивать двигательную активность, проговаривать слова игры.  58. Учить, мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать детей быть осторожными, занимая место.  59.Воспитывать желание оказывать помощь. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу  60.Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках. Развивать ориентировку в пространстве. |  |
| **25-29.11** |  | 61. «Лиса в курятнике».  62. «Лиса и гуси».  63. «Гуси-лебеди».  64.«Птички и кошка».  65.«Найди, где спрятано?». | 61.Развивать навыки бега в среднем темпе. Отрабатывать произношение звука – ц. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  62. Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг другу, увертываться от водящего.  63. Учить играть по правилам игры, бегать не наталкиваясь друг на друга.  64. Развивать координацию движений, ритмичность, речь.  65.Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. |  |
| **Декабрь**  **02-06.12** |  | 66. «Ветерок».  67. «Снежная баба».  68. «Снежинки и ветер».  69. «Пустое место».  70. «Снег кружится…». | 66.Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.  67. Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.  68. Развивать двигательную активность, воспитывать интерес к русским народным играм.  69. Формировать умение использовать в игре свои знания о природных явлениях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.  70. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. |  |
| **09-13.12** |  | 71. «Прыжки на одной ноге».  72. «Заячьи следы».  73. «Игра с кольцами».  74.«Охотники и утки».  75.«Рыбаки и рыбки». | 71.Развитие координации движений, сохранение равновесия, укрепление опорно-двигательного аппарата. Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  72. Способствовать выработке прыгучести, прыжковой выносливости, ловкости. Развивать интерес к обычаям и традициям хантов и манси.  73. Способствовать развитию силы ног, прыгучести, координации движений, ловкости.  74. Развивать глазомер, точность и ловкость.  75.Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями. |  |
| **16-20.12** |  | 76. «У медведя во бору…».  77. «Охота на зайцев»  78. «Зайцы и медведи»  79. «Волк и зайчата».  80.«Бездомный заяц». | 76.Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.  77. Умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитание решительности в действиях. Учить действовать согласно словам текста.  78. Учить играть по правилам, убегать от водящего.  79. Развивать ловкость, умение перевоплощаться.  80.Умение быстро бегать, прыгать, ориентироваться в пространстве; развитие внимательности. |  |
| **23-27.12**  **30.12**  **31.12** |  | 81. «Дед Мороз».  82. «Снежная баба».  83. «Берегись,  заморожу».  84. «Салки со снежками».  85. «Прятки».  86. «Мы веселые ребята».  87. «Позвони в погремушку». | 81.Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.  82. Развитие ловкости, быстроты, воспитание выдержки, терпения. Прививать умение выполнять характерные движения.  83. Развивать двигательную активность, воспитывать интерес к русским народным играм.  84. Развивать ловкость и внимание.  85.Развитие координации движений, ловкости, меткости.  86. Учить детей объединяться в команды, выполнять роль водящих.  87.Развитие внимания, быстроты реакции; учить выполнять действия согласно указаниям взрослого. |  |
| **Январь**  **09-10.01** |  | 88. «Гуси-лебеди».  89. «Мышеловка» | 88.Развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки бега.  89.Упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. |  |
| **13-17.01** |  | 90. «Воробышки и кот».  91.«Ястреб и голуби».  92.«Совушка».  93.«Зимующие и перелетные птицы»  94. «Пробеги тихо». | 90. Учить детей выбирать «мышей» с помощью считалки, выразительно проговаривая текст, действовать в соответствии с правилами.  91. Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.  92.Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков.  93.Учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  94.Развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. |  |
| **20-24.01** |  | 95.«Найди, где спрятано».  96.«Гори, гори ясно!» (русская народная игра).  97.«Снежная баба».  98.«Ловишки».  99.«На прогулку». | 95.Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.  96. Умение быстро бегать, ходить, ориентироваться в пространстве; развитие внимательности  97.Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.  98.Развивать двигательную активность.  99. Развивать ловкость, быстроту. |  |
| **27. -31.01** |  | 100. «Гуси-лебеди» (русская народная игра).  101. «Горелки с платочком» русская народная игра).  102. «Медведь» (русская народная игра).  103.«Хромая лиса» (русская народная игра).  104. «Салки» (русская народная игра). | 100.Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.  101. Упражнять в беге с увертыванием  102.Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  103. Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.  104.Упражнять детей в беге по кругу, прыжкам на одной ноге. |  |
| **Февраль**  **03-07.02** |  | 105. «Береги предмет».  106.«Беги из круга».  107.«Найди, где спрятано?».  108.«Угадай, что делали».  109.«Спрячь руки за спину». | 105.Воспитывать быстроту, улучшать реакцию на звуковой сигнал.  106. Приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.  107.Развивать умение выполнять движения по слову; упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.  108.Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.  109.Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. |  |
| **10-14.02** |  | 110. «Что мы видели не скажем, а что делали- покажем»  111. «Посади цветы».  112.«Найди себе пару!»  113.«Возьми что хочешь».  114. «Сделай как скажу». | 110.Развивать у детей быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.  111. Развивать сообразительность, наблюдательность, фантазию  112. Учить действовать по сигналу, выполнять команды.  113.Учить быстро бегать, не мешая друг другу; развивать внимание.  114.Развивать у детей: активность, инициативу, меткость, глазомер. |  |
| **17-21.02** |  | 115. «На границе».  116. «Перенеси предметы».  117.«У ребят порядок строгий».  118.«Шофёр». | 115. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции.  116. Учить играть по правилам, воспитывать патриотизм.  117. Развивать ловкость. Умение действовать по сигналу.  118.Упражнять в ходьбе, беге, в построениях в круг, шеренгу, колонну; развивать ориентировку в пространстве, реакцию на сигнал; учить находить свое место в строю по росту. |  |
| **24.-28.02** |  | 119. «Поезд».  120. «Летчики».  121. «Не попадись».  122. «Самолеты».  123. «Найди свой цвет». | 119.Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать реакцию на сигнал, чувство равновесия, внимание.  120. Познакомить детей с профессиями машиниста, кондуктора, начальника станции, учить играть по правилам.  121. Учить, правильно реагировать на сигналы, свободно бегать  122. Тренировать в прыжках на двух ногах, развивать ловкость.  123.Учить легкости движений, действовать после сигнала. |  |
| **Март**  **03-07.03** |  | 124. «Выше ноги от земли»  125.«Собери букет».  126. «Найди цветок».  127. «Подарки». | 124. Учить действовать по сигналу быстро, приучать детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, внимание.  125. Учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  126. Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.  127.Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом. |  |
| **10-14.03** |  | 128. «Тигр на охоте».  129. «Найди себе пару».  130. «Мы шагаем в зоопарк».  131.«Угадай, что делали».  132. «Найди, где спрятано». | 128.Развивать имитационные умения, ориентировку в пространстве, ловкость, реакцию на сигнал; упражнять в ходьбе по кругу, держась за руки, сохраняя его форму.  129. Развивать ритмичность, координацию движений, быстроту.  130. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность  131.Учить детей действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве, внимание.  132. Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. |  |
| **17-21.03** |  | 133. «Что мы видели не скажем, а что делали- покажем».  134. «Кот - рыболов».  135. «Ерши».  136. «Поймай рыбку».  137. «По местам!». | 133.Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.  134. Развивать сообразительность, наблюдательность, фантазию  135.Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в быстром беге.  136.Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и повторять движения.  137. Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, ловить рыбку, развивать ловкость, быстроту реакции. |  |
| **24-28.03** |  | 138. «Бабочки».  139. «Птички и птенчики».  140. «Найди себе пару».  141.«Через ручеёк».  142. «Пчелки и ласточка». | 138. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве.  139. Развивать у детей ориентировку в пространстве и ритмичность движений.  140. Учить двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала.  141. Учить быстро бегать, не мешая друг другу, уточнить названия цветов.  142.Упражнять в прыжках с места. |  |
| **Апрель**  **31.03**  **01-4.04** |  | 143. «По ровненькой дорожке»  144. «Пустое место».  145. «Кто быстрее».  146.«Попади в цель».  147.«Не попадись!». | 143.Развивать ловкость, быстроту реакции.  144. Развивать двигательную активность.  145. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  146. Развивать ловкость, дифференцировать звуки ш, ж.  147.Развивать внимание, ловкость; учить попадать в цель. |  |
| **7-11.04** |  | 148. «Летчики».  149. «Самолеты».  150. «Мы веселые ребята».  151.«Космонавты».  152. «Солнышко и дождик». | 148. Учить правильно реагировать на сигналы, свободно бегать.  149. Учить легкости движений, действовать после сигнала.  150. Учить увертываться от ловящих, играть по правилам.  151.Закреплять знания детей о космосе через игровую деятельность.  152. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу. |  |
| **14-18.04** |  | 153. «Перенеси предметы».  154. «Найди себе пару».  155.«Кто быстрее».  156. «Мы веселые ребята».  157. Хороводная игра «Пузырь». | 153. Развивать ловкость. Умение действовать по сигналу.  154. Учить быстро бегать, не мешая друг другу, уточнить названия цветов.  155. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  156. Учить увертываться от ловящих, играть по правилам.  157. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. |  |
| **21-25.04**  **28-30.05** |  | 158. «Гуси- лебеди».  159.«Воевода».  160.«Кто быстрее добежит до флажка?»  161. «Гори, гори ясно».  162.«Перелётные птицы».  163.«Утка и селезень».  164. «Хоровод»  165.«Перелет птиц».  166. «Из-за леса, из-за гор» | 158. Учить быть водящим, развивать диалогическую речь, двигательную активность.  159.Упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.  160.Развивать быстрый бег, ловкость.  161.Развивать быстроту и ловкость.  162.Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.  163.Знакомить с русскими народными играми; развивать быстроту движения.  164.Упражнять детей в умении водить хоровод, приседать.  165.Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.  166. Учить маршировать, высоко поднимая ноги, свободно перемещаться по всему участку. |  |
| **Май**  **5.05-08.05** |  | 167. «Перенеси предметы»  168. «Салют»  169. «Воробушки и автомобиль»  170. «Попробуй достань» | 167. Развивать ловкость. Умение действовать по сигналу.  168. Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его.  169. Упражнять в беге, способствовать совершенствованию выполнения основных движений.  170. Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать прыгучесть, ловкость. |  |
| **12-16.05** |  | 171. «Большой мяч»  172.«Зайцы и волк».  173.«Удочка».  174. «Зайцы и медведи»  175. «Рыбаки и рыбки» | 171. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой. Развивать ловкость, зрительно-моторную координацию.  172. Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.  173. Учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.  174.Развивать ловкость, умение перевоплощаться.  175. Продолжать развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. |  |
| **19-23.05** |  | 176. «Стрельба в мишень»  177. «Лиса в курятнике».  178. «Найди себе пару».  179. «Пчелка и ласточка».  (русская народная игра)  180. «Покорители гор». | 176. Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель.  177. Учить детей точно выполнять игровые действия, уметь самостоятельно организовывать игру.  179. Учить действовать по сигналу, упражнять детей в беге.  180. Развивать двигательную активность. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вперед, назад и в сторону. Развивать двигательную активность. |  |
| **26-30.05** |  | 181.«Гуси-лебеди» (русская народная игра).  182. «Подбрось-поймай»  183. «Не попадись» | 181. Учить детей лазать по гимнастической лесенке, воспитывать уверенность в себе.  182. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу-вверх и ловить его  183. Упражнять в беге с увертыванием. |  |

**2.5.2 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Формирование основ здорового образа жизни»**

**для детей средней группы «Капелька» (4 – 5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | | **Содержание** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | **4.09**  **11.09**  **18.09**  **25.09** |  | **Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье**»-способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.  **Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье**» -формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  **Сюжетно ролевая игры «Поликлиника», «Больница**» -расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.  **Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»** - воспитывать у детей стремление к ЗОЖ через чтение художественной литературы. |  |
| **Октябрь** | **2.10**  **9.10**  **16.10**  **23.10** |  | **Игровое упражнение «Фрукты полезны взрослым и детям»** - закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.  **Беседа «Витамины и полезные продукты»** - формировать у детей дошкольного возраста потребность к здоровому образу жизни.  **Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное»-**закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах  **Сюжетно ролевая игра «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем»**-закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами |  |
| **Ноябрь** | **6.11**  **13.11**  **20.11**  **27.11** |  | **Беседа «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены»-** сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней.  **Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»-**закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.  **Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода»-**формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов.  **Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» »-**воспитывать у детей стремление к ЗОЖ через чтение художественной литературы. |  |
| **Декабрь** | **4.12**  **11.12**  **18.12**  **25.12** |  | **Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с»,. «Как мы занимаемся физкультурой»-** рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.  **Игровое упражнение «Назови зимние вид спорта»-**способствовать развитию знаний зимних видов спорта.  **Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». «Зимние игры и забавы», «Найди картинку»**-закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам.  **Сюжетно ролевая игра «На приеме у врача», «Больница**»-формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом. |  |
| **Январь** | **15.01**  **22.01**  **29.01** |  | **Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов»-**рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  **Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – неполезно»-**закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.  **Рисование «Витамины»**-учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов. |  |
| **Февраль** | **5.02**  **12.02**  **19.02** |  | **Беседа «Моё тело», «Мы все похожие но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин – «Тело человека»**-познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни  **Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела»-**упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.  **Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека»** воспитывать у детей стремление к ЗОЖ через чтение художественной литературы. |  |
| **Март** | **5.03**  **12.03**  **19.03**  **26.03** |  | **Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» ,«Чистота – залог здоровья»-**рассказать детям, как связаны здоровье и чистота.  **Дидактическая игра «Назови вид спорта» «Если кто-то заболел»**-закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи. Закрепить название некоторых видов спорта.  **Сюжетно ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду» Больница»-**формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности . Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.  **Рисование «Разноцветные мячи»-**упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. |  |
| **Апрель** | **2.04**  **9.04**  **16.04**  **23.04** |  | **Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»-**формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности  **Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя»-** закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.  **Сюжетно ролевая игра «Мы шоферы», «Больница»-**обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.  **Чтение Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо**»-учить детей анализировать поступки и поведение литературных героев и оценивать их в соответствии с принятыми нормами общества. |  |
| **Май** | **7.05**  **14.05**  **21.05**  **28.05** |  | **Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»-**сформировать представление о пользе закаливания в летний период  **Дидактическая игра: «Утро начинается»-** закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животным я:  **Сюжетно ролевая игра «Семья», «Поликлиника»,«Аптека»** - закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни  **Рисование «Светит солнышко»-** формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка |  |

**2.6.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**В группе «Капелька» Формы** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (согласно ФГОС ДО):

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**В работе с детьми используем методы:**

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**средства****:**

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

**Средства,** используются для развития следующих видов деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**2.7.Перечень программ и технологий в работе с детьми**

**2.7.1 Перечень программ**

Содержание непрерывной образовательной деятельности реализуется инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

На современном этапе качественное дошкольное образование – это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

**2.7.2Педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название** | **Цель** | **задача** | **формы организации** |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание ЗОЖ. | Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья**.** | * Пальчиковая гимнастика * Гимнастика для глаз * Дыхательная гимнастика * Артикуляционная гимнастика * Динамические паузы * Релаксация * Элементы арттерапии * Элементы сказкотерапии * Элементы музыкотерапии |
| 2 | Технология проектной деятельности | Создание условий для развития свободной творческой личности ребёнка. | Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. | * Работа в группах, парах * Беседы, дискуссии * Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения. |
| 3 | Технология исследовательской деятельности | Создание условий для формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | — развитие умения самостоятельно определять возможные методы решения проблемы  — развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. | * беседы; * постановка и решение вопросов проблемного характера; * наблюдения; * опыты; * фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; * использование художественного слова; * дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; * трудовые поручения, действия. |
| 4 | Информационно-коммуникативные технологии | Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО | - обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;  - обеспечение взаимодействия с семьёй;  - обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей | * Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). * Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. * Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. * Оформление групповой документации, отчетов. * Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. |
| 5 | Игровая технология | Создание условий для полноценного проживания дошкольного периода, формируя при этом знания, основанные на мотивации. | - самореализация  - мотивация  - социализация | * Сюжетно-ролевые игры; * Дидактические игры; * Настольно – печатные игры; * Подвижные игры. |

**2.7.3.Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности по инновационной деятельности**

**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Конструктивная деятельность»**

**для детей средней группы «Капелька» (4 – 5 лет) на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | План проведения | | Название | Основное содержание деятельности | Задание |
| план | факт |
| 1 | 13.09.24 |  | Знакомство с ЛЕГО конструктором | Познакомить с ЛЕГО конструктором, дать простейшие названия деталей (кирпичик, пластина). Закреплять знания цвета и формы | Рассматриваем и знакомимся с конструктором. |
| 2 | 20.09.24 |  | Башенка, мост | Знакомство с видами соединения деталей между собой | Закрепляем знания детей простейших 15названий деталей ЛЕГО конструктора. |
| 3 | 27.09.24 |  | Построим дом | Формировать бережное отношение к конструктору. | Учимся строить простейшие постройки. |
| 4 | 04.10.24 |  | Дом для животных | Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость. | Учимся строить дом из ЛЕГО конструктора. Постройка вольера для зверей |
| 5 | 11.10.24 |  | Разные домики | Продолжать развивать конструктивные умения и навыки детей. | Закрепляем умение строить домики.  Строим домики для птичек |
| 6 | 18.10.24 |  | Замок для принцессы | Учить применять при строительстве полученные ранее навыки и умения. Учить строить сообща | Строим замки для принцесс |
| 7 | 25.10.24 |  | Игра «Собери модель». | Учить детей под диктовку собирать модель из 3-4 деталей, используя предлоги «на», «сверху», «посередине». | Строим гараж для машины |
| 8 | 01.11.24 |  | «Мебель для комнаты» | Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели. Учить анализировать образец. Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. | Строим диван, кресло, тумбу. |
| 9 | 08.11.24 |  | «Мебель для кухни» | Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.   Запоминать название предметов мебели. | Сооружаем стол, стул, шкаф.  Закрепляем умение строить мебель. |
| 10 | 15.11.24 |  | Печка | Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. | Учимся выделять основные части конструируемого предмета. Учимся строить печку из конструктора. |
| 11 | 22.11.24 |  | Игра «Что изменилось?» | Развивать память, внимание, логическое мышление и речь детей. | Собираем самолет, вертолет, кораблик.  Учимся, самостоятельно придумывать модели для игры. |
| 12 | 29.11.24 |  | «Утята в озере» | Учить анализировать образец, изображенный на карточке, внимательно слушать стихотворение. | Учимся строить из конструктора утят. |
| 13 | 06.12.24 |  | «Волшебные рыбки» | Расширять представления о морских обитателях. | Учимся строить рыб из конструктора, выделяя при этом основные части конструируемого объекта. |
| 14 | 13.12.24 |  | «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Строим постройки |
| 15 | 20.12.24 |  | Игра «Собери модель по памяти» | Учить собирать модель по памяти и сравнивать ее с образцом. Развивать внимание, зрительную память и логическое мышление детей. Закреплять умение анализировать чертеж конструкции с целью запоминания и дальнейшего воспроизведения. | Педагог показывает ребенку в течение нескольких секунд модель, собранную из 3-4 деталей, а затем убирает ее |
| 16 | 27.12.24 |  | «Построим загон для коров» | Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Развивать творчество, воображение, фантазию. | Учимся выполнять задания по условиям. |
| 17 | 10.01.25 |  | Машина с прицепом | Учить строить машину с прицепом. Продолжать учить анализировать образец, изображенный на картинке, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. Развивать навыки конструирования. | Соорудить машину по образцу |
| 18 | 17.01.25 |  | Пожарная машина | Познакомить с профессией пожарного. Продолжать совершенствовать конструктивные умения детей. | Учимся строить пожарную машину, подбирая при этом необходимые детали самостоятельно. |
| 19 | 24.01.25 |  | Кораблик | Рассказать о кораблях. Учить выделять в предмете существенные свойства и устанавливать связь между ними. Развивать внимание, навыки конструирования. | Корабли на причале.  Учимся строить более сложную постройку. |
| 20 | 07.02.25 |  | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Строим дом своей мечты |
| 21 | 14.02.25 |  | Детская площадка | Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить действовать сообща. | Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу. |
| 22 | 21.02.25 |  | Горка для ребят | Продолжать знакомить с детской площадкой. Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить действовать сообща. Развивать память и наблюдательность. | Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу |
| 23 | 28.02.25 |  | Игра «Составь человечка». | Развивать умение соотносить детали ЛЕГО конструктора (готовые постройки) с их изображением на чертеже. Развивать внимание, зрительную память, умение выделять части целого. | Составляем человека по изображением на чертеже |
| 24 | 07.03.25 |  | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Учимся, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |
| 25 | 14.03.25 |  | Ракета | Расширять представления детей о космосе. Познакомить с понятиями «космос», «космонавт», «ракета». | Учимся строить ракету, используя уже имеющие навыки |
| 26 | 21.03.25 |  | Луноход | Рассказать о луноходе, его предназначении, устройстве. | Учимся строить из деталей конструктора луноход, передавая основные характерные детали |
| 27 | 28.03.25 |  | Робот для исследования космоса | Продолжать знакомить с космосом. | Учимся строить робота по замыслу, передавать характерные особенности конструируемого объекта. |
| 28 | 04.04.25 |  | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Учимся, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  «Скворечник для птенцов» |
| 29 | 11.04.25 |  | Животные в зоопарке | Рассказать о зоопарке. Вспомнить, что находится на территории зоопарка, какие животные проживают. | Учимся строить жирафа, цаплю. |
| 30 | 18.04.25 |  | Моя любимая игрушка | Продолжать знакомить с простыми архитектурными формами. Рассмотреть картинки и обсудить, из каких частей состоит игрушка. | Продолжаем учиться работать сообща, при моделировании соблюдать симметрию. |
| 31 | 25.04.25 |  | Цветок | учить планировать работу, заранее продумывая, какие детали конструктора понадобятся. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Учимся строить цветок. Закреплять полученные ранее навыки работы с конструктором лего |
| 32 | 16.05.25 |  | «Рыбка в технике оригами» | Формировать умение складывать из бумаги рыбку в технике оригами.  Развивать мелкую моторику, словесно-логическое мышление, экспрессивную речь. Воспитывать эстетические качества в работе с цветной бумагой. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v- |
| 33 | 23.05.25 |  | "Мой город" | Закреплять умение строить дом в несколько этажей, умение объединять свою постройку с постройками товарищей. | Учить строить дома, в два этажа. |
| 34 | 30.03.25 |  | "Детская площадка" | Развивать навыки творческого конструирования | Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу |

**2.8.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**(программа воспитание)**

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО.

1) Общие для всего детского сада событийные мероприятия являются основой воспитательной работы. В данных мероприятиях участвуют дети разных возрастов, что способствует межвозрастному взаимодействию дошкольников, их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими дошкольниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Совместные мероприятия развивают стремление детей принимать участие в общественно значимых делах, способствуют проявлению социальной активности всех участников и дают большой воспитательный результат. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители различных социальных учреждений. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

2) Общегрупповые мероприятия являются реализацией коллективных дел группы под руководством воспитателя и с участием родителей (законных представителей), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Важной чертой каждого мероприятия, события и большинства других совместных дел (воспитательного значения) педагогов, детей и родителей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми.

3) Разнообразные музеи, расположенные в зданиях ДОО и на его территории, а так же мини-музеи групп являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью, способствующая нравственному развитию и воспитанию личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4) Игровая деятельность является основной и ведущей для детей дошкольного возраста, она имеет большее значение в воспитательном процессе. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в других организационных формах. При проведении воспитательной работы приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| Утренний прием | Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.  Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя зарядка | Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества. | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство | Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья | Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.). | Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| Утренний круг | Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.) | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Игры, занятия | Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.  1. ЗБР (Зона ближайшего развития).  2. Культуросообразность.  3. Деятельностный подход.  4. возрастное соответствие.  5. Развивающее обучение.  6. амплификация развития.  7. ПДР (пространство детской реализации). | Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО. |
| Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки). | Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| Прогулка | Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. |
| Подготовка ко сну (дневной сон). | Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| Вечерний круг | Рефлексия .вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| Уход детей домой | Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

**2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы (способы, приемы и т.д.)**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Модули направлений воспитательной деятельности**

(программа воспитание)

Содержание рабочей программы воспитания реализуется интегрировано через все образовательные области: социально-­коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-­эстетическое развитие, физическое развитие.

Направления воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель проведения традиционных мероприятий***: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

**на уровне ДОУ**:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Югра – моя планета», «Антинаркотическая акция» );

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мы дружные ребята»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы», «Быть здоровыми хотим», «Моя любимая книга», «Моя любимая семья».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности.**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Моя любимая мама», «Берегись автомобиля», «Моя Юга», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «В здоровом теле – здоровый дух».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) участвуют в конкурсах и викторинах разной направленности и разных уровней.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. В музыкально-театрализованных представлениях принимают участие все субъекты образовательного процесса.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.**

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, праздники), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту, дружеские отношения, умение действовать в команде.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания в образовательных областях** |
| **Социально­коммуникативное развитие**  (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие**  (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие**  (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно­эстетическое развитие**  (соотносится с эстетическим направлением воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие**  (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:   * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

1. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
2. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
3. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

**2.10.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Родители — это те лица, которые обязаны заботиться о детях и их воспитании (ст. 38 Конституции РФ).

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

***Основные формы и содержание деятельности (по программе воспитание)***

1.Театрализация. Театрализация - излюбленный вид деятельности для дошкольников. В театральных занятиях ребенок может наиболее полно выразить себя, свои чувства, переживания. Он учится выражать их мимикой, жестами, движением, и конечно речью. Мир человеческих чувств - главный предмет театрального искусства, поэтому оно становится прекрасным и неизменным средством развития и собственного эмоционального мира ребенка, его способности к эмпатии, сопереживанию другим.

2.Концерт. Концерты, обычно, включают различные виды (номера) деятельности: сольное, ансамблевое, хоровое исполнение песен и плясок; художественное чтение; игру на музыкальных инструментах; исполнение небольших сценок. Участие в концертах доступно старшим дошкольникам. Они выступают, показывая свои умения товарищам, детям других групп, пожилым людям. При этом проявляются исполнительские навыки, инициатива, творческая выдумка. В проведении детских концертов руководящая роль отводится взрослым. Концерты закрепляют и углубляют музыкальные впечатления, полученные на занятиях, духовно обогащают детей, развивают основы музыкальной культуры.

3.Тематический концерт. Концерт проводится силами взрослых и детей на различную тематику. Основная идея тематического концерта - погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в разнообразной концертной деятельности, способствует творческому взаимодействию детей, педагогов, специалистов ДОО и родителей воспитанников. Подготовка и проведение концертов служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Участие в тематических концертах дошкольников, их родителей, способствует социализации воспитанников и улучшению детско-родительских отношений.

4. Костюмированное представление. Это инсценировки, которые предполагают наличие у детей костюмов. Дети перевоплощаются в образ с помощью костюма и текста, а также жестами и мимикой показывают своего персонажа, проявляя и развивая творческие способности. Такие представления требуют тщательной подготовки. Обычно используются для особых поводов: утренников, открытых занятий, концертов.

5.Музыкальная гостиная. Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Музыкальная гостиная способствует созданию благоприятной атмосферы для сближения детей и взрослых.

6.Музыкально-литературный вечер. Подготовка и проведение музыкально-литературного вечера служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Дети приобщаются к великим ценностям, к сохранению народных традиций, духовности. Вся работа проходит в тесном сотрудничестве с воспитателями, специалистами детского сада и родителями детей. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию ситуации успеха.

7.Развлечение (забава). Развлечения с использованием музыки являются важным средством углубления музыкальных представлений детей, совершенствования музыкального воспитания. Насыщенность развлечений эмоциональными и занимательными моментами повышает заинтересованность, а, следовательно, и активность детей ко всему, что им предлагается в ходе развлечений. Коллективные сопереживания детей формируют у них зачатки социальных чувств и отношений. Содержание развлечений складывается из специально подобранного художественного материала различного характера, в зависимости от поставленных целей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  по мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в озеленении. | 2 раза в год  постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета родительской общественности. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фоторепортажи) «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  - Семейный клуб  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно­-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Telegram, Skype. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, быстро информировать о каких-либо мероприятиях, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. **«День открытых дверей».** Ежегодно проводится день открытых дверей для родителей, целью которого является установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться: с дошкольным образовательным учреждением; с традициями ДОО; с правилами ДОО; с задачами воспитательно-образовательного процесса; с организацией режима и питания.

**2.10.1.Перспективный план работы по взаимодействию с родителями**

**на 2024 – 2025 учебный год средней группы «Капелька»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя месяца** | **2 неделя месяца** | **3 неделя месяца** | **4 неделя месяца** |
| **с 02.09 по 6.09** | **с 09.09 по 13.09** | **с 16.09 по 20.09** | **с 23.09 по 27.09** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – сентябрь»  2.Консультация: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  3.Фоторепортаж «Воспоминания о лете». Выставка фотографий на летнюю тематику | 1.Памятка «Одежда детей в осенний период».  2.Консультация «Живем по режиму».  3.Оформление родительского уголка на тему: «О здоровье всерьез! Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | 1.Оформление стенда «Учим правила ПДД».  2.Выставка поделок «Осень золотая»  3.Буклет «Что делать, если ребенок плохо ест?» | 1.Консультация «Осенние забавы».  2.Памятка «Спортивная обувь для занятий физической культурой.  3. Родительское собрание «На пороге нового учебного года» |
| **с 01.10 по 04.10** | **с 07.10 по 11.10** | **с 14.10по 18.10** | **с 21.10 по 25.10** |
| 1.Памятка «Утренняя гимнастика - залог бодрого настроения».  2.Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях | 1.Оформление стенда «Уголок здоровья».  2. Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка».  3.Выставка детских работ «Художница – Осень!». | 1.Консультация «Из чего складывается трудолюбие»  2.Папка - передвижка «Труд». | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга».  2.Памятка «Основы нравственных отношений в семье». |
| **с 28.10 по 08.11** | **с 11.11 по 15.11** | **С 18.11 по 22.11** | **с 25.11 по 29.11** |
| 1.Папка - передвижка «Времена года – ноябрь»  2.Консультация: «Детские истерики». | 1.Консультация «Развитие творчества у детей»  2.Памятка «Игры в квартире, во дворе и дома»  3. Консультация «Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника» | 1.Консультация «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш»  2.Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи» | 1.Папка - передвижка «Профилактика дорожного травматизма»  2.Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»  3. День матери Выставка творческих работ. |
| **с 02.12 по 06.12** | **с 09.12 по 13.12** | **с 16.12 по 20.12** | **с 23.12 по 27.12** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – декабрь»  2.Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду» | 1.Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»  2.Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику». | 1.Папка - передвижка «Безопасность вашего ребенка в быту».  2.Анкетирование родителей: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду»  Консультация | 1.Консультация «Зимние забавы и безопасность»»  2.Папка - передвижка «Встречаем Новый год».  3. Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года |
| **с 09.01 по 10.01** | **с 13.01 по 17.01** | **с 20.01по 24.01** | **с 27.01 по 31.01** |
| 1.Папка - передвижка «Времена года – январь»  2.Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду». | Консультация для родителей: «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  Памятка для родителей: «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». | 1.Консультация «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток».  2. Смотр - конкурс фотогазет «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» | 1.Папка передвижка «Времена года – февраль»  2.Консультация «Воспитание самостоятельности и желания трудиться у детей» |
| **с 03.02 по 07.02** | **с 10.02 по 14.02** | **с 17.02 по 21.02** | **с 24.02 по 28.02** |
| 1.Консультация «Артикуляционная гимнастика»  2.Консультация «Виды активного отдыха с ребенком в зимний период». | 1.Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».  2.Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир». | 1.Памятка «Воспитание привычек в семье»  2.Досуг – развлечение «С папой вдвоем горы свернем».  3. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» | 1.Папка передвижка «Времена года – март»  2.Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| **с 03.03 по 07.03** | **с 10.03 по14.03** | **с 17.03 по 21.03** | **с 24.03 по 28.03** |
| 1.Памятка для родителей «Следим за осанкой вместе с детьми»  2.Консультации для родителей «История праздника «8 марта»  3. Фотовыставка «Мама - дорогая, милая родная» | 1. Консультация для родителей: «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. 2. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей» | 1.Папка – передвижка «Огонь – наш друг и враг»  2. Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»  3.Памятка для родителей детей  «Развитие мелкой моторики пальцев рук». | 1. Консультация «Учим ребенка общаться»  2. Информационный стенд «Один – дома» — законы и правила для родителей». |
| **с 01.04 по 04.04** | **с 07.04 по 11.04** | **с 14.04 по 18.04** | **с 21.04 по 25.04** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – апрель»  2.Папка-передвижка «Значение рисования, лепки, аппликации для всестороннего воспитания и развития детей». | 1.Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»  2.Консультация. «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» - правила безопасности и жизнедеятельности в семье.  3. Выставка детских работ «Весенние фантазии» | 1.Консультация ««Развитие математических способностей у детей среднего возраста»  2.Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) | 1.Папка - передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  2.Родительское собрание на тему:  «Подведем итоги за год». |
| **с 28.04 по 30.04** | **с 05.05 по 08.05** | **с 12.05 по 16.05** | **с 19.05 по 23.05** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – май»  2.Почтовый ящик отзывов и предложений. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». | 1.Консультация «О правилах дорожного движения».  2.Памятка «Как провести выходной день с ребенком». | 1.Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»  2.Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. | Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». |

**2.10.2. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Возраст** |
| Сентябрь  06.09.24  14.09.24  20.09.24  28.09.24 | **Фоторепортаж «Воспоминания о лете»**  Выставка фотографий на летнюю тематику | Все возрастные группы |
| **Мастерская добрых дел. «Умелые ручки»**  Родители совместно с детьми и педагогами дают «вторую жизнь старым игрушкам» (ремонтируют, мастерят и т.д.) | Все возрастные группы(волонтеры) |
| **Оформление родительского уголка на тему:** «О здоровье всерьез!  Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «На пороге нового учебного года»** | Все возрастные группы |
| Октябрь  11.10.24 | **Выставка детских работ «Художница – Осень!»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| Ноябрь  09.11.24  14.11.24  24.11.24  30.11.24 | **Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»**  Познакомить родителей со значением портфолио.  Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка | Все возрастные группы |
| **День открытых дверей**  Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. | Все возрастные группы |
| **День матери**  Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей (папки передвижки)**  «Профилактика дорожного травматизма»  «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» | Все возрастные группы |
| Декабрь  05.12.24  08.12.24  14.12.24  21.12.24  27.12.24 | **Анкетирование родителей**: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду» | Все возрастные группы |
| **Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года**  Вовлечение родителей в творческий оформительский процесс | Все возрастные группы |
| **Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста».**  Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста | Ранний, младший возраст |
| **Консультация-практикум** «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»  Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «Безопасный Новый год»** | Все возрастные группы |
| Январь  12.01.25  17.01.25  24.01.25  30.01.25 | **Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».**  Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду. | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  **Памятка для родителей:** «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». | Все возрастные группы |
| **Смотр - конкурс фотогазет** «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» | Все возрастные группы |
| Февраль  02.02.25  08.02.25  15.02.25  20.02.25 | **Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир».**  Показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года. | Все возрастные группы |
| **Фотогазета** «Самый лучший папа мой!».  **Досуг – развлечение** «С папой вдвоем горы свернем». | Все возрастные группы |
| **Круглый стол «**Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». | Все возрастные группы |
| Март  04.03.25  15.03.25  25.03.25  28.03.25 | **Консультации для родителей (папки передвижки)** «История праздника «8 марта» | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей». | Младший возраст |
| **Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»** (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.) | Все возрастные группы |
| **Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная»** | Все возрастные группы |
| Апрель  05.04.25  15.04.25  22.04.25  26.04.25 | **Круглый стол** «Воспитываем добротой»  Повышение родительской компетентности |  |
| **Выставка детских работ «Весенние фантазии»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| **Памятка для родителей**«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) | Все возрастные группы |
| **Информация в родительском уголке** «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Все возрастные группы |
| Май  13.05.25  22.05.25 | **Родительское собрание** «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. **Анкетирование** «Удовлетворенность работой ДОУ». | Все возрастные группы |
| **Почтовый ящик отзывов и предложений.**  (Переносится из группы в группу, в каждой группе находится 5 дней)  Родители могут выразить свое отношение к группе, воспитателям, специалистам, ДОУ, советы, предложения, замечания. | Все возрастные группы |

**Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности: «Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;

- картины, предметные картинки, фотографии;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);

- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно­ эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении **коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.**
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно­-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
7. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
8. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**2.11.События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

* проекты воспитательной направленности;
* праздники;
* общие дела;
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
* свободная игра;
* свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные

воспитательные события.

«Неделя здоровья» - первая неделя сентября

«День здоровья» - два раза в год

«День любимой игрушки» - пятница

«Читательский день» - среда

**Основные формы и содержание деятельности( по реализации программы воспитания)**

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

4. Коммуникативные игры. Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

3) Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослое сообщество - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества, проявляющих схожие потребности и интересы в совместной деятельности и общении. Для развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально¬-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Основополагающая цель детско-взрослых сообществ: построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества в условиях открытого образовательного пространства.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

4. Развивать нравственные качества личности ребенка.

5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

**для детей средней группы «Капелька» (4-5лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Капелька» |
| **Эмблема:** | imgpreview.jpg |
| **Девиз:** | Мы маленькие капельки,  Хорошие, смешные,  Веселые, задорные.  И очень заводные. |
| **Ритуал приветствия:** | Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй матушка Земля!  Здравствуйте, мои друзья! |
| **Традиции группы:** | День именинника, день любимой игрушки, день любимой книжки. |

* + 1. **Перспективный план культурно – досуговых мероприятий**

**для детей средней группы «Капелька»**

**на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема** | **Программное содержание** |
| 1. | **22.09.24** |  | **«День летнего именинника»** | Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Совершенствовать умения и навыки при выполнении игровых заданий, эстафет и конкурсов. Воспитывать чувство взаимопомощи. |
| 2. | **06.10.24** |  | **Спортивное развлечение**  **«Приключение в осеннем лесу»** | Учить детей бегать, не наталкиваясь, друг на друга. Создавать эмоционально – положительный настрой. |
| 3. | **23.11.24** |  | **Инсценировка по сказке «Теремок»** | расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки. |
| 4. | **21.12.24** |  | **Мастер-класс по нетрадиционной техники рисования** | Продолжить знакомить детей и родителей с нетрадиционными техниками рисования в совместной деятельности. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. |
| 5. | **17.01.25** |  | **«День именинника»** | Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Совершенствовать умения и навыки при выполнении игровых заданий, эстафет и конкурсов. Воспитывать чувство взаимопомощи. |
| 6. | **09.02.25** |  | **Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры** | Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения. |
| 7. | **19.02.25** |  | **Спортивный праздник**  **«Аты-баты шли солдаты!»** | Закрепить знание произведений поэта, развивать внимание, побуждать желание рассказывать небольшие отрывки из произведений. |
| 8. | **18.04.25** |  | **Развлечение «Играем в сказку»** | Помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь. |
| 9. | **30.04.25** |  | **«День именинника»** | Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Совершенствовать умения и навыки при выполнении игровых заданий, эстафет и конкурсов. Воспитывать чувство взаимопомощи. |
| 10. | **24.05.25** |  | **Спортивное развлечение «Веселые старты»** | Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь. |

* 1. **Социальное партнерство**

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОО с социокультурными объектами.

**Основными принципами сотрудничества являются**:

установление интересов каждого из партнеров;

значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ д/с «Ромашка»** с социальными партнерами выступают:

открытость ДОО;

установление доверительных и деловых контактов;

использование образовательного и творческого потенциала социума;

реализация активных форм и методов общения.

**Приоритетными направлениями сотрудничества являются:**

* создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
* подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные формы организации социального партнерства:**

* совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: медицинские осмотры, спортивные праздники, соревнования, конкурсы;
* коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, концертных программах;
* организация экскурсий, кружковой работы, концертная деятельность.

Эти формы социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми по развитию их творческого потенциала и социализации в обществе. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование учреждения** | **Область сотрудничества** |
| **1.** | МАУЗ Советская центральная районная больница | Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. |
| **2.** | Реабилитационный центр «Солнышко» |
| **3.** | Музей – заповедник «Малая Сосьва» | Организация совместной досуговой, культурно-творческой деятельности воспитанников; деятельность по формированию нравственных ценностей, развитию духовных качеств воспитанников, патриотизма, любви к малой Родине. |
| **4.** | Природный парк «Кондинские озера» |
| **5.** | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | Деятельность по обеспечению безопасности детей на дороге, профилактика детского травматизма. |

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют:

научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1 | октябрь | «мои любимые книги» (Выставка детских книг в группе)  Цель: познакомить дошкольников с библиотекой, вызвать интерес к книге. | Воспитатели, родители. |
| 2 | ноябрь | Выставка детской литературы в уголке книги «Яркий мир твоих любимых книг». Цель: познакомить детей с разнообразием литературных жанров. | Воспитатели, дети, родители. |
| 3 | декабрь | «День пожарной безопасности». Цель встречи с пожарными:продолжать знакомить детей с профессиями (пожарный); учить детей задавать вопросы выступающему; добиваться умения детей решать ситуации, связанные с [пожарной безопасность](https://www.maam.ru/obrazovanie/pozharnaya-bezopasnost): закрепить правила [пожарной безопасности](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-obzh); | Воспитатели, сотрудники пожарной части. |
|  | февраль | Развлечения в средней группе «Юные пожарные». Цель: формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил [пожарной безопасности](https://www.maam.ru/obrazovanie/pozharnaya-bezopasnost). Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. | Воспитатели, дети, родители. |
|  | март | «Встреча с инспектором ГИБДД». Цель:  Уточнить знания детей о правилах дорожного движения. | Воспитатели, сотрудники ОГИБДД. |
|  | апрель | Развлечение-представление с участием Инспектора ГИБДД «В гостях у Светофора»  Цель: Формирование навыков безопасного поведения на улицах города. Закрепить основные знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о пешеходном переходе и проезжей части. Воспитывать чувство ответственного и осторожного поведения на улицах города. | Воспитатели, сотрудники ОГИБДД. |

**2.13.Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**(часть программы, формируемая участниками образовательного процесса) по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»**

**образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей средней группы «Капелька» (4 – 5 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Литература** | **Примечание** |
| **1** | **2.09**  **9.09**  **16.09**  **23.09**  **30.09** |  | «Дружная семья» | 1. Работа в круге. Беседа «Дружная семья» на основе сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».  2. Обсуждение пословиц о семье.  3. Русская народная игра «У дедушки Трифона»  4. Семейное оформление альбома «Дружная семья»  5. Развлечение «Бабушки и внуки – лучшие друзья!» | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».  2. Развивать умения проявлять доброе отношение друг к другу.  3. Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.  4.Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.  5. Воспитывать интерес детей к семейным традициям, семейным ценностям; воспитывать уважение,  любовь к старшему поколению, желание больше узнать об их жизни; развивать творческие способности, учить проявлять любовь и заботу. | стр.5-9  стр. 3  стр.15  стр.21 |  |
| **2** | **7.10**  **14.10**  **21.10**  **28.10** |  | «Домашнее тепло» | 1.Ресурсный круг «Домашнее тепло». Работа в круге. Беседа «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге», с использованием пословиц.  2. Игры русские народные «Как у бабушки Ларисы»  3. Пальчиковая гимнастика «Семья»  4. Развлечение «Праздник добра и любви!» | 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Семья».  2.Формировать потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.  3. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.  4. Продолжать формировать представления о добре и любви. Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества людей, героев, персонажей. Стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим | стр. 24-25  стр.3  стр.25  стр.25 |  |
| **3** | **5.11**  **11.11**  **18.11**  **25.11** |  | «Дороги добра» | 1.Семейный альбом «Дороги добра»Семейное чтение «Добрая девочка» Лукашевич.К.  2. Работа в круге. Беседа «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»  3. Работа в паре, аппликация «Дороги добра» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»  4. Развлечение «Путешествие в страну дружбы и добра». | 1.Первеночальное знакомство с духовно нравственной категорией «Родные просторы»  2. Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению  3. Формировать представления о  взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  4. Закрепить умение управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представления о доброте и дружбе. Развивать способность детей к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь. Воспитывать справедливое и доброжелательное отношение друг к другу | стр. 10  стр. 13-14  стр. 9 |  |
| **4** | **2.12**  **09.12**  **16.12**  **23.12** |  | «Сказочный лес» | 1. Работа в круге. Беседа на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Петушок золотой гребешок»  2. Работа в паре «Сказочный лес»  3. Хороводная игра «Хоровод в лесу»  4. Семейное чтение «Снегурушка и лиса» | 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Родные просторы».  2. Формировать у детей доброго, заботливого отношения к природе.  3. Развивать способность договариваться, приходить к единому мнению.  4. Развивать эмоциональную сферу ребенка. | стр.18-21  стр.26-27  стр. 28  стр.23-25 |  |
| **5** | **13.01**  **20.01**  **27.01** |  | «Добрая забота» | 1. Работа в паре «Добрая забота»  2.Хороводная игра «Кто пасется на лугу?»  3. Работа в круге. Беседа на тему «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке»Семейное оформление альбома «Добрая забота»  4.Театрализация сказки «Репка» | 1.Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Труд»  2. Развивать у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.  3. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.  4. Развивать творческие способности, речь, коммуникативные навыки. Показать на примере героев сказки, что умение договариваться, согласовывать свои действия, взаимовыручка помогает выходить из самых сложных ситуаций. | стр.13-14  стр. 9  стр.5-8 |  |
| **6** | **3.02**  **10.02**  **17.02**  **24.02** |  | «Праведный труд» | 1.Работа в круге. Беседа на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник»  2. Семейное чтение П. Засодимского «Откуда взялся хлеб?»  Русская народная игра «Кто с нами?»  3. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?»  4.Спортивное развлечение «Наши папы - бравые солдаты!». | 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Труд»  2. Развивать мотивацию родителей на совместную деятельность.  3. Воспитывать у детей уважение к труду.  4. Воспитывать целеустремленность, выдержку, развивать чувства взаимопомощи, поддержки. Способствовать сближению родителей и детей. Воспитывать любовь к Родине, стремление служить и защищать отчизну. | стр. 17-20  стр. 24-25  стр.22-23 |  |
| **7** | **03.03**  **17.03**  **24.03**  **31.03** |  | «Ласковая сказка» | 1. Викторина «Узнайте сказку»  2. Просмотр мультфильма «Крошечка –Хаврошечка»  3. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки»  4. Развлечение «Путешествие по сказкам» | 1.Первоначальное знакомство социокультурной категории «Труд души».  2. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказке.  3. Развивать умение работать в паре.  4. Продолжать формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания и веры в родителей, как возможности избежать многих неприятностей и несчастий. Воспитывать любовь и почтение к родителям. | стр.10  стр.9 |  |
| **8** | **07.04**  **14.04**  **21.04**  **28.04** |  | «Благодарное слово» | 1.Семейное чтение «Кто вырастил яблочко?»  2.Работа в круге. Беседа на тему «Благодарное слово» на основе произведения Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» Выполнения творческого задания.  3. Инсценировка рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?»  Ресурсный круг «Благородное слово»  4. Развлечения «Праздник добра, любви и вежливости» | 1. Дальнейшее освоение с духовно-нравственной категорией «Труд души».  2. Развивать взаимодействия детей и взрослых.  3. Развивать у детей способности проявлять добрые чувства к близким.  4. Формировать у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей. воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки. | стр.20  стр. 15-19  стр.22  стр.20 |  |
| **9** | **07.05**  **14.05**  **21.05**  **28.05** |  | «Светлый праздник» | 1. Чтение «Лето Господне» И.С. Шмелева  2. Хоровод «Во поле береза стояла»  3. Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка»  Ресурсный круг «Доброе слово о березе»  4. Развлечение «Целебные травы» | 1.Дальнейшее наполнения духовно-нравственной категории «Труд души».  2. Развивать мотивацию на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формировать у детей представления о взаимосвязи прошлого и будущего.  4. Продолжать формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания и веры в родителей, как возможности избежать многих неприятностей и несчастий. Воспитывать любовь и почтение к родителям. |  |  |

Усвоение детьми содержания программы «Социокультурные истоки» ежегодно отслеживается педагогом в мониторинге социокультурного развития ребёнка-дошкольника. Основным методом выявления содержания развития является наблюдение за детьми в повседневной жизни: в совместной деятельности взрослых и детей, в их самостоятельной деятельности, во время игры, прогулки, в процессе самообслуживания и т.д.

**2.13.1.Планирование образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Луи няврам» («Дети Севера»)**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей средней группы «Капелька» (возраст детей 4-5 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
|
| 1. | сентябрь | **Природа -Югры** | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить словарь по теме деревья (хвойные, лиственные). Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. |  |
| 2. | **Труд людей осенью** | Обратить внимание на связь между природными явлениями (сезон- растительность, труд людей). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия. |  |
| 3. | **«Богатства –Югры) лес, ягоды, грибы.** | Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе нашего края (в лесу растет много разных деревьев, кустарников). Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод. Закреплять умения детей выделять характерные, существенные признаки ягод (морошка, клюква, брусника, черника, голубика) и грибов (подберезовик, подосиновик, белый гриб, мухомор). Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе родного края осенью. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. |  |
| 4. | октябрь | **Осень в Югре. Осенние приметы**. | Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе родного края осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.). Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь её. |  |
| 5. | ноябрь | **Мой дом, мой город.** | Формировать представления детей о родном городе, достопримечательностях, об улицах, на которых живут дети. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Уточнить и расширить словарь: Россия, столица, город, Советский, улица, красивый, прекрасный, северный, любить. Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к окружающему миру, к родной природе. |  |
| 6. | декабрь | **Зима в Югре. Зимние приметы** | Учить детей замечать изменения в природе нашего края, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширять и обогащать знания об особенностях зимы и зимних приметах нашего края (зима ранняя, морозная, снежная, с сильными ветрами, укорачивается световой день, ночь становится более продолжительной). Уточнить и расширить словарь: зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный. Воспитывать любознательность, активность, любовь к природе родного края. |  |
| 7. | **Югорский край (богатствоЮгры)**.  «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь» | Расширять знания детей о жизни людей, которые живут в нашем округе. Рассказать о коренном населения народов Ханты – Манси. Закреплять представления детей о растительном и животном мире родного края. Развивать художественное восприятие и воображение детей - развивать у детей речевую активность и познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать нравственные чувства, и уважение к жизни народов ханты и манси. |  |
| 8. |  | **Дикие животные нашего края.** | Расширять знания детей о жизни диких животных родного края в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Познакомить с охраняемыми видами животных. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Уточнить и расширить словарь: животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок. Медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. |  |
| 9. | январь | **Зимующие птицы нашего края.** | Познакомить детей с зимующими птицами нашего края (снегирь, синица, воробей, сорока). Формировать умение замечать характерные особенности внешнего вида, образа жизни. Уточнить и расширить словарь: зима, птицы, зимующий, кормушка, зерно, кормить, насыпать, помогать, замерзать. Развивать мышление, память, речевую деятельность. Воспитывать наблюдательность, активность, способствовать воспитанию экологической культуры. |  |
| 10. | **Зима в Югре** | Формировать первичные представлений об объектах неживой природы;(*небо, месяц, звезды, солнце)* и их характерными признаками. Развивать способность наблюдать сезонные явления и их изменения. Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к неживым объектам природы, их явлениям. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, к природе, желание беречь её |  |
| 11. | март | **Первые весенние цветы. Первоцветы нашего края** | Формировать у детей представление о первоцветах, закрепляя признаки ранней весны; познакомить детей с одними из первых первоцветов, которые появляются в нашем крае – «мать – и – мачехой», одуванчик уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, выявить роль в природе. Рассказать о первоцветах нашего края, которые занесены в Красную книгу ХМАО – Югра. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них, оберегать их. |  |
| 12. | апрель | **Весна, весенние приметы.** | Систематизировать знания детей об особенностях изменений в природе весной в нашем регионе. Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период (становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, мать и мачеха); формировать реалистическое представление о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют и вьют гнёзда). Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. |  |
| 13. | **Моя земля**. | Закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые.  Развивать умение наблюдать, анализировать, связную речь. Воспитывать любовь к природе, желание заботится о ней. |  |
| 14. | май | **Перелетные птицы.** | Учить детей замечать и называть изменения в природе с приходом весны. Закреплять представления о перелетных птицах нашего края, их внешнем виде и образе жизни в весенний период. Познакомить детей с птицами, занесенными в Красную книгу ХМАО-Югра, объяснить почему их надо охранять. Показать связь птиц со средой обитания. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. Воспитывать у детей заботливое, отношение к птицам. |
| 15. |  | **Лето. Насекомые.** | Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Обратить внимание на то, что лето на севере короткое, прохладное. Расширять представления детей о разнообразии насекомых в летний период. Закреплять знания о строении насекомых (голова, грудь, брюшко и шесть конечностей). Уточнить и расширить словарь: *ползающие, прыгающие, летающие.* Формировать желание наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе, в том числе и к насекомым. |

**2.13.2Основные направления реализации программы «Радуга здоровья»**

Программа «Радуга здоровья» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) и требований основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа «Радуга здоровья» является образовательной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** |
| **Текущая комплексная диагностика** | 1.Медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима  2. Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей (осмотр детей специалистами детской поликлиники, регулярный осмотр детей медперсоналом ДОУ);  3. Оценка содержания и организации двигательного режима (комплексная оценка двигательной активности детей при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, нормирование физической нагрузки в зависимости от состояния здоровья детей);  4. Проверка условий санитарно-гигиенического состояния содержания детей (контроль за состоянием физкультурного оборудования, спортивного зала, групповых помещений, соблюдением графика проветривания, графика влажной уборки, за соблюдением мер по организации безопасности образовательного процесса);  5. Своевременная диагностика речевого и внеречевого развития детей и выявление психологических проблем (проведение учителем-логопедом и педагогом-психологом диагностирования детей) |
| **Лечебно-**  **профилактическая и коррекционная работа** | 1. Витаминопрофилактика;  2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной и поведенческой сферы;  3. Доброжелательный стиль общения взрослых с ребенком;  4. Создание условий для благоприятной адаптации воспитанников к условиям ДОУ;  5. Включение дыхательных упражнений в утреннюю гимнастику, в проведение физкультурных, музыкальных занятий;  6. Обязательное включение в режим дня детей упражнений, направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;  7. Индивидуальная и групповая работа с детьми в группе и на прогулке;  8. Профилактические мероприятия в периоды подъема заболеваемости;  9. Сбалансированное питание и обязательное введение в рацион детей продуктов, обогащенных, витаминами, йодом. |
| **Физкультурно-оздоровительная работа** | 1. Ежедневное проведение утренней гимнастики;  2. Двигательные разминки в перерывах между занятиями, физкультминутки;  3. Подвижные и спортивные игры на прогулке;  4. Оздоровительный бег на воздухе в весенне-осенний период при благоприятной погоде;  5.Гимнастика после дневного сна, включающая в себя разминку в постели, гимнастику игрового характера, пробежки по массажным коврикам;  6. Логоритмическая гимнастика, направленная на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, двигательной памяти и координации движений;  7. Занятия по физической культуре всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, сюжетные занятия по сказкам с элементами ритмической гимнастики;  8. Спортивные праздники и развлечения;  9. Дни здоровья;  10. Занятия в хореографическом кружке. |
| **Проведение закаливающих мероприятий** | Воздушное закаливание (контрастное закаливание, пребывание детей на свежем воздухе); массажные дорожки, солевые дорожки; полоскание полости рта после каждого приема пищи; обливание кистей рук прохладной водой; мороженое, гимнастика в постели после сна, бассейн, дыхательная гимнастика, кислородный коктейль, хождение босиком, массаж ушей, носика, стоп, дыхательная гимнастика, криопакеты. |
| **Формирование основ ЗОЖ и ОБЖ:** | 1. Развитие представлений о питании, продуктах питания, витаминном составе пищи и влиянии правильного питания на здоровье людей;  2.Культурно-гигиеническое воспитание: желание заботиться о своем внешнем виде, о соблюдении гигиены. |

**2.13.3.Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**(часть программы, формируемая участниками)по реализации парциальной программы «Радуга здоровья»**

**образовательная область «Физическое развитие»**

**для детей средней группы «Капелька» (возраст детей 4-5 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | Чтение С.Капутикян «Маша обедает» Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать культуру поведения за столом.  Беседа «В гостях у Мойдодыра» Закрепить знание правил личной гигиены.  Игра «Веселые шарики». Создать у детей радостное настроение, развивать интерес к подвижным играм.  Беседа «Приключение Витаминки» Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; напомнить об осторожности при использовании витаминов. | **04.09**  **13.09**  **20.09**  **27.09** |  |
| **Октябрь** | Чтение С Капутикян «Кто скорее допьет».Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.  Беседа «Мойте руки перед едой»Закрепить у детей гигиенические знания и навыки; воспитывать потребность в чистоте и аккуратности.  Беседа «Помоги себе сам» Дать представление о правилах здорового образа жизни, раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека. | **10.10**  **21.10**  **29.10** |  |
| **Ноябрь** | Чтение Л.Воронкова «Маша растеряша»Вызвать желание содержать свою одежду в порядке, воспитывать аккуратность, трудолюбие.  Беседа «Здоровые зубы - залог здоровья»Расширить знания детей о зубах; познакомить детей с вредной и полезной пищей для зубов; прививать основные правила ухода за зубами.  Беседа о детском организме и способах ухода за ним. Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.  Беседа «Зоркие глаза, чуткие уши» Формировать элементарные представления детей об основных частях тела человека, о роли органов чувств в жизни человека. | **05.11**  **12.11**  **19.11**  **25.11** |  |
| **Декабрь** | Д/и «Что мы делаем днем?» (утром, вечером). Уточнить представления о режиме дня, о гигиенических и закаливающих процедурах в разное время суток.  Продуктивная деятельность «Слепим витаминки» Закрепить знания о пользе витаминов для детского организма, воспитывать желание быть здоровым.  Беседа «Снеговик, ты снеговик с детства к холоду привык».Формировать у ребенка осознанное отношение к здоровому образу жизни; к закаливанию холодом.  Памятка для родителей «Закаливание»Систематизировать знания родителей о пользе закаливания для здоровья дошкольников. | **06.12**  **13.12**  **20.12**  **27.12** |  |
| **Январь** | Беседа «Спорт, спорт, спорт».Формировать у детей осознанное отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; расширять знания о различных видах спорта, воспитывать желание заниматься спортом.  Д / и «К нам пришел Незнайка». Научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность.  Беседа «Я –загадка» Закрепить с детьми названия частей тела, органов чувств, учить прислушиваться к своему организму; рассказать о важности соблюдения режима дня для сохранения здоровья. | **15.01**  **23.01**  **30.01** |  |
| **Февраль** | Чтение Н. Калинина «У доктора». Закрепить знания о работе доктора, воспитывать желание быть здоровым.  Беседа об опрятности.Закрепить представления о чистоте и аккуратности; приучать детей к опрятности.  Игра «Зимний хоровод» Показать детям привлекательность зимних месяцев года, приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, расширить знания детей о зимних видах спорта.  Беседа «Береги здоровье смолоду»Развивать умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и к другим. | **10.02**  **14.02**  **20.02**  **28.02** |  |
| **Март** | Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Воспитывать бережное отношение к домашней утвари и чистоплотность.  Игра «Мытье рук» Воспитывать культурно-гигиенические навыки, аккуратность.  Беседа «Если ты заболел» Познакомить детей с симптомами простуды на доступном для них уровне; способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью.  Игра «Найди на ощупь названную часть тела» Закрепить знание частей тела, учить находить их с закрытыми глазами партнеру по игре. | **06.03**  **14.03**  **19.03**  **26.03** |  |
| **Апрель** | Чтение «Смотрит солнышко в окошко» Дать представление о солнце, его роли в жизни человека и природы.  Беседа «Я уколов не боюсь».Формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.Расширять представление о значении прививок.  Д/игра «Выбери полезные предметы для зубов» Закрепить знания о полезных и вредных продуктах для формирования зубов.  Беседа «Чем мы дышим?» Уточнить и расширить знания детей о воздухе; дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. | **10.04**  **18.04**  **23.04**  **30.04** |  |
| **Май** | Д /и «Наши помощники – растения». Закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.  Беседа «Береги ушки от шума». Продолжать формировать представления детей о ЗОЖ, обсудить, почему, нельзя громко кричать, слушать громкую музыку, кричать в ухо своему товарищу.  Беседа «Что полезно для здоровья?» Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. Консультация для родителей «Летний отдых с пользой». Систематизировать знания родителей о закаливании детей в летом. | **13.05**  **21.05**  **23.05**  **29.05** |  |

**2.13.4. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми 4-5 лет**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
      * **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  Период  ежедневно | Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра, |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/к |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/к |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в физкультурном зале; * на спортивной площадке. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/к  Воспитатели |
| 2.3. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ф/к |
| 2.4. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья» | 1 р. в год | Инструктор ф/к  Воспитатели, муз.рук. |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | воспитатели |
| 3.2. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Гимнастика после сна | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице .) | 3 раз в неделю 10-15 мин. |
| Подвижные игры: | Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения   дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика;   зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя |

**Модель закаливания детей дошкольного возраст в ДОУ «Капелька» на 2024-2025 учебный год**

|  |
| --- |
| Средняя группа « Капелька» |
| Ходьба по ковру босиком  Массаж ушей (3 – 5- мин)  Массаж стоп (3 – 5 мин)  Воздушно – контрастные ванны |
| Упражнения для мелкой моторики рук |
| Прием на улице в теплое время года |
| Полоскание рта после приема пищи |

**Мониторинг проводиться в виде:**

1.Беседы на тему: « Здоровье – главная ценность человеческой жизни».

Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.

2.Дидактической игры :«Азбука здоровья»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

3.Сюжетно – ролевая игра «Семья»

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
2. **Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

* признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
* решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий9);
* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
* учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
* оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
* совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
* психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
* вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
* взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
* предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

В соответствии с [ФГОС ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) РППС в группе содержательно-насыщеная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная; соответствует образовательной программе ДОО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей.

**Воспитывающая среда образовательной организации. (пот реализации программы воспитание)**

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе дошкольной организации. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации

к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях,

приближенных к жизни.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

**Организация предметно-пространственной среды**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно­-пространственная среда (далее ППС). При грамотном проектировании предметно­-пространственной среды в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно ­пространственной среды ДОО.

**Задачи:**

1. Посредством ППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фото отчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**3.Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОО**. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Для реализации программы воспитания в ДОО имеются следующие компоненты среды:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
* музеи (Музей «Под знаком рыб», «Музей птиц», музей «Мой край – Югра», музей под открытым небом «Мансийская деревня») и групповые центры, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* экологический кабинет, кабинет краеведения, кабинет пожарной безопасности, групповые уголки природы, центры безопасности, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* разнообразные групповые центры (игровые, безопасности, познавательные), обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* дидактические материалы, игры, фотоальбомы, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* музей «Космос», кабинет «Академия финансов», кабинет «Лаборатория юных исследователей», кабинет «УникУм» (лего-конструирование и робототехника), кабинет «Монтессори», кабинеты психолога и диффектолога, оборудованные интерактивными игровыми столами, игровыми панелями, интерактивной песочницей, в группах имеются интерактивные доски, созданы центры экспериментирования. Все это обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* уголки дежурства, материалы (лопатки, ведра, совки, веники, лейки и др.), используемые на прогулке для наведения порядка на прогулочном участке, теплица и грядки с различными культурами, цветочные клумбы, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* фитобар, бассейн, физкультурные залы, спортивные площадки, групповые физкультурные уголки, наполненные разнообразным оборудованием, спортивными и игровыми материалами и обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* музей «Во имя жизни», «Русская горница», музей «Дружат дети всей земли», предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Средняя группа «Капелька» разделена на две зоны: учебную и игровую.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно - пространственная среда** | **Дидактические и технические средства** |
| 1 | Мини-музей | Фотографии, картины, музейные экспонаты, выставочная зона для организации временных сменных выставок согласно тематики недели. |
| 2 | Центр родного края (патриотического воспитания) | Фотографии, тематические альбомы, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры, тематические альбомы, геральдика. |
| 3 | Центр мелкой моторики | Дидактические игры, пособия, конструктор ы с крупными деталями, пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками. |
| 4 | Центр науки и естествознания | Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой. |
| 5 | Уголок уединения | Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности. |
| 6 | Центр безопасности | Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили, плакаты, тематические видеоролики и презентации. |
| 7 | Центр для сюжетно-ролевых игр | Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек, ширмы для зонирования пространства. |
| 8 | Уголок настольных игр | Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы, фланелеграф. |
| 9 | Уголок театрализованных игр | Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров (бибабо, пальчиковый, настольный, теневой) |
| 10 | Литературный центр | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. |
| 11 | Центр математики | Картотека физминуток, пальчиковых игр, стихи, загадки, раздаточный материал, пеналы, дидактические игры |
| 12 | Центр грамотности и письма | Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки |
| 13 | Центр изобразительного искусства | Мольберты, канцелярские принадлежности (бумага разной фактуры, карандаши, мелки, гуашь, фломастеры и т.д.), иллюстрации, репродукции картин, портреты художников |
| 14 | Центр  Строительство | Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера |
| 15 | Центр конструирование из деталей | Наборы конструкторов типа «Iego», среднего и мелкого конструктора (с человеческими фигурками). |
| 16 | Центр музыки | Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон |
| 17 | Спортивный уголок | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, шнур, канат, веревка, кегли и др. |

**3.2.Материально-техническое обеспечение Программы,**

**обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во |
| 1 | Пенал для одежды | 1 |
| 2 | Письменный стол | 1 |
| 3 | Полка для обуви | 1 |
| 4 | Парикмахерская | 1 |
| 5 | Детский обеденные столик | 2 |
| 6 | Папка – передвижка | 2 |
| 7 | Шкаф с открытыми полками | 3 |
| 8 | Шкаф, закрытый цветной | 2 |
| 9 | Шкаф с полками | 1 |
| 10 | Одноярусные кровати | 20 |
| 11 | Двухъярусные кровати | 3 |
| 13 | Стулья офисные | 1 |
| 14 | Столы детские | 10 |
| 15 | Стулья | 30 |
| 16 | Лавочка для доктора | 1 |
| 17 | Стеллаж «Уголок здоровья» | 1 |
| 19 | Стеллаж уголок «Для вас родители» | 1 |
| 20 | Стол для родителей | 2 |
| 21 | Индивидуальные шкафчики для одежды | 33 |
| 22 | Индивидуальные шкафчики для полотенца | 30 |
| 23 | Мебель для рисование | 1 |
|  | Шкаф для экспериментирование | 1 |
|  |  |  |
| **Техническое оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Доска магнитная | 1 |
| 3 | Часы | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |

**Режим дня**

**средней группы «Капелька» (4-5 лет)**

**2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | **Время** |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность. Утренний круг. | **07.00 – 8.10** |
| Утренняя гимнастика. | **8.10 – 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **8.20 – 8.40** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД. | **08.40 - 08.50** |
| Непрерывная образовательная деятельность, включая перерывы. Самостоятельная деятельность детей, игры. | **8.50 – 10.10** |
| Второй завтрак. | **10.10 – 10.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | **10.20 - 12.10** |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. | **12.10 - 12.20** |
| Подготовка к обеду, обед. | **12.20 - 12.40** |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон. | **12.40 - 15.10** |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.10 - 15.30** |
| Подготовка к полднику, полдник. | **15.30 - 15.50** |
| Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры. | **15.50 - 17.15** |
| Подготовка к ужину, ужин | **17.15 - 17.35** |
| Вечерний круг | **17.35 - 17.45** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | **17.45 - 19.00** |

Дневной сон –2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 3 часа 5 минут (185 минут)

(при температуре воздуха ниже -15 с и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим непрерывной образовательной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год**

**средней группы «Капелька» (4 – 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | **Время**  **проведения** |
| **Понедельник** | 1. Художественно – эстетическое развитие (муз. деятельность)  2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | **9.00 – 9.20**  **9.30 – 9.50**  **10.00 – 10.20** |
| **Вторник** | 1. Познавательное развитие  (ФЭМП)  2. Физическое развитие (физическая культура) | **8.50 – 9.10**  **9.20 – 9.40**  **9.50 – 10.10** |
| **Среда** | 1. Речевое развитие (развитие речи)    2. Художественно-эстетическое развитие  (изо – рисование )    **Организация подвижных игр и двигательной активности на улице** | **8.50 – 9.10**  **9.20 – 9.40**  **9.50 – 10.10** |
| **Четверг** | 1. Познавательное развитие  (ФЭМП)  2. Физическое развитие  (физическая культура) | **8.50 – 9.10**  **9.20 – 9.40**  **9.50 – 10.10** |
| **Пятница** | 1 . Художественно – эстетическое развитие (муз. деятельность)  2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация/лепка) | **9.00 – 9.20**  **9.30 – 9.50**  **10.00 – 10.20** |
| **Итого** | **10 занятий ( нагрузка - не более 30 минут на одного ребенка в первой половине дня)** |  |

**Календарно-тематическое планирование на 2024– 2025 учебный год**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Дата | Кол-во  учебных дней | Кол-во рабочих дней | Количество каникулярных дней |
| Сентябрь | 1 | 2 – 6 | 5 | 5 | Обследование. Детский сад |
| 2 | 9 – 13 | 5 | 5 | Сад, фрукты (р/к)  1.НОД «Природа Югры» |
| 3 | 16 – 20 | 5 | 5 | Огород, овощи (р/к)  2. НОД «Труд людей осенью» |
| 4 | 23 – 27 | 5 | 5 | Осень, осенние приметы (р/к)  3. НОД «Осень в Югре» |
| Октябрь | 5 | 30 – 4 | 5 | 5 | Лес, ягоды, грибы (р/к)  4. НОД «Богатство - Югры» (лес, ягоды, грибы). |
| 6 | 7 – 11 | 5 | 5 | Я – мальчик, я – девочка |
| 7 | 14 – 18 | 5 | 5 | Транспорт, правила дорожного движения  Праздник «Брусничного пирога» |
| 8 | 21 – 25 | 5 | 5 | Мебель, посуда (э) |
| Ноябрь | 9 | 28 – 2 | 6 | 6 | День народного единства |
| 10 | 5 – 8 | 4 | 4 | Мой дом, мой город (р/к)  5. НОД «Мой дом, мой город». |
| 11 | 11 – 15 | 5 | 5 | Обувь, одежда, головные уборы |
| 12 | 18 – 22 | 5 | 5 | Домашние животные |
| 13 | 25 – 29 | 5 | 5 | Домашние птицы |
| Декабрь | 14 | 2 – 6 | 5 | 5 | Зима. Зимние приметы. (р/к; э)  6. НОД «Зима в Югре». |
| 15 | 9 – 13 | 5 | 5 | Югорский край (богатство Югры ) (р/к)  7. НОД «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь». |
| 16 | 16 – 20 | 5 | 5 | Дикие животные (р/к)  8. НОД «Дикие животные нашего округа». |
| 17 | 23 – 28 | 6 | 6 | Новогодний праздник |
| Январь | 18 | 9 – 10 | 2 | 2 | Семья |
| 19 | 13 – 17 | 5 | 5 | Зимующие птицы (р/к)  9. НОД «Зимующие птицы». |
| 20 | 20 – 24 | 5 | 5 | Экспериментирование (снег, лед, вода) |
| 21 | 27 – 31 | 5 | 5 | Русская народная культура (экскурсия в горницу)  10. НОД «Традиционное жилье народов Севера» |
| Февраль | 22 | 3 – 7 | 5 | 5 | История предметов (р/к)  11. НОД «Кукла Акань» |
| 23 | 10 – 14 | 5 | 5 | Профессии мужские |
| 24 | 17 – 21 | 5 | 5 | День защитников Отечества |
| 25 | 25 – 28 | 4 | 4 | Профессии женские Праздник «Вороний день» |
| Март | 26 | 3 – 7 | 5 | 5 | Мамин день |
| 27 | 11 – 14 | 4 | 4 | Комнатные растения (э) |
| 28 | 17 – 21 | 5 | 5 | Быть здоровыми хотим (спорт, продукты питания) |
| 29 | 24 – 28 | 5 | 5 | Рыбы, водный мир |
| Апрель | 30 | 31 – 4 | 5 | 5 | Весна, весенние приметы (р/к; э)  12. НОД «Весна, весенние приметы» |
| 31 | 7 – 11 | 5 | 5 | Покорители космоса |
| 32 | 14 – 18 | 5 | 5 | Животные жарких стран |
| 33 | 21 – 25 | 5 | 5 | Моя Земля (р/к) 13. НОД «Моя земля» |
| Май | 34 | 28 – 30 | 5 | 5 | День Победы (р/к)  14.НОД «Первоцветы нашего округа» |
| 35 | 5 – 8 | 4 | 4 | Перелетные птицы (р/к)  15. НОД «Перелетные птицы» |
| 36 | 12 – 16 | 5 | 5 | Наша Родина – Россия Праздник «Трясогузки» |
| 37 | 19 - 23 | 5 | 5 | Знакомство с искусством |
|  | 38 | 26 - 30 | 5 | 5 | Встречаем лето! |

Продолжительность учебного года - с 02 сентября по 31 мая

Количество учебных недель – 37 недель 2 дня

Количество учебных дней – 186 дня

Количество праздничных дней – 16 дней Р/к – 15 НОД

**Перечень литературы ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Авторы |  | Кол-во |
| 1 | «От рождения до школы»  Инновационная программа дошкольного образования | Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2019 г. | 1 |
| 3 | «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа | И.А. Помораева,  В.А. Позина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. | 1 |
| 4 | **«**Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) | О.А.Соломенникова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |
| 5 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  средняя группа | О.В.Дыбина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |
| 6 | Комплексные занятия | З.А.Ефанова | Издательство «Учитель» 2015 г. | 1 |
| 7 | Развитие речи детей 4-5 лет | О.С.Ушакова | Издательство «ТЦ СФЕРА» 2019 г. | 1 |
| 8 | Изобразительная деятельность в детском саду | Т.С.Комарова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2020 г. | 1 |
| 9 | Конструирование в детском саду | И.А.Лыкова | «Цветной мир», Москва, 2015 г. | 1 |
| 10 | Лепка с детьми | Д.Н.Колдина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», 2016 г. | 1 |
| 11 | Аппликация с детьми | Д.Н.Колдина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», 2016 г. | 1 |
| 12 | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром | Л.Ю.Павлова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |
| 13 | Занятия для детей 3-5 лет по СКР | Л.В. Коломийченко , Г.И Чугаева, Л.И. Югова | «ТЦ СФЕРА», Москва, 2015 г. | 1 |
| 14 | Хрестоматия для дошкольников |  | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. | 1 |
| 15 | Трудовое воспитание | Л.В. Куцакова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |