Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение № 6

Рабочая образовательная программа

подготовительной группы компенсирующей направленности для детей

с тяжелыми нарушениями речи «Калинка-2»

(возраст детей 6-7 лет)

по реализации адаптированной образовательной программы

МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

на 2024 – 2025 учебный год

Ергина А.А.

воспитатель

Халимова О.Ф.

воспитатель

г. Советский, 2024 г.

Основные понятия и сокращения

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

НС - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности[1](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/?ysclid=lg38s1dakn301000013#1111).

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

АОП-Адаптированная образовательная программа

СОДЕРЖАНИЕ

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6](#_Toc178715426)

[1.1.Пояснительная записка 6](#_Toc178715427)

[1.2. Цель программы 7](#_Toc178715428)

[1.3. Задачи реализации программы 7](#_Toc178715429)

[1.4. Основные принципы, реализованные в программе 7](#_Toc178715430)

[1.5. Планируемые результаты в (6-7 летнем) возрасте 10](#_Toc178715431)

[1.6. Цели и задачи воспитания (из раздела программы воспитания) 11](#_Toc178715432)

[1.6.1 Направления воспитания. 12](#_Toc178715433)

[1.6.2 Целевые ориентиры воспитания. 14](#_Toc178715434)

[1.7. Педагогическая диагностика 15](#_Toc178715435)

[1.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса 17](#_Toc178715436)

[1.8.1 «Радуга Здоровья» (по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни) 17](#_Toc178715437)

[1.8.2. «Луи няврам» (дети севера) 17](#_Toc178715438)

[1.8.3 «Финансовая грамотность» 18](#_Toc178715439)

[1.8.4 «Социокультурные истоки» 20](#_Toc178715440)

[1.8.5 «Азбука энергосбережения» 20](#_Toc178715441)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 22](#_Toc178715442)

[2.1. Социально-личностное развитие 22](#_Toc178715443)

[2.1.1. Формирование навыков взаимоотношений с окружающими 24](#_Toc178715444)

[2.1.2. Формирование гендерных и гражданских чувств 35](#_Toc178715445)

[2.1.3. Развитие игровой и театрализованной деятельности 44](#_Toc178715446)

[2.1.4. Совместная трудовая деятельность 107](#_Toc178715447)

[2.1.5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания. 123](#_Toc178715448)

[2.2. Познавательное развитие 141](#_Toc178715449)

[2.2.1. Сенсорное развитие 142](#_Toc178715450)

[2.2.2. Развитие психических функций 146](#_Toc178715451)

[2.2.3. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность 157](#_Toc178715452)

[2.2.4. Развитие математических представлений 164](#_Toc178715453)

[2.2.5. Конструктивно-модельная деятельность 186](#_Toc178715454)

[2.3. Речевое развитие 189](#_Toc178715455)

[2.3.1. Восприятие художественной литературы 193](#_Toc178715456)

[2.4. Художественно-эстетическое развитие 215](#_Toc178715457)

[2.4.1. Ручной труд 216](#_Toc178715458)

[2.4.2. Изобразительная деятельность 219](#_Toc178715459)

[2.4.3. Изобразительная деятельность. Рисование. 223](#_Toc178715460)

[2.4.4. Изобразительная деятельность. Аппликация. 230](#_Toc178715461)

[2.4.5. Изобразительная деятельность. Лепка 236](#_Toc178715462)

[2.4.6. Музыкальное развитие 243](#_Toc178715463)

[2.5. Физическое развитие 244](#_Toc178715464)

[2.5.1. Физическая культура 246](#_Toc178715465)

[2.5.2. Формирование основ здорового образа жизни 248](#_Toc178715466)

[2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы 253](#_Toc178715467)

[2.7.Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы 258](#_Toc178715468)

[2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы 261](#_Toc178715469)

[2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 263](#_Toc178715470)

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 267](#_Toc178715471)

[2.10. Модуль «Детско-взрослые сообщества». 269](#_Toc178715472)

[2.11 События образовательной организации 270](#_Toc178715473)

[2.12 События образовательной организации (раздел программы воспитания) 272](#_Toc178715474)

[2.13 Календарный план воспитательной работы. 274](#_Toc178715475)

[2.14. Традиционные события, праздники, мероприятия 289](#_Toc178715476)

[2.15. Модуль «Образовательная деятельность» 293](#_Toc178715477)

[2.16 Модуль «Музейная педагогика» 296](#_Toc178715478)

[Основные формы и содержание деятельности: 297](#_Toc178715479)

[2.17 Модуль «Ранняя профориентация» 299](#_Toc178715480)

[2.18. Социальное партнерство 302](#_Toc178715481)

[2.19. Часть, формируемая участниками образовательного процесса 303](#_Toc178715482)

[2.19.1 «Радуга здоровья» 303](#_Toc178715483)

[2.19.2. «Луи няврям» (дети севера) 309](#_Toc178715484)

[2.19.3.«Финансовая грамотность» 313](#_Toc178715485)

[2.19.4.«Социокультурные истоки» 316](#_Toc178715486)

[2.19.5.«Азбука энергосбережения» 321](#_Toc178715487)

[III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 325](#_Toc178715488)

[3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы 325](#_Toc178715489)

[3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 325](#_Toc178715490)

[3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 327](#_Toc178715491)

[3.4. Распорядок дня 329](#_Toc178715492)

[3.5. Учебные издания 334](#_Toc178715493)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей подготовительной группы «Калинка-2» (Далее - Программа) разработана в соответствии с АОП МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогами Ергиной А.А. – первая квалификационная категория, стаж – 4 года и Халимова О.Ф. –стаж – 10 лет.

Рабочая программа для детей компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи группы № «Калинка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее программа) города Советский является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). (Далее — комплексной образовательной программы.)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

1.2. **Цель программы**

Цель: развитие ребёнка с ТНР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.3. **Задачи реализации программы**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР 6-7 лет;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.4. **Основные принципы, реализованные в программе**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Коррекционная направленность образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Взаимодействие с другими специалистами ДОО и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

6. Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

*Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР* 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДОО; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 6-7 лет с ТНР.

*Особенности развития детей с ТНР*

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,

- ринолалия,

- дизартрия,

- алалия,

- детская афазия,

- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

*Особые образовательные потребности детей с ТНР*

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы ДОО;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.5**. **Планируемые результаты в (6-7 летнем) возрасте**

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.6. Цели и задачи воспитания (из раздела программы воспитания)**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**1.6.1 Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

***Цель патриотического направления воспитания*** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

***Ценности***- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

***Патриотическое направление воспитания*** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

***Работа по патриотическому воспитанию предполагает****:* формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

***Цель духовно-нравственного направления воспитани***я - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

***Ценности*** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

***Духовно-нравственное воспитание направлено*** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

***Цель социального направления воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

***Ценности*** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

***В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений*** и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

***Важной составляющей социального воспитания является*** освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

***Цель познавательного направления воспитания*** - формирование ценности познания.

***Ценность*** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

***В ДОО*** ***проблема воспитания у детей познавательной активности*** ***охватывает все стороны воспитательного процесса*** и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

***Значимым является*** воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

***Цель физического и оздоровительного воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

***Ценности*** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на*** идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

***Цель трудового воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к труду, ***трудолюбию и приобщение ребенка к труду.***

***Ценность*** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

***Трудовое направление воспитания направлено*** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

***Цель эстетического направления воспитания*** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

***Ценности*** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

***Эстетическое воспитание направлено*** ***на*** воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**1.6.2 Целевые ориентиры воспитания.**

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**1.7.** **Педагогическая диагностика**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР.

**1.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

1.8.1 **«Радуга Здоровья»** (по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни)

Программа «Радуга здоровья» является образовательной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

Цель программы: создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи программы:

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;

6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
* Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

1.8.2. **«Луи няврам»** (дети севера)

Программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на приобщение детей к культуре обско-угорских народов, через ознакомление детей с бытом, декоративно-прикладным искусством, фольклором и литературой обско-угорских народов.

Рабочая программа разработана педагогом Кузьминой Светланой Викторовной – высшая квалификационная категория.

Цель: создание единой системы, обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности в условиях дошкольного образовательного учреждения посредствам инновационных технологий.

Задачи:

* Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения в области этнокультурного воспитания для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.
* Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной и мировой культуры.
* Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.
* Повысить информированность и заинтересованность родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе путем активного вовлечения в этнокультурную деятельность.
* Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.
* Формировать умения дошкольников в овладении речевой деятельностью на мансийском языке (кружковая работа).
* Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.

Предполагаемый результат

* Моделирование образовательной среды как условия формирования этнокультурной компетентности детей, педагогов, родителей.
* Использование вариативных форм и методов в организации этнокультурного развития дошкольников, обеспечивающих систематичность, последовательность.
* Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество образования в условиях этнокультурного образования.
* Повысится творческий потенциал и профессиональная компетентность педагогов, посредством участия в методических, конкурсных мероприятиях, конференциях на разных уровнях по этнокультурному направлению, используя инновационные технологии.
* Активное участие родителей в этнокультурном образовательном процессе.
* Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.
* Повышение интереса детей дошкольного возраста в овладении речевой деятельностью на мансийском языке.
* Повышение имиджа дошкольного учреждения.

1.8.3 **«Финансовая грамотность»**

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

*Образовательные:*

1.Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

2.Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

3.Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

4.Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

5.Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

6.Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

7.Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

• трудиться, работать и зарабатывать;

• деньги, доходы;

• покупать, тратить, расходовать, транжирить;

• откладывать, копить, сберегать;

• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

• планировать, экономить.

8.Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

9.Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*Воспитательные:*

1.Активизировать коммуникативную деятельность детей;

2.Стимулировать интерес к изучению мира финансов;

3.Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

4.Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

5.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка. Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд* - *продукт* (результат труда) - *деньги,* подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

*Личностные результаты*

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
* чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд — это хорошо, плохо - сидеть без дела;
* знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей),
* сформировано умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
* осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

1.8.4 **«Социокультурные истоки»**

В дошкольном образовании вводится пропедевтика «Истоков». В период дошкольного детства начинается формирование духовно-нравственной основы личности ребенка. «Программа «Социокультурные истоки» постепенно развивает в детях: эмоционально-чувственную сферу, образное мышление; навыки эффективного общения; основные психические функции; мотивацию совершать добрые дела; управленческие способности; качества, необходимые ребенку для успешного обучения в школе – инициативность, самостоятельность, любознательность, умение слышать педагога и действовать по инструкции, делать правильный выбор и в практической жизни применять социокультурный опыт». Авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.

Основными целями программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются:

* первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
* организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи программы:

* Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
* Создать условия для восприятия целостной картины мира
* Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
* Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
* Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
* Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности. Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
* Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи

Ожидаемые результаты реализации программы:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

* у ребенка сформированы духовно – нравственные категории и понятия, он различает добро и зло, в состоянии творить добро, чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

1.8.5 **«Азбука энергосбережения»**

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Цель программы: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию энергоресурсов и воспитание элементарной культуры энергосбережения через познавательную деятельность детей.

Задачи:

Обучающие.

Формирование понятий «энергосбережение» и «ресурсосбережение», выработка практических умений, осмысленных убеждений в области экологического сознания.

Создание у детей и взрослых мотивации для сбережения природных ресурсов.

Развивающие.

Развитие детской познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой и другой деятельности по ресурсам и энергосбережению. Развитие навыков рационального использования энергоресурсов.

Воспитательные.

Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, бережного отношения к природе и энергоресурсам.

Ожидаемые результаты

В итоге освоения Программы дошкольник знает:

* что наша планета - общий дом для людей, животных, растений;
* какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;
* что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно восстановимы;
* понимает необходимость бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам Земли.

В итоге освоения Программы:

* у ребенка сформированы понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение»;
* дошкольник является грамотным потребителем водо и энергоресурсов, просит об этом взрослых;
* дошкольник соблюдает и выполняет правила энергоэффективного поведения в реальных жизненных ситуациях;
* ребенок испытывает гордость за приносимую своей семье и обществу пользу;
* родители проявляют интерес к содержанию энергосберегающей работы с детьми, участвуют в совместных мероприятиях;

родители рационально и экономно используют энергоресурсы (снижение расходов на энергопотребление).

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. **Социально-личностное развитие**

Основные задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1. **Формирование навыков взаимоотношений с окружающими**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование навыков взаимоотношений с окружающими» подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

для детей с тяжелым нарушением речи «Калинка» (6-7 лет)

на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема, программное содержание | Примечание |
|  | 05.09 |  | Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?». Формировать основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. |  |
|  | 06.09 |  | «Хорошо или плохо?» - формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении. |  |
|  | 07.09 |  | Игра-упражнение - закрепить правило «Каждой вещи - свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности. |  |
|  | 12.09 |  | Беседа: «Я и моя семья» - продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная» ,её возникновение, значение. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге |  |
|  | 13.09 |  | Беседа: «Что значит заботиться о близких» - объяснить, почему в семье все должны быть дружны и внимательны друг к другу. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге |  |
|  | 14.09 |  | Беседа «Дом, улица, адрес» - продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. |  |
|  | 19.09 |  | Игра-упражнение. «Мы плывем на пароходе» - закрепить правила поведения в транспорте. |  |
|  | 20.09 |  | «Хорошие, плохие поступки» - воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Обогащать нравственные представления детей на положительных примерах из жизни. |  |
|  | 21.09 |  | Игра-упражнение. «Оденемся на прогулку» - воспитывать потребность в бережном отношении к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания. Активизировать вежливые слова: пожалуйста, спасибо, будь добра. |  |
|  | 26.09 |  | Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой. Формировать у детей навык культурного поведения, учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста» и т. п. ; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. |  |
|  | 27.09 |  | Беседа «Моя семья» - формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. |  |
|  | 28.09 |  | «Благородные поступки» - воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. |  |
|  | 02.10 |  | Беседа: 1 октября – день пожилых людей - рассказать детям о празднике, истории его возникновения, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям. |  |
|  | 04.10 |  | Беседа: «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» - закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях. |  |
|  | 05.10 |  | «Волшебные слова» - вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, объективно оценивать поведение, воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям, умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |  |
|  | 10.10 |  | «Слепец и поводырь» - развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. |  |
|  | 11.10 |  | «В царстве эмоций» - помочь детям научиться управлять своими эмоциями, препятствующими нормальному психоэмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, продолжать развивать эмоциональную сферу ребенка |  |
|  | 12.10 |  | Беседа: «Я маме помогаю» - уточнить как дети помогают дома своей маме, какие у них обязанности. Воспитывать желание помогать маме и заботиться о ней. |  |
|  | 17.10 |  | Беседа «Что такое доброта?». Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям. |  |
|  | 18.10 |  | Просмотр мультфильма «Вежливый Лунтик» - побуждать детей быть вежливыми в любых ситуациях, быть терпимыми. Учить уважительному отношению к старшим. |  |
|  | 19.10 |  | Чтение С Маршака» Урок вежливости». Цель: обобщать, расширять знания детей о таких понятиях как «дружба», «друг», «справедливость», «честность»; развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание. |  |
|  | 24.10 |  | Беседа на тему: «Самый дорогой мне человек» - развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражать чувства. |  |
|  | 25.10 |  | Беседа на тему «Добрый-злой» - продолжать развивать у детей умение понимать различные эмоции, воспитывать и вызывать у детей ответные реакции и переживания в отдельных ситуациях. |  |
|  | 26.10 |  | Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» - побуждать детей помогать детям с ограниченными возможностями, воспитывать в детях чувства сопереживания |  |
|  | 31.10 |  | Этическая беседа «Сила и право» - развивать и укреплять дружеские взаимоотношения, уметь защищать слабых. |  |
|  | 01.11 |  | «Мои братья и сестра» - сформировать понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения побуждать детей проявлять заботу о младших сестрах и братьях; уметь нести ответственность за них. |  |
|  | 02.11 |  | Беседа «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь» - формировать представление о себе, как об активном члене коллектива. Желание вступать в общение |  |
|  | 07.11 |  | «Проблемная ситуация - Бабушка белеет» - продолжать учить детей заботиться о близких; уметь быть благодарными. |  |
|  | 08.11 |  | Просмотр мультфильма «Северная сказка» - воспитывать в детях через пример, уважение к родителям; желание трудиться для своей семьи. |  |
|  | 09.11 |  | «Наши праздники» - поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью. |  |
|  | 14.11 |  | Беседа: «Можно или нельзя?» - продолжать закреплять правила поведения на прогулке, формирование навыков сотрудничества (оказать помощь себе и друг другу) |  |
|  | 15.11 |  | Сюжетно ролевая игра «Магазин». Вызвать у детей интерес к труду взрослых, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |  |
|  | 16.11 |  | Беседа «Спешите делать добро». Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |
|  | 21.11 |  | Игра-состязание «Опиши друга». Развивать умение точно описывать товарища, связную речь. Воспитывать коммуникативные навыки. |  |
|  | 22.11 |  | Беседа «Почему бывают драки?». Формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации. |  |
|  | 23.11 |  | Сюжетно ролевая игра «Дом, семья». Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Воспитывать любовь к родным. |  |
|  | 28.11 |  | Дидактическая игра «Вежливые слова». Воспитывать в детях культуру поведения, вежливости, уважения друг к другу, желания помочь друг другу. |  |
|  | 29.11 |  | Беседа «Если добрый ты…». Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Учить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Воспитывать доброту, отзывчивость. |  |
|  | 30.11 |  | «Какие бывают привычки» - формировать у детей представления о вредных привычках; воспитывать желание следить за своим внешним видом. |  |
|  | 05.12 |  | Пальчиковая гимнастика «Дружба». Развивать мелкую моторику, способность переключаться с одного движения на другое, синхронность и последовательность движений. |  |
|  | 06.12 |  | Беседа «Вежливые слова». Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. |  |
|  | 07.12 |  | Дидактическая игра «Научи послушанию». Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе. |  |
|  | 12.12 |  | Беседа «Культурный человек». Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. |  |
|  | 13.12 |  | Беседа «Нечаянно и нарочно». Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. |  |
|  | 14.12 |  | Дидактическая игра «Нужно-нельзя». Формировать у детей правила поведения в общественных местах. Учить быть осмотрительным, внимательным. Развивать самостоятельность. Воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. |  |
|  | 19.12 |  | Игровая ситуация «Круг честности». Формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка. |  |
|  | 20.12 |  | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий. Развивать дружеские взаимоотношения. |  |
|  | 21.12 |  | Дидактическая игра «Шарик с пожеланиями».  Расширять словарный запас слов и учить детей использовать их в определенных ситуациях. |  |
|  | 26.12 |  | Беседа «Фантазеры и лгунишки». Развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту. |  |
|  | 27.12 |  | Беседа «Учимся прощать своих друзей». Формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать. Учить подводить детей к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый». Развивать умение детей не обижаться друг на друга. Воспитывать дружелюбие. |  |
|  | 28.12 |  | Игровая ситуация «Помоги дедушке и бабушке». Воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь, милосердие, сострадание. |  |
|  | 09.01 |  | Беседа «Давай помиримся». Развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. Воспитывать доброжелательность. |  |
|  | 10.01 |  | Дидактическая игра «Как надо заботиться». Формировать представление о добре, любви и заботе. Развивать воображение. Воспитывать заботу и любовь. |  |
|  | 11.01 |  | Беседа «Игры без ссор». Объяснять детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего. Воспитывать уважение друг к другу. |  |
|  | 16.01 |  | Дидактическая игра «Как я дома помогаю?» - формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. |  |
|  | 17.01 |  | Чтение «Сказки о невоспитанном мышонке» С. Прокофьева. Продолжать учить внимательно, слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Развивать связную речь, память, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. Закрепить в активной речи вежливые выражения. Воспитывать бережное отношение к книгам. |  |
|  | 18.01 |  | Дидактическая игра «Палочка-выручалочка». Воспитать в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развивать связную речь. |  |
|  | 23.01 |  | Русская народная сказка «Привередница». Учить детей слушать сказки, правильно воспринимать содержание произведения, рассказывать о поступках героев, давать им оценку предлагать свои варианты развития ситуации. |  |
|  | 24.01 |  | Беседа «Что мне нравится в детском саду» - воспитывать любовь к своему детскому саду, воспитывать желание считаться с интересами друг друга, быть вежливыми по отношению к вновь пришедшим детям. |  |
|  | 25.01 |  | Беседа «Моя мама – лучшая самая». Учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым маму. |  |
|  | 30.01 |  | Коммуникативные ситуации «Над чужой бедой не смеются». Обсудить с детьми смысл пословиц «Не бывает чужого горя», «На свете нет чужой беды», рассмотреть различные ситуации, выяснить, как в них можно помочь словом и делом. Знакомить с моделями конструктивного поведения в разных ситуациях, способствовать накоплению коммуникативного опыта. |  |
|  | 31.01 |  | Беседа «Каким должен быть друг». Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Развивать отзывчивость, чуткость. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам |  |
|  | 01.02 |  | Беседа «Правда – неправда». Объяснять детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, правдивость, честность всегда радуют взрослых, эти качества очень ценятся в человеке. Помочь понять, что любая неправда всегда раскрывается, а солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду. |  |
|  | 06.02 |  | Беседа «Хороший друг познается в беде». Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты. Развивать умение быть милосердными друг к другу. Воспитывать уважение к товарищам. |  |
|  | 07.02 |  | Дидактическая игра «Скажи ласково». Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |  |
|  | 08.02 |  | Игровая ситуация «Только хорошее».  Формировать у детей представление о добре. Развивать устную речь: творческое мышление, воображение. Воспитывать доброжелательность. |  |
|  | 13.02 |  | Беседа «Будь опрятным и аккуратным». Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. |  |
|  | 14.02 |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей. Учить детей подбирать атрибуты для игры. |  |
|  | 15.02 |  | Беседа «Как я люблю свою маму». Воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценку своим поступкам, формировать отзывчивость, желание быть сильным н помогать своей маме, воспитывать гордость за помощь родителям. |  |
|  | 20.02 |  | Беседа «Каким должен быть друг». Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости, чуткости. |  |
|  | 21.02 |  | Игровая ситуация «Жадный медвежонок». Помочь детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость-хорошим. Обсудить с детьми, как нужно справедливо поступать в различных ситуациях. |  |
|  | 22.02 |  | Рассматривание сюжетных картинок «Оцени поступок». Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. |  |
|  | 27.02 |  | Беседа «Вежливость». Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, излагать свои просьбы следует вежливым тоном. |  |
|  | 28.02 |  | Коммуникативные ситуации «Доброе утро». Предложить детям обыграть различные ситуации, учить использовать формы приветствия, произносить приветствие доброжелательно, глядя в глаза собеседнику. Обогащать коммуникативный и социальный опыт. Воспитывать уважение друг к другу. |  |
|  | 29.02 |  | Беседа «Взаимопомощь». Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям. |  |
|  | 05.03 |  | Беседа «Доброе утро солнцу и птицам». Актуализировать знания детей о вежливых словах, их назначении, учить использовать их в различных ситуациях. |  |
|  | 06.03 |  | Игровое упражнение «Бабушка Маланья» - игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки. |  |
|  | 07.03 |  | Игровое упражнение «Конкурс хвастунов» - создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми. |  |
|  | 12.03 |  | Беседа «Правдивость». Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступкам героя, помочь понять, что ложь не украшает человека. |  |
|  | 13.03 |  | Беседа «Доброжелательность». Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить). |  |
|  | 14.03 |  | Игровое упражнение «Зеркало» - игра, направленная на развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих. |  |
|  | 19.03 |  | Игровое упражнение «Сиамские близнецы» (автор — К. Фопель) - развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков. |  |
|  | 20.03 |  | Игровое упражнение «Войди в круг — выйди из круга» (автор — К. Фопель) - развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации. |  |
|  | 21.03 |  | Рассматривание сюжетных картинок «Оцени поступок». Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. |  |
|  | 26.03 |  | Беседа «Щедрость и жадность». Раскрывать смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым - хорошо. |  |
|  | 27.03 |  | Русская народная сказка «Привередница». Учить детей слушать сказки, правильно воспринимать содержание произведения, рассказывать о поступках героев, давать им оценку, предлагать свои варианты развития ситуации. |  |
|  | 28.03 |  | Беседа «Почему нужно уметь уступать». Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Воспитывать уважение друг к другу. |  |
|  | 02.04 |  | Беседа «Каким должен быть друг». Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Развивать отзывчивость, чуткость. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам. |  |
|  | 03.04 |  | Беседа «Ступеньки доброты» (на основе содержания русских народных сказок). Формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. Учить передавать свое отношение к содержанию сказки и поступкам героев. |  |
|  | 04.04 |  | Творческое задание «Подарок другу». Продолжать учить делать поделку, используя в качестве образца схему последовательности действий и объяснение воспитателя. Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами: научить создавать изображения по представлению. Развивать творческое воображение, инициативу, конструктивное мышление, любознательность, самостоятельность. Воспитывать дружелюбность. |  |
|  | 09.04 |  | Беседа «В гости к Машеньке». Формировать знания детей о правилах поведения гостя и хозяина. Развивать коммуникативные навыки, выразительность речи, память. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. |  |
|  | 10.04 |  | Дидактическая игра «Жизнь в группе д/с». Формировать доброжелательное отношение, сочувствие к окружающим, привлечь внимание к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам. |  |
|  | 11.04 |  | Беседа «Давай помиримся». Развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. |  |
|  | 16.04 |  | Игра с мячом «Вежливые слова». Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения, учить различать противоположные проявления: вежливость - грубость. Воспитывать уважение друг к другу. |  |
|  | 17.04 |  | Беседа «Взаимопомощь». Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям. |  |
|  | 18.04 |  | Коммуникативные ситуации «Над чужой бедой не смеются». Обсудить с детьми смысл пословиц «Не бывает чужого горя», «На свете нет чужой беды», рассмотреть различные ситуации, выяснить, как в них можно помочь словом и делом. Знакомить с моделями конструктивного поведения в разных ситуациях, способствовать накоплению коммуникативного опыта. |  |
|  | 23.04 |  | Беседа «Стремление помочь». Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости. |  |
|  | 25.04 |  | Беседа «Мы идем в гости». Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступить. Обогащать позитивный опыт общения, расширять представления о моделях поведения в определенных ситуациях. |  |
|  | 02.05 |  | Дидактическая игра «Узнай себя». Уметь оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками литературных героев. |  |
|  | 07.05 |  | Беседа «Правдивость». Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступкам героя, помочь понять, что ложь не украшает человека. |  |
|  | 14.05 |  | Беседа «Учимся прощать своих друзей». Развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый». |  |
|  | 16.05 |  | Беседа «Мое отношение к другим людям». Учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет уместна, а в другом – неприемлема. |  |
|  | 21.05 |  | Дидактическая игра «Как можно». Упражнять в правильном подборе слов, учить подбирать нужные слова; развивать связную речь. Развивать у детей умение избегать опасных ситуаций, быть предупредительным, внимательным. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе, культуру поведения в общественных местах. |  |
|  | 28.05 |  | Беседа «Доброе утро солнцу и птицам». Актуализировать знания детей о вежливых словах, их назначении, учить использовать их в различных ситуациях. |  |

2.1.2. **Формирование гендерных и гражданских чувств**

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование гендерных и гражданских чувств» подготовительной к школе группы

компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № «Калинка» (6-7 лет)

на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема, программное содержание | Примечание |
|  | 04.09 |  | Беседа «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком». Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе; развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности; воспитывать уважение друг к другу. |  |
|  | 08.09 |  | Беседа «Мальчики и девочки - разные и похожие. Формировать у детей умение видеть внешнее сходство и различие между девочками и мальчиками. Развивать классификационные умение на примере одежды, игрушек и. т.д. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, быть доброжелательным, приятным в общении, воспитанным человеком. |  |
|  | 11.09 |  | Беседа: Государственный флаг РФ» - познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. |  |
|  | 15.09 |  | Игровое упражнение «И я» - Развивать у детей сообразительность, чувство юмора, закреплять правила поведения в общественных местах. |  |
|  | 18.09 |  | Беседа: «Природа России» - формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. |  |
|  | 22.09 |  | Беседа: «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» - учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. |  |
|  | 25.09 |  | Игровая ситуация «Спящая красавица». Формировать доброжелательным отношением между мальчиками и девочками; развивать способность и желание говорить красивые слова своим товарищам. |  |
|  | 29.09 |  | Имитационная игра «Испуганный мальчик». Учить показывать жестами, мимикой, эмоциональное состояние героя, понимать эмоции, правильно на них реагировать |  |
|  | 02.10 |  | Беседа на тему «Мой любимый город». Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее. |  |
|  | 06.10 |  | Беседа «Мои добрые поступки». Совершенствовать коммуникативные навыки умение выслушать товарища, искренне высказывать свое мнение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. |  |
|  | 09.10 |  | Беседа «Что такое хорошо». Формировать умение решать нравственные ситуации. Развивать речь детей, активизировать словарь. Воспитывать стремление к хорошим поступкам. |  |
|  | 13.10 |  | Беседа «Кем я буду и каким?» Формировать умения делать выбор в соответствии со своими интересами и способностями, осознание значимости любой профессии. |  |
|  | 16.10 |  | Беседа: «Доброта и вежливость- дружбе не помеха» Цель: формировать у детей навык установления дружеских и вежливых взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми; раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг |  |
|  | 20.10 |  | Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди» - учить снисходительности к друг другу, учить уважительно относиться к тем, от кого ты ждёшь помощи. |  |
|  | 23.10 |  | Просмотр сюжетных картинок на тему «Культура поведения» - побуждать детей быть вежливыми в беседе со сверстниками и взрослыми, умение вести себя в гостях. |  |
|  | 27.10 |  | Беседа «Назови, какие права детей знаешь» - помочь детям запомнить и назвать права детей. |  |
|  | 30.10 |  | «Как я отношусь к другим детям?» - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения |  |
|  | 03.11 |  | Игра «Мой адрес…». Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, где и кому возможно его говорить. |  |
|  | 10.11 |  | Игра-беседа «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?». Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение. |  |
|  | 13.11 |  | Беседа «Поиски добрых слов». Закрепить на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости., связь слова и поступка, слово и отношение. |  |
|  | 17.11 |  | Беседа «Россия – моя Родина». Формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма |  |
|  | 20.11 |  | Игра беседа «За что нам нравятся мальчики (девочки)?» Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. |  |
|  | 24.11 |  | Рассматривание сюжетных картин «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений». Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения. |  |
|  | 27.11 |  | Беседа «Наша страна». Закрепить знания детей о нашей Родине, ее столице, государственной символике. Воспитывать гражданственность и патриотизм. |  |
|  | 01.12 |  | Беседа «Планета Земля в опасности». Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди), деятельность человека отрицательно и положительно влияет на экологию. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее. |  |
|  | 04.12 |  | Беседа «Малая родина». Закрепить знания детей о своей Малой родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях г. Советский. |  |
|  | 08.12 |  | Беседа «Дружная семья». Формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких; развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья» |  |
|  | 11.12 |  | Беседа «Народные промыслы». Формировать у детей знания о народных промыслах, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. |  |
|  | 15.12 |  | Беседа «Скажи какой». Формировать умения образовывать прилагательные от существительных, формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое мышление. |  |
|  | 18.12 |  | Игра беседа «Как я дома помогаю?» Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. |  |
|  | 22.12 |  | Беседа «Добрые друзья». Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значение пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Развивать инициативу, активность в общении, умение поддерживать беседу. |  |
|  | 25.12 |  | Беседа «Расскажи о своей семье». Формировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. |  |
|  | 29.12 |  | Беседа «Я имею право...». Расширить область правовых знаний детей (права и обязанности). |  |
|  | 12.01 |  | Беседа «Флаг России». Способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, округа), закрепить основные цвета флагов, их значение. Обсуждение пословиц о дружбе, взаимовыручке. Развивать умение рассуждать, воспитывать нравственные качества. |  |
|  | 15.01 |  | Игра - беседа «Кто я в семье?» Формировать представления о родственных связях. Учить детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте племянник, племянница, двоюродный брат и т. д.). Воспитывать любовь к родным. |  |
|  | 19.01 |  | Беседа «Мир предметов». Формировать представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. |  |
|  | 22.01 |  | Беседа «Путешествие по городу Советский». Закрепить знания о родном городе, достопримечательности города, памятники культуры. |  |
|  | 26.01 |  | Рассматривание семейных фотографий. Формировать умение составлять рассказ о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. |  |
|  | 29.01 |  | Беседа «Наш микрорайон». Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении д/с. |  |
|  | 02.02 |  | Беседа «Собери узор». Закрепить знания народных промыслов, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. |  |
|  | 05.02 |  | Беседа «Москва – столица нашего Отечества». Формировать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране. Подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа. |  |
|  | 09.02 |  | Беседа «Наш детский сад». Закрепить знаний детей о д/с, сотрудниках сада, какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве. |  |
|  | 12.02 |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. Закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Воспитывать любовь к родному городу и интерес к его истории. |  |
|  | 16.02 |  | Игра беседа «Дом добрых дел». Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. |  |
|  | 19.02 |  | Беседа на тему «Что в имени твоем?» Рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении, имеет свое значение. Рассказать о значении имени каждого из детей. Воспитывать уважение к окружающим людям. |  |
|  | 26.02 |  | Игра «Моих родителей зовут…». Закрепить знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек…Воспитывать любовь к родным. |  |
|  | 01.03 |  | Игра беседа «Давайте говорить друг другу комплименты». Формировать внимательность друг к другу, умение проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. |  |
|  | 04.03 |  | Дидактическая игра «Что кому?» Закрепить знания о предметах необходимых для каждого члена семьи. Воспитывать желание выполнять свои обязанности. |  |
|  | 11.03 |  | Беседа «Путешествие по планете Земля». Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, как к общему дому людей, животных растений. |  |
|  | 15.03 |  | Беседа на тему «Мы помним День Бородина». Познакомить детей с героическим историческим прошлым Российского государства, подвести к пониманию того, что народ хранит память о великом сражении и об освободительной роли русских солдат в войне с Наполеоном. Воспитывать чувство гордости за Родину. |  |
|  | 18.03 |  | Беседа «Мальчики и девочки». Предложить детям разделиться на две команды - мальчики и девочки. Каждой команде нужно ответить на аналогичные вопросы: «Во что любите играть?», «Какие блюда вам нравятся?», «Какие персонажи мультфильмов и сказок стали вашими любимыми?» Обсудить с детьми, в чем сходства и в чем различия в предпочтениях мальчиков и девочек, какие еще различия полов известны детям. |  |
|  | 22.03 |  | Сюжетно ролевая игра «Дом, семья». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |  |
|  | 25.03 |  | Игры - беседа «Благородные поступки». Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. |  |
|  | 29.03 |  | Беседа «Узнай по описанию кто это». Закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине. |  |
|  | 01.04 |  | Беседа «У кого какой домик». Закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища. |  |
|  | 05.04 |  | Беседа на тему «Что значит дружить?» Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские. |  |
|  | 08.04 |  | Игра «Кто у нас хороший?». Вызвать у детей симпатию к сверстникам, учить произносить имя по-разному (Саша, Сашенька, Александр). Развивать память. Воспитывать дружелюбие. |  |
|  | 12.04 |  | Игра беседа «Отгадай профессию». Закрепить знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские. |  |
|  | 15.04 |  | Беседа о правах ребенка на тему «Имя, отчество и фамилия». Рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей. |  |
|  | 19.04 |  | Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям. |  |
|  | 22.04 |  | Беседа «Как зарождалось русское государство?» Вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине. |  |
|  | 26.04 |  | Беседа «Малая красная книга». Закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности. |  |
|  | 03.05 |  | Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты». Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. |  |
|  | 06.05 |  | Беседа «Страны и народы». Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира |  |
|  | 08.05 |  | Сюжетная игра «Путешествие породному городу». Закреплять умение осуществлять игровые действия с воображаемыми объектами; использовать предметы заместители; продолжать развивать речь. Пополнять представления о городе, профессиях. Воспитывать любовь к родному городу. |  |
|  | 13.05 |  | Беседа «Как найти дорожку в детский сад?». Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Развивать абстрактное мышление. Воспитывать уважение друг к другу. |  |
|  | 15.05 |  | Беседа с детьми на тему «Самая хорошая». Предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. |  |
|  | 17.05 |  | Дидактическая игра «Благородные поступки». Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. |  |
|  | 20.05 |  | Чтение детям произведения Бондаренко «Таня и братик». Закрепить представления детей о родственных связях, об отношениях братьев и сестер, обратить внимание на характерные особенности поведения мальчиков и девочек. |  |
|  | 22.05 |  | Беседа на тему «Если добрый ты». Формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения. |  |
|  | 24.05 |  | Дидактическая игра «Дом добрых дел». Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. |  |
|  | 27.05 |  | Беседа «Если б я был девчонкой». Формирование гендерной принадлежности посредством детской литературы; уточнить представления о характерных видах деятельности мальчиков и девочек; -побуждать участвовать в беседе. |  |
|  | 28.05 |  | Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)?» Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. |  |
|  | 29.05 |  | Игра беседа «Кто я в семье?» Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте племянник, племянница, двоюродный брат и т. д.) |  |
|  | 30.05 |  | Беседа «Давайте познакомимся!». Учить детей правилам речевого поведения во время знакомства: актуализировать и дополнить представления детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции, Обогащать опыт общения, развивать связную речь. |  |
|  | 31.05 |  | Беседа «Север России». Продолжать знакомить детей с севером России, рассказать о тундре, ее климатических условиях, обитателях, лекарственных растениях. Пробуждать интерес к окружающей природе |  |

2.1.3. **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

**Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Подвижные игры» подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № «Калинка» (6-7 лет)

на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Название игры | Программное содержание | Примечание |
| 1 | 02.09. |  | «Кот и Мыши» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение увертываться, воспитывать дружеские взаимоотношения. |  |
| 2 | 03.09. |  | «Хитрая лиса» | Умение двигаться в определенном направлении всей группой, развивать активность, способствовать положительным взаимоотношениям в группе. |  |
| 3 | 04.09. |  | «Репка» | Развивать ритмичность и выразительность речи, координацию движений с речью, обогащать двигательный опыт детей. |  |
| 4 | 05.09. |  | «Съедобное- несъедобное» | Развивать внимание, сообразительность и воображение |  |
| 5 | 06.09. |  | «Горелки» | учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. |  |
| 6 | 09.09. |  | «Попади в обруч» | Совершенствовать умение бросать мяч в горизонтальную цель из-за головы, умение соблюдать правила игры, воспитывать дружеские отношения в игре |  |
| 7 | 10.09. |  | «Ловлю птиц на лету» | Воспитывать интерес к русским народным играм, развивать умение действовать по подгруппам, развивать творческие способности. |  |
| 8 | 11.09. |  | «Это я, это я. Это все мои друзья» | Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью, закрепить правила дорожного движения. |  |
| 9 | 12.09. |  | «Найди и промолчи» | Продолжать формировать умение действовать по заданию педагога, развивать наблюдательность, сообразительность, находчивость. |  |
| 10 | 13.09. |  | «Ловишки» (с ленточками) | Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. |  |
| 11 | 16.09. |  | «Бег с препятствиями» | Совершенствовать умение пролезать в обруч определенным способом, подлезать под дугу, содействовать развитию желания участвовать в соревновательной деятельности. |  |
| 12 | 17.09. |  | «Золотые ворота» | Формировать умение соблюдать правила игры, развивать умение действовать в командах, воспитывать умение договариваться друг с другом |  |
| 13 | 18.09. |  | «Хлебушко» | Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями |  |
| 14 | 19.09. |  | «Тик – так - тук» | Развивать наблюдательность, слуховое внимание, воспитывать умение действовать по заданию и сигналу педагога |  |
| 15 | 20.09. |  | «Краски» | Совершенствовать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега |  |
| 16 | 23.09 |  | «Чье звено скорее соберется?» | учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. |  |
| 17 | 24.09 |  | «Не намочи ноги» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту, сообразительность. |  |
| 18 | 25.09. |  | «Деревья осенью» | Развивать координацию движений с речью, общую и ручную моторику. Пополнять активный словарь существительными – названиями деревьев |  |
| 19 | 26.09. |  | «Осень наступила» | Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, соблюдая определенные интервалы, выполняя команды педагога, развивать слуховое внимание и воображение. |  |
| 20 | 27.09. |  | «Быстро возьми» | Формировать умение детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. |  |
| 21 | 30.09. |  | «Овощи, фрукты и сюрприз» | Закрепить умение ходить по кругу друг за другом, соблюдая определенные интервалы, развивать внимание, память, коммуникативные навыки. |  |
| 22 | 01.10. |  | «Медведи и пчелы» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами и выбранными ролями, развивать умение бегать наперегонки, умение взаимодействовать с товарищами |  |
| 23 | 02.10. |  | «Добрый жук» | Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию речи с движениями. |  |
| 24 | 03.10. |  | «Кузнечики, пчелы, жуки» | Продолжать совершенствовать умение ходить по кругу в правую и левую стороны, соблюдая определенные интервалы между игроками, развивать творческое воображение |  |
| 25 | 04.10 |  | «Пятнашки» | Умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. |  |
| 26 | 07.10. |  | «Поймай мяч» | Совершенствовать умение действовать в командах, бросать мяч от груди и ловить его двумя руками, развивать ловкость, внимание, воспитывать сопереживание успехам и неудачам друзей. |  |
| 27 | 08.10. |  | «Яблоки, груши и сливы» | Совершенствовать умение совершать короткие перебежки с переменой мест, развивать внимательность и сообразительность, воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. |  |
| 28 | 09.10 |  | «Я – главный повар» | Продолжать работу над интонационной выразительностью речи, развивать общую и ручную моторику, координацию речи с движением. |  |
| 29 | 10.10. |  | «Эхо» | повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. |  |
| 30 | 11.10. |  | «Бег шеренгами» | Совершенствовать умение ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. |  |
| 31 | 14.10. |  | «Веселые друзья» | Поддерживать интерес к соревновательной деятельности, умение передавать мяч друг другу, развивать ловкость, координацию движений, сообразительность. |  |
| 32 | 15.10. |  | «Догони соперника» | Формировать умение детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. |  |
| 33 | 16.10. |  | «Охотники и утки» | Продолжать формировать умение действовать по правилам, развивать ловкость, координацию движений, умение увертываться, перебрасывать мяч друг другу. |  |
| 34 | 17.10. |  | «Собери овощи» | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях по ограниченной площади, развивать выдержку, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |  |
| 35 | 18.10. |  | «Овощи» | Развивать координацию речи с движениями, продолжать воспитывать желание помогать взрослым |  |
| 36 | 21.10. |  | «Огород» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость и находчивость. |  |
| 37 | 22.10. |  | «Лебеди и гуси» | Продолжать формировать умение действовать в командах в соответствии с правилами, выполнять задания поочередно, развивать слуховое и зрительное внимание, умение управлять своим поведением. |  |
| 38 | 23.10. |  | «Цапли» | Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, обогащать двигательный опыт детей, координацию движений с речью |  |
| 39 | 24.10. |  | «Ловушка» | Упражнять в перепрыгивании на месте на двух ногах движущегося по полу предмета, развивать согласованность действий. |  |
| 40 | 25.10. |  | «Перемена мест» | Формировать умение перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. |  |
| 41 | 28.10. |  | «Эстафета с длинной скакалкой» | Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой, развивать точность движений, ловкость, воспитывать организованность и дружелюбие. |  |
| 42 | 29.10. |  | «Веревочка» | Совершенствовать умение прыгать через короткую скакалку, развивать координацию движений, интерес к соревновательной деятельности, стремление к победе, воспитывать умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей. |  |
| 43 | 30.10. |  | «Если б я была дельфином» | Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями, обогащать двигательный опыт детей, воспитывать бережное отношение к животным |  |
| 44 | 31.10. |  | «Удивительная птица» | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать память, внимание, сообразительность, воспитывать коммуникативные навыки |  |
| 45 | 01.11. |  | «Не наступи» | Формировать умение детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног. |  |
| 46 | 02.11 |  | «Грибник» | Совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменением темпа, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать находчивость, выдержку, дружеские отношения |  |
| 47 | 05.11. |  | «Ежик в лесу» | Продолжать формировать умение соблюдать правила игры, развивать умение бегать наперегонки с изменением направления, развивать коммуникативные навыки |  |
| 48 | 06.11. |  | «По грибы» | Развивать координацию речи с движениями, общую моторику, активизация словаря по теме недели, развивать интонационную выразительность речи |  |
| 49 | 07.11. |  | «Мухомор» | Совершенствовать умение действовать по заданию педагога, выполняя его всей группой одновременно, развивать наблюдательность, сообразительность |  |
| 50 | 08.11. |  | «Собери флажки» | Развивать умение перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание. |  |
| 51 | 11.11. |  | «Перемени предмет» | Совершенствовать умение выполнять в командах несколько действий с мячом подряд, развивать направленность на достижение коллективного результата |  |
| 52 | 12.11. |  | «Веселая собачка» | Продолжать формировать умение соблюдать правила игры, упражнять в перебрасывании мяча друг другу через круг, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания друг другу. |  |
| 53 | 13.11. |  | «Котята» | Развивать координацию речи с движениями, общую моторику, совершенствовать навыки прямого порядкового счета, воспитывать бережное отношение к животному миру. |  |
| 54 | 14.11. |  | «Кошка» | Формировать умение самостоятельно выбирать водящего, развивать умение действовать одновременно всей группой, внимание и находчивость. |  |
| 55 | 15.11. |  | «Будь внимателен» | Совершенствовать умение быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений |  |
| 56 | 18.11. |  | «Волк во рву» | Совершенствовать умение детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. |  |
| 57 | 19.11. |  | «Забавные лисята» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать умение бегать парами с изменением направления и темпа, развивать умение быстро реагировать на сигнал педагога, принять и выполнять роль водящего, воспитание дружеских отношений. |  |
| 58 | 20.11. |  | «У всех своя зарядка» | Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений с речью, интонационную выразительность речи, вызвать желание заниматься физкультурой. |  |
| 59 | 21.11. |  | «У белки в дупле» | Совершенствовать умение точно воспроизвести показанное действие, развивать старательность выполнения движений, творческое воображение. |  |
| 60 | 22.11. |  | «Салки – не попади в болото» | Формировать умение бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. |  |
| 61 | 25.11. |  | «Не намочи ноги» | Совершенствовать умение бегать змейкой в командах наперегонки, используя нестандартный инвентарь, проявлять взаимовыручку и находчивость, воспитывать сплоченность. |  |
| 62 | 26.11. |  | «Ты меня поймай – ка» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать умение бегать в разном направлении с изменением темпа, развивать легкость и непринуждённость во время передвижения, умение увертываться. |  |
| 63 | 27.11 |  | «Перчатки» | Развивать координацию движений с речью, общую моторику, развитие интонационной выразительности. |  |
| 64 | 28.11. |  | «Большая потеря» | Развивать зрительное и слуховое внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 65 | 29.11. |  | «Жмурки» | Совершенствовать умение бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. |  |
| 66 | 02.12. |  | «Бездомный заяц» | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать  через центр круга, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость,  сообразительность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |
| 67 | 03.12. |  | «Совушка» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать умение бегать в заданном направлении, слуховое и зрительное внимание, выдержку, творческое воображение. |  |
| 68 | 04.12. |  | «Свиристели» | Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию  речи с движениями; расширять представления о поведении зимующих птиц  (в частности, свиристелей); воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  |
| 69 | 05.12. |  | «Зима - невидимка» | Совершенствовать умение ходить тихо в определенном направлении, развивать слуховое внимание, выдержку, коммуникативные навыки |  |
| 70 | 06.12. |  | «Мороз – красный нос» | Развивать умение перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с за хлёстом голени, боковой галоп. |  |
| 71 | 09.12. |  | «Хитрая лиса» | Совершенствовать умение двигаться в определенном направлении  одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом; развивать активность, легкость и непринужденность передвижения; способствовать созданию положительных взаимоотношений в коллективе. |  |
| 72 | 10.12. |  | «Совушка» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии  с правилами; развивать умение бегать в заданном направлении, слуховое  и зрительное внимание, выдержку, творческое воображение. |  |
| 73 | 11.12. |  | «Свиристели» | Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию  речи с движениями; расширять представления о поведении зимующих птиц  (в частности, свиристелей); воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  |
| 74 | 12.12. |  | «Ловушка» | Упражнять в перепрыгивании на месте на двух ногах движущегося по полу предмета, развивать согласованность действий. |  |
| 75 | 13.12. |  | «Коршун и наседка» | Развивать умение двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. |  |
| 76 | 16.12. |  | «Ловишка с мячом» | Формировать умение точно повторять движения водящего, действовать по сигналу, развивать внимание, выдержку, воспитывать коммуникативные навыки |  |
| 77 | 17.12. |  | «Ключи» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать ловкость, сообразительность, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |  |
| 78 | 18.12. |  | «Кем быть?» | Продолжать развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями, воспитывать уважение к труду взрослых. |  |
| 79 | 19.12. |  | «У столяра Афанасия…» | Совершенствовать умение ходить по кругу, взявшись за руки, в разные стороны. Развивать зрительное и слуховое внимание, воображение, творческие способности. |  |
| 80 | 20.12. |  | «Догони свою пару» | Развивать умение быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. |  |
| 81 | 23.12. |  | «Займи место» | Совершенствовать умение бегать наперегонки навстречу друг другу, развивать быстроту, ловкость, стремление к победе, воспитывать дружеские отношения. |  |
| 82 | 24.12. |  | «Новогодние шары» | Упражнять в метании снежков в вертикальную мишень, развивать глазомер, точность действий, совершенствовать технику метания, воспитывать выдержку. |  |
| 83 | 25.12. |  | «Дед мороз» | Совершенствовать умение бросать мяч, развивать интонационную выразительность речи, мышление, координацию речи с движением. |  |
| 84 | 26.12. |  | «Не урони снежки» | Упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в кругу, в разные стороны, развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию. |  |
| 85 | 27.12. |  | «Разноцветные кубики» | Совершенствовать умение бегать змейкой между предметами, продолжать развивать интерес к соревновательной деятельности, развивать быстроту, ловкость, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 86 | 28.12 |  | «Горелки» | Совершенствовать умение бегать наперегонки, развивать слуховое и зрительное внимание, находчивость, воспитывать интерес к русским народным играм |  |
| 87 | 09.01. |  | «Найди свое место» | Совершенствовать умение соблюдать игровые правила, развивать умение быстро реагировать на сигнал, направленность на достижение коллективного результата игры, содействовать формированию у детей дисциплинированности |  |
| 88 | 10.01. |  | «Физкульт - ура» | Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями, воспитывать интерес к физическим упражнениям |  |
| 89 | 13.01. |  | «Веселые друзья» | Формировать умение действовать в командах, развивать ловкость, координацию движений, стремление к победе, воспитывать доброжелательные отношения |  |
| 90 | 14.01. |  | «Зимняя рыбалка» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, совершенствовать умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч, развивать координированность и точность действий, направленных на достижение коллективного результата. |  |
| 91 | 15.01. |  | «Будут на зиму дрова» | Развивать координацию движений с речью, расширять представления об инструментах и орудиях труда, трудовых действиях, выполняемых с их помощью. |  |
| 92 | 16.01. |  | «Охотники» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, внимание, находчивость, воспитывать товарищеские отношения в детском коллективе. |  |
| 93 | 17.01. |  | «Перемени предмет» | Развивать умение быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу . развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. |  |
| 94 | 20.01. |  | «Кто быстрее?» | Продолжать формировать интерес к соревновательной деятельности, развитие координации, развивать умение действовать в соответствии с интересами команды, воспитывать дружеские отношения. |  |
| 95 | 21.01. |  | «Чайные пары» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве, развивать зрительное и слуховое внимание. |  |
| 96 | 22.01. |  | «Пузатый чайник» | Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию речи с движением, развивать воображение и фантазию |  |
| 97 | 23.01. |  | «Что хотите, то купите» | Совершенствовать умение четко соблюдать правила игры, бросать мяч друг другу, продолжать воспитывать навыки монологической и диалогической речи, развивать сообразительность и творческое воображение. |  |
| 98 | 24.01. |  | «Второй лишний» | Развивать умение быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. |  |
| 99 | 27.01. |  | «Найди свой поезд» | Продолжать формировать умение соблюдать игровые правила, развивать ориентировку в пространстве, внимание, организованность, воспитывать коммуникативные навыки |  |
| 100 | 28.01. |  | «Растяпа» | Совершенствовать умение быстро реагировать на сигналы, совершенствовать перебежки в соответствии с правилами, развивать ловкость, координированность действий, находчивость, воспитывать товарищеские отношения в детском коллективе. |  |
| 101 | 29.01. |  | «Машины разные нужны, машины разные важны» | Воспитывать правильный умеренный темп речи, систематизировать представления детей о транспорте, развивать координацию речи с движениями, уважение к труду взрослых |  |
| 102 | 30.01. |  | «Колеса» | Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определенные интервалы между играющими, развивать память, внимание, воображение |  |
| 103 | 31.01. |  | «Простые ловишки» | Развивать умение бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу. |  |
| 104 | 03.02. |  | «Школа мяча» | Совершенствовать умение выполнять заданные упражнения с мячом, развивать внимание, координацию движений, воспитывать старательность, умение взаимодействовать в коллективе. |  |
| 105 | 04.02. |  | «Мячи в кругах» | Формировать интерес к соревновательной деятельности, совершенствовать умение бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками, развивать глазомер, ловкость, организованность, воспитывать коммуникативные качества. |  |
| 106 | 05.02. |  | «Разговор о мамах» | Развивать координацию речи с движениями, активизировать словарь по теме недели, расширять объем знаний о профессиях родителей, воспитывать уважение к людям труда |  |
| 107 | 06.02. |  | «Угадай – ка, подскажи» | Развивать умение действовать одновременно всей группой, развивать творческие способности, воспитывать дружелюбие, воображение |  |
| 108 | 07.02. |  | «Эстафета парами» | Совершенствовать умение бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость |  |
| 109 | 10.02. |  | «Зверюшки, навострите ушки» | Совершенствовать умение выполнять игровые подражательные движения, бегать в разном направлении, приучать самостоятельно выполнять деление на подгруппы, развивать память, внимание. |  |
| 110 | 11.02. |  | «Ловцы и обезьяны» | Совершенствовать умение лазать на гимнастическую стенку произвольным способом, приучать действовать в соответствии с заданной ролью, воспитывать коммуникативные навыки |  |
| 111 | 12.02. |  | «Через джунгли» | Содействовать формированию представлений о животных жарких стран, развивать координацию речи с движениями, воспитывать правильный умеренный темп речи. |  |
| 112 | 13.02. |  | «Попугай» | Совершенствовать умение ходить всей группой по кругу в одну и другую сторону, взявшись за руки, развивать зрительное внимание и воображение. |  |
| 113 | 14.02. |  | «Ослик» | Развивать умение передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм. |  |
| 114 | 17.02. |  | «Военные на учении» | Совершенствовать умение лазать на гимнастическую стенку произвольным способом, приучать действовать в соответствии с заданной ролью, воспитывать коммуникативные навыки |  |
| 115 | 18.02. |  | «Прыгни - повернись» | Формировать умение выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног. |  |
| 116 | 19.02. |  | «Ловишка с мячом» | Развивать умение бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку. |  |
| 117 | 20.02. |  | «Кто самый меткий» | Совершенствовать навыки бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. |  |
| 118 | 21.02. |  | «Попробуй догони» | Совершенствовать умение двигаться в определенном направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом; развивать активность, легкость и непринужденность передвижения; способствовать созданию положительных взаимоотношений в коллективе. |  |
| 119 | 25.02. |  | «Выбери правильно» | Совершенствовать умение прыгать на двух ногах вправо – влево через веревку, положенную на пол, способствовать усвоению комбинаций движений, развивать зрительное внимание, память, сообразительность. |  |
| 120 | 26.02. |  | «Скворечники» | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. |  |
| 121 | 27.02. |  | «Инструменты» | Развивать координацию речи с движениями, активизировать словарь по теме недели. |  |
| 122 | 28.02. |  | «Найди молоточек» | Продолжать развивать умение соблюдать правила игры, развивать выдержку, дисциплинированность, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 123 | 03.03. |  | «Кого назвали, тот ловит мяч» | Развивать умение ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. |  |
| 124 | 04.03. |  | «Воробьи-попрыгунчики» | Упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях;  развивать координацию движений, воображение, доброжелательное  отношение к миру животных; воспитывать выдержку, коммуникативные навыки. |  |
| 125 | 05.03. |  | «Платки» | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве физкультурного зала, сенсомоторную координацию, ловкость; приучать действовать в соответствии с интересами команды; воспитывать организованность и дружелюбие. |  |
| 126 | 06.03. |  | «Весна пришла» | Расширять и активизировать словарь на основе обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Ранняя весна, весенние  месяцы. Первые весенние месяцы. Мамин праздник»; развивать общую и ручную моторику, координацию речи с движениями. |  |
| 127 | 07.03. |  | «Тюльпан» | Закреплять умение ходить группой по кругу в правую и левую сторону, взявшись за руки, развивать наблюдательность, внимание и находчивость. |  |
| 128 | 11.03. |  | «Лиса и куры» | Развивать умение спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп. |  |
| 129 | 12.03. |  | «Мы – веселые ребята» | Закреплять умение обегать змейкой препятствие, развивать силовые качества, ловкость, приучать действовать с интересами команды, воспитывать стремление к победе, умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей. |  |
| 130 | 13.03. |  | «Цветик - семицветик» | Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами игры, развивать ориентировку в пространстве, внимание, стремление к правильному выполнению действий, согласованность действий в подгруппах, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 131 | 14.03. |  | «В горшочек посажу росток» | Воспитывать правильный умеренный темп речи, развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью |  |
| 132 | 17.03. |  | «Кто раньше дойдет до цветка» | Развивать ручную и пальчиковую моторику, быстроту, координированность и точность действий |  |
| 133 | 18.03. |  | «Прыгаем по кругу» | Совершенствовать умение прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу. |  |
| 134 | 19.03. |  | «Сети» | Совершенствовать умение действовать в подгруппах, развивать слуховое и зрительное внимание, умение быстро реагировать на сигналы, ловкость и сообразительность. |  |
| 135 | 20.03. |  | «Мы веселые дельфины» | Совершенствовать умение быстро бегать на короткие дистанции, развивать внимание, ловкость, координацию движений, умение увертываться, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 136 | 21.03. |  | «Морское путешествие» | Развивать ритмичность речи, координацию движений с речью, общую и ручную моторику |  |
| 137 | 24.03. |  | «Море волнуется» | Развивать словарь по теме недели, развивать фантазию, артистические способности, воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 138 | 25.03. |  | «Стоп» | Развивать умение бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции. |  |
| 139 | 26.03. |  | «Заря» | Продолжать прививать интерес к русским народным играм, развивать умение действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать умение бегать наперегонки, воспитывать выдержку, умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей. |  |
| 140 | 27.03. |  | «Петушиный бой» | Совершенствовать умение сохранять равновесие в прыжках на одной ноге, умение действовать в парах, развивать воображение, творческие способности, воспитывать коммуникативные навыки. Развивать интонационную выразительность речи, координацию движений |  |
| 141 | 28.03. |  | «Перебрось через планку» | Развивать умение подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой20-30см., потом 50-60см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм. |  |
| 142 | 31.03. |  | «Прогулка» | Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определенные интервалы между игроками, развивать память, сообразительность. |  |
| 143 | 01.04. |  | «Пройди бесшумно» | Развивать умение проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. |  |
| 144 | 02.04. |  | «Успей поймать» | Упражнять в перебрасывания мяча друг другу в командах, развивать глазомер, ловкость, точность действий, продолжать приучать действовать в соответствии с интересами команды, проявлять взаимовыручку. |  |
| 145 | 03.04. |  | «По Москве шагай, смотри не зевай!» | Продолжать развивать умение действовать в соответствии с правилами, развивать умение сохранять равновесие, выдержку. |  |
| 146 | 04.04. |  | «Москва – великий город» | Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями, углублять представления о Москве. |  |
| 147 | 07.04. |  | «Салют» | Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя дистанцию между игроками, развивать слуховое внимание, умение действовать по сигналу, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 148 | 08.04. |  | «Фигурная ходьба» | Совершенствовать умение выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание. |  |
| 149 | 09.04. |  | «Конка» | Продолжать развивать умение действовать в парах, умение договариваться и самостоятельно выбирать ведущего в своей паре, поддерживать интерес к соревновательной деятельности. |  |
| 150 | 10.04. |  | «Весною в городе» | Упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях, развивать координацию движений, воображение, доброжелательное отношение к животным. |  |
| 151 | 11.04. |  | «Велосипедисты» | Продолжать развивать интерес к соревновательной деятельности, приучать действовать в соответствии с интересами команды, умение бегать в быстром темпе, в разном направлении. Способствовать проявлению сплоченности в детском коллективе. |  |
| 152 | 14.04. |  | «Догони свою пару». | Развивать умение быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. |  |
| 153 | 15.04. |  | «Перелет птиц» | Совершенствовать умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом, развивать внимание, умение быстро реагировать на сигналы, воспитывать дисциплинированность и дружелюбие в детском коллективе. |  |
| 154 | 16.04. |  | «Веселые мотыльки» | Продолжать формировать умение действовать в парах, совершенствовать умение бегать в пределах площадки в разных направлениях с изменением темпа, развивать умение увертываться, воспитывать дружеские отношения. |  |
| 155 | 17.04. |  | «Возвращаются певцы» | Воспитывать правильный умеренный темп речи, активизировать словарь по теме недели, развивать общую и ручную моторику. |  |
| 156 | 18.04. |  | «Дни недели» | Совершенствовать умение бросать мяч друг другу о землю в парах, закреплять в речи название дней недели, развивать точность действий, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 157 | 21.04. |  | «Тройка» | Совершенствовать умение ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание. |  |
| 158 | 22.04. |  | «Передача мяча по кругу» | Продолжать совершенствовать умение выполнять разнообразные упражнения с мячом, продолжать развитие интереса к соревновательной деятельности, направленности на достижение коллективного результата игры, воспитание дружеских отношений. |  |
| 159 | 23.04. |  | «Багаж» | Совершенствовать умение выполнять комбинации движений, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать старательность, сообразительность. |  |
| 160 | 24.04. |  | «В зоопарке» | Расширять словарный запас по теме недели, развивать интонационную выразительность речи, координацию речи с движением. |  |
| 161 | 25.04. |  | «Веселая пантомима» | Содействовать точному выполнению правил игры, продолжать приучать справедливо оценивать действия друг другу, развивать артистические способности и навыки подражания. |  |
| 162 | 28.04. |  | «Серая утка» | Умение детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. |  |
| 163 | 29.04. |  | «Катауси и Мауси» | Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, в разные стороны, убегать одновременно всей группой в определенном направлении, развивать ловкость, внимание, воспитывать выдержку. |  |
| 164 | 30.04. |  | «Бармалей» | Формировать умение действовать в соответствии с правилами, ориентироваться в пространстве, развивать внимание, ловкость, умение уворачиваться от водящего |  |
| 165 | 05.05. |  | «Муха - Цокотуха» | Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, обогащать двигательный опыт детей. |  |
| 166 | 06.05. |  | «Кто последний» | Совершенствовать умение ловить мяч от педагога двумя руками и бросать его обратно, развивать монологическую речь, память, внимание. |  |
| 167 | 07.05. |  | «Эстафеты в ходьбе» | Развивать умение выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. |  |
| 168 | 08.05. |  | «Кто выше взойдёт по палке» | Развивать умение сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. |  |
| 169 | 12.05. |  | «Попади в обруч» | Совершенствовать умение бросать мяч в горизонтальную цель из-за головы, поддерживать стремление к правильному выполнению действий; развивать согласованность действий в подгруппах; воспитывать дружеские отношения в коллективе. |  |
| 170 | 13.05 |  | «Построй шеренгу, круг, колонну» | Совершенствовать умение двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. |  |
| 171 | 14.05 |  | «Не урони шарик» | Умение детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость. |  |
| 172 | 15.05. |  | «Стой!» | Совершенствовать навыки игры с мячом, развивать ловкость, умение увертываться, воспитывать коммуникативные качества |  |
| 173 | 16.05. |  | «Перемена» | Закрепить умение передвигаться вперед прыжками на одной ноге и бегом с изменением направления, развивать умение ориентироваться в пространстве, выдержку. |  |
| 174 | 19.05. |  | «Первый раз в первый класс» | Развивать координацию движений, память, расширять словарный запас по теме недели. |  |
| 175 | 20.05. |  | «Замечательный класс» | Развивать внимание, сообразительность, закреплять умение действовать по сигналу. |  |
| 176 | 21.05. |  | «Полоса препятствий» | Развивать умение преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. |  |
| 177 | 22.05. |  | «Не урони орешек» | Развитие у детей координации, ловкости, внимания, воспитание организованности. |  |
| 178 | 23.05. |  | «Невод и золотые рыбки» | Способствовать самостоятельному делению детей на группы для игры, приучать действовать в соответствии с интересами команды, развивать внимание, выдержку, воспитывать коммуникативные качества. |  |
| 179 | 26.05. |  | «Рыбка золотая» | Развивать интонационную выразительность речи, ритмичность, координацию речи с движением. |  |
| 180 | 27.05. |  | «Подскажи словечко» | Совершенствовать умение бросать и ловить мяч двумя руками друг другу, развивать сообразительность, воспитывать чувство сопереживания. |  |
| 181 | 28.05. |  | «Рыбки» | Развивать умение двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений |  |
| 182 | 29.05 |  | «Поросята и волк» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, ловкость, воспитывать выдержку и коммуникативные навыки. |  |
| 183 | 30.05. |  | «Первый раз в первый класс» | Развивать координацию движений, память, расширять словарный запас по теме недели. |  |

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Настольно-печатные дидактические игры»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | тема | Программное содержание | Примечание |
| 1 | 02.09. |  | «Придумай слово» | Развивать фонематический слух, умение подбирать слово на заданный звук. |  |
| 2 | 03.09. |  | «Найди свою цифру» | Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом. |  |
| 3 | 04.09. |  | «Построим дорожку» | Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить комментировать свои действия, рассказывать о результатах. Развивать глазомер, связную речь. |  |
| 4 | 05.09. |  | «Найди, где спрятано» | Формировать умение правильно использовать предлоги и наречия, характеризующие взаимное расположение предметов. |  |
| 5 | 06.09. |  | Игра с мячом «Воздух, земля, вода» | закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. («воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей) |  |
| 6 | 09.09. |  | «Природа и человек" | закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. |  |
| 7 | 10.09. |  | «Когда это бывает?» | учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. |  |
| 8 | 11.09. |  | «Прочитай слово, найди картинку» | Развивать умение детей читать короткие слова, понимать содержание прочитанного, подбирать картинку, к слову. Способствовать развитию интереса к чтению. |  |
| 9 | 12.09. |  | «Части суток» | Развивать знание частей суток, уметь раскладывать схематические картинки по порядку, называть части суток по порядку. Способствовать развитию мышления, памяти. |  |
| 10 | 13.09. |  | «Рассели в домики» | Закреплять умение детей определить местоимение существительного. Формировать грамматически правильную речь. |  |
| 11 | 16.09. |  | «Назови профессию» | Учить детей узнавать профессию работников детского сада по описанию действий. |  |
| 12 | 17.09. |  | «Чего не стало?» | Развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие. |  |
| 13 | 18.09. |  | «Поступи правильно» | Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. |  |
| 14 | 19.09. |  | «Живая неделя» | закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |  |
| 15 | 20.09. |  | «Кому что надо» | Закреплять знания о том, кто работает в детском саду, какие предметы необходимо им для работы. Повторить название профессий. |  |
| 16 | 23.09 |  | «Что растет осенью» | Закрепить знания о растениях в осенний период, группировать по месту их произрастания. |  |
| 17 | 24.09 |  | «Что бывает осенью?» | Учить использовать свои знания об осенних явлениях для решения игровой задачи, активизировать словарь, уточнить основные понятия |  |
| 18 | 25.09. |  | «Продолжи предложение» | Закрепить знания о осенних изменениях в природе, развивать связную речь. |  |
| 19 | 26.09. |  | С какой ветки детки? | закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. |  |
| 20 | 27.09. |  | «Считаем по порядку» | Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» |  |
| 21 | 30.09. |  | «Вершки и корешки» | Учить детей правильно называть съедобные части растений (стебель, семена, корнеплод, корневище, плод). |  |
| 22 | 01.10. |  | «На полянке» | Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под». |  |
| 23 | 02.10. |  | «Какое насекомое, назови?» | Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик… |  |
| 24 | 03.10. |  | «Летает – не летает» | Обогащать знания детей о насекомых, их образе жизни; развивать слуховое внимание. |  |
| 25 | 04.10 |  | «Что сажают в саду» | учить детей классифицировать предметы по заданному признаку. Создавать по данной теме задания для игры «Пятый лишний» различного уровня сложности. Развивать логическое мышление, учить применять полученные ранее знания. |  |
| 26 | 07.10. |  | «Чудесный мешочек»  (фрукты) | Учить различать фрукты на ощупь, излагать результаты обследования, придумывать загадки-описания. |  |
| 27 | 08.10. |  | «Угадай, что где растет» | Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память. |  |
| 28 | 09.10 |  | «Звуковые часы» | Учить детей измерять длину слов. Развивать умение определять хлопками количество слогов в слове. |  |
| 29 | 10.10. |  | «Вкусное варенье» | Развивать умение образовывать прилагательное от существительного. Способствовать развитию грамматически правильной речи. |  |
| 30 | 11.10. |  | «Скажи по-другому» | Учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. |  |
| 31 | 14.10. |  | «Что сажают в огороде?» | учить детей классифицировать предметы по заданному признаку, самостоятельно выбирать основание классификации. Создавать по данной теме задания для игры «Пятый лишний» различного уровня сложности. Развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание. |  |
| 32 | 15.10. |  | «Кому что нужно для работы?» | Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Развивать память, мышление. |  |
| 33 | 16.10. |  | «Напои гостей соком» | Закреплять умение образовывать прилагательные от существительного. Закреплять грамматически правильную речь. |  |
| 34 | 17.10. |  | Кто как кричит? | закреплять умение детей узнавать птиц по издаваемым звукам; развивать внимательность воспитывать любовь к природе. |  |
| 35 | 18.10. |  | «Какой птицы не стало? | продолжать учить детей узнать и называть птиц; закреплять умение называть существительное в родительном падеже; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность. |  |
| 36 | 21.10. |  | «Прилетели птицы» | Уточнить представление о птицах, различать их по внешнему виду. Закреплять умение классифицировать птиц (перелетные, зимующие) |  |
| 37 | 22.10. |  | «Звери, птицы, рыбы» | Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб. |  |
| 38 | 23.10. |  | «Грибная полянка» | Расширять и активизировать глагольный словарь. Закреплять знания о дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. |  |
| 39 | 24.10. |  | «Когда это бывает?» | учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе. |  |
| 40 | 25.10. |  | «Танграм» | Развивать зрительное воображение; способствовать развитию мышления. Воспитывать интерес к математическим задачам. |  |
| 41 | 28.10. |  | «Назови профессию» | Учить детей узнавать профессию работников детского сада по описанию действий. |  |
| 42 | 29.10. |  | «Найди свою цифру» | Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом. |  |
| 43 | 30.10. |  | «Где живу, что жую» | закреплять знания о содержании домашних животных и их детенышей, их пользе для человека. |  |
| 44 | 31.10. |  | «Чей хвост?» | Развивать умение назвать произведение по прочитанному отрывку. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к чтению. Закрепить знания о животных. |  |
| 45 | 01.11. |  | «Голоса животных» | формировать умение подражать голосам животных, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат. |  |
| 46 | 02.11 |  | «На прогулке» | Расширять и активизировать глагольный словарь. закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными. |  |
| 47 | 05.11. |  | «Кто чем питается?» | Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес. |  |
| 48 | 06.11. |  | «Лесные жители» | учить различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни, и внешним видом животных. |  |
| 49 | 07.11. |  | «Бывает – не бывает» | Закреплять знания детей о приметах осени; развивать память, мышление, быстроту реакции |  |
| 50 | 08.11. |  | «Кто в лесу живет?» | закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным. |  |
| 51 | 11.11. |  | «Узнайте животное» | закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание |  |
| 52 | 12.11. |  | «Кто что умеет делать» | Расширять и активизировать глагольный словарь. |  |
| 53 | 13.11. |  | «Кто что любит?» | закрепление формы винительного падежа существительных. |  |
| 54 | 14.11. |  | «Посчитай!» | учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять». |  |
| 55 | 15.11. |  | «Кто где живёт» | Закреплять знания о животных и местах их обитания. |  |
| 56 | 18.11. |  | Кто лишний? | учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. |  |
| 57 | 19.11. |  | «Чей? Чья? Чье?» | Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать в роде, числе. |  |
| 58 | 20.11. |  | «Мой, моя, моё» | Учить подобрать как можно больше предметов к местоимениям. Формировать умение согласовывать местоимение и существительное. |  |
| 59 | 21.11. |  | «Ищу соседа» | активизировать в речи названия предметов одежды, обуви, головных уборов стимулировать развитие внимания, мыслительные операции анализа и синтеза, быстроту реакции, ловкость. |  |
| 60 | 22.11. |  | «Выбери лишнюю картинку» | закреплять умения детей в классификации предметов одежды, обуви по существенному признаку (по сезону, половой принадлежности, материалу, по назначению и др.), активизировать в речи обобщающие понятия. |  |
| 61 | 25.11. |  | «Подбери пару» | Расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме.  Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь». |  |
| 62 | 26.11. |  | «В зимней столовой» | Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить четко произносить звук «Р». |  |
| 63 | 27.11 |  | «Разложи по порядку» | Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, выразить сравнение словами. |  |
| 64 | 28.11. |  | «Поезд» | Закреплять порядковый счет. Выполнять задания сложной конструкции. |  |
| 65 | 29.11. |  | «Что зимой бывает» | Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. |  |
| 66 | 02.12. |  | «Наоборот» | Развитие слухового внимания, логического внимания.  Активизация словаря- закрепление в речи слов - антонимов. |  |
| 67 | 03.12. |  | «Чего нет?» | Закреплять знания о зимних развлечениях детей. Развивать умение изменять существительные пол падежам (нес санок, нет лыж и т. д.) |  |
| 68 | 04.12. |  | «Отгадай по описанию» | Учить детей называть времена года по признакам. Развивать мышление, память, внимание. |  |
| 69 | 05.12. |  | «Какой? Какая? Какое?» | Закреплять умение подбирать прилагательное по теме; развивать грамматически правильную речь. |  |
| 70 | 06.12. |  | «Светофор» | развивать наблюдательность, внимание, уточнять название деталей одежды, материалов, из которых сделаны предметы одежды. |  |
| 71 | 09.12. |  | «Магазин «спорттовары» | Продолжать знакомить детей со спортивным инвентарем, снарядами для зимних видов спорта. |  |
| 72 | 10.12. |  | «Кто больше знает?» | Обогащать знания детей об использовании посуды; для чего может быть использован предмет посуды. Учить называть как можно больше действий. Развивать память, находчивость, сообразительность. |  |
| 73 | 11.12. |  | «Загадки, отгадки» | Развивать умение назвать произведение по прочитанному отрывку. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к чтению. |  |
| 74 | 12.12. |  | «Какая?» | Закреплять умение называть материал, из которого сделана посуда. Развивать умение образовывать прилагательные от существительного (дерево-деревянный, бумага - бумажный) |  |
| 75 | 13.12. |  | «Разложи по местам» | Закреплять умение классифицировать посуду. |  |
| 76 | 16.12. |  | «Без чего» | Закреплять знание частей посуды, уметь называть эти части в родительном падеже. |  |
| 77 | 17.12. |  | «Новоселье» | Расширить знания детей о мебели. Закреплять знания детей какая мебель ставится в разные комнаты (гостиная, прихожая и т.д.) Активизировать словарь детей по данной теме. |  |
| 78 | 18.12. |  | «Чего не стало?» | Развитие грамматически правильной речи. Обогащение словаря по теме. |  |
| 79 | 19.12. |  | «Мебель» | Уточнить и активизировать в речи обобщающее понятие «мебель»; формировать умение образовывать форму множественного числа существительных, правильно употреблять существительные в именительном и родительном падежах; |  |
| 80 | 20.12. |  | «Снежные слова» | Обогащать речь детей прилагательными и образными выражениями. |  |
| 81 | 23.12. |  | «Сосчитай» | Развивать умение детей согласовывать числительное с существительным. |  |
| 82 | 24.12. |  | «Дружная неделя» | Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. |  |
| 83 | 25.12. |  | «Дед Мороз раздает подарки» | Образовывать слова при помощи суффиксов, согласовывать существительное в роде, числе. |  |
| 84 | 26.12. |  | «Кем ты будешь?» (новогодние костюмы) | Развивать умение произносить существительные в творительном падеже. |  |
| 85 | 27.12. |  | «Расскажи, что ты знаешь» | Продолжать знакомить с традициями людей разных стран отмечать новогодний праздник. |  |
| 86 | 28.12 |  | «Новогодние слова» | Упражнять в подборе слов на заданную тему. |  |
| 87 | 09.01. |  | «Разгадывание загадок о природных явлениях. | Формировать умение анализировать описательный рассказ, выявлять существенные признаки объекта или явления. |  |
| 88 | 10.01. |  | «На пруду сверкает лед» | Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать пальцевую моторику. |  |
| 89 | 13.01. |  | «Земля, вода, воздух» | Закреплять знания о разных видах транспорта, правильно подбирать глаголы к существительным, обозначающих транспорт. |  |
| 90 | 14.01. |  | «Назови лишнее слово» | Активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. |  |
| 91 | 15.01. |  | «Слова - родственники» | Развивать умение подбирать родственные слова. |  |
| 92 | 16.01. |  | «Что лишнее?» | Закреплять знание о зимних видах спорта, называть спортивный инвентарь для занятий зимних видов спорта. |  |
| 93 | 17.01. |  | «Самая короткая дорога» | Совершенствовать умение измерять и сравнивать длины предметов. Закреплять в речи прилагательные «короче», «длиннее». |  |
| 94 | 20.01. |  | «Придумай сам» | Учить составлять предложение с заданным количеством слов. |  |
| 95 | 21.01. |  | Математический диктант «Куда пойдут дети?» | Совершенствовать графомоторные навыки, развивать ориентировку на листе бумаги в клетку. |  |
| 96 | 22.01. |  | «Назови слово с нужным звуком» | Совершенствовать умение называть слова на заданный звук; развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. |  |
| 97 | 23.01. |  | «Определи профессию по результату труда» | учить определять профессию людей по результату их труда. Учить по аналогии задавать вопросы о людях разных профессий. |  |
| 98 | 24.01. |  | «Угадай профессию» | закрепить знания детей об орудиях и предметах труда, относящихся к определенной профессии. Упражнять в назывании действий, которые выполняет человек данной профессии. |  |
| 99 | 27.01. |  | «Кто что делает?» | закреплять представления детей о профессиях. Учить проводить ассоциации между профессиональным действием и профессией людей. |  |
| 100 | 28.01. |  | «Кем быть?» | углублять представления детей о разных видах труда, учить узнавать представителей разных профессий по описанию их трудовых действий. |  |
| 101 | 29.01. |  | «Вопросы и ответы» | закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь. |  |
| 102 | 30.01. |  | Это я, это я, это все мои друзья!” | закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте. |  |
| 103 | 31.01. |  | «Что зимой бывает» | Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. |  |
| 104 | 03.02. |  | Кому что нужно | закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. |  |
| 105 | 04.02. |  | «Подбери слово» | Находить слова с нужным звуком (буквой) в начале, середине, конце слова. |  |
| 106 | 05.02. |  | «Отгадай по описанию» | Учить детей называть времена года по признакам. Развивать мышление, память, внимание. |  |
| 107 | 06.02. |  | «Куклы идут работать» | Закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий, например, строитель, военный, милиционер, врач, парикмахер, пожарный, летчик и т.д. |  |
| 108 | 07.02. |  | «Угадай профессию» | закрепить знания детей об орудиях и предметах труда, относящихся к определенной профессии. Упражнять в назывании действий, которые выполняет человек данной профессии. |  |
| 109 | 10.02. |  | «Угадай, какое число пропущено» | определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. |  |
| 110 | 11.02. |  | «Один – много» | Формировать умение образовывать существительные множественного числа, согласовывать слова в предложении. |  |
| 111 | 12.02. |  | «Слушай и считай» | Закрепить навыки порядкового счета, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». |  |
| 112 | 13.02. |  | «Кто чем питается?» (травоядные, хищные) | Уточнить и закрепить знания детей об особенностях животных. |  |
| 113 | 14.02. |  | «Что я за зверь?» | Закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию. |  |
| 114 | 17.02. |  | «Зоопарк» | упражнять детей в составлении коротких рассказов о животных жарких стран, дать им почувствовать себя в роли экскурсовода, ведущего экскурсию по зоопарку; |  |
| 115 | 18.02. |  | «Животный мир жарких стран» | формировать представления детей о природных зонах Земли. Познакомить детей с дикими животными: пустыни, саваны, джунглей. Их образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания |  |
| 116 | 19.02. |  | «Животные Африки» | закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию. |  |
| 117 | 20.02. |  | «Кем я буду в Армии служить?» | Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение;  воспитывать гордость за нашу Родину |  |
| 118 | 21.02. |  | «Подбери оружие и одежду для воина» | Закрепить знания об одежде и оружии богатырей и современных солдат. |  |
| 119 | 25.02. |  | «Защитники Отечества» | формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: чик, -ист. Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса. |  |
| 120 | 26.02. |  | «Отгадай военную профессию» | закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине. |  |
| 121 | 27.02. |  | Математический диктант «Куда пойдут дети?» | Совершенствовать графомоторные навыки, развивать ориентировку на листе бумаги в клетку. |  |
| 122 | 28.02. |  | «Кто больше увидит» | закрепление знаний о геометрических фигурах. |  |
| 123 | 03.03. |  | «Живые числа» | Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение;  воспитывать гордость за нашу Родину упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. |  |
| 124 | 04.03. |  | «Наоборот» | Совершенствовать умение подбирать слова-антонимы. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. |  |
| 125 | 05.03. |  | «Назови ласково» | учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. |  |
| 126 | 06.03. |  | «Подбери слово» | Находить слова с нужным звуком (буквой) в начале, середине, конце слова. |  |
| 127 | 07.03. |  | «На полянке» | Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под». |  |
| 128 | 11.03. |  | «Прятки» | Развивать умение ориентироваться в пространстве. Использовать в речи предлоги. |  |
| 129 | 12.03. |  | «Что я знаю о весне» | Закреплять знания времен года, умение рассказывать о весне по схеме. Развивать наблюдательность, речь детей. |  |
| 130 | 13.03. |  | «Дорисуй скворечник» | Совершенствовать ориентировку на листе бумаги в клетку, вычислительные навыки. Развивать мелкую моторику пальцев. |  |
| 131 | 14.03. |  | «Сосчитай правильно» | упражнять в счете предметов по осязанию. |  |
| 132 | 17.03. |  | «Что бывает весной» | актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы. |  |
| 133 | 18.03. |  | «Путешествие под водой» | Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. |  |
| 134 | 19.03. |  | «Найди флаг России» | Закрепление знания о последовательности цветов в Российском флаге, о значении каждого из них. Способствовать закреплению умения находить среди других флагов флаг своей страны. |  |
| 135 | 20.03. |  | «Сложи герб России из частей» | закрепить знания детей о символике России (о гербе), о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает. |  |
| 136 | 21.03. |  | «Что я знаю о Москве» | Расширять знания о столице России, развивать память, внимание, речь. |  |
| 137 | 24.03. |  | «Наша Родина -Россия» | расширять представления о стране, в которой живем, продолжать формировать представления о геральдических символах и достопримечательностях большой и малой Родины. |  |
| 138 | 25.03. |  | Пословицы о Родине | продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, о значении родной стороны для человека, о важности и необходимости защищать и ценить свою Родину |  |
| 139 | 26.03. |  | «Наши дома» | Закреплять умение составлять число из двух меньших. Совершенствовать знания состава чисел. Развивать мышление. |  |
| 140 | 27.03. |  | «Где находится памятник?» | формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города. |  |
| 141 | 28.03. |  | «Путешествие по городу» | учить детей понимать суть учебной задачи, применять свои знания о родном городе, его улицах, истории. Формировать умение грамотно конструировать ответ в соответствии со структурой и содержанием вопроса |  |
| 142 | 31.03. |  | «Кто больше назовет городов» | Формировать представления детей о том, что наша страна большая, о том, что Москва – главный город. |  |
| 143 | 01.04. |  | «Скажи со словом «городской» | Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам. |  |
| 144 | 02.04. |  | «Приглашение в гости» | Учить детей правильно называть свои фамилию, имя, домашний адрес; соблюдать правила поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. |  |
| 145 | 03.04. |  | «Прятки» | Развивать умение ориентироваться в пространстве. Использовать в речи предлоги. |  |
| 146 | 04.04. |  | «Из какой я книжки?» | Продолжать знакомить детей с героями произведений С.Я.Маршака. Развивать способность объяснять свой выбор. Воспитывать любовь к чтению книг. |  |
| 147 | 07.04. |  | «Я зная пять имен…» | Учить называть нужное количество слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки. |  |
| 148 | 08.04. |  | «Загадки, отгадки» | Развивать умение назвать произведение по прочитанному отрывку. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к чтению. |  |
| 149 | 09.04. |  | «Чудо цветок» | Продолжать знакомить с потребностями растений в определенных условиях. |  |
| 150 | 10.04. |  | «Четвертый лишний» (растения) | Формировать умение выявлять признак классификации, называть обобщающее понятие. |  |
| 151 | 11.04. |  | «Назовите растение» | Уточнять знания о комнатных растениях. Закреплять в памяти детей их название. |  |
| 152 | 14.04. |  | «Собери растение» | Закрепить знания о строении растений, его частях и их значении для жизни растений. |  |
| 153 | 15.04. |  | «Дом для листьев» | Закрепить знания о строении деревьев и кустарников, уметь узнавать деревья по стволу и веткам. |  |
| 154 | 16.04. |  | «Когда это бывает?» | Формировать знания о временах года, узнавать их по описанию характерных для них явлений. |  |
| 155 | 17.04. |  | «Отгадай, какой цветок» | Учить разгадывать загадки, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, пояснять выбор отгадки. |  |
| 156 | 18.04. |  | «Скажи по-другому» | учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. |  |
| 157 | 21.04. |  | «Что изменилось?» | В процессе игры закреплять понятия: выше, ниже, между, правее (справа), левее (слева). Воспитывать внимание, наблюдательность. |  |
| 158 | 22.04. |  | «Части суток» | Развивать знание частей суток, уметь раскладывать схематические картинки по порядку, называть части суток по порядку. Способствовать развитию мышления, памяти. |  |
| 159 | 23.04. |  | «Угадай» | Закрепить умение узнавать знакомые литературные произведения по отрывкам. Развивать память, связную речь. |  |
| 160 | 24.04. |  | «Шашки» | Закреплять правила игры. Развивать логическое мышление. Воспитывать желание довести игру до конца, желание победить. |  |
| 161 | 25.04. |  | «Закончи предложение» | учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. |  |
| 162 | 28.04. |  | «Отгадай, из какой сказки предмет» | Закрепить умение узнавать знакомые литературные произведения по предметам. Развивать память, связную речь.  Продолжать знакомить детей с героями произведений К. Чуковского. Воспитывать любовь к чтению книг. |  |
| 163 | 29.04. |  | «Прочитай дальше» | Закреплять знание сказок К. Чуковского, читать некоторые отрывки наизусть. Развивать память, внимание. |  |
| 164 | 30.04. |  | «Как прадеды мир  отстояли» | Закрепить понятия «военный транспорт»; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые одержали Победу. |  |
| 165 | 05.05. |  | «Самолеты» | Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Развивать умение правильно определять стороны «влево», «вправо». |  |
| 166 | 06.05. |  | «День Победы» | Продолжать знакомить с историей России, дать знания о трудностях военных лет. Воспитывать гордость за свою Родину. |  |
| 167 | 07.05. |  | «Что нужно ученику?» | Знакомить детей со школьными принадлежностями, развивать знания о том, что их надо содержать в порядке. Закреплять правила поведения в школе, в классе. |  |
| 168 | 08.05. |  | «Сложи целое из частей» | Учить складывать геометрические фигуры из отдельных частей; развивать у детей глазомер, координацию движений. Воспитывать сметливость. |  |
| 169 | 12.05. |  | «Покажи букву» | Упражнять детей в узнавании и запоминании букв, составлении слов. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 170 | 13.05 |  | «Собери портфель» | Закреплять знания детей о школьных принадлежностях. Воспитывать желание идти в школу. |  |
| 171 | 14.05 |  | «Что слышно?» | развитие слухового внимания, умения определить предмет, издаваемый этот звук. |  |
| 172 | 15.05. |  | «Из какой сказки» | Развивать способность по иллюстрации узнавать произведение А. Пушкина. Воспитывать любовь к художественной литературе. |  |
| 173 | 16.05. |  | «Радуга» | В игре закреплять представления детей об основных и дополнительных цветах. |  |
| 174 | 19.05. |  | «Что сначала, что потом» (картинки с иллюстрациями сказок) | Привитие любви к творчеству поэта. Закрепление содержания сказок. Развитие связной речи, её выразительности. Расширение и обогащение словаря. |  |
| 175 | 20.05. |  | «Узнай сказку по трем словам»(невод, корыто, старик; яблоко, зеркало, собака) | Развивать сообразительность, внимание, речь. Воспитывать потребность в чтении произведений Пушкина |  |
| 176 | 21.05. |  | «Библиотека» | Развивать умение передать краткое содержание книги А. С. Пушкина, которую хотят взять в «библиотеке». Воспитывать любовь к книге. |  |
| 177 | 22.05. |  | «Выставка книг» | Привитие любви к творчеству поэта. Закрепление содержания произведений. Развитие умения находить среди других книг книги этого автора. Расширение и обогащение словаря |  |
| 178 | 23.05. |  | «Какое слово заблудилось?» | формировать умение подбирать точные слова при чтении стихов . закреплять знания стихов Михалкова. |  |
| 179 | 26.05. |  | «Назови лишнее слово» | активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. |  |
| 180 | 27.05. |  | «Слушай хлопки» | Совершенствовать умение считать на слух; развитие произвольного внимания. |  |
| 181 | 28.05. |  | «Составь задачи» | Совершенствовать умение составлять и решать задачи; выделять основные части задачи. Способствовать развитию мышления. |  |
| 182 | 29.05 |  | «Что нужно ученику?» | Знакомить детей со школьными принадлежностями, развивать знания о том, что их надо содержать в порядке. Закреплять правила поведения в школе, в классе. |  |
| 183 | 30.05. |  | «Собери портфель» | Закреплять знания детей о школьных принадлежностях. Воспитывать желание идти в школу. |  |

**Сюжетно-ролевая игра**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

разделы «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Сюжетно-ролевые игры» подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Калинка» (6-7 лет)

на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | По факту | Название игры | Программное содержание | Примечание |
|  | 02.09. |  | «Лесная школа» | Учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотится, строить жилище). Формировать умение передавать в движении образ животных. |  |
|  | 03.09. |  | «Один день в детском саду» | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |  |
|  | 04.09. |  | «Знакомство со школой» | Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживать сюжет, осуществлять ролевое взаимодействие. |  |
|  | 05.09. |  | «Школа» | Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду. |  |
|  | 06.09. |  | «Детский сад» | Побуждать детей самостоятельно развивать роль и доводить ее до конца, использовать разнообразные атрибуты, строить ролевые взаимодействие. Формировать начала социокультурных компетенций, развивать коммуникативные навыки. |  |
|  | 09.09. |  | «Лесная школа» | Учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотится, строить жилище). Формировать умение передавать в движении образ животных. |  |
|  | 10.09. |  | «Детский сад» | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |  |
|  | 11.09. |  | «Один день в детском саду» | Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживать сюжет, осуществлять ролевое взаимодействие. |  |
|  | 12.09. |  | «Знакомство со школой» | Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду. |  |
|  | 13.09. |  | «Школа» | Побуждать детей самостоятельно развивать роль и доводить ее до конца, использовать разнообразные атрибуты, строить ролевые взаимодействие. Формировать начала социокультурных компетенций, развивать коммуникативные навыки. |  |
|  | 16.09. |  | Шоферы | Развивать умение брать на себя различные роли, самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы или заменять их другими; мирно разрешать споры, конфликтные ситуации, строить игровое взаимодействие. |  |
|  | 17.09. |  | «Овощной магазин» | Учить детей применять в игре знания об овощах и фруктах, их полезных свойствах, о работе продавцов овощных магазинов. Совершенствовать умение подбирать атрибуты игры и предметы-заместители, обустраивать игровые пространство. |  |
|  | 18.09. |  | Овощеводы | Продолжать учить детей брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, создавать недостающие для игры предметы |  |
|  | 19.09. |  | В тепличном хозяйстве | Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей действительности. Развивать творческое воображение. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих |  |
|  | 20.09. |  | «Увозим урожай с дачи» | Уточнить знания детей о хозяйственно-бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры. |  |
|  | 23.09 |  | Лесничий | Совершенствовать умение организовывать разнообразные игры, устанавливать и сознательно соблюдать правила игры, доводить игру до логического конца. Познакомить с профессией лесничего. |  |
|  | 24.09 |  | «Дом, семья» | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |  |
|  | 25.09. |  | Лесоводы | - творчески выполнять роли в ходе игры, организовать взаимодействие с другими участниками игры |  |
|  | 26.09. |  | «Покупаем продукты для щей» | Варьировать игру «магазин», учить детей планировать покупки, развивать мышление, воспитывать вежливость |  |
|  | 27.09. |  | «Продовольственный магазин» | Учить детей выбирать атрибуты для игры, развивать воображения, фантазию. Формировать умение организовывать игру в различных условиях, видоизменения сюжета. |  |
|  | 30.09. |  | Хоровод насекомых | Развить музыкальный слух, пластичность; закрепить знания о способах передвижения разных насекомых; развить воображение, творческое мышление. |  |
|  | 01.10. |  | Муха-цокотуха | Закрепить знание содержания сказки; развить выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых. |  |
|  | 02.10. |  | На пасеке | Познакомить с профессией пасечник. Уточнить название и назначение инструментов, необходимых для работы пасечника, формировать навык распределения ролей. |  |
|  | 03.10. |  | Мир бабочек | Способствовать систематизации и обобщению представлений о бабочке (внешний вид, строение, место обитание, способы передвижения, размножение, питание. |  |
|  | 04.10 |  | Биологи | Формировать умение реализовывать и развивать сюжет игры, знакомить детей с профессией биолога, формировать экологические знания и умения природопользования |  |
|  | 07.10. |  | На птицеферме | способствовать расширению знаний о птицах, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их, помочь детям усвоить новую профессию «ветеринар»  формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. |  |
|  | 08.10. |  | Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. | Совершенствовать навыки игры, умение реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. |  |
|  | 09.10 |  | Экскурсия в музей-заповедник | Формировать у детей умение реализовать и развивать сюжет, способствовать обогащению сюжета игры, включению его в другие сюжетные линии. Учить детей выполнять различные социальные роли, развивать коммуникативные навыки. |  |
|  | 10.10. |  | Доктор Айболит | Закрепить правила поведения, формы и способы общения. Совершенствовать умение играть, трудиться, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. |  |
|  | 11.10. |  | Лесничий | Совершенствовать умение организовывать разнообразные игры, устанавливать и сознательно соблюдать правила игры, доводить игру до логического конца. Познакомить с профессией лесничего. |  |
|  | 14.10. |  | Цветоводы | расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями. Закрепить названия знакомых растений. |  |
|  | 15.10. |  | Поход за ягодами | Познакомить ребенка с пешими походами, расширить кругозор, словарный запас, развить фантазию, игровой навык. |  |
|  | 16.10. |  | Путешествие по осеннему лесу | Развивать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласовано; формировать коммуникативные навыки при «сговоре на игру», распределении ролей и ролевых диалогов. Воспитание доброжелательных отношений между детьми, интереса к общему замыслу и согласованию действий. |  |
|  | 17.10. |  | Поездка в лес за грибами | Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета  игровую обстановку. |  |
|  | 18.10. |  | Прогулка по лесу | Закреплять знания детей о лесных ягодах, грибах, расширять словарный запас, совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры |  |
|  | 21.10. |  | Ферма | Формировать умение детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, воспитывать играть сообща. |  |
|  | 22.10. |  | Зоопарк | Расширять представления детей о труде работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных и птиц. |  |
|  | 23.10. |  | Зоомагазин | Обобщить и систематизировать знания детей о способах ухода за домашними питомцами, развивать умение по-своему обустраивать собственную игру, воспитывать любовь к животным и желание ухаживать за ними. |  |
|  | 24.10. |  | Забота о домашних животных | Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных, воспитывать желание заботиться о домашних животных, трудолюбие, дружеские взаимоотношения в игре, желание вместе строить |  |
|  | 25.10. |  | Ветеринарная лечебница | Познакомить детей с профессией ветеринара, сформировать положительное отношение к врачам и медсестрам, понимание ответственности работников этой профессии за жизнь животных. |  |
|  | 28.10. |  | Зоопарк | Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. |  |
|  | 29.10. |  | Цирк | Учить осуществлять реальные и игровые действия с предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе. Формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий. Развивать умение имитировать движениям животных. Воспитывать культуру выражения эмоций в процессе игры. |  |
|  | 30.10. |  | Зоомагазин | Побуждать детей искать новые варианты развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевое взаимодействие. |  |
|  | 31.10. |  | Ветеринарная лечебница | Закреплять представления детей о работе ветеринарного врача, воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, культуру общения. |  |
|  | 01.11. |  | Лесная школа | Учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотится, строить жилище). Формировать умение передавать в движении образ животных. |  |
|  | 02.11 |  | Зоомагазин | Побуждать детей искать новые варианты развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевое взаимодействие. |  |
|  | 05.11. |  | Магазин «Детский мир» | Обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, закреплять знания о профессиях: продавец, кассир, и т.д. воспитывать личностные качества: вежливость, доброжелательность. |  |
|  | 06.11. |  | Ателье | Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитание уважения к труду работников ателье. |  |
|  | 07.11. |  | Магазин головных уборов | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, развитие интереса в игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать уважение к труду продавца. |  |
|  | 08.11. |  | Магазин одежды | Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить использовать свои знания о предметах одежды, их составных частях, свойствах и качествах, принадлежности и назначении, формировать умение подбирать одежду в соответствии с назначением. |  |
|  | 11.11. |  | Экскурсия в музей-заповедник | Формировать у детей умение реализовать и развивать сюжет, способствовать обогащению сюжета игры, включению его в другие сюжетные линии. Учить детей выполнять различные социальные роли, развивать коммуникативные навыки. |  |
|  | 12.11. |  | Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. | Совершенствовать навыки игры, умение реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. |  |
|  | 13.11. |  | В зимнем лесу | Совершенствовать умение детей играть в сюжетно – ролевые игры, брать на себя роль, использовать в игре предметы – заместители; развивать коммуникативные навыки, познавательные, взаимодействие детей в игре друг с другом, творческие способности; воспитывать культуру общения |  |
|  | 14.11. |  | Фотоохота | развивать самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли |  |
|  | 15.11. |  | Северная экспедиция | Расширять и закреплять знания о видах транспорта, о северных обитателях, о научных исследованиях Севера |  |
|  | 18.11. |  | Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. | Совершенствовать навыки игры, умение реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. |  |
|  | 19.11. |  | Поможем птичке | Учить детей распределять роли. Закрепить знания о и птицах: среда обитания, чем питаются. Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших |  |
|  | 20.11. |  | Юные  натуралисты | Закрепить знания о и птицах: среда обитания, чем питаются. Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших |  |
|  | 21.11. |  | Хвойные деревья | Совершенствовать навыки игры, умение реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. |  |
|  | 22.11. |  | Зима в картинах русских художников | Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма |  |
|  | 25.11. |  | Олимпиада | Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. |  |
|  | 26.11. |  | Мы – спортсмены | Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. |  |
|  | 27.11 |  | Собираемся на спортивную площадку | Развивать у детей умение подбирать одежду по сезону. Научить правильно называть элементы одежды для спорта. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. |  |
|  | 28.11. |  | Спортивный магазин | Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях. |  |
|  | 29.11. |  | «Детский сад: Физкультурные занятия» | Предложить детям обыграть различные ситуации из жизни группы, учить выступать в качестве педагогов, детей, родителей. |  |
|  | 02.12. |  | Вежливый продавец | Выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач и их реализаций. Воспитывать уважение к людям данной профессии. |  |
|  | 03.12. |  | Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. | Совершенствовать навыки игры, умение реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. |  |
|  | 04.12. |  | Салон мебели | Формировать у детей умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия. |  |
|  | 05.12. |  | Семья. Мебельная фабрика | Проявлять инициативу и активность в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление мебели из картона, конструкторов, деталей интерьера), привлечь мальчиков в роли грузчиков, водителей грузового транспорта). |  |
|  | 06.12. |  | На мебельной фабрике | Совершенствовать умение прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать игру новыми решениями. |  |
|  | 09.12. |  | Кафе | Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители. Развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет. |  |
|  | 10.12. |  | В кукольном городе (посуда) | Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли продавцов, покупателей, грузчиков, подбирать предметы заместители. |  |
|  | 11.12. |  | Угощаем чаем | Способствовать дальнейшему формированию умения подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |  |
|  | 12.12. |  | Семья: К нам пришли гости | Учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Способствовать осмыслению и применению социального и коммуникативного опыта детей. |  |
|  | 13.12. |  | Готовим праздничный обед | Проявлять инициативу и активность в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление мебели из картона, конструкторов, деталей интерьера), привлечь мальчиков в роли грузчиков, водителей грузового транспорта). |  |
|  | 16.12. |  | Шоферы: Автобус | Учить детей применять умение реализовывать игровой замысел, использовать предметы заместители. Формировать коммуникативные навыки. |  |
|  | 17.12. |  | «Водители» | Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. |  |
|  | 18.12. |  | Путешествие на корабле, на поезде | Закрепление знания транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей. |  |
|  | 19.12. |  | Автомастерская | Расширять представления детей о труде автослесаря, автомойщика, автозаправщика, упражнять детей в придумывании новых сюжетов, ролевых диалогов, элементов игровой обстановки |  |
|  | 20.12. |  | Семья Автобус | Развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте, умение взаимодействовать с партнерами в игре, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
|  | 23.12. |  | Дочки – матери. Готовимся к новому году | Учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, распределять роли, привносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе. |  |
|  | 24.12. |  | «Семья: украшаем елку» | Учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности, фантазию |  |
|  | 25.12. |  | Празднование Нового года | Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей(общение); смена ролей в процессе игры-показ кукольного театра. |  |
|  | 26.12. |  | Поездка к Деду Морозу | Учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности, фантазию. |  |
|  | 27.12. |  | Салон красоты | Совершенствовать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, уметь передавать в игре ролевые взаимоотношения. |  |
|  | 28.12 |  | Семья: Праздник | Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Учить передавать в игре повседневные бытовые действия. |  |
|  | 09.01. |  | «В семье заболел ребенок». | Продолжать учить двух детей брать на себя роли членов семьи и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. |  |
|  | 10.01. |  | Семья покупает полезные продукты | Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, учить реализовывать и развивать сюжет игры, формировать дружеские взаимоотношения в игре. |  |
|  | 13.01. |  | Кругосветное путешествие | Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой обстановки. Расширять кругозор детей. Закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, формировать дружеские взаимоотношения, умение считаться с желаниями и интересами товарищей. Позволять быть детям более активными в дошкольной жизни. Расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». |  |
|  | 14.01. |  | Правила движения | Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор» |  |
|  | 15.01. |  | Больница: чтоб не болели зубы | Учить соблюдать правила ролевого взаимодействия, моделировать диалоги, исполнять смежные роли. |  |
|  | 16.01. |  | Отдел одежды | Формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим  миром. Учить распределять роли и действовать согласно принятой  себя роли. |  |
|  | 17.01. |  | Инспектор остановил водителя за нарушение правил | Учить детей вступать в ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения, речевые конструкции, соответствующие сути ситуации; использовать в игре знание правил дорожного движения, умение разрешать конфликт. |  |
|  | 20.01. |  | Семья покупает полезные продукты | Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, учить реализовывать и развивать сюжет игры, формировать дружеские взаимоотношения в игре. |  |
|  | 21.01. |  | Снеговик-почтовик | Учить детей вступать в ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения, речевые конструкции |  |
|  | 22.01. |  | 12 месяцев | Учить детей вступать в ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения, речевые конструкции |  |
|  | 23.01. |  | Оленеводство | Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, учить реализовывать и развивать сюжет игры, формировать дружеские взаимоотношения в игре |  |
|  | 24.01. |  | Зимняя рыбалка | Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку |  |
|  | 27.01. |  | Дизайн постройки | Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, учить подбирать необходимые строительные материалы, включать планирование постройки и конструирование в состав игровых действий |  |
|  | 28.01. |  | Строители | Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. |  |
|  | 29.01. |  | Детский сад | Закрепить знания детей о работе медсестры, врача, прачки, повара, дворника, заведующей и других работников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них, желание оказывать им посильную помощь. Развивать умение применять полученные знания и умения в коллективной творческой игре. |  |
|  | 30.01. |  | Театр | Формировать представление детей о театре, о работниках театра. Показать коллективный характер работы в театре. Учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения. |  |
|  | 31.01. |  | Поликлиника | Продолжать знакомить детей с деятельностью медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача. |  |
|  | 03.02. |  | Путешествие в Африку | Учить создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры. Развивать социальные отношения играющих. |  |
|  | 04.02. |  | Поездка в зоопарк | Учить договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Стимулировать использование детьми в игре знакомых песен, стихотворений, включение в ролевые диалоги основных понятий темы. |  |
|  | 05.02. |  | Ветеринарная лечебница | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
|  | 06.02. |  | Кругосветное путешествие | Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой обстановки. Расширять кругозор детей. Закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, формировать дружеские взаимоотношения, умение считаться с желаниями и интересами товарищей. Позволять быть детям более активными в дошкольной жизни. Расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». |  |
|  | 07.02. |  | Парикмахерская для зверей | Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу |  |
|  | 10.02. |  | Морские обитатели | Учить выбирать роль в соответствии с интересами и возможностями, выполнять её действия, взаимодействовать друг с другом, вести ролевые диалоги. Развивать воображение через использование предметов заместителей и воображаемых предметов. |  |
|  | 11.02. |  | Путешествие на морское дно | Учить вести сюжет игры в соответствии с поставленной целью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, дружелюбие, чувство взаимопомощи. |  |
|  | 12.02. |  | Путешествие по реке | Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель - пассажир, матрос). |  |
|  | 13.02. |  | Моряки | Учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, считаться с интересами товарищей. |  |
|  | 14.02. |  | ДПС: Техосмотр автомобиля | Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |  |
|  | 17.02. |  | Российская Армия | Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танко-десантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. |  |
|  | 18.02. |  | Военизированные игры | Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». |  |
|  | 19.02. |  | Пограничники | Продолжать знакомить детей с военными профессиями. Уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. Учить детей считаться с желаниями и интересами товарищей. Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». |  |
|  | 20.02. |  | Моряки | Учить применять умение использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутике. |  |
|  | 21.02. |  | Я – водитель | Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте. |  |
|  | 25.02. |  | Строим дом | Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей соору­жать пост­ройку неслож­ной конструкции, воспи­тать дружес­кие взаимоотношения в коллективе, расши­рить знания детей об особенностях труда строителей, расши­рить словар­ный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». |  |
|  | 26.02. |  | Мы – спасатели | Закреплять знания детей о профессиях МЧС, их предназначении и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе. |  |
|  | 27.02. |  | На экскурсию в весенний лес | Закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связанную речь. |  |
|  | 28.02. |  | В гостях у весны | Закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. |  |
|  | 03.03. |  | Парикмахерская | Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами» |  |
|  | 04.03. |  | Салон красоты: Косметический кабинет | Поощрять самостоятельность детей в выборе темы игры, учить использовать атрибуты правильно. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. |  |
|  | 05.03. |  | Выбираем маме подарок | Учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединять в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители. |  |
|  | 06.03. |  | Парикмахерская | Способствовать совершенствованию умения детей обсуждать замысел игры, распределять роли, готовить необходимые условия. |  |
|  | 07.03. |  | Мама укладывает детей спать | Совершенствовать умение передавать в роли мамы, в голосе ласковые интонации. Формировать сознательное отношение к соблюдению правил ролевого взаимодействия. |  |
|  | 11.03. |  | Моряки: Возвращение в порт | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |  |
|  | 12.03. |  | Наша семья едет в Москву | Учить детей включать в линию игры разные варианты сюжета, закреплять знания о городах страны, столице. |  |
|  | 13.03. |  | Летчик | Способствовать возникновению игры на основе полученных знаний. Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика. Учить детей действовать в импровизации самостоятельно. |  |
|  | 14.03. |  | Военизированные игры | Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». |  |
|  | 17.03. |  | Наша семья едет в Москву | Учить детей включать в линию игры разные варианты сюжета, закреплять знания о городах страны, столице. |  |
|  | 18.03. |  | Подготовка к поездке | Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции. Уметь владеть игровыми действиями. |  |
|  | 19.03. |  | Почта: отправка бандеролей | Предложить детям обыграть сюжет: упаковать, написать адрес, отправить при помощи «почтальонов» и «почтового транспорта» игрушки к местам их постоянного размещения. |  |
|  | 20.03. |  | Совместный отдых | Закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку между детьми. Формировать начала социокультурных компонентов. |  |
|  | 21.03. |  | Библиотека | Учить ориентироваться при моделировании ролевых диалогов на правила речевого этикета, использовать знания о жанрах литературы. |  |
|  | 24.03. |  | По улицам города | Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, систематизировать знания детей о городе, улицах города, закреплять правила дорожного движения. |  |
|  | 25.03. |  | На выставке народного творчества» - «Ярмарка» | Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, продолжать знакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д. |  |
|  | 26.03. |  | Музей | Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарь детей. |  |
|  | 27.03. |  | Хантыйская деревня | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закрепить знания о жизни коренных народов севера. |  |
|  | 28.03. |  | Путешествие | Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях. Развивать умение распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог со сверстниками. |  |
|  | 31.03. |  | Строители: строим порт | Совершенствовать умение распределять роли. Стимулировать включение в игру выполнение построек, выбор и доставку строительных материалов. |  |
|  | 01.04. |  | Зоомагазин | Побуждать детей искать новые варианты развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевое взаимодействие. |  |
|  | 02.04. |  | Почта | Предложить детям обыграть различные ситуации, поочередно выступая в роли почтальона, кассира, клиента. Активизировать в речи детей слова связанные с работой почты. |  |
|  | 03.04. |  | Утро выходного дня | Формировать коммуникативные навыки и дружеские взаимоотношения в процессе игры помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие в соответствии со спецификой выбранных ролей; обогащать детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности; развивать у детей интерес к сюжетно – ролевым играм, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу к родным людям. |  |
|  | 04.04. |  | Библиотека | Создавать интерес к работе в библиотеке. Продолжать знакомить с правилами пользования книгой. Пробуждать у детей интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. Рассказать о книгах, рассказывающих о жизни насекомых. |  |
|  | 07.04. |  | Больница | Уточнить название и назначение инструментов, необходимых для работы врача, медсестры, формировать навык распределения ролей. Беседа о работе врача из личного опыта. |  |
|  | 08.04. |  | Космонавты: Медицинская комиссия | Учить детей объединять сюжеты разных игр, договариваться о последовательности совместных действий, обыгрывать различные ситуации. |  |
|  | 09.04. |  | «Магазин комнатных растений» | Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе. |  |
|  | 10.04. |  | Ярмарка цветов | Побуждать детей творчески использовать в игре знания о комнатных растениях. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей; |  |
|  | 11.04. |  | Исследователи космоса | Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. |  |
|  | 14.04. |  | Магазин игрушек | Учить детей использовать в игре умение делить предметы на группы по различным основаниям, приводить игрушки в надлежащие вид, самостоятельно распределять роли, подбирать предметы-заместители. Развивать связную речь, активизировать в речи вежливые слова и выражения |  |
|  | 15.04. |  | Мы строители | Уточнить представление детей о профессии строитель, закреплять достопримечательности города, профессии города, воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых. |  |
|  | 16.04. |  | ГИБДД | Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь. |  |
|  | 17.04. |  | Библиотека: Читальный зал | Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли. Формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя. |  |
|  | 18.04. |  | Поликлиника | Продолжать знакомить детей с деятельностью медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача. |  |
|  | 21.04. |  | Кругосветное путешествие | Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой обстановки. Расширять кругозор детей. Закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, формировать дружеские взаимоотношения, умение считаться с желаниями и интересами товарищей. Позволять быть детям более активными в дошкольной жизни. |  |
|  | 22.04. |  | Мы шоферы | Учить детей применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты. |  |
|  | 23.04. |  | Салон красоты: Массаж лица | Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли. Способствовать развитию сюжета |  |
|  | 24.04. |  | На экскурсии | Учить детей объединять в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод). Продолжать детям организовывать путешествие по территории детского сада и по очереди выступать в качестве экскурсовода. |  |
|  | 25.04. |  | Библиотека | Расширение у детей представления о труде работников библиотеки. Формирование умений и навыков работы с книгой у дошкольников. Способствование умению применять в игре полученные знания. Побуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного отношения к ним. |  |
|  | 28.04. |  | Пожарные на вызов | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о работе пожарной службы. Развивать воображение, мышление. Воспитывать ответственность. |  |
|  | 29.04. |  | Школа | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы). |  |
|  | 30.04. |  | Путешествие по России | Продолжать формировать интерес к Родине. Расширять представления о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |  |
|  | 05.05. |  | Семья идет на прогулку | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  |
|  | 06.05. |  | Семья: праздник Победы | Предложить обыграть сюжет, связанный с праздником, активизировать в речи слова и выражения, связанные с ним. |  |
|  | 07.05. |  | Пароход | Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами. Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. |  |
|  | 08.05. |  | Семья» | Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама-ребенок, врач-пациент, фармацевт - клиент) Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий. |  |
|  | 12.05. |  | Идем в кафе | Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Продолжать работу по обогащению словаря и культуры речи. |  |
|  | 13.05 |  | У куклы Вари День Рождения | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь, развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. Реализовать в игре личный опыт. Способствовать созданию эмоционального подъема. |  |
|  | 14.05 |  | Магазин: Гипермаркет «Карапуз | Учить детей понимать предлагаемую взрослым ситуацию, действовать в соответствии с ней. Формировать умение распределять роли. |  |
|  | 15.05. |  | Школа | Использовать метод косвенного руководства игрой, предложить детям различные ситуации. Формировать социокультурные навыки. |  |
|  | 16.05. |  | Детский сад | Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. |  |
|  | 19.05. |  | Семья идет на прогулку | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  |
|  | 20.05. |  | Водители и пешеходы. | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность. |  |
|  | 21.05. |  | Медицинский центр. Служба скорой помощи | Формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
|  | 22.05. |  | Едем на автобусе в весенний лес | Закрепление признаков весны, лесных животных, продолжать учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Формировать у детей навыки конструктивного взаимодействия. |  |
|  | 23.05. |  | Семья: Служба доставки | Учить детей в ролевых действиях передавать особенности профессиональной деятельности работников сферы обслуживания, характер их труда. |  |
|  | 26.05. |  | Исследователи | Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. |  |
|  | 27.05. |  | Семья: Дочка заболела | Учить объединять сюжеты игр «Семья» и «Больница», брать на себя разные роли, способствовать оказанию первой помощи. |  |
|  | 28.05. |  | Дочки - матери | Формировать у детей умение передавать эмоциональное состояние в соответствии с особенностями роли. |  |
|  | 29.05 |  | Школа | Использовать метод косвенного руководства игрой, предложить детям различные ситуации. Формировать социокультурные навыки. |  |
|  | 30.05. |  | «Знакомство со школой» | Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду. |  |

**Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

разделы «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Театрализованные игры»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Программное содержание | Примечание |
|  | 05.09. |  | «Путешествие в сказочную страну «Кукляндия» | Воспитание любви к театру, развитие интереса к этому виду искусства. Развитие мимической и артикуляционной моторики.  Сценка «Маленькая прачка» М.Яснова |  |
|  | 12.09 |  | «Раз, два, три, четыре, пять — вы хотите поиграть?» | Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. Активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест». Сценка с куклой бибабо «Кража» В.Орлова. |  |
|  | 19.09. |  | «Волшебный клубочек» | Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика».  Ритмический этюд «Шла коза по лесу» А.Бурениной |  |
|  | 26.09. |  | «Одну простую сказку хотим мы показать» | Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики. Творческая игра «Что это за сказка?» |  |
|  | 03.10. |  | «Учимся четко говорить» | С помощью сказки развивать фантазию детей. Отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее.  Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М. Карим |  |
|  | 10.10. |  | «Веселые стихи читаем и рифму добавляем» | Создать положительный эмоциональный настрой. Упражнять детей в подборе рифм к словам. Закрепить понятие «рифма».  Перчаточный театр Сказка «Под грибом» |  |
|  | 17.10 |  | «Сочиняем сказку» | Развивать воображение, пополнять словарный запас, активизировать ассоциативное мышление детей. Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память.  Игра со скороговорками «Испорченный телефон». |  |
|  | 24.10 |  | «Под грибом» | Развитие артикуляционной моторики. Совершенствовать выразительность движений. Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в показе перчаточного театра.  Ритмопластика «Зверобика» |  |
|  | 31.10. |  | «Сказка о глупом мышонке» | Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов. Учить детей выразительной речи, уверенно чувствовать себя во время выступлений. Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» и распределение ролей, заучивание диалогов. |  |
|  | 07.11. |  | «Постучимся в теремок» | Развивать фантазию. Совершенствовать выразительность движений. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.  Упражнение на интонационную выразительность «Курочка и Петушок» С.Насауленко. |  |
|  | 14.11. |  | «Многим домик послужил, кто только в домике ни жил» | Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением. Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов.  Драматизация сказки «Теремок» Бианки |  |
|  | 21.11. |  | «Косолапый приходил, теремочек развалил» | Учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения. |  |
|  | 28.11. |  | «На огороде» | Учить детей самостоятельно исполнять и передавать образы сказочных персонажей. Сценка «На огороде» |  |
|  | 05.12. |  | «Красная Шапочка» | Совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций. Закреплять умение передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.  Драматизация сказки про Красную шапочку. |  |
|  | 12.12. |  | «Волк и лиса» | Закрепить умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.  Разыгрывание стихотворения «Волк и лиса» |  |
|  | 19.12. |  | «Мыши» | Продолжать развивать у детей воображения. Умение четко говорить скороговорку. Умение владеть своим телом.  Разыгрывание по ролям мини сценки «Мыши» (И. Демьянов). |  |
|  | 26.12. |  | «Три поросенка» | Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты. Драматизация сказки «Три поросенка». |  |
|  | 09.01. |  | «Гордится Петенька, красой, ног не чует под собой» | Показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения. Учить связно и логично передавать мысли. Помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка». Совершенствовать средства выразительности в передаче образа |  |
|  | 16.01 |  | «Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался» | Совершенствовать умение детей драматизировать сказку. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.  Драматизация сказки «Хвостатый хвастунишка» |  |
|  | 23.01. |  | «Лиса и волк» | Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.  Мини-сценка «Лиса и волк» |  |
|  | 30.01. |  | Театр рук "Зимняя сказка" | Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в театрализованные представления |  |
|  | 06.02. |  | «Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья» | Помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки. Закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами.  Чтение сказку «Айболит и воробей» К. Чуковского |  |
|  | 13.02. |  | «Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей» | Воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь). Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности. Закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения. |  |
|  | 20.02. |  | «Друг всегда, придет на помощь» | Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу. Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей. Закреплять умение логично излагать свои мысли. Совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки.  Игра «Если весело живется» |  |
|  | 27.02. |  | «Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям! | Совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев. Развивать социальные навыки общения.  Драматизация сказки «Айболит и воробей». |  |
|  | 06.03. |  | «Пришла весна» | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.  Мини-сценка «Пришла весна» |  |
|  | 13.03. |  | «Когда, страшно, видится то, чего и нет» | Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из ситуаций. Продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки. Слушание русской народной сказки «У страха глаза велики». |  |
|  | 20.03. |  | «Каждому страх большим кажется» | Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки. Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев. Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определенным признакам.  Драматизация сказки «У страха глаза велики» |  |
|  | 27.03. |  | «Жадина» | Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при чтении мини-сценки. Поощрять импровизацию. Мини-сценка «Жадина» |  |
|  | 03.04. |  | «Путешествие на необыкновенные планеты» | Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в театрализованные представления.  Театр перчаток. «Путешествие на необыкновенные планеты» |  |
|  | 10.04. |  | «Зайчики-попрыгайчики» | Учить самостоятельно исполнять и передавать образы персонажей. Воспитывать уверенность чувствовать себя во время выступлений. Сценка перчаточного театра «Зайчики-попрыгайчики» |  |
|  | 17.04 |  | «Разноцветная планета» | Развитие ритмопластики. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в театрализованные представления.  Ритмопластика «Шел по лесу музыкант» |  |
|  | 24.04. |  | «Разгром» | Развивать память, интонационно и выразительно передавать характер литературных персонажей. Поощрять инициативу. Воспитывать любовь и уважение к маме.  Драматизация стихотворения Э. Успенского «Разгром». |  |
|  | 08.05. |  | «Любитель-рыболов». | Формировать правильное произношение, артикуляцию; учить детей быстро и четко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы. |  |
|  | 15.05. |  | «По следам любимых сказок» | Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях. Развитие коммуникативных способностей, познавательного интереса, творческого мышления. Формирование навыков работы в команде, способствовать групповой сплоченности. Игра – театрализация «Покажи сказку» |  |
|  | 22.05. |  | «Друг всегда, придет на помощь» | Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу. Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей. Закреплять умение логично излагать свои мысли. Совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки.  Игра «Если весело живется» |  |
|  | 29.05 |  | «Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям! | Совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев. Развивать социальные навыки общения.  Драматизация сказки «Айболит и воробей». |  |

2.1.4. **Совместная трудовая деятельность**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Совместная трудовая деятельность»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | По  факту | По  плану | Вид деятельности | Содержание | Примечание |
| 1 | 04.09. |  | Самообслуживание | Упражнение «Мой шкафчик». Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. |  |
| 2 | 05.09. |  | Труд в природе | «Полив комнатных растений». Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. |  |
| 3 | 06.09. |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд работников детского сада». Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада. Учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. |  |
| 4 | 09.09. |  | Х/б труд | «Беседа о дежурстве». Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). |  |
| 5 | 10.09. |  | Х/б труд | «Дежурство по столовой». Развивать умение детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. |  |
| 6 | 11.09. |  | Труд в  Природе | Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. |  |
| 7 | 12.09. |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд работников ДПС». Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. |  |
| 8 | 13.09. |  | Х/б труд | «Мытьё стульчиков». Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде совместно со взрослыми. |  |
| 9 | 16.09. |  | Самообслуживание | «Дежурство на занятии». Вызвать желание детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей. |  |
| 10 | 17.09. |  | Труд в природе | «Трудовые поручения: сбор природного материала на участке». Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья. |  |
| 11 | 18.09. |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд спасателей, пожарных». Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей. |  |
| 12 | 19.09. |  | Х/б труд | «Мытьё строительного материала». Привлечь детей к участию в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. |  |
| 13 | 20.09. |  | Самообслуживание | Упражнение «Чистюля». Совершенствовать навыки детей следить за чистотой своего тела. Формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. |  |
| 14 | 23.09 |  | Труд в природе | «Работа в уголке природы». Развивать умение детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь |  |
| 15 | 24.09 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд людей – производство продуктов питания». Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. |  |
| 16 | 25.09. |  | Х/б труд | Мытьё игрушек. Развивать умение правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| 17 | 26.09. |  | Самообслуживание | Убираем посуду со столов. Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка. |  |
| 18 | 27.09. |  | Труд в природе | Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстоя воды. Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. |  |
| 19 | 30.09. |  | Формирование представлений о труде людей | Труд людей в сельском хозяйстве. Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают с\х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.). |  |
| 20 | 01.10. |  | Х/б труд | Наведение порядка в группе. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. |  |
| 21 | 02.10. |  | Самообслуживание | Следим за своим внешним видом. Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. |  |
| 22 | 03.10. |  | Труд в природе | Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. |  |
| 23 | 04.10 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд людей в сельском хозяйстве: хлебороб. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д. |  |
| 24 | 07.10. |  | Х/б труд | Мытьё кукол. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 25 | 08.10. |  | Самообслуживание | Учимся заправлять свои постели. Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. |  |
| 26 | 09.10 |  | Труд в природе | Опрыскивание комнатных растений водой. Обучать новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. |  |
| 27 | 10.10. |  | Формирование представлений о труде людей | Профессия водителя. Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. |  |
| 28 | 11.10. |  | Х/б труд | Протереть от пыли полки для игр и игрушек. Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы. |  |
| 29 | 14.10. |  | Самообслуживание | Упражнение «Обувная полка». Развивать умение детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь). Учить проверять себя. Показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию. |  |
| 30 | 15.10. |  | Труд в природе | Подкармливаем птиц. Закреплять представление детей об уходе за птицами; воспитывать любовь к живому. |  |
| 31 | 16.10. |  | Формирование представлений о труде людей | Труд работников сельского хозяйства: садовод, пчеловод, животновод. Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности, знакомить с сезонными работами людей (весной пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках) |  |
| 32 | 17.10. |  | Х/б труд | Мытье строительного материала. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 33 | 18.10. |  | Самообслуживание | Следим за внешним видом. Закрепляем умение самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде. Учимся своевременно сушить вещи. Развивать желание помогать друг другу. Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно. |  |
| 34 | 21.10. |  | Труд в природе | Работа в уголке природы: рыхление земли в комнатных растениях. Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки. |  |
| 35 | 22.10. |  | Формирование представлений о труде людей | Труд пап и мам. Расширить представления детей о профессиях пап и мам. Их важности для людей; воспитывать уважение к труду родителей и желание помогать им. |  |
| 36 | 23.10. |  | Х/б труд | Стирка кукольного белья. Развивать навыки трудовой деятельности, воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей, его результатам; формировать первичные представления о труде взрослых, его роли. |  |
| 37 | 24.10. |  | Самообслуживание | Дежурство на занятии. Развивать умение детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность. |  |
| 38 | 25.10. |  | Труд в природе | 3еленый десант на комнатные растения (убираем больные листья, подкормка).Формировать умение детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. |  |
| 39 | 28.10. |  | Формирование представлений о труде людей | Труд строителей. Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку. |  |
| 40 | 29.10. |  | Самообслуживание | Уборка постели. Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. |  |
| 41 | 30.10. |  | Труд в природе | Мытьё комнатных растений. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. |  |
| 42 | 31.10. |  | Формирование представлений о труде людей | Знакомим с работой электрика, столяра, рабочего по ремонту мебели. Формировать обобщенные представления о труде взрослых. О социальной значимости труда людей. Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Воспитывать интерес и уважение к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам). |  |
| 43 | 01.11. |  | Х/б труд | Мытьё игрушек. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. |  |
| 44 | 02.11 |  | Самообслуживание | Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. |  |
| 45 | 05.11. |  | Труд в природе | Сгребать снег в кучи к деревьям. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 46 | 06.11. |  | Формирование представлений о труде людей | Знакомство с профессией Лесничего. Закрепить понятие «профессия». Напомнить название профессий. Уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, о его обитателях. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе, в парах. |  |
| 47 | 07.11. |  | Х/б труд | Мытье расчёсок. Учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте. |  |
| 48 | 08.11. |  | Самообслуживание | Упражнение «Мой внешний вид». Формировать умение детей замечать и устранять неполадки в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме. Причёске. Воспитывать опрятность. Желание следить за внешним видом, умение самостоятельно исправлять «неполадки». Формировать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения, воспитывать отзывчивость. |  |
| 49 | 11.11. |  | Труд в природе | Упражнение «Цветочный остров». Закрепить у детей умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, учитывать специфические особенности ухода за ним. Формировать осознанное и ответственное отношение к работе, воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе. |  |
| 50 | 12.11. |  | Формирование представлений о труде людей | Беседа «Кем работают твои родители». Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях. |  |
| 51 | 13.11. |  | Х/б труд | Беседа «Что мы знаем о стирке». Формировать умение сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. |  |
| 52 | 14.11. |  | Самообслуживание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. |  |
| 53 | 15.11. |  | Труд в природе | Кормим собачку. Воспитывать желание заботиться о животных. |  |
| 54 | 18.11. |  | Формирование представлений о труде людей | Кто охраняет лес. Закреплять знания детей о значении леса в природе и жизни человека, расширить представление об его охране, о роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих. |  |
| 55 | 19.11. |  | Х/б труд | Мытье строительного материала. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 56 | 20.11. |  | Самообслуживание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение соблюдать порядок в умывальной комнате. |  |
| 57 | 21.11. |  | Х/б труд | Работа в книжном уголке: реставрация книг. Развивать умение детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. |  |
| 58 | 22.11. |  | Труд в природе | Кормим птиц. Продолжать учить детей кормить птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам. |  |
| 59 | 25.11. |  | Формирование представлений о труде людей | Труд парикмахера. Углубить представления детей о взаимосвязи труда всех работников парикмахерской: дамский мастер, мужской мастер, мастер по маникюру, визажист, кассир, администратор. Визажист-мастер по прическам и макияжу, эта профессия очень важна и нужна везде. Воспитывать у детей опрятность, аккуратность, желание следить за своим внешним видом. |  |
| 60 | 26.11. |  | Самообслуживание | Ситуация «Убери свою постель». Закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность. |  |
| 61 | 27.11 |  | Труд в природе | Полив комнатных растений. Продолжать учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. |  |
| 62 | 28.11. |  | Формирование представлений о труде людей | Труд работников почты. Расширять представления детей о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Приёмщица посылок принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки. Почтальон доставляет почту на дом. |  |
| 63 | 29.11. |  | Х/б труд | Привести в порядок кукол и кукольную одежду. Закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. |  |
| 64 | 02.12. |  | Самообслуживание | Закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расчёской, полотенцем), следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте. |  |
| 65 | 03.12. |  | Труд в природе | Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. |  |
| 66 | 04.12. |  | Х/б труд | Навести порядок на полках с дидактическими играми. Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. |  |
| 67 | 05.12. |  | Формирование представлений о труде людей | Труд людей в библиотеке. Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, её составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации); показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить с работой читального и абонементного залов. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. |  |
| 68 | 06.12. |  | Х/б труд | Украшение елки, группы к Новогоднему празднику. Привлечь детей, вызвать желание помогать взрослым в оформлении и подготовки групповой комнаты к празднику. |  |
| 69 | 09.12. |  | Самообслуживание | Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять несложные поручения воспитателя. |  |
| 70 | 10.12. |  | Труд в природе | Игровое упражнение «Кто лучше выполнит задание» - учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше. |  |
| 71 | 11.12. |  | Формирование представлений о труде людей | Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Сюжетно-ролевая игра «Почта». |  |
| 72 | 12.12. |  | Самообслуживание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Помогать товарищам: застегнуть пуговицу, расправить воротник. |  |
| 73 | 13.12. |  | Труд в природе | Убираем снег с участка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 74 | 16.12. |  | Формирование представлений о труде людей | Знакомство с профессией архитектора. Дать представление об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о различных видах архитектуры (жилые здания, сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников), об особенностях архитектуры, её функциях (польза, прочность, красота). |  |
| 75 | 17.12. |  | Х/б труд | Стирка салфеток для занятий по изо деятельности. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать желание следить за чистотой. |  |
| 76 | 18.12. |  | Самообслуживание | Формируем привычку бережного отношения к обуви. Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устраняем непорядок в своем внешнем виде. |  |
| 77 | 19.12. |  | Труд в природе | Расчищаем дорожки. Посыпка скользких дорожек. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 78 | 20.12. |  | Формирование представлений о труде людей | Беседа о труде плотника. Уточнять представления детей, что в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу. Активизировать словарь детей: молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка. |  |
| 79 | 23.12. |  | Х/б труд | Мытье мелкого конструктора. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 80 | 24.12. |  | Самообслуживание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, складывать на стуле, помогать товарищам застегивать пуговицу, замок. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. |  |
| 81 | 25.12. |  | Труд в природе | Задание «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться. |  |
| 82 | 26.12. |  | Формирование представлений о труде людей | Беседа о профессии актёр театра. Продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр. Закрепить знания об основных атрибутах театра. Формировать навыки поведения в театре. Развивать творческие способности. Обогащать речевой словарь: сцена, занавес, партер, амфитеатр. |  |
| 83 | 27.12. |  | Х/б труд | Оказывать помощь няне в уборке раскладушек после сна. Продолжать учить детей складывать и убирать раскладушки после сна; воспитывать желание помогать взрослым. |  |
| 84 | 28.12 |  | Самообслуживание | Учимся помогать друг другу, складывать вещи в шкафу. Учимся заправлять свои постели. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своей расческой. |  |
| 85 | 09.01. |  | Х/б труд | Мытьё игрушек. Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки. |  |
| 86 | 10.01. |  | Труд в природе | Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени. Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым; воспитывать положительное отношение к труду. |  |
| 87 | 13.01. |  | Формирование представлений о труде людей | Труд медицинских работников. Углублять знания детей о профессиях врача: терапевта, инфекциониста, хирурга, окулиста, стоматолога, рентгенолога. Уточнять знания детей о том, что врачи работают в поликлинике, больнице, им помогают медицинские сестры и санитарки. Они выхаживают тяжелых больных, делают уколы, дают лекарства, водят на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате, помогают мед. сёстрам ухаживать за больными. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь. |  |
| 88 | 14.01. |  | Самообслуживание | Чтение художественной литературы. Н. Носов «Заплатка», С. Михалков «А что у вас?» - продолжать воспитывать желание следить за своим внешним видом. |  |
| 89 | 15.01. |  | Труд в природе | «Мы - помощники» Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе |  |
| 90 | 16.01. |  | Формирование представлений о труде людей | Знакомство с профессией матроса, капитана (изготовление атрибутов к игре «Пароход»). |  |
| 91 | 17.01. |  | Х/б труд | «Наведем порядок в группе», учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. |  |
| 92 | 20.01. |  | Самообслуживание | Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. |  |
| 93 | 21.01. |  | Труд в природе | Пересадка комнатных растений. Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать умение доводить начатое дело до конца. |  |
| 94 | 22.01. |  | Формирование представлений о труде людей | Ознакомление с военными профессиями. Дать представление детям о военных: танкисты, военные моряки, пограничники, подводники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики. Все военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество. В этом им помогает современная техника. Пополнить словарь детей: танки, бронетранспортёры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры. |  |
| 95 | 23.01. |  | Х/б труд | Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. |  |
| 96 | 24.01. |  | Труд в природе | Работа в уголке природы: моем растения. Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения. |  |
| 97 | 27.01. |  | Формирование представлений о труде людей | Профессии мам. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. |  |
| 98 | 28.01. |  | Х/б труд | «Наведем порядок в группе», учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. |  |
| 99 | 29.01. |  | Самообслуживание | Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устраняем непорядок в своем внешнем виде. |  |
| 100 | 30.01. |  | Труд в природе | Чистим дорожки от снега на участке. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 101 | 31.01. |  | Формирование представлений о труде людей | Труд работников торговли. Уточнять представления о труде работников торговли, о профессиях (кассир, продавец, водитель, товаровед), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. |  |
| 102 | 03.02. |  | Самообслуживание | Игровое упражнение «Выбери самого аккуратного» Учить детей ухаживать за обувью (очищать от грязи, сушить). Развивать умение замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. |  |
| 103 | 04.02. |  | Труд в природе | Наблюдение за почками на деревьях. Предложить поставить веточки вербы и тополя в банку с водой, наблюдение за ними и уход. Высадка семян цветов для рассады |  |
| 104 | 05.02. |  | Формирование представлений о труде людей | Заучивание пословиц и поговорок о труде. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом во время экскурсии к перекрестку. Предложить сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия |  |
| 105 | 06.02. |  | Хоз.-быт. труд | Наведем порядок в группе. Продолжать развивать умение самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи. |  |
| 106 | 04.09. |  | Самообслуживание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. |  |
| 107 | 07.04. |  | Труд в природе | Собрать опавшие ветки на участке. Следить за чистотой участка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 108 | 08.04. |  | Формирование представлений о труде людей | Ознакомление с профессией экскурсовода. Познакомить с профессией экскурсовода. Объяснить правила поведения в музеях, во время экскурсий. |  |
| 109 | 09.04. |  | Х/б труд | Наводить порядок в шкафах со строительным материалом. Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки. |  |
| 110 | 10.04. |  | Самообслуживание | Игровое упражнение Все делаем по порядку». Учить самостоятельно надевать и снимать верхнюю одежду, оказывать небольшую помощь друзьям. |  |
| 111 | 11.04. |  | Труд в природе | Опрыскивание растений водой. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе. |  |
| 112 | 14.04. |  | Формирование представлений о труде людей | «Мое здоровье в моих руках». Формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни. |  |
| 113 | 15.04. |  | Х/б труд | Мытье кукольной посуды. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 114 | 16.04. |  | Самообслуживание | Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. |  |
| 115 | 17.04. |  | Труд в природе | Мытье комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 116 | 18.04. |  | Формирование представлений о труде людей | Сюжетная игра «Нефтяники». Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. |  |
| 117 | 21.04. |  | Х/бтруд | Наводить порядок в шкафах с дидактическими играми. Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать сними, закреплять трудовые умения. |  |
| 118 | 22.04. |  | Самообслуживание | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Принимать участие в смене постельного белья. |  |
| 119 | 23.04. |  | Труд в природе | Трудовые поручения: посадка семян. Учить детей работать в составе подгрупп (одна делает лунки, другая сажает, третья поливает), трудиться слаженно, дружно, самостоятельно распределять обязанности между подгруппами. |  |
| 120 | 24.04. |  | Формирование представлений о труде людей | Беседа о профессии космонавта. Дать детям представление о профессии космонавта. Они ведут в космосе большую научно-исследовательскую работу: исследуют климат Земли, другие планеты, как ведут себя растения в невесомости. Космонавт должен быть отлично физически развитым, образованным, настойчивым и бесстрашным. |  |
| 121 | 25.04. |  | Х/б труд | Нарезать бумагу для самостоятельной изо деятельности. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. |  |
| 122 | 28.04. |  | Самообслуживание | Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкафу. Учимся заправлять свои постели. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своей расчёской. |  |
| 123 | 29.04. |  | Труд в природе | Уход за комнатными растениями. Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения |  |
| 124 | 30.04. |  | Формирование представлений о труде людей | Выдающиеся люди – художники. Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; художник обладает хорошей памятью и различает самые тонкие оттенки цвета, познакомить с великими художниками – В.М. Васнецовым и И.И. Левитаном; Художники рисуют картины, которые хранятся в музее; картинки в книги (иллюстрации); календари; плакаты и др. воспитывать любовь к произведениям искусства. Уважение к труду художников, гордость за их произведения. |  |
| 125 | 05.05. |  | Х/б труд | Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. |  |
| 126 | 06.05. |  | Самообслуживание | Закрепляем умение самостоятельно готовить материал к занятию. |  |
| 127 | 07.05. |  | Труд в природе | Протирание листьев растений. Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям. |  |
| 128 | 08.05. |  | Формирование представлений о труде людей | Труд писателя. Познакомить с профессией писателя – она очень важна и почетна. Писатели пишут книги на разные темы: сказки, рассказы, справочники и др. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий. |  |
| 129 | 12.05. |  | Х/б труд | Нарезать салфетки для вытирания лица и рук после еды. Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. |  |
| 130 | 13.05 |  | Самообслуживание | Закрепляем привычку полоскать рот после еды. Закрепляем умение складывать вещи в определенной последовательности. Развиваем желание помогать друг другу в определенный момент. |  |
| 131 | 14.05 |  | Труд в природе | Сгребать опавшие листья. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 132 | 15.05. |  | Формирование представлений о труде людей | Беседы о труде людей разных профессий. Человек славен трудом, экскурсии к памятным местам в честь героев труда. |  |
| 133 | 16.05. |  | Х/б труд | Протереть от пыли полки для игрушек. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |  |
| 134 | 19.05. |  | Самообслуживание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить чистить свою одежду и обувь. |  |
| 135 | 20.05. |  | Труд в природе | Прополка рассады. Закрепить умение детей различать растения и сорняки, правильно выполнять прополку, соблюдать правила личной гигиены. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 136 | 21.05. |  | Формирование представлений о труде людей | Экскурсия по улицам города. Уточнять знания детей о том, что пересечение дорог называется перекресток. Это самое бойкое место и здесь обычно стоят светофоры. Переходы через улицу обозначены линиями разметки “зебра” и дорожными знаками. Правила должны знать и соблюдать все участники дорожного движения. Активизация словаря: светофор, пешеходный переход, регулировщик, сигнал, безопасность движения, обочина дороги, жезл, форма, сирена, инспектор. |  |
| 137 | 22.05. |  | Х/б труд | Генеральная уборка в группе. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки. Умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы. |  |
| 138 | 23.05. |  | Самообслуживание | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. |  |
| 139 | 26.05. |  | Труд в природе | Уход за рассадой. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 140 | 27.05. |  | Формирование представлений о труде людей | Человек трудился всегда. Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям. |  |
| 141 | 28.05. |  | Х/б труд | Переодеть кукол в кукольном уголке. Закрепить умение надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность. |  |
| 142 | 29.05 |  | Самообслуживание | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. |  |
| 143 | 30.05. |  | Труд в природе | Ухаживание за цветами. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений |  |
| 144 | 07.04. |  | Формирование представлений о труде людей | Подбор иллюстраций о труде взрослых. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положи тельное отношение к труду. |  |
| 145 | 08.04. |  | Х/б труд | «Это детям всем известно, игрушки взял – поставь на место» Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах |  |
| 146 | 09.04. |  | Труд в природе | Уход за рассадой. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |

2.1.5. **Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.**

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование основ экологического сознания»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата Факт | Мероприятие | Цель | Примечание |
| 1 | 02.09. |  | Беседа «История дорожного движения» | Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. |  |
| 2 | 03.09. |  | Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» | Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. |  |
| 3 | 04.09. |  | Беседа «Кухня – не место для игр» | Уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. |  |
| 4 | 05.09. |  | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |  |
| 5 | 06.09. |  | Беседа «На игровой площадке» | Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. |  |
| 6 | 09.09. |  | Беседа «Вкусно и полезно» | Закреплять знания детей о полезной и вредной пищи. |  |
| 7 | 10.09. |  | Дидактическая игра «Подбери знак» | Учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. |  |
| 8 | 11.09. |  | Беседа «Огонь - судья беспечности людей» | Обучать дошкольников мерам пожарной безопасности, об опасных последствиях пожара в лесу. |  |
| 9 | 12.09. |  | Беседа «В мире опасных предметов» | Закрепить знания детей о предметах в быту, которые не только помогают человеку, но ещё могут быть опасны для маленьких детей. |  |
| 10 | 13.09. |  | Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице или в другом месте» | Дать знания о том, что, если ты потерялся можно обратиться к полицейскому или другому взрослому или стоять на месте. |  |
| 11 | 16.09. |  | Беседа «Как мы играем с песком» | Закрепить правила безопасной игры с песком. |  |
| 12 | 17.09. |  | Ситуативный разговор «Аппликация – пользуемся ножницами» | Соблюдать правила осторожного обращения с ножницами при обращении с ними. |  |
| 13 | 18.09. |  | Дидактическая игра «Светофор» | Уточнить представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора. |  |
| 14 | 19.09. |  | Рассматривание «Пожарный щит» | Вспомнить названия, назначения, порядок расположения предметов на щите, развивать быстроту, ловкость. |  |
| 15 | 20.09. |  | Беседа «Безопасность в нашем доме» | Закреплять знания о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и даже стать причиной беды. |  |
| 16 | 23.09 |  | Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. |  |
| 17 | 24.09 |  | Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» | Учить предвидеть опасности в обращении с водой. |  |
| 18 | 25.09. |  | Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |  |
| 19 | 26.09. |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие. |  |
| 20 | 27.09. |  | Беседа «Как уберечь свою жизнь» | Обучать дошкольников мерам пожарной безопасности, об опасных последствиях пожара. |  |
| 21 | 30.09. |  | Беседа «Осторожно – двери»! | Продолжать учить правилам поведения с дверьми. |  |
| 22 | 01.10. |  | Беседа Служба «102» | Продолжать знакомить детей с работой службы «102». |  |
| 23 | 02.10. |  | Беседа «Передвигаемся по детскому саду» | Закрепить правила безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. |  |
| 24 | 03.10. |  | Беседа «Ягоды съедобные и несъедобные» | Закреплять умение узнавать съедобные ягоды по внешнему виду, не пробовать на вкус без разрешения взрослых. |  |
| 25 | 04.10 |  | Беседа «Мой велосипед» | Объяснить правила безопасности во время катания на велосипеде, самокате или роликах. |  |
| 26 | 07.10. |  | Беседа «Не шути с огнём, обожжешься!» | Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём. |  |
| 27 | 08.10. |  | Беседа «Запомните, детки, таблетки не конфетки» | Дать понятие, что таблетки являются лекарством и принимать их надо по назначению врача и под присмотром взрослых. |  |
| 28 | 09.10 |  | Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами. |  |
| 29 | 10.10. |  | Беседа «Трудовая деятельность» | Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности. |  |
| 30 | 11.10. |  | Дидактическая игра «Съедобное не съедобное» | Упражнять в определении съедобных и не съедобных ягод. |  |
| 31 | 14.10. |  | Беседа «Я – пешеход» | Закреплять правила пешеходов. |  |
| 32 | 15.10. |  | Беседа «Не шути с огнём, обожжешься!» | Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём. |  |
| 33 | 16.10. |  | Беседа «Идём на экскурсию» | Дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. |  |
| 34 | 17.10. |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление детей о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 35 | 18.10. |  | Беседа «Безопасное общение с домашними животными». | Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. |  |
| 36 | 21.10. |  | Беседа «Лекарственные растения» | Продолжать знакомить с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. (подорожник, шиповник, ромашка, мат – и мачеха). |  |
| 37 | 22.10. |  | Игра «Путешествие по городу дорожных знаков» | Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание |  |
| 38 | 23.10. |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |  |
| 39 | 24.10. |  | Беседа «Электроприборы» | Закреплять представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. |  |
| 40 | 25.10. |  | Рассматривание иллюстраций «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице» | Дать детям элементарные знания о том, что обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. |  |
| 41 | 28.10. |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 42 | 29.10. |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| 43 | 30.10. |  | Беседа «Безопасность на дороге» | Продолжать расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках. |  |
| 44 | 31.10. |  | Беседа «Огонь-друг, огонь-враг» | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. |  |
| 45 | 01.11. |  | Беседа «Если ты дома один» | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. |  |
| 46 | 02.11 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 47 | 05.11. |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 48 | 06.11. |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |  |
| 49 | 07.11. |  | Беседа «Пожар – это опасно» | Закрепить правила по пожарной безопасности, рассказать детям первые действия при обнаружении пожара. Закрепить телефон пожарной службы «101», «01» |  |
| 50 | 08.11. |  | Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки» | Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. |  |
| 51 | 11.11. |  | Беседа-рассуждение «Если ты гуляешь один» | Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило - «Не трогать на улице незнакомые предметы». «Никогда! Никуда! Ни за что не ходи с чужим человеком! |  |
| 52 | 12.11. |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 53 | 13.11. |  | Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки!» | Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. |  |
| 54 | 14.11. |  | Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» | Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. |  |
| 55 | 15.11. |  | Беседа «Осторожно спички!» | Объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности, о мерах предосторожности. |  |
| 56 | 18.11. |  | Беседа «Не играй с бродячими животными» | Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. |  |
| 57 | 19.11. |  | Дидактическая игра «Тебе звонят по телефону…» | Учить отвечать на телефонные звонки незнакомым людям. |  |
| 58 | 20.11. |  | Беседа «Что такое дорога?» | Вспомнить с детьми элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) и их предназначение. |  |
| 59 | 21.11. |  | Беседа «Правила поведения при пожаре» | Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том, как пожарные тушат огонь. |  |
| 60 | 22.11. |  | Беседа «Электроприборы» | Закреплять представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. |  |
| 61 | 25.11. |  | Беседа «Кто там?» | Обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), объяснить, как и кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации. |  |
| 62 | 26.11. |  | Беседа «Как вести себя на участке в холодное время года?» | Продолжать учить детей без напоминания взрослых надевать теплые вещи, закреплять умение аккуратно передвигать на участке зимой, соблюдать правила нахождения на морозе, чтобы не переохладиться. |  |
| 63 | 27.11 |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |  |
| 64 | 28.11. |  | Беседа «Железная дорога – детям не игрушка» | Закреплять правила поведения на железной дороге. |  |
| 65 | 29.11. |  | Беседа «Огонь злой, огонь добрый» | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |  |
| 66 | 02.12. |  | Беседа «Кухня не место для игр» | Формировать представление детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. |  |
| 67 | 03.12. |  | Беседа «Поведения с незнакомыми людьми» | Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. |  |
| 68 | 04.12. |  | Беседа «Зимняя дорога» | Уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. |  |
| 69 | 05.12. |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 70 | 06.12. |  | Беседа «Я еду в машине» | Формировать представления о правилах поведения в личном транспорте (сидеть в детском кресле, быть пристегнутым, не кричать, не отвлекать водителя от дороги и пр.). |  |
| 71 | 09.12. |  | Сюжетно ролевая игра «Мы – пожарные». | Учить принимать на себя роль и выполнять ролевые действия. Развивать умение играть в команде. Воспитывать интерес к профессии пожарных, помочь раскрыть значимость их труда. |  |
| 72 | 10.12. |  | Беседа «Безопасный дом» | Формировать у детей правила безопасного поведения на балконе, у окна, на лестнице и в лифте. Напомнить об опасных ситуациях, предостеречь от несчастных случаев. |  |
| 73 | 11.12. |  | Беседа «Незнакомец. Правила безопасного поведения» | Закрепить правила безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице. Развивать воображения. Воспитывать осторожность и осмотрительность. |  |
| 74 | 12.12. |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Гололед» | Закрепить правила безопасности в холодное время- в гололед. Учить рассказывать и описывать по картинкам опасную ситуацию, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |  |
| 75 | 13.12. |  | Беседа «Чего нельзя делать  на морозе» | Формировать знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками. |  |
| 76 | 16.12. |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Как вызвать полицию» | Научить пользоваться телефоном для вызова милиции «102». |  |
| 77 | 17.12. |  | Беседа «Я обжёгся» | Формировать знание, что по причине небрежного обращения с огнём, случайного контакта с горячими предметами и неисправными электроприборами, дети получают ожоги. |  |
| 78 | 18.12. |  | Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон» | Закрепить свой адрес и номер телефона. Учить детей обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства. |  |
| 79 | 19.12. |  | Беседа «Невеселые петарды» | Формировать у детей основы культуры безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях. |  |
| 80 | 20.12. |  | Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» | Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Закрепить номер телефона «Скорой помощи» - 03. |  |
| 81 | 23.12. |  | Беседа «Микробы» | Дать представление об инфекционных болезнях и их возбудителях. |  |
| 82 | 24.12. |  | Беседа «Зимой на горке» | Продолжать учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение умение дожидаться своей очереди. Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |  |
| 83 | 25.12. |  | Беседа «Гирлянды на елке» | Объяснить, детям, чем опасно самостоятельное включение электрических приборов в доме. |  |
| 84 | 26.12. |  | Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» | Расширять и закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард. |  |
| 85 | 27.12. |  | Беседа «Зимой одевайся  теплее» | Учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее. Соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться. Учить детей бережно относиться к своему здоровью. |  |
| 86 | 28.12 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, фейерверк» | Закрепить правила безопасного использования новогодних фейерверков. Познакомить с видами ожогов и правилами оказания первой помощи при них. Воспитывать осторожность, внимание, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |  |
| 87 | 09.01. |  | Дидактическая игра  «Можно – нельзя» | Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года. |  |
| 88 | 10.01. |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |  |
| 89 | 13.01. |  | Беседа «Спички детям не игрушка» | Закрепить у детей предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |  |
| 90 | 14.01. |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Формировать представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |  |
| 91 | 15.01. |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общении с незнакомыми людьми. |  |
| 92 | 16.01. |  | Беседа «На улице мороз» | Побеседовать с детьми как вести себя на улице и на прогулке во время морозов. Повторить правила безопасности при катании с горки. |  |
| 93 | 17.01. |  | Беседа «Скорая помощь» | Учить детей в случае заболевания взросло или ребёнка не теряться и позвать на помощь взрослого или вызвать скорую по номеру телефона «103», «112». |  |
| 94 | 20.01. |  | Беседа «Игры с огнем» | Закрепить у детей представление об опасных ситуациях с огнем для человека. |  |
| 95 | 21.01. |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закрепить представления детей, почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот, когда чихаешь или кашляешь и т.д. |  |
| 96 | 22.01. |  | Беседа «Обходи стороной  скользкие места» | Закрепить правила безопасного поведения в гололед. Учить по картинкам определять и описывать опасную ситуацию. |  |
| 97 | 23.01. |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Закрепить знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить, как правильно надо мыть руки. |  |
| 98 | 24.01. |  | Беседа «Зачем нужны светоотражатели?» | Закреплять правила собственной и дорожной безопасности. |  |
| 99 | 27.01. |  | Беседа «Приключение Зажигалки» | Учить запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами. |  |
| 100 | 28.01. |  | Беседа «Проглатывание предметов» | Объяснить детям, почему не следует брать в рот различные мелкие предметы, что это очень опасно. |  |
| 101 | 29.01. |  | Беседа-рассуждение «Если ты потерялся» | Учить описывать ситуацию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Закрепить свой домашний адреса и телефон. |  |
| 102 | 30.01. |  | Беседа «Морозы жестокие в этом году» | Учить правильно вести себя в морозную погоду. |  |
| 103 | 31.01. |  | Беседа «Безопасность на дорогах» | Закрепить правила безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. |  |
| 104 | 03.02. |  | Беседа «Что может быть горячим» | Уточнить и закрепить представление детей о правилах безопасного поведения дома, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту. |  |
| 105 | 04.02. |  | Дидактическое упражнение «Часы безопасности» | Формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. |  |
| 106 | 05.02. |  | Дидактическая игра «Опасно-неопасно» | Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных. Закрепить правила безопасного поведения. Воспитывать чувство взаимопомощи. |  |
| 107 | 06.02. |  | Беседа «Безопасность на льду» | Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время). |  |
| 108 | 07.02. |  | Дидактическая игра «Набери правильный номер» (101, 102, 103, 104- к определенной машине). | Закреплять умение узнавать и называть номера спасательных служб. |  |
| 109 | 10.02. |  | Беседа «Осторожно – электроприборы!» | Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания. |  |
| 110 | 11.02. |  | Правила поведения при общении с животными | Повторить правила поведения во время общения с животными, объяснить, что иногда контакты с животными могут быть опасны. |  |
| 111 | 12.02. |  | Беседа «Как не бояться боли».  Чтение А.Анпилов «Зубки заболели» | Продолжать учить заботиться о своем здоровье. Учить детей укреплять свое здоровье, соблюдая гигиенические правила, режим дня; закаляться, делать зарядку, заниматься спортом и правильно питаться. |  |
| 112 | 13.02. |  | Беседа «Что стало с любопытным язычком» | Закрепить знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками. |  |
| 113 | 14.02. |  | Беседа «о правилах поведения в транспорте» | Продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте. |  |
| 114 | 17.02. |  | Беседа «Пожар в квартире» | Закрепить правила пожарной безопасности и как вести себя во время пожара. |  |
| 115 | 18.02. |  | Беседа «Мой друг – компьютер, помощник или враг?» | Формировать представления об особенностях здоровья и условиях его сохранения. Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в игре на компьютере. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья. |  |
| 116 | 19.02. |  | Беседа «Небезопасные зимние забавы» | Обобщить и закреплять знания правил безопасного поведения, играя во дворе, на спортивных игровых площадках. |  |
| 117 | 20.02. |  | Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» | Закрепить правила поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки. |  |
| 118 | 21.02. |  | Беседа «Детские шалости с огнём» | Учить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме. |  |
| 119 | 25.02. |  | Беседа «Как себя вести в группе» | Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. |  |
| 120 | 26.02. |  | Беседа «Мы гуляем» | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |  |
| 121 | 27.02. |  | Беседа «Небезопасные зимние забавы» | Закрепить представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |  |
| 122 | 28.02. |  | Дидактическая игра «Каждому своё место» | Учить расставлять на макете улицы участников дорожного движения (транспорт и пешеходов) |  |
| 123 | 03.03. |  | Беседа «Бытовые приборы» | Формировать правила техники безопасности при обращении с бытовыми электроприборами, уточнить представления о бытовых приборах, которыми нельзя играть. |  |
| 124 | 04.03. |  | Беседа «Осторожно, сосульки!» | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности. |  |
| 125 | 05.03. |  | Беседа «Осторожно – незнакомец» | Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью. |  |
| 126 | 06.03. |  | Беседа «Как вести себя на участке в холодное время года?» | Продолжать учить детей без напоминания взрослых надевать теплые вещи, закреплять умение аккуратно передвигать на участке зимой, соблюдать правила нахождения на морозе, чтобы не переохладиться. |  |
| 127 | 07.03. |  | Беседа «Опасности на улице и во дворе» | Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Воспитывать чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность. Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях дома, на дороге, в детском парке и около дома. |  |
| 128 | 11.03. |  | Беседа «Наши помощники» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода (утюг, водопроводные краны, кухонные приборы и др.). Учить правилам безопасного поведения с ними. |  |
| 129 | 12.03. |  | Беседа «Продолжаем знакомство с улицей» | Продолжать знакомить с некоторыми правилами поведения и передвижения пешеходов на улице. Понятиями пешеходный переход, воспитывать умение ориентироваться на улице. |  |
| 130 | 13.03. |  | Беседа «Лекарства – друзья или враги» | Дать детям элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм; беречь от опасности, которая связана с неправильным употреблением лекарств. Формировать навыки личной гигиены с целью предотвращением различных заболеваний. |  |
| 131 | 14.03. |  | Беседа – рассказ «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи» | Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону. |  |
| 132 | 17.03. |  | Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности. | Закреплять с детьми правила противопожарной безопасности. |  |
| 133 | 18.03. |  | Рассматривание иллюстраций «Что я вижу в городе» | Закрепить правила поведения на улице, продолжать знакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. |  |
| 134 | 19.03. |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Безопасность на льду весной» | Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. |  |
| 135 | 20.03. |  | Беседа и рассматривание иллюстраций о правилах поведения и безопасности на железной дороге | Знакомство детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге. |  |
| 136 | 21.03. |  | Дидактическая игра «Предметный мир. Служба спасения 112» | Повышать познавательную активность и работоспособность. Активизировать процессы внимания, памяти, мышления. Развивать связную речь, чувство ответственности за безопасность. Формировать представление «хорошо – плохо» |  |
| 137 | 24.03. |  | Беседа «Осторожно сосульки или сход снега с крыши» | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма и вспомнить, если облизывать или есть – ангина). Учить уберечься от сосулек в конце зимы – начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. |  |
| 138 | 25.03. |  | Беседа «Весна – опасное время года» | Дать детям знания о безопасности весной для того, чтобы обезопасить себя и своих близких от негативных последствий паводка, сохранить свою жизнь и здоровье, следует соблюдать правила и действия по сбережению своего здоровья. |  |
| 139 | 26.03. |  | Беседа «Здоровье и болезнь» | Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии. |  |
| 140 | 27.03. |  | Игровое упражнение «Нам на улице не страшно» | Продолжать расширять знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию. |  |
| 141 | 28.03. |  | Беседа «Пожар, пожароопасные предметы» | Дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём. Закрепить номер телефона «Пожарной службы» -101, 112. |  |
| 142 | 31.03. |  | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |  |
| 143 | 01.04. |  | Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета. |  |
| 144 | 02.04. |  | Беседа «Игры в спортивном зале» | Продолжать учить детей безопасному поведению во время игр на модулях. |  |
| 145 | 03.04. |  | Беседа «Если ты потерялся или заблудился» | Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира). |  |
| 146 | 04.04. |  | «Огонь – друг или враг».  Чтение С. Маршака «Пожар». | Формировать и закреплять представления о поведении при угрозе пожара. |  |
| 147 | 07.04. |  | Беседа «Обращение со столовыми приборами» | Продолжать приучать аккуратно использовать столовые приборы во время приема пищи. Закреплять умение пользоваться ими по назначению. |  |
| 148 | 08.04. |  | Беседа «Спуск и подъем по лестнице» | Приучать детей к осторожности при ходьбе по лестнице. Привести примеры возможных травм при несоблюдении осторожности. |  |
| 149 | 09.04. |  | Беседа «Правила безопасного поведения при умывании» | Приучать соблюдать гигиенические навыки; соблюдать правила поведения в туалетной комнате. |  |
| 150 | 10.04. |  | Беседа «Весна – опасное время года» | Дать детям знания о безопасности весной для того, чтобы обезопасить себя и своих близких от негативных последствий паводка, сохранить свою жизнь и здоровье, следует соблюдать правила и действия по сбережению своего здоровья. |  |
| 151 | 11.04. |  | Беседа «Правила безопасного поведения на физкультурных занятиях» | Расширять и закреплять правила поведения в физкультурном зале. Развивать аккуратность, внимательность. |  |
| 152 | 14.04. |  | Дидактическая игра «Опасные ситуации» | Закрепить представления об опасных ситуациях в окружающем мире, о правильных действиях в конкретных ситуациях. |  |
| 153 | 15.04. |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие. |  |
| 154 | 16.04. |  | Беседа «Как уберечь свою жизнь» | Закрепить меры пожарной безопасности, об опасных последствиях пожара. |  |
| 155 | 17.04. |  | Беседа «Осторожно – двери»! | Закрепить правила поведения с дверьми. |  |
| 156 | 18.04. |  | Беседа Служба «102» | Закрепить номер телефона службы полиции «102». |  |
| 157 | 21.04. |  | Беседа «Передвигаемся по детскому саду» | Закрепить правила безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. |  |
| 158 | 22.04. |  | Беседа «Я – пешеход» | Закреплять правила пешеходов. |  |
| 159 | 23.04. |  | Беседа «Не шути с огнём, обожжешься!» | Закрепить с детьми правила пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём. |  |
| 160 | 24.04. |  | Беседа «Дежурство по столовой» | Закрепить с детьми правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы. Соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой. |  |
| 161 | 25.04. |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление детей о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 162 | 28.04. |  | Беседа «Безопасное общение с домашними животными». | Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними. |  |
| 163 | 29.04. |  | Беседа «Лекарственные растения» | Продолжать знакомить с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. (подорожник, шиповник, ромашка, мат – и мачеха). |  |
| 164 | 30.04. |  | Беседа «Продолжаем знакомство с улицей» | Продолжать знакомить с некоторыми правилами поведения и передвижения пешеходов на улице. Понятиями пешеходный переход, воспитывать умение ориентироваться на улице. |  |
| 165 | 05.05. |  | Беседа «Микробы и вирусы» | Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. |  |
| 166 | 06.05. |  | Беседа «Полезные и вредные продукты» | Закрепить знания детей о рациональном питании. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. |  |
| 167 | 07.05. |  | Беседа «Игры с песком на участке детского сада» | Продолжать предупреждать и закреплять знания детей о том, что играть с песком небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. В случае неаккуратного обращения учить обращаться к воспитателю за помощью. |  |
| 168 | 08.05. |  | Игровое упражнение «Куда нужно звонить, если пришла беда?» | Продолжать знакомить и закреплять знания дошкольников со службами «101», «102», «103»; прививать основы безопасности жизнедеятельности; развивать необходимые знания по правилам поведения в случаях возникновения пожара, когда потерялись, заболели; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. |  |
| 169 | 12.05. |  | Просмотр видеофильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности» | Закреплять знания детей о соблюдении правил дорожного движения; правильном катании на велосипеде самокате роликах в весенне-летний период. Развивать чувство безопасности за свою жизнь. |  |
| 170 | 13.05 |  | Беседа «Смотри во все глаза!» | Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь. |  |
| 171 | 14.05 |  | Беседа «Не дразни животных». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. |  |
| 172 | 15.05. |  | Беседа «Путешествие по улице: правила для пешеходов» | Закрепить с детьми правила передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». |  |
| 173 | 16.05. |  | Беседа «Чем можно обжечься» | Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. |  |
| 174 | 19.05. |  | Дидактическая игра «Светофор» | Уточнить представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора. |  |
| 175 | 20.05. |  | Рассматривание «Пожарный щит» | Вспомнить названия, назначения, порядок расположения предметов на щите, развивать быстроту, ловкость. |  |
| 176 | 21.05. |  | Беседа «Безопасность в нашем доме» | Закреплять знания о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и даже стать причиной беды. |  |
| 177 | 22.05. |  | Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. |  |
| 178 | 23.05. |  | Беседа – рассуждение «Скоро лето» | Продолжать учить детей предвидеть и распознавать опасности во время отдыха на водоёмах и по возможности их избегать. |  |
| 179 | 26.05. |  | Беседа «Как песок может стать опасным» | Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. |  |
| 180 | 27.05. |  | Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |  |
| 181 | 28.05. |  | Дидактическая игра «Будь осторожен!» | Уточнение представлений детей об опасных предметах, помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. |  |
| 182 | 29.05 |  | Беседа «Чем опасны солнечные ожоги» | Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воздухе в теплое время года, дать представление о действиях в случае опасности, о правилах пребывания на солнце. Развитие внимания, наблюдательности. |  |
| 183 | 30.05. |  | Беседа – рассуждение «Скоро лето» | Продолжать учить детей предвидеть и распознавать опасности во время отдыха на водоёмах и по возможности их избегать. |  |

2.2. **Познавательное развитие**

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становления сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.1. **Сенсорное развитие**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Сенсорное развитие»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Сенсорное развитие | Примечание |
|  | 02.09. |  | Дидактическая игра «Зайка в гости прискакал» - формировать умение детей ориентироваться в микропространстве; закрепить основные цвета; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 09.09 |  | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить детей выбирать овощи на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу; закрепить цвет, форму; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 16.09. |  | «Что сажают в огороде».  Цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки. |  |
|  | 23.09 |  | Игра «Теплый, холодный» - упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов и группировать их с условными символами; закрепить умение детей делать словесные выводы; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |  |
|  | 30.09. |  | Дидактическая игра «Ловкие пальчики» - формировать умение детей выполнять точные скоординированные действия пальцами и кистями; развивать тактильные ощущения; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 07.10. |  | Дидактическая игра *«*За что нам нравятся мальчики (девочки)?»-Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. |  |
|  | 14.10. |  | «Угадай транспорт»  Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. |  |
|  | 21.10. |  | «Посуда». Расширить знания детей о посуде, ее назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия.  Закрепить знания о цвете, величине, количестве. |  |
|  | 28.10. |  | «Скажи наоборот» упражнять в образовании относительных прилагательных. |  |
|  | 11.11 |  | Дидактическая игра «Мельница»  - формировать умение детей различать и называть цвета; закрепить порядковый счет; развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки. |  |
|  | 18.11. |  | Дидактическая игра «Совмести контурное и силуэтное изображение Красный Кремль».  - учить соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению; закрепить цвет, форму; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 25.11. |  | Дидактическая игра «Лесные дорожки» - уметь зрительно найти дорожку к дому каждого животного, при затруднении можно карандашом провести по лабиринту; закрепить ориентировку на листе бумаге; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 02.12. |  | «Кто у кого?»  Цель:употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. |  |
|  | 09.12. |  | «Собери снеговика».  Цели: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. |  |
|  | 16.12. |  | «Кто где и как живет?» игра знакомит с представителями народов севера, их бытом, промыслом, древними сказками. Знакомит с животными, обитающими на территории Югры, природными особенностями с помощью картинок и загадок, расширяет кругозор, развивает произвольное внимание. |  |
|  | 23.12. |  | Дидактическая игра «Найди на ощупь названную часть тела» - формировать у детей представление о собственном теле, с помощью тактильных ощущений; закрепить названия частей тела; воспитывать умение отвечать полным ответом. |  |
|  | 13.01. |  | Игра «Наряди ёлку»  Цели: совершенствовать фонематические представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять звука в слове (начало, середина, конец). |  |
|  | 20.01. |  | Дидактическая игра «Разрезные картинки» - формировать умение из частей собирать целое; закрепить ориентировку в пространстве; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 27.01. |  | Дидактическая игра: «Кто куда убежал?» - формировать умение детей ориентироваться на листе бумаги; закрепить основные цвета; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 03.02. |  | Дидактическая игра: «Муха» - формировать умение детей ориентироваться на плоскости по клеткам; закрепить названия геометрических фигур; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 10.02. |  | «Знаем, знаем!»  Цель: научить определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр), (обитателей морей и океанов), научить правильному и точному их описанию |  |
|  | 17.02. |  | Дидактическая игра: «Назови форму предмета» - формировать умение детей зрительно соотносить форму предмета с эталоном; закрепить цвет, форму; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |  |
|  | 24.02. |  | Найди по описанию  Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить самостоятельно описывать внешний вид растений. |  |
|  | 03.03. |  | Защитники Отечества»- формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: чик, -ист. Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса. |  |
|  | 10.03. |  | Дидактическая игра «Сигнальщики» - формировать умение детей классифицировать предметы по форме и цвету; закрепить названия геометрических фигур; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 17.03. |  | Убери лишнюю картинку.  Цель: учить обобщать людей по половым различиям; понимать значение обобщающих слов «женщины», «мужчины», использовать их в активной речи. |  |
|  | 24.03. |  | Дидактическая игра: «Раз, два, три - назови» - формировать умение узнавать сенсорные признаки предметов, развивать зрительное внимание, ориентировку в микропространстве; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 31.03. |  | Мост дружбы»- дать детям понять о хороших и плохих поступках, воспитывать чувство дружбы, умение делиться |  |
|  | 07.04. |  | Дидактическая игра: «Подбери предмет по цвету» - формировать умение соотносить цвет-как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 14.04. |  | Дидактическая игра: «Подбери предмет по форме» - развивать умение соотносить форму предмета с эталоном, развивать зрительное внимание; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 21.04. |  | Дидактическая игра: «Разложи как я скажу» - формировать умение выполнять действия по словесной инструкции; развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, ориентировку в пространстве; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 28.04. |  | Дидактическая игра «На чем человек сидел?» (Игра – путешествие в прошлое кресла) - формировать представление о мебели, её функциях и свойствах, качестве материала, из которого выполнено. |  |
|  | 05.05. |  | Дидактическая игра «Цветной лёд»  - формировать умение работать по инструкции; закреплять представление о взаимосвязи цветов; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |  |
|  | 12.05. |  | «Кого выводят птицы?» или «У кого кто?»  Цель: формирование представлений детей называть птенцов перелетных птиц в Р.п. мн. числа :Журавли – журавлят |  |
|  | 19.05. |  | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу; закрепить названия предметов; воспитывать усидчивость. |  |
|  | 26.05. |  | Дидактическая игра: «Что в левой, что в правой руке» - формировать умение правильно называть и показывать нужную руку; закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги; воспитывать усидчивость |  |

2.2.2. **Развитие психических функций**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Развитие психических функций»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи№ «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Развитие психических функций | Примечание |
|  | 02.09 |  | Упражнение на развитие слуховой памяти «10 слов». Книга, луна, звон, мед, вода, окно, лед, день, гром, брат. |  |
|  | 06.09. |  | Упражнение на развитие мышления". Узнай предмет по заданным признакам» Белый, сладкий, твердый – это …(сахар) и т.д. |  |
|  | 09.09. |  | Упражнение на развитие внимания, мыслительных операций «Угадай по описанию». Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор)., Перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный, показывает его. и т. Д (фрукты, мебель,одежда,обувь,транспорт) |  |
|  | 13.09 |  | Игра на моторику "Самолеты за облаками» Игра, обучающая ребенка пользоваться карандашом и делать правильный нажим. Задание на заранее подготовленных карточках. Заштриховать облака так, чтобы одно было темное (и через него еле видно самолет), другое - светлое (самолет виден хорошо). Варианты заданий:- вместо самолетов могут быть нарисованы лодки на волнах, машины на дорогах и т.д. |  |
|  | 16.09 |  | Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса.  Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. |  |
|  | 20.09. |  | Упражнение развивает логическое, непосредственное запоминание.  «Разложи по местам». Перед ребенком лежат карточки с нарисованными предметами: персик, кастрюля, виноград, пиджак, сковорода, шорты, дыня, графин, носки, рубашка, половник, слива. Психолог просит учащегося разложить данные карточки в три коробки. В одну сложить карточки с изображением фруктов, в другую сложить карточки с изображением посуды, в третью – карточки с изображением одежды. Через 3-5 минут попросить назвать, какие предметы были нарисованы на карточках. |  |
|  | 23.09. |  | Упражнение "По порядку" Психолог раскладывает перед ребенком в ряд 6-8 карточек с разными изображениями. Ребенок смотрит на карточки в течение 2 мин, после чего карточки перемешивают и просят ребенка разложить их в том же порядке.  Упражнения на развитие внимания "Найди одинаковые картинки», "Найди на рисунке выделенные фрагменты и обведи их" |  |
|  | 27.09. |  | Упражнение "Сравнение предметов» Ребенка просят сравнить что общего и чем отличается друг от друга.  Пары слов.  1) Муха и бабочка 6) Топор и молоток  2) Дом и избушка 7) Пианино и скрипка  3) Стол и стулья 8) Шалость и драка  4) Книга и тетрадь 9) Щекотать и гладить  5) Вода и молоко 10) Город и деревня |  |
|  | 30.09. |  | Игра на развитие мышления «Нарисуй фигуру по памяти». Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, убирают, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил. (15 сек.) |  |
|  | 04.10. |  | Упражнения "На развитие гибкости ума".  Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие:  - Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина, ...)  - Назови слова, относящиеся к спорту  - Назови слова, обозначающие домашних животных.  - Назови слова, обозначающие водный спорт.  - Назови слова, обозначающие фрукты и т.д. |  |
|  | 07.10. |  | Игра на внимание и мышление «Найди два одинаковых предмета»  Оборудование: карточки с рядом предметов одного вида, среди которых есть две полностью одинаковых, а остальные имеют некоторые отличия.  Описание. Ребенок должен рассмотреть картинку и найти два совершенно одинаковых по всем признакам предмета из ряда похожих. |  |
|  | 11.10. |  | Упражнение на моторику "Собери бусы" |  |
|  | 14.10. |  | Релаксационное упражнение "Бабочка» Представь себе теплый, летний день. Лицо загорает, носик тоже загорает – подставьте нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть. Сморщить нос, поднять верхнюю губу кверху, рот оставить полуоткрытым (задержка дыхания). Прогоняя бабочку можно энергично двигать носом. Бабочка улетела. Расслабить мышцы губ и носа (на выдохе) (повторить 2-3 раза). |  |
|  | 18.10. |  | Игра на внимание "Бывает - не бывает".  Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч ловить не нужно. |  |
|  | 21.10. |  | Упражнение на мышление «Обобщения"  Назвать одним словом предметы:  Вилка, ложка, нож - это ...  Дождь, снег, мороз - это ...  Рука, нога, голова - это ... |  |
|  | 25.10. |  | Конкретизировать обобщающие понятия:  Фрукты - это ...  Транспорт - это ... |  |
|  | 28.10. |  | Игра на мышление «Что где находится?»  Развить у ребенка умение различать положения верх и низ, внутри и снаружи, справа и слева, посередине.  Оборудование: сюжетные картинки, на которых предметы занимают необходимое для ответа на вопрос положение.  Описание. Взрослый показывает ребенку картинку и задает соответствующий вопрос: «Покажи (назови) сначала того, кто находится внизу, затем того, кто вверху. Назови того, кто находится посередине, что лежит внутри, что снаружи; предмет, находящийся справа - слева». Ребенок должен показать (или назвать) предмет в нужном положении. |  |
|  | 01.11. |  | Кинезиологическая игра «Запахи и звуки». Представь, что идет дождь. Ты стоишь под зонтом на берегу реки. Что ты видишь, расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по зонту, листве деревьев. С какими звуками можно сравнить шум дождя? Дождь закончился. Вспомни запах травы, деревьев после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы и листвы, умытой дождем? |  |
|  | 08.11. |  | Упражнения на беглость мышления "Назвать слова с заданной буквой".  ВАРИАНТЫ:  1) Назвать слова, начинающиеся на букву "а".  2) Назвать слова, оканчивающиеся на букву "т".  3) Назвать слова, в которых третья от начала-буква "с". |  |
|  | 11.11 |  | Упражнения на развитие тонкой моторики 1.Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный. |  |
|  | 15.11. |  | Упражнения на развитие двигательной памяти1) Вспомни, как прыгает щенок за косточкой. Покажи!2) Покажи машину, которая вынуждена затормозить у светофора.3) Каким движением полицейский останавливает автомобиль? Покажи.4) Покажи, как бабушка поправляет очки.5) Как кошка нежится на солнышке? Покажи. |  |
|  | 18.11. |  | Упражнение на воображение "Несуществующее животное" Если существование рыбы-молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует: " Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит?" |  |
|  | 22.11. |  | Игра на восприятие «Что я загадала?» Педагог загадывает предмет. Ребенок задает вопросы: «Это предмет? Он живой или нет?…» |  |
|  | 25.11. |  | Игра на развитие мировоззрения "Кем (чем) был раньше?" Педагог, обращаясь к ребенку, задает вопрос: "Кем (чем) был раньше?". Варианты слов: цыпленок (яйцом), хлеб (мукой), лошадь (жеребенком), шкаф (доской), корова (теленком), велосипед (железом), дуб (желудем), рубашка (тканью), рыба (икринкой), ботинки (кожей), яблоня (семечком), женщина (девочкой), лягушка (головастиком), листок (почкой), бабочка (гусеницей), собака (щенком). |  |
|  | 29.11. |  | Упражнение на словарный запас "Скажи коротко» Остаться на зиму … (зимовать)Остаться на ночь … (заночевать) Мелкий дождь … (дождик)Капля дождя … (дождинка)Маленькая лошадка … (пони) |  |
|  | 02.12. |  | Игра на скорость мышления «Исправь ошибку». Взрослый читает предложения, в которых допущены ошибки. Ребенок должен их заметить и произнести предложение правильно. Например: «Собака кормит девочку»; «Мяч играет с Катей»; «Мама несет в воде ведро»; «Велосипед едет на мальчике»; «Света рисует картинкой карандаш» |  |
|  | 06.12. |  | Упражнение на мышление "Скажи обобщающее слово": - окунь, карась-…- трава, дерево-…- крот, мышка-… пчела, жук-… чашка, тарелка -…- ботинки, туфли-…шапка, шляпа ..,куртка, пальто...медведь,барсук..,кукла,пирамидка...и т.д |  |
|  | 09.12. |  | Игра на зрительное внимание и мышление «Сложи из палочек» Ребенку показывается рисунок, который нужно сложить из палочек, потом он убирается, а ребенок его выкладывает на столах |  |
|  | 13.12. |  | Игра на внимание «Что куда?» Расстановка предметов по Вашим указаниям вида:- на верхнюю полку поставь кубик. Под ним - куклу, левее кубика поставь слона, правее - мишку и т. д. |  |
|  | 16.12. |  | Игра на развитие мышления и внимания«Назови соседей». Расставь 6 -7 игрушек в любом порядке. Назови соседей куклы, мишки и т.д. |  |
|  | 20.12. |  | Игра на развитие мировоззрения и кругозора « Хорошо – плохо»  В игре предлагаемый психологом предмет нужно рассмотреть с разных точек зрения. Нужно найти его положительные стороны и отрицательные. Ребенок рассматривает игрушку- грузовик.  Сначала выделяются положительные качества:  - можно перевозить грузы;  - хорошо вращаются колеса…  Затем выделяются отрицательные качества: не заводится; кузов не поднимается; фары не горят. |  |
|  | 23.12. |  | Игра на внимание «Самый зоркий» Ребенку показываются картинки на несколько секунд. Затем картинки прячут. Надо перечислить предметы, которые запомнил. |  |
|  | 27.12. |  | Упражнение на мышление «Вспомни по рифме».  Ко многим словам можно подобрать рифму. Например: часы – весы; шишка – мышка; ракета – планета; кошка – ложка; нога – рога; матрешка – картошка.  Зачитываем ребенку список слов, которые выступали в качестве рифмы: ложка, картошка, мышка, весы, планета, рога. А ребенок должен вспомнить слова-рифмы к ним. |  |
|  | 10.01. |  | Игра на развитие внимания" Каскад слов"  Заранее подготовить список слов. Попросить ребенка повторять за вами слова. Начинать с одного слова, затем называть 2 слова, 3 слова и т.д. Ребенок обязательно должен повторять в этой же последовательности. |  |
|  | 13.01. |  | Игра на развитие мышления и восприятия "Говори наоборот" Педагог кидает ребенку мячик. Ребенок должен назвать противоположное по значению слово. Примерные пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, красивый - безобразный, пустой - полный, худой - толстый, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый – мягкий, шершавый - гладкий. |  |
|  | 17.01. |  | Упражнение на внимание "Найди одинаковые вещи" Рассмотрев и сравнив несколько изображенных предметов. надо найти два совершенно одинаковых. |  |
|  | 20.01. |  | Упражнение на развитие скорости мышления: "Оканчивание слов". Предложите ребёнку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать. "Отгадай, что я хочу сказать! По...", - так вы начинаете игру. Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо |  |
|  | 24.01. |  | Упражнения на развитие тонкой моторики 1.Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.2.Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой |  |
|  | 27.01. |  | Упражнение на мышление «Троечки»  Оборудование: карточки с «тройками» слов: слова в «тройках» связаны между собой по смыслу (например, овца - шерсть - носки, курица - яйцо - яичница и т.д.).  Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить «тройки» слов и по первому слову вспомнить второе и третье.  Начинать с 2 «троек» слов, постепенно увеличивая их количество. |  |
|  | 31.01. |  | Игра для развития памяти «Повтори-ка» Воспитатель сообщает, сейчас мы узнаем, кто больше запомнит и повторит названий разных животных. Я начинаю. Называю слово «лиса». Ребенок должен повторить мое слово и назвать свое. И так до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется. |  |
|  | 03.02 |  | «Разрезные картинки» Предлагается из разрезанных кусочков сложить одну картинку. |  |
|  | 07.02. |  | Упражнение для развитие внимания"Я - фотоаппарат"  Оборудование: набор разных предметов (5-8 предметов) Ребёнку предлагают представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т. д. Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить. |  |
|  | 10.02. |  | Игра для развития воображения"Пантомима".  Эта игра предназначена для развития воображения и творческих способностей.  Попросите ребенка изобразить жестами, мимикой, звуками какой-либо предмет (поезд, машину, чайник, самолет) или какое-нибудь действие (умывание, расчесывание, рисование, плавание). |  |
|  | 14.02. |  | Упражнение на развитие зрительного воображения.  Ребенку предлагается рисунок с разными незаконченными изображениями, которые он должен дорисовать. Стимулируйте фантазию ребенка. |  |
|  | 17.02. |  | Упражнение на развитие скорости мышления: "Оканчивание слов"  Предложите ребёнку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать. "Отгадай, что я хочу сказать! По...", - так вы начинаете игру. Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо. |  |
|  | 21.02. |  | Упражнение "Назови одним обобщающим словом или словосочетанием следующие предметы:  - чашка, ложка, тарелка, вилка;  - яблоко, груша, лимон, банан;  - голубь, павлин, утка, цапля;  - собака, корова, свинья, баран;  - ромашка, кукуруза, крапива, ландыш;  - зима, весна, лето, осень". |  |
|  | 24.02. |  | Упражнение на внимание и память"Запомни и нарисуй". ( Читается 2 раза) Нарисуй пять бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, последняя – самая маленькая. Нарисуй пять квадратов разного цвета и размера так, чтобы четвертый квадрат был синего цвета, а средний – самый маленький. Нарисуй семь грибов разного цвета и размера так, чтобы второй гриб был желтого цвета, на шляпке четвертого лежал листочек, а средний – самый маленький |  |
|  | 28.02. |  | Упражнение для развития внимания и памяти "Вещи вокруг нас" Воспитатель предлагает внимательно осмотреть группу в течение 3 мин. Потом ребенок закрывает глаза и отвечает на вопросы: «Что лежит на столе? Что стоит в шкафу? Что висит на стене? » и т. д. Предметы следует периодически менять местами, убирать и добавлять новые. |  |
|  | 03.03. |  | Упражнение "Нарисуй-ка"  Задание: Прослушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание.  В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков. |  |
|  | 07.03. |  | Игра для развития мышления и внимания "Не пропусти растение» Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, ребенок должен встать и тут же сесть. Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза... |  |
|  | 10.03. |  | Упражнение на развитие мышления "Комбинирование".  Придумайте и нарисуйте вместе с ребенком как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Каждую фигуру можно использовать многократно, а какую-то фигуру не использовать вообще. Размеры фигур можно менять. |  |
|  | 14.03. |  | Упражнение на развитие восприятия и воображения "Точки".  Покажите ребенку на примере, как можно, соединяя точки, сделать рисунок(рыбка,ракета,слон).  Предложите ему самому нарисовать что-либо, соединяя точки. Необходимо использовать можно любое количество точек. |  |
|  | 17.03. |  | Упражнение "Запомни и назови» Ребенку предлагают посмотреть и запомнить картинки с изображением , затем убирают и просят назвать что он запомнил. |  |
|  | 21.03. |  | Упражнение на развитие воображения и словарного запаса «На что похожи наши ладошки» Предложить обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек. |  |
|  | 24.03. |  | Упражнение «Муха» На большом квадрате 10/ 10 клеточек в середине рисуется муха. Педагог рассказывает о том, куда двигается насекомое, а все должны следить по клеточкам. Потом задается вопрос: «Где муха?».  Упражнение на воображение "Дорисуй недостающий элемент" |  |
|  | 28.03. |  | Игра на развитие воображение «Камешки на берегу». Используется большая картина, изображающая морской берег. Нарисовано 7-10 камешков разной формы. Каждый должен иметь сходство, с каким – либо предметом, животным, человеком. Воспитатель рассказывает: «По этому берегу прошел волшебник и все, что было на его пути , превратил в камешки. Вы должны угадать, что было на берегу, сказать про каждый камешек, на кого или на что он похож.» Далее предложить детям придумать историю про свой камешек: как он оказался на берегу? Что с ним произошло? И т.д. |  |
|  | 31.03. |  | Релаксация “Облака” Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вздохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки легкие. все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако … (пауза – поглаживание детей). Гладит …, поглаживает … Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке. |  |
|  | 04.04. |  | Графический диктант. Напиши и продолжи… 1) Одна клетка вниз.2) Одна клетка вправо.3) Одна клетка вверх.4) Одна клетка вправо.5) Одна клетка вниз.6) Одна клетка вправо.7) Одна клетка вверх. |  |
|  | 07.04. |  | Игра на развитие мышления "Подбери слово"  К указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор. Пример: стрелка – часы, колесо - ? Стрелка – это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо – часть машины. Вместо машины можно назвать и другие слова: тачка, велосипед, коляска. У всех этих предметов есть колесо. |  |
|  | 11.04. |  | Игра для развития памяти «Кто наблюдательнее?» Предложить посмотреть на какой-либо предмет, запомнить его, отвернуться и подробно описать. |  |
|  | 14.04. |  | Игра на развитие восприятия «Вкус и запах».  Задание 1. Представь лимон.  - Каков он на вкус?  - Вспомни, как пахнет лимон. Расскажи об этом.  - Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?  Задание 2. Нарисуй лимон.  Задание 3. Представь апельсин.  - Каков он на вкус?  - Вспомни, как пахнет апельсин. Расскажи об этом.  - Какого цвета апельсин?  - Представь, что ты держишь апельсин в руке. Что ты чувствуешь?  Задание 4. Нарисуй апельсин.  Задание 5. Расскажи, чем отличается апельсин от лимона. Чем они похожи?  2.Упражнение Графический диктант 1.Три клетки вправо.2) Одна клетка вниз. 3) Одна клетка вправо.4) Одна клетка вверх. 5) Три клетки вправо. 6) Одна клетка вниз. 7) Одна клетка вправо.8)Одна клетка вверх. |  |
|  | 18.04. |  | Упражнение на развитие внимания «Запомни и нарисуй»  Оборудование: карточки с заданиями (например, нарисуй 5 бусинок так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, последняя – синего). Постепенно задания усложняются (например, нарисуй 5 квадратов так, чтобы четвёртый квадрат был зелёного цвета, а средний – самый маленький). Лист бумаги (А-4), цветные карандаши. |  |
|  | 21.04 |  | Упражнение на развитие мышления и памяти» Что здесь лишнее? Почему?"- таракан, муха, муравей, оса, жук, комар, самолет;- тарелка, будильник, стакан, молочник, кружка;- лиса, заяц, медведь, пчела;- машинка, пирамидка, юла, слива, мишка. |  |
|  | 25.04. |  | Игра на развитие памяти «Как это можно использовать?» Найти наиболее большее число вариантов использования какого предмета. Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает как можно использовать этот предмет. Ребенок называет такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, Указка, Градусник для куклы и т.д. |  |
|  | 28.04. |  | Упражнение на развитие мышления «Собираем бусы»  Оборудование: карточка, на которой нарисованы бусы из геометрических фигур.  Ребёнку предлагают запомнить форму и расположение бусинок, а затем нарисовать бусы по памяти. |  |
|  | 05.05 |  | Упражнение на развитие вербального (словесного) воображения, связной речи.  "Попробуй представить, что будет, если... Например, представь себе, что кошки научились говорить! Или открыли детский сад для собачек" и т. д. |  |
|  | 12.05 |  | Упражнение на развитие восприятия и воображения «Дорисуй фигуры»  Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Попросите ребенка дорисовать их. После этого пусть ребенок назовет фигуры. |  |
|  | 16.05. |  | Игра на развитие мышления, моторики и воображения, словарного запаса "Разговор с руками".  Обвести на листе силуэт ладоней. Затем предложить ребенку «оживить» ладошки – нарисовать им глазки, ротик, шляпы, причёски. Можно раскрасить определенным цветом каждый пальчик. После выполнения этой работы можно начать беседу с пальчиками, спросить: «Как вас зовут?» (может ребёнок придумает свои имена пальчикам), «Что вы любите делать?», «Чего вы не любите?», «Какие вы?». При этом необходимо подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислить что), но иногда не слушаются своего хозяина. |  |
|  | 19.05. |  | Упражнение на развитие скорости мышления: "Оканчивание слов"  Предложите ребёнку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать. "Отгадай, что я хочу сказать! По...", - так вы начинаете игру. Всего предлагается 10 слогов: 1) ра, 2) ма, 3) за, 4) ску, 5) му, 6) до, 7) ос, 8) ска, 9) ку, 10) ла. 3.Упражнения на развитие тонкой моторики 1.Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.2.Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой |  |
|  | 23.05. |  | Игра "Месяц"  Сентябрь, ноябрь, март, январь, июль |  |
|  | 26.05 |  | Упражнение на развитие мышления «Собираем бусы»  Оборудование: карточка, на которой нарисованы бусы из геометрических фигур.  Ребёнку предлагают запомнить форму и расположение бусинок, а затем нарисовать бусы по памяти. |  |
|  | 30.05. |  | Упражнение на развитие вербального (словесного) воображения, связной речи.  "Попробуй представить, что будет, если... Например, представь себе, что кошки научились говорить! Или открыли детский сад для собачек" и т. д. |  |

2.2.3. **Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность**

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность» подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи№ «Калинка» (6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | План | Факт | Лексическая тема | Содержание НОД | Примечание |
|  | 02.09. |  | Обследование | Формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; о приметах осени. Активизировать в речи употребление прилагательных, расширить активный словарь по теме. Систематизировать имеющиеся знания. |  |
|  | 09.09. |  | Осень. Признаки осени. Деревья осенью (р/к) | Формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; о приметах осени. Активизировать в речи употребление прилагательных, расширить активный словарь по теме.  Воспитывать интерес к народному календарю, приметам народов ханты и манси; учить объяснять смысл народных названий осенних месяцев. Пробудить эмоциональную отзывчивость в общении с природой, стремление любоваться и одновременно заботиться о её сохранении. Развивать внимание, умение работать коллективом. |  |
|  | 16.09. |  | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. (р/к) | Систематизировать знания об осенних явлениях природы, влияние сезонных изменений на труд людей: уборка урожая из огородов и полей. Формировать представления о труде взрослых в сельской местности. Развивать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять свойства и качества, существенные детали. Воспитывать уважение к людям разных профессий. |  |
|  | 23.09. |  | Фрукты. Труд взрослых в садах. (р/к) | Расширять представления о труде взрослых в садах осенью, о трудовых действиях садоводов; о технике, которая используется для уборки урожая. Развивать различные виды восприятия. Воспитывать интерес к познанию, коммуникативные навыки. |  |
|  | 30.09. |  | Насекомые и пауки | Систематизировать представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения. Познакомит с изменениями, происходящими в жизни насекомых осенью. Формировать основы экологических знаний. Воспитывать бережное отношение к живой природе. |  |
|  | 07.10. |  | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету(р/к) | Закреплять знания детей о перелетных водоплавающих птицах нашего края, их повадках и образе жизни.  Развивать связную речь детей, обогащать их словарь.  Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. |  |
|  | 14.10. |  | Поздняя осень в лесу | Обогащать представление детей о дарах осени в нашем лесу, развивать познавательный интерес, воспитывать любовь и уважение к своему краю, расширить знания детей о дикоросах. |  |
|  | 21.10. |  | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Систематизировать представления об образе жизни домашних животных осенью. Расширять и углублять представления о подготовке их к зиме, о труде людей по уходу за животными и технике, которая используется. Активизировать названия детенышей домашних животных. Развивать умение вести диалог. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным, трудолюбие. |  |
|  | 28.10. |  | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме (р/к) | Закрепить и обобщить знания детей о том, как животные готовятся к зиме. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Расширить знания детей о правилах поведения в лесу. Формировать представления об интересных фактах из жизни диких животных, знаний о взаимосвязи всего живого в природе. Развитие внимания, слуха, логического мышления без опоры на наглядность. Воспитывать любознательность. |  |
|  | 05.11 |  | Одежда, обувь, головные уборы. | Формировать представление о влиянии сезонных изменений на жизнь людей. Расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборов. Углубленное представление о материале, из которого они изготовлены, процессе их производства. Развивать познавательную активность, диалогическую речь, внимание. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |  |
|  | 11.11. |  | Животные Севера р/к | Расширять представления детей о животных Севера; упражнять в образовании имен существительных - названий детенышей животных; упражнять в употреблении формы родительного падежа прилагательных и существительных в единственном и множественном числе; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; развивать внимание и память. |  |
|  | 18.11. |  | Зима. Зимующие птицы | Расширять представление детей о зимующих птицах и диких животных, их образе жизни и внешнем виде. Закрепить названия диких животных и их детенышей  Развивать познавательный интерес к жизни птиц и диких животных, воображение, мышление, речь детей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать активный словарь: подпушек, плакат, зимующие, перелётные птицы |  |
|  | 25.11. |  | Зимние игры и развлечения | Расширять содержание понятие «зимние забавы», представления о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки, постройка горки, снежной крепости). Закрепить правила безопасного поведения на прогулке. Познакомить с зимними видами спорта. Развивать речь, воображение, память, внимание. Воспитывать инициативу, активность, желание активно проводить свой досуг. |  |
|  | 02.12. |  | Мебель, части мебели, назначение, материалы из которых они сделаны (р/к | Расширять и систематизировать знания о предметном мире мебели. Закреплять умение выделять в предмете ведущие признаки, представлять предмет по называнию и описанию; развивать образную категоризацию, способность обобщать (без зрительной опоры). |  |
|  | 09.12. |  | Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда (р/к). | Расширить представление детей о разновидности посуды. Познакомить с мансийским словом: «Аны-сан». Развивать познавательный процесс: краткая характеристика разной посуды: внешние признаки и материал изготовления. Развитие у детей воображения, фантазии, мышления, памяти. Воспитывать эстетическое восприятие. |  |
|  | 16.12. |  | Транспорт, виды транспорта. Профессии. | Расширять представления о различных видах транспорта, профессиях на транспорте. Знакомить с профессиями на транспорте. Развивать познавательную активность, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру. |  |
|  | 23.12. |  | Новый год | Уточнить и расширить представления детей о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Развивать познавательный интерес к разным обычаям и традициям. Воспитывать желание быть полезными другим при подготовке к празднику. |  |
|  | 13.01. |  | Обследование | Активизировать в речи употребление прилагательных, расширить активный словарь по теме. Систематизировать имеющиеся знания. |  |
|  | 20.01. |  | Зимние месяцы (р/к), труд на селе зимой | Уточнить и расширить представления детей о зиме, о сезонных занятиях народов ханты и манси.  Побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ.  Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок.  Способствовать активному и доброжелательному взаимодействию детей с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |  |
|  | 27.01. |  | Орудия труда. Инструменты. | Расширять представление о предметном мире (орудия труда, инструменты, части и материалы, из которых они состоят). Закреплять знание техники безопасности в быту. Развивать произвольность, внимание, речь. Воспитывать уважение к людям труда, стремление стать полезным окружающим. |  |
|  | 03.02. |  | Животные жарких стран. | Формировать представления о животных жарких стран (влияние климата на условия жизни), их повадках, образе жизни, местах обитания. Развивать познавательную активность, внимание. Воспитывать познавательную активность. |  |
|  | 10.02. |  | Аквариумные и речные рыбы | Расширение и уточнение представления детей о рыбах.  Познакомить детей с обитателями рек, местом обитания, внешним видом и способом питания. Находить основные существенные признаки рыб. Воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь прийти в трудную минуту на помощь. |  |
|  | 17.02. |  | Папин праздник. | Расширять знания о Российской армии; закрепить знания о разных видах войск. Формировать умения детей чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Развивать коммуникативные навыки, произвольность, навыки учебной деятельности. Воспитывать гордость за Отчизну. |  |
|  | 03.03. |  | Мамин праздник. | Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. |  |
|  | 17.03. |  | Москва- столица России | Углубить представления о России. Формировать представления о нашем государстве, государственном празднике. Формировать знания о государственной символике. Воспитывать любовь к Родину. |  |
|  | 24.03. |  | Наш родной город | Познакомить детей с главными объектами города( больница, аптека, школа, почта, стадион, милиция, библиотека, администрация, , дом культуры, хлебозавод, городской парк; дать представление о предназначении каждого объекта, где расположен определенный объект.  Познакомить детей с символикой города Советский, со значением цвета и предметов, изображенных на гербе, флаге, разучить гимн Советский, воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны. Воспитывать любовь к своему городу, улице, двору. |  |
|  | 31.03. |  | Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака. | Продолжать знакомить с творчеством поэта С. Маршака. Формировать умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев. Развивать нравственные качества, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 07.04. |  | Мы читаем. Творчество К.И. Чуковский | Продолжать знакомить с творческого российского поэта К.И. Чуковского. Формировать умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 14.04. |  | Обследование | Активизировать в речи употребление прилагательных, расширить активный словарь по теме. Систематизировать имеющиеся знания. |  |
|  | 21.04. |  | Обследование | Активизировать в речи употребление прилагательных, расширить активный словарь по теме. Систематизировать имеющиеся знания. |  |
|  | 28.04. |  | Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова. | Продолжать знакомить с творчеством поэта С. В. Михалкова. Формировать умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев. Развивать нравственные качества, диалогическую речь, память. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 05.05. |  | День Победы | Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств;  Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны .Дать детям понятие о значимости Дня Победы. |  |
|  | 12.05. |  | Поздняя весна. Перелетные птицы весной | Закрепить знания о погодных условиях в весеннее время в ХМАО - Югра. Закрепить знания народных примет, загадок о весне, обучать детей составлять рассказ по опорной схеме. Развитие зрительного внимания, мышления. Развивать художественно-образное видение, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за природу нашего края. Воспитывать умение слушать товарищей, точно высказывать свои мысли. |  |
|  | 19.05. |  | Творчество А.С. Пушкина | Продолжать знакомить с творчеством поэта А.С. Пушкина . Формировать умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев. Развивать нравственные качества, диалогическую речь, память. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 26.05. |  | Школа. Школьные принадлежности. | Расширять и уточнять знания о школе, школьных принадлежностях. Познакомить детей с профессией учитель. Формировать элементарные знания о жизни в школе. Развивать произвольное внимание, речь. Воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться в школе. |  |

2.2.4. **Развитие математических представлений**

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Развитие математических представлений»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | План | Факт | Лексическая тема | Содержание НОД | Примечание | |
|  | 03.09. |  | Обследование | Систематизировать и закрепить имеющиеся знания детей | |  |
|  | 04.09. |  | Обследование | Систематизировать и закрепить имеющиеся знания детей | |  |
|  | 10.09. |  | Осень. Признаки осени. Деревья осенью р/к. | Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти, счета на слух, соотнесения числа и цифры. Закреплять знания о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формировать умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Совершенствовать временные представления (формирование умения называть месяцы осени). Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, восприятие, зрительно-моторную координацию. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. | |  |
|  | 11.09. |  | Осень. Признаки осени. Деревья осенью р/к. | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Познакомить со знаками «+», «=» и формировать умение пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствовать умения использовать слова шире, уже. Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Развивать мыслительную и речевую деятельности, речевой слух, память, графомоторные навыки, мелкую моторику, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
|  | 17.09. |  | Овощи. Труд на полях и огородах р/к. | Совершенствовать навык порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Познакомить с математическими знаками «<» и «>». Формировать умения составлять математические выражения со знаками «<» и «>». Совершенствовать навык распознавания геометрических фигур. Формировать графо моторный навык. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие внимание. Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия. | |  |
|  | 18.09 |  | Овощи. Труд на полях и огородах р/к. | Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти. Закреплять представления о составе числа «десять». Формировать умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формировать умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Развивать мыслительную и речевую деятельности, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельность, активность, инициативность. | |  |
|  | 24.09. |  | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формировать умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формировать умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Упражнять в сравнении людей по росту (по высоте). Формировать умения сравнить и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствовать навык распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: круг, овал. Развивать зрительное восприятие и внимание, тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навык сотрудничества в учебной деятельности. | |  |
|  | 25.09. |  | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формировать умения составлять математические выражения с математическими выражения с математическими знаками «<» и «>». Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закреплять знания состава чисел «семь» и «восемь». Формировать умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. Развивать мыслительную и речевую деятельности, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику. Воспитывать активность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности. | |  |
|  | 01.10. |  | Насекомые и пауки | Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь  Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графо моторных навыков. | |  |
|  | 02.10. |  | Насекомые и пауки | Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесение числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.  Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.  Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности | |  |
|  | 08.10 |  | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету (р/к) | Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти. Упражнять в соотнесении числа и множества. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развивать конструктивные навыки. Совершенствовать навык распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Закреплять умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствовать временные представления (времена года). Закреплять в речи названия осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Развивать мыслительную и речевую деятельности, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику. Воспитывать активность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности. | |  |
|  | 09.10 |  | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету (р/к). | Формировать умения считать предметы в разных направлениях. Упражнять в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесение числа и множества. Закреплять знания цифр от «0» до «9». Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать представления о времени (дни недели). Развивать умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Развивать математическое мышление, слуховое и зрительное восприятие и внимание, речевой слух, слуховую память, тонкую моторику. Формировать навыки сотрудничества в игровой деятельности, активность, инициативность, самостоятельность. Развивать математическое мышление, речевую деятельность, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. | |  |
|  | 15.10. |  | Поздняя осень в лесу | Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти. Развивать представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формировать умения считать двойками. Формировать умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствовать временные представления (части суток). Совершенствовать навык ориентировки на плоскости и в пространстве. Развивать математическое мышление, речевую деятельность, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. | |  |
|  | 16.10. |  | Поздняя осень в лесу | Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствовать временные представления, навык ориентировки на плоскости. Закреплять умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. | |  |
|  | 22.10. |  | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Упражнять в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесение числа и множества. Закреплять знания цифр от «0» до «9». Формировать умения считать двойками. Закреплять умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Развивать математическое мышление, слуховое и зрительное восприятие и внимание, речевой слух, слуховую память. Воспитывать мотивацию достижения успеха, активность, инициативность. | |  |
|  | 23.10. |  | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.  Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. | |  |
|  | 29.10. |  | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме (р/к) | Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел в пространстве, временных представлений (сутки).  Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики.  Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. | |  |
|  | 30.10. |  | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме (р/к) | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).  Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики.  Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. | |  |
|  | 05.11. |  | Одежда, обувь, головные уборы | Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | |  |
|  | 06.11. |  | Одежда, обувь, головные уборы | Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Формирование временных представлений (времена года, зимние месяцы).Развитие мыслительной сообразительности, пальцевой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. | |  |
|  | 12.11 |  | Животные Севера | Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности. | |  |
|  | 13.11 |  | Животные Севера | Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.  Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности. | |  |
|  | 19.11 |  | Зима. Зимующие птицы. | Совершенствование временных представлений (времена года, месяца зимы). Закрепление навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.  Развитие логического мышления, речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитание самостоятельности. | |  |
|  | 20.11. |  | Зима. Зимующие птицы. | Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<» и «>». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | |  |
|  | 26.11 |  | Зимние игры и развлечения | Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяца зимы и осени).  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | |  |
|  | 27.11 |  | Зимние игры и развлечения | Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.  Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве.  Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности. | |  |
|  | 03.12 |  | Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы из которых сделана мебель. (р/к) | Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.  Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности | |  |
|  | 04.12 |  | Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель. (р/к) | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.  Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитания навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности. | |  |
|  | 10.12 |  | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. (р/к) | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «<» и «>». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитании с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).  Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.  Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитания навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. | |  |
|  | 11.12 |  | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. (р/к) | Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти. Развивать представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закреплять в речи названия геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать представления о времени (дни недели). Развивать мыслительную и речевую деятельности. Воспитывать активность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности. | |  |
|  | 17.12 |  | Транспорт. Виды транспорта, профессии | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длин предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.  Воспитания навыков сотрудничеств, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности. | |  |
|  | 18.12 |  | Транспорт. Виды транспорта, профессии | Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавание геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничеств, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности. | |  |
|  | 24.12 |  | Новогодний праздник | Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавание геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.  Коррекционно-развивающие задачи. восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики.  Воспитания навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. | |  |
|  | 25.12 |  | Новогодний праздник | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длин предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.  Воспитания навыков сотрудничеств, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности. | |  |
|  | 14.01 |  | Обследование | Систематизировать и закрепить имеющиеся знания детей | |  |
|  | 15.01 |  | Обследование | Систематизировать и закрепить имеющиеся знания детей | |  |
|  | 21.01 |  | Зимние месяцы(р/к), труд на селе зимой | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знак действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, четырехугольник. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.  Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности. | |  |
|  | 22.01 |  | Зимние месяцы(р/к), труд на селе зимой | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, мелкой моторики.  Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия. | |  |
|  | 28.01 |  | Орудия труда, инструменты | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.  Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинаторных способностей.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия. | |  |
|  | 29.01. |  | Орудия труда, инструменты | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.  Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движение. Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности. | |  |
|  | 04.02. |  | Животные жарких стран | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «<» и «>». Дальнейшее совершенствование навыка деление целого числа на равные части, называния части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предмета на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели).  Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера координации речи с движением.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества. | |  |
|  | 05.02 |  | Животные жарких стран | Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длин предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности. | |  |
|  | 11.02. |  | Аквариумные и речные рыбы | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавание геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длин предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности. | |  |
|  | 12.02 |  | Аквариумные и речные рыбы | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета. Закреплений знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года).  Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности. | |  |
|  | 18.02. |  | Папин праздник | Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, распознавание геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности. | |  |
|  | 19.02. |  | Папин праздник | Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров. Навыков распознавание геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.  Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания | |  |
|  | 25.02. |  | Ранняя весна. (р/к) | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.  Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности. | |  |
|  | 26.02. |  | Ранняя весна. (р/к) | Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности. | |  |
|  | 04.03. |  | Мамин праздник | Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности. | |  |
|  | 05.03. |  | Мамин праздник | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длин предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.  Воспитания навыков сотрудничеств, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности. | |  |
|  | 11.03. |  | Наша Родина – Россия(р/к) | Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, част суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графо моторных навыков.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности. | |  |
|  | 12.03. |  | Наша Родина – Россия(р/к) | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности. | |  |
|  | 18.03 |  | Москва-столица России | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графо моторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.  Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыка счета на слух.  Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии | |  |
|  | 19.03. |  | Москва-столица России | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания.  Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. | |  |
|  | 25.03. |  | Наш родной город | Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.  Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. | |  |
|  | 26.03. |  | Наш родной город | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, координации речи с движением.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, инициативности. | |  |
|  | 01.04. |  | Мы читаем С.Я. Маршака | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков. Навыков ориентировки в пространстве.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.  Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности. | |  |
|  | 02.04. |  | Мы читаем С.Я. Маршака | Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задач, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графо моторных навыков, координации речи с движением.  Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание самостоятельности, активности, инициативности, взаимопонимания, навыков сотрудничества. | |  |
|  | 08.04. |  | Мы читаем К.И. Чуковский | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графо моторных навыков, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. | |  |
|  | 09.04. |  | Мы читаем К.И. Чуковский | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики.  Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. | |  |
|  | 15.04. |  | Обследование | Систематизировать и закрепить имеющиеся знания детей | |  |
|  | 16.04. |  | Обследование | Систематизировать и закрепить имеющиеся знания детей | |  |
|  | 22.04. |  | Обследование | Систематизировать и закрепить имеющиеся знания детей | |  |
|  | 23.04. |  | Обследование | Систематизировать и закрепить имеющиеся знания детей | |  |
|  | 29.04. |  | Мы читаем Творчество С.В. Михалкова. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. | |  |
|  | 30.04. |  | Мы читаем Творчество С.В. Михалкова. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. | |  |
|  | 06.05. |  | День Победы | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длины предметов с помощью линейки. Навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. | |  |
|  | 07.05 |  | День Победы | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. | |  |
|  | 13.05. |  | Поздняя весна. Перелетные птицы весной | Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, координации речи с движением.  Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. | |  |
|  | 14.05. |  | Поздняя весна. Перелетные птицы весной | Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги клетку, в пространстве.  Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графо моторных навыков, координации речи с движением.  Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. | |  |
|  | 20.05. |  | Творчество А.С. Пушкина | Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. | |  |
|  | 21.05. |  | Творчество А.С. Пушкина | Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги клетку, в пространстве.  Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графо моторных навыков, координации речи с движением.  Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. | |  |
|  | 27.05. |  | Школа. Школьные принадлежности. | Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущие числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условно мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графо моторных навыков, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. | |  |
|  | 28.05. |  | Школа. Школьные принадлежности. | Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущие числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условно мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графо моторных навыков, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. | |  |

### 2.2.5. **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи№ «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  план | Дата  факт | Тема | Содержание деятельности | Примечание |
| 1 | 06.09 |  | Обследование | Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность и активность. |  |
| 2 | 20.09. |  | Декоративное панно. | Формировать умение чертить схему будущей работы. Учить работать с природными материалами. |  |
| 3 | 04.10. |  | Паук на паутине (бумага) | Учить строить из по опорной схеме, преобразовывая плоскую форму в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в различных направлениях. Развивать конструктивные умения, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 4 | 18.10. |  | «Птицы улетают»  (бумага) | Способствовать развитию конструктивных способностей, закреплять умение сгибать бумагу в разных направлениях. Развивать воображение, мышление. Воспитывать усидчивость, интерес к творчеству. |  |
| 5 | 01.11. |  | «Медведь с медвежатами»  (бумага, бросовый материал) | Продолжать развивать умение передавать характерные особенности внешнего вида кошки и собаки фактурой изобразительного материала (бумага, одноразовые стаканчики). Развивать творчество, аккуратность, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 6 | 15.11. |  | «Северный олень»  (лего) | Закреплять навыки лего-конструирования; развивать конструктивное мышление, память, воображение; развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. |  |
| 7 | 29.11. |  | Лыжник (бросовый материал) | Развивать мелкую моторику рук; связную речь; творческую фантазию; воспитывать желание дополнять изображение выразительными деталями; аккуратность в складывании и наклеивании деталей; отзывчивость и дружелюбие; гордость за собственную работу. |  |
| 8 | 13.12. |  | «Лукошко»  (бумага) | Продолжать знакомить с народной культурой. Учить строить из по опорной схеме, преобразовывая плоскую форму в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в различных направлениях. Развивать конструктивные умения, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 9 | 27.12. |  | «Усадьба Деда Мороза»  (конструирование из различных материалов) | Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Усложнять каркасный способ конструирования. Формировать опыт коллективной деятельности. Развивать креативность, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность и активность. |  |
| 10 | 17.01. |  | Обследование | Систематизировать полученные знания и умения. |  |
| 11 | 31.01 |  | «Дворец Зимушки-зимы»  (бумага, бросовый материал и др.) | Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, закрепить умение анализировать чертеж, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей. |  |
| 12 | 14.02. |  | «Подводный мир»  (природный материал) | Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 13 | 28.02. |  | «Первые подснежники» (бумага) | Закрепить знания детей о признаках весны;  Совершенствовать навык работы с бумагой (продолжать учить детей складывать бумагу квадратной и треугольной формы в разных направлениях). |  |
| 14 | 14.03. |  | «Конструирование по замыслу. Высотные дома» (конструктор) | Продолжать знакомить с архитектурой столицы. Формировать умение надежно скреплять детали конструктора. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать интерес к познанию. |  |
| 15 | 28.03. |  | «Кремль» | Продолжать знакомить с архитектурой столицы. Формировать умение надежно скреплять детали конструктора. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать интерес к познанию. |  |
| 16 | 11.04. |  | В гостях у сказки | Вызвать интерес к коллективному конструированию по сказке. Учить создавать сказочный объект с учетом характера персонажей сказки. Развивать конструктивные, коммуникативные. Воспитывать интерес к конструированию и сказкам. |  |
| 17 | 25.04. |  | Обследование | Развивать восприятие, память, мышление. Воспитывать инициативность, самостоятельность. |  |
| 18 | 23.05 |  | «Цветок»  (бумага) | Продолжать формировать навыки работы в технике оригами. Закрепить умение складывать лист бумаги в различных направлениях. Воспитывать интерес к творчеству. |  |

2.3. **Речевое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой;

- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребности компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «почему?..», «когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с тнр включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале

и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**Обучение грамоте**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### 2.3.1. **Восприятие художественной литературы**

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Восприятие художественной литературы»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи№ «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Название произведения | Программное содержание | Примечание |
|  | 02.09. |  | В. Сутеев «Капризная кошка» | Обогащать игровой опыт детей новым содержанием на основе организации художественного восприятия сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Активизировать воображение детей на основе сюжета сказки. Развивать у детей умение самостоятельно договариваться, придумывать сюжет. |  |
|  | 03.09. |  | Прибаутка «Где кисель, тут и сел…» | Продолжать знакомить детей с русским фольклором, учить замечать образные слова и выражения, понимать смысл их. Воспитывать интерес к разным жанрам народного фольклора. |  |
|  | 04.09. |  | Считалки | Знакомить детей с фольклорными произведениями для использования их в игровой деятельности, формировать отношение к окружающему миру, обогащать речь. Развивать эмоциональное состояние. Воспитывать любовь к фольклору. |  |
|  | 05.09. |  | Русская народная сказка «Теремок» | Учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих лиц и последовательность действий. Развивать умение передавать содержание сказки через драматизацию. Развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Формировать интонационную выразительность речи. Воспитывать желание участвовать в инсценировке. |  |
|  | 06.09. |  | День загадок | Уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, развивать мыслительные процессы, умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к загадкам. |  |
|  | 09.09. |  | К. Ушинский «Спор деревьев» | Познакомить детей с рассказом К.Д. Ушинского, развивать у детей слуховую и зрительную память, воображение. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая их к пересказу.  Обогащать словарь детей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. |  |
|  | 10.09. |  | И. Соколов – Микитов «Листопадничек» | Познакомить с новым текстом; развивать умение видеть и замечать прекрасное в природе, понимать окружающий мир. Обогащать словарный запас, развивать память, речь, мышление и воображение. Воспитывать любовь к природе. |  |
|  | 11.09. |  | И. Соколов – Микитов «Листопадничек» | Продолжить работу над текстом. Отметить героев, с которыми повстречался зайчонок. Дать им характеристику. Выразить свое отношение к произведению в рисунке. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |  |
|  | 12.09. |  | А. Майков «Кроет уж лист золотой…» повторение | Формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения для описания осенних пейзажей; активизировать в речи глаголы. Воспитывать любовь к поэтическому слову. |  |
|  | 13.09. |  | А. Майков «Кроет уж лист золотой…» заучивание | Познакомить со стихотворением, продолжать формировать представление детей о стихотворном жанре художественной литературы, умение отличать от прозы. Передавать впечатления в рисунке. |  |
|  | 16.09. |  | Поэзия А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; | Формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения для описания осенних пейзажей; активизировать в речи глаголы. |  |
|  | 17.09. |  | Шотландская песенка «Купите лук» - заучивание | Совершенствовать умение находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; понимать значение образных слов произведения; замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи, умение читать наизусть. |  |
|  | 18.09. |  | Шотландская песенка «Купите лук» - повторение | Развивать умение выразительно читать потешки. Закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к фольклору |  |
|  | 19.09. |  | И. Соколов – Микитов «Поля опустели»» | Расширять и обогащать представления детей об осеннем времени года посредством художественного произведения И.Соколова-Микитова. Формировать умение передавать содержание произведения по плану. Воспитывать любовь к природе. |  |
|  | 20.09. |  | Народная сказка «Вершки и корешки» | Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. |  |
|  | 23.09 |  | Е. Благинина «Приходите в огород» | Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 24.09 |  | В. Сутеев «Мешок яблок» | Познакомить с автором сказки, учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев; воспитывать интерес к героям В.Сутеева. |  |
|  | 25.09. |  | В. Сутеев «Мешок яблок» | Продолжить работу над содержанием сказки. Способствовать развитию умения передавать свое отношение к героям сказки. Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. |  |
|  | 26.09. |  | К. Ушинский «История одной яблоньки» | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, любят ее. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать добрые поступки. |  |
|  | 27.09. |  | Л. Толстой «Старик сажал яблони…» | Прививать любовь к русской литературе на примере произведений Л.Н.Толстого. продолжить развивать интерес к личности писателя; развивать умение активно участвовать в обсуждении литературных произведений; продолжать оценивать поведение людей. |  |
|  | 30.09. |  | Г. Скребницей «Осенние листья» | Познакомить детей с произведением Г.Скребицкого “Осенние листья”. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Развивать эстетическое восприятие, эстетическое отношение к художественным произведениям. Развивать ассоциативное мышление, память, воображение. Воспитывать желание наблюдать за изменениями в природе. |  |
|  | 01.10. |  | В. Зотов «Жужелица» | Знакомить с окружающим миром через восприятие сказки. Способствовать развитию желания не обижать насекомых, беспокоиться о них. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
|  | 02.10. |  | В. Строков «Насекомые осенью» | Развивать внимание при чтении, расширять представления о насекомых. Развивать память, словесно-логическое мышление, умение рассуждать через работу с текстом. |  |
|  | 03.10. |  | М.Вехов «Разговор с жуком» | Познакомить с произведением, определить жанр. Развивать умение читать стихотворение по ролям, способствовать умению вести диалог. Воспитывать уверенность при чтении. |  |
|  | 04.10 |  | В. Сутеев «Под грибом» | Уточнить и обогатить представление детей об авторских сказках. Познакомить еще с одним произведением В. Сутеева. Способствовать развитию эмоционально реагировать на литературное произведение. Создать благоприятные условия для творческой активности детей посредствам театрализованной деятельности. Формировать у детей интерес к игре-драматизации. Воспитывать у детей чувство доброты, отзывчивости. |  |
|  | 07.10. |  | К. Ушинский «Бишка», | Познакомить с произведением К. Ушинского. развивать умение последовательно передавать содержание произведения, рассуждать о прочитанном. Продолжать учить работать с мнемотаблицей. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать уверенность в своих силах. |  |
|  | 08.10. |  | Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» | Познакомить с новым для детей произведением Г.Х.Андерсена. Формировать способность слушать сказку, заинтересовать детей в продолжении чтения до конца. Воспитывать желание слушать разные по жанру художественные произведения. |  |
|  | 09.10 |  | Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» | Продолжить чтение сказки. Формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Развивать умение детей давать характеристику поступков героев произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 10.10. |  | В. Бианки «Птичий год - осень» | Продолжать учить детей видеть особенности жанра. Развивать способность к эмоциональному восприятию образного содержания произведения. Учить связно передавать содержание. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
|  | 11.10. |  | А. Фет «Ласточки пропали» | Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени, обогащать словарь («заря», «валится»), показать красоту поэтических образов. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». Воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии. |  |
|  | 14.10. |  | А. Плещеев «Птичка» | Знакомить детей с творчеством А. Н. Плещеева; добиться понимания смысла стихотворения; развивать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение лирического произведения, прививать любовь к природе, работать над развитием выразительной речи. |  |
|  | 15.10. |  | А. Пластов «Костер в поле» | Познакомить со стихотворением. Помочь выделить основную тему, представить картинку по произведению, суметь описать ее. |  |
|  | 16.10. |  | В. Зотов «Дровосек» | Знакомить с окружающим миром через восприятие сказки. Развивать слуховое внимание, воображение. Воспитывать любовь к природе. |  |
|  | 17.10. |  | В. Берестов «Картинки в лужах» | Познакомить с произведением Валентина Берестова «Картинки в лужах». Формировать умение анализировать художественный текст; работать над навыком осознанного и выразительного чтения. |  |
|  | 18.10. |  | В.Зотов «Клюква» | С помощью произведения помочь детям ближе познакомиться с зелёным чудом, название которому – лес, с растениями в этом лесу. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
|  | 21.10. |  | В.Зотов «Черника», | С помощью произведения помочь детям ближе познакомиться с зелёным чудом, название которому – лес, с растениями в этом лесу. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
|  | 22.10. |  | К. Ушинский «Коровка» | Развивать умение слышать и слушать взрослого и товарищей; навыки связной речи, умение вести диалог, развивать мышление, память. Воспитывать гуманное отношение к природе. |  |
|  | 23.10. |  | К. Паустовский «Кот-ворюга» | Развивать умение детей соотносить название рассказа с его содержанием. Познакомить с рассказом К. Паустовского; сравнить с высказываниями детей. Воспитывать желание заботиться о домашних животных. |  |
|  | 24.10. |  | К. Паустовский «Кот-ворюга» | Продолжать формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам. Развивать речь и образное мышление. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать. |  |
|  | 25.10. |  | Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» | Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г. Х. Андерсена. Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Формировать умение обращать внимание на поэтические образы. Развивать речь детей. Воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих. |  |
|  | 28.10. |  | Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» | Продолжить работу над текстом. Составить план по содержанию сказки. Оценить поступки героев. Выразить свое отношение к главной героине в лепке. Воспитывать интерес к разным жанрам художественного творчества. |  |
|  | 29.10. |  | Е. Трутнева «Белкина кладовка» | Познакомить с произведением. Развивать умение внимательно слушать поэтическое слово. Формировать способность отвечать полным ответом по содержанию. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
|  | 30.10. |  | Е.Головин «Собрались и полетели» | Знакомить с природой посредством поэтического слова. Формировать знания окружающего мира животных и птиц осенью. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
|  | 31.10. |  | Е.Чарушин «Кабан - секач» | Прослушать произведение Е. Чарушина. Формировать знания о Чарушине, как друге природы. Развивать умение слышать образную речь в тексте. Выделять особенности произведения. Воспитывать уважение к этому автору. |  |
|  | 01.11. |  | В. Гаршин «Лягушка - путешественница» | Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей.  Развивать умение слушать длинное содержание. |  |
|  | 02.11 |  | В. Гаршин «Лягушка - путешественница» | Инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в двигательных этюдах. Развивать воображение: умение придумывать разные варианты сказочных событий и другие окончания сказки. |  |
|  | 05.11. |  | Чтение стихов о животных Севера | Формирование у детей бережного отношения к природе, чувства ответственности за свои действия по отношению к животному и растительному миру. |  |
|  | 06.11. |  | Г. Снегирев «След оленя» | Развивать интерес к жизни животных севера. |  |
|  | 07.11. |  | Чтение рассказа «Тюлень» Г. Королькова. | Воспитывать интерес к познанию природы. |  |
|  | 08.11. |  | В. Берестов «Знакомый» | продолжать знакомить детей с творчеством В. Берестова, развивать речь, закрепить навыки понимания идеи произведения, умения вслушиваться в поэтическое слово. Воспитывать интерес к поэтическому слову. |  |
|  | 11.11. |  | В. Азбукин «Тупоносые братишки» | Закреплять умение внимательно слушать стихотворение. формировать навыки понимания о том. о чем идет речь в стихотворении. Формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. |  |
|  | 12.11. |  | Я. В. Гримм «Храбрый портной» | Познакомить с новым для детей произведением; определять содержание сказки по заголовку, определять черты характера героя по их действиям относительно к другим героям, формировать способность определять главную мысль сказки, умение выражать собственное отношение к прочитанному. Воспитывать любовь к сказкам. |  |
|  | 13.11. |  | Чтение небылицы.  «Богат Ермошка»  «Друг за дружкой», тадж. обр. Н. Гребнева (в сокр.) | Познакомить детей с разными жанрами фольклора, помочь выявить особенности построения небылиц, находить различные средства для выражения и передачи образов и; развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 14.11. |  | В Сутеев «Палочка-выручалочка» | Познакомить еще с одним произведением В. Сутеева. Способствовать развитию эмоционально реагировать на литературное произведение. Создать благоприятные условия для творческой активности детей. Воспитывать у детей чувство доброты, отзывчивости. |  |
|  | 15.11. |  | А. Барто «Блинчики» | Совершенствовать умение определять эмоциональное настроение произведения. Способствовать развитию умения давать характеристику главному герою. Воспитывать скромность. |  |
|  | 18.11. |  | П. Соколов «Снегирь» | формировать умение анализировать художественный текст; работать над навыком осознанного понимания текста, анализировать смысл названия произведения. |  |
|  | 19.11. |  | В. Бианки «Стая птиц под снегом» | Продолжить знакомить с признаками зимы через рассказ В. Бианки. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Воспитывать заботливое отношение к лесным обитателям. |  |
|  | 20.11. |  | Докучная сказка «Диалог» | Познакомить детей с докучными сказками, развивать умение различать жанры народного творчества, уметь отличать докучные сказки от других видов сказок. Закреплять умение слушать собеседника и вести диалог. Воспитывать внимательное, отношение друг к другу. |  |
|  | 21.11. |  | В. Драгунский «Денискины рассказы» | Продолжать знакомство с творчеством В.Драгунского. Формировать умение понимать содержание, сопереживать героям. Развивать представления о дружбе. Воспитывать дружеские качества в детях. |  |
|  | 22.11. |  | В. Драгунский «Денискины рассказы» | Формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения. Развивать представления о дружбе. Воспитывать дружеские качества в детях. |  |
|  | 25.11. |  | Потешка «Ты мороз, мороз, мороз...»: | Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора – потешками. Формировать умение понимать эмоционально – образное содержание произведения. Упражнять в чтении потешки. Воспитывать любовь к произведениям устного народного творчества. |  |
|  | 26.11. |  | А. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро» | продолжить знакомство учеников с творчеством писателя; показать своеобразие пейзажной лирики А.С. Пушкина и мастерство поэта в создании картин зимнего пейзажа; обиваться понимания смысла стихотворения. Воспитывать любовь к поэзии. |  |
|  | 27.11 |  | Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» | Формировать умение воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать интерес к русским народным сказкам |  |
|  | 28.11. |  | Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» | Продолжить чтение русской народной сказки. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам. |  |
|  | 29.11. |  | Ф. Губин «Горка» | Продолжать работать над лексической темой на основе коротких произведений в стихотворной форме. Развивать умение выделять основную мысль, выражать свое отношение. |  |
|  | 02.12. |  | Г. Маура «В кухне звон ножей и вилок» | Продолжать работать над лексической темой на основе коротких произведений в стихотворной форме. Развивать умение выделять основную мысль, выражать свое отношение. Воспитывать бережное отношение к посуде |  |
|  | 03.12. |  | Братья Гримм «Горшочек каши» | Продолжать знакомить со сказками, развивать умение выделять структуру сказки (зачин, концовка), способствовать пониманию образного содержания сказки. |  |
|  | 04.12. |  | Инсценировка по сказке «Федорино горе» | Вызвать интерес к творчеству К. И. Чуковского. Учить детей перевоплощаться в роли, импровизировать. Развивать у детей творческую выразительность интонации, мимики, движений. Обогащать и расширять словарный запас детей. Воспитывать чувство дружбы |  |
|  | 05.12. |  | И Калинина «Помощники» | Закреплять умение следить за развитием, умением слушать художественное произведение. Воспитывать желание помогать взрослым. |  |
|  | 06.12. |  | И Гурвич «Малька и Милька» | Формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения. Развивать представления о дружбе. Воспитывать дружеские качества в детях. |  |
|  | 09.12. |  | Г. Маура «Темно-бархатное кресло» | Создавать атмосферу эмоционального комфорта; учить слушать художественный текст, активно реагировать на его содержание, развивать способность к обобщению, |  |
|  | 10.12. |  | Г. Маура «Я люблю встречать гостей» | Продолжать работать над лексической темой на основе коротких произведений в стихотворной форме. Развивать умение выделять основную мысль, выражать свое отношение. Воспитывать бережное отношение к посуде. |  |
|  | 11.12. |  | Г. Маура «Старый бабушкин буфет» | Побуждать к повторению определенных слов и выражений слушать внимательно, не перебивая. не отвлекаясь; воспитывать бережное отношение к мебели. |  |
|  | 12.12. |  | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» | Знакомить со сказкой, закреплять жанровые особенности сказки; формировать образность речи; воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
|  | 13.12. |  | И. Соколов-Микитов «Осина» | Познакомить с рассказом И. Соколова – Микитова «Осина». Продолжить знакомить детей с жизнью животных зимой, совершенствовать навык работы с текстом; воспитывать эмоциональную отзывчивость к художественному образу зимней природы, бережное отношение к ней. |  |
|  | 16.12. |  | В. Бианки «Холодно в лесу зимой» | Продолжить знакомить с признаками зимы через рассказ В. Бианки. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
|  | 17.12. |  | Г. Е.Серова «Новогоднее» | Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в стихотворении. Обеспечить усвоение содержания стихотворения и эмоциональную отзывчивость на него. Развивать поэтический вкус. Продолжать работу по формированию интереса к книге. |  |
|  | 18.12. |  | Н. Петрова «Птичья елка» | Познакомить с произведением. Закрепить знания детей о жанрах литературных произведений. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать умение связно, последовательно, близко к тексту пересказывать небольшой рассказ. Воспитывать дружелюбие. |  |
|  | 19.12. |  | Русская народная сказка «Снегурочка» | Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам. Расширять представления детей о старинном русском быте. Познакомить со сказочными словами и выражениями. Воспитывать любовь к труду, и близким. |  |
|  | 20.12. |  | Русская народная сказка «Снегурочка» | Продолжать знакомить детей со сказкой. Передать свои впечатления в лепке, использовать картинки с иллюстрациями в книге. Воспитывать интерес к русским сказкам. |  |
|  | 23.12. |  | Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…» | Организовать деятельность детей по ознакомлению с содержанием произведения Н. Рубцова «У сгнившей лесной избушки…», создать условия для развития умения выражать свое отношение к различным состояниям природы, способствовать воспитанию чувства гордости за свою Родину. |  |
|  | 24.12. |  | Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…» | Закрепить знания сказки. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. закреплять умение передавать свои впечатления в рисунке. Воспитывать желание сопереживать героям сказки. |  |
|  | 25.12. |  | Малые фольклорные формы | Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представление о пословицах и поговорках. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
|  | 26.12. |  | Н Нищева «Дождливый Новый год» | Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в стихотворении. Обеспечить усвоение содержания стихотворения и эмоциональную отзывчивость на него. |  |
|  | 27.12. |  | Г.Х. Андерсен «Снежная королева» | Продолжать знакомить с жанром художественной литературы – сказка. Повторить особенности сказки, очередность событий, использовать при этом опорные картинки |  |
|  | 28.12 |  | Г.Х. Андерсен «Снежная королева» | Продолжить чтение сказки. Развивать в детях умение слушать продолжение произведения, не нарушая его целостность. Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |
|  | 09.01. |  | Заучивание календарно - обрядовых песен  «Как пошла коляда…»» | Познакомить детей с народными обрядовыми песнями, рассказать об их значении в жизни людей. Рассказать о колядках и сопровождавших их песнопениях. Воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
|  | 10.01. |  | В. Суслов «Кто сильнее?» | Познакомить с содержанием текста В.Суслова «Кто сильнее?»; учить диалогической речи, чтению по ролям. Воспитывать любовь и уважение к людям разных профессий. |  |
|  | 13.01. |  | А. Гайдар «Чук и Гек» | Формировать умение воспринимать текст произведения;  Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, воспитывать стремление передавать текст своими словами. |  |
|  | 14.01. |  | А. Гайдар «Чук и Гек» | Продолжать чтение произведения. Формировать умение целостно воспринимать текст произведения; воспитывать любовь к своей семье. |  |
|  | 15.01. |  | «Сбил-сколотил – вот колесо…» прибаутка | Познакомить с прибауткой, развивать интерес к русскому фольклору, способствовать пониманию образности речи, шутки. Помочь запомнить потешку. Воспитывать любовь к русскому фольклору. |  |
|  | 16.01. |  | С. Маршак «Кошкин дом» | Уточнить понятия о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев. |  |
|  | 17.01. |  | С. Маршак «Кошкин дом» | Продолжать знакомить с произведением, формировать способность пересказывать небольшие отрывки из произведения. Передавать свои впечатления от произведения в рисунке. |  |
|  | 20.01. |  | Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» | Продолжать формировать интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить детей со стихотворением Д. Родари «Чем пахнут ремесла», помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Воспитывать уважение к людям труда. |  |
|  | 21.01. |  | А. Барто «За цветами в зимний лес» | Совершенствовать умение определять эмоциональное настроение произведения, передавать его во время ответов на вопросы, формировать умение составлять пересказ текста; содействовать формированию умения наблюдать за красотой природы в любое время года. воспитывать |  |
|  | 22.01. |  | С. Маршак «Двенадцать месяцев» | Формировать способность воспринимать содержание сказки. Выделять в тексте образные выражения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, |  |
|  | 23.01. |  | С. Маршак «Двенадцать месяцев» | Просмотр мультфильма по сказке. Сравнить со сказкой. Какие события в мультфильме отличаются. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к разным жанрам литературного творчества. |  |
|  | 24.01. |  | С. Маршак «Двенадцать месяцев | Закрепить знания сказки. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. закреплять умение передавать свои впечатления в рисунке. Воспитывать желание сопереживать героям сказки. |  |
|  | 27.01. |  | В. Драгунский «Сверху, вниз, наискосок» | Продолжать знакомство с творчеством В. Драгунского. формировать умение понимать идею произведения, умение участвовать в беседе по содержанию произведения, сопереживать героям. Воспитывать дружеские качества в детях. |  |
|  | 28.01. |  | А. Барто «Вовка – добрая душа» | Создать условия для знакомства с новым стихотворением А. Барто. Способствовать обогащению словарного запаса, развитию речи. Содействовать развитию основ мыслительной деятельности: памяти, внимания, мышления, воображения. Воспитывать внимательное, отношение к окружающим и друг к другу. |  |
|  | 29.01. |  | С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок» | Познакомить детей с произведением С. Маршака, привлечь внимание к чтению. Рассмотреть иллюстрации в книге. Вызвать интерес к предметному миру. Воспитывать уважительное отношение к труду. |  |
|  | 30.01. |  | Серия загадок об инструментах | Продолжать обучать детей отгадыванию загадок, уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, воспитывать любовь, уважение к активизировать мыслительную деятельность детей. воспитывать усидчивость |  |
|  | 31.01. |  | С. Одоевский «Мороз Иванович» | Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. |  |
|  | 03.02. |  | С. Одоевский «Мороз Иванович | Продолжить работу над сказкой. Закреплять умение определять жанр произведения. Формировать способность иллюстрировать сказку. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
|  | 04.02. |  | К.Д. Ушинский «Четыре желания» | Продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о зимних развлечениях, расширять знания о зимних развлечениях, воспитывать внимание, закреплять умение слушать. |  |
|  | 05.02. |  | Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот» | Продолжить знакомство с творчеством Е.И.Чарушина. Показать многогранность творчества Е.И. Чарушина;  Углублять интерес детей к миру животных, воспитывать любовь и сочувствие к «братьям меньшим». |  |
|  | 06.02. |  | Е.Чарушин «Лев» | Продолжить знакомить детей с особенностями творчества Е.И.Чарушина – писателя и художника.  Подчеркнуть особенности иллюстраций Чарушина (изображения не сказочны, в цвете нет преувеличения). Расширять кругозор. воспитывать доброе отношение к животному миру. |  |
|  | 07.02. |  | Б. Житков «Про слона», «Мангуста» | Закреплять умение осмысливать содержание рассказа, оценивать поступки литературных героев. Продолжать развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. Воспитывать усидчивость. |  |
|  | 10.02. |  | Л.Толстой «Слон» | Расширить кругозор детей. Через совместную работу с текстом прийти к пониманию основной проблемы, которую поднимает автор. Воспитывать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. |  |
|  | 11.02. |  | Б.Заходер «Жираф», В.Джейн «Обезьянки» | Обобщать и систематизировать знания при слушании произведений, главные герои которых - животные жарких стран. Развивать творческое воображение, логическое мышление, словотворчество. Воспитывать желание использовать литературный опыт в речевой практике. |  |
|  | 12.02. |  | В. Суслов «Кто сильнее?» | Познакомить с содержанием текста В.Суслова «Кто сильнее?»; учить диалогической речи, чтению по ролям. Воспитывать любовь и уважение к людям разных профессий. |  |
|  | 13.02. |  | В. Косовицкий «Будущий мужчина» | Развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать основную идею, выражать свое отношение по прочитанному. Закрепление и уточнение знаний воспитанников о Российской Армии. Воспитывать у детей чувство патриотизма. |  |
|  | 14.02. |  | Е. Благинина «Про дворника» | Познакомить со стихотворением Е.Благининой. определить жанр произведения. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. |  |
|  | 17.02. |  | Е. Благинина «Про дворника» | Повторить стихотворение Е.Благининой. определить жанр произведения. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. |  |
|  | 18.02. |  | Б.Заходер «Слесарь» | Познакомить детей с творчеством Б. Заходера. Закрепить интерес к детской поэзии. Воспитывать устойчивый интерес к чтению. |  |
|  | 19.02. |  | Б.Заходер «Слесарь» | Повторить с детьми творчество Б. Заходера. Закрепить интерес к детской поэзии. Воспитывать устойчивый интерес к чтению. |  |
|  | 20.02. |  | Г. Сапгир «Лайнер», Г. Виеру «Ракета» | Познакомить со стихами по теме «транспорт», развивать навыки общения ребёнка с взрослыми, используя в своей речи слова из стихотворений. Развивать мышление, фантазию. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |
|  | 21.02. |  | З. Александрова «Дозор» | Систематизировать и расширять знания и представления детей о Российской Армии. Приучать детей воспринимать большое по объему стихотворение на слух, соотносить услышанное с иллюстрациями. Воспитывать уважение к воинам Российской Армии. |  |
|  | 25.02. |  | А. Митяев «Почему Армия родная?» | Помочь понять содержание рассказа, определить жанр произведения. Развивать умение связно, последовательно отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать чувство гордости за свою армию |  |
|  | 26.02. |  | И. Бунин «Веса, весна! И все ей радо…» | Познакомить со стихотворением. Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Развивать интерес к стихам, как к литературному жанру. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей. |  |
|  | 27.02. |  | Ф.Тютчев «Весна» | Способствовать запоминанию детьми стихотворения. Формировать умение анализировать художественный текст; активировать и обогащать словарный запас детей по теме весна; развивать связную речь; воспитывать умение видеть прекрасное. |  |
|  | 28.02. |  | Ф.Тютчев «Весна» | Продолжать работать над текстом. Активировать и обогащать словарный запас детей по теме весна; развивать выразительную речь. Воспитывать любовь к поэзии. |  |
|  | 03.03. |  | А Толстой «Вот уж снег последний в поле тает… | Побуждать эмоционально воспринимать стих, чувствовать ритм стихотворной речи. Учить выразительно читать некоторые строчки стихотворения. Закреплять знания об отличительных признаках стихотворного и прозаического жанра произведений. |  |
|  | 04.03. |  | Г. Скребицкий «Март»» | продолжать учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде сюжетных картинок, отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения. Развивать внимание и словесно- логическое мышление детей, монологическую речь. Воспитывать умение слушать пересказ товарища, работать в коллективе. |  |
|  | 05.03. |  | Н. Нищева «Гортензия», «Колеус» | Знакомство с произведением Н. Нищевой. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Воспитывать бережное к ним отношение. |  |
|  | 06.03. |  | Н. Нищева «Аленький цветочек» | Поддерживать интерес детей к художественной литературе, развивать знания окружающего мира. Воспитывать любовь к природе. |  |
|  | 07.03. |  | И. Суриков «Детство» | Повторить стихотворение, развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к родной природе. |  |
|  | 11.03. |  | А. Барто «Мы с Тамарой» | Продолжать знакомить с творчеством А.Барто, помочь понять основную мысль стихотворения. Воспитывать смелость, дружеские качества. |  |
|  | 12.03. |  | В. Нищев «Зимний сад» | поддерживать интерес детей к художественной литературе, развивать знания окружающего мира. Воспитывать любовь к природе. |  |
|  | 13.03. |  | В. Гусев «Я – русский человек» | Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать умение выделять главное в произведении. Воспитывать гордость за принадлежность к России |  |
|  | 14.03. |  | Г.Х. Андерсена «Огниво» | Формировать умение воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать интерес к русским народным сказкам |  |
|  | 17.03. |  | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | Познакомить со сказкой. Развивать способность дать оценку героям сказки, чуткость к образному языку сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 18.03. |  | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | Совершенствовать умение детей пересказывать содержание некоторых эпизодов сказки. Осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 19.03. |  | Е. Серова «Подводная страна» | Развивать умению внимательно слушать и передавать содержание рассказа, выбирая из него самое главное. Воспитывать интерес к обитателям морского дна. |  |
|  | 20.03. |  | «Огонь – камень»  мансийская сказка | Познакомить детей с новой сказкой народов севера. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Воспитывать интерес и любовь к родному краю. |  |
|  | 21.03. |  | «Хлебушко»  Хантыйская народная сказка. | Поддерживать интерес детей к художественной литературе, развивать знания окружающего мира. Воспитывать любовь к природе. Познакомить детей с новой сказкой народов севера. Развитие интереса к чтению. Воспитывать интерес и любовь к родному краю. |  |
|  | 24.03. |  | «Мышка и лось»  Хантыйская сказка | Познакомить детей с новой сказкой народов севера. Воспитывать интерес и любовь к родному краю. |  |
|  | 25.03. |  | Ф. Глинка «Москва» | Совершенствовать восприятие, понимание текста. Развивать интерес к чтению, память, творческие способности обучающихся. Воспитывать нравственные качества; любовь к Родине |  |
|  | 26.03. |  | Заучивание  С. Маршак «Тает месяц молодой…» | Продолжать знакомить детей с творчеством С. Маршака. Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать умение читать его выразительно. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 27.03. |  | С. Маршак «Тает месяц молодой…» | Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умения читать его выразительно. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 28.03. |  | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» | Продолжать знакомить детей с творчеством С. Маршака; находить различные средства для выражения и передачи образов; развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать потребность развивать смелость. |  |
|  | 31.03. |  | С. Маршак «Кошкин дом» | Продолжать знакомить с произведением, формировать способность пересказывать небольшие отрывки из произведения. Передавать свои впечатления от произведения в рисунке. |  |
|  | 01.04. |  | Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник» | Углублять и расширять знание детей о истории России, о былинных богатырях. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание былины. Рассказать и о других русских богатырях. |  |
|  | 02.04. |  | К. Ушинский «Наше Отечество» | Учить комментировать и анализировать содержание рассказа. Формировать знания детей о Родине, России, её символах. Воспитывать уважение и любовь к Родине; |  |
|  | 03.04. |  | З. Александрова «Родина» | Формировать умение понимать и эмоционально откликаться на содержание произведений искусств; расширение и укрепление знаний и впечатлений о Родине через художественное слово. Воспитывать патриотические чувства. |  |
|  | 04.04. |  | Н. Нищева «Гортензия», «Колеус» | Знакомство с произведением Н. Нищевой. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Воспитывать бережное к ним отношение. |  |
|  | 07.04. |  | Н. Нищева «Аленький цветочек» | Поддерживать интерес детей к художественной литературе, развивать знания окружающего мира. Воспитывать любовь к природе. |  |
|  | 08.04. |  | В. Нищев «Зимний сад» | Поддерживать интерес детей к художественной литературе, развивать знания окружающего мира. Воспитывать любовь к природе. |  |
|  | 09.04. |  | Выставка книг К.И. Чуковского «Федорино горе»  «Телефон» «Тараканище»  «Муха Цокотуха» «Айболит»  «Мойдодыр» | Дать детям представление о личности писателя и его книгах. Вызвать интерес к личности писателя и его книгам. Продолжить знакомить со сказкой «Федорино горе» Довести до сознания детей замысел автора. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. |  |
|  | 10.04. |  | К.И. Чуковский  «Краденное солнце» | Прочитать сказку. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать умение анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения. Воспитывать умение договориться. |  |
|  | 11.04. |  | К.И. Чуковский  «Крокодил» | Прочитать сказку. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать умение анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения. Воспитывать умение договориться. |  |
|  | 14.04. |  | В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано» | Расширить знания о творчестве В.Ю. Драгунского. Помочь понять идею рассказа, охарактеризовать главных героев. Определить жанр произведения, понять смешные стороны рассказа. Пополнить литературные знания детей. Воспитывать любовь к детской литературе. |  |
|  | 15.04. |  | Л. Пантелеев «Буква ..ты» | Развивать умение понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о действиях и характерах персонажей, выражать свое отношение к прочитанному. Воспитывать любовь к детской литературе. |  |
|  | 16.04. |  | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | Познакомить со сказкой. Развивать способность дать оценку героям сказки, чуткость к образному языку сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 17.04. |  | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | Совершенствовать умение детей пересказывать содержание некоторых эпизодов сказки. Осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 18.04. |  | Е. Благинина «Чудо» | Продолжать знакомить детей с творчеством Е Благининой. Расширять воображение детей посредством стихов.  Упражнять детей в умении обдумывать ситуацию, полно и исчерпывающе отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к творчеству поэта. |  |
|  | 21.04. |  | М. Богданов «Звери весной» | Знакомить детей с произведением М. Богданова. Систематизировать знания детей о поведении животных весной. Активизировать словарь по теме «Весна» |  |
|  | 22.04. |  | Е Гриневич «Рысь» | Развивать умение воспринимать содержание произведения. Расширять кругозор детей о редких и исчезающих видах животных, на основе материала, доступного их пониманию, пополнять и активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
|  | 23.04. |  | С. Воронин «Моя береза» | Развивать умение воспринимать образное содержание произведения, сопереживать с персонажами. Совершенствовать умение находить в тексте фразы, в которых заключается главная мысль произведения, объяснять смысл этих фраз. воспитывать любовь к природе |  |
|  | 24.04. |  | С. Михалков «От трех до десяти» | Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Формирование умения определять жанр литературного произведения. Воспитание любви к родному языку. |  |
|  | 25.04. |  | С. Михалков «Дядя Стёпа» | Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать положительное отношение к поэзии. |  |
|  | 28.04. |  | С. Михалков «Дядя Стёпа» | Обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С. Михалкова. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. воспитывать интерес к произведениям С. Михалкова. |  |
|  | 29.04. |  | С. Маршак «Почта». | Учить эмоционально, воспринимать и осознавать содержание текста. Учить понимать юмор ситуации, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение отвечать на вопросы по произведениям Маршака. Воспитывать интерес к чтению. |  |
|  | 30.04. |  | Н. Носов «Метро» | Способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее рассказа Н. Носова. Воспитывать интерес к книге. |  |
|  | 05.05. |  | А. Барто «В театре» | Продолжать знакомство с творчеством А. Барто; развивать мышление, речь, память; воспитывать дружеские качества. |  |
|  | 06.05. |  | Е. Благинина «Шинель» | Познакомить с произведением Е. Благининой. Подвести детей к пониманию смысла произведения. Развивать умение излагать мысли, развивать память. Воспитывать патриотизм, гордость за свою родину. |  |
|  | 07.05. |  | С. Алексеев «Первый ночной таран» | Подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев. Предложить рассказать о своих впечатлениях от прослушанного. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 08.05. |  | С. Алексеев «Первый ночной таран» | Развивать навыки пересказа литературного текста. Вызвать желание передать впечатления в рисунке. Подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев. Воспитывать гордость за русский народ |  |
|  | 12.05. |  | З. Александрова «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения. формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения |  |
|  | 13.05 |  | С. Воронин «Моя береза» | Развивать умение воспринимать образное содержание произведения, сопереживать с персонажами. Совершенствовать умение находить в тексте фразы, в которых заключается главная мысль произведения, объяснять смысл этих фраз. воспитывать любовь к природе |  |
|  | 14.05 |  | И. Бунин «Веса, весна! И все ей радо…» | Познакомить со стихотворением. Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Развивать интерес к стихам, как к литературному жанру. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей. |  |
|  | 15.05. |  | М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны» | Продолжать закреплять знание стихотворения, работать над дикцией, отображать в рисунке впечатления от стихотворения. Воспитывать любовь к родному краю. |  |
|  | 16.05. |  | Заучивание М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны» | Формировать представления о своей родине, развивать понимание художественного произведения, помочь запомнить наизусть, выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к родному краю. |  |
|  | 19.05. |  | М. Богданов «Звери весной» | Знакомить детей с произведением М.Богданова. Систематизировать знания детей о поведении животных весной. Активизировать словарь по теме «Весна» |  |
|  | 20.05. |  | Драгунский «Удивительный день» | Обучать детей формулировать тему и идею произведения; способствовать развитию творческого осмысления произведения. Воспитывать интерес к книге. |  |
|  | 21.05. |  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Повторить сказку А. Пушкина. Называть основную мысль в сказке. Развивать эстетическое восприятие произведения. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. |  |
|  | 22.05. |  | А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке» | Совершенствовать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 23.05. |  | Заучивание А. Пушкин.  «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); | Продолжать знакомить детей со стихотворением А.С. Пушкина, повторить чтение наизусть. Подвести к пониманию особенностей сказочной поэзии поэта. Воспитывать любовь к поэзии. |  |
|  | 26.05. |  | С. Михалков «А что у вас?» | формировать интерес к книге, используя творчество детского писателя С. В. Михалкова; формировать умение высказывать предположения и делать простейшие умозаключения; побуждать детей активно участвовать в беседе. |  |
|  | 27.05. |  | Сергей Михалков  «Котята» | Продолжать знакомиться с произведением. Продолжать работу по формированию интереса к книге.  Формировать положительное отношение к поэзии. Побуждать детей активно участвовать в беседе. |  |
|  | 28.05. |  | З. Александрова «Скоро в школу» | Помочь понять смысл стихотворения. Формировать представление о школе. Воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы. |  |
|  | 29.05 |  | В. Берестов «Как хорошо уметь читать» | Продолжать учить детей слушать поэтическое произведение, понимать его. Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя различные приемы; выразительного чтения. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
|  | 30.05. |  | В. Берестов «Как хорошо уметь читать» | Продолжать учить детей слушать поэтическое произведение, понимать его. Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя различные приемы; выразительного чтения. Воспитывать интерес к поэзии. |  |

2.4. **Художественно-эстетическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### 2.4.1. **Ручной труд**

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность. Ручной труд»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым

нарушением речи «Калинка» (6-7лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  план | Дата  факт | Тема | Содержание деятельности | Примечание |
|  |  |
| 1 | 13.09. |  | Осеннее пано | Обобщить и закрепить знания детей о сезонных изменениях осенью. Формировать представления о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников. Формирование у детей эстетического восприятия и художественно - творческих способностей. |  |
| 2 | 27.09. |  | «Коробочка для фруктов»  (бумага) | Учить работать с бумагой по несложной выкройке. Закреплять умение складывать квадрат пополам, разрезать полоски по контуру. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе, стремление доводить начатое дело до конца. |  |
| 3 | 11.10. |  | «Перелетные птицы»  (бросовый материал) | Продолжать развивать умение детей создавать поделку, используя подручный материал (капсулы от киндер-игрушек, трубочки, пробки, крышки и т.д.) Упражнять в умении соединять детали с помощью пластилина, клея. Развивать мелкую моторику, творческие умения. Воспитывать интерес к творчеству. |  |
| 4 | 25.10. |  | «Кошки и собаки»  (природный материал) | Совершенствовать умения мастерить из веточек, соизмеряя их по толщине и длине. Развивать глазомер, точность движений. Воспитывать интерес к творчеству. |  |
| 5 | 08.11 |  | Поделки из природного материала | Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Учить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея. Уточнять представления о свойствах материалов. |  |
| 6 | 22.11. |  | «Знакомство с иголкой»  (ткань) | Познакомить с коробочкой для ручного труда, ее содержимым (штопальная игла с большим ушком, нитки). Рассказать о правилах безопасности при работе с иголкой. Развивать интерес к шитью. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 7 | 06.12. |  | «Волшебный стежок»  (ткань, игла) | Знакомить с приемами работы ниткой и иголкой, учить бережно обращаться с ними, правильно хранить иголку. Выполнять шов «вперед иголку» (правильно отмерить нить, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок). Развивать общую моторную координацию и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и усидчивость. |  |
| 8 | 20.12. |  | «Автобус»  (бросовый материал) | Развивать желание заниматься ручным трудом. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к швейным принадлежностям. |  |
| 9 | 10.01. |  | «Кукла Столбушка»  (ткань) | Продолжать знакомить с традициями и ценностями народной культуры. Формировать трудовые навыки: складывание, сворачивание, скручивание и др. Развивать тактильное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к созданию рукотворных игрушек и их обыгрыванию. |  |
| 10 | 24.01. |  | «Как лоскутные куклы повели хоровод»  (ткань) | Продолжать знакомить с традициями и ценностями народной культуры. Формировать трудовые навыки: складывание, сворачивание, скручивание и др. Развивать тактильное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к созданию рукотворных игрушек и их обыгрыванию. |  |
| 11 | 07.02. |  | «Звери водят хоровод»  (бросовый материал) | Совершенствовать умение создавать из коробок, пластиковых бутылок животных. Развивать умение аккуратно вырезывать отверстия. Воспитывать стремление заботиться о птицах. |  |
| 12 | 21.02. |  | «Это Родина моя»  «Матрешка» | Дать представление о русской матрешке, как об одном из старинных народных промыслов. развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами; совершенствовать умение составлять композицию, используя растительные мотивы народных орнаментов. |  |
| 13 | 07.03. |  | «Карандашница»  (бумага) | Закреплять умение работать с картоном. Учить самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. |  |
| 14 | 21.03. |  | «Книжки – малышки»  (бумага) | Закреплять умение работать с бумагой, скреплять детали с помощью клея, оформлять поделку. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к результатам труда |  |
| 15 | 04.04. |  | «Конструирование из бумаги персонажей по произведениям С. Я. Маршака | Совершенствовать умение принимать коллективную цель, продолжить обучение работы с бумагой, закреплять приемы аккуратного склеивания деталей. Содействовать развитию конструкторских способностей, поисковой деятельности, творчества. Воспитывать дружеские взаимоотношения, содействовать пониманию художественного вкуса, поиску и созданию оригинальных конструкций. |  |
| 16 | 18.04 |  | Обследование | Систематизировать знания и умения детей. |  |
| 17 | 16.05. |  | «Птицы прилитают»  (бумага) | Способствовать развитию конструктивных способностей, закреплять умение сгибать бумагу в разных направлениях. Развивать воображение, мышление. Воспитывать усидчивость, интерес к творчеству. |  |
| 18 | 30.05. |  | «Божья коровка»  (бумага, закладка) | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. |  |

### 2.4.2. **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Приобщение к искусству»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Программное содержание | Примечание |
| 1 | 10.09. |  | «Кто такой художник?» | Познакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда, особенностями. Воспитывать интерес к профессии художника. Развивать творческое воображение. |  |
| 2 | 24.09 |  | «Путешествие в мир искусства» | Уточнить и закрепить представления детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства, о роли изобразительного искусства в жизни человека; как к нему относятся люди, где хранятся подлинные произведения искусства, как ведут себя люди в музеях. Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание всматриваться в них, соотносить увиденное с личным опытом. |  |
| 3 | 08.10. |  | «Что такое живопись?» | Закреплять знания детей о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).Учить понимать замысел произведения, его содержание. Развивать умение видеть средства выразительности, используемые художником для передачи чувств и настроений. |  |
| 4 | 22.10. |  | «Что такое пейзаж» | Вызвать у детей эмоциональный отклик на состояние и настроение пейзажных картин: радость, удивление, эстетическое удовольствие, гордости за красоту окружающей нас родной природы. Закреплять представление о том, что пейзаж – это изображение естественной или измененной человеком природы. Познакомить с видами пейзажа –природный, горный, морской, космический, сельский, городской. |  |
| 5 | 05.11. |  | «Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» | Продолжать знакомить с жанром живописи –пейзажем: развивать умения видеть в картине средства выразительности6 цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение. Вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы, изображенной художником. |  |
| 6 | 19.11. |  | «Рассматривание портретов» | Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего, всё работает на раскрытие образа человека. |  |
| 7 | 03.12. |  | «Ах, натюрморт, ах, натюрморт»! | Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета. Рассматривание репродукций с изображением натюрмортов. |  |
| 8 | 17.12. |  | «Ознакомление со скульптурой малой формы». | Воспитывать интерес к скульптуре малой формы, учить понимать содержание, средства выразительности, видеть выразительность разных материалов (фарфор, металл, дерево, рассказать о том, что скульптуру создает скульптор, а затем выпускают на заводах. Учить детей видеть образ в скульптуре и музыке. |  |
| 9 | 14.01. |  | «Рассматривание зданий разной архитектуры». | Учить детей по архитектуре здания отличать жилые дома от зданий другого назначения: школ, магазинов, детских садов. Формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения; уточнить и закрепить названия элементов архитектуры: этаж, окна балконы, лоджии, входы и др.; познакомить со строительными материалами, из которых возводят жилые дома |  |
| 10 | 28.01. |  | «Кто и как создает рисунки в книжках». | Закрепить у детей представление о графике и таком её виде, как книжная графика, её особенностях и средствах выразительности, о сложностях труда художника – иллюстратора, процессе и последовательности его работы над иллюстрацией. Подвести детей к пониманию того что книга – это произведение искусства, в создании которого принимают участие писатель, художник, редактор, печатники. |  |
| 11 | 11.02. |  | «Портрет». | Познакомить с произведениями живописи художника Серова В. А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. |  |
| 12 | 25.02. |  | «Русские народные сказки». | Продолжать формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. Иллюстрированные детские книги с русскими народными сказками. |  |
| 13 | 11.03. |  | «Жанровая живопись» | Продолжать учить детей различать жанры живописи. Расширять представление о жанровой живописи. Знакомить детей с содержанием произведения. Учить понимать роль цвета в картине, устанавливать связь между содержанием и выразительными средствами. Подводить детей к пониманию того, что художник стремится передать не только внешний облик, но и внутренний мир, характер человека, его настроение и свое отношение к своим героя |  |
| 14 | 25.03. |  | «Образы животных в произведениях искусства» | Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Скульптуры, репродукции, музыка, народные потешки, песенки, сказки про животных, народные игрушки – животные. |  |
| 15 | 08.04. |  | «Беседа о том, как Карлсон открыл новое для себя искусство». | Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика. Познакомить с видами графики и особенностью их средств выразительности, показать отличие графики от живописи. Способствовать тому, чтобы дети использовали полученные знания в своей творческой работе. |  |
| 16 | 29.04. |  | Пейзаж И. Левитан «Весна. Большая вода» | Познакомить детей с вершинами русского искусства в его лучших образцах, развивать целостное и эмоциональное восприятие живописи, сформировать представление о пейзаже как особом жанре живописи. |  |
| 17 | 13.05 |  | «Музыка лета». | Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень» |  |
| 18 | 27.05 |  | «Храмовая архитектура» | Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок, барабан и т. д. Иллюстрации, фотографии. Кремль, Храм Василия Блаженного, зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники золотого кольца. Конструирование храма |  |

### 2.4.3. **Изобразительная деятельность. Рисование.**

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность. Рисование» подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Программное содержание | Примечание | |
|  | 02.09. |  | Обследование | Систематизировать и закреплять имеющиеся знания, навыки и умения |  |
|  | 09.09 |  | тема  «Золотая осень» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно – коричневую, темно – серую, черную, зеленовато – серую) и различные приемы работы с кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. |  |
|  | 16.09. |  | «Дары осени»- натюрморт с овощами | Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить детей рисовать с натуры различные овощи, учить подбирать нужные оттенки путем смешивания красок, развивать навыки рисования с натуры, развивать чувство композиции. |  |
|  | 23.09. |  | «Декоративное рисование на квадрате» | Закрепление умения детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.                       - Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.       - Развивать эстетические чувства, воображение. - Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. |  |
|  | 30.09. |  | «Пауки» | Обобщение представления детей о пауке, его паутины.  - Показать детям возможность получения изображения с помощью нити. Формировать художественные навыки, умение отражать свой замысел в изображении, находить средства выразительности для его создания.  - Развивать творческую индивидуальность, мелкую моторику, пространственные представления.  - Воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием родной природы, интерес к окружающему миру. |  |
|  | 07.10. |  | «Перелетные птицы» | Обучение приёмам выполнения набросков при изображении птиц в движении, передавая основную форму и основные части.  - Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах.  - Развивать мировоззрение.  - Воспитывать бережное отношение к птицам. |  |
|  | 14.10 |  | «Ветка рябины» | Совершенствование навыков рисования акварелью.  - Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом).  - Развивать общие способности: умственные, память, речь, тонкость и точность ручных движений.  - Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения. |  |
|  | 21.10 |  | «Домашние животные» | Обучение умению передавать в рисунке образы домашних животных выразительно (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему.  - Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка).  - Развивать образное восприятие и воображение.  - Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, самостоятельность. |  |
|  | 28.10. |  | «Русская народная одежда» | Обобщение и расширение знаний детей о русской народной культуре. Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности.  - Развивать художественные способности, фантазию.  - Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |
|  | 11.11 |  | «Хищные дикие животные наших лесов» | Совершенствование умения детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования.  - Продолжать знакомить детей с дикими животными средней полосы. Закрепить навыки работы кистью.  - Развивать воображение, творчество.  - Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе, любовь к животным. |  |
|  | 18.11. |  | «Зимний пейзаж» | Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений: выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы рисования красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. |  |
|  | 25.11. |  | «Зимние развлечения» | Продолжать учить детей отражать свои впечатления о зиме, зимних развлечениях , в рисунке. Продолжать учить детей изображать фигуру человека, передавая форму частей тела, их расположение, пропорции, простые движения ног и рук, используя схему. Продолжать развивать умения задумывать содержание своего рисунка, строить композицию, передавая передний и задний план рисунка, доводить замысел до конца. Закреплять приемы работы с кистью и красками. |  |
|  | 02.12 |  | «Узоры для мебели» | Формирование представления детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении - дизайне.  - Уточнить и дополнить представления детей о профессиях столяра и дизайнера, вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани. Закреплять знания о холодных и теплых оттенков цветов, технические умения при работе с изобразительными материалами.  - Развивать образные представления, воображение, творчество.  - Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, умение восхищаться своим и рисунками других детей. |  |
|  | 09.12 |  | «Пир на весь мир» (декоративная посуда) | Приобщение детей к истокам русской народной культуры.  - Расширять представления детей о народном промысле - Гжель. Закреплять умение составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюр.  - Развивать мышление, пространственное воображение.  - Воспитывать умение видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания, желания прийти на помощь. |  |
|  | 16.12 |  | «Поезд, в котором мы ездили в другой город» | Научить изображать наземный транспорт дальнего следования.  - Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.  - Развивать пространственные представления, воображение.  - Воспитывать отзывчивость, самостоятельность. |  |
|  | 23.12 |  | «Снегурочка» | Закрепление умения рисовать простые сюжеты.  - Совершенствовать умение использовать в рисунке все средства выразительности (цвет, форму, линии). Научить придавать выразительный образ снегурочки через подбор красок (холодные цвета).  - Развивать эстетическое чувство формы, цвета, композиции.  - Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. |  |
|  | 13.01 |  | Обследование | Закреплять знания и умения, развивать умение планировать свою работу и подбирать нужный материал |  |
|  | 20.01. |  | «Зимняя деревня» | Показать детям способы рисования ватными палочками.  - Учить детей располагать рисунок по всему листу, совершенствовать чувство композиции.  - Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, любознательность и познавательную активность.  - Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |  |
|  | 27.01. |  | Рисование с натуры «Орудия труда человека»  (карандаш) | Обучить построению предметов цилиндрической формы.  - Обогащать и углублять элементарные знания детей об орудиях труда человека.  - Развивать умения анализировать и сравнивать.  - Воспитывать любви к труду, аккуратность. |  |
|  | 03.02. |  | «Животные жарких стран». | Совершенствование умения рисовать животное, соблюдать пропорции тела.  - Закреплять технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности.  - Развивать внимание, творческие способности.  - Воспитывать самооценку; умение давать оценку своей и чужой деятельности; выражать свою точку зрения. |  |
|  | 10.02 |  | Рыбки плавают в водице | Закреплять умение рисовать рыб, соблюдая пропорции.  Расширять представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни.  Развивать воображение и чувство композиции.  Воспитывать эстетический вкус, умение сочетать различные цвета. |  |
|  | 17.02 |  | «Портрет папы» | Расширить представления детей о празднике «День отца». Формировать знания детей о жанре живописи – портрете. Учить рисовать портрет папы, соблюдая в рисунке форму пропорции, расположение частей лица передавать характерные, индивидуальные особенности своего папы (цвет глаз, волосы, борода…). |  |
|  | 03.03. |  | «Мамин праздник» «Букет цветов» | Научить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). - Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. Воспитывать терпение, усердие, аккуратность. |  |
|  | 10.03 |  | «Родная страна» | Формирование умения рисовать по собственному замыслу.  - Продолжать учить продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.  - Развивать логичность мышления, доказательность суждений.  - Воспитывать любовь к Родине. |  |
|  | 17.03 |  | «Сказочное царство» | Научить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.  - Воспитывать доброту, искренность. |  |
|  | 24.03. |  | Родной город | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. |  |
|  | 31.03. |  | «Иллюстрации к книгам С. Я. Маршака» | Научить детей передавать в рисунке образ котенка.  - Продолжать работу по рисованию – «тычком» жесткой полусухой кистью.  - Развивать художественно-эстетическое восприятие ребенка средствами художественной литературы, глазомер, эстетическое восприятие, творческое воображение.  - Воспитывать аккуратность при работе с красками, способность понимать образный язык сказок. |  |
|  | 07.04. |  | Иллюстрации к книгам К.И. Чуковского | - Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. - Развивать мелкие движения руки, внимание, память.  - Воспитывать умение видеть прекрасное. |  |
|  | 14.04. |  | Обследование | Закрепление умения рисования акварельными красками. |  |
|  | 21.04. |  | Обследование | Закрепление умения рисования акварельными красками. |  |
|  | 28.04. |  | Иллюстрации к книгам С.В. Михалкова | Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. - Развивать мелкие движения руки, внимание, память.  - Воспитывать умение видеть прекрасное. |  |
|  | 05.05 |  | «День Победы» | Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме. |  |
|  | 12.05 |  | «Первоцветы» | Формирование представления о первоцветах.  - Совершенствовать навыки рисования концом кисти, навыки смешивания цветов. Закреплять умение держать кисть, рисовать слева направо, правильно подбирать цвета для работы.  - Развивать воображение и фантазию, память и внимание.  - Воспитывать любовь к природе, гуманное отношение к ней. |  |
|  | 19.05. |  | «Кот Учёный» | Демонстрация навыков.  - Закреплять умение детей изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму. Формировать самостоятельность в выборе сюжета и техники исполнения. Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.  - Развивать у детей фантазию, воображение, творческие способности.  - Воспитывать интерес и любовь к изобразительной деятельности. |  |
|  | 26.05 |  | «Школьные принадлежности» | Формирование «школьной» мотивации.  - Продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки.  -  Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Развивать творческие способности детей.  - Воспитывать интерес к школе. |  |

### 2.4.4. **Изобразительная деятельность. Аппликация.**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация» подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | План | Факт | Тема | Основное содержание деятельности | Примечание |
|  | 02.09. |  | Обследование |  |  |
|  | 09.09. |  | «В осеннем лесу» | Закрепить навыки освоения обрывной техники аппликации. Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева. Развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику, умение координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы. |  |
|  | 16.09. |  | «Осенний натюрморт» (композиция в плетённой корзинке)  (сюжетное) | Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. |  |
|  | 23.09. |  | Фрукты  *(предметное)* | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратного наклеивания изображения.  Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству. |  |
|  | 30.09. |  | «Стрекоза» *(сюжетная)* | Учить сочетать в аппликации разные материалы для более красочного образа стрекозы; закреплять умения вырезать симметричные детали без трафаретов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо; учить вырезать детали из ткани, сложенной в несколько раз.  Самостоятельно украшать изображение, симметрично располагать узор на крыльях.  Расширять представления о насекомых, различать по внешнему виду (на примере стрекозы) |  |
|  | 07.10. |  | «Летят перелетные птицы» *(сюжетная)* | Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки. Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. |  |
|  | 14.10 |  | «Ваза с осенними листьями» (декоративная композиция) | Закрепление умения детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить располагать изображение на листе красиво, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус. |  |
|  | 21.10. |  | «Пушистые картины» (ниточка за ниточкой) | Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. |  |
|  | 28.10. |  | «Белка под елью» | Составление композиции по мотивам сказки.  - Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы.  - Развивать воображение, творчество.  - Воспитывать аккуратность, дисциплинированность. |  |
|  | 05.11 |  | «Украсим одежду» | Закреплять умение вырезать по силуэту (контуру). Развивать зрительный контроль действия рук. Закреплять навыки аккуратного наклеивания и аккуратного пользования ножницами. Формировать умение украшать силуэты элементами геометрического узора. Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе одежды. Развивать творческие способности. |  |
|  | 11.11. |  | «Животные севера» | изготовление объемной аппликации. Развивать мелкую моторику, расширять словарный запас; прививать эстетическое восприятие формы и цвета; учить ориентироваться в пространстве; закреплять навык работать аккуратно с ножницами и клеем. |  |
|  | 18.11. |  | «Голуби на черепичной крыше» | Закрепление практических навыков. Совершенствовать умение детей выполнять предметную аппликацию путем составления целого из фрагментов с применением геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику, творческие способности детей. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. |  |
|  | 25.11. |  | «Зимние забавы» | Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи. Развивать творческое воображение. Воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы. |  |
|  | 02.12 |  | «Сказочный домик» | Составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, закрепить умение анализировать чертеж, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей. |  |
|  | 09.12 |  | «Ваза с ветками (декоративная композиция) | Закрепление умения детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.  - Учить располагать изображение на листе красиво, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.  - Развивать зрительный контроль за действиями рук.  - Воспитывать художественный вкус. |  |
|  | 16.12. |  | «Транспорт на нашей улице» | Создание условий для обобщения знаний детей о транспорте. Продолжать учить детей работать с ножницами, вырезать круги из квадрата, срезая уголки. Развивать творчество, слуховое внимание, логическое мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |  |
|  | 23.12. |  | «Дед Мороз» | Формирование умения детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое и образное мышление. Воспитывать любовь к творчеству. |  |
|  | 13.01. |  | Обследование | Закреплять имеющиеся знания и умения. |  |
|  | 20.01. |  | «Лес зимой» | закрепить прием вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, развивать чувство композиции: учить красиво располагать на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображенных предметов.  развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. |  |
|  | 27.01. |  | «Врач» | Расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи. продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации. |  |
|  | 03.02. |  | «Слон» (из кругов) | Обучение разметке по шаблону-кругу.  - Учить детей выполнять аппликацию из самостоятельно подготовленных шаблонов.  - Развивать моторику пальцев.  - Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Воспитывать у детей глубокие и устойчивые интересы к художественному труду. |  |
|  | 10.02 |  | Рыбки | Учить детей выполнять аппликацию из самостоятельно подготовленных шаблонов.  - Развивать моторику пальцев.  - Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Воспитывать у детей глубокие и устойчивые интересы к художественному труду. |  |
|  | 17.02. |  | День защитников отечества  «Наша армия родная» | Упражнять детей вырезать и составлять предмет (корабля), передавая основную форму и детали.  Дополнять изображение обрывной аппликацией для получения воды и морской пены.  Развивать композиционные умения.  Воспитывать интерес к аппликации. |  |
|  | 03.03. |  | Мамин день Кувшинка чисто – белая | Продолжать знакомить с растениями из Красной книги ХМАО – ЮГРА.  Развивать цветовое восприятие, составлять композицию. Располагая цветок в центре листка. Закреплять приёмы вырезывания по трафарету, одинаковых частей.  Воспитывать любовь к природе нашего края. |  |
|  | 10.03. |  | «Отважные парашютисты» | Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции. Продолжать учить вырезать из цветной бумаги или ткани. Развивать чувство формы и композиции. |  |
|  | 17.03. |  | Югорский край (обычаи, традиции ХМАО)  «Красота Севера» | Учить детей находить изобразительные средства для создания несложного сюжета из фигурок, выполненных на основе треугольника и прямоугольника. Развивать технические приёмы аппликации *(обрывная, симметричная,* сминание*)*. Совершенствовать навыки детей в работе с бумагой и ножницами. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. |  |
|  | 24.03. |  | «Весна» | Формировать положительно - эмоциональное отношение к природе. Формировать представления детей о ранней весне. Расширять знания о характерных признаках весны. Закрепить умение передавать свое отношение к природе, через аппликацию.  Коррекция общей и мелкой моторики рук. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. |  |
|  | 31.03. |  | «Дом, который построил Джек» | Освоение детьми приемов изображения сложных форм.  - Формирование умения создания образа строящегося архитектурного сооружения.  - Развитие фантазии, воображения, образного мышления.  - Воспитывать у детей интерес к рисованию. |  |
|  | 07.04. |  | «Герои сказок К.И. Чуковского» | Демонстрация творческих способностей у детей.  - Закреплять умение работать с клеем и бумагой. Продолжить формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  - Развивать воображение, игровой замысел.  - Воспитывать доброжелательность. Способствовать проявлению сопереживания героям произведения К. И. Чуковского «Краденое солнце». |  |
|  | 14.04. |  | Обследование | Закрепить и систематизировать знания и умения детей |  |
|  | 21.04. |  | Обследование | Закрепить и систематизировать знания и умения детей |  |
|  | 28.04. |  | Герои произведений С.В. Михалкова | Закреплять умение работать с клеем и бумагой. Продолжить формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  - Развивать воображение, игровой замысел.  - Воспитывать доброжелательность. Способствовать проявлению сопереживания героям произведения |  |
|  | 05.05. |  | День победы  «Открытка 9 мая» | Развивать воображение, эстетический вкус детей, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность. Воспитывать чувство любви к Родине, гордость за ветеранов В.О. войны  Обучить изготовлению звезды в технике оригами. Закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя) |  |
|  | 12.05. |  | Перелётные птицы» | Упражнять детей в составлении композицию с птицами, согласовывая коллективные действия детей при выполнении задания.  Вырезать разновидности птиц, варьируя их форму, окраску оперения.  Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. |  |
|  | 19.05. |  | «Золотая рыбка» | Формирование познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания различных образов, используя различные материалы и техники.  - Закреплять у детей навыки работы с бумагой и другими материалами, умения размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом.  - Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику пальцев, технические умения.  - Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки, доброжелательное отношение и уважение друг к другу и окружающему миру, терпение. |  |
|  | 26.05. |  | «Портфель первоклассника» | изготовить объемную аппликацию школьного портфеля. Закрепить знания о школьных принадлежностях. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение. Развивать творческие способности, фантазию. Развивать художественный и эстетический вкус. Развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать, выполнять практическую работу. |  |

### 2.4.5. **Изобразительная деятельность. Лепка**

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность. Лепка» подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи№ «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата план | Дата факт | Тема НОД | Содержание НОД | Примечание |
|  | 04.09. |  | Обследование | Систематизация знаний и умений. |  |
|  | 11.09. |  | «Осенний лес»  *Коллективная (предметная)* | Совершенствовать умение работать в технике пластинография. Умение создавать изображение по представлению. Передавать характерные особенности осенних деревьев. Развивать мелкую моторику, творческие навыки. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. |  |
|  | 18.09. |  | «Натюрморт из овощей»  *предметная* | Формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего. Закреплять умение лепить предметы различной формы, величины, цвета натуры. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать интерес к занятию. |  |
|  | 25.09. |  | «Фрукты для игры в магазин»  *предметная* | Совершенствовать умение создавать передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и т.д. Уточнить знание форм шар и цилиндр. Развивать воображение, память, мелкую моторику. Воспитывать интерес к творчеству, умение добиваться лучшего результата. |  |
|  | 02.10. |  | «Маленький народ (насекомые)»  *по замыслу* | Совершенствовать умение самостоятельно намечать содержание лепки (муравей, бабочка, божья коровка и т.д.); тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |  |
|  | 09.10. |  | «Утка»  *Предметная* | Продолжать совершенствовать умение изображать предметы путем вытягивания частей из целого куска; передавать характерную форму туловища – сплюснутый овал (овоид). Закреплять умение соблюдать пропорции частей, делать узор стекой. Развивать мелкую моторику, воображение, восприятие. Воспитывать интерес к занятиям лепки, к природе. |  |
|  | 16.10. |  | «Корзинка с грибами»  *Предметная* | Упражнять в передаче формы различных грибов, корзинки, уточнить знание форм (овоид, шар, диск). Развивать мелкую моторику, воображение, восприятие. Воспитывать интерес к занятиям лепки, к природе. |  |
|  | 23.10. |  | «Кролик с морковкой»  *Сюжетная* | Совершенствовать умение лепить по представлению, самостоятельно определять форму, пропорции. Развивать воображение, мелкую моторику, умение оценивать свою работу. Воспитывать усидчивость, усердие. |  |
|  | 30.10. |  | «Лиса крадется за добычей»  *Сюжетная* | Формировать умение передавать особенности образа лисы по представлению, изображая форму и соотношение частей. Закреплять умение выбирать способ лепки (из целого куска, по частям), находить наиболее рациональный. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать интерес к сюжетной лепке. |  |
|  | 06.11. |  | «Новая одежда»  *Декоративная* | Продолжать учить детей работать в технике пластилинографии. Побуждать использовать крупу, бусинки для придания выразительности образа. Закрепить знания детей о понятии «осенняя одежда». Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать аккуратность, стремление довести работу до конца. |  |
|  | 13.11. |  | «Морж»  Сюжетная | Формировать умение передавать особенности образа моржа по представлению, изображая форму и соотношение частей. Закреплять умение выбирать способ лепки (из целого куска, по частям), находить наиболее рациональный. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать интерес к сюжетной лепке. |  |
|  | 20.11. |  | «Зимующие птицы»  Сюжетная | Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет.  - Учить дополнять работу деталями, путем налепа делать крылья, глаза и клюв.  - Продолжать учить лепить птиц крупно. Подбирать пластилин, соответственно цвету птиц. |  |
|  | 27.11. |  | «Как мы играем зимой»  *сюжетная* | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. |  |
|  | 04.12. |  | «Кукольная мебель»  *по замыслу* | Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки (стол, стулья, кровать): тщательно отделывать форму фигуры, детали, обиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки, используя дополнительный материал (зубочистки, стразы, палетки и т.д.) Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, коммуникативные навыки. Воспитывать аккуратность в работе. |  |
|  | 11.12. |  | «Кружка»  *Декоративная* | Совершенствовать умение рассматривать посуду, выделяя характерные особенности: форма, детали (ручка, украшения). Создавать сосуд путем соединения лентообразной формы и диска. Украшать стенки кружки рельефным узором. Развивать воображение, мелкую моторику, умение оценивать свою работу. Воспитывать усидчивость, усердие. |  |
|  | 18.12. |  | «Такие разные машины»  *по замыслу* | Совершенствовать умение создавать изображение по замыслу, передавая ему характерные черты задуманного образа. Активизировать знания о транспорте (виды, части автомобиля, форма и т.д.). Развивать воображение, память, мелкую моторику. Воспитывать интерес к творчеству, умение добиваться лучшего результата. |  |
|  | 25.12. |  | «Елка»  *Сюжетная* | Совершенствовать умение создавать елку по представлению, создавая выразительность образа. Проявлять самостоятельность при выборе способов лепки. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать интерес к творчеству. |  |
|  | 15.01. |  | Обследование | Закрепление знаний и умений |  |
|  | 22.01. |  | «Зима»  *(предметная)* | Учить детей создавать рисунок на плоскости при помощи пластилина, способом пластилинографии. |  |
|  | 29.01. |  | «Как кондитер готовит пирожное»  *Предметная* | Познакомить с профессией кондитер, предметами, необходимыми для работы. Показать важность и значимость труда взрослых. Закреплять различные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, стремление принести пользу обществу. |  |
|  | 05.02. |  | «Звери в зоопарке»  *по замыслу* | Закреплять умение самостоятельно создавать выразительные образы, передавать динамику и статистику при создании фигур животных. Развивать творческое воображение, коммуникативные навыки, речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к творчеству, умение доводить работу до конца. |  |
|  | 12.02. |  | Рыбак | Закреплять умение самостоятельно создавать выразительные образы, передавать динамику и статистику при создании фигур животных. Развивать творческое воображение, коммуникативные навыки, речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к творчеству, умение доводить работу до конца. |  |
|  | 19.02. |  | «Пограничник с собакой»  *Сюжетная* | Совершенствовать умение создавать композицию из двух предметов, объединять их одним сюжетом, изображать предметы в динамике; передавать характерные особенности формы; устанавливать фигурки на подставке. Развивать силу нажима на комок пластилина (сильный и легкий), воображение, восприятие, речь. Воспитывать интерес к профессиям, стремление довести работу до конца. |  |
|  | 26.02. |  | «Подснежник на поляне»  *Декоративная* | Совершенствовать умение работать в технике пластинография. Умение создавать изображение с картины. Передавать характерные особенности растения (стебель, форма листьев, цветов, цвет). Развивать мелкую моторику, творческие навыки. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. |  |
|  | 05.03. |  | «Подарок маме» | Учить, самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя  известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество |  |
|  | 12.03. |  | Наша Родина- Россия | Совершенствовать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |  |
|  | 19.03. |  | «Кремлевские звезды»  *Предметная* | Совершенствовать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |  |
|  | 26.03. |  | «Герб города» (рельефная лепка)  *Предметная* | Совершенствовать умение лепить в рельефной технике, закреплять освоенные приемы лепки (раскатывание, разглаживание и т.д.) Развивать тонкую моторику, аккуратность и самостоятельность. Воспитывать интерес к малой родине. |  |
|  | 02.04. |  | «Сказка о глупом мышонке» | Демонстрация навыков.  - Учить передавать в лепке характерные особенности мышки (тело овальной формы, с заострённой мордочкой и круглыми ушками, длинный тонкий хвост).  - Развивать мелкую моторику рук, любознательность, активность, самостоятельность.  - Вызвать у дошкольников удовлетворение результатом своей работы и работой своих товарищей. |  |
|  | 09.04. |  | «Герои сказок К.И. Чуковского» *сюжетная* | Совершенствовать умение работать в технике пластинография. Умение создавать изображение с натуры. Развивать мелкую моторику, творческие навыки. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. |  |
|  | 16.04. |  | Обследование | Закреплять знания, умения и навыки. |  |
|  | 23.04. |  | Обследование | Закреплять знания, умения и навыки. |  |
|  | 30.04. |  | Герои произведений С.В. Михалкова | Упражнять в умении передавать в лепке образ сказочного героя. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска, дополняя изображение характерными деталями. Развивать самостоятельность, творчество |  |
|  | 07.05. |  | «Открытка  к 9 мая» *сюжетная* | Формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке. Закрепление приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин; умению ориентироваться на листе бумаги. Воспитание патриотических чувств и чувства уважения к ветеранам ВОВ, воспитывать аккуратное выполнение работы, терпения. |  |
|  | 14.05. |  | «К нам прилетели весенние гости»  *по замыслу* | Закреплять умение самостоятельно создавать выразительные образы, передавать динамику и статистику при создании фигур по замыслу. Совершенствовать различные приемы лепки, умение самостоятельно выбирать способы лепки. Развивать творческое воображение, коммуникативные навыки, речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к творчеству, умение доводить работу до конца. |  |
|  | 21.05. |  | «Конек – Горбунок»  *предметная* | Упражнять в умении передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска, дополняя изображение характерными деталями. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца. |  |
|  | 28.05. |  | Я иду в школу  *сюжетная* | Закреплять умение лепить человека, передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления. Воспитывать интерес к школе. |  |

### 2.4.6. **Музыкальное развитие**

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.5. **Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.5.1. **Физическая культура**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

*Основные движения*

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату

(d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд

(h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

*Строевые упражнения*

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

*Ритмическая гимнастика*

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

*Общеразвивающие упражнения*

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

*Спортивные упражнения*

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

*Спортивные игры*

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

*Подвижные игры*

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

2.5.2. **Формирование основ здорового образа жизни**

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

раздел «Формирование основ здорового образа жизни» подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

для детей с тяжелым нарушением речи № «Калинка»

(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Развития культурно гигиенических навыков | Примечание |
|  | 03.09. |  | Беседа «Где живет порядок» - формировать понятие о правилах уборки |  |
|  | 17.09. |  | Упражнение «Личные предметы»  - систематизировать знания детей о том, почем предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок), должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке. |  |
|  | 01.10. |  | Упражнение «Поможем Буратино одеться» - закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться. |  |
|  | 15.10. |  | Упражнение «Чудесные расчески» - в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования, отработать действия по уходу за ней. Формировать у детей бережное отношение к личным вещам. |  |
|  | 29.10. |  | Упражнение «Я все делаю сам» -  воспитывать аккуратность, самостоятельность, формировать привычку следить за своим внешним видом. |  |
|  | 12.11. |  | Беседа на тему «Телевизор, компьютер и здоровье» - формировать у детей представления о вредном воздействии на здоровье компьютера, телевизора, мобильного телефона. Познакомить детей с правилами их, безопасного использования. |  |
|  | 26.11 |  | Беседа «Мыло - наш помощник» - закрепить понятие о пользе мыла. |  |
|  | 10.12.  24.12 |  | Упражнение «Чистюля» - закрепить умение детей применять культурно-гигиенические навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, потребность в чистоте. |  |
|  |
|  | 21.01. |  | Беседа «Секреты организации досуга и здоровье» - обсудить с детьми, как они обычно проводят свободное время, рассказать о способах проведения досуга, позволяющих укреплять здоровье. Расширять представления детей о вариантах самоорганизации. |  |
|  | 04.02 |  | Дидактическая игра «Всему свое место»  - закреплять умение убирать все предметы по местам. |  |
|  | 18.02. |  | Упражнение «Мы - помощники» - привлекать детей к обучению ребят младших групп. Учить выступать в качестве наставников малышей, познакомить с элементарными приемами обучения: показ, совместное выполнение действия, рассказ. |  |
|  | 04.03. |  | Беседа: «Буду делать хорошо»  - закрепить понятие «положительные привычки», развивать способность к самоанализу. Формировать коммуникативные и здоровье сберегающие компетенции, связанные с общением в группе, поддержанием доброжелательных отношений, позитивного микроклимата. |  |
|  | 18.03. |  | Работа по формированию культуры поведения за столом - совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как ну\*н° брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи. |  |
|  | 01.04. |  | Упражнение «Раздевалочка» - предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. |  |
|  | 15.04. |  | Беседа на тему «Питание и здоровье» - формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. |  |
|  | 22.04. |  | Работа по формированию навыков самообслуживания - способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию. Закреплять умения, связанные с уходом за своей одеждой, обувью, прической. |  |
|  | 06.05. |  | Беседа на тему «Наши зубки» - формировать осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь. Актуализировать и уточнить представления о правилах ухода за зубами и полостью рта, использования предметов личной гигиены |  |
|  | 20.05 |  | Упражнение «Обувная полка» - углубить представление детей о правилах ухода за обувью. |  |
|  | 03.09. |  | Беседа на тему «Важность закаливания» - обобщать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, рассказать о значении закаливания, утренней гимнастики. Формировать представления о том, как нужно одеваться в зависимости от температуры воздуха в помещении и на улице. |  |
|  | 17.09. |  | Рассматривание картины «Дети моют руки» - продолжать учить детей выполнять культурно – гигиенические навыки. |  |
|  | 01.10. |  | Упражнение «Мы - помощники» - формировать у детей навыки самообслуживания, поощрять стремление помогать младшим детям, обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию. |  |
|  | 15.10. |  | Практическая работа «Люблю быть аккуратным» - создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни. Учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы, приводить в порядок одежду, прическу. Воспитывать самостоятельность |  |
|  | 29.10. |  | Упражнение «Носовые платочки» - закрепить умение детей правильно пользоваться носовым платком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены. |  |
|  | 12.11. |  | Практическая работа «Уход за кожей рук» - закрепить умение детей ухаживать за обветренной кожей рук, аккуратно при помощи взрослых обрезать заусенцы, смазывать руки кремом. Помочь детям вспомнить, какие виды деятельности стоит исключить, если у них обветрена кожа рук. Формировать осознанное отношение к своему здоровью. |  |
|  | 26.11 |  | Беседа на тему: «Гигиена - наука о чистоте» - формировать у детей осознанное отношение к чистоте своего тела. Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур, рассказать детям о последствиях нарушения правил гигиены. |  |
|  | 10.12. |  | Упражнение «Чистюля» - закрепить умение детей самостоятельно контролировать выполнение основных правил личной гигиены, совершенствовать выполнение соответствующих действий. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. |  |
|  | 24.12 |  | Рассматривание пособия: «Гигиенические принадлежности» - совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. |  |
|  | 21.01. |  | Беседа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке» - обсудить с детьми, в чем состоит значение зарядки, почему необходимо ежедневно делать зарядку. Рассказать о влиянии регулярных занятий физкультурой на организм. Формировать осознанное отношение к здоровью, культивировать стремление вести здоровый образ жизни. |  |
|  | 04.02 |  | Упражнение «Я все делаю сам» - учить детей оценивать свои действия по самообслуживанию, формировать привычку следить за своим внешним видом, умение приводить в порядок одежду, обувь, прическу. Формировать бережное отношение вещам, воспитывать самостоятельность. |  |
|  | 18.02. |  | Практическая работа «Ладушки-ладошки» - формировать культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Воспитывать самостоятельность. |  |
|  | 04.03. |  | Упражнение «Самый аккуратный». - закрепить умения детей, связанные с уходом за верхней одеждой (чистка, просушивание), учить находить и устранять непорядок в одежде. Воспитывать самостоятельность, инициативность, бережное отношение к одежде. |  |
|  | 18.03.  01.04. |  | Беседа на тему «Культура поведения за столом» - актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам. Учить корректно, делать замечания товарищам, осознано применять освоенные ими культурно-гигиенические навыки. |  |
|  |
|  | 15.04. |  | Практическая работа «Аккуратные пальчики» - учить детей проводить осмотр ногтей пальцев рук, выявлять необходимые операции по уходу. Обобщить и систематизировать знания о личной гигиене, формировать осознанное отношение к своему здоровью. |  |
|  | 22.04. |  | Беседа на тему «Одежда и здоровье» - актуализировать и дополнить знания детей о свойствах, качествах, назначении одежды, о правилах личной гигиены, о выборе одежды в соответствии с принятыми культурными нормами и погодными условиями. Рассказать о важности правильного подбора предметов одежды. |  |
|  | 06.05. |  | Упражнение «Я проснулся» - закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять действия по самообслуживанию. Развивать умение приходить на помощь сверстникам. Учить детей проявлять гуманные чувства друг к другу. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. |  |

2.6. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с ТНР;

- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;

- спецификой их образовательных потребностей и интересов;

- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, с ТНР их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

**Формы реализации рабочей программы**

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Методы обучения и воспитания**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения следующие методы:**

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,

- реализуемые цели и задачи,

- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

**Средства реализации рабочей программы**

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**Вариативность форм, методов, средств реализации**

**рабочей программы**

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**Технология проектной деятельности**

**Задача:** развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Формы организации:**

1. Работа в группах, парах.

2. Беседы, дискуссии.

3.Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

**Технология исследовательской деятельности**

**Цель:** сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Задача:** сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Формы работы:**

1. беседы;
2. постановка и решение вопросов проблемного характера;
3. наблюдения;
4. опыты;
5. фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
6. использование художественного слова;
7. дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
8. трудовые поручения, действия.

**Информационно-коммуникативные технологии**

**Задачи:** стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

**Формы работы:**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Игровая технология**

**Задача:** активизация, расширение и обогащение игровой деятельности воспитанников.

**Формы работы:**

1. Сюжетно-ролевые игры;
2. Дидактические игры;
3. Настольно - печатные игры;
4. Подвижные игры.
   1. **Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы**

*Особенности организации образовательной деятельности*

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Роль игры*

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

*Образовательная деятельность в режимных моментах*

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

*Образовательная деятельность в утренний отрезок дня*

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Особенности проведения занятий*

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

*Прогулки*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность во вторую половину дня*

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

*Организация культурных практик*

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.9.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и и др.) для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Перспективное планирование совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения**

**для подготовительной к школе группы «Калинка» (6-7 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Дата по факту | Мероприятие |
| Сентябрь  3.09  10.09  18.09  27.09 |  | Фоторепортаж «Воспоминания о лете»  Выставка фотографий на летнюю тематику |
|  | Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. |
|  | Оформление родительского уголка на тему: «О здоровье всерьез!  Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» |
|  | Родительское собрание «Год до школы»  Познакомить с задачами воспитательно – образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. |
| Октябрь  2.10  9.10  17.10 |  | Консультация «Как провести выходной день с ребенком» |
|  | Выставка рисунков и поделок     «Осенние чудеса»  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. |
|  | Круглый стол «Делимся опытом»  Сотрудничество родителей друг с другом. Помощь более опытных родителей начинающим |
| Ноябрь  1.11  8.11  13.11  26.11 |  | Папка передвижка «4 ноября – День народного единства» Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств у детей |
|  | Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»  Познакомить родителей со значением портфолио. Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка |
|  | Консультация для родителей (папки передвижки)  «Профилактика дорожного травматизма», «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» |
|  | День матери  Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) |
| Декабрь  2.12  10.12  17.12  26.12 |  | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. |
|  | Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир» Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. |
|  | Консультация «Безопасный Новый год». Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома и на новогодних мероприятиях |
|  | Праздник «Новый год». Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику |
| Январь  13.01  21.01  28.01 |  | Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».  Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду. |
|  | Консультация для родителей: «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  Памятка для родителей: «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». |
|  | Смотр - конкурс фотогазет «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» |
| Февраль  3.02  19.02  28.02 |  | Консультация «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД. Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей. |
|  | Фотогазета «Самый лучший папа мой!».  Досуг – развлечение «С папой вдвоем горы свернем». |
|  | Развлечение «Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности» |
| Март  3.03  06.03  25.03 |  | Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. |
|  | Консультации для родителей (папки передвижки) «История праздника «8 марта» |
|  | Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка» (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.) |
| Апрель  02.04  11.04  22.04  30.04 |  | Консультация: «Безопасность детей в ваших руках». Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к здоровью |
|  | Консультации: «Речевая готовность детей к школе»  «Лепка как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста». Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины. |
|  | Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) |
|  | Информация в родительском уголке «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». |
| Май  12.05  23.05 |  | Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». - итоги за год.  Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». |
|  | Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. |

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

**Цели КРР:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- создание условий для освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Cодержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

2.1. **КРР предусматривает:**

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью преодоления неречевых и речевых расстройств обучающихся с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. **КРР включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. **Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы КРР определяются:**

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. **Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. **Объем АОП ДО для обучающихся с ТНР**

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных);

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при работе с обучающимися с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР;

- взаимодействие всех специалистов для оптимального решения задач обучения и воспитания детей с ТНР;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам обучения и воспитания последних.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.10. **Модуль «Детско-взрослые сообщества».**

Детско-взрослое сообщество - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества, проявляющих схожие потребности и интересы в совместной деятельности и общении. Для развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом**.** У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально­-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Основополагающая цель детско-взрослых сообществ**: построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества в условиях открытого образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других**.**
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

* в старшей группе: «Спасатели МЧС», «Юные эколята»;
* в подготовительной группе: **«**Юные волонтеры», «Юные помощники инспекторов дорожного движения», «Юные артисты», «Юные олимпийцы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

**Детско-взрослое сообщество**

**«Юные олимпийцы»**

(подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивного отношения дошкольников к здоровому образу жизни и спорту.

 Задачи:

1.Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни дошкольников их физической культуры.

2. Формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

3.Формировать у детей представления об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей, через различные виды деятельности.

4.Вовлечь детей и их родителей в активную физкультурную и спортивную деятельность, организованную в детском саду и дома.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Занятия спортом в зале и на улице. Позволяют совершенствовать двигательную систему и физические функции организма детей, овладевать различными умениями и навыками. Занятия спортом воспитывают способность проявлять быстроту, выносливость, силу, ловкость и другие качества.

2.Спортивные игры.  Спортивные игры и упражнения направлены, прежде всего, на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях. Спортивные игры позволяют совершенствовать        основные технические приемы, характерные для конкретной игры, с использованием игрового и соревновательного методов.

3.Физкультурные праздники и досуги. Физкультурные праздники и досуги являются эффективным средством воздействия на личность ребенка. Они способствуют развитию мышления, воображения, целеустремленности, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность. Физкультурные праздники и досуги являются своеобразной формой показа достижений в различных видах движений, учат творческому использованию двигательного опыта в условиях коллективных действий. Физкультурные праздники и досуги позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей.

4.Эстафеты, веселые старты.  Веселые старты создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки. При проведении эстафет дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более непосредственно, чем на физкультурном занятии, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения, давая возможность испытать приятное ощущение радости от выполняемых им и другими детьми движений. Веселые старты позволяют развивать здоровый дух соперничества, умение достойно переносить победы и поражение.

5.«Малые олимпийские игры».  Олимпийское образование позволяет более эффективно организовать работу по формированию здорового образа жизни дошкольника, ощутить дух Олимпиады, почувствовать себя маленькими участниками огромной команды спортсменов. Проведение Олимпийских игр повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых, воспитывает волевые качества, развивает стремление к победе и уверенность в своих силах, учит не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.

*6.Показ презентаций.* Презентации позволяют знакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр и олимпийской символикой, со знаменитыми российскими спортсменами олимпиады в Сочи и спортсменами, участвующими в Олимпийских играх. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.

*7. Экскурсии. Экскурсии дают возможность* расширить представления детей о спортивной жизни города: спортивных сооружениях, различных видах спорта; о профессиях, связанных с физическим воспитанием.

**2.11 События образовательной организации**

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций ФАОП ДОдля каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОО проводятся три праздника в соответствии с требованиями ФАОП:

Октябрь: «Золотая осень»

Декабрь: «Новогодние утренники»

Март: «Мамин праздник»

В подготовительных группа по окончании учебного года проводится «Бал выпускников».

Все остальные праздничные мероприятия проводятся в форме интегрированных тематических занятий, театрализованных и физкультурных утренников, театрализованные представлений.

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Пред школьников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

*Праздники:* День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

*Развлечения:* вечера музыки и поэзии.

*Театрализованные представления:* Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

*Концерты:* «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

*Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.*

**2.12 События образовательной организации (раздел программы воспитания)**

**Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель проведения традиционных мероприятий***: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

**на уровне ДОУ**:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Югра – моя планета», «Антинаркотическая акция»);

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мы дружные ребята»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы», «Быть здоровыми хотим», «Моя любимая книга», «Моя любимая семья».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности.**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Моя любимая мама», «Берегись автомобиля», «Моя Юга», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «В здоровом теле – здоровый дух».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) участвуют в конкурсах и викторинах разной направленности и разных уровней.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. В музыкально-театрализованных представлениях принимают участие все субъекты образовательного процесса.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.**

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, праздники), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту, дружеские отношения, умение действовать в команде.

## **2.13 Календарный план воспитательной работы.**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дата** |  |  |  | | **Воспитательное событие** | **Базовые ценности** | **Основные направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Формы работы** | **Участники** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | Знание  Труд  Человек  Дружба | познавательное трудовое  социальное | Развивать познавательный интерес, интерес к знаниям, к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. | Праздник «День знаний»*.*  Экскурсия на школьную линейку.  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Ситуация общения «Знатоки пословиц о знаниях и учении» | педагоги, дети,  родители  педагоги, дети подг.гр.  дети стар.,  подг.гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр. |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом. | Труд  Человек  Семья  Родина | трудовое  социальное  патриотическое | Формировать у воспитанников представление о терроризме. Акцентировать внимание детей на необходимости проявлениябдительности с целью профилактики совершения террористических актов.Содействовать формированию толерантности и профилактикимежнациональной розни и нетерпимости. Формировать чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. Воспитывать у детей уважение к ценностям мирной жизни. | Беседа на тему  «Дорогою мира и добра»  Выставка рисунков «Я рисую мир»  Флешмоб  «Танец дружбы» | педагоги,  дети стар.,подг. гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр. |
| 4-8 сентября | Неделя безопасности | Здоровье  Труд  Человек  Семья | физическое трудовое  социальное | Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения на улице, на дороге, в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Акция  «Внимание – дети!»  Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено!»  Экскурсия по территории ДОО  Ситуация общения  «Безопасное поведение – сохранение здоровья и жизни!»  Экскурсия к ближайшему пешеходному переходу | дети,  педагоги  родители  педагоги,  дети стар.,  подг.гр.  дети,  педагоги  родители  педагоги, дети средн..старш., подгот. групп |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Знание  Труд  Человек  Культура | познавательное трудовое  социальное  этико-эстетическое | Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»  Беседа «Что было до…?»  Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!» | дети,  педагоги  педагоги,  дети ст.,подг.гр.  педагоги,  дети подг.гр. |
| 27 сентября | День дошкольного работника | Знания  Труд  Человек  Семья | познавательное трудовое  социальное | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»  Д/и «Кто что делает», «Кому что нужно»  Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» | дети,  педагоги  педагоги  дети сред., стар.гр.  дети средн..старш., подгот. групп |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1 октября** | **Международный день пожилых людей** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | патриотическое социальное  этико-эстетическое | Воспитывать любовь к своей семье, к окружающим, к стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважение к людям старшего возраста, проявление заботы о них. | Беседы с детьми: «Старость нужно   уважать»,  «Мои   любимые   бабушка и дедушка»  Изготовление поздравительных открыток пожилым людям  Д/и «Кто живет вместе со мной?»  Фотовыставка  «Бабушка рядышком с дедушкой» | дети,  педагоги  педагоги,  дети ст.,подг.гр.  педагоги,дети мл.,сред.гр.  дети,  педагоги  родители |
| **4 октября** | **День защиты животных** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | Патриотическое нравственное, социальное, экологическое | Привлечь внимание к вопросу сохранения и защиты животных.  Расширение представления о разнообразии животного мира; Формирование интереса к окружающему миру; Формирование экологического сознания ребенка. Воспитание уважительного отношения ребенка к животным /птицам/ рыбам/ насекомым. Прививать любовь к братьям нашим меньшим и желание заботиться о них. | **Беседы:** «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой».  **Решение проблемной ситуации** «Если все животные исчезнут…»  **Просмотр презентаций, видеороликов** для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.  **Дидактические игры:** «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».  **Виртуальные экскурсии:** «В лес к Лесовику», «Африка».  **Чтение художественной литературы**: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. | Воспитанники разновозрастных групп |
| **5 октября** | **День учителя** | Родина  Человек  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Обобщить знания детей о празднике День учителя.  Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».  Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать воображение, продолжать учить аккуратно раскрашивать.  Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме.  Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. | **Дидактическая игра**«Профессия учитель»  **Просмотр презентаций, видеороликов** «Учителями славится Россия»  **Составление рассказов**«Если бы я был учителем…» | Воспитанники старшего возраста |
| **15 октября** | **День отца** | Человек  Семья  Дружба  Родина  Труд  Здоровье  Культура | Патриотическое социальное,  трудовое,  физическое,  этико-эстетическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Фотовыставка** «Папа может всё, что угодно!»  **Продуктивная деятельность** «Мой подарок папе»  **Беседа** «Профессия моего папы»  **Составление рассказов** «Мой папа самый лучший» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **4 ноября** | **День народного единства** | Родина  Человек Дружба  Семья  Знания | Патриотическое  социальное,  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на  основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей  Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | **Фотовыставка**  «Крепка семья – крепка держава»  **Просмотр презентации** «Неофициальные символы России (матрешка, балалайка, самовар и пр.).  **Беседа** о государственной символике России.  **Чтение и заучивание** пословиц и поговорок о Родине | Воспитанники разновозрастных групп |
| **26 ноября** | **День матери** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Патриотическое  социальное  этико-эстетическое  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность,  стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство  окружающим. | **Продуктивная деятельность** «Мой подарок маме»  **Составление рассказов** «Моя мама лучшая на свете»  **Сюжетно-ролевая игра** «Поможем маме постирать белье», «Большая стирка»  **Беседа о профессиях** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **30 ноября** | **День Государственного герба Российской Федерации.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное | Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.  Расширить представления детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символами России – флаг, герб, гимн.  Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы.  Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. | **Чтение художественной литературы.** «Рассказы и стихи о России».  Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов  **Ситуативный разговор:** «Моя страна - моя Россия».  **Игры со строительным материалом** «Дом построим – будем жить».  **Беседа, «Какие народы живут в России»** Рассматривание  иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.  **Презентация для ИТК «Наша Родина»** | Воспитанники разновозрастных групп |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **3 декабря** | **День неизвестного солдата** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Формировать чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны, познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов | **Просмотр фотографий и картин:** «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».  **Чтение художественных произведений**. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».  **Беседа** «История создания праздника «День Неизвестного солдата» | Воспитанники старшего возраста |
| **3 декабря** | **Международный день инвалидов** | Человек  Семья  Дружба  Здоровье  Культура | Социальное,  физическое  эстетическое | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Чтение и обсуждение** сказки «Цветик-семицветик»  **Беседа о людях с ОВЗ** «Все мы разные, но мы – вместе!»  **Ситуация общения** «Что такое хорошо и что такое плохо?»  **Беседа по картинкам** «Уроки вежливости»  **Д/ и** «Чем я с другом поделюсь» | Воспитанники среднего, старшего возраста |
| **5 декабря** | **День добровольца (волонтера) в России** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Способствовать организации открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтѐрской деятельности как формы гражданского соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни.  Формировать первичные представления о волонтѐрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи.  Обеспечить появление эмоционально-субъективных и деятельностно - субъективных проявлений в процессе волонтѐрской деятельности.  Содействовать социальной активности в различных социальных ролях, новых видах взаимоотношений, действий и освоении позиции субъекта доступной культуротворческой деятельности.  Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребѐнка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста). | **Создание альбома** «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи»  **Трудовой десант**  «Помогите зимующим птицам»  **Конкурс рисунков** «Дорогою добра»  **Оформление информационно – справочных материалов** «Научите детей делать добро»  **Беседа с детьми не тему** «Кто такие волонтеры. Что такое  волонтерское движение» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники старшего возраста |
| **9 декабря** | **День Героев Отечества** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять представление воспитанников о «Дне Героев Отчества» и воспитывать чувство патриотизма к отчеству.  Формировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны. | **Беседа**  «День героев Отечества»  **Презентация**  «Гордимся славою героев»  **Спортивный праздник** «Умелый боец везде молодец»  **Фотовыставка** «России верные сыны!» | Воспитанники старшего возраста |
| **10 декабря** | **День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Дать общее представление об истории возникновения, национальных традициях, современном развитии региона. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, ремесел, символикой.  Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО. Формировать чувства сопричастности к истории своего региона; воспитывать чувства патриотизма, единства, сплоченности, согласия, уважения к истории своего края, бережному отношению. | **Конкурс детских рисунков** «Эта земля твоя и моя»  **Просмотр презентации** «Как прекрасен край родной»  **Чтение художественной литературы** поэтов ХМАО  **Стенгазета** «Люблю тебя, родной наш край»  **Игра-путешествие** «Наш край ни в чем не повторим» | Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста |
| **12 декабря** | **День Конституции Российской Федерации** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Создание условий для формирования знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения;  Дать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном; расширить представления учащихся о родной стране. Учить доброжелательно относиться к сверстникам, уметь взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;  Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение», «патриотизм», «гимн», «герб» ит.д..Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания. | **Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации:** «День конституции»  **Рассматривание альбома о правах ребенка.**  **Просмотр презентации** «Что мы знаем о народах России»  **Д/и: «**Что можно, а что нельзя по закону?»  **Чтение художественной литературы:**С.Михалков «Моя Родина Россия**»** | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники старшего возраста |
| **Январь** | | | | | | |
| **27 января** | **День снятия блокады Ленинграда** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом города; формировать чувство гордости за защитников Отечества; формировать чувство патриотизма; воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. | **Виртуальная экскурсия** «Детям о блокаде Ленинграда»  **Рассказ воспитателя** «Герои Ленинграда»  **Рассматривание иллюстраций** «Защитники Отечества»  **Разучивание пословиц и поговорок** о Родине, о мужестве. | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники старшего возраста |
| **Февраль** | | | | | | |
| **8 февраля** | **День российской науки** | Родина  Человек  Семья  Знания  Труд | Патриотическое  социальное,  познавательное  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию  посильной помощи. | **Беседа** «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»  **Просмотр и обсуждение мультфильмов** «Лунтик», «Фиксики»  **Игры-экспериментирования** в соответствии с возрастом | Воспитанники старшего возраста |
| **21 февраля** | **Международный день родного языка** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и  престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Мастерская** «Книжкина больница»  **Выставка творческих работ** «Такие разные буквы»  **Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека»  **Оформление буклетов, стенгазет** «Родной язык – наше богатство!» | Воспитанники всех возрастов  Воспитанники среднего, старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **23 февраля** | **День защитника Отечества** | Родина Семья Человек  Знания  Здоровье | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. | **Спортивный праздник** «Будем в армии служить!»  **Развлечение** «Праздник пап»  **Изготовление поздравительных открыток для пап**  **Беседа** «Жить – Родине служить!»  **Рассматривание иллюстраций** «Защитники Отечества» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Март** | | | | | | |
| **8 марта** | **Международный женский день** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Праздник** «Мамин день»  **Изготовление поздравительных открыток** для мам и бабушек  **Оформление фотовыставки** «Я с мамой!  **Просмотр презентации** «Женские профессии»  **Оформление поздравительного плаката** к 8 Марта | Воспитанники всех возрастов |
| **18 марта** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Родина Семья Человек  Знания | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией». Развивать у дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей. Воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами. | **Беседа с детьми:** «Россия наша Родина», «Что такое Родина?» с рассматриванием иллюстраций  **Просмотр мультфильма из серии**«Гора самоцветов»  **Буклет** «Крым и Россия – общая судьба»  **Ситуативный разговор** «Родина это….».  **Рассматривание иллюстраций на тему**: «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна»,»Путешествие по Крыму» | Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста |
| **27 марта** | **Всемирный день театра** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Познакомить детей с понятием «театр»;  познакомить детей с разновидностями театров и особенности данного места; приобщать детей к театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами; продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре;  вызвать интерес к театрализованной деятельности; поддерживать инициативу детей в импровизации; продолжать развивать речь и пополнять словарный запас по теме театр;  развивать мышление, память; проявлять инициативу, воображение, фантазию;  воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного. | **Мастер - класс** «Кукла для домашнего театра»  **Оформление стенда** «Театр и дети»  **Беседа и презентация** «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок»  **День театра** (инсценировки, этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров). | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Апрель** | | | | | | |
| **12 апреля** | **День космонавтики** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  физическое,  трудовое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию | **Спортивный**  **праздник** «Вперед, к звездам!»  **Выставка детских работ** «Космические дали»  **Просмотр и обсуждение мультфильма** «Тайна третьей планеты»  **Сюжетно-ролевая игра** «Космонавты», «Экспедиция»  **Строительная игра** «Космодром», «Звездолет» | Воспитанники старшего возраста |
| **Май** | | | | | | |
| **1 мая** | **Праздник Весны и Труда** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | **Спортивная игра** среди детей групп раннего возраста «Малыши и физкультура»  **Беседа** «Как мы помогаем своим родным и близким»  **Трудовой десант** «Приведем в порядок прогулочный участок»  **Д/и** «Профессии» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **9 мая** | **День Победы** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.  Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | **Всероссийская акция** «Георгиевская ленточка»  **Экскурсия в музей** «Боевой славы», «Память»  **Экскурсия в мемориале** «Наказ матери», возложение цветов  **Выставка рисунков** «Никто не забыт, ничто не забыто!»  **Беседа** «Этот День Победы!» | Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники старшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **19 мая** | **День детских общественных организаций России** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Формировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений. | **Презентация** Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»  **Беседы** «Пионер – всем пример», «Я волонтер», «Кто такие тимуровцы?», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы»  **Рассматривание иллюстраций** «Пионеры», «Искорка», «Тимуровцы», «Волонтерство», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы» и пр. | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **24 мая** | **День славянской письменности и культуры.** | Родина  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным.  Воспитывать уважение  к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Выставка детских работ** «Эту букву знаю я!»  **Беседа** «Славянская семья - хранительница языка и культуры»  **Конкурс** «Знатоки пословиц и поговорок»  **Презентация**  об истории славянской письменности | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста. |
| **Июнь** | | | | | | |
| **1 июня** | **День защиты детей** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. | **Музыкально –спортивный праздник** «День защиты детей»  **Конкурс рисунков** на  асфальте «За мирное детство»  **Беседа** «Наши права и обязанности»  **Игры-эстафеты** «Веселые старты» | Воспитанники всех групп  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **6 июня** | **День русского языка** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  познавательное | Познакомить детей с Международным днем родного языка. Обогатить духовный мир детей.  Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Развивать у детей речь, образное мышление, память. Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине, к русским писателям, учить беречь книги. Через различные виды деятельности формировать у детей свое отношение к родному языку. Формировать у детей навыки слушательской культуры.  Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. | **Рассматривание** иллюстраций к произведениям русских писателей  **Досуговое мероприятие,** посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку»  **Чтение произведений**А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о рыбаке и рыбке». | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **12 июня** | **День России** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  Социальное,  этико-эстетическое,  физическое,  трудовое  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Музыкально-спортивный праздник** «Люблю тебя, моя Россия!»  **Беседы** «Герб», «Флаг России», «Из истории России»  **Рассматривание иллюстраций,**  альбомов «Россия – Родина моя», «Москва» | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **22 июня** | **День памяти и скорби** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое,  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать и укреплять основы военно-патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей. Формировать представление у детей о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины. Знакомить детей с памятными местами нашего хутора, края, расширяя кругозор детей. Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам. Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны. Воспитывать стремление к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия Кубани..Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране, к малой родине. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад | **Просмотр мультфильмов** «Воспоминание», «Солдатская сказка»  **Беседы:**  «Как началась война?»  «Великая Отечественная Война»  «Солдат – победитель»  «Что такое героизм?»  «О городах героях»  «Георгиевская ленточка –символ воинской доблести и славы»  «Великий день Победы»  «Дети войны»  **Чтение художественной литературы:**   С Алексеев "Они защищали Москву"  Л. Кассиль "Твои защитники", «Памятник солдату», «Таран»   «Воздух», С. Михалков "День Победы", Е. Благина «Шинель»  чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»,А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?»  **Подвижные игры и упражнения:**  «Пограничники и нарушители»  «Разведка»   «Военные самолеты»   «Найди пакет»  «Сигнальные флажки»  «Слушай команду»   «На границе». | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **Июль** | | | | | | |
| **8 июля** | **День семьи, любви и верности** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные  способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим | **Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек  **Праздник** «Волшебная ромашка»  **Беседы:** «Что такое семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» | Воспитанники всех возрастов (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **Август** | | | | | | |
| **12 августа** | **День физкультурника** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Пропаганда массовости физической культуры и спорта.  Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования.  Воспитание чувства гордости за спортивные достижение страны. | **Беседа/презентация** «Если хочешь быть здоров»  **Квест – игра** «Путешествие по тропинкам здоровья»  **Спортивный праздник/развлечение** вместе с родителями «ФизкультУра» | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста |
| **22 августа** | **День Государственного флага Российской Федерации** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать  начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Рассматривание альбома** «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран.  **Фотоакция** (фото семьи на фоне Российского флага)  **Книжно-иллюстративная выставка** «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой! | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники всех возрастных групп  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **27 августа** | **День российского кино.** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. | **Мастерская, создание коллажа** «Любимые герои мультфильмов»  **Театрализация** «Изобрази сказочного героя»  **Слушание детских песен из мультфильмов** | Воспитанники среднего, старшего возраста. |

## **2.14. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

«Неделя здоровья» - первая неделя сентября;

«День здоровья» - два раза в год

«Неделя безопасности (ПДД, безопасность на улице)»

«Читательский день» - среда

«День любимой игрушки» - пятница

**Праздничные мероприятия традиции, социальные акции и развлечения в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | **Мероприятия** |
| Праздник «День знаний» |
| Спортивный праздник «Веселые старты» |
| Неделя безопасности (ПДД, безопасность на улице) |
| **Октябрь** | Мероприятия «Мой любимый город Советский» |
| Праздник «А ну-ка, Бабушки!» |
| Праздник «Краски осени» |
| **Ноябрь** | Праздник «Мы дружбою своей сильны!» |
| Праздничный концерт «Спешим поздравить наших мам" |
| **Декабрь** | Досуг «Люблю Югру» |
| Утренники «Здравствуй, праздник Новый год!» |
| **Январь** | Развлечение «Прощание с елочкой» |
| Досуг «Праздничные колядки!» |
| **Февраль** | День родного языкаДосуг «Наш родной язык» |
| Спортивный праздник совместно с папами «Буду в армии служить – свою Родину любить!» |
|  | Досуг «День рождения книги» |
| **Март** | Развлечение «Весёлый карнавал» |
| Спортивное развлечение «Космическое путешествие» |
| **Апрель** | Международный день Земли экологический праздник «Наш дом – Земля» |
| **Май** | День Победы – общее садовское мероприятие.  Праздничное шествие колонн. |

**Перспективный план культурно-досуговой деятельности**

**в подготовительной к школе группе «Калинка» (6-7 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | 23.09 | Соревнования  «Моя спортивная семья» | Совершенствование двигательных умений детей, развитие быстроты, ловкости. Упражнять в беге змейкой, прокатывании мяча. Развивать самостоятельность и инициативность. |
| 2 | 17.10 | Изготовление поделок совместно с родителями «Осень». | Привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве. |
| 3 | 28.11 | Музыкальная гостиная для детей и родителей «Бабушка – вторая мама» | вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к бабушке. |
| 4 | 27.12 | Новогодний праздник | Создать праздничное предновогоднее настроение, развивать умение детей выразительно обыгрывать роли, читать стихи. |
| 5 | 27.01 | Музыкальная дискотека «Танцуй и веселись» | Вызвать у детей радостное настроение, желание участвовать в играх, танцах. Совершенствовать навыки простейших танцевальных движений, через игры, танцы и упражнения. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| 6 | 21.02 | Спортивный праздник с родителями «Будем в армии служить!» | Привлекать родителей к активному участию в мероприятиях разного вида совместно с детьми, и жизни детского сада. Воспитывать желание проводить время вместе. |
| 7 | 06.03 | Музыкально-игровая программа «Поем вместе с мамой» | Создать условия для организации музыкальной деятельности детей совместно с мамами на праздничном досуге, посвящённом Международному женскому дню 8 Марта, доставить им радость и весёлое настроение. |
| 8 | 01.04 | Музыкальный досуг на 1 апреля «Юмор и смех – веселит нас всех!» | Формирование у старших дошкольников представлений о праздниках на примере празднования Дня смеха, развитие инициативы и самостоятельности в ходе подготовки к празднику и его проведении. |
| 9 | 08.05 | Вечер памяти «Мы помним» | Развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину. |
| 10 | 30.05 | Выпускной вечер, чаепитие  «До свидания, детский сад!» | Способствовать формированию стремления детей принимать активное участие в подготовкеи проведении выпускного праздника в детском саду. Совершенствовать творческие способности детей. Воспитывать уважение к взрослым. |

## **2.15. Модуль «Образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания в образовательных областях** |
| **Социально коммуникативное развитие**  (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие**  (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие**  (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно­эстетическое развитие**  (соотносится с эстетическим направлением воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие**  (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:   * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

1. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
2. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
3. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.**В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

**2.16 Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности: «Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;

- картины, предметные картинки, фотографии;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);

- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях — это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении **коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.**
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

**Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата по факту** | **Название мероприятия** | **Примечание** |
| Сентябрь  19.09 |  | Экскурсия в музей под открытым небом «Мансийская деревня»  Посиделки возле чума. |  |
| Октябрь  24.10 |  | Экскурсия в мини-музей «Русская горница»  Тема: «Мебель, посуда» |  |
| Ноябрь  02.11 |  | Экскурсия в мини-музей «Хоровод дружбы»  Тема: «День народного единства» |  |
| Ноябрь  14.11 |  | Экскурсия в мини-музей «Мир камней» |  |
| Ноябрь  28.11 |  | НОД в музее «Мой край – Югра»  Тема: «Животные Югры» |  |
| Декабрь  12.12 |  | НОД в музее «Мой край – Югра»  Тема: «Югорский край» |  |
| Декабрь  19.12 |  | Экскурсия в мини-музей «Птицы нашего края»  Тема: «Зимующие птицы» |  |
| Январь  09.01 |  | Экскурсия в мини-музей «Русская горница»  Тема «Народная культура, традиции русского народа» |  |
| Январь  23.01 |  | Экскурсия в мини-музей «Часы» |  |
| Февраль  22.02 |  | НОД в музее «Хранители воинской славы» |  |
| Апрель  02.04 |  | НОД в музее «Под знаком рыбы» |  |
| Апрель  08.04 |  | НОД в музее «Мир космоса» |  |
| Май  15.05 |  | НОД в музее «Во имя жизни» |  |

**2.17 Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**

Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.

Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

**Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно­-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

**Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

**Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

**Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

**Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

**«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

**Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

**Ранняя профориентация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата по факту** |  |
| **Сентябрь**  **27.09** |  | Просмотр презентаций «Как появился хлеб  Чтение пословиц и поговорок о хлебе  Рассматривание иллюстраций «На поле» |
| **Октябрь**  **21.10** |  | Экскурсия в школу.  Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу»  С/р игра «Школа» |
| **Ноябрь**  **25.11** |  | Беседы: «Строительные профессии», «Кто построил детский сад»  Сюжетно-ролевая игра «Мы - Строители»  Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»,  «Кто, что делает?»   Рисование на тему: «Строительство дома» |
| **Декабрь**  **22.12** |  | Чтение рассказа Л.Толстого«Пожарные собаки»  Изучаем огнетушитель, пожарный гидрант, правила действий при возникновении пожара.  Презентация на тему «Пожарная безопасность» |
| **Январь**  **27.01** |  | Чтение стихотворения Е. Благининой «Я рубашку сшила мишке…»  Д/игра «Ателье».  Презентация о труде работников ателье.  Рисование «Модельные наряды». |
| **Февраль**  **26.02** |  | Приглашение пап для знакомства с профессиями. (сотрудник МЧС, плотник, сварщик и др.)  Оформление альбома о мужских профессиях. |
| **Март**  **17.03** |  | Приглашение мам для знакомства с их профессиями. (учитель, ветеринар, продавец, швея и др.) Оформление альбома о женских профессиях. |
| **Апрель**  **14.04** |  | Презентация на тему «Космос»  Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» |
| **Май**  **16.05** |  | Изготовление атрибутов для игры «Театр»:  билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля  Сюжетно-ролевая игра «Театр» |

2.18. **Социальное партнерство**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду

с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характер и содержание деятельности | Примечание |
| Сентябрь | Встреча с сотрудниками ГБДД  Экскурсия к пешеходному переходу |  |
| Октябрь | Встреча с сотрудником пожарной части |  |
| Ноябрь | Посещение МБУК «Меж поселенческая библиотека Советского района» |  |
| Декабрь | Встреча с сотрудником пожарной части «Будь осторожен в Новый год» |  |
| Январь | Встреча с сотрудником ГИБДД  «Детское кресло» |  |
| Февраль | Посещение МБУК «Меж поселенческая библиотека Советского района» |  |
| Март | Экскурсия в музей |  |
| Апрель | Экскурсия в ГИБДД МВД по г. Советский |  |
| Май | Экскурсия в МБОУ СОШ №3 |  |

2.19. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**2.19.1 «Радуга здоровья»**

При организации образовательной деятельности в МАДОУ д/с «Ромашка» по формированию у детей и родителей основ здорового образа жизни и укреплению физического и психологического здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей, работа строится в соответствии с принципами Программы.

Используемые в ДОО формы, способы, методы и средства реализации Программы носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения с воспитанниками, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе, в соответствии с его возможностями и интересами, учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Методы работы: словесные, наглядные, практические, игровые.

Методические приемы:   
•    рассказы и беседы;  
•    заучивание стихотворений;  
•    моделирование различных ситуаций;  
•    рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов;  
•    сюжетно-ролевые игры;  
•    дидактические игры;  
•    игры-тренинги;  
•    игры-забавы;   
•    подвижные игры;   
•    психогимнастика;   
•    пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;   
•    самомассаж;   
•    физкультминутки.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

•создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Перспективное планирование

непрерывной образовательной совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие» раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Калинка»

на 2024– 2025 учебный год (6-7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, литература | Программное содержание | Материалы и оборудование | Совместная деятельность с детьми | Дата план | Дата факт |
| сентябрь | «Как устроено тело человека»  Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.84 | Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм; -голова — вверху (самое надежное место) - руки; ноги - удерживают тело.  Проверить работу сердца. | Иллюстрации  «Тело человека»  «Органы» | Беседы об органах чувств и их значении в жизни человека «Изучаем свой организм».  Ситуации «Я забочусь о глазах, ушах», «Уход за руками и ногами».  Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика. | 05.09  19.09 |  |
| октябрь | «Личная гигиена»  Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.98 | Развить у детей понимание значения и необходи­мости гигиенических процедур. | «Культурно – гигиенические навыки»  иллюстрации | Надо, надо умываться по утрам и вечерам (театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться»)  Чистота тела-дидактическая игра «Купание куклы»  Гигиенические навыки-дидактиче­ская игра «Мойдодыр»  Чтение: «Федорино горе» К.И.Чуковский | 10.10  24.10 |  |
| ноябрь | «Что мы делаем, когда едим»  Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.89 | Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. | Иллюстрация «Строение системы пищеварения»  набор детской посуды  салфетки | Беседы на тему:  «Что у меня внутри?»,  «Зачем нужно питаться?»,  «Что нужно человеку для жизни?» | 07.11  21.11 |  |
| декабрь | «Отношение к больному человеку»  Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.95 | Объяснить детям, что для человека самое главное – здоровье. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Ста­раться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | иллюстрации «Здоровье и болезнь»  бумага  карандаши | Ситуации «Если заболела бабушка, мама…»,  Практикум «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».  Дидактическая игра «Служба спасения 01,02,03».  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Аптека». | 05.12  19.12 |  |
| январь | «Микробы и вирусы»  Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.96 | Дать детям элементарные представления об инфек­ционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). | плакат «Чистота – залог здоровья»» | Беседа «Осторожно, грипп»  Практикум «Мойте руки перед едой».  Игровая программа «Девочка чумазая» | 09.01  23.01 |  |
| февраль | «Витамины и здоровый организм»  Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.102 | Объяснить детям, как витамины влияют на орга­низм человека.  Дать детям сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, про­дуктах где витамины есть. | муляжи овощей и фруктов | Беседа «О роли лекарств и витаминов»  Дидактическая игра «Что купить в магазине?»  Беседы «Твои любимые фрукты (овощи)?»,  «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?»,  «Какие фрукты (овощи) растут в теплых странах?» | 06.02  20.02 |  |
| март | «Режим дня»  Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.106 | Сформировать у детей представления о правиль­ном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья,  развивать у детей представления о по­лезности физической активности для организ­ма. | Папка – раскладушка  «Режим дня» | Культура пове­дения за столом (театр игрушки «Кукла обедает»)  Беседа «Режим дня»  Чтение: Д. Грачев «Обед»,  О. Григорьев «Варенье» | 05.03  19.03 |  |
| апрель | «Здоровая пища»  Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.104 | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкус­ной, но и полезной. | иллюстрации «Полезные продукты»  плакат «Правила поведения за столом» | Практикумы: «Что мы делаем, когда едим».  Беседа «Что я знаю о своем здоровье (что мне можно есть, а чего нельзя).  Ситуации «Угощенье для гостей»  Загадки об овощах, фруктах, грибах, ягодах. | 02.04  16.04 |  |
| май | «Солнце, воздух и вода»  Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», с.108 | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний (воздушных и солнечных ваннах, массаже, закаливании) | Иллюстрации «Закаливание в летний период» | Беседа с показом «О профилактике заболеваний»  Практикум «Дорожки здоровья», «Как мы ходим босиком» | 07.05  21.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Закаливающие процедуры группа «Калинка»  2024 – 2025 уч. год | | | | | |
| *Осень* | | | | | |
| Проветривание групповой комнаты и спальни (согласно режиму) | | Приём детей на улице (при температуре до -15°-18°) | | Полоскание полости рта после обеда | Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения. |
| Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику) | | Прогулки | Фитонциды (лук, чеснок в осеннее-зимний период) |
| Воздушные ванны после сна | | Гимнастика в постели | Рижский метод закаливания |
| *Зима* | | | | | |
| Проветривание групповой комнаты и спальни (согласно режиму) | | Сон без маек | | Полоскание полости рта после обеда | Фитонциды (лук, чеснок в осеннее-зимний период) |
| Гимнастика в постели | | Ходьба по дорожкам здоровья | Обширное умывание после сна |
| Рижский метод закаливания | | Прогулки | Воздушные ванны после сна |
| *Весна* | | | | | |
| Проветривание групповой комнаты и спальни (согласно режиму) | |  | | Прогулки |  |
| Фитонциды (лук, чеснок в осеннее-зимний период) | | Воздушные ванны после сна | Дыхательная гимнастика в кроватях |
| Гимнастика в постели | | Обширное умывание после сна | Ходьба по дорожкам здоровья |
| *Лето* | | | | | |
| Проветривание групповой комнаты и спальни (согласно режиму) | Сон с открытой фрамугой (в летнее время) | | Облегченная одежда | | Солнечные ванны  Ходьба босиком |
| Полоскание ног после прогулки | | Прогулки | | Сон без маек |

Просветительская работа с родителями организуется путем:

* привлечения к просветительской работе специалистов партнёрских организаций: детская поликлиника, детская библиотека, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторы пожарной охраны и ГИБДД;
* проведения бесед, лекций, круглых столов, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья; факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
* организации совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, спортивно- оздоровительных праздников, туристических походов;

систематического обновления рекомендаций и советов в «Уголке здоровья»;

План работы с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | Папка – передвижка «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка» Практикум «Подвижные игры». |
| Октябрь | Консультация «Профилактика плоскостопия» Папка – передвижка «Спортивный уголок дома» |
| Ноябрь | Информация «Расти здоровым, малыш!» о пользе ежедневных прогулок на свежем воздухе» Совместные досуги и развлечения, посвященные Дню матери. Консультация – практикум «Подвижные и малоподвижные игры» |
| Декабрь | Практикум «Упражнения для мышц туловища» Папка – передвижка «Время кататься на лыжах и санках!» |
| Январь | Выступление на родительском собрании «Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту» |
| Февраль | Рекомендации «Как правильно просыпаться» Совместный спортивный праздник «Мой папа самый, самый…» |
| Март | Родительское собрание «Растим детей здоровыми, крепкими и жизнерадостными!» Совместный спортивный праздник «Мамочку люблю!» |
| Апрель | Памятка «Подвижные игры на прогулке. Поиграйте с детьми!» Консультация «Как заниматься спортом дома» |
| Май | Консультация «О летнем отдыхе детей» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» |

Критерии отслеживания для воспитанников:

* знания об основных элементах личной гигиены,
* признаки здоровья, правила заботы о своём здоровье,
* признаки безопасного поведения дома и на улице;
* сформированность элементарных привычек ЗОЖ;
* побуждение желания следовать ЗОЖ.

Диагностический материал:

* Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» из серии
* «Уроки для самых маленьких»
* Карточки по развитию и обучению детей из серии «Школа семи гномов».

Уровни усвоения детьми знаний о ЗОЖ:

* Высокий уровень – ребенок самостоятельно рассказывает о том или ином составляющем ЗОЖ
* Средний уровень – ребенок рассказывает при помощи наводящих вопросов взрослого
* Низкий уровень – ребенок затрудняется отвечать на вопросы взрослого.

**2.19.2. «Луи няврям» (дети севера)**

Программа «Луи наврям» (дети севера) предусматривает реализацию тематического планирования составленного на весь. Материал, предлагаемый детям, можно использовать как на занятиях, так и в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), чтение произведений народа севера, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки.

В педагогическом процессе широко используются ИКТ, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии, музейная педагогика.

Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного формирования этнокультурного воспитания. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Реализация программы происходит через планирование мероприятий в различных видах детской деятельности. Работа по воспитанию любви к родному округу у детей старшего дошкольного возраста состоит из следующих направлений:

* «Коренные жители Югры»
* «Быт коренных жителей ХМАО-Югры»
* «Природа Югры»
* «Устное народное творчество»
* «Традиционная одежда коренных жителей Югры»
* «Игрушки коренных жителей»
* «Народное искусство коренных малочисленных народов Севера»
* «Национальные виды спорта»
* «Праздничные мероприятия»

Специфика образовательной деятельности по этнокультурному направлению проходит на территории дошкольного учреждения, спортивной площадке, в чуме, музее, на выставке. Данная работа включает обязательное участие родителей. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду, оказывают помощь в организации вечеров национальной кухни, дней национальных игр.

Перспективное планирование

непрерывной образовательной совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие», ««Луи наврям» (дети севера)»

для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № «Калинка»

на 2024– 2025 учебный год (6-7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата по плану | Дата по факту | Тема | НОД Программное содержание |
| 11.09 |  | «Таежный кормилец Кедр» | Непрерывная образовательная деятельность.  Восстановление традиционного отношения к растительному миру.  Приобщение детей к духовной культуре народов ханты и манси, где растения священные образы духов.  Познакомить с лечебными свойствами березы.  Воспитывать бережное отношение к природе, как к живому организму через фольклор обскихугров. |
| 18.09 |  | «Мансийская семья» | Непрерывная образовательная деятельность.  Продолжить знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о семье народов ханты и манси.  Познакомить с мансийскими словами: мама – «Ома», папа «Ати», я –«Ам», мальчик-пыгрищ, девочка-агирищ, бабушка – «анеква», «сясеква», дедушка – « ащойка», « опа», брат - «кангк», сестра - увщи, братишка – «апщи», сестрёнка – « йигрищ».  Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям и культуре народов, проживающих в нашем крае. |
| 25.09 |  | «Мансийская деревня» | Экскурсия  Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь, нянь кор - хлебная печь, навес, мань кол – женская изба. |
| 09.10 |  | «Священные птицы коренного населения» | Непрерывная образовательная деятельность.  На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым птицам и животным. Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями. |
| 30.10 |  | «Священные животные коренного населения» | Непрерывная образовательная деятельность.  На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым птицам и животным. Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями. |
| 07.11 |  | «Северный олень» | Беседа.  Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями. |
| 13.11 |  | «Национальная одежда народов Ханты и Манси» | Непрерывная образовательная деятельность.  Познакомить детей с таким важным предметом «Тучан». Учить видеть за каждым предметом труд и творчество мастериц. Определить расположение орнаментов на «тучан». Познакомить с орнаментами разных видов: розетка и полоска. Уметь определить красивые цветосочетания.  Воспитывать желание творить своими руками, взаимопомощь. |
| 20.11 |  | «Житель севера-глухарь» | Непрерывная образовательная деятельность.  Расширять знания детей о жизнедеятельности нашей боровой птице, месте обитания, заботе о своем потомстве. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества. Закрепить с детьми способы лепки глухаря из пластилина, глины. Воспитывать эстетические и патриотические чувства средствами окружающей среды. |
| 04.12 |  | «Традиционное хозяйство коренных жителей Югры» | Непрерывная образовательная деятельность.  Продолжать знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Формировать представления о подготовительных работах народов ханты и манси к зимнему периоду, обосновать их переезд с одного места на другое. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. |
| 11.12 |  | «Традиционные ремесла» | Беседа.  Познакомить с разнообразием кукол: Акань, куклы деревья, куклы ягоды, куклы травяная косичка, кукла страшилка, кукла клювик. Показать практическое применение, уход за куклами, обряд.  Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям;  формировать нравственные основы личности, ее духовный потенциал. |
| 25.12 |  | «Транспортные средства коренных народов ханты и манси» | Непрерывная образовательная деятельность.  Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения северных народов-оленьими упряжками. Воспитывать интерес к жизни обско-угорских народов. |
| 22.01 |  | «Оленеводство» | Непрерывная образовательная деятельность.  Формировать представления детей о промыслах ханы и манси-охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей. |
| 12.02 |  | «Рыболовство» | Непрерывная образовательная деятельность.  Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера. Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – рыболовством. Показать способы и приёмы рыболовства. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей. |
| 26.02 |  | «Береза священное дерево» (Сокодвижение) | Непрерывная образовательная деятельность.  Восстановление традиционного отношения к растительному миру.  Приобщение детей к духовной культуре народов ханты и манси, где растения священные образы духов.  Познакомить с лечебными свойствами березы.  Воспитывать бережное отношение к природе, как к живому организму через фольклор обскихугров. |
| 18.03 |  | «Мансийские загадки» «Маньсиамсит» | Непрерывная образовательная деятельность.  Познакомить детей с малым литературным жанром – загадками народов Севера ( в них отражены наблюдения за окружающими явлениями природы и животным миром, предметами труда.)  Вовлечь детей в соревновательную игру между командами «Кто больше загадает загадок».  Учить детей наводящими вопросами или описанием давать подсказки.  С помощью загадок тренировать наблюдательность, сообразительность, умение быстро найти ответ.  Воспитывать умение работать командой. |
| 13.05 |  | «Стерх священные птица народов Ханты и Манси» | Непрерывная образовательная деятельность.  На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым птицам и животным. Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями. |

Мониторинг качества реализации программы «Луи-няврам» проводится два раза в год, в начале и в конце года. Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родном округе и характере отношения к нему, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, района, округа.

* Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, творческие задания на решение проблемных ситуаций,анализ продукта детской деятельности, игры.
* Дидактические пособия можно использовать как форму проверки знаний детей или на итоговых занятиях.
* Для выявления заинтересованности родителей проводится анкетирование.
* Заинтересованность родителей в познавательной деятельности своего ребенка и изменения отношения к дошкольному учреждению выявляется через участия родителей в инновационной деятельности дошкольного учреждения: участие в мероприятиях, акциях, выставках.
* Для оценки педагогического процесса по этнокультурному воспитанию проводится анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды в группе, проведение открытых мероприятий в течение года в дошкольном учреждении (степень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность).

**2.19.3.«Финансовая грамотность»**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия, исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие», «Финансовая грамотность»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

для детей с тяжелым нарушением речи № «Калинка» (6-7 лет)

на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата по плану | | Дата по факту | Тема занятия | | Содержание занятия | Формы и методы проведения |
| Тратим разумно, сберегаем и экономим. | | | | | | | |
| Сентябрь | 06.09 | |  | 1. Тратим разумно, экономим | | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем  бережное отношение к труду и деньгам | Беседа, чтение, игра «Деньги получил-  ерунды накупил»,  викторина «разумные траты сказочных  героев», загадки:  «Угадай, кто это?», игра «Открываем  бутербродную, закупаем товар» |
| 20.09 | |  | 2. Копим и сберегаем | | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, непросто, но полезно,  ответственно и важно | Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и  сберегаем» |
| Октябрь | 04.10 | |  | 1. Мини­спектакль «Мишкина копилка» | | Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка может понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами | Интерактивный мини­спектакль |
| 18.10 | |  | 2. Творческое занятие «Наша мастерская» | | Развивать у детей потребность радовать близких добрыми  делами, экономить, беречь свои вещи | Дети занимаются  посильным ремонтом игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома. Делают поделки из вторсырья. |
| Ноябрь | 08.11 | |  | 1. Понятие «Карманные деньги» | | Развитие понятия «карманные деньги». Что с ними можно делать. | Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра,  проблемный диалог |
| 22.11 | |  | 2. Мини-­спектакль «День рождения» | | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом.  Бережливость, экономия — это разумное отношение к расходам, результатам труда; забота, умение делиться и отдавать. | Интерактивный мини­спектакль |
| Учимся занимать и отдавать | | | | | | | |
| Декабрь | 06.12 | |  | 1. Занимаем и одалживаем | | Знакомимся с понятиями:  *одалживать, занимать.* | Беседа, ситуативные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-  передвижка «Занимаем и одалживаем» |
| 20.12 | |  | 2. Долги | | Знакомимся с рассказом  Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания — это тоже долг. | Чтение, обсуждение. |
| Январь | 10.01 | |  | 1. Заплати долг скорее, тогда будет веселее. | | Осознаем, что, если взял в долг на время, обязан вовремя вернуть(возвратить). Воспитываем  ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг — это серьезное обязательство | Обсуждаем русские  пословицы:   * Умей взять - умей и отдать! * бери, да помни! Не штука занять, штука отдать. * В долг брать легко, а отдавать тяжело |
| 24.01 | |  | 2. Мини­-спектакль | | Закрепляем понятия: *занимать, одалживать, долг, должник.* | Интерактивный мини­спектакль |
| Учимся планировать | | | | | | | |
| Февраль | 07.02 | |  | 1. Все по плану! | | Знакомим с понятием *план.* Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время | Игра «План на  Следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа |
| 21.02 | |  | 2. Ставим цели. | | Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. | Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд |
| Март | 07.03 | |  | 1. Сделал дело - гуляй смело | | Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща | Игра «Сделал дело – гуляй смело»,  исследование, ситуационные задачи, обсуждение |
| 21.03 | |  | 2. Мини - спектакль «Все по плану!» | | Закрепляем понятия: *план,*  *планирование* | Интерактивный мини­спектакль |
| Богатство и бедность | | | | | | | |
| Апрель | 04.04 | |  | 1. Хочу купить все! | | Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»,  читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала» |
| 18.04 | |  | 2. Наше богатство | | Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, который наряду с денежным благополучием  позволяют воспитывать  гармоничную личность | Читаем и обсуждаем сказки Бедные - богатые», «Ум и богатство», беседа,  ситуативные задачи |
| Май | 16.05 | |  | 1. Жадность | | Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека. | Читаем и обсуждаем рассказ  В.Сухомлинского «Жадный мальчик»,  обсуждаем поговорки:  -Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь  -сам потонет, а воды не даст.   * Щедрый бедности не знает * щедрому весь мир родня. |
| 30.05 | |  | 2. мини-спектакль «Бережливые друзья» | | Осознаем, что бережливый  человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость,  трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам | Интерактивный мини­спектакль |
|  | |  | | | Диагностика по итогам изучения модуля | | |

Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

**2.19.4.«Социокультурные истоки»**

Программа «Социокультурные истоки» направлена на развитие социокультурного пространства России (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук,

г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук).

     Программа является апробированной образовательно-воспитательной и дидактической системой, призванной сформировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования позволяет:

в плане духовного развития: обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей.

в плане личностного развития: воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье; развивает управленческие навыки, формирует руководителя, взращивает лидера, способного брать ответственность на себя.

в плане социализации: развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

в плане профессиональной деятельности педагога:

формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле; предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария.

в плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса:

объединяет воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс; обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной школы; интегрирует занятия гуманитарного и научного направлений в целостный образовательный процесс;

Воспитательно - образовательная программа «Социокультурные истоки» с детьми и родителями реализуется педагогами дошкольного учреждения в свободное от занятий время в течение всего учебного года.

Принцип построения программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования обусловил следующие этапы освоения курса в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Существуют общие традиции в детском саду: выпускной бал, осенний бал, новогодний праздник, день рождение. А также, имеют место быть и свои традиции в каждой возрастной группе: «Утро радостных встреч», «Календарь настроения», «Книжкин день», «Как прошел наш день» и много других и другие. Таким образом, вся работа с детьми по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» интегрируется в различных видах деятельности: игра, чтение, изобразительная, музыкальная, конструктивная, познавательная, театрализованная, трудовая и физкультурно-оздоровительная деятельности.

Активная форма обучения является основной в работе с детьми и с родителями. Например, ресурсный круг – это когда дети и взрослые находятся в кругу, лицом друг другу, учатся слушать друг друга, не перебивать (пение колыбельных, рассказывание потешек). Работа в паре учит детей договариваться, приходить к единому мнению. Работа в микрогруппе (3-5 человек) учит детей равноправию. Такой интегрированный подход позволяет достичь основной цели программы – сформировать ребенка духовно-нравственно, и присоединить его и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Одной из особенностей данной программы является тесное сотрудничество с родителями. Они присутствуют на занятиях, совместно с ребенком рисуют, читают, размышляют, выполняют разные творческие задания, в том числе создание детского портфолио. Такое взаимодействие позволяет родителям перенять опыт у других родителей, приобрести новый способ общения с детьми и корректировать собственное поведение. Поэтому, решающая роль в духовно-нравственном развитии ребенка должна отводиться как семье, так и дошкольному учреждению.

Хорошо себя зарекомендовала форма семейного чтения перед сном, пения колыбельных, поцелуев при каждой встрече, совместных обедов, прогулок. Они определяют в ребенке понятие стабильности, незыблемости семейных укладов, дарят ощущение сплоченности, делают детей более нежными и ласковыми. Также важно прививать с детства обычай уважать и чтить своих предков, регулярно навещая их по праздникам.

Образовательный процесс в Истоках направлен не на поглощение детьми большого количества информации, а на постижение внутренних отношений исследуемого предмета, на обучение воспитанников учиться самостоятельно, с некоторой помощью взрослых добывать информацию, умение мыслить самостоятельно, рефлексивно. Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» - соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности мышления, нравственности и интеллекта. В интегративном методе в процессе организации образовательной деятельности с дошкольниками предпочтение отдаётся не знаниевому, а исследовательскому подходу. В результате деятельности сотворчества взрослого с ребёнком достигается восприятие целостности окружающего мира, его нераздельности, гармонии и разумности.

Содержание книг для развития детей 3 -7 лет по программе «Социокультурные истоки» также носит интегрированный характер. Интегрированный характер книг продиктован, прежде всего, социокультурным системным подходом, лежащим в основе всего комплекса «Истоки». Таким образом, интеграция программы «Социокультурные истоки» в различные образовательные области позволяет:

•познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;

•формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;

•активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);

•побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;

•воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;

•способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;

•воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;

•формировать социальную толерантность.

Интегративный подход в образовании позволяет за период дошкольного детства заложить основы личности, стремящейся к целостному восприятию мира, способной самостоятельно принимать решение, понимающей, в чём заключается служение Отечеству, способной сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции.

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Социокультурные истоки»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

для детей с тяжелым нарушением речи № «Калинка» (6-7 лет)

на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема  занятия | Программное содержание | Форма проведения | Литература |
| 1 | 06.09 |  | «Сказочное слово» | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». | 1) Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русских народных сказок «Царевна - лягушка»;  А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | Стр 4-10  Стр. 11-26 |
|  | 2) Выполнение заданий | Стр. 27 |
| 13.09 |  | 3) Игра – драматизация «Путешествие по сказкам» |  |
| 20.09 |  | 4) Работа в паре «Сказка правда, в ней намек …..» | Стр. 30-31 |
|  | 5) Оформление страницы Альбома «Мой любимая сказка» | Стр 29 |
| 2 | 04.10 |  | «Напутственное слово» | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». | 1) Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека | Стр .5 |
|  | 2) Выполнение задания на страницах |
| 11.10 |  | Стр 16 - 17 |
|  | 3)Игра «Доброе слово  сказать – посошок в руках дать» |
| 18.10 |  |
|  | 4)Работа в паре «Напутственное слово» | Стр 18 |
|  | 5)Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» | Стр 15 |
| 3 | 01.11 |  | «Жизненный путь» | Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи пошлого, настоящего и будущего. | 1)Беседа с детьми «Жизненный путь» | Стр 21-32, 33 |
|  | 2)Выполнение задания «Этапы жизненного пути» | Стр 34 |
| 15.11 |  | 3)Игра «Угадай, кем я хочу стать » |  |
|  | 4)Ресурсный круг «Жизненный путь» |  |
| 29.11 |  | 5)Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?» | Стр 35 |
| 4 | 06.12 |  | «Светлый образ» | Создание позитивного настроя на общение в группе. Формирование ресурса успеха. | 1)Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято- Троицкой Сергиевой Лавры. | Стр 5-8; 9-14 |
|  | 2)Ресурсный круг |  |
| 13.12 |  | 3)Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском» | Стр 14 |
| 5 | 20.12 |  | «Чудотворный образ» | Приобщение к отечественной святыне. | 1)Беседа о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» | Стр 19-23; 24-25 |
| 27.12 |  | 2)ХПД по выбору детей (аппликация, рисование, конструирование) |  |
|  | 3)Работа в паре «Светлый образ» | Стр 26-27 |
|  | 4)Выполнения задания | Стр 27 |
| 6 | 10.01 |  | «Мастера и рукодельницы» | Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию. | 1)Беседа о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. БАЖОВА «Каменный цветок» | Стр 5-12 |
|  | 2)Выполнение задания | Стр 14 |
| 17.01 |  | 3)Игра «Где мы были» |  |
|  | 4)Работа в паре «Мастера и рукодельницы» | Стр 17-18 |
| 24.01 |  | 5)Оформление страницы Альбома «Русские узоры» | Стр 15 |
| 7 | 07.02 |  | «Старание и терпение» | Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. | 1)Беседа о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – Крестьянский сын и чудо - юдо» | Стр20 |
| 14.02 |  | 2)Игра «Куда иголочка, туда и ниточка» |  |
|  | 3)Работа в паре «Старание и терпение» | Стр 34-35 |
| 21.02 |  | 4)Творческое задание «Иллюстрация к сказке» | Стр 33 |
| 8 | 06.03 |  | «Семейные традиции» | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздники». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. | 1)Беседа о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» | Стр 12-13; 6-11;5;4 |
|  | 2)Выполнение задания | Стр 14 |
| 20.03 |  | 3)Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» выполнить дома вместе с родителями | Стр 15 |
| 9 | 03.04 |  | «Книга- праздник души» | Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой книги. | 1)Организация выставки «Книга – праздник души» |  |
|  | 2)Беседа с детьми о роли книги в жизни человека |  |
|  | 3)Выполнения задания | Стр 51-52 |
| 10.04 |  | 4)Игра из любимой Книги для развития детей |  |
|  | 5)Работа в паре «Книга – праздник души» | Стр 54-55 |
| 17.04 |  | 6)Оформление страницы «Мои Истоки» | Стр 53 |
| 10 | 08.05 |  | «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!» | Осмысление и прочувствованные результатов, достигнутых в ходе реализации программы. | 1)Беседа о страницах Альбома «Мои Истоки» |  |
|  | 2)Ресурсный круг «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умным и добрыми» |  |
| 22.05 |  | 3)Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!» |  |

**2.19.5.«Азбука энергосбережения»**

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ромашка», с учетом методических рекомендаций старшего преподавателя кафедры дошкольного образования ГУО «Академии последипломного образования» И. Н. Сапун «Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования», направленных на внедрение культуры энергосбережения в образовательную работу с дошкольниками.

Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Актуальность программы обусловлена значимостью проблемы энерго и ресурсосбережения, которая с каждым годом становится все более значимой. Сегодня перед нашим государством стоит важная задача - переломить в сознании граждан стереотип о неисчерпаемости энергоресурсов, научить каждого гражданина личной ответственности за их экономную трату. Данной теме уделяется немало внимания с телевизионных экранов, на страницах печати и в интернете, но дети-дошкольники остаются практически в стороне от этого вопроса, хотя именно дошкольное детство - период наиболее интенсивного познавательного развития личности и является наиболее благоприятным для формирования определенного типа отношения к явлениям окружающей действительности и к энергопотреблению в том числе. Мышление взрослых изменить сложно. Но ребёнку дошкольного возраста можно помочь усвоить азы экологической культуры, бережного и заботливого отношения к богатствам земли, ко всему, что его окружает. В поисках наиболее эффективных методов решения этой задачи мы разработали рабочую программу «Азбука энергосбережения», которая способствует поддержке детской познавательной инициативы, развитию творческих и коммуникативных способностей дошкольников, обеспечивает интеграцию образовательных областей и сочетание интересов всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей. Реализация программы даёт возможность в увлечённой активной совместной деятельности познакомить дошкольника с такими сложными понятия, как «экономить», «беречь», «электроэнергия», «природные ресурсы», «энергосбережение» и приобщить детей к ценностям экологической культуры.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы). Срок реализации «Программы» – 2 года.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, опирается на основные принципы психологии и дошкольной педагогики. Дети включаются в различные виды деятельности, совершенствуют свои знания и умения в области энергосбережения.

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие», «Азбука энергосбережения»

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № «Калинка» (6-7 лет)

на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата факт | | месяц | | тема | Цель занятия | Форма проведения с детьми | Форма проведения с родителями |
| Тематический блок «Вода» | | | | | | | | | | |
| 1 | | 16.09 | | сентябрь | | Много ли воды на нашей планете и как человек использует воду.  Как вода попадает в наш дом? | Закрепить знания детей о том, что вода – очень ценный и важный природный продукт.  Познакомить детей с процессом появления воды в нашем доме. | Беседа – рассуждение.  (презентация) | Пополнение материалом альбома о важности воды на Земле.  Оформление лэпбука «Вода – это жизнь!» |
| 2 | | 14.10 | | октябрь | | Свойства воды.   «Ходит капелька по кругу» | Расширить представления детей о свойствах воды, дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. | Беседа.  Познавательно – исследовательская деятельность (эксперимент - «Куда делась вода?» и др.). | Смотр-конкурс газет (плакатов) на тему «Вода – это жизнь. Берегите воду!» |
| 3 | | 11.11 | | ноябрь | | Экономим воду | Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу, отрицательно относиться к факторам, загрязняющим ее. | Беседа – рассуждение.  (презентация)  Игра «Хорошо – плохо».  Тематические рисунки. | Исследовательская акция в семье «Экономия в действии в  нашей семье», практическая работа дома «Объём использованной воды для утреннего  умывания», выпуск листовок «Берегите воду». |
|  | | | Тематический блок «Тепло» | | | | | | | |
| 4 | | 16.12 | | декабрь | | Что такое тепло?  Откуда в доме, в детском саду  берётся тепло? | Закрепить понятие «тепло» и его значении в жизни человека.  Расширить знания детей о функциональности предметов, дающих тепло.  Учить детей беречь тепло. | Беседа.  Д/и «Что греет, а что сохраняет тепло?» (различение предметов по  функциональной значимости для человека). | Создание лэпбука «Что такое тепло, откуда оно берется?» |
| 5 | | 20.01 | | январь | | Обогревательные приборы  Как нужно экономить тепло в доме? | Закрепить знания детей об обогревательных приборах, безопасности их использования. Учить детей экономить тепло в помещениях.  Развивать деятельность родителей по конструированию из «бросового» материала в целях воспитания бережливости у старших дошкольников. | Беседа – рассуждение.  (презентация)  Чтение произведения: «Сказка о потерянном тепле», написанная Игорем Башмаковым. | Памятки «Как экономить тепло в доме?»  Мастер-класс по конструированию из «бросового» материала |
| 6 | | 17.02 | | февраль | | Экспериментирование на тему «Тепло» | Понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.  Выявить особенности изменения тел под воздействием температуры (расширение при нагревании, нагревание на солнце в зависимости от цвета). | Эксперименты:  1.Твердые-жидкие  2.Чем похожи.  3.Как измерить тепло?  4. Солнечная лаборатория.  Использование практических материалов  «Путешествие малышей по стране  «Бережливость»  Составители  Ж.Г. Дворецкая,  И.А. Ситникова | Фотоколлаж «Как мы сохраняем тепло в доме» |
|  | | | Тематический блок «Электроэнергия» | | | | | | | |
| 7 | 14.03 | | | | март | Что мы знаем об электричестве? Основные источники электроэнергии.  Электрические приборы и их назначение.  Правила безопасного поведения «Осторожно! Электричество!» | Уточнить знания детей об электричестве. Расширить представления о значении электричества в жизни человека и безопасность обращения с ним. | Беседа.  Просмотр мультфильмов «Волшебное электричество», с героями мультфильма Фиксики.  Д/и «Назови лишнее»  Оформление выставки рисунков «Бытовые электрические приборы» | Пополнение иллюстрациями и художественным словом альбома «Электрические приборы».  Оформление альбома «История возникновения электричества». |
| 8 | 18.04 | | | | апрель | Занимательные опыты со статическим электричеством:  1.Прыгающие рисовые хлопья.  2.Способ разделения перемешанных соли и перца.  3.Электрический спрут. | Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности; закреплять знания о статическом электричестве.  Учить понимать главную суть произведения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Экспериментирование по теме «Статическое электричество».   Чтение стихотворений, произведений «Про электричество» | Оформление информационной папки передвижки:   «Сбережем электроэнергию» |
| 9 | 16.05 | | | | май | Как мы можем экономить электроэнергию? | Расширить знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами.  Учить размышлять, делать выводы, давать развернутые ответы, развивать диалогическую речь, умение рассуждать. | Ситуативный разговор «Как мы дома можем экономить электроэнергию?»  Чтение стихотворения [Анатолия Валевского](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fostrovok.de%2Fmembers%2Fvatroll%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGT094K4oPLYQjX7cEPdBceWE8OtA) «Бытовые приборы» | Анкетирование «Умеете ли вы беречь энергию дома?»  Цель: выявление уровня  энергосберегающей культуры. Понятие об энергосберегающем образе жизни. |

Программой предусмотрен мониторинг динамики возможных образовательных достижений каждого ребёнка. Мониторинг проводится в период времени освоения Программы.

**Цель мониторинга:** выявление сформированности у детей знаний по ресурсо и энергосбережению и определение степени использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. **Психолого – педагогические условия реализации программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Групповое помещение разделено на две зоны, учебная и игровая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование центра** | **Цель** |
| **Центр физкультуры и спорта**  **«Быть здоровыми хотим!»** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. |
| **Центр песка и воды**  **«Познавай-ка»** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. |
| **Центр строительства и конструирования**  **«Самоделкин»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. |
| **Центр сюжетно-ролевых игр**  **«Поиграй-ка»** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта |
| **Центр математики «Числоград»** | Развитие элементарных математических представлений |
| **Центр грамотности и письма «Букварь»** | Развитие грамотности речи, развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму) |
| **Центр «Азбука безопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности |
| **Патриотический центр «Моя родина-Россия»** | Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта. |
| **Центр книги «Сказочная страна»** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. |
| **Центр театра «Страна чудес»** | Развитие творческих способностей ребенка,  Стремление проявить себя в играх-драматизациях. |
| **Центр творчества «Мастерская чудес»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |
| **Центр музыки «Звоночки»** | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности |
| **Центр науки и естествознания «Почемучка»** | Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования |
| **Центр социализации «Мир труда»** | Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда. |
| **Центр мелкой моторики рук «Бусоград»** | Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира. |
| **Центр развития речи «Речевичок»** | Развитие всех компонентов речи. |
| **Центр уединения «Планетарий»** | Создание условий для уединения, релаксации |

3.3. **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

• соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

• соответствие правилам пожарной безопасности;

• средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

• оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

• учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование центра** | **Оборудование** |
| **Центр физкультуры и спорта** | Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания. Оборудование и атрибуты для спортивных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| **Центр песка и воды** | Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. |
| **Центр строительства и конструирования** | Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабли, самолёт и др.). |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Атрибуты для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Армия», «Инспектор ДПС», «Салон красоты») Предметы- заместители. |
| **Центр математики** | Тетради по ФЭМП  Тетради «Пиши-стирай»  Настольные математические игры |
| **Центр грамотности и письма** | Тетради по развитию речи  Тетради «Пиши-стирай»  Набор «Буквы», «Цифры» |
| **Центр азбука безопасности** | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дидактические игры по профилактики безопасности Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения |
| **Патриотический центр** | Государственная символика. Наглядный материала: альбомы, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного творчества Детская художественная литература. |
| **Центр книги** | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. |
| **Центр театра** | Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. |
| **Центр творчества** | Бумага разного формата, разного тона. Достаточное количество цветных красок, кистей, тряпочек, пластилина доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц закругленными концами, клея, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. |
| **Центр музыки** | Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора. Игрушки - самоделки. Музыкально - дидактические пособия |
| **Центр науки и естествознания** | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Земля разного состава, вода, песок. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Магниты, металлические предметы. Пипетки, краски разной густоты Поролоновые губки разного размера, формы. |
| **Центр социализации** | Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Альбомы «Профессии родителей» и т.д. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями. |
| **Центр мелкой моторики рук** | Игры сенсорного и математического содержания Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим Художественная, познавательная энциклопедическая литература. Дидактические и развивающие интеллектуальные игры. |
| **Центр развития речи** | Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого  Игры по развитию речи.  Картотека су-джок терапии |
| **Центр уединения** | Ширма Раскраски, карандаши Игровой материал |

**3.4. Распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.

Требования и показатели

организации образовательного процесса и режима дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса |
| Начало занятий не ранее | | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня |
| Продолжительность ночного сна не менее | | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | | до 7 лет | 10 минут |

Таблица.

Режим дня в дошкольных группах для детей 6-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | | Время |
| Холодный период года |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | | 7.00-8.30 |
| Завтрак | | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак 17 | | 10.30-11.00 |
| Обед | | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | | 13.00-15.30 |
| Полдник | | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | | 16.40-18.30 |
| Ужин | | 18.30 |
| Уход домой | | до 19.00 |
| Теплый период года |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | | 7.00-8.30 |
| Завтрак | | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | | - |
| Второй завтрак 18 | | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | | 9.00-12.00 |
| Обед | | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | | 13.00-15.30 |
| Полдник | | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | | 17.00-18.30 |
| Ужин | | 18.30 |
| Уход домой | | до 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Расписание

непрерывной образовательной деятельности (НОД)

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи № «Калинка» (6-7 лет)

на 2024-2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа*  *День*  *недели* | Подготовительная к школе группа  компенсирующей направленности  «Калинка» (6-7 лет) |
| понедельник | 1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)  9.00 – 9.30  2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  10.00 – 10.30 |
| вторник | 1. Познавательное развитие  (РМП)  8.50 – 9.20  2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – аппликация) 10.10 – 10.40  Физическое развитие (организация подвижных игр и двигательной активности на улице) |
| среда | 1. Логопедическое  (развитие речи)  8.50 – 9.20  2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – лепка)  9.30 – 10.00  3.Физическое развитие (физическая культура)  10.10 – 10 - 40 |
| четверг | 1. Познавательное развитие (РМП)  8.50 – 9.20  2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – рисование)  9.30 – 10.00  3. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  10.10 – 10.40 |
| пятница | 1. Логопедическое (обучение грамоте)  8.50 – 9.20  2. Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность – конструирование/ручной труд)  9.30 – 10.00  3.Физическое развитие (физическая культура)  10.10 – 10.40 |
| *13 НОД (нагрузка – не более 90 минут на одного ребенка в первой половине дня )* | |

**Календарно-тематическое планирование на 2024– 2025 учебный год**

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет) для детей с ТНР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | 1 | 2 – 6 | 5 | 5 | Обследование |
| 2 | 9 – 13 | 5 | 5 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью (р/к)  **1. НОД «Таежный кормилец» (кедр).** |
| 3 | 16 – 20 | 5 | 5 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (р/к)  **2. НОД «Мансийская семья».** |
| 4 | 23 – 27 | 5 | 5 | Фрукты. Труд взрослых в садах (р/к)  **Экскурсия «Мансийская деревня».** |
| **Октябрь** | 5 | 30 – 4 | 5 | 5 | Насекомые и пауки |
| 6 | 7 – 11 | 5 | 5 | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету (р/к) **3. НОД « Священные птицы Югры».** |
| 7 | 14 – 18 | 5 | 5 | Поздняя осень в лесу |
| 8 | 21 – 25 | 5 | 5 | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных |
| 9 | 28 – 2 | 6 | 6 | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме (р/к) **4. НОД «Священные животные Югры».** |
| **Ноябрь** | 10 | 5 – 8 | 4 | 4 | Одежда, обувь, головные уборы **6. НОД «Национальная одежда народов ханты и манси».** |
| 11 | 11 – 15 | 5 | 5 | Животные Севера Р/к **5. НОД «Северный олень».** |
| 12 | 18 – 22 | 5 | 5 | Зима. Зимующие птицы **7. НОД «Житель севера - глухарь».** |
| 13 | 25 – 29 | 5 | 5 | Зимние игры и развлечения |
| **Декабрь** | 14 | 2 – 6 | 5 | 5 | Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы из которых сделана мебель (р/к) **8. НОД Традиционные ремесла»** |
| 15 | 9 – 13 | 5 | 5 | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда (р/к) **9. НОД «Традиционное хозяйство коренных жителей Югры»** |
| 16 | 16 – 20 | 5 | 5 | Транспорт, виды транспорта. Профессии  10. НОД «Транспортные средства коренных народов ханты и манси» |
| 17 | 23 – 28 | 6 | 6 | **Новогодний праздник** |
| **Январь** | 18 | 8 – 10 | 2 | 2 | Обследование |
| 19 | 13 – 17 | 5 | 5 |
| 20 | 20 – 24 | 5 | 5 | Зимние месяцы (р/к), труд на селе зимой  **11. НОД «Оленеводство»** |
| 21 | 27 – 31 | 5 | 5 | Орудия труда. Инструменты |
| **Февраль** | 22 | 3 – 7 | 5 | 5 | Животные жарких стран |
| 23 | 10 – 14 | 5 | 5 | Аквариумные и речные рыбы **12. НОД «Рыболовство»** |
| 24 | 17 – 21 | 5 | 5 | Папин праздник |
| 25 | 25 – 28 | 4 | 4 | Ранняя весна (р/к)  **13. НОД «Священное дерево береза» (сокодвижение)** |
| **Март** | 26 | 3 – 7 | 5 | 5 | Мамин праздник |
| 27 | 11 – 14 | 4 | 4 | Наша Родина – Россия |
| 28 | 17 – 21 | 5 | 5 | Москва – столица России |
| 29 | 24 – 28 | 5 | 5 | Наш родной город 14.НОД «Богатство –Югорского края» |
| **Апрель** | 30 | 31 – 4 | 5 | 5 | Мы читаем. Творчество С.Я.Маршака |
| 31 | 7 – 11 | 5 | 5 | Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского |
| 32 | 14 – 18 | 5 | 5 | Обследование |
| 33 | 21 – 25 | 5 | 5 |
| **Май** | 34 | 28 – 30 | 3 | 3 | Мы читаем. Творчество С.В.Михалкова |
| 35 | 5 – 8 | 4 | 4 | День Победы |
| 36 | 12 – 16 | 5 | 5 | Поздняя весна. Перелетные птицы весной  **15. НОД «Стерх священная птица народов манси и хантов»** |
| 37 | 19 - 23 | 5 | 5 | А.С.Пушкин |
|  |  | 26 - 30 | 5 | 5 | Школа. Школьные принадлежности. |

Продолжительность учебного года - с **02 сентября по 30 мая**

Количество учебных недель – **36 недель 3 дня**

Количество учебных дней – **183 дня**

Количество праздничных дней – **16 дней** Р/к – **15 НОД**

**3.5. Учебные издания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор издания | Издательство | Количество |
| 1 | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (с 3 до 7 лет). | Н.В. Нищева | Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г. | 1 |
| 2 | Инновационная программа дошкольного образования  «От рождения до школы» | Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой | «Мозаика – Синтез» Москва 2019 г. | 1 |
| 3 | «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушениями речи» (с5 до 6 и с 6 до 7 лет) | Н.В. Нищева  Л.Б. Гавришева  Ю.А. Кириллова | Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017 г. | 1 |
| 4 | Познавательное развитие дошкольников с ЗПР ОНР | Е.В.Рындина | Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г. | 1 |
| 5 | «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» | В.И. Савченко | Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г. | 1 |
| 6 | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» | Н.В.Нищева | Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017 г. | 1 |
| 7 | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» |  | «Мозаика – Синтез», 2016 г. | 1 |
| 8 | Конспекты комплесно-тематических занятий подготовительная к школе группа | Н.С. Голицина | Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г. | 1 |
| 9 | Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада | Аджи Алла Викторовна | «Мозаика – Синтез», 2014 г. | 1 |
| 10 | Планирование образовательной деятельности в ДОО | И.А. Лыкова | 2015 г. | 1 |
| 11 | Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа» | И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова | «Мозаика – Синтез», 2015 г. | 1 |
| 12 | Ознакомление с окружающим миром | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева | 2021 г. | 1 |
| 13 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» | О.В.Дыбина | «Мозаика – Синтез», 2012 г. | 1 |
| 14 | «Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков (ш,ж,ч,щ) в рассказах» | Н.В. Нищева | Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г. |  |
| 15 | «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» | Ю.А. Кириллова | Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г. | 1 |

3.10. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.10.1. Программа «Радуга здоровья»

Для реализации программы «Радуга здоровья» в группе создана необходимая предметно пространственная среда: изготовлены дорожки здоровья, для профилактики плоскостопия, подобран наглядный материал, разработана картотека игр, имеется наглядный материал, массажные мячики. Изготовлены игры на развитие дыхания у детей.

3.10.2. Программа «Луи наврям» (дети севера)

В группе имеются макеты: «Хантыйская деревня», подобрана специальная литература, наглядный демонстрационный материал. Своими руками изготовили два лэпбука, с помощью которых, дети могут закрепить свои знания о животном и растительном мире, о жизни людей нашего края. В уголке творчества есть трафареты для рисования, животных и птиц.

3.10.3. Программа «Азы финансовой культуры»

В центре математики находится раздаточный материал: набор монет, на каждого ребенка, купюры; кошельки для игры в магазин. Демонстрационный материал – предметные картинки для решения проблемных задач. Так же имеются лэпбуки по данному разделу.

3.10.4. Программа «Социокультурные истоки»

Для реализации программы изготовили макет – горница, где подобраны предметы необходимые для человека в деревенской избе. Предметные картинки, художественная литература, куклы в русском стиле.

3.10.5. Программа «Азбука энергосбережения»

Для реализации программы «Азбука энергосбережения» в группе создана необходимая предметно пространственная среда.