

Пихта

Белка-летяга

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ромашка»

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«от «28» 08. 2024 года

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с «Ромашка»  
С.Р.Ильина  
Приказ № 196 от 28.08.2024 г.



Программа

«Союм номт» (Родник памяти)  
для детей 4-7 лет

Соболь



Горностай

Кедровка

Пацукова Н.Н.

г. Советский, 2024 г

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина



Пихта

Белка-летяга

### Структура программы

№	Содержание	страницы
1.	Актуальность программы	3
2.	Основная идея программы в соответствии с законодательством РФ	4
3.	Аудитория программы	5
4.	Цель, задача программы	5
5.	Формы реализации	6
6.	Содержание программы, этапы реализации программы	8
7.	Средства контроля и обеспечение достоверности результатов реализации программы	11
8.	Предполагаемые изменения в системе образования ХМАО-Югры	12
9.	Предполагаемые продукты и результаты реализации программы	13
10.	Необходимые условия реализации инновационной программы - нормативное обеспечение - кадровое - материально-техническое - финансово-экономическое	13
11.	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания ее реализации	16
12.	Возможные риски реализации программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления	16
Приложение 1		
Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет		
Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет		
Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет		

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина



## 1. Актуальность программы

Процесс этнокультурного воспитания является актуальной социокультурной и педагогической проблемой, решение которой позволит сохранить традиционную культуру и исторически сложившиеся воспитательные традиции. Необходимость организации воспитательного процесса в детских садах на этнокультурной основе осознавалась отечественными педагогами с самого начала их создания в России. Дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, и чем больше ребенок будет знать о своей родине, ее истории, достижениях, тем больше будет создано условий для формирования зрелого гражданина и настоящего человека.

Поэтому программа «Союм номт» (Родник памяти) этнокультурной направленности своевременна и значима для нашего дошкольного учреждения и системы образования. Сохранение традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера – одна из государственных задач, стоящих на современном этапе перед Россией и Югрой как субъекта Федерации.

### Практическая значимость

Перед дошкольными образовательными учреждениями государство ставит в числе наиболее важных задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности: основ гражданственности, любви к родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов. Учитывая актуальность и значимость этнокультурного воспитания и образования детей дошкольного возраста, нами была разработана программа «Союм номт» (Родник памяти).

## 2. Основная идея программ

Разработанная программа «Союм номт» (Родник памяти) соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), направлениям государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года». Программа построена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию программы дошкольного образования, опирается на многолетний опыт коллектива учреждения и современные тенденции образования. В



Пихта

Белка-летяга

программе представлено содержание работы в области этнокультурного образования детей, которое отражает совокупность компонентов этнической культуры, доступных восприятию детей дошкольного возраста.

Наименование акта нормативного обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации программы
Статья 3 Федерального закона № 273-ФЗ	«Об образовании в Российской Федерации» выделяет одним из принципов государственной политики «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Правительством РФ 29 мая 2015 г. № 996-р	В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации предусмотрено создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»	п. 1.4.6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. п. 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

Концепция программы «Союм номт» предусматривает реализацию мероприятий, носящих проектный, инновационный характер, способствующий развитию этнокультуры всех участников образовательного процесса.

**Отличительной особенностью программы «Союм номт» является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к традициям семьи, общества и государства.** В качестве организационной линии интеграции используется комплексно-тематический принцип планирования. На каждом возрастном этапе тематические разделы повторяются, но уже с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями



Пихта

Белка-летяга

воспитанников. Это позволяет ребенку полноценно включаться в деятельность на любом этапе реализации программы.

**Новизна** идеи состоит в том, что данный педагогический опыт является одним из вариантов создания в образовательной организации особой личностно - развивающей образовательной среды этнокультурной направленности. Введение детей в особый, самобытный мир национальной культуры будет осуществляться путем действенного познания, через многообразие форм и методов работы с детьми и воздействие на эмоциональную сферу ребенка.

### 3. Аудитория программы

Воспитанники 4-7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), социальные партнеры

### 4. Цель

Создание комплексной интегрированной модели обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности воспитанников в условиях личностно-развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

### Задачи

1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Отработка диагностических методик по отслеживанию результатов деятельности и результативности реализации регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.

4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.

5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» среди населения города, района, округа.

6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.



### Предполагаемый результат

1. Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования.

2. Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения инновационных технологий в практику работы дошкольного учреждения.

3. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.

4. Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДООУ.

5. Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание лично-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.

6. Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами и поступками.

### 5. Формы реализации программы

Формы реализации программы	Мероприятия по реализации программы
<p><b>Работа с детьми</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение организованной образовательной деятельности в области этнокультурного образования дошкольников;</li> <li>• ознакомление детей с традициями коренных народов Крайнего Севера (проведение праздников «Праздник Брусничного пирога», «Праздник хлебных зверей», «День оленевода», «Праздник трясогузки»...)</li> <li>• чтение художественной литературы, стихотворений, сказок народов Севера;</li> <li>• ознакомление детей с предметами декоративно-прикладного искусства народа ханты и манси;</li> <li>• организованная образовательная деятельность на основе метода интеграции с привлечением специалистов;</li> <li>• применение нетрадиционных форм организации игровой и художественной деятельности;</li> <li>• диалоги, беседы, экспериментирование и опыты;</li> <li>• конкурсы, викторины; акции, проекты, создание экспозиций;</li> <li>• целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>• проведение фестиваля подвижных игр ханты и манси;</li> <li>• посещение памятных и природных мест, уголков природы;</li> </ul> <p><b>Инновационные</b> «Технология экспериментирования», «Овладение ключевыми</p>



Пихта

Белка-летяга

		компетенциями в формате 4К», «Музейная педагогика», «Реджио подход», «Этнокультурная гостиная»
<b>Работа педагогами</b>	с	<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение консультаций, мастер-классов, семинаров, круглых столов;</li><li>• компьютерные презентации, анкетирование;</li><li>• групповое, индивидуальное консультирование;</li><li>• предоставление методических рекомендаций в виде памяток;</li><li>• организация творческой группы по разработке методического и практического материала по реализации проекта;</li><li>• пополнение образовательного развивающего пространства в МАДОУ (центры краеведения в группах)</li><li>• дидактическое обеспечение педагогической работы.</li><li>• самообразование через участие в конкурсах педагогического мастерства, оформление лэпбуков для детей по ознакомлению детей с бытом, декоративно-прикладным искусством и традициями коренного народа Севера</li></ul> <p><b>Инновационные</b> «Кейс-технология», «Коучинг-сессия», «Банк идей», «Симпозиум», «Творческий час».</p>
<b>Работа родителями</b>	с	<ul style="list-style-type: none"><li>• анкетирование с целью уточнения знаний в области этнокультурного образования детей.</li><li>• проведение родительских собраний, конференций, семинаров - практикумов, консультаций, занятий;</li><li>• дни открытых дверей; беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;</li><li>• экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей;</li><li>• круглые столы с привлечением специалистов детского сада, социальных партнеров;</li><li>• участия в акциях, фестивалях, праздниках, помощь в пополнении мини-музеев в ДОУ;</li><li>• проектная деятельность, семейный вернисаж</li></ul> <p><b>Инновационные</b> «Почтовый ящик доверия», «Дни общения», «Педагогическая библиотека для родителей», «Семейный вернисаж»</p>
<b>Работа социальными партнерами</b>	с	<ul style="list-style-type: none"><li>• организация совместных праздников, встреч, Дни открытых дверей; участие в ярмарках, акциях</li></ul>

## 6. Содержание программы

Программа «Союм номт» (Родник памяти) представлена в виде блочно-тематического планирования педагогического процесса, отражающего логическую последовательность форм и методов работы с детьми в различных видах деятельности посредством различных элементов этнокультурной среды и целенаправленно создаваемых условий.



Пихта

Белка-летяга

Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного формирования этнокультурного воспитания. Предлагаемый материал можно использовать как на занятиях, так и в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (утренний круг), чтение произведений народа севера, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей. В педагогическом процессе широко используются ИКТ, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии (большой интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типу квеста), музейная педагогика, 4к технологии. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. Данная работа включает обязательное участие родителей.

### Этапы реализации программы

	Направленность деятельности	Цель деятельности	Содержание и Методы деятельности	Формы предоставления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						н	о
<b>1-й год реализации</b>							
1	Разработка нормативных документов	Нормативное обеспечение	Анализ имеющейся документации	Анализ и разработка существующих и недостающих нормативных актов по данному направлению	Изучение нормативно – правовой базы по проблеме и разработка локальных актов для реализации программы	2024 июнь	2024 июнь
2	Создание творческой группы	Разработка, утверждение положения о творческой группе	Сбор и обработка теоретического материала по теме программы.	Консультации со специалистами ДОУ по данной теме. Сбор информации потребности в педагогических кадрах	Создание положения о творческой группе программы Создание программно методической базы	2024 июнь	2024 август
3	Обсуждение проблем	Разработка опросных листов, самооценка	Изучение и анализ имеющегося опыта по	Анализ умения педагогического коллектива работать в	Разработка плана методических мероприятий,	2024 июль	2024 август



Пихта

Белка-летяга

		педагогов	реализации программы. Организация сотрудничества педагогов ДОО с коллегами из регионов по данной теме	условиях инновационной РППС	направленных на повышение педагогической компетентности		
4	Создание единого информационного пространства с родителями и социальными партнерами	Определенные цели, задачи, планирование этапов деятельности по взаимодействию с семьей.	Информация о готовности  Выработка системы взаимодействия педагогов, родителей ДОУ и учреждений социума для обеспечения целостного педагогического процесса	Активное взаимодействие участников программы в созданных группах	Активное включение в информационные чаты семей, педагогов.  Предоставление информации о реализации программы на сайте учреждения для общественности	2024 сент яб.	2024 октя яб.

**2-й год реализации**

5	Научно – методическое сопровождение инновационной программы	Разработка программного обеспечения в рамках программы Разработка конспектов НОД по темам программы Серия семинаров по внедрению программы Работа постоянно действующей творческой группы по	Взаимодействие педагогов ДОУ, родителей и социальных партнеров в соц. группах Организация образовательного этнокультурного пространства  Повышение образовательных, профессиональных и практических знаний педагогов по	Размещение в группах отчетов о проведенных мероприятиях. Организация этнокультурной развивающей среды в группах  Пополнение мини-музеев. Оперативное решение актуальных проблем.  Повышение уровня родительской компетенции	Протоколы, видео и фото отчеты.  Создание предметно – развивающей среды по этнокультурному образованию в группах и в саду в целом  Банк практической информации. Сценарии готовых мероприятий. Конспекты, сценарии,	2024 сент	2025 май
---	---	---	--	---	---	--------------	-------------



Пихта

Белка-летяга

		теме программы педагогических советов, консультации, мастер – классы.	работе с детьми  Проведение промежуточного мониторинга		материалы выставок, буклеты.		
--	--	---	--	--	------------------------------	--	--

Сибирский кедр

**3-й год реализации**

6	Выявление трудностей и проблем в работе	Проверка эффективности реализации инновационной программы	Проведение анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности от работы педагогов, развития детей. Мониторинг этнокультурного развития детей.	Проведение экспертной оценки хода реализации программы на педагогическом совете	Оформление результатов инновационной программы. Продукты инновационной деятельности: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии праздников, результаты мониторинга. Размещение информации на сайте ДОУ.	2025	2026
7	Трансляция и диссеминация опыта работы	Обобщение опыта  Презентация педагогической общественности продуктов деятельности в рамках инновационной программы	Проведение открытых муниципальных и региональных мероприятий, подготовка печатного материала для публикаций	Анкеты обратной связи, рецензии на публикации	Публикации <b>Лисица</b>  Публичный отчет	В течение года	2026

Глухарь

Сосьуль

Горностаи

Кедровка

Лилия-саранка

**Календарные планы в приложении 1**

**7. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов**

Черника

Черная смородина



Показатели	Эффекты
Создание нормативно-правовой базы	Локальные акты МАДОУ «Детский сад «Ромашка»
Эффективность условий для реализации	Мониторинг материально-технического и методического оснащения для реализации программы. Систематичность рассмотрения вопросов реализации программы на методическом и педагогическом советах, семинарах.
Создание творческой группы в рамках инновационной программы	Адресная методическая помощь Создание индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов
Повышение качества деятельности педагогов	Личностный рост педагогов, положительная мотивация к профессиональному росту. Использование современных технологий каждым педагогом
Профессиональный рост педагогов	Повышение доли педагогов участвующих в конкурсах разных уровней. Повышение доли педагогов прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации инновационной программы
Мониторинг качества реализации инновационной программы с детьми	Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, творческие задания на решение проблемных ситуаций, анализ продукта детской деятельности, игры, наблюдения в свободной деятельности, во время проведения занятий, мероприятий (2 раза в год) Активное участие воспитанников в проектах, конкурсах, выставках, праздниках. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом
Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии.
Вовлеченность субъектов образовательных отношений и организаций-партнёров в реализацию программы	Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.
Удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей)	Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг
Информационное сопровождение инновационной деятельности.	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.
Обобщение опыта ДОУ и педагогов по теме инновационной программы	Создания методических продуктов: банка занятий, сценариев этнокультурных праздников, методических рекомендаций, пособий и т.д.



Пихта

Белка-летяга

Повышение имиджа дошкольного учреждения	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения на различном уровне
Социальная значимость инновационной деятельности.	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности

Сибирский кедр

## 8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Практическая значимость программы для системы образования заключается в том, что внедрение этнокультурного компонента с использованием инновационных технологий в современный образовательный процесс позволит более качественно решать поставленные задачи ФГОС, будет способствовать развитию вариативности предоставления дошкольного образования и соответственно повысит качество предоставления дошкольного образования. Реализация программы «Союм номт» (Родник памяти) будет иметь огромное социальное значение для района, так как МАДОУ «Детский сад «Ромашка» многокорпусный, корпуса расположены как в центре города, так и на окраине. В результате реализации программы активизация местного сообщества будет значительна, около 800 воспитанников, их родители (законные представители), социальные партнеры.

## 9. Результаты реализации программы

Будет продолжена работа по совершенствованию структуры создаваемой системы работы по этнокультурному развитию детей, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы с детьми, родителями и общественностью по реализации программы «Союм номт» (Родник памяти.) Данная Программа может быть использована воспитателями дошкольных образовательных организаций, как для организации своей работы, так и работы кружка или семейного клуба с воспитанниками дошкольного возраста и их родителями.

### Предполагаемые продукты

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию программы (положения, приказы и т.д.).
2. Методическое сопровождение (перспективное планирование деятельности, конспекты и планы мероприятий, картотеки игр и т.д.).
3. Пополнение мини-музев экспонатами. Каждый мини-музей - это познавательный и воспитательный центр, обеспечивающий наглядность



Пихта

Белка-летяга

образовательного процесса, результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

4. Методическая разработка многофункциональное дидактическое пособие куб «**Перелетные птицы**» - это обучающее пособие. Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, можно использовать в самостоятельной и совместной деятельности детей, а также индивидуально.

5. Методическое пособие «**Традиционные промыслы коренных жителей Югры**». Пособие можно использовать на занятиях, в индивидуальной работе, и в свободной деятельности детей, как диагностическое пособие для выявления уровня знаний по теме традиционные промыслы коренных народов Севера ханты и манси у детей дошкольного возраста.

6. Создание презентации «**Воспитание на традициях**». Указом Президента РФ 2024 год объявлен Годом семьи. В год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. Основой воспитания молодого поколения ханты и манси являлось включение детей в трудовую, хозяйственную деятельность семьи, своего рода.

7. Создание макетов «**Стойбище оленевода**», «**Животный мир родного округа**». Является универсальным средством обогащения субкультуры. Играя с макетами, ребенок создает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме.

## 10. Необходимые условия реализации инновационной программы

**Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы в ДОУ включает следующие федеральные документы**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; (ред.от 25.01.2023г)

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

4.Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».



Пихта

Белка-летяга

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р

7. Положение об инновационной деятельности в МАДОУ «Детский сад «Ромашка», Положение о мониторинге.

**Организационные условия** предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы.

### Кадровое обеспечение реализации программы

Кол-во педагогов	Образование		стаж			аттестация		
	высшее	ср. проф.	До 5 л	11-20л	Более 20л	в	1 кв.	Соот.
84	74	10	10	46	28	47	21	16

### Специалисты

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, квалификационная категория	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации программы
1	Ильина Светлана Романовна	Заведующий, соответствие занимаемой должности	50 лет	Осуществляет контроль над работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность
2	Пацукова Наталья Николаевна здравствуйте	Заместитель заведующего во ВМР, соответствие занимаемой должности	35 лет	Курирует данное направление. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, контролирует повышение квалификации, обеспечивает взаимодействие с родителями социальными партнерами
3	Такиуллин Денис Финаритович	Инструктор по физической культуре, 1 квалификационная категория	7 лет	Проводит, физкультурно-оздоровительную работу используя в работе с детьми национальные виды спорта и подвижные игры народа севера.
4	Глотова Алевтина Витальевна	Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	31 год	Оказывают влияние на познавательную заинтересованность посредством музыкальных произведений и танцев коренных народов Севера, проводит праздники.
5	Спасенникова Татьяна	Воспитатель, высшая	34 года	Осуществляет образовательный процесс, формируют знания о своём



## Пихта

## Белка-летяга

	Николаевна	квалификационная категория		городе, родном округе. Составляет конспекты этнокультурных праздников, разрабатывает пособия.
6	Заболотова Елена Хайдарьяновна	Воспитатель, 1 квалификационная категория, руководитель кружка «Бисерный ручеек»	5 лет	Осуществляет образовательный процесс, формируют знания о своём городе, родном округе, животном и растительном мире Югры, о жизни и быте коренных жителей - ханты и манси, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы. Организует выставки работ из бисера.
7	Гайфуллина Вера Акимовна	Воспитатель изобразительности высшая квалификационная категория	35 лет	Оказывает влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством народного искусство коренных малочисленных народов Севера.

### Финансовые условия

Финансирование производится из внебюджетных источников и других источников, не противоречащих законодательству РФ.

### Материально-техническое

Мини-музеи	Кабинеты, центры	Галерея
«Мой край - Югра», «Под знаком рыбы», «Птицы - Югры»; «Мансийская деревня»	«Туесок», «Росток»; Этнокультурные центры в группах.	Картины художников Югры

### Технические средства

Музыкальные центры, телевизоры	Компьютеры, ноутбуки	Интерактивные доски	Видео камера, фотоаппараты	Мультимедиа
17	37	14	5	1

### 11.Обоснование устойчивости реализации инновационной программы после окончании реализации.

Устойчивость результатов инновационной программы после окончания реализации обеспечивается созданием единого пространства развития и воспитания дошкольников, соответствием традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива. Разработанные методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты. Разработка и апробирование инновационной программы будет реализовываться долгосрочно, что позволит вовлечь воспитанников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс. Программа позволит привлечь к участию в реализации широкий круг педагогов, детей и их родителей, социальных партнеров города Советский.



Пихта

Белка-летяга

## 12. Возможные риски реализации программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1.	Недостаточная активность родителей. Невысокий образовательный уровень большей части родителей.	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Привлечение родителей к проведению мероприятий ДОУ, изучение семей воспитанников, участие родителей в управлении детским садом. Просвещение родителей через активизацию дошкольного учреждения (сайт ДОУ, родительский клуб, лектории...)
2.	Возникновение внутреннего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового.	Разъяснение участникам образовательных отношений преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов программы
3.	Отсутствие системы взаимодействия с организациями – социальными партнерами.	Разработка единого плана взаимодействия с социальными партнерами.
4.	Недостаточность профессиональной компетентности педагогов для организации этнокультурного образования воспитанников	Организация непрерывного методического сопровождения педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.
5.	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг

Бурый медведь

Лисица

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина