Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение №6

Рабочая образовательная программа

подготовительной к школе группы №3 «Забава»

компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

(возраст детей 6-7 лет)

на 2025 – 2026 учебный год

по реализации адаптированной образовательной программы

МАДОУ д/с «Ромашка» для детей с тяжелыми нарушениями речи

Казарина Анастасия Александровна

воспитатель

Кривоногова Ольга Николаевна

воспитатель

г. Советский 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Стр.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Цель программы | 6 |
| 1.3 | Задачи реализации программы | 6 |
| 1.4 | Основные принципы, реализованные в программе | 7 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 7 |
| 1.6 | Педагогическая диагностика | 8 |
| 1.7 | Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса | 9 |
| 1.7.1 | «Радуга Здоровья» (по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни) | 9 |
| 1.7.2 | «Луи няврам» (дети Севера) (региональный компонент) | 9 |
| 1.7.3 | «Социокультурные истоки» | 11 |
| 1.7.4 | «Финансовая грамотность» | 12 |
| 1.7.5 | «Азбука энергосбережения» | 14 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. | 17 |
| 2.2 | Образовательная область «Речевое развитие» | 18 |
| 2.2.1 | Раздел «Развитие словаря» | 18 |
| 2.2.2 | Раздел «Совершенствование грамматического строя речи» | 19 |
| 2.2.3 | Раздел «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза» | 19 |
| 2.2.4 | Раздел «Обучение грамоте» | 20 |
| 2.2.5 | Раздел «Развитие связной речи и речевого общения» | 20 |
| 2.3 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 21 |
| 2.3.1 | Раздел «Сенсорное развитие» | 21 |
| 2.3.2 | Раздел «Развитие психических функций» | 21 |
| 2.3.3 | Раздел «Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность» | 21 |
| 2.3.4 | Раздел «Развитие математических представлений» | 21 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие»  Раздел «Сенсорное развитие» | 23 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие» раздел  «Развитие психических функций» | 26 |
|  | Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие». Раздел «Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность» | 30 |
|  | Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие» Раздел «Развитие математических представлений» | 34 |
| 2.4 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 46 |
| 2.4.1 | Раздел «Формирование навыков взаимоотношений с окружающими» | 46 |
| 2.4.2 | Раздел «Формирование гендерных и гражданских чувств» | 46 |
| 2.4.3 | Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности» | 46 |
| 2.4.4 | Раздел «Совместная трудовая деятельность» | 46 |
| 2.4.5 | Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование основ экологического сознания» | 46 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Раздел «Формирование навыков взаимоотношений с окружающими» | 47 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Раздел «Формирование гендерных и гражданских чувств» | 51 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Подвижные игры» | 56 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Настольно-печатные дидактические игры» | 67 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Сюжетно-ролевые игры» | 75 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Театрализованные игры» | 89 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  Раздел «Совместная трудовая деятельность» | 92 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование основ экологического сознания» | 104 |
| 2.5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 114 |
| 2.5.1 | Раздел «Восприятие художественной литературы» | 114 |
| 2.5.2 | Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» | 114 |
| 2.5.3 | Раздел «Приобщение к искусству» | 114 |
| 2.5.4 | Раздел «Прикладное творчество» | 114 |
| 2.5.5 | Раздел «Изобразительная деятельность» | 114 |
| 2.5.6 | Раздел «Музыкальное развитие» | 115 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».  Раздел «Восприятие художественной литературы» | 117 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» | 130 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».  Раздел «Приобщение к искусству» | 132 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».  Раздел «Изобразительная деятельность. Прикладное творчество» | 134 |
|  | Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  Раздел «Изобразительная деятельность «Рисование» | 136 |
|  | Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  Раздел «Изобразительная деятельность «Аппликация» | 145 |
|  | Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  Раздел «Изобразительная деятельность. Лепка» | 150 |
| 2.6 | Образовательная область «Физическое развитие» | 154 |
| 2.6.1 | Раздел «Физическая культура» | 154 |
| 2.6.2 | Раздел «Формирование основ здорового образа жизни» | 155 |
| 2.7 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 156 |
|  | Перспективный план по образовательной области «Физическое развитие»  Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» | 157 |
|  | Перспективный план с включением регионального компонента по реализации парциальной программы «Луи няврам» (дети Севера) | 162 |
|  | Перспективный план по реализации парциальной программы «Финансовая грамотность» | 172 |
|  | Перспективный план по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» | 175 |
|  | Перспективный план по реализации парциальной программы «Азбука энергосбережения» | 177 |
| 2.8 | Модуль «Детско-взрослые сообщества» | 180 |
|  | Перспективное планирование детско-взрослого сообщества «Юные волонтеры» | 180 |
| 2.9 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 184 |
| 2.10 | Перечень программ и технологий в работе с детьми | 184 |
| 2.11 | Модуль «Ранняя профориентация» | 185 |
| 2.12 | Модуль «Музейная педагогика» | 187 |
| 2.13 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 188 |
| 2.14 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 192 |
| 2.15 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 193 |
| 2.15.1 | Модуль «Взаимодействие с родителями» | 196 |
|  | Перспективное планирование «Взаимодействие с родителями» | 201 |
| 2.13 | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы | 203 |
| 2.14. | События образовательной организации | 204 |
| 2.14.1 | Традиционные события, праздники, мероприятия группы «Забава» | 204 |
| 2.14.3 | Конкурсы и акции | 205 |
|  | Перспективное планирование культурно – досуговых мероприятий | 207 |
| 2.15 | Социальное партнерство | 207 |
| 2.15.1 | Преемственность со школой | 207 |
| 2.15.2 | Взаимодействие с социокультурными объектами | 208 |
|  | План работы с социальными партнерами | 209 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Психолого – педагогические условия реализации Программы | 210 |
| 3.2 | Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 210 |
| 3.3 | Организация предметно-развивающей среды в раздевалке | 213 |
| 3.4 | Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате | 213 |
| 3.5 | Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими и средствами обеспечения и воспитания | 213 |
| 3.6 | Модуль «Традиции детского сада» | 214 |
| 3.7 | Модуль «Образовательная деятельность» | 216 |
| 3.8 | Распорядок дня | 219 |
| 3.9 | Режим занятий | 220 |
| 3.10 | Календарно-тематическое планирование | 221 |
| 3.11 | Методические материалы, средства обучения и воспитания | 222 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) «Забава» (далее – рабочая программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения д/с «Ромашка».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, со 2 сентября 2024 г. до 30 мая 2025 г. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного воспитательно-образовательного процесса с детьми 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана педагогами Казариной Анастасией Александровной—высшая квалификационная категория, стаж – 15 лет и Кривоноговой Ольгой Николаевной – высшая квалификационная категория, стаж – 17 лет.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-раз­вивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тема­тический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с зада­чами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом прини­маются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечи­вает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В соответствии с возрастной группой предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

**Нормативно-правовой базой для разработки** рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-роб утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 года
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующие с 01.03.20 до 01.03.2027 года
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
* Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ромашка», разработанная с учетом инновационной комплексной авторской образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

**1.2.Цель программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**1.3.Задачи реализации программы**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.4.Основные принципы, реализованные в программе**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

* Поддержка разнообразия детства.
* Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
* Позитивная социализация ребенка.
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
* Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Сотрудничество Организации с семьей.
* Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
* Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
* Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
* Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
* Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.5.Планируемые результаты**

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.6.Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится три раза в год: начало года – сентябрь, промежуточный – январь, конец года – апрель.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивирующая активную творческую деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс

**1.7.Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**1.7.1. Парциальная программа «Радуга Здоровья» (по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни)**

Программа «Радуга здоровья» является образовательной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

**Цель программы:** создание в ДОУ здоровье сберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи программы:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

5. Внедрять в практику работы современные здоровье сберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;

6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
* Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.
  + 1. **«Луи няврам» (дети Севера)**

**Программа**  «Луи няврам» (дети Севера), для детей дошкольного возраста 3-7 лет

**Цель программы:** создание комплексной интегрированной модели обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности в условиях личностно-развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения посредствам инновационных образовательных технологий.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

2.Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.

3.Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.

4.Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.

5.Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.

6. Воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую родину, свой округ, город, где он родился и живет.

**Ожидаемые результаты:**

1.Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования. Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами и поступками.

2. Повысится творческий потенциал и профессиональная компетентность педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.

3.Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с

объектами социума.

4.Формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.

5.Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей.

6.Создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды в МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

**Мониторинг.** Мониторинг качества реализации программы «Луи-няврам» проводится два раза в год, в начале и в конце года. Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родном округе и характере отношения к нему, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, района, округа.

• Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, творческие задания на решение проблемных ситуаций, анализ продукта детской деятельности, игры.

• Дидактические пособия можно использовать как форму проверки знаний детей или на итоговых занятиях.

• Для выявления заинтересованности родителей проводится анкетирование.

• Заинтересованность родителей в познавательной деятельности своего ребенка и изменения отношения к дошкольному учреждению выявляется через участия родителей в инновационной деятельности дошкольного учреждения: участие в мероприятиях, акциях, выставках.

• Для оценки педагогического процесса по этнокультурному воспитанию проводится анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды в группе, проведение открытых мероприятий в течение года в дошкольном учреждении (степень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность).

**Критериями эффективности этнокультурного воспитания является:**

1. Огромный интерес воспитанников, активное заинтересованное понимание важности приобщения к культуре северного народа и другим культурам.

2. Наличие эмоционально - окрашенного поведения детей в различных сферах жизнедеятельности.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов на основе использования технологии музейной педагогики и обобщение инновационного опыта.

4. Разработка и совершенствование методических материалов, обеспечивающих качество образования в условиях этнокультурного образования.

5. Использование вариативных форм организации этнокультурного процесса образования, обеспечивающих систематичность, последовательность и преемственность дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения.

6. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.

7. Повышение интереса детей дошкольного возраста в овладении речевой деятельностью на мансийском языке (дополнительное образование).

**1.7.3 Парциальная программа «Социокультурные истоки»**

В дошкольном образовании вводится пропедевтика «Истоков». В период дошкольного детства начинается формирование духовно-нравственной основы личности ребенка. «Программа «Социокультурные истоки» постепенно развивает в детях: эмоционально-чувственную сферу, образное мышление; навыки эффективного общения; основные психические функции; мотивацию совершать добрые дела; управленческие способности; качества, необходимые ребенку для успешного обучения в школе – инициативность, самостоятельность, любознательность, умение слышать педагога и действовать по инструкции, делать правильный выбор и в практической жизни применять социокультурный опыт». Авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.

**Основными целями** программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются:

* первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
* организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

**Цель:** заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи программы:**

* Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
* Создать условия для восприятия целостной картины мира
* Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
* Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
* Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
* Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
* Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

* у ребенка сформированы духовно – нравственные категории и понятия, он различает добро и зло, в состоянии творить добро, чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» воспитанниками подготовительной группы**

**(6 – 7 лет)**

**Содержательный аспект качества образования**

**Категории - Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника**

1. Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова;

2. Представление о силе и значении напутственного слова.

3. Знание об этапах жизненного пути человека.

4. Знание о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского.

5. Знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом.

6. Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах;

7. Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни.

8.Знанияо семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи.

9. Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. 10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными

**Уровни овладения:**

**1балл**-ребенокне может выполнить задание, помощь взрослого не принимает

**2 балла -** ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

**3 балла –** ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры самостоятельно

**1.7.4 Парциальная программа «Финансовая грамотность»**

**Цели реализации Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

**Задачи реализации Программы:**

***Образовательные:***

1.Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

2.Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

3.Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

4.Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

5.Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

6.Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

7.Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

• трудиться, работать и зарабатывать;

• деньги, доходы;

• покупать, тратить, расходовать, транжирить;

• откладывать, копить, сберегать;

• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

• планировать, экономить.

8.Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

9.Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

***Воспитательные:***

1.Активизировать коммуникативную деятельность детей;

2.Стимулировать интерес к изучению мира финансов;

3.Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

4.Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

5.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

***Образовательные:***

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд* - *продукт* (результат труда) - *деньги,* подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

***Личностные результаты***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
* чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
* знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей),
* сформировано умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
* осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

***Ожидаемые результаты.***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
* научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
* освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
* заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**Диагностика по итогам изучения базового модуля «Азы финансовой культуры**»

**Цель:** провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Азы финансовой культуры»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Категория*** | ***Показатели освоения*** |
| **«Потребности»** | ***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».  ***Поведенческий компонент:*** умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями |
| **«Труд»** | ***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда».  ***Поведенческий компонент:*** умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд- продукт-деньги» |
| **«Товар»** | ***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа».  ***Поведенческий компонент:*** осознает взаимосвязь понятий «труд-товар-потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки |
| **«Деньги»** | ***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».  ***Поведенческий компонент:*** умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги |
| **«Семейный бюджет»** | ***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».  ***Поведенческий компонент:*** умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать.посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета |

Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников. По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу.

**1.7.5 Парциальная программа «Азбука энергосбережения»**

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы). Срок реализации «Программы» – 2 года.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, опирается на основные принципы психологии и дошкольной педагогики. Дети включаются в различные виды деятельности, совершенствуют свои знания и умения в области энергосбережения.

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Разнообразнее и богаче становятся содержание и формы детской деятельности. В совместных играх формируется система взаимоотношений между детьми, их взаимные привязанности, симпатии и антипатии. Наряду с игрой продолжают развиваться продуктивные виды деятельности. Возникают устойчивые, сложные и расчлененные композиции. В этом возрасте у детей существенно повышается уровень произвольного управления своим поведением, что  положительно отражается на всех сторонах их развития. Особенно важное значение имеет управление своим поведением для образования предпосылок учебной деятельности. Дети старшего дошкольного возраста понимают смысл задачи, поставленной воспитателем, самостоятельно выполняют указания, направленные на способ выполнения задания. На этой основе шире становятся возможности обучения.

Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление ребенка. Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания, так же  совершенствование восприятия. Восприятие приобретает более целенаправленный характер, чем у младших дошкольников: дети могут рассматривать предмет, изображение, последовательно обращая внимание на те стороны, которые указываются воспитателем. На шестом году жизни интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного мышления, на основе которых становится возможным формирование обобщенных знаний. Учатся рассуждать о наблюдаемых фактах, строить элементарные умозаключения.

 Познавательный интерес, как и всякая черта личности, развивается и формируется в деятельности. Психологической  основой  познавательного интереса  является активность  самого  ребёнка.

**Цель программы:** Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию энергоресурсов и воспитание элементарной культуры энергосбережения через познавательную деятельность детей.

**Задачи:**

**Обучающие.**

Формирование понятий «энергосбережение» и «ресурсосбережение», выработка практических умений, осмысленных убеждений в области экологического сознания.

Создание у детей и взрослых мотивации для сбережения природных ресурсов.

**Развивающие.**

Развитие детской познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой и другой деятельности по ресурсно и энергосбережению. Развитие навыков рационального использования энергоресурсов.

**Воспитательные.**

Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, бережного отношения к природе и энергоресурсам.

**Ожидаемые результаты:** в итоге освоения Программы дошкольник знает:

* что наша планета - общий дом для людей, животных, растений;
* какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;
* что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно восстановимы;
* понимает необходимость бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам Земли.

В итоге освоения Программы:

* у ребенка сформированы понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение»;
* дошкольник является грамотным потребителем водо и энергоресурсов, просит об этом взрослых;
* дошкольник соблюдает и выполняет правила энергоэффективного поведения в реальных жизненных ситуациях;
* ребенок испытывает гордость за приносимую своей семье и обществу пользу;
* родители проявляют интерес к содержанию энергосберегающей работы с детьми, участвуют в совместных мероприятиях;

родители рационально и экономно используют энергоресурсы (снижение расходов на энергопотребление).

**Мониторинг познавательного развития по ресурсно и энергосбережению**

Программой предусмотрен мониторинг динамики возможных образовательных достижений каждого ребёнка. Мониторинг проводится в период времени освоения Программы.

**Цель мониторинга:** выявление сформированности у детей знаний по ресурсно и энергосбережению и определение степени использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества.

**Диагностические средства:** беседа, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

**Критерии диагностики:**

1. Имеет четкое представление об отличии природы от рукотворного мира.
2. Регулярно интересуется явлениями и объектами природы, проявляет к ним бережное отношение.
3. Имеет представления о культуре быта:

* имеет представление о правилах поведения по отношению к объектам природы, может объяснить их смысл и самостоятельно соблюдать на практике;
* имеет навыки рационального природопользования (экономия света, воды), понимает их смысл и применяет в жизни, обращает внимание взрослых на незакрытые краны, не выключенный свет и т.д.

1. Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи.
2. Осуществляет деятельность по образцам и правилам.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

**Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

**Познавательное развитие**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

**Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**2.2Образовательная область «Речевое развитие»**

**2.2.1 Раздел «Развитие словаря»**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**2.2.2 Раздел совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

**2.2.3 Раздел «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза»**

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосо подачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале

и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**2.2.4. Раздел «Обучение грамоте»**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**2.2.5 Раздел «Развитие связной речи и речевого общения»**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**2.3.1 Раздел «Сенсорное развитие»**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

**2.3.2. Раздел «Развитие психических функций»**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

**2.3.3. Раздел «Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность»**

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

**2.3.4. Раздел «Развитие математических представлений»**

***Количество и счет.*** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседниечисла*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

***Величина.*** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем *—* четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

***Форма.*** Cовершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.* Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

***Ориентировка в пространстве.*** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно, использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше ,ниже, левее, правее.*

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

***Ориентировка во времени.*** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц *—* год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

**Перспективный план**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Раздел «Сенсорное развитие»**

**в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 13.09 |  | «Шарики» | Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарику подобрать ленточку того же цвета.  Красный, желтый, голубой,  Шар выбирай себе любой.  Чтобы шарик удержать  Нужно ленту привязать,  Мы в руки ленточки возьмем  И шар по цвету им найдем. |  |
| 2 | 20.09 |  | «Найди и покажи твердые и мягкие поверхности» | Учить на ощупь ощущать твердые и мягкие поверхности; развивать внимание. Ребенок ощупывает все поверхности предметов на столе и говорит, какие из них твердые, а какие гладкие. |  |
| 3 | 27.09 |  | «Опиши предмет» | Учить передавать в словесной форме свои тактильные ощущения; развивать внимание, мышление. Ребенок с завязанными глазами ощупывает игрушку на панели и описывает, какая на ощупь, её форму. |  |
| 4 | 04.10 |  | «Мастерим геометрические фигуры» | Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек. |  |
| 5 | 11.10 |  | «Монетки» | Познакомитьдетей с предметами круглой формы, но разной величины. Соотносить их в соответствующие отверстия. |  |
| 6 | 18.10 |  | «Какое число пропущено?» | Поставьте в ряд нарисованные на бумаге карточки с цифрами от 0 до 10, затем предложите ребенку закрыть глаза и в этот момент уберите одну из карточек, сдвинув соседние цифры, чтобы опять получился непрерывный ряд. Открыв глаза, ребенок должен сказать, какой цифры не стало и где она должна находиться. |  |
| 7 | 25.10 |  | «Нарисуй квадрат» | Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. |  |
| 8 | 01.11 |  | «Матрешка» | Научить детей различать предметы по величине. Учить простым действиям (вкладывать и вынимать предметы, открывать и закрывать коробочку). Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной. |  |
| 9 | 08.11 |  | «Угадай предмет» | Учить передавать в словесной форме свои тактильные ощущения, развивать внимание, мышление. Один ребенок описывает предметы, другой угадывает, что он описал. |  |
| 10 | 15.11 |  | Игра «Перевертыши» | Учитьсоздавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов. |  |
| 11 | 22.11 |  | Найди домик  (обратный контраст) (цвет) | Формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микро пространстве способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных из 29.11цветной бумаги, на силуэты соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги). Учить понимать светлотный контраст: обратный (слабый) – розовый на красном. |  |
| 12 | 29.11 |  | Купим куклам школьную форму  (величина) | Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. |  |
| 13 | 06.12 |  | Геометрическая дорожка (с усложнением)  (форма) | Развитие аналитического восприятия, умение выполнять последовательность цепочки по заданным геометрическим фигурам. |  |
| 14 | 13.12 |  | «Квадраты» | Размещение вкладышей однородной формы, но разного цвета в соответствующие отверстия. Познакомить с фигурой «квадрат». Закреплять основные цвета. |  |
| 15 | 20.12 |  | «Веселый паровозик» | Научить детей различать цвета и усвоить элементарные навыки счёта. |  |
| 16 | 27.12 |  | «Съедобное - несъедобное» | Научить различать цвета по названию. Называть знакомые детям предметы, отличать съедобное от несъедобного. |  |
| 17 | 24.01 |  | «Пирамидка» | Учить детей различать предметы по величине и цвету, учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия. |  |
| 18 | 31.01 |  | «Вот какие палочки» | Учить различать и называть цвета палочек проталкивать их в соответствующие по цвету отверстия. Развивать мелкую моторику рук. |  |
| 19 | 07.02 |  | «Веселые клоуны» | Учить детей различать и называть цвета, учить закручивать и раскручивать пробки, развивать мелкую моторику рук. |  |
| 20 | 14.02 |  | «Змейка» | Учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки. |  |
| 21 | 21.02 |  | «Мельница» | Учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки. |  |
| 22 | 28.02 |  | «Забавные прищепочки» | Учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию. |  |
| 23 | 07.03 |  | «Разноцветные вагончики» | Развивать мелкую моторику рук, познакомить детей с основными цветами, соединять вагончики по образцу. |  |
| 24 | 14.03 |  | «Бусы» | Закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения. |  |
| 25 | 21.03 |  | «Сапожок» | Учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику рук. |  |
| 26 | 28.03 |  | «Найди на ощупь» | Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. |  |
| 27 | 04.04 |  | Игра «Этот пальчик хочет спать...» | Развитие у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в  соответствии с текстом потешки. |  |
| 28 | 11.04 |  | «Веселые ладошки в гостях у тетушки Сороки» | Учить сравнивать и выбирать ладошки по цвету, форме, величине; учить детей видеть целостный образ в отдельных частях; закрепить счѐт от 1 до …. |  |
| 29 | 16.05 |  | «Веселый башмачок» | Доставить детям радость и удовольствие от игры со шнурками. |  |
| 30 | 23.05 |  | «Шнуровка Геометрические формы» | Учить детей продевать шнурок в отверстия по подражанию действиям взрослого; продолжать развивать движения мелких мышечных групп руки; формировать зрительно – двигательную координацию и чувство восприятия пространства. |  |
| 31 | 30.05 |  | «Геометрическое лото» | Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умения различать и находить нужную геометрическую фигуру; закреплять умения детей в счете предметов; развивать внимание; учить(закреплять) умения детей играть по правилам, быть ведущим. |  |

**Перспективный план**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Раздел «Развитие психических функций»**

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 13.09 |  | Игра на развитие памяти: «Шкафчики» | Материал: шкафчики, склеенные из 4 и более спичечных коробков, мелкие предметы. Ход игры: Взрослый прячет игрушку в один из коробков на глазах у ребенка. Затем шкафчик убирается на несколько секунд и показывается снова. Ребенка просят найти игрушку. |  |
| 2 | 20.09 |  | Игра на развитие слухового внимания:  «Угадай, что звучит» | Развить слуховое внимание. Оборудование: Ширма, музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушка. Инструкция: Педагог показывает детям игрушечный бубен, барабан, погремушку, называет их и просит детей повторить. Когда дети запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: он играет на барабане, звенит погремушкой, стучит по барабану ладонью; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит?» -спрашивает он детей. Проигрывает на каждом. Воспитатель следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название. |  |
| 3 | 27.09 |  | Дидактическая игра на развития пространственного мышления:  «Слышит ли рука ухо?» | Научить детей пользоваться планом-схемой; знакомство с карточками и полосками; закрепление знаний детей о пространственных отношениях (справа, слева, над, под...); учить детей согласовывать свою деятельность с речевым образцом взрослого; поддержание устойчивого интереса к игре. |  |
| 4 | 04.10 |  | Дидактическая игра на развитие внимания:  «Найди отличия» | Развитие умения произвольно переключать и распределять внимание. Развивать умения находить отличая. |  |
| 5 | 11.10 |  | Игра «Чего не стало?» | Развивать внимание, память, мышление, закреплять словарный запас, отрабатывать определенный метод запоминания. |  |
| 6 | 18.10 |  | Игра на развитие памяти: «Что исчезло?» | На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло. |  |
| 7 | 25.10 |  | Дидактическая игра для развития пространственного мышления:  «Найди ошибку» | Учить детей внимательно сравнивать результат с образцом; закреплять умение пользоваться планом-схемой; тренировать пространственное восприятие; развивать зрительную память. |  |
| 8 | 01.11 |  | Игра на развитие слухового внимания:  «Съедобное – не съедобное» | Развитие слухового внимания. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым. |  |
| 9 | 08.11 |  | Игра: «Эхо» | Настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку возможность почувствовать себя в центре внимания. |  |
| 10 | 15.11 |  | Игра на развитие памяти: «Что изменилось?» | Развивать внимание, память, мышление, закреплять словарный запас, отрабатывать определенный метод запоминания.  На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось. |  |
| 11 | 22.11 |  | Дидактическая игра для развития пространственного мышления:  «Прямые и обратные цепочки» | Развивать пространственное мышление детей; тренировать цветовое восприятие готовых образцов и схем; закреплять знания о пространственных отношениях; продолжать формировать устойчивый контроль над результатами своей деятельности. |  |
| 12 | 29.11 |  | Дидактическая игра на развитие внимания:  «Быстрее нарисуй» | Обучающая задача: развитие умения переключать внимание.  Игровая задача: развивать умения переключать с одного предмета на другой и удержание в памяти инструкции. |  |
| 13 | 06.12 |  | Игра на развитие слухового внимания:  «Угадай, что звучит» | Развить слуховое внимание. Оборудование: Ширма, музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушка. Инструкция: Педагог показывает детям игрушечный бубен, барабан, погремушку, называет их и просит детей повторить. Когда дети запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: он играет на барабане, звенит погремушкой, стучит по барабану ладонью; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит?» -спрашивает он детей. Проигрывает на каждом. Воспитатель следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название. |  |
| 14 | 13.12 |  | Игра на развитие памяти: «Художник» | Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки. |  |
| 15 | 20.12. |  | Дидактическая игра для развития пространственного мышления:  «Шустрая муха» | Учить детей пространственной ориентировке на карточке из 9 квадратов; развивать зрительное восприятие; тренировать детей в запоминании и четком выполнении речевой инструкции; закреплять навыки самоконтроля над деятельностью. |  |
| 16 | 27.12 |  | Дидактическая игра на развитие внимания:  «Исключи лишнее» | Обучающая задача: развитие мышления и объема внимания.Игровая задача: развивать умение выделять из ряда предметов отличный от других. |  |
| 17 | 24.01 |  | Игра: « Узнай по движению» | Развитие логического мышления, развитие двигательной памяти, навыкам саморегуляции. 1) Вспомни, как прыгает щенок за косточкой. Покажи!2) Покажи машину, которая вынуждена затормозить у светофора.3) Каким движением полицейский останавливает автомобиль? Покажи.4) Покажи, как бабушка поправляет очки.5) Как кошка нежится на солнышке? Покажи. |  |
| 18 | 31.01 |  | Дидактическая игра на мышление: «Классификация» | Развитие мышления у ребёнка.  Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими. |  |
| 19 | 07.02 |  | Игра на развитие памяти: «Запомни и воспроизведи» | Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.  Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке. |  |
| 20 | 14.02 |  | Дидактическая игра для развития пространственного мышления:  «Выложи букву» | Закреплять умение детей самостоятельно выкладывать букву с опорой на образец, план-схему; закреплять навыки самоконтроля над деятельностью; побуждать детей самостоятельно выкладывать простые по построению буквы, закреплять пространственную ориентировку на листе бумаги. |  |
| 21 | 21.02 |  | Дидактическая игра на развитие внимания:  «Выложи узора из мозаики» | Обучающая задача: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.  Игровая задача: развивать умение выполнять графический диктанты по образцу. |  |
| 22 | 28.02 |  | Игра на развитие памяти: «Вспомни и покажи» | Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу, косолапого медведя, ползущую гусеницу, нахохленного петуха и т.д.). |  |
| 23 | 07.03 |  | Дидактическая игра для развития пространственного мышления:  «Игра с предлогами» | Учить детей использовать речевой образец при работе с предлогами, обозначающими пространственные отношения; продолжать развивать пространственное мышление; развивать словесно-логическое мышление при работе с планом-схемой. |  |
| 24 | 14.03 |  | Дидактическая игра на развитие внимания:  «Кого испугался охотник?» | Обучающая задача: развитие объема и устойчивости внимания.  Игровая задача: развивать умения находить и выделять среди объектов нужный образ. |  |
| 25 | 21.03 |  | Игра на развитие памяти: «Цепочка действий» | Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола». |  |
| 26 | 28.03 |  | Дидактическая игра для развития пространственного мышления:  «Что изменилось?» | Продолжать формировать пространственное мышление; развивать пространственное восприятие; тренировать зрительную память. |  |
| 27 | 04.04 |  | Дидактическая игра на развитие внимания: «Построй дорожку» | Обучающая задача: развитие устойчивости внимания: способности обобщать объекты по признаку величины; закрепление представлений о геометрических формах.  Игровая задача: развивать умения действовать по заданному образцу. |  |
| 28 | 11.04 |  | Игра: «Доброе животное» | Цель: развитие моторики, развитие самовыражения, развитие чувства единства и сплочения коллектива. Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы с вами – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!». Вдох – все делают шаг вперёд, выдох – шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д. |  |
| 29 | 16.05 |  | Игра: «Подарок» | Создание положительного эмоционального фона. Все любят получать подарки, да и дарить их тоже приятно. Представим, что мы всё можем. Внимательно посмотрите на своих соседей справа, попробуйте угадать, что они хотят получить в подарок. А теперь по очереди подарим друг другу наши подарки. Тот, кто получает подарок, не забывает говорить «Спасибо!». |  |
| 30 | 23.05 |  | Дидактическая игра для развития пространственного мышления:  «Запуск ракеты» | Учить детей строго соблюдать словесную инструкцию; закреплять знания о пространственных отношениях между предметами; развивать логическое мышление, слуховое внимание, зрительное восприятие; формировать навыки контроля над результатом своей деятельности. |  |
| 31 | 30.05 |  | Дидактическая игра на развитие внимания: «Выложи из палочек» | Обучающая задача: развитие произвольного внимания, мелкой моторики.Игровая задача: развивать умения работать по образцу, сосредотачивая внимание на образце. |  |

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие».**

**Раздел «Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность»**

**В подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Лексическая тема** | **Содержание** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | 03.09.24 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 10.09.24 |  | Осень. Признаки осени. Деревья осенью (р/к) | Формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; о приметах осени. Активизировать в речи употребление прилагательных, расширить активный словарь по теме.  Воспитывать интерес к народному календарю, приметам народов ханты и манси; учить объяснять смысл народных названий осенних месяцев. Пробудить эмоциональную отзывчивость в общении с природой, стремление любоваться и одновременно заботиться о её сохранении. Развивать внимание, умение работать коллективом. |  |
|  | 17.09.24 |  | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.(р/к) | Систематизировать знания об осенних явлениях природы, влияние сезонных изменений на труд людей: уборка урожая из огородов и полей. Формировать представления о труде взрослых в сельской местности. Развивать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять свойства и качества, существенные детали. Воспитывать уважение к людям разных профессий. |  |
|  | 24.09.24 |  | Фрукты. Труд взрослых в садах. (р/к) | Расширять представления о труде взрослых в садах осенью, о трудовых действиях садоводов; о технике, которая используется для уборки урожая. Развивать различные виды восприятия. Воспитывать интерес к познанию, коммуникативные навыки. |  |
|  | 01.10.24 |  | Насекомые и пауки | Систематизировать представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения. Познакомит с изменениями, происходящими в жизни насекомых осенью. Формировать основы экологических знаний. Воспитывать бережное отношение к живой природе. |  |
|  | 08.10.24 |  | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету (р/к) | Закреплять знания детей о перелетных водоплавающих птицах нашего края, их повадках и образе жизни. Развивать связную речь детей, обогащать их словарь.Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. |  |
|  | 15.10.24 |  | Поздняя осень в лесу | Обогащать представление детей о дарах осени в нашем лесу, развивать познавательный интерес, воспитывать любовь и уважение к своему краю, расширить знания детей о дикоросах. |  |
|  | 22.10.24 |  | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Систематизировать представления об образе жизни домашних животных осенью. Расширять и углублять представления о подготовке их к зиме, о труде людей по уходу за животными и технике, которая используется. Активизировать названия детенышей домашних животных. Развивать умение вести диалог. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным, трудолюбие. |  |
|  | 29.10.24 |  | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме | Закрепить и обобщить знания детей о том, как животные готовятся к зиме. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Расширить знания детей о правилах поведения в лесу. Формировать представления об интересных фактах из жизни диких животных, знаний о взаимосвязи всего живого в природе. Развитие внимания, слуха, логического мышления без опоры на наглядность. Воспитывать любознательность. (По плану воспитателя по краеведению) |  |
|  | 05.11.24 |  | Одежда, обувь, головные уборы. | Формировать представление о влиянии сезонных изменений на жизнь людей. Расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборов. Углубленное представление о материале, из которого они изготовлены, процессе их производства. Развивать познавательную активность, диалогическую речь, внимание. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |  |
|  | 12.11.24 |  | Животные Севера | Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида дикого северного оленя, повадках и приспособленности к среде обитания в тундре, способах защиты. Познакомить детей с понятиями: важенка, пыжик, ягель, заповедник. Расширить и углубить знания детей о редких животных нашей местности. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать любовь к животным, родному краю, ответственность, доброту. |  |
|  | 19.11.24 |  | Зима. Зимующие птицы | Расширять и уточнять знания детей о зиме, о жизни зимующих птиц, их внешнем виде и образе жизни.  Закреплять в речи обобщающие понятия: зима, зимующие птицы. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Формировать навыки мыслительной деятельности. |  |
|  | 26.11.24 |  | Зимние игры и развлечения | Расширять содержание понятие «зимние забавы», представления о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки, постройка горки, снежной крепости). Закрепить правила безопасного поведения на прогулке. Познакомить с зимними видами спорта. Развивать речь, воображение, память, внимание. Воспитывать инициативу, активность, желание активно проводить свой досуг. |  |
|  | 03.12.24 |  | «Мебель. Части мебели» (р/к) | Учить понимать обобщающее слово «мебель»; расширять и активизировать словарь по данной теме; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. |  |
|  | 10.12.24 |  | Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда (р/к). | Расширить представление детей о разновидности посуды. Познакомить с мансийским словом: «Аны-сан». Развивать познавательный процесс: краткая характеристика разной посуды: внешние признаки и материал изготовления. Развитие у детей воображения, фантазии, мышления, памяти. Воспитывать эстетическое восприятие. |  |
|  | 17.12.24 |  | Транспорт, виды транспорта. Профессии. | Расширять представления о различных видах транспорта, профессиях на транспорте. Знакомить с профессиями на транспорте. Развивать познавательную активность, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру. |  |
|  | 24.12.24 |  | Новый год | Уточнить и расширить представления детей о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Развивать познавательный интерес к разным обычаям и традициям. Воспитывать желание быть полезными другим при подготовке к празднику. |  |
|  | 14.01.25 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 21.01.25 |  | Зимние месяцы (р/к), труд на селе зимой | Уточнить и расширить представления детей о зиме, о сезонных занятиях народов ханты и манси. Побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок. Способствовать активному и доброжелательному взаимодействию детей с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |  |
|  | 28.01.25 |  | Орудия труда. Инструменты. | Расширять представление о предметном мире (орудия труда, инструменты, части и материалы, из которых они состоят). Закреплять знание техники безопасности в быту. Развивать произвольность, внимание, речь. Воспитывать уважение к людям труда, стремление стать полезным окружающим. |  |
|  | 04.02.25 |  | Животные жарких стран. | Формировать представления о животных жарких стран (влияние климата на условия жизни), их повадках, образе жизни, местах обитания. Развивать познавательную активность, внимание. Воспитывать познавательную активность. |  |
|  | 11.02.25 |  | Аквариумные и речные рыбы | Формировать умение обобщать и классифицировать (аквариумные рыбы и рыбы живущие в пресноводных водоемах); выделять признаки различия и сходства между рыбами. Продолжать знакомить с рыбами рек и озер (сырок, муксун, стерлядь, осетр, налим). Дать элементарные преставления о том, что такое жабры и зачем они нужны. Рассказать о жизни рыб в разное время года (зимой лед на поверхности озера и т.д.).. Продолжать знакомить детей с жизнью народов ханты и манси. Познакомить детей с предназначением рыбалки. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей. |  |
|  | 18.02.25 |  | Папин праздник. | Расширять знания о Российской армии; закрепить знания о разных видах войск. Формировать умения детей чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Развивать коммуникативные навыки, произвольность, навыки учебной деятельности. Воспитывать гордость за Отчизну. |  |
|  | 25.02.25 |  | Ранняя весна (р/к) | Познакомить детей с весенним цветком – подснежник. Дать детям представления о весенних явлениях, изменений в природе, сокодвижение. Сформировать представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону в нашем округе. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы: тепло, свет, вода, земля. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание жить в союзе с природой. |  |
|  | 04.03.25 |  | Мамин праздник. | Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. |  |
|  | 11.03.25 |  | Наша Родина – Россия (р/к) | Углубить представления о России. Формировать представления о нашем государстве, государственном празднике. Формировать знания о государственной символике. Воспитывать любовь к Родину. |  |
|  | 18.03.25 |  | Москва- столица России | Познакомить детей с главным городом России – Москвой и ее достопримечательностями. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее истерическим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства. |  |
|  | 25.03.25 |  | Наш родной город | Познакомить детей с главными объектами города( больница, аптека, школа, почта, стадион, милиция, библиотека, администрация, , дом культуры, хлебозавод, городской парк; дать представление о предназначении каждого объекта, где расположен определенный объект. Познакомить детей с символикой города Советский, со значением цвета и предметов, изображенных на гербе, флаге, разучить гимн Советский, воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны. Воспитывать любовь к своему городу, улице, двору. |  |
|  | 01.04.25 |  | Мы читаем. Творчество С. Я Маршак | Продолжать знакомить с творчеством поэта С. Маршака. Формировать умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев. Развивать нравственные качества, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 08.04.25 |  | Мы читаем. Творчество К.И. Чуковский | Продолжать знакомить с творческого российского поэта К.И. Чуковского. Формировать умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 15.04.25 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 22.04.25 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 29.04.25 |  | Мы читаем. Творчество С.В.Михалкова. | Продолжать знакомить с творчеством поэта С. В. Михалкова. Формировать умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев. Развивать нравственные качества, диалогическую речь, память. Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев. Воспитывать интерес к творчеству поэта. |  |
|  | 06.05.25 |  | День Победы | Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств; Расширять знания у детей о событиях. Великой Отечественной войны .Дать детям понятие о значимости Дня Победы. |  |
|  | 13.05.25 |  | Поздняя весна. Перелетные птицы весной | Закрепить знания о погодных условиях в весеннее время в ХМАО - Югра. Закрепить знания народных примет, загадок о весне, обучать детей составлять рассказ по опорной схеме. Развитие зрительного внимания, мышления. Развивать художественно-образное видение, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за природу нашего края. Воспитывать умение слушать товарищей, точно высказывать свои мысли. |  |
|  | 20.05.25 |  | А.С. Пушкин | Продолжать знакомить с творческого российского поэта А.С.Пушкина. Формировать умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 27.05.25 |  | Школа. Школьные принадлежности. | Расширять и уточнять знания о школе, школьных принадлежностях. Познакомить детей с профессией учитель. Формировать элементарные знания о жизни в школе. Развивать произвольное внимание, речь. Воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться в школе. |  |

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Раздел «Развитие математических представлений»**

в **подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая тема** | **Содержание** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | 03.09.24 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 05.09.24 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 10.09.24 |  | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти, счета на слух, соотнесения числа и цифры. Закреплять знания о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формировать умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Совершенствовать временные представления (формирование умения называть месяцы осени). Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание, восприятие, зрительно-моторную координацию. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. |  |
|  | 12.09.24 |  | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Познакомить со знаками «+», «=» и формировать умение пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствовать умения использовать слова шире, уже. Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Развивать мыслительную и речевую деятельности, речевой слух, память, графомоторные навыки, мелкую моторику, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
|  | 17.09.24 |  | Овощи. Труд на полях и огородах р/к. | Совершенствовать навык порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Познакомить с математическими знаками «<» и «>». Формировать умения составлять математические выражения со знаками «<» и «>». Совершенствовать навык распознавания геометрических фигур. Формировать графомоторный навык. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание. Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия. |  |
|  | 19.09.24 |  | Овощи. Труд на полях и огородах р/к. | Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти. Закреплять представления о составе числа «десять». Формировать умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формировать умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Развивать мыслительную и речевую деятельности, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, мелкую моторику. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельность, активность, инициативность. |  |
|  | 24.09.24 |  | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формировать умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формировать умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=».Упражнять в сравнении людей по росту (по высоте). Формировать умения сравнить и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствовать навык распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: круг, овал. Развивать зрительное восприятие и внимание, тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навык сотрудничества в учебной деятельности. |  |
|  | 26.09.24 |  | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формировать умения составлять математические выражения с математическими выражения с математическими знаками «<» и «>». Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закреплять знания состава чисел «семь» и «восемь». Формировать умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. Развивать мыслительную и речевую деятельности, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику. Воспитывать активность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности. |  |
|  | 01.10.24 |  | «Насекомые и пауки» | Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графо моторных навыков. |  |
|  | 03.10.24 |  | «Насекомые и пауки» | Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесение числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности |  |
|  | 08.10.24 |  | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету (р/к) | Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти. Упражнять в соотнесении числа и множества. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развивать конструктивные навыки. Совершенствовать навык распознавания геометрических фигур. Закреплять в речи названия геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Закреплять умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствовать временные представления (времена года). Закреплять в речи названия осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Развивать мыслительную и речевую деятельности, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику. Воспитывать активность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности. |  |
|  | 10.10.24 |  | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету (р/к). | Формировать умения считать предметы в разных направлениях. Упражнять в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесение числа и множества. Закреплять знания цифр от «0» до «9». Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать представления о времени (дни недели). Развивать умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Развивать математическое мышление, слуховое и зрительное восприятие и внимание, речевой слух, слуховую память, тонкую моторику. Формировать навыки сотрудничества в игровой деятельности, активность, инициативность, самостоятельность. Развивать математическое мышление, речевую деятельность, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. |  |
|  | 15.10.24 |  | Поздняя осень в лесу | Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти. Развивать представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формировать умения считать двойками. Формировать умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствовать временные представления (части суток). Развивать математическое мышление, речевую деятельность, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. |  |
|  | 17.10.24 |  | Поздняя осень в лесу | Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти. Продолжать развивать представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закреплять умения считать двойками. Продолжать формировать умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствовать временные представления (части суток). Совершенствовать навык ориентировки на плоскости и в пространстве. Развивать математическое мышление, речевую деятельность, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. |  |
|  | 22.10.24 |  | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти. Закреплять представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закреплять умения считать двойками. Закреплять умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствовать временные представления (части суток). Развивать математическое мышление, речевую деятельность, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. |  |
|  | 24.10.24 |  | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствовать временные представления, навык ориентировки на плоскости. Закреплять умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, активность, самостоятельность. |  |
|  | 29.10.24 |  | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме (р/к) | Упражнять в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесение числа и множества. Закреплять знания цифр от «0» до «9».Формировать умения считать двойками. Закреплять умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Развивать математическое мышление, слуховое и зрительное восприятие и внимание, речевой слух, слуховую память. Воспитывать мотивацию достижения успеха, активность, инициативность. |  |
|  | 31.10.24 |  | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме (р/к) | Упражнять в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесение числа и множества. Закреплять знания цифр от «0» до «9».Формировать умения считать двойками. Закреплять умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Развивать математическое мышление, слуховое и зрительное восприятие и внимание, речевой слух, слуховую память. Воспитывать мотивацию достижения успеха, активность, инициативность. |  |
|  | 05.11.24 |  | Одежда, обувь, головные уборы | Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел в пространстве, временных представлений (сутки). Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. |  |
|  | 07.11.24 |  | Одежда, обувь, головные уборы | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. |  |
|  | 12.11.24 |  | Животные Севера | Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. |  |
|  | 14.11.24 |  | Животные Севера | Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел в пространстве, временных представлений (сутки). Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности. |  |
|  | 19.11.24 |  | Зима. Зимующие птицы. | Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности. |  |
|  | 21.11.24 |  | Зима. Зимующие птицы | Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности. |  |
|  | 26.11.24 |  | Зимние игры и развлечения | Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. |  |
|  | 28.11.24 |  | Зимние игры и развлечения | Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Формирование временных представлений (времена года, зимние месяцы).Развитие мыслительной сообразительности, пальцевой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. |  |
|  | 03.12.24 |  | Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы из которых сделана мебель (р/к) | Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяца зимы и осени). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. |  |
|  | 05.12.24 |  | Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы из которых сделана мебель (р/к) | Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности. |  |
|  | 10.12.24 |  | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.(р/к) | Совершенствование временных представлений (времена года, месяца зимы). Закрепление навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки. Развитие логического мышления, речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитание самостоятельности. |  |
|  | 12.12.24 |  | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.(р/к) | Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<» и «>». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. |  |
|  | 17.12.24 |  | Транспорт, виды транспорта. Профессии | Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности |  |
|  | 19.12.24 |  | Транспорт, виды транспорта. Профессии | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитания навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности. |  |
|  | 24.12.24 |  | Новый год | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «<» и «>». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитании с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели). Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитания навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |  |
|  | 26.12.24 |  | Новый год | Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти. Развивать представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закреплять в речи названия геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать представления о времени (дни недели). Развивать мыслительную и речевую деятельности. Воспитывать активность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности. |  |
|  | 09.01.25 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 14.01.25 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 16.01.25 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 21.01.25 |  | Зимние месяцы (р/к),труд на селе зимой | Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавание геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи. восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики. Воспитания навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |  |
|  | 23.01.25 |  | Зимние месяцы (р/к),труд на селе зимой | Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавание геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничеств, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности. |  |
|  | 28.01.25 |  | Орудия труда, инструменты | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длин предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.  Воспитания навыков сотрудничеств, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности. |  |
|  | 30.01.25 |  | Орудия труда, инструменты | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длин предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.  Воспитания навыков сотрудничеств, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности. |  |
|  | 04.02.25 |  | Животные жарких стран | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знак действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, четырехугольник. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности. |  |
|  | 06.02.25 |  | Животные жарких стран | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, мелкой моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия. |  |
|  | 11.02.25 |  | Аквариумные и речные рыбы | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинаторных способностей. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия. |  |
|  | 13.02.25 |  | Аквариумные и речные рыбы | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движение. Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности. |  |
|  | 18.02.25 |  | Папин праздник | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «<» и «>». Дальнейшее совершенствование навыка деление целого числа на равные части, называния части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предмета на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества. |  |
|  | 20.02.25 |  | Папин праздник | Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длин предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности. |  |
|  | 25.02.25 |  | Ранняя весна | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавание геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длин предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности. |  |
|  | 27.02.25 |  | Ранняя весна | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета. Закреплений знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности. |  |
|  | 04.03.25 |  | Мамин праздник | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности. |  |
|  | 06.03.25 |  | Мамин праздник | Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, распознавание геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности. |  |
|  | 11.03.25 |  | Наша Родина – Россия (р/к) | Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров. Навыков распознавание геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания |  |
|  | 13.03.25 |  | Наша Родина – Россия (р/к) | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длин предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.  Воспитания навыков сотрудничеств, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности. |  |
|  | 18.03.25 |  | Москва-столица России | Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, част суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графо моторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности. |  |
|  | 20.03.25 |  | Москва-столица России | Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности. |  |
|  | 25.03.25 |  | Наш родной город | Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности. |  |
|  | 27.03.25 |  | Наш родной город | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности. |  |
|  | 01.04.25 |  | Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности. |  |
|  | 03.04.25 |  | Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графо моторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыка счета на слух. Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии |  |
|  | 08.04.25 |  | Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |  |
|  | 10.04.25 |  | Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского | Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |  |
|  | 15.04.25 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 17.04.25 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 22.04.25 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 24.04.25 |  |  | Мониторинг |  |
|  | 29.04.25 |  | Мы читаем Творчество С, В. Михалкова. | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков. Навыков ориентировки в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности. |  |
|  |  |  | День Победы | Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задач, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графо моторных навыков, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание самостоятельности, активности, инициативности, взаимопонимания, навыков сотрудничества. |  |
|  | 13.05.25 |  | Поздняя весна. Перелетные птицы весной | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графо моторных навыков, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |  |
|  | 15.05.25 |  | Поздняя весна. Перелетные птицы весной | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, инициативности. |  |
|  | 20.05.25 |  | А.С. Пушкин | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длины предметов с помощью линейки. Навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |  |
|  | 22.05.25 |  | А.С. Пушкин | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. |  |
|  | 27.05.25 |  | Школа. Школьные принадлежности. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |  |
|  | 29.05.25 |  | Школа. Школьные принадлежности. | Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, координации речи с движением. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. |  |

**2.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**2.4.1.Раздел «Формирование навыков взаимоотношений с окружающими»**

* Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
* Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
* Воспитывать искренность и правдивость.
* Формировать мотивацию, значимое,заинтересованное отношение к школьному обучению.

**2.4.2.Раздел «Формирование гендерных и гражданских чувств»**

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

**2.4.3.Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»**

**Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

**Сюжетно-ролевая игра**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

**Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

* + 1. **Раздел «Совместная трудовая деятельность»**
* Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
* Формировать умение работать в коллективе.
* Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

**2.4.5.Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование основ экологического сознания»**

* Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
* Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
* Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
* Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

**Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование навыков взаимоотношений с окружающими»**

в **подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема, программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 03.09.24 |  | Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? Формировать основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. |  |
| 2 | 05.09.24 |  | «Хорошо или плохо?» - формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении. |  |
| 3 | 10.09.24 |  | Игра-упражнение - закрепить правило «Каждой вещи - свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности. |  |
| 4 | 12.09.24 |  | Беседа: «Я и моя семья» - продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная», её возникновение, значение. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге |  |
| 5 | 17.09.24 |  | Беседа: «Что значит заботиться о близких» - объяснить, почему в семье все должны быть дружны и внимательны друг к другу. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге |  |
| 6 | 19.09.24 |  | Беседа «Дом, улица, адрес» - продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. |  |
| 7 | 24.09.24 |  | Игра-упражнение. «Мы плывем на пароходе» - закрепить правила поведения в транспорте. |  |
| 8 | 26.09.24 |  | «Хорошие, плохие поступки» - воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Обогащать нравственные представления детей на положительных примерах из жизни. |  |
| 9 | 01.10.24 |  | Игра-упражнение. «Оденемся на прогулку» - воспитывать потребность в бережном отношении к одежде. Формировать навык последовательных действий одевания. Активизировать вежливые слова: пожалуйста, спасибо, будь добра. |  |
| 10 | 03.10.24 |  | Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой. Формировать у детей навык культурного поведения, учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста» и т. п. ; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. |  |
| 11 | 08.10.24 |  | Беседа «Моя семья» - формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. |  |
| 12 | 10.10.24 |  | «Благородные поступки» - воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. |  |
| 13 | 15.10.24 |  | Беседа: 1 октября – день пожилых людей - рассказать детям о празднике, истории его возникновения, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям. |  |
| 14 | 17.10.24 |  | Беседа: «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» - закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях |  |
| 15 | 22.10.24 |  | «Волшебные слова» - вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, объективно оценивать поведение, воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям, умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, |  |
| 16 | 24.10.24 |  | «Слепец и поводырь» - развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. |  |
| 17 | 29.10.24 |  | «В царстве эмоций» - помочь детям научиться управлять своими эмоциями, препятствующими нормальному психоэмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, продолжать развивать эмоциональную сферу ребенка |  |
| 18 | 31.10.24 |  | Беседа: «Я маме помогаю» - уточнить как дети помогают дома своей маме, какие у них обязанности. Воспитывать желание помогать маме и заботиться о ней. |  |
| 19 | 05.11.24 |  | Беседа «Что такое доброта?». Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям. |  |
| 20 | 07.11.24 |  | Просмотр мультфильма «Вежливый Лунтик» - побуждать детей быть вежливыми в любых ситуациях, быть терпимыми. Учить уважительному отношению к старшим. |  |
| 21 | 12.11.24 |  | Чтение С Маршака»Урок вежливости».Цель: обобщать, расширять знания детей о таких понятиях как «дружба», «друг», «справедливость», «честность»; развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание |  |
| 22 | 14.11.24 |  | Беседа на тему: «Самый дорогой мне человек» - развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражать чувства. |  |
| 23 | 19.11.24 |  | Беседа на тему «Добрый-злой» - продолжать развивать у детей умение понимать различные эмоции, воспитывать и вызывать у детей ответные реакции и переживания в отдельных ситуациях. |  |
| 24 | 21.11.24 |  | Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» - побуждать детей помогать детям с ограниченными возможностями, воспитывать в детях чувства сопереживания |  |
| 25 | 26.11.24 |  | Этическая беседа «Сила и право» - развивать и укреплять дружеские взаимоотношения, уметь защищать слабых. |  |
| 26 | 28.11.24 |  | «Мои братья и сестра» - сформировать понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения побуждать детей проявлять заботу о младших сестрах и братьях; уметь нести ответственность за них. |  |
| 27 | 03.12.24 |  | Беседа «Не жди,когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть,кому нужна помощь» - формировать представление о себе, как об активном члене коллектива. Желание вступать в общение |  |
| 28 | 05.12.24 |  | «Проблемная ситуация - Бабушка белеет» - продолжать учить детей заботиться о близких; уметь быть благодарными. |  |
| 29 | 10.12.24 |  | Просмотр мультфильма «Северная сказка» - воспитывать в детях через пример, уважение к родителям; желание трудиться для своей семьи. |  |
| 30 | 12.12.24 |  | «Наши праздники» - поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью. |  |
| 31 | 17.12.24 |  | Беседа: «Можно или нельзя?» - продолжать закреплять правила поведения на прогулке, формирование навыков сотрудничества (оказать помощь себе и друг другу) |  |
| 32 | 19.12.24 |  | Сюжетно ролевая игра «Магазин». Вызвать у детей интерес к труду взрослых, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |  |
| 33 | 24.12.24 |  | Беседа «Спешите делать добро». Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |
| 34 | 26.12.24 |  | Игра-состязание «Опиши друга». Развивать умение точно описывать товарища, связную речь. Воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 35 | 14.01.25 |  | Беседа «Почему бывают драки?». Формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации. |  |
| 36 | 16.01.25 |  | Сюжетно ролевая игра «Дом, семья». Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Воспитывать любовь к родным. |  |
| 37 | 21.01.25 |  | Дидактическая игра «Вежливые слова».Воспитывать в детях культуру поведения, вежливости, уважения друг к другу, желания помочь друг другу. |  |
| 38 | 23.01.25 |  | Беседа «Если добрый ты…». Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Учить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Воспитывать доброту, отзывчивость. |  |
| 39 | 28.01.25 |  | «Какие бывают привычки» - формировать у детей представления о вредных привычках; воспитывать желание следить за своим внешним видом. |  |
| 40 | 30.01.25 |  | Пальчиковая гимнастика «Дружба». Развивать мелкую моторику, способность переключаться с одного движения на другое, синхронность и последовательность движений. |  |
| 41 | 04.02.25 |  | Беседа «Вежливые слова». Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. |  |
| 42 | 06.02.25 |  | Дидактическая игра «Научи послушанию». Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе. |  |
| 43 | 11.02.25 |  | Беседа «Культурный человек». Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. |  |
| 44 | 13.02.25 |  | Беседа «Нечаянно и нарочно». Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. |  |
| 45 | 18.02.25 |  | Дидактическая игра «Нужно-нельзя». Формировать у детей правила поведения в общественных местах. Учить быть осмотрительным, внимательным. Развивать самостоятельность. Воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. |  |
| 46 | 20.02.25 |  | Игровая ситуация «Круг честности». Формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка. |  |
| 47 | 25.02.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий. Развивать дружеские взаимоотношения. |  |
| 48 | 27.02.25 |  | Дидактическая игра «Шарик с пожеланиями».  Расширять словарный запас слов и учить детей использовать их в определенных ситуациях. |  |
| 49 | 04.03.25 |  | Беседа «Фантазеры и лгунишки». Развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту. |  |
| 50 | 06.03.25 |  | Беседа «Учимся прощать своих друзей». Формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать. Учить подводить детей к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый». Развивать умение детей не обижаться друг на друга. Воспитывать дружелюбие. |  |
| 51 | 11.03.25 |  | Игровая ситуация «Помоги дедушке и бабушке». Воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь, милосердие, сострадание. |  |
| 52 | 13.03.25 |  | Беседа «Давай помиримся». Развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. Воспитывать доброжелательность. |  |
| 53 | 18.03.25 |  | Дидактическая игра «Как надо заботиться». Формировать представление о добре, любви и заботе. Развивать воображение. Воспитывать заботу и любовь. |  |
| 54 | 20.03.25 |  | Беседа «Игры без ссор». Объяснять детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего. Воспитывать уважение друг к другу. |  |
| 55 | 25.03.25 |  | Дидактическая игра «Как я дома помогаю?» - формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. |  |
| 56 | 27.03.25 |  | Чтение «Сказки о невоспитанном мышонке» С. Прокофьева. Продолжать учить внимательно, слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Развивать связную речь, память, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. Закрепить в активной речи вежливые выражения. Воспитывать бережное отношение к книгам. |  |
| 57 | 01.04.25 |  | Дидактическая игра«Палочка-выручалочка». Воспитать в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развивать связную речь. |  |
| 58 | 03.04.25 |  | Русская народная сказка «Привередница». Учить детей слушать сказки, правильно воспринимать содержание произведения, рассказывать о поступках героев, давать им оценку предлагать свои варианты развития ситуации. |  |
| 59 | 08.04.25 |  | Беседа «Что мне нравится в детском саду» - воспитывать любовь к своему детскому саду, воспитывать желание считаться с интересами друг друга, быть вежливыми по отношению к вновь пришедшим детям. |  |
| 60 | 10.04.25 |  | Беседа «Моя мама – лучшая самая». Учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым маму. |  |
| 61 | 15.04.25 |  | Коммуникативные ситуации «Над чужой бедой не смеются». Обсудить с детьми смысл пословиц «Не бывает чужого горя», «На свете нет чужой беды», рассмотреть различные ситуации, выяснить, как в них можно помочь словом и делом. Знакомить с моделями конструктивного поведения в разных ситуациях, способствовать накоплению коммуникативного опыта. |  |
| 62 | 17.04.25 |  | Беседа «Каким должен быть друг». Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Развивать отзывчивость, чуткость. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам |  |
| 63 | 22.04.25 |  | Беседа «Правда – неправда». Объяснять детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, правдивость, честность всегда радуют взрослых, эти качества очень ценятся в человеке. Помочь понять, что любая неправда всегда раскрывается, а солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду. |  |
| 64 | 24.04.25 |  | Беседа «Хороший друг познается в беде». Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты. Развивать умение быть милосердными друг к другу. Воспитывать уважение к товарищам. |  |
| 65 | 29.04.25 |  | Дидактическая игра «Скажи ласково». Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |  |
| 66 | 06.05.25 |  | Игровая ситуация «Только хорошее».Формировать у детей представление о добре. Развивать устную речь: творческое мышление, воображение. Воспитывать доброжелательность. |  |
| 67 | 13.05.25 |  | Беседа «Будь опрятным и аккуратным». Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. |  |
| 68 | 15.05.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей. Учить детей подбирать атрибуты для игры. |  |
| 69 | 20.05.25 |  | Беседа «Как я люблю свою маму». Воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценку своим поступкам, формировать отзывчивость, желание быть сильным н помогать своей маме, воспитывать гордость за помощь родителям. |  |
| 70 | 22.05.25 |  | Беседа «Каким должен быть друг». Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости, чуткости. |  |
| 71 | 27.05.25 |  | Игровая ситуация «Жадный медвежонок». Помочь детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость-хорошим. Обсудить с детьми, как нужно справедливо поступать в различных ситуациях. |  |
| 72 | 29.05.25 |  | Рассматривание сюжетных картинок «Оцени поступок». Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. |  |

**Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование гендерных и гражданских чувств»**

**в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема, программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 02.09.24 |  | Беседа «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком». Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе; развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности; Воспитывать уважение друг к другу. |  |
| 2 | 05.09.24 |  | Беседа «Мальчики и девочки - разные и похожие. Формировать у детей умение видеть внешнее сходство и различие между девочками и мальчиками. Развивать классификационные умение на примере одежды, игрушек и. т.д. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, быть доброжелательным, приятным в общении, воспитанным человеком. |  |
| 3 | 09.09.24 |  | Беседа: Государственный флаг РФ» - познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. |  |
| 4 | 12.09.24 |  | Игровое упражнение «И я» - Развивать у детей сообразительность, чувство юмора, закреплять правила поведения в общественных местах. |  |
| 5 | 16.09.24 |  | Беседа: «Природа России» - формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. |  |
| 6 | 19.09.24 |  | Беседа: «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» - учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. |  |
| 7 | 23.09.24 |  | Игровая ситуация «Спящая красавица». Формировать доброжелательным отношением между мальчиками и девочками; развивать способность и желание говорить красивые слова своим товарищам. |  |
| 8 | 26.09.24 |  | Имитационная игра «Испуганный мальчик». Учить показывать жестами, мимикой, эмоциональное состояние героя, понимать эмоции, правильно на них реагировать |  |
| 9 | 30.09.24 |  | Беседа на тему «Мой любимый город». Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее. |  |
| 10 | 03.10.24 |  | Беседа «Мои добрые поступки». Совершенствовать коммуникативные навыки умение выслушать товарища, искренне высказывать свое мнение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. |  |
| 11 | 07.10.24 |  | Беседа «Что такое хорошо». Формировать умение решать нравственные ситуации. Развивать речь детей, активизировать словарь. Воспитывать стремление к хорошим поступкам. |  |
| 12 | 10.10.24 |  | Беседа «Кем я буду и каким?» Формировать умения делать выбор в соответствии со своими интересами и способностями, осознание значимости любой профессии. |  |
| 13 | 14.10.24 |  | Беседа: «Доброта и вежливость- дружбе не помеха» Цель: формировать у детей навык установления дружеских и вежливых взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми; раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг |  |
| 14 | 17.10.24 |  | Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди» - учить снисходительности кдруг другу, учить уважительно, относиться к тем от кого ты ждёшь помощи. |  |
| 15 | 21.10.24 |  | Просмотр сюжетных картинок на тему «Культура поведения» - побуждать детей быть вежливыми в беседе со сверстниками и взрослыми, умение вести себя в гостях. |  |
| 16 | 24.10.24 |  | Беседа «Назови, какие права детей знаешь» - помочь детям запомнить и назвать права детей. |  |
| 17 | 28.10.24 |  | «Как я отношусь к другим детям?» - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения |  |
| 18 | 31.10.24 |  | Игра «Мой адрес…». Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, где и кому,возможно его говорить. |  |
| 19 | 07.11.24 |  | Игра-беседа «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?». Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение. |  |
| 20 | 11.11.24 |  | Беседа «Поиски добрых слов». Закрепить на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение. |  |
| 21 | 14.11.24 |  | Беседа «Россия – моя Родина». Формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма |  |
| 22 | 18.11.24 |  | Игра беседа «За что нам нравятся мальчики (девочки)?» Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. |  |
| 23 | 21.11.24 |  | Рассматривание сюжетных картин «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений». Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения. |  |
| 24 | 25.11.24 |  | Беседа «Наша страна». Закрепить знания детей о нашей Родине, ее столице, государственной символике. Воспитывать гражданственность и патриотизм. |  |
| 25 | 28.11.24 |  | Беседа «Планета Земля в опасности». Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди), деятельность человека отрицательно и положительно влияет на экологию. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее. |  |
| 26 | 02.12.24 |  | Беседа «Малая родина». Закрепить знания детей о своей Малой родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях г. Советский. |  |
| 27 | 05.12.24 |  | Беседа «Дружная семья». Формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких; развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья» |  |
| 28 | 09.12.24 |  | Беседа «Народные промыслы». Формировать у детей знания о народных промыслах, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. |  |
| 29 | 12.12.24 |  | Беседа «Скажи какой». Формировать умения образовывать прилагательные от существительных, формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое мышление. |  |
| 30 | 16.12.24 |  | Игра беседа «Как я дома помогаю?» Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. |  |
| 31 | 19.12.24 |  | Беседа «Добрые друзья». Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значение пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Развивать инициативу, активность в общении, умение поддерживать беседу. |  |
| 32 | 23.12.24 |  | Беседа «Расскажи о своей семье». Формировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. |  |
| 33 | 26.12.24 |  | Беседа «Я имею право...». Расширить область правовых знаний детей (права и обязанности). |  |
| 34 | 13.01.25 |  | Беседа «Флаг России». Способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, округа), закрепить основные цвета флагов, их значение. Обсуждение пословиц о дружбе, взаимовыручке. Развивать умение рассуждать, воспитывать нравственные качества. |  |
| 35 | 16.01.25 |  | Игра - беседа «Кто я в семье?» Формировать представления о родственных связях. Учить детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте племянник, племянница, двоюродный брат и т. д.). Воспитывать любовь к родным. |  |
| 36 | 20.01.25 |  | Беседа «Мир предметов». Формировать представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. |  |
| 37 | 23.01.25 |  | Беседа «Путешествие по городу Советский». Закрепить знания о родном городе, достопримечательности города, памятники культуры. |  |
| 38 | 27.01.25 |  | Рассматривание семейных фотографий. Формировать умение составлять рассказ о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. |  |
| 39 | 30.01.25 |  | Беседа «Наш микрорайон». Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении д/с. |  |
| 40 | 03.02.25 |  | Беседа «Собери узор». Закрепить знания народных промыслов, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. |  |
| 41 | 06.02.25 |  | Беседа «Москва – столица нашего Отечества». Формировать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране. Подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа. |  |
| 42 | 10.02.25 |  | Беседа «Наш детский сад». Закрепить знаний детей о д/с, сотрудниках сада, какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве. |  |
| 43 | 13.02.25 |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. Закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Воспитывать любовь к родному городу и интерес к его истории. |  |
| 44 | 17.02.25 |  | Игра беседа «Дом добрых дел». Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. |  |
| 45 | 20.02.25 |  | Беседа на тему «Что в имени твоем?» Рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении имеет свое значение. Рассказать о значении имени каждого из детей. Воспитывать уважение к окружающим людям. |  |
| 46 | 24.02.25 |  | Игра «Моих родителей зовут…». Закрепить знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек…Воспитывать любовь к родным. |  |
| 47 | 27.02.25 |  | Игра беседа «Давайте говорить друг другу комплименты». Формировать внимательность друг к другу, умение проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. |  |
| 48 | 03.03.25 |  | Дидактическая игра «Что кому?» Закрепить знания о предметах необходимых для каждого члена семьи. Воспитывать желание выполнять свои обязанности. |  |
| 49 | 06.03.25 |  | Беседа «Путешествие по планете Земля». Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, как к общему дому людей, животных растений. |  |
| 50 | 10.03.25 |  | Беседа на тему «Мы помним День Бородина». Познакомить детей с героическим историческим прошлым Российского государства, подвести к пониманию того, что народ хранит память о великом сражении и об освободительной роли русских солдат в войне с Наполеоном. Воспитывать чувство гордости за Родину. |  |
| 51 | 13.03.25 |  | Беседа «Мальчики и девочки». Предложить детям разделиться на две команды - мальчики и девочки. Каждой команде нужно ответить на аналогичные вопросы: «Во что любите играть?», «Какие блюда вам нравятся?», «Какие персонажи мультфильмов и сказок стали вашими любимыми?» Обсудить с детьми, в чем сходства и в чем различия в предпочтениях мальчиков и девочек, какие еще различия полов известны детям. |  |
| 52 | 17.03.25 |  | Сюжетно ролевая игра «Дом, семья». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |  |
| 53 | 20.03.25 |  | Игры - беседа «Благородные поступки». Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. |  |
| 54 | 24.03.25 |  | Беседа «Узнай по описанию кто это». Закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине. |  |
| 55 | 27.03.25 |  | Беседа «У кого какой домик». Закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища. |  |
| 56 | 31.03.25 |  | Беседа на тему «Что значит дружить?» Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские. |  |
| 57 | 03.04.25 |  | Игра «Кто у нас хороший?». Вызвать у детей симпатию к сверстникам, учить произносить имя по разному (Саша, Сашенька, Александр). Развивать память. Воспитывать дружелюбие. |  |
| 58 | 07.04.25 |  | Игра беседа «Отгадай профессию». Закрепить знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские. |  |
| 59 | 10.04.25 |  | Беседа о правах ребенка на тему «Имя, отчество и фамилия». Рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей. |  |
| 60 | 14.04.25 |  | Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям. |  |
| 61 | 17.04.25 |  | Беседа «Как зарождалось русское государство?» Вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине. |  |
| 62 | 21.04.25 |  | Беседа «Малая красная книга». Закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности. |  |
| 63 | 24.04.25 |  | Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты». Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. |  |
| 64 | 28.04.25 |  | Беседа «Страны и народы». Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира |  |
| 65 | 05.05.25 |  | Сюжетная игра «Путешествие породному городу». Закреплять умение осуществлять игровые действия с воображаемыми объектами; использовать предметы заместители; продолжать развивать речь. Пополнять представления о городе, профессиях. Воспитывать любовь к родному городу. |  |
| 66 | 12.05.25 |  | Беседа «Как найти дорожку в детский сад?». Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Развивать абстрактное мышление. Воспитывать уважение друг к другу. |  |
| 67 | 15.05.25 |  | Беседа с детьми на тему «Самая хорошая». Предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. |  |
| 68 | 19.05.25 |  | Дидактическая игра «Благородные поступки». Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. |  |
| 69 | 22.05.25 |  | Чтение детям произведения Бондаренко «Таня и братик». Закрепить представления детей о родственных связях, об отношениях братьев и сестер, обратить внимание на характерные особенности поведения мальчиков и девочек. |  |
| 70 | 26.05.25 |  | Беседа на тему «Если добрый ты». Формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения. |  |
| 71 | 29.05.25 |  | Дидактическая игра «Дом добрых дел». Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. |  |

**Перспективный план**

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Подвижные игры»**

**в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Название игры** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 02.09.24 |  | «Кот и Мыши» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение увертываться, воспитывать дружеские взаимоотношения. |  |
| 2 | 03.09.24 |  | «Хитрая лиса» | Умение двигаться в определенном направлении всей группой, развивать активность, способствовать положительным взаимоотношениям в группе. |  |
| 3 | 04.09.24 |  | «Репка» | Развивать ритмичность и выразительность речи, координацию движений с речью, обогащать двигательный опыт детей. |  |
| 4 | 05.09.24 |  | «Съедобное- несъедобное» | Развивать внимание, сообразительность и воображение. |  |
| 5 | 06.09.24 |  | «Горелки» | учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. |  |
| 6 | 09.09.24 |  | «Попади в обруч» | Совершенствовать умение бросать мяч в горизонтальную цель из-за головы, умение соблюдать правила игры, воспитывать дружеские отношения в игре |  |
| 7 | 10.09.24 |  | «Ловлю птиц на лету» | Воспитывать интерес к русским народным играм, развивать умение действовать по подгруппам, развивать творческие способности. |  |
| 8 | 11.09.24 |  | «Это я, это я. Это все мои друзья» | Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью, закрепить правила дорожного движения. |  |
| 9 | 12.09.24 |  | «Найди и промолчи» | Продолжать формировать умение действовать по заданию педагога, развивать наблюдательность, сообразительность, находчивость. |  |
| 10 | 13.09.24 |  | «Ловишки» (с ленточками) | Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. |  |
| 11 | 16.09.24 |  | «Бег с препятствиями» | Совершенствовать умение пролезать в обруч определенным способом, подлезать под дугу, содействовать развитию желания участвовать в соревновательной деятельности. |  |
| 12 | 17.09.24 |  | «Золотые ворота» | Формировать умение соблюдать правила игры, развивать умение действовать в командах, воспитывать умение договариваться друг с другом. |  |
| 13 | 18.09.24 |  | «Хлебушко» | Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями. |  |
| 14 | 19.09.24 |  | «Тик – так - тук» | Развивать наблюдательность, слуховое внимание, воспитывать умение действовать по заданию и сигналу педагога. |  |
| 15 | 20.09.24 |  | «Краски» | Совершенствовать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. |  |
| 16 | 23.09.24 |  | «Чье звено скорее соберется?» | учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. |  |
| 17 | 24.09.24 |  | «Не намочи ноги» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту, сообразительность. |  |
| 18 | 25.09.24 |  | «Деревья осенью» | Развивать координацию движений с речью, общую и ручную моторику. Пополнять активный словарь существительными – названиями деревьев. |  |
| 19 | 26.09.24 |  | «Осень наступила» | Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, соблюдая определенные интервалы, выполняя команды педагога, развивать слуховое внимание и воображение. |  |
| 20 | 27.09.24 |  | «Быстро возьми» | Формировать умение детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. |  |
| 21 | 30.09.24 |  | «Овощи, фрукты и сюрприз» | Закрепить умение ходить по кругу друг за другом, соблюдая определенные интервалы, развивать внимание, память, коммуникативные навыки. |  |
| 22 | 01.10.24 |  | «Собери овощи» | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях по ограниченной площади, развивать выдержку, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |  |
| 23 | 02.10.24 |  | «Овощи» | Развивать координацию речи с движениями, продолжать воспитывать желание помогать взрослым. |  |
| 24 | 03.10.24 |  | «Огород» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость и находчивость. |  |
| 25 | 04.10.24 |  | «Пятнашки» | Умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. |  |
| 26 | 07.10.24 |  | «Поймай мяч» | Совершенствовать умение действовать в командах, бросать мяч от груди и ловить его двумя руками, развивать ловкость, внимание, воспитывать сопереживание успехам и неудачам друзей. |  |
| 27 | 08.10.24 |  | «Яблоки, груши и сливы» | Совершенствовать умение совершать короткие перебежки с переменой мест, развивать внимательность и сообразительность, воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. |  |
| 28 | 09.10.24 |  | «Я – главный повар» | Продолжать работу над интонационной выразительностью речи, развивать общую и ручную моторику, координацию речи с движением. |  |
| 29 | 10.10.24 |  | «Эхо» | повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. |  |
| 30 | 11.10.24 |  | «Бег шеренгами» | Совершенствовать умение ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. |  |
| 31 | 14.10.24 |  | «Веселые друзья» | Поддерживать интерес к соревновательной деятельности, умение передавать мяч друг другу, развивать ловкость, координацию движений, сообразительность. |  |
| 32 | 15.10.24 |  | «Медведи и пчелы» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами и выбранными ролями, развивать умение бегать наперегонки, умение взаимодействовать с товарищами. |  |
| 33 | 16.10.24 |  | «Добрый жук» | Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию речи с движениями. |  |
| 34 | 17.10.24 |  | «Кузнечики, пчелы, жуки» | Продолжать совершенствовать умение ходить по кругу в правую и левую стороны, соблюдая определенные интервалы между игроками, развивать творческое воображение. |  |
| 35 | 18.10.24 |  | «Догони соперника» | Формировать умение детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. |  |
| 36 | 21.10.24 |  | «Охотники и утки» | Продолжать формировать умение действовать по правилам, развивать ловкость, координацию движений, умение увертываться, перебрасывать мяч друг другу. |  |
| 37 | 22.10.24 |  | «Лебеди и гуси» | Продолжать формировать умение действовать в командах в соответствии с правилами, выполнять задания поочередно, развивать слуховое и зрительное внимание, умение управлять своим поведением. |  |
| 38 | 23.10.24 |  | «Цапли» | Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, обогащать двигательный опыт детей, координацию движений с речью. |  |
| 39 | 24.10.24 |  | «Ловушка» | Упражнять в перепрыгивании на месте на двух ногах движущегося по полу предмета, развивать согласованность действий. |  |
| 40 | 25.10.24 |  | «Перемена мест» | Формировать умение перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. |  |
| 41 | 28.10.24 |  | «Эстафета с длинной скакалкой» | Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой, развивать точность движений, ловкость, воспитывать организованность и дружелюбие. |  |
| 42 | 29.10.24 |  | «Веревочка» | Совершенствовать умение прыгать через короткую скакалку, развивать координацию движений, интерес к соревновательной деятельности, стремление к победе, воспитывать умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей. |  |
| 43 | 30.10.24 |  | «Если б я была дельфином» | Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями, обогащать двигательный опыт детей, воспитывать бережное отношение к животным. |  |
| 44 | 31.10.24 |  | «Удивительная птица» | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать память, внимание, сообразительность, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 45 | 01.11.24 |  | «Не наступи» | Формировать умение детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног. |  |
| 46 | 02.11.24 |  | «Грибник» | Совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменением темпа, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать находчивость, выдержку, дружеские отношения. |  |
| 47 | 05.11.24 |  | «Ежик в лесу» | Продолжать формировать умение соблюдать правила игры, развивать умение бегать наперегонки с изменением направления, развивать коммуникативные навыки. |  |
| 48 | 06.11.24 |  | «По грибы» | Развивать координацию речи с движениями, общую моторику, активизация словаря по теме недели, развивать интонационную выразительность речи. |  |
| 49 | 07.11.24 |  | «Мухомор» | Совершенствовать умение действовать по заданию педагога, выполняя его всей группой одновременно, развивать наблюдательность, сообразительность |  |
| 50 | 08.11.24 |  | «Собери флажки» | Развивать умение перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание. |  |
| 51 | 11.11.24 |  | «Перемени предмет» | Совершенствовать умение выполнять в командах несколько действий с мячом подряд, развивать направленность на достижение коллективного результата. |  |
| 52 | 12.11.24 |  | «Веселая собачка» | Продолжать формировать умение соблюдать правила игры, упражнять в перебрасывании мяча друг другу через круг, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания друг другу. |  |
| 53 | 13.11.24 |  | «Котята» | Развивать координацию речи с движениями, общую моторику, совершенствовать навыки прямого порядкового счета, воспитывать бережное отношение к животному миру. |  |
| 54 | 14.11.24 |  | «Кошка» | Формировать умение самостоятельно выбирать водящего, развивать умение действовать одновременно всей группой, внимание и находчивость. |  |
| 55 | 15.11.24 |  | «Будь внимателен» | Совершенствовать умение быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений. |  |
| 56 | 18.11.24 |  | «Волк во рву» | Совершенствовать умение детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. |  |
| 57 | 19.11.24 |  | «Забавные лисята» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать умение бегать парами с изменением направления и темпа, развивать умение быстро реагировать на сигнал педагога, принять и выполнять роль водящего, воспитание дружеских отношений. |  |
| 58 | 20.11.24 |  | «У всех своя зарядка» | Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений с речью, интонационную выразительность речи, вызвать желание заниматься физкультурой. |  |
| 59 | 21.11.24 |  | «У белки в дупле» | Совершенствовать умение точно воспроизвести показанное действие, развивать старательность выполнения движений, творческое воображение. |  |
| 60 | 22.11.24 |  | «Салки – не попади в болото» | Формировать умение бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. |  |
| 61 | 25.11.24 |  | «Не намочи ноги» | Совершенствовать умение бегать змейкой в командах наперегонки, используя нестандартный инвентарь, проявлять взаимовыручку и находчивость, воспитывать сплоченность. |  |
| 62 | 26.11.24 |  | «Ты меня поймай – ка» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать умение бегать в разном направлении с изменением темпа, развивать легкость и непринуждённость во время передвижения, умение увертываться. |  |
| 63 | 27.11.24 |  | «Перчатки» | Развивать координацию движений с речью, общую моторику, развитие интонационной выразительности. |  |
| 64 | 28.11.24 |  | «Большая потеря» | Развивать зрительное и слуховое внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 65 | 29.11.24 |  | «Жмурки» | Совершенствовать умение бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. |  |
| 66 | 02.12.24 |  | «Бездомный заяц» | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегатьчерез центр круга, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость,сообразительность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |
| 67 | 03.12.24 |  | «Совушка» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать умение бегать в заданном направлении, слуховое и зрительное внимание, выдержку, творческое воображение. |  |
| 68 | 04.12.24 |  | «Свиристели» | Обогащать двигательный опыт детей; развивать координациюречи с движениями; расширять представления о поведении зимующих птиц(в частности, свиристелей); воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  |
| 69 | 05.12.24 |  | «Зима - невидимка» | Совершенствовать умение ходить тихо в определенном направлении, развивать слуховое внимание, выдержку, коммуникативные навыки. |  |
| 70 | 06.12.24 |  | «Мороз – красный нос» | Развивать умение перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег сза хлёстом голени, боковой галоп. |  |
| 71 | 09.12.24 |  | «Хитрая лиса» | Совершенствовать умение двигаться в определенном направленииодновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом; развивать активность, легкость и непринужденность передвижения; способствовать созданию положительных взаимоотношений в коллективе. |  |
| 72 | 10.12.24 |  | «Совушка» | Продолжать формировать умение действовать в соответствиис правилами; развивать умение бегать в заданном направлении, слуховоеи зрительное внимание, выдержку, творческое воображение. |  |
| 73 | 11.12.24 |  | «Свиристели» | Обогащать двигательный опыт детей; развивать координациюречи с движениями; расширять представления о поведении зимующих птиц(в частности, свиристелей); воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  |
| 74 | 12.12.24 |  | «Ловушка» | Упражнять в перепрыгивании на месте на двух ногах движущегося по полу предмета, развивать согласованность действий. |  |
| 75 | 13.12.24 |  | «Коршун и наседка» | Развивать умение двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. |  |
| 76 | 16.12.24 |  | «Ловишки с мячом» | Формировать умение точно повторять движения водящего, действовать по сигналу, развивать внимание, выдержку, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 77 | 17.12.24 |  | «Ключи» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать ловкость, сообразительность, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |  |
| 78 | 18.12.24 |  | «Кем быть?» | Продолжать развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями, воспитывать уважение к труду взрослых. |  |
| 79 | 19.12.24 |  | «У столяра Афанасия…» | Совершенствовать умение ходить по кругу, взявшись за руки, в разные стороны. Развивать зрительное и слуховое внимание, воображение, творческие способности. |  |
| 80 | 20.12.24 |  | «Догони свою пару» | Развивать умение быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. |  |
| 81 | 23.12.24 |  | «Займи место» | Совершенствовать умение бегать наперегонки навстречу друг другу, развивать быстроту, ловкость, стремление к победе, воспитывать дружеские отношения. |  |
| 82 | 24.12.24 |  | «Новогодние шары» | Упражнять в метании снежков в вертикальную мишень, развивать глазомер, точность действий, совершенствовать технику метания, воспитывать выдержку. |  |
| 83 | 25.12.24 |  | «Дед мороз» | Совершенствовать умение бросать мяч, развивать интонационную выразительность речи, мышление, координацию речи с движением. |  |
| 84 | 26.12.24 |  | «Не урони снежки» | Упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в кругу, в разные стороны, развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию. |  |
| 85 | 27.12.24 |  | «Разноцветные кубики» | Совершенствовать умение бегать змейкой между предметами, продолжать развивать интерес к соревновательной деятельности, развивать быстроту, ловкость, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 86 | 28.12.24 |  | «Горелки» | Совершенствовать умение бегать наперегонки, развивать слуховое и зрительное внимание, находчивость, воспитывать интерес к русским народным играм. |  |
| 87 | 10.01.25 |  | «Найди свое место» | Совершенствовать умение соблюдать игровые правила, развивать умение быстро реагировать на сигнал, направленность на достижение коллективного результата игры, содействовать формированию у детей дисциплинированности. |  |
| 88 | 13.01.25 |  | «Физкульт - ура» | Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями, воспитывать интерес к физическим упражнениям. |  |
| 89 | 14.01.25 |  | «Веселые друзья» | Формировать умение действовать в командах, развивать ловкость, координацию движений, стремление к победе, воспитывать доброжелательные отношения. |  |
| 90 | 15.01.25 |  | «Зимняя рыбалка» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, совершенствовать умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч, развивать координированность и точность действий, направленных на достижение коллективного результата. |  |
| 91 | 16.01.25 |  | «Будут на зиму дрова» | Развивать координацию движений с речью, расширять представления об инструментах и орудиях труда, трудовых действиях, выполняемых с их помощью. |  |
| 92 | 17.01.25 |  | «Охотники» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами,развивать ловкость, внимание, находчивость, воспитывать товарищеские отношения в детском коллективе. |  |
| 93 | 20.01.25 |  | «Перемени предмет» | Развивать умение быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу. Развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. |  |
| 94 | 21.01.25 |  | «Кто быстрее?» | Продолжать формировать интерес к соревновательной деятельности, развитие координации, развивать умение действовать в соответствии с интересами команды, воспитывать дружеские отношения. |  |
| 95 | 22.01.25 |  | «Чайные пары» | Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве, развивать зрительное и слуховое внимание. |  |
| 96 | 23.01.25 |  | «Пузатый чайник» | Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию речи с движением, развивать воображение и фантазию. |  |
| 97 | 24.01.25 |  | «Что хотите, то купите» | Совершенствовать умение четко соблюдать правила игры, бросать мяч друг другу, продолжать воспитывать навыки монологической и диалогической речи, развивать сообразительность и творческое воображение. |  |
| 98 | 27.01.25 |  | «Второй лишний» | Развивать умение быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. |  |
| 99 | 28.01.25 |  | «Найди свой поезд» | Продолжать формировать умение соблюдать игровые правила, развивать ориентировку в пространстве, внимание, организованность, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 100 | 29.01.25 |  | «Растяпа» | Совершенствовать умение быстро реагировать на сигналы, совершенствовать перебежки в соответствии с правилами, развивать ловкость, координированность действий, находчивость, воспитывать товарищеские отношения в детском коллективе. |  |
| 101 | 30.01.25 |  | «Машины разные нужны, машины разные важны» | Воспитывать правильный умеренный темп речи, систематизировать представления детей о транспорте, развивать координацию речи с движениями, уважение к труду взрослых. |  |
| 102 | 31.01.25 |  | «Колеса» | Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определенные интервалы между играющими, развивать память, внимание, воображение. |  |
| 103 | 03.02.25 |  | «Простые ловишки» | Развивать умение бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу. |  |
| 104 | 04.02.25 |  | «Школа мяча» | Совершенствовать умение выполнять заданные упражнения с мячом, развивать внимание, координацию движений, воспитывать старательность, умение взаимодействовать в коллективе. |  |
| 105 | 05.02.25 |  | «Мячи в кругах» | Формировать интерес к соревновательной деятельности, совершенствовать умение бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками, развивать глазомер, ловкость, организованность, воспитывать коммуникативные качества. |  |
| 106 | 06.02.25 |  | «Разговор о мамах» | Развивать координацию речи с движениями, активизировать словарь по теме недели, расширять объем знаний о профессиях родителей, воспитывать уважение к людям труда. |  |
| 107 | 07.02.25 |  | «Угадай – ка, подскажи» | Развивать умение действовать одновременно всей группой, развивать творческие способности, воспитывать дружелюбие, воображение. |  |
| 108 | 10.02.25 |  | «Эстафета парами» | Совершенствовать умение бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость. |  |
| 109 | 11.02.25 |  | «Зверюшки, навострите ушки» | Совершенствовать умение выполнять игровые подражательные движения, бегать в разном направлении, приучать самостоятельно выполнять деление на подгруппы, развивать память, внимание. |  |
| 110 | 12.02.25 |  | «Ловцы и обезьяны» | Совершенствовать умение лазать на гимнастическую стенку произвольным способом, приучать действовать в соответствии с заданной ролью, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 111 | 13.02.25 |  | «Через джунгли» | Содействовать формированию представлений о животных жарких стран, развивать координацию речи с движениями, воспитывать правильный умеренный темп речи. |  |
| 112 | 14.02.25 |  | «Попугай» | Совершенствовать умение ходить всей группой по кругу в одну и другую сторону, взявшись за руки, развивать зрительное внимание и воображение. |  |
| 113 | 17.02.25 |  | «Ослик» | Развивать умение передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм. |  |
| 114 | 18.02.25 |  | «Военные на учении» | Совершенствовать умение лазать на гимнастическую стенку произвольным способом, приучать действовать в соответствии с заданной ролью, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 115 | 19.02.25 |  | «Прыгни - повернись» | Формировать умение выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног. |  |
| 116 | 20.02.25 |  | «Ловишки с мячом» | Развивать умение бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку. |  |
| 117 | 21.02.25 |  | «Кто самый меткий» | Совершенствовать навыки бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. |  |
| 118 | 24.02.25 |  | «Попробуй догони» | Совершенствовать умение двигаться в определенном направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом; развивать активность, легкость и непринужденность передвижения; способствовать созданию положительных взаимоотношений в коллективе. |  |
| 119 | 25.02.25 |  | «Выбери правильно» | Совершенствовать умение прыгать на двух ногах вправо – влево через веревку, положенную на пол, способствовать усвоению комбинаций движений, развивать зрительное внимание, память, сообразительность. |  |
| 120 | 26.02.25 |  | «Скворечники» | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. |  |
| 121 | 27.02.25 |  | «Инструменты» | Развивать координацию речи с движениями, активизировать словарь по теме недели. |  |
| 122 | 28.02.25 |  | «Найди молоточек» | Продолжать развивать умение соблюдать правила игры, развивать выдержку, дисциплинированность, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 123 | 03.03.25 |  | «Кого назвали, тот ловит мяч» | Развивать умение ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. |  |
| 124 | 04.03.25 |  | «Воробьи-попрыгунчики» | Упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях;развивать координацию движений, воображение, доброжелательноеотношение к миру животных; воспитывать выдержку, коммуникативные навыки. |  |
| 125 | 05.03.25 |  | «Платки» | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве физкультурного зала, сенсомоторную координацию, ловкость; приучать действовать в соответствии с интересами команды; воспитывать организованность и дружелюбие. |  |
| 126 | 06.03.25 |  | «Весна пришла» | Расширять и активизировать словарь на основе обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Ранняя весна, весенниемесяцы. Первые весенние месяцы. Мамин праздник»; развивать общую и ручную моторику, координацию речи с движениями. |  |
| 127 | 10.03.25 |  | «Тюльпан» | Закреплять умение ходить группой по кругу в правую и левую сторону, взявшись за руки, развивать наблюдательность, внимание и находчивость. |  |
| 128 | 11.03.25 |  | «Лиса и куры» | Развивать умение спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп. |  |
| 129 | 12.03.25 |  | «Мы – веселые ребята» | Закреплять умение обегать змейкой препятствие, развивать силовые качества, ловкость, приучать действовать с интересами команды, воспитывать стремление к победе, умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей. |  |
| 130 | 13.03.25 |  | «Цветик - семицветик» | Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами игры, развивать ориентировку в пространстве, внимание, стремление к правильному выполнению действий, согласованность действий в подгруппах, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 131 | 14.03.25 |  | «В горшочек посажу росток» | Воспитывать правильный умеренный темп речи, развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью. |  |
| 132 | 17.03.25 |  | «Кто раньше дойдет до цветка» | Развивать ручную и пальчиковую моторику, быстроту, координированность и точность действий. |  |
| 133 | 18.03.25 |  | «Прыгаем по кругу» | Совершенствовать умение прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу. |  |
| 134 | 19.03.25 |  | «Сети» | Совершенствовать умение действовать в подгруппах, развивать слуховое и зрительное внимание, умение быстро реагировать на сигналы, ловкость и сообразительность. |  |
| 135 | 20.03.25 |  | «Мы веселые дельфины» | Совершенствовать умение быстро бегать на короткие дистанции, развивать внимание, ловкость, координацию движений, умение увертываться, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 136 | 21.03.25 |  | «Морское путешествие» | Развивать ритмичность речи, координацию движений с речью, общую и ручную моторику. |  |
| 137 | 24.03.25 |  | «Море волнуется» | Развивать словарь по теме недели, развивать фантазию, артистические способности, воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 138 | 25.03.25 |  | «Стоп» | Развивать умение бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции. |  |
| 139 | 26.03.25 |  | «Заря» | Продолжать прививать интерес к русским народным играм, развивать умение действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать умение бегать наперегонки, воспитывать выдержку, умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей. |  |
| 140 | 27.03.25 |  | «Петушиный бой» | Совершенствовать умение сохранять равновесие в прыжках на одной ноге, умение действовать в парах, развивать воображение, творческие способности, воспитывать коммуникативные навыки. Развивать интонационную выразительность речи, координацию движений. |  |
| 141 | 28.03.25 |  | «Перебрось через планку» | Развивать умение подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой20-30см., потом 50-60см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм. |  |
| 142 | 31.03.25 |  | «Прогулка» | Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определенные интервалы между игроками, развивать память, сообразительность. |  |
| 143 | 01.04.25 |  | «Пройди бесшумно» | Развивать умение проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. |  |
| 144 | 02.04.25 |  | «Успей поймать» | Упражнять в перебрасывания мяча друг другу в командах, развивать глазомер, ловкость, точность действий, продолжать приучать действовать в соответствии с интересами команды, проявлять взаимовыручку. |  |
| 145 | 03.04.25 |  | «По Москве шагай, смотри не зевай!» | Продолжать развивать умение действовать в соответствии с правилами, развивать умение сохранять равновесие, выдержку. |  |
| 146 | 04.04.25 |  | «Москва – великий город» | Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями, углублять представления о Москве. |  |
| 147 | 07.04.25 |  | «Салют» | Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя дистанцию между игроками, развивать слуховое внимание, умение действовать по сигналу, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 148 | 08.04.25 |  | «Фигурная ходьба» | Совершенствовать умение выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание. |  |
| 149 | 09.04.25 |  | «Конка» | Продолжать развивать умение действовать в парах, умение договариваться и самостоятельно выбирать ведущего в своей паре, поддерживать интерес к соревновательной деятельности. |  |
| 150 | 10.04.25 |  | «Весною в городе» | Упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях, Развивать координацию движений, воображение, доброжелательное отношение к животным. |  |
| 151 | 11.04.25 |  | «Велосипедисты» | Продолжать развивать интерес к соревновательной деятельности, приучать действовать в соответствии с интересами команды, умение бегать в быстром темпе, в разном направлении. Способствовать проявлению сплоченности в детском коллективе. |  |
| 152 | 14.04.25 |  | «Догони свою пару». | Развивать умение быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. |  |
| 153 | 15.04.25 |  | «Перелет птиц» | Совершенствовать умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом, развивать внимание, умение быстро реагировать на сигналы, воспитывать дисциплинированность и дружелюбие в детском коллективе. |  |
| 154 | 16.04.25 |  | «Веселые мотыльки» | Продолжать формировать умение действовать в парах, совершенствовать умение бегать в пределах площадки в разных направлениях с изменением темпа, развивать умение увертываться, воспитывать дружеские отношения. |  |
| 155 | 17.04.25 |  | «Возвращаются певцы» | Воспитывать правильный умеренный темп речи, активизировать словарь по теме недели, развивать общую и ручную моторику. |  |
| 156 | 18.04.25 |  | «Дни недели» | Совершенствовать умение бросать мяч друг другу о землю в парах, закреплять в речи название дней недели, развивать точность действий, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 157 | 21.04.25 |  | «Тройка» | Совершенствовать умение ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание. |  |
| 158 | 22.04.25 |  | «Передача мяча по кругу» | Продолжать совершенствовать умение выполнять разнообразные упражнения с мячом, продолжать развитие интереса к соревновательной деятельности, направленности на достижение коллективного результата игры, воспитание дружеских отношений. |  |
| 159 | 23.04.25 |  | «Багаж» | Совершенствовать умение выполнять комбинации движений, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать старательность, сообразительность. |  |
| 160 | 24.04.25 |  | «В зоопарке» | Расширять словарный запас по теме недели, развивать интонационную выразительность речи, координацию речи с движением. |  |
| 161 | 25.04.25 |  | «Веселая пантомима» | Содействовать точному выполнению правил игры, продолжать приучать справедливо оценивать действия друг другу, развивать артистические способности и навыки подражания. |  |
| 162 | 28.04.25 |  | «Серая утка» | Умение детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. |  |
| 163 | 29.04.25 |  | «Катауси и Мауси» | Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, в разные стороны, убегать одновременно всей группой в определенном направлении, развивать ловкость, внимание, воспитывать выдержку. |  |
| 164 | 05.05.25 |  | «Бармалей» | Формировать умение действовать в соответствии с правилами, ориентироваться в пространстве, развивать внимание, ловкость, умение уворачиваться от водящего. |  |
| 165 | 06.05.25 |  | «Муха - Цокотуха» | Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, обогащать двигательный опыт детей. |  |
| 166 | 07.05.25 |  | «Кто последний» | Совершенствовать умение ловить мяч от педагога двумя руками и бросать его обратно, развивать монологическую речь, память, внимание. |  |
| 167 | 12.05.25 |  | «Эстафеты в ходьбе» | Развивать умение выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. |  |
| 168 | 13.05.25 |  | «Кто выше взойдёт по палке» | Развивать умение сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. |  |
| 169 | 14.05.25 |  | «Попади в обруч» | Совершенствовать умение бросать мяч в горизонтальную цель из-заголовы, поддерживать стремление к правильному выполнению действий;развивать согласованность действий в подгруппах; воспитывать дружескиеотношения в коллективе. |  |
| 170 | 15.05.25 |  | «Построй шеренгу, круг, колонну» | Совершенствовать умение двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. |  |
| 171 | 16.05.25 |  | «Не урони шарик» | Умение детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость. |  |
| 172 | 19.05.25 |  | «Стой!» | Совершенствовать навыки игры с мячом, развивать ловкость, умение увертываться, воспитывать коммуникативные качества |  |
| 173 | 20.05.25 |  | «Перемена» | Закрепить умение передвигаться вперед прыжками на одной ноге и бегом с изменением направления, развивать умение ориентироваться в пространстве, выдержку. |  |
| 174 | 21.05.25 |  | «Первый раз в первый класс» | Развивать координацию движений, память, расширять словарный запас по теме недели. |  |
| 175 | 22.05.25 |  | «Замечательный класс» | Развивать внимание, сообразительность, закреплять умение действовать по сигналу. |  |
| 176 | 23.05.25 |  | «Полоса препятствий» | Развивать умение преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. |  |
| 177 | 26.05.25 |  | «Не урони орешек» | Развитие у детей координации, ловкости, внимания, воспитание организованности. |  |
| 178 | 27.05.25 |  | «Невод и золотые рыбки» | Способствовать самостоятельному делению детей на группы для игры, приучать действовать в соответствии с интересами команды, развивать внимание, выдержку, воспитывать коммуникативные качества. |  |
| 179 | 28.05.25 |  | «Рыбка золотая» | Развивать интонационную выразительность речи, ритмичность, координацию речи с движением. |  |
| 180 | 29.05.25 |  | «Подскажи словечко» | Совершенствовать умение бросать и ловить мяч двумя руками друг другу, развивать сообразительность, воспитывать чувство сопереживания. |  |
| 181 | 30.05.25 |  | «Рыбки» | Развивать умение двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. |  |

**Перспективный план по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Настольно-печатные дидактические игры»**

**в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 02.09.24 |  | «Придумай слово» | Развивать фонематический слух, умение подбирать слово на заданный звук. |  |
| 2 | 03.09.24 |  | «Найди свою цифру» | Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом. |  |
| 3 | 04.09.24 |  | «Построим дорожку» | Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить комментировать свои действия, рассказывать о результатах. Развивать глазомер, связную речь. |  |
| 4 | 05.09.24 |  | «Найди, где спрятано» | Формировать умение правильно использовать предлоги и наречия, характеризующие взаимное расположение предметов. |  |
| 5 | 06.09.24 |  | Игра с мячом «Воздух, земля, вода» | закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. («воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей) |  |
| 6 | 09.09.24 |  | «Природа и человек" | Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. |  |
| 7 | 10.09.24 |  | «Когда это бывает?» | Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. |  |
| 8 | 11.09.24 |  | «Прочитай слово, найди картинку» | Развивать умение детей читать короткие слова, понимать содержание прочитанного, подбирать картинку к слову. Способствовать развитию интереса к чтению. |  |
| 9 | 12.09.24 |  | «Части суток» | Развивать знание частей суток, уметь раскладывать схематические картинки по порядку, называть части суток по порядку. Способствовать развитию мышления, памяти. |  |
| 10 | 13.09.24 |  | «Рассели в домики» | Закреплять умение детей определить местоимение существительного. Формировать грамматически правильную речь. |  |
| 11 | 16.09.24 |  | «Назови профессию» | Учить детей узнавать профессию работников детского сада по описанию действий. |  |
| 12 | 17.09.24 |  | «Чего не стало?» | Развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие. |  |
| 13 | 18.09.24 |  | «Поступи правильно» | Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. |  |
| 14 | 19.09.24 |  | «Живая неделя» | Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |  |
| 15 | 20.09.24 |  | «Кому что надо» | Закреплять знания о том, кто работает в детском саду, какие предметы необходимо им для работы. Повторить название профессий. |  |
| 16 | 23.09.24 |  | «Что растет осенью» | Закрепить знания о растениях в осенний период, группировать по месту их произрастания. |  |
| 17 | 24.09.24 |  | «Что бывает осенью?» | Учить использовать свои знания об осенних явлениях для решения игровой задачи, активизировать словарь, уточнить основные понятия |  |
| 18 | 25.09.24 |  | «Продолжи предложение» | Закрепить знания о осенних изменениях в природе, развивать связную речь. |  |
| 19 | 26.09.24 |  | С какой ветки детки? | Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. |  |
| 20 | 27.09.24 |  | «Считаем по порядку» | Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» |  |
| 21 | 30.09.24 |  | «Вершки и корешки» | Учить детей правильно называть съедобные части растений (стебель, семена, корнеплод, корневище, плод). |  |
| 22 | 01.10.24 |  | «Что сажают в огороде?» | Учить детей классифицировать предметы по заданному признаку, самостоятельно выбирать основание классификации. Создавать по данной теме задания для игры «Пятый лишний» различного уровня сложности. Развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание. |  |
| 23 | 02.10.24 |  | «Кому что нужно для работы?» | Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Развивать память, мышление. |  |
| 24 | 03.10.24 |  | «Напои гостей соком» | Закреплять умение образовывать прилагательные от существительного. Закреплять грамматически правильную речь. |  |
| 25 | 04.10.24 |  | «Что сажают в саду» | Учить детей классифицировать предметы по заданному признаку. Создавать по данной теме задания для игры «Пятый лишний» различного уровня сложности. Развивать логическое мышление, учить применять полученные ранее знания. |  |
| 26 | 07.10.24 |  | «Чудесный мешочек»  (фрукты) | Учить различать фрукты на ощупь, излагать результаты обследования, придумывать загадки-описания. |  |
| 27 | 08.10.24 |  | «Угадай, что где растет» | Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память. |  |
| 28 | 09.10.24 |  | «Звуковые часы» | Учить детей измерять длину слов. Развивать умение определять хлопками количество слогов в слове. |  |
| 29 | 10.10.24 |  | «Вкусное варенье» | Развивать умение образовывать прилагательное от существительного. Способствовать развитию грамматически правильной речи. |  |
| 30 | 11.10.24 |  | «Скажи по-другому» | Учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. |  |
| 31 | 14.10.24 |  | «На полянке» | Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под». |  |
| 32 | 15.10.24 |  | «Какое насекомое, назови?» | Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик. |  |
| 33 | 16.10.24 |  | «Летает – не летает» | Обогащать знания детей о насекомых, их образе жизни; развивать слуховое внимание. |  |
| 34 | 17.10.24 |  | Кто как кричит? | Закреплять умение детей узнавать птиц по издаваемым звукам; развивать внимательность воспитывать любовь к природе. |  |
| 35 | 18.10.24 |  | «Какой птицы не стало? | Продолжать учить детей узнать и называть птиц; закреплять умение называть существительное в родительном падеже; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность. |  |
| 36 | 21.10.24 |  | «Прилетели птицы» | Уточнить представление о птицах, различать их по внешнему виду. Закреплять умение классифицировать птиц (перелетные, зимующие) |  |
| 37 | 22.10.24 |  | «Звери, птицы, рыбы» | Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб. |  |
| 38 | 23.10.24 |  | «Грибная полянка» | Расширять и активизировать глагольный словарь. Закреплять знания о дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. |  |
| 39 | 24.10.24 |  | «Когда это бывает?» | Учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе. |  |
| 40 | 25.10.24 |  | «Танграм» | Развивать зрительное воображение; способствовать развитию мышления. Воспитывать интерес к математическим задачам. |  |
| 41 | 28.10.24 |  | «Назови профессию» | Учить детей узнавать профессию работников детского сада по описанию действий. |  |
| 42 | 29.10.24 |  | «Найди свою цифру» | Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом. |  |
| 43 | 30.10.24 |  | «Где живу, что жую» | закреплять знания о содержании домашних животных и их детенышей, их пользе для человека. |  |
| 44 | 31.10.24 |  | «Чей хвост?» | Развивать умение назвать произведение по прочитанному отрывку. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к чтению. Закрепить знания о животных. |  |
| 45 | 01.11.24 |  | «Голоса животных» | Формировать умение подражать голосам животных, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат. |  |
| 46 | 02.11.24 |  | «На прогулке» | Расширять и активизировать глагольный словарь.Закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными. |  |
| 47 | 05.11.24 |  | «Кто чем питается?» | Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес. |  |
| 48 | 06.11.24 |  | «Лесные жители» | Учить различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни и внешним видом животных. |  |
| 49 | 07.11.24 |  | «Бывает – не бывает» | Закреплять знания детей о приметах осени; развивать память, мышление, быстроту реакции |  |
| 50 | 08.11.24 |  | «Кто в лесу живет?» | Закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным. |  |
| 51 | 11.11.24 |  | «Узнайте животное» | Закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание |  |
| 52 | 12.11.24 |  | «Кто что умеет делать» | Расширять и активизировать глагольный словарь. |  |
| 53 | 13.11.24 |  | «Кто что любит?» | Закрепление формы винительного падежа существительных. |  |
| 54 | 14.11.24 |  | «Посчитай!» | учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять». |  |
| 55 | 15.11.24 |  | «Кто где живёт» | Закреплять знания о животных и местах их обитания. |  |
| 56 | 18.11.24 |  | Кто лишний? | Учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. |  |
| 57 | 19.11.24 |  | «Чей? Чья? Чье?» | Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать в роде, числе. |  |
| 58 | 20.11.24 |  | «Мой, моя, моё» | Учить подобрать как можно больше предметов к местоимениям. Формировать умение согласовывать местоимение и существительное. |  |
| 59 | 21.11.24 |  | «Ищу соседа» | Активизировать в речи названия предметов одежды, обуви, головных уборов стимулировать развитие внимания, мыслительные операции анализа и синтеза, быстроту реакции, ловкость. |  |
| 60 | 22.11.24 |  | «Выбери лишнюю картинку» | Закреплять умения детей в классификации предметов одежды, обуви по существенному признаку (по сезону, половой принадлежности, материалу, по назначению и др.), активизировать в речи обобщающие понятия. |  |
| 61 | 25.11.24 |  | «Подбери пару» | Расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме.  Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь». |  |
| 62 | 26.11.24 |  | «В зимней столовой» | Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить четко, произносить звук «Р». |  |
| 63 | 27.11.24 |  | «Разложи по порядку» | Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, выразить сравнение словами. |  |
| 64 | 28.11.24 |  | «Поезд» | Закреплять порядковый счет. Выполнять задания сложной конструкции. |  |
| 65 | 29.11.24 |  | «Что зимой бывает» | Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. |  |
| 66 | 02.12.24 |  | «Наоборот» | Развитие слухового внимания, логического внимания.  Активизация словаря- закрепление в речи слов - антонимов. |  |
| 67 | 03.12.24 |  | «Чего нет?» | Закреплять знания о зимних развлечениях детей. Развивать умение изменять существительные пол падежам (нес санок, нет лыж и т. д.) |  |
| 68 | 04.12.24 |  | «Отгадай по описанию» | Учить детей называть времена года по признакам.Развивать мышление, память, внимание. |  |
| 69 | 05.12.24 |  | «Какой? Какая? Какое?» | Закреплять умение подбирать прилагательное по теме; развивать грамматически правильную речь. |  |
| 70 | 06.12.24 |  | «Светофор» | Развивать наблюдательность, внимание, уточнять название деталей одежды, материалов, из которых сделаны предметы одежды. |  |
| 71 | 09.12.24 |  | «Магазин «спорттовары» | Продолжать знакомить детей со спортивным инвентарем, снарядами для зимних видов спорта. |  |
| 72 | 10.12.24 |  | «Кто больше знает?» | Обогащать знания детей об использовании посуды;для чего может быть использован предмет посуды. Учить называть как можно больше действий. Развивать память, находчивость, сообразительность. |  |
| 73 | 11.12.24 |  | «Загадки, отгадки» | Развивать умение назвать произведение по прочитанному отрывку. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к чтению. |  |
| 74 | 12.12.24 |  | «Какая?» | Закреплять умение называть материал, из которого сделана посуда. Развивать умение образовывать прилагательные от существительного (дерево-деревянный, бумага - бумажный) |  |
| 75 | 13.12.24 |  | «Разложи по местам» | Закреплять умение классифицировать посуду. |  |
| 76 | 14.12.24 |  | «Без чего» | Закреплять знание частей посуды, уметь называть эти части в родительном падеже. |  |
| 77 | 15.12.24 |  | «Новоселье» | Расширить знания детей о мебели. Закреплять знания детей какая мебель ставится в разные комнаты (гостиная, прихожая и т.д.) Активизировать словарь детей по данной теме. |  |
| 78 | 18.12.24 |  | «Чего не стало?» | Развитие грамматически правильной речи. Обогащение словаря по теме. |  |
| 79 | 19.12.24 |  | «Мебель» | Уточнить и активизировать в речи обобщающее понятие «мебель»; формировать умение образовывать форму множественного числа существительных, правильно употреблять существительные в именительном и родительном падежах; |  |
| 80 | 20.12.24 |  | «Снежные слова» | Обогащать речь детей прилагательными и образными выражениями. |  |
| 81 | 23.12.24 |  | «Сосчитай» | Развивать умение детей согласовывать числительное с существительным. |  |
| 82 | 24.12.24 |  | «Дружная неделя» | Закреплять знание названий и последовательности дней недели. Соотносить дни недели с прошлым, настоящим и будущим временем: сегодня — понедельник, завтра — будет вторник, вчера было воскресенье. |  |
| 83 | 25.12.24 |  | «Дед Мороз раздает подарки» | Образовывать слова при помощи суффиксов, согласовывать существительное в роде, числе. |  |
| 84 | 26.12.24 |  | «Кем ты будешь?» (новогодние костюмы) | Развивать умение произносить существительные в творительном падеже. |  |
| 85 | 27.12.24 |  | «Расскажи, что ты знаешь» | Продолжать знакомить с традициями людей разных стран отмечать новогодний праздник. |  |
| 86 | 28.12.24 |  | «Новогодние слова» | Упражнять в подборе слов на заданную тему. |  |
| 87 | 10.01.25 |  | «Разгадывание загадок о природных явлениях. | Формировать умение анализировать описательный рассказ, выявлять существенные признаки объекта или явления. |  |
| 88 | 13.01.25 |  | «На пруду сверкает лед»  (раб.тетр. стр. 42) | Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать пальцевую моторику. |  |
| 89 | 14.01.25 |  | «Земля, вода, воздух» | Закреплять знания о разных видах транспорта, правильно подбирать глаголы к существительным, обозначающих транспорт. |  |
| 90 | 15.01.25 |  | «Назови лишнее слово» | Активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. |  |
| 91 | 16.01.25 |  | «Слова - родственники» | Развивать умение подбирать родственные слова. |  |
| 92 | 17.01.25 |  | «Что лишнее?» | Закреплять знание о зимних видах спорта, называть спортивный инвентарь для занятий зимних видов спорта. |  |
| 93 | 20.01.25 |  | «Самая короткая дорога» | Совершенствовать умение измерять и сравнивать длины предметов. Закреплять в речи прилагательные «короче», «длиннее». |  |
| 94 | 21.01.25 |  | «Придумай сам» | Учить составлять предложение с заданным количеством слов. |  |
| 95 | 22.01.25 |  | Математический диктант «Куда пойдут дети?» | Совершенствовать графо моторные навыки, развивать ориентировку на листе бумаги в клетку. |  |
| 96 | 23.01.25 |  | «Назови слово с нужным звуком» | Совершенствовать умение называть слова на заданный звук; развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. |  |
| 97 | 24.01.25 |  | «Определи профессию по результату труда» | Учить определять профессию людей по результату их труда. Учить по аналогии задавать вопросы о людях разных профессий. |  |
| 98 | 27.01.25 |  | «Угадай профессию» | Закрепить знания детей об орудиях и предметах труда, относящихся к определенной профессии. Упражнять в назывании действий, которые выполняет человек данной профессии. |  |
| 99 | 28.01.25 |  | «Кто что делает?» | Закреплять представления детей о профессиях. Учить проводить ассоциации между профессиональным действием и профессией людей. |  |
| 100 | 29.01.25 |  | «Кем быть?» | Углублять представления детей о разных видах труда, учить узнавать представителей разных профессий по описанию их трудовых действий. |  |
| 101 | 30.01.25 |  | «Вопросы и ответы» | Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь. |  |
| 102 | 31.01.25 |  | Это я, это я, это все мои друзья!” | Закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте. |  |
| 103 | 03.02.25 |  | «Что зимой бывает» | Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. |  |
| 104 | 04.02.25 |  | Кому что нужно | закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. |  |
| 105 | 05.02.25 |  | «Подбери слово» | Находить слова с нужным звуком (буквой) в начале, середине, конце слова. |  |
| 106 | 06.02.25 |  | «Отгадай по описанию» | Учить детей называть времена года по признакам.Развивать мышление, память, внимание. |  |
| 107 | 07.02.25 |  | «Куклы идут работать» | Закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий, например: строитель, военный, милиционер, врач, парикмахер, пожарный, летчик и т.д. |  |
| 108 | 10.02.25 |  | «Угадай профессию» | Закрепить знания детей об орудиях и предметах труда, относящихся к определенной профессии. Упражнять в назывании действий, которые выполняет человек данной профессии. |  |
| 109 | 11.02.25 |  | «Угадай, какое число пропущено» | Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. |  |
| 110 | 12.02.25 |  | «Один – много» | Формировать умение образовывать существительные множественного числа, согласовывать слова в предложении. |  |
| 111 | 13.02.25 |  | «Слушай и считай» | Закрепить навыки порядкового счета, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». |  |
| 112 | 14.02.25 |  | «Кто чем питается?» (травоядные, хищные) | Уточнить и закрепить знания детей об особенностях животных. |  |
| 113 | 17.02.25 |  | «Что я за зверь?» | Закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию. |  |
| 114 | 18.02.25 |  | «Зоопарк» | Упражнять детей в составлении коротких рассказов о животных жарких стран, дать им почувствовать себя в роли экскурсовода, ведущего экскурсию по зоопарку; |  |
| 115 | 19.02.25 |  | «Животный мир жарких стран» | Формировать представления детей о природных зонах Земли. Познакомить детей с дикими животными: пустыни, саваны, джунглей. Их образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания |  |
| 116 | 20.02.25 |  | «Животные Африки» | Закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию. |  |
| 117 | 21.02.25 |  | «Кем я буду в Армии служить?» | Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение;  Воспитывать гордость за нашу Родину |  |
| 118 | 24.02.25 |  | «Подбери оружие и одежду для воина» | Закрепить знания об одежде и оружии богатырей и современных солдат. |  |
| 119 | 25.02.25 |  | «Защитники Отечества» | формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: чик, -ист. Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса. |  |
| 120 | 26.02.25 |  | «Отгадай военную профессию» | Закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине. |  |
| 121 | 27.02.25 |  | Математический диктант «Куда пойдут дети?» | Совершенствовать графомоторные навыки, развивать ориентировку на листе бумаги в клетку. |  |
| 122 | 28.02.25 |  | «Кто больше увидит» | Закрепление знаний о геометрических фигурах. |  |
| 123 | 03.03.25 |  | «Живые числа» | Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение;  воспитывать гордость за нашу Родину упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. |  |
| 124 | 04.03.25 |  | «Наоборот» | Совершенствовать умение подбирать слова-антонимы. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. |  |
| 125 | 05.03.25 |  | «Назови ласково» | учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. |  |
| 126 | 06.03.25 |  | «Подбери слово» | Находить слова с нужным звуком (буквой) в начале, середине, конце слова. |  |
| 127 | 10.03.25 |  | «На полянке» | Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под». |  |
| 128 | 11.03.25 |  | «Прятки» | Развивать умение ориентироваться в пространстве. Использовать в речи предлоги. |  |
| 129 | 12.03.25 |  | «Что я знаю о весне» | Закреплять знания времен года, умение рассказывать о весне по схеме. Развивать наблюдательность, речь детей. |  |
| 130 | 13.03.25 |  | «Дорисуй скворечник» | Совершенствовать ориентировку на листе бумаги в клетку, вычислительные навыки. Развивать мелкую моторику пальцев. |  |
| 131 | 14.03.25 |  | «Сосчитай правильно» | Упражнять в счете предметов по осязанию. |  |
| 132 | 17.03.25 |  | «Что бывает весной» | Актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы. |  |
| 133 | 18.03.25 |  | «Путешествие под водой» | Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. |  |
| 134 | 19.03.25 |  | «Найди флаг России» | Закрепление знания о последовательности цветов в Российском флаге, о значении каждого из них. Способствовать закреплению умения находить среди других флагов флаг своей страны. |  |
| 135 | 20.03.25 |  | «Сложи герб России из частей» | Закрепить знания детей о символике России (о гербе), о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает. |  |
| 136 | 21.03.25 |  | «Что я знаю о Москве» | Расширять знания о столице России, развивать память, внимание, речь. |  |
| 137 |  |  | «Наша Родина -Россия» | расширять представления о стране, в которой живем, продолжать формировать представления о геральдических символах и достопримечательностях большой и малой Родины. |  |
| 138 | 24.03.25 |  | Пословицы о Родине | Продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, о значении родной стороны для человека, о важности и необходимости защищать и ценить свою Родину |  |
| 139 | 25.03.25 |  | «Наши дома» | Закреплять умение составлять число из двух меньших. Совершенствовать знания состава чисел. Развивать мышление. |  |
| 140 | 26.03.25 |  | «Где находится памятник?» | Формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города. |  |
| 141 | 27.03.25 |  | «Путешествие по городу» | Учить детей понимать суть учебной задачи, применять свои знания о родном городе, его улицах, истории. Формировать умение грамотно конструировать ответ в соответствии со структурой и содержанием вопроса |  |
| 142 | 28.03.25 |  | «Кто больше назовет городов» | Формировать представления детей о том, что наша страна большая, о том, что Москва – главный город. |  |
| 143 | 31.03.25 |  | «Скажи со словом «городской» | Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам. |  |
| 144 | 01.04.25 |  | «Приглашение в гости» | Учить детей правильно называть свои фамилию, имя, домашний адрес; соблюдать правила поведения в гостях, быть вежливыми, проявлять внимание и заботу об окружающих. |  |
| 145 | 02.04.25 |  | «Прятки» | Развивать умение ориентироваться в пространстве. Использовать в речи предлоги. |  |
| 146 | 03.04.25 |  | «Из какой я книжки?» | Продолжать знакомить детей с героями произведений С.Я.Маршака. Развивать способность объяснять свой выбор. Воспитывать любовь к чтению книг. |  |
| 147 | 04.04.25 |  | «Я зная пять имен…» | Учить называть нужное количество слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки. |  |
| 148 | 07.04.25 |  | «Загадки, отгадки» | Развивать умение назвать произведение по прочитанному отрывку. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к чтению. |  |
| 149 | 08.04.25 |  | «Чудо цветок» | Продолжать знакомить с потребностями растений в определенных условиях. |  |
| 150 | 09.04.25 |  | «Четвертый лишний» (растения) | Формировать умение выявлять признак классификации, называть обобщающее понятие. |  |
| 151 | 10.04.25 |  | «Назовите растение» | Уточнять знания о комнатных растениях. Закреплять в памяти детей их название. |  |
| 152 | 11.04.25 |  | «Собери растение» | Закрепить знания о строении растений, его частях и их значении для жизни растений. |  |
| 153 | 14.04.25 |  | «Дом для листьев» | Закрепить знания о строении деревьев и кустарников, уметь узнавать деревья по стволу и веткам. |  |
| 154 | 15.04.25 |  | «Когда это бывает?» | Формировать знания о временах года, узнавать их по описанию характерных для них явлений. |  |
| 155 | 16.04.25 |  | «Отгадай, какой цветок» | Учить разгадывать загадки, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, пояснять выбор отгадки. |  |
| 156 | 17.04.25 |  | «Скажи по-другому» | Учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. |  |
| 157 | 18.04.25 |  | «Что изменилось?» | В процессе игры закреплять понятия: выше, ниже, между, правее (справа), левее (слева). Воспитывать внимание, наблюдательность. |  |
| 158 | 21.04.25 |  | «Части суток» | Развивать знание частей суток, уметь раскладывать схематические картинки по порядку, называть части суток по порядку. Способствовать развитию мышления, памяти. |  |
| 159 | 22.04.25 |  | «Угадай» | Закрепить умение узнавать знакомые литературные произведения по отрывкам. Развивать память, связную речь. |  |
| 160 | 23.04.25 |  | «Шашки» | Закреплять правила игры. Развивать логическое мышление. Воспитывать желание довести игру до конца, желание победить. |  |
| 161 | 24.04.25 |  | «Закончи предложение» | Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. |  |
| 162 | 25.04.25 |  | «Отгадай, из какой сказки предмет» | Закрепить умение узнавать знакомые литературные произведения по предметам. Развивать память, связную речь.Продолжать знакомить детей с героями произведений К. Чуковского. Воспитывать любовь к чтению книг. |  |
| 163 | 28.04.25 |  | «Прочитай дальше» | Закреплять знание сказок К. Чуковского, читать некоторые отрывки наизусть. Развивать память, внимание. |  |
| 164 | 29.04.25 |  | «Как прадеды мир  отстояли» | Закрепить понятия «военный транспорт»; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые одержали Победу. |  |
| 165 | 05.05.25 |  | «Самолеты» | Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Развивать умение правильно определять стороны «влево», «вправо». |  |
| 166 | 06.05.25 |  | «День Победы» | Продолжать знакомить с историей России, дать знания о трудностях военных лет. Воспитывать гордость за свою Родину. |  |
| 167 | 07.05.25 |  | «Что нужно ученику?» | Знакомить детей со школьными принадлежностями, развивать знания о том, что их надо содержать в порядке. Закреплять правила поведения в школе, в классе. |  |
| 168 | 12.05.25 |  | «Сложи целое из частей» | Учить складывать геометрические фигуры из отдельных частей; развивать у детей глазомер, координацию движений. Воспитывать сметливость. |  |
| 169 | 13.05.25 |  | «Покажи букву» | Упражнять детей в узнавании и запоминании букв, составлении слов. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 170 | 14.05.25 |  | «Собери портфель» | Закреплять знания детей о школьных принадлежностях. Воспитывать желание идти в школу. |  |
| 171 | 15.05.25 |  | «Что слышно?» | Развитие слухового внимания, умения определить предмет, издаваемый этот звук. |  |
| 172 | 16.05.25 |  | «Из какой сказки» | Развивать способность по иллюстрации узнавать произведение А. Пушкина. Воспитывать любовь к художественной литературе. |  |
| 173 | 19.05.25 |  | «Радуга» | В игре закреплять представления детей об основных и дополнительных цветах. |  |
| 174 | 20.05.25 |  | «Что сначала, что потом» (картинки с иллюстрациями сказок) | Привитие любви к творчеству поэта. Закрепление содержания сказок. Развитие связной речи, её выразительности. Расширение и обогащение словаря. |  |
| 175 | 21.05.25 |  | «Узнай сказку по трем словам»(невод, корыто, старик; яблоко, зеркало, собака) | Развивать сообразительность, внимание, речь. Воспитывать потребность в чтении произведений Пушкина |  |
| 176 | 22.05.25 |  | «Библиотека» | Развивать умение передать краткое содержание книги А. С. Пушкина, которую хотят взять в «библиотеке». Воспитывать любовь к книге. |  |
| 177 | 23.05.25 |  | «Выставка книг» | Привитие любви к творчеству поэта. Закрепление содержания произведений. Развитие умения находить среди других книг книги этого автора. Расширение и обогащение словаря |  |
| 178 | 26.05.25 |  | «Какое слово заблудилось?» | формировать умение подбирать точные слова при чтении стихов . закреплять знания стихов Михалкова. |  |
| 179 | 27.05.25 |  | «Назови лишнее слово» | Активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. |  |
| 180 | 28.05.25 |  | «Слушай хлопки» | Совершенствовать умение считать на слух; развитие произвольного внимания. |  |
| 181 | 29.05.25 |  | «Составь задачи» | Совершенствовать умение составлять и решать задачи; выделять основные части задачи. Способствовать развитию мышления. |  |
| 182 | 30.05.25 |  | «Что нужно ученику?» | Знакомить детей со школьными принадлежностями, развивать знания о том, что их надо содержать в порядке. Закреплять правила поведения в школе, в классе. |  |

**Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Разделы «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Сюжетно-ролевые игры»**

**в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **По плану** | **По факту** | **Название игры** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 02.09.24 |  | «Лесная школа» | Учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотится, строить жилище). Формировать умение передавать в движении образ животных. |  |
| 2 | 03.09.24 |  | «Один день в детском саду» | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |  |
| 3 | 04.09.24 |  | «Знакомство со школой» | Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживать сюжет, осуществлять ролевое взаимодействие. |  |
| 4 | 05.09.24 |  | «Школа» | Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду. |  |
| 5 | 06.09.24 |  | «Детский сад» | Побуждать детей самостоятельно развивать роль и доводить ее до конца, использовать разнообразные атрибуты, строить ролевые взаимодействие. Формировать начала социокультурных компетенций, развивать коммуникативные навыки. |  |
| 6 | 09.09.24 |  | «Лесная школа» | Учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотится, строить жилище). Формировать умение передавать в движении образ животных. |  |
| 7 | 10.09.24 |  | «Детский сад» | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |  |
| 8 | 11.09.24 |  | «Один день в детском саду» | Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживать сюжет, осуществлять ролевое взаимодействие. |  |
| 9 | 12.09.24 |  | «Знакомство со школой» | Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду. |  |
| 10 | 13.09.24 |  | «Школа» | Побуждать детей самостоятельно развивать роль и доводить ее до конца, использовать разнообразные атрибуты, строить ролевые взаимодействие. Формировать начала социокультурных компетенций, развивать коммуникативные навыки. |  |
| 11 | 16.09.24 |  | Шоферы | Развивать умение брать на себя различные роли, самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы или заменять их другими; мирно разрешать споры, конфликтные ситуации, строить игровое взаимодействие. |  |
| 12 | 17.09.24 |  | «Дом, семья» | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |  |
| 13 | 18.09.24 |  | «Продовольственный магазин» | Учить детей выбирать атрибуты для игры, развивать воображения, фантазию. Формировать умение организовывать игру в различных условиях, видоизменения сюжета. |  |
| 14 | 19.09.24 |  | «Пожарные на вызов» | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о работе пожарной службы. Развивать воображение, мышление. Воспитывать ответственность. |  |
| 15 | 20.09.24 |  | Лесоводы | Формировать умение творчески выполнять роли в ходе игры, организовать взаимодействие с другими участниками игры. |  |
| 16 | 23.09.24 |  | Лесничий | Совершенствовать умение организовывать разнообразные игры, устанавливать и сознательно соблюдать правила игры, доводить игру до логического конца. Познакомить с профессией лесничего. |  |
| 17 | 24.09.24 |  | «У Маши день рождения» | Помочь организовать игру, напомнить правила поведения гостей и хозяев дома, предложить обыграть различные ситуации. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. |  |
| 18 | 25.09.24 |  | «Увозим урожай с дачи» | Уточнить знания детей о хозяйственно-бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры. |  |
| 19 | 26.09.24 |  | «Покупаем продукты для щей» | Варьировать игру «магазин», учить детей планировать покупки, развивать мышление, воспитывать вежливость. |  |
| 20 | 27.09.24 |  | «Овощной магазин» | Учить детей применять в игре знания об овощах и фруктах, их полезных свойствах, о работе продавцов овощных магазинов. Совершенствовать умение подбирать атрибуты игры и предметы-заместители, обустраивать игровые пространство. |  |
| 21 | 30.09.24 |  | Овощеводы | Продолжать учить детей брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, создавать недостающие для игры предметы. |  |
| 22 | 01.10.24 |  | В тепличном хозяйстве | Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей действительности. Развивать творческое воображение. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. |  |
| 23 | 02.10.24 |  | Поликлиника | Продолжать знакомить детей с деятельностью медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры**.** Воспитывать уважение к профессии врача. |  |
| 24 | 03.10.24 |  | Поход за ягодами | Познакомить ребенка с пешими походами, расширить кругозор, словарный запас, развить фантазию, игровой навык. |  |
| 25 | 04.10.24 |  | Столовая | Закреплять культурные навыки, умение сервировать стол. Расширять знания о том, как готовится еда. Воспитывать уважение к труду поваров. |  |
| 26 | 07.10.24 |  | Садовник | Творчески выполнять роли в ходе игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для игры. Познакомить с трудом садовника. |  |
| 27 | 08.10.24 |  | Цветоводы | расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями. Закрепить названия знакомых растений. |  |
| 28 | 09.10.24 |  | Магазин | Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах, совершенствовать знания о том, какие бываю магазины. |  |
| 29 | 10.10.24 |  | Правила уличного движения | Закрепить знания названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте, организовывать взаимодействие с другими участниками игры. |  |
| 30 | 11.10.24 |  | Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. | Совершенствовать навыки игры, умение реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. |  |
| 31 | 14.10.24 |  | На пасеке | Познакомить с профессией пасечник. Уточнить название и назначение инструментов, необходимых для работы пасечника, формировать навык распределения ролей. |  |
| 32 | 15.10.24 |  | Больница | Уточнить название и назначение инструментов, необходимых для работы врача, медсестры, формировать навык распределения ролей. Беседа о работе врача из личного опыта. |  |
| 33 | 16.10.24 |  | Путешествие на пароходе | Формировать представление о видах водного транспорта, о значимости труда взрослых - работников порта для городов и сел страны. |  |
| 34 | 17.10.24 |  | Детский сад | Закрепить знания детей о работе медсестры, врача, прачки, повара, дворника, заведующей и других работников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них, желание оказывать им посильную помощь. Развивать умение применять полученные знания и умения в коллективной творческой игре. |  |
| 35 | 18.10.24 |  | Библиотека | Создавать интерес к работе в библиотеке. Продолжать знакомить с правилами пользования книгой. Пробуждать у детей интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. Рассказать о книгах, рассказывающих о жизни насекомых. |  |
| 36 | 21.10.24 |  | На птицеферме | Способствовать расширению знаний о птицах, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их, помочь детям усвоить новую профессию «ветеринар»  формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. |  |
| 37 | 22.10.24 |  | Зоопарк | Расширять представления детей о труде работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных и птиц. |  |
| 38 | 23.10.24 |  | Поездка в лес за грибами | Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета  игровую обстановку. |  |
| 39 | 24.10.24 |  | Путешествие по осеннему лесу | Развивать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласовано; формировать коммуникативные навыки при «сговоре на игру», распределении ролей и ролевых диалогов. Воспитание доброжелательных отношений между детьми, интереса к общему замыслу и согласованию действий. |  |
| 40 | 25.10.24 |  | Прогулка по лесу | Закреплять знания детей о лесных ягодах, грибах, расширять словарный запас, совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  |
| 41 | 28.10.24 |  | Магазин «Детский мир» | Обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, закреплять знания о профессиях: продавец, кассир, и т.д. воспитывать личностные качества: вежливость, доброжелательность. |  |
| 42 | 29.10.24 |  | Мама-дочка, папа- сын | Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли - ещё мама с ребёнком у врача (общение). |  |
| 43 | 30.10.24 |  | Ферма | Формировать умение детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, воспитывать играть сообща. |  |
| 44 | 31.10.24 |  | Зоомагазин | Обобщить и систематизировать знания детей о способах ухода за домашними питомцами, развивать умение по-своему обустраивать собственную игру, воспитывать любовь к животным и желание ухаживать за ними. |  |
| 45 | 01.11.24 |  | Забота о домашних животных | Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных, воспитывать желание заботиться о домашних животных, трудолюбие, дружеские взаимоотношения в игре, желание вместе строить |  |
| 46 | 02.11.24 |  | Ветеринарная лечебница | Познакомить детей с профессией ветеринара, сформировать положительное отношение к врачам и медсестрам, понимание ответственности работников этой профессии за жизнь животных. |  |
| 47 | 05.11.24 |  | Зоомагазин | Побуждать детей искать новые варианты развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевое взаимодействие. |  |
| 48 | 06.11.24 |  | Готовим праздничный обед | Проявлять инициативу и активность в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление мебели из картона, конструкторов, деталей интерьера), привлечь мальчиков в роли грузчиков, водителей грузового транспорта). |  |
| 49 | 07.11.24 |  | Зоопарк | Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. |  |
| 50 | 08.11.24 |  | Цирк | Учить осуществлять реальные и игровые действия с предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе. Формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий. Развивать умение имитировать движениям животных. Воспитывать культуру выражения эмоций в процессе игры. |  |
| 51 | 11.11.24 |  | Ветеринарная лечебница | Закреплять представления детей о работе ветеринарного врача, воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, культуру общения. |  |
| 52 | 12.11.24 |  | Экскурсия в музей-заповедник | Формировать у детей умение реализовать и развивать сюжет, способствовать обогащению сюжета игры, включению его в другие сюжетные линии. Учить детей выполнять различные социальные роли, развивать коммуникативные навыки. |  |
| 53 | 13.11.24 |  | «Лесная школа» | Учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотится, строить жилище). Формировать умение передавать в движении образ животных. |  |
| 54 | 14.11.24 |  | Доктор Айболит | Закрепить правила поведения, формы и способы общения. Совершенствовать умение играть, трудиться, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. |  |
| 55 | 15.11.24 |  | Лесничий | Совершенствовать умение организовывать разнообразные игры, устанавливать и сознательно соблюдать правила игры, доводить игру до логического конца. Познакомить с профессией лесничего. |  |
| 56 | 18.11.24 |  | Парикмахерская для зверей | Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу |  |
| 57 | 19.11.24 |  | «Магазин одежды» | Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить использовать свои знания о предметах одежды, их составных частях, свойствах и качествах, принадлежности и назначении, формировать умение подбирать одежду в соответствии с назначением. |  |
| 58 | 20.11.24 |  | Отдел одежды | Формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающиммиром. Учить распределять роли и действовать согласно принятой себя роли. |  |
| 59 | 21.11.24 |  | Ателье | Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитание уважения к труду работников ателье. |  |
| 60 | 22.11.24 |  | В доме мод | Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма |  |
| 61 | 25.11.24 |  | Магазин головных уборов | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, развитие интереса в игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать уважение к труду продавца. |  |
| 62 | 26.11.24 |  | Поможем птичке | Учить детей распределять роли. Закрепить знания о и птицах: среда обитания, чем питаются. Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. |  |
| 63 | 27.11.24 |  | «В семье заболел ребенок». | Продолжать учить двух детей брать на себя роли членов семьи и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. |  |
| 64 | 28.11.24 |  | Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. | Совершенствовать навыки игры, умение реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. |  |
| 65 | 29.11.24 |  | Семья покупает полезные продукты | Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, учить реализовывать и развивать сюжет игры, формировать дружеские взаимоотношения в игре. |  |
| 66 | 02.12.24 |  | Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия в музей-заповедник». | Формировать у детей умение реализовать и развивать сюжет, способствовать обогащению сюжета игры, включению его в другие сюжетные линии. Учить детей выполнять различные социальные роли, развивать коммуникативные навыки. |  |
| 67 | 03.12.24 |  | Кругосветное путешествие | Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой обстановки. Расширять кругозор детей. Закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, формировать дружеские взаимоотношения, умение считаться с желаниями и интересами товарищей. Позволять быть детям более активными в дошкольной жизни. Расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». |  |
| 68 | 04.12.24 |  | Правила движения | Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор» |  |
| 69 | 05.12.24 |  | Больница: Чтоб не болели зубы | Учить соблюдать правила ролевого взаимодействия, моделировать диалоги, исполнять смежные роли. |  |
| 70 | 06.12.24 |  | В зимнем лесу | Совершенствовать умение детей играть в сюжетно – ролевые игры, брать на себя роль, использовать в игре предметы – заместители; развивать коммуникативные навыки, познавательные, взаимодействие детей в игре друг с другом, творческие способности; воспитывать культуру общения. |  |
| 71 | 09.12.24 |  | Вежливый продавец | Выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач и их реализаций. Воспитывать уважение к людям данной профессии. |  |
| 72 | 10.12.24 |  | В кукольном городе (посуда) | Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли продавцов, покупателей, грузчиков, подбирать предметы заместители. |  |
| 73 | 11.12.24 |  | Путешествие на корабле, на поезде | Закрепление знания транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей. |  |
| 74 | 12.12.24 |  | Угощаем чаем | Способствовать дальнейшему формированию умения подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |  |
| 75 | 13.12.24 |  | Кафе | Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители. Развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет. |  |
| 76 | 14.12.24 |  | Семья: К нам пришли гости | Учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Способствовать осмыслению и применению социального и коммуникативного опыта детей. |  |
| 77 | 15.12.24 |  | Салон мебели | Формировать у детей умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия. |  |
| 78 | 18.12.24 |  | Семья. Мебельная фабрика | Проявлять инициативу и активность в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление мебели из картона, конструкторов, деталей интерьера), привлечь мальчиков в роли грузчиков, водителей грузового транспорта). |  |
| 79 | 19.12.24 |  | Магазин. Отдел «Мебель» | Обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, закреплять знания о профессиях: продавец, кассир, и т.д. воспитывать личностные качества: вежливость, доброжелательность |  |
| 80 | 20.12.24 |  | На мебельной фабрике | Совершенствовать умение прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать игру новыми решениями. |  |
| 81 | 23.12.24 |  | Дом | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |  |
| 82 | 24.12.24 |  | Дочки – матери. Готовимся к новому году | Учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, распределять роли, привносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе. |  |
| 83 | 25.12.24 |  | «Семья: украшаем елку» | Учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности, фантазию. |  |
| 84 | 26.12.24 |  | Салон красоты | Совершенствовать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, уметь передавать в игре ролевые взаимоотношения. |  |
| 85 | 27.12.24 |  | Празднование Нового года | Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей(общение); смена ролей в процессе игры-показ кукольного театра. |  |
| 86 | 28.12.24 |  | Поездка к Деду Морозу | Учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности, фантазию. |  |
| 87 | 10.01.25 |  | Шоферы: Автобус | Учить детей применять умение реализовывать игровой замысел, использовать предметы заместители. Формировать коммуникативные навыки. |  |
| 88 | 13.01.25 |  | «Водители» | Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. |  |
| 89 | 14.01.25 |  | Автомастерская | Расширять представления детей о труде автослесаря, авто мойщика, автозаправщика, упражнять детей в придумывании новых сюжетов, ролевых диалогов, элементов игровой обстановки. |  |
| 90 | 15.01.25 |  | Семья Автобус | Развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте, умение взаимодействовать с партнерами в игре, воспитывать коммуникативные навыки. |  |
| 91 | 16.01.25 |  | Инспектор остановил водителя за нарушение правил | Учить детей вступать в ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения, речевые конструкции, соответствующие сути ситуации; использовать в игре знание правил дорожного движения, умение разрешать конфликт. |  |
| 92 | 17.01.25 |  | Семья покупает полезные продукты | Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, учить реализовывать и развивать сюжет игры, формировать дружеские взаимоотношения в игре. |  |
| 93 | 20.01.25 |  | Фотоателье | Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. |  |
| 94 | 21.01.25 |  | Пожарные | Расширить знания о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетно- творческую игру и соблюдать правило обращения с огнем. |  |
| 95 | 22.01.25 |  | Мой город | Закреплять знания о родном городе, его достопримечательностях, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать любовь к родному городу. |  |
| 96 | 23.01.25 |  | Строители» (строим дома для кукол). | Приучать детей создавать самостоятельно игровую среду, объединяться в группы, развивать сюжет. |  |
| 97 | 24.01.25 |  | Больница | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения |  |
| 98 | 27.01.25 |  | ГИБДД | Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь. |  |
| 99 | 28.01.25 |  | Строители | Учить детей вступать в ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения, речевые конструкции, соответствующие сути ситуации; использовать в игре знание правил дорожного движения, умение разрешать конфликт. |  |
| 100 | 29.01.25 |  | Правила движения | Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор». |  |
| 101 | 30.01.25 |  | Автомастерская | Расширять представления детей о труде автослесаря, автомойщика, автозаправщика, упражнять детей в придумывании новых сюжетов, ролевых диалогов, элементов игровой обстановки. |  |
| 102 | 31.01.25 |  | Театр | Формировать представление детей о театре, о работниках театра. Показать коллективный характер работы в театре. Учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения. |  |
| 103 | 03.02.25 |  | Олимпиада | Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. |  |
| 104 | 04.02.25 |  | Мы – спортсмены | Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. |  |
| 105 | 05.02.25 |  | Собираемся на спортивную площадку | Развивать у детей умение подбирать одежду по сезону. Научить правильно называть элементы одежды для спорта. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. |  |
| 106 | 06.02.25 |  | Спортивный магазин | Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях. |  |
| 107 | 07.02.25 |  | «Детский сад: Физкультурные занятия» | Предложить детям обыграть различные ситуации из жизни группы, учить выступать в качестве педагогов, детей, родителей. |  |
| 108 | 10.02.25 |  | Аптека | Предложить детям обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и умений по данной теме. Формировать у дошкольников осознанное отношение к своему здоровью. |  |
| 109 | 11.02.25 |  | Дизайн постройки | Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, учить подбирать необходимые строительные материалы, включать планирование постройки и конструирование в состав игровых действий. |  |
| 110 | 12.02.25 |  | Строители | Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. |  |
| 111 | 13.02.25 |  | ДПС: Техосмотр автомобиля | Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |  |
| 112 | 14.02.25 |  | Путешествие в Африку | Учить создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры. Развивать социальные отношения играющих. |  |
| 113 | 17.02.25 |  | Поездка в зоопарк | Учить договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Стимулировать использование детьми в игре знакомых песен, стихотворений, включение в ролевые диалоги основных понятий темы. |  |
| 114 | 18.02.25 |  | Ветеринарная лечебница | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 115 | 19.02.25 |  | Строим дом | Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей соору­жать пост­ройку неслож­ной конструкции, воспи­тать дружес­кие взаимоотношения в коллективе, расши­рить знания детей об особенностях труда строителей, расши­рить словар­ный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». |  |
| 116 | 20.02.25 |  | Кругосветное путешествие | Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой обстановки. Расширять кругозор детей. Закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, формировать дружеские взаимоотношения, умение считаться с желаниями и интересами товарищей. Позволять быть детям более активными в дошкольной жизни. Расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». |  |
| 117 | 21.02.25 |  | Российская Армия | Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танка-десантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. |  |
| 118 | 24.02.25 |  | Военизированные игры | Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». |  |
| 119 | 25.02.25 |  | Пограничники | Продолжать знакомить детей с военными профессиями. Уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. Учить детей считаться с желаниями и интересами товарищей. Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод». |  |
| 120 | 26.02.25 |  | Моряки | Учить применять умение использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутике. |  |
| 121 | 27.02.25 |  | Я – водитель | Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте. |  |
| 122 | 28.02.25 |  | Парикмахерская | Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами». |  |
| 123 | 03.03.25 |  | Мы – спасатели | Закреплять знания детей о профессиях МЧС, их предназначении и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе. |  |
| 124 | 04.03.25 |  | Почтальон | Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим. |  |
| 125 | 05.03.25 |  | Парикмахерская | Способствовать совершенствованию умения детей обсуждать замысел игры, распределять роли, готовить необходимые условия. |  |
| 126 | 06.03.25 |  | Салон красоты: Косметический кабинет | Поощрять самостоятельность детей в выборе темы игры, учить использовать атрибуты правильно. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. |  |
| 127 | 10.03.25 |  | Выбираем маме подарок | Учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединять в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители. |  |
| 128 | 11.03.25 |  | Мама укладывает детей спать | Совершенствовать умение передавать в роли мамы, в голосе ласковые интонации. Формировать сознательное отношение к соблюдению правил ролевого взаимодействия. |  |
| 129 | 12.03.25 |  | Семья идет на прогулку | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  |
| 130 | 13.03.25 |  | Семья: Праздник | Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Учить передавать в игре повседневные бытовые действия. |  |
| 131 | 14.03.25 |  | Подготовка к поездке | Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции. Уметь владеть игровыми действиями. |  |
| 132 | 17.03.25 |  | Почта: отправка бандеролей | Предложить детям обыграть сюжет: упаковать, написать адрес, отправить при помощи «почтальонов» и «почтового транспорта» игрушки к местам их постоянного размещения. |  |
| 133 | 18.03.25 |  | На экскурсию в весенний лес | Закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связанную речь. |  |
| 134 | 19.03.25 |  | Моряки: Возвращение в порт | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |  |
| 135 | 20.03.25 |  | Наша семья едет в Москву | Учить детей включать в линию игры разные варианты сюжета, закреплять знания о городах страны, столице. |  |
| 136 | 21.03.25 |  | Библиотека | Учить ориентироваться при моделировании ролевых диалогов на правила речевого этикета, использовать знания о жанрах литературы. |  |
| 137 |  |  | Путешествие по реке | Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель - пассажир, матрос). |  |
| 138 | 24.03.25 |  | Моряки | Учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, считаться с интересами товарищей. |  |
| 139 | 25.03.25 |  | Совместный отдых | Закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку между детьми. Формировать начала социокультурных компонентов. |  |
| 140 | 26.03.25 |  | Строители: Строим порт | Совершенствовать умение распределять роли. Стимулировать включение в игру выполнение построек, выбор и доставку строительных материалов. |  |
| 141 | 27.03.25 |  | Зоомагазин | Побуждать детей искать новые варианты развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевое взаимодействие. |  |
| 142 | 28.03.25 |  | По улицам города | Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, систематизировать знания детей о городе, улицах города, закреплять правила дорожного движения. |  |
| 143 | 31.03.25 |  | Наша семья едет в Москву | Учить детей включать в линию игры разные варианты сюжета, закреплять знания о городах страны, столице. |  |
| 144 | 01.04.25 |  | На выставке народного творчества» - «Ярмарка» | Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, продолжать знакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д. |  |
| 145 | 02.04.25 |  | Музей | Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарь детей. |  |
| 146 | 03.04.25 |  | Почта | Предложить детям обыграть различные ситуации, поочередно выступая в роли почтальона, кассира, клиента. Активизировать в речи детей слова связанные с работой почты. |  |
| 147 | 04.04.25 |  | Утро выходного дня | Формировать коммуникативные навыки и дружеские взаимоотношения в процессе игры помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие в соответствии со спецификой выбранных ролей; обогащать детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности; развивать у детей интерес к сюжетно – ролевым играм, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу к родным людям. |  |
| 148 | 07.04.25 |  | Космонавты: Медицинская комиссия | Учить детей объединять сюжеты разных игр, договариваться о последовательности совместных действий, обыгрывать различные ситуации. |  |
| 149 | 08.04.25 |  | « Магазин комнатных растений» | Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе. |  |
| 150 | 09.04.25 |  | Ярмарка цветов | Побуждать детей творчески использовать в игре знания о комнатных растениях. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей; |  |
| 151 | 10.04.25 |  | Исследователи космоса | Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. |  |
| 152 | 11.04.25 |  | Магазин игрушек | Учить детей использовать в игре умение делить предметы на группы по различным основаниям, приводить игрушки в надлежащие вид, самостоятельно распределять роли, подбирать предметы-заместители. Развивать связную речь, активизировать в речи вежливые слова и выражения |  |
| 153 | 14.04.25 |  | Мы строители | Уточнить представление детей о профессии строитель, закреплять достопримечательности города, профессии города, воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых. |  |
| 154 | 15.04.25 |  | ГИБДД | Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь. |  |
| 155 | 16.04.25 |  | Библиотека: Читальный зал | Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли. Формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя. |  |
| 156 | 17.04.25 |  | Путешествие | Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях. Развивать умение распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог со сверстниками. |  |
| 157 | 18.04.25 |  | Кругосветное путешествие | Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой обстановки. Расширять кругозор детей. Закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, формировать дружеские взаимоотношения, умение считаться с желаниями и интересами товарищей. Позволять быть детям более активными в дошкольной жизни. |  |
| 158 | 21.04.25 |  | Мы шоферы | Учить детей применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты. |  |
| 159 | 22.04.25 |  | Салон красоты: Массаж лица | Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли. Способствовать развитию сюжета. |  |
| 160 | 23.04.25 |  | На экскурсии | Учить детей объединять в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод). Продолжать детям организовывать путешествие по территории детского сада и по очереди выступать в качестве экскурсовода. |  |
| 161 | 24.04.25 |  | Библиотека | Расширение у детей представления о труде работников библиотеки. Формирование умений и навыков работы с книгой у дошкольников. Способствование умению применять в игре полученные знания. Побуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного отношения к ним. |  |
| 162 | 25.04.25 |  | Хантыйская деревня | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закрепить знания о жизни коренных народов севера. |  |
| 163 | 28.04.25 |  | Школа | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы). |  |
| 164 | 29.04.25 |  | Путешествие по России | Продолжать формировать интерес к Родине. Расширять представления о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |  |
| 165 | 05.05.25 |  | Летчик | Способствовать возникновению игры на основе полученных знаний. Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика. Учить детей действовать в импровизации самостоятельно. |  |
| 166 | 06.05.25 |  | «Семья: праздник Победы» | Предложить обыграть сюжет, связанный с праздником, активизировать в речи слова и выражения, связанные с ним. |  |
| 167 | 07.05.25 |  | Пароход | Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами. Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. |  |
| 168 | 12.05.25 |  | Семья» | Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама-ребенок, врач-пациент, фармацевт - клиент) Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий. |  |
| 169 | 13.05.25 |  | Идем в кафе | Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Продолжать работу по обогащению словаря и культуры речи. |  |
| 170 | 14.05.25 |  | У куклы Вари День Рождения | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь, развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. Реализовать в игре личный опыт. Способствовать созданию эмоционального подъема. |  |
| 171 | 15.05.25 |  | Магазин: Гипермаркет «Карапуз | Учить детей понимать предлагаемую взрослым ситуацию, действовать в соответствии с ней. Формировать умение распределять роли. |  |
| 172 | 16.05.25 |  | Школа | Использовать метод косвенного руководства игрой, предложить детям различные ситуации. Формировать социокультурные навыки. |  |
| 173 | 19.05.25 |  | Детский сад | Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. |  |
| 174 | 20.05.25 |  | Семья идет на прогулку | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  |
| 175 | 21.05.25 |  | Водители и пешеходы». | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность. |  |
| 176 | 22.05.25 |  | Медицинский центр. Служба скорой помощи | Формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 177 | 23.05.25 |  | Едем на автобусе в весенний лес | Закрепление признаков весны, лесных животных, продолжать учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Формировать у детей навыки конструктивного взаимодействия. |  |
| 178 | 26.05.25 |  | Семья: Служба доставки | Учить детей в ролевых действиях передавать особенности профессиональной деятельности работников сферы обслуживания, характер их труда. |  |
| 179 | 27.05.25 |  | Исследователи | Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. |  |
| 180 | 28.05.25 |  | Семья: Дочка заболела | Учить объединять сюжеты игр «Семья» и «Больница», брать на себя разные роли, способствовать оказанию первой помощи. |  |
| 181 | 29.05.25 |  | Дочки - матери | Формировать у детей умение передавать эмоциональное состояние в соответствии с особенностями роли. |  |
| 182 | 30.05.25 |  | Школа | Использовать метод косвенного руководства игрой, предложить детям различные ситуации. Формировать социокультурные навыки. |  |

**Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Разделы «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Театрализованные игры»**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 04.09.24 |  | «Путешествие в сказочную страну «Кукляндия» | Воспитание любви к театру, развитие интереса к этому виду искусства. Развитие мимической и артикуляционной моторики. *Сценка «Маленькая прачка» М.Яснова* |  |
| 2 | 11.09.24 |  | «Раз, два, три, четыре, пять — вы хотите поиграть?» | Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. Активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест».*Сценка с куклой бибабо «Кража» В.Орлова.* |  |
| 3 | 18.09.24 |  | «Волшебный клубочек» | Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика».*Ритмический этюд «Шла коза по лесу» А.Бурениной* |  |
| 4 | 25.09.24 |  | «Одну простую сказку хотим мы показать» | Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики.*Творческая игра «Что это за сказка?»* |  |
| 5 | 02.10.24 |  | «Учимся четко говорить» | С помощью сказки развивать фантазию детей. Отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее.*Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М. Карим* |  |
| 6 | 09.10.24 |  | «Веселые стихи читаем и рифму добавляем» | Создать положительный эмоциональный настрой. Упражнять детей в подборе рифм к словам. Закрепить понятие «рифма».*Перчаточный театр Сказка «Под грибом»* |  |
| 7 | 16.10.24 |  | «Сочиняем сказку» | Развивать воображение, пополнять словарный запас, активизировать ассоциативное мышление детей. Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память .*Игра со скороговорками «Испорченный телефон».* |  |
| 8 | 23.10.24 |  | «Под грибом» | Развитие артикуляционной моторики. Совершенствовать выразительность движений. Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в показе перчаточного театра.*Ритмопластика «Зверобика»* |  |
| 9 | 30.10.24 |  | «Сказка о глупом мышонке» | Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов. Учить детей выразительной речи, уверенно чувствовать себя во время выступлений. *Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» и распределение ролей, заучивание диалогов.* |  |
| 10 | 06.11.24 |  | «Постучимся в теремок» | Развивать фантазию. Совершенствовать выразительность движений. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой. Упражнение на интонационную выразительность «Курочка и Петушок» С.Насауленко. |  |
| 11 | 13.11.24 |  | «Многим домик послужил, кто только в домике ни жил» | Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением. Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов.*Драматизация сказки «Теремок» Бианки* |  |
| 12 | 20.11.24 |  | «Косолапый приходил, теремочек развалил» | Учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения. |  |
| 13 | 27.11.24 |  | «На огороде» | Учить детей самостоятельно исполнять и передавать образы сказочных персонажей. *Сценка «На огороде»* |  |
| 14 | 04.12.24 |  | «Красная Шапочка» | Совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций. Закреплять умение передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию. *Драматизация сказки «Красная шапочка»* |  |
| 15 | 11.12.24 |  | «Волк и лиса» | Закрепить умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки. *Разыгрывание стихотворения «Волк и лиса»* |  |
| 16 | 18.12.24 |  | «Мыши» | Продолжать развивать у детей воображения. Умение четко говорить скороговорку. Умение владеть своим телом.*Разыгрывание по ролям мини сценки «Мыши» (И. Демьянов).* |  |
| 17 | 25.12.24 |  | «Три поросенка» | Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты. *Драматизация сказки «Три поросенка».* |  |
| 18 | 15.01.25 |  | « Гордится Петенька, красой, ног не чует под собой» | Показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения. Учить связно и логично передавать мысли. Помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова« Хвостатый хвастунишка».Совершенствовать средства выразительности в передаче образа |  |
| 19 | 22.01.25 |  | «Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался» | Совершенствовать умение детей драматизировать сказку. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.*Драматизация сказки «Хвостатый хвастунишка»* |  |
| 20 | 29.01.25 |  | « Лиса и волк» | Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.*Мини-сценка «Лиса и волк»* |  |
| 21 | 05.02.25 |  | Театр рук "Зимняя сказка" | Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в театрализованные представления. |  |
| 22 | 12.02.25 |  | «Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья» | Помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки. Закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами.*Чтение сказки «Айболит и воробей» К. Чуковского* |  |
| 23 | 19.02.25 |  | «Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей» | Воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь). Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности. Закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения. |  |
| 24 | 26.02.25 |  | «Друг всегда, придет на помощь» | Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу. Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей. Закреплять умение логично излагать свои мысли. Совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки.  *Игра «Если весело живется»* |  |
| 25 | 05.03.25 |  | «Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям! | Совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев. Развивать социальные навыки общения.*Драматизация сказки «Айболит и воробей».* |  |
| 26 | 12.03.25 |  | «Пришла весна» | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.*Мини-сценка «Пришла весна»* |  |
| 27 | 19.03.25 |  | «Когда, страшно, видится то, чего и нет» | Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из ситуаций. Продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки.*Слушание русской народной сказки «У страха глаза велики».* |  |
| 28 | 26.03.25 |  | «Каждому страх большим кажется» | Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки. Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев. Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определенным признакам.*Драматизация сказки «У страха глаза велики»* |  |
| 29 | 02.04.25 |  | «Жадина» | Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при чтении мини-сценки. Поощрять импровизацию. *Мини-сценка «Жадина»* |  |
| 30 | 09.04.25 |  | «Путешествие на необыкновенные планеты» | Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в театрализованные представления.*Театр перчаток. «Путешествие на необыкновенные планеты»* |  |
| 31 | 16.04.25 |  | «Зайчики-попрыгайчики» | Учить самостоятельно исполнять и передавать образы персонажей. Воспитывать уверенность чувствовать себя во время выступлений.*Сценка перчаточного театра «Зайчики-попрыгайчики»* |  |
| 32 | 23.04.25 |  | «Разноцветная планета» | Развитие ритмопластики. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в театрализованные представления.*Ритмопластика «Шел по лесу музыкант»* |  |
| 33 | 07.05.25 |  | «Разгром» | Развивать память, интонационно и выразительно передавать характер литературных персонажей. Поощрять инициативу. Воспитывать любовь и уважение к маме.*Драматизация стихотворения Э.Успенского «Разгром».* |  |
| 34 | 14.05.25 |  | «Любитель-рыболов». | Формировать правильное произношение, артикуляцию; учить детей быстро и четко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы. |  |
| 35 | 21.05.25 |  | «По следам любимых сказок» | Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях. Развитие коммуникативных способностей, познавательного интереса, творческого мышления. Формирование навыков работы в команде, способствовать групповой сплоченности.*Игра – театрализация «Покажи сказку»* |  |
| 36 | 28.05.25 |  | «Сочиняем сказку2 | Развивать воображение, пополнять словарный запас, активизировать ассоциативное мышление детей. Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память .*Игра со скороговорками «Испорченный телефон».* |  |

**Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел « Совместная трудовая деятельность»**

**в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **По**  **факту** | **По**  **плану** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Примечание** |
| 1 | 02.09.24 |  | Самообслуживание | Упражнение «Мой шкафчик». Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. |  |
| 2 | 03.09.24 |  | Труд в природе | «Полив комнатных растений». Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. |  |
| 3 | 04.09.24 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд работников детского сада». Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада. Учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. |  |
| 4 | 05.09.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | «Беседа о дежурстве». Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). |  |
| 5 | 06.09.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | «Дежурство по столовой». Развивать умение детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. |  |
| 6 | 09.09.24 |  | Труд в природе | Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. |  |
| 7 | 10.09.24 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд работников ДПС». Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. |  |
| 8 | 11.09.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | «Мытьё стульчиков». Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде совместно со взрослыми. |  |
| 9 | 12.09.24 |  | Самообслуживание | «Дежурство на занятии». Вызвать желание детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей. |  |
| 10 | 13.09.24 |  | Труд в природе | «Трудовые поручения: сбор природного материала на участке». Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья. |  |
| 11 | 16.09.24 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд спасателей, пожарных». Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей. |  |
| 12 | 17.09.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | «Мытьё строительного материала». Привлечь детей к участию в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. |  |
| 13 | 18.09.24 |  | Самообслуживание | Упражнение «Чистюля». Совершенствовать навыки детей следить за чистотой своего тела. Формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. |  |
| 14 | 19.09.24 |  | Труд в природе | «Работа в уголке природы». Развивать умение детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь |  |
| 15 | 20.09.24 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд людей – производство продуктов питания». Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. |  |
| 16 | 23.09.24 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Мытьё игрушек. Развивать умение правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| 17 | 24.09.24 |  | Самообслуживание | Убираем посуду со столов. Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка. |  |
| 18 | 25.09.24 |  | Труд в природе | Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстоя воды. Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. |  |
| 19 | 26.09.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд людей в сельском хозяйстве. Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают с\х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.). |  |
| 20 | 27.09.24 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Наведение порядка в группе. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. |  |
| 21 | 30.09.24 |  | Самообслуживание | Следим за своим внешним видом. Закрепляем умениепользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. |  |
| 22 | 01.10.24 |  | Труд в природе | Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. |  |
| 23 | 02.10.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд людей в сельском хозяйстве: хлебороб. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д. |  |
| 24 | 03.10.24 |  | Хозяйственно -бытовой труд | Мытьё кукол. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 25 | 04.10.24 |  | Самообслуживание | Учимся заправлять свои постели. Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. |  |
| 26 | 07.10.24 |  | Труд в природе | Опрыскивание комнатных растений водой. Обучать новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. |  |
| 27 | 08.10.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Профессия водителя. Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. |  |
| 28 | 09.10.24 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Протереть от пыли полки для игр и игрушек. Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы. |  |
| 29 | 10.10.24 |  | Самообслуживание | Упражнение «Обувная полка». Развивать умение детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь). Учить проверять себя. Показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию. |  |
| 30 | 11.10.24 |  | Труд в природе | Подкармливаем птиц. Закреплять представление детей об уходе за птицами; воспитывать любовь к живому. |  |
| 31 | 14.10.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд работников сельского хозяйства: садовод, пчеловод, животновод. Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности, знакомить с сезонными работами людей (весной пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках) |  |
| 32 | 15.10.24 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Мытье строительного материала. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 33 | 16.10.24 |  | Самообслуживание | Следим за внешним видом. Закрепляем умение самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде. Учимся своевременно сушить вещи. Развивать желание помогать друг другу.Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно. |  |
| 34 | 17.10.24 |  | Труд в природе | Работа в уголке природы: рыхление земли в комнатных растениях. Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки. |  |
| 35 | 18.10.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд пап и мам. Расширить представления детей о профессиях пап и мам. Их важности для людей; воспитывать уважение к труду родителей и желание помогать им. |  |
| 36 | 21.10.24 |  | Хозяйственно -бытовой труд | Стирка кукольного белья. Развивать навыки трудовой деятельности, воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей, его результатам; формировать первичные представления о труде взрослых, его роли. |  |
| 37 | 22.10.24 |  | Самообслуживание | Дежурство на занятии. Развивать умение детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность. |  |
| 38 | 23.10.24 |  | Труд в природе | 3еленый десант на комнатные растения(убираем больные листья, подкормка).Формировать умение детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. |  |
| 39 | 24.10.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд строителей. Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку. |  |
| 40 | 25.10.24 |  | Самообслуживание | Уборка постели. Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. |  |
| 41 | 28.10.24 |  | Труд в природе | Мытьё комнатных растений. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. |  |
| 42 | 29.10.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Знакомим с работой электрика, столяра, рабочего по ремонту мебели. Формировать обобщенные представления о труде взрослых. О социальной значимости труда людей. Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Воспитывать интерес и уважение к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам). |  |
| 43 | 30.10.24 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Мытьё игрушек. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. |  |
| 44 | 31.10.24 |  | Самообслуживание | Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. |  |
| 45 | 01.11.24 |  | Труд в природе | Сгребать снег в кучи к деревьям. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 46 | 02.11.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Знакомство с профессией Лесничего. Закрепить понятие «профессия». Напомнить название профессий. Уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, о его обитателях. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе, в парах. |  |
| 47 | 05.11.24 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Мытье расчёсок. Учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте. |  |
| 48 | 06.11.24 |  | Самообслуживание | Упражнение «Мой внешний вид». Формировать умение детей замечать и устранять неполадки в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме. Причёске. Воспитывать опрятность. Желание следить за внешним видом, умение самостоятельно исправлять «неполадки». Формировать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения, воспитывать отзывчивость. |  |
| 49 | 07.11.24 |  | Труд в природе | Упражнение «Цветочный остров». Закрепить у детей умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, учитывать специфические особенности ухода за ним. Формировать осознанное и ответственное отношение к работе, воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе. |  |
| 50 | 08.11.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Беседа «Кем работают твои родители». Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях. |  |
| 51 | 11.11.24 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Беседа «Что мы знаем о стирке». Формировать умение сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. |  |
| 52 | 12.11.24 |  | Самообслуживание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. |  |
| 53 | 13.11.24 |  | Труд в природе | Кормим собачку. Воспитывать желание заботиться о животных. |  |
| 54 | 14.11.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Кто охраняет лес. Закреплять знания детей о значении леса в природе и жизни человека, расширить представление об его охране, о роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих. |  |
| 55 | 15.11.24 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Мытье строительного материала. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 56 | 18.11.24 |  | Самообслуживание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение соблюдать порядок в умывальной комнате. |  |
| 57 | 19.11.24 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Работа в книжном уголке: реставрация книг. Развивать умение детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. |  |
| 58 | 20.11.24 |  | Труд в природе | Кормим птиц. Продолжать учить детей кормить птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам. |  |
| 59 | 21.11.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд парикмахера. Углубить представления детей о взаимосвязи труда всех работников парикмахерской: дамский мастер, мужской мастер, мастер по маникюру, визажист, кассир, администратор. Визажист-мастер по прическам и макияжу, эта профессия очень важна и нужна везде. Воспитывать у детей опрятность, аккуратность, желание следить за своим внешним видом. |  |
| 60 | 22.11.24 |  | Самообслуживание | Ситуация «Убери свою постель». Закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность. |  |
| 61 | 25.11.24 |  | Труд в природе | Полив комнатных растений. Продолжать учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. |  |
| 62 | 26.11.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд работников почты. Расширять представления детей о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Приёмщица посылок принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки. Почтальон доставляет почту на дом. |  |
| 63 | 27.11.24 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Привести в порядок кукол и кукольную одежду. Закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. |  |
| 64 | 28.11.24 |  | Самообслуживание | Закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расчёской, полотенцем), следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте. |  |
| 65 | 29.11.24 |  | Труд в природе | Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. |  |
| 66 | 02.12.24 |  | Хозяйственно -бытовой труд | Навести порядок на полках с дидактическими играми. Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. |  |
| 67 | 03.12.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд людей в библиотеке. Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, её составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации); показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить с работой читального и абонементного залов. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. |  |
| 68 | 04.12.24 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Украшение елки, группы к Новогоднему празднику. Привлечь детей, вызвать желание помогать взрослым в оформлении и подготовки групповой комнаты к празднику. |  |
| 69 | 05.12.24 |  | Самообслуживание | Приучать детей помогать друг другу, одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять несложные поручения воспитателя. |  |
| 70 | 06.12.24 |  | Труд в природе | Игровое упражнение «Кто лучше выполнит задание» - учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше. |  |
| 71 | 09.12.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Сюжетно-ролевая игра «Почта». |  |
| 72 | 10.12.24 |  | Самообслуживание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Помогать товарищам: застегнуть пуговицу, расправить воротник. |  |
| 73 | 11.12.24 |  | Труд в природе | Убираем снег сучастка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 74 | 12.12.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Знакомство с профессией архитектора. Дать представление, об архитектуре, как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о различных видах архитектуры (жилые здания, сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников), об особенностях архитектуры, её функциях (польза, прочность, красота). |  |
| 75 | 13.12.24 |  | Хозяйственно -бытовой труд | Стирка салфеток для занятий по изодеятельности. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать желание следить за чистотой. |  |
| 76 | 14.12.24 |  | Самообслуживание | Формируем привычку бережного отношения к обуви. Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устраняем непорядок в своем внешнем виде. |  |
| 77 | 15.12.24 |  | Труд в природе | Расчищаем дорожки. Посыпка скользких дорожек. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 78 | 18.12.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Беседа о труде плотника. Уточнять представления детей, что в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу. |  |
| 79 | 19.12.24 |  | Хозяйственно -бытовой труд | Мытье мелкого конструктора. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 80 | 20.12.24 |  | Самообслуживание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, складывать на стуле, помогать товарищам, застегивать пуговицу, замок. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. |  |
| 81 | 23.12.24 |  | Труд в природе | Задание « Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться. |  |
| 82 | 24.12.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Беседа о профессии актёр театра. Продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр. Закрепить знания об основных атрибутах театра. Формировать навыки поведения в театре. Развивать творческие способности. Обогащать речевой словарь: сцена, занавес, партер, амфитеатр. |  |
| 83 | 25.12.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Оказывать помощь няне в уборке раскладушек после сна. Продолжать учить детей складывать и убирать раскладушки после сна; воспитывать желание помогать взрослым. |  |
| 84 | 26.12.24 |  | Самообслуживание | Учимся помогать друг другу, складывать вещи в шкафу. Учимся заправлять свои постели. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своей расческой. |  |
| 85 | 27.12.24 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Мытьё игрушек. Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки. |  |
| 86 | 28.12.24 |  | Труд в природе | Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени. Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым; воспитывать положительное отношение к труду. |  |
| 87 | 10.01.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд медицинских работников. Углублять знания детей о профессиях врача: терапевта, инфекциониста, хирурга, окулиста, стоматолога, рентгенолога. Уточнять знания детей о том, что врачи работают в поликлинике, больнице, им помогают медицинские сестры и санитарки. Они выхаживают тяжелых больных, делают уколы, дают лекарства, водят на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате, помогают мед.сёстрам ухаживать за больными. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь. |  |
| 88 | 13.01.25 |  | Самообслуживание | Чтение художественной литературы. Н. Носов «Заплатка», С. Михалков «А что у вас?» - продолжать воспитывать желание следить за своим внешним видом. |  |
| 89 | 14.01.25 |  | Труд в природе | «Мы - помощники» Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе |  |
| 90 | 15.01.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Знакомство с профессией матроса, капитана (изготовление атрибутов к игре «Пароход»). |  |
| 91 | 16.01.25 |  | Хозяйственно бытовой труд «Наведем порядок в группе» | Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. |  |
| 92 | 17.01.25 |  | Самообслуживание | Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. |  |
| 93 | 20.01.25 |  | Труд в природе | Пересадка комнатных растений. Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать умение доводить начатое дело до конца. |  |
| 94 | 21.01.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Ознакомление с военными профессиями. Дать представление детям о военных: танкисты, военные моряки, пограничники, подводники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики. Все военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество. В этом им помогает современная техника. Пополнить словарь детей: танки, бронетранспортёры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры. |  |
| 95 | 22.01.25 |  | Хозяйственно -бытовой труд | Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. |  |
| 96 | 23.01.25 |  | Труд в природе | Работа в уголке природы: моем растения. Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения. |  |
| 97 | 24.01.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Профессии мам. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. |  |
| 98 | 27.01.25 |  | Хозяйственно-бытовой труд | «Наведем порядок в группе», учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. |  |
| 99 | 28.01.25 |  | Самообслуживание | Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устраняем непорядок в своем внешнем виде. |  |
| 100 | 29.01.25 |  | Труд в природе | Чистим дорожки от снега на участке. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 101 | 30.01.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд работников торговли. Уточнять представления о труде работников торговли, о профессиях ( кассир, продавец, водитель, товаровед), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. |  |
| 102 | 31.01.25 |  | Самообслуживание | Игровое упражнение «Выбери самого аккуратного» Учить детей ухаживать за обувью (очищать от грязи, сушить). Развивать умение замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. |  |
| 103 | 03.02.25 |  | Труд в природе | Наблюдение за почками на деревьях. Предложить поставить веточки вербы и тополя в банку с водой, наблюдение за ними и уход. Высадка семян цветов для рассады |  |
| 104 | 04.02.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Заучивание пословиц и поговорок о труде. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом во время экскурсии к перекрестку. Предложить сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия |  |
| 105 | 05.02.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Наведем порядок в группе. Продолжать развивать умение самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи. |  |
| 106 | 06.02.25 |  | Самообслуживание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. |  |
| 107 | 07.02.25 |  | Труд в природе | Собрать опавшие ветки на участке. Следить за чистотой участка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 108 | 10.02.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Ознакомление с профессией экскурсовода. Познакомить с профессией экскурсовода. Объяснить правила поведения в музеях, во время экскурсий. |  |
| 109 | 11.02.25 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Наводить порядок в шкафах со строительным материалом. Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки. |  |
| 110 | 12.02.25 |  | Самообслуживание | Игровое упражнение Все делаем по порядку». Учить самостоятельно надевать и снимать верхнюю одежду, оказывать небольшую помощь друзьям. |  |
| 111 | 13.02.25 |  | Труд в природе | Опрыскивание растений водой. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе. |  |
| 112 | 14.02.25 |  | Формирование представлений о труде людей | «Мое здоровье в моих руках». Формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни. |  |
| 113 | 17.02.25 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Мытье кукольной посуды. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 114 | 18.02.25 |  | Самообслуживание | Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. |  |
| 115 | 19.02.25 |  | Труд в природе | Мытье комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 116 | 20.02.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Сюжетная игра « Нефтяники». Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. |  |
| 117 | 21.02.25 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Наводить порядок в шкафах с дидактическими играми. Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать сними, закреплять трудовые умения. |  |
| 118 | 24.02.25 |  | Самообслуживание | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Принимать участие в смене постельного белья. |  |
| 119 | 25.02.25 |  | Труд в природе | Трудовые поручения: посадка семян. Учить детей работать в составе подгрупп (одна делает лунки, другая сажает, третья поливает), трудиться слаженно, дружно, самостоятельно распределять обязанности между подгруппами. |  |
| 120 | 26.02.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Беседа о профессии космонавта. Дать детям представление о профессии космонавта. Они ведут в космосе большую научно-исследовательскую работу: исследуют климат Земли, другие планеты, как ведут себя растения в невесомости. Космонавт должен быть отлично физически развитым, образованным, настойчивым и бесстрашным. |  |
| 121 | 27.02.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Нарезать бумагу для самостоятельнойизодеятельности. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. |  |
| 122 | 28.02.25 |  | Самообслуживание | Учимся помогать друг другу, складывать вещи в шкафу. Учимся заправлять свои постели. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своей расчёской. |  |
| 123 | 03.03.25 |  | Труд в природе | Уход за комнатными растениями. Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения |  |
| 124 | 04.03.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Выдающиеся люди – художники. Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; художник обладает хорошей памятью и различает самые тонкие оттенки цвета, познакомить с великими художниками – В.М. Васнецовым и И.И. Левитаном; Художники рисуют картины, которые хранятся в музее; картинки в книги (иллюстрации); календари; плакаты и др. воспитывать любовь к произведениям искусства. Уважение к труду художников, гордость за их произведения. |  |
| 125 | 05.03.25 |  | Хозяйственно -бытовой труд | Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. |  |
| 126 | 06.03.25 |  | Самообслуживание | Закрепляем умение самостоятельно готовить материал к занятию. |  |
| 127 | 10.03.25 |  | Труд в природе | Протирание листьев растений. Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям. |  |
| 128 | 11.03.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд писателя. Познакомить с профессией писателя – она очень важна и почетна. Писатели пишут книги на разные темы: сказки, рассказы, справочники и др. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий. |  |
| 129 | 12.03.25 |  | Хозяйственно -бытовой труд | Нарезать салфетки для вытирания лица и рук после еды. Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. |  |
| 130 | 13.03.25 |  | Самообслуживание | Закрепляем привычку полоскать рот после еды. Закрепляем умение складывать вещи в определенной последовательности. Развиваем желание помогать друг другу в определенный момент. |  |
| 131 | 14.03.25 |  | Труд в природе | Сгребать опавшие листья. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 132 | 17.03.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Беседы о труде людей разных профессий. Человек славен трудом, экскурсии к памятным местам в честь героев труда. |  |
| 133 | 18.03.25 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Протереть от пыли полки для игрушек. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |  |
| 134 | 19.03.25 |  | Самообслуживание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить чистить свою одежду и обувь. |  |
| 135 | 20.03.25 |  | Труд в природе | Прополка рассады. Закрепить умение детей различать растения и сорняки, правильно выполнять прополку, соблюдать правила личной гигиены. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 136 | 21.03.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Экскурсия по улицам города. Уточнять знания детей о том, что пересечение дорог называется перекресток. Это самое бойкое место и здесь обычно стоят светофоры. Переходы через улицу обозначены линиями разметки “зебра” и дорожными знаками. Правила должны знать и соблюдать все участники дорожного движения. |  |
| 137 |  |  | Хозяйственно- бытовой труд | Генеральная уборка в группе. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки. Умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы. |  |
| 138 | 24.03.25 |  | Самообслуживание | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. |  |
| 139 | 25.03.25 |  | Труд в природе | Уход за рассадой. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 140 | 26.03.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Человек трудился всегда. Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям. |  |
| 141 | 27.03.25 |  | Хозяйственно -бытовой труд | Переодеть кукол в кукольном уголке. Закрепить умение надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность. |  |
| 142 | 28.03.25 |  | Самообслуживание | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. |  |
| 143 | 31.03.25 |  | Труд в природе | Ухаживание за цветами. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений |  |
| 144 | 01.04.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Подбор иллюстраций о труде взрослых. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положи тельное отношение к труду. |  |
| 145 | 02.04.25 |  | Хозяйственно- бытовой труд | «Это детям всем известно, игрушки взял – поставь на место» Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах |  |
| 146 | 03.04.25 |  | Труд в природе | Уход за рассадой. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 147 | 04.04.25 |  | Самообслуживание | Упражнение «Мой шкафчик». Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. |  |
| 148 | 07.04.25 |  | Труд в природе | «Полив комнатных растений». Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. |  |
| 149 | 08.04.25 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд работников детского сада». Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада. Учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. |  |
| 150 | 09.04.25 |  | Хозяйственно -бытовой труд | «Беседа о дежурстве». Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). |  |
| 151 | 10.04.25 |  | Хозяйственно- бытовой труд | «Дежурство по столовой». Развивать умение детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. |  |
| 152 | 11.04.25 |  | Труд в природе | Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. |  |
| 153 | 14.04.25 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд работников ДПС». Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. |  |
| 154 | 15.04.25 |  | Хозяйственно- бытовой труд | «Мытьё стульчиков». Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде совместно со взрослыми. |  |
| 155 | 16.04.25 |  | Самообслуживание | «Дежурство на занятии». Вызвать желание детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей. |  |
| 156 | 17.04.25 |  | Труд в природе | «Трудовые поручения: сбор природного материала на участке». Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья. |  |
| 157 | 18.04.25 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд спасателей, пожарных». Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей. |  |
| 158 | 21.04.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | «Мытьё строительного материала». Привлечь детей к участию в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. |  |
| 159 | 22.04.25 |  | Самообслуживание | Упражнение «Чистюля». Совершенствовать навыки детей следить за чистотой своего тела. Формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. |  |
| 160 | 23.04.25 |  | Труд в природе | «Работа в уголке природы». Развивать умение детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь |  |
| 161 | 24.04.25 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд людей – производство продуктов питания». Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. |  |
| 162 | 25.04.25 |  | Хозяйственно -бытовой труд | Мытьё игрушек. Развивать умение правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| 163 | 28.04.25 |  | Самообслуживание | Убираем посуду со столов. Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка. |  |
| 164 | 29.04.25 |  | Труд в природе | Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстоя воды. Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. |  |
| 165 | 05.05.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд людей в сельском хозяйстве. Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают с\х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.). |  |
| 166 | 06.05.25 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Наведение порядка в группе. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. |  |
| 167 | 07.05.25 |  | Самообслуживание | Следим за своим внешним видом. Закрепляем умениепользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. |  |
| 168 | 12.05.25 |  | Труд в природе | Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. |  |
| 169 | 13.05.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд людей в сельском хозяйстве: хлебороб. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д. |  |
| 170 | 14.05.25 |  | Хозяйственно- бытовой труд | Мытьё кукол. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 171 | 15.05.25 |  | Самообслуживание | Упражнение «Мой шкафчик». Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. |  |
| 172 | 16.05.25 |  | Труд в природе | «Полив комнатных растений». Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. |  |
| 173 | 19.05.25 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд работников детского сада». Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада. Учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. |  |
| 174 | 20.05.25 |  | Хозяйственно -бытовой труд | «Беседа о дежурстве». Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). |  |
| 175 | 21.05.25 |  | Хозяйственно- бытовой труд | «Дежурство по столовой». Развивать умение детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. |  |
| 176 | 22.05.25 |  | Труд в природе | Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. |  |
| 177 | 23.05.25 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд работников ДПС». Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. |  |
| 178 | 26.05.25 |  | Хозяйственно- бытовой труд | «Мытьё стульчиков». Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде совместно со взрослыми. |  |
| 179 | 27.05.25 |  | Самообслуживание | «Дежурство на занятии». Вызвать желание детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей. |  |
| 180 | 28.05.25 |  | Труд в природе | «Трудовые поручения: сбор природного материала на участке». Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья. |  |
| 181 | 29.05.25 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд спасателей, пожарных». Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей. |  |
| 182 | 30.05.25 |  | Хозяйственно- бытовой труд | «Мытьё строительного материала». Привлечь детей к участию в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. |  |

**Перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование основ экологического сознания»**

**в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Мероприятие** | **Цель** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 02.09.24 |  | Беседа «История дорожного движения» | Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. |  |
| 2 | 03.09.24 |  | Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» | Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. |  |
| 3 | 04.09.24 |  | Беседа «Кухня – не место для игр» | Уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. |  |
| 4 | 05.09.24 |  | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |  |
| 5 | 06.09.24 |  | Беседа «На игровой площадке» | Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. |  |
| 6 | 09.09.24 |  | Беседа «Вкусно и полезно» | Закреплять знания детей о полезной и вредной пищи. |  |
| 7 | 10.09.24 |  | Дидактическая игра «Подбери знак» | Учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. |  |
| 8 | 11.09.24 |  | Беседа « Огонь - судья беспечности людей» | Обучать дошкольников мерам пожарной безопасности, об опасных последствиях пожара в лесу. |  |
| 9 | 12.09.24 |  | Беседа «В мире опасных предметов» | Закрепить знания детей о предметах в быту, которые не только помогают человеку, но ещё могут быть опасны для маленьких детей. |  |
| 10 | 13.09.24 |  | Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице или в другом месте» | Дать знания о том, что если ты потерялся можно обратиться к полицейскому или другому взрослому или стоять на месте. |  |
| 11 | 16.09.24 |  | Беседа «Как мы играем с песком» | Закрепить правила безопасной игры с песком. |  |
| 12 | 17.09.24 |  | Ситуативный разговор «Аппликация – пользуемся ножницами» | Соблюдать правила осторожного обращения с ножницами при обращении с ними. |  |
| 13 | 18.09.24 |  | Дидактическая игра «Светофор» | Уточнить представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора. |  |
| 14 | 19.09.24 |  | Рассматривание «Пожарный щит» | Вспомнить названия, назначения, порядок расположения предметов на щите, развивать быстроту, ловкость. |  |
| 15 | 20.09.24 |  | Беседа «Безопасность в нашем доме» | Закреплять знания о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и даже стать причиной беды. |  |
| 16 | 23.09.24 |  | Беседа Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. |  |
| 17 | 24.09.24 |  | Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» | Учить предвидеть опасности в обращении с водой. |  |
| 18 | 25.09.24 |  | Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |  |
| 19 | 26.09.24 |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие. |  |
| 20 | 27.09.24 |  | Беседа «Как уберечь свою жизнь» | Обучать мерам пожарной безопасности, об опасных последствиях пожара. |  |
| 21 | 30.09.24 |  | Беседа «Осторожно – двери»! | Продолжать учить правилам поведения с дверьми. |  |
| 22 | 01.10.24 |  | Беседа Служба « 102» | Продолжать знакомить детей с работой службы «102». |  |
| 23 | 02.10.24 |  | Беседа «Передвигаемся по детскому саду» | Закрепить правила безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. |  |
| 24 | 03.10.24 |  | Беседа «Ягоды съедобные и несъедобные» | Закреплять умение узнавать съедобные ягоды по внешнему виду, не пробовать на вкус без разрешения взрослых. |  |
| 25 | 04.10.24 |  | Беседа «Мой велосипед» | Объяснить правила безопасности во время катания на велосипеде, самокате или роликах. |  |
| 26 | 07.10.24 |  | Беседа «Не шути с огнём, обожжешься!» | Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём. |  |
| 27 | 08.10.24 |  | Беседа «Запомните, детки, таблетки не конфетки» | Дать понятие, что таблетки являются лекарством и принимать их надо по назначению врача и под присмотром взрослых. |  |
| 28 | 09.10.24 |  | Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами. |  |
| 29 | 10.10.24 |  | Беседа «Трудовая деятельность» | Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности. |  |
| 30 | 11.10.24 |  | Дидактическая игра «Съедобное не съедобное» | Упражнять в определении съедобных и не съедобных ягод. |  |
| 31 | 14.10.24 |  | Беседа «Я – пешеход» | Закреплять правила пешеходов. |  |
| 32 | 15.10.24 |  | Беседа «Не шути с огнём, обожжешься!» | Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём. |  |
| 33 | 16.10.24 |  | Беседа «Идём на экскурсию» | Дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. |  |
| 34 | 17.10.24 |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление детей о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 35 | 18.10.24 |  | Беседа «Безопасное общение с домашними животными». | Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. |  |
| 36 | 21.10.24 |  | Беседа «Лекарственные растения» | Продолжать знакомить с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. (подорожник, шиповник, ромашка, мат – и мачеха). |  |
| 37 | 22.10.24 |  | Игра «Путешествие по городу дорожных знаков» | Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание |  |
| 38 | 23.10.24 |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |  |
| 39 | 24.10.24 |  | Беседа «Электроприборы» | Закреплять представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. |  |
| 40 | 25.10.24 |  | Рассматривание иллюстраций «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице» | Дать детям элементарные знания о том, что обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. |  |
| 41 | 28.10.24 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 42 | 29.10.24 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| 43 | 30.10.24 |  | Беседа «Безопасность на дороге» | Продолжать расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках. |  |
| 44 | 31.10.24 |  | Беседа «Огонь-друг, огонь-враг» | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. |  |
| 45 | 01.11.24 |  | Беседа «Если ты дома один» | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. |  |
| 46 | 02.11.24 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условия нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 47 | 05.11.24 |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 48 | 06.11.24 |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |  |
| 49 | 07.11.24 |  | Беседа «Пожар – это опасно» | Закрепить правила по пожарной безопасности, рассказать детям первые действия при обнаружении пожара. Закрепить телефон пожарной службы «101», «01» |  |
| 50 | 08.11.24 |  | Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки» | Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. |  |
| 51 | 11.11.24 |  | Беседа-рассуждение «Если ты гуляешь один» | Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило - «Не трогать на улице незнакомые предметы». «Никогда! Никуда! Ни за что не ходи с чужим человеком! |  |
| 52 | 12.11.24 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условия нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 53 | 13.11.24 |  | Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки!» | Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. |  |
| 54 | 14.11.24 |  | Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» | Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. |  |
| 55 | 15.11.24 |  | Беседа «Осторожно спички!» | Объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности, о мерах предосторожности. |  |
| 56 | 18.11.24 |  | Беседа «Не играй с бродячими животными» | Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. |  |
| 57 | 19.11.24 |  | Дидактическая игра «Тебе звонят по телефону…» | Учить отвечать на телефонные звонки незнакомым людям. |  |
| 58 | 20.11.24 |  | Беседа «Что такое дорога?» | Вспомнить с детьми элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) и их предназначение. |  |
| 59 | 21.11.24 |  | Беседа «Правила поведения при пожаре» | Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том, как пожарные тушат огонь. |  |
| 60 | 22.11.24 |  | Беседа «Электроприборы» | Закреплять представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. |  |
| 61 | 25.11.24 |  | Беседа «Кто там?» | Обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), объяснить, как и кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации. |  |
| 62 | 26.11.24 |  | Беседа «Как вести себя на участке в холодное время года?» | Продолжать учить детей без напоминания взрослых надевать теплые вещи, закреплять умение аккуратно передвигать на участке зимой, соблюдать правила нахождения на морозе, чтобы не переохладиться. |  |
| 63 | 27.11.24 |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |  |
| 64 | 28.11.24 |  | Беседа «Железная дорога – детям не игрушка» | Закреплять правила поведения на железной дороге. |  |
| 65 | 29.11.24 |  | Беседа «Огонь злой, огонь добрый» | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |  |
| 66 | 02.12.24 |  | Беседа «Кухня не место для игр» | Формировать представление детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. |  |
| 67 | 03.12.24 |  | Беседа «Поведения с незнакомыми людьми» | Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. |  |
| 68 | 04.12.24 |  | Беседа «Зимняя дорога» | Уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. |  |
| 69 | 05.12.24 |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 70 | 06.12.24 |  | Беседа «Я еду в машине» | Формировать представления о правилах поведения в личном транспорте (сидеть в детском кресле, быть пристегнутым, не кричать, не отвлекать водителя от дороги и пр.). |  |
| 71 | 09.12.24 |  | Сюжетно ролевая игра «Мы – пожарные». | Учить принимать на себя роль и выполнять ролевые действия. Развивать умение играть в команде. Воспитывать интерес к профессии пожарных, помочь раскрыть значимость их труда. |  |
| 72 | 10.12.24 |  | Беседа «Безопасный дом» | Формировать у детей правила безопасного поведения на балконе, у окна, на лестнице и в лифте. Напомнить об опасных ситуациях, предостеречь от несчастных случаев. |  |
| 73 | 11.12.24 |  | Беседа «Незнакомец. Правила безопасного поведения» | Закрепить правила безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице. Развивать воображения. Воспитывать осторожность и осмотрительность. |  |
| 74 | 12.12.24 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Гололед» | Закрепить правила безопасности в холодное время- в гололед. Учить рассказывать и описывать по картинкам опасную ситуацию, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |  |
| 75 | 13.12.24 |  | Беседа «Чего нельзя делать  на морозе» | Формировать знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками. |  |
| 76 | 14.12.24 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Как вызвать полицию» | Научить пользоваться телефоном для вызова милиции «102». |  |
| 77 | 15.12.24 |  | Беседа «Я обжёгся» | Формировать знание, что по причине небрежного обращения с огнём, случайного контакта с горячими предметами и неисправными электроприборами, дети получают ожоги. |  |
| 78 | 18.12.24 |  | Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон» | Закрепить свой адрес и номер телефона. Учить детей обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства. |  |
| 79 | 19.12.24 |  | Беседа «Невеселые петарды» | Формировать у детей основы культуры безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях. |  |
| 80 | 20.12.24 |  | Дидактическая игра « Раз, два, три, что может быть опасно – найди» | Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Закрепить номер телефона «Скорой помощи» - 03. |  |
| 81 | 23.12.24 |  | Беседа «Микробы» | Дать представление об инфекционных болезнях и их возбудителях. |  |
| 82 | 24.12.24 |  | Беседа «Зимой на горке» | Продолжать учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение умение дожидаться своей очереди. Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |  |
| 83 | 25.12.24 |  | Беседа «Гирлянды на елке» | Объяснить, детям, чем опасно самостоятельное включение электрических приборов в доме. |  |
| 84 | 26.12.24 |  | Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» | Расширять и закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард. |  |
| 85 | 27.12.24 |  | Беседа «Зимой одевайся  теплее» | Учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее. Соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться. Учить детей бережно относиться к своему здоровью. |  |
| 86 | 28.12.24 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, фейерверк» | Закрепить правила безопасного использования новогодних фейерверков. Познакомить с видами ожогов и правилами оказания первой помощи при них. Воспитывать осторожность, внимание, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |  |
| 87 | 10.01.25 |  | Дидактическая игра  «Можно – нельзя» | Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года. |  |
| 88 | 13.01.25 |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |  |
| 89 | 14.01.25 |  | Беседа «Спички детям не игрушка» | Закрепить у детей предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |  |
| 90 | 15.01.25 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Формировать представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |  |
| 91 | 16.01.25 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общении с незнакомыми людьми. |  |
| 92 | 17.01.25 |  | Беседа «На улице мороз» | Побеседовать с детьми как вести себя на улице и на прогулке во время морозов. Повторить правила безопасности при катании с горки. |  |
| 93 | 20.01.25 |  | Беседа «Скорая помощь» | Учить детей в случае заболевания взросло или ребёнка не теряться и позвать на помощь взрослого или вызвать скорую по номеру телефона «103», «112». |  |
| 94 | 21.01.25 |  | Беседа «Игры с огнем» | Закрепить у детей представление об опасных ситуациях с огнем для человека. |  |
| 95 | 22.01.25 |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закрепить представления детей, почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот, когда чихаешь или кашляешь и т.д. |  |
| 96 | 23.01.25 |  | Беседа «Обходи стороной  скользкие места» | Закрепить правила безопасного поведения в гололед. Учить по картинкам определять и описывать опасную ситуацию. |  |
| 97 | 24.01.25 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Закрепить знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить, как правильно надо мыть руки. |  |
| 98 | 27.01.25 |  | Беседа «Зачем нужны светоотражатели?» | Закреплять правила собственной и дорожной безопасности. |  |
| 99 | 28.01.25 |  | Беседа «Приключение Зажигалки» | Учить запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами. |  |
| 100 | 29.01.25 |  | Беседа «Проглатывание предметов» | Объяснить детям, почему не следует брать в рот различные мелкие предметы, что это очень опасно. |  |
| 101 | 30.01.25 |  | Беседа-рассуждение «Если ты потерялся» | Учить описывать ситуацию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Закрепить свой домашний адреса и телефон. |  |
| 102 | 31.01.25 |  | Беседа «Морозы жестокие в этом году» | Учить правильно вести себя в морозную погоду. |  |
| 103 | 03.02.25 |  | Беседа «Безопасность на дорогах» | Закрепить правила безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. |  |
| 104 | 04.02.25 |  | Беседа «Что может быть горячим» | Уточнить и закрепить представление детей о правилах безопасного поведения дома, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту. |  |
| 105 | 05.02.25 |  | Дидактическое упражнение «Часы безопасности» | Формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. |  |
| 106 | 06.02.25 |  | Дидактическая игра «Опасно-неопасно» | Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных. Закрепить правила безопасного поведения. Воспитывать чувство взаимопомощи. |  |
| 107 | 07.02.25 |  | Беседа «Безопасность на льду» | Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время). |  |
| 108 | 10.02.25 |  | Дидактическая игра «Набери правильный номер» (101, 102, 103, 104- к определенной машине). | Закреплять умение узнавать и называть номера спасательных служб. |  |
| 109 | 11.02.25 |  | Беседа «Осторожно – электроприборы!» | Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания. |  |
| 110 | 12.02.25 |  | Правила поведения при общении с животными | Повторить правила поведения во время общения с животными, объяснить, что иногда контакты с животными могут быть опасны. |  |
| 111 | 13.02.25 |  | Беседа «Как не бояться боли».  Чтение А.Анпилов «Зубки заболели» | Продолжать учить заботиться о своем здоровье. Учить детей укреплять свое здоровье, соблюдая гигиенические правила, режим дня; закаляться, делать зарядку, заниматься спортом и правильно питаться. |  |
| 112 | 14.02.25 |  | Беседа «Что стало с любопытным язычком» | Закрепить знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками. |  |
| 113 | 17.02.25 |  | Беседа «о правилах поведения в транспорте» | Продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте. |  |
| 114 | 18.02.25 |  | Беседа «Пожар в квартире» | Закрепить правила пожарной безопасности и как вести себя во время пожара. |  |
| 115 | 19.02.25 |  | Беседа «Мой друг – компьютер, помощник или враг?» | Формировать представления об особенностях здоровья и условиях его сохранения. Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в игре на компьютере. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья. |  |
| 116 | 20.02.25 |  | Беседа «Небезопасные зимние забавы» | Обобщить и закреплять знания правил безопасного поведения, играя во дворе, на спортивных игровых площадках. |  |
| 117 | 21.02.25 |  | Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» | Закрепить правила поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки. |  |
| 118 | 24.02.25 |  | Беседа «Детские шалости с огнём» | Учить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме. |  |
| 119 | 25.02.25 |  | Беседа «Как себя вести в группе» | Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. |  |
| 120 | 26.02.25 |  | Беседа «Мы гуляем» | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |  |
| 121 | 27.02.25 |  | Беседа «Небезопасные зимние забавы» | Закрепить представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |  |
| 122 | 28.02.25 |  | Дидактическая игра «Каждому своё место» | Учить расставлять на макете улицы участников дорожного движения (транспорт и пешеходов) |  |
| 123 | 03.03.25 |  | Беседа «Бытовые приборы» | Формировать правила техники безопасности при обращении с бытовыми электроприборами, уточнить представления о бытовых приборах, которыми нельзя играть. |  |
| 124 | 04.03.25 |  | Беседа «Осторожно, сосульки!» | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности. |  |
| 125 | 05.03.25 |  | Беседа «Осторожно – незнакомец» | Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью. |  |
| 126 | 06.03.25 |  | Беседа «Как вести себя на участке в холодное время года?» | Продолжать учить детей без напоминания взрослых надевать теплые вещи, закреплять умение аккуратно передвигать на участке зимой, соблюдать правила нахождения на морозе, чтобы не переохладиться. |  |
| 127 | 10.03.25 |  | Беседа «Опасности на улице и во дворе» | Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Воспитывать чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность. Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях дома, на дороге, в детском парке и около дома. |  |
| 128 | 11.03.25 |  | Беседа «Наши помощники» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода (утюг, водопроводные краны, кухонные приборы и др.). Учить правилам безопасного поведения с ними. |  |
| 129 | 12.03.25 |  | Беседа «Продолжаем знакомство с улицей» | Продолжать знакомить с некоторыми правилами поведения и передвижения пешеходов на улице. Понятиями пешеходный переход, воспитывать умение ориентироваться на улице. |  |
| 130 | 13.03.25 |  | Беседа «Лекарства – друзья или враги» | Дать детям элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм; беречь от опасности, которая связана с неправильным употреблением лекарств. Формировать навыки личной гигиены с целью предотвращением различных заболеваний. |  |
| 131 | 14.03.25 |  | Беседа – рассказ «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи» | Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону. |  |
| 132 | 17.03.25 |  | Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности. | Закреплять с детьми правила противопожарной безопасности. |  |
| 133 | 18.03.25 |  | Рассматривание иллюстраций «Что я вижу в городе» | Закрепить правила поведения на улице, продолжать знакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. |  |
| 134 | 19.03.25 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Безопасность на льду весной» | Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. |  |
| 135 | 20.03.25 |  | Беседа и рассматривание иллюстраций о правилах поведения и безопасности на железной дороге | Знакомство детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге. |  |
| 136 | 21.03.25 |  | Дидактическая игра «Предметный мир. Служба спасения 112» | Повышать познавательную активность и работоспособность. Активизировать процессы внимания, памяти, мышления. Развивать связную речь, чувство ответственности за безопасность. Формировать представление «хорошо – плохо» |  |
| 137 |  |  | Беседа «Осторожно сосульки или сход снега с крыши» | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма и вспомнить, если облизывать или есть – ангина). Учить уберечься от сосулек в конце зимы – начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. |  |
| 138 | 24.03.25 |  | Беседа «Весна – опасное время года» | Дать детям знания о безопасности весной для того, чтобы обезопасить себя и своих близких от негативных последствий паводка, сохранить свою жизнь и здоровье, следует соблюдать правила и действия по сбережению своего здоровья. |  |
| 139 | 25.03.25 |  | Беседа «Здоровье и болезнь» | Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии. |  |
| 140 | 26.03.25 |  | Игровое упражнение «Нам на улице не страшно» | Продолжать расширять знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию. |  |
| 141 | 27.03.25 |  | Беседа «Пожар, пожароопасные предметы» | Дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём. Закрепить номер телефона «Пожарной службы» -101, 112. |  |
| 142 | 28.03.25 |  | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |  |
| 143 | 31.03.25 |  | Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета. |  |
| 144 | 01.04.25 |  | Беседа «Игры в спортивном зале» | Продолжать учить детей безопасному поведению во время игр на модулях. |  |
| 145 | 02.04.25 |  | Беседа «Если ты потерялся или заблудился» | Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира). |  |
| 146 | 03.04.25 |  | «Огонь – друг или враг».  Чтение С. Маршака «Пожар». | Формировать и закреплять представления о поведении при угрозе пожара. |  |
| 147 | 04.04.25 |  | Беседа «Обращение со столовыми приборами» | Продолжать приучать аккуратно использовать столовые приборы во время приема пищи. Закреплять умение пользоваться ими по назначению. |  |
| 148 | 07.04.25 |  | Беседа «Спуск и подъем по лестнице» | Приучать детей к осторожности при ходьбе по лестнице. Привести примеры возможных травм при несоблюдении осторожности. |  |
| 149 | 08.04.25 |  | Беседа «Правила безопасного поведения при умывании» | Приучать соблюдать гигиенические навыки; соблюдать правила поведения в туалетной комнате. |  |
| 150 | 09.04.25 |  | Беседа «Весна – опасное время года» | Дать детям знания о безопасности весной для того, чтобы обезопасить себя и своих близких от негативных последствий паводка, сохранить свою жизнь и здоровье, следует соблюдать правила и действия по сбережению своего здоровья. |  |
| 151 | 10.04.25 |  | Беседа «Правила безопасного поведения на физкультурных занятиях» | Расширять и закреплять правила поведения в физкультурном зале. Развивать аккуратность, внимательность. |  |
| 152 | 11.04.25 |  | Дидактическая игра «Опасные ситуации» | Закрепить представления об опасных ситуациях в окружающем мире, о правильных действиях в конкретных ситуациях. |  |
| 153 | 14.04.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие. |  |
| 154 | 15.04.25 |  | Беседа «Как уберечь свою жизнь» | Закрепить меры пожарной безопасности, об опасных последствиях пожара. |  |
| 155 | 16.04.25 |  | Беседа «Осторожно – двери»! | Закрепить правила поведения с дверьми. |  |
| 156 | 17.04.25 |  | Беседа Служба «102» | Закрепить номер телефона службы полиции«102». |  |
| 157 | 18.04.25 |  | Беседа «Передвигаемся по детскому саду» | Закрепить правила безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. |  |
| 158 | 21.04.25 |  | Беседа «Я – пешеход» | Закреплять правила пешеходов. |  |
| 159 | 22.04.25 |  | Беседа «Не шути с огнём, обожжешься!» | Закрепить с детьми правила пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём. |  |
| 160 | 23.04.25 |  | Беседа «Дежурство по столовой» | Закрепить с детьми правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы. Соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой. |  |
| 161 | 24.04.25 |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление детей о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 162 | 25.04.25 |  | Беседа «Безопасное общение с домашними животными». | Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними. |  |
| 163 | 28.04.25 |  | Беседа «Лекарственные растения» | Продолжать знакомить с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. (подорожник, шиповник, ромашка, мат – и мачеха). |  |
| 164 | 29.04.25 |  | Беседа «Продолжаем знакомство с улицей» | Продолжать знакомить с некоторыми правилами поведения и передвижения пешеходов на улице. Понятиями пешеходный переход, воспитывать умение ориентироваться на улице. |  |
| 165 | 05.05.25 |  | Беседа «Микробы и вирусы» | Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. |  |
| 166 | 06.05.25 |  | Беседа «Полезные и вредные продукты» | Закрепить знания детей о рациональном питании. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. |  |
| 167 | 07.05.25 |  | Беседа «Игры с песком на участке детского сада» | Продолжать предупреждать и закреплять знания детей о том, что играть с песком небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. В случае неаккуратного обращения учить обращаться к воспитателю за помощью. |  |
| 168 | 12.05.25 |  | Игровое упражнение «Куда нужно звонить, если пришла беда?» | Продолжать знакомить и закреплять знания дошкольников со службами «101», «102», «103»; прививать основы безопасности жизнедеятельности; развивать необходимые знания по правилам поведения в случаях возникновения пожара, когда потерялись, заболели; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. |  |
| 169 | 13.05.25 |  | Просмотр видеофильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности» | Закреплять знания детей о соблюдении правил дорожного движения; правильном катании на велосипеде самокате роликах в весенне-летний период. Развивать чувство безопасности за свою жизнь. |  |
| 170 | 14.05.25 |  | Беседа «Смотри во все глаза!» | Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь. |  |
| 171 | 15.05.25 |  | Беседа «Не дразни животных». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. |  |
| 172 | 16.05.25 |  | Беседа «Путешествие по улице: правила для пешеходов» | Закрепить с детьми правила передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». |  |
| 173 | 19.05.25 |  | Беседа «Чем можно обжечься» | Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. |  |
| 174 | 20.05.25 |  | Дидактическая игра «Светофор» | Уточнить представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора. |  |
| 175 | 21.05.25 |  | Рассматривание «Пожарный щит» | Вспомнить названия, назначения, порядок расположения предметов на щите, развивать быстроту, ловкость. |  |
| 176 | 22.05.25 |  | Беседа «Безопасность в нашем доме» | Закреплять знания о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и даже стать причиной беды. |  |
| 177 | 23.05.25 |  | Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. |  |
| 178 | 26.05.25 |  | Беседа – рассуждение «Скоро лето» | Продолжать учить детей предвидеть и распознавать опасности во время отдыха на водоёмах и по возможности их избегать. |  |
| 179 | 27.05.25 |  | Беседа «Как песок может стать опасным» | Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. |  |
| 180 | 28.05.25 |  | Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |  |
| 181 | 29.05.25 |  | Дидактическая игра «Будь осторожен!» | Уточнение представлений детей об опасных предметах, помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. |  |
| 182 | 30.05.25 |  | Беседа «Чем опасны солнечные ожоги» | Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воздухе в теплое время года, дать представление о действиях в случае опасности, о правилах пребывания на солнце. Развитие внимания, наблюдательности. |  |

**2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**2.5.1. Раздел «Восприятие художественной литературы»**

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

**2.5.2. Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»**

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

**2.5.3. Раздел « Приобщение к искусству»**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира,

произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства,

средствах выразительности в различных видах искусства.

**2.5.4. Раздел «Прикладное творчество»**

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и т.д.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольницу) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк, байка), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать воображение, фантазию.

**2.5.5. Раздел «Изобразительная деятельность»**

* Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.
* Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
* Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
* Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
* Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

**Рисование**

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

**Аппликация**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

**Лепка**

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

**2.5.6. Раздел «Музыкальное развитие»**

* Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.
* Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.
* Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
* Формировать певческий голос и выразительность движений.
* Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
* Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

**Слушание**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

**Пение**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

**Музыкально-ритмические движения**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

**Перспективный план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Восприятие художественной литературы»**

**в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Название произведения** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 02.09.2024 |  | А. Барто «Блинчики» | Совершенствовать умение определять эмоциональное настроение произведения. Способствовать развитию умения давать характеристику главному герою. Воспитывать скромность. |  |
| 2 | 03.09.2024 |  | День загадок | Уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, развивать мыслительные процессы, умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к загадкам. |  |
| 3 | 04.09.2024 |  | Для чего нужны считалки | Знакомить детей с фольклорными произведениями для использования их в игровой деятельности, формировать отношение к окружающему миру, обогащать речь. Развивать эмоциональное состояние. Воспитывать любовь к фольклору |  |
| 4 | 05.09.2024 |  | Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» | Познакомить с новым для детей произведением Г.Х.Андерсена. Формировать способность слушать сказку, заинтересовать детей в продолжении чтения до конца. Воспитывать желание слушать разные по жанру художественные произведения. |  |
| 5 | 06.09.2024 |  | Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» | Продолжить чтение сказки. Формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Развивать умение детей давать характеристику поступков героев произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
| 6 | 09.09.2024 |  | И.Соколов – Микитов «Листопадничек» | Познакомить с новым текстом; развивать умение видеть и замечать прекрасное в природе, понимать окружающий мир. Обогащать словарный запас, развивать память, речь, мышление и воображение. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 7 | 10.09.2024 |  | И.Соколов – Микитов «Листопадничек» | Продолжить работу над текстом. Отметить героев, с которыми повстречался зайчонок. Дать им характеристику. Выразить свое отношение к произведению в рисунке. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |  |
| 8 | 11.09.2024 |  | Г. Скребницей «Осенние листья» | Познакомить детей с произведением Г.Скребицкого “Осенние листья”. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Развивать эстетическое восприятие, эстетическое отношение к художественным произведениям. Развивать ассоциативное мышление, память, воображение. Воспитывать желание наблюдать за изменениями в природе. |  |
| 9 | 12.09.2024 |  | И.А.Бунин «Листопад» | Познакомить со стихотворением. Показать многообразие красок золотой осени. Развивать речевую активность и умение отвечать на вопросы. |  |
| 10 | 13.09.2024 |  | Поэзия А. К. Толстой.  «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; | Формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения для описания осенних пейзажей; активизировать в речи глаголы. |  |
| 11 | 16.09.2024 |  | Е. Благинина «Приходите в огород» | Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
| 12 | 17.09.2024 |  | Шотландская песенка «Купите лук» - заучивание | Совершенствовать умение находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; понимать значение образных слов произведения; замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи, умение читать наизусть. |  |
| 13 | 18.09.2024 |  | Шотландская песенка «Купите лук» - повторение | Развивать умение выразительно читать потешки. Закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к фольклору |  |
| 14 | 19.09.2024 |  | Народная сказка «Вершки и корешки» | Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. |  |
| 15 | 20.09.2024 |  | И.Соколов – Микитов «Поля опустели»» | Расширять и обогащать представления детей об осеннем времени года посредством художественного произведения И.Соколова-Микитова. Формировать умение передавать содержание произведения по плану. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 16 | 23.09.2024 |  | В. Сутеев «Мешок яблок» | Познакомить с автором сказки, учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев; воспитывать интерес к героям В.Сутеева. |  |
| 17 | 24.09.2024 |  | В. Сутеев «Мешок яблок» | Продолжить работу над содержанием сказки. Способствовать развитию умения передавать свое отношение к героям сказки. Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. |  |
| 18 | 25.09.2024 |  | Л.Толстой «Старик сажал яблони…» | Прививать любовь к русской литературе на примере произведений Л.Н.Толстого.Продолжить развивать интерес к личности писателя; развивать умение активно участвовать в обсуждении литературных произведений; продолжать оценивать поведение людей. |  |
| 19 | 26.09.2024 |  | К.Ушинский «История одной яблоньки» | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, любят ее. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать добрые поступки. |  |
| 20 | 27.09.2024 |  | К. Ушинский «Спор деревьев» | Познакомить детей с рассказом К.Д. Ушинского, развивать у детей слуховую и зрительную память, воображение. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая их к пересказу.  Обогащать словарь детей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. |  |
| 21 | 30.09.2024 |  | В.Строков «Насекомые осенью» | Развивать внимание при чтении, расширять представления о насекомых. Развивать память, словесно-логическое мышление, умение рассуждать через работу с текстом. |  |
| 22 | 01.10.2024 |  | В.Зотов «Жужелица» | Знакомить с окружающим миром через восприятие сказки. Способствовать развитию желания не обижать насекомых, беспокоиться о них. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 23 | 02.10.2024 |  | М.Вехов «Разговор с жуком» | Познакомить с произведением, определить жанр. Развивать умение читать стихотворение по ролям, способствовать умению вести диалог. Воспитывать уверенность при чтении. |  |
| 24 | 03.10.2024 |  | В. Зотов «Дровосек» | Знакомить с окружающим миром через восприятие сказки. Развивать слуховое внимание, воображение. Воспитывать любовь к природе |  |
| 25 | 04.10.2024 |  | Докучная сказка «Диалог» | Познакомить детей с докучными сказками, развивать умение различать жанры народного творчества, уметь отличать докучные сказки от других видов сказок. Закреплять умениеслушать собеседника и вести диалог. Воспитывать внимательное, отношение друг к другу. |  |
| 26 | 07.10.2024 |  | В. Гаршин «Лягушка - путешественница» | Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей.Развивать умение слушать длинное содержание. |  |
| 27 | 08.10.2024 |  | В. Гаршин «Лягушка - путешественница» | Инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в двигательных этюдах. Развивать воображение: умение придумывать разные варианты сказочных событий и другие окончания сказки. |  |
| 28 | 09.10.2024 |  | А. Фет «Ласточки пропали» | Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени, обогащать словарь («заря», «валится»), показать красоту поэтических образов. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». Воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии. |  |
| 29 | 10.10.2024 |  | В. Бианки «Птичий год - осень» | Продолжать учить детей видеть особенности жанра. Развивать способность к эмоциональному восприятию образного содержания произведения. Учить связно передавать содержание. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 30 | 11.10.2024 |  | А. Плещеев «Птичка» | Знакомить детей с творчеством А. Н. Плещеева; добиться понимания смысла стихотворения; развивать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение лирического произведения,прививать любовь к природе, работать над развитием выразительной речи. |  |
| 31 | 14.10.2024 |  | В. Сутеев «Под грибом» | Уточнить и обогатить представление детей об авторских сказках.Познакомить еще с одним произведением В. Сутеева. Способствовать развитию эмоционально реагировать на литературное произведение. Создать благоприятные условия для творческой активности детей посредствам театрализованной деятельности. Формировать у детей интерес к игре-драматизации. Воспитывать у детей чувство доброты, отзывчивости. |  |
| 32 | 15.10.2024 |  | В.Зотов «Клюква» | С помощью произведения помочь детям ближе познакомиться с зелёным чудом, название которому – лес, с растениями в этом лесу. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 33 | 16.10.2024 |  | В.Зотов «Черника» | С помощью произведения помочь детям ближе познакомиться с зелёным чудом, название которому – лес, с растениями в этом лесу. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 34 |  |  | Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…» | Познакомить детей с содержанием произведения Н. Рубцова «У сгнившей лесной избушки…», создать условия для развития умения выражать свое отношение к различным состояниям природы, способствовать воспитанию чувства гордости за свою Родину. |  |
| 35 | 17.10.2024 |  | А. Майков «Кроет уж лист золотой…» заучивание | Познакомить со стихотворением, продолжать формировать представление детей о стихотворном жанре художественной литературы, умение отличать от прозы |  |
| 36 | 18.10.2024 |  | А. Майков «Кроет уж лист золотой…» повторение | Формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения для описания осенних пейзажей; активизировать в речи глаголы. Воспитывать любовь к поэтическому слову. |  |
| 37 | 21.10.2024 |  | К. Ушинский «Коровка» | Развиватьумение слышать и слушать взрослого и товарищей; навыки связной речи, умение вести диалог, развивать мышление, память. Воспитывать гуманное отношение к природе. |  |
| 38 | 22.10.2024 |  | К. Паустовский «Кот-ворюга» | Развивать умение детей соотносить название рассказа с его содержанием. Познакомить с рассказом К.Паустовского; сравнить с высказываниями детей. Воспитывать желание заботиться о домашних животных. |  |
| 39 | 23.10.2024 |  | К. Паустовский «Кот-ворюга» | Продолжать формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам. Развивать речь и образное мышление. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать**.** |  |
| 40 | 24.10.2024 |  | В. Берестов «Знакомый» | Продолжать знакомить детей с творчеством В. Берестова, развивать речь, закрепить навыки понимания идеи произведения, умения вслушиваться в поэтическое слово. Воспитывать интерес к поэтическому слову. |  |
| 41 | 25.10.2024 |  | Л.Н.Толстой «Пожарные собаки» | Учить слушать произведение до конца. Продолжать формировать умение задавать вопросы по произведению и отвечать на них. Закрепить правила пожарной безопасности. Воспитытвать чувство ответственности и благодарности. |  |
| 42 | 28.10.2024 |  | Е. Трутнева «Белкина кладовка»  Стр.518 «Современная система коррекционной работы» | Познакомить с произведением. Развивать умение внимательно слушать поэтическое слово. Формировать способность отвечать полным ответом по содержанию. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 43 | 29.10.2024 |  | Е.Головин «Собрались и полетели»  Стр.518 «Современная система коррекционной работы» | Знакомить с природой посредством поэтического слова. Формировать знания окружающего мира животных и птиц осенью. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 44 | 30.10.2024 |  | Е.Чарушин «Кабан - секач» | Прослушать произведение Е. Чарушина. Формировать знания о Чарушине, как друге природы. Развивать умение слышать образную речь в тексте. Выделять особенности произведения. Воспитывать уважение к этому автору. |  |
| 45 | 31.10.2024 |  | Русская народная сказка «Теремок» | Учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих лиц и последовательность действий. Развивать умение передавать содержание сказки через драматизацию. Развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Формировать интонационную выразительность речи. Воспитывать желание участвовать в инсценировке. |  |
| 46 | 01.11.2024 |  | В. Сутеев «Палочка-выручалочка» | Познакомить еще с одним произведением В. Сутеева. Способствовать развитию эмоционально реагировать на литературное произведение. Создать благоприятные условия для творческой активности детей. Воспитывать у детей чувство доброты, отзывчивости. |  |
| 47 | 02.11.2024 |  | Г.А.Скребицкий «Всяк по-своему» | Учить внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы по произведению. Формировать умение слушать друг друга не перебивая. Сравнить и выявить особенности подготовки разных животных к зиме в ходе беседы по сказке. |  |
| 48 | 05.11.2024 |  | В. Азбукин «Тупоносые братишки» | Закреплять умение внимательно слушать стихотворение.формировать навыки понимания о том. о чем идет речь в стихотворении. Формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. |  |
| 49 | 06.11.2024 |  | Я. В. Гримм «Храбрый портной» | Познакомить с новым для детей произведением; определять содержание сказки по заголовку, определять черты характера героя по их действиям относительно к другим героям, формировать способность определять главную мысль сказки, умение выражать собственное отношение к прочитанному. Воспитывать любовь к сказкам. |  |
| 50 | 07.11.2024 |  | В. Берестов «Картинки в лужах» | Познакомить с произведением Валентина Берестова «Картинки в лужах». Формировать умение анализировать художественный текст; работать над навыком осознанного и выразительного чтения. |  |
| 51 | 08.11.2024 |  | В. Драгунский «Денискины рассказы» | Продолжать знакомство с творчеством В.Драгунского. Формировать умение понимать содержание, сопереживать героям. Развивать представления о дружбе. Воспитывать дружеские качества в детях. |  |
| 52 | 11.11.2024 |  | Сказка «Почему олень быстро бегает» (эвенкийская сказка) | Продолжать знакомить со сказками народов мира. Учить слушать до конца. Формировать умение отвечать на вопросы по тексту связано. |  |
| 53 | 12.11.2024 |  | Чтение стихов о животных Севера | Формирование у детей бережного отношения к природе, чувства ответственности за свои действия по отношению к животному и растительному миру. |  |
| 54 | 13.11.2024 |  | Г. Снегирев «След оленя» | Развивать интерес к жизни животных севера. |  |
| 55 | 14.11.2024 |  | Чтение рассказа «Тюлень» Г. Королькова. | Воспитывать интерес к познанию природы. |  |
| 56 | 15.11.2024 |  | Загадки о животных севера | Уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, развивать мыслительные процессы, умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к загадкам. Закреплять знания о животных севера. |  |
| 57 | 18.11.2024 |  | П.Соколов «Снегирь» | Формировать умение анализировать художественный текст; работать над навыком осознанного понимания текста, анализировать смысл названия произведения. |  |
| 58 | 20.11.2024 |  | Брехт Б. [«Зимний вечер через форточку»](https://forum.d-seminar.ru/threads/brext-b-zimnij-razgovor-cherez-fortochku-per-s-nem-k-oreshina.13505/) (пер. с нем. К. Орешина) | Познакомить с новым стихотворением. Учить чувствовать ритм стихотворения. Развивать поэтический слух. Побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи. |  |
| 59 | 21.11.2024 |  | Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» | Воспитывать желание и умение слушать произведение, следить за развитием действий. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  |
| 60 | 22.11.2024 |  | Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» | Продолжать следить за развитием действий в произведении. Развивать словарный запас и умение отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  |
| 61 | 25.11.2024 |  | С. Черный «На коньках» | Учить замечать изобразительно – выразительные средства. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Формировать умения понимать характер героев произведений. |  |
| 62 | 26.11.2024 |  | А. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро» | продолжить знакомство учеников с творчеством писателя;показать своеобразие пейзажной лирики А.С. Пушкина и мастерство поэта в создании картин зимнего пейзажа;обиваться понимания смысла стихотворения.Воспитывать любовь к поэзии. |  |
| 63 | 27.11.2024 |  | С. Одоевский «Мороз Иванович» | Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. |  |
| 64 | 28.11.2024 |  | С. Одоевский «Мороз Иванович» | Продолжить работу над сказкой. Закреплять умение определять жанр произведения. Формировать способность иллюстрировать сказку. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 65 | 29.11.2024 |  | И. Суриков «Детство» | Повторить стихотворение, развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к родной природе. |  |
| 66 | 02.12.2024 |  | Г. Маура «Темно-бархатное кресло»  Стр.534 «Современная система коррекционной работы» | Создавать атмосферу эмоционального комфорта; учить слушать художественный текст, активно реагировать на его содержание,развивать способность к обобщению, |  |
| 67 | 03.12.2024 |  | Г. Маура «Старый бабушкин буфет»  Стр.533 «Современная система коррекционной работы» | Побуждать к повторению определенных слов и выраженийслушать внимательно, не перебивая, не отвлекаясь; воспитывать бережное отношение к мебели. |  |
| 68 | 04.12.2024 |  | С. Маршак «Кошкин дом» | Уточнить понятия о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев. |  |
| 69 | 05.12.2024 |  | С. Маршак «Кошкин дом» | Продолжать знакомить с произведением, формировать способность пересказывать небольшие отрывки из произведения. Передавать свои впечатления от произведения в рисунке. |  |
| 70 | 06.12.2024 |  | Малые фольклорные формы | Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представление о пословицах и поговорках. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 71 | 09.12.2024 |  | Г. Маура «В кухне звон ножей и вилок»  Стр.538 «Современная система коррекционной работы» | Продолжать работать над лексической темой на основе коротких произведений в стихотворной форме. Развивать умение выделять основную мысль, выражать свое отношение. Воспитывать бережное отношение к посуде |  |
| 72 | 10.12.2024 |  | Г. Маура «Я люблю встречать гостей»  Стр.539 «Современная система коррекционной работы» | Продолжать работать над лексической темой на основе коротких произведений в стихотворной форме. Развивать умение выделять основную мысль, выражать свое отношение. Воспитывать бережное отношение к посуде. |  |
| 73 | 11.12.2024 |  | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» | Знакомить со сказкой, закреплять жанровые особенности сказки; формировать образность речи; воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
| 74 | 12.12.2024 |  | Братья Гримм «Горшочек каши» | Продолжать знакомить со сказками, развивать умение выделять структуру сказки (зачин, концовка), способствовать пониманию образного содержания сказки. |  |
| 75 | 13.12.2024 |  | Инсценировка по сказке «Федорино горе» | Вызвать интерес к творчеству К. И. Чуковского. Учить детей перевоплощаться в роли, импровизировать. Развивать у детей творческую выразительность интонации, мимики, движений. Обогащать и расширять словарный запас детей.Воспитывать чувство дружбы |  |
| 76 | 16.12.2024 |  | И Калинина «Помощники» | Закреплять умение следить за развитием, умением слушать художественное произведение. Воспитывать желание помогать взрослым. |  |
| 77 | 17.12.2024 |  | «Сбил-сколотил – вот колесо…» прибаутка | Познакомить с прибауткой, развивать интерес к русскому фольклору, способствовать пониманию образности речи, шутки. Помочь запомнить потешку. Воспитывать любовь к русскому фольклору. |  |
| 78 | 18.12.2024 |  | А. Гайдар «Чук и Гек» | Формировать умение воспринимать текст произведения;  Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, воспитывать стремление передавать текст своими словами. |  |
| 79 | 19.12.2024 |  | А. Гайдар «Чук и Гек» | Продолжать чтение произведения. Формировать умение целостно воспринимать текст произведения; воспитывать любовь к своей семье. |  |
| 80 | 20.12.2024 |  | Г. Сапгир «Лайнер», Г. Виеру «Ракета» | Познакомить со стихами по теме «транспорт», развивать навыки общения ребёнка с взрослыми, используя в своей речи слова из стихотворений. Развивать мышление, фантазию. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |
| 81 | 23.12.2024 |  | Н.Петрова «Птичья елка»  Стр.545 «Современная система коррекционной работы» | Познакомить с произведением. Закрепить знания детей о жанрах литературных произведений. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать умение связно, последовательно, близко к тексту пересказывать небольшой рассказ. Воспитывать дружелюбие. |  |
| 82 | 24.12.2024 |  | Г.Е.Серова «Новогоднее»  Стр.542 «Современная система коррекционной работы» | Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в стихотворении. Обеспечить усвоение содержания стихотворения и эмоциональную отзывчивость на него. Развивать поэтический вкус. Продолжать работу по формированию интереса к книге. |  |
| 83 | 25.12.2024 |  | С. Маршак «Двенадцать месяцев | Формировать способность воспринимать содержание сказки. Выделять в тексте образные выражения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу |  |
| 84 | 26.12.2024 |  | С. Маршак «Двенадцать месяцев | Просмотр мультфильма по сказке. Сравнить со сказкой. Какие события в мультфильме отличаются. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к разным жанрам литературного творчества. |  |
| 85 | 27.12.2024 |  | С. Маршак «Двенадцать месяцев | Закрепить знания сказки. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать желание сопереживать героям сказки. |  |
| 86 | 28.12.2024 |  | Н. Нищева «Дождливый Новый год»  Стр.543 «Современная система корр.работы» | Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в стихотворении. Обеспечить усвоение содержания стихотворения и эмоциональную отзывчивость на него. |  |
| 87 | 09.01.2025 |  | В. Бианки «Холодно в лесу зимой» | Продолжить знакомить с признаками зимы через рассказ В.Бианки. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| 88 | 10.01.2025 |  | В. Нищева «Зимний сад» | поддерживать интерес детей к художественной литературе, развивать знания окружающего мира. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 89 | 13.01.2025 |  | Г.Х. Андерсен «Снежная королева» | Продолжать знакомить с жанром художественной литературы – сказка. Повторить особенности сказки, очередность событий, использовать при этом опорные картинки |  |
| 90 | 14.01.2025 |  | Г.Х. Андерсен «Снежная королева» | Продолжить чтение сказки. Развивать в детях умение слушать продолжение произведения, не нарушая его целостность. Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |
| 91 | 15.01.2025 |  | А. Барто «Вовка – добрая душа» | Создать условия для знакомства с новым стихотворением А. Барто. Способствовать обогащению словарного запаса, развитию речи. Содействовать развитию основ мыслительной деятельности: памяти, внимания, мышления, воображения. Воспитывать внимательное, отношение к окружающим и друг к другу. |  |
| 92 | 16.01.2025 |  | Заучивание календарно - обрядовых песен  «Как пошла коляда…»» | Познакомить детей с народными обрядовыми песнями, рассказать об их значении в жизни людей. Рассказать о колядках и сопровождавших их песнопениях. Воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
| 93 | 17.01.2025 |  | А. Барто «За цветами в зимний лес» | Совершенствовать умение определять эмоциональное настроение произведения, передавать его во время ответов на вопросы, формировать умение составлять пересказ текста; содействовать формированию умения наблюдать за красотой природы в любое время года. |  |
| 94 | 20.01.2025 |  | Русская народная сказка «Снегурочка» | Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам. Расширять представления детей о старинном русском быте. Познакомить со сказочными словами и выражениями. Воспитывать любовь к труду, и близким. |  |
| 95 | 21.01.2025 |  | Русская народная сказка «Снегурочка» | Продолжать знакомить детей со сказкой. Передать свои впечатления в лепке, использовать картинки с иллюстрациями в книге. Воспитывать интерес к русским сказкам. |  |
| 96 | 22.01.2025 |  | И. Соколов-Микитов «Осина» | Познакомить с рассказом И. Соколова – Микитова«Осина». Продолжить знакомить детей с жизнью животных зимой, совершенствовать навык работы с текстом; Воспитывать эмоциональную отзывчивость к художественному образу зимней природы, бережное отношение к ней. |  |
| 97 | 23.01.2025 |  | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | Развивать образное мышление, активную речь, умение связно выразить мысль. Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Воспитывать уважение к народным ценностям. |  |
| 98 | 24.01.2025 |  | Потешка «Ты мороз, мороз, мороз...»: | Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора – потешками. Формировать умение понимать эмоционально – образное содержание произведения. Упражнять в чтении потешки. Воспитывать любовь к произведениям устного народного творчества. |  |
| 99 | 27.01.2025 |  | Серия загадок об инструментах | Продолжать обучать детей отгадыванию загадок, уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, воспитывать любовь, уважение к активизировать мыслительную деятельность детей. Воспитывать усидчивость |  |
| 100 | 28.01.2025 |  | Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» | Формировать умение воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать интерес к русским народным сказкам |  |
| 101 | 29.01.2025 |  | Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» | Продолжить чтение русской народной сказки. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам. |  |
| 102 | 30.01.2025 |  | Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» | Продолжать формировать интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить детей со стихотворением Д. Родари «Чем пахнут ремесла», помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Воспитывать уважение к людям труда. |  |
| 103 | 31.01.2025 |  | С.Маршак «Мастер- ломастер» | Познакомить со стихотворением. Учить отвечать на вопросы педагога. Объяснить, что важно учиться любому делу и быть сдержанным в своих словах и обещаниях. |  |
| 104 | 03.02.2025 |  | Б. Житков «Про слона», «Мангуста» | Закреплять умение осмысливать содержание рассказа, оценивать поступки литературных героев. Продолжать развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. Воспитывать усидчивость. |  |
| 105 | 04.02.2025 |  | Б.Заходер «Жираф», В.Джейн «Обезьянки» | Обобщать и систематизировать знания при слушании произведений, главные герои которых - животные жарких стран. Развивать творческое воображение, логическое мышление, словотворчество. Воспитывать желание использовать литературный опыт в речевой практике. |  |
| 106 | 05.02.2025 |  | Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот» | Продолжить знакомство с творчеством Е.И.Чарушина.Показать многогранность творчества Е.И. Чарушина; углублять интерес детей к миру животных, воспитывать любовь и сочувствие к «братьям меньшим». |  |
| 107 | 6.02.2025 |  | Е.Чарушин «Лев» | Продолжить знакомить детей с особенностями творчества Е.И.Чарушина – писателя и художника.  Подчеркнуть особенности иллюстраций Чарушина (изображения не сказочные, в цвете нет преувеличения).Расширять кругозор. воспитывать доброе отношение к животному миру. |  |
| 108 | 7.02.2025 |  | Л.Толстой «Слон» | Расширить кругозор детей. Через совместную работу с текстом прийти к пониманию основной проблемы, которую поднимает автор. Воспитывать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. |  |
| 109 | 10.02.2025 |  | Е. Серова «Подводная страна» | Развивать умению внимательно слушать и передавать содержание рассказа, выбирая из него самое главное. Воспитывать интерес к обитателям морского дна. |  |
| 110 | 11.02.2025 |  | М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны» | Продолжать закреплять знание стихотворения, работать над дикцией, отображать в рисунке впечатления от стихотворения. Воспитывать любовь к родному краю. |  |
| 111 | 12.02.2025 |  | Заучивание М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны» | Формировать представления о своей родине, развивать понимание художественного произведения, помочь запомнить наизусть, выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к родному краю. |  |
| 112 | 13.02.2025 |  | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Повторить сказку А. Пушкина. Называть основную мысль в сказке. Развивать эстетическое восприятие произведения. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. |  |
| 113 | 14.02.2025 |  | Н.Носов «Карасик» | Познакомить с произведением. Учить слушать до конца. Формировать умение быть честным, смелым и ответственным за свои поступки. |  |
| 114 | 17.02.2025 |  | В. Косовицкий «Будущий мужчина» | Развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать основную идею, выражать свое отношение по прочитанному. Закрепление и уточнение знаний воспитанников о Российской Армии. Воспитывать у детей чувство патриотизма. |  |
| 115 | 18.02.2025 |  | А. Митяев «Почему Армия родная?» | Помочь понять содержание рассказа, определить жанр произведения. Развивать умение связно, последовательно отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать чувство гордости за свою армию |  |
| 116 | 19.02.2025 |  | А.Б. Раскин «Как папа был маленьким» (отрывок) | Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличия от стихотворения. Учить понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа, связно передавать содержание произведения. |  |
| 117 | 20.02.2025 |  | А.Б. Раскин «Как папа был маленьким» (отрывок) | Продолжать закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличия от стихотворения. Учить понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа, связно передавать содержание произведения. |  |
| 118 | 21.02.2025 |  | З. Александрова«Дозор» | Систематизировать и расширять знания и представления детей о Российской Армии. Приучать детей воспринимать большое по объему стихотворение на слух, соотносить услышанное с иллюстрациями. Воспитывать уважение к воинам Российской Армии. |  |
| 119 | 24.02.2025 |  | Ф.Тютчев «Весна» | Способствовать запоминанию детьми стихотворения. Формировать умение анализировать художественный текст; активировать и обогащать словарный запас детей по теме весна; развивать связную речь;воспитывать умение видеть прекрасное |  |
| 120 | 25.02.2025 |  | Ф.Тютчев «Весна» | Продолжать работать над текстом. Активировать и обогащать словарный запас детей по теме весна; развивать выразительную речь. Воспитывать любовь к поэзии. |  |
| 121 | 26.02.2025 |  | С. Воронин «Моя береза» (аудио) | Развивать умение воспринимать образное содержание произведения, сопереживать с персонажами. Совершенствовать умение находить в тексте фразы, в которых заключается главная мысль произведения, объяснять смысл этих фраз. Воспитывать любовь к природе |  |
| 122 | 27.02.2025 |  | И. Бунин «Веса, весна! И все ей радо…» | Познакомить со стихотворением. Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Развивать интерес к стихам, как к литературному жанру.Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей. |  |
| 123 | 28.02.2025 |  | М. Богданов «Звери весной» | Знакомить детей с произведением М.Богданова. Систематизировать знания детей о поведении животных весной. Активизировать словарь по теме «Весна» |  |
| 124 | 03.03.2025 |  | Г. Скребицкий «Март»» | Продолжать учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде сюжетных картинок, отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения. Развивать внимание и словесно- логическое мышление детей, монологическую речь. Воспитывать умение слушать пересказ товарища, работать в коллективе. |  |
| 125 | 04.03.2025 |  | М.Родина «Мамины руки» | Познакомить со стихотворением. Обратить внимание на интонацию педагога. Воспитывать уважение к маме. |  |
| 126 | 05.03.2025 |  | Е.Благина «Если я пою о маме» | Учить внимательно слушать стихотворение. Воспитывать уважение к маме и ее труду. |  |
| 127 | 06.03.2025 |  | И.Лопухина «Помощница» | Познакомить со стихотворением. Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Развивать интерес к стихам, как к литературному жанру. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей. |  |
| 128 | 07.03.2025 |  | О.Высотская «Разговор с весной» | Познакомить со стихотворением. Обогащать словарь детей и расширять словарный запас. |  |
| 129 | 10.03.2025 |  | В. Гусев «Я – русский человек» | Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать умение выделять главное в произведении. Воспитывать гордость за принадлежность к России |  |
| 130 | 11.03.2025 |  | Г.Х. Андерсена «Огниво» | Формировать умение воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.Воспитывать интерес к русским народным сказкам |  |
| 131 | 12.03.2025 |  | А.М. Ремизов «Хлебный колос» | Формировать умение понимать и эмоционально откликаться на содержание произведений искусств; расширение и укрепление знаний и впечатлений о Родине через художественное слово. Воспитывать патриотические чувства. |  |
| 132 | 13.03.2025 |  | Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник» | Углублять и расширять знание детей о истории России, о былинных богатырях. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание былины. Рассказать и о других русских богатырях. |  |
| 133 | 14.03.2025 |  | В.А.Степанов «Что мы Родиной зовем?» | Учить слушать стихотворение и отвечать на вопросы полным предложением, используя слова и выражения из текста. |  |
| 134 | 17.03.2025 |  | Ф. Глинка «Москва» | Совершенствовать восприятие, понимание текста. Развивать интерес к чтению, память, творческие способности обучающихся. Воспитывать нравственные качества; любовь к Родине |  |
| 135 | 18.03.2025 |  | К. Ушинский «Наше Отечество» | Учить комментировать и анализировать содержание рассказа. Формировать знания детей о Родине, России, её символах. Воспитывать уважение и любовь к Родине. |  |
| 136 | 19.03.2025 |  | З. Александрова «Родина» | Формировать умение понимать и эмоционально откликаться на содержание произведений. расширение и укрепление знаний и впечатлений о Родине через художественное слово. Воспитывать патриотические чувства |  |
| 137 | 20.03.2025 |  | М.Лисянский Ззолотая моя Москва!» | Познакомить со стихотворением. Обратить внимание на выразительность речи педагога. Расширение словарного запаса (введение слов «достопримечательность»). Воспитывать чувство любви к Родине. |  |
| 138 | 21.03.2025 |  | В. Гудимов «Любимая Москва» | Познакомить со стихотворением. Уточнить и закрепить знания о главном городе страны. Продолжать совершенствовать навыки беседы по прочитанному. Воспитывать усидчивость. |  |
| 139 | 24.03.2025 |  | Хантыйская сказка «Зайчик» | Поддерживать интерес детей к художественной литературе, развивать знания окружающего мира. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 140 | 25.03.2025 |  | «Огонь – камень»  мансийская сказка | Познакомить детей с новой сказкой народов севера. Формировать умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Воспитывать интерес и любовь к родному краю. |  |
| 141 | 26.03.2025 |  | «Хлебушко»  Хантыйская народная сказка. | Поддерживать интерес детей к художественной литературе, развивать знания окружающего мира. Воспитывать любовь к природе. Познакомить детей с новой сказкой народов севера. Развитие интереса к чтению Воспитывать интерес и любовь к родному краю. |  |
| 142 | 27.03.2025 |  | «Мышка и лось»  Хантыйская сказка | Познакомить детей с новой сказкой народов севера. Воспитывать интерес и любовь к родному краю. |  |
| 143 | 28.03.2025 |  | Хантыйская сказка «Как собака себе товарища искала» | Познакомить детей с новой сказкой народов севера. Формировать умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Воспитывать интерес и любовь к родному краю. |  |
| 144 | 31.03.2025 |  | Заучивание  С.Маршак «Тает месяц молодой…» | Продолжать знакомить детей с творчеством С.Маршака. Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать умение читать его выразительно. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
| 145 | 01.04.2025 |  | С.Маршак «Тает месяц молодой…» | Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умения читать его выразительно. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
| 146 | 02.04.2025 |  | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» | Продолжать знакомить детей с творчеством С.Маршака; находить различные средства для выражения и передачи образов; развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать потребность развивать смелость. |  |
| 147 | 03.04.2025 |  | С.Маршак «Багаж» | Познакомить со стихотворением. Совершенствовать умение понимать вопросы педагога и отвечать на них. Развивать внимание, воспитывать эмоциональное восприятие произведения. |  |
| 148 | 04.04.2025 |  | С. Маршак «Кошкин дом» | Продолжать знакомить с произведением, формировать способность пересказывать небольшие отрывки из произведения. Передавать свои впечатления от произведения в рисунке. |  |
| 149 | 07.04.2025 |  | К.И. Чуковский  «Краденное солнце» | Прочитать сказку. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать умение анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения. Воспитывать умение договориться. |  |
| 150 | 08.04.2025 |  | К.И. Чуковский  «Крокодил» | Прочитать сказку. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать умение анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения. Воспитывать умение договориться. |  |
| 151 | 09.04.2025 |  | Выставка книг К.И. Чуковского«Федорино горе»  «Телефон» «Тараканище»  «Муха Цокотуха» «Айболит»  «Мойдодыр» | Дать детям представление о личности писателя и его книгах. Вызвать интерес к личности писателя и его книгам. Продолжить знакомить со сказкой «Федорино горе» Довести до сознания детей замысел автора. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. |  |
| 152 | 10.04.2025 |  | К.И. Чуковский  «Айболит» (отрывок) | Продолжать знакомит с творчеством К.И. Чуковского. Формировать умение вести диалог. Побуждать детей эмоционально реагировать на содержание произведения. |  |
| 153 | 11.04.2025 |  | К.И. Чуковский  «Айболит» (отрывок) | Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, четко выделяя окончания. |  |
| 154 | 14.04.2025 |  | Н. Нищева «Гортензия», «Колеус» | Знакомство с произведением Н. Нищевой. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Воспитывать бережное к ним отношение. |  |
| 155 | 15.04.2025 |  | Н. Нищева «Аленький цветочек» | Поддерживать интерес детей к художественной литературе, развивать знания окружающего мира. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 156 | 16.04.2025 |  | В. Нищев «Зимний сад» | Поддерживать интерес детей к художественной литературе, развивать знания окружающего мира. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 157 | 17.04.2025 |  | Е. Благинина «Чудо» | Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Благининой. Расширять воображение детей посредством стихов.Упражнять детей в умении обдумывать ситуацию, полно и исчерпывающе отвечать на вопросы.Воспитывать уважение к творчеству поэта. |  |
| 158 | 18.04.2025 |  | М. Богданов «Звери весной» | Знакомить детей с произведением М.Богданова. Систематизировать знания детей о поведении животных весной. Активизировать словарь по теме «Весна» |  |
| 159 | 21.04.2025 |  | Е Гриневич «Рысь» | Развивать умение воспринимать содержание произведения. Расширять кругозор детей о редких и исчезающих видах животных, на основе материала, доступного их пониманию, пополнять и активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 160 | 22.04.2025 |  | А. Барто «В театре» | Продолжать знакомство с творчеством А. Барто; развивать мышление, речь, память; воспитывать дружеские качества. |  |
| 161 | 23.04.2025 |  | Н. Носов «Метро» | Способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее рассказа Н. Носова. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 162 | 24.04.2025 |  | [«Кот в сапогах»](https://forum.d-seminar.ru/threads/kot-v-sapogax-per-s-franc-t-gabbe.13443/) (пер. с франц. Т. Габбе) | Учить анализировать произведение; определять поступки героев и соотносить их со своими действиями. Побуждать детей понимать сюжет. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Воспитывать у детей интерес к чтению художественной литературы. |  |
| 163 | 25.04.2025 |  | [«Золушка»](https://forum.d-seminar.ru/threads/zolushka-ili-xrustalnaja-tufelka.13442/) (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. | Учить внимательно слушать сказку до конца. Воспитывать положительные качества личности (доброжелательность, уверенность в себе, смелость). |  |
| 164 | 28.04.2025 |  | С. Михалков «От трех до десяти» | Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.Формирование умения определять жанр литературного произведения.Воспитание любви к родному языку. |  |
| 165 | 29.04.2025 |  | С. Михалков «Дядя Стёпа» | Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать положительное отношение к поэзии. |  |
| 166 | 30.04.2025 |  | С. Михалков «А что у вас?» | Обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С. Михалкова. Формировать умение высказывать предположения и делать простейшие умозаключения; побуждать детей активно участвовать в беседе. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к произведениям С. Михалкова. |  |
| 167 | 05.05.2025 |  | Е.Благинина «Шинель» | Познакомить с произведением Е.Благининой. Подвести детей к пониманию смысла произведения. Развивать умение излагать мысли, развивать память. Воспитывать патриотизм, гордость за свою родину. |  |
| 168 | 06.05.2025 |  | С.Алексеев «Первый ночной таран» | Подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев. Предложить рассказать о своих впечатлениях от прослушанного. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
| 169 | 07.05.2025 |  | С.Алексеев «Первый ночной таран» | Развивать навыки пересказа литературного текста. Вызвать желание передать впечатления в рисунке. Подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев. Воспитывать гордость за русский народ |  |
| 170 | 12.05.2025 |  | Г.Скребитцкий «Аистята» | Познакомить с творчеством писателя. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать заботливое, бережное отношение к живой природе. |  |
| 171 | 13.05.2025 |  | В.Жуковский «Жаворонок» | Учить детей понимать содержание стихотворения. Формировать умение понимать художественный образ в произведении Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочитанного. |  |
| 172 | 14.05.2025 |  | В.Чаплина «Птицы в нашем лесу» (отрывок) | Познакомить с произведением. Учить эмоционально отзываться о прочитанном. Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей. |  |
| 173 | 15.05.2025 |  | А.Плещеев «Сельская песенка» | Помочь запомнить стихотворение и эмоционально прочитать его. Учить внятно и четко произносить слова; слушать товарища и не перебивать. Воспитывать любовь к русской поэзии. |  |
| 174 | 16.05.2025 |  | А.Майков «Ласточка примчалась» | Учить определять настроение, выраженное в стихотворении. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения. |  |
| 175 | 19.05.2025 |  | А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке» | Совершенствовать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
| 176 | 20.05.2025 |  | Заучивание А. Пушкин.  «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); | Познакомить детей с новым стихотворением А. С. Пушкина. Учить замечать образные слова и выражения, ритм и рифму стихотворной речи. Подвести детей к пониманию особенностей сказочной поэзии поэта. Формировать умение воспринимать и понимать текст, дать представление о старинных словах (Лукоморье, злато). |  |
| 177 | 21.05.2025 |  | Заучивание А. Пушкин.  «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); | Формировать умение разучивать стихотворения с опорой на мнемотаблицу. Развивать память, внимание, коммуникативные навыки. |  |
| 178 | 22.05.2025 |  | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (отрывок) | Продолжать знакомить с творчеством поэта. Учить излагать свои мысли. Формировать самостоятельность суждения. |  |
| 179 | 23.05.2025 |  | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (отрывок, продолжение) | Учить внимательно слушать до конца. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением». Развивать поэтический слух. |  |
| 180 | 26.05.2025 |  | В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано» | Расширить знания о творчестве В.Ю.Драгунского. Помочь понять идею рассказа, охарактеризовать главных героев. Определить жанр произведения, понять смешные стороны рассказа. Пополнить литературные знания детей. Воспитывать любовь к детской литературе. |  |
| 181 | 27.05.2025 |  | Л. Пантелеев «Буква ..ты» | Развивать умение понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о действиях и характерах персонажей, выражать свое отношение к прочитанному.Воспитывать любовь к детской литературе. |  |
| 182 | 28.05.2025 |  | В. Берестов «Как хорошо уметь читать» | Продолжать учить детей слушать поэтическое произведение, понимать его. Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя различные приемы; выразительного чтения. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 183 | 29.05.2025 |  | Л. Дьяконов «Первоклассникам» | Познакомить с произведением. Добиваться понимания значение знаний для человека, желания учиться; положительно отзываться о школе. Воспитывать интерес к школе. |  |
| 184 | 30.05.2025 |  | З. Александрова «Скоро в школу» | Помочь понять смысл стихотворения. Формировать представление о школе. Воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы |  |

**Перспективный план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема** | **Содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1 | 19.09 |  | «Как мы обустроили игрушечный домик»  (строительный материал) | Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность и активность. |  |
| 2 | 03.10 |  | «Лукошко для яблок паучку»  (бумага) | Продолжать знакомить с народной культурой. Учить строить из по опорной схеме, преобразовывая плоскую форму в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в различных направлениях. Развивать конструктивные умения, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 3 | 17.10 |  | «Птицы улетают»  (бумага) | Способствовать развитию конструктивных способностей, закреплять умение сгибать бумагу в разных направлениях. Развивать воображение, мышление. Воспитывать усидчивость, интерес к творчеству. |  |
| 4 | 31.10 |  | Поделки из природного материала (ёжик) | Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Учить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея. Уточнять представления о свойствах материалов. |  |
| 5 | 14.11 |  | «Головные уборы»  (бумага) | Продолжать развивать навыки работы в технике оригами. Закрепить умение складывать лист бумаги по схеме. Развивать точность, аккуратность. Воспитывать навыки сотрудничества. |  |
| 6 | 28.11 |  | «Как люди изобрели колесо и транспорт»  (конструктор) | Знакомить с великими изобретениями человечества. Познакомить со строительной деталью «диск». Развивать любознательность, мышление. Воспитывать любознательность, активность. |  |
| 7 | 12.12 |  | «Лукошко»  (бумага) | Продолжать знакомить с народной культурой. Учить строить из по опорной схеме, преобразовывая плоскую форму в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в различных направлениях. Развивать конструктивные умения, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 8 | 26.12 |  | «Усадьба Деда Мороза» | Продолжать формировать умение конструировать по замыслу терем Деда Мороза, самостоятельно придумывать постройку и зарисовывать ее в трех проекциях (спереди, сверху, сбоку); закрепить умение работать в парах; развивать конструкторские навыки, воображение. Воспитывать желание помогать друг другу, договариваться в выборе деталей. |  |
| 9 | 16.01 |  | Мониторинг  «Железные дороги»  (конструктор) | Продолжать совершенствовать умение строить схемы и строить по ним. Познакомить детей с зубчатыми колесами. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность. |  |
| 10 | 30.01 |  | «Конструирование по замыслу. Чудо – приборы»  (бумага, бросовый материал и др.) | Продолжать знакомить с великими изобретениями человечества, расширять представления о профессиях, связанных с использованием микроскопа, телескопа и т.д. Развивать логическое мышление, восприятие. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 11 | 13.02 |  | «Пожарная машина» (бросовый материал, бумага) | Продолжать формировать умение использовать коробки для передачи объемного образа пожарной машины, декорировать и дополнять образ геометрическими фигурами (бумага). Развивать воображение, мелкую моторику, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес и уважение к людям труда. |  |
| 12 | 27.02 |  | «Цветок»  (бумага) | Продолжать формировать навыки работы в технике оригами. Закрепить умение складывать лист бумаги в различных направлениях. Воспитывать интерес к творчеству. |  |
| 13 | 13.03 |  | «Как шишки стали животными»  (природный материал) | Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 14 | 27.03 |  | «Конструирование по замыслу»  (конструктор) | Формировать умение надежно скреплять детали конструктора. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать интерес к познанию. |  |
| 15 | 10.04 |  | «Кошкин дом»  (конструктор) | Вызвать интерес к коллективному конструированию по сказке Маршака «кошкин дом». Учить создавать сказочный объект с учетом характера персонажей сказки. Развивать конструктивные, коммуникативные. Воспитывать интерес к конструированию и сказкам. |  |
| 16 | 24.04 |  | Мониторинг  «Роботы» | Расширять знания детей об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки. |  |
| 17 | 08.05 |  | «Как листы бумаги стали воздушным флотом»  (бумага) | Расширять представление о воздушном транспорте. Продолжать знакомить с искусством оригами. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Развивать восприятие, память, мышление. Воспитывать инициативность, самостоятельность. |  |
| 18 | 29.05 |  | «Творим и мастерим по замыслу»  (бумага, конструктор) | Совершенствовать умение собирать оригинальные модели. Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью. Воспитывать интерес к познанию. |  |

**Перспективный план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Приобщение к искусству»**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 16.09 |  | «Кто такой художник?» | Познакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда, особенностями. Воспитывать интерес к профессии художника. Развивать творческое воображение. |  |
| 2 | 30.09 |  | «Путешествие в мир искусства» | Уточнить и закрепить представления детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства, о роли изобразительного искусства в жизни человека; как к нему относятся люди, где хранятся подлинные произведения искусства, как ведут себя люди в музеях. Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание всматриваться в них, соотносить увиденное с личным опытом. |  |
| 3 | 14.10 |  | «Что такое живопись?» | Закреплять знания детей о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).Учить понимать замысел произведения, его содержание. Развивать умение видеть средства выразительности, используемые художником для передачи чувств и настроений. |  |
| 4 | 28.10 |  | «Что такое пейзаж» | Вызвать у детей эмоциональный отклик на состояние и настроение пейзажных картин: радость, удивление, эстетическое удовольствие, гордости за красоту окружающей нас родной природы. Закреплять представление о том, что пейзаж – это изображение естественной или измененной человеком природы. Познакомить с видами пейзажа –природный, горный, морской, космический, сельский, городской. |  |
| 5 | 18.11 |  | «Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» | Продолжать знакомить с жанром живописи –пейзажем: развивать умения видеть в картине средства выразительности6 цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение. Вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы, изображенной художником. |  |
| 6 | 02.12 |  | «Рассматривание портретов» | Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего, всё работает на раскрытие образа человека. |  |
| 7 | 16.12 |  | «Ах, натюрморт, ах, натюрморт»! | Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета. Рассматривание репродукций с изображением натюрмортов. |  |
| 8 | 30.12 |  | «Ознакомление со скульптурой малой формы». | Воспитывать интерес к скульптуре малой формы, учить понимать содержание, средства выразительности, видеть выразительность разных материалов (фарфор, металл, дерево, рассказать о том, что скульптуру создает скульптор, а затем выпускают на заводах. Учить детей видеть образ в скульптуре и музыке. |  |
| 9 | 20.01 |  | «Рассматривание зданий разной архитектуры». | Учить детей по архитектуре здания отличать жилые дома от зданий другого назначения: школ, магазинов, детских садов. Формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения; уточнить и закрепить названия элементов архитектуры: этаж, окна балконы, лоджии, входы и др. ; познакомить со строительными материалами, из которых возводят жилые дома |  |
| 10 | 03.02 |  | «Кто и как создает рисунки в книжках». | Закрепить у детей представление о графике и таком её виде, как книжная графика, её особенностях и средствах выразительности, о сложностях труда художника – иллюстратора, процессе и последовательности его работы над иллюстрацией. Подвести детей к пониманию того что книга – это произведение искусства, в создании которого принимают участие писатель, художник, редактор, печатники. |  |
| 11 | 17.02 |  | «Портрет». | Познакомить с произведениями живописи художника Серова В. А.Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. |  |
| 12 | 03.03 |  | «Русские народные сказки». | Продолжать формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. Иллюстрированные детские книги с русскими народными сказками. |  |
| 13 | 17.03 |  | «Жанровая живопись» | Продолжать учить детей различать жанры живописи. Расширять представление о жанровой живописи. Знакомить детей с содержанием произведения. Учить понимать роль цвета в картине, устанавливать связь между содержанием и выразительными средствами. Подводить детей к пониманию того, что художник стремится передать не только внешний облик, но и внутренний мир, характер человека, его настроение и свое отношение к своим героя |  |
| 14 | 31.03 |  | «Образы животных в произведениях искусства» | Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Скульптуры, репродукции, музыка, народные потешки, песенки, сказки про животных, народные игрушки – животные. |  |
| 15 | 14.04 |  | «Беседа о том, как Карлсон открыл новое для себя искусство». | Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика. Познакомить с видами графики и особенностью их средств выразительности, показать отличие графики от живописи. Способствовать тому, чтобы дети использовали полученные знания в своей творческой работе. |  |
| 16 | 28.04 |  | ПейзажИ. Левитан «Весна. Большая вода» | Познакомить детей с вершинами русского искусства в его лучших образцах, развивать целостное и эмоциональное восприятие живописи, сформировать представление о пейзаже как особом жанре живописи. |  |
| 17 | 12.05 |  | «Музыка лета». | Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень» |  |
| 17 | 26.05 |  | «Храмовая архитектура» | Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный поясок, барабан и т. д. Иллюстрации, фотографии. Кремль, Храм Василия Блаженного, зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники золотого кольца. Конструирование храма |  |

**Перспективный план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Изобразительная деятельность. Прикладное творчество»**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема** | **Содержание деятельности** | **Примечание** |
|  |  |
| 1 | 26.09 |  | «Коробочка для фруктов»  (бумага) | Учить работать с бумагой по несложной выкройке. Закреплять умение складывать квадрат пополам, разрезать полоски по контуру. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе, стремление доводить начатое дело до конца. |  |
| 2 | 10.10 |  | Перелетные птицы: Оригами «Дикие лебеди» | Закрепить и пополнить знания детей о лебедях; - продолжить расширять кругозор детей и их словарный состав ; - продолжить воспитывать любовь и бережное отношение к животному - коротко познакомить детей с Красной книгой ; - продолжить знакомить детей с искусством оригами ; - показать и научить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь» ; - продолжить развивать логическое и конструктивное мышления, внимание, память ; - продолжить совершенствовать мелкую моторику рук. |  |
| 3 | 24.10 |  | Домашние животные: (оригами) «Жужа ищет друзей» | Воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашним животным, желание помочь нуждающемуся в помощи. Развивать фантазию, творчество, сообразительность. Учить детей складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму собаки. Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. |  |
| 4 | 07.11 |  | «Познакомимся с иглой» | Познакомить детей со швейной иглой; расширить знания детей о швейных принадлежностях(булавки, наперсток). Развивать мелкую моторику пальцев рук. |  |
| 5 | 21.11 |  | «Птицы улетают»  (бумага) | Научить детей делать птиц с помощью конструирования из бумаги «оригами»; закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки. Развивать мелкую моторику рук; связную речь; творческую фантазию. Воспитывать желание дополнять изображение выразительными деталями; аккуратность в складывании и наклеивании деталей; отзывчивость и дружелюбие; гордость за собственную работу |  |
| 6 | 05.12 |  | «Волшебный стежок»  (ткань, игла) | Знакомить с приемами работы ниткой и иголкой, учить бережно обращаться с ними, правильно хранить иголку. Выполнять шов «вперед иголку» (правильно отмерить нить, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок). Развивать общую моторную координацию и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и усидчивость. |  |
| 7 | 19.12 |  | «Кукла Столбушка»  (ткань) | Продолжать знакомить с традициями и ценностями народной культуры. Формировать трудовые навыки: складывание, сворачивание, скручивание и др. Развивать тактильное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к созданию рукотворных игрушек и их обыгрыванию. |  |
| 8 | 09.01 |  | Мониторинг  «Лев»  (бумага) | Продолжать умение передавать выразительность образа льва цветом, объемом. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, познавательную и творческую активность. |  |
| 9 | 23.01 |  | «Как листы бумаги стали воздушным флотом»  (бумага) | Расширять представление о воздушном транспорте. Продолжать знакомить с искусством оригами. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Развивать восприятие, память, мышление. Воспитывать инициативность, самостоятельность. |  |
| 10 | 06.02 |  | «Волшебная пуговица»  (ткань, бросовый материал) | Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Учить пришивать пуговицу шов «вперед иголку» к лоскутку ткани. Развивать желание заниматься ручным трудом. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к швейным принадлежностям. |  |
| 11 | 20.02 |  | «Как лоскутные куклы повели хоровод»  (ткань) | Продолжать знакомить с традициями и ценностями народной культуры. Формировать трудовые навыки: складывание, сворачивание, скручивание и др. Развивать тактильное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к созданию рукотворных игрушек и их обыгрыванию. |  |
| 12 | 06.03 |  | «Кормушки»  (бросовый материал) | Совершенствовать умение создавать из коробок, пластиковых бутылок кормушки для птиц. Развивать умение аккуратно вырезывать отверстия разной формы и величины. Воспитывать стремление заботиться о птицах. |  |
| 13 | 20.03 |  | «Карандашница»  (бумага) | Закреплять умение работать с картоном. Учить самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. |  |
| 14 | 03.04 |  | «Книжки – малышки»  (бумага) | Закреплять умение работать с бумагой, скреплять детали с помощью клея, оформлять поделку. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к результатам труда |  |
| 15 | 17.04 |  | Мониторинг  «По замыслу» | Предложить детям сделать интересную игрушку или сюжетную композицию (индивидуально или коллективно) и оставить на память детскому саду. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные образы будут объединяться в общую композицию. |  |
| 16 | 08.05 |  | «Божья коровка»  (бумага) | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. |  |
| 17 | 22.05 |  | «Закладка для книги» | Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении закладки. Формировать умение использовать образец. Воспитывать самостоятельность. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. |  |

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

**Раздел «Изобразительная деятельность. Рисование»**

**в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема** | **Содержание деятельности** | **Примечание** |
|  |  |
| 1 | 02.09.24 |  | Мониторинг  Лето  *(сюжетное)* | Выявить уровень способностей к составлению сюжета и композиции. Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. |  |
| 2 | 05.09.24 |  | Мониторинг  Коврик  *(предметное)* | Формировать умение передавать геометрическим узором декоративный орнамент по мотивам лоскутной мозаики. Развивать составление мозаичного орнамента из геометрических фигур; подбирать цветовые сочетания для композиции. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 3 | 09.09.24 |  | Осенний лес  *(сюжетное)* | Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Формировать умение рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе. |  |
| 4. | 12.09.24 |  | Ветка рябины  *(предметное)* | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. |  |
| 5. | 16.09.24 |  | Баночка с овощами  *(предметное)* | Формировать умение передавать линией, цветом характерные особенности овощей. Показать разные приемы в создании композиции из готовых форм. Развивать образное мышление и художественный вкус. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |  |
| 6. | 19.09.24 |  | Придумай, чем может стать красивый осенний листок  *(сюжетное)* | Учить равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. |  |
| 7. | 23.09.24 |  | Натюрморт из осенних плодов.  *(сюжетное)* | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 8. | 26.09.24 |  | Золотая осень  *(сюжетное)* | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, учить создавать цвета и оттенки. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. |  |
| 9. | 30.09.24 |  | В зеленой траве  *(сюжетное)* | Закрепить знание детей о полезных насекомых. Формировать умение изображать насекомых, передавая их внешний вид и движения. Совершенствовать умение рисовать цветными карандашами, фломастерами. Закрепить технические навыки работы красками и кистью. Воспитывать умение с помощью взрослых находить ответы на вопросы в ходе выполнения работы. |  |
| 10. | 03.09.24 |  | Такие разные зонтики  *(предметное)* | Совершенствовать технику изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, коротких линий, штрихов. |  |
| 11. | 07.10.24 |  | Аист  *(предметное)* | Формировать умение детей рисовать птицу – аиста поэтапно. Закреплять навыки рисования кистью и красками. Развивать эстетический вкус, воображение, творчество. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам. |  |
| 12. | 10.10.24 |  | Завиток *(декоративное рисование)* | Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям (главным элементом росписи декоративных изделий- завиток) . Закреплять умение при составлении декоративной композиции использовать цветовую гамму. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы. |  |
| 13. | 14.10.24 |  | Грустная осень  *(сюжетное)* | Обобщить знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Формировать умение изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Уметь передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 14. | 17.10.24 |  | Поздняя осень  *(сюжетное)* | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: акварельные краски, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Учить различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета природных явлений. Развивать эстетические чувства. |  |
| 15. | 21.10.24 |  | Конь из Дымково  *(декоративное)* | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Умение выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |
| 16. | 24.10.24 |  | Моё любимое домашнее животное  *(предметное)* | Формировать умение изображать животных по памяти, умение строить композицию рисунка; передавать движения животных, продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании линий, в разном направлении (вертикально и горизонтально), чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать память, творчество |  |
| 17. | 28.10.24 |  | Мишка, мишка, лежебока  *(предметное)* | Закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Формировать умение передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. |  |
| 18. | 31.10.24 |  | Рисование с натуры керамической фигурки животного  *(предметное)* | Совершенствовать умение изображать предметы с натуры, продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. |  |
| 19. | 07.11.24 |  | Ателье мод  *(предметное)* | Познакомить детей с работой ателье мод; предложить создать свои модели, нарисовать модную одежду. Развивать интерес к прекрасному, эмоционально – эстетическое чувство, вкус и т.д. обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас по всюду (в данном случае – в элементах одежды), доставляет радость людям и удовольствие. |  |
| 20. | 11.11.24 |  | Белый медведь и северное сияние  *(сюжетное)* | Совершенствовать технику работы различными изобразительными материалами (краски, восковые мелки). Продолжать формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности их внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы, цвета. Воспитывать бережное отношение к животным, природе. |  |
| 21. | 14.11.24 |  | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. |  |
| 22. | 18.11.24 |  | Снегири на ветке  *(нетрадиционное)* | Формировать у детей обобщенное представление о птицах, пробуждать интерес детей к известным птицам, расширять знания о зимующих птицах. Совершенствовать умение рисовать снегирей, используя метод тычка. Развивать чувство композиции, воспитывать любовь и доброе отношение к птицам. |  |
| 23. | 21.11.24 |  | Священная птица-черный ворон  *(предметное)* | Познакомить детей с традициями народов Севера (ханты), со священной птицей – черным вороном. Учить изображать ворона на ветке, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности внешнего вида птиц и передавать их средствами рисунка. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения. Воспитывать уважительное отношение к народам Севера – ханты, к родному краю. |  |
| 24. | 25.11.24 |  | Удивительная новогодняя история  *(нетрадиционное)* | Углублять представления детей о временах года (зима). Расширять знания о праздниках. Формировать умение рисовать сюжет по предложенному произведению. Совершенствовать технику рисования «тычком». Развивать эстетическое восприятие, наблюдательность и память. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |  |
| 25. | 28.11.24 |  | Как мы играем в детском саду  *(сюжетное)* | Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя набор разных материалов. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Развивать воображение. |  |
| 26. | 02.12.24 |  | «Мебель»  *(предметное)* | Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. Воспитывать аккуратное выполнение творческой работы. |  |
| 27. | 05.12.24 |  | Жостовские цветы *(декоративное рисование)* | Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам жостовской росписи. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства жостовской росписи. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе жостовской росписи использовать характерные для нее элементы узора и цветовую гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. |  |
| 28. | 09.12.24 |  | Гжельская посуда  *(декоративное)* | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Формировать умение выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Совершенствовать умение смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |
| 29. | 12.12.24 |  | Роспись городецким узором с птицами.  *(декоративное)* | Углубить и закрепить знание детей о городецкой росписи. Формировать умение рисовать городецкую птицу по этапам. Закрепить умения пользоваться приобретенными приемами рисования с использованием цветовой гаммы. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме. Воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
| 30. | 16.12.24 |  | На чем люди ездят  *(предметное)* | Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 31. | 19.12.24 |  | Пожарная машина спешит на пожар  *(предметное)* | Формировать умение детей отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени. Закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по – мокрому». Развивать воображение, творчество. Воспитывать уважение к профессии пожарного. |  |
| 32. | 23.12.24 |  | Новогодняя открытка  *(сюжетное)* | Подвести детей к самостоятельному обдумыванию содержания поздравительной открытки, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Развивать творческие способности, воображение. |  |
| 33. | 26.12.24 |  | На новогоднем празднике  *(предметное)* | Формировать умение детей намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. Воспитывать интерес к празднику. |  |
| 34. | 30.12.24 |  | А на елке резвятся игрушки *(декоративное рисование)* | Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям. Учить выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на силуэтах предметов, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки , оживок. |  |
| 35. | 09.01.25 |  | Мониторинг  Зимний букет  *(сюжетное)* | Совершенствовать умение изображать еловые ветки с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. Развивать творчество. |  |
| 36. | 13.01.25 |  | Мониторинг  Зимний пейзаж  *(сюжетное)* | Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты авторских произведений (стихотворений), проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. |  |
| 37. | 16.01.25 |  | Мониторинг  За что я люблю зиму  *(сюжетное)* | Продолжать знакомить с зимой, с ее признаками. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды, времени года. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Развивать чувство композиции, творчество. |  |
| 38. | 20.01.25 |  | Труд человека зимой.  *(предметное)* | Формировать умение детей рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа человека с лопатой. Продолжать использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель, гуашь. Закреплять технические навыки рисования материалами. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимнему труду. Прививать любовь к здоровому образу жизни. |  |
| 39. | 23.01.25 |  | Снежная королева  *(предметное)* | Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты авторских произведений, проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Продолжать развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Развивать чувство композиции. |  |
| 40. | 27.01.25 |  | Стройка  *(нетрадиционное)* | Расширять знания детей об окружающем мире: о работе на стройке, о строительных специальностях. Формировать умение рисовать, используя нетрадиционную технику рисования – печать по трафарету. Развивать творческие способности, воображение, фантазию. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |  |
| 41. | 30.01.25 |  | Кем я хочу быть  *(сюжетное)* | Формировать умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). |  |
| 42. | 03.02.25 |  | Лев  *(предметное)* | Формировать умение детей рисовать животное, соблюдая пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами, в разных техниках. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 43. | 06.02.25 |  | Сказочный дворец  *(предметное)* | Продолжать формировать умение детей изображать старинные русские постройки – рисовать сказочный дворец, передав его общий облик, сочетание основного здания с пристройками, башнями и т.д. Развивать творческие способности в выборе архитектуры дворца, цветовой гаммы и декоративных украшений. Воспитывать самостоятельность и интерес к народной культуре. |  |
| 44. | 10.02.25 |  | «Рыбки в аквариуме»  *(предметное)* | Учить детей рисовать чешую рыбы, нетрадиционными методами, штриховку на плавниках. Развивать творческую инициативу и воображение. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам. |  |
| 45. | 13.02.25 |  | Рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. |  |
| 46. | 17.02.25 |  | Лучший в мире папа  *(предметное)* | Формировать умение рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. |  |
| 47. | 20.02.25 |  | Подарок для папы  *(декоративное рисование)* | Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на силуэтах галстука. Развивать чувство композиции. |  |
| 48. | 27.02.25 |  | Весна  *(сюжетное)* | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. |  |
| 49. | 03.03.25 |  | Портрет мамы  *(предметное)* | Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы. Продолжать знакомить с портретом, как жанром живописи. Совершенствовать умение рисовать лицо человека крупно, стараясь передать не только правильные пропорции лица, но и сходство с моделью. Продолжать упражнять делать набросок карандашом. Воспитывать интерес к портретной живописи. |  |
| 50. | 06.03.25 |  | Портрет мамы  *(продолжение)* | Закреплять умение детей смешивать гуашевые краски, получая оттенки цвета; формировать умение рисовать лицо человека в цвете. Упражнять в умении с помощью фона, одежды, элементов портрета передавать настроение человека, его характер. Развивать творческую активность, наблюдательность, чувство цвета. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким – маме. |  |
| 51. | 13.03.25 |  | Страна, в которой я живу  *(сюжетное)* | Формировать элементарные представлений о символике нашей страны, ее значении. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. При закрашивании рисунка цветными карандашами, чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. |  |
| 52. | 17.03.25 |  | Московский Кремль  *(предметное)* | Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Формировать умение передавать форму башен, их строение, величину частей, характерные детали. Закреплять умение закрашивать изображение красками. Развивать эстетический вкус. Воспитывать патриотические чувства – любовь к Москве. |  |
| 53. | 20.03.25 |  | Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице  *(сюжетное)* | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. |  |
| 54. | 24.03.25 |  | Мой родной город  *(сюжетное)* | Создать условия для отражения в рисунке представления о родном городе, как об одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. |  |
| 55. | 27.03.25 |  | Родная улица моя  *(по замыслу)* | Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы. Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. |  |
| 56. | 31.03.25 |  | По сказке «Сказка о глупом мышонке»  *(творчество С.Я.Маршака)*  *(по произведениям)* | Формировать умение детей отражать в рисунке эпизод из сказки – изображать различных животных. Создавать условия для проявления инициативы в изобразительной деятельности. Закреплять умение аккуратно закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать творческое воображение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| 57. | 03.04.25 |  | Комнатное растение - щучий хвост  (с натуры)  *(предметное)* | Продолжать развивать навыки и умения целенаправленно наблюдать натуру, красиво и крупно компонировать рисунок на листе бумаги, последовательно строить изображение, передавая красками форму предмета. Воспитывать любовь и доброе отношение к комнатным растениям. |  |
| 58. | 07.04.25 |  | Краденое солнце *(творчество К.И.Чуковского)*  *(по произведениям)* | Продолжать знакомить детей с творчеством К.И.Чуковского. Формировать умение отражать в рисунке эпизод из сказки, делать карандашный набросок и закрашивать его акварельными и гуашевыми красками. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость, эстетический вкус. |  |
| 59. | 10.04.25 |  | Цирк  *(сюжетное)* | Продолжать учить детей передавать в рисунке несложные движения человека; формировать умение изображать характерные особенности костюма артистов цирка, самостоятельно подбирать яркие цвета для костюмов. Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу. Использовать разные художественные средства. Развивать воображение, художественный вкус. Воспитывать интерес к профессиям артистов цирка. |  |
| 60. | 14.04.25 |  | Мониторинг  Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете  *(сюжетное)* | Совершенствовать умение изображать фигуру космонавта, ракету по фотографии, чертежу; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением передавать различия в величине изображаемых предметов, передавать движения людей. Развивать образные представления, воображение. |  |
| 61. | 17.04.25 |  | Мониторинг  Мой любимый сказочный герой  *(предметное)* | Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты любимых сказок или сказочных героев, проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. |  |
| 62. | 21.04.25 |  | Мониторинг  Кем ты хочешь быть  *(по замыслу)* | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. |  |
| 63. | 24.04.25 |  | Мониторинг  Нарисуй, что хочешь красивое  *(по замыслу)* | Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. |  |
| 64. | 28.04.25 |  | Нарисуем сказку  *(по замыслу)* | Выявить уровень особенностей предпочтений детей в видах и жанрах изобразительного искусства, рисования и изобразительной деятельности, изобразительных инструментах. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. |  |
| 65. | 05.05.25 |  | День Победы  *(сюжетное)* | Познакомить детей с великими подвигами героев – защитников Родины на основе знакомства с батальным жанром живописи. Формировать умение видеть художественно – выразительные средства, которые применяют художники для раскрытия темы. Совершенствовать умение детей отражать в рисунке военные подвиги воинов – защитников. Продолжать развивать творческое воображение, умение выражать свои настроения, эмоции цветом, приемами письма красками. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, к героям Великой Отечественной войны. |  |
| 66. | 08.05.25 |  | День Победы (открытка)  *(сюжетное)* | Подвести детей к самостоятельному обдумыванию содержания открытки, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Развивать творческие способности, воображение. |  |
| 67. | 12.05.25 |  | Полет ласточки  *(предметное)* | Продолжать углублять знания детей о времени года «весна», закрепить знания о перелетной птице - ласточка;  познакомить со схемой рисования ласточки. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием акварелью. Развивать способности анализировать рисунки, память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы. Воспитывать любовь к природе и живым существам. |  |
| 68. | 15.05.25 |  | Цветущий сад  *(сюжетное)* | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. |  |
| 69. | 19.05.25 |  | Рисование по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»  *(по произведениям)* | Развивать тонко координированные движения рук. Развивать интерес детей к художественной литературе разных жанров. Знакомить детей с творчеством С. Михалков. Продолжать готовить руку к письму. Закреплять известные виды штриховки. Развивать графические навыки. Воспитывать аккуратность, усидчивость, эстетический вкус. |  |
| 70. | 22.05.25 |  | Жостовские подносы  *(декоративное)* | Расширить представление детей о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Закрепить навыки работы кистевой росписи, умение смешивать краски для получения различных оттенков. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать любовь и уважение к народным мастерам. |  |
| 71. | 26.05.25 |  | До свидания, детский сад!  *(предметное)* | Совершенствовать умение изображать портрет воспитателя по памяти, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности внешнего вида, характер, настроение и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. |  |
| 72. | 29.05.25 |  | Скоро в школу мы пойдем  *(предметное)* | Совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению школьных принадлежностей. Формировать умение видеть и передавать в рисунке особенности формы предмета. Развивать творческое мышление, воображение. Вызвать интерес к школе, воспитывать самостоятельность. |  |

**Учебный календарно-тематический план**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема занятия** | **Содержание НОД** | **Примечание** |
| 1 | 06.09 |  | Мониторинг  Листья на дорожке | Выявить у детей навыки и умения в изготовлении аппликации на начало учебного года.  Выполнить изображение листьев обрывной аппликацией.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать у детей желание заниматься аппликацией. | Комарова |
| 2 | 13.09 |  | Мониторинг  Осень  Осеннее дерево | Формировать у детей представление о деревьях в осенний период.  Использовать разные приёмы вырезывания листьев.  Развивать творческие способности в аппликации.  Воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию природы Югры. | Комарова  С.158 |
| 3 | 20.09 |  | Овощи. Труд на полях и огородах  Огурцы и помидоры лежат на тарелке | Упражнять детей срезать уголки, закругляя их получая овал.  Уметь наклеивать последовательно части по образцу, подводить к образному видению результат работы, к их оценке.  Воспитывать интерес и уважение к людям сельского труда. | Комарова  С. 35 |
| 4 | 27.09 |  | Фрукты. Труд людей в садах  (р/к)  Блюдо с фруктами | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.  Развивать координацию движений обеих рук.  Закреплять умение аккуратного наклеивания изображения.  Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству. | Лыкова  С.38 |
| 5 | 04.10 |  | Насекомые и пауки  Бабочка | Формировать у детей представления о насекомых и пауках.  Вырезать предмет из бумаги, сложенной вдвое, применяя в работе шаблон.  Дополнять изображение деталями. | Нищева  с. 176 |
| 6 | 11.10 |  | Перелётные птицы, водоплавающие  Перелёт гусей | Формировать представление о перелётных птицах.  Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично располагать детали.  Закреплять умение работать с трафаретом, в более сложной технике вырезывания – силуэтной.  Воспитывать любовь и заботу о братьях наших меньших. | Нищева  С.182 |
| 7 | 18.10 |  | Поздняя осень в лесу  Корзина с грибами | Иметь представление о лесе, ягодах, грибах.  Формировать умение резать ножницами по прямой без намеченной линии, вырезать округлые формы, формировать изображение гриба в траве, приклеивать вырезанные части гриба и травы на лист бумаги.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать любовь к природе нашего края | Нищева  С.188  Комарова  С. 30 |
| 8 | 25.10 |  | Домашние животные и их детёныши.  Рыжий кот | Формировать представление о домашних животных.  Продолжать упражнять в работе с трафаретом и работе с обрывной аппликацией.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать интерес, любовь и заботу о домашних питомцах. | Нищева  С. |
| 9 | 01.11 |  | Дикие животные и их детёныши  (р/к)  Заяц | Продолжать осваивать работу с трафаретом.  Развивать воображение, внимание и наблюдательность.  Координировать движения глаз и рук.  Дополнять работу деталями, глаза, снег.  Развивать воображение эстетическое восприятие.  Воспитывать желание заниматься аппликацией. | Нищева  с.198  Малышева  С. |
| 10 | 08.11 |  | Одежда, обувь, головные уборы  «Нарядное платье» | Углубить представление детей о понятии «Одежда, обувь, головные уборы», уточнить название и назначение одежды.  Продолжать работать с трафаретом.  Познакомить с орнаментами народов Севера.  Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.  Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви. |  |
| 11 | 15.11 |  | Животные Севера  Белый медведь | Упражнять детей в вырезывании изображения по трафарету.  Развивать зрительный контроль за движением руки, координацию движения система «глаз – рука».  Дополнять изображение деталями.  Воспитывать у детей интерес к животным Севера. | Нищева  С.204 |
| 12 | 22.11 |  | Зима. Зимующие птицы  Снегирь | Формировать представления о зиме и приметам.  Продолжать работать с трафаретом.  Закреплять приёмы владения ножницами, и вырезывания по нарисованному контуру.  Развивать у детей желание наблюдательность.  Воспитывать интерес к аппликации. | Малышева  С.69 |
| 13 | 29.11 |  | Зимние игры и развлечения  Катание с горы | Продолжать упражняться в работе с трафаретом и вырезать по нарисованному контуру.  Разнообразить и обогащать аппликативную технику, элементами.  Развивать творческое воображение.  Воспитывать интерес к зимним развлечениям. | Комарова  с.  Нищева  С. 221 |
| 14 | 06.12 |  | Мебель, части мебели, назначение мебели.  Кресло | Формировать у детей представление о мебели и её назначении.  Продолжать упражняться в работе с трафаретом и вырезать по нарисованному контуру.  Разнообразить и обогащать аппликативную технику, элементами.  Развивать творческое воображение.  Воспитывать интерес к аппликации. | Лыкова.  С.116 |
| 15 | 13.12 |  | Посуда. Виды посуды, из чего сделана.  (р/к)  Чайник на полке | Формировать умение различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная, закрепить с детьми название посуды.  Упражнять детей вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое.  Продолжать работать с трафаретом.  Развивать внимание, память, зрительное, тактильное восприятие, речь.  Воспитывать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда. | Лыкова  С. |
| 16 | 20.12 |  | Транспорт, виды транспорта.  Профессии  «Такси» | Продолжать упражнять детей в вырезывании предмета с помощью трафарета.  Развивать воображение, мышление и наблюдательность.  Дополнять изображение деталями (окна, фары)  Воспитывать интерес к разнообразному транспорту. | Комарова  С.65 |
| 17 | 27.12 |  | Новый год  «Петрушка» | Познакомить с появлением праздника Нового года.  Упражнять в работе с геометрическими фигурами, вырезать и составлять из них изображение петрушки. Дополнять изображение деталями( помпоны, пуговицы).  Воспитывать интерес к празднику нового года. Радостное настроение | Комарова  С 65 |
| 18 | 10.01 |  | Мониторинг  «Праздничный хоровод» | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции и, цвета. |  |
| 19 | 17.01 |  | Мониторинг  Аппликация по замыслу | Выявить навыки и умения у детей в аппликации.  Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. |  |
| 20 | 24.01 |  | Зимние месяцы, труд на селе зимой.  Трактор | Расширять представления детей о труде взрослых на селе.  Развивать воображение, мышление и наблюдательность.  Дополнять изображение обрывной аппликацией (траву).  Воспитывать интерес и уважение к труду людей на селе. |  |
| 21 | 31.01 |  | Орудия труда. Инструменты  Подарок для папы | Познакомить детей с инструментами использующиеся в быту, их функцией, назначением.  Упражнять в вырезывании предметов по трафарету (шаблону), и аккуратно наклеивать на определённое место.  Воспитывать интерес к различным инструментам и беречь их в быту. | Богатеева  С.109 |
| 22 | 07.02 |  | Животные жарких стран и их детёныши.  Жираф | Продолжать упражнять детей в вырезывании животных (жарких стран).  Закреплять умение детей работать с трафаретом (обводить карандашом).  Дополнять изображение предметами (пальма, кактус, трава).  Воспитывать интерес, добрые чувства к животным |  |
| 23 | 14.02 |  | Водный мир  Золотая рыбка | Формировать у детей представление о водном мире и его обитателях.  Продолжать работать с трафаретом, координировать движение глаз и руки.  Развивать воображение, логическое мышление, внимание, память.  Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам, желание ухаживать за ними. |  |
| 24 | 21.02 |  | Папин праздник  Наша армия родная | Упражнять детей вырезать и составлять изображение из частей.  Продолжать работу с трафаретом (силуэты танка, корабля, самолёта) и находить определённое место для каждого предмета.  Дополнять композицию деталями.  Воспитывать патриотические чувства. | Комарова  С.79 |
| 25 | 28.02 |  | Ранняя весна  (р.к.)  Первоцветы | Формировать представление о ранней весне,  Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев.  Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.  Воспитывать интерес и заботливое отношение к природе. | Лыкова  С. |
| 26 | 07.03 |  | Мамин праздник.  Роза | Дать представление о ранней весне и весенних явлениях в природе.  Развивать цветовое представление, составлять композицию начиная с большого круга.  Закреплять приёмы обрывной аппликации.  Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. |  |
| 27 | 14.03 |  | Наша Родина – Россия  (р/к)  «Корабли на рейде» | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета(корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. |  |
| 28 | 21.03 |  | Москва-столица России  Спасская башня | Формировать у детей представление о нашей Родине, Москве, Кремле.  Уметь создавать изображения знакомых предметов, соизмерять с величиной листа (получаемого сочетанием прямоугольных и треугольных форм разного размера)  Воспитывать любовь и интерес к нашей родине и малой родине. |  |
| 29 | 28.03 |  | Наш родной город  Новый район города | Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.  Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.  Развивать творчество, эстетическое восприятие.  Воспитывать стремление к самостоятельности. | Комарова  С.279 |
| 30 | 04.04 |  | Мы читаем. Творчество С.Я.Маршака  Кошкин дом | Дать детям общие представления о творчестве С.Я.Маршака.  Закреплять умения и навыки приёмов вырезывания ранее усвоенных на занятиях.  Воспитывать интерес к детской художественной литературе и произведениям С.Я.Маршака. | Комарова  С.283 |
| 31 | 11.04 |  | Творчество  К.И.Чуковского  Добрый доктор Айболит | Дать детям общие представления о творчестве К.И.Чуковского  Закреплять умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.  Развивать зрительный контроль, координацию движений.  Воспитывать интерес к произведениям К.И.Чуковского. | Комарова  С.287 |
| 32 | 18.04 |  | Мониторинг  Полет на луну | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | Комарова  С.279 |
| 33 | 25.04 |  | Мониторинг  День Победы  Цветы тюльпаны | Выявление навыков и умений у детей по аппликации на конец года.  Упражнять детей вырезать цветы и листья из полосы.  Вырезать вазу из бумаги, сложенной вдвое.  Развивать чувство формы и ритма.  Воспитывать интерес, любовь к природе родного края. | Богатеева |
| 34 | 16.05 |  | Поздняя весна. Перелётные птицы  Птицы прилетели | Формировать представление о перелётных птицах.  Вырезать изображение птиц пользуясь трафаретом или другим способом.  Воспитывать у детей любовь и заботу о братьях наших меньших. | Комарова  С.300 |
| 35 | 23.05 |  | Творчество А.С.Пушкин  Сказочная птица | Дать детям общие представления о творчестве А.С.Пушкина  Закреплять умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.  Развивать зрительный контроль, координацию движений.  Воспитывать интерес к произведениям А.С. Пушкина. | Комарова  С.303 |
| 36 | 30.05 |  | Школа. Школьные принадлежности.  Ажурная закладка для букваря. | Познакомить детей с приёмом аппликативного оформления бытовых изделий прорезным декором.  Вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.  Воспитывать интерес к аппликации. | Комарова  С. 307 |

**Учебный календарно-тематический план**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забавва» (6-7лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| 1 | 04.09 |  | Мониторинг  «Что мы умеем и любим лепить» | Выявить умение задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей. |  |
| 2 | 11.09 |  | Мониторинг | Выявить умение задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей. |  |
| 3 | 18.09 |  | «Натюрморт из овощей»  предметная | Формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего. Закреплять умение лепить предметы различной формы, величины, цвета натуры. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать интерес к занятию. |  |
| 4 | 25.09 |  | «Фрукты для игры в магазин»  *предметная* | Совершенствовать умение создавать передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и т.д. Уточнить знание форм шар и цилиндр. Развивать воображение, память, мелкую моторику. Воспитывать интерес к творчеству, умение добиваться лучшего результата. |  |
| 5 | 02.10 |  | «Маленький народ (насекомые)»  *по замыслу* | Совершенствовать умение самостоятельно намечать содержание лепки (муравей, бабочка, божья коровка и т.д.); тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |  |
| 6 | 09.10 |  | «Утка»  *Предметная* | Продолжать совершенствовать умение изображать предметы путем вытягивания частей из целого куска; передавать характерную форму туловища – сплюснутый овал (овоид). Закреплять умение соблюдать пропорции частей, делать узор стекой. Развивать мелкую моторику, воображение, восприятие. Воспитывать интерес к занятиям лепки, к природе. |  |
| 7 | 16.10 |  | «Корзинка с грибами»  *Предметная* | Упражнять в передаче формы различных грибов, корзинки, уточнить знание форм (овоид, шар, диск). Развивать мелкую моторику, воображение, восприятие. Воспитывать интерес к занятиям лепки, к природе. |  |
| 8 | 23.10 |  | Домашние животные и их детеныши. «Кошка с клубком»  *Сюжетная* | Совершенствовать умение изображать кошку, передавать пропорционально характерную форму частей тела: туловище – овоид, голова –шар с оттянутой мордочкой, короткие треугольные уши, ноги в виде столбиков. Закрепить способы лепки по частям. Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам. |  |
| 9 | 30.10 |  | «Зайчик с морковкой»  *Сюжетная* | Совершенствовать умение лепить по представлению, самостоятельно определять форму, пропорции. Развивать воображение, мелкую моторику, умение оценивать свою работу. Воспитывать усидчивость, усердие. |  |
| 10 | 06.11 |  | «Новая одежда»  *Декоративная* | Продолжать учить детей работать в технике пластилинография. Побуждать использовать крупу, бусинки для придания выразительности образа. Закрепить знания детей о понятии «осенняя одежда». Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать аккуратность, стремление довести работу до конца. |  |
| 11 | 13.11 |  | «Лиса крадется за добычей»  *Сюжетная* | Формировать умение передавать особенности образа лисы по представлению, изображая форму и соотношение частей. Закреплять умение выбирать способ лепки (из целого куска, по частям), находить наиболее рациональный. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать интерес к сюжетной лепке. |  |
| 12 | 20.11 |  | «Зимующие птицы»  *Предметная* | Продолжать учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет. Учить дополнять работу деталями, путем налепа делать крылья, глаза и клюв. Закреплять знакомые приемы лепки. Воспитывать стремление добиваться нужного результата. Продолжать воспитывать аккуратность в работе с пластилином. |  |
| 13 | 27.11 |  | «Как мы играем зимой»  *сюжетная* | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. |  |
| 14 | 04.12 |  | «Кукольная мебель»  *по замыслу* | Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки (стол, стулья, кровать): тщательно отделывать форму фигуры, детали, обиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки, используя дополнительный материал (зубочистки, стразы, палетки и т.д.) Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, коммуникативные навыки. Воспитывать аккуратность в работе. |  |
| 15 | 11.12 |  | «Кружка»  *Декоративная* | Совершенствовать умение рассматривать посуду, выделяя характерные особенности: форма, детали (ручка, украшения). Создавать сосуд путем соединения лентообразной формы и диска. Украшать стенки кружки рельефным узором. Развивать воображение, мелкую моторику, умение оценивать свою работу. Воспитывать усидчивость, усердие. |  |
| 16 | 18.12 |  | «Такие разные машины»  *по замыслу* | Совершенствовать умение создавать изображение по замыслу, передавая ему характерные черты задуманного образа. Активизировать знания о транспорте (виды, части автомобиля, форма и т.д.). Развивать воображение, память, мелкую моторику. Воспитывать интерес к творчеству, умение добиваться лучшего результата. |  |
| 17 | 25.12 |  | «Дед Мороз торопится к детям на елку»  *Сюжетная* | Совершенствовать умение создавать фигуру Деда Мороза по представлению, создавая выразительность образа. Проявлять самостоятельность при выборе способов лепки. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать интерес к творчеству. |  |
| 18 | 15.01 |  | Мониторинг  «Девочка в длинной шубе»  *Сюжетная* | Учить рассматривать фигуру куклы в зимней одежде, выделяя особенности одежды. Лепить фигуру девочки в шубе конструктивным способом. Соединять части, сглаживать места соединения. Передавать динамику движения. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать интерес к сюжетной лепке. |  |
| 19 | 22.01 |  | «Зима»  *(предметная)* | Учить детей создавать рисунок на плоскости при помощи пластилина, способом пластилинографии. |  |
| 20 | 29.01 |  | «Помощники - инструменты»  *Предметная* | Совершенствовать умение лепить инструменты (молоток, отвертка, лопата, грабли и т.д.), используя разнообразные приемы лепки. Закрепить знания о различных инструментах и их назначении. Развивать мелкую моторику, речь, воображение. Воспитывать самостоятельность, активность. |  |
| 21 | 05.02 |  | «Животные жарких стран» | Закрепить умения лепить животных жарких стран, передавая их характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки.  Закрепить представления детей об особенностях внешнего вида животных жарких стран; закрепить знакомые приёмы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность в работе с пластилином. |  |
| 22 | 12.02 |  | «Дымковские барышни»  *Декоративная* | Совершенствовать умение лепить по мотивам народной дымковской игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдая пропорции фигуры. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать желание радовать маму. |  |
| 23 | 19.02 |  | «Пограничник с собакой»  *Сюжетная* | Совершенствовать умение создавать композицию из двух предметов, объединять их одним сюжетом, изображать предметы в динамике; передавать характерные особенности формы; устанавливать фигурки на подставке. Развивать силу нажима на комок пластилина (сильный и легкий), воображение, восприятие, речь. Воспитывать интерес к профессиям, стремление довести работу до конца. |  |
| 24 | 26.02 |  | «Подснежник на поляне»  *Декоративная* | Совершенствовать умение работать в технике пластинография. Умение создавать изображение с картины. Передавать характерные особенности растения (стебель, форма листьев, цветов, цвет). Развивать мелкую моторику, творческие навыки. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. |  |
| 25 | 05.03 |  | «Цветок в кашпо»  *Декоративная* | Совершенствовать умение работать в технике пластинография. Умение создавать изображение с натуры. Передавать характерные особенности растения (стебель, форма листьев, цветов, цвет). Развивать мелкую моторику, творческие навыки. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. |  |
| 26 | 12.03 |  | «Флаг России»  *Предметная* | Обогатить знания детей по теме, продолжать совершенствовать навыки работы с пластилином.  Активизировать и дополнить знания детей по теме, продолжать учить работать детей с пластилином, разрабатывать моторику рук. |  |
| 27 | 19.03 |  | «Кремлевские звезды»  *Предметная* | Совершенствовать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |  |
| 28 | 26.03 |  | «Герб города» (рельефная лепка)  *Предметная* | Совершенствовать умение лепить в рельефной технике, закреплять освоенные приемы лепки (раскатывание, разглаживание и т.д.) Развивать тонкую моторику, аккуратность и самостоятельность. Воспитывать интерес к малой родине. |  |
| 29 | 02.04 |  | «Доктор Айболит и его друзья» | Закреплять умения детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. |  |
| 30 | 09.04 |  | «Персонаж любимой сказки» | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. |  |
| 31 | 16.04 |  | Мониторинг  Лепка по замыслу | Выявить умение задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей. |  |
| 32 | 23.04 |  | Мониторинг  Лепка по замыслу | Выявить умение задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей. |  |
| 33 | 30.04 |  | «Конек – Горбунок»  *предметная* | Упражнять в умении передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска, дополняя изображение характерными деталями. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца. |  |
| 34 | 07.05 |  | «Открытка к 9 мая»  *сюжетная* | Формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке. Закрепление приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин; умению ориентироваться на листе бумаги. Воспитание патриотических чувств и чувства уважения к ветеранам ВОВ, воспитывать аккуратное выполнение работы, терпения. |  |
| 35 | 14.05 |  | «К нам прилетели весенние гости»  *по замыслу* | Закреплять умение самостоятельно создавать выразительные образы, передавать динамику и статистику при создании фигур по замыслу. Совершенствовать различные приемы лепки, умение самостоятельно выбирать способы лепки. Развивать творческое воображение, коммуникативные навыки, речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к творчеству, умение доводить работу до конца. |  |
| 36 | 21.05 |  | «У Лукоморья дуб зеленый»  *по замыслу* | Продолжать учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения, совершенствовать технику лепки.  Закрепить с детьми прочитанные сказки А. С. Пушкина, познакомить с новым произведением, способствовать запоминанию общеупотребительных пушкинских строк наизусть. Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к сотрудничеству и сотворчеству, |  |
| 37 | 28.05 |  | Я иду в школу  *сюжетная* | Закреплять умение лепить человека, передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления. Воспитывать интерес к школе. |  |

**2.6 Образовательная область «Физическое развитие»**

**2.6.1 Физическая культура**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**Основныедвижения**

***Ходьбаибег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

***Упражнениявравновесии.*** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату(d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

***Ползание,лазание.*** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

***Прыжки.*** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

***Бросание,метание.*** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

**Строевыеупражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

**Ритмическаягимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

**Общеразвивающиеупражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

***Упражнениядлякистейрукиплечевогопояса.***

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

***Упражнениядляукреплениятуловищаиног.*** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

**Спортивныеупражнения**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

**Спортивныеигры**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

**Подвижныеигры**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

**2.6.2 Формирование основ здорового образа жизни**

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

**2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа «Радуга здоровья»**

Для реализации программы «Радуга здоровья» в группе создана необходимая предметно пространственная среда: изготовлены дорожки здоровья, подобран наглядный материал, разработана картотека игр, имеется наглядный материал, массажные мячики. Изготовлены игры на развитие дыхания у детей.

**Программа «Луи няврам» (дети Севера)**

В группе имеются макеты: «Леса», «Хантыйская изба», подобрана специальная литература, наглядный демонстрационный материал. Своими руками изготовили лэпбук, с помощью которых, дети могут закрепить свои знания о животном и растительном мире, о жизни людей нашего края. Есть трафареты для рисования, животных и птиц.

**Программа «Азы финансовой культуры»**

В центре математики находится раздаточный материал: набор монет, на каждого ребенка, купюры; бумажные деньги для игры в магазин. Демонстрационный материал – предметные картинки для решения проблемных задач.

**Программа «Социокультурные истоки»**

Для реализации программы изготовлен альбом. Предметные картинки, художественная литература, куклы в русском стиле. Посуда, вырезанная из дерева.

**Дополнительная программа по культуре энергосбережения «Азбука энергосбережения»**

Для реализации программы изготовлены дидактические игры, настольно – печатные игры. Создана картотека бесед, экспериментирования, загадок, стихотворений. Оформлен альбом по теме «Вода», «Тепло», «Электрические приборы». Подобрана картотека бесед для детей старшего дошкольного возраста.

**Перспективный план**

**по образовательной области «Физическое развитие»**

**Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

**по реализации парциальной программы «Радуга здоровья»**

**подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | | | | | **Работа с родителями** | | |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Дата** | | **Тема** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| 1 | 3.09 |  | Беседа: «Что я знаю о своем здоровье» | Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Формировать знания о здоровье, как его поддерживать и беречь. | 13.09 |  | Консультация: «Организация семейных прогулок» |
| 2 | 10.09 |  | Игра: «Помоги Зайке сберечь здоровье» | Формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов формировать умения детей делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. |
| 3 | 17.09 |  | Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное» | Получение навыка разделения объектов на продукты питания и несъедобные вещи, расширение представления об окружающих предметах, закрепление их названий. | 29.09 |  | Оформление папки-передвижки:  «Как научить детей чистить зубы правильно» |
| 4 | 24.09 |  | Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника» | Закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. |
| 5 | 1.10 |  | Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье» | Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений, гигиенических процедур для организма человека. | 9.10 |  | Партнерская **работа с родителями:**«Создание атрибутов для магазина» |
| 6 | 08.10 |  | Дидактическая игра: «Что полезное и вредное для зубов» | Закрепление представлений детей о полезной и вредной пище для зубов. |
| 7 | 15.10 |  | Сюжетно – ролевая игра: «Больница» | Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача. | 16.10 |  | Оформление уголка для родителей «О Правильном питании и о пользе витаминов» |
| 8 | 22.10 |  | Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» | Учитьдетей отвечать на вопросы по содержанию произведения, называть понравившиеся отрывки. |
| 9 | 29.10 |  | Игра – экспериментирование: «Грязные и чистые руки» | Заключается в практиковании, закреплении культурно-гигиенических умений и навыков ЗОЖ. | 30.10 |  | Памятка: «Весёлая гимнастика» |
| 10 | 5.11 |  | Беседа: «Что нужно делать, что бы быть здоровым» | Воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему **здоровью**, формировать привычку к **здоровому образу жизни**. | 10.11 |  | Оформление папки-передвижки: «Личная гигиена» |
| 11 | 12.11 |  | Дидактическая игра: «Правила гигиены» | Продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью, уточнить значимость соблюдения правил личной гигиены для ценности здоровья.Развивать познавательный интерес, мыслительную активность.Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. |
| 12 | 19.11 |  | Чтение А. Барто «Девочка чумазая» | Дать представление о правилах личной гигиены. | 24.11 |  | Консультация: «Роль разных видов гимнастик в здоровье сбережении» |
| 13 | 26.11 |  | Рисование по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» | Продолжать формировать у детей навыки личной гигиены, учить видеть красоту в чистоте и опрятности с помощью художественного творчества. |
| 14 | 3.12 |  | Дидактическая игра: «Подбери одежду по сезону» | Закрепление знаний детей о разнообразии **одежды,** названиях, назначении; использовании **одежды по сезонам.** | 12.12 |  | Анкетирование родителей: «Ваши дети и их здоровье» |
| 15 | 10.12 |  | Игра – экспериментирование: «Теплая и холодная вода» | Продолжать развивать тактильные ощущения детей. Учить различать **холодную и горячую воду**,правильно обозначать это словами. Воспитывать чувство чистоты и опрятности у детей. |
| 16 | 17.12 |  | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» | Дать детям понятие о здоровье, о важности и необходимости его сохранения человеком, пропагандировать гигиенические знания, учить применять их на практике, прививать любовь к чтению детской художественной литературы. Развивать творческие способности через игровые ситуации. | 29.12 |  | Спортивный праздник: «Веселые старты» |
| 17 | 24.12 |  | Рисование: «Красивое полотенце» | Закрепить КГН с помощью рисунка. |
| 18 | 21.01 |  | Беседа: «Наше здоровье зимой» | Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке. | 16.01 |  | Методические рекомендации: «Игры и упражнения для профилактики плоскостопия» |
| 19 | 28.01 |  | Игра – фантазирование: «Что будет, если …» | Продолжать знакомить детей с предназначением одежды, обуви, головных уборов. Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды. |
| 20 | 4.02 |  | Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» | Закрепить и систематизировать знания и представления детей об улицах города, правилах дорожного движения и дорожных знаках. Развивать память, мышление, связную речь.Воспитывать культуру поведения на улице, доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание придти на помощь. | 30.01 |  | Консультация:«Значение режима дня в  **жизни дошкольника**» |
| 21 | 11.02 |  | Лепка: «Яблоки, апельсины и мандарины» | Закрепить знания о продуктах содержащих витамины. |
| 22 | 18.02 |  | Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» | Расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | 9.02 |  | Музыкально-спортивное развлечение посвященное «Дню Защитника Отечества» |
| 23 | 25.02 |  | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада | Ознакомить детей с медицинским кабинетом, с его местоположением в здании детского сада, с оборудованием и медицинскими инструментами, их назначением. Познакомить с профессией медицинской сестры детского сада, воспитывать уважение к труду медицинского работника. |
| 24 | 4.03 |  | Рассматривание картины «На приёме у врача» | Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, расширять активный словарь. | 27.02 |  | «Встаём на лыжи»-лыжная прогулка  совместно с **родителями.** |
| 25 | 11.03 |  | Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» | Вызвать желание заботиться о своем здоровье с помощью художественного слова. |
| 26 | 18.03 |  | Беседа: «Моё тело» | Закрепить представление детей о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении. Расширять знания о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. | 14.03 |  | Беседа: «Одежда и **здоровье**детей» |
| 27 | 25.03 |  | Чтение С. Прокофьев: «Румяные щёчки» | Приучать внимательно, слушать, развивать интерес к поэзии. |
| 28 | 01.04 |  | Спортивное развлечение: «Мы спортивные ребята» | Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи. | 29.03 |  | Оформление папки-передвижки: «Система оздоровления ребенка» |
| 29 | 08.04 |  | Инсценировка отрывка сказки «Добрый доктор Айболит» | Способствовать формированию умения детей отражать  игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя  средства выразительности – мимику, жест, движение.Формировать навыки интонационной выразительности речи.Развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки.Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь. |
| 30 | 15.04 |  | Презентация: «Врачи – наши помощники» | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Расширять и углублять знания о работе врачей. | 10.04 |  | Продуктивная деятельность: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи» |
| 31 | 22.04 |  | Конструктивная деятельность «Больница для игрушек» | Закреплять умение детей конструированию по образцу. |
| 32 | 29.04 |  | Поисково-исследовательская деятельность «Почему мы слышим звуки» | Дать понятие **звук и слух**, познакомить детей со строением органа слуха-уха, объяснить, почему мы слышим; показать громкость **звука с помощью датчика**«Божья коровка». Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать самостоятельность, активность. | 27.04 |  | «День открытых дверей» - участие **родителей** в утренней зарядке, физкультурных занятиях. |
| 33 | 06.05 |  | Кукольный спектакль «Как Баба Яга со стоматологом подружилась» | Формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни,установки на заботу о здоровье. |
| 34 | 13.05 |  | Рассматривание альбома: «Закаляйся – если хочешь быть здоров» | Расширить и закрепить знания детей о видах закаливания. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. | 13.05 |  | Деловая игра «Обсуждение педагогических ситуаций по физическому воспитанию детей» |
| 35 | 20.05 |  | Игра-викторина «Что? Где? Когда?» | Совершенствование и закрепление знаний, умений и навыков, полученных ранее;учить соблюдать правила и умение слушать ответы и дополнять их;  совершенствовать монологическую, диалогическую речь. |
| 36 | 27.05 |  | Игра – эстафета «Полезные продукты» | Расширять двигательный опыт, развивая координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость, внимание; воспитывать чувство ответственности, сопереживания, взаимопомощи. | 29.05 |  | Консультация «Летние развлечения» |

**Модель закаливания**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024 - 2025 учебный год.**

Гимнастика после сна

Хождение босиком до и после дневного сна

Сон с доступом свежего воздуха

Массажные коврики после дневного сна

**Перспективный план**

**по реализации парциальной программы «Луи няврам» (дети Севера) с включением регионального компонента**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема** | **НОД**  **Программное содержание** | **Экскурсии**  **Программное содержание** | **Беседы Программное содержание** | **Мероприятие Программное содержание** |
| **Сентябрь** | 1. | **«Мансийская деревня»** |  | Расширять знания детей о традиционном укладе  жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают  постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям,  их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь, нянь кор - хлебная печь, навес, мань кол – женская изба. |  |  |
| **Октябрь** | 2 | **«Ягоды и их полезные свойства»** | Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой брусникой. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления. |  |  |  |
| 3. | **«Праздник поклонения солнцу»** |  |  |  | Познакомить  детей с традициями народов ханты и манси, поклонение солнцу за дары.  Продолжать знакомить с  различными  жанрами  устного народного творчества ханты и манси: легенды, песни, танцы, музыка. Вовлечение  детей  в  ход  праздника; Воспитание уважения к традиционным праздникам северных народов. |
| 4 | **«Мансийская семья»** | Продолжить знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о семье народов ханты и манси.  Познакомить с мансийскими словами: мама – «Ома», папа «Ати», я –«Ам», мальчик-пыгрищ, девочка-агирищ, бабушка – «анеква», «сясеква», дедушка – « ащойка», « опа», брат - «кангк», сестра - увщи, братишка – «апщи», сестрёнка – « йигрищ».  Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям и культуре народов проживающих в нашем крае. |  |  |  |
|  | 5 | **«Транспортные средства коренных народов ханты и манси»** | Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения северных народов-оленьими упряжками. Воспитывать интерес к жизни обско-угорских народов. |  |  |  |
| 6 | **Экспериментальная деятельность «Удивительная береста». Сасаныберестяная посуда».** | Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию. |  |  |  |
| 7 | **« Предметы одежды «** | Учить узнавать и называть одежду народа манси. Дать понятие о важности орнамента, которым украшалась одежда. Развивать восприятие, воображение, речь. Воспитывать интерес к культуре народа манси. |  |  |  |
|  | 8 | **« Охотничья тропа»** |  | Уточнять и расширять знания о жизни коренных народов ханты и манси.  Познакомить с макетами ловушек «черкан», «кулема», «щемило».  Воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям людей разных национальностей. |  |  |
| **Ноябрь** | 9 | **«Охотоводство»** | Формировать представления детей о промыслах ханы и манси-охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей. |  |  |  |
| 10 | **« Священное животное - медведь»** |  |  | Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями. |  |
| **Декабрь** | 11 | **« Как ханты и манси к зиме готовятся»** | Продолжать знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Формировать представления о подготовительных работах народов ханты и манси к зимнему периоду, обосновать их переезд с одного места на другое. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. |  |  |  |
| 12 | **« Мансийские загадки» «Маньсиамсит»** | Познакомить детей с малым литературным жанром – загадками народов Севера.( в них отражены наблюдения за окружающими явлениями природы и животным миром, предметами труда.)  Вовлечь детей в соревновательную игру между командами «Кто больше загадает загадок».  Учить детей наводящими вопросами или описанием давать подсказки.  С помощью загадок тренировать наблюдательность, сообразительность, умение быстро найти ответ.  Воспитывать умение работать командой. |  |  |  |
| 13 | **Спортивное состязание « Мы на Севере живем»** |  |  |  | закреплять через игру полученные знания об образе жизни обских угров, их основных промыслах.  Способствовать закреплению стойкого интереса к жизни наших предков;  -закреплять знания о промыслах обских угров. Учить перевоплощаться, снимать усталость, получать удовольствие от игры. Развивать ловкость, смелость, быстроту реакции, смелость и выносливость. Развивать соревновательный дух. Способствовать развитию взаимопомощи, умению работать командой. |
| 14 | **«Житель севера-глухарь»** | Расширять знания детей о жизнедеятельности нашей боровой птице, месте обитания, заботе о своем потомстве. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества. Закрепить с детьми способы лепки глухаря из пластилина, глины. Воспитывать эстетические и патриотические чувства средствами окружающей среды. |  |  |  |
| **Январь** |  | **«Детские забавы»** | Познакомить с разнообразием кукол: Акань, куклы деревья, куклы ягоды, куклы травяная косичка, кукла страшилка, кукла клювик. Показать практическое применение, уход за куклами, обряд.  Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям;  формировать нравственные основы личности, ее духовный потенциал. |  |  |  |
| 15 | **«Рыболовство»** | Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера. Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – рыболовством. Показать способы и приёмы рыболовства. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей. |  |  |  |
| 16 | **«Традиционные занятия, игры и игрушки детей ханты и манси»** |  |  | Познакомить с разнообразием кукол: Акань, куклы деревья, куклы ягоды, куклы травяная косичка, кукла страшилка, кукла клювик. Показать практическое применение, уход за куклами, обряд.  Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям;  формировать нравственные основы личности, ее духовный потенциал. |  |
| **Февраль** | 17 | **«Женский мешочек для рукоделия»** | Познакомить детей с таким важным предметом «Тучан». Учить видеть за каждым предметом труд и творчество мастериц. Определить расположение орнаментов на «тучан». Познакомить с орнаментами разных видов: розетка и полоска. Уметь определить красивые цветосочетания.  Воспитывать желание творить своими руками, взаимопомощь. |  |  |  |
| **Март** | 18 | **« В гости к Мисне в лесную избушку»** |  | Развитие познавательного интереса к изучению традиций о быте, традициях, занятиях и ремеслах народов ханты и манси. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства на проявление красоты в окружающем мире. Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающему миру. |  |  |
| 19 | **Развлечение «Праздник хлебных зверей» (Нарождение луны)** |  |  |  | Познакомить детей с народным традиционным праздником Хлебных зверей.  Развитие познавательного интереса к изучению традиционных праздников народов ханты и манси; Знакомство с обрядовым подношением народами ханты и манси небесному светилу – луне;  Воспитание любви к своей малой родине, чувства уважения к традициям коренных народов Югры. |
| 20 | **« Береза священное дерево» (Сокодвижение)** | Восстановление традиционного отношения к растительному миру.  Приобщение детей к духовной культуре народов ханты и манси, где растения священные образы духов.  Познакомить с лечебными свойствами березы.  Воспитывать бережное отношение к природе, как к живому организму через фольклор обскихугров. |  |  |  |
| 21 | **« Бобр-хозяин рек»** |  |  | Дать детям представление о животном нашего края бобре,  перечислить основные причины вымирания животных, объяснить, почему нужно охранять бобров. Воспитывать у детей гуманное отношение к этому живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экономической культуры личности |  |
| **Апрель** | 22 | **День рыбака» (спортивные состязания** |  |  |  | Познакомить детей с мансийским национальным праздником «День рыбака». Обобщить представления о многообразии видов рыб обитающих в обско-иртышском бассейне.Способствовать развитию положительных эмоций через народный фольклор народов ханты и манси. Приобщить к проявлению двигательных, коммуникативных и творческих способностей.  Воспитывать уважение к традициям народов живущих на севере. |
| 24 | **«Сказки бабушки Анне»** |  |  | Познакомить детей с мансийской сказочницей, писателем Анной Митрофановной Коньковой. В сказках персонажами являются маленькие лесные животные.Учить детей, на примерах поведения и поступка персонажей сказок, понимать, оценивать, рассуждать о том, какой герой сказки совершил правильный поступок, а какой неверно поступил в той или иной ситуации. |  |
| 25 | **«Музыкальные инструменты»** |  | Продолжать знакомить детей с жизнью народов ханты и манси.познакомить с разными видами музыкальных инструментов. Воспитывать интерес к народным инструментам обскихугров. Расширять представление детей из чего делали музыкальные инструменты и дополнительные шуршащие и звенящие атрибуты. |  |  |
| **Май** | 26 | **« Священные птицы и животные коренного населения»** | На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым птицам и животным. Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями. |  |  |  |

**Перспективный план**

**по реализации парциальной программы «Финансовая грамотность»**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024- 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы и методы проведения** |
| **Тратим разумно, сберегаем и экономим** | | | | | |
| **Сентябрь** | 09.09 |  | 1. Тратим разумно, экономим | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам | Беседа, чтение, игра «Деньги получил-  ерунды накупил»,  викторина «разумные траты сказочных  героев», загадки:  «Угадай, кто это?», игра «Открываем  бутербродную, закупаем товар» |
| 23.09 |  | 2. Копим и сберегаем | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, непросто, но полезно,  ответственно и важно | Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и  сберегаем» |
| **Октябрь** | 07.10 |  | 1. Спектакль «Мишкина копилка» | Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка может понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами | Интерактивный мини­ спектакль |
| 21.10 |  | 2. Творческое занятие «Наша мастерская» | Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи | Дети занимаются  посильным ремонтом игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома. Делают поделки из вторсырья. |
| **Ноябрь** | 11.11 |  | 1. Понятие «Карманные деньги» | Развитие понятия «карманные деньги». Что с ними можно делать. | Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра,  проблемный диалог |
| 25.11 |  | 2. Мини-­спектакль «День рождения» | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом.  Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам, результатам труда; забота, умение делиться и отдавать. | Интерактивный мини­спектакль |
| **Учимся занимать и отдавать** | | | | | |
| **Декабрь** | 09.12 |  | 1. Занимаем и одалживаем | Знакомимся с понятиями:  *одалживать, занимать.* | Беседа, ситуативные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-  передвижка «Занимаем и одалживаем» |
| 23.12 |  | 2. Долги | Знакомимся с рассказом  Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг. | Чтение, обсуждение. |
| **Январь** | 13.01 |  | 1. Заплати долг скорее, тогда будет веселее. | Осознаем, что если взял в долг на время, обязан вовремя вернуть(возвратить).Воспитываем  ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьезное обязательство | Обсуждаем русские  пословицы:   * Умей взять - умей и отдать! * бери, да помни! Не штука занять, штука отдать. * В долг брать легко, а отдавать тяжело |
| 27.01 |  | 2. Мини­-спектакль | Закрепляем понятия: *занимать, одалживать, долг, должник.* | Интерактивный мини­спектакль |
| **Учимся планировать** | | | | | |
| **Февраль** | 10.02 |  | 1. Все по плану! | Знакомим с понятием *план.* Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время | Игра «План на  Следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа |
| 24.02 |  | 2. Ставим цели. | Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. | Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд |
| **Март** | 10.03 |  | 1. Сделал дело - гуляй смело | Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща | Игра «Сделал дело – гуляй смело»,  исследование, ситуационные задачи, обсуждение |
| 24.03 |  | 2. Мини - спектакль «Все по плану!» | Закрепляем понятия: *план,*  *планирование* | Интерактивный мини­спектакль |
| **Богатство и бедность** | | | | | |
| **Апрель** | 07.04 |  | 1. Хочу купить все! | Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»,  читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала» |
| 21.04 |  | 2. Наше богатство | Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, который наряду с денежным благополучием  позволяют воспитывать  гармоничную личность | Читаем и обсуждаем сказки Бедные - богатые», «Ум и богатство», беседа,  ситуативные задачи |
| **Май** | 05.05 |  | 1. Жадность | Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека. | Читаем и обсуждаем рассказ  В.Сухомлинского «Жадный мальчик»,  обсуждаем поговорки:  -Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь  -сам потонет, а воды не даст.   * Щедрый бедности не знает * щедрому весь мир родня. |
| 19.05 |  | 2. Мини-спектакль «Бережливые друзья» | Осознаем, что бережливый  человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость,  трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам | Интерактивный мини­спектакль |
| **Диагностика по итогам изучения модуля** | | | | | |

**Перспективное планирование**

**по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Забава»(6-7лет)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема**  **занятия** | **Программное содержание** | **Форма проведения** | **Литература** |
|
| 1 | «Сказочное слово» | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». | 1) Беседа с детьми о том , чему учит сказка, на основе русских народных сказок «Царевна - лягушка»;  А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | Стр 4-10  Стр. 11-26 |
| 2) Выполнение заданий | Стр. 27 |
| 3) Игра – драматизация «Путешествие по сказкам» |  |
| 4) Работа в паре «Сказка правда, в ней намек …..» | Стр. 30-31 |
| 5) Оформление страницы Альбома «Мой любимая сказка» | Стр 29 |
| 2 | «Напутственное слово» | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». | 1) Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека | Стр .5 |
| 2) Выполнение задания  на страницах |
| Стр 16 - 17 |
| 3)Игра «Доброе слово  сказать – посошок в руках дать» |
|  |
| 4)Работа в паре «Напутственное слово» | Стр 18 |
| 5)Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» | Стр 15 |
| 3 | «Жизненный путь» | Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи пошлого, настоящего и будущего. | 1)Беседа с детьми «Жизненный путь» | Стр 21-32, 33 |
| 2)Выполнение задания «Этапы жизненного пути» | Стр 34 |
| 3)Игра «Угадай , кем я хочу стать » |  |
| 4)Ресурсный круг «Жизненный путь» |  |
| 5)Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?» | Стр 35 |
| 4 | «Светлый образ» | Создание позитивного настроя на общение в группе. Формирование ресурса успеха. | 1)Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято- Троицкой Сергиевой Лавры. | Стр 5-8; 9-14 |
| 2)Ресурсный круг |  |
| 3)Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском» | Стр 14 |
| 5 | «Чудотворный образ» | Приобщение к отечественной святыне. | 1)Беседа о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» | Стр 19-23; 24-25 |
| 2)ХПД по выбору детей ( аппликация, рисование, конструирование) |  |
| 3)Работа в паре «Светлый образ» | Стр 26-27 |
| 4)Выполнения задания | Стр 27 |
| 6 | «Мастера и рукодельницы» | Воспитание уважения к людям труда ( мастерам и рукодельницам ). Развитие умения договариваться, приходить к согласию. | 1)Беседа о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. БАЖОВА «Каменный цветок» | Стр 5-12 |
| 2)Выполнение задания | Стр 14 |
| 3)Игра «Где мы были» |  |
| 4)Работа в паре «Мастера и рукодельницы» | Стр 17-18 |
| 5)Оформление страницы Альбома «Русские узоры» | Стр 15 |
| 7 | «Старание и терпение» | Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. | 1)Беседа о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – Крестьянский сын и чудо - юдо» | Стр20 |
| 2)Игра «Куда иголочка, туда и ниточка» |  |
| 3)Работа в паре «Старание и терпение» | Стр 34-35 |
| 4)Творческое задание «Иллюстрация к сказке» | Стр 33 |
| 8 | «Семейные традиции» | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздники». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. | 1)Беседа о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» | Стр 12-13; 6-11;5;4 |
| 2)Выполнение задания | Стр 14 |
| 3)Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи » выполнить дома вместе с родителями | Стр 15 |
| 9 | «Книга- праздник души» | Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой книги. | 1)Организация выставки «Книга – праздник души» |  |
| 2)Беседа с детьми о роли книги в жизни человека |  |
| 3)Выполнения задания | Стр 51-52 |
| 4)Игра из любимой Книги для развития детей |  |
| 5)Работа в паре «Книга – праздник души» | Стр 54-55 |
| 6)Оформление страницы «Мои Истоки» | Стр 53 |
| 10 | «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!» | Осмысление и прочувствованные результатов , достигнутых в ходе реализации программы. | 1)Беседа о страницах Альбома «Мои Истоки» |  |
| 2)Ресурсный круг «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умным и добрыми» |  |
| 3)Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!» |  |

**Перспективный план**

**по реализации парциальной программы «Азбука энергосбережения»**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-8 лет)**

**на 2024-2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **месяц** | **тема** | **Цель занятия** | **Форма проведения с детьми** | **Форма проведения с родителями** |
| **Тематический блок «Вода»** | | | | | | |
| **1** | | сентябрь | Много ли воды на нашей планете и как человек использует воду.  Как вода попадает в наш дом? | Закрепить знания детей о том, что вода – очень ценный и важный природный продукт.  Познакомить детей с процессом появления воды в нашем доме. | Беседа – рассуждение.  (презентация) | Пополнение материалом альбома о важности воды на Земле.  Оформление лэпбука «Вода – это жизнь!» |
| **2** | | октябрь | Свойства воды.  «Ходит капелька по кругу» | Расширить представления детей о свойствах воды, дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. | Беседа.  Познавательно – исследовательская деятельность (эксперимент - «Куда делась вода?» и др.). | Смотр-конкурс газет (плакатов) на тему «Вода – это жизнь. Берегите воду!» |
| **3** | | ноябрь | Экономим воду | Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу, отрицательно относиться к факторам, загрязняющим ее. | Беседа – рассуждение.  (презентация)  Игра «Хорошо – плохо».  Тематические рисунки. | Исследовательская акция в семье «Экономия в действии в  нашей семье», практическая работа дома «Объём использованной воды для утреннего  умывания», выпуск листовок «Берегите воду». |
| **Тематический блок «Тепло»** | | | | | | |
| **4** | | декабрь | Что такое тепло?  Откуда в доме, в детском саду  берётся тепло? | Закрепить понятие «тепло» и его значении в жизни человека.  Расширить знания детей о функциональности предметов, дающих тепло.  Учить детей беречь тепло. | Беседа.  Д/и «Что греет, а что сохраняет тепло?» (различение предметов по  функциональной значимости для человека). | Создание лэпбука «Что такое тепло, откуда оно берется?» |
| **5** | | январь | Обогревательные приборы  Как нужно экономить тепло в доме? | Закрепить знания детей об обогревательных приборах, безопасности их использования. Учить детей экономить тепло в помещениях.  Развивать деятельность родителей по конструированию из «бросового» материала в целях воспитания бережливости у старших дошкольников. | Беседа – рассуждение.  (презентация)  Чтение произведения: «Сказка о потерянном тепле», написанная Игорем Башмаковым. | Памятки « Как экономить тепло в доме?»  Мастер-класс по конструированию из «бросового» материала |
| **6** | | февраль | Экспериментирование на тему «Тепло» | Понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.  Выявить особенности изменения тел под воздействием температуры (расширение при нагревании, нагревание на солнце в зависимости от цвета). | Эксперименты:  1.Твердые-жидкие  2.Чем похожи.  3.Как измерить тепло?  4. Солнечная лаборатория.  Использование практических материалов  «Путешествие малышей по стране  «Бережливость»  Составители  Ж.Г. Дворецкая,  И.А. Ситникова | Фотоколлаж «Как мы сохраняем тепло в доме» |
| **Тематический блок «Электроэнергия»** | | | | | | |
| **7** | март | | Что мы знаем об электричестве? Основные источники электроэнергии.  Электрические приборы и их назначение.  Правила безопасного поведения «Осторожно! Электричество!» | Уточнить знания детей об электричестве. Расширить представления о значении электричества в жизни человека и безопасность обращения с ним. | Беседа.  Просмотр мультфильмов «Волшебное электричество», с героями мультфильма Фиксики.  Д/и «Назови лишнее»  Оформление выставки рисунков «Бытовые электрические приборы» | Пополнение иллюстрациями и художественным словом альбома «Электрические приборы».  Оформление альбома «История возникновения электричества». |
| **8** | апрель | | Занимательные опыты со статическим электричеством:  1.Прыгающие рисовые хлопья.  2.Способ разделения перемешанных соли и перца.  3.Электрический спрут. | Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности; закреплять знания о статическом электричестве.  Учить понимать главную суть  произведения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Экспериментирование по теме «Статическое электричество».   Чтение стихотворений, произведений «Про электричество» | Оформление информационной папки передвижки:   «Сбережем электроэнергию» |
| **9** | май | | Как мы можем экономить электроэнергию? | Расширить знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами.  Учить размышлять , делать выводы, давать развернутые ответы, развивать диалогическую речь, умение рассуждать. | Ситуативный разговор «Как  мы дома можем экономить электроэнергию?»  Чтение стихотворения [Анатолия Валевского](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fostrovok.de%2Fmembers%2Fvatroll%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGT094K4oPLYQjX7cEPdBceWE8OtA) «Бытовые приборы» | Анкетирование «Умеете ли вы беречь энергию дома?»  Цель: выявление уровня  энергосберегающей культуры. Понятие об энергосберегающем образе жизни. |
| **Тематический блок «Защитим природу»** | | | | | | |
| **10** | | июнь | Кладовая Земли (природные ресурсы – источники энергии: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые). | Формировать у детей представления о природных ресурсах, о необходимости бережного отношения к ним (в скором будущем встанет проблема получения энергии - нефть, газ, уголь и др.) | Беседа с использованием презентации.  Д/и «природные ресурсы» | Создание совместно с детьми книжек-малышек с пословицами и поговорками о бережливости |
| **11** | | июль | Бережем природные ресурсы | Обобщить знания детей о природных ресурсах и необходимости бережного отношения к ним. | Интеллектуальная викторина по энергосбережению  Экологический праздник «Сбережем природу!» | Изготовление плакатов, рисунков «Мы за бережливость» |

**2.8 Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослое сообщество - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества, проявляющих схожие потребности и интересы в совместной деятельности и общении. Для развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом**.** У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально­-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Основополагающая цель детско-взрослых сообществ**: построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества в условиях открытого образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других**.**
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

* в старшей группе: «Спасатели МЧС», «Юные эколята»;
* в подготовительной группе: **«**Юные волонтеры», «Юные помощники инспекторов дорожного движения», «Юные артисты», «Юные олимпийцы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

**Детско-взрослое сообщество**«**Юные волонтеры»**

(подготовительная к школе группа)

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

**Основные формы и содержание деятельности**:

**1. Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

1. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

**3. Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

**4. Проведение тематических вечеров, бесед**. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

**5. Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

**6. Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого- нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

**Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки рисунков с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный период** | | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** |
| **«Юные волонтеры», подготовительная к школе группа «Солнышко»** | | | |
| **Сентябрь**  **30.09** | акция | | Развитие коммуникативных способностей дошкольников, навыков сотрудничества, позитивных установок  на добровольческую деятельность. Формирование   у воспитанников чувства собственного достоинства как представителей волонтерского движения. |
| **Октябрь**  **3.10** | Акция «День пожилого человека». Изготовление подарков детьми, совместно с воспитателями и родителями, пожилым людям, подготовка поздравительных творческих номеров. | | Укрепление семейных ценностей и формирование уважения к людям пожилого возраста. Воспитание чуткого отношения к старшему поколению, желания делать добрые дела. Проявление заботы, чувства внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям. |
| **Октябрь**  **31.10** | Квест-игра «Путешествие в мир добрых дел и поступков» (приглашение родителей, социальных партнёров) | | Развитие у детей благотворительной и добровольческой деятельности, через взаимосвязь  поколений – дети и родители. |
| **Ноябрь**  **16.11** | Организация и проведение благотворительной акции, посвящённой Международному дню толерантности (16 ноября). | | Воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. |
| **Ноябрь**  **25.11** | Праздник «День матери».  Выпуск поздравительной стен-газеты, подготовка подарков. | | Воспитание любви и уважения к матери, сохранение духовных и культурных основ жизни российского общества, укрепление духовного и нравственного потенциала российской семьи. |
| **Декабрь**  **5.12** | Акция «Как стать волонтёром».  Выпуск и распространение буклетов «Волонтёр – это актуально», посвященных Международному дню добровольца/волонтёра  (5 декабря) | | Формирование   у воспитанников чувства собственного достоинства как представителей волонтерского движения. Привлечение внимания общества к участию в волонтерском движении. |
| **Январь**  **16-20.01** | Акция «Давай поиграем» (неделя добра – помогаем малышам) | | Оказание помощи в организации игр с детьми младшей группы на прогулке. |
| **Январь**  **30.01** | Акция содействия братьям нашим меньшим «Доброе сердце».  Раздача буклетов, приглашение к участию в движении. | | Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной прийти на помощь нуждающимся. Воспитание милосердия, сострадания, ответственности за тех, кого приручили. |
| **Февраль**  **6.02** | Акция «Книжка заболела» | | Вовлечение дошкольников в ситуацию помощи и заботы детям младшего возраста. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к книгам. Формирование понимания, что даже ребенок в силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее. |
| **Февраль**  **17.02** | Квест-игра совместно с родителями «Дорогою добра» | | Воспитание добрых чувств к окружающим людям, желания прийти на помощь. Совершенствование навыков доброго общения со сверстниками и взрослыми. Создание положительного эмоционального фона в детском коллективе. |
| **Март**  **20.03** | Благотворительная акция «Твори добро» | | Формирование социально-нравственных, духовных ценностей дошкольников, привлечение детей, родителей и педагогов к благотворительному движению. |
| **Апрель**  **17.04** | Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» | | Вовлечение детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц. Воспитание экологической компетентности и культуры у детей подготовительной к школе группы через организацию практической деятельности по защите окружающей среды и оказанию помощи птицам. |
| **Апрель**  **28.04** | Трудовой десант «Убираем мусор» | | Воспитание бережного отношения к природе, желания улучшить экологическое состояние территории детского сада, формирование активной жизненной позиции. |
| **Май**  **5.05** | Акция «Георгиевская ленточка» - помощь ветеранам, подарки, участие в праздничном шествии. | | Воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей через участие в социальных и благотворительных акциях. |
| **Май**  **22.05** | Фотоотчёт «Наши добрые поступки и дела» | | Информирование о проделанной деятельности отряда «Юные волонтеры» в течении года. Развитие творческих способностей детей, умение анализировать свою деятельность. |

**2.9 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

* Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
* Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
* Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
* Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

* как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
* взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
* интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
* синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

**2.10 Перечень программ и технологий в работе с детьми**

**Здоровье сберегающие технологии**

**Цель:** здоровьесберегающих технологий - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

**Задача:** овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья**.**

**Формы организации:**

1. Пальчиковая гимнастика

2. Гимнастика для глаз

3. Дыхательная гимнастика

4. Артикуляционная гимнастика

5. Динамические паузы

6. Релаксация

7. Арттерапия

8. Сказкотерапия

9. Музыкотерапия

**Технология проектной деятельности**

**Задача:** развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Формы организации:**

1. Работа в группах, парах.

2. Беседы, дискуссии.

3.Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

**Технология исследовательской деятельности**

**Цель:** сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Задача:** сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Формы работы:**

1. беседы;
2. постановка и решение вопросов проблемного характера;
3. наблюдения;
4. опыты;
5. фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
6. использование художественного слова;
7. дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
8. трудовые поручения, действия.

**Информационно-коммуникативные технологии**

**Задачи:** стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

**Формы работы:**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Игровая технология**

**Задача:** активизация, расширение и обогащение игровой деятельности воспитанников.

**Формы работы:**

1. Сюжетно-ролевые игры;
2. Дидактические игры;
3. Настольно - печатные игры;
4. Подвижные игры.

**2.11 Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно­-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
7. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
8. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**2.12 Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка.Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности:«Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;

- картины, предметные картинки, фотографии;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);

- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно­эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении **коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.**
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

**2.13 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Формы организации разнообразной деятельности дошкольников: простые, составные и комплексные формы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Простые** | **Составные** | **Комплексные** |
| * беседа, * рассказ, * эксперимент, * наблюдение, * дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) | * игровые ситуации, * игры-путешествия, * творческие мастерские, * детские лаборатории, * творческие гостиные, * творческие лаборатории, * целевые прогулки, * экскурсии, * образовательный челлендж, * интерактивные праздники. | * детско-родительские и иные проекты, * тематические дни, * тематические недели, * тематические или образовательные циклы. |

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра, выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, максимально используются все варианты её применения в ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Игра** | **Прогулки** | **Культурные практики** |
| -деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы  -время проведения занятий, их продолжительность,  длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей  дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | функции:  обучающая;  познавательная;  развивающая;  воспитательная;  социокультурная;  коммуникативная;  эмоциогенная;  развлекательная;  диагностическая;  психотерапевтическая; | -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней  -эксперимент-ние с объектами неживой природы  -подвижные игры и спортивные упражнения  -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)  -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО  -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа  -проведение спортивных праздников | -организуются во вторую половину дня  -ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность  -расширяют социальные и практические компоненты содержания образования  -способствуют  формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной  деятельности  -тематику определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные  явления, художественная литература |

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает:

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные)  -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего/ вечернего круга),  -рассматривание картин, иллюстраций  -посещение мини-музеев ДОУ  -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие  -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)  -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  -продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)  -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика) | -элементарная трудовая деятельность детей  -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги)  -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные)  -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование  -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов  -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации  -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин  -посещение мини-музеев ДОУ  -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  -работа с родителями (законными представителями) |

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

* в **игровой** практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в **продуктивной** – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в **познавательно-исследовательской** практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
* **коммуникативной** практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды культурных практик** | **Формы** | **Периодичность** |
| Игровая практика | Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые режиссерские, дидактические,  подвижные, музыкальные ), «сенсорный тренинг». | ежедневно |
| Продуктивная  практика | «Творческая мастерская» | еженедельно |
| Познавательно –исследовательская практика. | Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование | еженедельно |
| Коммуникативная практика | Ситуации общения проблемные ситуации игры-драматизации трудовые поручения,  словарь добрых слов и вежливых выражений,  «Кукольный театр». | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения «Литературная гостиная», самостоятельная деятельность в книжном уголке. | ежедневно |

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе созданы центры активности (уголки):

* ***центр двигательной активности (физкультурный уголок)*** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* ***центр безопасности (уголок безопасности)***, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* ***центр игры:*** оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* ***центр конструирования***: разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* ***центр логики и математики***, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* ***центр экспериментирования***, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* ***центр познания и коммуникации детей,*** оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* ***книжный уголок***, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* ***центр театрализации и музицирования***, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* ***центр уединения*** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* ***центр творчества*** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Наполнение центров отражено в Паспорте группы №3

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

К культурным практикам относят:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Культурные практики | | | | |
| Игровая | Продуктивная | Познавательно-исследовательская | Коммуникативная практика | Чтение художественной литературы. |
| Ребёнок проявляет себя как | | | | |
| творческий субъект (творческая инициатива); | созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); | субъект исследования (познавательная инициатива); | партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­-исследовательской, продуктивной деятельности). |

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.14 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **поддержки детской**  **инициативы** | **Формы**  **поддержки детской инициативы** | **Условия**  **поддержки детской инициативы** |
| Побуждение ребенка к самостоятельным решениям.  Предоставление ребенку возможности самостоятельного решения поставленных задач.  Особое внимание общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет:  важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. необходимо поддерживать у детей ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.  Акцентирование внимания на освоении ребенком универсальных умений организации своей  деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.  Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.  Обогащение РППС – в пространство группы вносятся предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.  Организация свободной самостоятельной инициативной деятельности детей в утренний  период, когда ребенок приходит в ДОУ и во второй половине дня | -Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование  -Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры  -Игры-импровизации и музыкальные игры  -Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками  -Логические игры, развивающие игры математического содержания  -Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование  -Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,  выполнение ритмических и танцевальных движений | -Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы  -Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности  Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня  пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы  Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и  желания ребенка преодолевать  трудности, доводить деятельность до результата  Поощрять и поддерживать желание детей получить результат  деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата  Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать  детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок  испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих  вопросов, активизировать  собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае  Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка,  побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |

**2.15 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными **целями** взаимодействия с семьями детей являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи

Основные **задачи**:

1. информирование родителей (законных представителей) об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

**Задачи взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы ТНР:**

-Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.

- Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике; способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема;

-Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;

-Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

-Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;

-Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца;

-Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

П**ринципы** взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка**: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. **открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей** (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность с родителями детей: сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка

**Направления просветительской деятельности:**

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Забава» педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В группе «Солнышко» есть серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в нашей логопедической группе лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности «Забава», включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников обеспечивают следующие условия:

* взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
* обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
* обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**2.15.1 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно­-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Формы методы, приемы и способы взаимодействия с родителями**

**(законными представителями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Содержание деятельности | Период | Инструментарий | Планируемые результаты работы с родителями |
| Аналитическое направление | -Анкетирование родителей с целью выявления родительских установок  -Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка.  -Получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)  -Согласование воспитательных задач | Ежедневно  Еженедельно  Ежемесячно  В течении года | Личные беседы  «Родительская почта»  Встречи с родителями, «Родительский клуб»  Актирование родителей с целью выявления родительских установок (оформление анкеты в онлайн пространстве) | Организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.  Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.  Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе  Гармонизация семейных детско-родительских отношений. |
| Просветительское направление | -Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; особенностей поведения и  Взаимодействия ребёнка со  сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;  -Работа по реализации проектов ДОУ и группы различной направленности  -Взаимодействие с родителями в дистанционном формате | Ежедневно  Еженедельно  Ежемесячно  В течении года | Личные беседы  Оформление стендов «Мир глазами ребенка», библиотеки для родителей, сайт ДОУ и социальные группы в сети интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.  Информирование и просвещение родителей на онлайн платформе группы ВКонтакте.  -Оснащение информационного стенда  Размещение специально разработанных (подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ.  -Оформление групповой раздевалки по месяцам, сезонам, в соответствии с лексическими темами.  Информационные папки по различным темам  -«Родительская почта»  -Оснащение информационного стенда объявлениями, оформление наглядных материалов, рекомендаций, видео-материалов о содержании образовательной работы  -Вовлечение родителей в проектную деятельность и конкурсное движение  -Знакомство с семейными традициями («Правила семьи», «Выходной день в семье» и. т.п.) | Повышение уровня родительской компетентности родителей (законных представителей)  Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)  Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс  Гармонизация семейных детско-родительских отношений |
| Информационное направление | -Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса  -Размещение рекомендаций в открытом информационном пространстве  -Взаимодействие родителей в дистанционном формате | Еженедельно  Ежемесячно  В течении года | Информационные папки по различным темам  Оснащение информационного стенда памятками, рекомендациями различной направленности: педагогической, психологической, медицинской, семейно-образовательное право  -Оснащение информационного стенда объявлениями, оформление наглядных материалов, рекомендаций, видео-материалов о содержании образовательной работы  -Оформление фотовыставок, создание вилеоотчетов  «День открытых дверей»  «День родительского самоуправления» | Повышение уровня родительской компетентности  Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс  Организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания. |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующиенаправления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аналитическое | Коммуникативно-деятельностное | Информационное |
| - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; | - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. | - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях). |

**«Взаимодействие с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | 02.09.24 |  | **Фоторепортаж «Воспоминания о лете»**  Выставка фотографий на летнюю тематику |
| 02.09.24 |  | **Консультация для родителей** «Бережем здоровье с детства» |
|  |  | **Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет»**  Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. |
|  |  | **Оформление родительского уголка на тему:** «О здоровье всерьез!  Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» |
|  |  | **Конкурс открытки** и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) |
|  |  | **Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка»**  Познакомить с задачами воспитательно – образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. |
| **Октябрь** | 02.10.24 |  | **Консультация «**Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием**»** |
|  |  | **Выставка рисунков и поделок     «Осенние чудеса»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. |
|  |  | **Творческая мастерская** «Моя семья» (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток ко Дню пожилого человека) |
| **Ноябрь** |  |  | **Папка передвижка «4 ноября – День народного единства»**Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств у детей |
| 01.11.24 |  | **Консультация** «Особенности воспитания ребёнка с ОВЗ» |
|  |  | **Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»**  Познакомить родителей со значением портфолио. Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка |
| 01.11.24 |  | **Консультация для родителей (папки передвижки)**  ««Как научить ребенка правильному поведению при пожаре» |
|  |  | **Выставка коллажей** «Я и мой папа» (ко Дню отца в России) |
|  |  | **День матери**  Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) |
| **Декабрь** | 02.12.24 |  | **Консультация** «Как научить ребенка слышать и слушать родителя» |
| 02.12.24 |  | **Консультация** «Преодоление агрессии у детей с ОВЗ» |
|  |  | **Семейный творческий конкурс** «Новогодняя игрушка» Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. |
|  |  | **Консультация «Безопасный Новый год».** Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома и на новогодних мероприятиях |
|  |  | **Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»** Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. |
|  |  | **Праздник «Новый год».** Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику |
| **Январь** |  |  | **Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».**  Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду. |
|  |  | **Консультация для родителей:** «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  **Памятка для родителей:** «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». |
|  |  | **Родительское собрание** «Психологическая готовность детей к школе»  с приглашением учителя начальных классов |
|  |  | **Смотр - конкурс фотогазет** «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» |
| **Февраль**  **Март** |  |  | **Консультация «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.** Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей. |
|  |  | **Фотогазета** «Самый лучший папа мой!».  **Досуг – развлечение** «С папой вдвоем горы свернем». |
|  |  | **Развлечение** «Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности» |
|  |  | **Оформление родительского уголка на весеннюю тему.** Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. |
|  |  | **Консультации для родителей (папки передвижки)** «История праздника «8 марта» |
|  |  | **Выставк**а детских рисунков «Весенний подарок». Активизировать взаимодействие с родителями |
|  |  | **Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная»** |
| **Апрель** |  |  | **Консультация: «Безопасность детей в ваших руках».** Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к здоровью |
|  |  | **Консультации: «Речевая готовность детей к школе»**  **«Лепка как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста».** Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины. |
|  |  | **Памятка для родителей**«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) |
|  |  | **Выставка** произведений для детей (Международный день книги) |
|  |  | **Коллаж** «Безопасная дорога». |
| **Май** |  |  | **Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». - итоги за год.**  **Анкетирование** «Удовлетворенность работой ДОУ». |
|  |  | **Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»** Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. |

**2.13. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы**

**Коррекционно-развивающие задачи**:

* Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
* Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
* Целенаправленная активизация отработанной лексики.
* Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
* Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
* Формирование связной речи.

**Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы:**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Мимическая гимнастика выполняется 3-5 раз в день
4. Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
5. Гимнастика на профилактику миопии выполняется 2-3 раза в день.
6. Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя–логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:

* проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
* повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
* повторение лексико-грамматических упражнений;
* упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
* самомассаж рук;
* упражнения на развитие моторики.
* игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии

**Фронтальные занятия по образовательной программе ДОУ.**

Отличительной особенностью фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является то, что кроме образовательных и воспитательных задач решаются и специальные коррекционно-развивающие задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемая в режимных моментах: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в детском саду «Ромашка» в компенсирующей группе для детей с ТНР «Забава», направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР вподготовительной к школе группы для детей с ТНР «Забава» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Педагоги подготовительной к школе группы для детей с ТНР «Солнышко» разработали программу коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

* мониторинг;
* рабочая программа КРР;
* методический инструментарий для реализации диагностических;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его АОП на основе рекомендаций ППК.

**2.14 События образовательной организации**

**2.14.1Традиционные события, праздники, мероприятия**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Группа «Забава» |
| **Эмблема:** | Picture background |
| **Девиз:** | Мы, как дольки апельсина-все дружны и неделимы! |
| **Флаг:** | Picture background |
| **Ритуал приветствия:** | «Здравствуй, здравствуй не зевай и ладошки мне давай» |
| **Традиции группы:** | * Экскурсии с родителями в лес, в мини-зоопарк, к школе, к памятнику «Наказ матери», по улице Гастелло, в библиотеку, музей, кинотеатр, в ДШИ. * Участие в различных конкурсах * Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. * Выставка фоторамок – самоделок с папами «Портрет моей мамочки» ко дню матери * Благоустройство участка группы совместно с родителями. * Изготовление портфолио дошкольника. * Дни рождения детей (поздравление именинников) * Утренние приветствия * Утренники «Новый год», «8 Марта» * Спортивные развлечения |

**2.14.2 Конкурсы и акции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Календарный период** | **Название мероприятия** | **Возраст участников** |
| **На уровне ДОУ** | | | |
| 1 | **Сентябрь** | Конкурс рисунков по ПДД | Воспитанники с 4 до 7 лет |
| 2 | **Октябрь** | Педагогический проект «Мы патриоты - родного округа» | Старший дошкольный возраст(5-7 лет), педагоги, родители |
| 3 | **Декабрь** | Смотр - конкурс на лучшее оформление стенгазеты  «День рождения округа» | Все возрастные группы |
| 4 | **Январь** | Педагогический проект «В поисках здоровья» | Все возрастные группы  педагоги, родители |
| 5 | **Февраль** | Смотр - конкурс на лучшее оформление стенгазеты «Защитники Отечества» | Все возрастные группы |
| 6 | **Март** | Смотр - конкурс на лучшее оформление стенгазеты  «Поздравляем с 8 марта» | Все возрастные группы |
| 7 | **Апрель** | День молодого избирателя | Старший дошкольный возраст(5-7 лет) |
| 8 | **Май** | Конкурс «Огород на подоконнике» | Все возрастные группы |
| **На муниципальном уровне** | | | |
| 9 | **Сентябрь** | Муниципальный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Советского района» | Воспитанники 6-8 лет |
| 10 | **Октябрь** | Районный конкурс детского рисунка «Мир, согласие, уважение» | Воспитанники 5-8 лет |
| 11 | **Октябрь** | Муниципальный конкурс рисунков на противопожарную тематику «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам» | Воспитанники 5-8 лет |
| 12 | **Ноябрь** | Конкурс детских рисунков «Телефон доверия глазами детей» | Воспитанники 3-8 лет |
| 13 | **Ноябрь** | Фестиваль художественного чтения «Синяя птица»  проходит в рамках празднования 76-летия Победы в ВОВ, 90-летию со дня образования ХМАО-Югры | 5-8 лет |
| 14 | **Ноябрь** | Районный фестиваль национальных культур «Радуга дружбы» | Все возрастные группы  воспитанники, педагоги |
| 15 | **Декабрь** | Районный конкурс творческих работ «Экоелка» | Все возрастные группы |
| 16 | **Февраль** | Районный конкурс открыток «Защитникам Родины» | Все возрастные группы |
| 17 | **Март** | Экологическая акция «Марш парков – 2022» | Все возрастные группы,  педагоги, родители |
| 18 | **Март-апрель** | Районная акция «Покормите птиц зимой» -2022 | Все возрастные группы |
| 19 | **Апрель** | Районный фестиваль-конкурс любительских театральных коллективов «Линия театра – 2022» | Все возрастные группы  воспитанники, педагоги |
| 20 | **Апрель** | Городской конкурс чтецов «Мы растем под мирным небом» | Воспитанники 3-7 лет |
| 21 | **Май** | Районный фестиваль искусств детского музыкально-художественного творчества «Весеннее настроение» | Все возрастные группы  воспитанники, педагоги |
| 22 | **Май** | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – дружная спортивная семья» | Воспитанники 6-7 лет, родители |
| **На окружном уровне** | | | |
| 23 | **Ноябрь** | Региональный конкурс для детей и молодежи «Декоративно-прикладное творчество (ХМАО-Югра) | Воспитанники 3-7 лет |
| 24 | **Декабрь** | Окружной конкурс-выставка «Улыбки Севера» | Воспитанники 5-8 лет |
| 25 | **Сентябрь - май** | Первый региональный конкурс «Моя Югра» | Воспитанники 3-7 лет |
| 26 | **Сентябрь - май** | Региональный конкурс «Северное сияние» | Воспитанники 3-7 лет |
| **На всероссийском уровне** | | | |
| 27 | **Сентябрь - май** | Всероссийская блиц – олимпиада «Моя Югра» | Воспитанники 3-7 лет |
| 28 | **Ноябрь** | Всероссийский конкурс, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах. «Летят они стаей живых журавлей…» | Воспитанники 3-7 лет, педагоги |
| 29 | **Сентябрь - май** | Всероссийская викторина «Азбука маленького Россиянина» | Воспитанники 3-7 лет |
| 30 | **Март** | Всероссийский конкурс «Твори! участвуй! Побеждай!»  Поздравление для мамы | Воспитанники 3-7 лет |
| 31 | **Апрель - май** | Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»  Тема: «День Победы» | Воспитанники 5-8 лет |
| 32 | **Сентябрь - май** | Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН  Социокультурные истоки, портал для целеустремленных натур «Совушка» | Воспитанники 3-7 лет |

**Перспективное планирование культурно – досуговых мероприятий**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи «Забава» (6-7 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Формы и методы работы** | **Задачи** |
| Сентябрь | Весёлые старты совместно с родителями | Весёлые старты | Формировать у детей и родителей осознанного отношения к здоровому образу жизни. |
| Октябрь | **«**Особенности физического развития детей 6-7 ле**т**» | Консультация. | Познакомить родителей с особенностями физического развития. |
| Ноябрь | «Совместный спорт родителей и детей» | Консультация. | Информация о спорте для всей семьи. |
| Декабрь | Совместное катание на коньках | Выход в Ледовый дворец | Совместное провождение времени |
| Январь | «Польза зимних прогулок» | Консультация. | Пропаганда здорового образа жизни. |
| Февраль | Спортивный праздник, посвящённый дню защитника отечества. | Открытое мероприятие. | Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательно-игровой деятельности. |
| Март | «Проведем выходной день с пользой» | Буклет. | Заинтересовать родителей в участии в жизни детского сада |
| Апрель | «Лишние килограммы у детей» | Консультация | Обратить внимание родителей на формировании здорового образа жизни. |
| Май | «Как научить ребёнка следить за своей осанкой» | Консультация |  |

**2.15 Социальное партнерство**

**2.15.1 Преемственность со школой**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения.

**Цель преемственности**

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

* в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
* в формах и методах работы педагогов с детьми;
* в осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности ДОУ и школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

**Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разно уровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**2.15.2 Взаимодействие с социокультурными объектами**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разнообразных видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Характер и содержание деятельности** |
| 1 | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» | Осуществляет повышение качества образования воспитанников ДОУ, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.  Экскурсии, совместные мероприятия, участие в конкурсах, |
| 2 | МБОУ СОШ №1,  МБОУ СОШ №2,  МБОУ Гимназия  МБОУ СОШ №4 | Преемственность в образовании. |
| 3 | МБУ «Городской центр культуры и спорта» «Кедр» | Предоставление во временное пользование спортивного зала |
| 4 | МУК РДЮК «Луч» | Просмотры мультфильмов, участие в конкурсах |
| 5 | МУ Физкультурно-оздоровительный комплекс  «Олимп» | Проведение учебно-тренировочных занятий, участие в спортивных состязаниях |
| 6 | ГИБДД МВД по г. Советский | Встречи с сотрудниками ГИБДД, организация совместных мероприятий, участие в конкурсах |
| 7 | Пожарная часть  ПСЧ – 48 | Экскурсии, проведение совместных учений, участие в конкурсах |
| 8 | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. ПМК | Создание условий для эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций; использование передвижного фонда библиотеки |

**План работы с социальными партнерами**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1. Совместная акция с инспекторами ГИББД ОМВД по Советскому району «Осторожно, дети!» 2. Посещение музея «Истории и ремесел» |
| Октябрь | 1. Посещение Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Советского района «Центр «Созвездие» имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина Ивана Тихоновича" 2. Экскурсия в школу № 4 г. Советский |
| Ноябрь | 1. Проведение соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» в спорткомплексе «Олимп» 2. Экскурсия в Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района» |
| Декабрь | 1. Конкурс художественного чтения «Синяя птица» в детской библиотеке 2. Посещение музея краеведения |
| Январь | 1. Участие детей в совместной с ГИБДД ОМВД России по Советскому району акции «Детское автокресло» 2. Посещение: Центр культуры Югра-Презент |
| Февраль | 1. Экскурсия: Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями |
| Март | 1. Контактный зоопарк центра «Созвездие» |
| Апрель | 1. Выступление на празднике «Вороний день» в ДК «Сибирь» 2. Участие в фестивале «Весеннее настроение» в ДШИ |
| Май | 1. Участие в конкурсе художественного чтения «Мы растем под мирным небом» в детской библиотеке 2. Участие в городском параде, посвященном Дню Победы |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития (уголкам) и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных Программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

* требованиям ФГОС ДО;
* образовательной программе Организации;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру образования детей в детском саду «Ромашка»;
* требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.

РППС подготовительной к школе группы для детей с ТНР «Забава»обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с АОП ДО РППС в подготовительной к школе группе для детей с ТНР «Забава» 1) содержательно-насыщенная; 2) трансформируемая; 3) полифункциональная; 4) доступная; 5) безопасная.

Для детей подготовительной группы с ТНР «Забава» имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях «Детского сада «Ромашка» должно быт достаточно места для специального оборудования. Среда мобильна, безопасна, трансформируемая, полифункциональна.

Групповое помещение разделено на две зоны: учебная, игровая.

В группе оформлены, оснащены игровым, наглядным, дидактическим оборудованием*:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации** | **Обогащение (пополнение) пространственной среды группы** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр «Театра» | Обновление костюмов, масок, кукол для обыгрывания.  Пополнение игрушками для различных видов театра  Совместно с детьми пополнить аксессуарами сказочных героев «Волшебного сундучка»  Пополнение магнитного театра героями сказок по программе  Пополнение костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок согласно программе | В течении года |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Пополнение центра аксессуарами (бусы, ленты…) совместно с родителями  Пополнение предметами-заместителями для сюжетно-ролевых игр (согласно программе)  Внесение наборов инструментов  Совместное создание атрибутов к сюжетно-ролевым играм (согласно программе) | В течении года |
| Центр «Здоровье и безопасность» | Обновление коллекции настольно-печатных дидактических игр по направлению «Здоровье», «Безопасность»  Внесение моделей мелкого транспорта, специальной техники  Составление схемы безопасного маршрута от дома до детского сада  Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности «Можно и нельзя», «Как себя вести?» | В течении года |
| Центр «Наша Родина- Россия» | Пополнение демонстрационного материала, настольно-печатные дидактические игры  Внесение книг по патриотическому воспитанию  Создание альбома «Наш город» (рисунки и рассказы детей)  Игрушки и изделия народных промыслов России  Создание альбомов «Природный мир России», «Животный мир России»  Иллюстрации и макеты военной техники  Иллюстрации с изображением родов войск | В течении года |
| Уголок дежурства | Изготовление карточек с фотографиями детей, графика дежурства  Обновление карточек с алгоритмами выполнения трудовых действий  Фартуки, косынки, нарукавники. | Сентябрь |
| Уголок уединения | Обновление: мягкая подушка и игрушка | Октябрь |
| Познавательное развитие | Центр науки и природы | Обновление настольно-печатных игр  Пополнение коллекции «Аквариумные рыбка» | В течении года |
| Центр «Математики» | Пополнение раздаточного и счетного материала  Пополнение центра играми на развитие внимание, логического мышления, счета и т.п | В течении года |
| Центр «Финансовой грамотности» | Обновление альбомов, игрового оборудования и.т.п. | В течении года |
| Речевое развитие | Центр «Говорим красиво» | Внесение магнитной азбуки  Обновление тренажеров для дыхательной гимнастики  Дополнить картотеку речевых игр. | В течении года |
| Центр «Наша библиотека» | Обновление выставки книг по всем изучаемым лексическим темам  Справочная литература по разным отраслям знаний  Подборка книг для тематических выставок  Организация совместной с детьми выставки «Моя любимая книга»  Выставка книг для детей С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, К.И. Чуковского.  Внесение книг с иллюстрациями о космосе | В течении года |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр «Конструирования» | Обновление разрезных картинок по всем изучаемым лексическим темам, пазлов.  Пополнение бросового материала  Внесение схем построек и «алгоритмов» их выполнения. | В течении года |
| Музыкальный центр | Обновление коллекции аудиоспектаклей для детей  Внесение музыкальных инструментов (ложки, синтезатор) | В течении года |
| Центр художественного творчества | Обновление картинок для раскрашивания по всем изучаемым лексическим темам.  Пополнение и обновление материала для художественного творчества.  Внесение схем изготовления поделок.  Пополнение коллекции природного материала для изготовления поделок. | В течении года |
| Центр «Мы-чемпионы» | Обновление дорожек здоровья.  Обновление спортивного инвентаря для использования на прогулках | В течении года |

**3.3 Организация предметно-развивающей среды в раздевалке**

* Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками);
* Скамейки;
* Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка);
* Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе);
* «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);
* Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

**3.4 Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате**

* Традиционная обстановка
* «Алгоритм» процесса умывания

**3.5Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими и средствами обеспечения и воспитания**

В «Детском саду «Ромашка», в подготовительной к школе группе для детей с ТНР «Забава » созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2.Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3.Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4.Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МАДОУ «Детский сад «Ромашка»;

5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в «Детском саду «Ромашка», учитываются особенности их физического и психического развития. «Детский сад «Ромашка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. «Детский сад «Ромашка» имеет необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы образования; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория «Детского сада «Ромашка». Программа «Детского сада «Ромашка» имеет право самостоятельно подобрать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон – игровая зона, учебная зона.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Столы -7 Стулья – 11

Кровати-15 Шкафчики-15

Шкафы - 8 Ноутбук – 1

Доска интерактивная – 1

**3.6 Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель проведения традиционных мероприятий***: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

**на уровне ДОУ**:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Югра – моя планета», «Антинаркотическая акция» );

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мы дружные ребята»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы», «Быть здоровыми хотим», «Моя любимая книга», «Моя любимая семья».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности.**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Моя любимая мама», «Берегись автомобиля», «Моя Юга», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «В здоровом теле – здоровый дух».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) участвуют в конкурсах и викторинах разной направленности и разных уровней.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. В музыкально-театрализованных представлениях принимают участие все субъекты образовательного процесса.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.**

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, праздники), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту, дружеские отношения, умение действовать в команде.

**3.7 Модуль «Образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания в образовательных областях** |
| **Социально­коммуникативное развитие**  (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие**  (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие**  (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно­эстетическое развитие**  (соотносится с эстетическим направлением воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) |
| **Физическое развитие**  (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:   * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

На занятиях применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

1. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
2. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
3. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

**3.8 Распорядок дня подготовительной к школе группе «Забава» (6-7 лет)**

**2024 - 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | Время |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Утренний круг. | **07.00 - 08.20** |
| Утренняя гимнастика. | **8.20 – 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **08.30 - 08.50** |
| Занятия, включая перерывы и физминутки. Игры, самостоятельная деятельность детей. | **8.50 - 10.40** |
| Второй завтрак. | **10.40 – 10.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, спортивные упражнения). | **10.50 - 12.35** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | **12.35 - 12.45** |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **12.45 - 13.05** |
| Подготовка к дневному сну, сон. | **13.05 - 15.35** |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.35 - 15.45** |
| Подготовка к полднику, полдник. | **15.45 - 15.55** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.55 – 17.20** |
| Подготовка к ужину, ужин, дежурство. | **17.20 - 17.35** |
| Вечерний круг. | **17.35– 17.45** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой. | **17.45 - 19.00** |
| *Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)*  *Прогулка: 3 часа (180 минут) (при температуре воздуха ниже -15 с и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)* |  |

**3.9. Режим**

**занятий подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |
| --- |
| Подготовительная к школе группа для детей с ТНР  «Забава» (6-7 лет) |
| 1.Логопедическое (развитие речи)  **8.50 - 9.20**  **9.30 - 10.00 (подгр)**  2.Художественно – эстетическое развитие (изо– рисование)  **8.50 - 9.20**  **9.30 - 10.00 (подгр)**  3.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  **10.10 - 10.40** |
| 1.Познавательное развитие (РМП)  **8.50 - 9.20**  2.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  **9.30 - 10.00**  3.Физическое развитие (физическая культура)  **10.10-10.40** |
| 1.Логопедическое (обучение грамоте)  **8.50 - 9.20**  **9.30 - 10.00 (подгр)**  2. Художественно – эстетическое развитие (изо– лепка)  **8.50 - 9.20**  **9.30 - 10.00 (подгр)**  3.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  **10.10 - 10.40** |
| 1.Познавательное развитие (РМП)  **8.50 - 9.20**  2. Художественно – эстетическое развитие(изо-рисование)  **9.30 - 10.00**  3. Физическое развитие (физическая культура)  **10.10-10.40** |
| 1.Логопедическое (развитие речи)  **8.50 - 9.20**  **9.30 - 10.00 (подгр)**  2. Художественно – эстетическое развитие (изо– аппликация)  **8.50 - 9.20**  **9.30 - 10.00**  **Организация подвижных игр и двигательной активности на улице** |
| **14 занятий (нагрузка – не более 90 минут на одного ребенка)** |

**3.10. Календарно-тематическое планирование**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи «Забава» (6-7 лет)**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | 1 | 2 – 6 | 5 | 5 | Обследование |
| 2 | 9 – 13 | 5 | 5 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью (р/к)  **1. НОД «Таежный кормилец» (кедр).** |
| 3 | 16 – 20 | 5 | 5 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (р/к)  **2. НОД «Мансийская семья».** |
| 4 | 23 – 27 | 5 | 5 | Фрукты. Труд взрослых в садах (р/к)  **Экскурсия «Мансийская деревня».** |
| **Октябрь** | 5 | 30 – 4 | 5 | 5 | Насекомые и пауки |
| 6 | 7 – 11 | 5 | 5 | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету (р/к) **3. НОД « Священные птицы Югры».** |
| 7 | 14 – 18 | 5 | 5 | Поздняя осень в лесу |
| 8 | 21 – 25 | 5 | 5 | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных |
| 9 | 28 – 2 | 6 | 6 | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме (р/к) **4. НОД «Священные животные Югры».** |
| **Ноябрь** | 10 | 5 – 8 | 4 | 4 | Одежда, обувь, головные уборы **6. НОД «Национальная одежда народов ханты и манси».** |
| 11 | 11 – 15 | 5 | 5 | Животные Севера Р/к **5. НОД «Северный олень».** |
| 12 | 18 – 22 | 5 | 5 | Зима. Зимующие птицы **7. НОД «Житель севера - глухарь».** |
| 13 | 25 – 29 | 5 | 5 | Зимние игры и развлечения |
| **Декабрь** | 14 | 2 – 6 | 5 | 5 | Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы из которых сделана мебель (р/к) **8. НОД Традиционные ремесла»** |
| 15 | 9 – 13 | 5 | 5 | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда (р/к) **9. НОД «Традиционное хозяйство коренных жителей Югры»** |
| 16 | 16 – 20 | 5 | 5 | Транспорт, виды транспорта. Профессии  10. НОД «Транспортные средства коренных народов ханты и манси» |
| 17 | 23 – 28 | 6 | 6 | **Новогодний праздник** |
| **Январь** | 18 | 9 – 10 | 2 | 2 | Обследование |
| 19 | 13 – 17 | 5 | 5 |
| 20 | 20 – 24 | 5 | 5 | Зимние месяцы (р/к), труд на селе зимой  **11. НОД «Оленеводство»** |
| 21 | 27 – 31 | 5 | 5 | Орудия труда. Инструменты |
| **Февраль** | 22 | 3 – 7 | 5 | 5 | Животные жарких стран |
| 23 | 10 – 14 | 5 | 5 | Аквариумные и речные рыбы **12. НОД «Рыболовство»** |
| 24 | 17 – 21 | 5 | 5 | Папин праздник |
| 25 | 24 – 28 | 4 | 4 | Ранняя весна (р/к)  **13. НОД «Священное дерево береза» (сокодвижение)** |
| **Март** | 26 | 3 – 7 | 5 | 5 | Мамин праздник |
| 27 | 10 – 14 | 4 | 4 | Наша Родина – Россия |
| 28 | 17 – 21 | 5 | 5 | Москва – столица России |
| 29 | 24 – 28 | 5 | 5 | Наш родной город 14.НОД «Богатство –Югорского края» |
| **Апрель** | 30 | 31 – 4 | 5 | 5 | Мы читаем. Творчество С.Я.Маршака |
| 31 | 7 – 11 | 5 | 5 | Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского |
| 32 | 14 – 18 | 5 | 5 | Обследование |
| 33 | 21 – 25 | 5 | 5 |
| **Май** | 34 | 28 – 30 | 5 | 5 | Мы читаем. Творчество С.В.Михалкова |
| 35 | 5 – 7 | 4 | 4 | **День Победы** |
| 36 | 12 – 16 | 5 | 5 | Поздняя весна. Перелетные птицы весной  **15. НОД «Стерх священная птица народов манси и хантов»** |
| 37 | 19 - 23 | 5 | 5 | А.С.Пушкин |
|  |  | 26 - 30 | 5 | 5 | Школа. Школьные принадлежности. |

**3.11. Методические материалы, средства обучения и воспитания**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л.В., Солепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников подготовительная к школе группа 6-7 лет Мозаика Синтез 2020

2. Авдеева Н.Н. Безопасность. Детство Пресс 2002г.

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез 2015

4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3 -7 лет. Мозаика Синтез 2015

5. Куцакова Л.В. /Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика Синтез 2015

6. Образовательное событие как инновационная технология аботы с детьми 3 – 7 лет. Мозаика Синтез 2020

7. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика Синтез 2015

8. Саулина Т.В. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика Синтез 2015

**«Познавательное развитие»**

**Развитие математических представлений**

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

2. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

**Окружающий мир/Природа**

3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

5. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Методические рекомендации. Полиграфист,

6. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

7. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

8. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

9. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

10. СингерЭ.,Хаан Д., Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС. Мозаика Синтез. 2020

**Конструирование**

11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика Синтез 2015

12. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

**«Речевое развитие»**

**Развитие речи**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез 2020

2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Подготовительная к школе группа ТЦ Сфера 2020.

3. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников ТЦ Сфера 2020

4. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ТЦ Сфера 2020.

5. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Для чтения в семье и в детском саду. МАЛЫШ 2008 ТОМ 1

6. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Для чтения в семье и в детском саду. МАЛЫШ 2008 ТОМ 2

7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 6 -7 лет.

***Подготовка к обучению грамоте***

8. Обучение дошкольников грамоте по методикам Эльконина Д. Б., Журовой Л. Е., Дуровой Н. В.: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2014г.

9. Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Школьная Пресса, 2011г.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

1. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет Мозаика Синтез 2021

2. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 6-7 лет Мозаика Синтез 2021

3. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 6-7 лет Мозаика Синтез 2021

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Мозаика Синтез 2020

5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез 2015

6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика Синтез 2015

7. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

8. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Для чтения в семье и детском саду. МАЛЫШ 2008 год (2 ТОМА)

9.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи ТЦ Сфера 2020

10. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5 – 6 лет.