Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение № 20

Рабочая образовательная программа

старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №8 «Речецветик»

(возраст детей 5-6 лет)

по реализации адаптированной основной образовательной программы

МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

на 2024 – 2025 учебный год

Павлова К.Л.

воспитатель

Фурсова Е.А.

воспитатель

г. Советский, 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1 | Цели программы | 5 |
| 1.2 | Задачи программы | 6 |
| 1.3 | Основные принципы, реализованные в программе | 7 |
| 1.3.1 | Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты в старшем дошкольном возрасте. Целевые ориентиры воспитания. | 7 |
| 1.5 | Педагогическая диагностика | 9 |
| 1.6 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 11 |
| 1.6.1. | Программа «Радуга здоровья» | 11 |
| 1.6.2. | Программа «Луи няврам» (дети Севера) | 11 |
| 1.6.3. | Программа по финансовой грамотности старших дошкольников «Азы финансовой культуры» | 12 |
| 1.6.4. | Программа «Социокультурные истоки» | 15 |
| 1.6.5 | Программа по культуре энергосбережения «Азбука энергосбережения» | 16 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| 2.1.1 | Раздел «Формирование общепринятых норм поведения» | 19 |
| 2.1.2 | Раздел «Формирование гендерных и гражданских чувств» | 19 |
| 2.1.3 | Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности» | 30 |
| 2.1.4 | Раздел «Совместная трудовая деятельность» | 56 |
| 2.1.5 | Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование основ экологического сознания» | 65 |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 76 |
| 2.2.1 | Раздел «Сенсорное развитие» | 77 |
| 2.2.2 | Раздел «Развитие психических функций» | 79 |
| 2.2.3 | Раздел «Раздел «Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность» | 81 |
| 2.2.4 | Раздел «Развитие математических представлений» | 85 |
| 2.2.5 | Раздел «Конструктивно – модельная деятельность» | 95 |
| 2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 99 |
| 2.3.1 | Раздел «Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда» | 100 |
| 2.3.2 | Раздел «Восприятие художественной литературы» | 109 |
| 2.4 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 122 |
| 2.4.1 | Раздел «Изобразительная деятельность» | 123 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 141 |
| 2.5.1 | Раздел «Физическая культура» | 142 |
| 2.5.2 | Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни» | 162 |
| 2.6 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 165 |
| 2.7 | Методы и приемы работы с детьми | 168 |
| 2.8 | Перечень программ и технологий в работе с детьми | 170 |
| 2.9 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 170 |
| 2.10 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 172 |
| 2.11 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Перспективный план работы с родителями | 173 |
| 2.12 | План культурно – досуговых мероприятий | 175 |
| 2.13 | Модули направлений воспитательной деятельности. | 176 |
| 2.13.1 | Модуль «Традиции детского сада» | 176 |
| 2.13.2 | Модуль «Образовательная деятельность» | 197 |
| 2.13.3 | Модуль «Детско-взрослые сообщества. «Юные волонтеры»» | 199 |
| 2.13.4 | Модуль «Музейная педагогика» | 201 |
| 2.13.5 | Модуль «Ранняя профориентация» | 202 |
| 2.13.6 | Модуль «Взаимодействие с родителями» | 203 |
| 2.14 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 206 |
| 2.15 | Социальное партнерство | 212 |
| 2.16 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 213 |
| 2.16.1 | Программа «Радуга здоровья» | 213 |
| 2.16.2 | Программа «Луи няврам» (дети Севера) | 219 |
| 2.16.3 | Программа по финансовой грамотности старших дошкольников «Азы финансовой культуры» | 225 |
| 2.16.4 | Программа «Социокультурные истоки» | 229 |
| 2.16.5 | Программа по культуре энергосбережения «Азбука энергосбережения» | 236 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 243 |
| 3.1 | Психолого – педагогические условия реализации Программы | 243 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 245 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 245 |
| 3.4 | Распорядок дня | 247 |
| 3.5 | Режим НОД | 248 |
| 3.6 | Календарно- тематическое планирование | 249 |

**Основные понятия и сокращения**

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

ТНР – тяжелые нарушения речи.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

НС - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности[1](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/?ysclid=lg38s1dakn301000013#1111).

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая Рабочая Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования АОП МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
  1. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Цель Программы: «Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических национальных культурных традиций».

Задачи Программы:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательными областям: социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя, планирование образовательного процесса подразделяется:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность воспитателя построена на комплексно- тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательная деятельность подразделена на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одна неделя).

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы группы.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности охвачены все взаимодополняющие образовательные области, установленные ФГОС ДО как «структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей».

Рабочая программа разработана педагогами Павловой Ксенией Леонидовной, стаж 11 лет, соответствие занимаемой должности и Фурсовой Еленой Александровной, стаж 28 лет, высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы – 1 год (2024– 2025 учебный год).

* 1. **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и

укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в

период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального

общего образования.

* 1. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММЕ**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
   * 1. **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**
8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
9. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
10. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально­-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-­коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
    1. **Планируемые результаты в старшем дошкольном возрасте**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание

к собеседнику;

1. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
2. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
3. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
4. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
5. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
6. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
7. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
8. определяет времена года, части суток;
9. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
10. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
11. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
12. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
13. владеет предпосылками овладения грамотой;
14. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
15. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
16. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
17. сопереживает персонажам художественных произведений;
18. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
19. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
20. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
21. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Целевые ориентиры воспитания**

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* 1. **Педагогическая диагностика**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.
   1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**
      1. **Программа «Радуга здоровья»**

**Пояснительная записка.**

Охрана здоровья населения РФ является одной из сфер национальной безопасности, недооценка этого приводит к негативным социальным, медицинским, демографическим последствиям и отражается на экономике страны. Состояние здоровья населения зависит от различных факторов, отмечаются взаимосвязи социального статуса и здоровья различных групп населения; экономических, экологических, культурных аспектов и здравоохранения.

Состояние здоровья населения в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра имеет свои особенности, что требует изучения и разработки целевых мероприятий по приоритетным проблемам регионального здравоохранения. Известно, что в целом состояние здоровья детей РФ прогрессивно ухудшается, а на детей, проживающих в северном регионе, дополнительно оказывают неблагоприятное влияние экстремальные природно-климатические факторы Севера. Экстремальные климатогеографические условия северных регионов (холодный, резко континентальный климат, частые и резкие перепады температуры и атмосферного давления) оказывают негативное воздействие на организм, усугубляя дезадаптацию основных гомеостатических систем человека и способствуя прогрессивному развитию сочетанной патологии. В результате воздействия экстремальных природно-климатических условий Севера формируется новый уровень функционирования основных систем организма, что требует повышенных сил организма детей и свидетельствует о напряженном характере адаптации к условиям внешней среды.

Природно-климатические условия Севера в сочетании с экологическим неблагополучием, активной сезонной миграцией предъявляют организму детей высокие требования в процессе учебы, труда и отдыха.

Учитывая все эти факторы, можно говорить о том, что в настоящее время требуются программы и инновационные педагогические технологии нового поколения, которые бы учитывали опыт по физическому воспитанию подрастающего поколения, экологические условия нашего региона, климатогеографические особенности, традиции, мотивации, ориентированные на целостный (системный) подход к укреплению и поддержанию здоровья детей и подростков.

**Цель программы:** создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи программы:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;

6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
* Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.
  + 1. **Программа «Луи няврам» (дети Севера)**

**Пояснительная записка**

Мы живем в интересное время, когда многое заново открываем, переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому. Что заботило, радовало, тревожило наших предков, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали, пели? Ответить на эти вопросы - значит восстановить связь времен. В связи с этим очень важно сохранить и перенести те ценности народа, которые создавались предками на протяжении многих столетий. Поэтому культура народа становится для каждого ребенка первой ступенью в освоении всего поликультурного своеобразия мирового сообщества, а также способствует формированию и самой личности ребенка. В дошкольном возрасте важность приобретает приобщение к культурным традициям своего народа, так как именно через культуру передается наследие этноса будущим поколениям, происходит социальная активность, осваивается окружающая действительность.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район в том числе, колы­бель богатых и самобытных культур, родина древних народов ханты и манси, имеющих многовековой опыт эко сообразности жизни, сохранивших свои обы­чаи и традиции.Наш Советский район имеет большие преимущества для организации прогрессивной системы этнокультурного образования и воспитания на базе особо охраняемых природных территорий, т.к. на сравнительно небольшой территории района – 19% площади занимают особо охраняемые природные территории. На природоохранные структуры возложены задачи не только по изучению и сохранению природных комплексов и объектов, но и задачи по просвещению и информированию населения, в том числе и подрастающего поколения, об особенностях природного комплекса родного края.

**Цель:** создание комплексной интегрированной модели этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала ребенка обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности посредством инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

1.Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.

3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.

4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.

5.Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.

6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины,

желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной

этнической, региональной культуры.

**Предполагаемый результат**

1. Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования.
2. Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.
3. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.
4. Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.
5. Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.
6. Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами и поступками.

**1.6.3 Программа по финансовой грамотности старших дошкольников «Азы финансовой культуры».**

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ромашка», с учетом программы для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы:Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская), способствующей развитию у детей основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка с взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации, она способствует формированию финансовой культуры ребёнка, индивидуальных особенностей восприятия финансового мира. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Цели Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

**Задачи Программы:**

***Образовательные:***

1.Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

2.Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

3.Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

4.Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

5.Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

6.Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

7.Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

• трудиться, работать и зарабатывать;

• деньги, доходы;

• покупать, тратить, расходовать, транжирить;

• откладывать, копить, сберегать;

• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

• планировать, экономить.

8.Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

9.Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

***Воспитательные:***

1.Активизировать коммуникативную деятельность детей;

2.Стимулировать интерес к изучению мира финансов;

3.Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

4.Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

5.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

***Личностные результаты***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
* чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
* знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей),
* сформировано умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
* осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

***Практические результаты.***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
* научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
* освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
* заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**1.6.4 Программа «Социокультурные истоки»**

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Программа ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником. Программа включена в образовательную программу дошкольного образования как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Цель программы**: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

* Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать

добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.

* Создать условия для восприятия целостной картины мира
* Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
* Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
* Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
* Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
* Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
* Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* у ребенка формируются духовно – нравственные категории и понятия, он учится различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**1.6.5. Программа по культуре энергосбережения «Азбука энергосбережения»**

Программа «Азбука энергосбережения» - направлена на повышение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в области бережливого отношения к природным ресурсам.

**Цель программы:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию энергоресурсов и воспитание элементарной культуры энергосбережения через познавательную деятельность детей.

**Задачи программы**

* Формирование понятий «энергосбережение» и «ресурсосбережение», выработка

практических умений, осмысленных убеждений в области экологического сознания.

* Создание у детей и взрослых мотивации для сбережения природных ресурсов.
* Развитие детской познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой и другой деятельности по ресурсно и энергосбережению.
* Развитие навыков рационального использования энергоресурсов.
* Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, бережного отношения к природе и энергоресурсам.

**Ожидаемые результаты.**

В итоге освоения Программы дошкольник знает:

• что наша планета - общий дом для людей, животных, растений;

• какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;

• что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно восстановимы;

• понимает необходимость бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам Земли.

• у ребенка сформированы понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение»;

• дошкольник является грамотным потребителем водо и энергоресурсов, просит об этом взрослых;

• дошкольник соблюдает и выполняет правила энергоэффективного поведения в реальных жизненных ситуациях;

• ребенок испытывает гордость за приносимую своей семье и обществу пользу;

• родители проявляют интерес к содержанию энергосберегающей работы с детьми, участвуют в совместных мероприятиях;

• родители рационально и экономно используют энергоресурсы (снижение расходов на энергопотребление).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально - ­коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность воспитателей с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

* дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
* обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.
* В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях,

В этот период большое значение приобретает создание предметно-­развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно- дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно­развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

В группе уделяется основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Патриотическое направление воспитания.**

***Цель патриотического направления воспитания*** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

***Ценности***- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

***Патриотическое направление воспитания*** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

***Работа по патриотическому воспитанию предполагает****:* формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

***Цель духовно-нравственного направления воспитани***я - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

***Ценности*** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

***Духовно-нравственное воспитание направлено*** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

***Цель социального направления воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

***Ценности*** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

***В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений*** и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

***Важной составляющей социального воспитания является*** освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Трудовое направление воспитания.**

***Цель трудового воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к труду, ***трудолюбию и приобщение ребенка к труду.***

***Ценность*** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

***Трудовое направление воспитания направлено*** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**2.1.1 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование общепринятых норм поведения»,**

**2.1.2 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование гендерных и гражданских чувств»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 8 «Речецветик» (5-6 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **«Формирование общепринятых норм поведения»** | **факт** | **«Формирование гендерных и гражданских чувств»** | **факт** |
| Сентябрь  1 неделя  2-6 | 1.Беседа о дружбе. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.  2.Пальчиковая гимнастика «Дружба». Развивать мелкую моторику рук, способность переключаться с одного движения на другое, синхронность и последовательность движений. |  | 1.Дидактическая игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)?» Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.  2.Рассматривание иллюстраций о г. Советский. Закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. |  |
| 2 неделя  9-13 | 3.Беседа «Что такое доброта?» Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.  4.Дидактическая игра «Научи послушанию» Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.  5.Беседа «Культурный человек» Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. |  | 3.Дидактическая игра «Как я дома помогаю?» Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.  4.Беседа на тему «Москва - столица России» Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.  5.Беседа «Добрые друзья». Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Развивать инициативу, активность в общении, умение поддерживать беседу. |  |
| 3 неделя  16-20 | 6.Беседа «Спешите делать добро». Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  7.Беседа «Если добрый ты…» Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем, кому это необходимо.  8.Дидактическая игра «Нужно-нельзя». Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. |  | 6. Обсуждение пословиц о дружбе, взаимовыручке. Развивать умение рассуждать, воспитывать нравственные качества.  7.Беседа «Наша страна – Россия» Природа нашей страны» Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.  8.Рассматривание семейных фотографий. Формировать умение составлять рассказ о своей семье. |  |
| 4 неделя  23-27 | 9.Беседа на тему «Что я думаю о себе и о других». Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.  10.Дидактическая игра «Пожелания». Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.  11. «Добрые друзья». Игра «Дом дружбы» Развивать умение играть в коллективе. Воспитывать нравственные качества, общепринятые формы поведения. |  | 9.Беседа на тему «Что в имени твоем?» Рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении имеет, свое значение. Рассказать о значении имени каждого из детей.  10.Беседа на тему «На реке Конда». Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о родном городе, закреплять умение узнавать на фотографии знакомые объекты, знать их назначение.  11.Дидактическая игра «Что кому?». Закрепить знания о предметах необходимых для каждого члена семьи. |  |
| Октябрь 1 неделя  30-4 | 12.Дидактическая игра «Вежливые слова». Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.  13.Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.  14.Дидактическая игра «Объясни зачем» Упражнять детей в правильном подборе слов, учить понимать причинно – следственные связи между явлениями; закрепить умение строить сложноподчинённые предложения, развивать связную речь; развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть предупредительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. |  | 12.Беседа на тему «Наша дружная семья». Предложить детям рассказать о своих бабушках и дедушках, о том, кем они работают, как заботятся о своих близких. Подвести малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с ребятами, как они могут о своих бабушках и дедушках, сделать им что-то приятное.  13.Беседа на тему: «Мальчики и девочки». Предложить детям разделиться на две команды - мальчики и девочки. Каждой команде нужно ответить на аналогичные вопросы: «Во что любите играть?», «Какие блюда вам нравятся?», «Какие персонажи мультфильмов и сказок стали вашими любимыми?» Обсудить с детьми, в чем сходства и в чем различия в предпочтениях мальчиков и девочек, какие еще различия полов известны детям.  14.Сюжетно ролевая игра «Дом, семья». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |  |
| 2 неделя  7-11 | 15.Беседа с детьми на тему «В мире вежливых слов». Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов.  16.Дидактическая игра «Как можно» Упражнять детей в правильном подборе слов, учить подбирать нужные слова; развивать связную речь; развивать у детей умение избегать опасных ситуаций, быть предупредительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе, культуру поведения в общественных местах.  17.Беседа «Давай мириться» Развивать у детей способность к пониманию других детей, учить видеть мотивы. Поощрять миролюбие, отзывчивость. |  | 15.Дидактическая игра «Ушки на макушке». Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.  16.Беседа о правах ребенка на тему «Имя, отчество и фамилия» Рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей.  17.Беседа на тему «Что значит дружить?». Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские. |  |
| 3 неделя  14-18 | 18.Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей.  19.Беседа «Нечаянно и нарочно» Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера  20.Дидактическая игра «Помоги найти» Учить детей описывать внешний вид товарищей, согласовывать слова в предложении. |  | 18.Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.  19.Беседа «Как зарождалось русское государство?» Вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.  20. «Добрые дела». Работа в круге. Беседа о том, почему важно совершать добрые дела на основе сказки «Конек-горбунок», пословиц и опыта детей. |  |
| 4 неделя  21-25 | 21.Беседа на тему «Мой друг, подруга». Развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства.  22.Беседа «Учимся прощать своих друзей». Развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".  23.Беседа «Учимся общаться со сверстниками». Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, как нужно вести себя в каждой из них: как вежливо обратиться, поему стоит уступить, какую помощь нужно оказать товарищу, как избежать конфликта и т. д. |  | 21.Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты». Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.  22.Беседа с детьми на тему «Самая хорошая». Предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.  23.Сюжетная игра «Путешествие породному городу». Закреплять умение осуществлять игровые действия с воображаемыми объектами; использовать предметы заместители; продолжать развивать речь; пополнять представления о городе, профессиях; |  |
| 5 неделя  28-1 | 24.Беседа «Умеешь ли ты дружить?». Формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения.  25.Беседа «Почему бывают драки?». Формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.  26.Беседа «Эти добрые словечки». Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить за оказанную услугу, здороваться, прощаться, извиняться и т. д.). |  | 24.Дидактическая игра «Благородные поступки». Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.  25.Беседа «Родная страна». Закрепить знания о родной стране, воспитывать патриотические чувства.  26.Беседа «Мир взрослых людей». Расширять представление детей о разнообразии ролей взрослых в общественной жизни. |  |
| Ноябрь 1 неделя  5-8 | 27.Беседа «Давай помиримся». Развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.  28.Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий. Развивать дружеские взаимоотношения. |  | 27.Дидактическая игра «Дом добрых дел». Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.  28.Беседа о дружбе. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья. |  |
| 2 неделя  11-15 | 29. «Доброе согласие». Беседа о доброте и согласии на основе прочитанных произведений и личного опыта детей. Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу.  30.Беседа «Кого называют скромным». Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен; учить давать оценку и самооценку поведения и его последствий.  31.Дидактическая игра «Найди своего товарища». Закрепить умение на ощупь находить своего товарища. |  | 29.Беседа «Мой город - моя малая Родина». Вызывать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем, к знаменательным событиям, связанным с ним.  30.Беседа на тему «Если добрый ты». Формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения.  31.Дидактическая игра «Мой портрет». Различать особенности своей внешности, лица, роста, возраста. |  |
| 3 неделя  18-22 | 32.Беседа «Как вести себя во время разговора». Познакомить детей с правилами поведения во время разговора. (Говори вежливым тоном. Используй «волшебные» слова. Смотри в лицо собеседника. Не держи руки в карманах. Во время разговора не следует, есть. Если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения).  33.Дидактическая игра «Ласковые слова». Закрепить умение называть друг друга ласковыми словами.  34.Беседа «Я в гостях». Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулировать общие правила поведения в гостях. |  | 32.Сюжетно ролевая игра «Дочки-матери». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  33.Беседа на тему «Моя семья». Углублять представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, дядя, тетя, внук, внучка). Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Познакомить детей с культурными нормами и традициями.  34.Беседа «Если б я был девчонкой». Формирование гендерной принадлежности посредством детской литературы; уточнить представления о характерных видах деятельности мальчиков и девочек; побуждать участвовать в беседе; |  |
| 4 неделя  25-29 | 35.Беседа «Умеешь ли ты дружить?». Познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями людей, совершающих плохие поступки.  36.Беседа «Добрый - злой». Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными. Помочь понять, что добрым можно назвать того человека, который всегда помогает окружающим, не остаётся равнодушным в трудных для других людей ситуациях. Учить отличать добрые поступки, вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.  37. Подвижная игра «Кот и мыши». Воспитывать самостоятельность при организации знакомых игр. |  | 35.Игра беседа «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?». Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.  36.Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Учить детей находить положительное и отрицательное в разных ситуациях, явлениях, предметах, понимать неоднозначность происходящего, возможность существования различных точек зрения на одно и то же.  37.Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)?» Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. |  |
| Декабрь 1 неделя  2-6 | 38. Беседа «Правдивость». Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека.  39. Беседа «Учимся культурно общаться». Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, разными видами речевой деятельности (монолог, диалог); умение задавать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.  40.Беседа «Мое отношение к другим людям». Учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом – неприемлема. |  | 38.Беседа на тему «Мое имя». Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились наши предки к имени человека. Рассказать о понятиях «отчество» и «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования.  39.Рассматривание иллюстраций о г. Советский - закрепить знания о родном городе.  40.Игра беседа «Кто я в семье?» Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте племянник, племянница, двоюродный брат и т. д.) |  |
| 2 неделя  9-13 | 41.Беседа «Каким должен быть друг». Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости, чуткости.  42.Беседа «Мы идем в гости». Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступить. Обогащать позитивный опыт общения, расширять представления о моделях поведения в определенных ситуациях.  43. Дидактическая игра «Узнай себя». Уметь оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками литературных героев. |  | 41.Беседа «Давайте познакомимся!». Учить детей правилам речевого поведения во время знакомства: актуализировать и дополнить представления детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции, обогащать опыт общения, развивать связную речь.  42.Беседа «Север России». Продолжать знакомить детей с севером России, рассказать о тундре, ее климатических условиях, обитателях, лекарственных растениях. Пробуждать интерес к окружающей природе.  43.Дидактическая игра «Что кому?». Закрепить знания о предметах необходимых для каждого члена семьи. |  |
| 3 неделя  16-20 | 44.Беседа «Будь опрятным и аккуратным». Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.  45.Беседа «Мы все знаем, все умеем». Учить детей формулировать правила поведения в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам, объяснить свои размышления и выводы.  46. Игра с мячом «Вежливые слова». Закрепить умение использовать в речи вежливые слова. |  | 44.Беседа на тему «Я и моя семья». Предложить детям рассказать о взаимоотношениях в их семьях, о своих обязанностях дома, обсудить, почему очень важно помогать взрослым (у родителей появится больше свободного времени для игр с детьми; помогая, дети учатся быть самостоятельными).  45.Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови». Способствовать сближению детей, проявлению интереса друг к другу, идентифицировать себя с женским, мужским именем.  46.Чтение детям произведения Бондаренко «Таня и братик». Закрепить представления детей о родственных связях, об отношениях братьев и сестер, обратить внимание на характерные особенности поведения мальчиков и девочек. |  |
| 4 неделя  23-28 | 47.Беседа «Правда – неправда». Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят. Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, а солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду.  48.Беседа «Хвастун это кто?». Закрепить умение различать хвастовство и шутку, видеть отрицательное отношение к хвастовству.  49.Дидактическая игра «Узнай себя». Уметь оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками литературных героев. |  | 47.Беседа на тему «Москва новогодняя». Рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого их ребят.  48.Игра «найди себя на фотографии». Способствовать умению идентифицировать себя на общей фотографии, развивать интерес к совместным играм и действиям.  49.Дидактическая игра «Герб города» - Закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков. |  |
| Январь  1 неделя  9-10 | 52.Беседа с детьми на тему: «Учимся проявлять доброжелательность». Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно, выражать свое эмоциональное состояние в поведении.  53.Творческое задание «Наши ручки». Учить детей рисовать цветы нетрадиционной техникой – рисование ладонью; учить детей рисовать нетрадиционной техникой – пальчиками; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику рук, любознательность, заинтересованность в труде. Воспитывать положительное отношение к рисованию.  54.Беседа «Уважайте старость». Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них. |  | 52.Беседа на тему «Россия - наша Родина». Закреплять знания детей о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа  53.Игра «Дом добрых дел». Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.  54. «Верность родной земле». Работа в круге. Беседа на основе былин. Оформление страницы альбома «Славный, могучий богатырь» - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать мотивацию на общение в группе. Воспитывать патриотизм. |  |
| 2 неделя  13-17 | 55.Беседа на тему «Кто похвалит меня?». Учить детей видеть во внешнем облике отражение внутреннего состояния человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией.  56.Беседа «Доброжелательность». Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить).  57.Игра «Кто у нас хороший?». Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесение взрослыми по-разному: Саша – Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость. |  | 55.Беседа на тему «Мой город». Актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.  56.Беседа на тему: «Умеешь ли ты дружить?». Познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями людей, совершающих плохие поступки.  57.Беседа на тему «Моя дружная семья». Формировать у детей представления о дружной, любящей семье, воспитывать потребность строить отношения в семье, основанные на понимании друг друга. |  |
| 3 неделя  20-24 | 58.Беседа «Игры без ссор». Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего.  59.Беседа «У меня зазвонил телефон». Учить детей соблюдать речевой этикет при разговоре по телефону; помочь освоить им модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции.  60.Игра «От улыбки станет всем светлей». Обсудить с детьми, как можно поделиться хорошим настроением (улыбаться друг другу при встрече, говорить вежливые и добрые слова), почему это важно. |  | 58.Беседа на тему: «Наша столица». Актуализировать, уточнить и дополнить знания детей о Москве. Учить рассказывать о знакомых исторических местах, памятниках и других достопримечательностях.  59.Беседа «Мой адрес…» Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города Тольятти, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.  60.Беседа «Расскажи о своей семье». Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. |  |
| 4 неделя  27-31 | 50.Беседа «Чудо Рождества», познакомить детей с историей православного праздника Рождества; дать представление о его значении. Привить уважение к традициям и культуре, воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к окружающему миру.  51.Беседа «Какое доброе дело я сделал». Рассмотреть с детьми различные ситуации, имеющие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими. |  | 50.Беседа с детьми на тему: «Мой родной город». Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, познакомить с главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.  51.Сюжетно-ролевая игра «Семья». Формировать умение выполнять правила игры, развивать способности к импровизации. |  |
| Февраль  1 неделя  3-7 | 61.Беседа «Вежливость». Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. Что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном.  62.Беседа «Спешите делать добро». Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  63.Игровая ситуация «Жадный медвежонок». Помочь детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость-хорошим. Обсудить с детьми, как нужно справедливо поступать в различных ситуациях. |  | 61.Беседа «Я иду, шагаю по Москве». Продолжать знакомить детей с главным городом страны - Москвой, достопримечательностями столицы (Красная площадь, Кремль, Поклонная гора, Третьяковская галерея и др.). Учить детей принимать активное участие в «заочном путешествии» с использованием книг, фото- и видеоматериалов Интернета.  62. «Рассматривание семейных фотографий». Формировать представления о семье, умение называть членов семьи полным именем, рассказывать о профессиях родителей, бабушек, дедушек, об их увлечениях. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение в семье.  63.Игра «Смайлик». Развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.). |  |
| 2 неделя  10-14 | 64.Беседа «Бережливость». Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.  65.Коммуникативные ситуации «Над чужой бедой не смеются». Обсудить с детьми смысл пословиц «Не бывает чужого горя», «На свете нет чужой беды», рассмотреть различные ситуации, выяснить, как в них можно помочь словом и делом. Знакомить с моделями конструктивного поведения в разных ситуациях, способствовать накоплению коммуникативного опыта.  66.Дидактическая игра «Скажи ласково». Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выбирать изображения, к которым они подходят. |  | 64.Беседа на тему «Река нашего края». Предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей.  65. «Рассматривание иллюстраций о г. Советский». Актуализировать и дополнить знания детей о достопримечательностях родного города, его истории, предложить составить небольшие рассказы из личного опыта.  66.Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови». Способствовать сближению детей, проявлению интереса друг к другу, идентифицировать себя с женским, мужским именем. |  |
| 3 неделя  17-21 | 67.Беседа «Взаимопомощь». Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям.  68.Беседа «Давай помиримся». Развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.  69.Игра с мячом «Вежливые слова». Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения, учить различать противоположные проявления: вежливость/не вежливость. Воспитывать уважения друг к другу. |  | 67.Игра «найди себя на фотографии». Способствовать умению идентифицировать себя на общей фотографии, развивать интерес к совместным играм и действиям.  68.Чтение детям произведения Бондаренко «Таня и братик». Закрепить представления детей о родственных связях, об отношениях братьев и сестер, обратить внимание на характерные особенности поведения мальчиков и девочек.  69.Коллективная аппликация «Наша Армия». Научить детей выполнять коллективную работу. Дать им знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. |  |
| 4 неделя  25-28 | 70.Беседа «Каким должен быть друг». Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях. Учить детей отзывчивости, чуткости.  71. Чтение «Сказки о невоспитанном мышонке» С. Прокофьева. Продолжать учить внимательно, слушать сказку и отвечать на вопросы по содержанию. Развивать связную речь, память, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. Закрепить в активной речи вежливые выражения. Воспитывать бережное отношение к книгам. |  | 70. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былине?» Расширять представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Развивать представления о верности родной земле. Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества, чувство патриотизма  71.Рассказ и просмотр слайдов о празднике «День защитника Отечества». Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, и т.д.). Развивать память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. |  |
| Март  1 неделя  3-7 | 72.Беседа «Щедрость и жадность». Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.  73.Дидактическая игра «Жизнь в лесу». Формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам.  74.Игра «Кто у нас хороший?». Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесение взрослыми по-разному: Саша – Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость. Развивать память. Воспитывать дружелюбия. |  | 72.Беседа с подгруппой детей о родном городе «Памятники родного города». Побеседовать с детьми о том, кому и в каких случаях ставят памятники, почему людям важно сохранять помять о героях, тружениках, знаменательных событиях. Рассмотреть изображения памятников родного города, воспитывать у детей любовь к малой родине, формировать познавательный интерес.  73.Игра «Кто я?». Развивать представления детей о своем «Я», о своей роли в семье, в группе сверстников, способствовать осознанию детьми своей ценности, формированию позитивной самооценки. Учить использовать в своей речи прилагательные, описывающие внешность, свойства характера, составлять небольшой рассказ из 4-5 предложений.  74.Игра «Дом добрых дел». Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. |  |
| 2 неделя  11-14 | 75.Беседа «Почему нужно уметь уступать». Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.  76. «Радость послушания». Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок, опыта детей. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Вера». Развивать у детей мотивации к послушанию взрослым. Развивать адекватную самооценку. |  | 75.Беседа «Москва – столица нашего Отечества». Дать детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа.  76.Беседа «Сильный мальчик так хорош». Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин. Воспитывать у детей культуру взаимоотношения полов, адекватную полу модель поведения. |  |
| 3 неделя  17-21 | 77. Беседа «Жадность – это плохо». Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. Воспитывать дружелюбие.  78.Беседа «В гости к Машеньке». Формировать знания детей о правилах поведения гостя и хозяина. Развивать коммуникативные навыки, выразительность речи, память. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.  79.Беседа «Ступеньки доброты». На основе содержания русских народных сказок формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. Учить передавать свое отношение к содержанию сказки и поступкам героев. |  | 77.Беседа «Мой любимый детский сад». Воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, уважение.  78.Игра «Какие праздники ты знаешь?». Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.  79.Беседа «Россия – моя Родина». Формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма. |  |
| 4 неделя  24-28 | 80. Беседа «Лучше добрым быть». Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость). Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении. Обобщать представление о доброте и вызывать стремление совершать добрые поступки  81.Беседа «Правда – неправда». Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят. Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, а солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду.  82.Творческое задание «Подарок другу». Продолжать учить делать поделку, используя в качестве образца схему последовательности действий и объяснение воспитателя. Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами: научить создавать изображения по представлению. Развивать творческое воображение, инициативу, конструктивное мышление, любознательность, самостоятельность. Воспитывать дружелюбность. |  | 80.Беседа «Наша маленькая родина». Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, пробуждать чувство любви к своей родине, гордости за свой город.  81.Сюжетно-ролевая игра «День рождения Куклы». Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, учить использовать свои знания и опыт при построении игрового сюжета.  82.Беседа «А без папы и без мамы - это что за выходной!». Предложить детям рассказать о прошедших выходных днях, об интересных событиях, о том, как ребята помогали страшим. |  |
| Апрель  1 неделя  31-4 | 86.Беседа «Мы едем в транспорте». Познакомить детей с правилами поведения в транспорте: уступать место, быть вежливым, не толкаться и т.д. Развивать внимательность, наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, едущих в транспорте.  87.Беседа «Самая хорошая». Обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки, сделанные своими руками.  88.Беседа «Доброе утро солнцу и птицам». Актуализировать знания детей о вежливых словах, их назначении, учить использовать их в различных ситуациях. |  | 86.Беседа «Флаг России». Закрепить одним из символов России – флагом. Рассказать о его значении для страны и обозначении всех цветов флага.  87.Беседа «Что такое дружба?». Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе.  88.Создание коллективной работы, изготовление коллажа «Наша дружная группа». Закрепить умение рисовать фигуру человека с определенной гендерной принадлежностью, отображать в рисунке признаки гендерной принадлежности (короткие волосы, брюки, платья, украшения, банты). Закреплять проявление положительных эмоций по отношению друг к другу. |  |
| 2 неделя  7-11 | 89.Беседа «Вежливая просьба». Познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близкому ровеснику). Учить детей выбирать подходящие варианты выражения просьбы в разных ситуациях.  90.Коммуникативные ситуации «Доброе утро». Предложить детям обыграть различные ситуации, учить использовать формы приветствия, произносить приветствие доброжелательно, глядя в глаза собеседнику. Обогащать коммуникативный и социальный опыт. Воспитывать уважения друг к другу.  91.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей. Учить детей подбирать атрибуты для игры. |  | 89.Беседа «Символы России». Продолжать знакомить детей с символикой России. О том, каким герб был, и каким стал. Как изменялся в течение всей истории России.  90.Беседа «Я и моя семья». Предложить детям рассказать о взаимоотношениях в их семьях, о своих обязанностях дома, обсудить, почему очень важно помогать взрослым (у родителей появится больше свободного времени для игр с детьми; помогая, дети учатся быть самостоятельными).  91.Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Наш город». Совершенствовать умение детей принимать на себя роль, объединяться в игре, подбирать предметы-заместители. Развивать умение считаться с интересами товарищей. |  |
| 3 неделя  14-18 | 92.Беседа «Об уступчивости» Рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники (взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям: почему важно уметь уступать.  93.Беседа «Как я люблю свою маму». Воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценку своим поступкам, формировать отзывчивость, желание быть сильным н помогать своей маме, воспитывать гордость за помощь родителям.  94.Игра «Кто у нас хороший?». Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесение взрослыми по-разному: Саша – Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость. Развивать память. Воспитывать дружелюбия. |  | 92. «Работа по заучиванию домашних адресов». Учить детей называть свой город, улицу, на которой живет ребенок. Вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах. Воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о красивых местах родного города.  93.Беседа «Традиции нашей семьи». Обобщить и расширить теоретические знания о проведении семейных праздников. Развивать интерес и творческое воображение в создании семейных традиций. Воспитывать уважение и желание продолжать семейные традиции.  94. «Мудрое слово» Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе сказок, пословиц и опыта детей. Развивать умение рассуждать, высказывать свое мнение. Воспитывать нравственные качества, любовь и уважение к старшему поколению. |  |
| 4 неделя  21-25 | 95.Беседа «Кто похвалит меня». Учить детей видеть во внешнем облике отражение внутреннего состояния человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией.  96.Беседа «Прощание перед сном». Актуализировать и дополнить представления детей о традиционных русских пожеланиях на сон, грядущий, которые адресуются близким людям.  97. «Рассматривание иллюстраций поступков». Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. |  | 95.Беседа «Умеешь ли ты дружить». Познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями людей, совершающих плохие поступки.  96.Чтение детям произведения С. Маршака «О девочках и мальчиках». Закрепить представления о девочках и мальчиках, формировать умение выделять в художественной литературе женские и мужские образы.  97.Беседа «Мой дом, мой город». Расширять знания детей о своей «малой родине, улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу. |  |
| Май  1 неделя  28-30 | 98.Игровая ситуация «Вежливый разговор по телефону». Учить детей выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми, способствовать освоению с детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения.  99.Беседа «Бережливость». Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги. |  | 98.Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новый дом». Учить детей использовать в игре постройки из строительного материала, строить сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры.  99.Дидактическая игра «Ласковые слова». Учить образовывать «ласковое слово» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом.) Активизировать, пополнять и расширять словарный запас детей. Способствовать формированию представлений о культуре речи. |  |
| 2 неделя  5-8 | 100.Беседа «Хвастун – кто это?». Учить детей различать хвастовство и шутку, преувеличение, видеть отрицательное в хвастовстве. Предложить рассмотреть различные ситуации, увидеть, как воспринимают хвастовство окружающие, как относится к хвастунам.  101.Беседа «Учимся проявлять доброжелательность». Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно, выражать свое эмоциональное состояние в поведении. |  | 100.Настольная игра «Найди друзей». Развивать произвольное внимание; правильную связную речь, сообразительность. Развивать память, внимание, наглядно – действенное мышление. Воспитывать уважение друг к другу.  101.Беседа «Моя родина». Дать детям первоначальные знания о родной станице. Учить находить и называть знакомые объекты на фотографиях. Закреплять знания о растениях и животных родного края. Воспитывать любовь к малой Родине.  102.Сюжетно ролевая игра «Дочки-матери». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |  |
| 3 неделя  12-16 | 102.Беседа «Мое отношение к другим людям». Рассмотреть с детьми различные ситуации, учить выбирать правильную линию поведения, тактично выражать свои мысли и чувства.  103.Беседа «Как справиться с упрямством в себе?» Обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу, умением отстаивать свое мнение и упрямством. Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера.  104.Дидактическая игра «Можно нельзя». Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах. Учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. Воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. |  | 103.Игра «Кто я в семье?» Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)  104.Беседа «Путешествие с волшебным перышком». Приобщение детей к культуре родного края. Закрепить знания детей о культуре народов края. Побуждать сравнивать и находить сходство культур. Воспитывать толерантное отношение к культуре других народов, внимательно и с пониманием относиться друг к другу.  105. «Мудрые люди». Обсуждение пословиц на тему «Мудрые люди». Формировать потребность в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. |  |
| 4 неделя  19-23 | 105. Беседа «Я сопереживаю». Учить детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь.  106. «Мудрые люди» Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кто в нашей семье мудрый» на основе прочитанных сказок, пословиц, опыта детей. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитывать доброе, уважительное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам. Формировать потребность в социальном соответствии (на примере жизни близких людей)  107. Дидактическая игра «Ласковые слова». Учить образовывать «ласковое слово» (с уменьшительно - ласкательным суффиксом.) Активизировать, пополнять и расширять словарный запас детей. Способствовать формированию представлений о культуре речи.  108. Обсуждение пословицы «Умный рассудит, а глупый осудит». Развивать умение рассуждать, понимать значение пословиц. Воспитывать нравственные качества. |  | 106. Игра «Давайте говорить друг другу комплименты». Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.  107. Беседа «Моя мама – лучшая самая». Учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку.  Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая.  108. Беседа с подгруппой детей о родном городе «Памятники родного города». Побеседовать с детьми о том, кому и в каких случаях ставят памятники, почему людям важно сохранять помять о героях, тружениках, знаменательных событиях. Рассмотреть изображения памятников родного города, воспитывать у детей любовь к малой родине, формировать познавательный интерес. |  |
| 5 неделя  26-30 | 109. Беседа «Нарочно и нечаянно». Развить нравственные чувства – сожаление, сочувствие, формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнеров. Словарь: оплошность.  110. Беседа «О фантазерах и лгушках». Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, вести к пони манию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу. Развить стремление к правдивости и честности.  111. Дидактическая игра «Незнайка учит правила поведения» закрепить с детьми правила поведения в гостях, на занятиях и уроках, в общественном месте, на улице. Вспомнить пословицы о вежливости. |  | 109. Беседа: «Кто я такой». Закрепить представление у детей о самих, как зовут, фамилия; где живет.  110. Беседа: «Почему я люблю свой дом». Формировать у детей понятие, что дом — это уют, тепло и забота близких и родных друг о друге.  111. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них. |  |

**2.1.3 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Подвижные игры»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 8 «Речецветик» (5-6 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

Подвижные игры интегрируются с ОО «Физическое развитие».

Литература:

­ Ю. А. Кириллов «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» С 5 до 6 лет

­ Ю. А. Кириллов «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТРН (ОНР) с 3до 7 лет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** | **Название игры, задачи.** | **Примечание** |
| Сентябрь  1 неделя  2-6 |  | 1. «Пчелки и ласточки» Развивать ловкость, умение увертываться, внимание; воспитывать коммуникативные качества.  2. «Угадай, чьи следы» Совершенствовать умение действовать в командах в соответствии с правилами, развивать внимание, быстроту и сообразительность; зрительное внимание, умение действовать сообща по заданию педагога, воспитывать умение сдерживаться, сопереживать успехам и неудачам товарищей.  3. «Жмурки» Формировать умение играть по правилам; развивать ловкость, координацию движений. Ориентировку на игровой площадке.  4. «Шла гулять сороконожка» Развивать ритмичность и выразительность речи, координацию речи с движениями.  5. «Краски» Расширять коммуникативные навыки, диалогическую речь, воспитывать умение договариваться друг с другом. |  |
| 2 неделя  9-13 |  | 6. «Бегите к флажку» Совершенствовать умения действовать по сигналу педагога; развивать быстроту, ловкость, внимание, умение выполнять бег в прямом направлении одновременно подгруппой детей.  7. ««Горелки» учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.  8. «Мы с друзьями» Упражнять в умении ходить по кругу одновременно всей группой, взявшись за руки, в правую и левую стороны; развивать слуховое внимание, умение выполнять подражательные движения.  9. «Кто быстрей возьмет игрушку?» Развивать ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружеское отношение друг другу.  10. «Летает – не летает» Совершенствовать умение соблюдать правила игры, развивать внимание, сопереживание успехам и неудачам, воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. |  |
| 3 неделя  16-20 |  | 11. «Прыжки по кочкам» Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в заданном направлении, развивать внимательность, глазомер, умение действовать в коллективе.  12. «Ветер и желтые листочки» Формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость, умение сопереживать товарищам.  13. «Улетают журавли» Развивать ритмичность и выразительность речи, координацию речи с движением.  14. «Осенний букет» Совершенствовать умение действовать подгруппами, договариваться, развивать зрительное и слуховое внимание, выразительность движений.  15. «Листопад» Развивать ритмичность и выразительность речи, координацию речи с движением. |  |
| 4 неделя  23-27 |  | 16. «Успей встать в обруч» Совершенствовать умение соблюдать правила игры, развивать внимание, быстроту, сообразительность.  17. «Посади и собери урожай» Формировать умение действовать в командах, развивать согласованность действий, воспитывать дружеские отношения.  18. «Репка» Развивать ритмичность, выразительность речи, координацию речи с движением, воспитывать положительное отношение к труду.  19. «Съедобное - несъедобное» Развивать слуховое внимание, сообразительность и воображение.  20. «Собираем урожай» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость. |  |
| Октябрь 1 неделя  30-4 |  | 21. «Веселое яблоко» Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки по кругу; развивать фантазию и воображение.  22. «Сторож и дети» Формировать умение играть по правилам; развивать внимание; воспитывать дружеские отношения.  23. «Яблоки и веники» Развивать координацию речи с движением. Воспитывать правильный умеренный темп речи, развивать интонационную выразительность,  24. «Ау-ау!» Формировать умение действовать в команде, развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве.  25. «Собираем урожай» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость. |  |
| 2 неделя  7-11 |  | 26. «У медведя во бору» Совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, умение действовать сообща.  27. «Поймай грибок» Формировать умение действовать в командах по заданию, развивать умение взаимодействовать в парах; развивать монологическую речь; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  28. Русские народные игры «Кто снами?», «Гори, гори ясно»» Развивать ритмичность речи, координацию речи с движением; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  29. «Фрукты, ягоды, грибы» Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, развивать слуховое внимание и воображение.  30. «Собираем ягоды, грибочки» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость. |  |
| 3 неделя  14-18 |  | 31. «Попади мячом в шляпу» Формировать умение действовать подгруппами, метать мяч в вертикальную цель, развивать ловкость, меткость; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  32. «Забавные шляпы» Совершенствовать умение метать мешочек с песком в горизонтальную цель, развивать глазомер, координацию речи с движением, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.  33. «Сапожки шагают по дорожке» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость.  34. «Чтоб не мерзнуть никогда» Совершенствовать умение бросать и ловить мяч; развивать внимание, память.  35. «Оденься по погоде» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость. |  |
| 4 неделя  21-25 |  | 36. «Много игрушек у нашей Арины» Развивать внимание, наблюдательность и умение взаимодействовать друг с другом.  37. «Я люблю свои игрушки». Развивать общую моторику, внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  38. Зоопарк» Развивать внимание, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  39. «Садовник» Развивать умение быстро бегать на короткие дистанции, координацию движений с речью; воспитывать дружеские отношения.  40. «Поменяй предмет» Развивать инициативность, сообразительность; формировать умение действовать в команде. |  |
| 5 неделя  28-2 |  | 41. «Котик к печке подошёл». Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, развивать слуховое внимание и воображение.  42. «Чашки, ложки самовары» Упражнять в быстром беге на короткую дистанцию, совершенствовать умение действовать подгруппами, воспитывать умение взаимодействовать с товарищами.  43. «Трали-вали» Развивать ритмичность речи, обогащать двигательный опыт.  44. «Звонкие ложки» Развивать память, внимание, коммуникативные качества.  45. «Федорины помощники» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость.  46. «Перенеси шарик в ложке» Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, совершенствовать умение ловить мяч с расстояния 1,5-2 м и бросать его обратно, закреплять обобщающие понятие «мебель», стимулировать проявления речевой активности. |  |
| Ноябрь 1 неделя  5-8 |  | 47. «Волшебная скамейка» Совершенствовать умение действовать по правилам, брат на себя роль водящего; развивать ловкость, воспитывать выдержку.  48. «Погрузи мебель в машину» Продолжать формировать умение действовать командами по сигналу, умение бегать змейкой между предметами; развивать память, ловкость; воспитывать стремление к победе.  49. «Займи свободный стульчик» Развивать умение ходить по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны; развивать зрительное внимание, сообразительность; воспитывать умение сопереживать.  50. «Займи стульчик» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость. |  |
| 2 неделя  11-15 |  | 51. «Волшебная снежинка» Развивать умение ориентироваться на игровой площадке, ловкость, координацию движений, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога.  52. «Синички» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость.  53. «Зимний хоровод» Обогащать двигательный опыт детей, развивать темп и ритм речи.  54. «Воробьи и вороны» Совершенствовать умение действовать по правилам; развивать ловкость, умение принять на себя роль ведущего; воспитывать дружеские отношения.  55. «Снежки» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость. |  |
| 3 неделя  18-22 |  | 56. «Кот и мыши» Формировать умение играть по правилам; развивать координацию движений, умение увертываться; воспитывать коммуникативные качества.  57. «Коровушки» Развивать интонационную выразительность, координацию речи с движениями.  58. «Шаловливые котята» Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивать коммуникативные навыки.  59. «Коза и волк» Совершенствовать умение действовать в соответствие с сюжетом; развивать навыки взаимодействия, умение принять на себя роль ведущего.  60. «Кошка и цыплята» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость. |  |
| 4 неделя  25-29 |  | 61. «Заяц без домика» Совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, играть по правилам; развивать внимание и ловкость.  62. «По лужайке скачут зайки» Воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать ритмичность речи, координацию движений, совершенствовать умение действовать подгруппами.  63. «Грустный зайка» Совершенствовать умение играть по правилам; развивать выразительность речи, воспитывать доброжелательность.  64. «Хитрая лиса» Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении всей группой, играть по сюжету; развивать активность, ловкость, дружеские отношения.  65. «Охотники и зайцы» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость. |  |
| Декабрь 1 неделя  2-6 |  | 66. «Найди свой поезд» Продолжать формировать умение соблюдать игровые правила, развивать ориентировку в пространстве, внимание, организованность, воспитывать коммуникативные навыки  67. «Растяпа» Совершенствовать умение быстро реагировать на сигналы, совершенствовать перебежки в соответствии с правилами, развивать ловкость, координацию движений, находчивость, воспитывать товарищеские отношения в детском коллективе.  68. «Машины разные нужны, машины разные важны» Воспитывать правильный умеренный темп речи, систематизировать представления детей о транспорте, развивать координацию речи с движениями, уважение к труду взрослых  69. «Колеса» Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определенные интервалы между играющими, развивать память, внимание, воображение  70. «Простые ловишки» Развивать умение бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу. |  |
| 2 неделя  9-13 |  | 71. «Кондуктор» Развивать ловкость, быстроту: формировать интерес к соревнованиям, воспитывать дружеские отношения.  72. «Регулировщик» Формировать умение соблюдать правила игры; развивать зрительное внимание, умение быстро реагировать на сигнал.  73. «Самолет» Развивать ручную моторику, координацию речи с движением.  74. «Машинист» совершенствовать умение выполнять действия всей командой, развивать слуховое внимание, речь.  75. «Мы пилоты» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость. |  |
| 3 неделя  16-20 |  | 76. «Бег по кругу» Формировать умение бегать в прах по кругу навстречу друг другу в быстром темпе; поддерживать интерес к соревновательной деятельности; развивать инициативность и сообразительность.  77. «Нам в любой мороз тепло» развивать ритмичность речи, координацию движений с речью; воспитывать правильный и умеренный темп речи.  78. «Если весело живется» Обогащать двигательный опыт, развивать ручную моторику; воспитывать дружеские отношения.  79. «Попрыгунчики» Совершенствовать умение передвигаться прыжками на двух ногах в разных направлениях; развивать ловкость, умение увертываться, воспитывать коммуникативные навыки.  80. «Снеговик» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость. |  |
| 4 неделя  23-28 |  | 81. «Попади в обруч» Совершенствовать бросок в горизонтальную цель, воспитывать дружеские отношения.  82. «Светлая надежда». Хоровод «Елочка» Формировать умение ходить и бегать всей группой по кругу с изменением темпа, в прямом и обратном направлении; воспитывать организованность и инициативность, внимательное и доброе отношение друг к другу.  83. «К нам приходит Новый год!» Воспитывать правильный умеренный темп речи, развивать выразительность речи, координацию речи с движениями.  84. «Что весит на елке?» Развивать диалогическую речь, эмоциональность, умение действовать всей группой, воспитывать дружелюбие.  85. «Здравствуй Дедушка Мороз» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость.  86. «Чей самолет взлетит быстрее?» Продолжать формировать умение бегать змейкой по одному и парами, развивать согласованность действий в команде, воспитывать дружеские отношения. |  |
| Январь  1 неделя  9-10 |  | 87. «Займи свободную машину» Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивать внимательность, умение правильно оценивать игровую ситуацию; воспитывать доброжелательность.  88. «Трамвай» воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию речи с движениями. |  |
| 2 неделя  13-17 |  | 89. «Ловишки с лентами». Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.  90. «Мышеловка» Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.  91. «Два мороза» Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.  92. «Мы веселые ребята» Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием. Способствовать развитию речи.  93. «Стадо и волк» Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. |  |
| 3 неделя  20-24 |  | 94. «Светофор» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость.  95. «Пешеходный переход» Упражнять в беге на встречу друг другу, соблюдать дистанцию, развивать внимательность, бережное отношение друг к другу.  96. «Перекресток» Формировать умение играть по правилам, развивать слуховое и зрительное внимание, умение действовать в команде.  97. «Это я, это я, это все мои друзья» Развивать ритмичность речи, выразительность, координацию речи с движениями, закрепить знания ПДД  98. «Зеленый, желтый, красный» Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом; развивать зрительное внимание, умение действовать в команде всей группой. |  |
| 4 неделя  27-31 |  | 99. «Завяжи фартук» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость.100. «Кто больше?» Формировать умение бегать с поворотом; развивать согласованность действий в группе, воспитывать дружеские отношения.  101. «Челнок» Формировать умение играть по правилам, развивать быстроту, ловкость; воспитывать доброжелательность.  102. «Раз, два, три, повтори!» Воспитывать правильный и умеренный темп речи, координацию речи с движениями.  103. «Иголка и нитка» Совершенствовать умение действовать по заданию, развивать умение играть сообща. |  |
| Февраль  1 неделя  3-7 |  | 104. «Строитель» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость.  105. «Высокие башни» Формировать умение играть по правилам, развивать быстроту, ловкость; воспитывать сопереживание товарищам.  106. «Мы теперь водители» Развивать ориентировки в пространстве игровой площадки, координацию речи с движениями, сообразительность.  107. «Кто строил дом?» Развивать умение действовать сообща, двигательное воображение, ритмичность речи, координацию речи с движениями.  108. «Тик-так-тук!» Развивать наблюдательность, слуховое восприятие, внимание; воспитывать умение действовать по заданию и сигналу. |  |
| 2 неделя  10-14 |  | 109. «Наездники» Воспитывать правильный, умеренный темп речи, координацию речи с движениями.  110. «Водители». Напомнить детям правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.  111. «Вопросы и ответы». Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.  112. «Выполни поручение». Закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.  113. «Мы веселые ребята» Совершенствовать умение действовать всей группой по правилам игры, воспитывать инициативность, дружеские отношения. |  |
| 3 неделя  17-21 |  | 114. Игра «Военные моряки. Подводная лодка» Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь.  115. «Что умеют солдаты». Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Расширить знания детей о защитниках Отечества, уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.  116. «Наши защитники». Учить, в игре подчиняться правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Расширять знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками Родины.  117. «Солдаты в карауле». Учить договариваться о взаимодействии в рамках сюжета, подбирать необходимые атрибуты, вести ролевые диалоги. Воспитывать интерес к образу защитника Родины, стремление быть сильными, смелыми.  118.Игра «Российская Армия» Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. |  |
| 4 неделя  25-28 |  | 119. «Маме цветочек, я первый принесу». Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  120. «Зима и весна» Формировать умение играть по правилам, развивать зрительное внимание; поощрять находчивость и взаимовыручку.  121. «Путаница» Развивать слуховое внимание и воображение.  121. «Ручеёк» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость. |  |
| Март  1 неделя  3-7 |  | 122. «Птицелов» Продолжать формировать умение брать на себя роль ведущего, развивать ловкость, воспитывать выдержку.  123. «Праздник мам» Развивать ритмичность и выразительность речи, координацию движений с речью, обогащать двигательный опыт.  124. «У бабушки во дворе». Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.  125. «К маме я своей бегу». Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.  126. «Мы мамины помощники». Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. |  |
| 2 неделя  11-14 |  | 127. «Цветик - семицветик». Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами игры, развивать ориентировку в пространстве, внимание, стремление к правильному выполнению действий, согласованность действий в подгруппах, воспитывать коммуникативные навыки.  128. «Цветные горшочки» Формировать умение действовать по правилам; развивать зрительное и слуховое внимание, ориентировку в пространстве игровой площадки.  129. «Наши дежурные» Воспитывать правильный умеренный темп речи, расширять объем движений, развивать координацию речи с движениями.  130. «Роза, фиалка, кактус» Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя интервалы, развивать диалогическую речь, воспитывать доброжелательные отношения между детьми. |  |
| 3 неделя  17-21 |  | 131. «Кто живет в речке» Развивать слуховое внимание, творческое воображение.  132. «Меченосец» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость.133. «Караси и щука» Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, развивать ловкость, умение увертываться, воспитывать умение действовать в команде.  134. «Что я видел под водой» Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию речи с движениями, развивать воображение.  135. «Веселые караси» Упражнять в прыжках вверх с разбега, развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия в коллективе. |  |
| 4 неделя  24-28 |  | 136. «Пятнашки» Формировать умение играть по правилам, совершенствовать бег в разных направлениях и разным темпом, развивать ловкость и непринужденность, умение увертываться; воспитывать дружеские отношения.  137. «Разгрузите корабли» Продолжать формировать умение играть по правилам в командах, развивать быстроту, ловкость, доброжелательные отношения.  138. «Дивный город» Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов с движением.  139. «Найди свой остров» Совершенствовать умение действовать ходить по кругу, взявшись за руки в правую и левую стороны, развивать зрительное и слуховое внимание, ориентировку в пространстве игровой площадки.  140. «Мой микрорайон» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость. |  |
| Апрель  1 неделя  31-4 |  | 141. «Что это за птица?». Формирование у детей умения описывать птиц по их характерным признакам.  142. «Расскажи о птице». Развитие связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем.  143. «Кого выводят птицы?» или «У кого кто?». Формирование представлений детей называть птенцов перелетных птиц в Р.п. мн.числа  144. «Кто лишний?». Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. |  |
| 2 неделя  7-11 |  | 145. «Земля и луна» Развивать умение сохранять равновесие, ловкость. Воспитывать чувство ответственности друг за друга.  146. «Космонавт» - формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать ловкость.  147. «Поймай дракона за хвост» Развивать ловкость, быстроту, сообразительность, умение увертываться; воспитывать взаимодействие со сверстниками.  148. «Земляне и инопланетяне» Продолжать формировать умение играть по правилам, действовать в команде; развивать ориентировку в пространстве, творческое воображение, воспитывать навыки сотрудничества.  149. «Мы мечтаем» Развивать ритмичность, выразительность речи, координацию речи с движениями, общую и ручную моторику. |  |
| 3 неделя  14-18 |  | 150. «Ловишки». Способствовать развитию быстроты движений, закреплять умение бегать врассыпную.  151. «Уголки». Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  152. «Гуси – Лебеди». Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.  153. «Ловишки с лентами». Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.  154. «Карусель». Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. |  |
| 4 неделя  21-25 |  | 155. «Пустое место». Учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.  156. «Затейники». Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.  157. «Сделай фигуру». Учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.  158. «Перебежки». Развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечно-суставного аппарата.  159. «Хитрая лиса». Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. |  |
| Май  1 неделя  28-30 |  | 160. «Почтальон приносит письма». Развитие связной речи, развитие внимания.  161. «Кто последний» Совершенствовать умение ловить мяч от педагога двумя руками и бросать его обратно, развивать монологическую речь, память, внимание.  162. «Почтальон» Развивать ловкость, быстроту, координацию движений; воспитывать выдержку, товарищеские отношения.  163. «Отпусти письмо в почтовый ящик» Совершенствовать умение бегать змейкой, развивать интерес к соревнованиям, воспитывать умение действовать в команде.  164. «Я пишу тебе письмо» Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, активизировать в речи существительные по лексической теме, обогащать двигательный опыт. |  |
| Май  2 неделя  5-8 |  | 165. «Веселый марш» Совершенствовать умение маршировать, стимулировать речевую активность.  166. «Пограничник на границе» Развивать ритмичность речи, координацию движений с речью.  167. «Ловкие солдаты» Развивать умение бросать мяч друг другу разными способами, развивать точность, воспитывать дружелюбие.  168. «Кому сколько». жУпражнение в количественном счете. Развитие сообразительности. |  |
| 3 неделя  12-16 |  | 169. «Золотое зернышко» Совершенствовать навык челночного бега; развивать диалогическую речь: воспитывать сопереживание товарищам.  170. «Птицы и пугало» Совершенствовать умение действовать в соответствии с сюжетом игры, ориентировку в пространстве площадки, развивать взаимодействие и творческие способности.  171. «Руки человека» Развивать выразительность речи, координацию речи с движением.  172. «Поле пройдем» Совершенствовать умение действовать по заданию, развивать слуховое внимание, выдержку; воспитывать стремление к победе.  173. «Комбайнер». Учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. |  |
| 4 неделя  19-23 |  | 174. «Медведи и пчелы». Учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.  175. «Насекомые». Развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.  176. «С кочки на кочку». Учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.  177. «Муха - Цокотуха». Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, обогащать двигательный опыт детей.  178. «Веселые мотыльки» Продолжать формировать умение действовать в парах, совершенствовать умение бегать в пределах площадки в разных направлениях с изменением темпа, развивать умение увертываться, воспитывать дружеские отношения. |  |
| 5 неделя  26-30 |  | 179. «Что бывает летом?». Закрепить понятие о летних явлениях, активизация словаря по теме.  180. «Без чего не бывает лета?» (или «Закончи предложение»). Учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже.  181. «Когда это бывает?». Закрепить знания о природных явлениях. Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.  182. «Круглый год». Учить детей называть времена года. Развивать связную речь, формировать умение составлять описательный рассказ; умение слышать друг друга. Активизировать и обогащать словарь. Развивать воображение, фантазию, мышление.  183. «Дорисуй картинку». Учить создавать сюжет по фрагменту картины; учить использовать различные методы изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета, фантазию, воображение, мышление. |  |

**2.1.3. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Настольно-печатные дидактические игры»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 8 «Речецветик» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

Литература:

Н. В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе.

Н. В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи

Н. В. Нищева Комплексно-тематическое планирование в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) с 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** | **Название игры, задачи.** | **Примечание** |
| Сентябрь  1 неделя  2-6 |  | 1. «Можно - нельзя» Закрепить знания правил безопасного поведения в детском саду. Развивать речевую деятельность. Воспитывать дружелюбие.  2. «Раздели на группы» Упражнять в классификации предметов, использовании обобщающих слов. Развивать память, мышление. Речь. Воспитывать навык сотрудничества.  3.«Хорошо - плохо» Развивать речевую активность, воспитывать уважение к окружающим сверстникам и взрослым.  4. «Чего не стало» Развивать зрительное внимание, учить образовывать формы родительного падежа существительных.  5. «Назови ласково» Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  6. «Слушай внимательно» Учить различать различные звуки (природы, бытовые шумы, речевые звуки). Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать любознательность. |  |
| 2 неделя  9-13 |  | 7. «Когда это бывает?» Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  8. «Части суток» Развивать знание частей суток, уметь раскладывать схематические картинки по порядку, называть части суток по порядку. Способствовать развитию мышления, памяти.  9. «Построим дорожку» Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить комментировать свои действия, рассказывать о результатах. Развивать глазомер, связную речь.  10. «Живая неделя» Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  11. «Кому что надо» Закреплять знания о том, кто работает в детском саду, какие предметы необходимо им для работы. Повторить название профессий. |  |
| 3 неделя  16-20 |  | 12. «Кто что делает?» Расширение и уточнение по теме профессии в д/с. Развивать речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к профессиям.  13. «Угадай игрушку» Развивать умение выделять характерные признаки предметов. Активизировать в речи прилагательные. Воспитывать коммуникативные качества.  14. «Можно - нельзя» Закрепить знания правил безопасного поведения в детском саду. Развивать речевую деятельность. Воспитывать дружелюбие.  15. «Где находятся предметы» Упражнять в пространственной ориентировке. Воспитывать коммуникативные качества.  16. «Наш денек» Обобщить представления о последовательности различной деятельности в детском саду в течение дня, закрепить названия частей суток. Развивать связную речь, временные представления. Воспитывать активность. |  |
| 4 неделя  23-27 |  | 17. «Что лишнее?» Расширять словарь по теме. Развивать слуховое восприятие, внимание; закреплять знания признаков разных времен года. Воспитывать инициативность, самостоятельность.  18. «Четвертый лишний» - активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, связную речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  19. «Осенние листья» совершенствовать умение узнавать и различать листья, деревья. Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление. Закрепить названия деревьев и цветов. Воспитывать активность.  20. «Сравни деревья» Формировать навык сравнения предметов на глаз, умение пользоваться сравнительными прилагательными выше, ниже, совершенствовать ориентировку на плоскости. Развивать зрительное восприятие, мыслительные операции. Воспитывать активность, навыки сотрудничества.  21. Лото «Деревья» Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь, закрепить названия деревьев, формировать умение узнавать их по листьям. Воспитывать умение играть в коллективные игры. |  |
| Октябрь 1 неделя  30-4 |  | 22. «Волшебный мешочек» Развивать осязание, связную речь, закрепить названия овощей, обобщающего понятия овощи. Воспитывать навыки сотрудничества.  23. «Разложи овощи» Развивать зрительное восприятие, умение соотносить форму овощей с геометрическими формами. Закрепить обобщающее понятие овощи. Воспитывать активность, инициативность.  24. «Кого не хватает?» Развивать зрительное восприятие, внимание, мыслительные операции, умение видеть закономерности и продолжить ряд. Воспитывать навыки сотрудничества.  25. Домино «Овощи» Развивать зрительное восприятие и внимание, мыслительные операции, закрепить названия овощей. Воспитывать умение играть по правилам.  26. «Что лишнее?» Обобщить знания об овощах, обобщающее понятие овощи. Развивать зрительное восприятие, мыслительные операции. Воспитывать интерес к познавательным играм. |  |
| 2 неделя  7-11 |  | 27. «Разложи фрукты» Развивать зрительное восприятие, умение соотносить форму фруктов с геометрическими формами. Закрепить обобщающее понятие фрукты. Воспитывать навык игровой и учебной деятельности.  28. «Подумай и отгадай» Формировать умение отгадывать фрукт по описанию, правильно его называть, развивать связную речь, мышление. Закрепить обобщающее понятие фрукты. Воспитывать навык сотрудничества.  29.Домино «Фрукты» Развивать зрительное восприятие и внимание, мыслительные операции, закрепить названия фруктов. Воспитывать умение играть по правилам  30. «Что лишнее?» Обобщить знания о фруктах, обобщающее понятие фрукты. Развивать слуховое восприятие мыслительные операции. Воспитывать самостоятельность и активность.  31. «Загадай, а мы отгадаем» Формировать умение выделять характерные особенности фруктов (цвет, форма, вкус и т.д.), развивать связную речь. Воспитывать правильный умеренный темп речи. |  |
| 3 неделя  14-18 |  | 32.Домино «Лесные ягоды» Развивать зрительное восприятие и внимание, мыслительные операции, закрепить названия лесных ягод. Воспитывать умение играть по правилам.  33. Лото «Грибы» Развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие, закрепить названия грибов. Воспитывать умение играть по правилам.  34. «Расставь грибочки» Формировать навык сравнения предметов по высоте, умение пользоваться сравнительными прилагательными выше, ниже. Развивать умение раскладывать предметы по высоте в порядке убывания и возрастания. Воспитывать коммуникативные качества.  35. «На лесной полянке» Совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать навыки взаимодействия.  36. «Подскажи словечко» Формировать умение узнавать и называть грибы по их описанию. Развивать слуховое восприятие, внимание, чувство рифмы. Воспитывать речевой слух. |  |
| 4 неделя  21-25 |  | 37. «Сравни платья» Формировать навык сравнения двух предметов по ширине и длине, умение пользоваться сравнительными прилагательными шире, уже, длиннее, короче. Воспитывать навык игровой и учебной деятельности.  38. «Подбери одежду» Формировать представление о влиянии времен года на образ жизни людей, закрепить названия предметов одежды, времен года, природных явлений. Развивать мыслительные операции, зрительное внимание и восприятие. Воспитывать правильный умеренный темп речи.  39. Лото «Одежда» Расширять активный словарь по теме, развивать зрительное внимание и восприятие. Воспитывать активность, самостоятельность.  40. «Какой, какая, какое?» Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать тактильную чувствительность. Закрепить название различной ткани (шелк, вельвет, шерсть, бархат) и предметов одежды (пиджак, платье, брюки и т.д.) обобщающее понятие одежда. Воспитывать навыки сотрудничества.  41. «Четвертый лишний» Учить подбирать предметы одежды в соответствии с сезоном. Закрепить названия предметов одежды и времен года. Воспитывать инициативность. |  |
| 5 неделя  28-2 |  | 42. Лото «Обувь» Расширять активный словарь по теме. Развивать слуховое и зрительное восприятие и внимание. Воспитывать самостоятельность, инициативность.  43. «Расставим по порядку» Учить подбирать пары обуви, считать парами. Активизировать в речи числительные. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, связную речь. Воспитывать активность, навыки игровой и учебной деятельности.  44. «Сапоги-сапожки» Формировать навык сравнения предметов по толщине визуально, умение пользоваться сравнительными прилагательными толще, тоньше. Развивать мыслительные операции, восприятие. Воспитывать навыки сотрудничества.  45. «Найди пару» Развивать внимание, зрительную память, закрепить название различной обуви, обобщающее понятие обувь. Воспитывать коммуникативные качества.  46. «Один-много» Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Развивать слуховое восприятие, речевую деятельность. Воспитывать правильный умеренный темп речи. |  |
| Ноябрь 1 неделя  5-8 |  | 47. Развивать речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать навыки игровой и учебной деятельности  48. Домино «Игрушки» Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, соблюдать очередность в игре. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность.  49. Лото «Игрушки» Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам. Воспитывать навыки сотрудничества.  50. «Чудесный мешочек» Развивать тактильную чувствительность, память, мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать активность, самостоятельность. |  |
| 2 неделя  11-15 |  | 51. «Угостим гостей чаем» Расширять представления о посуде: чайная посуда (названия предметов, назначение). Расширить словарь по данной теме. Воспитывать культуру поведения за столом.  52. «Что лишнее?» Учить классифицировать посуду (чайная, столовая и т.д.) Развивать зрительное восприятие, внимание, диалогическую речь. Воспитывать активность.  53. «Разноцветные чашки и блюдца» Учить подбирать пары по цвету, форме, величине. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать, анализировать. Воспитывать активность, навыки игровой и учебной деятельности.  54.Лото «Посуда» Активизировать словарь по теме. Развивать умение играть по правилам. Воспитывать доброжелательность.  55. «В магазине» Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда, упражнять в классификации посуды. Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать навыки игровой и учебной деятельности. |  |
| 3 неделя  18-22 |  | 56. Домино «Мебель» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие мебель. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  57. Лото «Мебель» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие мебель. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества, дружелюбия.  58. «Моя комната» Формировать и расширять представления детей о мебели (название, назначение). Развивать пространственное мышление, воображение. Воспитывать эстетический вкус, коммуникативные навыки.  59. «Четвертый лишний» Активизировать словарь по теме. Закрепить знания предметов мебели и их назначения. Развивать слуховое восприятие, внимание, мыслительную и речевую деятельность.  60. Пазлы: «Мебель» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие мебель. |  |
| 4 неделя  25-29 |  | 61. «Веселые снеговики» Формировать навык порядкового счета до 10, умение располагать предметы по высоте в порядке убывания и возрастания. Развивать мыслительную и речевую деятельность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать. Воспитывать навыки игровой и учебной деятельности.  62. «Расставь елочки» Формировать навык сравнения предметов по высоте визуально, развивать зрительное восприятие, внимание, речь. Воспитывать самостоятельность и активность.  63. «Убери лишнее» Закрепить знания природных явлений в зимний период. Активизировать и расширять словарь по теме. Развивать зрительное внимание, мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать навыки игровой и учебной деятельности.  64. Лото «Зима» Активизировать словарь по теме. Закрепить знания природных явлений зимой (снегопад, вьюга, метель, сугроб и т.д.) Развивать умение играть по правилам. Воспитывать доброжелательность.  65. «Скажи наоборот» Упражнять в назывании антонимов. Развивать лексический словарь. Воспитывать слуховое внимание. |  |
| Декабрь 1 неделя  2-6 |  | 66. «Четвертый лишний» Учить узнавать и различать зимующих птиц. Развивать речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать активность и инициативность.  67. «Угостим птиц» Формировать умение уравнивать две группы множеств. Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать активность, инициативность, навык сотрудничества.  68. Лото «Зимующие птицы» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие зимующие птицы. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам. Воспитывать навыки сотрудничества.  69. «Снегопад» Упражнять в классификации по функциональным признакам по данной теме. Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Воспитывать активность, навыки игровой и учебной деятельности.  70. «Чей?» Совершенствовать грамматический строй речи. Обобщить представления о строении птиц, названия зимующих птиц. Воспитывать правильный темп речи. |  |
| 2 неделя  9-13 |  | 71.Лото «Домашние животные» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие домашние животные. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам. Воспитывать навыки сотрудничества.  72. «Что перепутал художник?» Обобщить характерные особенности жизни домашних животных зимой. Развивать память, мышление, восприятие. Воспитывать навыки игровой и учебной деятельности.  73. Домино «Домашние животные» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие домашние животные. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам. Воспитывать навыки сотрудничества.  74. «Четвертый лишний» Учить дифференцировать домашних животных от диких. Развивать зрительное восприятие, мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать навык сотрудничества.  75. «Помоги найти маму/детеныша» Упражнять в узнавании и назывании домашних животных. Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать активность. |  |
| 3 неделя  16-20 |  | 76. «Четвертый лишний» Учить узнавать и различать диких животных, выделять характерные особенности диких животных в зимний период. Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать интерес к познавательным играм.  77. Домино «Дикие животные» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие дикие животные. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  78.Лото «Дикие животные» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие дикие животные. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  79. «Сложи фигуру» Закрепить названия геометрических фигур. Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, конструктивные навыки, воображение. Воспитывать активность и самостоятельность.  80. «Помоги найти маму/детеныша» Упражнять в узнавании и назывании диких животных. Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать активность. |  |
| 4 неделя  23-28 |  | 81. «Что перепутал художник?» Совершенствовать знания времен года и природных явлений. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать коммуникативные навыки.  82. «Бывает-не бывает» Совершенствовать знания времен года и природных явлений. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать дружелюбие.  83. «Забавные снеговики» Формировать умение сравнивать предметы по высоте визуально, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, активизировать в речи сравнительные прилагательные выше, ниже. Развивать речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать активность и инициативность.  84. «Что лишнее?» Развивать слуховое внимание, речевой слух, активизировать слова по теме «Зима» Воспитывать коммуникативные качества.  85. «Мешок Деда Мороза» Развивать осязание, связную речь, умение по форме предмета определять его название. Воспитывать активность, инициативность. |  |
| Январь  1 неделя  9-10 |  | 86. «Новогодние елочки» Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания высоты. Воспитывать  87. «Мешок Деда Мороза» Развивать осязание, связную речь, умение по форме предмета определять его название. Воспитывать активность, инициативность.  88. «Чего не стало?» Совершенствовать грамматический строй речи. Расширить активный словарь названиями елочных игрушек. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  89. «Угадай картинку» Развивать творческое воображение, умение по части определять весь предмет. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность. |  |
| 2 неделя  13-17 |  | 90. Домино «Транспорт» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие транспорт. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  91. Лото «Транспорт» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие транспорт. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  92. «Один-много» Упражнять в образовании существительных в ед. и мн. ч. Развивать речевую деятельность. Воспитывать коммуникативные качества.  93. «Четвертый лишний» Упражнять в группировке транспорта по видам (водный, воздушный, наземный). Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать уважение к сверстникам, умение выслушать, не перебивать.  94. «Что перепутал художник?» Совершенствовать представление о работе грузового и пассажирского транспорта. Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь. Воспитывать активность, любознательность. |  |
| 3 неделя  20-24 |  | 95. «Что кому». Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.  96. «Какой? Какая? Какое?». Учить согласовывать прилагательные с существительными.  97. «Сосчитай правильно». Упражнять в счете предметов по осязанию.  98. «Не ошибись». Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость, сообразительность, внимание.  99. «Чудесный мешочек». Способствовать закреплению названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь. |  |
| 4 неделя  27-31 |  | 100. «Кто чем управляет?» Совершенствовать гр/стр речи, закрепить названия профессий на транспорте. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать навык сотрудничества.  101. «Кто что делает?» Расширять знания о профессиональной деятельности на транспорте. Развивать глагольный словарь. Воспитывать любознательность и активность.  102. Домино «Транспорт» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие транспорт. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  103. Лото «Транспорт» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие транспорт. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  104. «Четвертый лишний» Упражнять в группировке транспорта по видам (водный, воздушный, наземный). Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать уважение к сверстникам, умение выслушать, не перебивать. |  |
| Февраль  1 неделя  3-7 |  | 105. Лото «Знаки» Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества, грамотного участника дорожного движения.  106. «Какой знак?» Расширять представления о ПДД. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать стремление соблюдать ПДД.  107. «Можно-нельзя» Закреплять ПДД. Развивать связную речь, мыслительную деятельность. Воспитывать грамотного участника ДД.  108. «Скажи наоборот» Расширить словарь антонимов. Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать навыки игровой и учебной деятельности.  109. «Узнай по описанию» Уточнить представления о знаках и правилах ДД. Развивать речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать навыки безопасности. |  |
| 2 неделя  10-14 |  | 110. «Нужные предметы» Уточнить представления об орудиях труда и трудовой деятельности работников ателье. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.  111. «Кто что делает?» Расширение глагольного словаря по теме. Развивать речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к профессиям.  112. «Украшаем одежду» Упражнять в умении составлять последовательность из различных элементов по схеме, образцу, словесной инструкции. Закрепить порядковый счет. Воспитывать активность и самостоятельность.  113. «Чего не стало?» Уточнить представления об орудиях труда и трудовой деятельности работников ателье. Развивать зрительное внимание, речь. Воспитывать любознательность.  114. «Что лишнее?» Упражнять в дифференциации предметов одежды, закрепить названия предметов одежды. Развивать связную речь зрительное восприятие, внимание. Воспитывать навык сотрудничества. |  |
| 3 неделя  17-21 |  | 115. «Кто что делает?» Расширение глагольного словаря по теме. Развивать речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к профессиям.  116. «Чего не стало?» Уточнить представления об орудиях труда и трудовой деятельности работников строительных профессий. Развивать зрительное внимание, речь. Воспитывать любознательность.  117. «Кто лишний?» Совершенствовать умение составлять сложноподчиненное предложение со словом потому что, различать и называть различные профессии. Развивать слуховое восприятие, внимание, речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к профессиям.  118. Лото «Профессии» Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества. |  |
| 4 неделя  25-28 |  | 119. «Верность родной земле». «Угадай богатыря» по картине Васнецова В.М. «Три богатыря» Развивать внимание зрительное и слуховое, память. Воспитывать интерес к истории страны.  120. «Четвертый лишний?» Совершенствовать умение составлять сложноподчиненные предложения со словом потому что. Учить узнавать и различать профессии военных от гражданских (ранее изученных). Развивать зрительное внимание и восприятие. Воспитывать интерес к военным профессиям.  121. «Кто что делает?» Расширить уточнить глагольный словарь по теме, совершенствовать гр/стр речи. Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать интерес к военным профессиям.  122. «Какой, какая?» Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных: ватный снеговик), активизировать в речи названия елочных игрушек. Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать навык сотрудничества.  123. «Чего не стало?» Развивать зрительное внимание, речь. Воспитывать любознательность. |  |
| Март  1 неделя  3-7 |  | 124. «Когда это бывает?» Уточнить представления о временах года (природные явления, деятельность людей, образ жизни животных) Развивать связную речь, мышление. Воспитывать любознательность и произвольность.  125. «Какая?» Активизировать речь прилагательными (ласковая, нежная, добрая и т.д.) Воспитывать любовь к маме.  126. «Что перепутал художник?» Уточнить представления о временах года. Развивать речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать навыки сотрудничества.  127. «Подснежники» Формировать навык порядкового счета до 10, умение располагать предметы по высоте в порядке убывания и возрастания. Развивать мыслительную и речевую деятельность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать. Воспитывать навыки игровой и учебной деятельности. |  |
| 2 неделя  11-14 |  | 128. «Кто чем занимается». Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.  129. «Профессии». Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.  130. «Угадай, что я делаю?». Расширить представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.  131. «Волшебный мешок» Развивать тактильное восприятие, расширять активный словарь. Воспитывать активность и самостоятельность.  132. «Угадай профессию по описанию». Учить детей находить соответствующие понятия (повар - готовит; врачу – лечит и т.д.). |  |
| 3 неделя  17-21 |  | 133. «Когда это бывает?» Формировать временные представления. Развивать речевой слух, восприятие, внимание. Воспитывать любознательность, активность.  134. «Приметы весны» (с мячом). Уточнить природные явления весной. Активизировать словарь по теме. Воспитывать активность и инициативность.  135. «Семейка слов» Развивать гр/стр речи (умение образовывать однокоренные слова) Развивать речевой слух, внимание. Воспитывать навыки игровой и учебной деятельности.  136. «Какая» Активизировать словарь по теме. Уточнить представления о весне. Развивать речь, мыслительную деятельность. Воспитывать активность и самостоятельность.  137. «Убери лишнее» Уточнить природные явления весной. Активизировать словарь по теме. Воспитывать активность и инициативность. |  |
| 4 неделя  24-28 |  | 138. Лото «Аквариум» Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  139. Домино «Рыбки» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие рыбы. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  140. «Четвертый лишний» Учить различать и называть аквариумных и пресноводных рыб. Воспитывать бережное отношение к природе.  141. «Кого не стало?» Уточнить представления об аквариумных и пресноводных рыбах. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.  142. «Обитатели морей, рек и аквариумов». Закреплять умение классифицировать рыб по месту обитания: аквариумные, речные. |  |
| Апрель  1 неделя  31-4 |  | 143. «Продолжи предложение» Расширять представления о городе (достопримечательности, улицы и т.д.) Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать любовь к родному городу.  144. «Маленькие архитекторы» Совершенствовать умение различать и называть геометрические формы, конструктивные навыки. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать интерес к архитектуре.  145. «Необычное отношение» Совершенствовать навык ориентировки по плану, уточнить названия достопримечательностей города. Развивать зрительное восприятие, внимание, речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать навыки сотрудничества.  146. «Узнай по описанию» Уточнить представления о городе, достопримечательностях. Развивать речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к родному городу.  147. Лото «Город» Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества. |  |
| 2 неделя  7-11 |  | 148. «Подбери слово» Расширить и уточнить глагольный словарь по теме. Развивать слуховое внимание. Воспитывать активность и произвольность.  149. «Скажи наоборот» Расширить словарь антонимов. Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать навыки игровой и учебной деятельности.  150. Домино «Почта» Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  151. «Четвертый лишний» Уточнить представления о труде почтальона. Расширить активный словарь по теме. Развивать слуховое восприятие, речевой слух. Воспитывать любознательность и произвольность.  152. «Волшебный мешок» Развивать тактильное восприятие, расширять активный словарь. Воспитывать активность и самостоятельность. |  |
| 3 неделя  14-18 |  | 153. «Кто же это?» Уточнить и расширить словарь по теме «Профессии» Развивать память, речь. Воспитывать интерес к профессиям.  154. «Конструкторы космических кораблей» Совершенствовать конструктивные навыки, уточнить названия геометрических фигур. Развивать творческое воображение. Воспитывать навык сотрудничества.  155. «Парад планет» Совершенствовать умение определять величину объемных геометрических форм на глаз. Раскладывать фигуры в убывающем порядке. Развивать глазомер. Воспитывать активность.  156. «Что делает?» расширять глагольный словарь по теме. Развивать речь. Воспитывать любознательность.  157. Домино «Ракеты» Закрепить знания состава чисел. Развивать мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать умение играть по правилам. |  |
| 4 неделя  21-25 |  | 158. «Город - это...» . Систематизировать знания детей о городе, как населенном пункте с дорогами, домами, социальными постройками и т.д.  159. «Собери картинку». Систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте.  160. «Кто прислал письмо?». Активизация речи дошкольника, развитие мелкой моторики. Воспитывать культуру поведения и взаимопомощь.  161. «Разложи по порядку». Закрепить знания детей о временах года.  162. «Определи, когда это бывает?». Закреплять знания детей о явлениях неживой природы: части суток.  163. «Волшебный мешок» Развивать тактильное восприятие, расширять активный словарь. Воспитывать активность и самостоятельность. |  |
| Май  1 неделя  28-30 |  | 164. «Когда это бывает?». Закрепить знания детей о частях суток. Воспитывать внимание, терпение.  165. «Нарисуй Весну!». Закрепить знания детей о временах года, приметах весны. Воспитывать внимание, любознательность, терпение. Проводить элементарный сравнительный анализ, выявлять сходство и отличие.  166. «Когда это бывает?». Закрепить знания детей о частях суток, временах года. Воспитывать внимание, наблюдательность, партнерские отношения.  167. «Какой ветер?». Закреплять знания детей о явлениях неживой природы: свойства ветра.  168. «Подбери ключик». Закреплять знания детей о явлениях неживой природы: солнце, луна, тучки. |  |
| 2 неделя  5-8 |  | 169. «Угадай праздник» Формировать элементарные представления о государственных праздниках. Воспитывать уважение к ветеранам.  170. «Кто лишний» Учить различать и называть военные профессии. Развивать внимание, память, мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к военным профессиям.  171. «Праздничный салют» Развивать пространственную ориентировку. Активизировать в речи слева, справа, внизу, вверху. Развивать зрительное восприятие, речь. Воспитывать интерес к истории страны.  172. «Что нужно пограничнику?». Закрепить у детей знание о профессиях пограничник, защитник Родины. Развитие мелкой моторики и памяти. Упражнять детей в правильном назывании предметов, уточнять их назначение.  173. «Расставь по порядку». Правильно располагать предметы по мере возрастания (или убывания). |  |
| 3 неделя  12-16 |  | 174. Лото «Цветы» Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  175.Домино «Комнатные растения» Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие комнатные растения. Развивать зрительное и слуховое восприятие, умение играть по правилам, речь. Воспитывать навыки сотрудничества.  176. «Четвертый лишний» Учить различать и называть комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к природе.  177. «Угадай, кто улетел?». Развитие зрительного восприятия, памяти; закрепление названий насекомых.  178. «Помоги пчёлкам». Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию. |  |
| 4 неделя  19-23 |  | 179. «Кто что делает?» Расширение и уточнение знаний по теме профессии в д/с. Развивать речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к профессиям.  180. «Четвертый лишний» Учить дифференцировать профессии в детском саду от других профессий. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать интерес к профессиям.  181. «Нужные предметы» Уточнить представления об орудиях труда и трудовой деятельности работников д/с. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.  182. «Угадай по описанию» Уточнить знания о профессиональной деятельности работников д/с, расширить словарь по теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, речевую и мыслительную деятельность. Воспитывать коммуникативные качества.  183. «Убери лишний предмет» Уточнить представления об орудиях труда и трудовой деятельности работников д/с. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.  184. «Волшебный мешочек». Развитие слухового внимания |  |
| 5 неделя  26-30 |  | 185. «Чудо цветок». Закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении. Знакомить с потребностями в определённых условиях для нормального роста и развития.  186. «Умею - не умею». Активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма. Развивать исследовательскую деятельность, воспитывать чувство собственного достоинства.  187. «Запоминаем имена близких родственников». Развивать знания детей о родных; воспитывать любовь к близким  188. «Собери картинку». Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о родном городе, воспитывать любовь к малой Родине.  189. «Что такое хорошо, а что такое плохо». Уточнение представлений детей об экологически правильном поведении. |  |

**2.1.3Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Сюжетно-ролевые игры»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 6 «Речецветик-1» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

Литература: Планирование внеурочной деятельности с детьми в режиме дня старшей группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Факт** | **Название игры, задачи.** | **Примечание** |
| Сентябрь  1 неделя  2-6 |  | 1. «Детский сад» «Режим дня». Учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.  2. «Занятие в детском саду». Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  3. «Моя семья». Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо», вызвать интерес детей к истории своей семьи. Стимулировать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.  4. «Семья. Угостим друзей». Учить детей объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания о сервировке стола, представления об этикете, умение поддерживать диалог.  5. «Семья дома». Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  6. «Семья гуляет» Учить сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  |
| 2 неделя  9-13 |  | 7. «Детский сад» «Заболела кукла Маша». Учить договариваться об условиях игры, способствовать расширению круга ролевых действий. Формировать умение использовать предметы-заместители.  8. «Детский сад» «Пожарные». Учить выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, формировать умение использовать для игры различные атрибуты. Формировать коммуникативные и ценностно-смысловые компетенции.  9. «Детский сад» «Испечем булочки для малышей». Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  10. «Детский сад». Расширить знания о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  11. «Детский сад» «Шоферы». Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики). Создавать условия для творческого самовыражения детей в игре, общении. |  |
| 3 неделя  16-20 |  | 12. «Наблюдения в природе». Предложить обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей в ходе наблюдения за объектами природы, учить объединяться в игровые группы, выступать в роли педагога, воспитанников. Способствовать образованию устойчивых игровых объединений.  13. «Путешествие в осенний лес». Закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путем применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережное отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.  14. «Лес». Расширять знания об осени. Развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь. Учить переносить действия в игру, подражая взрослым. Учить играть рядом.  15. «Прогулка по лесу». Продолжать закреплять знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путем применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережное отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.  16. «Семья в лесу». Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  |
| 4 неделя  23-27 |  | 17. «Овощной магазин». Учить применять в игре знания об овощах и фруктах, их полезных свойствах, о работе продавцов овощных магазинов. Совершенствовать умение подбирать атрибуты игры и предметы-заместители, обустраивать игровые пространство.  18. «Семь. Работаем на огороде». Формировать умение реализовать и развивать сюжет, способствовать обогащению сюжета игры, включению его в другие сюжетные линии. Учить детей выполнять различные социальные роли, развивать коммуникативные навыки.  19. «Завоз овощей в магазин». Помочь подобрать предметы-заместители, организовать обыгрывание ситуации, требующих применения знаний о названиях, свойствах овощей, места их произрастания. Активизировать словарь, развивать диалогическую форму речи.  20. «В магазин привезли овощи». Воспитывать дружеские отношения между детьми, учить выполнять действия, предусмотренные ролью, согласовывая их с интересами товарищей  21. «Разгружаем овощи». Учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу; закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей. |  |
| Октябрь 1 неделя  30-4 |  | 22. «Кукла Катя во фруктовом магазине». Учить узнавать и различать овощи и фрукты по внешнему виду; учить выполнять простейшие действия с предметами. Вызвать интерес от совместной игры.  23. «Фруктовое кафе». Развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность.  24. «Увозим урожай с сада». Уточнить знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры.  25. «Семья покупает фрукты». Учить сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  26. «Магазин фруктов». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить использовать свои знания о фруктах. Обыгрывать ситуации, распределяя роли. |  |
| 2 неделя  7-11 |  | 27. «Лесные забавы». Проявлять интерес к игре, побуждать к активной деятельности, называть в лесу деревья. Развивать речь, сообразительность. Воспитывать любовь друг к другу и бережное отношение к природе.  28. «Семья собирает ягоды». Учить сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  29. «Поездка за грибами» Помочь создать игровую обстановку, подержать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские взаимоотношения.  30. «Семья собирает грибы». Учить сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  31. «Экскурсия в лес». Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь. |  |
| 3 неделя  14-18 |  | 32. «Магазин одежды». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить использовать свои знания о предметах одежды, их составных частях, свойствах и качествах, принадлежности и назначении, формировать умение подбирать одежду в соответствии с назначением.  33. «Покупка обуви для Кати». Способствовать развитию и обогащению сюжетов игр, совершенствовать умению объединять в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать атрибуты и обустраивать место для игры.  34. «Обувной магазин». Учить самостоятельно, распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевое действие в соответствии с общим замыслом и правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  35. «Ателье». Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.  36. «Семья. Покупка одежды». Формировать социокультурные компетенции: учить выполнять различные социальные роли, действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Формировать представления о системах социальных норм и ценностей, обеспечить условия для овладения культурными нормами и традициями. |  |
| 4 неделя  21-25 |  | 37. «Магазин игрушек». Учить самостоятельно, распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевое действие в соответствии с общим замыслом и правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  38. «Игрушки у врача». Учить уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. Ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  39. «Магазин игрушек для мальчиков». Учить самостоятельно, распределять роли, подбирать атрибуты для игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.  40. «День в детском саду». Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  41. «Игрушки для куклы Маши». Учить самостоятельно, распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевое действие в соответствии с общим замыслом и правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. |  |
| 5 неделя  28-2 |  | 42. «Папа моет посуду». Побуждать переносить известные им действия в игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги.  43. «Готовим праздничный обед». Формировать умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия.  44. «Угощение для кукол». Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, учить детей использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать, активизировать в речи названия столовых приборов, блюд, вежливые слова и выражения.  45. «Семья. День рождения куклы». Побуждать творчески воспроизводить в играх быт семьи, учить готовить обстановку для игры, формировать положительные взаимоотношения между детьми.  46. «Детский сад. Накрываем стол». Совершенствовать умение объединятся в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом. |  |
| Ноябрь 1 неделя  5-8 |  | 47. «Мебельный магазин». Продолжать учить отбирать необходимые атрибуты для игры; учить распределять роли и действовать в соответствии с ней; формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательное отношение в группе.  48. «У кукол новоселье». Учить выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре.  49. «Перестановка мебели». Учить сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  50. «Мебельная фабрика». Учить самостоятельно, организовывать игру. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, проявлять творчество в игровых способах. |  |
| 2 неделя  11-15 |  | 51. «В зимнем лесу». Закрепить умение правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связанную речь.  52. «Постройки снежного городка». Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Выступать в качестве участника игры, стимулировать включение в сюжет выполнения построек из снега, использование различного инвентаря.  53. «Интервью. Перелетные и зимующие птицы». Закрепление представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр.  54. «Птичий двор». Формировать умение объединять для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом. Самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы по замыслу. Развивать умение использовать в сюжетно ролевой игре постройки из строительного материала.  55. «Строим кормушку». Научить сооружать постройку несложной конструкции, учить обыгрывать постройку. Расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «кормушка». Воспитывать бережное отношения к птицам. |  |
| 3 неделя  18-22 |  | 56. «Двор для домашних животных». Формировать игровые умения в игровой ситуации. Воспитывать умение играть сообща, взаимодействовать в игре. Повторить названия животных и их детенышей. Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышей.  57. «Ферма. Кормление животных». Учить придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители, в том числе природный материал. С подгруппами детей.  58. «Забота о животных». Расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, учить обыгрывать ситуацию.  59. «Ветеринарная клиника. На приеме у врача». Развитие и совершенствование умения вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить ролевой диалог. Закрепление розоватого, голубого, оранжевого цветов. Совершенствовать диалогическую речь. Активизация словаря: карточка, рецепт, бинт, бинтовать, пациент.  60. «Ежик и зайчик». Закрепить знания детей о животных, их образе жизни: где живут, чем питаются. Учить вести ролевой диалог. Имитировать действия животных. |  |
| 4 неделя  25-29 |  | 61. «Поездка в зоопарк». Учить договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Стимулировать использование детьми в игре знакомых песен, стихотворений, включение в ролевые диалоги основных понятий темы.  62. «Зоопарк». Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  63. «Поможем зайке». Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. Закрепить знания о диких животных и птицах: среда обитания, чем питаются.  64. «Забота о животных». Расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, учить обыгрывать ситуацию.  65. «Ветеринарная клиника. На приеме у врача» Развитие и совершенствование умения детей вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить ролевой диалог. Закрепление розоватого, голубого, оранжевого цветов. Совершенствовать диалогическую речь. Активизация словаря: карточка, рецепт, бинт, бинтовать, пациент. |  |
| Декабрь 1 неделя  2-6 |  | 66. «Автобус». Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.  67. «Поезд» Пробудить интерес детей железнодорожным специальностям; - обеспечить их достоверной информацией, соответствующей уровню их развития; дать детям возможность почувствовать гордость за профессиональную принадлежность своих родителей  68. «Трактор. Копаем песок». Продолжать знакомить с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, учить обыгрывать соответствующие действия с учетом условий игры (перемещение в движущемся автобусе, необходимость держаться за поручни и т.д.).  69. «Автобус»; «Пароход». Продолжать знакомить с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, умению распределять роли в игре.  70. «Трактор». Продолжать знакомить с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, учить обыгрывать соответствующие действия с учетом условий игры (перемещение в движущемся автобусе, необходимость держаться за поручни и т.д.). |  |
| 2 неделя  9-13 |  | 71. «Шоферы». Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.  72. «Полицейские». Продолжать формировать знания о профессии полицейского. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения). Воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения, культуру речи.  73. «Пожарные спешат на помощь». Учить реализовать идею и план игры, действовать в соответствии с выбранной ролью. Формировать умение использовать предметы -заместители.  74. «Путешествие на поезде». Закреплять умение различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей. Учить выполнять роли посетителей зоопарка, экскурсоводов.  75. «Водители». Продолжать знакомить с дорожными знаками, называть их, пояснять назначение каждого из знаков, рассказывать о регулировке знаками действий водителя. Развивать связную речь, вербальное воображение. |  |
| 3 неделя  16-20 |  | 76. «Детский сад» «Построим горку». Используя метод косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, участниками которых являются дети, воспитатели, работники детского сада, родители воспитанников.  77. «Семья на прогулке». Предложить обыграть различные ситуации, в которых рослые должны проявить заботу о детях, а дети - помочь взрослым снам семьи. Учить самостоятельно, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители.  78. «Постройки снежного городка». Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Выступать в качестве участника игры, стимулировать включение в сюжет выполнения построек из снега, использование различного инвентаря.  79. «Семья на прогулке». Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок.  80. «Дети играют в снежки». Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Выступать в качестве участника игры, стимулировать включение в сюжет выполнения построек из снега, использование различного инвентаря. |  |
| 4 неделя  23-28 |  | 81. «Поездка Дед Морозу». Учить объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности, фантазию.  82. «Готовимся к Новому году». Учить самостоятельно, подбирать атрибуты для игры, распределять роли, привносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.  83. «Выбираем подарки к празднику». Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов. Выявить уровень самостоятельности при постановки игровых действий.  84. «Парикмахерская». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  85. «Салон красоты». Продолжать разыгрывать вместе с детьми знакомые сюжеты, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. |  |
| Январь  1 неделя  9-10 |  | 86. «Семья». Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  87. «Путешествие по морям и океанам». Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.  88. «Супермаркет». Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.  89. «Скорая помощь. Поликлиника. Больница». Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. |  |
| 2 неделя  13-17 |  | 90. «Телевидение». Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд —коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей  91. «Салон красоты». Расширить и закрепить знания о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  92. «Детский сад. Наблюдения за сиренью» Учить самостоятельно, распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка, считаться с интересами товарищей.  93 Игра «На станции технического обслуживания автомобилей" Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.  94. Игра «Азбука дорожного движения» Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор - водитель», «инспектор - пешеход». Развивать диалогическую речь. |  |
| 3 неделя  20-24 |  | 95. «Путешествие на автобусе». Учить использовать в игре свои знания о правилах поведения в транспорте, предложить обыгрывать различные ситуации, которые могут возникнуть в ходе поездки, при посадке в автобус. Формировать коммуникативные навыки, развивать диалогическую форму речи, поддерживать интерес к сюжетно ролевой игре.  96. «Посадка пассажиров в автобус». Формировать игровой опыт, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре.  97. «Улицы моего города» Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь.  98. «Автобус. Светофор». Учить обыгрывать предложенную ситуацию, развивать сюжет, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  99. «Автобус. Экскурсия по городу». Продолжать знакомить с городским транспортом, активизировать в речи названия соответствующих профессий, уточнить суть и назначение работы представителей разных специальностей, напомнить правила культурного поведения в транспорте. |  |
| 4 неделя  27-31 |  | 100. «Швейное ателье» Расширить и закрепить знания о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.  101. «Ателье». Учить в ходе игры выполнять несложные поделки, распределять обязанности в соответствии с содержанием ролевой деятельности (портной, закройщик, модельер, швея, заказчик).  102. «Ателье. Шьем наряд для Золушки». Учить обыгрывать сюжеты с участием сказочных персонажей, выстраивать ролевые действия в соответствии с характерами героев сказки.  103. «Ателье. Весенняя мода». Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого.  104. «Ателье. Дом моды». Формировать умение делиться на группы в соответствии с выбранным сюжетом, взаимодействовать с игроками других групп, объединять сюжеты. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика. Развивать диалогическую речь детей. |  |
| Февраль  1 неделя  3-7 |  | 105. «Строим дом». Познакомить со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей. Научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей. Ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».  106. «Строители. Строим многоэтажный дом». Учить коллективно, возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Воспитание уважения к труду строителей.  107. «Строители». Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материалы, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать уважение к труду строителей.  108. «Семья. Ремонт квартиры». Учить создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать речь детей.  109. «Строители. Новый микрорайон». Развивать умение принимать на себя определенные обязанности, объединятся в игре, подбирать предметы-заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения между ними |  |
| 2 неделя  10-14 |  | 110. «Что умеют солдаты». Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Расширить знания детей о защитниках Отечества, уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.  111. «Наши защитники». Учить, в игре подчиняться правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Расширять знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками Родины.  112. «Солдаты в карауле». Учить договариваться о взаимодействии в рамках сюжета, подбирать необходимые атрибуты, вести ролевые диалоги. Воспитывать интерес к образу защитника Родины, стремление быть сильными, смелыми.  113.Игра «Российская Армия» Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.  114.Игра «Военные моряки. Подводная лодка» Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. |  |
| 3 неделя  17-21 |  | 115. «Дети на прогулке». Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок.  116. «Прогулка в весенний лес». Закрепить умение правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связанную речь.  117. «Капель». Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  118. «Ручеёк». Учить использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединять в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители. |  |
| 4 неделя  25-28 |  | 119. «Мамины помощники». Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.  120. «День рождения мамы «Формирование ролевых взаимоотношений друг с другом в игровой ситуации «День рождение мамы» в соответствии с нормами этикета.  121. «Дочки-матери» Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.  122. «Вот бы нам у наших мам научиться всем делам» Учить самостоятельно, распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка, считаться с интересами товарищей.  123. «Подарок для мамы» Закреплять представление детей о составе семьи и родственных отношениях. Развивать у детей связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. |  |
| Март  1 неделя  3-7 |  | 124. «Прогулка в детском саду». Обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль воспитателя, няни. Активизировать речь.  125. «На экскурсию в весенний лес». Закрепить умение правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связанную речь.  126. «Совместный отдых. Наблюдения в лесу за птицами». Закреплять умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку между детьми. Формировать начала социокультурных компонентов.  127. «Поездка в зоопарк». Учить творчески перерабатывать, систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт. Формировать у детей навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом. |  |
| 2 неделя  11-14 |  | 128. «Воспитатель рассказывает про рыбок». Пронаблюдать за общей направленностью и конкретными действиями детей, принявших на себя роль воспитателей, предложить ребятам обыгрывать различные ситуации проблемного характера.  129. «На экскурсию к рыбам». Закрепить умение правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связанную речь.  130. «Пароход. Рыболовецкое судно». Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.  131. «Путешествие по реке» Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.  132. «Путешествие по морям и океанам». Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. |  |
| 3 неделя  17-21 |  | 133. «Новая улица». Закрепить умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, включать работу по созданию построек в сюжет игры, устанавливать партнерские взаимоотношения в игре.  134. «Экскурсия по городу». Учить применять в игре свои знания и опыт, передавать профессиональные действия, кондуктора, экскурсовода. Расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.  135. «Наш город». Совершенствовать умение принимать на себя роль, объединяться предметы-заместители. Развивать умение считаться с интересами товарищей, формировать начала социокультурных компонентов.  136. «Строим дом». Познакомить с игрой, содержащей несколько взаимосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распределять роли.  137. «Больница». Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни, преобразовывать и использовать их в соответствии с сюжетом. |  |
| 4 неделя  24-28 |  | 138. «Шоферы». Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.  139. «Почтальон». Учить реализовывать и развивать сюжет, выполнять в соответствии с ним ролевые действия. Развивать диалогическую форму речи, учить подбирать атрибуты.  140. «Прием и упаковки посылки» Выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач и их реализаций. Воспитывать уважение к людям данной профессии.  141. «Почта». Учить реализовывать и развивать сюжет, воспитывать чуткое, внимательное отношение к товарищам и близким.  142. «Шофер привез почту». Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. |  |
| Апрель  1 неделя  31-4 |  | 143. «Исследователи космоса» Научить самостоятельно, распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.  144. «Космонавты. Проведение испытаний». Совершенствовать умение соблюдать ролевые соподчинения, творчески развивать сюжет игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  145. «Космонавты» Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Продолжать работу по обогащению словаря и культуры речи.  146. «Космонавт»: сюжет «Изучение видеосъемки из космоса». Закреплять умение детей распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно разрешать конфликты.  147. «Космонавты. Полет на луну». Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Продолжать работу по обогащению словаря и культуры речи. |  |
| 2 неделя  7-11 |  | 148. «Магазин комнатных растений». Учить самостоятельно, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе.  149. «Мама сажает цветы». Формировать умение объединять для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом. Самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы по замыслу. Развивать умение использовать в сюжетно ролевой игре постройки из строительного материала.  150. «Флорист и цветочный магазин». Обучать умению принимать на себя роль флориста, использовать в игре названия разнообразных комнатных, садовых растений, составлять букеты, знать названия семян овощей. Вызывать дружелюбное отношение к покупателям, воспитывать уважение к разным профессиям. Воспитывать внимательное отношение к покупателю.  151. «Жители цветочного города» Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.  152. «Цветочный магазин» учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; учить создавать игровое пространство. |  |
| 3 неделя  14-18 |  | 153. «Супермаркет». Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.  154. «Водители». «Гараж». Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать  взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.  155. «Пираты». Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.  156. «Цирк». Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.  157. «Театр». Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. |  |
| 4 неделя  21-25 |  | 158. «Исследователи». Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.  159. «Редакция». Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.  160. «Зоопарк». Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.  161. «Библиотека». Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.  162. «Химчистка». Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживании, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.  163. «Детский сад. День в детском саду». Учить согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты. Учить использовать в игре имеющийся опыт, знания. |  |
| Май  1 неделя  28-30 |  | 164. «Наши защитники», учить, в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевое качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания о Великой Отечественной войне, празднике победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.  165. «День победы», учить, в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевое качества, умение играть в коллективе. Рассказать детям о Великой Отечественной войне, празднике победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.  166. «Моряки», формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.  167. «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка». Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.  168. «Госпиталь» Отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок. Продолжать формировать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь. Воспитывать уважение к военным врачам, благодарность за их тяжелый труд. |  |
| 2 неделя  5-8 |  | 169. «Детский сад. Воспитатель». Дать элементарные знания о работе сотрудников детского сада. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Развивать чувство коллективизма и интерес во время игры. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.  170. «Детский сад. Проводим зарядку» Учить согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты. Учить использовать в игре имеющийся опыт, знания.  171. «Библиотека». Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.  172. «Медсестра». Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом подбирать предметы и атрибуты для игры, закрепить знания о работе врача.  173. «Детский сад. Повар» Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «овощи, посуда». |  |
| 3 неделя  12-16 |  | 174. «Столовая», «Кафе» «Повар» Расширять представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.  175. «Идем в кафе» Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.  176. «Пекарь» Учить реализовывать и развивать сюжет, выполнять в соответствии с ним ролевые действия. Развивать диалогическую форму речи, учить подбирать атрибуты.  177. «Печем булочки» Учить самостоятельно, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе.  178. «Детский сад. Накрываем стол». Совершенствовать умение объединятся в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом. |  |
| 4 неделя  19-23 |  | 179. «Весёлый муравейник». Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончанию заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, выбора роли и действий в соответствии с ней, формирование навыков сотрудничества.  180. «На пасеке». Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Закреплять представления детей о пасеке. Развивать у детей познавательный интерес к миру насекомых.  181. «Поход в музей «Мир бабочек». Способствовать систематизации и обобщению представлений о бабочке (внешний вид, строение, место обитание, способы передвижения, размножение, питание)  182. «Хоровод насекомых» Закрепить знания о способах передвижения разных насекомых, развить воображение, творческое мышление.  183. «Муха-цокотуха» Закрепить знание содержания сказки, развить выразительность речи и пантомимики, закрепить знания о  насекомых. |  |

**2.1.3Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности. Театрализованные игры»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 8 «Речецветик» (5-6 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| Сентябрь  20.09 |  | 1.Этюд «Наши игрушки» | 1.Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь. Закреплять умение детей двигаться свободно, используя все пространство. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания знакомых стихов. |  |
| Октябрь  4.10  18.10 |  | 2. «Гуси лебеди» (шапочный театр)  3.Этюд «Работа с моделью эмоций» | 2.Предложить детям инсценировать сказку. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с ролевыми персонажами. Воспитывать интерес к театрализованной игре  3.Учить импровизировать на темы знакомых сказок. Развивать воображения. Воспитывать интерес к театрализации. |  |
| Ноябрь  15.11  29.11 |  | 4.«Гуси- лебеди»  (настольный театр)  5.Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» | 4. Формировать умение следить за развитием действия; передавать эмоциональное состояние героев сказки через интонационную выразительность, воспитывать желание выступать перед сверстниками.  5.Предложить детям разыграть сказку, помочь выразительно передать образы персонажей. Поощрять стремление к импровизации, умение свободно чувствовать себя в выбранной роли. Способствовать накоплению эмоционально- чувственного опыта. |  |
| Декабрь  20.11 |  | 6.Этюд «Хвастливый заяц» | 6.Формировать у детей образные представления; умение имитировать движения; изображать эмоции (радость, досада, огорчение, разочарование). |  |
| Январь  10.01  24.01 |  | 7. Театрализация сказки  «Три медведя»  (шапочный театр)  8.Этюды «Угадай, кого я изображаю?» | 7.Увлечь театральной постановкой; вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.  8.Совершенствовать умение через мимику, пластику, жесты передавать образ животных. Развивать наблюдательность, точность, воображение. Воспитывать доброжелательность к сверстникам. |  |
| Февраль  7.02  21.02 |  | 9.«Три медведя» (настольный театр)  10.«Заюшкина избушка» (костюмированное представление) | 9.Способствовать формированию умения детей отражать игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать слуховое внимание, фантазию, умения согласовывать действия с другими детьми-героями сказки. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность.  10.Учить передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. Воспитывать умение взаимодействие со сверстниками. |  |
| Март  21.03 |  | 11. Этюды «Настроение» | 11.Учить через мимику, пластику, жесты передавать разное настроение (радость, грусть, испуг, удивление). Развивать творческую инициативу. Воспитывать стремление выступать перед сверстниками. |  |
| Апрель  11.04  25.04 |  | 12.Инсценировка рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»  13.Импровизация «На неизведанной планете» | 12.Поддерживать интерес к инсценировке. Побуждать самостоятельно, обустраивать место для выступления; учить детей смотреть представление, воспитывать усидчивость.  13.Формировать умение придумывать персонаж, выбирать атрибуты для игры. Развивать воображение детей, умение встраивать линию поведения в роли. Способствовать проявлению самостоятельности. Побуждать детей смотреть представление, воспитывать усидчивость, прививать интерес к драматизации. |  |
| Май  16.05  30.05 |  | 14. Этюд игра «Где мы были, мы не скажем»  15. «Заюшкина избушка» (кукольный театр) | 14.Способствовать развитию чувства и веры в вымысел; обучение согласованным действиям. Воспитывать стремление выступать перед сверстниками.  15. Продолжать умение разыгрывать знакомые сказки. Совершенствовать умение рассказывать сказку по ролям. Воспитывать чувства сопереживания, сочувствия. |  |

**2.1.4 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**раздел «Совместная трудовая деятельность»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 8 «Речецветик» (5-6 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **план** | **факт** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Примечание** |
| 1 | 2.09.24 |  | Самообслуживание | Упражнение «Мой шкафчик». Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. |  |
| 2 | 3.09.24 |  | Труд в природе | «Полив комнатных растений». Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. |  |
| 3 | 4.09.24 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд работников детского сада». Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада. Учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. |  |
| 4 | 6.09.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | «Беседа о дежурстве». Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). |  |
| 5 | 9.09.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | «Дежурство по столовой». Развивать умение детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. |  |
| 6 | 10.09.24 |  | Труд в  Природе | Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. |  |
| 7 | 11.09.24 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд работников ДПС». Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. |  |
| 8 | 12.09.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | «Мытьё стульчиков». Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде совместно с взрослыми. |  |
| 9 | 13.09.24 |  | Самообслуживание | «Дежурство на занятии». Вызвать желание детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей. |  |
| 10 | 16.09.24 |  | Труд в природе | «Трудовые поручения: сбор природного материала на участке». Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья. |  |
| 11 | 17.09.24 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд спасателей, пожарных». Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей. |  |
| 12 | 18.09.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | «Мытьё строительного материала». Привлечь детей к участию в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. |  |
| 13 | 19.09.24 |  | Самообслуживание | Упражнение «Чистюля». Совершенствовать навыки детей следить за чистотой своего тела. Формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду. |  |
| 14 | 20.09.24 |  | Труд в природе | «Работа в уголке природы». Развивать умение детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь |  |
| 15 | 23.09.24 |  | Формирование представлений о труде людей | «Труд людей – производство продуктов питания». Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. |  |
| 16 | 24.09.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Мытьё игрушек. Развивать умение правильно мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| 17 | 25.09.24 |  | Самообслуживание | Убираем посуду со столов. Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка. |  |
| 18 | 26.09.24 |  | Труд в природе | Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстоя воды. Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. |  |
| 19 | 27.09.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд людей в сельском хозяйстве. Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают с\х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.). |  |
| 20 | 30.09.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Наведение порядка в группе. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. |  |
| 21 | 1.10.24 |  | Самообслуживание | Следим за своим внешним видом. Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. |  |
| 22 | 2.10.24 |  | Труд в природе | Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. |  |
| 23 | 3.10.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд людей в сельском хозяйстве: хлебороб. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д. |  |
| 24 | 4.10.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Мытьё кукол. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 25 | 7.10.24 |  | Самообслуживание | Учимся заправлять свои постели. Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. |  |
| 26 | 8.10.24 |  | Труд в природе | Опрыскивание комнатных растений водой. Обучать новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. |  |
| 27 | 9.10.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Профессия водителя. Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. |  |
| 28 | 10.10.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Протереть от пыли полки для игр и игрушек. Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы. |  |
| 29 | 11.10.24 |  | Самообслуживание | Упражнение «Обувная полка». Развивать умение детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь). Учить проверять себя. Показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию. |  |
| 30 | 14.10.24 |  | Труд в природе | Подкармливаем птиц. Закреплять представление детей об уходе за птицами; воспитывать любовь к живому. |  |
| 31 | 15.10.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд работников сельского хозяйства: садовод, пчеловод, животновод. Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности, знакомить с сезонными работами людей (весной пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках) |  |
| 32 | 16.10.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Мытье строительного материала. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 33 | 17.10.24 |  | Самообслуживание | Следим за внешним видом. Закрепляем умение самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде. Учимся своевременно сушить вещи. Развивать желание помогать друг другу. Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно. |  |
| 34 | 18.10.24 |  | Труд в природе | Работа в уголке природы: рыхление земли в комнатных растениях. Довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки. |  |
| 35 | 21.10.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд пап и мам. Расширить представления детей о профессиях пап и мам. Их важности для людей; воспитывать уважение к труду родителей и желание помогать им. |  |
| 36 | 22.10.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Стирка кукольного белья. Развивать навыки трудовой деятельности, воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей, его результатам; формировать первичные представления о труде взрослых, его роли. |  |
| 37 | 23.10.24 |  | Самообслуживание | Дежурство на занятии. Развивать умение детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность. |  |
| 38 | 24.10.24 |  | Труд в природе | 3еленый десант на комнатные растения(убираем больные листья, подкормка).Формировать умение детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. |  |
| 39 | 25.10.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд строителей. Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку. |  |
| 40 | 28.10.24 |  | Самообслуживание | Уборка постели. Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. |  |
| 41 | 29.10.24 |  | Труд в природе | Мытьё комнатных растений. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. |  |
| 42 | 30.10.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Знакомим с работой электрика, столяра, рабочего по ремонту мебели. Формировать обобщенные представления о труде взрослых. О социальной значимости труда людей. Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Воспитывать интерес и уважение к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам). |  |
| 43 | 31.10.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Мытьё игрушек. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. |  |
| 44 | 1.11.24 |  | Самообслуживание | Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. |  |
| 45 | 5.11.24 |  | Труд в природе | Сгребать снег в кучи к деревьям. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 46 | 6.11.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Знакомство с профессией Лесничего. Закрепить понятие «профессия». Напомнить название профессий. Уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, о его обитателях. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе, в парах. |  |
| 47 | 7.11.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Мытье расчёсок. Учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте. |  |
| 48 | 14.11.24 |  | Самообслуживание | Упражнение «Мой внешний вид». Формировать умение детей замечать и устранять неполадки в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме. Причёске. Воспитывать опрятность. Желание следить за внешним видом, умение самостоятельно исправлять «неполадки». Формировать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения, воспитывать отзывчивость. |  |
| 49 | 15.11.24 |  | Труд в природе | Упражнение «Цветочный остров». Закрепить у детей умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, учитывать специфические особенности ухода за ним. Формировать осознанное и ответственное отношение к работе, воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе. |  |
| 50 | 21.11.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Беседа «Кем работают твои родители». Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях. |  |
| 51 | 22.11.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Беседа «Что мы знаем о стирке». Формировать умение сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. |  |
| 52 | 25.11.24 |  | Самообслуживание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. |  |
| 53 | 26.11.24 |  | Труд в природе | Кормим собачку. Воспитывать желание заботиться о животных. |  |
| 54 | 4.12.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Кто охраняет лес. Закреплять знания детей о значении леса в природе и жизни человека, расширить представление об его охране, о роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих. |  |
| 55 | 5.12.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Мытье строительного материала. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 56 | 6.12.24 |  | Самообслуживание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение соблюдать порядок в умывальной комнате. |  |
| 57 | 9.12.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Работа в книжном уголке: реставрация книг. Развивать умение детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. |  |
| 58 | 10.12.24 |  | Труд в природе | Кормим птиц. Продолжать учить детей кормить птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам. |  |
| 59 | 11.12.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд парикмахера. Углубить представления детей о взаимосвязи труда всех работников парикмахерской: дамский мастер, мужской мастер, мастер по маникюру, визажист, кассир, администратор. Визажист-мастер по прическам и макияжу, эта профессия очень важна и нужна везде. Воспитывать у детей опрятность, аккуратность, желание следить за своим внешним видом. |  |
| 60 | 12.12.24 |  | Самообслуживание | Ситуация «Убери свою постель». Закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность. |  |
| 61 | 13.12.24 |  | Труд в природе | Полив комнатных растений. Продолжать учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. |  |
| 62 | 16.12.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд работников почты. Расширять представления детей о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Приёмщица посылок принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки. Почтальон доставляет почту на дом. |  |
| 63 | 17.12.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Привести в порядок кукол и кукольную одежду. Закреплять умение сортировать бельё светлое и тёмное, замачивать, стирать и т.д. Воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. |  |
| 64 | 18.12.24 |  | Самообслуживание | Закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расчёской, полотенцем), следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте. |  |
| 65 | 19.12.24 |  | Труд в природе | Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. |  |
| 66 | 20.12.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Навести порядок на полках с дидактическими играми. Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. |  |
| 67 | 23.12.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд людей в библиотеке. Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, её составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации); показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить с работой читального и абонементного залов. Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. |  |
| 68 | 24.12.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Украшение елки, группы к Новогоднему празднику. Привлечь детей, вызвать желание помогать взрослым в оформлении и подготовки групповой комнаты к празднику. |  |
| 69 | 25.12.24 |  | Самообслуживание | Приучать детей помогать друг другу, одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять несложные поручения воспитателя. |  |
| 70 | 26.12.24 |  | Труд в природе | Игровое упражнение «Кто лучше выполнит задание» - учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше. |  |
| 71 | 27.12.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Сюжетно-ролевая игра «Почта». |  |
| 72 | 9.01.25 |  | Самообслуживание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Помогать товарищам: застегнуть пуговицу, расправить воротник. |  |
| 73 | 10.01.25 |  | Труд в природе | Убираем снег с участка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 74 | 13.01.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Знакомство с профессией архитектора. Дать представление, об архитектуре, как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности. О различных видах архитектуры (жилые здания, сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников). Об особенностях архитектуры, её функциях (польза, прочность, красота). |  |
| 75 | 15.01.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Стирка салфеток для занятий по изо деятельности. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать желание следить за чистотой. |  |
| 76 | 16.01.25 |  | Самообслуживание | Формируем привычку бережного отношения к обуви. Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устраняем непорядок в своем внешнем виде. |  |
| 77 | 17.01.25 |  | Труд в природе | Расчищаем дорожки. Посыпка скользких дорожек. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 78 | 20.01.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Беседа о труде плотника. Уточнять представления детей, что в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу. |  |
| 79 | 22.01.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Мытье мелкого конструктора. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 80 | 23.01.25 |  | Самообслуживание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, складывать на стуле, помогать товарищам, застегивать пуговицу, замок. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. |  |
| 81 | 24.01.25 |  | Труд в природе | Задание « Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться. |  |
| 82 | 27.01.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Беседа о профессии актёр театра. Продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр. Закрепить знания об основных атрибутах театра. Формировать навыки поведения в театре. Развивать творческие способности. Обогащать речевой словарь: сцена, занавес, партер, амфитеатр. |  |
| 83 | 28.01.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Оказывать помощь няне в уборке раскладушек после сна. Продолжать учить детей складывать и убирать раскладушки после сна; воспитывать желание помогать взрослым. |  |
| 84 | 29.01.25 |  | Самообслуживание | Учимся помогать друг другу, складывать вещи в шкафу. Учимся заправлять свои постели. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своей расческой. |  |
| 85 | 3.02.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Мытьё игрушек. Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки. |  |
| 86 | 4.02.25 |  | Труд в природе | Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени. Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым; воспитывать положительное отношение к труду. |  |
| 87 | 5.02.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд медицинских работников. Углублять знания детей о профессиях врача: терапевта, инфекциониста, хирурга, окулиста, стоматолога, рентгенолога. Уточнять знания детей о том, что врачи работают в поликлинике, больнице, им помогают медицинские сестры и санитарки. Они выхаживают тяжелых больных, делают уколы, дают лекарства, водят на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате, помогают мед.сёстрам ухаживать за больными. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь. |  |
| 88 | 6.02.25 |  | Самообслуживание | Чтение художественной литературы. Н. Носов «Заплатка», С. Михалков «А что у вас?» - продолжать воспитывать желание следить за своим внешним видом. |  |
| 89 | 7.02.25 |  | Труд в природе | «Мы - помощники» Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе |  |
| 90 | 10.02.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Знакомство с профессией матроса, капитана (изготовление атрибутов к игре «Пароход»). |  |
| 91 | 13.02.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | «Наведем порядок в группе», учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. |  |
| 92 | 14.02.25 |  | Самообслуживание | Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. |  |
| 93 | 17.02.25 |  | Труд в природе | Пересадка комнатных растений. Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать умение доводить начатое дело до конца. |  |
| 94 | 19.02.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Ознакомление с военными профессиями. Дать представление детям о военных: танкисты, военные моряки, пограничники, подводники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики. Все военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество. В этом им помогает современная техника. Пополнить словарь детей: танки, бронетранспортёры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры. |  |
| 95 | 20.02.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. |  |
| 96 | 21.02.25 |  | Труд в природе | Работа в уголке природы: моем растения. Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения. |  |
| 97 | 24.02.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Профессии мам. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. |  |
| 98 | 27.02.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | «Наведем порядок в группе», учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. |  |
| 99 | 28.02.25 |  | Самообслуживание | Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устраняем непорядок в своем внешнем виде. |  |
| 100 | 3.03.25 |  | Труд в природе | Чистим дорожки от снега на участке. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 101 | 4.03.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд работников торговли. Уточнять представления о труде работников торговли, о профессиях ( кассир, продавец, водитель, товаровед), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. |  |
| 102 | 5.03.25 |  | Самообслуживание | Игровое упражнение «Выбери самого аккуратного» Учить детей ухаживать за обувью (очищать от грязи, сушить). Развивать умение замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. |  |
| 103 | 7.03.25 |  | Труд в природе | Наблюдение за почками на деревьях. Предложить поставить веточки вербы и тополя в банку с водой, наблюдение за ними и уход. Высадка семян цветов для рассады |  |
| 104 | 11.03.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Заучивание пословиц и поговорок о труде. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом во время экскурсии к перекрестку. Предложить сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия |  |
| 105 | 12.03.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Наведем порядок в группе. Продолжать развивать умение самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи. |  |
| 106 | 13.03.25 |  | Самообслуживание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. |  |
| 107 | 14.03.25 |  | Труд в природе | Собрать опавшие ветки на участке. Следить за чистотой участка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 108 | 18.03.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Ознакомление с профессией экскурсовода. Познакомить с профессией экскурсовода. Объяснить правила поведения в музеях, во время экскурсий. |  |
| 109 | 19.03.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Наводить порядок в шкафах со строительным материалом. Учить компактно, складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки. |  |
| 110 | 20.03.25 |  | Самообслуживание | Игровое упражнение «Всё делаем по порядку». Учить самостоятельно, надевать и снимать верхнюю одежду, оказывать небольшую помощь друзьям. |  |
| 111 | 21.03.25 |  | Труд в природе | Опрыскивание растений водой. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе. |  |
| 112 | 24.03.25 |  | Формирование представлений о труде людей | «Мое здоровье в моих руках». Формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни. |  |
| 113 | 25.03.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Мытье кукольной посуды. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |  |
| 114 | 26.03.25 |  | Самообслуживание | Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. |  |
| 115 | 28.03.25 |  | Труд в природе | Мытье комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 116 | 31.03.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Сюжетная игра « Нефтяники». Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. |  |
| 117 | 1.04.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Наводить порядок в шкафах с дидактическими играми. Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать сними, закреплять трудовые умения. |  |
| 118 | 2.04.25 |  | Самообслуживание | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Принимать участие в смене постельного белья. |  |
| 119 | 3.04.25 |  | Труд в природе | Трудовые поручения: посадка семян. Учить детей работать в составе подгрупп (одна делает лунки, другая сажает, третья поливает), трудиться слаженно, дружно, самостоятельно распределять обязанности между подгруппами. |  |
| 120 | 4.04.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Беседа о профессии космонавта. Дать детям представление о профессии космонавта. Они ведут в космосе большую научно-исследовательскую работу: исследуют климат Земли, другие планеты, как ведут себя растения в невесомости. Космонавт должен быть отлично физически развитым, образованным, настойчивым и бесстрашным. |  |
| 121 | 7.04.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Нарезать бумагу для самостоятельной изо деятельности. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. |  |
| 122 | 8.04.25 |  | Самообслуживание | Учимся помогать друг другу, складывать вещи в шкафу. Учимся заправлять свои постели. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своей расчёской. |  |
| 123 | 9.04.25 |  | Труд в природе | Уход за комнатными растениями. Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения |  |
| 124 | 10.04.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Выдающиеся люди – художники. Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; художник обладает хорошей памятью и различает самые тонкие оттенки цвета, познакомить с великими художниками – В.М. Васнецовым и И.И. Левитаном; Художники рисуют картины, которые хранятся в музее; картинки в книги (иллюстрации); календари; плакаты и др. воспитывать любовь к произведениям искусства. Уважение к труду художников, гордость за их произведения. |  |
| 125 | 11.04.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. |  |
| 126 | 14.04.25 |  | Самообслуживание | Закрепляем умение самостоятельно готовить материал к занятию. |  |
| 127 | 15.04.25 |  | Труд в природе | Протирание листьев растений. Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям. |  |
| 128 | 17.04.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Труд писателя. Познакомить с профессией писателя – она очень важна и почетна. Писатели пишут книги на разные темы: сказки, рассказы, справочники и др. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий. |  |
| 129 | 19.04.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Нарезать салфетки для вытирания лица и рук после еды. Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. |  |
| 130 | 22.04.25 |  | Самообслуживание | Закрепляем привычку полоскать рот после еды. Закрепляем умение складывать вещи в определенной последовательности. Развиваем желание помогать друг другу в определенный момент. |  |
| 131 | 23.04.25 |  | Труд в природе | Сгребать опавшие листья. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 132 | 24.04.25 |  | Формирование представлений о труде людей | Беседы о труде людей разных профессий. Человек славен трудом, экскурсии к памятным местам в честь героев труда. |  |
| 133 | 27.04.25 |  | Хозяйственно бытовой труд | Протереть от пыли полки для игрушек. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |  |
| 134 | 2.05.25 |  | Самообслуживание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить чистить свою одежду и обувь. |  |
| 135 | 3.05.25 |  | Труд в природе | Прополка рассады. Закрепить умение детей различать растения и сорняки, правильно выполнять прополку, соблюдать правила личной гигиены. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 136 | 6.05.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Экскурсия по улицам города. Уточнять знания детей о том, что пересечение дорог называется перекресток. Это самое бойкое место и здесь обычно стоят светофоры. Переходы через улицу обозначены линиями разметки “зебра” и дорожными знаками. Правила должны знать и соблюдать все участники дорожного движения. |  |
| 137 | 8.05.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Генеральная уборка в группе. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки. Умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы. |  |
| 138 | 13.05.24 |  | Самообслуживание | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. |  |
| 139 | 14.05.24 |  | Труд в природе | Уход за рассадой. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |
| 140 | 16.05.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Человек трудился всегда. Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям. |  |
| 141 | 21.05.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | Переодеть кукол в кукольном уголке. Закрепить умение надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность. |  |
| 142 | 23.05.24 |  | Самообслуживание | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. |  |
| 143 | 24.05.24 |  | Труд в природе | Ухаживание за цветами. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений |  |
| 144 | 27.05.24 |  | Формирование представлений о труде людей | Подбор иллюстраций о труде взрослых. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положи тельное отношение к труду. |  |
| 145 | 29.05.24 |  | Хозяйственно бытовой труд | «Это детям всем известно, игрушки взял – поставь на место» Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах |  |
| 146 | 31.05.24 |  | Труд в природе | Уход за рассадой. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. |  |

**2.1.5 Перспективное планирование совместной самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 8 «Речецветик» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Мероприятие** | **Цель** | **Примечание** |
| 1 | 1.09.23 |  | Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета. |  |
| 2 | 4.09.23 |  | Прогулка «Наблюдение за движением транспорта» | Расширять знания об улице: дорога делится на две части - проезжая и тротуары; и видах транспорта. |  |
| 3 | 5.09.23 |  | Игры с макетом | Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. |  |
| 4 | 6.09.23 |  | Д/игра «Светофор». | Уточнить представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора. |  |
| 5 | 7.09.23 |  | Детские рисунки «Осторожно, опасность!» | Воспитывать бережное отношение к здоровью. |  |
| 6 | 8.09.23 |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность. |  |
| 7 | 11.09.23 |  | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |  |
| 8 | 12.09.23 |  | Беседа «Ядовитые грибы» Рассматривание иллюстраций. | Выявить и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность. |  |
| 9 | 13.09.23 |  | Беседа «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома». | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. |  |
| 10 | 14.09.23 |  | Рассматривание иллюстраций «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице». | Дать детям элементарные знания о том, что обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. |  |
| 11 | 15.09.23 |  | Игра – эксперимент «Использование и хранение опасных предметов». | Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. |  |
| 12 | 18.09.23 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Пожарная служба» | Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара |  |
| 13 | 19.09.23 |  | Чтение художественной литературы Л. Толстого «Пожарные собаки» | Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном. |  |
| 14 | 20.09.23 |  | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на вызов» | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о работе пожарной службы. Развивать воображение, мышление. Воспитывать ответственность. |  |
| 15 | 21.09.23 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Как вызвать полицию» | Научить пользоваться телефоном для вызова милиции «02». |  |
| 16 | 22.09.23 |  | Чтение художественной литературы «Дядя Степа - милиционер» | Воспитывать уважение к труду полицейских; дать представление о том, что профессия полицейского – важна, трудна и опасна; что его работа – это охрана, защита людей, оказание им помощи, борьба с нарушителями закона;развивать логическое мышление, аналитические способности, речь детей, умение находить решение в экстремальных ситуациях. |  |
| 17 | 25.09.23 |  | Сюжетно – ролевая игра «Полицейские» | Продолжать формировать знания детей о профессии полицейского. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения). Воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения, культуру речи. |  |
| 18 | 26.09.23 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Скорая помощь» | Познакомить с номером телефона «03», научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”. |  |
| 19 | 27.09.23 |  | Беседа «Если ты дома один» | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. |  |
| 20 | 28.09.23 |  | Игровое упражнение «Нам на улице не страшно» | Продолжать расширять знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию. |  |
| 21 | 29.09.23 |  | Д/игра « Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке). | Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Закрепить номер телефона «Скорой помощи» - 03. |  |
| 22 | 2.10.23 |  | «Пожар, пожароопасные предметы»  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. | Дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём.  Закрепить номер телефона «Пожарной службы» - 01. |  |
| 23 | 3.10.23 |  | Беседа. Личная гигиена: « Ухо – это орган слуха» | Закреплять знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относится к слуху окружающих людей. |  |
| 24 | 4.10.23 |  | Беседа «Как песок может стать опасным» | Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. |  |
| 25 | 5.10.23 |  | Беседа «Здоровье и болезнь» | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том, куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии. |  |
| 26 | 6.10.23 |  | Беседа «Пожар – это опасно» | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно, сообщать о пожаре по телефону. |  |
| 27 | 9.10.23 |  | Экскурсия в медицинский кабинет. | Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи. |  |
| 28 | 10.10.23 |  | Правила пожарной безопасности.  Беседа «Огонь-друг, огонь-враг». | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. |  |
| 29 | 11.10.23 |  | Рассказ — беседа «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы). | Закреплять правила обращения с предметами различной принадлежности. |  |
| 30 | 12.10.23 |  | Познавательная беседа «Собака- друг человека? Наши четвероногие друзья». | Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. |  |
| 31 | 13.10.23 |  | Решение ситуации «Безопасность на дороге» | Продолжать расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках. |  |
| 32 | 16.10.23 |  | Беседа «Микробы и вирусы» | Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). |  |
| 33 | 17.10.23 |  | Беседа «Осторожно – незнакомец»  «Личная безопасность в доме». Моделирование ситуации: «Если чужой приходит в дом». | Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. |  |
| 34 | 18.10.23 |  | Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия. | Разъяснить детям, когда лекарства бывают, полезны, а когда опасными для жизни. |  |
| 35 | 19.10.23 |  | Беседа «Безопасность в доме. Балкон. Лестничные перила». | Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. |  |
| 36 | 20.10.23 |  | Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки». | Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. |  |
| 37 | 23.10.23 |  | Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» | Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. |  |
| 38 | 24.10.23 |  | Беседа «Дежурство по столовой» | Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. |  |
| 39 | 25.10.23 |  | Беседа «Трудовая деятельность» | Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе). |  |
| 40 | 26.10.23 |  | Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» | Продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |  |
| 41 | 27.10.23 |  | Рассматривание иллюстраций «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» | Продолжать учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. |  |
| 42 | 30.10.23 |  | Беседа-обсуждение «Как себя вести в группе» | Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. |  |
| 43 | 31.10.23 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Гололед» | Продолжать знакомить знать правила безопасности в холодное время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |  |
| 44 | 1.11.23 |  | Беседа-рассуждение «Осторожно сосульки /снег с крыши/» | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. |  |
| 45 | 2.11.23 |  | Беседа «Не играй с бродячими животными» | Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. |  |
| 46 | 3.11.23 |  | Рассказ – обсуждение «Как был наказан любопытный язычок» | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. |  |
| 47 | 7.11.23 |  | Беседа «Передвигаемся по детскому саду» | Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. |  |
| 48 | 8.11.23 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Зимние дороги» | расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге. |  |
| 49 | 9.11.23 |  | Беседа «Мы любим праздники в д/с» | Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. |  |
| 50 | 10.11.23 |  | Беседа «Зимой на горке» | Продолжать учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |  |
| 51 | 13.11.23 |  | Беседа «Как вести себя на участке в холодное время года?» | Продолжать учить детей без напоминания взрослых надевать теплые вещи), закреплять умение аккуратно передвигать на участке зимой, соблюдать правила нахождения на морозе, чтобы не переохладиться. |  |
| 52 | 14.11.23 |  | Беседа: Один дома».  Экстремальная ситуация «Незнакомые люди». Рассматривание иллюстраций книга К.Ю. Белая «Твоя безопасность», «Как вести себя дома и на улице» | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации. Развивать у детей самостоятельность, ответственность, умение объяснить собственное поведение. Воспитывать смелость, находчивость, решительность. |  |
| 53 | 15.11.23 |  | Дидактическое упражнение «Дорожная азбука» | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов. Убедить детей в необходимости соблюдать их-не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке. Продолжать закреплять знания детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов. |  |
| 54 | 16.11.23 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Опасные предметы дома» | Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами. Закрепить знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». |  |
| 55 | 17.11.23 |  | Беседа-рассуждение «Если ты гуляешь один» | Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило - «Не трогать на улице незнакомые предметы». «Никогда! Никуда! Ни за что не ходи с чужим человеком! |  |
| 56 | 20.11.23 |  | Беседа «Что может быть горячим». | Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту |  |
| 57 | 21.11.23 |  | Беседа «Что такое дорога?» | Вспомнить с детьми элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) и ихпредназначение. |  |
| 58 | 22.11.23 |  | Дидактическая игра «Каждому своё место». | Учить расставлять на макете улицы участников дорожного движения (транспорт и пешеходов) |  |
| 59 | 23.11.23 |  | Беседа «Как мы играем». | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их необходимым мерам предосторожности. |  |
| 60 | 24.11.23 |  | Дидактическое упражнение «Опасно – не опасно». | Учить определять опасные ситуации во время игры. |  |
| 61 | 27.11.23 |  | Беседа «Бытовые приборы». | Формировать правила техники безопасности при обращении с бытовыми электроприборами, уточнить представления о бытовых приборах, которыми нельзя играть. |  |
| 62 | 28.11.23 |  | Д/и «Что и для чего?» | Учить называть бытовые приборы и их назначение. |  |
| 63 | 29.11.23 |  | Беседа «Остановка общественного транспорта». | Расширять знания детей об остановке общественного транспорта (назначение, дорожный знак, правила поведения на остановке и у дороги) |  |
| 64 | 30.11.23 |  | Беседа «Я еду в машине». | Формировать представления о правилах поведения в личном транспорте (сидеть в детском кресле,быть пристегнутым, не кричать, не отвлекать водителя от дороги и пр.). |  |
| 65 | 1.12.23 |  | С/р игра «Семья едет на отдых» | Воспитывать интерес и уважение к труду водителей общественного и личного транспорта, закреплять знание правил дорожного движения. |  |
| 66 | 4.12.23 |  | Д/и «Тебе звонят по телефону…». | Учить отвечать на телефонные звонки незнакомым людям. |  |
| 67 | 5.12.23 |  | С/р игра «Медицинский центр. Служба скорой помощи» | Формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 68 | 6.12.23 |  | Беседа «Зимняя дорога». | Уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. |  |
| 69 | 7.12.23 |  | Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» | Учить самостоятельно называть опасные ситуации на зимней дороге. |  |
| 70 | 8.12.23 |  | Беседа «Безопасный дом». | Формировать у детей правила безопасного поведения на балконе, у окна, на лестнице и в лифте; напомнить об опасных ситуациях, предостеречь от несчастных случаев. |  |
| 71 | 11.12.23 |  | С/р игра «Мы – пожарные». | Учить принимать на себя роль и выполнять ролевые действия, развивать умение играть в команде, воспитывать интерес к профессии пожарных, помочь раскрыть значимость их труда. |  |
| 72 | 12.12.23 |  | Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». | Продолжать закреплять знания детей о правилах перехода дороги или перекрестка. |  |
| 73 | 13.12.23 |  | Беседа «Зимой на горке» | Продолжать учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |  |
| 74 | 14.12.23 |  | Беседа «Электричество» | Обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации. Расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности. Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички, электроприборы, об опасных последствиях пожара дома). |  |
| 75 | 15.12.23 |  | Беседа о безопасном поведении во время занятий на лыжах. | Дать объяснение правильного использования зимних атрибутов и развлечений на воздухе. |  |
| 76 | 18.12.23 |  | Беседа об опасности:  Игры слежавшимся снегом и льдом. | Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. |  |
| 77 | 19.12.23 |  | Беседа «Зимой одевайся  теплее» | Учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью. |  |
| 78 | 20.12.23 |  | Беседа «Чего нельзя делать на морозе» | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. |  |
| 79 | 21.12.23 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года. |  |
| 80 | 22.12.23 |  | Рассматривание иллюстраций «Осторожно, санки, лыжи и коньки!» | Развивать умение оценивать ситуацию, принимать правильное решение. |  |
| 81 | 25.12.23 |  | Беседа «Обходи стороной скользкие места» | Познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед, научить по картинкам, определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать. |  |
| 82 | 26.12.23 |  | Беседа «Не ходи по льду водоемов» | Объяснить детям, что опасно ходить зимой по водоемам, играть на них. |  |
| 83 | 27.12.23 |  | Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» | Расширять и закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации |  |
| 84 | 28.12.23 |  | «Осторожно, сосульки! | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности. |  |
| 85 | 29.12.23 |  | Беседа «Что стало с любопытным язычком» | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. |  |
| 86 | 9.01.24 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, фейерверк» | Изучить правила безопасного использования. Новогодних фейерверков; познакомить с видами ожогов и правилами оказания первой помощи при них; воспитывать осторожность, внимание, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |  |
| 87 | 10.01.24 |  | Беседа «Катание с ледяной горы» моделирование ситуаций | Продолжать закреплять умение детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение – умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |  |
| 88 | 11.01.24 |  | Беседа «Морозы жестокие в этом году» | Учить правильно вести себя в морозную погоду. |  |
| 89 | 12.01.24 |  | Беседа «Опасности на улице и во дворе» | Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Воспитывать чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность. Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях дома, на дороге, в детском парке и около дома. |  |
| 90 | 15.01.24 |  | Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю» | Дать понять детям, что может произойти, если не выполнять правила детского сада. Учить анализировать, делать выводы. |  |
| 91 | 16.01.24 |  | Беседа «Безопасность на дорогах» | Активизация деятельности детей старшей группы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. |  |
| 92 | 17.01.24 |  | Игровое упражнение «Подумай – отгадай!» | Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость. |  |
| 93 | 18.01.24 |  | Игровое упражнение «Предметы вокруг нас» | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими и сформировать практические навыки безопасного поведения детей в быту. |  |
| 94 | 19.01.24 |  | Беседа «Наши помощники». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода (утюг, водопроводные краны, кухонные приборы и др.). Учить правилам безопасного поведения с ними. |  |
| 95 | 22.01.24 |  | Беседа «Продолжаем знакомство с улицей» | Продолжать знакомить с некоторыми правилами поведения и передвижения пешеходов на улице. Понятиями пешеходный переход, воспитывать умение ориентироваться на улице. |  |
| 96 | 23.01.24 |  | Чтение книги. Азбука безопасности Альберт Иванов | Продолжать формировать знания о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать заботу и бережное отношение к своему здоровью и жизни, и своих близких. |  |
| 97 | 24.01.24 |  | Беседа «Сокровища детских карманов». | Дать понятие о функциональном назначении предметов: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) которые могут навредить здоровью. |  |
| 98 | 25.01.24 |  | Беседа «Лекарства – друзья или враги» | Дать детям элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм; беречь от опасности, которая связана с неправильным употреблением лекарств; формировать навыки личной гигиены с целью предотвращением различных заболеваний. |  |
| 99 | 26.01.24 |  | Беседа «Незнакомец. Правила безопасного поведения». | Знакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице, воспитывать осторожность и осмотрительность. |  |
| 100 | 29.01.24 |  | Беседа «Микробы и вирусы» | Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. |  |
| 101 | 30.01.24 |  | Беседа-рассуждение «Если ты потерялся» | Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона |  |
| 102 | 31.01.24 |  | Беседа «Здоровье и болезнь» | Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |  |
| 103 | 1.02.24 |  | Беседа «Ссора – хорошо или плохо?» | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами. |  |
| 104 | 2.02.24 |  | Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Пожароопасные предметы». | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. |  |
| 105 | 5.02.24 |  | Совместная деятельность воспитателя с детьми «Электроприборы». | Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избегания несчастных случаев. |  |
| 106 | 6.02.24 |  | Заучивание пословиц и поговорок: «Спичка не игрушка, огонь не забава», «Огонь не вода, схватит – не всплывёшь». | Закрепить знания о пожароопасных предметах. |  |
| 107 | 7.02.24 |  | Дидактическая игра «Чем опасно? Расскажи правило!» | Закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время года. |  |
| 108 | 8.02.24 |  | Дидактическая игра «Набери правильный номер»-(01, 02, 03, 04- к определенной машине). | Закреплять умение узнавать и называть номера спасательных служб. |  |
| 109 | 9.02.24 |  | Беседа – рассказ «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи». | Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону. |  |
| 110 | 12.02.24 |  | Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности. | Закреплять с детьми правила противопожарной безопасности. |  |
| 111 | 13.02.24 |  | Совместная деятельность воспитателя с детьми: «А у нас в квартире газ» | Объяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовой плитой. |  |
| 112 | 14.02.24 |  | Беседа «Безопасность на льду» | Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время). Формировать умение оказывать элементарную первую помощь. Способствовать развитию осторожности. |  |
| 113 | 15.02.24 |  | Беседа «Всем ли можно называть свой адрес» | Формировать у детей основы безопасности. Продолжать закреплять правила собственной безопасности. |  |
| 114 | 16.02.24 |  | «Знакомство с дорожными знаками Предупреждающие знаки». | Продолжать знакомить со знаками дорожного движения. Развивать память. Воспитывать желание быть грамотными и осторожными. |  |
| 115 | 19.02.24 |  | Чтение художественной литературы «Светофор» Б. Житкова, «Кто важнее всех на улице» В. Клименко. | Помогать, детям запомнить: что дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов. |  |
| 116 | 20.02.24 |  | Прогулка «Наблюдение за транспортом на улицах города». | Определение наличия у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; выяснение готовности ребенка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации; закрепление у ребенка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией. |  |
| 117 | 21.02.24 |  | Беседа о правилах поведения в транспорте | Продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте. |  |
| 118 | 22.02.24 |  | Правила поведения при общении с животными | Повторить правила поведения во время общения с животными, объяснить, что иногда контакты с животными могут быть опасны. |  |
| 119 | 26.02.24 |  | Беседа «Кать стать Неболейкой». Чтение А.Анпилов «Зубки заболели. С.Михалков «Про мимозу». | Продолжать учить заботиться о своем здоровье. Учить детей укреплять свое здоровье, соблюдая гигиенические правила, режим дня; закаляться, делать зарядку, заниматься спортом и правильно питаться. |  |
| 120 | 27.02.24 |  | Беседа «Небезопасные зимние забавы» | Обобщить и закреплять знания правил безопасного поведения, играя во дворе, на спортивных игровых площадках. |  |
| 121 | 28.02.24 |  | Беседа «Несоответствие приятной внешности и добрых намерений» | Помочь детям осознать важность знания своего адреса, домашнего телефона на примере сказок. Формировать предосторожность общения с незнакомыми людьми. |  |
| 122 | 29.02.24 |  | Решение ситуации с рассматриванием иллюстраций «Что я вижу в городе» | Закрепить правила поведения на улице, продолжать знакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. |  |
| 123 | 1.03.24 |  | Беседа «Что может быть горячим» | Уточнить и закрепить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту. |  |
| 124 | 4.03.24 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Безопасность на льду весной». | Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. |  |
| 125 | 5.03.24 |  | Беседа «Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке» | Продолжать знакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей. |  |
| 126 | 6.03.24 |  | Беседа о личной гигиене: «Руки – это лицо человека» Д/игра «Гигиенические принадлежности» | Продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности. |  |
| 127 | 7.03.24 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя, правильно – неправильно» | Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте. |  |
| 128 | 11.03.24 |  | Беседа и рассматривание иллюстраций о правилах поведения и безопасности на железной дороге | Знакомство детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге. |  |
| 129 | 12.03.24 |  | Игровое упражнение «Что, если…». | Продолжать учить находить верный ответ на заданный вопрос, учить быстро, принимать решение; развивать реакцию мышления, внимание. |  |
| 130 | 13.03.24 |  | Дидактическое упражнение «Часы безопасности» | Продолжать формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. |  |
| 131 | 14.03.24 |  | Дидактическая игра «Опасные ситуации» | Закрепить представления об опасных ситуациях в окружающем мире, о правильных действиях в конкретных ситуациях. |  |
| 132 | 15.03.24 |  | Дидактическая игра «Будь осторожен!» | Уточнение представлений детей об опасных предметах, помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. |  |
| 133 | 18.03.24 |  | Дидактическая игра «Предметный мир Службы спасения 01» | повышать познавательную активность и работоспособность; активизировать процессы внимания, памяти, мышления; развивать связную речь, чувство ответственности за безопасность; формировать представление «хорошо – плохо» |  |
| 134 | 19.03.24 |  | Беседа «Где живет здоровье?» | воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье; формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности; Уточнить знания дошкольников о полезных свойствах воздуха, продолжать учить осознанно подходить к своему питанию, уточнить знания о витаминной ценности продуктов; учить беречь свое тело и органы от ушибов и опасных ситуаций. |  |
| 135 | 20.03.24 |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели» | Закреплять знания детей о профессиях МЧС, их предназначении и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе. |  |
| 136 | 21.03.24 |  | Беседа «Мой друг – компьютер, помощник или враг? » | Ознакомить детей с вредными последствиями компьютерных игр, донести представление о компьютере. Способствовать становлению интереса детей к правильному использованию компьютера. Дать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения. Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья. |  |
| 137 | 22.03.24 |  | Беседа «Осторожно сосульки или сход снега с крыши» | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма и вспомнить, если облизывать или есть – ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы – начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. |  |
| 138 | 25.03.24 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Дежурство по столовой» | Продолжать учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. |  |
| 139 | 26.03.24 |  | Трудовая деятельность | Продолжать совершенствовать у детей навыки соблюдения правил безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе). |  |
| 140 | 27.03.24 |  | Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |  |
| 141 | 28.03.24 |  | Беседа «Весна – опасное время года» | Дать детям знания о безопасности весной для того, чтобы обезопасить себя и своих близких от негативных последствий паводка, сохранить свою жизнь и здоровье, следует соблюдать правила и действия по сбережению своего здоровья. |  |
| 142 | 29.03.24 |  | Беседа «Правила безопасного поведения на физкультурных занятиях». | Расширять и закреплять правила поведения в физкультурном зале. Развивать аккуратность, внимательность. |  |
| 143 | 1.04.24 |  | Беседа «Спуск и подъем по лестнице». | Приучать детей к осторожности при ходьбе по лестнице. Привести примеры возможных травм при несоблюдении осторожности. |  |
| 144 | 2.04.24 |  | Беседа «Правила безопасного поведения при умывании». | Приучать соблюдать гигиенические навыки; соблюдать правила поведения в туалетной комнате. |  |
| 145 | 3.04.24 |  | Беседа «Обращение со столовыми приборами». | Продолжать приучать аккуратно, использовать столовые приборы во время приема пищи. Закреплять умение пользоваться ими по назначению. |  |
| 146 | 4.04.24 |  | Беседа «Чем можно обжечься» | Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. |  |
| 147 | 5.04.24 |  | Дидактическая игра «Видим, слышим, ощущаем». | Закреплять представления об органах чувств; расширять знания о сохранении своего организма, умение обезопасить себя. |  |
| 148 | 8.04.24 |  | Трудовая деятельность в уголке природы. | Продолжать учить детей трудиться безопасно, выполнять действия только после объяснения воспитателя. Закрепить правила пользования предметами для работы в уголке природы. |  |
| 149 | 9.04.24 |  | Чтение С. Маршака «Пожар».  Беседа «Огонь – друг или враг». | Формировать и закреплять представления о поведении при угрозе пожара. |  |
| 150 | 10.04.24 |  | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада (повторно). | Уточнить местонахождение медицинского кабинета в своем детском саду, имя и отчество медицинского работника; представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. Развивать связную речь (умение объяснить понятно, что случилось). |  |
| 151 | 11.04.24 |  | Работа с сюжетными картинками «Случай на улице». | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице; закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. |  |
| 152 | 12.04.24 |  | Дидактическое упражнение «Сто бед». | Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации. |  |
| 153 | 15.04.24 |  | Беседа «Красивые, но ядовитые». | Продолжать учить отличать ядовитые растения от лекарственных. |  |
| 154 | 16.04.24 |  | Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». | Закреплять представления об источниках опасности вокруг нас, развивать сообразительность, быть внимательным, умение находить быстро опасные предметы в округе, реакцию мышления, внимание. |  |
| 155 | 17.04.24 |  | «Целевая прогулка». | Закреплять правила поведения на улице. |  |
| 156 | 18.04.24 |  | Экскурсия на кухню детского сада. Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях. | Продолжать учить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы. Закреплять представления о предметах быта. |  |
| 157 | 19.04.24 |  | Беседа «Я живу в большом городе» | Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Закреплять правилами безопасного поведения на улице города. |  |
| 158 | 22.04.24 |  | Беседа «Как поделиться радостью» | Дать детям понятие «эмоциональное состояние», познакомить с правилами сохранения своего здоровья через эмоциональное состояние. Расширять знания о том, что если человек сильно нервничает и у него плохое настроение, то это может отразиться на его здоровье. |  |
| 159 | 23.04.24 |  | Беседа «Если ты потерялся или заблудился» | Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес ( улица, дом, квартира). |  |
| 160 | 24.04.24 |  | Беседа «Игры в спортивном зале» | Продолжать учить детей безопасному поведению во время игр на модулях. |  |
| 161 | 25.04.24 |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Гололед» | Продолжать расширять знания о правилах безопасности в весеннее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |  |
| 162 | 26.04.24 |  | Беседа «Как песок может стать опасным» | Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. |  |
| 163 | 27.04.24 |  | Беседа на прогулке «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» | Продолжать учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, передвигаться по площадке не наталкиваясь на других, при беге смотреть вперед. Закреплять правила безопасности. |  |
| 164 | 5.05.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Улицы большого города» | Продолжать формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина, велосипедная дорожка. Закреплять название дорожных знаков через игру. |  |
| 165 | 6.05.25 |  | Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе». | Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми. Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей. Воспитывать у детей внимательность, осторожность. |  |
| 166 | 7.05.25 |  | Рассматривание сюжетных картинок «В мире опасных предметов» | Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иголка, ножницы, нож). |  |
| 167 | 8.05.25 |  | Беседа «Контакты с животными»,  «Не дразни животных». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. |  |
| 168 | 12.05.25 |  | Беседа «Смотри во все глаза!» | Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь. |  |
| 169 | 13.05.25 |  | Беседа «Правила безопасного поведения при приеме пищи». | Закрепить правила безопасного поведения за столом: Садись за стол спокойно, не обгоняй товарища. За столом сиди правильно: следи за осанкой не клади локти на стол. Не разговаривай во время приема пищи. Пищу пережевывай тщательно, не бери большими порциями или глотками, чтобы пища не попала в дыхательное горло. Если пища горячая – не дуть, а аккуратно помешивать ложкой пока не остынет. Не наклонять тарелку с супом к себе, не пить из тарелки, пользоваться столовыми приборами. |  |
| 170 | 14.05.25 |  | Беседа « Путешествие по улице: правила для пешеходов» | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». |  |
| 171 | 15.05.25 |  | Беседа «Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке». | Продолжать давать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных. |  |
| 172 | 16.05.25 |  | Целевая прогулка «Пешеходный переход» | Закрепить правила поведения на улице, учить переходить улицу по специально выделенному знаку - «зебре». |  |
| 173 | 19.05.25 |  | Просмотр видеофильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности» | Закреплять знания детей о соблюдении правил дорожного движения; правильном катании на велосипеде самокате роликах в весенне-летний период. Развивать чувство безопасности за свою жизнь. |  |
| 174 | 20.05.25 |  | Беседа «Красивые, но ядовитые!» | Закреплять знания детей о том, что нужно внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; закрепить умение различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. |  |
| 175 | 21.05.25 |  | Игровое упражнение «Куда нужно звонить если пришла беда?» | Продолжать знакомить и закреплять знания дошкольников со службами «101», «102», «103»; прививать основы безопасности жизнедеятельности; развивать необходимые знания по правилам поведения в случаях возникновения пожара, когда потерялись, заболели; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. |  |
| 176 | 22.05.25 |  | Беседа «Дежурство по столовой» | Закреплять знания детей о том как правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой; закрепить представление о необходимости для человека столовых предметов, об опасных предметах. |  |
| 177 | 23.05.25 |  | Целевая прогулка «Осторожно – перекресток» | Закреплять знания о перекрестке и правила поведения на этом участке дороги, расширить знания об улице, активизировать словарь: тротуар, пешеходный переход, сигналы светофора. |  |
| 178 | 26.05.25 |  | Беседа «Чем опасны солнечные ожоги» | Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воздухе в теплое время года, дать представление о действиях в случае опасности, о правилах пребывания на солнце; развитие внимания, наблюдательности. |  |
| 179 | 27.05.25 |  | Беседа – рассуждение «Скоро лето» | Продолжать учить детей предвидеть и распознавать опасности во время отдыха на водоёмах и по возможности их избегать. |  |
| 180 | 28.05.25 |  | Игры с песком на участке детского сада | продолжать предупреждать и закреплять знания детей о том, что играть с песком небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. В случае неаккуратного обращения учить обращаться к воспитателю за помощью. |  |
| 181 | 29.05.25 |  | Беседа «Вредные привычки» | Продолжить формирование ответственного отношения к своему здоровью. Расширять представления детей о полезных и вредных привычках; представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, помочь осознать влияние привычек на общее состояние здоровья человека. |  |
| 182 | 30.05.25 |  | Д/игра «Светофор». | Уточнить представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора. |  |

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Познавательное направление воспитания.**

***Цель познавательного направления воспитания*** - формирование ценности познания.

***Ценность*** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

***В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса*** и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

***Значимым является*** воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**2.2.1 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Сенсорное развитие»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 6 «Речецветик-1» (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **план** | **факт** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 6.09 |  | «Найди и покажи твердые и мягкие поверхности» | Учить на ощупь ощущать твердые и мягкие поверхности; развивать внимание. Ребенок ощупывает все поверхности предметов на столе и говорит, какие из них твердые, а какие гладкие. |  |
| 2 | 13.09 |  | «Опиши предмет» | Учить передавать в словесной форме свои тактильные ощущения; развивать внимание, мышление. Ребенок с завязанными глазами ощупывает игрушку на панели и описывает, какая на ощупь, её форму. |  |
| 3 | 20.09 |  | «Мастерим геометрические фигуры» | Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек. |  |
| 4 | 27.09 |  | «Монетки» | Познакомить детей с предметами круглой формы, но разной величины. Соотносить их в соответствующие отверстия. |  |
| 5 | 4.10 |  | «Какое число пропущено?» | Поставьте в ряд нарисованные на бумаге карточки с цифрами от 0 до 10, затем предложите ребенку закрыть глаза и в этот момент уберите одну из карточек, сдвинув соседние цифры, чтобы опять получился непрерывный ряд. Открыв глаза, ребенок должен сказать, какой цифры не стало и где она должна находиться. |  |
| 6 | 11.10 |  | «Нарисуй квадрат» | Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. |  |
| 7 | 18.10 |  | «Матрешка» | Научить детей различать предметы по величине. Учить простым действиям (вкладывать и вынимать предметы, открывать и закрывать коробочку). Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной. |  |
| 8 | 25.10 |  | «Угадай предмет» | Учить передавать в словесной форме свои тактильные ощущения, развивать внимание, мышление. Один ребенок описывает предметы, другой угадывает, что он описал. |  |
| 9 | 1.11 |  | Игра «Перевертыши» | Учить создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов. |  |
| 10 | 8.11 |  | Найди домик  (обратный контраст) (цвет) | Формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микро пространстве способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных из цветной бумаги, на силуэты соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги). Учить понимать светлотный контраст: обратный (слабый) – розовый на красном. |  |
| 11 | 15.11 |  | Купим куклам школьную форму  (величина) | Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. |  |
| 12 | 22.11 |  | Геометрическая дорожка (с усложнением)  (форма) | Развитие аналитического восприятия, умение выполнять последовательность цепочки по заданным геометрическим фигурам. |  |
| 13 | 29.11 |  | «Квадраты» | Размещение вкладышей однородной формы, но разного цвета в соответствующие отверстия. Познакомить с фигурой «квадрат». Закреплять основные цвета. |  |
| 14 | 6.12 |  | «Веселый паровозик» | Научить детей различать цвета и усвоить элементарные навыки счёта. |  |
| 15 | 13.12 |  | «Съедобное - несъедобное» | Научить различать цвета по названию. Называть знакомые детям предметы, отличать съедобные от несъедобных. |  |
| 16 | 20.12 |  | «Пирамидка» | Учить детей различать предметы по величине и цвету, учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия. |  |
| 17 | 27.12 |  | «Вот какие палочки» | Учить различать и называть цвета палочек проталкивать их в соответствующие по цвету отверстия. Развивать мелкую моторику рук. |  |
| 18 | 10.01 |  | «Веселые клоуны» | Учить детей различать и называть цвета, учить закручивать и раскручивать пробки, развивать мелкую моторику рук. |  |
| 19 | 17.01 |  | «Змейка» | Учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки. |  |
| 20 | 24.01 |  | «Мельница» | Учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки. |  |
| 21 | 31.01 |  | «Забавные прищепочки» | Учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию. |  |
| 22 | 7.02 |  | «Разноцветные вагончики» | Развивать мелкую моторику рук, познакомить детей с основными цветами, соединять вагончики по образцу. |  |
| 23 | 21.02 |  | «Бусы» | Закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения. |  |
| 24 | 28.02 |  | «Сапожок» | Учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику рук. |  |
| 25 | 11.03 |  | «Найди на ощупь» | Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. |  |
| 26 | 7.03 |  | Игра «Этот пальчик хочет спать...» | Развитие у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в  соответствие с текстом потешки. |  |
| 27 | 14.03 |  | «Веселые ладошки в гостях у тетушки Сороки» | Учить сравнивать и выбирать ладошки по цвету, форме, величине; учить детей видеть целостный образ в отдельных частях; закрепить счёт от 1 до …. |  |
| 28 | 21.03 |  | «Веселый башмачок» | Доставить детям радость и удовольствие от игры со шнурками. |  |
| 29 | 28.03 |  | «Шнуровка Геометрические формы» | Учить детей продевать шнурок в отверстия по подражанию действиям взрослого; продолжать развивать движения мелких мышечных групп руки; формировать зрительно – двигательную координацию и чувство восприятия пространства. |  |
| 30 | 4.04 |  | «Геометрическое лото» | Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умения различать и находить нужную геометрическую фигуру; закреплять  умения детей в счете предметов; развивать внимание; учить (закреплять) умения детей играть по правилам, быть ведущим. |  |
| 31 | 11.04 |  | «Мозаика» | Развивать мелкую моторику, умение складывать различные картинки с помощью подготовленных деталей разного цвета, повторить название цветов и их оттенков, научить детей работать  самостоятельно, выбирая для этого фишки необходимого цвета. |  |
| 32 | 18.04 |  | «Заполни пустые клетки» | Закреплять представление о геометрических фигурах; развивать умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки. |  |
| 33 | 25.04 |  | «Фигуры» | Различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, овал. |  |
| 34 | 16.05 |  | «Матрешки» | Упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. |  |
| 35 | 23.05 |  | «Ленточки для кукол» | Продолжать учить фиксировать внимание на величине  предметов и формировать простейшие приемы установления  тождества и различия цвета. |  |
| 36 | 30.05 |  | «Разноцветные вагончики» | Развивать мелкую моторику рук, познакомить детей с основными цветами, соединять вагончики по образцу. |  |

**2.2.2 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Развитие психических функций»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 6 «Речецветик» (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **план** | **факт** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 8.09 |  | Игра на развитие памяти: «Шкафчики» | Материал: шкафчики, склеенные из 4 и более спичечных коробков, мелкие предметы.  Ход игры: Взрослый прячет игрушку в один из коробков на глазах у ребенка. Затем шкафчик убирается на несколько секунд и показывается снова. Ребенка просят найти игрушку. |  |
| 2 | 15.09 |  | Д/и для развития пространственного мышления:  «Слышит ли рука ухо?» | Цель: научить детей пользоваться планом-схемой; знакомство с карточками и полосками; закрепление знаний детей о пространственных отношениях (справа, слева, над, под...); учить детей согласовывать свою деятельность с речевым образцом взрослого; поддержание устойчивого интереса к игре. |  |
| 3 | 22.09 |  | Д/и на развитие внимания:  «Найди отличия» | Обучающая задача: развитие умения произвольно переключать и распределять внимание.  Игровая задача: развивать умения находить отличая. |  |
| 4 | 29.09 |  | Игра «Чего не стало?» | Развивать внимание, память, мышление, закреплять словарный запас, отрабатывать определенный метод запоминания. |  |
| 5 | 6.10 |  | Игра на развитие памяти: «Что исчезло?» | На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло. |  |
| 6 | 13.10 |  | Д/и для развития пространственного мышления:  «Найди ошибку» | Учить детей внимательно сравнивать результат с образцом; закреплять умение пользоваться планом-схемой; тренировать пространственное восприятие; развивать зрительную память. |  |
| 7 | 20.10 |  | Игра на развитие слухового внимания:  «Съедобное – не съедобное» | Развитие слухового внимания.  В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым. |  |
| 8 | 27.10 |  | Игра: «Эхо» | Настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку возможность почувствовать себя в центре внимания. |  |
| 9 | 3.11 |  | Игра на развитие памяти: «Что изменилось?» | Развивать внимание, память, мышление, закреплять словарный запас, отрабатывать определенный метод запоминания.  На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось. |  |
| 10 | 10.11 |  | Д/и на развитие пространственного мышления:  «Прямые и обратные цепочки» | Развивать пространственное мышление детей; тренировать цветовое восприятие готовых образцов и схем; закреплять знания о пространственных отношениях; продолжать формировать устойчивый контроль над результатами своей деятельности. |  |
| 11 | 17.11 |  | Д/и на развитие внимания:  «Быстрее нарисуй» | Обучающая задача: развитие умения переключать внимание.  Игровая задача: развивать умения переключать с одного предмета на другой и удержание в памяти инструкции. |  |
| 12 | 24.11 |  | Игра на развитие слухового внимания:  «Угадай, что звучит» | Развить слуховое внимание.  Оборудование: Ширма, музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушка.  Инструкция: П. показывает детям игрушечный бубен, барабан, погремушку, называет их и просит детей повторить. Когда дети запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: он играет на барабане, звенит погремушкой, стучит по барабану ладонью; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит?» -спрашивает он детей. Проигрывает на каждом. Следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название. |  |
| 13 | 1.12 |  | Игра на развитие памяти: «Художник» | Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки. |  |
| 14 | 8.12 |  | Д/и для развития пространственного мышления:  «Шустрая муха» | Учить детей пространственной ориентировке на карточке из 9 квадратов; развивать зрительное восприятие; тренировать детей в запоминании и четком выполнении речевой инструкции; закреплять навыки самоконтроля над деятельностью. |  |
| 15 | 15.12 |  | Д/и на развитие внимания:  «Исключи лишнее» | Обучающая задача: развитие мышления и объема внимания.  Игровая задача: развивать умение выделять из ряда предметов отличных от других. |  |
| 16 | 22.12 |  | Игра: « Узнай по движению» | Развитие логического мышления, развитие двигательной памяти, навыкам саморегуляции.1) Вспомни, как прыгает щенок за косточкой. Покажи!2) Покажи машину, которая вынуждена затормозить у светофора.3) Каким движением полицейский останавливает автомобиль? Покажи.4) Покажи, как бабушка поправляет очки.5) Как кошка нежится на солнышке? Покажи. |  |
| 17 | 29.12 |  | Д/и на мышление: «Классификация» | Развитие мышления у ребёнка.  Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие. |  |
| 18 | 12.01 |  | Игра на развитие памяти: «Запомни и воспроизведи» | Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.  Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке. |  |
| 19 | 19.01 |  | Д/и для развития пространственного мышления:  «Выложи букву» | Закреплять умение детей самостоятельно выкладывать букву с опорой на образец, план-схему; закреплять навыки самоконтроля над деятельностью; побуждать детей самостоятельно выкладывать простые по построению буквы, закреплять пространственную ориентировку на листе бумаги. |  |
| 20 | 26.01 |  | Д/и на развитие внимания:  «Выложи узора из мозаики» | Обучающая задача: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.  Игровая задача: развивать умение выполнять графический диктанты по образцу. |  |
| 21 | 2.02 |  | Игра на развитие памяти: «Вспомни и покажи» | Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу, косолапого медведя, ползущую гусеницу, нахохленного петуха и т.д.). |  |
| 22 | 9.02 |  | Д/и для развития пространственного мышления:  «Игра с предлогами» | Учить детей использовать речевой образец при работе с предлогами, обозначающими пространственные отношения; продолжать развивать пространственное мышление; развивать словесно-логическое мышление при работе с планом-схемой. |  |
| 23 | 16.02 |  | Д/и на развитие внимания:  «Кого испугался охотник?» | Обучающая задача: развитие объема и устойчивости внимания.  Игровая задача: развивать умения находить и выделять среди объектов нужный образ. |  |
| 24 | 1.03 |  | Игра на развитие памяти: «Цепочка действий» | Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола». |  |
| 25 | 7.03 |  | Д/и для развития пространственного мышления:  «Что изменилось?» | Продолжать формировать пространственное мышление; развивать пространственное восприятие; тренировать зрительную память. |  |
| 26 | 15.03 |  | Д/и на развитие внимания: «Построй дорожку» | Обучающая задача: развитие устойчивости внимания: способности обобщать объекты по признаку величины; закрепление представлений о геометрических формах.  Игровая задача: развивать умения действовать по заданному образцу. |  |
| 27 | 22.03 |  | Д/и на мышление: «Найди лишнюю картинку» | Цель: развитие мыслительных операций у ребёнка.Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил. |  |
| 28 | 29.03 |  | Игра: «Доброе животное» | Цель: развитие моторики, развитие самовыражения, развитие чувства единства и сплочения коллектива.  Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы с вами – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»  Вдох – все делают шаг вперёд, выдох – шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д. |  |
| 29 | 5.04 |  | Игра: «Подарок» | Создание положительного эмоционального фона. Все любят получать подарки, да и дарить их тоже приятно. Представим, что мы всё можем. Внимательно посмотрите на своих соседей справа, попробуйте угадать, что они хотят получить в подарок. А теперь по очереди подарим друг другу наши подарки. Тот, кто получает подарок, не забывает говорить «Спасибо!». |  |
| 30 | 12.04 |  | Д/и для развития пространственного мышления:  «Запуск ракеты» | Учить детей строго соблюдать словесную инструкцию; закреплять знания о пространственных отношениях между предметами; развивать логическое мышление, слуховое внимание, зрительное восприятие; формировать навыки контроля над результатом своей деятельности. |  |
| 31 | 19.04 |  | Д/и на развитие внимания: «Выложи из палочек» | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, умения работать по образцу, сосредотачивая внимание на образце. |  |
| 32 | 26.04 |  | Специально организованная игра «Магазин» | Учить соизмерять предметы (примеривать), понимать слова «высоко», «мало»; учить употреблять в речи слова «примерить», «померить». Показать необходимость измерения. |  |
| 33 | 3.05 |  | Игра: «Сравни и объясни» | Нужно сравнить, что общего и чем отличаются друг от друга пары слов:  1) муха и бабочка;2) многоквартирный дом и частный дом;3) диван и кресло;4) альбом и блокнот;5) кефир и творог;6) топор и молоток;7) гитара и скрипка;8) шалость и драка;9) щекотать и гладить;10) поселок и город. |  |
| 34 | 17.05 |  | Д/и для развития пространственного мышления:«Смекалка» | Упражнять детей в запоминании и усвоении сложной словесной инструкции; закреплять умение контролировать свою деятельность; закреплять навыки пространственного мышления и зрительного восприятия. |  |
| 35 | 24.05 |  | Д/и на развитие внимания:  «Найди двух одинаковых животных» | Развитие произвольного внимания, умения выделять из ряда предметов два одинаковых. |  |
| 36 | 31.05 |  | Игра: «Что я люблю делать» | Развитие мышления, развитие внимания, мыслительных операций, развитие моторики.  У меня в руках клубок ниток. Каждый из детей по очереди получит его. Получив его, нужно обмотать ниткой свой палец руки, назвать свое имя и сказать, что вы любите делать. Затем передать соседу слева. |  |

**2.2.3 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**раздел «Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 6 «Речецветик-1» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество НОД- 36

Литература: Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **план** | **факт** | **Лексическая тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1 | 3.09 |  | педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированного представления об окружающем мире, навыков в познавательно-исследовательской деятельности, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 2 | 10.09 |  | педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированного представления об окружающем мире, навыков в познавательно-исследовательской деятельности, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 3 | 17.09 |  | Осень. Признаки осени. Деревья осенью (р/к) | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Совершенствовать умение находить признаки осени и лета на картинках, отражать в речи полученные знания и впечатления. Приучать следить за погодой; связывать наблюдение с личным опытом; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе. |  |
| 4 | 24.09 |  | Огород. Овощи(р/к) | Расширять представления об овощах; учить узнавать и называть овощи, представления о пользе овощей, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за огородными растениями. Формировать желание делиться впечатление. Словарь: огород, овощи, картофель, морковь, свела, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить убирать, копать, дергать, срезать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, зеленый, оранжевый, коричневый. |  |
| 5 | 1.10 |  | Сад. Фрукты (р/к) | Расширять представления о фруктах; учить узнавать и называть фрукты, ягоды, представления о пользе ягод и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садовыми растениями. Формировать желание делиться впечатление. Словарь: фрукты, яблоко, слива, лимон, апельсин, мандарин, клубника, смородина, крыжовник, малина; спелый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый; зреть, собирать, заготавливать. |  |
| 6 | 8.10 |  | Лес. Грибы, лесные ягоды(р/к) | Расширять представления детей о лесе, о деревьях: хвойные и лиственные; расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Развивать любознательность, активность, познавательный интерес. Прививать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам и ягодам, ценностного отношения к своему здоровью. |  |
| 7 | 15.10 |  | Одежда. (р/к) Обувь. | Учить узнавать и называть одежду народа манси. Дать понятие о важности орнамента, которым украшалась одежда. Развивать восприятие, воображение, речь. Воспитывать интерес к культуре народа манси. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Уточнить название и назначение обуви. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви. |  |
| 8 | 22.10 |  | Игрушки (р/к) | Познакомить с разнообразием кукол: Акань, куклы деревья, куклы ягоды, куклы травяная косичка, кукла страшилка, кукла клювик. Показать практическое применение, уход за куклами, обряд. Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям; формировать нравственные основы личности, ее духовный потенциал. |  |
| 9 | 29.10 |  | Посуда (р/к) | Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и  фантазию. |  |
| 10 | 5.11 |  | Мебель | Расширять и углублять представления о предметах мебели в зависимости от назначения,из каких деталей, частей и материалов изготавливают мебель. Познакомить с историей развития некоторых предметов. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Словарь: мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, ножка, спинка, сидень; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать; деревянный, кожаный, мягкий. Развивать познавательную активность, речь, воображение. Воспитывать интерес к истории предметов, бережное к ним отношение. |  |
| 11 | 12.11 |  | Зима. Зимующие птицы (р/к) | Раскрыть понятие «зимние забавы», расширять представления о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки, постройка горки, снежной крепости). Закрепить правила безопасного поведения на прогулке. Словарь: зима, забава, игра, каток, горка, лыжи, коньки, санки, фигуры; кататься, скользить, скатываться, лепить, строить, бросать; зимний, снежный, ледяной, скользкий. Развивать речь, воображение, память, внимание. Воспитывать инициативу, активность, желание активно проводить свой досуг.  Расширять представление детей о зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде. Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам привлекать к этому других людей. |  |
| 12 | 19.11 |  | Домашние животные зимой | Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период. Развитие диалогической речи, слухового внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. |  |
| 13 | 26.11 |  | Дикие животные зимой (р/к) | Систематизировать знания детей о диких животных нашего леса, о их повадках. Уточнить представление об образе жизни хищников в зимнее время, формировать представление о приспособленности их к добыванию пищи. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. Воспитывать интерес к познанию жизни животных нашего края |  |
| 14 | 3.12 |  | Грузовой и пассажирский транспорт | Расширять представление о видах транспорта в зависимости от назначения (грузовой и пассажирский), видов транспорта (наземный, водный, воздушный) Закрепить знания частей, из которых они состоят. Совершенствовать умение определять цвет, величину, форму частей машин. Сравнивать и классифицировать машины по разным признакам. Продолжать углублять знания правил поведения в транспорте. Словарь: транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский. Развивать восприятие, память, мышление, речь. Воспитывать активность, любознательность. |  |
| 15 | 10.12 |  | Профессии на транспорте | Расширять представление о труде работников транспорта: шофера, машиниста, капитана, кондуктора, контролера. Словарь: профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. |  |
| 16 | 17.12 |  | Зимние забавы | Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятий спортом для здоровья. |  |
| 17 | 24.12 |  | Новогодний праздник | Расширять представление о государственном празднике «Новый год»: традициях празднования Нового года в нашей стране, в городе, в семье, детском саду. Способствовать созданию радостного настроения в ожидании праздника, желание активно участвовать в его подготовке. Напомнить правила безопасности во время праздника, возле ёлки. Словарь: ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; весёлый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать. Развивать мыслительную и речевую деятельности. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности. |  |
| 18 | 14.01 |  | Педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированного представления об окружающем мире, навыков в познавательно-исследовательской деятельности, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 19 | 21.01 |  | Педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированного представления об окружающем мире, навыков в познавательно-исследовательской деятельности, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 20 | 28.01 |  | «Правила дорожного движения» | Закрепить представление о правилах дорожного движения. Развивать представление о знаках дорожного движения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. |  |
| 21 | 4.02 |  | Ателье. Закройщица | Расширять представление о труде работников пошивочного ателье: закройщица, портниха, швея; профессиональная деятельность, орудия труда. Формировать интерес к трудовой деятельности взрослых. Словарь: профессия, работа, ателье, фабрика, закройщица, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить: нужный, необходимый, полезный. Развивать внимание, мышление, воображение, память, речь. Воспитывать уважительное отношение к труду. |  |
| 22 | 11.02 |  | Стройка. Профессии строителей | Формировать представления о труде работников стройки: название профессии и трудовая деятельность. Словарь: работа, профессия, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить; нужный, трудный, полезный. Развивать зрительное внимание и память, мышление, речь. Воспитывать любознательность, интерес к профессиям. |  |
| 23 | 18.02 |  | Наша армия | Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы - развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. |  |
| 24 | 25.02 |  | Весна. Приметы весны | Уточнить признаки весны. Формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растений от изменения в живой природе (увеличение количества тепла и света, таяние снега и т.д.) Закреплять название первых цветов. |  |
| 25 | 4.03 |  | Мамин праздник (р/к) | Систематизировать и обобщить знания детей о весеннем празднике –«8 марта»;формировать умение детей самостоятельно придумывать предшествующие и предыдущие события, изображенные на картине; совершенствовать умение детей составлять рассказ по картине. Развивать умение детей составлять рассказ в соответствии с планом. Воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи. |  |
| 26 | 11.03 |  | Весенние забавы | Раскрыть понятие «весенние забавы», обобщить представления о весенних изменениях в природе. Закрепить правила безопасного поведения на прогулке в весенний период. Словарь: оттепель, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, почка, подснежник, мать-и-мачеха, трава; грач, скворец, гнездо, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, звонкий, хрупкий; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить. Развивать мыслительную и речевую активность. Воспитывать познавательный интерес, активность и навыки сотрудничества. |  |
| 27 | 18.03 |  | Пресноводные и аквариумные рыбы (р/к) | Сформировать первоначальное представление о рыбах, их образе жизни. Познакомить детей с классификацией аквариумных и пресноводных рыб. Развивать умение выделять признаки различия и сходства между рыбами. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Формировать интерес к объектам природы и умение наблюдать за ними. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность. |  |
| 28 | 25.03 |  | Наш город (р/к) | Расширять представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. |  |
| 29 | 1.04 |  | Почта | Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Словарь: почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, поздравительный, заказной. Развивать диалогическую речь, речевой слух, память, мышление. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, интерес к профессиям. |  |
| 30 | 8.04 |  | Космос | Уточнять и расширять знания детей о космосе. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете. |  |
| 31 | 15.04 |  | Комнатные растения | Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; знакомить со способами их размножения. Закреплять умения детей видеть влияние окружающей среды на жизнь растений. Развивать познавательный интерес, активность, произвольность внимания, поведения. Воспитывать бережное отношение к растениям. |  |
| 32 | 22.04 |  | Педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированного представления об окружающем мире, навыков в познавательно-исследовательской деятельности, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 33 | 29.04 |  | Педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированного представления об окружающем мире, навыков в познавательно-исследовательской деятельности, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 34 | 6.05 |  | Детский сад. Профессии | Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Познакомить с трудовой деятельностью прачки (экскурсия в прачечную). Словарь: профессия, педагог, заведующий, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, медсестра, повар, прачка; учить, воспитывать, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, резать, жарить, стирать, гладить; нужный, необходимый, полезный, любимый. Развивать речевой слух, диалогическую речь, воображение, мышление. Воспитывать уважительное отношение и интерес к труду взрослых. |  |
| 35 | 13.05 |  | Откуда хлеб  пришел? | Познакомить с трудом хлеборобов, подвести к пониманию важности и необходимости их труда. Познакомить с профессиями тракториста, комбайнера. Словарь: хлеб, злак, пшеница, хлеб, колос, рожь, хлебороб, комбайн, мельница, мука, пекарь, булка, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, белый, свежий, тяжелый, ржаной, вкусный; растить, ухаживать, молотить, месить, печь. Развивать познавательную активность, речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых. |  |
| 36 | 20.05 |  | Насекомые | Уточнение и расширение предметного словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы …). Развитие моторики. Воспитание бережного отношения к природе. |  |

**2.2.4 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Развитие математических представлений»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 6 «Речецветик-1» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество НОД- 74

Литература: Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР». С 4 до 5 и с 5до 6 лет. Оформление. ООО «Издательство детство-пресс», 2017-448с.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Лексическая тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
|  |  |
| 1 | 3.09 |  | педагогическая диагностика | Повторение программного материала средней группы. Упражнять в счете в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Совершенствовать умения называть геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость. | Стр.186 |
| 2 | 5.09 |  | педагогическая диагностика | Повторение программного материала средней группы |  |
| 3 | 10.09 |  | педагогическая диагностика | Повторение программного материала средней группы |  |
| 4 | 12.09 |  | педагогическая диагностика | Повторение программного материала средней группы |  |
| 5 | 17.09 |  | Осень. Признаки осени. Деревья осени. | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 5. Закрепить навыки ориентировки в пространстве. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Совершенствование конструктивных навыков. | Стр.192 |
| 6 | 19.09 |  | Осень. Признаки осени. Деревья осени. | Формировать навык количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового анализатора. Закреплять количественные и порядковые числительные, «Сколько всего?», «Который по счету?». Закрепить представления о смене времен года и их очередности. Совершенствовать навык сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в пределах ближайшего окружения, Воспитывать навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.199 |
| 7 | 24.09 |  | Огород. Овощи. | Формировать навык количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием зрительного и двигательного анализатора. Формировать умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), совершенствовать навык сравнения предметов по высоте на глаз. Формировать представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание, воображение, речевую деятельность. Воспитывать навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.199 |
| 8 | 26.09 |  | Огород. Овощи. | Формировать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять количественные и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету? Совершенствовать навык сравнения множеств. Формировать представления о геометрической фигуре – цилиндр. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в пределах ближайшего окружения. Формирование временных представлений (времена года), знакомство с моделью года. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр. 207 |
| 9 | 1.10 |  | Сад. Фрукты. | Формировать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять количественные и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету? Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше чем его часть. Формировать навык сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче). Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.219 |
| 10 | 3.10 |  | Сад. Фрукты. | Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Формировать представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствовать навыки раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствовать умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. |  |
| 11 | 8 .10 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды. | Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); узнавать их форму в пределах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формировать навыки сравнения предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.219 |
| 12 | 10.10 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды. | Формировать навык счета в пределах 10. Подготовить к формированию считать двойками. Формировать представления о прямоугольнике. Совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Закреплять представления о времени (вчера, сегодня, завтра), Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.227 |
| 13 | 15.10 |  | Одежда. Обувь. | Формировать навык счета в пределах 10. Продолжать подготовку детей к навыкам счета двойками. Формировать умение измерять объем условными мерками. Формировать навык сравнения предметов по ширине, раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке. Формировать умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.227 |
| 14 | 17.10 |  | Одежда. Обувь. | Формировать умения считать парами, навыка количественного счета в пределах 10. Закрепить количественные числительные, «Сколько всего?». Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формировать представления об арифметических действиях. Временных представлений (времена года). Совершенствовать конструктивные навыки и навыки ориентировки на плоскости. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.236  Стр.246 |
| 15 | 22.10 |  | Игрушки | Формировать навыки сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше). Совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.246 |
| 16 | 24.10 |  | Игрушки | Формировать навык количественного счета в пределах 10. Закреплять количественные числительные, «Сколько всего?». Совершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств. Формировать представления об арифметических действиях. Познакомить с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Познакомить с составом чисел «два», «три», «четыре». Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.253 |
| 17 | 29.10 |  | Посуда | Формировать навык количественного счета в пределах 10. Закреплять количественные числительные, «Сколько всего?». Совершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств. Формировать представления об арифметических действиях. Познакомить с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Познакомить с составом чисел «два», «три», «четыре». Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.253 |
| 18 | 31.10 |  | Посуда | Познакомить с составом числа «три», «четыре», «пять». Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, развитие тонкой моторики. Формирование представления о том, что целое можно делить на части, что часть меньше целого. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.266 |
| 19 | 5.11 |  | Мебель | Закреплять навыки количественного счета в пределах 10, количественные числительные, «Сколько всего?». Совершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств. Формировать представления об арифметических действиях. Закреплять знания о нуле, как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Формировать умение измерять объем условными мерками, устанавливать однозначные соответствия при сравнении разнородных множеств. Развивать мыслительные операции речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.266 |
| 20 | 7.11 |  | Мебель | Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять количественные и порядковые числительные, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Закреплять навыки отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Формировать представления об арифметических действиях. Совершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств. Познакомить с количественной моделью натурального ряда чисел. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.279 |
| 21 | 12.11 |  | Зима. Зимующие птицы. | Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять количественные и порядковые числительные, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Закрепить знания о составе числа (2, 3, 4), соотнесение числа и цифры. Упражнять в нахождении числа, соответствующего данному множеству. Формировать временные представлений (части суток). | Стр.257 |
| 22 | 14.11 |  | Зима. Зимующие птицы. | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять количественные и порядковые числительные, «Сколько всего?», «Который по счету?». Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Совершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств. Формировать представления об арифметических действиях. Узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Познакомить с геометрической фигурой (полукруг). Закреплять представления о том, что целое больше части. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.279  Стр.288 |
| 23 | 19.11 |  | Домашние животные зимой | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять количественные и порядковые числительные, «Сколько всего?», «Который по счету?». Формировать представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Закреплять знания о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствовать умение соотносить цифру и обозначать ее количеством предметов. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.288 |
| 24 | 21.11 |  | Домашние животные зимой | Совершенствовать навык количественного счета в пределах 10. Закреплять представление о времени (дни недели). Формировать умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствовать конструктивные навыки. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.296 |
| 25 | 26.11 |  | Дикие животные зимой | Совершенствовать навык количественного счета в пределах 10. Закреплять навыки счета парами. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закреплять навыки счета парами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.296 |
| 26 | 28.11 |  | Дикие животные зимой | Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10, употребление в речи порядковых числительных, умение отвечать на вопрос «Который по счету?». Формирование навыков отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Продолжать знакомить с количественной моделью натуральных чисел. Совершенствовать умение ориентироваться во временах года. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. |  |
| 27 | 3.12 |  | Грузовой и пассажирский транспорт | Закреплять количественные и порядковые числительный, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Закреплять представления о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже). Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. |  |
| 28 | 5.12 |  | Грузовой и пассажирский транспорт | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Формировать представления об арифметических действиях (поровну). Познакомить с составом числа «шесть». Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, творческую способность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.312 |
| 29 | 10.12 |  | Профессии на транспорте | Закреплять представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть. Упражнять в соотнесении числа и цифры. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия | Стр.320 |
| 30 | 12.12 |  | Профессии на транспорте | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств (поровну). Закреплять знания о составе числа «четыре». Формировать навык ориентировки по плану. Закреплять представления о времени (времена года). Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.329 |
| 31 | 17.12 |  | Зимние забавы | Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Формирование представлений о времени, употребление в речи наречий вчера, сегодня, завтра. Закрепить умение детей делить целое на части, называть их. |  |
| 32 | 19.12 |  | Зимние забавы | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять количественные и порядковые числительные, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Формировать представления об арифметических действиях. Закреплять знания о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Закреплять представления о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже). Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.303 |
| 33 | 24.12 |  | Новогодний праздник | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять количественные и порядковые числительные. Формирование умения соотнесенью цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четырехугольник». Познакомить с конусом. |  |
| 34 | 26.12 |  | Новогодний праздник | Закреплять навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять количественные и порядковые числительный, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Формировать представления об арифметических действиях. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов. Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четырехугольник». Закреплять геометрическую фигуру конус. | Стр.303 |
| 35 | 9.01 |  | Обследование | Выявить сформированность знаний по ФЭМП, актуализация имеющихся знаний и умений. | Стр.312 |
| 36 | 14.01 |  | Обследование | Выявить сформированность знаний по ФЭМП, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 37 | 16.01 |  | Обследование | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Формировать представления об арифметических действиях (поровну). Закрепить навыки составления числа «6». Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Формировать умения определять объем с помощью условной мерки. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.320 |
| 38 | 21.01 |  | Обследование | Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Формировать представления об арифметических действиях (поровну). Закреплять навык отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Закреплять умение составлять число «шесть». Закреплять представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть. Упражнять в соотнесении числа и цифры. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия |  |
| 39 | 23.01 |  | Правила дорожного движения | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закреплять умения называть часть. Упражнять в соотнесении числа и цифры. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.329 |
| 40 | 28.01 |  | Правила дорожного движения | Закреплять представления о натуральном ряде чисел. Формировать представления об арифметических действиях. Закреплять знания о составе числа «шесть». Упражнять в соотнесении числа и цифры. Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов; Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.340 |
| 41 | 30.01 |  | Ателье. Закройщица | Закреплять представления о натуральном ряде чисел. Формировать представления об арифметических действиях. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закреплять название частей. Совершенствовать умение сравнивания двух предметов по величине с помощью условной мерке. | Стр.340 |
| 42 | 4.02 |  | Ателье. Закройщица | Совершенствовать навык количественного счета в пределах 10, навык уравнивания множеств. Формировать представления об арифметических действиях. Развивать умения выделять сходные и отличные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, определения объема помощью условной мерки. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.346 |
| 43 | 6.02 |  | Стройка. Профессии строителей | Совершенствовать навык количественного счета в пределах 10, навык уравнивания множеств. Формировать представления об арифметических действиях. Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закреплять представления о времени. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.346 |
| 44 | 11.02 |  | Стройка. Профессии строителей | Познакомить с операцией удаления части из множества. Учить усвоению сущности арифметического действия вычитания.  Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепить в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого.  Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Формировать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закреплять временные представления – времена года. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, творческое воображения, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.353 |
| 45 | 13.02 |  | Наша армия | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать представления об арифметических действиях. Соотносить число и цифры. Познакомить с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствовать конструктивные навыки, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закреплять временные представления. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.353 |
| 46 | 18.02 |  | Наша армия | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать представления об арифметических действиях. Соотносить число и цифры. Познакомить с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствовать конструктивные навыки, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закреплять временные представления. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.353 |
| 47 | 20.02 |  | Весна. Приметы весны. | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать представления об арифметических действиях. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закреплять знания о составе чисел – («пять», «шесть»). Формировать навык сравнения предметов по (высоте, ширине), и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствовать конструктивные навыки, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закреплять временные представления. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.362 |
| 48 | 25.02 |  | Весна. Приметы весны. | Закреплять знания о составе числа («пять», «шесть»). Продолжать знакомить с операцией удаления части из множества. Учить усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотносить число и цифру. Совершенствовать навык присчитывания по одному до заданного числа. Формировать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.  Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, творческое воображение, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.371 |
| 49 | 27.02 |  | Мамин праздник | Закреплять знания о составе числа («пять», «шесть»). Продолжать знакомить с операцией удаления части из множества. Учить усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развивать умения ориентироваться в пространстве. | Стр.371 |
| 50 | 4.03 |  | Мамин праздник | Учить объединять части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить усвоению сущности арифметического действия сложения. Закреплять представления о времени (вчера, сегодня, завтра). Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевой слух, творческое воображение, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.379 |
| 51 | 6.03 |  | Весенние забавы | Учить объединять части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать навыки присчитывания по одному до заданного числа. Закреплять знания о числе «пять». Совершенствовать навык ориентировки в пространстве. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевой слух, творческое воображение, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.379 |
| 52 | 11.03 |  | Весенние забавы | Учить объединять части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать конструктивные навыки, умение раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий.  Совершенствовать навык ориентировки по плану. Закреплять представления о времени. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, творческое воображение, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.386 |
| 53 | 13.03 |  | Пресноводные и аквариумные рыбы. | Учить объединять части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать конструктивные навыки. Совершенствовать навык ориентировки по плану. Закреплять представления о времени. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, творческое воображение, тонкую моторику. Воспитывать активность, навык сотрудничества и взаимодействия. |  |
| 54 | 18.03 |  | Пресноводные и аквариумные рыбы. | Учить объединять части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить усвоению сущности арифметического действия сложения. Закреплять умение и навык отсчитывания и присчитывания по одному в пределах 10. Совершенствовать навык порядкового счета. Познакомить с количественным составом числа из единиц. Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать конструктивные навыки, умение раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, Совершенствовать умение делить целое на части. Формировать представления о том, что часть меньше целого. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, творческое воображение, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.395 |
| 55 | 20.03 |  | Наш город | Учить усвоению сущности арифметического действия сложения. Закреплять умение и навык отсчитывания и присчитывания по одному в пределах 10. Совершенствовать навык порядкового счета. Познакомить с количественным составом числа из единиц. Развивать умение измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. |  |
| 56 | 25.03 |  | Наш город | Учить объединять части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Совершенствовать усвоение сущности арифметического действия сложения. Закреплять умения и навык отсчитывания и присчитывания по одному в пределах 10. Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать конструктивные навыки, умение раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: длинный, еще длиннее, короче, самый короткий. Совершенствовать умение делить целое на части. Формировать представления о том, что часть меньше целого. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, творческое воображение, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр. 395 |
| 57 | 27.03 |  | Почта | Учить объединять части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Совершенствовать усвоение сущности арифметического действия сложения. Закреплять умения и навык отсчитывания и присчитывания по одному в пределах 10. Совершенствовать навык порядкового счета. Формировать понимание значения порядкового числительного с вопросом «Который по счету?». Продолжать знакомить с количественным составом числа из единиц. Совершенствовать умение делить целое на части. Формировать представления о том, что часть меньше целого. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, творческое воображение, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. |  |
| 58 | 1.04 |  | Почта | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Навык объединения части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Совершенствовать усвоение сущности арифметического действия сложения. Закреплять знания о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствовать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закреплять навык ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывания в убывающем порядке. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, творческое воображение, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.403 |
| 59 | 3.04 |  | Космос | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Навык объединения части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Совершенствовать усвоение сущности арифметического действия сложения. Закреплять знания о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствовать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. |  |
| 60 | 8.04 |  | Космос | Совершенствовать навык объединения части в целое множество; установления зависимости между множеством и его частью. Совершенствовать усвоение сущности арифметического действия сложения. Совершенствовать навык порядкового счета, деления целого на части, навыки конструирования. Развивать мыслительную, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.410 |
| 61 | 10.04 |  | Комнатные растения | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать навыки отсчитывания предметов и счета на слух. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. | Стр.425 |
| 61 | 15.04 |  | Комнатные растения | Совершенствовать умение делить целое на части, навыки измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закреплять представления о временах года. Развивать мыслительную, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. |  |
| 63 | 17.04 |  | Обследование | Совершенствовать умение упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Познакомить с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развивать мыслительную, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию |  |
| 64 | 22.04 |  | Обследование | Совершенствовать навык объединения части в целое множество; установления зависимости между множеством и его частью. Продолжать работу над усвоением сущности арифметического действия сложения. Закреплять знания о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Учить усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формировать умение узнавать контур цифры не только визуально, но и осязательно, навыки счета в пределах 10. Совершенствовать навык ориентировки по плану. Совершенствовать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Развивать мыслительную, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.419 |
| 65 | 24.04 |  | Обследование | Совершенствовать навык объединения части в целое множество; установления зависимости между множеством и его частью. Продолжать работу над усвоением сущности арифметического действия сложения. Закреплять знания о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Учить усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Развивать мыслительную, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.425 |
| 66 | 29.04 |  | Обследование | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать навык отсчитывания предметов и счета на слух. Объединения части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Продолжать работу над усвоением сущности арифметического действия сложения. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умение делить целое на части, навыки измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закреплять представления о временах года. Развивать мыслительную, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. |  |
| 67 | 6.05 |  | День Победы | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать навык отсчитывания предметов и счета на слух. Объединения части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Совершенствовать умение делить целое на части, навыки измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закреплять представления о временах года. Развивать мыслительную, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. |  |
| 68 | 8.05 |  | День Победы | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать навыки отсчитывания предметов и счета на слух. Объединения части в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствовать усвоение сущности арифметического действия сложения. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умение делить целое на части, навыки измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закреплять представления о временах года. Развивать мыслительную, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.425 |
| 69 | 13.05 |  | Детский сад. Профессии. | Совершенствовать представление о натуральном ряде чисел. Объединять части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Совершенствовать понимание сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. | Стр.434 |
| 70 | 15.05 |  | Детский сад. Профессии. | Совершенствовать представление о натуральном ряде чисел. Объединять части в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Совершенствовать понимание сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. | Стр.434 |
| 71 | 20.05 |  | Откуда хлеб пришел? | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединения частей в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять арифметические действия сложения и вычитания. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умение делить целое на части, навыки измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закреплять представления о временах года. Развивать мыслительную, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.434 |
| 72 | 22.05 |  | Откуда хлеб пришел? | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединения частей в целое множество. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять арифметические действия сложения и вычитания. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умение делить целое на части, навыки измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закреплять представления о временах года. Развивать мыслительную, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Стр.434 |
| 73 | 27.05 |  | Насекомые | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закреплять в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. |  |
| 74 | 29.05 |  | Насекомые | Совершенствовать умение делить целое на части, навыки измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закреплять представления о временах года. Развивать мыслительную, речевую деятельность, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторную координацию, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. |  |

**2.2.5 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**раздел «Конструктивно-модельная деятельность»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 6 «Речецветик-1» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество НОД – 37

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **план** | **факт** | **Тема НОД** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1 | 6.09 |  | Обследование «По замыслу» (конструктор на выбор) | Выявить сформированность знаний и умений по конструированию. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 2 | 13.09 |  | Обследование «По замыслу» (конструктор на выбор) | Выявить сформированность знаний и умений по конструированию. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 3 | 20.09 |  | Обследование «По замыслу» (конструктор на выбор) | Выявить сформированность знаний и умений по конструированию. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 4 | 27.09 |  | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. «Осенний пейзаж» (природного материала) | Формировать умение последовательно выполнять работу из осенних листьев. Расширять представления о флористике. Развивать графические и композиционные навыки, творческое воображение, чувство цвета. Продолжать развивать мелкую моторику и двигательную координацию. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 5 | 4.10 |  | Огород. Овощи. «Жираф» из моркови (природный материал) | Закрепить навыки работа с природным материалом. Развивать образное и пространственное мышление. Воспитывать интерес к конструированию. |  |
| 6 | 11.10 |  | Сад. Фрукты «Тележка для фруктов» Строительный материал | Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора, развивать воображение, внимание, сообразительность, умение строить умозаключение на основе своего опыта и здравого смысла. |  |
| 7 | 18.10 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды «Корзинка для грибов и ягод» (Бумага) | Закреплять знания детей о грибах. Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие, аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. Познакомить с пунктирной и сплошной линиями; совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру |  |
| 8 | 25.10 |  | Одежда «Платье для куклы» | Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежда; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года.Учить основными способами «оригами» - сгибание и складывание. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности. Воспитывать чувство вкуса и желание радовать близких. |  |
| 9 | 1.11 |  | «Строительство игрушечного дома» | Учить сооружать постройки по образцу и замыслу. Развивать образное мышление и воображение. Воспитывать интерес детей к самостоятельной работе. |  |
| 10 | 8.11 |  | Посуда «Стаканчики» (Оригами) | Совершенствовать умение создавать поделки в технике «оригами», совершенствовать умение выполнять поделку, используя схему. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность. |  |
| 11 | 15.11 |  | Мебель «Постройка мебели для любимых игрушек» | Учить конструировать по схемам. Формировать умение создавать предметы мебели из разного конструктора. Развивать воображения и творческой активности. Воспитывать усидчивость. |  |
| 12 | 22.11 |  | Зима «Снеговик» | Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике. |  |
| 13 | 29.11 |  | Домашние животные зимой «Кошка» | Продолжать закреплять умение складывать квадрат по диагонали, упражнять детей в аккуратном наклеивании. Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. Воспитывать аккуратность. |  |
| 14 | 6.12 |  | Дикие животные зимой «Зайчик» (Бросовый) | Расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнять, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Учить выполнять работу из бросового материала (ваты и бочонка от киндер-сюрприза, дополнять изображения характерными особенностями. Развивать у детей мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к животным. |  |
| 15 | 13.12 |  | Грузовой и пассажирский транспорт «Грузовая машина» (строительный материал) | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представления о строительной детали- цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 16 | 20.12 |  | Профессии на транспорте. «Поезд» (строительный материал) | Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры. Воспитывать навыки сотрудничества и дружелюбия. |  |
| 17 | 27.12 |  | Зимние забавы «Горка» (строительный материал) | Учить строить горку, обыгрывать постройки. Учить различать и называть строительные детали: кубик, призма и их цвет. Развивать внимание, мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. |  |
| 18 | 10.01 |  | Новогодний праздник «Новогодняя гирлянда» (бумага) | Познакомить с детей с последовательностью изготовления новогодней гирлянды, из цветной бумаги. Развивать аккуратность, точность движений и мелкую моторику. Воспитывать желание самостоятельно создавать новогоднее украшение. |  |
| 19 | 17.01 |  | Обследование «По замыслу» (конструктор) | Выявить сформированность знаний и умений по конструированию. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 20 | 24.01 |  | Обследование «По замыслу» (лего) | Выявить сформированность знаний и умений по конструированию. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 21 | 31.01 |  | Правила дорожного движения «Светофор - друг человека» (из бумаги) | Закрепить знания правил дорожного движения. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме. Учить вырезать детали по шаблону и приклеивать их. Воспитывать чувства удовлетворения, радости от успешного выполнения работы. |  |
| 22 | 14.02 |  | Ателье. Закройщица «Платочек» (из бумаги) | Учить детей создавать поделки путем переплетения полосок цветной бумаги (картона), подбирать два подходящих друг другу цвета. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук, внимание, воображение. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. |  |
| 23 | 21.02 |  | Стройка. Профессии строителя «Дом» (бумага) | Познакомить детей с новым способом конструирования из бумаги. Формировать представление о строении дома, его назначении. Закреплять умение работать по схемам. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, самостоятельность, инициативу, навыки конструирования. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 24 | 28.02 |  | Наша армия «Самолет» (из бумаги) | Продолжать знакомить со способами техники бумажной скульптуре; продолжать делать из бумаги объемные поделки, активизировать воображения детей. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Приучать экономно, расходовать материал. Воспитывать аккуратность в работе. |  |
| 25 | 7.03 |  | Весна. Приметы весны «Подснежник» | Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. Закрепить представления о весне и первоцветах. Развивать общую моторику и мелкую моторику пальцев рук. |  |
| 26 | 14.03 |  | Мамин праздник «Роза» (оригами) | Закреплять у детей приемы складывания бумаги пополам по диагонали, сгибания и отгибания углов. Развивать внимательность, аккуратность. Воспитывать бережное отношение к растениям. |  |
| 27 | 21.03 |  | Весенние забавы «Лодочка» (оригами) | Продолжать сгибать лист вчетверо в разных направлениях: закреплять умение сглаживать сгибы. Развивать интерес к искусству оригами, глазомер и мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. |  |
| 28 | 28.03 |  | Пресноводные и аквариумные рыбы «Рыбы» (оригами) | Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность. Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |
| 28 | 4.04 |  | Наш город «На улицах города» (строительный материал) | Обогащать представления детей об архитектуре, знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха у человека. Предложить выполнить различные постройки, собрать в единую композицию. Актуализировать представления о различных строениях, о частях улицы. Учить выполнять постройки по образцу, по аналогии, по представлению. Воспитывать любовь и уважение к родному городу. |  |
| 29 | 11.04 |  | Почта «Почта» (строительный материал) | Учить строить почту по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности. Воспитывать стремление довести работу до конца. |  |
| 30 | 18.04 |  | «Цветок» (из бумаги) | Формировать у детей умение складывать базовую форму "квадрат" в разных направлениях (пополам, по диагонали, выполнять надрезы ножницами по прямой). Закреплять навыки техники работы с ножницами, клеем. Закрепить навыки вырезывания и сворачивания бумажных полос, развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность при выполнении работ. |  |
| 31 | 25.04 |  | Космос «Ракета» (лего) | Формирование представлений и расширение полученных знаний, и конструктивных навыков, умение создавать замысел и реализовывать его; продолжить учить детей создавать космические аппараты, строение жителей-роботов космического города. Развивать конструктивное воображение детей, память, мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки. |  |
| 32 | 16.05 |  | Обследование «По замыслу» (конструктор) | Учить планировать пространство для конструирования, свою деятельность. Закрепить знания строительных деталей, умение их различать. Развивать игровые навыки. |  |
| 33 | 23.05 |  | Обследование «По замыслу» (конструктор) | Учить планировать пространство для конструирования, свою деятельность. Закрепить знания строительных деталей, умение их различать. Развивать игровые навыки. |  |
| 34 | 30.05 |  | День победы «Военная техника» (строительный материал) | Упражнять детей в моделировании и конструировании военной техники из строительного материала. Закрепить название деталей строительного материала. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. |  |

**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**В образовательной области «Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся, У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-­коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНРвключаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.3.1 Комплексно-тематическое планирование НОД**

Образовательная область: речевое развитие

для детей старшей группы (5–6 лет) с общим недоразвитием речи (II-III уровень).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за-ня-тия | Дата | | Тема | Основное содержание деятельности | Литература | Примечание |
| По плану | факт |
|  | 02.09-06.09 |  | Обследование | Обследование всех компонентов речи детей. |  |  |
|  | 09.09–13.09 |  | Обследование | Обследование всех компонентов речи детей. |  |  |
| 1.  2.  3. | 16.09.  18.09.  20.09. |  | Осень. Признаки осени. Деревья осенью.  Гласные звуки и буквы А, У, О, И.  Длинные и короткие слова.  Составление описательного рассказа. | Обобщить и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные, умение образовывать однокоренные слова.  Развивать фонематическое восприятие. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального гласного звука в словах), умение делить слова на слоги.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже, состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными). Развивать мелкую и общую моторику, связную речь. Воспитывать самостоятельность, творческую активность. | Нищева Н.В.,  стр. 10 |  |
| 4.  5.  6. | 23.09.  25.09.  27.09. |  | Огород, овощи.  Согласные звуки и буквы М, П.  Длинные и короткие слова.  Составление описательного рассказа. | Уточнить и расширить словарь по теме, обобщить и систематизировать представления о труде людей. Совершенствовать умение образовывать относительные прил-е, согласовывать прилагательные с сущ. в роде, числе, падеже.  Развивать фонематическое восприятие. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах); умение делить слова на слоги.  Обучение составлению описательного рассказа. Развитие диалогической, связной речи, зри­тельного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности. | Нищева Н.В.,  стр. 29 |  |
| 7.  8.  9. | 30.09.  02.10.  04.10. |  | Сад, фрукты.  Согласные звуки и буквы Т, Н, К.  Длинные и короткие слова.  Составление описательного рассказа. | Уточнить и расширить словарь словами - антонимами, обобщить и систематизировать представления о труде людей.  Развивать фонематическое восприятие. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах); умение делить слова на слоги.  Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, согласовывать числительные с существительными. Воспитывать уважение к людям труда. | Нищева Н.В.,  стр. 49 |  |
| 10.  11.  12. | 07.10.  09.10.  11.10. |  | Лес. Грибы и лесные ягоды.  Дифференциация гласных и согласных звуков.  Пересказ рассказа «По грибы». | Уточнить и расширить словарь по теме. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с сущ., согласовывать числительные с существительными.  Развитие фонематического восприятия (выделение согласного звука в начале и конце слова, навыков слогового анализа); мелкой и общей моторики; связной речи.  Обучение пересказу. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Воспитывать активность. | Нищева Н.В.,  стр. 70 |  |
| 13.  14.  15. | 14.10.  16.10.  18.10. |  | Одежда. Обувь.  Звуки [п-б], [п′- б′]  Составление предложений по картинкам | Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.  Развитие фонематического слуха (умение различать глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, определение места звука в словах), мелкой моторики.  Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, умение подбирать антонимы). Воспитание навыка сотрудничества, стремление действовать согласованно. | Нищева Н.В.,  стр. 89, 109 |  |
| 16.  17.  18. | 21.10  23.10.  25.10. |  | Игрушки.  Звуки [п-б], [п′- б′]  Буква «Б»  Составление сложно-подчиненных предложений | Уточнить и расширить представления об игрушках. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные, умение образовывать однокоренные слова, согласовывать числительные с существительными.  Развитие фонематического слуха (умение различать глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, определение места звука в словах), мелкой моторики.  Развитие связной речи, внимания, мышления, фонематических представлений, тонкой моторики.  Формирование навыка сотрудничества, ответственности, самостоятельности. | Нищева Н.В.,  стр. 126 |  |
| 19.  20.  21. | 28.10.  30.10.  01.11. |  | Посуда.  Звук и буква «Б»  Звуковой анализ слова «Бинт».  Составление описательного рассказа. | Уточнить и расширить представления о посуде. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные, умение использовать имена существительных в косвенных падежах, согласовывать числительные с существительными.  Развитие фонематического восприятия (определение места звука в слове, навыков звуко – буквенного анализа); мелкой и общей моторики.  Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; употребление существительных в форме родительного и творительного падежа; согласование числительных с существительными, составление сложноподчиненных предложений). Воспитывать самостоятельность. | Нищева Н.В.,  стр. 147 |  |
| 22.  23.  24. | 05.11  06.11  08.11 |  | Мебель.  Звуки [т-д], [т′- д′]  Составление описательного рассказа о мебели. | Уточнить и расширить представления о мебели. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных и прилагательных, употребление антонимов, предложно-падежных конструкций; согласование числительных с существительными).  Развитие фонематического слуха (умение различать глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, определение места звука в словах), мелкой моторики.  Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных и прилагательных; употребление однокоренных слов, предложно-падежных конструкций;).Развивать связную речь. Воспитание активности и самостоятельности. | Нищева Н.В.,  стр. 247 |  |
| 25.  26.  27. | 11.11.  13.11.  15.11. |  | Зима. Зимующие птицы.  Звуки [т-д],[т′- д′]  Буква «Д»  Звуковой анализ слова «Дом»  Составление рассказа по картине «В зимнем парке» | Уточнить и расширить представления о зиме, зимующих птицах. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, однокоренных слов; употребление предлогов; согласование числительных с существительными).  Развитие фонематического слуха (умение различать глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, определение места звука в словах; навыков звуко – буквенного анализа), мелкой моторики.  Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, однокоренных слов; употребление предлогов). Развитие связной речи. Воспитывать ответственность, бережное отношение к птицам. | Нищева Н.В.,  стр. 166 |  |
| 28.  29.  30. | 18.11.  20.11.  22.11. |  | Домашние животные зимой.  Звуки [к-г],[к′- г′]  Составление описательного рассказа о домашних животных. | Уточнить и расширить представления о домашних животных. Совершенствование грамматического строя речи (образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; умение употреблять существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-,-ят-; образование относительных и притяжательных прилагательных, употребление предлогов; согласование числительных с существительными).  Развитие фонематического слуха (умение различать глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, определение места звука в словах), мелкой моторики.  Совершенствование грамматического строя речи (умение употреблять существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-,-ят-; образование притяжательных прилагательных, употребление предлогов). Развивать общую моторику, связную речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | Нищева Н.В.,  стр. 189 |  |
| 31.  32.  33. | 25.11.  27.11  29.11 |  | Дикие животные зимой.  Звуки [к-г],[к′- г′]  Буква «Г»  Составление описательного рассказа о диких животных. | Уточнить и расширить представления о диких животных. Совершенствование грамматического строя речи (образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; умение употреблять существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-,-ят-; образование относительных и притяжательных прилагательных, употребление предлогов; согласование числительных с существительными).  Развитие фонематического слуха (умение различать глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, определение места звука в словах), мелкой моторики.  Совершенствовать умение употреблять существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-,-ят-; образование притяжательных прилагательных, употребление предлогов). Развивать общую моторику, связную речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | Нищева Н.В.,  стр. 209 |  |
| 34.  35.  36. | 02.12.  04.12.  06.12. |  | Грузовой и пассажирский транспорт.  Буква «Г»  Звуковой анализ слова "Гуси"  Составление описательного рассказа с опорой на схему. | Обобщить и систематизировать представления о транспорте. Совершенствовать умение образовывать формы множественного числа существительных, согласовывать числительные с существительными, употреблять глаголы с различными приставками.  Развивать фонематическое восприятие(умение определять место звука в словах, навыков звуко – буквенного анализа), мелкую моторику.  Совершенствовать умение образовывать формы множественного числа существительных, согласовывать числительные с существительными, употреблять глаголы с различными приставками. Развивать связную речь, зрительное внимание, мелкую и общую моторику. Воспитывать самостоятельность. | Нищева Н.В.,  стр. 263 |  |
| 37.  38.  39. | 09.12.  11.12.  13.12. |  | Профессии на транспорте.  Звуки [ф]- [ф′]  Буква «Ф»  Составление рассказов о профессиях по схеме. | Расширить представление о профессиях людей, работающих на транспорте.  Совершенствовать умение употреблять существительные в форме творительного падежа, умение согласовывать существительные с числительными 2 и 5.  Развивать фонематическое восприятие (умение различать твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в словах), мелкую моторику.  Совершенствовать умение употреблять существительные в форме творительного падежа, умение составлять сложноподчиненные предложения. Развивать связную речь, общую моторику. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. | Нищева Н.В.,  стр. 281 |  |
| 40.  41.  42. | 16.12  18.12  20.12 |  | Зимние забавы.  Звук и буква «Ф»  Звуковой анализ слова «Фима. Фома».  Составление рассказа по картине «Зимние забавы» | Формировать представления о некоторых зимних видах спорта. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным, умение образовывать формы имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.  Развивать фонематическое восприятие (умение определять место звука в словах, навыков звуко – буквенного анализа), мелкую моторику.  Совершенствовать умение употреблять предлоги, составлять предложения по картине. Развивать связную речь. общую моторику. Воспитывать положительное отношения к спорту. | Интернет ресурсы |  |
| 43.  44.  45. | 23.12.  25.12.  28.12. |  | Новогодний праздник.  Закрепление звуков и букв Б, Д, Г, Ф.  Беседа по картине «На ёлке» | Расширить и уточнить представление о новогоднем празднике. Совершенствовать умение подбирать антонимы, образовывать прилагательные и существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными, употреблять предложно- падежные конструкции.  Развивать фонематическое восприятие (умение определять место звука в словах, навыки звукобуквенного), мелкую моторику.  Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова, образовывать прилагательные и существительные с употреблять предложно- падежные конструкции, составлять предложения по картине. Развивать общую моторику, связную речь. Воспитывать доброжелательность. | Нищева Н.В.,  стр. 228 |  |
|  | 9.01 – 10.01 |  | Обследование | Обследование всех компонентов речи детей. |  |  |
|  | 13.01 – 17.01 |  | Обследование | Обследование всех компонентов речи детей. |  |  |
| 46.  47.  48. | 20.01  22.01  24.01 |  | Детский сад. Профессии.  Звук [э]  Буква «Э»  Составление рассказа о профессиях по картинкам. | Обобщить и систематизировать представлений по теме. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах.  Развивать фонематическое восприятие(умение определять место звука в словах, делить слова на слоги), мелкую моторику.  Совершенствовать умение составлять предложения. Развивать навыки анализа предложения, общую моторику, связную речь.  Воспитание уважения к людям труда. | Интернет ресурсы, Нищева Н.В.,  стр. 298 |  |
| 49.  50.  51. | 27.01.  29.01.  31.01. |  | Ателье. Закройщица.  Буква «В»  Звуковой анализ слова «Вова. Вика».  Составление рассказа по схеме. | Обобщить и систематизировать представления по теме. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах, образовывать глаголы с приставками.  Развивать фонематическое восприятие(умение определять место звука в словах, навыков звуко – буквенного анализа), мелкую моторику.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций, составление предложений). Развитие связной речи, общей моторики. Воспитывать уважения к людям труда. | Интернет ресурсы,  Нищева Н.В.,  стр. 315 |  |
| 52.  53.  54. | 03.02.  05.02.  07.02. |  | Стройка. Профессии строителей.  Звуки [х]- [х′]  Буква «Х»  Беседа по картине «На стройке» | Расширить представления о труде взрослых. Совершенствовать умение употреблять существительные с предлогами, образовывать и употреблять относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными.  Развивать фонематическое восприятие(умение различать твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в словах), мелкую моторику.  Совершенствовать умение подбирать однокоренные слова, употреблять предложно- падежные конструкции, составлять предложения по картине. Развивать общую моторику, связную речь. Воспитывать доброжелательность. | Нищева Н.В.,  стр. 331 |  |
| 55.  56.  57. | 10.02  12.02  14.02 |  | Правила дорожного движения.  Звуки [ф]- [в], [ф′]- [в′]  Составление предложений по картинкам. | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире, формирование знаний о правилах дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным, употребление предложно – падежных конструкций).  Развивать фонематическое восприятие(умение различать твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в словах), мелкую моторику.  Составление предложений по картинкам. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций, составление простых предложений). Развитие связной речи, общей моторики. Воспитание внимания, ответственности. | Нищева Н.В.,  стр. 496 |  |
| 58.  59.  60. | 17.02  19.02.  21.02 |  | Наша армия.  Звук и буква «Х»  Звуковой анализ слова «Хата»  Составление предложений по картинкам. | Расширить и уточнить представление о нашей армии.  Совершенствовать умение образовывать и употреблять глаголы движения с приставками, употреблять прилагательные, согласовывать числительные с существительным.  Развивать фонематическое восприятие(умение определять место звука в словах, навыков звуко – буквенного анализа), мелкую моторику.  Совершенствование грамматического строя речи (умение подбирать антонимы, синонимы, употреблять предлоги, составлять предложения). Развитие связной речи, общей моторики. Воспитание внимания, ответственности. | Нищева Н.В.,  стр. 347 |  |
| 61.  62.  63. | 25.02  26.02.  28.02. |  | Весна. Приметы весны.  Звуки [и]- [ы]. Буква «Ы»  Составление предложений по картинкам. | Обобщить и систематизировать представления о весне, типичных изменениях в природе. Совершенствовать умение подбирать глаголы и прилагательные к существительным, образовывать однокоренные слова.  Развивать фонематическое восприятие(умение различать гласные звуки, определять место звука в словах, навыков звуко – буквенного анализа), мелкую моторику.  Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка составления рассказа по картине по плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. | Нищева Н.В.,  стр. 364 |  |
| 64.  65.  66. | 03.03.  05.03.  07.03. |  | Мамин праздник.  Весенние забавы.  Звуки [с], [с′]  Буква С.  Составление предложений по картинкам. | Обобщить и систематизировать представления о весне, празднике мам. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным, употребление глаголов, прилагательных).  Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным, умение образовывать формы имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.  Развивать фонематическое восприятие(умение различать твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в словах), мелкую моторику.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций, составление предложений). Развитие связной речи, общей моторики. Воспитание заботливого, бережного отношения к мамам, женщинам. | Нищева Н.В.,  стр. 364,  Интернет ресурс. |  |
| 67.  68.  69. | 11.03.  12.03.  14.03. |  | Комнатные растения  Звук и буква «С»  Звуковой анализ слова «Сани»  Пересказ рассказа «Аленький цветочек» | Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными, подбирать прилагательные к существительным, подбирать однокоренные слова, употреблять предлоги.  Развивать фонематическое восприятие(умение определять место звука в словах, навыков звуко – буквенного анализа), мелкую моторику.  Совершенствовать навыки пересказа. Развивать диалогическую речь, общую моторику. | Нищева Н.В.,  стр. 384,  интернет ресурс. |  |
| 70.  71.  72. | 17.03.  19.03.  20.03 |  | Пресноводные и аквариумные рыбы.  Звуки  [с]-[з], [с′]-[з′]  Буква «З»  Беседа по картине «Пресноводные рыбы» | Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным, образовывать однокоренные слова, образовывать притяжательные прилагательные.  Развивать фонематическое восприятие (умение различать глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в словах), мелкую моторику.  Закрепление представлений по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций, составление предложений). Развивать общую моторику, связную речь. | Нищева Н.В.  стр. 403 |  |
| 73.  74.  75. | 24.03.  26.03.  28.03. |  | Наш город.  Буква «З»  Звуковой анализ слова «Ваза»  Составление рассказа о городе Советский. | Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными, умение образовывать однокоренные слова, умение подбирать антонимы.  Развивать фонематическое восприятие (умение определять место звука в словах, навыков звуко – буквенного анализа), мелкую моторику.  Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным, подбирать антонимы образовывать однокоренные слова, составлять предложения по картинкам. Развивать диалогическую речь, общую моторику. Воспитывать любовь к родному городу. | Нищева Н.В.  стр. 420  Интернет ресурс. |  |
| 76.  77.  78. | 31.03.  02.04.  04.04. |  | Перелетные птицы.  Звуки [ш]- [ж]  Буква Ж.  Звуковой анализ слова «Жаба»  Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» | Уточнить и расширить представления о перелетных птицах. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, однокоренных слов; употребление предлогов; согласование числительных с существительными).  Развивать фонематическое восприятие (умение различать глухие и звонкие согласные, навыков звуко – буквенного анализа), мелкую моторику.  Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, однокоренных слов; употребление предлогов). Развитие связной речи. Воспитывать ответственность, бережное отношение к птицам. | Интернет ресурс. |  |
| 79.  80.  81. | 07.04.  09.04.  11.04 |  | Космос.  Звук и буква Ш.  Звуковой анализ слов «Маша, Миша»  Составление предложений по картинкам. | Уточнить и расширить словаря представления о космосе. Совершенствовать умение согласовать числительные с существительным, умение подбирать прилагательные, однокоренные слова.  Развивать фонематическое восприятие(умение определять место звука в словах, навыков звуко – буквенного анализа), мелкую моторику.  Совершенствовать умение подбирать прилагательные, однокоренные слова, составлять предложения. Развивать навыки анализа предложения, общую моторику, связную речь. Воспитывать навыки сотрудничества, ответственности. | Нищева Н.В.,  стр. 452 |  |
|  | 14.04.– 18.04 |  | Обследование | Обследование всех компонентов речи детей. |  |  |
|  | 21.04.- 25.04. |  | Обследование | Обследование всех компонентов речи детей |  |  |
| 82.  83.  84. | 28.04.  30.04.  02.05. |  | Почта.  Звуки [с]-[ш].  Буква Ш.  Беседа по картине «На почте» | Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными, употреблять антонимы.  Развивать фонематическое восприятие (умение различать свистящие и шипящие согласные звуки, определять место звука в словах), мелкую моторику.  Совершенствовать умение составлять предложения по картине, употреблять антонимы, подбирать однокоренные слова. Развивать навыки анализа предложения, общую моторику, связную речь. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность. | Нищева Н.В.,  стр. 484 |  |
| 85.  86.  87. | 05.05.  07.05.  09.05 |  | День Победы.  Дифференциация звуков глухих и звонких согласных звуков.  Составление предложений по картинкам. | Формировать представление о празднике.  Совершенствовать умение употреблять глаголы, подбирать прилагательные, синонимы, антонимы, образовывать однокоренные слова.  Развивать фонематическое восприятие (умение различать свистящие и шипящие согласные звуки, определять место звука в словах), мелкую моторику.  Совершенствовать умение подбирать прилагательные, однокоренные слова, составлять предложения. Развивать навыки анализа предложения, общую моторику, связную речь.  Воспитывать уважительное отношение к ветеранам, чувств патриотизма. | Интернет ресурс. |  |
| 88.  89.  90. | 12.05  14.05  16.05 |  | Откуда хлеб пришёл?  Звук и буква «Э»  Звуковой анализ слов «Эхо.  Беседа по картине «Золотая рожь» | Формировать представление о труде хлеборобов, о важности их труда.  Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, образовывать относительные прилагательные, употреблять творительный падеж имен существительных.  Развивать фонематическое восприятие(умение определять место звука в словах, навыков звуко – буквенного анализа), мелкую моторику.  Совершенствовать умение составлять предложения по картине. Развивать общую моторику, связную речь. Воспитывать уважения к людям труда. | Нищева Н.В.,  стр. 468 |  |
| 91.  92.  93. | 19.05  21.05  23.05 |  | Насекомые.  Закрепление гласных и согласных звуков и букв.  Составление рассказа по картине. | Расширить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать представления об образе жизни насекомых. Совершенствование умение образовывать антонимы, однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительным.  Развивать фонематическое восприятие (умение определять место звука в словах, делить слова на слоги), мелкую моторику.  Совершенствование умение образовывать антонимы, однокоренные слова, употреблять предложно-падежные конструкции. Развивать диалогическую речь, общую моторику. | Нищева Н.В.,  стр. 505,  интернет ресурс. |  |
| 94.  95.  96. | 28.05.  29.05  31.05. |  | Время года. Лето.  Закрепление гласных и согласных звуков и букв.  Составление рассказа по картине. | Расширить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать представления об образе жизни насекомых. Совершенствование умение образовывать антонимы, однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительным.  Развивать фонематическое восприятие (умение определять место звука в словах, делить слова на слоги), мелкую моторику.  Совершенствование умение образовывать антонимы, однокоренные слова, употреблять предложно-падежные конструкции. Развивать диалогическую речь, общую моторику. | Нищева Н.В.,  стр. 512,  интернет ресурс. |  |

**2.3.2. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**раздел «Восприятие художественной литературы»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 6 «Речецветик-1» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество - 183

Литература: Н. В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)», Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Название произведения** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 1.09 |  | «Про себя и про ребят»  Г. Ладонщиков | Способствовать желанию делиться эмоциями, впечатлениями об интересной и насыщенной жизни детского сада с близкими людьми. Развивать интонационную выразительность. Воспитывать желание посещать детский сад, дружеские взаимоотношения со сверстниками. |  |
| 2 | 4.09 |  | Песенка  «Ранним-рано поутру...» | Продолжать знакомить детей с потешками, развивать творческую самостоятельность детей при выразительном прочтении потешки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |  |
| 3 | 5.09 |  | Чтение Н. Носов «Заплатка» | Выяснить умение работать над произведением по содержанию произведения, умение охарактеризовать поступки главного героя; продолжать формировать навык определения жанра произведения; воспитывать желание быть самостоятельным. |  |
| 4 | 6.09 |  | Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Вспомнить с детьми сказку, выяснить способность детей проговаривать сказку вместе с воспитателем, закреплять порядок событий, умение определять жанр - сказка; развивать логическое мышление |  |
| 5 | 7.09 |  | «Девочка чумазая» А. Барто | Совершенствовать навык слушания стихов. Способствовать выразительному чтению стихотворных строк. Развивать интонационную выразительность. Воспитывать желание быть чистым и опрятным. |  |
| 6 | 8.09 |  | Прибаутки «Ты пирог съел?»  «Где кисель – тут и сел» | Продолжать знакомить детей с прибаутками и потешками. Учить понимать юмористический смысл прибаутки. Побуждать детей учить прибаутки наизусть, выразительно декламировать. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |  |
| 7 | 11.09 |  | Заучивание  «По дубочку постучишь...»  русская народная песня | Совершенствовать умение находить различные средства для выражения и передачи об­разов и переживаний; понимать значение образных слов произведения; замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи, умение читать наизусть. |  |
| 8 | 12.09 |  | Повторение «По дубочку постучишь...»  русская народная песня; | Повторить стихотворение, работать над стихотворением, учить определять и мотивировать жанр художественного произведения, учить выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра. |  |
| 9 | 13.09 |  | Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» И. Карноухова | Познакомить со сказкой. Продолжать учить следить за развитием сюжета, выделять главных героев, характеризовать их. Развивать нравственные качества. Воспитывать интерес к чтению сказок. |  |
| 10 | 14.09 |  | Потешка «Как у бабушки козел» | Продолжать знакомить детей с прибаутками и потешками. Учить понимать юмористический смысл прибаутки. Побуждать детей учить прибаутки наизусть, выразительно декламировать. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |  |
| 11 | 15.09 |  | «Наши полотенца»  Н. Найдёнова | Формировать умение детей понимать образный язык стихотворения, повторять некоторые строчки. Учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать навыки самообслуживания. |  |
| 12 | 18.09 |  | «Осень на пороге»  Н. Сладков | Средствами художественных произведений знакомить детей с осенними изменениями в природе, как птицы и животные готовятся к зиме. Развивать умение пересказывать рассказ по опорным картинкам и предложениям. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 13 | 19.09 |  | «Осень на пороге»  Н. Сладков | Учить связно и последовательно пересказывать небольшие рассказы. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 14 | 20.09 |  | «Осенний дождик»  Е. Благинина | Продолжать знакомить с осенними изменениями в природе (часто идут холодные дожди) и в жизни детей (дети ходят в школу). Развивать интерес к поэзии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| 15 | 21.09 |  | «Осенний дождик»  Е. Благинина | Продолжать знакомить с осенними изменениями в природе (часто идут холодные дожди) и в жизни детей (дети ходят в школу). Развивать интерес к поэзии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| 16 | 22.09 |  | «Радость послушания»  Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок по иллюстрациям, наводящим вопросам. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 17 | 25.09 |  | «Огород» Е. Стюарт | Продолжать формировать умение слушать стихи, отвечать на вопросы по содержанию стихотворными строчками. Расширять знания об овощах, где и как растут. Развивать память, речь. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |  |
| 18 | 26.09 |  | «Картошка» Э. Островская | Продолжать формировать умение слушать стихи. Помочь понять юмор стихотворения. Расширять знания об овощах, где и как растут. Развивать память, речь. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |  |
| 19 | 27.09 |  | Русская народная сказка «Вершки и корешки» | Продолжать учить следить за развитием сюжета, выделять главных героев, характеризовать их. Воспитывать интерес к чтению сказок. |  |
| 20 | 28.09 |  | Русская народная сказка «Вершки и корешки» | Совершенствовать умение пересказывать знакомую сказку по опорным иллюстрациям, развивать связную речь, память. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 21 | 29.09 |  | «Хозяйка однажды с базара пришла»  Ю. Тувим | Продолжать формировать умение слушать стихи, отвечать на вопросы по содержанию стихотворными строчками. Расширять знания об овощах, что готовят из них. Развивать память, речь. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |  |
| 22 | 2.10 |  | «Яблонька» Е. Благинина | Совершенствовать навык слушания стихов. Расширять знания о фруктах. Развивать память, чувство рифмы, договаривая стихотворные строки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| 23 | 3.10 |  | «Мешок яблок» В. Сутеев | Прививать интерес к чтению больших произведений. Развивать умение понимать и оценивать характер персонажей произведения, оценивать поступки; рассказывать о своем впечатлении о прочитанном. Воспитывать дружеские взаимоотношения и скромность. |  |
| 24 | 4.10 |  | «Мешок яблок» В. Сутеев | Просмотр мультипликационного фильма по произведению. Беседа по содержанию развивать диалогическую речь. Воспитывать умение внимательно следить за развитием сюжета. |  |
| 25 | 5.10 |  | «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…» А.К. Толстой | Познакомить со стихотворением. Вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать любовь к поэзии. |  |
| 26 | 6.10 |  | «Наши полотенца»  Н. Найдёнова | Формировать умение детей понимать образный язык стихотворения, повторять некоторые строчки. Учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать навыки самообслуживания. |  |
| 27 | 9.10 |  | «Лиственница» В. Зотов | Продолжать знакомить с осенними изменениями в природе, как деревья меняют свой наряд осенью. Развивать умение передавать содержание рассказа по иллюстрациям. Воспитывать любовь к природе и художественной литературе. |  |
| 28 | 10.10 |  | «Под грибом» В. Сутеев | Совершенствовать умение соотносить иллюстрации с текстом, восстанавливать сюжет произведения. Развивать речь, память. Способствовать воспитанию нравственных качеств: доброте, дружбе, взаимопомощи. |  |
| 29 | 11.10 |  | «Под грибом» В. Сутеев | Просмотр мультипликационного фильма по произведению. Беседа по содержанию развивать диалогическую речь. Воспитывать умение внимательно следить за развитием сюжета. |  |
| 30 | 12.10 |  | «Опенок осенний»  В. Зотов | Расширять представления детей о грибах, местах произрастания. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 31 | 13.10 |  | «Клюквинка и травяная косичка»  Е. Айпин | Познакомить с творчеством Югорского писателя. Учить видеть мудрость в сказках. Воспитывать интерес к родному краю. |  |
| 32 | 16.10 |  | «Шарфик» Г. Виеру  (Заучивание) | Учить понимать юмор в стихах, запоминать небольшие стихи. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 33 | 17.10 |  | «Федя одевается» В. Орлов | Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие «одежда». Формировать умение высказывать свое отношение к поступкам персонажа. Побуждать детей читать понравившиеся строки. Развивать память речь. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и старание. |  |
| 34 | 18.10 |  | «Я одеться сам могу» В. Зайцев | Расширять представление детей об одежде, активизировать в речи названия предметов одежды. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать стремление быть самостоятельным и опрятным. |  |
| 35 | 19.10 |  | «Две туфельки тип-топ»  Г. Демыкина | Помочь понять юмористический характер произведения. Развивать умение отвечать на вопросы, строками из произведения. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 36 | 20.10 |  | «Таня-неумелочка»  М. Смирнова | Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие «одежда». Побуждать детей читать понравившиеся строки. Развивать память речь. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и старание. |  |
| 37 | 23.10 |  | «Непослушная кукла»  В. Берестов | Помочь детям понять скрытый смысл стихотворения. Учить характеризовать персонажа по его поступкам, высказывать свое отношение к ним. Побуждать читать понравившиеся строки. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 38 | 24.10 |  | «Берегите игрушки»  Э. Успенский | Закрепить обобщающее понятие «игрушки», активизировать в речи названия игрушек. Развивать речь, память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| 39 | 25.10 |  | «В магазине игрушек»  В. Берестов | Помочь детям понять скрытый смысл стихотворения. Побуждать читать понравившиеся строки. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение ценить дружбу, бережное отношение к игрушкам. |  |
| 40 | 26.10 |  | «Если бы» Б. Заходер | Учить понимать юмор в литературных произведениях. Развивать интонационную выразительность. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 41 | 27.10 |  | «Как Маша стала большой» Е. Пермяк | Помочь правильно понять скрытый смысл сказки. Побуждать рассказывать о своем восприятии поступков персонажа. Развивать мышление, речь. Воспитывать стремление стать помощниками, трудолюбие. |  |
| 42 | 30.10 |  | «Большая ложка»  З. Александрова | Активизировать в речи названия предметов посуды, столовых приборов, закрепить обобщающее понятие «посуда». Развивать речь, память. Побуждать читать строки стихотворения. Воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения, привязанность и уважение к старшим. |  |
| 43 | 31.10 |  | «За ужином» А. Кардашова | Активизировать в речи названия предметов посуды, столовых приборов, закрепить обобщающее понятие «посуда». Развивать речь, память. Побуждать читать строки стихотворения. Воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения, привязанность и уважение к старшим. |  |
| 44 | 1.11 |  | «Я сейчас готовить буду»  Е. Николаева | Активизировать в речи названия предметов посуды, столовых приборов, закрепить обобщающее понятие «посуда». Развивать речь, память. Побуждать читать строки стихотворения. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 45 | 2.11 |  | «Федориногоре»  К. Чуковский  (Заучивание отрывка) | Активизировать в речи названия предметов посуды, столовых приборов, закрепить обобщающее понятие «посуда». Развивать речь, память. Побуждать читать строки стихотворения. Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. |  |
| 46 | 3.11 |  | «Вот большой стеклянный чайник»  Н. Нищева | Активизировать в речи названия предметов чайной посуды, столовых приборов, закрепить обобщающее понятие «посуда». Развивать речь, память. Побуждать читать строки стихотворения. Воспитывать бережное отношение к посуде. |  |
| 47 | 7.11 |  | «Много мебели в квартире» Н. Нищева | Расширять представление о мебели, активизировать в речи названия предметов мебели, обратить внимание на описание мебели, из какого материала, из каких частей, назначение. Развивать умение ставить вопросы и отвечать на них. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. |  |
| 48 | 8.11 |  | «Стихи про мебель»  [Людмила Хитько](https://www.stihi.ru/avtor/hitmila) | Расширять представление о мебели, активизировать в речи названия предметов мебели, обратить внимание на описание мебели, из какого материала, из каких частей, назначение. Развивать умение ставить вопросы и отвечать на них. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. |  |
| 49 | 9.11 |  | «Детский сад» О. Высоцкая | Совершенствовать навык слушания стихов. Способствовать выразительному чтению стихотворных строк. Развивать интонационную выразительность. Воспитывать желание посещать детский сад. |  |
| 50 | 10.11 |  | «Наша Маша»  Е. Благинина | Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать чувство рифмы, творчество. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 51 | 13.11 |  | «Трудно птицам зимовать» А. Чепуров | Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой.Побуждать детей читать запоминать стихотворные строки. Развивать выразительность речи, память. Воспитывать желание помогать птицам. |  |
| 52 | 14.11 |  | «Снегирь» А. Барто | Формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения: понимать содержание, сопереживать персонажа. Развивать выразительность речи, память. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 53 | 15.11 |  | «Морозы жестокие»  Е. Благинина | Расширять представления детей о суровой зиме нашего края. Активизировать словарь детей названия зимующих птиц. Учить понимать вопросы, отвечать на них. Воспитывать желание помогать птицам перезимовать. |  |
| 54 | 16.11 |  | «Клёст-еловик» В. Зотов | Расширять представление детей о птицах зимующих в наших краях: клесте-еловике; внешний вид, образ жизни. Развивать интерес к природе, воспитывать стремление узнавать интересные факты из книг. |  |
| 55 | 17.11 |  | «Синица» Я. Аким | Формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения: понимать содержание, сопереживать персонажам. Развивать выразительность речи, память. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев. |  |
| 56 | 20.11 |  | «Живая шляпа» Н. Носов | Учить внимательно и заинтересованно слушать большие рассказы, умению следить за развитием сюжета. Побуждать участвовать в беседе, выражать свое отношение к литературным персонажам. Развивать чувство юмор, речь, воображение, память. Воспитывать интерес к книгам. |  |
| 57 | 21.11 |  | «Живая шляпа» Н. Носов | Учить пересказывать небольшое произведение по вопросам. Развивать речь. Память. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 58 | 22.11 |  | «Котик» О. Высоцкая | Побуждать участвовать в беседе по содержанию стихотворения. Учить договаривать стихотворные строки (подбирать слова, подходящие под рифму). Развивать речевой слух, чувство рифмы. Воспитывать бережное, но осторожное отношение к животным. |  |
| 59 | 23.11 |  | «Мои друзья»  Г. Ладонщиков» | Обогащать словарь детей названиями домашних животных и птиц, закрепить обобщающие понятия «домашние животные», «домашние птицы». Развивать речь, память. Воспитывать интерес к чтению, трудолюбие. |  |
| 60 | 24.11 |  | «Зима» Т. Коваль | Расширять представления о зимних забавах, активизировать словарь по теме. Способствовать созданию радостного настроения. Развивать речь, память, воображение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| 61 | 27.11 |  | «Снежок» З. Александрова  (заучивание) | Показать детям, как поэт образно описывает природу зимой «как розовые яблоки», «белые мухи» и т.д. Развивать умение отвечать на вопросы стихотворными строками. Воспитывать чуткость к художественному слову. |  |
| 62 | 28.11 |  | «Снежок» З. Александрова  (повторение) | Учить выразительно читать стихи. Развивать монологическую речь, память, внимание. Воспитывать умение слушать сверстников. |  |
| 63 | 29.11 |  | «Белка и волк» Л. Толстой | Побуждать пересказывать небольшие произведения. Давать характеристику персонажам. Активизировать речь названиями диких животных, закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Развивать речь, память. Воспитывать интерес к природе и чтению. |  |
| 64 | 30.11 |  | «Лисята» Е. Чарушин | Помочь понять юмористический характер произведения. Давать характеристику персонажам. Побуждать пересказывать содержание. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к природе и чтению. |  |
| 65 | 1.12 |  | «Белка» А. Прокофьев | Побуждать детей читать понравившиеся строки, отвечать на вопросы по содержанию, где живет белочка, как выглядит. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать интерес к поэзии и природе. |  |
| 66 | 4.12 |  | «Снежинка и троллейбус»  А. Матутис | Помочь понять юмористический характер произведения. Побуждать запоминать стихотворные строки, высказывать личностное отношение к прочитанному. Развивать речь, память. Воспитывать интерес чтению. |  |
| 67 | 5.12 |  | «Троллейбус» М. Манакова | Расширять представление о особенностях троллейбуса (как выглядит, как и на чем ездит). Активизировать речь по теме. Развивать речь, память. Воспитывать грамотного участника ДД. |  |
| 68 | 6.12 |  | «Шуршат по дорогам веселые шины»  К. Чалиев | Расширять представления детей о профессиях на транспорте, показать значимость их работы. Развивать чувство рифмы, речь, память. Воспитывать уважение к труду взрослых, трудолюбие. |  |
| 69 | 7.12 |  | «Я везу свою машину»  Т. Казырина | Расширять представления детей о профессиях на транспорте, показать значимость их работы. Закрепить знание ПДД. Развивать чувство рифмы, речь, память. Воспитывать стремление стать взрослым, выучиться профессии, быть востребованным. |  |
| 70 | 8.12 |  | «Это место для детей» ДжафарЧуяко | Учить оценивать поступки персонажей, их нравственные качества. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Развивать речь. Воспитывать уважение к старшим. |  |
| 71 | 11.12 |  | «Переход» А. Кожевников | Через художественные образы стихотворения помочь детям запомнить правила д/д (сигналы светофора). Развивать память, речь. Воспитывать грамотного участника д/д. |  |
| 72 | 12.12 |  | «Светофор»  А. Северный | Через художественные образы стихотворения помочь детям запомнить правила д/д (сигналы светофора). Предложить нарисовать светофор. Развивать память, речь, творчество. Воспитывать грамотного участника д/д. |  |
| 73 | 13.12 |  | «Горная дорога» Е. Серова | Активизировать речь названиями разного транспорта, закрепить обобщающее понятие «транспорт». Побуждать детей запоминать строки стихотворения. Развивать чувство рифмы, речевой слух. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 74 | 14.12 |  | «Поиграем» И. Токмакова | Активизировать речь названиями разного транспорта, закрепить обобщающее понятие «транспорт». Побуждать детей запоминать строки стихотворения. Развивать чувство рифмы, речевой слух. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 75 | 15.12 |  | «Зебра» О. Коба | На примере стихотворения показать разное и похожее значение слова «зебра» (животное и дорожный знак). Обобщить и закрепить знания ПДД. Воспитывать стремление соблюдать правила, не подвергать себя и других опасности. |  |
| 76 | 18.12 |  | «Как на горке, на горе!»  А. Прокофьев | Расширять представления о зимних забавах, активизировать словарь по теме. Способствовать созданию радостного настроения. Развивать речь, память, воображение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| 77 | 19.12 |  | Чтение рассказа «Саночки»  А. Нечаев  «Доброе согласие» | Совершенствовать умение вести беседу по содержанию произведения, побуждать отвечать на вопросы, коротко передавать суть рассказа. Развивать у детей умения приходить к согласию, договариваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |  |
| 78 | 20.12 |  | «Хитрые санки» И. Бурсов | Помочь понять юмористический характер произведения. Побуждать запоминать стихотворные строки, высказывать личностное отношение к прочитанному. Развивать речь, память. Воспитывать интерес чтению. |  |
| 79 | 21.12 |  | «Вот моя деревня»  И. Суриков (отрывок, заучивание) | Совершенствовать навык слушания стихов, осознание выразительных образов. Побуждать детей запоминать стихотворные строки. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 80 | 22.12 |  | «Солнце в доме» Е. Серова | Формировать интерес к поэзии. Развивать умение понимать вопросы и отвечать на них строками из стихотворения. Способствовать созданию радостного настроения. Воспитывать любовь к чтению. |  |
| 81 | 25.12 |  | «Скоро Новый год!» З. Орлов | Совершенствовать навык слушания стихов, осознание выразительных образов. Побуждать детей запоминать стихотворные строки. Развивать речь, память. Воспитывать желание порадовать всех чтением стихов на Новогоднем празднике. |  |
| 82 | 26.12 |  | Чтение «Рождество» Шмелев И.С.  «Светлая надежда» | Учить понимать суть произведения, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие, речь. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 83 | 27.12 |  | «Елочка»  Е. Благинина | Обратить внимание на описание нарядной елочки, какие игрушки висят на ней, какая она красивая. Побуждать читать понравившиеся строки. Способствовать созданию радостного настроения от предвкушения праздника. Развивать речь, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 84 | 28.12 |  | «Таня выбирает ёлку»  Л. Воронкова | Познакомить с бытом в деревне в прошлом, словами «розвальни», «хворост». Обратить внимание на описание зимы, зимнего леса. Учить выделять персонажей произведения, подвести к пониманию выражения «настоящие люди». Развивать умение пересказывать произведение по вопросам. Воспитывать интерес к чтению бережное отношение к природе. |  |
| 85 | 29.12 |  | «С Новым годом!»  Е. Благинина | Совершенствовать навык слушания стихов, осознание выразительных образов. Побуждать детей запоминать стихотворные строки. Развивать речь, память. Воспитывать желание порадовать всех чтением стихов на Новогоднем празднике. |  |
| 86 | 9.01 |  | «Верность родной земле»  Просмотр мультипликационного фильма по былине «Илья Муромец» | Расширять представление об историческом прошлом нашей страны, о защитниках. Формировать понимание взаимосвязи прошлого и настоящего. Развивать умение ставить вопросы и отвечать на них. Воспитывать нравственные качества, любовь к Родине. |  |
| 87 | 10.01 |  | «Косточка» Л. Толстой | Способствовать умению понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, понимать связь с пословицей «Тайное всегда становится явным». Воспитывать честность. |  |
| 88 | 11.01 |  | «Друг»  Татьяна Агибалова | Побуждать детей читать понравившиеся строки, отвечать на вопросы по содержанию. Подвести к понимаю афоризма Экзюпири «Мы в ответе за тех, кого приучили». Развивать речь, память, внимание. Воспитывать интерес к поэзии и ответственное отношение к животным. |  |
| 89 | 12.01 |  | «Кот в сапогах» Ш. Перро | Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. Прививать интерес к чтению больших произведений. Соотносить иллюстрации с текстом, пересказывать сюжет сказки. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 90 | 15.01 |  | «Слепая лошадь»  К. Ушинский | Продолжать учить слушать большие произведения, следить за развитием сюжета. Выделять персонажей произведения, давать нравственную оценку их поступкам. Высказывать личное отношение к ним. Развивать речь, память. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 91 | 16.01 |  | «Вредный кот» Б. Заходер | Помочь понять юмористический характер произведения. Учить выделять персонажей, характеризовать их. Развивать умение отвечать на вопросы, строками из произведения. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 92 | 17.01 |  | «Человек заболел» И. Турчин | Формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения: понимать содержание, сопереживать персонажам. Развивать выразительность речи, память. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев. |  |
| 93 | 18.01 |  | «Мудрое слово»  Чтение русской народной сказки «Белая уточка» | Помочь понять содержание произведения, совершенствовать умение отвечать на вопросы. Развивать память, речь. Воспитывать понимание мудрости народных сказок. |  |
| 94 | 19.01 |  | Сказка «Заюшкина избушка» | Побуждать рассказывать сказку в лицах. Развивать выразительность речи, память. Воспитывать интерес к театрализации. |  |
| 95 | 22.01 |  | «Читает книжку глупый слон» С. Яковлев | На примере литературного героя напомнить важность соблюдения ПДД. Воспитывать стремление соблюдать правила. |  |
| 96 | 23.01 |  | «Моя улица» С. Михалков | Учить слушать и понимать большие произведения. Отвечать на вопросы стихотворными строками. Воспитывать любовь к малой родине. |  |
| 97 | 24.01 |  | «Если бы...» О. Бедарев | Учить видеть в поступках персонажей неправильные поступки, высказывать свое отношение к ним. Развивать диалогическую речь, умение доказывать свою правоту. Воспитывать внимательность и безопасность на улицах города. |  |
| 98 | 25.01 |  | «Двенадцать месяцев»  В. Маршак (отрывок) | Прививать интерес к чтению больших произведений. Учить следить за развитием сюжета. Выделять персонажей, характеризовать их. Высказывать свое отношения к поступкам персонаже. Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать отрывки произведения. Воспитывать нравственные качества, интерес к книгам. |  |
| 99 | 26.01 |  | «Золушка» Ш. Перро | Продолжать знакомить с большими произведениями средствами мультипликационных фильмов. Учить следить за развитием сюжета. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 100 | 29.01 |  | «Портниха»  Б. Заходер  (заучивание) | Помочь понять юмористический характер произведения. Побуждать запоминать стихотворные строки, высказывать личностное отношение к прочитанному. Развивать речь, память. Воспитывать интерес чтению. |  |
| 101 | 30.01 |  | «Портниха» В. Орлов | Помочь понять юмористический характер произведения. Расширять представление о трудовой деятельности швеи. Побуждать запоминать стихотворные строки, высказывать личностное отношение к прочитанному. Развивать речь, память. Воспитывать интерес чтению. |  |
| 102 | 31.01 |  | «Вышивальщица»  Г. Ладонщиков | Расширять представление о трудовой деятельности вышивальщицы. Побуждать запоминать стихотворные строки, высказывать личностное отношение к прочитанному. Развивать речь, память. Воспитывать интерес чтению. |  |
| 103 | 1.02 |  | «Портниха» Б. Заходер | Побуждать самостоятельно читать стихотворные строки, Развивать речь, память. Воспитывать интерес чтению. |  |
| 104 | 2.02 |  | «Катюшки» А. Стройло | Помочь понять юмористический характер произведения. Расширять представление о трудовой деятельности швеи. Побуждать запоминать стихотворные строки, высказывать личностное отношение к прочитанному. Развивать речь, память. Воспитывать интерес чтению. |  |
| 105 | 5.02 |  | «Будущий строитель»  Т. Ашмарина | Расширять представление о труде взрослых, значимости. Развивать речь, память. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых. |  |
| 106 | 6.02 |  | «Каменщик» В. Степанов | Закрепить и обобщить знания о профессиях на стройке, обобщающее понятие «профессии строителей». Развивать речь, память, воображение. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 107 | 7.02 |  | «Кирпичик» А. Матутис | Побуждать запоминать стихотворные строки, высказывать личностное отношение к прочитанному. Развивать речь, память. Воспитывать интерес чтению. |  |
| 108 | 8.02 |  | «Маляр» В. Степанов | Расширять представление о различных профессиях на стройке. Активизировать речь по теме. Развивать речь, память. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых. |  |
| 109 | 9.02 |  | «Барабанит дождь по крышам»  Разумова Л. | Расширять представление о различных профессиях на стройке. Активизировать речь по теме. Развивать речь, память. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых. |  |
| 110 | 12.02 |  | «Почему армия родная»  А. Митяев | Учить детей рассуждать о прочитанном. Активизировать речь по теме. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначении и роли мальчиков как защитников своего Отечества. |  |
| 111 | 13.02 |  | «Февраль» С. Маршак  (Заучивание) | Обобщить знания и активизировать словарь по теме. Учить передавать содержание стихотворения своими словами. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать гордость за нашу армию. |  |
| 112 | 14.02 |  | «Февраль» С. Маршак | Учить выразительно читать стихи. Развивать речь, память. Воспитывать желание выступать и слушать сверстников. |  |
| 113 | 15.02 |  | «Наша армия» В. Степанов«Пограничники» С. Маршак | Побуждать запоминать стихотворные строки. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать гордость за нашу армию. |  |
| 114 | 16.02 |  | «Самый лучший»  О. Чусовитина | Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворными строками. Развивать речевой слух, память. Воспитывать уважение и любовь к близким. |  |
| 115 | 19.02 |  | «Подснежник»  Е. Стюарт | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Активизировать в речи названия цветов. Развивать память, речь, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 116 | 20.02 |  | «Верба»  Е. Благинина | Учить видеть наиболее яркие, запоминающиеся сравнения «ярком серебре», «пушистые комочки» и т.д. Расширять словарный запас. Развивать чувство рифмы, воображение, память, речь. Воспитывать чуткость к художественному слову. |  |
| 117 | 21.02 |  | «Заюшкина избушка» | Напомнить детям содержание сказки через просмотр мультипликационного фильма. Подготовиться к театрализации: выбор костюмов, атрибутов. Развивать интерес к сказкам, память. |  |
| 118 | 22.02 |  | «Заюшкина избушка» театрализация. | Побуждать детей инсценировать хорошо знакомые сказки, развивать диалогическую речь, воспитывать правильное поведение во время спектакля. |  |
| 119 | 26.02 |  | «Весна идёт»  Барто А.Л. | Продолжать знакомить с изменениями в природе весной. Активизировать словарь по тематике. Развивать умение отвечать стихотворными строками на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к поэзии, радостное предвкушение весны. |  |
| 120 | 27.02 |  | Хворостина  [Берестов В.Д.](https://mishka-knizhka.ru/skazki-berestova/) | Учить слушать аудиосказку. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к природе. |  |
| 121 | 28.02 |  | «Март»  С. Маршак | Продолжать знакомить с изменениями в природе весной. Активизировать словарь по тематике. Развивать умение отвечать стихотворными строками на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к поэзии, радостное предвкушение весны. |  |
| 122 | 29.02 |  | «Моя мама-почтальон»  Г. Виеру | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Развивать чувство рифмы. Побуждать читать самостоятельно стих. Воспитывать любовь к самому близкому человеку-маме, интерес к профессиям. |  |
| 123 | 1.03 |  | «Моя мама» Н. Саконская | Разучить с детьми стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к самому близкому человеку-маме. |  |
| 124 | 4.03 |  | «Радость послушания»  Просмотр сказки «Аленький цветочек» | Совершенствовать умение понимать произведение, отвечать на вопросы, коротко передавать последовательность событий. Подвести детей к понимаю того, что родители желают детям добра, а дети должны слушаться родителей. Предложить детям раскрашивание раскрасок из альбома. Воспитывать нравственные качества, творческие способности. |  |
| 125 | 5.03 |  | Продолжение просмотра сказки «Аленький цветочек» | Совершенствовать умение понимать произведение, отвечать на вопросы, коротко передавать последовательность событий. Подвести детей к понимаю того, что родители желают детям добра, а дети должны слушаться родителей. Предложить детям раскрашивание раскрасок из альбома. Воспитывать нравственные качества, творческие способности. |  |
| 126 | 6.03 |  | «Бумажный ледокол»  П. Синявский | Помочь понять юмористическое содержание стихотворения. Побуждать читать понравившиеся строки, высказывать свое отношение к прочитанному. Развивать воображение, речь, память. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 127 | 7.03 |  | «Моя мама» Н. Саксонская | Воспитывать любовь к самому близкому человеку, умение ценить заботу и тепло. Развивать выразительность речи. |  |
| 128 | 11.03 |  | «Кружечка под ёлочкой»  Б. Житков | Учить следить за развитием сюжета в большом произведении. Отвечать на вопросы по содержанию. Соотносить иллюстрации с текстом, пересказывать отрывки рассказа. Развивать речь, память, воображение. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 129 | 12.03 |  | «Кружечка под ёлочкой»  Б. Житков | Учить следить за развитием сюжета в большом произведении. Отвечать на вопросы по содержанию. Соотносить иллюстрации с текстом, пересказывать отрывки рассказа. Развивать речь, память, воображение. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 130 | 13.03 |  | «Где спит рыбка»  И. Токмакова | Учить понимать шуточный, юмористический характер стихотворения. Побуждать читать понравившиеся строки. Способствовать созданию радостного и веселого настроения, передавать его в рисунке. |  |
| 131 | 14.03 |  | «Пруд» Е. Стюарт | Обобщить и закрепить знания детей о рыбах. Развивать интерес к художественному слову. Предложить в рисунке выразить свои впечатления и знания. Воспитывать творчество. |  |
| 132 | 15.03 |  | «Мак» Е. Файерабенд | Совершенствовать навык слушания стихотворений, формирование эмоционального отклика. Расширить представления о луговых цветах. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь к природе и поэзии. |  |
| 133 | 18.03 |  | «Лучше нет родного края» П. Воронько | Показать красоту родного края. Формировать способность у детей замечать поэтические образы. Воспитывать любовь к родному краю. |  |
| 134 | 19.03 |  | «Лучше нет родного края» П. Воронько (заучивание) | Учить выразительно читать стихи. Развивать речь, память. Воспитывать любовь к родному краю. |  |
| 135 | 20.03 |  | «Лучше нет родного края» П. Воронько (заучивание) | Учить выразительно читать стихи. Развивать речь, память. Воспитывать любовь к родному краю. |  |
| 136 | 21.03 |  | «Край, в котором ты живёшь» Ю. Энтин | Показать красоту родного края. Формировать способность у детей замечать поэтические образы. Воспитывать любовь к родному краю. |  |
| 137 | 22.03 |  | «Здравствуй, Родина моя!» В. Орлов | Показать красоту родного края. Формировать способность у детей замечать поэтические образы. Воспитывать любовь к родному краю. |  |
| 138 | 25.03 |  | «Почта» С. Маршак | Расширять представления о работе почтальона. Обратить внимание на его описание. Развивать интерес к профессиям. Воспитывать внимательного слушателя. |  |
| 139 | 26.03 |  | «Письмо» И. Пивоварова | Учить понимать шуточный характер стихотворения. Побуждать читать понравившиеся строки. Развивать интерес к художественному слову. Воспитывать внимательного слушателя. |  |
| 140 | 27.03 |  | «На почте» Н. Нищева | Расширять и активизировать словарь по теме. Побуждать запоминать стихотворение. Развивать память, речевой слух. Воспитывать интерес к труду взрослых. |  |
| 141 | 28.03 |  | «Почтальон» А. Вишневская | Продолжать знакомить с трудной и важной работой почтальона. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 142 | 29.03 |  | «Моя мама-почтальон»  Г. Виеру | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Развивать чувство рифмы. Побуждать читать самостоятельно стих. Воспитывать любовь к самому близкому человеку-маме, интерес к профессиям. |  |
| 143 | 1.04 |  | «Первый в космосе»  С. Баруздин | Учить внимательно и заинтересованно слушать большие рассказы, умению следить за развитием сюжета. Отвечать на вопросы. Познакомить с первым полетом человека в космос, кто он, что он испытывал, как проходил полет. Побуждать рассказывать о личностном восприятии героического поступка. Воспитывать гордость и уважение к первому космонавту. |  |
| 144 | 2.04 |  | «Космонавт» В. Степанов | Побуждать запоминать стихотворение, используя разные техники (мнемотаблицу, опорные картинки). Развивать речь, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому. |  |
| 145 | 3.04 |  | «Наш спутник» Е. Стюарт | Учить эмоционально воспринимать стихотворение; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать выразительность речи, творческое воображение. |  |
| 146 | 4.04 |  | «Ракета и я» А. Матутис | Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному (хотели бы они, как и мальчик полететь на луну). Побуждать читать понравившиеся строки стихотворения. Развивать связную речь, нормальный тембр голоса. Воспитывать стремление мечтать и осуществлять свои мечты. |  |
| 147 | 5.04 |  | «Луноход» В. Берестов | Показать словотворчество на примере стихотворения. Развивать чувство рифмы, память, воображение, речь. Воспитывать интерес к сочинительству. |  |
| 148 | 8.04 |  | «Аленький цветочек»  Н. Нищева | Продолжать учить детей выделять персонажей рассказа, характеризовать их. Высказывать свое отношение к ним. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к цветам. |  |
| 149 | 9.04 |  | «Кактус»  Г. Горбовский | Учить понимать шуточное содержание стихотворения. Обратить внимание на образные выражения. Развивать чувство рифмы, речевой слух. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 150 | 10.04 |  | «Живой уголок»  И. Молчанов | Совершенствовать умение слушать и понимать стихи. Отвечать на вопросы стихотворными строками. Расширять знания детей о представителях живого уголка. Развивать выразительность речи, память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. |  |
| 151 | 11.04 |  | «Колокольчик зазвенел»  С. Лосева | Помочь понять шуточный характер стихотворения. Способствовать созданию веселого настроения. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 152 | 12.04 |  | «Камнеломка» | Совершенствовать умение слушать и понимать стихи. Отвечать на вопросы стихотворными строками. Учить видеть красоту природы, выраженную в стихах. Развивать выразительность речи, память. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 153 | 15.04 |  | Просмотр сказки «Сивка- Бурка»  «Добрые друзья» | Формировать умение детей внимательно смотреть сказку. Закрепить умение отвечать полным ответом на вопрос педагога. Воспитывать усидчивость. |  |
| 154 | 16.04 |  | Просмотр сказки «Сивка- Бурка»  «Добрые друзья» | Совершенствовать умение по содержанию сказки вести беседу (понимать вопросы и отвечать на них, самим задавать вопросы). Развивать диалог, воспитывать внимательного собеседника, умение ценить дружбу. |  |
| 155 | 17.04 |  | «Тараканище» К. Чуковский | Просмотр мультфильма по сказке (первой главы). Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, выделять персонажей, характеризовать их по поступкам. Воспитывать нравственные качества: справедливость, доброту, сострадание, желание помочь. |  |
| 156 | 18.04 |  | Русская народная сказка «Три медведя» | Предложить детям самостоятельно по опорным картинкам пересказать сказку. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к народному творчеству |  |
| 157 | 19.04 |  | «Мудрые люди»  Чтение русских народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец» | Продолжать развивать эмоциональное восприятие художественных произведений. Знакомить с понятием «мудрость», провести беседу по содержанию сказки на основе личного опыта «Кого можно назвать мудрым?» Развивать умение слушать и слышать друг друга. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 158 | 22.04 |  | «Сивка - Бурка», просмотр сказки | Воспитывать нравственные качества. Учить рассуждать о содержании сказки, главные герои и их поступки. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 159 | 23.04 |  | «Сивка - Бурка», продолжение просмотра сказки | Воспитывать нравственные качества. Учить рассуждать о содержании сказки, главные герои и их поступки. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 160 | 24.04 |  | «Финист - Ясный сокол» просмотра сказки | Воспитывать нравственные качества. Учить рассуждать о содержании сказки, главные герои и их поступки. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 161 | 25.04 |  | «Финист - Ясный сокол» продолжение просмотра сказки | Воспитывать нравственные качества. Учить рассуждать о содержании сказки, главные герои и их поступки. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 162 | 26.04 |  | «Царевна – лягушка» | Учить следить за развитием сюжета в большом произведении. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 163 | 27.04 |  | «Царевна – лягушка» | Учить следить за развитием сюжета в большом произведении. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 164 | 2.05 |  | «День Победы» Т. Белозеров | Продолжать формировать навык слушания стихов, личностное отношение к произведению. Расширять представления детей о празднике. Развивать память, речь. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 165 | 3.05 |  | «День Победы» Т. Белозеров (Заучивание) | Учить выразительно читать стихи. Развивать речь, память. Воспитывать уважение к ветеранам.к истории страны. |  |
| 166 | 6.05 |  | «Приходят к дедушке друзья…» В. Степанов | Продолжать формировать навык слушания стихов, личностное отношение к произведению. Расширять представления детей о празднике. Развивать память, речь. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 167 | 7.05 |  | «Что за праздник» Н. Иванов | Знакомить детей с стихами о Победе, воспитывать патриотизм, гордость и уважение к ветеранам за Победу. Побуждать детей читать стихи с интонационной выразительностью. |  |
| 168 | 8.05 |  | «День Победы»  Л. Некрасова | Продолжать знакомить детей с стихами о Победе, воспитывать патриотизм, гордость и уважение к ветеранам за Победу. Побуждать детей читать стихи с интонационной выразительностью. |  |
| 169 | 13.05 |  | «Я хожу в детский сад»  Е. Яниковская | Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Развивать умение следить за развитием сюжета в большом литературном произведении. Воспитывать желание посещать детский сад. |  |
| 170 | 14.05 |  | «Детский сад»  О. Высоцкая | Совершенствовать навык слушания стихов. Способствовать выразительному чтению стихотворных строк. Развивать интонационную выразительность. Воспитывать желание посещать детский сад. |  |
| 171 | 15.05 |  | «Ольга Павловна» Н. Найдёнова | Расширять представления детей о профессиях в д/с, их деятельности. Побуждать читать понравившиеся строки. Развивать речь, память. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление им помогать. |  |
| 172 | 16.05 |  | «Наша зарядка» Н. Кан | Побуждать запоминать стихотворные строки. Воспитывать интерес к жизни садика, желание участвовать в различных мероприятиях. |  |
| 173 | 17.05 |  | «Шофер» Б. Заходер | Разучить стихотворение. Развивать интонационную выразительность речи, память. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 174 | 20.05 |  | «Пекари» Е. Стюарт | Познакомить детей с тяжелой, но важной работой пекарей. Показать, как важен их труд. Развивать умение отвечать на вопросы стихотворными строками. Воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу. |  |
| 175 | 21.05 |  | «Все здесь» Я. Тайц | Помочь понять содержание рассказа, его переносный смысл. Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать небольшие произведения своими словами. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 176 | 22.05 |  | «Вот он хлебушек душистый»  С. Погореловский | Показать важность и нужность профессии хлеборобов. Побуждать запоминать стихотворные строки. Развивать речевой слух, память. Воспитывать уважительное отношение к хлеборобам и пекарям. |  |
| 177 | 23.05 |  | «Каравай»  Я. Дягутите | Продолжать формировать навык слушания стихов, умение видеть образные выражения. Развивать речевой слух. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |  |
| 178 | 24.05 |  | «Летний дождь»  В. Днепровская | Расширять представления детей о лете. Способствовать созданию радостного настроения от предвкушения скорого лета. Воспитывать способности воспринимать красоту художественного слова, любовь к природе. |  |
| 179 | 27.05 |  | «Лесной аэродром» Е. Серова | Расширять представления детей о насекомых, их образе жизни. Побуждать читать понравившиеся строки. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 180 | 28.05 |  | «Паучок» Е. Стюарт  «Жук» Е. Трутнева | Закрепить и обобщить знания по теме «насекомые», Активизировать словарь по теме. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к стихам, бережное отношение к природе. |  |
| 181 | 29.05 |  | «После дождя» А. Яшин | Способствовать созданию радостного настроения от предвкушения скорого лета. Через художественное слово закрепить наблюдения за природой. Предложить выразить свои впечатления в рисунке. Воспитывать способности воспринимать красоту художественного слова, любовь к природе. |  |
| 182 | 30.05 |  | «Пчёлки на разведках»  К. Ушинский | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Активизировать в речи названия цветов. Развивать умение понимать вопросы и отвечать на них, своими словами передавать содержание рассказа. Развивать память, речь, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 183 | 31.05 |  | «Гуси возвращаются»  А. Матутис | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, птицы возвращаются. Побуждать читать понравившиеся строки. Развивать чувство рифмы, воображение, память, речь. Воспитывать чуткость к художественному слову. |  |

**2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми; создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер, В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя- логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Эстетическое направление воспитания.**

***Цель эстетического направления воспитания*** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

***Ценности*** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

***Эстетическое воспитание направленона*** воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.4.1 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 6 «Речецветик-1» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество НОД - 36

Литература: Д.Н. Колдина5-6 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **план** | **факт** | **Лексическая тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1 | 4.09 |  | Обследование  «Осенний лес» | Выявить сформированность знаний и умений по лепке. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 2 | 11.09 |  | Обследование  «Моя любимая игрушка» (предметная) | Выявить сформированность знаний и умений по лепке. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 3 | 18.09 |  | Осень. Деревья осенью (пластилинография) | Формировать умение создавать образ осеннего дерева, используя технику – пластилинография. Уточнить знания детей о многообразии деревьев и особенностях изменений внешнего вида в осенний период. Продолжать закреплять умение детей работать с пластилином (отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне). Развивать творческие способности, мелкую моторику, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы, |  |
| 4 | 25.09 |  | Огород. Овощи «Натюрморт из овощей» (предметная) | Формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего. Познакомить с понятием натюрморт. Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины, цвета. Познакомить с новым словом натюрморт. Воспитывать интерес к лепке. |  |
| 5 | 2.10 |  | Сад. Фрукты «Натюрморт из фруктов» | Формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего. Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины, цвета. Воспитывать интерес к занятию |  |
| 6 | 9.10 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды «Грибы» | Закрепить умение детей лепить из целого куска пластилина разные по форме грибы. Совершенствовать умение передавать некоторые характерные признаки. Развивать воображение, мелкую моторику. |  |
| 7 | 16.10 |  | Одежда. Оденем мальчиков и девочек. | Закреплять приемы пластилинографии. Обучать технике размазывания, способствовать развитию познавательного интереса, умению классифицировать одежду. Развивать аккуратность при лепке. Воспитывать бережное отношение к вещам. |  |
| 8 | 23.10 |  | «Мои любимые игрушки» | Формирование умений детей создавать изображения любимых игрушек при помощи пластилина. Создавать в лепке образ любимой игрушки, закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами, |  |
| 9 | 30.10 |  | Посуда  «Декоративные тарелки» | Способствовать развитию художественных способностей, владение пластическими умениями и навыками. Использовать в работе природный материал, развивать воображение и эстетическое восприятие. Воспитывать уверенность в своих силах. |  |
| 10 | 6.11 |  | Мебель | Продолжать развивать умение детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. |  |
| 11 | 13.11 |  | Зима  «Деревья зимой». | Совершенствовать умение детей лепить деревья из нескольких частей. Расширять представление детей о зиме. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой. Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине. Воспитывать любовь к зимнему времени года, интерес к лепке. |  |
| 12 | 20.11 |  | Домашние животные зимой | Совершенствовать умение анализировать особенности строения животного, развивать чувство формы и пропорции, передавая его характерные детали. Закреплять способы лепки из частей на основе обобщенной формы шара, валика – цилиндра, создавать выразительный образ животного, точно передавая форму и расположение его частей. Воспитывать желание заботиться о животном мире. |  |
| 13 | 27.11 |  | Дикие животные зимой  «Встреча лисы с колобком» (сюжетная) | Закреплять умение лепить животных комбинированным способом; сглаживать поверхность, делать предметы устойчивыми, динамичными; объединять вылепленные предметы в сюжет по собственному представлению – встреча Лисы и Колобка. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать интерес к сюжетной лепке. |  |
| 14 | 4.12 |  | Лепка.Транспорт «Автомобиль». | Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к лепке. |  |
| 15 | 11.12 |  | Профессии на транспорте. | Учить лепить фигуру человека конструктивным способом, дополнять для передачи более точного образа. Развивать воображение, память, тонкую моторику. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 16 | 18.12 |  | Зимние забавы «Лыжники» (сюжетная) | Закрепить способ лепки цилиндра (валика) надрезанного с двух концов, умение передавать в лепке несложные движения. Продолжать развивать умения передавать мелкие детали, работая пальцами. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. |  |
| 17 | 25.12 |  | Новогодний праздник. Елочка | Развивать у детей умении лепить модульным способом. Формировать умение запоминать порядок выполнения работы, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы. Воспитывать любовь к окружающей природе. |  |
| 18 | 15.01 |  | Обследование | Учить в лепке, передавать признаки предметов: длинный – короткий, толстый – тонкий. Продолжать отрабатывать различные приемы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание. Учить самостоятельно, находить новые конструктивные решения, самостоятельно выбирать материал. |  |
| 19 | 22.01 |  | Обследование | Выявить сформированность знаний и умений по лепке. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 20 | 29.01 |  | Правила дорожного движения | Развивать умение детей изображать светофор из пластилина; применять прием отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый) . |  |
| 21 | 5.02 |  | Ателье. Закройщица  «Украсим платья» | Лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. Развивать воображения, память, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. |  |
| 22 | 12.02 |  | Стройка. Профессия строитель. | Учить создавать из пластилина предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. |  |
| 23 | 19.02 |  | «Праздник пап. Наша армия» | Продолжать знакомить детей с родами войск; способствовать умение создавать образ воина- защитника в технике пластилинографии. |  |
| 24 | 26.02 |  | Весна. Приметы весны. «Цветок» | Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму). Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца. |  |
| 25 | 5.03 |  | Мамин праздник.  «Тюльпаны для мамы» | Формировать навыки выполнения в лепке декоративных композиций, используя разные техники. Учить лепить форму тюльпана из пластилина, - применять такие приемы лепки как: скатывание шариков, раскатывание столбиков, расплющивание столбиков, прищипывание, соединение деталей в единое целое, приплющивание нижней части формы, постучав ею о дощечку. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать любовь к маме и бабушке. |  |
| 26 | 12.03 |  | Весенние забавы.  «Подснежник» | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографии. Учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношения к природе. |  |
| 27 | 19.03 |  | Пресноводные и аквариумные рыбы. | Развивать умение детей передавать в пластическом образе характерные особенности, аквариумных рыбок соблюдать пропорции. Закрепить умение соединять части изделия путем примазывания, сглаживания мест соединения. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и различным материалом. Развивать общую и мелкую моторику, усидчивость, творческие способности. Совершенствовать знания детей по лексической теме. Воспитывать навыки аккуратности. |  |
| 28 | 26.03 |  | Наш город.  «Дома нашего города» | Развивать умение детей создавать из пластилина предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. |  |
| 29 | 2.04 |  | Почта  Почтальон | Учить лепить по представлению фигурку человека; передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (фуражка, воротник); плотно скреплять; учить создавать в лепке композицию из двух предметов (сумка почтальона). |  |
| 30 | 9.04 |  | Космос | Закрепление навыков лепки конструктивным способом. Создание макета космического аппарата из пластилина. Повторение способов и приемов лепки. Организации самостоятельной работы детей. Развитие творческих способностей. Расширение кругозора |  |
| 31 | 16.04 |  | Комнатные растения. | Продолжать знакомить детей с декоративной лепкой. Учить создавать композицию в центре пластины из вазы и цветов. Продолжать учить лепить цветы из отдельных частей. Закрепить умение пользоваться стекой, совершенствовать приемы лепки: скатывание, сплющивание, раскатывание, прижимание. Развивать мелкую моторику рук, творчество в составлении композиции. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. |  |
| 32 | 23.04 |  | Обследование | Выявить сформированность знаний и умений по лепке. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 33 | 30.04 |  | Обследование | Выявить сформированность знаний и умений по лепке. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 34 | 7.05 |  | Солдат | Продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру. Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к Родине. |  |
| 35 | 14.05 |  | Детский сад.  Знакомство с профессией повара. | Лепка из соленого теста. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о важности и значимости их труда. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами по лепке. Развивать внимание, память, фантазию, воображение, творчество. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям разных профессий. |  |
| 36 | 21.05 |  | Откуда хлеб пришел?  «Булочные изделия» | Закреплять умение создавать самостоятельно хлебобулочные изделия из соленого теста: (калачей, хлебов, караваев, батонов и т.д.). Формировать навыки работы с соленым тестом, с инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами. Развивать воображения, творческие способности. Воспитывать усидчивость и аккуратность. |  |
| 37 | 28.05 |  | «Насекомые» | Выявить у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов. Закреплять умения лепить предметы, используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого. |  |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность. Рисование»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 8 «Речецветик» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество НОД - 73

Из них:

Предметное рисование – 26

Сюжетное рисование – 12

Декоративное рисование – 12

Региональный компонент – 15

Нетрадиционное рисование – 4

Рисование с натуры – 3

Информационно – познавательное – 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **план** | **факт** | **Лексическая тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1 | 2.09 |  | Цветик – семицветик*(предметное)* | Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Совершенствовать умение аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски между собой и с белилами. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета. |  |
| 2 | 5.09 |  | Беседа об архитектуре разных зданий *Информационно – познавательное* | Познакомить детей с архитектурой жилых домов и зданиями другого назначения: школ, магазинов, детских садов. Уточнить и закрепить названия элементов архитектуры: этаж, окна, балконы, лоджии, входы и др. продолжать знакомить с основным строительным материалом, из которого возводят здания в городе (кирпич, панели). Развивать образное мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к архитектуре. |  |
| 3 | 9.09 |  | Построим детский сад*(предметное)* | Формировать умение детей рисовать здание детского сада, используя знания, полученные на предыдущем занятии. Упражнять детей в рисовании формы фасада здания, величины и формы окон и дверей, равномерном закрашивании рисунка художественными материалами (по выбору). Развивать чувство симметрии, цвета, формы, величины. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 4 | 12.09 |  | Цветной калейдоскоп *(предметное)* | Совершенствовать навыки линейного рисунка, понимание пропорций и цветовой композиции. Развивать навыки в составлении цветовой композиции. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 5 | 16.09 |  | Водоноска | Формировать умение выделять характерные особенности дымковской игрушки и создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью (всей кистью, концом, примакиванием, приемом тычка); выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, кольца, точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета. Воспитывать любовь к искусству народных мастеров. |  |
| 6 | 19.09 |  | Листья деревьев *Р.К. (предметное)* | Формировать умение рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать их цветными карандашами, плавно переходя от одного цвета к другому, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 7 | 23.09 |  | Сказочный лес  *Р.К.*  *(сюжетное)* | Познакомить детей с жанром пейзажа. Формировать умение создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Совершенствовать умение накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 8 | 26.09 |  | Натюрморт с овощами *Р.К. (сюжетное)* | Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрморте (цветы, овощи, фрукты, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Формировать умение делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов |  |
| 9 | 30.09 |  | Натюрморт с овощами *Р.К.*  *(продолжение) (сюжетное)* | Формировать умение оформлять работу в цвете (гуашью). Создавать выразительные цветовые образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. Развивать навыки работы красками. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 10 | 2.10 |  | Плоды сада *Р.К. (сюжетное)* | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Совершенствовать навыки рисования натюрморта, состоящего из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 11 | 7.10 |  | Плоды сада *Р.К.*  *(продолжение) (сюжетное)* | Продолжать знакомить с жанром натюрморт. Формировать умение оформлять работу в цвете. Смешивать краски для получения нужного цвета или оттенка. Развивать образное мышление и навыки работы красками. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 12 | 10.10 |  | Ветка с ягодами  *(с натуры) (предметное)* | Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Формировать умение правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист. Развивать эстетический вкус, творчество. Воспитывать желание рисовать. |  |
| 13 | 14.10 |  | Хохломские ягоды *декоративное)* | Формировать умение выделять растительно – травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки и умение чередовать цвета. Развивать художественный вкус и умение составлять узор на прямоугольнике. Воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
| 14 | 17.10 |  | Платье для мамы*(декоративное)* | Самостоятельно придумать фасон платья для мамы с использованием различных материалов. Закреплять навыки работы с красками (смешение двух и более красок). Воспитывать любовь и уважение к родному человеку – маме. |  |
| 15 | 21.10 |  | Сапоги скороходы *предметное)* | Познакомить со сказочной обувью и ее функциями. Продолжать формировать знания о назначении обуви и ее частей. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Совершенствовать навыки рисования гуашью. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. |  |
| 16 | 24.10 |  | Веселые неваляшки  *(предметное)* | Формировать умение передавать в рисунке характер игрушек. Упражнять в закрашивании карандашами в одном направлении, украшении декоративными элементами. Развивать образное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать умение оценивать работу товарища, использовать выразительные характеристики игрушек. |  |
| 17 | 28.10 |  | Матрешки из Семенова *(декоративное)* | Познакомить детей с семеновской матрешкой. Формировать умение рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать эстетический вкус, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к народным игрушкам. |  |
| 18 | 31.10 |  | Гжельская чашка*(декоративное)* | Познакомить детей с гжелью. Формировать умение украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками), умение выделять характерные особенности гжельской росписи. Закреплять умение смешивать синюю и белую краски для получения голубого цвета. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать интерес к народному искусству. |  |
| 19 | 7.11 |  | Чайный сервиз *декоративное)* | Формировать умение детей рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  |
| 20 | 11.11 |  | Узор на полосе из бутонов и листьев для стула  *декоративное)* | Формировать умение детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды; изображать гирлянду в указанной последовательности: от центра к краям; сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим. Упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цветов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народным мастерам и народному творчеству. |  |
| 21 | 14.11 |  | Городецкий узор *декоративное)* | Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов и листьев. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать интерес к народному промыслу и мастерам. |  |
| 22 | 18.11 |  | Птички на ветке рябины  *(Р.К.) (сюжетное)* | Совершенствовать навыки линейного рисунка в изображении ветки дерева (рябины). Формировать умение изображать птиц на ветке рябины. Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать любовь к птицам. |  |
| 23 | 21.11 |  | Синички  *Р.К.*  *предметное)* | Формировать умение передавать форму круга, овала в рисунке синички. Закреплять навыки рисования прямых линий, штрихов. Упражнять в закрашивании карандашами в одном направлении. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 24 | 25.11 |  | Козлёнок *предметное)* | Формировать умение намечать силуэт животного на четырёх лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом – «петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Развивать моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. |  |
| 25 | 28.11 |  | Петушок *(декоративное)* | Продолжать формировать умение обводить контуры ладошки цветными карандашами. Совершенствовать умение придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 26 | 2.12 |  | Волк и лиса  *Р.К.(сюжетное)* | Познакомить с пропорциями животных, уметь анализировать их. Формировать умение изображать волка, лису гибкими и легкими линиями. Используя цвет, передать характерные особенности животных. Развивать образное мышление, моторику рук. Воспитывать любовь к животным. |  |
| 27 | 5.12 |  | Мишка в берлоге *Р.К.*  *(предметное)* | Формировать умение передавать форму, пластику медведя линией, пятном. Закреплять навыки работы с красками, умение работать всей кистью и концом кисти. Развивать мышление, воображение, эстетические чувства. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 28 | 09.12 |  | Грузовая машина *(предметное)* | Формировать умение детей изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Совершенствовать навыки использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 29 | 12.12 |  | Пароход *(предметное)* | Формировать умение детей рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Совершенствовать навыки закрашивания силуэта восковыми мелками и тонировать лист бумаги акварельными красками. Воспитывать самостоятельность и интерес к рисованию. |  |
| 30 | 16.12 |  | Водитель машины *предметное)* | Формировать умение детей рисовать человека в полный рост. Совершенствовать умение подбирать цвета. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. |  |
| 31 | 19.12 |  | Пожарный *предметное)* | Закрепить знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Совершенствовать навыки выполнения изображения акварельными красками и фломастерами. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. |  |
| 32 | 23.12 |  | Снеговик *(нетрадиционное)* | Продолжать формировать умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. развивать образное восприятие, воображение, фантазию. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  |
| 33 | 26.12 |  | На катке  *(сюжетное* | Формировать умение передавать линией, выразительность пропорций человека в движении. Развивать навыки рисования по контуру. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 34 | 9.01 |  | Ёлочка *(нетрадиционное)* | Формировать умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать умение вписывать изображение в лист и развивать творческие способности. Воспитывать интерес к празднику. |  |
| 35 | 13.01 |  | Снегурочка *(предметное)* | Продолжать знакомить детей с понятием «Холодные цвета». Формировать умение рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. Воспитывать эстетические чувства. |  |
| 36 | 16.01 |  | Зима в лесу  *сюжетное)* | Продолжать формировать умение рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально – эстетические чувства. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь. |  |
| 37 | 20.01 |  | Наряд для Зимушки - Зимы*(декоративное)* | Познакомить детей с ассоциативной связью цвета и времени года. Закрепить композиционные навыки в составлении узора для платья Зимушки – Зимы. Развивать образное мышление, воображение, фантазию. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 38 | 23.01 |  | Пейзаж *(сюжетное)* | Совершенствовать навыки рисования деревьев, углублять знания о перспективе, линии горизонта; создание определенного колорита, настроения цветом; освоение техники живописи «мазком». Развивать эмоционально – эстетические чувства. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 39 | 27.01 |  | Клоун*(предметное)* | Формировать умение передавать выразительность образа клоуна цветом, формой, линией. Уметь анализировать внешний вид клоуна (волосы, грим, украшения) и передавать его в материале. Закреплять навыки работы гуашью. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 40 | 30.01 |  | Пешеходный знак*(предметное)* | Формировать умение рисовать дорожный знак «Пешеходный переход», закреплять умения рисовать карандашами и фломастерами, закреплять знание сигналов светофора. Развивать внимание, речь, память. Совершенствовать навыки безопасного поведения на улицах города. |  |
| 41 | 26.01 |  | Пешеходы *(сюжетное)* | Закреплять знания о пропорциях фигуры человека, характерном соотношении частей фигуры человека и их передаче в изобразительном материале. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 42 | 03.02 |  | Дом моделей*(декоративное)* | Познакомить детей с работой художника – модельера. Формировать умение создавать свои модели одежды, используя предложенные шаблоны, создавая собственный дизайн в оформлении одежды. Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного. Воспитывать интерес к окружающему миру, обратить внимание на то, что искусство окружает нас повсюду и доставляет людям радость. |  |
| 43 | 06.02 |  | Ткань на платье *декоративное)* | Формировать умение детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа. Находить красивые сочетания красок и использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства. Закрепить умение использовать в работе трафарет. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 44 | 10.02 |  | Машина с краном*(предметное)* | Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении машины. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг). Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать эстетические чувства, интерес и желание рисовать. |  |
| 45 | 13.02 |  | Строители строят дом*(сюжетное)* | Формировать умение детей самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Развивать чувство композиции. |  |
| 46 | 17.02 |  | Летящие самолеты  *сюжетное)* | Формировать умение детей рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 47 | 20.02 |  | Портрет папы  *предметное)* | Дать представление о жанре портрета. Формировать умение детей рисовать по памяти портрет отца (голову, плечи). Упражнять в смешивании красок. Развивать художественное восприятие образа человека. Воспитывать чувство нежности, любви к папе. |  |
| 48 | 27.02 |  | Весенняя полянка *(сюжетное* | Совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках.  Закрепить жанр искусства – пейзаж.  Вызвать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов изо деятельности, подводить их к созданию выразительного образа. Воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению. |  |
| 49 | 3.03 |  | Портрет моей мамы  *(предметное)* | Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы. Закрепить знания детей о понятии «портрет». Способствовать умению рисовать лицо человека пропорционально, прорисовывая детали лица; передавать характерные особенности внешности, передавая образ мамы в портрете. Пробудить в детях желание отразить в рисунке чувство нежности, любви к маме. |  |
| 50 | 6.03 |  | Портрет моей мамы  *(продолжение) (предметное)* | Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы. Закрепить знания детей о понятии «портрет». Способствовать умению рисовать лицо человека пропорционально, прорисовывая детали лица; передавать характерные особенности внешности, передавая образ мамы в портрете. Пробудить в детях желание отразить в рисунке чувство нежности, любви к маме. |  |
| 51 | 13.03 |  | На прогулке *(сюжетное)* | Формировать умение рисовать детей в движении. Уметь анализировать строение, пространственное расположение фигур детей. Развивать навыки в работе с изобразительными материалами. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 52 | 17.03 |  | Рыбы в пруду  *Р.К. (сюжетное)* | Формировать умение детей самостоятельно компоновать сюжетный рисунок. Совершенствовать умение изображать разные виды линий (тонкие, широкие, волнистые, закругленные. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. |  |
| 53 | 20.03 |  | Аквариум  *Р.К. (сюжетное)* | Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Формировать умение рисовать рыб и закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать тонировать лист акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение и интерес к живой природе. |  |
| 54 | 24.03 |  | Дома у дороги  *Р.К.*  *(сюжетное)* | Формировать умение детей передавать в рисунке городские здания, расположенные рядом по одной стороне улицы. Расширять представление о различных прямоугольных формах – широких и узких, высоких и низких и способах их изображения. |  |
| 55 | 27.03 |  | Городской парк  *Р.К. (сюжетное* | Совершенствовать навыки в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных линий, кругов, прямоугольников. Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет, пропорции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. |  |
| 56 | 31.03 |  | Это он, это он ленинградский почтальон.  *(предметное)* | Формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Совершенствовать умение передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 57 | 3.04 |  | Праздничная открытка*(сюжетное)* | Формировать умение видеть многообразие форм и видов открыток. Совершенствовать умение передавать графическое изображение. Познакомить с новой техникой рисования – фроттаж, совершенствовать навыки штриховки, регулировать силу нажима, подбирать цветовую гамму, закреплять умение создавать композицию. Вызвать эмоциональный отклик, желание создать поздравительную открытку. Воспитывать художественный вкус. |  |
| 58 | 7.04 |  | Ракета в космосе  *(2 занятия) (сюжетное)* | Продолжать знакомить детей с историей космонавтики. Рассказать, как 12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарине впервые полетел в космос. Формировать умение передавать полученные впечатления в рисунке, используя навыки работы разными изобразительными материалами. Развивать фантазию и воображение при рисовании космоса. Воспитывать любовь и уважение к космосу и его покорителям. |  |
| 59 | 10.04 |  | Ракета в космосе  *(2 занятия) (сюжетное)* | Продолжать знакомить детей с историей космонавтики. Рассказать, как 12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарине впервые полетел в космос. Формировать умение передавать полученные впечатления в рисунке, используя навыки работы разными изобразительными материалами. Развивать фантазию и воображение при рисовании космоса. Воспитывать любовь и уважение к космосу и его покорителям. |  |
| 60 | 14.04 |  | Кактус  *(с натуры) (предметное)* | Формировать умение и навыки целенаправленно наблюдать натуру, красиво и крупно компоновать рисунок на листе бумаги, последовательно строить изображение, передавая красками форму комнатного растения (кактус). Воспитывать любовь и доброе отношение к комнатным растениям. |  |
| 61 | 17.04 |  | Фиалка  *(с натуры) (предметное)* | Расширять представления детей о комнатных растениях. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. |  |
| 62 | 21.04 |  | Солнечные лучики*(предметное)* | Закреплять навыки в работе с красками (смешивание двух и более цветов). Формировать умение определять изменение цвета и различать цветовой тон, передавать цветом эффект освещенности, солнечного света. Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. |  |
| 63 | 24.04 |  | Белоснежные березы  *Р.К. (сюжетное)* | Закрепить с детьми жанр пейзаж. Формировать умение детей рисовать линиями стволы березки. Передавать штриховкой характерные особенности коры дерева. Закреплять приемы рисования гуашью. Совершенствовать умение накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 64 | 28.04 |  | На прогулке *сюжетное)* | Формировать умение рисовать детей в движении. Уметь анализировать строение, пространственное расположение фигур детей. Развивать навыки в работе с изобразительными материалами. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 65 | 5.05 |  | Матрешки из Полхов - Майдана *декоративное)* | Познакомить детей с росписью Полхов – Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Формировать умение составлять узоры по мотивам полхов – майданской росписи. Совершенствовать умение рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами. Воспитывать любовь и интерес к народному творчеству. |  |
| 66 | 8.05 |  | Букет нарциссов и тюльпанов для ветеранов*(предметное)* | Совершенствовать умение детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие, умение оценивать рисунки. Воспитывать бережное отношение к растениям, цветам. |  |
| 67 | 12.05 |  | Салют над городом в честь праздника Победы. *(нетрадиционное)* | Закрепить знания о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как люди хранят память о них. Продолжать знакомить детей с техникой «граттаж». Закрепить знания о свойствах различных материалов. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям и ветеранам Великой Отечественной войны. |  |
| 68 | 15.05 |  | Мой любимый воспитатель*(предметное)* | Формировать умение передавать в рисунке образ любимого воспитателя доступными средствами выразительности (детали костюма, цвет глаз, атрибуты профессии). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом. Развивать творческую самостоятельность. Воспитывать уважительное отношение к воспитателям. |  |
| 69 | 19.05 |  | Мой любимый воспитатель  *(продолжение)*  *(предметное)* | Продолжать формировать умение передавать в рисунке образ любимого воспитателя доступными средствами выразительности (детали костюма, цвет глаз, атрибуты профессии). Продолжать формировать умение свободно владеть кистью и красками. Развивать творческую самостоятельность. Воспитывать уважительное отношение к воспитателям. |  |
| 70 | 22.05 |  | Откуда хлеб пришел  *(предметное)* | Напомнить о том, что хлеб является каждодневным продуктом; продолжать формировать умение задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. закреплять умение закрашивать изображение. Развивать воображение и самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |  |
| 71 | 26.05 |  | Откуда хлеб пришел  *(предметное)* | Напомнить о том, что хлеб является каждодневным продуктом; продолжать формировать умение задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. закреплять умение закрашивать изображение. Развивать воображение и самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |  |
| 72 | 29.05 |  | Бабочка *(нетрадиционное)* | Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Совершенствовать умение смешивать краски, украшать по своему желанию. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать любовь к природе, желание изучать и замечать мелкие детали. |  |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи№ 8 «Речецветик» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество НОД - 36

Из них:

Предметное – 23

Сюжетное – 6

Декоративное – 6

Обрывная - 1

Региональный компонент – 13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема, тип нод** | **Программное содержание** | **Литература** | **Примечание** |
| 1 | 6.09 |  | Обследование  Украшение платочка  *декоративная* | Выявить у детей навыки и умения на начало года. Упражнять в навыке работы ножницами (сжимать и разжимать кольца ножниц). Воспитывать у детей желание выполнять аппликацию. | А.Н. Малышева  С.20 |  |
| 2 | 13.09 |  | Обследование  Коврик для кота  *Предметная* | Выявить у детей навыки и умения на начало года. Упражнять в навыке работы ножницами (сжимать и разжимать кольца ножниц). Складывать полоску пополам и разрезать пополам по прямой (по сгибу)  Воспитывать у детей желание заниматься аппликацией. | Малышева  С.30 |  |
| 3 | 20.09 |  | В нашем парке листопад (р/к)  *обрывная* | Формировать умение детей создавать композицию из разноцветных листьев. Продолжать упражнять складывать прямоугольник пополам и вырезать лист по карандашу. Развивать наблюдательность, интерес к изменениям природы.  Дорисовывать у листьев прожилки фломастером. Воспитывать желание заниматься аппликацией. |  |  |
| 4 | 27.09 |  | Огурцы и помидоры лежат на тарелке(р/к)  *предметная* | Упражнять детей срезать уголки, закругляя их, получая овал. Закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими. Уметь наклеивать последовательно части по образцу, подводить к образному видению результат работы, к их оценке. Воспитывать любовь к природе. | ФГОС  старшая группа  Комарова с. 35 |  |
| 5 | 4.10 |  | «Блюдо с фруктами» (р/к)  *предметная* | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратного наклеивания изображения. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству. | Комарова  С. 38  А.Н.Малышева  с. 50  старшая группа |  |
| 6 | 11.10 |  | Вот так гриб! (р/к)  с*южетная* | Упражнять детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими.  Уметь наклеивать последовательно части по образцу, подводить к образному видению результат работы, к их оценке.  Воспитывать любовь к природе. | ФГОС  старшая группа  Комарова с.30  Малышева  С. 51 |  |
| 7 | 18.10 |  | Рукавичка (р.к,)  *декоративная* | Формировать у детей представление о предметах одежды, деталях и частях, из которых они состоят. Упражнять в работе с трафаретом (прикладывать, обводить карандашом и аккуратно вырезать по контуру). Развивать воображение эстетическое восприятие. Воспитывать желание заниматься аппликацией. | Малышева  С. 59 |  |
| 8 | 25.10 |  | Мой мишка(р/к)  *предметная* | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать композиционные умения. Воспитывать интерес, любознательность. | Комарова  с. 40  старшая группа |  |
| 9 | 1.11 |  | Самовар (р/к)  *предметная* | Упражнять детей вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое. Продолжать работать с трафаретом.  Развивать у детей желание украшать форму узором (орнаментом). Воспитывать интерес и уважение к культуре коренных народов Севера | Нищева  С. 48 |  |
| 10 | 8.11 |  | Снегирь или  синица(р/к)  *предметная* | Формировать представления о зиме и приметам. Упражнять детей в вырезывании круга (голова), овалов (туловище снегиря, крыльев), способом последовательного закругления четырёх уголков. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, элементами (глаз, клюв, ноги). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к зимующим птицам нашего края. | Комарова  С.74 |  |
| 11 | 15.11 |  | Чёрный кот  *предметная* | Формировать у детей представление о домашних животных в зимнее время. Продолжать упражнять в работе с шаблоном и вырезать по контуру. Развивать воображение ребёнка, наблюдательность Дополнять изображение деталями. Воспитывать любовь и заботу к домашним животным. | Нищева  С.60  старшая группа |  |
| 12 | 22.11 |  | Белый медведь(р/к)  *предметная* | Формировать у детей представление о диких животных в зимнее время. Продолжать упражнять в работе с шаблоном и вырезать по контуру. Развивать воображение ребёнка, наблюдательность Дополнять изображение деталями (снег).  Воспитывать любовь и заботу к домашним животным. | Нищева  С.54 |  |
| 13 | 29.12 |  | Грузовик  *предметная* | Продолжать упражнять детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу, аккуратно наклеивать на лист бумаги. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к пассажирскому и грузовому транспорту. | Комарова  С.53 |  |
| 14 | 6.12 |  | Автобус  *предметная* | Продолжать упражнять изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей.  Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу, аккуратно наклеивать на лист бумаги. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к пассажирскому и грузовому транспорту | Комарова  С.46  Малышева  С.39 |  |
| 15 | 13.12. |  | Катание на коньках  *сюжетная* | Формировать у детей представление о зимних забавах. Учить пользоваться шаблоном, обводить карандашом и вырезать по контуру. Дополнять изображение деталями. Воспитывать интерес к играм. | И.А.Лыкова  с. 117 |  |
| 16 | 20.12 |  | Новогодняя открытка  *предметная* | Учить детей делать открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Уметь вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать у детей радостное настроение. | Комарова  с. 61  Малышева  с.70 |  |
| 17 | 27.12 |  | Обследование.  Тапочки*предметная* | Продолжать работать с трафаретом. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания на лист бумаги, создавая объёмный вид. Воспитывать усидчивость и трудолюбие | старшая группа  Комарова  с.69 |  |
| 18 | 10.01 |  | Автомобиль на светофоре  *предметная* | Познакомить детей с дорожными знаками и их обозначениями. Уметь передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу. Воспитывать бережное отношение к своей безопасности на дорогах. | Нищева С.82  малышева  с. 69 |  |
| 19 | 17.01 |  | «Красивое платье»  (р. к.)  д*екоративная* | Формировать у детей представление о предметах одежды, деталях и частях, из которых они состоят. Упражнять в работе с трафаретом (прикладывать, обводить карандашом и аккуратно вырезать по контуру). Развивать воображение эстетическое восприятие. Воспитывать желание заниматься аппликацией. | Нищева  С.82  малышева с. 69 |  |
| 20 | 24.01 |  | Экскаватор  *предметная* | Познакомить детей со строительными профессиями. Показать значимость строительных профессий на стройке.  Воспитывать уважительное отношение к человеческому труду. |  |  |
| 21 | 31.01 |  | Матрос с сигнальными флажками  *сюжетная* | Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука внизу, другая вверху).  Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать желание трудиться. | Комарова  С.75 |  |
| 22 | 7.02 |  | Нежные подснежники  *сюжетная* | Дать представление о весне и весенних приметах. Упражнять в разнообразных приёмах вырезывания, аккуратно наклеивать на лист. Дополнять изображение деталями. Воспитывать активность и самостоятельность. | Малышева  С.91 |  |
| 23 | 14.02 |  | Кувшинка чисто – белая(р/к)  *предметная* | Дать представление о женском празднике 8 марта. Упражнять детей вырезать предмет из бумаги, сложенной вдвое.  Познакомить с Красной книгой Югры. Воспитывать любовь и заботу к близким людям. |  |  |
| 24 | 21.02 |  | На рыбалке  *предметная* | Дать детям представление о весенних работах и отдыхе после работы в свободное время. Задумывать сюжет своей работы. Закреплять в аппликации навыки, ранее полученные на занятиях. Воспитывать интерес к играм, увлечениям, хобби взрослых людей. |  |  |
| 25 | 28.02 |  | Красивые рыбки в аквариуме(р/к)  *предметная* | Продолжать упражнять детей составлять гармоничный образ рыбки из отдельных элементов. Добавлять композицию деталями (камешки. Водоросли). Воспитывать любовь и заботливое отношение к аквариумным рыбкам | Комарова с. 71 |  |
| 26 | 7.03 |  | Дома в нашем городе(р/к)  *сюжетная* | Беседа о родном городе. Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Воспитывать трудолюбие и радость от созданной работы. |  |  |
| 27 | 14.03 |  | Почтовая машина  *сюжетная* | Формировать представления о почте. Продолжать упражнять в вырезывании предметов из бумаги, сложенной пополам. Воспитывать интерес к профессии почтальона. |  |  |
| 28 | 21.03 |  | Полет на Луну  *предметная* | Упражнять детей в вырезывании предмета из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать круглые формы (иллюминаторы, луну). Совершенствовать обрывную аппликацию, изображать огонь из сопла ракеты, звёзды. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира (космосу). | Малышева  С.81  старшая группа |  |
| 29 | 28.03 |  | Кактус на окошке  *предметная* | Познакомить с некоторыми комнатными растениями и предложить выполнить аппликацию кактус. Закреплять умение срезать уголки у квадрата по косой (горшок). Развивать мышление, наблюдательность. Воспитывать любовь и заботу о комнатных растениях. |  |  |
| 30 | 4.04 |  | Обследование. Сказочная птица  *декоративная* | Упражнять в вырезании симметричных деталей из бумаги, сложенной вдвое (крылья). Закреплять умение работать с трафаретом.  Передавать сказочный образ птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, умение выделять красивые работы. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному творчеству | комарова  С. 87  Малышева  С.63 |  |
| 31 | 11.04 |  | Обследование  Дружные ребята  *декоративная* | Учить детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приёмах вырезывания, аккуратно наклеивать на лист. Дополнять изображение деталями. Воспитывать активность и самостоятельность. |  |  |
| 32 | 18.04 |  | Обследование  Дружные ребята (продолжение)  *декоративная* | Учить детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приёмах вырезывания, аккуратно наклеивать на лист. Дополнять изображение деталями. Воспитывать активность и самостоятельность. |  |  |
| 33 | 25.04 |  | Цветы в вазе  (одуванчики)  *предметная* | Формировать у детей представление о празднике День Победы. Продолжать упражнять вырезать сложные листья (можно по трафарету). Закреплять умения вырезать круг из квадрата путём закругления углов и делать надрезы.  Составлять изображение на листе бумаги из частей. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. |  |  |
| 34 | 16.05 |  | Добрый доктор  *предметная* | Расширять и уточнять знания по теме: «Профессии» Формировать представление о медицинской помощи.  Развивать внимание, память, наблюдательность, моторику. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к своему здоровью. |  |  |
| 35 | 23.05 |  | Колосок  *предметная* | Инициировать поиск изобразительных средств для создания несложного композиции в аппликации из бумаги. Продолжать упражнять в применении разных техник аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать уважение к хлеборобам, уважение и бережное отношение к хлебу. | Лыкова |  |
| 36 | 30.05 |  | Красивые бабочки  *предметная* | Упражнять детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. Упражнять украшать по своему желанию аппликативными средствами. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес, любовь к природе родного края. |  |  |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность. Ручной труд»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи№ 6 «Ручеёк» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

Количество НОД - 37

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **план** | **факт** | **Лексическая тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1 | 7.09 |  | Обследование | Выявить сформированность знаний и умений по ручному труду. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 2 | 14.09 |  | Обследование | Выявить сформированность знаний и умений по ручному труду. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |
| 3 | 21.09 |  | Осень. Признаки осени. Осеннее дерево» (пластилинография) | Учить детей формировать из пластилина различные формы. Развивать у детей выразительность в художественной деятельности: цвет, материал, композиция. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 4 | 28.09 |  | Огород. Овощи «Морковка» | Формировать умение применять технику оригами; закреплять приметы осени, расширять знания детей об овощах, упражнять в разгадывании загадок об овощах, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по схеме; воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца. |  |
| 5 | 5.10 |  | Сад. Фрукты «Фрукты» | Совершенствовать умение детей складывать полоску три раза пополам по прямой, точно совмещая углы и стороны. Развернуть полоску и, меняя направление сгиба, сложить заготовку гармошкой, ориентируясь на имеющиеся линии сгиба. Сделать разметку по шаблону. Срезать лишнюю бумагу точно по разметке; на обеих сторонах гармошки должны остаться неразрезанные целые участки; развернуть заготовку, все четыре детали должны быть соединены между собой. Нанести клей на одну половинку каждой вырезанной детали. Склеить половинки деталей. |  |
| 6 | 12.10 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды «Мухомор» | Познакомить детей с классификацией (названиями и видами) грибов, уметь находить отличительные черты по описанию и внешнему виду. Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея). Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами. |  |
| 7 | 19.10 |  | Одежда. «Шапка, шарфик, сапоги» | Формировать умение детей работать по шаблону, аккуратно вырезать, украшать шапку и шарфик по своему желанию, помпон делать из салфетки в форме цветочка. Симметрично украшать полоски бумаги для создания пары обуви. Развивать творчество, воображение, умение пользоваться ножницами (резать по контуру). Воспитывать интерес к прикладному творчеству. |  |
| 8 | 26.10 |  | «Как лоскутные куколки повели хоровод»(р/к) | Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка». Формировать трудовые действия: складывание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаза – рука». Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных кукол. |  |
| 9 | 2.11 |  | «Как мы смастерили лукошко с ручкой»(р/к) | Продолжать знакомить детей с народной культурой. Развивать умение конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию. |  |
| 10 | 9.11 |  | Мебель | Закрепить знания о мебели, о различных материалах из которых изготавливают мебель. Побуждать детей фантазировать, придумывать новую мебель. Закреплять навыки работы с бумагой, используя всё его разнообразие. Дать детям возможность придумать «рекламу» своему изделию. Развивать воображение, наблюдательность. |  |
| 11 | 16.11 |  | Зимующие птицы (р/к) (из природного материала) «Летит птичка скоро – обгоняет горы…» | Развивать умение детей делать птицу из природного материала по данному образцу, делая акцент на длине и ширине крыльев (от чего зависит быстрота полёта), упражнять детей в работе с природным материалом, формировать образное мышление. |  |
| 12 | 23.11 |  | «Как шишки стали домашними животными» | Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Напомнить способы соединения деталей. Предложить для освоения новые способы (нанизывание, приклеивание, привязывание, соединение деталей с помощью палочки). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 13 | 30.11 |  | Дикие животные зимой (р/к) «Медвежонок» | Формировать умение детей делать объёмные поделки, используя приём складывания «книжечки», нарезать полоски бумаги по разметке, поделив полоску на части приёмом складывания пополам, закругляя углы заготовки, плавно их срезая. |  |
| 14 | 7.12 |  | Грузовой и пассажирский транспорт «Автобус» | Упражнять детей в складывании заготовки пополам по прямой, делении полоски на части приёмом складывания, вырезании кругов из квадратов, оформлении изделия аппликацией |  |
| 15 | 14.12 |  | Капитан | Закреплять умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы: закручивание цилиндра.  Учить конструировать поделку капитана из цилиндров. Развивать воображение, творческую фантазию. Прививать интерес к конструктивной деятельности. |  |
| 16 | 21.12 |  | «Лыжник» | Формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами, соблюдая определенные технологии. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. Развивать творчество и фантазию, образное мышление. Воспитывать аккуратность в работе. |  |
| 17 | 28.12 |  | «Как люди изобрели бумагу и украсили окна» | Расширять представление о бумаге как уникальном материале (бытовом и художественном). Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений. Предложить два способа изготовления: из квадрата и круга (с опорой на схему). Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку. Развивать творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками праздничное пространство (украшение окна) |  |
| 18 | 11.01 |  | Обследование | Знание видов декоративно-прикладного искусства; анализ произведения декоративно-прикладного искусства; сравнение произведений декоративно-прикладного искусства; выражение отношения к произведению декоративно-прикладного искусства; выполнение узора на силуэте из бумаги. |  |
| 19 | 18.01 |  | Обследование | Знание видов декоративно-прикладного искусства; анализ произведения декоративно-прикладного искусства; сравнение произведений декоративно-прикладного искусства; выражение отношения к произведению декоративно-прикладного искусства; выполнение узора на силуэте из бумаги. |  |
| 20 | 25.01 |  | Правила дорожного движения «Светофор» | Закреплять знания о светофоре и его сигналах; учить собирать целое из частей; развивать конструктивные навыки; развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца. |  |
| 21 | 1.02 |  | «Как лоскут скрутился в куклу – Столбушку» | Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту. Развивать умение скручивать детали, складывать, обматывать, завязывать узлы. Развивать художественный вкус, творческое воображение, тактильное восприятие. Воспитывать желание заниматься рукоделием, приобщать к традициям и ценностям народной культуры. |  |
| 22 | 8.02 |  | Стройка. Профессии строителей.  «Дома на нашей улице» | Продолжать учить детей мастерить объёмные поделки, используя приём складывания «книжечка», делить полоску на части, складывая её несколько раз пополам, и разрезать по линии сгиба, срезать углы заготовки по прямой линии. |  |
| 23 | 15.02 |  | «Наша армия сильна…» | Совершенствовать умение вырезать аккуратно по контуру с помощью шаблона, точно приклеивать детали, соблюдая порядок и технику безопасности на рабочем столе при пользовании клеем и ножницами. Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом. Развивать зрительный контроль над движением рук, координацию движений. Воспитывать у детей чувство гордости за Российскую армию, любовь к своей Родине |  |
| 24 | 22.02 |  | Весна. Приметы весны. «Подснежник» | Совершенствовать навыки работы с ватными дисками и бумагой. Учить разрезать диск на части по разметке и наклеивать его на основу. Отрабатывать приёмы разметки деталей из бумаги по шаблону |  |
| 25 | 29.02 |  | «Ландыш» | Учить детей делать цветок ландыш по показу из бросового материала (полоска резины, проволока) и картона. |  |
| 26 | 7.03 |  | Весенние забавы. «Воздушный шар» | Совершенствовать умение вырезать силуэт воздушного шара из листа картона; учить выполнять простое плетение из полосок цветной бумаги, обрезать выступающие части и загибать припуски на обратную сторону. |  |
| 27 | 14.03 |  | Пресноводные и аквариумные рыбы. (р/к) «Лягушка» | Упражнять детей в складывании квадратной заготовки пополам по диагонали, отгибании углов треугольника в разных направлениях, надрезании узких полос на заготовке |  |
| 28 | 21.03 |  | «Что такое дом и зачем Десятиручка в нем?» | Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутной обрядовой куклы по модели «Десятиручка» в подарок маме и бабушке. Формировать умение обращаться с тканью: скручивать, складывать, обматывать, завязывать. Развивать пространственное мышление, тактильное восприятие. Воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым. |  |
| 29 | 28.03 |  | Почта.  «Коробочка для сладостей» | Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её; развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба; воспитывать желание «творить» совместно с товарищами; закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. |  |
| 30 | 4.04 |  | «Наш космодром» | Систематизировать знания детей о космосе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения, аккуратность, усидчивость. |  |
| 31 | 11.04 |  | «Цветы необычной красоты» | Совершенствовать художественно-творческие способности детей. Закреплять навык сгибания бумаги в разные стороны – гармошкой. Развивать мелкую моторику рук.Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. |  |
| 32 | 18.04 |  | Обследование.  «Плыви кораблик» | Учить детей конструировать поделку (кораблик) из природного материала соединяя, детали друг с другом. Развивать внимание, познавательные интересы, творческие способности, усидчивость, воображение, мелкую и общую моторику. Совершенствовать навыки работы с природным материалом. Воспитывать доброжелательность, ответственность, умение и желание оказывать помощь персонажам сказки. |  |
| 33 | 25.04 |  | Обследование | Инициировать декоративное оформление нарисованных фигур – украшение элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству. Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям русских мастеров. |  |
| 34 | 2.05 |  | День Победы. «Самолёт» | Упражнять в склеивании цилиндра, нарезании узких полос, срезании углов по прямой. Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику пальцев рук. |  |
| 35 | 16.05 |  | «Веселые поварята» | Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала. Знакомство детей с солёным тестом и её свойствами. Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера. |  |
| 36 | 23.05 |  | «Как люди вырастили хлеб» (колоски) | Закрепить знания детей о хлебе, его появлении. Познакомить с техникой «квиллинг» для создания зернышка и колоска. Развивать творческое воображение, наглядно – образное мышление, мелкую моторику. Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры. |  |
| 37 | 30.05 |  | «Как Ловушка для снов стала куклой Дождя» | Побуждать детей к созданию куклы по модели «Ловушка для снов» на основе ее творческой трансформации. Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом, формировать универсальные действия (плетение, обматывание, завязывание, сматывание в клубок, наматывание на трубочку). Развивать художественный вкус, воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием. |  |

**Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Приобщение к искусству»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 6 «Речецветик-1» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Лексическая тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1 | 11.09 |  | Знакомство с профессией художника | Познакомить детей с профессией художника, дать детям представления о художнике-пейзажисте, портретисте, дизайнере; закрепить знания о профессиях. |  |
| 2 | 25.09 |  | Знакомство с профессией композитора | Формировать знания детей о музыкальной профессии композитор, развивать умение анализировать музыкальные произведения. |  |
| 3 | 16.10 |  | «Натюрморт тихая жизнь» | Конкретизировать у детей представления о натюрморте как особом жанре живописи, о его характерных особенностях. Закрепить умение составлять композицию натюрморта, правильно подбирать дополнительные предметы к главному. Воспитывать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения. Развивать фантазию, творчество, эстетическое восприятие. |  |
| 4 | 30.10 |  | Жанр живописи «Портрет» | Закрепить знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения. Вызвать у детей эмоциональный отклик, создать праздничное настроение. Способствовать развитию собственного художественного творчества. Закрепить понятия одиночный портрет и групповой. Дать понятие: автопортрет |  |
| 5 | 13.11 |  | Жанр живописи «Пейзаж» | Знакомство с отдельными произведениями выдающихся художников: И.И. Левитан «Золотая осень»; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт; развивать умение передавать силуэтное изображение деревьев с толстыми и тонкими ветвями, осеннюю окраску листьев. |  |
| 6 | 27.11 |  | Знакомство с жанрами в литературе « стихи» | Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. |  |
| 7 | 11.12 |  | Знакомство с жанрами в литературе «Сказки» | Познакомить детей с историей создания сказок. Уточнить знания детей о русских народных сказках. |  |
| 8 | 25.12 |  | Жанры в музыке | Приобщение детей к ценностям традиционной русской культуры, поддержание интереса к различным видам музыкальной деятельности. |  |
| 9 | 15.01 |  | «Русская изба» | Познакомить детей с русской избой, с предметами старинного русского быта (печь, лавка, прялка, самовар, и др.); с русским народным костюмом; продолжать знакомить детей с русскими народными играми, пословицами, поговорками. |  |
| 10 | 29.01 | 4 | В гостях у бабушки Маланьи  (знакомство со скульптурами малых форм) | Знакомство детей с поделочным материалом (глина, гипс, пластилин, фарфор); учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы; совершенствовать диалогическую речь. |  |
| 11 | 12.02 |  | Знакомство с глиняной игрушкой (Дымковская игрушка) | Продолжать знакомить детей с происхождением промысла народной дымковской игрушки, элементами ее росписи. Учить украшать элементами росписи бумажные силуэты дымковских игрушек, создавая свой узор. |  |
| 12 | 26.02 |  | Знакомство с народной игрушкой «Матрёшка» | Познакомить с историей возникновения игрушки матрешки. Развивать интерес у детей к народному декоративно-прикладному искусству. Приобщать к национальным – культурным традициям, расширяя и углубляя знания о матрешке - символе русского народного искусства. |  |
| 13 | 11.03 |  | Сошью Дуне сарафан | Познакомить детей с русской старинной одеждой, с некоторыми её названиями, воспитывать любовь к русским народным обрядам, вызвать радость от занятия. |  |
| 14 | 25.03 |  | Эх вы лапти, лапти липовые | Познакомить детей с предметом рукотворного мира – лаптями; особенностями их изготовления и применения. Развивать активный словарь детей. Воспитывать любовь к наследию прошлого. |  |
| 15 | 08.04 |  | Дымковская игрушка | Продолжать знакомить детей с происхождением промысла народной дымковской игрушки, элементами ее росписи. Учить украшать элементами росписи бумажные силуэты дымковских игрушек, создавая свой узор. |  |
| 16 | 22.04 |  | Путешествие в страну русских народных музыкальных инструментов | Закреплять и расширять представления детей о русских народных музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к звучанию различных инструментов. Объяснить понятия «ударные» и «струнные» инструменты. Развивать позитивное самоощущение ребёнка, ощущение своей значимости в детском коллективе. |  |
| 17 | 13.05 |  | Ложки деревянные очень забавные | Учить детей гордиться народными умельцами - лучшими мастерами в своём деле - мастерами «золотые руки»; передающих из поколения в поколение мастерство народных умельцев. Познакомить с элементами украшений. Воспитывать любовь к искусству русских художников и мастеров. |  |
| 18 | 27.05 |  | Знакомство с русским народным танцем | Приобщать детей к русскому народному творчеству через танец Познакомить детей с историей русских народных танцев. Учить выполнять танцевальные движения одновременно, эмоционально, ритмично. Развивать танцевальные и музыкальные способности, чувство ритма. Воспитывать любовь к народной культуре и быту |  |

**2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

***Цель физического и оздоровительного воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

***Ценности*** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на*** идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**2.5.1 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**раздел «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Этапы занятия** | 1 занятие | | | 2 занятие | | | 3 занятие **на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **План** | | | **факт** |
| **2.09** |  | | **4.09** | |  | **6.09** | | |  |
| **1 Неделя Обследование** | **Вводная** | Построение в колонну по одному.  Ходьба в колонне по одному обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена. Бег обычный. Ходьба обычна. | | | | | | Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 мин. | | | |
| **Задачи** | Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, мелким и широким шагом. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимн. скамейке. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках из обруча в обруч, «змейкой». Провести диагностику (мониторинг) физического развития детей. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки в эстафетах. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале. | | | | | | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, по двое. Упражнять детей в непрерывном беге в течении 1-1,5 мин.  Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов (разучивание)** | | | | | |
| **Основная часть** | 1. Ходьба по гимн.скамейке руки на пояс, с высоким подниманием колен.  2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Лазание по наклонной лесенке с переходом на вертикальную лесенку на высоких четвереньках. | | | | | | 1. «Найди себе пару» 2. «Найди своё место» | | | |
| **П/и** | «День, ночь» | | | | | | «Зайцы и волк» | | | |
| **М/п/и** | «Найди свое место» | | | | | | «Кто позвал» | | | |
| **2 неделя Обследование** | **Этапы занятия** | **4 занятие** | | | **5 занятие** | | | **6 занятие на прогулке** | | | |
| **факт** | | **план** | **факт** | | **План** | **факт** | **план** | | |
| **9.09** | |  | **13.09** | |  | **11.09** |  | | |
| **Вводная** | Построение в колонну по одному.  Ходьба в колонне по одному обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена. Бег обычный. Ходьба обычна. | | | | | | Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 мин. | | | |
| **Задачи** | Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, мелким и широким шагом. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимн. скамейке. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках из обруча в обруч, «змейкой». Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки в эстафетах. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале. Провести диагностику (мониторинг) физического развития детей. | | | | | | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, по двое. Упражнять детей в непрерывном беге в течении 1-1,5 мин.  Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | | Найди себе пару»  2.«Найди своё место» | | | |
| **Основная часть** | 1. Подбрасывание мяча вверх, вниз и ловля его двумя руками не прижимая к груди  2.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая кирпичики, руки на пояс.  3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, между кеглями – змейкой | | | | | |
| **П/и** | «С кочки на кочку» | | | | | | «Зайцы и волк» | | | |
| **М/п/и** | «Найди свое место» | | | | | | «Кто позвал» (закрепление) | | | |
| **3 неделя**  Осень. Признаки осени. Деревья осенью. (р/к) | **Этапы занятия** | **7 занятие** | | | **8 занятие** | | | **9 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | **факт** | | **План** | | **факт** | |
| **16.09** |  | | **20.09** |  | | **18.09** | |  | |
| **Вводная** | Построение в 2 колонны; в 2 круга, повороты прыжком направо, налево, расчет на 1-й, 2-й. Ходьба в колонне по одному в глубоком приседе, с поворотами туловища, на носках, на пятках, выпадами, спиной вперед. Ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево. Бег со сменой ведущего, выбрасывая прямые ноги вперёд, с остановкой по звуковому сигналу, «змейкой», широким шагом, длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по звуковому сигналу, в медленном темпе – 1,5-2 минуты | | | | | | Ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег с изменением темпа со сменной ведущего. | | | |
| **Задачи** | Учить: бегу со сменой ведущего, длинной и короткой змейкой, выполнять прыжки через предметы, отбиванию мяча на месте одной рукой. Упражнять в ходьбе в глубоком приседе, выпадами, спиной вперед, приставным шагом; в беге выбрасывая прямые ноги вперёд, с остановкой по звуковому сигналу, «змейкой», широким шагом. Упражнять: в подбрасывании мяча; ползании на четвереньках между предметами. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; координацию движений в прыжках через препятствие. Развивать ручную умелость в пальчиковой гимнастике, умение согласовывать движения со словами. Способствовать развитию физических качеств в играх и эстафетах. Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту. | | | | | | учить детей умению действовать на сигнал. Упражнять детей в правильном дыхании во время бега. Закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. | | | |
| **ОРУ** | **С малым мячом**  **(разучивание)** | | | **С малым мячом**  **(закрепление)** | | |
| **Основная часть** | Прыжки через предметы высотой 15-20 см по прямой на двух ногах  2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его, после хлопка.  3. Полоса препятствий: Ползание на четвереньках между предметами. Прыжки из обруча в обруч. Ходьба по гимн. скамейке руки на пояс, с высоким подниманием колен | | | 1. Ходьба по верёвке - диаметр=1,5-2 см, руки в стороны.  2. Прыжки через препятствия правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперёд. 3.Ползание на четвереньках между предметами, чередуя с бегом. | | | «Не замочи ноги» прыжки | | | |
| **П/и** | «Не оставайся на земле» | | | «Хитрая лиса» | | | 1. «Зайцы и волк» 2. «У медведя во бору» | | | |
| **М/п/и** | «Найди и промолчи» | | | «У кого мяч» | | | «Кого мы встретили в лесу» имитация движений животных. | | | |
| **4 неделя**  Огород. Овощи. | **Этапы занятия** | **10 занятие** | | | **11 занятие** | | | **12 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **План** | | | **факт** |
| 23.09 |  | | 27.09 | |  | 25.09 | | |  |
| **Вводная** | Перестроение в две, три колонны на месте. Повороты на месте, кругом, расхождение из колонны по одному в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, парами, в сочетании с х. согнувшись, обхватив голени руками, спиной вперед. Бег противоходом, с ускорением, с остановкой по звуковому сигналу; высоко поднимая колени, по сигналу бег врассыпную; семенящим шагом, обычный бег, чередуя по сигналу с прыжками на одной ноге. | | | | | | Ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег с изменением темпа со сменной ведущего. | | | |
| **Задачи** | Упражнять: в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках; в ведении мяча одной рукой по прямой; в ходьбе по веревке. Учить расхождению из колонны по одному в разные стороны, ходить противоходом, лазать разноименным способом по гимн. стенке, прыжкам на мат с гимн. скамейки. Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, парами, с заданиями. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, ловкость при лазании по гимн. стенке. Расширять представления детей о Родине. Воспитывать чувство патриотизма, любви к русским традициям | | | | | | Учить детей умению действовать на сигнал. Упражнять детей в правильном дыхании во время бега. Закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | |
| **Основная часть** | 1.Прыжки на мат с высоты – 20см, на обозначенное место (со скамейки)  2. Лазание по гимнастической стенке разноимённым способом.  3. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами. | | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны с приседанием на середине – руки вперёд 2. Прыжки со скамейки на мат и обратно на скамейку (со страховкой).  3. Лазание по гимнастической стенке разноимённым способом | | |
| **П/и** | «Бездомный заяц» | | | «Медведь и пчелы» | | | «Птички и кошка» бег  «Лиса в курятнике» прыжки | | | |
| **М/п/и** | «Угадай, кто ушел?» | | | «Угадай, кто ушел?» | | | Ходьба змейкой. | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  **Октябрь** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Этапы занятия** | **13 занятие** | | | **14 занятие** | | | **15 занятие на прогулке** | | | |
| **5 неделя** Сад. Фрукты (к/р) | **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| **30.09** |  | | **4.10** | |  | **2.10** | | |  |
| **Вводная** | Перестроение в пары, в две шеренги. Расчёт на первый, второй, третий; перестроение по расчёту. Ходьба по сигналу принять упор лёжа, с заданиями для рук, высоко поднимая колени, ходьба спиной вперёд, на носках, на пятках, по сигналу с поворотом кругом. Бег с преодолением препятствий, высоко поднимая колени, пронося прямую ногу через сторону, по сигналу – бег врассыпную, медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу. | | | | | | Ходьба обычная. Бег обычный, с высоким подниманием колен. Ходьба. | | | |
| **Задачи** | Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в пары, две шеренги; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Ознакомить с ползанием по гимн. скамейке подтягиваясь руками, с правильным отталкиванием и приземлением в прыжках в длину с места. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади поры. Упражнять в подскоках; в спрыгивании на полусогнутые ноги со скамейки | | | | | | учить детей умению действовать на сигнал. Упражнять детей в правильном дыхании во время бега. | | | |
| **ОРУ** | **С обручем**  **(разучивание)** | | | | | |
| **Основная часть** | 1. Перебрасывание мяча друг другу от груди и снизу после удара об пол.  2. Ходьба по гимнастической скамейке, выполняя приседания на каждый шаг (прямую ногу проносить слева, справа от скамейки) – обратно прыжки на 2-х ногах  3. Прыжки со скамейки и обратно на скамейку с высоты 20см | | | 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками  2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы  3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой – обратно прыжки с зажатым между коленей мячом | | | Игровое упражнение: «Кто сделает меньше прыжков». | | | |
| **П/и** | «Ловишки с мячом» | | | «Ловишки парами» | | | «Найди свой цвет» | | | |
| **М/п/и** | «Затейники» | | | «Затейники» | | | Заключительная ходьба «змейкой». | | | |
| **6 неделя**  Лес. Грибы и лесные ягоды | **Этапы занятия** | **16 занятие** | | | **17 занятие** | | | **18 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 7.10 |  | | 11.10 | |  | 9.10 | | |  |
| **Вводная** | Ходьба в колонне по одному приставным шагом с притопом и прихлопом, с перекатом с пятки на носок, по сигналу – поворот прыжком, перестроение в колонну по два. Бег «змейкой» на носках, со сменой ведущего по сигналу; со сменой направления движения по музыкальному сигналу. Повороты налево, направо | | | | | | Ходьба в колонне по одному. Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 мин развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. | | | |
| **Задачи** | Учить: ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; сочетать замах с броском при метании мешочков вдаль. Закреплять: перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке. Развивать: ловкость и координацию в упражнениях в подлезании и перешагивании; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Способствовать повышению двигательной активности детей. Побуждать проявлять элементы творчества при выполнении упражнений и в играх. | | | | | | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Упражнять детей в непрерывном беге в течении 1-1,5 мин. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать речь. | | | |
| **ОРУ** | **С обручем**  **(закрепление)** | | | | | | Круговая тренировка с использованием оборудования площадки. | | | |
| **Основная часть** | Полоса препятствий: Ходьба по наклонной доске с переходом на гимн. стенку и переход на соседний пролет - Подлезание под воротики - перешагивание через шнур (40 см) - прыжки на левой и правой ногах вперед.  2. Прыжок в длину с места перепрыгивая ров из гимнастических палок  3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине – обратно ходьба с мешочком на голов | | | Полоса препятствий: Ходьба по наклонной доске с переходом на гимн. стенку и переход на соседний пролет - Подлезание под воротики - перешагивание через шнур (40 см) - прыжки на левой и правой ногах вперед.  2. Прыжок в длину с места перепрыгивая ров из гимнастических палок  3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине – обратно ходьба с мешочком на голов | | |
| **П/и** | «Удочка» | | | «Удочка» | | | «Карусели» | | | |
| **М/п/и** | «Сыщики» (найди предмет) | | | «Сыщики» (найди предмет) | | | Заключительная ходьба в колонне. | | | |
| **7 неделя**  Одежда. Обувь | **Этапы занятия** | **19 занятие** | | | **20 занятие** | | | **21 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 14.10 |  | | 18.10 | |  | 16.10 | | |  |
| **Вводная** | Построение в шеренгу, перестроение в круг. Перестроение в шеренгу, в колонну по диагонали. Равнение в колонне, шеренге, перестроение в звенья. Ходьба в колонне, в шеренге, по сигналу лечь на пол, широкой змейкой, выпадами, спиной вперед, на носках, пятках, высоко поднимая колени. Бег приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой между предметами змейкой, по сигналу остановиться и присесть, на носках, по сигналу врассыпную, в сочетании с построением по диагонали | | | | | | Ходьба в колонне по одному. Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 мин развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. | | | |
| **Задачи** | Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и метании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами. Разучить: построение по диагонали, пролезание в обруч, без его касания, правильное отталкивание и приземление в прыжках в длину с места. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель, координацию движений при ходьбе по гимн. скамейке боком. | | | | | | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Упражнять детей в непрерывном беге в течении 1-1,5 мин. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать речь. | | | |
| **ОРУ** | **С хлопками**  **(разучивание)** | | | | | |
| **Основная часть** | Прыжок вверх с 3-4-х шагов, стараясь коснуться предмета.  2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком - Ползание по гимн. скам. на животе подтягиваясь руками.  3. Метание малого мяча в вертикальную цель с расстояния 3 м 4. Прыжки на двух ногах за мячом. | | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловя его двумя руками - Ходьба на носках между кеглям.  2. Прыжок - Перешагивание 3-4х - кубов, в конце с 3-4-х шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игрушки  3. Пролезание под дугу, шнур правым и левым боком. | | | Круговая тренировка с использованием оборудования площадки. | | | |
| **П/и** | «Мышеловка» | | | «Мышеловка» | | | «Карусели» | | | |
| **М/п/и** | Самомассаж массажными мячами | | | Самомассаж массажными мячами | | | Заключительная ходьба «змейкой» | | | |
| **8 неделя**  Игрушки | **Этапы занятия** | **22 занятие** | | | **23 занятие** | | | **24 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 21.10 |  | | 25.10 | |  | 23.10 | | |  |
| **Вводная** | Построение: Повороты направо, налево. Ходьба в колонне по одному в сочетании с имитационной ходьбой гимнастов, силачей; в сочетании с ходьбой скрестным шагом; на 4 счёта на носках, спиной вперёд; со сменой ведущего, по сигналу – прыжки. Бег «змейкой», ускоряя и замедляя шаг, высоко поднимая колени, через препятствия (высота=15-20см); по кругу, изменяя направление, спиной вперёд; на носках, пронося прямые ноги через стороны, по сигналу - чередовать с ходьбой с притопами; змейкой на носках, по сигналу – остановка. | | | | | | Воображаемая ситуация: нас ждёт самолёт, отправляемся в полёт ходьба с переходом на бег «Полетели» руки-крылья. | | | |
| **Задачи** | Закреплять: навыки ходьбы со сменой ведущего, бега «змейкой», бега в чередовании с ходьбой; перестроение в один, два круга; лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча на месте, лазании по гимн. стенке. Развивать: координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. | | | | | | Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. | | | |
| **ОРУ** | **С хлопками**  **(закрепление)** | | | | | |
| **Основная часть** | 1. Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую на месте.  2. Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из руки в руку над головой.  3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. 4. Прыжок в длину с места, перепрыгивая «канавки» разной ширины (20, 30, 40 см). | | | 1. Перелезание гимн. скамеек боком. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола  2. Ходьба по гимнастической скамейке прокатывая перед собой мяч.  3. Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую в движении. | | | Полетели на юг, полетели на север | | | |
| **П/и** | «Горелки» | | | «Караси и щука» | | | «Цветные автомобили», «Воробушки и кот» | | | |
| **М/п/и** | «Придумай фигуру» | | | Заключительная ходьба | | | «Море волнуется» | | | |
| **9 неделя**  Посуда (р/к) | **Этапы занятия** | **25 занятие** | | | **26 занятие** | | | **27 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 28.10 | |  | 1.11 | |  | 30.10 | | |  |
| **Вводная** | Построение в колонну, перестроение в звенья. Перестроение в 2-3 колонны на месте и в движении; в пары на месте, по сигналу – в движении. Пружинистый шаг с носка, руки прижаты к туловищу. Ходьба в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках, выпадами и спиной вперёд; в колонне со сменой ведущего, ходьба короткой и длинной змейкой. Бег на носках, по сигналу – к заданному месту; медленный бег в течение одной минуты: широкой змейкой с остановкой на сигнал; подскоком по кругу в колонне, приставным шагом, правым и левым боком, руки на поясе. | | | | | | Ходьба обычная, змейкой. Бег с ускорением, обычный бег. | | | |
| **Задачи** | Учить: пружинистому шагу с носка, броску мяча в кольцо, прыжку через короткую скакалку. Закреплять: ходьбу с изменением направления; длинной и короткой змейкой; ползание по гимнастической скамейке. Повторить: прыжки в длину с разбега; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Развивать внимание в ходьбе со сменой ведущего, при перестроениях. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, обогащать опыт детей совместными двигательными действиям. | | | | | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. | | | |
| **ОРУ** | **С кубиками**  **(разучивание)** | | | | | |
| **Основная часть** | 1. Бросок мяча в кольцо 2-я руками от себя. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени, руки в стороны, перешагивая препятствия.  3. Прыжки в длину с разбега на мат, обратить внимание на толчок | | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, раскладывая и собирая мелкие предметы.  2. Прыжки в длину с разбега, обращая внимание на приземление  3. Лазание по гимн. стенке произвольным способом, переход на соседний пролет.  4. Ползание по гимн. скамейке на высоких четвереньках. | | |
| **П/и** | «Пожарные на учении» | | | «Мы веселые ребята» | | | «Через ручеек», «Салки» | | | |
| **М/п/и** | Пальчиковая гимнастика | | | Пальчиковая гимнастика | | | «Найди и промолчи» | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  **Ноябрь** | | | | | | | | | | | |
| **10 неделя**  Мебель | **Этапы занятия** | **28 занятие** | | | | | | **29 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | | | **факт** | | | **факт** | | | **план** |
| 8.11 | | |  | | | 6.11 | | |  |
| **Вводная** | Размыкание в колоннах, Перестроение парами в два круга. Ходьба парами в колонне, по сигналу - перестроение в одну колонну; в сочетании с ходьбой широким шагом, на низких четвереньках, спиной вперёд, перекатом с пятки на носок Бег на носках, с захлёстыванием голени, спиной вперёд, по сигналу – остановка; семенящим шагом, по сигналу – выполнить задание. | | | | | | Построение в колонну по одному. Ходьба и бег друг за другом. | | | |
| **Задачи** | Упражнять: в прыжках через длинную и короткую скакалку; в метании мешочков в горизонт. цель. Развивать ловкость в ползании по скамейке с мешочком на спине. Побуждать детей проявлять максимальные физические качества при выполнении движений. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свое Отечество. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости. | | | | | | Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом. Учить детей дышать через нос. | | | |
| **ОРУ** | **С кубиками**  **(закрепление)** | | | | | |
| **Основная часть** | 1.Кружение парами, держась за руки.  2. Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся)  3. Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м).  4. Лазание по гимн. скамейке опираясь на предплечья и ладони с мешочком на спине | | | | | |
| **П/и** | «Вышибалы» | | | | | | «Трамвай», «Самолёты», «Пастух и стадо» | | | |
| **М/п/и** | Заключительная ходьба | | | | | | Упражнение на восстановление дыхания. | | | |
| **Этапы занятия** | **30 занятие** | | | **31 занятие** | | | **32 занятие на прогулке** | | | |
| **11 неделя** Зима (р/к). Зимующие птицы (р/к) | **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 11.11 |  | | 15.11 | |  | 13.11 | | |  |
| **Вводная** | Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения | | | | | | Ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег обычный. | | | |
| **Задачи** | Упражнять в основных видах движениях. | | | | | | упражнять детей в ходьбе и беге. учить детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашёл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимание. | | | |
| **ОРУ** | Без предметов | | | | | | 1. Игровое упражнение «Кто быстрее» (перебежать на другую сторону площадки и обратно). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом. | | | |
| **Основная часть** | 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.  3. Ходьба с перешагиванием через 5– 6 набивных мячей  4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет | | | 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.  3. Ходьба с перешагиванием через 5– 6 набивных мячей  4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет | | |
| **П/и** | «Охотники и зайцы» | | | «Хитрая лиса» | | | «Золотые ворота» | | | |
| **М/п/и** | «Летает не летает» | | | «Летает не летает» | | | «Найди, что спрятано». | | | |
| **12 неделя** Домашние животные зимой | **Этапы занятия** | **33 занятие** | | | **34 занятие** | | | **35 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 18.11 |  | | 22.11 | |  | 20.11 | | |  |
| **Вводная** | Построение в одну шеренгу. Ходьба в колонне по одному, со сменой темпа и со сменой направляющего. Бег в колонне по одному, со сменой темпа и направляющего. Ходьба. | | | | | | - | | | |
| **Задачи** | Упражнять детей в равновесии; повторить прыжки на двух ногах через шнур. | | | Перестроение в колонну по два. Ходьба приставным шагом в сторону. Бег в колонне по одному, по двое. Учить детей перестраиваться в колонну по два. Учить детей ходьбе приставным шагом. Упражнять детей в беге. Упражнять детей в прыжках, приземляться на носки. Упражнять детей в бросании мяча друг другу. Учить безопасности детей в бросании мяча. Упражнять детей в подлезании. | | | Познакомить детей с лыжами; провести инструктаж; заинтересовать ребёнка предстоящими лыжными занятиями. Учить одевать и снимать лыжи. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | | Ходьба на лыжах. | | | |
| **Основная часть** | 1.Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.  2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. | | | 1.Прыжки из обруча в обруч.  2.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.  3.Подлезание под веревку, дугу правым и левым боком. | | |
| **П/и** | «Лошадки» | | | «Лиса в курятнике» | | | - | | | |
| **М/п/и** | «Пробеги тихо…». | | | «Дыхательные упражнения». | | | - | | | |
| **13 неделя** Дикие животные зимой (р/к) | **Этапы занятия** | **36 занятие** | | | **37 занятие** | | | **38 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 25.11 |  | | 29.11 | |  | 27.11 | | | |
| **Вводная** | Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен. | | | | | | - | | | |
| **Задачи** | Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; в прыжках на двух ногах с мешочком между ног, на одной ноге через верёвку; в бросках мяча, в передаче мяча друг другу, развивая ловкость, глазомер. | | | | | | Продолжить учить детей снимать и одевать лыжи, ходьбе на лыжах. | | | |
| **ОРУ** | **С флажками**  **(разучивание)** | | | | | | - | | | |
| **Основная часть** | 1. Ходьба по скамейке приставным. шагом, перешагивая ч/з кубики.  2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног  3Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4.Лазание по гимн стенке. | | | 1.Ходьба по узкой скамейке  2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед.  3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу. | | | Ходьба на лыжах по прямой дорожке. | | | |
| **П/и** | «Мыши в кладовой» | | | «Мяч через сетку». | | |  | | | |
| **М/п/и** | «Где спрятался мышонок?» | | | «Найдём цыплёнка» | | |  | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  **Декабрь** | | | | | | | | | | | | |
| **14 неделя** Грузовой и пассажирский транспорт. | **Этапы занятия** | **39 занятие** | | | **40 занятие** | | | **41 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 2.12 |  | | 6.12 | |  | 4.12 | | |  |
| **Вводная** | Повороты на месте направо, налево. Ходьба обычная, на носках,  с высоким подниманием колен. Бег обычный, на носках, бег с выполнением заданий (останавливаться, бег по сигналу). | | | | | | Инструктаж по технике безопасности во время ходьбы на лыжах. | | | |
| **Задачи** | Упражнять детей в поворотах на месте направо, налево; в ходьбе, в беге с выполнением заданий. Развивать равновесие при ходьбе по доске с мешочком на голове; развивать ориентировку в пространстве через ползание между кеглями и перепрыгивании через шнур. Развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры. | | | Упражнять детей в прыжках вдоль каната. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы. Упражнять в пролезание в обруч боком не касаясь руками обруча. | | | Продолжить учить детей ходьбе на лыжах ступающим шагом. Учить детей чисть лыжи от снега. | | | |
| **ОРУ** | **С флажками**  **(закрепление)** | | | | | | - | | | |
| **Основная часть** | 1. Ходьба по доске с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны. 2. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями. 3. перепрыгивание через шнур правым и левым боком | | | 1. Прыжки на двух ногах (ноги врозь – вместе) вдоль каната. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 3. Пролезание в обруч боком не касаясь руками обруча. | | | Ходьба на лыжах ступающим шагом по прямой. | | | |
| **П/и** | «Ловишка» | | | «Ловишка» | | |
|  | **М/п/и** | упражнения на дыхание. | | | упражнения на дыхание. | | |
| **15 неделя**  Профессии на транспорте. | **Этапы занятия** | **42 занятие** | | | **43 занятие** | | | **44 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 9.12 |  | | 13.12 | |  | 11.12 | | | |
| **Вводная** | Перестроение из колонны в шеренгу; из шеренги в колонну, в круг. Ходьба «змейкой», врассыпную. Бег обычный, мелким и широким шагом. | | | | | | Инструктаж по технике безопасности во время ходьбы на лыжах. | | | |
| **Задачи** | Упражнять детей в перестроении из колонны в шеренгу; из шеренги в колонну, в круг. Упражнять в ходьбе «змейкой», врассыпную; в бег обычный, мелким и широким шагом. | | | | | | Продолжить учить детей ходьбе на лыжах ступающим шагом. Учить детей чисть лыжи от снега. | | | |
| Упражнять детей в ходьбе по веревке, по доске; совершенствовать прыжки приземляясь на носки. Упражнять детей в ползание между предметами, змейкой. Упражнять детей в равновесии. Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. | | | Упражнять в подбрасывание и ловля мяча, бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; в бросании вдаль | | |
| **ОРУ** | **ОРУ без предметов** | | | | | | - | | | |
| **Основная часть** | 1. Ходьба по веревке. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Ползание между предметами, змейкой. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. | | | 1. подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; 2. бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; 3. бросание вдаль | | | Ходьба на лыжах ступающим шагом по прямой. | | | |
| **П/и** | «Лошадки» | | | «Гуси-лебеди» | | | - | | | |
| **М/п/и** | «Тише, мыши…». | | | Массаж массажными мячами | | | - | | | |
| **16 неделя** Зимние забавы Спортивный праздник. «Подвижные игры народов ханты и манси». | **Этапы занятия** | **45 занятие** | | | **46 занятие** | | | **47 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 16.12 |  | | 20.12 | |  | 18.12 | | |  |
| **Вводная** | построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пятках. Бег друг за другом, врассыпную. | | | | | | Инструктаж по технике безопасности во время ходьбы на лыжах. | | | |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом. Учить детей бегать врассыпную. Учить детей дышать через нос. | | | | | | Продолжить учить детей ходьбе на лыжах ступающим шагом. Учить детей чисть лыжи от снега. | | | |
| Учить технике отбивания мяча, прыжков через скакалку, соблюдая технику безопасности. | | | Учить технике отбивания мяча, прыжков через скакалку, соблюдая технику безопасности. | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | | - | | | |
| **Основная часть** | 1. Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз) 2. Прыжки через скакалку. | | | 1. Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз) 2. Прыжки через скакалку. | | | Ходьба на лыжах ступающим шагом по прямой. | | | |
| **П/и** | «Хейро» | | | «Хейро» | | | - | | | |
| **М/п/и** | Гимнастика для глаз | | | Гимнастика для глаз | | | - | | | |
| **17 неделя**  Новогодний праздник | **Этапы занятия** | **48 занятие** | | | **49 занятие** | | | **50 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 23.12 |  | | 27.12 | |  | 25.12 | | |  |
| **Вводная** | Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал. | | | | | | Инструктаж по технике безопасности во время ходьбы на лыжах, при переноске лыж. | | | |
| **Задачи** | Упражнять: в прыжках через скамейку приземляясь на полусогнутые ноги, в подбрасывании мяча; развивать ловкость, глазомер. | | | | | | Учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Продолжить учить детей чистить лыжи от снега. | | | |
| **ОРУ** | **С обручем** | | | | | | - | | | |
| **Основная часть** | 1. Прыжки через скамейку  2.Ведение мяча с продвижением вперед.  3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.  4.Бег по наклонной доске | | | 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета».  2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя.  3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях. 4.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове. | | | Ходьба скользящим шагом, сгибая ноги в коленях при скольжении. | | | |
| **П/и** | «Быстро возьми, быстро положи» | | | «Лошади» | | | - | | | |
| **М/п/и** | Гимнастика для глаз | | | Гимнастика для глаз | | | - | | | |
| **18**  **Неделя**  Обследование | **Этапы занятия** | **Содержание организованной образовательной деятельности**  **Январь** | | | | | | | | | |
| **51 занятие** | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | **факт** | | | | |
| 10.01 | | | | |  | | | | |
| **Вводная** | Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении за направляющим по ориентирам. Ходьба: с заданием для рук, парами, в чередовании с бегом и прыжками на месте, с ходьбой врассыпную. Бег: в парах в чередовании с б. врассыпную, х. и прыжками на месте, в движении. | | | | | | | | | |
| **Задачи** | Упражнять: в лазание по гимнастической стенке; в ходьбе по гимнастической скамейке, в метании мешочков развивая глазомер, ловкость, моторику рук; в прыжках из обруча в обруч. Развивать точность и правильность выполняя упражнения. | | | | | | | | | |
| **ОРУ** | **С обручем** | | | | | | | | | |
| **Основная часть** | 1.Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2.Метание мешочков вдаль правой и левой рукой.  3.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.  4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. | | | | | | | | | |
| **П/и** | «Мороз красный нос» | | | | | | | | | |
| **М/п/и** | Заключительная ходьба | | | | | | | | | |
| **19**  **неделя** Обследование | **Этапы занятия** | **52 занятие** | | | **53 занятие** | | | **54 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 13.01 |  | | 17.01 | |  | 15.01 | | |  |
| **Вводная** | Построение в колонну. Повороты направо и налево.  Упражнять в ритмичной ходьбе и беге в колонне по одному под музыку, ходьбе на пятках, ходьбе в колонне по одному, придерживаясь указанного направления.  Использовать в общеразвивающих упражнениях музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях. | | | | | | Инструктаж по технике безопасности во время ходьбы на лыжах, при переноске лыж. | | | |
| **Задачи** | 1. Обучать прокатыванию мяча между линиями, закрепить ползание на четвереньках между расставленными кеглями.  2. Развивать внимание, выдержку, умение действовать по сигналу. | | | 1. Следить за осанкой во время ходьбы по шнуру.  2.развивать умение приземляться на полусогнутые ноги.  3. учить прокатыванию обручей | | | Учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Продолжить учить детей чистить лыжи от снега. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | | - | | | |
| **Основная часть** | Прокатывание мяча между линиями, длина 2-3 м, положенными на расстоянии 15-20 см одна от другой.  2. Ползание на четвереньках змейкой между расставленными кеглями. | | | 1. Ходьба по шнуру, по прямой и по кругу, руки за спиной (10-12 метров)  2. Прыжки на одной ноге поочерёдно и ноги вместе, ноги врозь с продвижением вперёд.  3. Прокатывание обруча друг другу между предметами. | | | Ходьба скользящим шагом, сгибая ноги в коленях при скольжении. | | | |
| **П/и** | «Золотые ворота» | | | «Золотые ворота» | | | - | | | |
| **М/п/и** | Пальчиковая гимнастика  «Пальчик-мальчик» | | | Пальчиковая гимнастика  «Пальчик-мальчик» | | | - | | | |
| **20**  **Неделя** Детский сад. Профессии. | **Этапы занятия** | **55 занятие** | | | **56 занятие** | | | **57 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 20.01 |  | | 24.01 | |  | 22.01 | | |  |
| **Вводная** | Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 мин. | | | | | | Инструктаж по технике безопасности во время ходьбы на лыжах, при переноске лыж. | | | |
| **Задачи** | 1. Следить за осанкой во время ходьбы по шнуру.  2. Упражнять в ползании по гимн. скамейке на животе.  3. учить энергичному отталкиванию мяча  при катании его друг другу. | | | 1. Обучать ходьбе по доске с мешочком на голове, упражнять в прокатывании мяча между линиями, отрабатывать навык ползания на четвереньках между расставленными кеглями.  2. Развивать внимание, выдержку, умение действовать по сигналу | | | Упражнять детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Упражнять детей чистить лыжи от снега. | | | |
| **ОРУ** | **С косичкой** | | | | | |  | | | |
| **Основная часть** | 1. Ходьба по шнуру «змейкой», руки в стороны.  2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  3.Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой | | | 1. Прокатывание мяча между линиями, длина 2-3 м, положенными на расстоянии 15-20 см одна от другой  2.Ползание на четвереньках змейкой между расставленными кеглями. | | | Ходьба скользящим шагом | | | |
| **П/и** | «Бездомный заяц» | | | «Бездомный заяц» | | |  | | | |
| **М/п/и** | «Угадай по голосу» | | | «Угадай по голосу» | | |  | | | |
| **21 Неделя** Ателье. Закройщица. | **Этапы занятия** | **58 занятие** | | | **59 занятие** | | | **60 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 27.01 |  | | 31.01 | |  | 29.01 | | |  |
| **Вводная часть** | Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному. Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 мин. | | | | | | Инструктаж по технике безопасности во время ходьбы на лыжах, при переноске лыж. | | | |
| **Задачи** | Учить отбивать мяч, стоя на одном месте; учить прыгать через скакалку, соблюдая технику безопасности.  Упражнять детей искать спрятанный предмет, при нахождении его не показывать вида что нашёл, а сказать на ухо об этом воспитателю. Развивать выдержку, внимание. | | | Упражнять детей в прыжках с использованием координационной лестницы. Упражнять в пролезании в обруч боком, не касаясь руками обруча. | | | Упражнять детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Упражнять детей чистить лыжи от снега. | | | |
| **ОРУ** | **С косичкой** | | | | | |  | | | |
| **Основная часть** | 1. Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз)   Прыжки через короткую скакалку. | | | 1.Прыжки на двух ногах (ноги врозь – вместе) по координационной лестнице.  2.Пролезание в обруч боком, не касаясь руками обруча. | | | Ходьба скользящим шагом | | | |
| **П/и** | «Лягушки и цапля» | | | «Птички и кошки» | | | - | | | |
| **М/п/и** | «Стоп» | | | «Угадай по голосу» | | | - | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  **Февраль** | | | | | | | | | | | | |
| **22 неделя**  Стройка. Профессии строителей. | **Этапы занятия** | **61 занятие** | | | **62 занятие** | | | **63 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 3.02 |  | | 7.02 | |  | 5.02 | | |  |
| **Вводная часть** | Построение: из колонны по одному в шеренгу, повороты кругом переступанием, прыжком на месте. Ходьба: с закрытыми глазами, с высоким подниманием колен; на носках, на пятках со сменой положения рук. Бег: в колонну, с высоким подниманием колен на месте по сигналу, с остановкой и выполнением задания по сигналу. | | | | | | Инструктаж по технике безопасности во время ходьбы на лыжах, при переноске лыж. | | | |
| **Задачи** | Упражнять в ходьбе по узкой стороне скамейке; в перебрасывание мяча, развивая ловкость рук, моторику; в прыжках через шнур | | | | | | Упражнять детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Упражнять детей чистить лыжи от снега. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | |  | | | |
| **Основная часть** | 1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой.  2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола.  3. Ползание по скамейке по медвежьи.  4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. | | | . Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой.  2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола.  3. Ползание по скамейке по медвежьи.  4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. | | | Ходьба скользящим шагом | | | |
| **П/и** | «Гуси-лебеди» | | | «Медведь и дети» | | | - | | | |
| **М/п/и** | Релаксация | | | Релаксация | | | - | | | |
| **23 неделя**  Правила дорожного движения. | **Этапы занятия** | **64 занятие** | | | **65 занятие** | | | **66 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 10.02 |  | | 14.02 | |  | 12.02 | | |  |
| **Вводная часть** | Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении. Ходьба: с остановкой на зрительный, звуковой сигнал. Бег в колонне: непрерывный «змейкой», в чередовании с ходьбой. | | | | | | Инструктаж по технике безопасности во время ходьбы на лыжах | | | |
| **Задачи** | развивать ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. | | | развивать ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. | | | Упражнять детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Упражнять детей чистить лыжи от снега. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | |  | | | |
| **Основная часть** | Упражнения на координационной лестнице: ходьба, прыжки. | | | Упражнения на координационной лестнице: ходьба, прыжки. | | | Ходьба скользящим шагом по прямой. | | | |
| **П/и** | «Пустое место» | | | «Пустое место» | | | - | | | |
| **М/п/и** | «Найди свою пару» | | | Пальчиковая гимнастика | | | - | | | |
| **24 неделя**  Наша армия. | **Этапы занятия** | **67 занятие** | | | **68 занятие** | | | **69 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 17.02 |  | | 21.02 | |  | 19.02 | | |  |
| **Вводная часть** | Построение: в колонну по одному по ориентиру.  Ходьба: на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа.  Бег: на месте с переходом в движение и наоборот по сигналу, с изменением темпа, со сменой направления по сигналу. | | | | | | Инструктаж по технике безопасности во время ходьбы на лыжах | | | |
| **Задачи** | учить метанию мяча; учить бросанию мяча из – за спины через плечо; упражнять в бросании мяча в б/корзину, развивая глазомер. | | | учить метанию мяча; учить бросанию мяча из – за спины через плечо; упражнять в бросании мяча в б/корзину, развивая глазомер. | | | Упражнять детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Упражнять детей чистить лыжи от снега. | | | |
| **ОРУ** | **С хлопками** | | | | | |  | | | |
| **Основная часть** | 1. Метание мяча прямой рукой сверху 2. Бросание мяча из-за спины через плечо 3. бросание мяча в б/корзину от груди. | | | 1.Метание мяча прямой рукой сверху  2Бросание мяча из-за спины через плечо  3.бросание мяча в б/корзину от груди. | | | Ходьба скользящим шагом по прямой. | | | |
| **П/и** | «Школа мяча» | | | «Школа мяча» | | | - | | | |
| **М/п/и** | Гимнастика для глаз | | |  | | | - | | | |
| **25 неделя**  Весна Приметы весны. | **Этапы занятия** | **70 занятие** | | | | | | **71 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | | | **факт** | | | **факт** | | | **план** |
| 28.02 | | |  | | | 26.02 | | |  |
| **Вводная часть** | Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному. Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 мин. | | | | | | Инструктаж по технике безопасности во время ходьбы на лыжах | | | |
| **Задачи** | Упражнять в отбивании мяча, стоя на одном месте; учить прыгать через скакалку, соблюдая технику безопасности. | | | | | | Упражнять детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Упражнять детей чистить лыжи от снега. | | | |
| **ОРУ** | **С кубиками** | | | | | |  | | | |
| **Основная часть** | 1.Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз)  2.Прыжки через короткую скакалку. | | | | | | Ходьба скользящим шагом по прямой, змейкой. | | | |
| **П/и** | «Перелет птиц» | | | | | | - | | | |
| **М/п/и** | Гимнастика для глаз | | | | | | - | | | |
| **26 неделя**  Мамин праздник. Весенние забавы | **Содержание организованной образовательной деятельности**  **Март** | | | | | | | | | | |
| **Этапы занятия** | **72 занятие** | | | **73 занятие** | | | **74 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 3.03 |  | | 7.03 | |  | 5.03 | | |  |
| **Вводная часть** | Построение: из колонны по одному в колонну по три. Ходьба: в колонне по одному змейкой с выполнением заданий по сигналу; мелким и широким шагом. Бег: в колонне в чередовании с б. врассыпную; с остановкой на сигнал, широким шагом. | | | | | | Инструктаж по технике безопасности во время ходьбы на лыжах | | | |
| **Задачи** | Упражнять в ходьбе по гимн скамейке, в Ползание по гимнастической скамейке на спине, в прыжках. | | | Упражнять детей в удержании равновесия при ходьбе по доске. Совершенствовать умение детей бросать мяч вверх, о землю и ловля его двумя руками. Упражнять детей в отбивание мяча правой и левой рукой. | | | Упражнять детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | |  | | | |
| **Основная часть** | 1.Ходьба по гимн скамейке с мячом над головой.  2.Ползание по гимнастической скамейке на спине.  3.Прыжки из обруча в обруч с мячом в руках.  4.Ползание на четвереньках между предметами. | | | 1.Ходьба по доске с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны.  2.Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками.  3.Пролезание в обруч не задевая обруч руками  4.Отбивание мяча правой и левой рукой | | | Ходьба скользящим шагом по прямой, змейкой. | | | |
| **П/и** | «День и ночь» | | | «Мышеловка» | | | - | | | |
| **М/п/и** | Ходьба змейкой | | | «Тише мыши» | | | - | | | |
| **27**  **Неделя** Комнатные растения | **Этапы занятия** | **75 занятие** | | | **76 занятие** | | | **77 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 10.03 |  | | 15.03 | |  | 12.03 | | |  |
| **Вводная часть** | Построение в 2 колонны; в 2 круга, повороты прыжком направо, налево, расчет на 1-й, 2-й. Ходьба в колонне по одному в глубоком приседе, с поворотами туловища, на носках, на пятках, выпадами, спиной вперед. Ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево. Бег со сменой ведущего, выбрасывая прямые ноги вперёд, с остановкой по звуковому сигналу, «змейкой», широким шагом, длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по звуковому сигналу, в медленном темпе – 1,5-2 минуты | | | | | | Повороты на месте на лыжах. | | | |
| **Задачи** | Учить: бегу со сменой ведущего, длинной и короткой змейкой, выполнять прыжки через предметы, отбиванию мяча на месте одной рукой. Упражнять в ходьбе в глубоком приседе, выпадами, спиной вперед, приставным шагом; в беге выбрасывая прямые ноги вперёд, с остановкой по звуковому сигналу, «змейкой», широким шагом. Упражнять: в подбрасывании мяча; ползании на четвереньках между предметами. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; координацию движений в прыжках через препятствие. Развивать ручную умелость в пальчиковой гимнастике, умение согласовывать движения со словами. Способствовать развитию физических качеств в играх и эстафетах. Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту. | | | | | | Учить повороты на месте на лыжах, упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | | **С малым мячом**  **(закрепление)** | | | |
| **Основная часть** | Прыжки через предметы высотой 15-20 см по прямой на двух ногах  2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его, после хлопка.  3. Полоса препятствий: Ползание на четвереньках между предметами. Прыжки из обруча в обруч. Ходьба по гимн. скамейке руки на пояс, с высоким подниманием колен | | | 1. Ходьба по верёвке - диаметр=1,5-2 см, руки в стороны.  2. Прыжки через препятствия правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперёд. 3.Ползание на четвереньках между предметами, чередуя с бегом. | | | Ходьба на лыжах скользящим шагом | | | |
| **П/и** | «Не оставайся на земле» | | | «Хитрая лиса» | | | - | | | |
| **М/п/и** | «Найди и промолчи» | | | «У кого мяч» | | | - | | | |
| **28 неделя** Пресноводные и аквариумные рыбы. (р/к) | **Этапы занятия** | **78 занятие** | | | **79 занятие** | | | **80 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 17.03 |  | | 21.03 | |  | 19.03 | | |  |
| **Вводная часть** | Построение в одну шеренгу. Расчёт на первый – второй. Повороты на право, на лево. Ходьба со сменой ведущего. Бег в колонне по одному, с изменением направления движения. | | | | | | Повороты на месте на лыжах. | | | |
| **Задачи** | упражнять детей в прыжках через скакалку; закреплять навыки перебрасывания мяча в парах, в метании мешочков на дальность. | | | Повторить основные виды движения. | | | Учить повороты на месте на лыжах, упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | |  | | | |
| **Основная часть** | 1.Прыжки через короткую скакалку  2.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы.  3.Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. | | | 1.Ходьба по кирпичикам (15 см. друг от друга).  2.Бросание мяча через веревку.  3.Подлезание под препятствие, не касаясь руками пола. | | | Ходьба на лыжах скользящим шагом | | | |
| **П/и** | «Наседка и цыплята» | | | «Пастух и стадо» | | | - | | | |
| **М/п/и** | Пальчиковая гимнастика «Капуста» | | | Пальчиковая гимнастика «Капуста» | | | - | | | |
| **29 Неделя** Наш город. (р/к) | **Этапы занятия** | **81 занятие** | | | **82 занятие** | | | **83 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 24.03 |  | | 28.03 | |  | 26.03 | | |  |
| **Вводная часть** | Перестроение в пары, в две шеренги. Расчёт на первый, второй, третий; перестроение по расчёту. Ходьба по сигналу принять упор лёжа, с заданиями для рук, высоко поднимая колени, ходьба спиной вперёд, на носках, на пятках, по сигналу с поворотом кругом. Бег с преодолением препятствий, высоко поднимая колени, пронося прямую ногу через сторону, по сигналу – бег врассыпную, медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу. | | | | | | Повороты на месте на лыжах. | | | |
| **Задачи** | Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в пары, две шеренги; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Ознакомить с ползанием по гимн. скамейке подтягиваясь руками, с правильным отталкиванием и приземлением в прыжках в длину с места. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади поры. Упражнять в подскоках; в спрыгивании на полусогнутые ноги со скамейки | | | | | | Упражнять в поворотах на месте на лыжах, упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом. | | | |
| **ОРУ** | **С обручем** | | | | | |  | | | |
| **Основная часть** | 1. Перебрасывание мяча друг другу от груди и снизу после удара об пол.  2. Ходьба по гимнастической скамейке, выполняя приседания на каждый шаг (прямую ногу проносить слева, справа от скамейки) – обратно прыжки на 2-х ногах  3. Прыжки со скамейки и обратно на скамейку с высоты 20см | | | 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками  2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы  3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой – обратно прыжки с зажатым между коленей мячом | | | Ходьба на лыжах скользящим шагом | | | |
| **П/и** | «Ловишки с мячом» | | | «Ловишки парами» | | | - | | | |
| **М/п/и** | «Затейники» | | | «Затейники» | | | - | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  **Апрель** | | | | | | | | | | | | |
| **30**  **Неделя** Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел? | **Этапы занятия** | **84 занятие** | | | **85 занятие** | | | **86 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 31.03 |  | | 4.04 | |  | 2.04 | | |  |
| **Вводная часть** | Построение: Повороты направо, налево. Ходьба в колонне по одному в сочетании с имитационной ходьбой гимнастов, силачей; в сочетании с ходьбой скрестным шагом; на 4 счёта на носках, спиной вперёд; со сменой ведущего, по сигналу – прыжки. Бег «змейкой», ускоряя и замедляя шаг, высоко поднимая колени, через препятствия (высота=15-20см); по кругу, изменяя направление, спиной вперёд; на носках, пронося прямые ноги через стороны, по сигналу - чередовать с ходьбой с притопами; змейкой на носках, по сигналу – остановка. | | | | | | Ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег обычный, с высоким подниманием колен. | | | |
| **Задачи** | Закреплять: навыки ходьбы со сменой ведущего, бега «змейкой», бега в чередовании с ходьбой; перестроение в один, два круга; лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча на месте, лазании по гимн. стенке. Развивать: координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. | | | | | | Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. | | | |
| **ОРУ** | **С обручем** | | | | | | 1. Прыжки вперёд с места «Кто дальше» 2. Медленное кружение на месте. | | | |
| **Основная часть** | 1. Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую на месте.  2. Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из руки в руку над головой.  3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. 4. Прыжок в длину с места, перепрыгивая «канавки» разной ширины (20, 30, 40 см). | | | 1. Перелезание гимн. скамеек боком. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола  2. Ходьба по гимнастической скамейке прокатывая перед собой мяч.  3. Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую в движении. | | |
| **П/и** | «Перестрелки» | | | «Перестрелки» | | | **«**Наседка и цыплята**», «**Кот и мыши**»** | | | |
| **М/п/и** | Заключительная ходьба | | | Заключительная ходьба | | | Заключительная ходьба | | | |
| **31**  **Неделя** Космос | **Этапы занятия** | **87 занятие** | | | **88 занятие** | | | **89 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 7.04 |  | | 11.04 | |  | 9.04 | | |  |
| **Вводная часть** | Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен. | | | | | | ходьба обычная. Бег обычный, змейкой. | | | |
| **Задачи** | Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; в прыжках на двух ногах с мешочком между ног, на одной ноге через верёвку; в бросках мяча, в передаче мяча друг другу, развивая ловкость, глазомер. | | | | | | упражнять детей в метании предметов на дальность соблюдая правила техники безопасности. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | | 1.Метание предметов на дальность (не менее з,5-6,5 м). | | | |
| **Основная часть** | 1. Ходьба по скамейке приставным. шагом, перешагивая ч/з кубики.  2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног   1. 3Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4.Лазание по гимн стенке. | | | 1.Ходьба по узкой скамейке  2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед.   1. 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу. | | |
| **П/и** | «Мыши в кладовой» | | | «Мяч через сетку». | | | «Подбрось – поймай» «Кот и мыши» | | | |
| **М/п/и** | «Где спрятался мышонок?» | | | «Найдём цыплёнка» | | | Заключительная ходьба | | | |
| **32**  **Неделя** Обследование | **Этапы занятия** | **90 занятие** | | | **91 занятие** | | | **92 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 14.04 |  | | 18.04 | |  | 16.04 | | |  |
| **Вводная часть** | Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении за направляющим по ориентирам. Ходьба: с заданием для рук, парами, в чередовании с бегом и прыжками на месте, с ходьбой врассыпную. Бег: в парах в чередовании с б. врассыпную, х. и прыжками на месте, в движении. | | | | | | ходьба обычная. Бег обычный, змейкой. | | | |
| **Задачи** | Упражнять: в лазание по гимнастической стенке; в ходьбе по гимнастической скамейке, в метании мешочков развивая глазомер, ловкость, моторику рук; в прыжках из обруча в обруч. Развивать точность и правильность выполняя упражнения. | | | | | | упражнять детей в метании предметов на дальность соблюдая правила техники безопасности. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | | 1.Метание предметов на дальность (не менее з,5-6,5 м). | | | |
| **Основная часть** | 1.Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2.Метание мешочков вдаль правой и левой рукой.  3.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.  4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. | | | Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз).  2.Метание мешочков вдаль правой и левой рукой.  3.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.  4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. | | |
| **П/и** | «Мороз красный нос» | | | «Охотники и зайцы» | | | «Подбрось – поймай» «Кот и мыши» | | | |
| **М/п/и** | Заключительная ходьба | | | Заключительная ходьба | | | Заключительная ходьба | | | |
| **33**  **Неделя** Обследование | **Этапы занятия** | **93 занятие** | | | **94 занятие** | | | **95 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 21.04 |  | | 25.04 | |  | 23.04 | | |  |
| **Вводная часть** | Построение: в колонну по одному, по два, по три с места за направляющим по ориентирам.  Ходьба: пригнувшись, присесть (лечь) по сигналу, со сменой ведущего.  Бег: в чередовании с х. врассыпную, пригнувшись, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего. | | | | | | Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 мин. | | | |
| **Задачи** | 1.Упражнть в ползании по гимн. скамейке на животе.  2. Следить за осанкой во время ходьбы по шнуру.  3. развивать умение приземляться на полусогнутые ноги. | | | 1. развивать умение приземляться на полусогнутые ноги.  2.упражнть в прокатывании обручей.  3.Упражнть в ползании на средних четвереньках. | | | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, по двое. Упражнять детей в непрерывном беге в течении 1-1,5 мин.  Упражнять детей ориентироваться в пространстве. Дружелюбие друг другу.  Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | |  | | | |
| **Основная часть** | 1. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь руками  2. Ходьба по шнуру, по прямой, «змейкой» и по кругу, руки за головой.  3. Прыжки на одной ноге поочерёдно и ноги вместе, ноги врозь с продвижением вперёд. | | | 1. Прыжки на одной ноге (поочерёдно на левой и на правой), с поворотом кругом на двух ногах.  2. Прокатывание обручей друг другу между предметами (40-50 см)  3. Ползание на средних четвереньках между предметами. | | | 1.«Найди себе пару»  2.«Найди своё место» | | | |
| **П/и** | «Кот и мыши» | | | «Мой родной город» | | | «Зайцы и волк» | | | |
| **М/п/и** | «Танец утят» | | | «Угадай, чей голосок?». | | | «Кто позвал». | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  **Май** | | | | | | | | | | | | |
| **34**  **Неделя** Почта | **Этапы занятия** | **96 занятие** | | | | | | **97 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | | | **факт** | | | **факт** | | | **план** |
| 28.04 | | |  | | | 30.04 | | |  |
| **Вводная часть** | Построение в колонну. Повороты направо и налево.  Упражнять в ритмичной ходьбе и беге в колонне по одному под музыку, ходьбе на пятках, ходьбе в колонне по одному, придерживаясь указанного направления.  Использовать в общеразвивающих упражнениях музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях. | | | | | | Ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег с изменением темпа со сменной ведущего. | | | |
| **Задачи** | 1. Обучать прокатыванию мяча между линиями, закрепить ползание на четвереньках между расставленными кеглями.  2. Развивать внимание, выдержку, умение действовать по сигналу. | | | | | | 1. Следить за осанкой во время ходьбы по шнуру.  2.развивать умение приземляться на полусогнутые ноги.  3. учить прокатыванию обручей | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | | 1.«Не замочи ноги» прыжки  2.«Зайцы и волк»  3.«У медведя во бору» | | | |
| **Основная часть** | 1. Ходьба по шнуру, по прямой и по кругу, руки за спиной (10-12 метров)  2. Прыжки на одной ноге поочерёдно и ноги вместе, ноги врозь с продвижением вперёд.  3. Прокатывание обруча друг другу между предметами. | | | | | |
| **П/и** | «Золотые ворота» | | | | | |
| **М/п/и** | Пальчиковая гимнастика  «Пальчик-мальчик» | | | | | | «Кого мы встретили в лесу» имитация движений животных. | | | |
| **35**  **Неделя** День Победы | **Этапы занятия** | **98 занятие** | | | | | | **99 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | | | **факт** | | | **факт** | | | **план** |
| 5.05 | | |  | | | 7.05 | | |  |
| **Вводная часть** | Перестроение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени. Ходьба в колонне. | | | | | | Ходьба в колонне по одному. Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 мин развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. | | | |
| **Задачи** | . Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания.  Учить сохранению равновесия в ходьбе через предметы.  2. упражнять в ловкости при подлезание под воротики правым и левым боком.  3. Учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками. | | | | | | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Упражнять детей в непрерывном беге. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать речь. | | | |
| **ОРУ** | **С хлопками** | | | | | | Круговая тренировка с использованием оборудования площадки. | | | |
| **Основная часть** | 1. Ходьба по доске перешагивая через предметы  руки в стороны.  2. Подлезание под воротики правым, левым боком  3. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя рук | | | | | |
| **П/и** | «Хейро» | | | | | | «Карусели» | | | |
| **М/п/и** | «Прогулка в лес». | | | | | | Заключительная ходьба «змейкой» | | | |
| **36**  **Неделя** Правила дорожного движения | **Этапы занятия** | **100 занятие** | | | **101 занятие** | | | **102 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 12.05 |  | | 16.05 | |  | 14.05 | | |  |
| **Вводная часть** | Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении. Ходьба: с остановкой на зрительный, звуковой сигнал. Бег в колонне: непрерывный «змейкой», в чередовании с ходьбой. | | | | | | Построение в колонну по одному. Ходьба и бег друг за другом. | | | |
| **Задачи** | развивать ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. | | | | | | развивать ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | |
| **Основная часть** | Упражнения на координационной лестнице: ходьба, прыжки. | | | Упражнения на координационной лестнице: ходьба, прыжки. | | |
| **П/и** | «Пустое место» | | | «Пустое место» | | | «Трамвай», «Самолёты», «Пастух и стадо» | | | |
| **М/п/и** | «Найди свою пару» | | | Пальчиковая гимнастика | | | Упражнение на восстановление дыхания. | | | |
| **37**  **Неделя** Насекомые | **Этапы занятия** | **103 занятие** | | | **104 занятие** | | | **105 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 19.05 |  | | 23.05 | |  | 21.05 | | |  |
| **Вводная часть** | Построение в 2 колонны; в 2 круга, повороты прыжком направо, налево, расчет на 1-й, 2-й. Ходьба в колонне по одному в глубоком приседе, с поворотами туловища, на носках, на пятках, выпадами, спиной вперед. Ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево. Бег со сменой ведущего, выбрасывая прямые ноги вперёд, с остановкой по звуковому сигналу, «змейкой», широким шагом, длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по звуковому сигналу, в медленном темпе – 1,5-2 минуты | | | | | | Ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег с изменением темпа со сменной ведущего. | | | |
| **Задачи** | Упражнять: в беге со сменой ведущего, длинной и короткой змейкой, выполнять прыжки через предметы, отбиванию мяча на месте одной рукой. Упражнять в ходьбе в глубоком приседе, выпадами, спиной вперед, приставным шагом; в беге выбрасывая прямые ноги вперёд, с остановкой по звуковому сигналу, «змейкой», широким шагом. Упражнять: в подбрасывании мяча; ползании на четвереньках между предметами. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; координацию движений в прыжках через препятствие. Развивать ручную умелость в пальчиковой гимнастике, умение согласовывать движения со словами. Способствовать развитию физических качеств в играх и эстафетах. Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту. | | | | | | учить детей умению действовать на сигнал. Упражнять детей в правильном дыхании во время бега. Закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. | | | |
| **ОРУ** | **Без предметов** | | | | | |
| **Основная часть** | Прыжки через предметы высотой 15-20 см по прямой на двух ногах  2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его, после хлопка.  3. Полоса препятствий: Ползание на четвереньках между предметами. Прыжки из обруча в обруч. Ходьба по гимн. скамейке руки на пояс, с высоким подниманием колен | | | 1. Ходьба по верёвке - диаметр=1,5-2 см, руки в стороны.  2. Прыжки через препятствия правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперёд. 3.Ползание на четвереньках между предметами, чередуя с бегом. | | | «Не замочи ноги» прыжки | | | |
| **П/и** | «Не оставайся на земле» | | | «Хитрая лиса» | | | «Зайцы и волк»  «Хитрая лиса» | | | |
| **М/п/и** | «Найди и промолчи» | | | «У кого мяч» | | | «Кого мы встретили в лесу» имитация движений животных. | | | |
| **38**  **Неделя** Времена года. Лето | **Этапы занятия** | **106 занятие** | | | **107 занятие** | | | **108 занятие на прогулке** | | | |
| **план** | **факт** | | **план** | | **факт** | **факт** | | | **план** |
| 26.05 |  | | 30.05 | |  | 28.05 | | |  |
| **Вводная часть** | Повороты направо, налево, кругом. Ходьба на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег обычный. | | | | | | Построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пятках. Бег друг за другом, врассыпную. | | | |
| **Задачи** | Упражнять в сохранении при ходьбе уменьшенной площади опоры. Упражнять в прыжках, приземляясь на носки. Повторить ползание по наклонной доске на четвереньках. | | | Упражнять детей в поворотах направо, налево, кругом; в ходьбе и беге. Развивать прыгучесть, координацию, ориентировку в пространстве. | | | Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом. | | | |
| **ОРУ** | Без предметов | | |  | | |
| **Основная часть** | 1Ходьба по доске с перешагиванием через кубики.  2.Прыжки через косички.  3.Ползание по наклонной доске на четвереньках. | | | 1.прыжки в длину с места  2.прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь | | |
| **П/и** | «Зайцы и медведь» | | | «Зайцы и медведь» | | | «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Котята и щенята». | | | |
| **М/п/и** | Заключительная ходьба | | | Пальчиковая гимнастика | | | «Карлики, великаны» | | | |

**2.5.2 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 8 «Речецветик» (5-6 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Факт** | **Содержание** | **Примечание** |
| 1 | 1.09 |  | «Следим за внешним видом». Формировать культурно-гигиенические навыки, учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. |  |
| 2 | 6.09 |  | Беседа «В гостях у Мойдодыра». Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит, учить аккуратно, закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, наклонившись над умывальником, умываться, не расплескивая воду на пол. |  |
| 3 | 13.09 |  | Беседа «Приключение Витаминки». Познакомить детей с витаминами; объяснить, как они влияют на организм человека; познакомить детей с полезной и здоровой пищей. |  |
| 4 | 27.09 |  | Беседа «Полезные и вредные привычки». Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закреплять умение объяснять смысл поговорок. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |  |
| 5 | 4.10 |  | Беседа «Как устроено тело человека» Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека. |  |
| 6 | 11.10 |  | Беседа «Мойте руки перед едой». Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной полезной привычки. |  |
| 7 | 18.10 |  | Беседа «Помоги себе сам»-познакомить детей с правилами поведения при травмах, научить детей самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь в элементарных ситуациях. |  |
| 8 | 19.10 |  | «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» Учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. |  |
| 9 | 26.10 |  | Игровая ситуация «Забытый носовой платок». Обсудить с детьми; в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. |  |
| 10 | 1.11 |  | «Правила личной гигиены». Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми. |  |
| 11 | 9.11 |  | Беседа «Здоровые зубы». Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, понимать необходимость заботы о зубах, помочь детям понять и запомнить простейшие правила, соблюдение которых помогает сохранить здоровье зубов (не есть много сладкого; есть много овощей и фруктов; чистить зубы два раза в день: утром и вечером). |  |
| 12 | 16.11 |  | Беседа с подгруппой детей о детском организме и ухода за ним». Формировать у детей осознанное стремление к бережному отношению к своему организму, учить заботиться о нем, познакомить с базовыми правилами здоровье сбережения. |  |
| 13 | 23.11 |  | Беседа «Зоркие глаза, чуткие уши». Продолжать знакомить детей с правилами охраны зрения и слуха, обсудить, почему нельзя кричать, шуметь, опускать низко голову, рисуя за столом, засовывать мелкие предметы в ушные раковины, брать лицо и трогать глаза грязными руками. |  |
| 14 | 30.11 |  | Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. |  |
| 15 | 7.12 |  | Практическое упражнение «Нет микробам!» Обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы. |  |
| 16 | 14.12 |  | Беседа «Полезная и вредная пища» Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. |  |
| 17 | 21.12 |  | Беседа «Таблетки растут на грядке». Дать знания об овощах, познакомить с понятием витамины, вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь. |  |
| 18 | 28.12 |  | Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. |  |
| 19 | 11.01 |  | Беседа «Спорт, спорт, спорт» Познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления детей о видах спорта, знакомить с российскими спортсменами, прививать чувство гордости за них, воспитывать патриотизм. |  |
| 20 | 18.01 |  | Упражнение «Праздник воды». Учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним. Учить правильно и аккуратно умываться. |  |
| 21 | 25.01 |  | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Вкусное варенье» Развивать артикуляционный аппарат детей (вырабатывать высокий подъем широкой передней части языка, укреплять мышцы и развивать подвижность языка). |  |
| 22 | 31.01 |  | Упражнение «Волшебная щеточка» Учить детей правильно и последовательно чистить зубы, правильно держать щетку, убирать щетку на место, намылив ее. |  |
| 23 | 1.02 |  | «Беседа об опрятности» Обсудить с детьми, почему необходимо содержать свою одежду и обувь в чистоте, воспитать у детей стремление быть опрятными. |  |
| 24 | 8.02 |  | Практическое упражнение «Мое полотенце» Обсудить с детьми, почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, предложить рассказать с опорой на вопросы воспитателя, как правильно пользоваться полотенцем (аккуратно снимать полотенце, насухо вытираться, вешать его только на свое место. |  |
| 25 | 15.02 |  | Беседа «Береги здоровье смолоду» Обсудить с детьми, почему нужно беречь здоровье с детства, рассмотреть различные ситуации, сформулировать правила здоровье сбережения, связанные со здоровьем органов слуха, придумать и нарисовать сигнальные рисунки-подсказки по данной теме. |  |
| 26 | 22.02 |  | «Учимся содержать одежду в порядке» Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, простейшие навыки самоконтроля, учить заботиться о чистоте тела' о порядке в одежде. |  |
| 27 | 1.03 |  | Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Помочь детям понять юмор этого произведения, определить самые смешные эпизоды, выбрать отрывок, который понравился больше других. Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к посуде. Оценить поступки Федоры. |  |
| 28 | 11.03 |  | Беседа «Снеговик, ты снеговик с детства к холоду привык». Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закаливания дети знают и как закаляются в детском саду и дома. |  |
| 29 | 18.03 |  | Практическое упражнение «Когда я ем...» Учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, при необходимости отрезать их от целого куска, тщательно пережевывать, есть бесшумно). |  |
| 30 | 25.03 |  | Беседа «Если ты заболел» Обсудить с детьми, как нужно действовать в ситуации, когда чувствуешь, что заболел. Способствовать формированию осознанного отношения к своему здоровью и бережного отношения к здоровью окружающих. |  |
| 31 | 4.04 |  | Беседа «На опрятного смотреть приятно!» Учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет. Предложить ребятам высказать свое мнение о том, с каким человеком приятнее общаться, играть вместе (с опрятным или с неряшливым), пояснить свой ответ.Учить употреблять в речи прилагательные: опрятный, неряшливый, ухоженный, красивый, причесанный, лохматый, умытый, выглаженный, мятый. |  |
| 32 | 9.04 |  | Беседа «Пять важных дел перед сном» Обсудить с детьми значимость самостоятельного выполнения «вечерних дел» (уборки игрушек, раздевания и складывания одежды, умывания, чистки зубов, принятия душа), предложить детям рассказать о том, как каждый из них готовится ко сну. |  |
| 33 | 12.04 |  | Практическое упражнение «Чистые ручки» Учить детей тщательно мыть руки с мылом, проверять результат «тестом на чистоту»: потереть вымытые руки друг о друга и послушать «скрипят» ли они. |  |
| 34 | 19.04 |  | Беседа «Я уколов не боюсь» Предложить детям рассказать, как работает медсестра, как она обследует и лечит детей, в чем состоит важность ее работы. |  |
| 35 | 26.04 |  | Беседа «Чем мы дышим?» Познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кисло род», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека. |  |
| 36 | 3.05 |  | Беседа «Береги ушки от шума» Учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, обсудить, почему нельзя шуметь, кричать, включать громко музыку. |  |
| 37 | 8.05 |  | Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. |  |
| 38 | 17.05 |  | Беседа «Как организм человека перерабатывает пищу» Познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи; закрепить представление о здоровой пище; учить сервировать стол. |  |
| 39 | 24.05 |  | Беседа «Роль лекарств и витаминов» Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни. |  |

**Модель закаливания**

Гимнастика после сна - ежедневно

Воздушно – контрастные ванны - ежедневно

Массаж ушей - ежедневно

Массаж стоп (3 – 5 мин) - ежедневно

Массаж носа - ежедневно

Упражнения для мелкой моторики рук - ежедневно

**2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| Утренний прием детей | - Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.  - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | - Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.  - Развитие навыков вежливого общения.  - Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя гимнастика | - Провести зарядку весело и интересно.  - Способствовать сплочению детского сообщества. | - Положительный эмоциональный заряд.  - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.  - Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство | - Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.  - Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.  - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  - Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и  ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.  - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | - Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.  - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.  - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| Подготовка к приему пищи | - Учить детей быстро и правильно мыть руки.  - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).  - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | - Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).  - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).  - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Прием пищи | - Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.  - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.  - Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.  - Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.  - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.) | - Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.  - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.  - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| Утренний круг | - **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  - **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).  - **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).  - **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.  - **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  **- Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).  - **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.) | **- Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).  - **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  **- Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  **- Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  **- Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.  - **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) | - Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.  - Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.  - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | - Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.  - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| Прогулка | - Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.  - Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).  - Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения  - Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.  - Способствовать сплочению детского сообщества.  - При возможности, организовывать разновозрастное общение.  - Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  - Удовлетворение потребности в двигательной активности.  - Физическое развитие, приобщение к  подвижным и  спортивным играм.  - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.  - Развитие игровых навыков.  - Развитие разновозрастного общения |
| Подготовка ко сну, дневной сон | - Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).  - Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.  - Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  - Развитие навыков самообслуживания.  - Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.  - Приобщение к художественной литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | - К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.  - Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).  - Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.  - Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | - Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).  - Комфортный переход от сна к активной деятельности.  - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| Вечерний круг | **- Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.  - **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  - **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  **- Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  - **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | - **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.  - **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  - **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  - **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  - **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  - **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| Уход детей домой | - Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.  - Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | - Эмоциональный комфорт.  - Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.  - Приобщение родителей к образовательному процессу.  - Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

**2.7 «Формы, методы и приемы работы с детьми»**

**Формы работы с детьми**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные ***формы*** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3-8 лет:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Детская деятельность** |
| игровая деятельность | сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие |
| общение со взрослым | ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое |
| речевая деятельность | слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь |
| познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; |  |
| изобразительная деятельность | рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка |
| двигательная деятельность | основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие |
| элементарная трудовая деятельность | самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд |
| музыкальная деятельность | слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах |

**Методы и приемы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Словесный(обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами) | Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами).  Беседа – обращать внимание на речь – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов. Учить детей проговаривать всё, что они видят и делают, используя наглядное представление информации.  Рассказ, чтение художественной литературы – использовать доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа). |
| Наглядный | Показ – создать условия для полноты зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение); отмечать детали изображения.  Демонстрация – осуществлять показ предметов в движении для создания полноты образа.  Наблюдение – организовать и поддерживать целенаправленное восприятие ребёнком в ходе занятия натуральных предметов или явлений. Рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию. |
| Практический (обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка) | Упражнение – неоднократно повторять изученное в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).  Самостоятельная работа (при наличии не директивной помощи взрослого):  -элементарные опыты;  -моделирование;  -продуктивная деятельность  -игровая деятельность и т.д. |
| информационно-рецептивного | предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); |
| Репродуктивный | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| проблемного изложения | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| исследовательский метод | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

**2.8 Перечень программ и технологий в работе с детьми**

В логопедической практике чаще всего используются следующие инновационные технологии: **здоровьесберегающие, психо-коррекционные технологии или арт-терапевтические, технологии сенсорной интеграции, аппаратные технологии,  информационно - коммуникативные, дистанционно образовательные технологии.**

**Здоровьесберегающие технологии** наиболее актуальны для детей с ОВЗ. Цель данных технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Широко используются в коррекционной работе: различные виды массажа; различные виды дыхательной и голосовой гимнастик; артикуляционная, мимическая гимнастика; ЛФК; гимнастика для глаз; упражнения на развитие координации движений рук и пальцев рук; упражнения на релаксацию; Cу-джок терапия; логоритмика.

**Психо-коррекционные** **или арт-терапевтические технологии**включают в себя:

музыкотерапию применяют у детей с ОНР для развития слухового внимания, чувства темпа, ритма, мыслительных способностей и фантазии, коммуникативных навыков.

изо-терапия – метод психолого-коррекционной работы с детьми с ОНР.

кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие, способствует улучшению памяти, улучшает мыслительную деятельность.

сказкотерапия – это создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка через проживание сказки.

мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

песочная терапия: ребёнок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребёнок прислушиваться к себе и проговаривает свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с общим недоразвитием речи.

**Технология сенсорной интеграции** направленна на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

**Информационная технология обучения** предполагает использование специальных программных и технических средств (кино-, аудио -, видео - средств, мультимедийный проектор, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

В последнее времявстал вопрос об использовании в работе логопеда **дистанционно образовательных технологий.**Но надо понимать, что занятия в таком формате подходят на всем детям. У ребенка должно быть хорошее произвольное внимание, он должен воспринимать плоскостные изображения,  дома должна  быть достаточная развивающая среда (игры, игрушки, пособия), родитель должен обладать определенными педагогическими приемами, чтобы удержать внимание ребенка и мотивировать его на занятие. Не обходимо помнить, что сложно проводить занятия дистанционно с детьми, у которых есть нарушения эмоционально – волевой сферы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется не только использованием традиционных или инновационных технологий, но и  четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, личностно-ориентированным подходом к каждому ребёнку,  координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, специалистов ДОУ и родителей.

**2.9Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

***Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность  
педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*** Варианты совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

***Образовательная деятельность в режимных процессах*** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный процесс** | **Формы работы** |
| Утренний отрезок времени | Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. | Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. |
| прогулки | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;  сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| вторая половина дня | элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  работу с родителями (законными представителями).  культурные практики: (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы)  Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.  В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. |

**2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы самостоятельной инициативной деятельности детей** | **Условия для поддержки детской инициативы** |
| самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  логические игры, развивающие игры математического содержания;  самостоятельная деятельность в книжном уголке;  самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. | 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;  2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;  3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;  4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;  5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;  6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;  7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Приемы для поддержки детской инициативы.**

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.11Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку,

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения, к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно­-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителями), активизация их участия в жизни детского сада,

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителям).

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями)**

***В течение года:***

- Индивидуальные беседы и консультации (по запросу, текущие вопросы, по плану специалистов и др.)

- Фото/видео- отчеты «Наши будни»

- Совместное проведение культурно-досуговых (утренники в соответствии с праздничными датами и др.) и образовательных мероприятий (акции, дни открытых дверей) в рамках календарно-тематического планирования

- Мониторинговые исследования (родительская почта, опросники, анкетирование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | **2-6** | Социальный паспорт. Обновление данных о семьях воспитанников.  Папка передвижка «Времена года – осень»  Анкетирование по дополнительным образовательным услугам. |
| **9-13** | Памятка «Кресло-хранитель»  Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». |
| **16-20** | Консультация «Безопасность детей в наших руках»  Выставка поделок «Осень золотая» |
| **23-27** | Фотовернисаж «Как мы провели лето!» |
| **Октябрь** | **30-4** | Родительское собрание «Основные направления коррекционной работы старшей логопедической группы»  Выставка детских работ, посвященная Дню пожилых людей |
| **7-11** | Папка - передвижка «Правильное питание»  Консультация для родителей «Зачем нужны запреты». |
| **14-18** | Памятка «Чем заняться на прогулке»  Консультация «Книга – наш лучший друг» |
| **21-25** | Памятка «Дорожные знаки»  Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». |
| **28-1** | Консультация «Из чего складывается трудолюбие»  Памятка для родителей: «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». |
| **Ноябрь** | **5-8** | Памятка «Основы нравственных отношений в семье».  Консультация для родителей «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» |
| **11-15** | Консультация для родителей «Развитие творчества у детей»  Памятка для родителей: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» |
| **18-22** | Памятка для родителей «Ребенок и компьютер»»  Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности дома» |
| **25-29** | Консультация – практикум «Роль дидактической игры в развитии дошкольника»  Творческая выставка ко дню матери: «Золотые руки!» |
| **Декабрь** | **2-6** | Папка-передвижка «Времена года. Зима»  Памятка «Безопасность вашего ребенка в быту» |
| **9-13** | Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику»  Рекомендации игр для развития мелкой моторики рук. |
| **16-20** | Помощь в оформлении группы «зима. Новый год»  Памятка «Зимние игры и развлечения» |
| **23-27** | Развлечение «Здравствуй, праздник новогодний!»  Памятка «Что посмотреть в длинные каникулы» |
| **Январь** | **9-17** | Создание поделок «Мастерская Деда Мороза»  Фото-вернисаж «Зимние забавы» |
| **20-24** | Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» |
| **27-31** | Папка-передвижка «Конструирование, как один из способов всестороннего развития дошкольника»  Консультация для родителей «Зимние травмы» |
| **Февраль** | **3-7** | Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о домашних и диких птицах).  Консультация для родителей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры». |
| **10-14** | Фото-вернисаж «Профессии наших пап!»  Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей» |
| **17-21** | Консультация «Делаем сами своими руками – влияние сенсорного воспитания на развитие эмоциональной сферы дошкольников» |
| **28-28** | Фотогазета «Лучше папы друга нет»  Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»  Консультация для родителей «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей». |
| **Март** | **3-7** | Памятка «Воспитание привычек в семье»  Фотогазета «Мамочка любимая моя!» |
| **11-14** | Папка-передвижка «Времена года. Весна»  Памятка «Безопасность в быту!» |
| **17-21** | Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».  Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» |
| **24-28** | Фотовыставка «Мы- мамины помощники»  Консультация «Учим ребенка общаться» |
| **Апрель** | **1-4** | Консультация «Формирование культуры трапезы»  Рекомендации по воспитанию очень активных детей. |
| **7-11** | Памятка «Дисциплина на улице – залог безопасности» |
| **14-18** | Памятка «Развивающие игры по вечерам и выходным дням» |
| **21-25** | Акция «Чистый участок, хорошее настроение». |
| **28-30** | Папка - передвижка «Россия – наша Родина»  Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению. |
| **Май** | **5-8** | Папка – передвижка «День Победы»  Фото-выставка «Защитники Родины!» |
| **12-16** | Памятка «Упражнения на развитие графо-моторных навыков»  Акция «Пусть цветет наш детский сад!» |
| **19-23** | Родительское собрание «Итоги воспитательное - образовательной работы за учебный год»  Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом» |
| **26-30** | Консультация «Еще раз, о правилах дорожного движения»  Папка-передвижка «Добрые советы родителям». |

**2.12 План культурно – досуговых мероприятий группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | Тематическая беседа «День знаний» | Формировать первичные представления о дне Знаний, воспитывать стремление к учебной деятельности. |
| Викторина «Вот оно, какое наше лето» | Активизировать представления детей о лете. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать уважение и симпатию к сверстникам. |
| Октябрь | Викторина «Осенний урожай» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах, дарах леса (ягоды, грибы). Способствовать сплочению детского коллектива, радостному настроению. Воспитывать дружеские отношения. |
| Спортивное развлечение «Я вырасту здоровым» | Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать спортивные качества. Воспитывать взаимовыручку, стремление к ЗОЖ. |
| Ноябрь | Викторина «Моя родина – Россия» | Расширять представления о родной стране. Развивать познавательную активность. Воспитывать любовь к родине. |
| Театрализация по сказке «Зимовье зверей» | Способствовать желанию выступать перед сверстниками. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к театрализации, эмоциональную отзывчивость. |
| Декабрь | Спортивное развлечение «Зимние забавы» | Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать спортивные качества. Воспитывать взаимовыручку, стремление к ЗОЖ. |
| Январь | Развлечение «Коляда» | Воспитывать интерес к русской народной культуре. Развивать артистические способности. |
| «Мой любимый снеговик» | Развивать творческие качества, воспитывать умение помогать сверстникам. |
| Февраль | Тематическое развлечение «Масленица» | Продолжать расширять знания о праздновании масленицы и ее традициях. Развивать артистические способности. |
| Посещение мини-музея «Во имя жизни» | Воспитывать нравственные качества6 патриотизм, уважение к воинам, любовь к Родине. |
| Март | «Я для милой мамочки испеку для любимой два пряничка» | Способствовать созданию радостного настроения приближения праздника. Развивать творческие способности. Воспитывать стремление заботится о маме. |
| Посещение мини-музея «Под знаком рыб» | Расширять знания о водном мире округа. Воспитывать культуру поведения. |
| Апрель | Посещение мини-музея «Космос» | Расширять знания о космосе, первом космонавте. Воспитывать культуру поведения. |
| Развлечение «День здоровья. В гостях у доктора Айболита» (13 апреля) | Формирование стремления к ЗОЖ. |
| Май | Развлечение «Ура, лето!» | Способствовать созданию радостного настроения приближения лета. Развивать творческие способности. Воспитывать дружеские качества. |

**2.13. Модули направлений воспитательной деятельности.**

**2.13.1 Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель проведения традиционных мероприятий***: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

**на уровне ДОУ**:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Югра – моя планета», «Антинаркотическая акция» );

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мы дружные ребята»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы», «Быть здоровыми хотим», «Моя любимая книга», «Моя любимая семья».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности.**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Моя любимая мама», «Берегись автомобиля», «Моя Юга», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «В здоровом теле – здоровый дух».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) участвуют в конкурсах и викторинах разной направленности и разных уровней.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. В музыкально-театрализованных представлениях принимают участие все субъекты образовательного процесса.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.**

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, праздники), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту, дружеские отношения, умение действовать в команде.

**Календарный план воспитательной работы.**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Воспитательное событие** | **Базовые ценности** | **Основные направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Формы работы** | **Участники** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **1** | День знаний | Знание  Труд  Человек  Дружба | познавательное трудовое  социальное | Развивать познавательный интерес, интерес к знаниям, к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. | Праздник «День знаний»*.*  Экскурсия на школьную линейку.  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Ситуация общения «Знатоки пословиц о знаниях и учении» | педагоги, дети,  родители  педагоги, дети подг.гр.  дети стар.,  подг.гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр. |
| **3** | День солидарности в борьбе с терроризмом. | Труд  Человек  Семья  Родина | трудовое  социальное  патриотическое | Формировать у воспитанников представление о терроризме. Акцентировать внимание детей на необходимости проявлениябдительности с целью профилактики совершения террористических актов.Содействовать формированию толерантности и профилактикимежнациональной розни и нетерпимости. Формировать чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. Воспитывать у детей уважение к ценностям мирной жизни. | Беседа на тему  «Дорогою мира и добра»  Выставка рисунков «Я рисую мир»  Флешмоб  «Танец дружбы» | педагоги,  дети стар.,подг. гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр. |
| **4-8** | Неделя безопасности | Здоровье  Труд  Человек  Семья | физическое трудовое  социальное | Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения на улице, на дороге, в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Акция  «Внимание – дети!»  Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено!»  Экскурсия по территории ДОО  Ситуация общения  «Безопасное поведение – сохранение здоровья и жизни!»  Экскурсия к ближайшему пешеходному переходу | дети,  педагоги  родители  педагоги,  дети стар.,  подг.гр.  педагоги,  дети мл., сред.гр.  дети,  педагоги  родители  педагоги, дети средн.. старш., подгот. групп |
| **8** | Международный день распространения грамотности | Знание  Труд  Человек  Культура | познавательное трудовое  социальное  этико-эстетическое | Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»  «Наш книжный уголок»  Беседа «Что было до…?»  Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  педагоги,  дети ст.,подг.гр.  педагоги,  дети подг.гр. |
| **27** | День дошкольного работника | Знания  Труд  Человек  Семья | познавательное трудовое  социальное | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»  Творческая игра «Знакомство с  трудом работников детского сада»  Д/и «Кто что делает», «Кому что нужно»  Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  педагоги  дети сред., стар.гр.  дети средн.. старш., подгот. групп |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1** | **Международный день пожилых людей** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | патриотическое социальное  этико-эстетическое | Воспитывать любовь к своей семье, к окружающим, к стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважение к людям старшего возраста, проявление заботы о них. | Беседы с детьми: «Старость  нужно   уважать»,  «Мои   любимые   бабушка  и  дедушка»  Изготовление поздравительных открыток пожилым людям  Д/и «Кто живет вместе со мной?»  Фотовыставка  «Бабушка рядышком с дедушкой» | дети,  педагоги  педагоги,  дети ст.,подг.гр.  педагоги,дети мл.,сред.гр.  дети,  педагоги  родители |
| **4** | **День защиты животных** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | Патриотическое нравственное, социальное, экологическое | Привлечь внимание к вопросу сохранения и защиты животных.  Расширение представления о разнообразии животного мира; Формирование интереса к окружающему миру; Формирование экологического сознания ребенка. Воспитание уважительного отношения ребенка к животным /птицам/ рыбам/ насекомым. Прививать любовь к братьям нашим меньшим и желание заботиться о них. | **Беседы:** «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой».  **Решение проблемной ситуации** «Если все животные исчезнут…»  **Просмотр презентаций, видеороликов** для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.  **Дидактические игры:** «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».  **Виртуальные экскурсии:** «В лес к Лесовику», «Африка».  **Чтение художественной литературы**: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. | Воспитанники разновозрастных групп |
| **5** | **День учителя** | Родина  Человек  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Обобщить знания детей о празднике День учителя.  Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».  Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать воображение, продолжать  учить аккуратно раскрашивать.  Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом,  умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме.  Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. | **Дидактическая игра**«Профессия учитель»  **Просмотр презентаций, видеороликов** «Учителями славится Россия»  **Составление рассказов**«Если бы я был учителем…» | Воспитанники старшего возраста |
| **15** | **День отца** | Человек  Семья  Дружба  Родина  Труд  Здоровье  Культура | Патриотическое социальное,  трудовое,  физическое,  этико-эстетическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Фотовыставка** «Папа может всё, что угодно!»  **Продуктивная деятельность** «Мой подарок папе»  **Беседа** «Профессия моего папы»  **Составление рассказов** «Мой папа самый лучший» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **4** | **День народного единства** | Родина  Человек Дружба  Семья  Знания | Патриотическое  социальное,  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на  основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей  Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | **Фотовыставка**  «Крепка семья – крепка держава»  **Просмотр презентации** «Неофициальные символы России (матрешка, балалайка, самовар и пр.).  **Беседа** о государственной символике России.  **Чтение и заучивание** пословиц и поговорок о Родине | Воспитанники разновозрастных групп |
| **26** | **День матери** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Патриотическое  социальное  этико-эстетическое  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность,  стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство  окружающим. | **Продуктивная деятельность** «Мой подарок маме»  **Составление рассказов** «Моя мама лучшая на свете»  **Сюжетно-ролевая игра** «Поможем маме постирать белье», «Большая стирка»  **Беседа о профессиях** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| **30** | **День Государственного герба Российской Федерации.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное | Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.  Расширить представления детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символами России – флаг, герб, гимн.  Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы.  Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. | **Чтение художественной литературы.** «Рассказы и стихи  о России».  Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов  **Ситуативный разговор:** «Моя страна - моя Россия».  **Игры со строительным материалом** «Дом построим – будем жить».  **Беседа, «Какие народы живут в России»** Рассматривание  иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.  **Презентация для ИТК «Наша Родина»** | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **3** | **День неизвестного солдата** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Формировать чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны, познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов | **Просмотр фотографий и картин:** «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».  **Чтение художественных произведений**. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».  **Беседа** «История создания праздника «День Неизвестного солдата» | Воспитанники старшего возраста |
| **3** | **Международный день инвалидов** | Человек  Семья  Дружба  Здоровье  Культура | Социальное,  физическое  эстетическое | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Беседа по картинкам** «Воспитываем доброту»  **Чтение и обсуждение** сказки «Цветик-семицветик»  **Беседа о людях с ОВЗ** «Все мы разные, но мы – вместе!»  **Ситуация общения** «Что такое хорошо и что такое плохо?»  **Беседа по картинкам** «Уроки вежливости»  **Д/ и** «Чем я с другом поделюсь» | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста |
| **5** | **День добровольца (волонтера) в России** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Способствовать организации открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтѐрской деятельности как формы гражданского соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни.  Формировать первичные представления о волонтѐрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи.  Обеспечить появление эмоционально-субъективных и деятельностно-субъективных проявлений в процессе волонтѐрской деятельности.  Содействовать социальной активности в различных социальных ролях, новых видах взаимоотношений, действий и освоении позиции субъекта доступной культуротворческой деятельности.  Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребѐнка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста). | **Создание альбома** «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи»  **Трудовой десант**  «Помогите зимующим птицам»  **Конкурс рисунков** «Дорогою добра»  **Оформление информационно – справочных материалов** «Научите детей делать добро»  **Беседа с детьми не тему** «Кто такие волонтеры. Что такое  волонтерское движение» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники старшего возраста |
| **9** | **День Героев Отечества** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять представление воспитанников о «Дне Героев Отчества» и воспитывать чувство патриотизма к отчеству.  Формировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитывать чувство патриотизма  и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны. | **Беседа**  «День героев Отечества»  **Презентация**  «Гордимся славою героев»  **Спортивный праздник** «Умелый боец везде молодец»  **Фотовыставка** «России верные сыны!» | Воспитанники старшего возраста |
| **10** | **День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Дать общее представление об истории возникновения, национальных традициях, современном развитии региона. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта,  ремесел, символикой.  Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО. Формировать чувства сопричастности к истории своего региона; воспитывать чувства патриотизма, единства, сплоченности, согласия, уважения к истории своего края, бережному отношению. | **Конкурс детских рисунков** «Эта земля твоя и моя»  **Просмотр презентации** «Как прекрасен край родной»  **Чтение художественной литературы** поэтов ХМАО  **Стенгазета** «Люблю тебя, родной наш край»  **Игра-путешествие** «Наш край ни в чем не повторим» | Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста |
| **12** | **День Конституции Российской Федерации** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Создание условий для формирования знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения;  Дать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном; расширить представления учащихся о родной стране. Учить доброжелательно относиться к сверстникам, уметь взаимодействовать , договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;  Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение»,  «патриотизм», «гимн», «герб»  и т.д.. Формировать  дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания. | **Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации:** «День конституции»  **Продуктивная деятельность:** «Раскрашивание флага»  **Рассматривание альбома о правах ребенка.**  **Просмотр презентации** «Что мы знаем о народах России»  **Д/и:**«Что можно, а что нельзя по закону?»  **Чтение художественной литературы:**  С.Михалков «Моя Родина Россия**»** | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники старшего возраста |
| **Январь** | | | | | | |
| **27** | **День снятия блокады Ленинграда** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом города; формировать чувство гордости за защитников Отечества; формировать чувство патриотизма;Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. | **Виртуальная экскурсия** «Детям о блокаде Ленинграда»  **Рассказ воспитателя** «Герои Ленинграда»  **Рассматривание иллюстраций** «Защитники Отечества»  **Разучивание пословиц и поговорок** о Родине, о мужестве. | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники старшего возраста |
| **Февраль** | | | | | | |
| **8** | **День российской науки** | Родина  Человек  Семья  Знания  Труд | Патриотическое  социальное,  познавательное  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию  посильной помощи. | **Беседа** «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»  **Просмотр и обсуждение мультфильмов** «Лунтик», «Фиксики»  **Игры с водой и песком**  **Сюжетно-ролевые игры** «Школа», «Детский сад»  **Игры-экспериментирования** в соответствии с возрастом | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники младшего возраста |
| **21** | **Международный день родного языка** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и  престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Мастерская** «Книжкина больница»  **Выставка творческих работ** «Такие разные буквы»  **Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека»  **Оформление буклетов, стенгазет** «Родной язык – наше богатство!» | Воспитанники всех возрастов  Воспитанники среднего, старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **23** | **День защитника Отечества** | Родина Семья Человек  Знания  Здоровье | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. | **Спортивный праздник** «Будем в армии служить!»  **Развлечение** «Праздник пап»  **Изготовление поздравительных открыток для пап**  **Беседа** «Жить – Родине служить!»  **Рассматривание иллюстраций**«Защитники Отечества» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники младшего, среднего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Март** | | | | | | |
| **8** | **Международный женский день** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Праздник** «Мамин день»  **Изготовление поздравительных открыток** для мам и бабушек  **Оформление фотовыставки** «Я с мамой!  **Просмотр презентации** «Женские профессии»  **Оформление поздравительного плаката** к 8 Марта | Воспитанники всех возрастов |
| **18** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Родина Семья Человек  Знания | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией». Развивать у дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей. Воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами. | **Беседа с детьми:** «Россия наша Родина», «Что такое Родина?» с рассматриванием иллюстраций  **Просмотр мультфильма из серии** « Гора самоцветов»  **Буклет** «Крым и Россия – общая судьба»  **Ситуативный разговор** «Родина это….».  **Рассматривание иллюстраций на тему**: «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна»,»Путешествие по Крыму» | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста |
| **27** | **Всемирный день театра** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Познакомить детей с понятием «театр»;  познакомить детей с разновидностями театров и особенности данного места; приобщать детей к театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами; продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре;  вызвать интерес к театрализованной деятельности; поддерживать инициативу детей в импровизации; продолжать развивать речь и пополнять словарный запас по теме театр;  развивать мышление, память; проявлять инициативу, воображение, фантазию;  воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного. | **Мастер - класс** «Кукла для домашнего театра»  **Оформление стенда** «Театр и дети»  **Беседа и презентация** «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок»  **День театра** (инсценировки, этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров). | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Апрель** | | | | | | |
| **12** | **День космонавтики** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  физическое,  трудовое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию | **Спортивный**  **праздник** «Вперед, к звездам!»  **Выставка детских работ** «Космические дали»  **Просмотр и обсуждение мультфильма** «Тайна третьей планеты»  **Сюжетно-ролевая игра** «Космонавты», «Экспедиция»  **Строительная игра** «Космодром», «Звездолет» | Воспитанники старшего возраста |
| **Май** | | | | | | |
| **1** | **Праздник Весны и Труда** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | **Спортивная игра** среди детей групп раннего возраста «Малыши и физкультура»  **Беседа** «Как мы помогаем своим родным и близким»  **Трудовой десант** «Приведем в порядок прогулочный участок»  **Д/и** «Профессии» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **9** | **День Победы** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.  Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | **Всероссийская акция** «Георгиевская ленточка»  **Экскурсия в музей** «Боевой славы», «Память»  **Экскурсия вмемориалу** «Наказ матери», возложение цветов  **Выставка рисунков** «Никто не забыт, ничто не забыто!»  **Беседа** «Этот День Победы!» | Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники старшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **19** | **День детских общественных организаций России** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Формировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений. | **Презентация** Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»  **Беседы** «Пионер – всем пример», «Я волонтер», «Кто такие тимуровцы?», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы»  **Рассматривание иллюстраций** «Пионеры», «Искорка», «Тимуровцы», «Волонтерство», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы» и пр. | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **24** | **День славянской письменности и культуры.** | Родина  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным.  Воспитывать уважение  к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Выставка детских работ** «Эту букву знаю я!»  **Беседа** «Славянская семья - хранительница языка и культуры»  **Конкурс** «Знатоки пословиц и поговорок»  **Презентация**  об истории славянской письменности | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста. |
| **Июнь** | | | | | | |
| **1** | **День защиты детей** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. | **Музыкально –спортивный праздник** «День защиты детей»  **Конкурс рисунков**на  асфальте «За мирное детство»  **Беседа** «Наши права и обязанности»  **Игры-эстафеты** «Веселые старты» | Воспитанники всех групп  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **6** | **День русского языка** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое ,  познавательное | Познакомить детей с  Международным днем родного языка. Обогатить духовный мир детей.  Продолжать знакомить  детей с творчеством А.С.Пушкина. Развивать  у  детей  речь, образное мышление, память. Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине,  к  русским писателям, учить беречь книги. Через различные виды деятельности  формировать у детей свое отношение к  родному  языку. Формировать у детей навыки слушательской культуры.  Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. | **Рассматривание** иллюстраций к произведениям русских писателей  **Досуговое мероприятие,** посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку»  **Чтение произведений** А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане….», «Сказка о рыбаке и рыбке». | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **12** | **День России** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  Социальное,  этико-эстетическое,  физическое,  трудовое  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Музыкально-спортивный праздник** «Люблю тебя, моя Россия!»  **Беседы** «Герб», «Флаг России», «Из истории России»  **Рассматривание иллюстраций,**  альбомов «Россия – Родина моя», «Москва» | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **22** | **День памяти и скорби** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое,  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать и укреплять основы военно-патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей. Формировать представление у детей о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины. Знакомить детей с памятными местами нашего хутора, края, расширяя кругозор детей. Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам. Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны. Воспитывать стремление к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия Кубани..Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране, к малой родине. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад | **Просмотр мультфильмов** «Воспоминание», «Солдатская сказка»  **Беседы:**  «Как началась война?»  «Великая Отечественная Война»  «Солдат – победитель»  «Что такое героизм?»  «О городах героях»  «Георгиевская ленточка –символ воинской доблести и славы»  «Великий день Победы»  «Дети войны»  **Чтение художественной литературы:**   С Алексеев "Они защищали Москву"  Л. Кассиль "Твои защитники", «Памятник солдату», «Таран»   «Воздух», С. Михалков "День Победы", Е. Благина «Шинель»  чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»,А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?»  **Подвижные игры и упражнения:**  «Пограничники и нарушители»  «Разведка»   «Военные самолеты»   «Найди пакет»  «Сигнальные флажки»  «Слушай команду»   «На границе». | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **Июль** | | | | | | |
| **8** | **День семьи, любви и верности** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные  способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим | **Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек  **Праздник** «Волшебная ромашка»  **Беседы:** «Что такое семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» | Воспитанники всех возрастов (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **Август** | | | | | | |
| **12** | **День физкультурника** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Пропаганда массовости физической культуры и спорта.  Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования.  Воспитание чувства гордости за спортивные достижение страны. | **Беседа/презентация** «Если хочешь быть здоров»  **Квест – игра** «Путешествие по тропинкам здоровья»  **Спортивный праздник/развлечение** вместе с родителями «ФизкультУра» | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста |
| **22** | **День Государственного флага Российской Федерации** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать  начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Рассматривание альбома** «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран.  **Фотоакция** (фото семьи на фоне Российского флага)  **Книжно-иллюстративная выставка** «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой! | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники всех возрастных групп  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **27** | **День российского кино.** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. | **Мастерская, создание коллажа** «Любимые герои мультфильмов»  **Театрализация** «Изобрази сказочного героя»  **Слушание детских песен из мультфильмов** | Воспитанники среднего, старшего возраста. |

**КОНКУРСЫ И АКЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Календарный период** | **Название мероприятия** | **Возраст участников** |
| **На уровне ДОУ** | | | |
| 1 | **Сентябрь** | Конкурс рисунков по ПДД | Воспитанники с 4 до 7 лет |
| 2 | **Октябрь** | Педагогический проект «Мы патриоты - родного округа» | Старший дошкольный возраст  педагоги, родители |
| 3 | **Ноябрь** | Педагогический проект «С чего начинается Родина?» | Младшие и средние группы  (3-5 лет) педагоги, родители |
| 4 | **Декабрь** | Смотр - конкурс на лучшее оформление стенгазеты  «День рождения округа» | Все возрастные группы |
| 5 | **Январь** | Педагогический проект «В поисках здоровья» | Все возрастные группы  педагоги, родители |
| 6 | **Февраль** | Смотр - конкурс на лучшее оформление стенгазеты «Защитники Отечества» | Все возрастные группы |
| 7 | **Март** | Смотр - конкурс на лучшее оформление стенгазеты  «Поздравляем с 8 марта» | Все возрастные группы |
| 8 | **Апрель** | День молодого избирателя | Старший дошкольный возраст |
| 9 | **Май** | Конкурс «Огород на подоконнике» | Все возрастные группы |
| **На муниципальном уровне** | | | |
| 10 | **Сентябрь** | Муниципальный конкурс детских рисунков  «Охрана труда глазами юных жителей Советского района» | Воспитанники 6-8 лет |
| 11 | **Октябрь** | Районный конкурс детского рисунка «Мир, согласие, уважение» | Воспитанники 5-8 лет |
| 12 | **Октябрь** | Муниципальный конкурс рисунков на противопожарную тематику «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам» | Воспитанники 5-8 лет |
| 13 | **Ноябрь** | Конкурс детских рисунков «Телефон доверия глазами детей» | Воспитанники 3-8 лет |
| 14 | **Ноябрь** | Фестиваль художественного чтения «Синяя птица»  проходит в рамках празднования 79-летия Победы в ВОВ, 94-летию со дня образования ХМАО-Югры | 5-8 лет |
| 15 | **Ноябрь** | Районный фестиваль национальных культур «Радуга дружбы» | Все возрастные группы  воспитанники, педагоги |
| 16 | **Декабрь** | Районный конкурс творческих работ «Экоелка» | Все возрастные группы |
| 17 | **Февраль** | Районный конкурс открыток «Защитникам Родины» | Все возрастные группы |
| 18 | **Март** | Экологическая акция «Марш парков – 2024» | Все возрастные группы,  педагоги, родители |
| 19 | **Март-апрель** | Районная акция «Покормите птиц зимой» -2024 | Все возрастные группы |
| 20 | **Апрель** | Районный фестиваль-конкурс любительских театральных коллективов «Линия театра – 2024» | Все возрастные группы  воспитанники, педагоги |
| 21 | **Апрель** | Городской конкурс чтецов «Мы растем под мирным небом» | Воспитанники 3-7 лет |
| 22 | **Май** | Районный фестиваль искусств детского музыкально-художественного творчества «Весеннее настроение» | Все возрастные группы  воспитанники, педагоги |
| 23 | **Май** | Спортивные соревнования «Мама, папа, я – дружная спортивная семья» | Воспитанники 6-7 лет, родители |
| **На окружном уровне** | | | |
| 24 | **Ноябрь** | Региональный конкурс для детей и молодежи «Декоративно-прикладное творчество (ХМАО-Югра) | Воспитанники 3-7 лет |
| 25 | **Декабрь** | Окружной конкурс-выставка «Улыбки Севера» | Воспитанники 5-8 лет |
| 26 | **Сентябрь - май** | Первый региональный конкурс «Моя Югра» | Воспитанники 3-7 лет |
| 27 | **Сентябрь - май** | Региональный конкурс «Северное сияние» | Воспитанники 3-7 лет |
| **На всероссийском уровне** | | | |
| 28 | **Сентябрь - май** | Всероссийская блиц – олимпиада «Моя Югра» | Воспитанники 3-7 лет |
| 29 | **Ноябрь** | Всероссийский конкурс, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах. «Летят они стаей живых журавлей…» | Воспитанники 3-7 лет, педагоги |
| 30 | **Сентябрь - май** | Всероссийская викторина «Азбука маленького Россиянина» | Воспитанники 3-7 лет |
| 31 | **Март** | Всероссийский конкурс «Твори! участвуй! Побеждай!»  Поздравление для мамы | Воспитанники 3-7 лет |
| 32 | **Апрель - май** | Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»  Тема «День Победы» | Воспитанники 5-8 лет |
| 33 | **Сентябрь - май** | Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН  Социокультурные истоки, портал для целеустремленных натур «Совушка» | Воспитанники 3-7 лет |

**2.13.2 Модуль «Образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания в образовательных областях** |
| **Социально­коммуникативное развитие**  (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие**  (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие**  (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно­эстетическое развитие**  (соотносится с эстетическим направлением воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие**  (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:   * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

1. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
2. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
3. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

**2.13.3Модуль «Детско-взрослые сообщества**. **Юные волонтеры»**

Детско-взрослое сообщество - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества, проявляющих схожие потребности и интересы в совместной деятельности и общении. Для развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом**.** У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально­-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Основополагающая цель детско-взрослых сообществ**: построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества в условиях открытого образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других**.**
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

* в старшей группе: «Спасатели МЧС», «Юные эколята»;
* в подготовительной группе: ***«Юные волонтеры»,*** «Юные помощники инспекторов дорожного движения», «Юные артисты», «Юные олимпийцы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

«Юные волонтеры»

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

**1. Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

1. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

**3. Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

**4. Проведение тематических вечеров, бесед**. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

**5. Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

**6. Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого- нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

1. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки рисунков с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Календарный план работы по модулю «Юные волонтеры»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  19.09 | Акция «Мы за здоровье» | Воспитание потребности ЗЛЖ в детях и родителях.  Создание совместной стенгазеты детей и родителей «Закаляйся вместе с нами» |
| Октябрь  12.10 | Акция «Умеешь сам – научи другого!» | Воспитание трудолюбия и дружественных отношений с детьми меньшими по возрасту. |
| Ноябрь  10.11 | Создание альбома рисунков «Братья наши меньшие» | Воспитание бережного отношения к животным.  Посещение мини – зоопарка ДОУ. Кормление животных. |
| Декабрь  12.12 | Акция «Добрые дела» | Организация совместных игр с детьми средней группы (рисование, конструирование, настольные игры) по подгруппам в свободной деятельности. |
| Февраль  14.02 | Беседа «Красота природы» | Развивать умение бережно относиться к природе.  Подарить родителям рисунок «Белая береза» (нетрадиционная техника) или сделать плакат. |
| Март  14.03 | Совместная беседа с детьми средней группы «Мы веселые ребята» | Воспитание доброжелательного отношения к людям. Познакомить детей средней группы с интерактивным глобусом, организовать совместное путешествие.  Фото-отчет. |
| Апрель  17.04 | Акция «С добротой по жизни» | В течение недели организация помощи группа младшего возраста в уборке игровых уличных площадок после прогулки. Воспитания трудолюбия в детях.  Фото-отчет |
| Май  15.05 | Акция «Посадили огород – посмотрите, что растет!» | Помощь в посадке огорода ДОУ. Воспитание трудолюбия в детях.  Фото-отчет. |

**2.13.4 Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности: «Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;

- картины, предметные картинки, фотографии;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);

- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно­-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении **коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.**
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

**Календарный план воспитательной работы по модулю «Музейная педагогика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Возрастная категория** |
| Сентябрь | Экскурсия в музей под открытым небом «Мансийская деревня»  Посиделки возле чума. | Воспитанники с 4 до 7 лет |
| Октябрь | Экскурсия в мини-музей «Русская горница»  Тема: «Мебель, посуда» | Воспитанники с 3 до 7 лет |
| Ноябрь | Экскурсия в мини-музей «Хоровод дружбы»  Тема: «День народного единства» | Воспитанники с 5 до 7 лет |
| Ноябрь | Экскурсия в мини-музей «Мир камней» | Воспитанники с 5 до 7 лет |
| Ноябрь | НОД в музее «Мой край – Югра»  Тема: «Животные Югры» | Воспитанники с 3 до 7 лет |
| Декабрь | Экскурсия в мини-музей «Птицы нашего края»  Тема: «Зимующие птицы» | Воспитанники с 3 до 7 лет |
| Декабрь | НОД в музее «Мой край – Югра»  Тема: «Югорский край» | Воспитанники с 5 до 7 лет |
| Январь | Экскурсия в мини-музей «Русская горница»  Тема «Народная культура, традиции русского народа» | Воспитанники с 3 до 7 лет |
| Январь | НОД в музее «Под знаком рыбы» | Воспитанники с 5 до 7 лет |
| Февраль | НОД в музее «Хранители воинской славы» | Воспитанники с 5 до 7 лет |
| Март | Экскурсия в мини-музей «Часы» | Воспитанники с 4 до 7 лет |
| Апрель | НОД в музее «Мир космоса» | Воспитанники с 4 до 7 лет |
| Май | НОД в музее «Во имя жизни» | Воспитанники с 5 до 7 лет |
| Май | Экскурсия в музей под открытым небом «Мансийская деревня» | Все возрастные группы |

**2.13.5 Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно­-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
7. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
8. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Календарный план воспитательной работы по модулю «Ранняя профориентация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | Знакомство с сельско-хозяйственными профессиями.  Знакомство и беседа на тему «Кто такой комбайнёр?» | Просмотр презентаций «Как появился хлеб»  Чтение пословиц и поговорок о хлебе  Рассматривание иллюстраций «На поле» |
| **Октябрь** | Знакомство с профессиями, связанными с дорожным движением: «Водитель», «Инспектор ГИБДД» | Сюжетно-ролевая игра «Мы – шоферы»  Д/и «Правила дорожного движения»  Чтение произведений о правилах дорожного движения. |
| **Ноябрь** | Расширение знаний на тему «Наши доктора» | Беседа о профессии - врач. Презентация.  Экскурсия в медицинский кабинет.  С/р игра «На приеме у врача» |
| **Декабрь** | Знакомство и беседа о труде строителя | Рассматривание иллюстраций  Раскраска «Профессии»- строители  Просмотр презентации на тему «Профессия –строитель» |
| **Январь** | Знакомство и беседа о труде библиотекаря | С/р игра «В мире книг»  Экскурсия в библиотеку.  Изготовление книжек – самоделок. |
| **Февраль** | Знакомство с мужскими профессиями. | Приглашение пап для знакомства с профессиями. (сотрудник МЧС, плотник, сварщик и др.)  Оформление альбома о мужских профессиях. |
| **Март** | Знакомство с женскими профессиями. | Приглашение мам для знакомства с их профессиями. (учитель, ветеринар, продавец, швея и др.) Оформление альбома о женских профессиях. |
| **Апрель** | Беседа о профессии «Космонавт» | Настольно-печатная игра «Полет на луну»  Просмотр мультфильмов о космосе:  «День рождения Алисы», «Полет на луну» |
| **Май** | Знакомство с профессиями отрасли торговли. | Беседа о труде продавца, кассира, экспедитора, маркетолога.  Экскурсия в магазин.  Сюжетно – ролевая игра «Продавец игрушек (продуктов питания и одежды для детей)» |

**2.13.6 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно­-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Telegram, Skype. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, быстро информировать о каких-либо мероприятиях, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. **«День открытых дверей».** Ежегодно проводится день открытых дверей для родителей, целью которого является установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться: с дошкольным образовательным учреждением; с традициями ДОО; с правилами ДОО; с задачами воспитательно-образовательного процесса; с организацией режима и питания.

**Календарный план воспитательной работы по модулю «Взаимодействие с родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Возраст** |
| **Сентябрь** | **Фоторепортаж «Воспоминания о лете»**  Выставка фотографий на летнюю тематику | Все возрастные группы |
| **Мастерская добрых дел. «Умелые ручки»**  Родители совместно с детьми и педагогами дают «вторую жизнь старым игрушкам» (ремонтируют, мастерят и т.д.) | Все возрастные группы(волонтеры) |
| **Оформление родительского уголка на тему:** «О здоровье всерьез!  Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «На пороге нового учебного года»** | Все возрастные группы |
| **Октябрь** | **Выставка детских работ «Художница – Осень!»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| **Концерт к Дню пожилого человека**  Знакомство родителей с традициями детского сада.  Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей.  Демонстрация положительного отношения коллектива к пожилым членам семей воспитанников. | Старший возраст |
| **Круглый стол «Делимся опытом»**  Сотрудничество родителей друг с другом. Помощь более опытных родителей начинающим | Старшие и вновь набранные группы |
| **Ноябрь** | **Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»**  Познакомить родителей со значением портфолио.  Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка | Все возрастные группы |
| **День открытых дверей**  Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. | Все возрастные группы |
| **День матери**  Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей (папки передвижки)**  «Профилактика дорожного травматизма»  «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» | Все возрастные группы |
| **Декабрь** | **Анкетирование родителей**: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду» | Все возрастные группы |
| **Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года**  Вовлечение родителей в творческий оформительский процесс | Все возрастные группы |
| **Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста».**  Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста | Ранний, младший возраст |
| **Консультация-практикум** «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»  Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «Безопасный Новый год»** | Все возрастные группы |
| **Январь** | **Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».**  Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду. | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  **Памятка для родителей:** «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». | Все возрастные группы |
| **Смотр - конкурс фотогазет** «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» | Все возрастные группы |
| **Февраль** | **Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир».**  Показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года. | Все возрастные группы |
| **Фотогазета** «Самый лучший папа мой!».  **Досуг – развлечение** «С папой вдвоем горы свернем». | Все возрастные группы |
| **Развлечение** «Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности» | Старший возраст |
| **Круглый стол «**Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». | Все возрастные группы |
| **Март** | **Театрализованная постановка «Мы в профессии играем»** ко Дню театра (27 марта).  Создание благоприятного психологического микроклимата, привлечение родителей к жизни ДОУ и группы. | Старший возраст |
| **Консультации для родителей (папки передвижки)** «История праздника «8 марта» | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей». | Младший возраст |
| **Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»** (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.) | Все возрастные группы |
| **Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная»** | Все возрастные группы |
| **Апрель** | **Круглый стол** «Воспитываем добротой»  Повышение родительской компетентности |  |
| **Выставка детских работ «Весенние фантазии»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| **Памятка для родителей**«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) | Все возрастные группы |
| **Информация в родительском уголке** «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Все возрастные группы |
| **Май** | **Родительское собрание** «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. **Анкетирование** «Удовлетворенность работой ДОУ». | Все возрастные группы |
| **Почтовый ящик отзывов и предложений.**  (Переносится из группы в группу, в каждой группе находится 5 дней)  Родители могут выразить свое отношение к группе, воспитателям, специалистам, ДОУ, советы, предложения, замечания. | Все возрастные группы |
| **Мастер-класс** «Настольно-печатные и компьютерные игры старших дошкольников» | Старший возраст |

**2.14. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

***Задачи программы:***

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

***Программа коррекционной работы предусматривает:***

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно­двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:***

* Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

* использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств

обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

* реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала

специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не

реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

***Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:***

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
2. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются,

***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

***Обследование грамматического строя языка.***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

***Обследование связной речи.***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированное™ монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания,

***Обследование фонетических и фонематических процессов.***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об

особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно­ - зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно - ­речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико­фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.***

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности, В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:

свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

1. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
2. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звукослоговых и звукобуквенных структур.
3. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
4. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

Па протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно­двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно­ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико­ - фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова),

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.15 «Социальное партнерство»**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду  
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется  
на основании договора между организациями. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

* Установление интересов каждого из партнера.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями** эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.

- Установление доверительных и деловых контактов.

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

* Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход», месячнике безопасности и т.д..
* Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
* Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МАДОУ через средства массовой информации.
* Организация кружковой и секционной работы вне ДОУ. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Характер и содержание деятельности** |
| 1 | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» | Осуществляет повышение качества образования воспитанников ДОУ, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.  Экскурсии, совместные мероприятия, участие в конкурсах. |
| 3 | МБУ «Городской центр культуры и спорта» «Кедр», «Олимп» | Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях |
| 4 | МУК «Луч» | Просмотры познавательных мультфильмов и фильмов, участие в конкурсах, совместных мероприятиях. |
| 6 | ГИБДД МВД по г. Советский | Встречи с сотрудниками ГИБДД, организация совместных мероприятий, участие в конкурсах. |
| 7 | Пожарная часть  ПСЧ – 48 | Экскурсии, проведение совместных учений, участие в конкурсах. |
| 8 | МБУК учреждение дополнительного образования «Советская детская школа искусств» | совместные мероприятия, участие в конкурсах. |
| 9 | Музей – заповедник «Малая Сосьва» | совместные мероприятия, участие в конкурсах. |
| 10 | Природный парк «Кондинские озера» | совместные мероприятия, участие в конкурсах. |
| 11 | СРЦРТДиЮ «Созвездие» | Экскурсии, совместные мероприятия, участие в конкурсах. |

**2.16. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**2.16.1 Программа «Радуга здоровья»**

Программа «Радуга здоровья» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) и требований основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа «Радуга здоровья» является образовательной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка». Программа реализуется в течение 5 лет.

**Основные направления реализации программы «Радуга здоровья»:**

• Текущая комплексная диагностика;

• Лечебно-профилактическая и коррекционная работа;

• Физкультурно-оздоровительная работа;

• Проведение закаливающих мероприятий;

• Формирование основ ЗОЖ и ОБЖ.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте. Материал программы отобран с учетом его развивающей и воспитательной ценности. Содержание Программы учитывает основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики. Решение поставленных задач предусмотрено в рамках непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольника и режимные моменты. Работа по реализации Программы строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами детского сада. Работа осуществляется, начиная со второй группы раннего возраста, в работе с детьми используются индивидуальные и групповые формы работы, в первую и во вторую половину дня.

**Перспективное планирование**

**по реализации парциальной программы «Радуга здоровья»**

**Образовательная область «Физическое развитие» раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | | | | | **Работа с родителями** | | |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Дата** | | **Тема** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| 1 | 5.09 |  | Беседа: «Что я знаю о своем здоровье» | Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Формировать знания о здоровье, как его поддерживать и беречь. | 13.09 |  | Консультация: «Организация семейных прогулок» |
| 2 | 12.09 |  | Игра: «Помоги Зайке сберечь здоровье» | Формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов формировать умения детей делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. |
| 3 | 19.09 |  | Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное» | Получение навыка разделения объектов на продукты питания и несъедобные вещи, расширение представления об окружающих предметах, закрепление их названий. | 29.09 |  | Оформление папки-передвижки:  «Как научить детей чистить зубы правильно» |
| 4 | 26.09 |  | Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника» | Закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. |
| 5 | 3.10 |  | Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье» | Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений, гигиенических процедур для организма человека. | 8.10 |  | Партнерская **работа с родителями:**«Создание атрибутов для магазина» |
| 6 | 10.10 |  | Дидактическая игра: «Что полезное и вредное для зубов» | Закрепление представлений детей о полезной и вредной пище для зубов. |
| 7 | 17.10 |  | Сюжетно – ролевая игра: «Больница» | Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача. | 16.10 |  | Оформление уголка для родителей «О Правильном питании и о пользе витаминов» |
| 8 | 24.10 |  | Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, называть понравившиеся отрывки. |
| 9 | 31.10 |  | Игра – экспериментирование: «Грязные и чистые руки» | Заключается в практиковании, закреплении культурно-гигиенических умений и навыков ЗОЖ. | 29.10 |  | Памятка: «Весёлая гимнастика» |
| 10 | 7.11 |  | Беседа: «Что нужно делать, что бы быть здоровым» | Воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему **здоровью**, формировать привычку к **здоровому образу жизни**. | 11.11 |  | Оформление папки-передвижки: «Личная гигиена» |
| 11 | 14.11 |  | Дидактическая игра: «Правила гигиены» | Продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью, уточнить значимость соблюдения правил личной гигиены для ценности здоровья. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. |
| 12 | 21.11 |  | Чтение А. Барто «Девочка чумазая» | Дать представление о правилах личной гигиены. | 25.11 |  | Консультация: «Роль разных видов гимнастик в здоровье сбережении» |
| 13 | 28.11 |  | Рисование по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» | Продолжать формировать у детей навыки личной гигиены, учить видеть красоту в чистоте и опрятности с помощью художественного творчества. |
| 14 | 5.12 |  | Дидактическая игра: «Подбери одежду по сезону» | Закрепление знаний детей о разнообразии **одежды**, названиях, назначении; использовании **одежды по сезонам**. | 12.12 |  | Анкетирование родителей: «Ваши дети и их здоровье» |
| 15 | 12.12 |  | Игра – экспериментирование: «Теплая и холодная вода» | Продолжать развивать тактильные ощущения детей. Учить различать **холодную и горячую воду**, правильно обозначать это словами. Воспитывать чувство чистоты и опрятности у детей. |
| 16 | 19.12 |  | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» | Дать детям понятие о здоровье, о важности и необходимости его сохранения человеком, пропагандировать гигиенические знания, учить применять их на практике, прививать любовь к чтению детской художественной литературы. Развивать творческие способности через игровые ситуации. | 29.12 |  | Спортивный праздник: «Веселые старты» |
| 17 | 26.12 |  | Рисование: «Красивое полотенце» | Закрепить КГН с помощью рисунка. |
| 18 | 09.01 |  | Беседа: «Наше здоровье зимой» | Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке. | 16.01 |  | Методические рекомендации: «Игры и упражнения для профилактики плоскостопия» |
| 19 | 16.01 |  | Игра – фантазирование: «Что будет, если …» | Продолжать знакомить детей с предназначением одежды, обуви, головных уборов. Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды. |
| 20 | 23.01 |  | Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» | Закрепить и систематизировать знания и представления детей об улицах города, правилах дорожного движения и дорожных знаках. Развивать память, мышление, связную речь. Воспитывать культуру поведения на улице, доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь. | 30.01 |  | Консультация: «Значение режима дня в  **жизни дошкольника**» |
| 21 | 30.01 |  | Лепка: «Яблоки, апельсины и мандарины» | Закрепить знания о продуктах содержащих витамины. |
| 22 | 6.02 |  | Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» | Расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | 10.02 |  | Музыкально-спортивное развлечение, посвященное «Дню Защитника Отечества» |
| 23 | 13.02 |  | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада | Ознакомить детей с медицинским кабинетом, с его местоположением в здании детского сада, с оборудованием и медицинскими инструментами, их назначением. Познакомить с профессией медицинской сестры детского сада, воспитывать уважение к труду медицинского работника. |
| 24 | 20.02 |  | Рассматривание картины «На приёме у врача» | Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, расширять активный словарь. | 27.02 |  | «Встаём на лыжи» -лыжная прогулка  совместно с **родителями.** |
| 25 | 27.02 |  | Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» | Вызвать желание заботиться о своем здоровье с помощью художественного слова. |
| 26 | 6.03 |  | Беседа: «Моё тело» | Закрепить представление детей о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении. Расширять знания о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. | 14.03 |  | Беседа: «Одежда и **здоровье** детей» |
| 27 | 13.03 |  | Чтение С. Прокофьев: «Румяные щёчки» | Приучать внимательно, слушать, развивать интерес к поэзии. |
| 28 | 20.03 |  | Спортивное развлечение: «Мы спортивные ребята» | Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи. | 30.03 |  | Оформление папки-передвижки: «Система оздоровления ребенка» |
| 29 | 27.03 |  | Инсценировка отрывка сказки «Добрый доктор Айболит» | Способствовать формированию умения детей отражать  игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя  средства выразительности – мимику, жест, движение.Формировать навыки интонационной выразительности речи.Развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки.Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь. |
| 30 | 3.04 |  | Презентация: «Врачи – наши помощники» | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Расширять и углублять знания о работе врачей. | 10.04 |  | Продуктивная деятельность: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи» |
| 31 | 10.04 |  | Конструктивная деятельность «Больница для игрушек» | Закреплять умение детей конструированию по образцу. |
| 32 | 17.04 |  | Поисково-исследовательская деятельность «Почему мы слышим звуки» | Дать понятие **звук и слух**, познакомить детей со строением органа слуха-уха, объяснить, почему мы слышим; показать громкость **звука с помощью датчика**«Божья коровка». Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать самостоятельность, активность. | 27.04 |  | «День открытых дверей» - участие **родителей** в утренней зарядке, физкультурных занятиях. |
| 33 | 24.04 |  | Кукольный спектакль «Как Баба Яга со стоматологом подружилась» | Формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни, установки на заботу о здоровье. |
| 34 | 15.05 |  | Рассматривание альбома: «Закаляйся – если хочешь быть здоров» | Расширить и закрепить знания детей о видах закаливания. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. | 12.05 |  | Деловая игра «Обсуждение педагогических ситуаций по физическому воспитанию детей» |
| 35 | 22.05 |  | Игра-викторина «Что? Где? Когда?» | Совершенствование и закрепление знаний, умений и навыков, полученных ранее;учить соблюдать правила и умение слушать ответы и дополнять их;  совершенствовать монологическую, диалогическую речь. |
| 36 | 29.05 |  | Игра – эстафета «Полезные продукты» | Расширять двигательный опыт, развивая координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость, внимание; воспитывать чувство ответственности, сопереживания, взаимопомощи. | 29.05 |  | Консультация «Летние развлечения» |

**2.16.2 Программа «Луи няврам» (дети Севера)**

Программа **«Луи няврам»** (дети Севера) представлена в виде блочно-тематического планирования педагогического процесса, отражающего логическую последовательность форм и методов работы с детьми в различных видах деятельности посредством различных элементов этнокультурной среды и целенаправленно создаваемых условий. Материал, предлагаемый детям, можно использовать как на занятиях, так и в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (утренний круг), чтение произведений народа севера, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей. Дидактические игры,  разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки.

В педагогическом процессе широко используются ИКТ, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, педагогические технологии: личностно – ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии **(**большой интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типу квеста)**,**  музейная педагогика, 4к технологии. Содержание  программы  предусматривает  обогащение  детей  специальными  знаниями, умениями  и навыками,  необходимыми  для  успешного формирования этнокультурного воспитания. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. В нашем дошкольном учреждении решаются задачи по раннему приобщению детей к народной культуре коренных малочисленных народов Севера. Одна из форм ознакомления детей с родным краем в нашем дошкольном учреждении - организация мини-музеев. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов, были учтены психофизиологические возрастные особенности развития детей от 3 до 7(8) лет. Работа по воспитанию любви к родному округу у детей дошкольного возраста состоит из следующих **направлений:**

« Коренные жители Югры»

«Устное народное творчество»

«Игрушки коренных жителей»

«Быт коренных жителей ХМАО-Югры»

«Традиционная одежда коренных жителей Югры»

«Природа Югры»

«Народное искусство коренных малочисленных народов Севера»

« Традиционные праздники »

« Национальные виды спорта»

**Направления работы для детей старшего возраста**

**Мероприятие:**

* Спортивный праздник. «Подвижные игры народов ханты манси» - декабрь
* Праздник тема: «Хлебных зверей» ТЫЛӘЩ ПОРЫ» («УГОЩЕНИЕ ЛУНЫ»**) –** март.
* Праздник тема: «Трясогузки» - май

**Экскурсии:**

* Экскурсия-№-1 Экскурсия «Мансийская деревня» - октябрь
* Экскурсия-№-2 в мини-музей птиц тема: «Птицы – Югры» - ноябрь
* Экскурсия № - 3 «Охотничья тропа» - февраль
* Экскурсия № - 4 в мини-музей «Под знаком рыбы» - март

**Сказки народов ханты и манси**

**1. Айпин Еремей Данилович**

* «Клюквенка и травяная Косичка» (сказка).
* «Кави» (кукушка) (сказка).

**2. Конькова Анна Митрофанова**

* «Лось и выдрёнок» (сказка).
* «Хочу-не-хочу» (сказка)
* «Как окунь полосатым стал» (сказка)

**3. Слинкина Галина Ивановна**

* «Как щука себе голову сделала» (сказка)

**Познакомить детей старшего дошкольного возраста со сказками народов Севера ханты и манси:**

* 1. «Гора самоцветов - Пумасипа (Pumasipa). Сказка народа Манси.<https://yandex.ru/video/preview/3881156654220010379>
* 2. Сказка Народов Ханты Манси «Гордый Олень».
* <https://yandex.ru/video/preview/17227060103980470838>
* 3. Два Охотника - Сказка Манси <https://yandex.ru/video/preview/10703552309667781786>
* 4. Мультфильм "Хантыйская легенда"
* [https://okrlib.ru/news/3993](https://okrlib.ru/news/3993 5)
* [5](https://okrlib.ru/news/3993 5). Мультфильм «Ханты-люди Большой Реки»
* <https://kmns.ru/blog/2018/08/15/multfilm-hanty-ljudi-bolshoj-reki/>
* 6. Мультфильм "Ханты-Мансийский автономный округ-Югра"<http://multforum.ru/multfilm/muljtfiljm-hanti-i-mansi.html>

**Перспективное планирование с включением регионального компонента**

**на 2023 – 2024 учебный год.**

**Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **план** | **факт** | **Тема НОД** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1. | сентябрь | 18-22 |  | *Осень. Признаки осени. Деревья осенью. (р/к)*  **1. НОД «Деревья нашего края осенью»** | Формировать представление об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья). Формировать представления о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников дать представления о способах распространения семян. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. | Конспект  НОД №-1 |
| 2. | сентябрь | 25-29 |  | *Осень, осенние приметы (р/к) (орудия труда, инструменты, труд людей) (э)*  **2.НОД «Мансийская семья»** | формировать у детей представление о том, что **семья** — это еще и большой общий дом. Закрепить знания детей о **семье**, её составе, родственных взаимоотношениях. Познакомить детей с образом жизни мансийской семье рассказать, какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов, проживающих в нашем крае. Воспитывать любовь и бережное отношение к членам семьи. | Конспект  НОД №-2 |
| 3. | октябрь | 2-6 |  | *Сад. Фрукты.*  **Экскурсия № -1 «Мансийская деревня» (р/к)** | Познакомить детей с музеем под открытым небом который находится на территории ДО «Мансийской деревней»  Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, нянь кор - хлебная печь, навес, манькол– женская изба. Воспитывать любовь к своей малой Родине, к своему народу. | Картотека экскурсия№-1 |
| 4. | октябрь | 9-13 |  | *Лес. Грибы и лесные ягоды (р/к)*  **3. НОД «Северные ягоды»** | Познакомить детей с северными ягодами и рассказать о их полезных свойствах. Обогатить представления детей о значении и роли северной ягоды в жизни людей и птиц, животных. Развивать любознательность, познавательный интерес к своей малой Родине. Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине. | Конспект  НОД №-3 |
| 5. | октябрь | 16-20 |  | *Обувь, одежда, головные уборы (р/к)*  **4. НОД «Национальная одежда манси»** | Познакомить детей с национальной одеждой народов манси  Дать детям представление о традициях и быте народов севера.  Словарная работа: Малица, нырики, кисы, “хорей” “ромб”, “нарты”, сахи, наст, “крыло чайки”, “ушки молодого зайца”, “охотник”. Воспитывать положительное отношение к культуре коренных народов Западной Сибири. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. | Конспект  НОД №-4 |
| 6. | октябрь | 23-27 |  | *Игрушки (р/к)*  **5. НОД «Игрушки детей Севера ханты и манси»** | Расширить знания об истории и культуре народов Ханты и Манси.  • Изучить особенности воспитания детей ханты и манси;  • раскрыть значение игрушек в воспитание детей ханты и манси; • познакомиться с национальными играми. Воспитание любви к своей малой родине, чувства уважения к традициям коренных народов Югры. | Конспект  НОД №-5 |
| 7. | октябрь- ноябрь | 30-3 |  | Посуда р/к  **6. НОД «Посуда и домашняя утварь»** | Продолжать расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением.  Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Сформировать представление о том, что труд – необходимое условие для достижения какого – либо результата. Воспитывать интерес к жизни и обычаям других народов. | Конспект  НОД №-4 |
| 8. | ноябрь | 7-10 |  | *Мебель*  **Экскурсия-№-2 в мини-музей птиц тема: «Птицы – Югры»** | Познакомить с мини-музеем «Птицы – Югры». *Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.* Расширять и систематизировать представления детей о перелетных и зимующих птицах и редких видах птиц нашего края ХМАО – Югра. Развивать познавательный интерес  Воспитывать интерес, любовь и заботливое отношение к природе родного края. | Картотека экскурсия№-2 |
| 9. | ноябрь | 13-17 |  | *Зима. Зимующие птицы (р/к)*  **7. НОД «Природа Юры в зимний период»** | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Активизировать словарный запас *(метель, иней, снегопад и др.)*. Развивать познавательную активность, творчество. Формировать представления о подготовительных работах народов ханты и манси к зимнему периоду, обосновать их переезд с одного места на другое. Воспитывать любовь к природе. | Конспект  НОД №-8 |
| 10. | ноябрь, декабрь | 27-1 |  | *Дикие животные* – *Югры*  **8. НОД «Северный олень»** | Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида **оленя**, повадках и приспособлении к среде обитания тундры (сезонные изменения, способы защиты,  их предназначение: кормит, одевает, обувает, какую пользу приносит людям, средства передвижения). Воспитывать любовь и уважение к животным. | Конспект  НОД №-8 |
| 11. | декабрь | 11-15 |  | *Профессии на транспорте.*  **9.НОД «Оленеводство».** | Познакомить детей с трудом оленевода, отметить, что оленеводы смелые и сильные люди, необходимость их труда для жизни коренных жителей. Развивать у детей представления о культуре народов Севера. Формировать знания о том, что главное дело **оленеводов** - это сохранить поголовье **оленей**(любовь к **оленям**, выпас *(корм, пастбища, охрана)*. Стойбище – временная стоянка кочевников – оленеводов. Нарты – длинные санки для езды на оленях Каюр – погонщик оленей Хорей – тонкий гибкий шест, которым управляется оленья упряжка. Подножный корм – корм, (трава, грибы, мох, коренья) который находят сами животные. Обогащение словаря: оленевод – пасту, мох – ягель.  Воспитывать уважение к труду *оленеводов*. Воспитывать любовь и уважение к традициям народов Севера его истории. Воспитывать бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость к красоте родного края, внимательное и доброе отношение друг к другу. | Конспект  НОД №-9 |
| 12. | декабрь | 18-22 |  | *Зимние забавы*  **Спортивный праздник. «Подвижные игры народов ханты и манси».** | Закреплять через игру полученные знания об образе жизни обских угров, их основных промыслах. Способствовать закреплению стойкого интереса к жизни наших предков; -закреплять знания о промыслах обских угров. Учить перевоплощаться, снимать усталость, получать удовольствие от игры. Развивать ловкость, смелость, быстроту реакции, смелость и выносливость. Развивать соревновательный дух. | Конспект праздника |
| 13. | Январь-февраль | 29-2 |  | *Ателье. Закройщица*  **Экскурсия №-3 «Охотничья тропа»** | Уточнять и расширять знания о жизни коренных народов ханты и манси. Познакомить с музеем под открытым небом «Охотничья тропа» расположенной на территории ДО. Познакомить с макетами ловушек «черкан», «кулема», «щемило». **Активизировать в речи детей слова** ловушки «черкан», «кулема», «щемило» «охотничья тропа», охотник. Развивать внимание, любознательность, умение отвечать на вопросы. **В**оспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям людей разных национальностей. | Картотека экскурсия№-3 |
| 14. | февраль | 19-22 |  | *Весна, Приметы весны*  **10. НОД «Природа – Югры весной»** | Обобщить представления детей о весне и весенних явлениях.  Уточнять и систематизировать знания детей о признаках весны.  Формировать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику; пополнять активный и пассивный словарь детей.  Воспитывать у детей бережное отношение к живым объектам Югры; желание помочь сохранить животные и растения, которые занесены в «Красную книгу». | Конспект  НОД №-10 |
| 15. | Февраль - март | 26-1 |  | *Мамин праздник*  **Экскурсия №-4 «Под знаком рыбы»** | Продолжать знакомить детей с мини-музеями ДО. Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси-рыболовство. Показать способы и приемы рыбной ловли, обычаи и обряды, связанные с этим видом деятельности. Обогащать словарь: названия рыб –осетр, нельма, муксун, окунь, стерлядь. Воспитывать интерес к народным промыслам коренных народов Севера. | Картотека экскурсия№-4 |
| 16. | март | 4-7 |  | *Весенние забавы*  **Праздник «Праздник хлебных зверей»**  **(зрители)** | ПознакомитьдетейснароднымтрадиционнымпраздникомХлебных зверей. Развитиепознавательногоинтересакизучениютрадиционныхпраздниковнародовхантыи манси; Знакомство собрядовымподношениемнародами ханты иманси небесномусветилу – луне;Воспитаниелюбвиксвоей малой родине,чувствауваженияктрадициямкоренных народовЮгры. | Конспект сценария |
| 17. | март | 11-15 |  | *Пресноводные и аквариумные рыбы. (р/к)*  **11. НОД «Рыболовство в жизни народов манси».** | Расширить знания детей о труде рыбака. Прививать интерес к этой профессии, уважение к тяжелому труду рыбаков. Систематизировать знания о жизни обитателей рек и озер. Формировать представления о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточ­нить, расширить и активизировать словарь по теме «Рыбак, рыбы». Воспитывать познавательный интерес. | Конспект  НОД №-11 |
| 18. | март | 18-22 |  | *Наш город. (р/к)*  **12. НОД «Посмотри, какхорошкрай, вкоторомтыживешь».** | обобщить, систематизировать знания детей о родном крае, коренных  жителях Югры - ханты.  обобщить, систематизировать знания детей о родном крае, коренных  жителях Югры - ханты.  Дать детям представление о родном городе, об округе ХМАО-ЮГРА, о России; познакомить с географической картой, с глобусом. Развивать внимание, память, воображение, познавательный  интерес, развивать выразительную  речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к родному краю, его природному богатству. | Конспект  НОД №-12 |
| 19. | май | 13-17 |  | Детский сад. Профессии.  **13. НОД «Кол» «Дом» традиционное жилище ханты и манси»** | Продолжать знакомитьдетей с постройкаминародовхантыиманси.Уточнить где бралиматериал для построек.Как заготавливалибересту,мох,кору. Познакомить детей с названиями традиционного жилья на мансийском языке дом – «кол», крыша-«колала»;дверь-«ави»;окно-«иснас»;стена-«колпох». Систематизировать знания о традиционных жилищных строениях народа манси. Показать отличительные особенности традиционных жилищ. Обобщить и закрепить знания детей. Развивать у детей речь, память, мышление. Воспитывать любознательность и интерес к культуре и традициям своего народа. | Конспект  НОД №-13 |
| 20. | май | 20-24 |  | *Откуда хлеб пришёл?*  **Праздник «Трясогузки»** | Продолжать знакомить детей с национальными праздниками народов ханты и манси. Познакомить с  историей возникновения праздника  «Прилет трясогузки».Расширять знания о птице трясогузке. Закреплять знания о традициях и  обычаях коренных народов. Развивать познавательную активность, творческие способности. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края. | Конспект сценария |

**2.16.3 Программа по финансовой грамотности старших дошкольников «Азы финансовой культуры»**

**Формы образовательной деятельности**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятияисследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество. Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

* игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
* словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
* наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
* практические (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры.

**Интерактивный мини-спектаклъ** (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

**Занятия-исследования** - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

**Беседы, разговор, рассказывание, объяснение** могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

**Оздоровительные паузы** (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу.

**Психо - гимнастические паузы** – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым и т. Д

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

**Взаимодействие с семьями дошкольников.**

**Основной целью** установления взаимодействия ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Установление сотрудничества ДОО и семьи в духе партнерства является предпосылкой полноценного развития ребенка.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры. С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда мероприятий для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

**Формы взаимодействия:**

**Информационная поддержка родителей:**

**Папка-передвижка** предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

**Тематические стенды** с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

**Консультации, тематические памятки для родителей.**

**Совместная деятельность:** привлечение родителей (законных представителей) к организации праздников, созданию развивающей среды групп, участию в конкурсах, экскурсиях, соревнованиях, развлечениях, в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.Процесс овладения воспитанниками культурными практиками осуществляется при взаимодействии взрослого и ребенка на уровне «равных» партнеров. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В МАДОУ д/с «Ромашка» взаимодействие взрослых с детьми строится по принципу «субъект – субъект», при котором характерно принятие ребенка на равных таким, какой он есть. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взрослый старается избегать неоправданных запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Взаимодействие взрослых и детей, выстроенное в детском саду «Ромашка» таким образом, способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств и личностной зрелости.

**Содержание Программы**

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным минипостановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа, рассчитанная на **36 занятий, распределенных на два учебных года:**

**1 год обучения (18 занятий) -** базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

**Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Форма проведения** |
| **Входная диагностика** | | | |
| **Без труда нет жизни на земле** | | | |
| Сентябрь  21.09 | 1.Труд-основа жизни | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда | Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде |
| 2.Работать и зарабатывать | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.) | Беседа, ситуативные задачи, игра «Вот так заработал!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно» |
| Октябрь  26.10 | 1.Все работы хороши, выбирай на вкус | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар) | Игры: «что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда |
| 2.Творческое задание | Разбираем, что будет, если люди перестанут работать и трудиться | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем |
| Ноябрь  23.11 | 1. Всякому делу учиться надо | Разбираем, чему необходимо научиться для каждой профессии | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков |
| 2.Мини спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда» | Закрепляем понятия : трудиться, работать и зарабатывать | Интерактивные мини спектакль |
| **Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны** | | | |
| Декабрь  21.12 | 1.Как придумали деньги | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг) | Беседа, чтение, рассказ |
| 2. Какие бывают деньги, как они выглядят и оттуда берутся | Виды денег (монеты, банкнот) пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чека | Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)» |
| Январь  25.12 | 1.Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка | Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом | Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги» |
| 2.Где живут деньги | Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр. | Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк» |
| Февраль  29.02 | 1.Как правильно тратить деньги? | Способствовать осознанию роли денег в жизни людей. | Беседа, упражнения, просмотр мультфильма |
| 2.Мини-спектакль «Зайкина находка» | Закрепляем понятие деньги | Интерактивный мини-спектакль |
| **Покупаем, продаем, обмениваем** | | | |
| Март  21.03 | 1.Потребности и желания | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение |
| 2.Где покупают и продают разные товары | Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Игра «Где, что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками» |
| Апрель  25.04 | 1.Наша мастерская | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Творческо-трудовая деятельность |
| 2.Стоимость, цена и товар | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену | Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара, обсуждение |
| Май  23.05 | 1.Выгодно - невыгодно | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно - невыгодно», Сказка «Как старик корову продавал» |
| 2. Русская ярмарка | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые отношения, хороводы, русская пляска. Используем деньги нашей группы, сделанные ранее. | Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся |

**2.16.4 Программа «Социокультурные истоки»**

Программа является частью основной образовательной Программы МАДОУ «Детский сад «Ромашка», формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитана на четыре года. Реализация Программы осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности. Целевая аудитория - воспитанники 3-7лет.

В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий.

* в старшей подгруппе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

* Игровая деятельность.
* Коммуникативная деятельность.
* Восприятие художественной литературы.
* Самообслуживание и элементы бытового труда.
* Конструирование из различных материалов
* Изобразительная деятельность.
* Музыкальная деятельность.
* Двигательная деятельность.

Существенной особенностью данной  программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к итоговым занятиям поданной программе. В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями по освоению базовой категории. Работа осуществляется как по средством книг для развития детей, а также через разные виды деятельности: беседы, игры (музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и т.д), художественное чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

В старшей группе целями воспитательной программы являются:

* первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
* дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
* создание условий для формирования правильной самооценки. Для этого возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

**Активные формы развития и воспитания**:

* Ресурсный круг.
* Работа в паре.
* Ресурсный круг с делегированием.

Работа в микрогруппе с участием родителей (проводятся на основе уникальных педагогических технологий).

Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка на работу в активных формах образовательной деятельности:

* Успех – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы и работы сверстника, испытать совместную радость.
* Одобрение, сопровождающееся моральным признание заслуг ребёнка (одобрение взглядом, словом, жестом).
* Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.
* Делегирование ответственности, доверие. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестает быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения).
* Вознаграждение взаимопониманием.

Вознаграждение действием. Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса

**Средства.**

Социальная действительность, картинки, игровые пособия, дидактический материал, макеты, технические средства обучения, художественная литература, мультимедийные презентации.

В течение учебного года предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

Все мероприятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей, что включает в себя обогащение и активизацию словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи.

**Формы.**

* совместная деятельность взрослого и детей;
* работа в паре;
* работа в микрогруппе с участием родителей;
* ресурсный круг;
* ресурсный круг с делегированием народные (обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые), сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные, настольно-печатные, речевые игры;
* игровое инсценированные, драматизация, продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру, социально-педагогические проекты, праздники, оформление выставок детского творчества

**Способы.**

* игровые действия разной степени сложности  и обобщенности;
* эмоциональновыразительные средства;
* речевые высказывания;
* разучивание с детьми песен,стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания

**Методы.**

* создание ситуаций педагогических, морального выбора;
* беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Истоковедение | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2016 | 2 |
| 2 | «Доброе слово» книга №1 (3-4г) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 3 | «Добрый мир» книга №2 (3-4) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 4 | «Добрая книга» книга №3 (3-4) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 5 | «Дружная семья» книга №1 (4-5лет) | Кузьмина И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 6 | «В добрый путь» книга №2 (4-5) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 7 | «Добрая забота» книга №3 (4-5) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 8 | «Благодарное слово» книга №4 (4-5) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 9 | «Верность родной земле» книга №1  (5-6 лет) | Кузьмина И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 10 | «Радость послушания» книга №2 (5-6 лет) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 11 | «Светлая надежда» книга №3 (5-6) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 12 | «Добрые друзья» книга №4 (5-6) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 13 | «Мудрое слово» книга №5 (5-6) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 14 | «Сказочное слово» книга №1 (6-7) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 15 | «Напутственное слово» книга №2  (6-8 лет) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 16 | «Светлый образ» книга №3 (6-8л) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2015 | 2 |
| 17 | «Мастера и рукодельницы» книга №4 (6-7лет) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2015 | 2 |
| 18 | «Семейные традиции» книга №5 (6-8лет) | Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017 | 2 |
| 19 | Комплекс книг для дошкольников 3-4года («Доброе слово» Развитие речи книга №1) | И.А.Кузьмина, Москва издательский дом Истоки 2018 | 1 |
| 20 | Комплекс книг для дошкольников  3-4 года («Добрый мир» книга №2)  Развитие речи | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 |  |
| 21 | Комплекс книг для дошкольников  3-4года («Добрая книга» книга №3)  Развитие речи | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 1 |
| 22 | Комплекс книг для дошкольников  4-5лет («Дружная семья» книга №1)  Развитие речи | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 1 |
| 23 | Комплекс книг для дошкольников  4-5лет («В добрый путь» книга №2)  Развитие речи | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 1 |
| 24 | Комплекс книг для дошкольников  4-5лет («Добрая забота» книга №3)  Развитие речи | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 1 |
| 25 | Комплекс книг для дошкольников  4-5 лет («Благодарное слово» книга №4) Развитие речи | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 1 |
| 26 | Комплекс книг для дошкольников  4-5 лет («Благодарное слово» книга №4) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 27 | Комплекс книг для дошкольников  4-5 лет(«Дружная семья» книга №1) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 28 | Комплекс книг для дошкольников  4-5 лет («В добрый путь» книга №2) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 29 | Комплекс книг для дошкольников  5-6 лет («Светлая надежда» книга №3)развитие речи | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 1 |
| 30 | Комплекс книг для дошкольников  4-5лет («Добрая забота» книга №3) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 31 | Комплекс книг для дошкольников  (дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 32 | Комплекс книг для дошкольников  6-8 лет («Семейные традиции» книга №5) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 33 | Комплекс книг для дошкольников  6-8 лет («Напутственное слово» книга №2) развитие речи | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 34 | Комплекс книг для дошкольников  6-8 лет( «Сказочное слово», книга №1) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 35 | Комплекс книг для дошкольников  6-8 лет («Сказочное слово», книга №1, развитие речи) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 36 | Комплекс книг для дошкольников  6-8 лет, («Напутственное слово», книга №2 ) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 37 | Комплекс книг для дошкольников  6-8 лет («Светлый образ» книга №3) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 38 | Комплекс книг для дошкольников  6-8 лет («Мастера и рукодельницы»  книга №4) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 39 | Комплекс книг для дошкольников  5-6 лет ( «Верность родной земли»  книга №1) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 40 | Комплекс книг для дошкольников  5-6 лет («Добрые друзья» книга № 4) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 41 | Комплекс книг для дошкольников  5-6 лет («Мудрое слово» книга №5) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 42 | Комплекс книг для дошкольников  5-6 лет (« Радость послушания» книга №2) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 43 | Комплекс книг для дошкольников  3-4 года («Доброе слово» книга №1) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 44 | Комплекс книг для дошкольников  3-4 лет («Добрая книга» книга №3) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 45 | Комплекс книг для дошкольников  3-4 года («Добрый мир» книга №2) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 |  |
| 46 | Комплекс книг для дошкольников  3-4 года («Доброе слово» альбом для рисования) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 47 | Комплекс книг для дошкольников  4-5 лет («Дружная семья» альбом для рисования) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 48 | Комплекс книг для дошкольников  5-6 лет («Радость послушания» альбом для рисования) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 3 |
| 49 | Комплекс книг для дошкольников  6-8 лет («Сказочное слово» альбом для рисования) | И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018 | 1 |
| 50 | Комплекс книг для дошкольников  (рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки») | И.А.Кузьмин Москва издательский дом Истоки, 2017 | 3 |
| 51 | Комплекс книг для дошкольников  ( Истоковедение т.15 мониторинг | И.А.Кузьмин Москва издательский дом Истоки, 2017 | 3 |
| 52 | Комплекс книг для дошкольников  (Истоковедение Т.3-4;) | И.А.Кузьмин Москва издательский дом Истоки, 2017 | 2 |
| 53 | Комплекс книг для дошкольников  (Истоковедение т.11) | МИ.А.Кузьмин Москва издательский дом Истоки, 2017 | 3 |
| 54 | Комплекс книг для дошкольников  (Истоковедение т.5) | И.А.Кузьмин, Москва издательский дом Истоки,2018 | 1 |

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата**  **факт** | | **Тема** | **Программное**  **содержание** | | | | | **Форма проведения** | | | | **Интеграция ОО** | | | **Литература** |
| **сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.09 |  | | «Верность родной земле» часть 1 | 1. Первоначальное освоение духовно нравственной категории «Вера»  2. Развитие у детей слушать друг друга, приходить к согласию.  3. Развитие мотивации на общение в группе.  4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | | | | | 1. Чтение былин «Илья Муромец»  2. Дидактическая игра « Орудие для богатыря»  3. Просмотр мультфильмов «Илья Муромец» «Три богатыря»  4. Беседа с детьми на тему «В чем сила богатырская?» | | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | | | стр. 4-21 |
| Работа с родителями  1.Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»- чтение дома.  2.Раскраски «Могучие богатыри Русской земли»- совместная работа родителя и ребенка | | | | | | | | | | | | | |
| Работа с детьми по итогу пройденного материала.  «За что люди благородны защитникам отечества?». | | | | | | | | | | | | | |
| **октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.10 |  | | «Верность родной земле» часть 2 | 1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категории «Вера»  2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  3. Развитие представления о верности родной земле. | | | | | 1. Рассматривание картины «Три богатыря»  2. Беседа с детьми о подвигах богатырей.  3. Оформление альбома «Могучие богатыри» | | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | | | стр. 4-23 |
|  | | Работа с родителями  1. Чтение былины «Добрыня Никитич и Змей»- чтение дома | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Работа в паре «Защитник Отечества»  Выставка рисунков «Могучие богатыри» | | | | | | | | | | | | | |
| **ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .  14.11 |  | | «Радость послушания» | 1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категории «Вера»  2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.  3. Развитие адекватной самооценки. | | | | | 1. Чтение сказки «Гуси лебеди»  2. Беседа с детьми по сказке «Гуси лебеди».  3. Словесная игра «Расскажи о героях сказки»  4. Беседа с детьми «Хорошо послушным быть»  5. Беседа с детьми по сказке «Аленький цветочек» | | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | | | стр. 4-27 |
|  |  | | Работа с родителями  1. Чтение сказки «Аленький цветочек»  2. Чтение сказки «Царевна лягушка»  3. Зарисовка сюжетов из любимых сказок о послушании. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Работа в микрогруппах «Радость послушания» | | | | | | | | | | | | | |
| **декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.12 |  | | «Светлая надежда» | | 1. Освоение духовно- нравственной категории «Надежда».  2. Развитие умения слушать друг друга.  3. Развитие целостного восприятия. | | | | 1. Чтение «Предание о первой Рождественской елочке» Е. Ивановской.  2. Чтение стихотворения «Рождественское» С. Черного.  3. Рисование на тему «Елочка зеленая иголочка».  4. Лепка на тему «Елочные игрушки» | | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | | | стр. 5-28 |
|  |  | | Работа с родителями  1. Аппликация на тему «Зимняя елочка»- совместная работа родителей и детей дома.  2. Ручной труд «Рождественская звезда»- совместная работа родителей и детей дома.  3. Праздничное украшение групп- совместно с родителями и детьми. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Ресурсный круг «Рождественское чудо» | | | | | | | | | | | | | |
| **январь** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.01 |  | | «Доброе согласие» | | | 1. Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Надежда».  2. Развитие у детей умение приходить к согласию, договариваться.  3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. | | | 1. Рассматривание иллюстраций в книгах сказок: «Зимовье зверей», «Три поросенка»- на примере сказок проследить, где есть согласие при строительстве дома, а где нет и каков результат.  2. Дидактическая игра «Собери здание»- учить детей составлять различные архитектурные сооружения (башня, дом, кремль), используя набор геометрических фигур.  3. Драматизация сказки «Рукавичка»- продолжать на примере сказки формировать доброжелательное отношение друг к другу. | | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | | | стр. 15-27 |
|  |  | | Работа с родителями  1. Беседа с родителями о послушании и добром согласии- формировать у родителей осмысленный подход к своевременности воспитания у детей послушания.  2. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Активное занятие, работа в паре «Построим дом» | | | | | | | | | | | | | |
| **февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.02 | |  | «Добрые друзья» | | | 1. Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь».  2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.  3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. | | | 1. Беседа с детьми о дружбе и друзьях.  2. Рисование раскрасок к русской народной сказке «Сивка Бурка».  3. Размышление вместе с детьми по сказке «Зимовье зверей» | | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | | | стр. 4-28 |
|  | |  | Работа с родителями  Чтение сказки «Сивка Бурка»- чтение дома.  Чтение сказки «Зимовье зверей»- чтение дома. | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» | | | | | | | | | | | | | |
| **март** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.03 |  | | «Добрые дела» | | | 1.Дальнейшее пополнение духовно нравственной категории «Любовь.  2.Формирование потребности в социальном соответствии.  3.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.  4.Формирование мотивации на совершение добрых дел. | | | | 1.Дидактическая игра «Добре дела»  2.Беседа с ребенком «какие добрые дела он совершает»  3.Создание альбома «Добре дела» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | | | стр. 16-35 |
|  |  | | Работа с родителями  1.Чтение сказки «Конек горбунок» П.Ершова.- чтение дома  2.Раскраски добрые дела- совместная работа родителя и ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Работа в паре «Добрые дела» | | | | | | | | | | | | | |
| **апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.04 | |  | «Мудрое слово» | | | | 1. Первоначальное знакомство с духовно нравственной категорией «Мудрость»  2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.  3. Формирование потребности в социальном соответствии.  4. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | | | | 1. Словесная игра с детьми «Мудрое слово».  2. Беседа с детьми по русской народной сказке «Белая уточка» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | | стр. 4-14 |
|  | |  | Работа с родителями  1. Чтение русской народной сказке «Никита Кожемяка»- чтение дома.  2. Чтение русской народной сказке «Белая уточка»- чтение дома. | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Ресурсный круг» Кого можно назвать мудрым» | | | | | | | | | | | | | |
| **май** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.05 | |  | «Мудрые люди» | | | | | 1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категорией «Мудрость».  2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.  3. Формирование потребности в социальном соответствии ( на примере жизни близких людей). | | | | 1. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?».  2. Беседа с детьми по сказке «Пастушья дудочка».  3. Рассказ «Любимые игры бабушек и дедушек».  4.. Рисование раскрасок «Мудрые люди». | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 4-27 |
|  | |  | Работа с родителями.  1.Чтение сказки «Пастушья дудочка»- чтение дома.  2. Узнать дома любимые игры бабушек и дедушек. | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». | | | | | | | | | | | | | |

**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» воспитанниками старшей группы (5 – 6 лет)**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Содержательный аспект качества образования**

**Категории Вера, Надежда, Любовь, София**

1. Представление об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской 2. Представление о качествах характера собирательного образа былинного богатыря

3. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников.

4. Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.

5. Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни.

6. Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.

7. Представления о добрых делах, их значении.

8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. 9.Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф,И.О. | Январь | | | | май | | | | | итог |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |

**Уровни овладения**

**1балл** - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает

**2 балла -** ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

**3 балла –** ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры самостоятельно

**2.16.5 Программа по культуре энергосбережения «Азбука энергосбережения»**

**Формы образовательной деятельности**

Программа призвана вызвать интерес детей и взрослых к бережному отношению природных ресурсов страны.

При организации образовательного процесса педагоги используют наблюдения, простейшие эксперименты, развивающие игры, игровые проблемно-практические ситуации, моделирование, экологические проекты, продуктивные виды детской деятельности и т. д. Выбор различных форм и методов в работе с детьми определяется предметом познания, задачами, возрастными особенностями воспитанников. В содержание разработанных мероприятий включены игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые), театрализованная деятельность, проектная деятельность, целевые прогулки, логические задачи, упражнения, кроссворды, позволяющие значительно повышать интерес и мотивацию детей к познанию темы.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

* игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
* словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, рассматривание проблемных ситуаций и др.);
* наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
* информационные (информирование родителей через различные источники, анкетирование и опрос родителей);
* практические (исследование, экспериментирование, моделирование, проектирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ бережливой культуры.

**Интерактивный мини-спектаклъ** (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

**Ситуационная задача** представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

**Занятия-исследования** - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

**Экспериментирование,** как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира, положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих и познавательных способностей, на формирование трудовых навыков.

**Проектная деятельность** - это совместная работа педагогов, детей и их родителей, в ходе которой дошкольники учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности, развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку.

**Беседы, разговор, рассказывание, объяснение** могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

**Целевая прогулка**предполагает решение основной задачи - ознакомление детей с явлением или объектом природы для расширения и уточнения детских представлений и впечатлений.Целевые прогулки строят так, чтобы в процессе ознакомления с приро­дой или природными явлениями осуществлялось развитие познавательных способностей (наблюдательность, мышление), обогащение словаря детей, воспитание интереса и любви к природе.

**Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

**Чтение -** основная форма восприятия художественной литературы, как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

**Оздоровительные паузы** (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу.

**Психо - гимнастические паузы** – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым и т. Д

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

**Взаимодействие с семьями дошкольников.**

**Основной целью** установления взаимодействия ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Установление сотрудничества ДОО и семьи в духе партнерства является предпосылкой полноценного развития ребенка.Педагоги ищут новые  точки взаимодействия, формы и методы работы с родителями.

Воспитание бережливости - одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Если приучать детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережного отношения к природе, к стране. Чтобы воспитать у ребенка бережливое отношение ко всему окружающему, необходимо родителям своим примером показывать рачительное отношение к имеющимся ресурсам. Бережливость можно воспитать только из реальностей жизни самой семьи. Анализ проведенного опроса родителей о необходимости бережливого воспитания дошкольников подтвердил, что родители осознают важность воспитания в данном направлении, как нравственного качества личности, однако затрудняются в этом. Повышение компетентности родителей для целенаправленного воспитания такого важного качества личности как бережливость, воспитания в человеке культуры является основной задачей Программы.  Программа предполагает проведение ряда мероприятий для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом активизировать и вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию у дошкольников культуры энергосбережения природных ресурсов.

**Формы взаимодействия с родителями.**

***Непосредственное общение:***

**Беседы** способствуют активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду и семье, особенностям организации развивающей среды.

**Консультации –** это обогащение педагогических знаний родителей, оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка.

**Анкетирование -** совершенствование партнёрских отношений родителей с воспитателями путём получения и анализа информации по разным вопросам для планирования дальнейшей работы.

**Дни открытых дверей** - формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей, демонстрация воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.

***Педагогическое просвещение родителей:***

**Мастер класс** - интерактивная методика предполагает использовать в своей основе деятельность, позволяющую родителям практически включаться в образовательный процесс.

**Практикум -** распространение полезных педагогических знаний среди родителей, повышение педагогической компетенции родителей по проблеме на практике.

***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:***

**Проектная деятельность** способствует установлению доверительных партнерских детско-родительских отношений. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, что позволяет добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

**Обогащение развивающей предметно-пространственной среды** способствует созданию необходимых условий для гармоничного развития детейи объединяет коллектив детского сада и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании и развитии детей.

**Экскурсии** способствуют укреплению детско-родительских отношений в семье и установлению доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы, способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса.

**Конкурсы -**это продолжение и расширение образовательного процесса, в котором участвуют ребенок, родитель и педагог. Через конкурсное движение педагогический коллектив решает для себя важную задачу по преемственности воспитания ребенка в семье и детском саду.

**Развлечения** способствуют обогащению отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.

***Информационная поддержка родителей:***

**Папка-передвижка** предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Домашняя экономика», «Вещи должны нам служить», «Вторичные ресурсы начинают путь из дома» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

**Тематические стенды** с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Как приучить ребенка к бережливости в своей семье», ««Экономим электроэнергию - бережем планету»», «Станем юными защитниками природы», «Учимся бережливости» и ряд других.

**Тематические памятки для родителей -** доступные и проверенные рекомендации по воспитанию и развитию детей, направленные на создание максимально комфортной для дошкольников обстановки - как в детском саду, так и дома. Печатная форма позволяет лучше разобраться в информации и легко ее запомнить.

**Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.Процесс овладения воспитанниками культурными практиками осуществляется при взаимодействии взрослого и ребенка на уровне «равных» партнеров. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В МАДОУ д/с «Ромашка» взаимодействие взрослых с детьми строится по принципу «субъект – субъект», при котором характерно принятие ребенка на равных таким, какой он есть. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взрослый старается избегать неоправданных запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Взаимодействие взрослых и детей, выстроенное в детском саду «Ромашка» таким образом, способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств и личностной зрелости.

Реализация Программы предусматривает получение положительного результата проводимой работы по  энергосбережению независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Программа, рассчитанная на **23 занятия, распределенных на два учебных года:**

**1 год обучения (12 занятий) -** в ходе первого года обучения формируются первичные представления дошкольников о природных ресурсах и основах бережного отношения к ним.

**2 год обучения (11 занятий)** направлен навоспитание элементарной культуры энергосбережения через различные виды деятельности:

* игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская деятельность;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная деятельность;
* двигательная форма активности ребенка.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в месяц, во второй половине дня. Проводится непосредственно непрерывная образовательная деятельность по предложенной теме, а в совместной деятельности с детьми предложенная тематика находит своё отражение в играх, ситуативных беседах, творческих мастерских, экспериментировании. В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной образовательной деятельности по курсу - не более 25-30 минут. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непрерывную образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

**Учебно-тематический план по воспитанию энергобережливости с детьми старшей группы (5 - 6 лет).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **тема** | **Цель занятия** | **Форма проведения с детьми** | **Форма проведения с родителями** |
| **Тематический блок «Вода»** | | | | | |
| **1** | Сентябрь  25.09 | Вода – источник жизни. Кому нужна вода? | Закрепить знания детей о том, что вода – очень ценный и важный природный продукт. | Беседа – рассуждение.  (презентация)  Д/и | Подборка материала для оформления альбома о важности воды на Земле. |
| **2** | Октябрь  16.10 | Свойства воды. | Расширить представления детей о свойствах воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. | Познавательно – исследовательская деятельность (эксперименты) | Выставка плакатов на тему «Вода – ресурс исчерпаемый. Береги воду!» |
| **3** | Ноябрь  13.11 | Экономим воду | Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. | Беседа – рассуждение.  (презентация)  Игра «Хорошо – плохо».  Тематические рисунки. | Изготовление буклета для родителей «Человек! Запомни навсегда: символ жизни на земле – вода!» |
| **Тематический блок «Тепло»** | | | | | |
| **4** | Декабрь  11.12 | Что такое тепло, откуда оно  берётся в доме и в детском саду? | Формировать у детей понятие «тепло» и знания о функциональности предметов дающих тепло. | Беседа. Презентация.  Чтение сказок дошкольника Дениса Золотова | Оформление альбома по теме, подборка иллюстративного и описательного материалов. |
| **5** | Январь  15.01 | Обогревательные приборы | Формировать знания детей об обогревательных приборах, безопасности их использования. Учить детей экономить тепло в помещениях. | Беседа. Презентация.  Д/и «Что лишнее?»  Чтение загадок, стихов об обогревательных приборах. | Тематический досуг «Наше богатство в наших руках» |
| **6** | Февраль12.02 | Свойства тепла | Формировать представления детей о сохранении тепла предметов в зависимости от условий их нахождения и теплопроводимости. | Экспериментальная деятельность:  1.«Сохранение тепла»  2.«Тепло переходит от одного объекта к другому» | Памятка «Как сберечь тепло?»  Мастер-класс по конструированию из «бросового» материала |
| **Тематический блок «Электроэнергия»** | | | | | |
| **7** | Март  11.03 | Что такое электричество и где оно живет? | Уточнить знания детей об электричестве. Закрепить представления о значении электричества в жизни человека и безопасность обращения с ним. | Беседа. Просмотр мультфильмов «Волшебное электричество», с героями мультфильма Фиксики.  д/и «Электрические приборы» | Оформление альбома «Электрические приборы».  Подборка загадок об электроприборах |
| **8** | Апрель  8.04 | Что будет если исчезнет электричество? | Учить размышлять, делать выводы, давать развернутые ответы.  Учить понимать главную суть  произведения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | Проблемная ситуация.  Беседа «электричество – это польза или вред?»   Чтение стихотворений «Про электричество» | Опрос-анкетирование «Как семья экономит в доме (квартире) электричество?» |
| **9** | Май  13.05 | Занимательные опыты со статическим электричеством:  1.Понятие об электрических зарядах.  2.Танцующая фольга. | Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических разрядов. | Экспериментирование по теме «Статическое электричество»  Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Смешарики»; | Оформление буклета «Советы по экономии электроэнергии» |
| **Тематический блок «Защитим природу»** | | | | | |
| **10** | Июнь  10.06 | Станем юными защитниками природы | Формирование у детей основ бережного отношения к природе, воспитание культуры поведения. | Беседа с детьми на тему «Правила поведения человека на отдыхе в лоне природы» | Экскурсия совместно с родителями в лесопарковую зону |
| **11** | Июль  8.07 | Сохраним чистый город | Формирование представления о загрязнении мусором улиц города и способов его очистки. | Беседа, презентация на тему «Сохраним чистый город».  Практическая деятельность «Очистим участки от мусора» | Акция «Чистый дом, чистый двор – чистая планета» |
| **12** | Август  5.08 | Бережем природные ресурсы | Выявление и расширение знаний детей о природных ресурсах и необходимости бережного отношения к ним. | Викторина «Мы жители одной планеты»  Экологический праздник «Сбережем природу!» | Изготовление плакатов, рисунков «Мы за бережливость» |

**Мониторинг познавательного развития по ресурсо и энергосбережению**

Программой предусмотрен мониторинг динамики возможных образовательных достижений каждого ребёнка. Мониторинг проводится в период времени освоения Программы.

**Цель мониторинга:** выявление сформированности у детей знаний по ресурсо и энергосбережению и определение степени использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества.

**Диагностические средства:** беседа, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

**Критерии диагностики:**

1. Имеет четкое представление об отличии природы от рукотворного мира.
2. Регулярно интересуется явлениями и объектами природы, проявляет к ним бережное отношение.
3. Имеет представления о культуре быта:

* имеет представление о правилах поведения по отношению к объектам природы, может объяснить их смысл и самостоятельно соблюдать на практике;
* имеет навыки рационального природопользования (экономия света, воды), понимает их смысл и применяет в жизни, обращает внимание взрослых на незакрытые краны, не выключенный свет и т.д.

1. Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи.
2. Осуществляет деятельность по образцам и правилам.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного

замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо­физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МАДОУ д/с «Ромашка»:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально­-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать

федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной,

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

|  |  |
| --- | --- |
| **МАДОУ д/с «Ромашка»** | **Групповое помещение «Речецветик»** |
| Музыкальный зал  Физкультурный зал  Кабинет педагога-психолога  Кабинет учителя-логопеда  Кабинет учителя-дефектолога  Кабинет изобразительной деятельности  Кабинет социального педагога  Лаборатория «УНИКУМ»  Экологический кабинет «Росток»  Мини-музеи («Птицы - Югры»«Под знаком рыб»«Во имя жизни»«Горница»«Космос»«Мой край Югра»)  Комната оккупационной терапии с кухонной зоной  Сенсорная комната  Плавательный бассейн «Дельфиненок»  Фито-бар  Спортивная площадка  Игровые (прогулочные) площадки для групп  Физиокабинет  Методический кабинет  Информационная база ДОУ  (ссылка <http://romashka-ds.ru/page-495.html> ) | Раздевальная комната (индивидуальные детские шкафчик для одежды, скамейки, информационные стенды)  Групповое помещение (условно зонировано на учебную и игровую зону. Вся мебель промаркирована в соответствии с антропометрическими данными детей).  Спальная комната (учебная зона учителя-логопеда; рабочее место воспитателей (стол, стул, два шкафа), центр физического развития, трёхъярусные детские кровати)  Туалетная комната (туалетные кабинки, раковины, душ (душевой поддон), полочки для индивидуальных полотенец, шкафы для хранения моечного инвентаря младшего воспитателя).  Раздаточная (буфетная).  Прогулочная площадка (веранда, беседка. Песочницы, горка, игровой и спортивный инвентарь) |

**Особенности организации центров активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная зона** | **Игровая зона** |
| Математический центр «Юный математик» (демонстрационный и раздаточный материал: д/и, счетный материал, рабочие тетради, карандаши) | Центр «Безопасности» (наглядные материалы, игры, пособия художественная литература по безопасности в быту, социуме, природе) |
| Центр познавательного развития «Мы познаем мир» (исследовательская деятельность, трудовая, экологическое воспитание) | Центр игровой деятельности «Знайка» (настольные игры на развитие психических процессов, моторики, по лексическим темам) |
| Речевой центр «Будем говорить правильно» (д/и, д/у, наглядный материал по лексическим темам, игры на развитие моторики: артикуляционной, мелкой.) | Центр нравственно – патриотического воспитания и краеведения  «Моя Родина» (д/и, макеты, игрушки, х/литература, материалы по краеведению, по темам: образ «Я», «Семья».«Детский сад», «Родная страна») |
|  | Центр сюжетно-ролевых игр «Когда я стану взрослым» («Больница», «Супермаркет», «Салон – красоты», «Семья» Стация техобслуживания) |
|  | Центр продуктивной деятельности и детского творчества  «Веселый карандаш» (карандаши, краски, пластилин, альбомы, альбомы по промыслам, репродукции картин, схемы для лепки и рисования и др.) |
|  | Центр конструктивной деятельности «Самоделкин» (различные виды конструкторов, схемы для конструирования, игрушки для обыгрывания) |
|  | Центр художественной литературы «Здравствуй, книжка!» (Подборка детской литературы по возрасту и интересу детей, книжки – самоделки, детские журналы, портреты писателей и поэтов) |
|  | Центр музыки «Веселые нотки» (детские музыкальные инструменты, д/и, инструменты – самоделки) |
|  | Центр театра «В гостях у сказки» (различные виды театров, художественная литература, д/и по произведениям, ширма, костюмы для ряженья) |
|  | Центр здоровья и двигательной активности «Быть здоровыми хотим»  (традиционное оборудование: массажные коврики, скакалки, мячи, бадминтон; нетрадиционное оборудование (на развитие моторики, реакции, скорости, силовых качеств); картотека п/и, стихов; альбомы «Виды спорта») |

**3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Оснащение необходимыми материально-техническими средствами подробно изложено в паспорте группы «Речецветик»

Технические средства: мультимедийная установка, интерактивная доска

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название книги** | **Автор** | **Количество** |
| **1.** | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет, «Детство - Пресс», 2016 год | Н.В.Нищева | 1 шт |
| **2.** | Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), «Детство - Пресс», 2016 год | Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова | 1 шт |
| **3.** | Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3-7 лет), «Детство - Пресс», 2016 год | Н.В.Нищева | 1 шт |
| **4.** | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, (с 4-6 лет),«Детство - Пресс», 2017 год | Н.В.Нищева | 1 шт |
| **5.** | «Конструирование в детском саду», издательский дом «Цветной мир», 2015 год | И.А.Лыкова | 1 шт |
| **6.** | «Ознакомление с природой в детском саду», «Мозаика – синтез», 2016 год | О.А.Соломенникова | 1 шт |
| **7.** | Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4-5 лет), «Детство – Пресс», 2018 год | Ю.А.Кириллова | 1 шт |
| **8.** | Планирование образовательной деятельности в ДОО, центр педагогического образования, Москва,2015 год | Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева | 1 шт |
| **9.** | Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов, «Детство – пресс», 2014 год | В.И. Савченко | 1 шт |
| **10.** | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, «Мозаика – Синтез», 2016 год |  | 1 шт |
| **11.** | Развитие игровой деятельности, «Мозаика – Синтез», 2015 год | Н.Ф.Губанова | 1 шт |
| **12.** | Рабочие тетради «Развитие математических способностей», «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет). Старшая группа» | Н.В. Нищева | по количеству детей |

**3.4 Распорядок дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | **холодный период года** | **теплый период года** |
| Время | Время |
| Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, утренняя гимнастика. Утренний круг. | **7.00 - 8.10** | **7.00 - 8.10** |
| Утренняя гимнастика. | **8.10 – 8.20** | **8.10 – 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **8.20 - 8.40** | **8.20 - 8.40** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям. | **08.40 - 08.50** | **08.40 - 09.50** |
| Занятия, включая перерывы и физминутки.  Игры, самостоятельная деятельность детей. | **8.50 – 10.25** | **-** |
| Второй завтрак. | **10.25 – 10.35** | **10.25 – 10.35** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | **10.35 - 12.25** | **9.50 – 12.25** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | **12.25 - 12.35** | **12.25 - 12.35** |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство. | **12.35 - 12.55** | **12.35 - 12.55** |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **12.55 - 15.25** | **12.55 - 15.25** |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.25 - 15.35** | **15.25 - 15.35** |
| Подготовка к полднику, полдник. | **15.35 - 15.50** | **15.35 - 15.55** |
| Самостоятельная деятельность детей. | **15.50 – 16.00** | **-** |
| Занятие, включая перерыв и физминутку. | **16.00 - 16.25** | **-** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Активное бодроствование детей на улице. | **-** | **15.55 - 17.00** |
| Возвращение с прогулки. | **-** | **17.00-17.10** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, общественно полезный труд. | **16.25 - 17.20** | **-** |
| Подготовка к ужину, ужин, дежурство. | **17.20 - 17.40** | **17.10 - 17.40** |
| Вечерний круг | **17.40 – 17.50** | **17.40 – 17.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой. | **17.50 - 19.00** | **17.50 - 19.00** |

**3.5 Режим НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | **Время проведения** |
| **Понедельник** | 1.Логопедическое занятие (развитие речи) *подгрупповое*  2. Художественно – эстетическое развитие (изо – рисование)*подгрупповое*  **Вторая половина дня**  3. Физическое развитие  (физическая культура) | 8.50 – 9.15  9.25– 9.50  16.35 – 17.00 |
| **Вторник** | 1 Художественно – эстетическое развитие. (музыкальная деятельность)  2. Познавательное развитие (РМП) *подгрупповое*  **Вторая половина дня**  3.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | 8.50 – 9.15  9.25 - 9.50 10.00 – 10.25  16.00 – 16.25 |
| **Среда** | 1.Логопедическое занятие (развитие речи) *подгрупповое*  2.Художественно – эстетическое развитие (изо – лепка)*подгрупповое*    **Организация подвижных игр и двигательной активности на улице** | 8.50 – 9.15  9.25 – 9.50 |
| **Четверг** | 1.Познавательное развитие (РМП)  2.Художественно – эстетическое развитие (изо – рисование)  **Вторая половина дня**  3.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 8.50 – 9.15  9.25– 9.50  10.00-10.25 |
| **Пятница** | **1.** Логопедическое занятие (развитие речи) *подгрупповое*  **2.** Художественно – эстетическое развитие (изо– аппликация) *подгрупповое*  **Вторая половина дня**  3. Физическое развитие (физическая культура) | 8.50-9.15  9.25-9.50  16.35 – 17.00 |
|  | 14 НОД (нагрузка – не более 50 минут на одного ребенка в первой половине дня и 25 минут - во второй половине дня) |  |

**3.6 Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | 1 | 2 – 6 | 5 | 5 | Обследование |
| 2 | 9 – 13 | 5 | 5 |
| 3 | 16 – 20 | 5 | 5 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. (р/к)  1. НОД «Деревья нашего края осенью» |
| 4 | 23 – 27 | 5 | 5 | Огород. Овощи. 2. НОД «Мансийская семья» (р/к) |
| **Октябрь** | 5 | 30 – 4 | 5 | 5 | Сад. Фрукты. Экскурсия «Мансийская деревня» (р/к) |
| 6 | 7 – 11 | 5 | 5 | Лес. Грибы и лесные ягоды (р/к) 3. НОД «Северные ягоды» |
| 7 | 14 – 18 | 5 | 5 | Одежда. Обувь 4. НОД «Одежда народа манси» (//р/к) |
| 8 | 21 – 25 | 5 | 5 | Игрушки (р/к) 5. НОД «Игрушки детей Севера ханты и манси» |
| 9 | 28 – 2 | 6 | 6 | Посуда (р/к) 6. НОД «Посуда и домашняя утварь» |
| **Ноябрь** | 10 | 5 – 8 | 4 | 4 | Мебель |
| 11 | 11 – 15 | 5 | 5 | Зима (р/к). Зимующие птицы (р/к) 7. НОД «Природа Югры в зимний период» |
| 12 | 18 – 22 | 5 | 5 | Домашние животные зимой. |
| 13 | 25 – 29 | 5 | 5 | Дикие животные зимой (р/к) 8. НОД «Северный олень» |
| **Декабрь** | 14 | 2 – 6 | 5 | 5 | Грузовой и пассажирский транспорт. |
| 15 | 9 – 13 | 5 | 5 | Профессии на транспорте. 9. НОД «Оленеводство». |
| 16 | 16 – 20 | 5 | 5 | Зимние забавы Спортивный праздник. «Подвижные игры народов ханты и манси». |
| 17 | 23 – 28 | 6 | 6 | Новогодний праздник |
| **Январь** | 18 | 9 – 10 | 2 | 2 | Обследование |
| 19 | 13 – 17 | 5 | 5 |
| 20 | 20 – 24 | 5 | 5 | Детский сад. Профессии. |
| 21 | 27 – 31 | 5 | 5 | Ателье. Закройщица. |
| **Февраль** | 22 | 3 – 7 | 5 | 5 | Стройка. Профессии строителей. |
| 23 | 10 – 14 | 5 | 5 | Правила дорожного движения. |
| 24 | 17 – 21 | 5 | 5 | Наша армия. |
| 25 | 25 – 28 | 4 | 4 | Весна. Приметы весны. 10. НОД «Природа – Югры весной» |
| **Март** | 26 | 3 – 7 | 5 | 5 | Мамин праздник. Весенние забавы |
| 27 | 11 – 14 | 4 | 4 | Комнатные растения |
| 28 | 17 – 21 | 5 | 5 | Пресноводные и аквариумные рыбы. (р/к)  11. НОД «Рыболовство в жизни народов манси». |
| 29 | 24 – 28 | 5 | 5 | Наш город. (р/к) 12. НОД «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь». |
| **Апрель** | 30 | 31 – 4 | 5 | 5 | Перелетные птицы |
| 31 | 7 – 11 | 5 | 5 | Космос |
| 32 | 14 – 18 | 5 | 5 | Обследование |
| 33 | 21 – 25 | 5 | 5 |
| **Май** | 34 | 28 – 30 | 5 | 5 | Почта |
| 35 | 5 – 8 | 4 | 4 | День Победы. |
| 36 | 12 – 16 | 5 | 5 | Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел? 13. НОД «Кол» «Дом» традиционное жилище ханты и манси» |
| 37 | 19 - 23 | 5 | 5 | Насекомые |
| 38 | 26 - 30 | 5 | 5 | Времена года. Лето |