Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение № 10

**Рабочая образовательная программа**

**подготовительной к школе группы**

**общеразвивающей направленности «Колобок»**

**(возраст детей 6-7лет)**

**по реализации образовательной программы**

**МАДОУ «Детский сад «Ромашка»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Дундукова Анна Валерьевна

воспитатель

Первакова Людмила Евстафьевна

воспитатель

г. Советский, 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр.** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 | Цель программы | 4 |
| 1.2 | Задачи реализации программы | 4 |
| 1.3 | Основные принципы, реализованные в программе | 5 |
| 1.4 | Планируемые результаты к концу дошкольного возраста | 6 |
| 1.5 | Педагогическая диагностика | 9 |
| 1.6 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 10 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 17 |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 55 |
| 2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 83 |
| 2.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 107 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 148 |
| 2.6 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 159 |
| 2.7 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 166 |
| 2.8 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 171 |
| 2.9 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 172 |
| 2.10 | Социальное партнерство | 208 |
| 2.11 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 210 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3 | Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. | 225 |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 226 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение | 232 |
| 3.3 | Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет) 2024 - 2025 учебный год | 237 |
| 3.4 | Режим непрерывной образовательной деятельности на 2024 - 2025 учебный год МАДОУ д/с «Ромашка» старший дошкольный возраст (6-7 лет) | 238 |
| 3.5 | Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год подготовительная к школе группа | 239 |
| 3.6 | Учебные издания | 240 |

**Основные понятия и сокращения**

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

НС - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности[1](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/?ysclid=lg38s1dakn301000013#1111).

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (Далее - Программа) разработана в соответствии с ФОП МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогами Дундуковой Анной Валерьевной – высшая квалификационная категория, стаж – 22 года и Перваковой Людмилой Евстафьевной – высшая квалификационная категория, стаж – 15 лет.

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Федеральная основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее программа) города Советский является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
  1. **Цель программы** «Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических национальных культурных традиций».
  2. **Задачи реализации программы**

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

• формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

• формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

• становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

• содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

• способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

• создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

• осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

* 1. **Основные принципы, реализованные в программе**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **Планируемые результаты к концу дошкольного возраста**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Целевые ориентиры воспитания.**

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* 1. **Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика оценивает индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется в положении МАДОУ «Детский сад «Ромашка» о педагогической диагностике.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в подготовительной группе № 6 «Колобок» проводится 3 раза в год (начало учебного года, середина учебного года, конец учебного года) на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости используются специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируются реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения при необходимости дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивирующая активную творческую деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**1.6.1. Программа «Радуга здоровья»**

**Пояснительная записка**

Охрана здоровья населения РФ является одной из сфер национальной безопасности, недооценка этого приводит к негативным социальным, медицинским, демографическим последствиям и отражается на экономике страны. Состояние здоровья населения зависит от различных факторов, отмечаются взаимосвязи социального статуса и здоровья различных групп населения; экономических, экологических, культурных аспектов и здравоохранения.

Состояние здоровья населения в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра имеет свои особенности, что требует изучения и разработки целевых мероприятий по приоритетным проблемам регионального здравоохранения. Известно, что в целом состояние здоровья детей РФ прогрессивно ухудшается, а на детей, проживающих в северном регионе, дополнительно оказывают неблагоприятное влияние экстремальные природно-климатические факторы Севера. Экстремальные климатогеографические условия северных регионов (холодный, резко континентальный климат, частые и резкие перепады температуры и атмосферного давления) оказывают негативное воздействие на организм, усугубляя дезадаптацию основных гомеостатических систем человека и способствуя прогрессивному развитию сочетанной патологии. В результате воздействия экстремальных природно-климатических условий Севера формируется новый уровень функционирования основных систем организма, что требует повышенных сил организма детей и свидетельствует о напряженном характере адаптации к условиям внешней среды.

Природно-климатические условия Севера в сочетании с экологическим неблагополучием, активной сезонной миграцией предъявляют организму детей высокие требования в процессе учебы, труда и отдыха.

Учитывая все эти факторы, можно говорить о том, что в настоящее время требуются программы и инновационные педагогические технологии нового поколения, которые бы учитывали опыт по физическому воспитанию подрастающего поколения, экологические условия нашего региона, климатогеографические особенности, традиции, мотивации, ориентированные на целостный (системный) подход к укреплению и поддержанию здоровья детей и подростков.

**Цель программы:** создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи программы:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;

6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.

Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

**1.6.2. Региональный компонент Программа «Луи няврам» (дети Севера)**

**Пояснительная записка.**

Сегодня проблема этнокультурного воспитания приобретает все более значимый характер. Дошкольный возраст- период активного познания мира и человеческих отношений, и чем больше ребенок будет знать о своей родине, ее истории, достижениях, тем больше будет создано условий для формирования зрелого гражданина и настоящего человека. Процесс этнокультурного воспитания является актуальной социокультурной и педагогической проблемой, решение которой позволит сохранить традиционную культуру и исторически сложившиеся воспитательные традиции.

В период развивающегося быстрыми темпами этнокультурного образования в Российской Федерации важнейшей задачей является воспитывать детей в духе уважения культур других народов, научить подрастающее поколение, понимать и ценить собственную культуру. Реализация этнокультурной составляющей в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО в нашем дошкольном учреждении будет, осуществляться посредством реализации программы «Луи няврам» (дети Севера)и авторской программы по обучению мансийскому языку Лелятовой О.В. в кружке дополнительного образования «Найкве» (огонек) по овладению детей (русскоязычных и манси) мансийскому языку.

**Цель:** Создание комплексной интегрированной модели этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала ребенка обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности посредством инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

* Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.
* Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.
* Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.
* Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.
* Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.
* Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.

**Предполагаемый результат**

* Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования.
* Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.
* Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.
* Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.
* Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.
* Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами, и поступками.

**1.6.3 Программа по финансовой грамотности старших дошкольников «Азы финансовой культуры»**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ромашка», с учетом программы для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская), способствующей развитию у детей основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации, она способствует формированию финансовой культуры ребёнка, индивидуальных особенностей восприятия финансового мира. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Важно помнить, что сегодняшние дети — это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Цели реализации Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

**Задачи реализации Программы:**

***Образовательные:***

1.Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

2.Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

3.Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

4.Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

5.Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

6.Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

7.Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

• трудиться, работать и зарабатывать;

• деньги, доходы;

• покупать, тратить, расходовать, транжирить;

• откладывать, копить, сберегать;

• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

• планировать, экономить.

8.Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

9.Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

***Воспитательные:***

1.Активизировать коммуникативную деятельность детей;

2.Стимулировать интерес к изучению мира финансов;

3.Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

4.Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

5.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка. Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд* - *продукт* (результат труда) - *деньги,* подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

***Личностные результаты***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
* чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд — это хорошо, плохо - сидеть без дела;
* знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей),
* сформировано умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
* осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

***Практические результаты.***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
* научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
* освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
* заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**1.6.4 Программа «Социокультурные истоки»**

Авторами Программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

**Основные цели Программы:**

первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

формирование социальной активности детей дошкольного возраста*,* способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

**Основная задача Программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период** – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:**

Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

**Предполагаемые результаты:**

ребёнок способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей;

ребёнок проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа.

Ребёнок проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

**Патриотическое направление воспитания.**

***Цель патриотического направления воспитания*** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

***Ценности***- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

***Патриотическое направление воспитания*** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

***Работа по патриотическому воспитанию предполагает****:* формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**1.6.5 Программа по культуре энергосбережения «Азбука энергосбережения»**

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ромашка», с учетом методических рекомендаций старшего преподавателя кафедры дошкольного образования ГУО «Академии последипломного образования» И. Н. Сапун «Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования», направленных на внедрение культуры энергосбережения в образовательную работу с дошкольниками.

Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, опирается на основные принципы психологии и дошкольной педагогики. Дети включаются в различные виды деятельности, совершенствуют свои знания и умения в области энергосбережения.

**Цель реализации Программы:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию энергоресурсов и воспитание элементарной культуры энергосбережения через познавательную деятельность детей.

**Задачи реализации Программы:**

**Обучающие.**

Формирование понятий «энергосбережение» и «ресурсосбережение», выработка практических умений, осмысленных убеждений в области экологического сознания.

Создание у детей и взрослых мотивации для сбережения природных ресурсов.

**Развивающие.**

Развитие детской познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой и другой деятельности по ресурсо и энергосбережению.

Развитие навыков рационального использования энергоресурсов.

**Воспитательные.**

Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, бережного отношения к природе и энергоресурсам.

**Ожидаемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

В итоге освоения Программы дошкольник знает:

* что наша планета — общий дом для людей, животных, растений;
* какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;
* что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно восстановимы;
* понимает необходимость бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам Земли.

**Практические результаты.**

В итоге освоения Программы:

* у ребенка сформированы понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение»;
* дошкольник является грамотным потребителем водо- и энергоресурсов, просит об этом взрослых;
* дошкольник соблюдает и выполняет правила энергоэффективного поведения в реальных жизненных ситуациях;
* ребенок испытывает гордость за приносимую своей семье и обществу пользу;
* родители проявляют интерес к содержанию энергосберегающей работы с детьми, участвуют в совместных мероприятиях;
* родители рационально и экономно используют энергоресурсы (снижение расходов на энергопотребление).

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание работы по образовательным областям:**

**2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| **1)** **в сфере социальных отношений:** | |
| • поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;  • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;  • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;  • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах | • Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.  • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.  • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.  • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.  • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.  • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.  • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.  • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. |
| **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:** | |
| • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное  отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;  расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;  • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;  • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; | • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).  • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.  • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.   * Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. * Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта. |
| **3) в сфере трудового воспитания:** | |
| • развивать ценностное отношение к труду взрослых;  • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;  • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;  развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;  • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; | • Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.  • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.  • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.  • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное. |
| **4) в области формирования безопасного поведения:** | |
| • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. | • Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.  • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.  • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.  • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.  • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.  • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил |

**2.1.1. Перспективное планирование самостоятельной и совместной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел: «Сфера социальных отношений», «Формирования основ гражданственности и патриотизма»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» на 2024 – 2025 учебный год (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата план** | **Дата факт** | **«Сфера социальных отношений»** | **Дата план** | **Дата факт** | **«Формирования основ гражданственности и патриотизма»** |
| **Сентябрь** | 03.09  10.09  17.09  24.09 |  | Беседа «День знаний» познакомить детей со школьным праздником Днем Знаний. Расширить представления детей о школе, учениках; познакомить со школьными принадлежностями.  Беседа «Рассказ про школу» - развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.  Беседа «Зачем нужно учиться» Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться.  Игра «Приветствие гостей» - упражнять детей в применении норм этикета, принятых в нашем обществе при встрече гостей, используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство. Учить детей употреблять «формулы вежливости» с учетом ситуации. | 05.09  12.09  19.09  26.09 |  | Беседа «Чем мне нравится наш детский сад» Формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение  Дидактическая игра «Моя малая Родина», «Путешествие по городу» Формирование представлений детей о родном городе, достопримечательностей родного города, воспитание бережного, заботливого отношения к своему городу.  Беседа «История моей семьи» Обогащение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны, воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям.  Беседа «Древняя Русь – родина наша». Рассказать детям о древней Руси, о быте, традициях русского народа, воспитывать чувство любви к родине, развивать интерес к истории нашей страны. |
| **Октябрь** | 03.10  10.10  17.10  24.10 |  | Чтение стихотворений Л. Квитко «Бабушкины руки»,  «Наш - дедушка», чтение рассказа Л. Зиминой «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить?» Воспитание желания поддерживать пожилых людей, заботиться о них, понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения; воспитание у детей гуманных отношений, эмоциональной отзывчивости и доверия к близким взрослым.  Беседа «Я мальчик, я девочка» формировать представления детей о взаимоотношении людей разного пола.  Дидактическое упражнение «Докажи, что ты прав» Формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, используя вежливые слова. Формирование навыков культуры разговора, умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения доказывать свою точку зрения  Формирование умения корректно отстаивать свою точку зрения, сопереживать друг другу.  Игровая ситуация: «Правила на всю жизнь»  (Г. К. Зайцев «Уроки Айболита») Воспитание доброжелательного отношения к товарищам. | 01.10  8.10  15.10  22.10  29.10  31.10 |  | Беседа «Международный день пожилых людей» Воспитание у детей уважительного отношения к пожилым людям, формирование представления о нравственных нормах отношений с пожилыми людьми.  Беседа «Чем мы гордимся в нашем городе», Рассматривание альбома «Город Советский»  Формирование представлений детей об истории и культуры родного города, достопримечательностей родного города, воспитание бережного, заботливого отношения к своему городу  Разучивание пословиц и поговорок о семье. Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям, желание заботиться о близких.  Беседа «Наша страна-Россия» Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России; знакомит детей с признаками и характеристиками государства (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывать, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.  Беседа: «Малая Родина» - выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.  Беседа: «Разноцветные люди» - воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность, формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже». |
| **Ноябрь** | 05.11  12.11  19.11  26.11 |  | Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других.  Игра «Доскажи доброе словечко» Обогащение и активизирование словаря «Вежливости»  Беседа «Толерантность. Что это такое?» Чтение стихотворений и беседа после прочтения:  «Вот взгляните – это еж. На других он не похож»  «А это девочка – сова. Она с рождения глуха»  «Пришел котенок к нам слепой» Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел; формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия и взаимной терпимости.  Беседа «Как играть и не ссориться» Заучивание стихотворения «Поссорились» Формирование представления о культуре взаимоотношений в коллективе. Помочь понять, как опасна ссора. | 07.11  14.11  21.11  28.11 |  | Беседа «Главный город нашей страны. История Московского Кремля». Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Воспитывать патриотические чувства.  Просмотр презентаций о национальной одежды народов России.Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.  Беседа «Символы России». Закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.  Рассматривание иллюстраций «Символы нашего округа и города Советский» Дать детям знания о том, что такое герб, объяснить символику герба г. Советский, Ханты-Мансийска, воспитывать чувство привязанности к своей малой родине. |
| **Декабрь** | 03.12  10.12  17.12  24.12 |  | Беседа «Мир спасет доброта». Чтение сказки «Цветик -семицветик» В. Катаева Формирование позитивных, уважительных отношений дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимание того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества.  Дидактическое упражнение «Добрые дела» формирование представления о доброте, о добрых поступках, их значении в жизни человека; воспитание сочувственно-доброго отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья  Беседа «Что есть правда, что есть ложь?» Формирование представления о честности и лживости.  Беседа «Мои друзья», чтение стихотворения А.  Барто «Требуется друг» Формирование представления о том, что такое дружба, воспитание необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения. | 05.12  12.12  19.12  26.12 |  | Беседа о семье, рассматривание семейных альбомов. Формировать представление о семье, как частичке своего города, своей страны, как о частичке своей Родины  Беседа «Жизнь людей на Севере» Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.  Беседа «Знаменитые земляки, памятные места города»Познакомить детей со знаменитыми земляками. О людях- тружениках, которые своим трудом способствовали процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.  Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Рассказать детям о том, как наши предки встречали Новый год. Воспитывать интерес, уважительное отношение к обычаям и традициям нашего народа. |
| **Январь** | 09.01  16.01  23.01 |  | Беседа «В правде сила» Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда…» Воспитание непримиримого отношения ко лжи. Воспитание в детях правдивости.  Беседа «Как быть гостеприимным» Формирование понятия «гостеприимство», навыков «гостевого этикета» Умение правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом.  Беседа «Правила поведения в игре» Формирование навыков взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками. | 14.01  21.01  28.01  30.01 |  | Беседа «Рождественские традиции на Руси» Воспитание уважительного отношения к православным праздникам и традициям, побуждение интереса к истории и культуре нашей Родины  Беседа «Традиции моей семьи» Формирование представления о ценности семьи и соблюдения добрых традиций, объединяющих родных и близких, формирование навыков ответственного поведения в семье, воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям.  Беседа «Русские народные промыслы» Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров  Беседа «Богатыри славной Руси». Рассказать детям о богатырях русских: Илье Муромце, Алёши Поповиче и Добрыни Никитиче, познакомить детей и закрепить знания о малых фольклорных формах – былинах. |
| **Февраль** | 04.02  11.02  18.02  25.02 |  | Чтение стихотворения «Никого не красит ложь» Формирование умения понимать, оценивать поступки и чувства через чтение художественной литературы; воспитание элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  Беседа «Мы-защитники малышей» Воспитание заботливого отношения к малышам; формирование понимания слова «заботливость»  Беседа «Мои друзья. Что такое дружба?». Чтение С. Михалков «Мы с приятелем вдвоем» Воспитание нравственных качеств: взаимоуважение, вежливость в отношениях ребят друг с другом.  Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины» Формирование рыцарского отношения к девочкам, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу. | 06.02  13.02  20.02  27.02 |  | Беседа «Улицы нашего города». Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города.  Беседа «Земля – наш общий дом!». Продолжать знакомить детей с понятием "Земля -наш общий дом", с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам надо жить в мире и согласии.  Разучивание песен на военную тематику. Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества; вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов  Беседа «Наша армия». Продолжать расширять представление детей о Российской армии**;** закреплять знания о военных профессиях, прививать уважение к людям этих профессий. |
| **Март** | 04.03  11.03  18.03  25.03 |  | Беседа «Всегда ли вы правы» Формирование умения давать оценку собственным поступкам.  Дидактическая игра «Оцени поступок» Воспитание чуткости и доброжелательности, совершенствование знаний детей о социальных нормах.  Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай», Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа» Формирование умения заботиться о малышах, выражать сочувствие, воспитание отзывчивости.  Беседа «Правила разговора по телефону» Формировать у детей формы словесной вежливости. | 06.03  13.03  20.03  27.03 |  | Беседа «8 Марта-Международный женский день» Разучивание стихотворений Е. Благинина «Мамин день» Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики и др.  Беседа «Масленица» познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.  Беседа о том, где работают взрослые члены семьи, рассматривание фотографий о работе родителей. Закреплять и уточнять знания детей о том, где работают их родители. Закрепить знания детей о профессиях людей, живущих в нашем городе, познакомить с основными профессиями горожан  Беседа «Климатические зоны России, Какие народы живут в России» Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. |
| **Апрель** | 01.04  08.04  15.04  22.04 |  | Беседа «Драться или договариваться», чтение стихотворения «Кто кого обидел первым» по ролям диалога. Формирование умение договариваться друг с другом. Помочь понять некоторые причины ссоры, воспитание желания дорожить дружескими взаимоотношениями.  Беседа «Кто я и кем хочу быть» Расширение представлений детей о себе в прошлом, настоящем, будущем.  Беседа «Мои друзья» Формирование представления о том, что такое дружба, воспитание необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения.  Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» Учить детей оценивать поступки героев, рассказать, как бы они поступили в данной ситуации. | 03.04  10.04  17.04  24.04 |  | Беседа «Голубые реки России» Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.  Беседа: «Покорение космоса»: дать представление о космосе космическом пространстве; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать.  Рассматривание иллюстраций: «День Космонавтики»: расширять знания дошкольников о космосе; познакомить детей с русским ученым К. Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю. А. Гагариным.  Беседа – «Чем богат наш край» - расширять и обогащать знания детей о богатстве родного края (газ, нефть, пушнина, древесина, грибы, ягоды, рыба, орехи); учить детей быть внимательными и бережными к окружающему их богатству; воспитывать любовь к краю.  Беседа «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ». Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». Воспитывать ответственность, как гражданина своей страны, патриотические чувства. |
| **Май** | 06.05  13.05  20.05  27.05 |  | Беседа «Как мы можем позаботиться о старших» Чтение сказок «Дедушка и внучек, «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Воспитание уважительного, внимательного отношения к пожилым людям, желание помогать, ухаживать за ними.  Решение проблемных ситуаций: «Конфликт» воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  Беседа «Права и обязанности ребенка». Представления о защите прав ребенка членами его семьи и государством, закрепление понятия о том, что у каждого человека есть не только права. Но и обязанности.  Беседа «До свидания, детский сад!», «Правила поведения в школе». Слушание песни «Чему учат в школе» Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в 1класс. | 08.05  15.05  22.05  29.05 |  | Беседа «День Победы»: обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Прослушивание песен военных лет «Священная война», «День Победы» Формировать у детей чувство патриотизма.  Беседа «Мы помним наших героев» Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений о войне. Ознакомление детей о воинских подвигах, наградах прадедушек и прабабушек.  Беседа «Защитники Отечества в наше время». Рассказать детям о их подвигах, воспитывать чувство гордости за наших воинов.  Рассматривание иллюстраций «Города России». Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. |

**2.1.2 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», раздел: «Сфера трудового воспитания»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6 - 7 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, **трудолюбию и приобщение ребенка к труду.**

**Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

**Трудовое направление воспитания направлено** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата план** | **Дата факт** | **«Сфера трудового воспитания»** |
| **Сентябрь** | 04.09  06.09  11.09  13.09  18.09  20.09  25.09  27.09 |  | 1. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважительного отношения к людям, работающим в детском саду.  2. Заготовка цветочных семян. Продолжать учить детей собирать семена. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности на равнее со всеми.  3. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой», учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.  4. Труд: «Мытьё игрушек». Учить правильно мыть игрушки; вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. закреплять умение правильно использовать инвентарь, учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми). Воспитывать бережное отношение к игрушкам**.**  5. Упражнение «Чистюля». Следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.  6. Поручение: «Сбор семян, листьев на клумбе «Приведение в порядок клумб на участке: сбор семян, уборка сухой травы, листьев. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.  7. Беседа «Труд людей в сельском хозяйстве: хлебороб, фермер». Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.  8. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. |
| **Октябрь** | 02.10  04.10  09.10  11.10  16.10  18.10  23.10  25.10  30.10 |  | 9. Составление рассказа «Как я могу помочь дворнику». Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Закрепить знания о работе дворника, умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  10. Беседа «Труд человека кормит, а лень портит», Чтение стихотворения «Помогать я буду всем» Л. Дьяконова. Обогащать представления о людях разных профессий, их нравственных качеств; воспитание уважения к взрослым, ценностное отношение к человеческому труду.  11. Работа в уголке природы. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.  12. Игра-соревнование «Самый чисто убранный стол» Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.  13. Упражнение «Мой шкафчик» Продолжать учить аккуратно складывать одежду в шкаф, вешать её в определённом порядке, оценивать правильность своих действий. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.  14. Беседа «Как заботиться о своей обуви и своих вещах». Учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь).  15. Рассказ воспитателя «Профессии на телевидении» Познакомить детей с профессиями телеведущего, журналиста, оператора, рассказать об их специфике, о значении труда людей этих профессий для общества  16. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию. |
| **Ноябрь** | 06.11  08.11  13.11  17.11  20.11  22.11  27.11  29.11  29.11 |  | 17.Рассказ воспитателя о профессии «Архитектор». Уточнить представления детей о содержании работы архитектора, о личностных качествах человека этой профессии  18. Игра - соревнование «Кто лучше заправит кровать». Продолжать учить аккуратно заправлять постель. Воспитывать аккуратность. Развивать желание помогать друг другу.  19. Игра-тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи» Закреплять взаимопомощь друг другу при одевании или раздевании с прогулки; правильно размещать свои вещи в шкафу, воспитывать дружеские отношения. Учить аккуратно складывать одежду на стуле перед сном.  20. Помощь помощнику-воспитателя в нарезании салфеток. Задачи: предложить помочь помощнику-воспитателя нарезать салфетки. Учить складывать салфетки, пользоваться ножницами. Воспитывать стремление к совместной деятельности.  21. Беседа «Важная профессия - повар» Чтение стихотворения Б. Заходера «Повара». Познакомить детей с профессией и содержанием деятельности повара  22. Работа в уголке природы: наблюдение за растениями. Поддерживать интерес детей к наблюдениям за растениями, учить определять по виду растений, чего им не хватает (вянут, опускаются листья - недостаточно воды; листья бледнеют - не хватает света; растение слабое, медленно растет - не хватает питательных веществ).  23. Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол.  24. Рассказ воспитателя о профессии «Ветеринар». Уточнить представления детей о содержании работы ветеринара, о личностных качествах человека этой профессии  25. Беседа «Труд людей сельского хозяйства: животновод, доярка. Углубить знания детей о труде доярки (используют в работе современную технику: электропоилки, электрические доильные аппараты; по совету ветеринара подбирают корове специальный рацион: витамины, добавки к еде. |
| **Декабрь** | 04.12  06.12  11.12  13.12  18.12  20.12  25.12  27.12  29.12 |  | 26. Беседа «Труд парикмахера «Рассматривание презентации «Салон красоты» Познакомить с профессией парикмахера. Дать представление о его труде, об оборудовании и материалах, необходимых для работы  27. Дежурство в уголке природы. Закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, ухода за ними. Обращать внимание на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз. Воспитывать интерес к труду, стремление приносить пользу.  28. Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно, распределить обязанности, объединиться в бригады, подобрать инвентарь  29. Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий  30. Беседа «Кто работает на стройке» Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом» Познакомить детей с некоторыми строительными профессиями; формировать умение устанавливать взаимосвязь труда людей разных строительных профессий; уточнить и расширить словарь по теме  31. Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять несложные поручения воспитателя.  32. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим. Придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.  33. Соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять  обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.  34. Дидактическая игра «Как мы помогаем родным?» закрепить умение подбирать слова к картинкам (я помогаю своей бабушке готовить суп из картофеля). |
| **Январь** | 10.01  15.01  17.01  22.01  24.01  29.01  31.01 |  | 35. Беседа «Поговорим о профессиях» (профессии работников банка) Познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к современным профессиям.  36. Беседа «Мы дежурим по столовой». Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, трудолюбие.  37. Рассказ воспитателя о профессии «Писатель» Просмотр презентации «Великие русские писатели «Уточнить представления детей о содержании работы писателя, о личностных качествах человека этой профессии  38. Игра «Что сначала, что потом?» Уточнять знания детей о правилах ухода за растениями и животными, посадки и пересадки растений, деревьев, уборке сада, сборе урожая; воспитание бережного отношения к природе.  39. Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента» Формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них.  40. Труд в природе: уборка снега с построек. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней деревьев, потому что здесь он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега.  41. Игра «Угадайте, что я делаю?» Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. |
| **Февраль** | 05.02  07.02  12.02  14.02  19.02  21.02  26.02  28.02 |  | 42. Беседа «Профессия – продавец» Дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, товаровед, грузчик, водитель, уборщица, директор магазина); уточнять представления о профессии продавца; совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать культуру общения; развивать познавательную активность детей.  43.Игра «Что хочет делать Маша?» Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.  44. Мытье кукольной посуды, учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения, формировать элементарную трудовую деятельность.  45. Дежурство в уголке природы: полив растений. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, способствовать автоматизации правильных действий при поливе растений (учить выбирать растения, нуждающиеся в поливе, правильно держать лейку, лить воду, убирать инвентарь, при необходимости наводить порядок).  46. Трудовое поручение «Уборка строительного материала «Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке.  47. Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать». Просмотр презентации «Военные профессии» Уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии  48. Знакомство с профессиями сферы безопасности «Мужские профессии» (полицейский, пожарный, спасатель) Расширять знания и представления о профессиях относящихся к сфере безопасности (пожарные, полицейские, спасатели), спецодежда, орудия труда. Учить детей ориентироваться в проблемных ситуациях. |
| **Март** | 05.03  07.03  12.03  14.03  19.03  21.03  26.03  28.03 |  | 49. Рассказ воспитателя «Профессии службы быта» Дать детям представление о работе различных служб быта (фотоателье, обувная мастерская и т.д.); формировать умение составлять рассказы о профессиях по предметным картинам с опорой на план.  50. Трудовое поручение «Наводим порядок на веранде» воспитывать желание поддерживать своим трудом порядок на веранде.  51. Составление детьми рассказов «Кем работают мои родители» Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта  52. Трудовое поручение «Помогаем сервировать стол» формировать умение необходимые для выполнения дежурного, помогать сервировать стол.  53. Игра «Кому без них не обойтись?» Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.  54. Заучивание пословиц и поговорок о труде.  55. Дежурство в уголке природы. Учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений в соответствии с их строением. Учить сочетать трудовую деятельность в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений.  56. Трудовое поручение «Учимся подклеивать книги», организовывать посильное участие детей в ремонте книг, воспитывать желание помогать взрослым. |
| **Апрель** | 02.04  04.04  09.04  11.04  16.04  18.04  23.04  25.04 |  | 57. Рассказ воспитателя о профессии «Библиотекарь». Уточнить представления детей о содержании работы библиотекаря, о личностных качествах человека этой профессии  58. Дидактические игры «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кому что…», «Что будет, если…» Обогащать представления о людях разных профессий, их нравственных качеств; воспитание уважения к взрослым, ценностное отношение к человеческому труду.  59. Беседа воспитателя о профессии «Космонавт»Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну» Уточнить представления детей о содержании работы космонавта, о личностных качествах человека этой профессии.  60. Посадка лука, учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду  61. Трудовое поручение «Учимся протирать столы» уметь выполнять трудовую операцию при помощи взрослых.  62. Беседа «Что б случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?» Знакомить с трудом взрослых через профессии нашего города.  63. Трудовое поручение «Посадка цветов» расширять представления о трудовых операциях, осуществляемых при выращивании культурных растений.  64. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы). |
| **Май** | 30.04  07.05  14.05  16.05  21.05  23.05  28.05  30.05 |  | 65. Рассказ воспитателя о профессии «Пожарный» Чтение произведения Е. Хоринского «Спичка – невеличка»  Уточнить представления детей о содержании работы пожарный, о личностных качествах человека этой профессии  66. Беседа «Зачем человек трудится» Уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе  67. Игра «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету» Уточнять представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию детей, закреплять представления о труде людей, связанном с экологией страны.  68. Беседа на тему «Право на труд». Рассказать детям о том, что каждый человек имеет право на труд. Развивать речь, ответственность, любознательность, воспитывать уважение к людям различных профессий.  69. Трудовое поручение «Дежурство по столовой» учить детей выполнять работу дежурного, рассказывать о проделанной работе.  70. Трудовое поручение «Уборка на участке» - воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.  71. Беседа «Кто работает в школе» Дать детям представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе  72. Игра-викторина «Что мы знаем о профессиях?» Систематизировать знания детей о разнообразных профессиях и орудиях труда (творческих, героических, сельских и городских, «женских» и «мужских») современные и профессии прошлых лет, актуализировать знания литературных произведений о профессиях (загадки, стихи, пословицы, поговорки, сказки, рассказы) развивать логическое мышление, память, речь, воспитывать выдержку, дружелюбие. |

**2.1.3. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел «Формирования безопасного поведения»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Мероприятие** | **Цель** | Примечание |
|  | **план** | **факт** |
| 1 | 2.09. |  | Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета. |  |
| 2 | 3.09. |  | Прогулка «Наблюдение за движением транспорта» | Расширять знания об улице: дорога делится на две части -проезжая и тротуары; виды транспорта. |  |
| 3 | 4.09. |  | Игры с макетом | Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. |  |
| 4 | 5.09. |  | Дидактическая игра «Светофор». | Уточнить представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора. |  |
| 5 | 6.09. |  | Детские рисунки «Осторожно, опасность!» | Воспитывать бережное отношение к здоровью. |  |
| 6 | 9.09. |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». | Формировать умение детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, закрепить правила поведения на дороге, воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать творческую инициативу, самостоятельность. |  |
| 7 | 10.09. |  | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |  |
| 8 | 11.09. |  | Беседа «Ядовитые грибы» Рассматривание иллюстраций. | Выявить и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность. |  |
| 9 | 12.09. |  | Беседа «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми». | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. |  |
| 10 | 13.09. |  | Рассматривание иллюстраций «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице». | Дать детям элементарные знания о том, что обращаться можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. |  |
| 11 | 16.09. |  | Игра – эксперимент «Использование и хранение опасных предметов». | Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. |  |
| 12 | 17.09. |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Пожарная служба» | Продолжать знакомить детей с номером телефона «101», «112» по которому надо звонить в случае пожара |  |
| 13 | 18.09. |  | Чтение художественной литературы Л. Толстого «Пожарные собаки» | Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном. |  |
| 14 | 19.09. |  | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на вызов» | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о работе пожарной службы. Развивать воображение, мышление. Воспитывать ответственность. |  |
| 15 | 20.09. |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Как вызвать полицию» | Научить пользоваться телефоном для вызова полиции «102», «112». |  |
| 16 | 23.09. |  | Чтение художественной литературы «Дядя Степа - милиционер» | Воспитывать уважение к труду полицейских; дать представление о том, что профессия полицейского – важна, трудна и опасна; что его работа – это охрана, защита людей, оказание им помощи, борьба с нарушителями закона;  развивать логическое мышление, аналитические способности, речь детей, умение находить решение в экстремальных ситуациях. |  |
| 17 | 24.09. |  | Сюжетно – ролевая игра «Полицейские» | Продолжать формировать знания детей о профессии полицейского. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения). Воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения, культуру речи. |  |
| 18 | 25.09. |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Скорая помощь» | Познакомить с номером телефона «103», научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”. |  |
| 19 | 26.09. |  | Решение ситуации «Безопасность на дороге» | Продолжать расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках. |  |
| 20 | 27.09. |  | Игровое упражнение «Нам на улице не страшно» | Продолжать расширять знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию. |  |
| 21 | 30.09. |  | Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» | Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Закрепить номер телефона «Скорой помощи» - «103». |  |
| 22 | 1.10. |  | «Пожар, пожароопасные предметы»  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. | Дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём. Закрепить номер телефона «Пожарной службы» - «101». |  |
| 23 | 2.10. |  | Беседа. Личная гигиена: «Ухо – это орган слуха» | Закреплять знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относится к слуху окружающих людей. |  |
| 24 | 3.10. |  | Практическое упражнение «Безопасные способы передвижения в помещении». | Уточнить представления детей о способах безопасного передвижения в детском саду по лестницам и коридорам. |  |
| 25 | 4.10. |  | Беседа «Здоровье и болезнь» | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии. |  |
| 26 | 7.10. |  | Чтение художественной литературы (на выбор): А. Антилов «Зубки заболели», И. Семёнов «Как стать Неболейкой», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для детей», «Про тебя самого», «Уроки Айболита». | Продолжать прививать гигиенические навыки и навыки по уходу за своим здоровьем с использованием художественной литературы. Развивать внимание, мышление. Воспитывать здоровый образ жизни. |  |
| 27 | 8.10. |  | Экскурсия в медицинский кабинет. | Продолжать знакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи. |  |
| 28 | 9.10. |  | Правила пожарной безопасности.  Беседа «Огонь-друг, огонь-враг». | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. |  |
| 29 | 10.10. |  | Рассказ — беседа «Наши друзья и  недруги» (электроприборы, лекарствен - ные растения, бытовая химия, острые колющие предметы). | Закреплять правила обращения с предметами различной принадлежности. |  |
| 30 | 11.10. |  | Познавательная беседа «Собака- друг человека? Наши четвероногие друзья» | Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. |  |
| 31 | 14.10. |  | Решение ситуации «Безопасность на дороге» | Продолжать расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках. |  |
| 32 | 15.10. |  | Беседа «Микробы и вирусы» | Развивать у детей понимание значения гигиенических  процедур; дать элементарные представления об инфекционных  болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). |  |
| 33 | 16.10. |  | Беседа «Осторожно – незнакомец»  «Личная безопасность в доме». Моделирование ситуации: «Если чужой приходит в дом». | Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. |  |
| 34 | 17.10. |  | Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия. | Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. |  |
| 35 | 18.10. |  | Беседа «Безопасность в доме. Балкон. Лестничные перила». | Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. |  |
| 36 | 21.10. |  | Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки». | Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. |  |
| 37 | 22.10. |  | Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» | Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. |  |
| 38 | 23.10. |  | Беседа «Дежурство по столовой» | Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. |  |
| 39 | 24.10. |  | Беседа «Трудовая деятельность» | Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе). |  |
| 40 | 25.10. |  | Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» | Продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |  |
| 41 | 28.10. |  | Рассматривание иллюстраций «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» | Продолжать учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. |  |
| 42 | 29.10. |  | Беседа-обсуждение «Как себя вести в группе» | Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. |  |
| 43 | 30.10. |  | Сюжетно – ролевая игра «Полицейские» | Продолжать формировать знания детей о профессии полицейского. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения). Воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения, культуру речи. |  |
| 44 | 31.10. |  | Беседа «Не играй с бродячими животными» | Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. |  |
| 45 | 1.11. |  | Рассказ – обсуждение «Как был наказан любопытный язычок» | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. |  |
| 46 | 2.11. |  | Беседа «Передвигаемся по детскому саду» | Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада. |  |
| 47 | 5.11. |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Осенние дороги» | Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге осенью. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге. |  |
| 48 | 6.11. |  | Беседа «Мы любим праздники в детском саду» | Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. |  |
| 49 | 7.11. |  | Беседа «Зимой на горке» | Продолжать учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |  |
| 50 | 8.11. |  | Беседа «Как вести себя на участке в холодное время года?» | Продолжать учить детей без напоминания взрослых надевать теплые вещи), закреплять умение аккуратно передвигать на участке зимой, соблюдать правила нахождения на морозе, чтобы не переохладиться. |  |
| 51 | 11.11. |  | Беседа: Один дома». Экстремальная ситуация «Незнакомые люди».  Рассматривание иллюстраций книга К.Ю. Белая «Твоя безопасность»,  «Как вести себя дома и на улице» | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации. Развивать у детей самостоятельность, ответственность, умение объяснить собственное поведение. Воспитывать смелость, находчивость, решительность. |  |
| 52 | 12.11. |  | Дидактическое упражнение «Дорожная азбука» | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов. Убедить детей в необходимости соблюдать их- не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке. Продолжать закреплять знания детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов. |  |
| 53 | 13.11. |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Опасные предметы дома» | Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». |  |
| 54 | 14.11. |  | Беседа-рассуждение «Если ты гуляешь один» | Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило - «Не трогать на улице незнакомые предметы». «Никогда! Никуда! Ни за что не ходи с чужим человеком! |  |
| 55 | 15.11. |  | Беседа «Что может быть горячим». | Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту |  |
| 56 | 18.11. |  | Беседа «Что такое дорога?» | Вспомнить с детьми элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) и их предназначение. |  |
| 57 | 19.11. |  | Дидактическая игра «Каждому своё место». | Учить расставлять на макете улицы участников дорожного движения (транспорт и пешеходов) |  |
| 58 | 20.11. |  | Беседа «Как мы играем». | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их необходимым мерам предосторожности. |  |
| 59 | 21.11. |  | Дидактическое упражнение «Опасно – не опасно». | Учить определять опасные ситуации во время игры. |  |
| 60 | 22.11. |  | Беседа «Бытовые приборы». | Формировать правила техники безопасности при обращении с бытовыми электроприборами, уточнить представления о бытовых приборах, которыми нельзя играть. |  |
| 61 | 25.11. |  | Дидактическая игра «Что и для чего?» | Учить называть бытовые приборы и их назначение. |  |
| 62 | 26.11. |  | Беседа «Остановка общественного транспорта». | Расширять знания детей об остановке общественного транспорта (назначение, дорожный знак, правила поведения на остановке и у дороги) |  |
| 63 | 27.11. |  | Беседа «Я еду в машине». | Формировать представления о правилах поведения в личном транспорте (сидеть в детском кресле, быть пристегнутым, не кричать, не отвлекать водителя от дороги и пр.) |  |
| 64 | 28.11. |  | Образовательная ситуация «Опасное приключение» | Уточнять представления об опасных ситуациях, в которых они могут оказаться по вине старших товарищей. |  |
| 65 | 29.11. |  | Дидактическая игра «Тебе звонят по телефону…». | Учить отвечать на телефонные звонки незнакомым людям. |  |
| 66 | 2.12. |  | Сюжетно ролевая игра «Медицинский центр. Служба скорой помощи» | Формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 67 | 3.12. |  | Беседа «Зимняя дорога». | Уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. |  |
| 68 | 4.12. |  | Дидактическая игра «Чем опасна зимняя дорога?» | Учить самостоятельно называть опасные ситуации на зимней дороге. |  |
| 69 | 5.12. |  | Беседа «Безопасный дом». | Формировать у детей правила безопасного поведения на балконе, у окна, на лестнице и в лифте; напомнить об опасных ситуациях, предостеречь от несчастных случаев. |  |
| 70 | 6.12. |  | Чтение рассказа В.Гальченко «Первый пожар» | Продолжать знакомить с профессией пожарного, обогащать представления о том, из-за чего может начаться пожар. |  |
| 71 | 9.12. |  | Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». | Продолжать закреплять знания детей о правилах перехода дороги или перекрестка. |  |
| 72 | 10.12. |  | Беседа «Зимой на горке» | Продолжать учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |  |
| 73 | 11.12. |  | Игра – рассуждалка | Расширять кругозор детей, учить находить отличия, рассуждать. Развивать мышление. Объяснение слов: «Снегопад», «Гололед». Объяснить, чем они отличаются (в отличие от гололёда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках). Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежевыпавшим снежным покровом или не растает полностью, в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы, чем опасны для водителя и пешехода. |  |
| 74 | 12.12. |  | Беседа о безопасном поведении во время занятий на лыжах. | Дать объяснение правильного использования зимних атрибутов и развлечений на воздухе. |  |
| 75 | 13.12. |  | Беседа об опасности: Игры со слежавшимся снегом и льдом. | Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. |  |
| 76 | 16.12. |  | Беседа «Зимой одевайся  теплее» | Учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью. |  |
| 77 | 17.12. |  | Беседа «Чего нельзя делать на морозе» | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. |  |
| 78 | 18.12. |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года. |  |
| 79 | 19.12. |  | Рассматривание иллюстраций  «Осторожно, санки, лыжи и коньки!» | Развивать умение оценивать ситуацию, принимать правильное решение. |  |
| 80 | 20.12. |  | Беседа «Обходи стороной скользкие места» | Познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед,  научить по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и  правила, которые надо соблюдать. |  |
| 81 | 23.12. |  | Беседа «Не ходи по льду водоемов» | Объяснить детям, что опасно ходить зимой по водоемам, играть на них. |  |
| 82 | 24.12. |  | Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). | Расширять и закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминаций. |  |
| 83 | 25.12. |  | «Осторожно, сосульки! | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек, подчиняться правилам безопасности. |  |
| 84 | 26.12. |  | Беседа «Что стало с любопытным язычком» | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. |  |
| 85 | 27.12. |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, фейерверк» | Изучить правила безопасного использования.  Новогодних фейерверков; познакомить с видами ожогов и правилами оказания первой помощи при них; воспитывать осторожность, внимание, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |  |
| 86 | 28.12. |  | Беседа «Катание с ледяной горы» моделирование ситуаций | Продолжать закреплять умение детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение – умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |  |
| 87 | 09.01. |  | Беседа «Морозы жестокие в этом году» | Учить правильно вести себя в морозную погоду. |  |
| 88 | 10.01. |  | Беседа «Опасности на улице и во дворе» | Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Воспитывать чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность. Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях дома, на дороге, в детском парке и около дома. |  |
| 89 | 13.01. |  | Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю» | Дать понять детям, что может произойти, если не выполнять правила детского сада. Учить анализировать, делать выводы. |  |
| 90 | 14.01 |  | Беседа «Безопасность на дорогах» | Закрепить правила безопасного поведения на дорогах. |  |
| 91 | 15.01. |  | Игровое упражнение «Подумай – отгадай!» | Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость. |  |
| 92 | 16.01. |  | Игровое упражнение «Предметы вокруг нас» | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими и сформировать практические навыки безопасного поведения детей в быту. |  |
| 93 | 17.01. |  | Беседа «Наши помощники». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода (утюг, водопроводные краны, кухонные приборы и др.). Учить правилам безопасного поведения с ними. |  |
| 94 | 20.01. |  | Беседа «Продолжаем знакомство с улицей» | Продолжать знакомить с некоторыми правилами поведения и передвижения пешеходов на улице. Понятиями пешеходный переход, воспитывать умение ориентироваться на улице. |  |
| 95 | 21.01. |  | Чтение книги. Азбука безопасности Альберт Иванов | Продолжать формировать знания о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать заботу и бережное отношение к своему здоровью и жизни, и своих близких. |  |
| 96 | 22.01. |  | Беседа «Сокровища детских карманов». | Дать понятие о функциональном назначении предметов: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) которые могут навредить здоровью. |  |
| 97 | 23.01. |  | Беседа «Лекарства – друзья или враги» | Дать детям элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм; беречь от опасности, которая связана с неправильным употреблением лекарств; формировать навыки личной гигиены с целью предотвращением различных заболеваний. |  |
| 98 | 24.01. |  | Беседа «Незнакомец. Правила безопасного поведения». | Знакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице, воспитывать осторожность и осмотрительность. |  |
| 99 | 27.01. |  | Беседа «Микробы и вирусы» | Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. |  |
| 100 | 28.01. |  | Беседа-рассуждение «Если ты потерялся» | Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона |  |
| 101 | 29.01. |  | Беседа «Здоровье и болезнь» | Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |  |
| 102 | 30.01. |  | Беседа «Морозы жестокие в этом году» | Учить правильно вести себя в морозную погоду. |  |
| 103 | 31.01. |  | Беседа «Ссора – хорошо или плохо?» | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. |  |
| 104 | 3.02. |  | Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Пожароопасные предметы». | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. |  |
| 105 | 4.02. |  | Совместная деятельность воспитателя с детьми «Электроприборы». | Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежания несчастных случаев. |  |
| 106 | 5.02. |  | Заучивание пословиц и поговорок: «Спичка не игрушка, огонь не забава», «Огонь невода, схватит – не всплывёшь». | Закрепить знания о пожароопасных предметах. |  |
| 107 | 6.02. |  | Дидактическая игра «Чем опасно?  Расскажи правило!» | Закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее  время года. |  |
| 108 | 7.02. |  | Дидактическая игра «Набери правильный номер» - (101, 102, 103, 104- к определенной машине). | Закреплять умение узнавать и называть номера спасательных служб. |  |
| 109 | 10.02. |  | Беседа – рассказ «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи». | Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону. |  |
| 110 | 11.02. |  | Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности. | Закреплять с детьми правила противопожарной безопасности. |  |
| 111 | 12.02. |  | Совместная деятельность воспитателя с детьми: «А у нас в квартире газ» | Объяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовой плитой. |  |
| 112 | 13.02. |  | Беседа «Безопасность на льду» | Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время).  Формировать умение оказывать элементарную первую помощь. Способствовать развитию осторожности. |  |
| 113 | 14.02. |  | Беседа «Всем ли можно называть свой адрес» | Формировать у детей основы безопасности. Продолжать закреплять правила собственной безопасности. |  |
| 114 | 17.02. |  | «Знакомство с дорожными знаками Предупреждающие знаки». | Продолжать знакомить со знаками дорожного движения. Развивать память. Воспитывать желание быть грамотными и осторожными. |  |
| 115 | 18.02. |  | Чтение художественной литературы «Светофор» Б. Житкова, «Кто важнее всех на улице» В. Клименко. | Помогать детям запомнить: что дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов. |  |
| 116 | 19.02. |  | Прогулка «Наблюдение за транспортом на улицах города». | Определение наличия у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; выяснение готовности ребенка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации; закрепление у ребенка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией. |  |
| 117 | 20.02. |  | Беседа о правилах поведения в транспорте | Продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте. |  |
| 118 | 21.02. |  | Правила поведения при общении с животными | Повторить правила поведения во время общения с животными, объяснить, что иногда контакты с животными могут быть опасны. |  |
| 119 | 25.02. |  | Беседа «Как стать Неболейкой».  Чтение А.Анпилов «Зубки заболели.  С.Михалков «Про мимозу». | Продолжать учить заботиться о своем здоровье. Учить детей укреплять свое здоровье, соблюдая гигиенические правила, режим дня; закаляться, делать зарядку, заниматься спортом и правильно питаться. |  |
| 120 | 26.02. |  | Беседа «Небезопасные зимние забавы» | Обобщить и закреплять знания правил безопасного поведения, играя во дворе, на спортивных игровых площадках. |  |
| 121 | 27.02. |  | Беседа «Несоответствие приятной внешности и добрых намерений» | Помочь детям осознать важность знания своего адреса, домашнего телефона на примере сказок. Формировать предосторожность общения с незнакомыми людьми. |  |
| 122 | 28.02. |  | Дидактическая игра «Чем опасно?  Расскажи правило!» | Закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее  время года. |  |
| 123 | 3.03. |  | Решение ситуации с рассматриванием иллюстраций «Что я вижу в городе» | Закрепить правила поведения на улице, продолжать знакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. |  |
| 124 | 4.03. |  | Беседа «Что может быть горячим» | Уточнить и закрепить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту. |  |
| 125 | 5.03. |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Безопасность на льду весной». | Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. |  |
| 126 | 6.03. |  | Беседа «Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке» | Продолжать знакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей. |  |
| 127 | 7.03. |  | Беседа о личной гигиене: «Руки – это лицо человека» Дидактическая игра «Гигиенические принадлежности» | Продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности. |  |
| 128 | 11.03. |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя, правильно – неправильно» | Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте. |  |
| 129 | 12.03. |  | Беседа и рассматривание иллюстраций о правилах поведения и безопасности на железной дороге | Знакомство детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге. |  |
| 130 | 13.03. |  | Игровое упражнение «Что, если…». | Продолжать учить находить верный ответ на заданный вопрос, учить быстро принимать решение; развивать реакцию мышления, внимание. |  |
| 131 | 14.03. |  | Дидактическое упражнение «Часы безопасности» | Продолжать формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. |  |
| 132 | 17.03. |  | Дидактическая игра «Опасные ситуации» | Закрепить представления об опасных ситуациях в окружающем мире, о правильных действиях в конкретных ситуациях. |  |
| 133 | 18.03. |  | Дидактическая игра «Будь осторожен!» | Уточнение представлений детей об опасных предметах, помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. |  |
| 134 | 19.03. |  | Дидактическая игра «Предметный мир Службы спасения 01» | Повышать познавательную активность и работоспособность; развивать связную речь, чувство ответственности за безопасность; формировать представление «хорошо – плохо» |  |
| 135 | 20.03. |  | Беседа «Где живет здоровье?» | Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье; формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности;  Уточнить знания дошкольников о полезных свойствах воздуха, продолжать учить осознанно подходить к своему питанию, уточнить знания о витаминной ценности продуктов; учить беречь свое тело и органы от ушибов и опасных ситуаций. |  |
| 136 | 21.03. |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели» | Закреплять знания детей о профессиях МЧС, их предназначении и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе. |  |
| 137 | 24.03. |  | Беседа «Мой друг – компьютер, помощник или враг?» | Ознакомить детей с вредными последствиями компьютерных игр, донести представление о компьютере. Способствовать становлению интереса детей к правильному использованию компьютера. Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером. Развивать навыки участия в коллективном обсуждении. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья. |  |
| 138 | 25.03. |  | Беседа «Осторожно сосульки или сход снега с крыши» | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма и вспомнить, если облизывать или есть – ангина);  учить уберечься от сосулек в конце зимы – начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. |  |
| 139 | 26.03. |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Дежурство по столовой» | Продолжать учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. |  |
| 140 | 27.03. |  | Трудовая деятельность | Продолжать совершенствовать у детей навыки соблюдения правил безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе). |  |
| 141 | 28.03. |  | Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |  |
| 142 | 31.03. |  | Беседа «Весна – опасное время года» | Дать детям знания о безопасности весной для того, чтобы обезопасить себя и своих близких от негативных последствий паводка, сохранить свою жизнь и здоровье, следует соблюдать правила и действия по сбережению своего здоровья. |  |
| 143 | 1.04. |  | Беседа «Правила безопасного поведения на физкультурных занятиях». | Расширять и закреплять правила поведения в физкультурном зале. Развивать аккуратность, внимательность. |  |
| 144 | 2.04. |  | Беседа «Спуск и подъем по лестнице». | Приучать детей к осторожности при ходьбе по лестнице. Привести примеры возможных травм при несоблюдении осторожности. |  |
| 145 | 3.04. |  | Беседа «Правила безопасного поведения при умывании». | Приучать соблюдать гигиенические навыки; соблюдать правила поведения в туалетной комнате. |  |
| 146 | 4.04. |  | Беседа «Обращение со столовыми приборами». | Продолжать приучать аккуратно использовать столовые приборы во время приема пищи. Закреплять умение пользоваться ими по назначению. |  |
| 147 | 7.04. |  | Беседа «Чем можно обжечься» | Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. |  |
| 148 | 8.04. |  | Дидактическая игра «Видим, слышим, ощущаем». | Закреплять представления об органах чувств; расширять знания о сохранении своего организма, умение обезопасить себя. |  |
| 149 | 9.04. |  | Трудовая деятельность в уголке природы. | Продолжать учить детей трудиться безопасно, выполнять действия только после объяснения воспитателя. Закрепить правила пользования предметами для работы в уголке природы. |  |
| 150 | 10.04. |  | «Огонь – друг или враг». Чтение  С. Маршака «Пожар». | Формировать и закреплять представления о поведении при угрозе пожара. |  |
| 151 | 11.04 |  | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада (повторно). | Уточнить местонахождение медицинского кабинета в своем детском саду, имя и отчество медицинского работника; представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. Развивать связную речь (умение объяснить понятно, что случилось). |  |
| 152 | 14.04. |  | Работа с сюжетными картинками «Случай на улице». | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице; закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. |  |
| 153 | 15.04. |  | Дидактическое упражнение «Сто бед». | Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации. |  |
| 154 | 16.04 |  | Беседа «Красивые, но ядовитые». | Продолжать учить отличать ядовитые растения от лекарственных. |  |
| 155 | 17.04. |  | Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». | Закреплять представления об источниках опасности вокруг нас, развивать сообразительность, быть внимательным, умение находить быстро опасные предметы в округе, реакцию мышления, внимание. |  |
| 156 | 18.04. |  | «Целевая прогулка». | Закреплять правила поведения на улице. |  |
| 157 | 21.04. |  | Экскурсия на кухню детского сада.  Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях. | Продолжать учить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы. Закреплять представления о предметах быта. |  |
| 158 | 22.04. |  | Беседа «Я живу в большом городе» | Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Закреплять правилами безопасного поведения на улице города. |  |
| 159 | 23.04. |  | Беседа «Как поделиться радостью» | Дать детям понятие «эмоциональное состояние», познакомить с правилами сохранения своего здоровья через эмоциональное состояние. Расширять знания о том, что если человек сильно нервничает и у него плохое настроение, то это может отразиться на его здоровье. |  |
| 160 | 24.04. |  | Беседа «Опасность вокруг» | Объяснить, что именно может быть опасным в обращении с острыми и тяжелыми предметами, балкон, открытое окно, как пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (иголка, ножницы, нож, бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режуще-колющие инструменты). |  |
| 161 | 25.04. |  | Беседа «Игры в спортивном зале» | Продолжать учить детей безопасному поведению во время игр на модулях. |  |
| 162 | 28.04. |  | Беседа «Простые правила» | Продолжать расширять знания о правилах безопасности в весеннее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |  |
| 163 | 29.04. |  | Беседа «Как песок может стать опасным» | Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. |  |
| 164 | 30.04. |  | Беседа на прогулке «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» | Продолжать учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, передвигаться по площадке, не наталкиваясь на других, при беге смотреть вперед. Закреплять правила безопасности. |  |
| 165 | 5.05. |  | Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе». | Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми. Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей.  Воспитывать у детей внимательность, осторожность. |  |
| 166 | 6.05. |  | Беседа «Правила безопасного поведения при обращении с дверью». | Расширять и закреплять правила безопасности в группе и дома:  дверь открывать осторожно, убедись, что за дверью никого нет.  Закрывай дверь медленно, внимательно; посмотри, нет ли рядом детей, не грозит ли опасность прижать кому-либо руку (пальцы); не засовывай пальцы в дверные проемы; если дверь открывается на тебя, близко к ней не подходи. |  |
| 167 | 7.05. |  | Беседа «Правила безопасного поведения при переходе в спальню». | Закрепить знания следующих правил и приучать их соблюдать: во время движения не толкать впереди идущего ребенка, не ставить подножки, не удерживать за одежду. При открывании и закрытии двери будь осторожен. Не подставляй пальцы, не хлопай дверью, не держи дверь. Запрещается брать посторонние предметы в спальню (остатки пищи, заколки, колечки и пр.) В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадин немедленно обратиться к воспитателю. |  |
| 168 | 8.05. |  | Беседа «Правила безопасного поведения при приеме пищи». | Закрепить правила безопасного поведения за столом:  Садись за стол спокойно, не обгоняй товарища.  За столом сиди правильно: следи за осанкой не клади локти на стол. Не разговаривай во время приема пищи. Пищу пережевывай тщательно, не бери большими порциями или глотками, чтобы пища не попала в дыхательное горло. Если пища горячая – не дуть, а аккуратно помешивать ложкой пока не остынет. Не наклонять тарелку с супом к себе, не пить из тарелки, пользоваться столовыми приборами. |  |
| 169 | 12.05. |  | Беседа «Игры со спортивными снарядами» | Продолжать знакомить и закреплять правила безопасного поведения при игре со спортивным инвентарем. С мячом: попадания в голову и живот, укатывания мяча за территорию площадки, территории детского сада. Со скакалкой - травмирование всех частей тела при несоблюдении дистанции. С бадминтоном - при чрезмерном размахивании ракеткой, попадания воланчика в лицо и голову. На спортивном оборудовании площадки: падений, травмирования товарищей при чрезмерном размахивании руками и ногами. |  |
| 170 | 13.05. |  | Беседа «Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке». | Продолжать давать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных. |  |
| 171 | 14.05. |  | Целевая прогулка «Пешеходный переход» | Закрепить правила поведения на улице, учить переходить улицу по специально выделенному знаку - «зебре». |  |
| 172 | 15.05. |  | Просмотр видеофильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности» | Закреплять знания детей о соблюдении правил дорожного движения; правильном катании на велосипеде самокате роликах в весенне-летний период. Развивать чувство безопасности за свою жизнь. |  |
| 173 | 16.05 |  | Беседа «Красивые, но ядовитые!» | Закреплять знания детей о том, что нужно внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; умение различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. |  |
| 174 | 19.05. |  | Игровое упражнение «Куда нужно звонить если пришла беда?» | Продолжать знакомить и закреплять знания дошкольников со службами «101», «102», «103»; прививать основы безопасности жизнедеятельности; развивать необходимые знания по правилам поведения в случаях возникновения пожара, когда потерялись, заболели; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. |  |
| 175 | 20.05. |  | Беседа «Дежурство по столовой» | Закреплять знания детей о том, как правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой; закрепить представление о необходимости для человека столовых предметов, об опасных предметах. |  |
| 176 | 21.05. |  | Целевая прогулка «Осторожно – перекресток» | Закреплять знания о перекрестке и правила поведения на этом участке дороги, расширить знания об улице, активизировать словарь: тротуар, пешеходный переход, сигналы светофора. |  |
| 177 | 22.05. |  | Беседа «Чем опасны солнечные ожоги» | Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воздухе в теплое время года, о действиях в случае опасности, о правилах пребывания на солнце; развитие внимания, наблюдательности. |  |
| 178 | 23.05. |  | Беседа – рассуждение «Скоро лето» | Продолжать учить детей предвидеть и распознавать опасности во время отдыха на водоёмах и по возможности их избегать. |  |
| 179 | 26.05 |  | Игры с песком на участке детского сада | Продолжать предупреждать детей о том, что играть с песком небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. В случае неаккуратного обращения учить обращаться к воспитателю за помощью. |  |
| 180 | 27.05. |  | Беседа «Вредные привычки» | Продолжить формирование ответственного отношения к своему здоровью. Расширять представления детей о полезных и вредных привычках; представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, помочь осознать влияние привычек на общее состояние здоровья человека. |  |
| 181 | 28.05. |  | Беседа «Полезные и вредные продукты» | Закрепить знания детей о рациональном питании; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. |  |
| 182 | 29.05. |  | Правила безопасности в летний период времени на отдыхе | Систематизировать знания детей о летнем отдыхе. Дать знания о том, что безопасность летом – то, на что детям и их родителям следует обратить особое внимание. Соблюдение элементарных правил поможет сохранить здоровье, и даже жизнь. Развивать внимание, любознательность. |  |
| 183 | 30.05 |  | Беседа «Катание на велосипеде» | Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, об основах безопасного поведения на дороге. Формировать навыки безопасности при катании на велосипеде. |  |

**2.1.4. Перспективное планирование самостоятельной и совместной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел: «Сфера социальных отношений (сюжетно-ролевые игры)»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024 – 2025 учебный год.**

Литература: Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  2-6.09. |  | 1. «Детский сад»  2. «Один день в детском саду»  3. «Знакомство со школой»  4. «Школа» | 1. Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  2. Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживать сюжет, осуществлять ролевое взаимодействие.  3. Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду.  4. Побуждать детей самостоятельно развивать роль и доводить ее до конца, использовать разнообразные атрибуты, строить ролевые взаимодействие. Формировать начала социокультурных компетенций, развивать коммуникативные навыки. |  |
| 9-13.09. |  | 5. «Водители и пешеходы».  6. «Фруктовый магазин. Покупаем фрукты на компот»  7. «Овощной магазин» | 5. Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.  6. Формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из фруктов, воспитание культуры поведения в магазине.  7. Учить детей применять в игре знания об овощах и фруктах, их полезных свойствах, о работе продавцов овощных магазинов. Совершенствовать умение подбирать атрибуты игры и предметы-заместители, обустраивать игровые пространство. |  |
| 16-20.09. |  | 8. «Семья покупает полезные продукты»  9. «Пожарные на вызов»  10. «Увозим урожай с дачи» | 8. Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, учить реализовывать и развивать сюжет игры, формировать дружеские взаимоотношения в игре.  9. Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о работе пожарной службы. Развивать воображение, мышление. Воспитывать ответственность.  10. Уточнить знания детей о хозяйственно-бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры. |  |
| 23 -27.09. |  | 11. «Полицейские»  12.» Путешествие по осеннему лесу».  13. «Поход на лесную поляну». | 11. Продолжать формировать знания детей о профессии полицейского. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения). Воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения, культуру речи.  12. Развивать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласовано; формировать коммуникативные навыки при «сговоре на игру», распределении ролей и ролевых диалогов. Воспитание доброжелательных отношений между детьми, интереса к общему замыслу и согласованию действий.  13. Закреплять умение детей совместно играть, распределять роли, подготавливать условия для среды, развивать инициативу, организаторские и творческие способности, воспитывать уважительное отношение друг к другу. |  |
| **Октябрь**  30.09-4.10. |  | 14. «Поездка в лес за грибами»  15. «Экскурсия в оранжерею»  16. «Семья» (сбор ягод, грибов). | 14. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  15. Закрепить знания детей о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях.  16. Совершенствовать умение детей реализовать и развивать сюжет, способствовать обогащению сюжета игры, включению его в другие сюжетные линии. |  |
| 7-11.10. |  | 17. «Мама-дочка, папа- сын»  18. «Дочки-матери»  19. «Строители» (строим дома для кукол). | 17. Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли - ещё мама с ребёнком у врача (общение).  18. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты, развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  19. Приучать детей создавать самостоятельно игровую среду, объединяться в группы, развивать сюжет. |  |
| 14-18.10. |  | 20. «Инспектор остановил водителя за нарушение правил»  21. «Автобус»  22. «Автомастерская» | 20. Учить детей вступать в ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения, речевые конструкции, соответствующие сути ситуации; использовать в игре знание правил дорожного движения, умение разрешать конфликт.  21. Развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте, умение взаимодействовать с партнерами в игре, воспитывать коммуникативные навыки.  22. Расширять представления детей о труде автослесаря, автомойщика, автозаправщика, упражнять детей в придумывании новых сюжетов, ролевых диалогов, элементов игровой обстановки. |  |
| 21-25.10. |  | 23. «Кафе»  24. «Салон мебели»  25. «Магазин. Отдел «Посуда». | 23. Расширять у детей представления о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. Развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.  24. Формировать у детей умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия.  25. Обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, закреплять знания о профессиях: продавец, кассир, и т.д. воспитывать личностные качества: вежливость, доброжелательность. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители. |  |
| 28.10-2.11. |  | 26. «Семья идет на праздник»  27. «Дом»  28. «Парикмахерская» | 26. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоя­тельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  27. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  28. Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. |  |
| **Ноябрь**  5-8.11. |  | 29. «Наша семья едет в Москву»  30. «Строители» | 29. Формировать умение детей включать в линию игры разные варианты сюжета. Закреплять знания о городах страны, столице. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  30. Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. |  |
| 11-15.11. |  | 31. «Магазин одежды»  32. «Ателье»  33. «Сапожная мастерская». | 31. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить использовать свои знания о предметах одежды, их составных частях, свойствах и качествах, принадлежности и назначении, формировать умение подбирать одежду в соответствии с назначением.  32. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитание уважения к труду работников ателье.  33.Обобщить и систематизировать знания детей о профессии обувщика, расширять представления о других профессиях, связанных с обувной промышленностью, воспитывать уважение к людям труда. |  |
| 18-22.11. |  | 34. «Ветеринарная лечебница».  35. «Цирк»  36. «Ферма». | 34. Познакомить детей с профессией ветеринара, сформировать положительное отношение к врачам и медсестрам, понимание ответственности работников этой профессии за жизнь животных.  35. Учить осуществлять реальные и игровые действия с предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе. Формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий. Развивать умение имитировать движениям животных. Воспитывать культуру выражения эмоций в процессе игры.  36. Формировать умение детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, воспитывать играть сообща. |  |
| 25 -29.11. |  | 37. «Зоопарк»  38. «Парикмахерская для зверей»  39. «Экскурсия в музей-заповедник» | 37. Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.  38. Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу  39. Формировать у детей умение реализовать и развивать сюжет, способствовать обогащению сюжета игры, включению его в другие сюжетные линии. Учить детей выполнять различные социальные роли, развивать коммуникативные навыки. |  |
| **Декабрь**  2-6.12. |  | 40. «Детский сад»  41. «Медицинский центр. Служба скорой помощи»  42. «Едем на автобусе в зимний лес» | 40. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.  41. Формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  42. Закрепление признаков зимы, лесных животных, продолжать учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Формировать у детей навыки конструктивного взаимодействия. |  |
| 9-13.12. |  | 43. «Библиотека»  44. «Хантыйская деревня»  45. «Школа» | 43. Расширение у детей представления о труде работников библиотеки. Формирование умений и навыков работы с книгой у дошкольников. Способствование умению применять в игре полученные знания. Побуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного отношения к ним.  44. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закрепить знания о жизни коренных народов севера.  45. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы). |  |
| 16-20.12. |  | 46. «Поможем птичке»  47. «Зоомагазин»  48. «Мы строители» | 46.Учить детей распределять роли. Закрепить знания о и птицах: среда обитания, чем питаются. Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших.  47. Побуждать детей искать новые варианты развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевое взаимодействие.  48.Уточнить представление детей о профессии строитель, закреплять достопримечательности города, профессии города, воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых. |  |
| 23-28.12. |  | 49. «Готовимся к Новому году»  50. «Поездка к Деду Морозу»  51. «Празднование Нового года» | 49. Учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, распределять роли, привносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.  50.Учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности, фантазию.  51. Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей(общение); смена ролей в процессе игры-показ кукольного театра. |  |
| **Январь**  9-10.01. |  | 52. «В гости к бабушке»  53. «Семья»  54. «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» | 52. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Закрепить знания о жизни в деревне, народных традициях.  53. Учить детей выполнять игровые действия, формировать сюжет на основе личного опыта.  54. Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа. |  |
| 13-17.01. |  | 55. «Театр»  56. «Строители»  57. «Путешествие» | 55. Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами. Формировать представление детей о театре, о работниках театра. Показать коллективный характер работы в театре. Учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения.  56. Развивать умение самостоятельно создавать игровую ситуацию, творчески развивать сюжет.  57. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях. Развивать умение распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог со сверстниками. |  |
| 20-24.01. |  | 58.«Кругосветное путешествие»  59. «Музей»  60. «Аптека» | 58. развивать самостоятельность в создании игровой обстановки. Расширять кругозор детей. Закреплять знания о частях света. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  59. Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарь детей.  60. Предложить детям обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и умений по данной теме. Формировать у дошкольников осознанное отношение к своему здоровью. |  |
| 27-31.01 |  | 61. «Исследователи»  62. «Магазин игрушек»  63. «Почта» | 61. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.  62. Учить детей использовать в игре умение делить предметы на группы по различным основаниям, приводить игрушки в надлежащие вид, самостоятельно распределять роли, подбирать предметы-заместители. Развивать связную речь, активизировать в речи вежливые слова и выражения.  63. Предложить детям обыграть различные ситуации, поочередно выступая в роли почтальона, кассира, клиента. Активизировать в речи детей слова связанные с работой почты. |  |
| **Февраль**  3-7.02. |  | 64. «Олимпиада»  65. «Детский сад: Физкультурные занятия»  66. «Спортивный магазин» | 64. Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.  65. Предложить детям обыграть различные ситуации из жизни группы, учить выступать в качестве педагогов, детей, родителей.  66. Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях. |  |
| 10-14.02. |  | 67. «У меня зазвонил телефон»  68. «Семья: Служба доставки»  69. «Идем в кафе» | 67. Закрепить умение детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  68. Учить детей в ролевых действиях передавать особенности профессиональной деятельности работников сферы обслуживания, характер их труда.  69. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Продолжать работу по обогащению словаря и культуры речи. |  |
| 17-21.02. |  | 70. «Пограничники»  71. «Моряки»  72. «Военизированные игры» | 70. Продолжать знакомить детей с военными профессиями. Уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. Учить детей считаться с желаниями и интересами товарищей. Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».  71. Учить применять умение использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутике.  72. Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». |  |
| 25-28.02. |  | 73. «Я – водитель»  74. «Пожарные»  75. «Летчик» | 73. Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.  74. Расширить знания о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетно- творческую игру и соблюдать правило обращения с огнем.  75. Способствовать возникновению игры на основе полученных знаний. Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика. Учить детей действовать в импровизации самостоятельно. |  |
| **Март**  3 -7.03. |  | 76. «Выбираем маме подарок»  77. «Праздник 8 марта»  78. «Парикмахерская» | 76. Учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединять в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.  77. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  78. Способствовать совершенствованию умения детей обсуждать замысел игры, распределять роли, готовить необходимые условия. |  |
| 11-14.03. |  | 79. «Больница»  80. «Салон красоты: Косметический кабинет»  81. «Почта: отправка бандеролей» | 79. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  80. Поощрять самостоятельность детей в выборе темы игры, учить использовать атрибуты правильно. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.  81. Предложить детям обыграть сюжет: упаковать, написать адрес, отправить при помощи «почтальонов» и «почтового транспорта» игрушки к местам их постоянного размещения. |  |
| 17-21.03. |  | 82. «На экскурсию в весенний лес»  83. «Путешествие»  84. «Библиотека: Читальный зал» | 82. Закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связанную речь.  83. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях. Развивать умение распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог со сверстниками.  84. Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли. Формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя. |  |
| 24-28.03. |  | 85. «Появление птенчиков в гнезде»  86. «Птичий базар»  87. «Игрушки у врача» | 85. Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.  86. Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.  87. Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. Способствовать развитию умения считаться с желаниями и интересами товарищей. Продолжать развивать самостоятельность в создании игры, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Продолжать работу по обогащению словаря и культуры речи. |  |
| **Апрель**  31.03-4.04. |  | 88. «Путешествие по реке»  89. «Моряки»  90. «Строители: строим порт» | 88. Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.  89. Учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, считаться с интересами товарищей.  90. Совершенствовать умение распределять роли. Стимулировать включение в игру выполнение построек, выбор и доставку строительных материалов. |  |
| 7-11.04. |  | 91. «Исследователи космоса»  92. «Космическое путешествие»  93. «Космонавты: Медицинская комиссия» | 91. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.  92. Закрепить знания о космосе, космонавтах, учить применять полученные знания в игре, выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью.  93. Учить детей объединять сюжеты разных игр, договариваться о последовательности совместных действий, обыгрывать различные ситуации. |  |
| 14-18.04. |  | 94. «Экологи»  95. «Пароход»  96. «Библиотека» | 94. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  95. Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами. Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта.  96. Учить ориентироваться при моделировании ролевых диалогов на правила речевого этикета, использовать знания о жанрах литературы. |  |
| 21-25.04. |  | 97. «Ветеринарная лечебница».  98. «Поездка в зоопарк»  99. «Путешествие в Африку | 97. Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  98. Учить договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Стимулировать использование детьми в игре знакомых песен, стихотворений, включение в ролевые диалоги основных понятий темы.  99. Учить создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры. Развивать социальные отношения играющих. |  |
| 28.04-30.04 |  | 100. «Магазин» | 100. Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли продавцов, покупателей, грузчиков, подбирать предметы заместители. |  |
| **Май**  05-08.05. |  | 101. «Цветочный магазин»  102. «Мы – спасатели»  103. «Ярмарка цветов» | 101. Побуждать детей искать новые варианты развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевое взаимодействия. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции.  102. Закреплять знания детей о профессиях МЧС, их предназначении и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе.  103. Побуждать детей творчески использовать в игре знания о комнатных растениях. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей;  Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре; развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желание товарищей. |  |
| 12-16.05. |  | 104. «Военизированные игры»  105. «Путешествие по России»  106. «ДПС: Техосмотр автомобиля» | 104. Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».  105. Продолжать формировать интерес к Родине. Расширять представления о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.  Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  106. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |  |
| 19-23.05. |  | 107. «Мы – спортсмены»  108. «Больница: Выписка больного»  109. «Строители» | 107. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой обстановки. Дать детям знания о необходимости занятий спортом. Способствовать развитию интереса к физической культуре и спорту. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить детей считаться с желаниями и интересами товарищей.  108. Совершенствовать умение детей передавать в игре профессиональные действия медицинских работников, моделировать ролевые диалоги.  109. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |  |
| 26-30.05. |  | 110. «Семья на прогулке»  111. «Едем на дачу на электричке»  112. «Школа» | 110. Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок.  111. Стимулировать применение детьми в игре знаний, связанных с правилами поведения в общественных местах.  112. Использовать метод косвенного руководства игрой, предложить детям различные ситуации. Формировать социокультурные навыки. |  |

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;  2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;  3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;  4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;  5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;  6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;  7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;  8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;  9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;  • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;  • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.  2) Математические представления:  • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;  • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;  • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;  • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.  3) Окружающий мир:  • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;  • формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.  4) Природа:  • педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;  • педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;  • углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;  • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам. |

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

**Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

**В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса** и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

**Значимым является** воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**2.2.1. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия (дидактические игры)»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  2 – 6 |  | 1. «Школьные принадлежности»  2. «Скажи по - другому»  3. «Кто работает в школе?»-  4. «Назови три предмета»-  5. «Узнай, дорисуй» | 1. Дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.  2. Учить детей подбирать синонимы, обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение.  3. Систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.  4. Упражнять детей в классификации предметов.  5.Учить детей узнавать предметы по контурам, дорисовывать мелкие недостающие детали, рассказывать о проделанной работе. |  |
| 9 – 13 |  | 6. «Живая неделя».  7. «Найди место»  8. «Что сажают в саду»  9. «Овощи, фрукты»  10. «Узнай по описанию» | 6. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  7. Упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду.  8. Учить детей классифицировать предметы по заданному признаку, создавать по данной теме задания для игры «Пятый лишний» различного уровня сложности. Развивать логическое мышление, учить применять полученные ранее знания.  9. Закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить».  10. Учить детей составлять рассказ о фруктах по плану, узнавать их по описанию. Учить аргументировать свой ответ. |  |
| 16 – 20 |  | 11. «Первый слог»  12. «Что сажают в огороде?»  13. «Вершки и корешки»  14. Игра «Теплый, холодный»  15. «Раздели на группы» | 11. Организовать применение детьми умение делить слова на слоги, выделять первый слог. Учить их корректно исправлять ошибки, допущенные товарищами, пояснять свою позицию 12. Учить детей классифицировать предметы по заданному признаку, самостоятельно выбирать основание классификации. Развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание.  13. Активизировать и дополнить представления детей о том, как называются съедобные части различных овощей, учить собирать изображения овощных растений из частей. Формировать умение объединять все сведения о каком-либо овоще в единый рассказ.  14. Упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов и группировать их с условными символами; учить делать словесные выводы.  15. Учить детей использовать умение классифицировать предметы по различным признакам (цвет, форма), быстро и четко формулировать ответ |  |
| 23 – 27 |  | 16. «Угадай»  17. «Когда это бывает?»  18. «Бывает - не бывает»  19. «С какого дерева листок»  20. Игра «Скажи наоборот» | 16. Учить детей последовательно осуществлять зрительное обследование и словесное описание формы предметов, составлять загадки различных типов  17. Учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе.  18. Способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях. Развивать внимание, связную речь.  19.Учить детей определять вид дерева по описанию его листьев; познакомить с планом составления описания листьев, базовыми понятиями. Развивать наблюдательность, память.  20. Развитие мышления, внимания, умения подбирать слова-антонимы. |  |
| **Октябрь**  30 – 4 |  | 21. «Что где?»  22. «Лесовик и лесные ягоды»  23. «Лесной город»  24. «По грибы, по ягоды»  25. «Грибная полянка» | 21. Учить детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе, обогащать словарный запас.  22. Учить детей понимать суть учебной задачи, придумывать знания по образцу, применять знания о лесных ягодах. Учить выступать в роли ведущего, выявлять ошибки в высказываниях игроков, корректно поправлять их.  23. Познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на котором проживают лесные жители.  24. Закрепить знания детей о видах лесных грибов и ягод, месте их обитания.  25. Закреплять знания о дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. |  |
| 7 – 11 |  | 26. «Составь число»  27 «Помоги найти»  28 «Кто смеется? Кто грустит?  29. «Больше-меньше»  30. «Кто ушел?» | 26. Учить детей применять в игре умение выполнять разложение и составление числа из двух меньших чисел в пределах 10.  27 Совершенствовать умению детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаза, рост, предметы одежды). Развивать наблюдательность, активизировать речь.  28. Предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение, подобрать изображения лиц с соответствующим выражениям.  29 Формировать у детей умение сравнивать предметы по величине с использованием разных способов, анализировать полученные данные. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия и речевые конструкции.  30 Предложить детям рассказать о правилах игры, поделиться опытом использования различных приемов запоминания. Развивать способность концентрировать внимание, зрительную память |  |
| 14 – 18 |  | 31. «Что изменилось?»  32. «Путешествие в страну дорожных знаков»  33. «Умные машины»  34. «Назови одним словом»  35. «Раздели на группы» | 31 Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов. Развивать наблюдательность, формировать грамматический строй речи.  32 Учить детей применять знание правил дорожного движения, рассказывать, как в каждом из ситуации должны действовать пешеходы и водители. Развивать внимание, связную речь.  33. Закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины. Учить группировать машины по одному из признаков: по их назначению. Упражнять в правилах названии машин. Активизировать словарь детей: бульдозер, подъемный кран, «Скорая помощь», грузовой автомобиль, снегоуборочная машина.  34. Упражнять детей в классификации предметов.  35 Упражнять детей в группировке транспортных средств по заданному признаку, учить различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения. |  |
| 21 – 25 |  | 36. «Размести по порядку»  37. «Что поставим в комнате»  38. «Из чего делают посуду»  39. «Что изменилось?»  40. «Один, два» | 36 Закрепить умение устанавливать размерные соотношения по высоте.  37. Учить детей классифицировать предметы по заданному признаку, самостоятельно выбирать признак классификации в соответствии с игровой задачей. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие.  38. Закреплять представления детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого, учить правильно пользоваться предметами, изготовленными из разных материалов.  39 Формировать умение передавать в речи суть замеченных изменений, произошедших с предметами, актуализировать представления о форме, величине, цвете предметов, материалах, из которых их изготавливают.  40 Учить детей согласовывать имена существительные с числительными. Активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, наблюдательность. |  |
| 28 – 2 |  | 41. «На что похож?»  42. «Узнай и сравни»  43. «Про кого сказано?»  44. «Путешествие по городу»  45. «Бывает - не бывает»  46 «Как тебя зовут, и где ты живешь» | 41 Закрепить знание геометрических фигур, умение соотносить их с формой предметов мебели, посуды.  42 Формировать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их.  43. Закрепить знание народных пословиц  44. Учить детей понимать суть учебной задачи, применять свои знания о родном городе, его улицах, истории. Формировать умение грамотно конструировать ответ  45 Учить детей выявлять противоречия, нелогичные ситуации, пояснять суть несоответствий. Развивать логическое мышление, связную речь.  46 Закрепить знания домашнего адреса, развивать связную речь. | . |
| **Ноябрь**  5 – 8 |  | 47. «Наша Родина -Россия»  48. «Наша Родина» (пазл)  49. «Город и село»  50. «Новоселье у матрешек» | 47. Расширять представления о стране, в которой живем, продолжать формировать представления о геральдических символах и достопримечательностях большой и малой Родины.  48. Формировать у детей понятие государственной символики-флага, герба РФ. Воспитывать нравственные качества  49. Формировать знания о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.  50. Учить детей сравнивать предметы, видеть в предметах разные их свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак. |  |
| 11 – 15 |  | 51 «Что можно считать парами»  52. «Разложи по полочкам»  53. «Подбери материал к рубахе»  54. «Бывает - не бывает»  55. «У кого такой же?» | 51. Учить детей выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (сапоги, носки, чулки, туфли, перчатки), согласовывать данные слова с различными существительными.  52. Упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов  53 Закрепить знание материала, из которого шьют одежду.  54 Учить детей выявлять противоречия, нелогичные ситуации, пояснять суть несоответствий. Развивать логическое мышление, связную речь.  55. Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине). |  |
| 18 – 22 |  | 56. «Голоса животных»  57. «Чей хвост»  58. «Экологическое домино»  59. «Сколько» (сюжет «На ферме»)  60. «Какой» | 56. Формировать умение подражать голосам животных, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.  57. Учить детей образовывать притяжательный прилагательные, включать их в различные речевые конструкции, выделять ошибки в произведении притяжательных прилагательным, корректно исправлять товарищей.  58. Систематизировать знания детей о домашних животных. Уточнить и активизировать в речи их названия детенышей. Развивать логическое мышление, внимание.  59 Создать условия для применения детьми навыков измерения количества жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, расширять представления о значении измерений в деятельности людей разных профессий.  60 Упражнять детей в образовании сложных слов (прилагательных) из словосочетания существительного и прилагательного . Формировать грамматический строй речи. |  |
| 25 – 29 |  | 61. «Лесные жители»  62. «Раздели на группы»  63. «Найди на ощупь» -  64. «Кто больше»  65. «Сосчитай и покажи» | 61. Учить различать и называть характерные особенности диких животных, устанавливать связи между средой обитания и образом жизни, и внешним видом животных.  62. Учить детей применять в игре умение классифицировать животных по различным признакам, уточнить названия видов зверей.  63. закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.  64. Учить детей правильно называть действия, характерные для различных животных, обозначать глаголами издаваемые ими звуки, оценивать ответы и корректно исправлять ошибки.  65. Закрепить знание цифр. Уметь обозначать число цифрой. |  |
| **Декабрь**  2 – 6 |  | 66. «Времена года»  67. «Бывает-не бывает»  68. «Когда это бывает?»  69 «Да - нет, говорите» -  70. «В какой руке сколько?» | 66. Учить детей применять их знания о временах года, признаках зимы для выполнения заданий, аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции.  67. Способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях. Развивать внимание, связную речь.  68. Стимулировать применение детьми знаний о временах года, характерных для них явлениях. Учить разгадывать загадки, активизировать словарный запас.  69. Учить угадывать предмет по описанию методом наводящих и отсекающих вопросов.  70 Упражнять детей в составлении чисел из двух меньших чисел. Учить правильно использовать в речи числительные, согласовывать с ними существительные. |  |
| 9 – 13 |  | 71. «Малая родина» (пазл)  72. «Кому что нужно»  73. «Придумай и сложи»  74. «Назови соседей»  75. «Узнай и назови» | 71. Знакомить дошкольников с геральдикой, символами малой Родины.  72. Продолжать знакомить с бытом хантов и манси (промыслом), учить подбирать предметы, которые нужны рыбаку, охотнику, оленеводу для работы.  73. Упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек, пересчета их количества. Развивать воображение, наблюдательность.  74. Автоматизировать навык выбора числа, идущего до и после заданного с опорой (без опоры) на зрительный ориентир (числовой ряд)  75. Расширить, закрепить, уточнить представления детей о достопримечательностях нашего города. |  |
| 16 – 20 |  | 76. «Только на эту букву»  77. «Что за птица»  78. «Перелетные и зимующие птицы»  79. «Сколько? Который по счету?»  80. «Чей хвост?» | 76. Закреплять знания детей о букве и звуке, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции на слово.  77. Учить детей узнавать птиц по описанию, составлять описание по плану, указывать характерные признаки, особенности поведения. Развивать связную речь, вербальное воображение.  78. Закрепить знание детей о перелетных и зимующих птицах, рационе их питания.  79. Учить согласовывать числительные с количеством предметов, правильно их использовать в сочетании с различными существительными.  80. Создать условия для активизации словаря, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные. |  |
| 23 – 28 |  | 81. «Когда это бывает?»  82. «Подбери признак к предмету»  83. «Чудесный мешочек»  84. «Что где?»  85. «Наряди ёлку»  86. «Не ошибись» | 81. Формировать умение соотносить изображение на картинках с определенным праздником, аргументировать свое мнение.  82. Обогащать и уточнять словарь прилагательных.  83. Учить детей определять на ощупь свойства предметов, описывать их, создавать загадки-описания для других игроков, учить разгадывать загадки.  84. Учить детей понимать суть игровой задачи, упражнять в установлении пространственных отношений между предметами. Учить на основе сравнения располагать предметы в указанном порядке.  85. Совершенствовать фонематические представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять звука в слове (начало, середина, конец).  86. Познакомить детей с таким жанром устного народно творчества и художественной литературы, как загадки шутки. Учить разгадывать подобные загадки, понимать суть вопросов, выявлять слова, имеющие переносное значение, многозначные слова. |  |
| **Январь**  9 – 10 |  | 87. «Кто заметит больше небылиц»  88. «У кого такая же игрушка» | 87.Учить детей выявлять противоречия, нелогичные ситуации, пояснять суть несоответствий. Развивать логическое мышление, речь.  88. Закреплять умение тактильно обследовать предметы, определять их форму, давать словесное описание, узнавать по нему предмет. |  |
| 13 – 17 |  | 89. «Русский народный костюм»  90. «Похожие слова»  91. «Виды искусства»  92. «Собери узор»  93. «Подбери по форме» | 89. Совершенствовать знания о народных костюмах. Развивать у детей связную речь путем сравнения и обобщения. Развивать зрительное восприятие, внимание.  90. Учить подбирать родственные слова, образованные суффиксальным способом, предложить выделить общую основу, пояснять суть смысловых взаимосвязей между словами.  91. Закрепить знания о разных видах искусства.  92. Знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.  93. Учить детей определять и правильно называть форму предметов и их составных частей. Развивать зрительное восприятие. |  |
| 20 – 24 |  | 94. «Для чего нужен предмет?»  95. «Путешествие в прошлое швейной машинки» -  96. «Перечисли предметы»  97. «Что было- что стало».  98. «Найди такой-же» | 94. Развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знание детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним.  95. Научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту. Определять особенности этих предметов, устанавливать причинно – следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и их характером использования.  96. Учить детей согласовывать числительные с количеством предметов, правильно использовать их в сочетании с различными существительными.  97. Закреплять представление о старинных русских предметах быта и об их современных заместителях; развивать интерес к историческому прошлому русского народа.  98. Учить детей выбирать предметы определенной формы, цвета, величины, пояснять свои действия. |  |
| 27 – 31 |  | 99. «Найди на ощупь»  100. «Путешествие капельки Капы» -  101. «Найди игрушку» **-**  102. «Скажи по-другому»  103. «Живая неделя» | 99. Учить детей осуществлять обследование предметов поочередно при помощи зрения и осязания, определять их форму и сопоставлять, и комментировать полученные результаты.  100. Познакомить детей с круговоротом воды в природе.  101. Формировать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути.  102. Учить детей подбирать синонимы, из ряда синонимов выбирать самое подходящее слово. Обогащать словарь, способствовать практическому овладению нормами речи.  103. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |  |
| **Февраль**  3 – 7 |  | 104. «Угадай вид спорта»  105. «Скажи одним словом» (тема «Спортсмены»)  106. «Кому, что нужно?»  107. «Кто больше назовет зимних видов спорта?»  108. «Слушай и делай» | 104. Познакомить детей с видами спорта; спортивным инвентарем; формировать интерес у детей к физической культуре и спорту.  105. Познакомить детей со словами, образованных путем слияния двух смысловых основ, учить понимать их значение, упражнять в образовании данных слов, формировать навыки словотворчества.  106. Активизировать в речи названия атрибутов для зимних видов спорта  107. Формировать представление о зимних видах спорта, спортивных игр.  108. Закреплять у детей умение ориентироваться и перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. Развивать способность распределять внимание, формировать умение действовать по инструкции. |  |
| 10 – 14 |  | 109. «Отгадай что на моей картинке»  110. «Назови ласково»  111. «А что сказали бы вы?»  112. «Фотографии друзей»  113. «В какой руке сколько?» | 109. Формировать у детей умение зрительно обследовать предмет или изображение и давать словесное описание формы предметов. Развивать зрительное восприятие, речь, вербальное воображения.  110. Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  111. Дать детям понять о хороших и плохих поступках, воспитывать чувство дружбы, умение делиться.  112. Развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи  113. Упражнять детей в составлении чисел из двух меньших чисел. Учить правильно использовать в речи числительные, согласовывать с ними существительные. |  |
| 17 – 21 |  | 114. «Утро вечера мудренее»  115. «Защитники Отечества»  116. «Разведчики»  117. «Скажи на оборот»  118. «Нарисуй кораблик» | 89. Формировать понятие времени, представление о частях суток.  115. Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: - чик, -ист. Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.  116. Организовать применение детьми умение ориентироваться в пространстве, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Учить ориентироваться на понимание собеседника.  117. Учить детей подбирать антонимы. Обогащать словарь, способствовать практическому овладению нормами речи.  118. Уточнить представления детей о геометрических фигурах, формировать умение рисовать их по клеточкам, следуя инструкции взрослого. Развивать мелкую моторику рук, мышцы кисти, учить правильно держать карандаш. |  |
| 25 – 28 |  | 119. «Строитель»  120. «Для чего нужен предмет?»  121. «Кто больше назовет действий»  122. «От зернышко до булочки» | 119. Учить детей использовать свои знания о профессиях людей, закрепить знания о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома. Развивать связную речь, логическое мышление.  120. Учить детей использовать знание предметов обихода, инструментов, орудия труда, воспитывать бережное отношения к ним. Формировать умение осуществлять простейшие логические операции, проявлять активность.  121.Организовать применения детьми умение соотносить действия людей с их профессиями, понимать игровую задачу. Активизировать словарь, развивать связную речь.  122. Систематизировать и закреплять знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, активизировать словарь. Воспитывать уважение к труду хлебороба. |  |
| **Март**  3 – 7 |  | 123. «Что сначала, что потом?»  124. «Моя мама»  125. «А если бы»  126. «Найди игрушку»  127. «Назови какой» | 123. Создавать условия для применения детьми знаний о частях суток, о деятельности людей в разное время суток.  124. Закрепить умение детей составлять рассказ о маме.  125. Учить детей высказывать предположения, используя воображение, творческие способности.  126Упражнять детей в расположении предметов по заданным пространственным направлением. Учить понимать различные предложно-падежные конструкции.  127. Учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, включать их в различные речевые конструкции. Обогащать словарный запас, связную речь. |  |
| 11 – 14 |  | 128. «Что кому?»  129. «Магазин»  130. «Назови мамину профессию»  131. «Живые цифры» | 128. Учить детей применять в игре знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда, воспитывать бережное отношение к ним.  129. Учить детей составлять описание предмета произвольно и по плану, использовать определенные речевые конструкции, быть вежливыми и внимательными друг к другу.  130. Углублять представления детей о разных видах труда, учить узнавать представителей разных профессий по описанию их трудовых действий.  131. Создавать условия для применения детьми знаний об отношении между числами натурального ряда, формировать умение находить место заданного числа в ряду. |  |
| 17 – 21 |  | 132.«Что бывает весной»  133. «Собери картинку и составь по ней рассказ»  134. «Времена года»  135. «Угадай, что мы задумали»  136. «Подбери фигуру» | 132. Актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы.  133. Формирование навыков связного последовательного составления рассказа с опорой на вырезанные картинки (выкладывание картин).  134. Учить детей применять их знания о временах года признаках весны для выполнения заданий, аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции.  135. Учить детей выделять существительные признаки предметов, составлять загадки-описания. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, самостоятельность.  136. Формировать умение детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение. |  |
| 24 – 28 |  | 137. «Что за птица»  138. «Гнездовье птиц»  139. «Улетает — не улетает».  140. «Отгадай-ка»  141. «Какой цифры не стало?» | 137.Учить детей узнавать птиц по описанию, составлять описание по плану, указывать характерные признаки, особенности поведения. Развивать связную речь, вербальное воображение.  138. Закрепить знания о жизни перелетных птиц, о строительных материалах используемых при строительстве гнезда.  139.Воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам в трудное для них время.  140. Формировать у детей умение описывать предмет по представлению, без зрительной опоры, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.  141. Учить детей понимать суть учебной задачи, отвечать на вопросы о том, что требуется от игрока, применять знания о последовательности чисел. |  |
| **Апрель**  31 – 4 |  | 142. «Воздух, земля, вода»  143. «Речные рыбы»  144. «Рыбы морей и океанов»  145. «Скажи наоборот»  146. «Больше – меньше» | 142. Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  143. Формировать знания о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания.  144. Формировать знания о рыбах морей и океанов, их строении, особенности среды обитания.  145. Расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать глаголы – антонимы. , правильно включать их в разные речевые конструкции.  146. Упражнять детей в получении числа прибавлением единицы к предыдущему числу или вычитанием единицы из последующего, учить правильно использовать числительные в разных речевых конструкциях. |  |
| 7 – 11 |  | 147. «Космос»  148. «Звезды на небе»  149. «Для чего нужен в космосе.»  150. «Прятки»  151. «Вчера, сегодня, завтра» | 147. Закреплять знания детей о космосе, космических объектах, о людях и животных, которые покоряли космос.  148. Учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным; познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен.  149. Учить детей самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих (придумывать задание-называть предмет, о котором будут рассказывать игроки), игроков (отвечать, зачем нужен космонавтам тот или иной предмет).  150. Учить детей правильно использовать в речи предлоги и наречия, характеризующие пространственное рас положение предметов. Формировать грамматический строй речи.  151.Учить детей понимать суть игровой задачи, применять свои знания и умения соотносить происходящие события со временем. |  |
| 14 – 18 |  | 152. «Планета Земля»  153. «Польза - вред»  154. «Загадалки»  155. «Скажи, какой?»  156. «Больше, меньше или равно» | 152. Помочь детям понять принципы взаимосвязи характерных особенностей животных с условиями их жизни в различных природных зонах; способствовать развитию логического мышления, внимания; расширять кругозор детей; воспитывать бережное отношение ко всему живому.  153. Дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые.  154. Учить создавать загадки на основе описания свойств, характерных действий и ключевых признаков предмета, использовать образные выражения, сравнения. Развивать воображение, логическое мышление.  155. Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные. Развивать логическую сторону и грамматический строй речи.  156. Учить детей применять для решения игровой задачи понимание отношений между числами и выражениями в пределах 10, использовать для обозначения выявленного соотношения знаки. |  |
| 21 – 25 |  | 157. «Животный мир жарких стран»  158. Составь предложение»  159. «Кто больше назовет действий»  160. «Из чего сделано?»  161. «Природные зоны» | 157. Формировать представления детей о природных зонах Земли. Познакомить детей с дикими животными: пустыни, саваны, джунглей. Их образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания  158. учить детей согласовывать числительные с существительными, ориентируясь на окончание слов. Формировать грамматический строй речи.  159. Учить детей правильно называть действия, характерные для различных животных, глаголами определять издаваемые ими звуки. Формировать умение самостоятельно организовывать игру.  160.Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.  161. Учить по внешнему виду животного определять его место обитания. Сравнивать природные зоны и зверей, чем питаются, как называют их детёнышей, особенности внешнего вида. |  |
| 28 – 30 |  | 162. «Природа и человек»-  163. «Сложи узор»  164.«Что где растет» | 162. Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  163. Учить детей составлять узор из танграмма. Развивать зрительное восприятие, воображение.  164.Учить детей применять знания о растениях, формировать умение группировать растения по месту их произрастания. |  |
| Май  5 – 8 |  | 165.«Кто служит в армии»  166.«Отгадай»  167.«Защитники Отечества»  168. «Подбери оружие и одежду для воина» | 165. Закрепление знаний о военных профессиях. Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.  166. Закрепление знаний о военной технике. Учить детей собирать из частей целое. Развитие логического мышления.  167.Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист. Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.  168.Закрепить знания об одежде и оружии богатырей и современных солдат. |  |
| 12 – 16 |  | 170. «Придумай загадку»  171. «Как лечит это растение?»  172. «Что изменилось»  173. «Сколько? Какой?»  174. «Из чего сделано?» | 170. Учить детей подмечать характерные признаки комнатных растений, узнавать их по описанию и создавать описание по плану, ориентироваться на понимание других людей. Развивать речь, вербальное воображения, фантазию.  171.Расширить знания детей о том, как растение помогает в оздоровлении человека.  172. Активизировать в речи детей понятия, отражающие пространственное положение предметов, познакомить с приемами запоминания последовательности объектов. Развивать зрительное восприятие, память.  173. Упражнять в порядковом счете в пределах десяти, уметь согласовывать существительные с числительными.  174. Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. |  |
| 19 - 23 |  | 175. «Виды спорта»  176. «Найди пару»  177. «Угадай, что в мешочке»  178. «Олимпийские виды спорта»  179. «Подбери фигуру» | 175. Познакомить детей с видами спорта; спортивным инвентарем; пополнить словарный запас ребенка новыми словами; создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом.  176. Формировать у детей интерес к спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.  177. Учить детей последовательно осуществлять обследование предметов при помощи осязания, определять их форму, качество поверхности и пространственное расположение частей. Формировать умение рассказывать о ходе работы, обобщать и оценивать ее результаты.  178. Формировать знания детей о спорте, спортсменах и спортивном инвентаре.  179. Закрепить умение различать геометрические фигуры, называть их отличие друг от друга. |  |
| 26 - 30 |  | 180.«Первоклассник»  181. «Кто работает в школе?».  182. «Описание»  183. «Насекомые»  184. «Узнай и сравни» - | 180. Расширять представления детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе, учить правильно называть предметы, рассказывать об их назначении, правилах использовании.  181. Систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.  182. Учить детей последовательно осуществлять зрительное обследование предметов и по его результатам составлять словесное описание по плану.  183. Закреплять знания детей о насекомых; группировать насекомых по месту их обитания; учить размышлять логически; совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными, с глаголами  184. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их. |  |

**2.2.2. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема НОД** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| 1. | 03.09 |  | Живая неделя | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом;* умение последовательно определять и называть дни недели. Воспитывать интерес к математике, усидчивость. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.17 |  |
| 2. | 05.09 |  | Сосчитай фигуры | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Воспитывать интерес к точным наукам. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр. 18 |  |
| 3. | 10.09 |  | Готовимся в школу | Продолжать упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом;* умение последовательно определять и называть дни недели. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.17 |  |
| 4. | 12.09 |  | Сосчитай яблоки | Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать интерес к точным наукам. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.20 |  |
| 5. | 17.09 |  | Сосчитай звуки | Уточнять представления о цифре 3. Формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать навык сравнения 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность логического мышления. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.23 |  |
| 6. | 19.09 |  | Поможем куклам найти цифры | Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Воспитывать интерес к математике. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.26 |  |
| 7. | 24.09 |  | Поход в лес | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Воспитывать потребность в решении математических задач. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр 29 |  |
| 8. | 26.09 |  | Сбор урожая | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2- 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, дна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. Воспитывать интерес к математике | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.31 |  |
| 9. | 01.10 |  | Наведём порядок | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.34 |  |
| 10. | 03.10 |  | Соберем цветик семицветик | Продолжать формировать навык составления числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать самостоятельность при составлении тематической композиции по образцу. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время деятельности. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр37 |  |
| 11. | 8.10 |  | Считай дальше | Уточнять представления о цифре 9, познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Воспитывать самостоятельность через выполнение заданий на листе бумаги. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр39 |  |
| 12. | 10.10 |  | Веселый счет | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета, представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.  Воспитывать интерес к выполнению заданий. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.41 |  |
| 13. | 15.10 |  | Назови число | Уточнять представления о цифре 0, познакомить с составом числа 10 из единиц; с понятиями *предыдущее, последующее* число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временах отношениях и обозначения их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Воспитывать усидчивость, внимательность | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.44 |  |
| 14. | 17.10 |  | Поможем Элли вернуться домой | Познакомить с обозначением числа 10. Продолжать отрабатывать навык составления числа 10 из единиц. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере «треугольника и четырехугольника. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов отражать в речи их пространственное положение. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать ответы друг друга. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.48 |  |
| 15. | 22.10 |  | Составь число | Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел и раскладыванием его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; развивать представления о временных понятиях. Воспитывать потребность в усвоении математических понятий и терминов. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр 51 |  |
| 16. | 24.10 |  | По порядку рассчитайтесь | Формировать умение составлять 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Развивать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида, о днях недели. Воспитывать уверенность при ответах. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.54 |  |
| 17. | 29.10 |  | Поможем коту Матроскину | Обеспечить понимание составления числа 5 из двух меньших чисел, раскладывания его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение в построении сериационного ряда по весу предметов, ориентировки на листе бумаги, отражать в речи пространственное расположение. Развивать самостоятельность мышления. Воспитывать потребность в решении математических заданий. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.57 |  |
| 18. | 31.10 |  | Играем с мячами | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывания его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать культуру поведения через ответы на вопросы. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.60 |  |
| 19. | 05.11 |  | Путешествие Белоснежки | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение измерять величину предметов с помощью условной меры, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр64 |  |
| 20. | 07.11 |  | Наведем порядок | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывания его на два меньших числа, закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.66 |  |
| 21. | 12.11 |  | Составим команду спортсменов | Продолжать учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа (число 9). Совершенствовать навыки счета в пределах 20, измерение высоты предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать потребность в решении математических заданий. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.69 |  |
| 22. | 14.11 |  | Назови число | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Воспитывать самостоятельность через выполнение заданий на листе бумаг | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.72 |  |
| 23. | 19.11 |  | Крокодилья считалка | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении, умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Воспитывать культуру поведения через ответы на вопросы. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр 75 |  |
| 24. | 21.11 |  | Познакомим Буратино с монетами | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку, уточнять представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. Воспитывать самостоятельность. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр. 78 |  |
| 25. | 26.11 |  | «Делаем покупки» | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | В.А.Позина, И.А.Помораева  Стр.80 |  |
| 26. | 28.11 |  | Магазин | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и размером, развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать закреплять умение считать по заданной мере в пределах 20, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Развивать логическое мышление. Воспитывать стремление выполнять задания быстро и правильно. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.83 |  |
| 27. | 03.12 |  | Покупаем корм для птиц | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом, измерении объема сыпучих веществ с помощью условной меры, определении формы предметов и их частей. Познакомить с часами. Развивать способствовать устанавливанию времени на макете часов. Воспитывать потребность в решении математических заданий. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.85 |  |
| 28. | 05.12 |  | Готовим муку для выпечки печенья | Продолжать закреплять навыки измерения объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Закреплять представления о часах, об установлении времени на макете; повторить о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать самостоятельность. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.89 |  |
| 29. | 10.12 |  | Построй цифры в ряд | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; умение различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут, умение моделировать геометрические фигуры. Воспитывать познавательный интерес. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.91 |  |
| 30. | 12.12 |  | Соберемся вместе | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; умение объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. Развивать память. Воспитывать культуру поведения. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.94 |  |
| 31. | 17.12 |  | Игра с мячом | Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | В.А.Позина, И.А.Помораева стр.98 |  |
| 32. | 19.12 |  | Готовимся к школе | Познакомить с составлением арифметических задач на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.100 |  |
| 33. | 24.12 |  | Поможем Буратино сделать уроки | Продолжать знакомить с составлением и решением арифметических задач на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.103 |  |
| 34. | 26.12 |  | Строим ледяную крепость | Продолжать знакомить детей с составлением и решением арифметических задач на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать уверенность в своих силах. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.106 |  |
| 35. | 09.01 |  | Задачи бабушки-Загадушки | Расширять представления о составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.109 |  |
| 36. | 14.01 |  | Реши задачу | Закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Воспитывать настойчивость в достижении цели. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.112 |  |
| 37. | 16.01 |  | Стройся в ряд | Закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и части. Определять расположение предметов относительно друг друга. Развивать внимание. Воспитывать настойчивость в достижении цели. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр 114 |  |
| 38. | 21.01 |  | Реши задачу | Обеспечить самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.116 |  |
| 39. | 23.01 |  | Дополни предложение | Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Развивать внимание, воображение. Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.118 |  |
| 40. | 28.01 |  | Реши задачу | Продолжать закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу, в измерении длины отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать терпеливость. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр 120 |  |
| 41. | 30.01 |  | Письмо - загадка | Продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Воспитывать интерес к учебе. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.122 |  |
| 42. | 04.02 |  | Решим задачу | Продолжать закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.* Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Воспитывать интерес к учебе. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр 126 |  |
| 43. | 06.02 |  | Где мы были мы не скажем | Продолжать закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов, развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Воспитывать культуру общения. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.129 |  |
| 44. | 11.02 |  | Определяем время | Продолжать совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, навыки определения величины предметов с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точность до 1 часа. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.132 |  |
| 45. | 13.02 |  | Передай мяч | Продолжать совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать настойчивость в достижении цели. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр 135 |  |
| 46. | 18.02 |  | Считаем по-разному | Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания, умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Развивать мышление. Воспитывать интерес к работе. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.138 |  |
| 47. | 20.02 |  | Считай по порядку | Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько»? «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Воспитывать культуру общения. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.141 |  |
| 48. | 25.02 |  | Скажи наоборот | Закреплять и совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Воспитывать настойчивость в достижении результата. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.144 |  |
| 49. | 27.02 |  | Назови число | Закреплять и совершенствовать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность при составлении задач. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр 147 |  |
| 50. | 04.03 |  | Круглый год | Продолжать закреплять навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Развивать способности детей. Воспитывать настойчивость при выполнении заданий. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.151 |  |
| 51. | 06.03 |  | Составь число | Закреплять и совершенствовать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о моментах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, определять вес предметов с помощью весов. Воспитывать интерес к математике. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.155 |  |
| 52. | 11.03 |  | Назови предметы такой же формы | Закреплять и совершенствовать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.157 |  |
| 53. | 13.03 |  | Назови дни недели | Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Воспитывать настойчивость. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр160 |  |
| 54. | 18.03 |  | Считай дальше | Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к материалу. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.162 |  |
| 55. | 20.03 |  | Математическая разминка | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать настойчивость. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.165 |  |
| 56. | 25.03 |  | Найди различия | Продолжать закреплять и совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр 167 |  |
| 57. | 27.03 |  | Круглый год | Продолжать закреплять навыки и умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать активность. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.170 |  |
| 58. | 01.04 |  | Сделай картинки похожими. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.173 |  |
| 59. | 02.04 |  | Найди пропущенное число | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.176 |  |
| 60. | 03.04 |  | Отгадай число | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.179 |  |
| 61. | 08.04 |  | Определяем время | Продолжать совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, навыки определения величины предметов с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точность до 1 часа. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.132 |  |
| 62. | 10.04 |  | Передай мяч | Продолжать совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их на листе бумаги в клетку.  Развивать логическое мышление. Воспитывать настойчивость в достижении цели. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр 135 |  |
| 63. | 15.04 |  | Считаем по-разному | Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания, умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Развивать мышление. Воспитывать интерес к работе. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.138 |  |
| 64. | 17.04 |  | Считай по порядку | Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько»? «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Воспитывать культуру общения. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.141 |  |
| 65. | 22.04 |  | Скажи наоборот | Закреплять и совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Воспитывать настойчивость в достижении результата. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.144 |  |
| 66. | 24.04 |  | Назови число | Закреплять и совершенствовать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность при составлении задач. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр 147 |  |
| 67. | 29.04 |  | Круглый год | Продолжать закреплять навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Развивать способности детей. Воспитывать настойчивость при выполнении заданий. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.151 |  |
| 68. | 06.05 |  | Составь число | Закреплять и совершенствовать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о моментах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, определять вес предметов с помощью весов. Воспитывать интерес к математике. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.155 |  |
| 69. | 08.05 |  | Назови предметы такой же формы | Закреплять и совершенствовать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.130 |  |
| 70. | 13.05 |  | Найди свое место | Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных плоских геометрических фигурах. Воспитывать настойчивость. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр181 |  |
| 71. | 15.05 |  | Считай дальше | Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение считать прямом и обратном порядке в пределах 20. Воспитывать интерес к материалу. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.183 |  |
| 72. | 20.05 |  | Выполни задание | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать настойчивость. | В.А.Позина, И.А.Помораева Стр.186 |  |
| 73. | 22.05 |  | Закрепление пройденного материала. | Закрепление пройденного материала. | И.А.Помораева  В.А.Позина |  |
| 74. | 27.05 |  | Закрепление пройденного материала. | Закрепление пройденного материала. | И.А.Помораева  В.А.Позина |  |
| 75. | 29.05 |  | Закрепление пройденного материала. | Закрепление пройденного материала. | И.А.Помораева  В.А.Позина |  |

**2.2.3. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**раздел: «Окружающий мир», «Природа»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
|  | 02.09 |  | «Знакомство со школой» | Продолжать знакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя, познакомить с личностными и деловыми качествами учителя. Развивать интерес к школьному обучению. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителей, формировать интерес к школе. | Интернет-ресурс |  |
|  | 09.09 |  | «Сад, фрукты» | Расширять представления о растениях сада, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществе «Сад». Дать знания о разных видах фруктов, салатов. Закрепить представления о труде людей в сельском хозяйстве. Воспитывать интерес к окружающему. | Н.С. Голицына стр. 17 интернет |  |
|  | 16.09 |  | «Откуда хлеб пришел» | Обобщать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России, расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/05/otkuda-khleb-prishel> |  |
|  | 23.09 |  | «Мансийская семья»  региональный компонент, экспериментирование) | Продолжить знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о семье народов ханты и манси. Познакомить с мансийскими словами: мама – «Ома», папа «Ати», я –«Ам», мальчик-пыгрищ, девочка-агирищ, бабушка – «анеква», «сясеква», дедушка – « ащойка», « опа», брат - «кангк», сестра - увщи, братишка – «апщи», сестрёнка – « йигрищ». Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям и культуре народов, проживающих в нашем крае. | По плану Спасниковой Т.Н. |  |
|  | 30.09 |  | «Ягоды и их полезные свойства» (региональный компонент). | Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой брусникой. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления. | По плану Спасниковой Т.Н. |  |
|  | 07.10 |  | «Я - мальчик, я – девочка»! | Формировать представление о своей принадлежности к человеческому сообществу. Развивать умение делиться разными впечатлениями. Воспитывать коллективизм и уважение к взрослым. | Л.В.Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по СКР стр 42 |  |
|  | 14.10 |  | «Транспортные средства коренных народов ханты и манси» | Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения северных народов-оленьими упряжками. Воспитывать интерес к жизни обско-угорских народов. | По плану Спасниковой Т.Н. |  |
|  | 21.10 |  | «Традиционное хозяйство коренных жителей Югры» (экспериментирование) | Расширить представление детей о разновидности посуды. Познакомить с мансийским словом: «Аны-сан». Развивать познавательный процесс: краткая характеристика посуды: внешние признаки и материал изготовления, воображение, фантазию, мышление, память.  Воспитывать эстетическое восприятие. | По плану Спасниковой Т.Н. |  |
|  | 28.10 |  | «Традиционные ремесла»  (Мой дом, мой город) | Развитие познавательного интереса к изучению традиций о быте, традициях, занятиях и ремеслах народов ханты и манси. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства на проявление красоты в окружающем мире. Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающему миру. | По плану Спасниковой Т.Н. |  |
|  | 2.11 |  | «Традиционные ремесла»  (Мой дом, мой город)  (продолжение) | Продолжать формировать познавательный интерес к изучению традиций о быте, традициях, занятиях и ремеслах народов ханты и манси. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства на проявление красоты в окружающем мире. Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающему миру. | По плану Спасниковой Т.Н. |  |
|  | 11.11 |  | «Национальная одежда»  Обувь, одежда, головные уборы (р/р) | Учить узнавать и называть одежду народа манси. Дать понятие о важности орнамента, которым украшалась одежда. Развивать восприятие, воображение, речь. Воспитывать интерес к культуре народа манси. | По плану Спасниковой Т.Н. |  |
|  | 18.11 |  | «Домашние животные и птицы» | Закрепить знание об отличиях между дикими и домашними животными. Совершенствовать умение сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения. Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям); умение выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Воспитывать интерес к живой природе. | Комплексные занятия стр.130 |  |
|  | 25.11 |  | «Священные животные» (региональный компонент Югры) | Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями. На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым птицам и животным. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных. Развивать социальные навыки: умение договариваться, учитывать мнение партнера. Воспитывать любознательность. | По плану Спасниковой Т.Н. |  |
|  | 02.12 |  | «Богатство – Югорского края»  Зима. Зимние приметы»  (региональный компонент, экспериментирование) | Продолжать знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Формировать представления о подготовительных работах народов ханты и манси к зимнему периоду, обосновать их переезд с одного места на другое. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. | По плану Спасниковой Т.Н. |  |
|  | 09.12 |  | Югорский край (обычаи, традиции,  богатства Югры) | Дать знания о богатстве родного края, о том, что им пользуются народ России и народы других стран; расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера. Учить употреблять в своей речи национальные термины, развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы.  Воспитывать любовь к родному краю, уважение к жителям коренных национальностей Севера. | Парамонова стр. 299 Авторская разработка |  |
|  | 16.12 |  | «Житель севера- глухарь»  Зимующие птицы нашего края  (региональный компонент) | Расширять знания детей о жизнедеятельности нашей боровой птице, месте обитания, заботе о своем потомстве. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества. Закрепить с детьми способы лепки глухаря из пластилина, глины. Воспитывать эстетические и патриотические чувства средствами окружающей среды | По плану Спасниковой Т.Н. |  |
|  | 23.12 |  | Новогодний праздник | Формировать представления детей о праздновании Нового года. Создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/10/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya |  |
|  | 28.12 |  | Новогодний праздник  (викторина) | Закреплять знания детей об истории празднования Нового года в России, развивать познавательный интерес, эмоционально положительное отношение к празднику и желание проявлять творчество в его подготовке, воспитывать желание работать в коллективе, ответственность за результат совместных работ. | <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/12/05/novogodnyaya-viktorina-dlya-starshih-doshkolnikov-chto> |  |
|  | 13.01 |  | Знакомство с искусством | Уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров. | Н.С.Голицына стр. 400, 416 |  |
|  | 20.01 |  | История предметов. (экспериментирование) «История вещей» | Расширять представление детей о электрических приборах, о правилах безопасности при пользовании ими. Дать элементарные представления об истории вещей. Воспитывать интерес к познанию. | О.В.Дыбина стр.35, 51 |  |
|  | 27.01 |  | «Удивительная береста» | Закреплять знания детей о различных материалах и их свойствах. Дать знания и представления детям о **бересте***,* как гибком пластичном, легком и прочном материале, удобном для изготовления посуды и других предметов. Познакомить **детей со свойствами бересты***,* строением и использовании в быту. Развивать у **детей** познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Воспитывать **бережное** отношение к природе (деревьям, навыки безопасного поведения. | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 03.02 |  | Зимние виды спорта | Расширять и углублять знания о зимних видах спорта: биатлон, лыжные гонки, хоккей, санный спорт и т.д. Способствовать умению отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать интерес к спорту. | Л.В.Коломийченко СКР стр. 84 |  |
|  | 10.02 |  | «Животные севера» | Формировать представления детей о различных климатических зонах РФ; формировать представления детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере; знакомить с  животными, занесенными в Красную книгу, расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин; развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к животным и природе, | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/24/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-zhivotnye-severa> |  |
|  | 17.02 |  | «День защитников Отечества» | Расширять представления детей о людях героических профессий – военные, полицейские, сотрудники МЧС, пожарные. Формировать представления о мужчине-защитнике. Углубить знания о Российской армии; закрепить знания о разных видах войск. Формировать умения детей чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Воспитывать гордость за Отчизну, уважение к людям героических профессий | Н.С.Голицына стр. 339  Л.В.Коломийченко  стр. 78 |  |
|  | 24.02 |  | Профессии мужские | Уточнить знания детей о специфике труда мужчин. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к людям разных профессий. | Н.С.Голицына стр. 62 |  |
|  | 03.03 |  | «Женский мешочек для рукоделия»  Мамин день. Профессии женские | Познакомить детей с таким важным предметом «Тучан». Учить видеть за каждым предметом труд и творчество мастериц. Определить расположение орнаментов на «тучан». Познакомить с орнаментами разных видов: розетка и полоска. Уметь определить красивые цветосочетания. Воспитывать желание творить своими руками, взаимопомощь. Углублять и закреплять знания детей о профессии своих мам. Развивать любознательность, связную речь. Воспитывать желание знать о важности и значимости их труда. | По плану Спасниковой Т.Н Л.В.Коломийченко стр. 78. |  |
|  | 10.03 |  | Комнатные растения | Уточнить знания о комнатных растениях. Систематизировать знания об уходе за комнатными растениями. Закрепить названия растений. Развивать мыслительную деятельность. Воспитывать бережное отношение к живой природе | https://xn--82-jlc4bza.xn--p1ai/konspekty/2889-konspekt-nod-v-podgotovitelnoj-gruppe-komnatnye-rasteniya.html |  |
|  | 17.03 |  | Весна. Весенние приметы.  (региональный компонент, экспериментирование) | Восстановление традиционного отношения к растительному миру. Приобщение детей к духовной культуре народов ханты и манси, где растения священные образы духов. Познакомить с лечебными свойствами березы. | Комплексные стр.295 |  |
|  | 24.03 |  | Перелетные птицы (региональный компонент) | Закреплять знания детей о перелетных птицах, их повадках и образе жизни. Умение узнавать их по голосу. Развивать связную речь детей, обогащать их словарь. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. | Парамонова стр. 724 Комплексные занятия стр.295 |  |
|  | 31.03 |  | Водный мир (р/к) | расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, закрепить первоначальное представление о море. Развивать у детей интерес к живой и неживой природе; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения; развивать самостоятельность, активность. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/22/okruzhayushchiy-mir-puteshestvie-a-podvodnyy-mir |  |
|  | 07.04 |  | Покорители космоса | Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине – космонавте, Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну и земляков, открывшим дорогу в космос. | Н.С.Голицына стр. 457  О.В.Дыбина, стр.53 |  |
|  | 14.04 |  | День земли  «Священное дерево береза» | Обобщить знания детей о малой Родине. Развитие коммуникативных способностей, мышления детей. Вызвать чувство толерантности и гордости за культуру и традиции народов, проживающих в Югре. Воспитывать любовь к малой Родине. | Н.С.Голицына стр. 253 |  |
|  | 21.04 |  | Животные жарких стран | Познакомить детей с жарким континентом – Африкой, Австралией, с представителями растительного и животного мира, их приспособленностью к условиям обитания. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Комплексные занятия стр.124, 209 |  |
|  | 28.04 |  | Дружат дети всей земли | Расширять представления о детстве детей в других странах; о правах детей в других странах, о правах детей в мире (декларация прав ребенка); об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (ЮНЕСКО). Формировать навыки составления своего рассказа, отвечать на вопросы; поддерживать беседу о дружбе и друзьях; высказывать свою точку зрения. Воспитывать дружеские отношения между детьми, культуру речи. | Голицына стр. 274,526. В.Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по СКР стр. 286, 292 |  |
|  | 05.05 |  | День победы | Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-9-maja-den-pobedy.html |  |
|  | 12.05 |  | Летние виды спорта | Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить различать и правильно называть виды спорта**.** Установить простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Развивать навык обобщения, анализа, сравнения, умения правильно высказываться и активно использовать в речи слова по теме. Воспитывать уважительные отношения друг к другу | Интернет-ресурс |  |
|  | 19.05 |  | «Насекомые» | Формировать знания детей о характерных особенностях насекомых. Расширять и систематизировать знания детей о насекомых. Продолжать развивать интерес к миру насекомых. Развивать любознательность, дружеские взаимоотношения, речь, внимание, память. Воспитывать доброе отношение к насекомым. | Интернет-ресурс |  |
|  | 26.05 |  | До свидания детский сад, здравствуй школа | Повышение мотивационной готовности детей к школе, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, речи, мышления, зрительно – моторной координации). Развитие произвольной регуляции деятельности и усидчивости. развитие навыков взаимодействия и умения работать в команде. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/18/ood-po-ftskm-do-svidanya-detskiy-sad-zdravstvuy-shkola |  |

**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| **1) Формирование словаря:** | |
| • обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;  • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. | педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. |
| **2) Звуковая культура речи:** | |
| совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). | педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. |
| **3) Грамматический строй речи:** | |
| закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. | педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. |
| **4) Связная речь:** | |
| совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. | • педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;  • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);  • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. |
| **5) Подготовка детей к обучению грамоте:** | |
| упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. | педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. |
| **6) Интерес к художественной литературе:** | |
| • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);  • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;  • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;  • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);  • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;  • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |

**2.3.1 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие» раздел: «Формирование словаря», «Звуковая культура речи»,**

**«Грамматический строй речи», «Связная речь»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** |
| **План** | **Факт** |
|  | 04.09 |  | «Подготовишки» | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie- rechi/2018/12/13/konspekt-v-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu  В.В.Гербова стр.19 |
|  | 11.09 |  | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. Развивать умение эмоционально откликаться на содержание литературного произведения; развивать коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми (умение слушать и слышать окружающих). Воспитывать усидчивость. | В.В.Гербова стр.39 |
|  | 18.09 |  | Сбор урожая  *(составление рассказа по серии сюжетных картин)* | Учить составлять связный, последовательный рассказ. Закреплять обобщающее понятие «овощи», их характерные свойства. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в дифференцировании звуков «Г, К». Воспитывать желание грамотно выражать свои мысли | Н.С.Голицина  Стр.87 |
|  | 25.09 |  | Составление рассказа по сюжетной картине «Золотая осень» | Учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение передавать свои чувства. Упражнять в передаче различных интонаций. Воспитывать желание грамотно выражать свои мысли. | Н.С.Голицина  Стр.176 |
|  | 02.10 |  | «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» | Учить детей пересказывать литературный текст; познакомить с новыми понятиями; упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; развивать коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми (умение слушать и слышать окружающих). Воспитывать усидчивость. | Н.С.Голицина  Стр.39 |
|  | 09.10 |  | Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду» | Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, побуждать к доброжелательным отношениям. Воспитывать уважение друг к другу. | О.С.Ушакова «Развитие речи в детей 6-7 лет» стр.44 |
|  | 16.10 |  | Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки) | Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения, учить составлять рассказ, включая в него слова-антонимы, учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, упражнять в составлении слов из слогов; продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность. | Н.С.Голицина  Стр.442 |
|  | 23.10 |  | Описание предметов «Мебель, посуда» | Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки; упражнять в умении подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Тренировать в умении придумывать предложения с заданными предлогами. Воспитывать желание грамотно говорить. | Интернет-ресурс |
|  | 30.10 |  | Придумывание рассказа «Если бы я был мэром города» | Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании форм родительного падежа существительных. Упражнять в составлении предложений. Формировать любовь к родному городу. Развивать внимание, память, связную речь. | Н.С.Голицина  Стр.129 |
|  | 06.11 |  | Составление рассказа из личного опыта «Что я видел в Москве» | Активизировать представление о достопримечательностях Москвы. Формировать чувство гордости за столицу своей Родины. Учить составлять последовательный рассказ, описывая свои впечатления, чувства. Воспитывать любовь к Москве. | Н.С.Голицина  Стр.147 |
|  | 13.11 |  | Придумывание рассказа на тему: «Как Маша варежку потеряла» | Продолжать учить детей развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях разных типов, с помощью словосочетаний: потому что, оттого что. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость. | Н.С.Голицина  Стр.363 |
|  | 20.11 |  | Составление рассказа по картинам по теме: «Домашние животные». | Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. Активизировать в речи союзы и союзные слова. Развивать навыки и умения оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. | О.С.Ушакова «Развитие речи в детей 6-7 лет» стр.40 |
|  | 27.11 |  | Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» | Учить пересказывать литературный текст. Активизировать в речи сложные предложения, образовывать однокоренные слова. Воспитывать интерес к живой природе. | О.С.Ушакова «Развитие речи в детей 6-7 лет» стр.90 |
|  | 04.12 |  | Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой» | Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Активизировать употребление родственных слов. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Воспитывать любовь к родной природе. | Н.С.Голицина  Стр.299 |
|  | 11.12 |  | Рассказывание по картине «Дети Севера» | Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные раннее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, и последующим, упражнять в подборе определений, синонимов. Воспитывать любовь к родному краю. | Интернет-ресурс |
|  | 18.12 |  | Работа по сюжетной картине «Зимующие птицы» | Продолжать знакомить с зимующими птицами родного края (дятел, сова). Закреплять умение описывать птиц в определенной последовательности и без повторений. Активизировать и обогащать словарь детей. Развивать внимание, память, связную, диалогическую речь. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.59 |
|  | 25.12 |  | Составление рассказа из личного опыта «Новогодний праздник в детском саду» | Продолжать учить составлять рассказ о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Тренировать в подборке близких по смыслу слов, используя разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов. Побуждать использовать в рассказе знакомые выражения. Воспитывать интерес к традиционным праздникам. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе, с разной силой голоса. Развивать связную и диалогическую речь. Воспитывать интерес к народному творчеству. | Н.С.Голицина  Стр.245 |
|  | 15.01 |  | «Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства. | Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве. Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и различие в знакомых видах росписи. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. | Н.С.Голицина  Стр.100 |
|  | 22.01 |  | «Нарисуем портрет словами и красками» | Уточнить представление детей о жанре изобразительного искусства-портрете. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Упражнять в составлении предложений определенным количеством слов. Воспитывать интерес к народной культуре и традициям. | Н.С.Голицина  Стр.208 |
|  | 29.01 |  | «Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам» | Продолжать знакомить с историей предметов, дать элементарные представления об истории обычных вещей. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, закреплять умение составлять рассказ по картине. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать интерес к происхождению предметов. | Н.С.Голицина  Стр.393 |
|  | 05.02 |  | «Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц». | Дать понятие о жанре небылицы. Закрепить представление об особенностях жанра сказки. Упражнять в умении рассуждать, делать выводы, арогументированно доказывать их правильность, пользоваться при доказательстве словами: во-первых, во-вторых. Учить составлять загадки-описания, небылицы. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к занятию. | Н.С.Голицина  Стр.499  В.В.Гербова стр.34 |
|  | 12.02 |  | Составление рассказа из личного опыта на тему «Зимние виды спорта» | Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать грамматический строй речи детей, умения согласовывать существительных с числительными. Расширить, уточнить, активизировать словарь по теме. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Воспитывать усидчивость. | Интернет-ресурс |
|  | 19.02 |  | Составление рассказа из личного опыта на тему «Что есть в нашем городе для детей». | Закреплять умение составлять последовательный рассказ, передавать свои впечатления. Активизировать в употреблении в речи прилагательных. Воспитывать желание выражаться грамотно. | Н.С.Голицина  Стр.526 |
|  | 26.02 |  | Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. | Учить составлять связный последовательный рассказ, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закреплять правильное произношение звуков «в-ф». Воспитывать патриотические чувства. | Н.С.Голицина  Стр.347 |
|  | 05.03 |  | Составление рассказа по картине «Подарок маме». | Обучать составлению рассказа, учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, грамматически правильно. Воспитывать чувства любви и уважения к маме. | Н.С.Голицина  Стр.376 |
|  | 12.03 |  | Составление рассказа на тему: «Кем и как работают мои родители. Рассказы о маме». | Закреплять представление детей о труде родителей. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Воспитывать уважение к профессиям родителей. | Н.С.Голицина  Стр.71 |
|  | 19.03 |  | Описание пейзажной картины | Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные раннее знания и представления, развивать умение придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, упражнять в подборе определений, синонимов. Воспитывать любовь к родному краю. | О.С.Ушакова «Развитие речи в детей 6-7 лет» стр.97 |
|  | 26.03 |  | Рассказ на тему картины А.Саврасова «Грачи прилетели». | Учить связно высказывать свои впечатления о картине, подбирать наиболее точные определения при описании природы на картине. Воспитывать умение образно рассказывать о русской природе. | О.С.Ушакова «Развитие речи в детей 6-7 лет» стр.217,218 |
|  | 02.04 |  | «Научимся говорить правильно» Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» | Учить детей пересказывать литературный текст; обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу; воспитывать интерес к жанрам художественной литературы. | Н.С.Голицина  Стр.424  О.С.Ушакова стр.58 |
|  | 09.04 |  | «Придумывание рассказа по сюжетной картине» | Продолжать закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. Упражнять в правильном произношении звуков в словах и фразах. Воспитывать желание составлять интересные рассказы самостоятельно. Воспитывать культуру речевого общения, умение слушать товарища. | Н.С.Голицина  Стр.462 |
|  | 16.04 |  | «Рассказы по картинкам» | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Закреплять желание детей, конкретными делами и поступками украшать свою землю, беречь и любить ее. Продолжать умение детей строить разнообразные предложения (простые и сложные). Побуждать давать развернутые ответы на вопросы: почему? когда? используя сложноподчиненные предложения. Воспитывать умение слушать других детей, не перебивать их. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73 |
|  | 23.04 |  | «Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» | Учить отбирать соответственно теме факт из личного опыта, рассказывать связно, четко выстраивать композицию сюжетный рассказа. Уметь подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.Воспитывать интерес к животному миру жарких стран. | О.С.Ушакова «Развитие речи в детей 6-7 лет» стр.62 |
|  | 30.04 |  | Составление рассказа на тему: «Кем и как работают мои родители. Рассказы о папе». | Закреплять представление детей о труде родителей. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Воспитывать уважение к профессиям родителей. | Н.С.Голицина  Стр.71 |
|  | 07.05 |  | Составление описательного рассказа «Комнатные растения» | Обобщить представления о комнатных растениях, правила ухода за ними. Закрепить умение составлять рассказа по плану, без помощи вопросов воспитателя. Воспитывать желание выражать свои мысли связно. | Интернет-ресурс |
|  | 14.05 |  | Составление рассказа по картине «День Победы» | Обобщать представления детей о празднике. Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана. Воспитывать основы гражданских чувств. | Н.С.Голицина  Стр.516 |
|  | 21.05 |  | «Летние виды спорта» | Расширять представления об окружающей действительности через ознакомление детей с летними видами спорта**.** Обогащать словарный запас образными словами и выражениями, образовывать однокоренные слова, учить пересказу текста. Расширение словарного запаса детей. Воспитывать культуру речевого общения, умение слушать товарища. | Самостоятельное составление |
|  | 28.05 |  | Составление рассказа на тему: «Весёлое настроение» | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, активизировать употребление прилагательных, учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | О.С.Ушакова «Развитие речи в детей 6-7 лет» стр.106 |

**2.3.2 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие» раздел: «Подготовка к обучению грамоте»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Основное содержание деятельности | Литература |
|  | 06.09 |  | Повторение пройденного материала | Повторение понятий «звук гласный», «звук согласный». Совершенствование умения выделять первый, последний звук в словах. Формирование умения искать ответы на предложенные проблемные вопросы. | О. М. Ельцова, стр.18 |
|  | 13.09 |  | Сад, фрукты.  Звук и буква А. | Закрепление знаний по теме. Упражнять в подборе родственных слов к слову «сад». Знакомство с буквами русского алфавита. Знакомство с понятием «звук «а» и буква «А». Развитие мелкой моторики рук. | О. М. Ельцова, стр.18 |
|  | 20.09 |  | Огород, овощи.  Звук и буква У. Чтение АУ, УА. | Расширение представлений детей об овощах. Совершенствование умение образовывать относительные прилагательные от существительных. Знакомство с буквой У. Обучение чтению слогов. Развитие конструктивного праксиса. | О. М. Ельцова, стр.23 |
|  | 27.09 |  | Осень, осенние приметы.  Буква И. Чтение ИА. | Расширение и конкретизация представлений об осени. Совершенствование навыков согласования числительного с существительным. Развитие умения слышать заданный звук. Знакомство с буквой И. Воспитание эстетических чувств. | О. М. Ельцова, стр.25 |
|  | 04.10 |  | Лес, грибы, ягоды.  Звуки *п – пь.* Буква П. | Расширение представлений по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование навыков различения звуков по твердости – мягкости. Чтение закрытого слога: ап, уп, ип. Воспитания интереса к занятиям через игровые приемы. | О. М. Ельцова, стр.56 |
|  | 11.10 |  | Я – мальчик, я – девочка.  Звуки *к –кь.* Буква К. | Развитие гендерных представлений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование местоимения с существительным). Развитие навыка чтения слога, навыка различение звуков по твердости – мягкости. | О. М. Ельцова, стр.53 |
|  | 18.10 |  | Транспорт, правила дорожного движения.  Звуки *т –ть.* Буква Т. | Обобщение и систематизация представлений по теме. Развитие навыков звукового анализа (КОТ). Совершенствование навыков образования глаголов при помощи приставок. Привитие ответственности к правилам дорожного движения. | О. М. Ельцова, стр.59 |
|  | 25.10 |  | Мебель, посуда.  Звуки *м– мь.* Буква М. | Конкретизация представлений о мебели, посуде, их назначении, частях. Совершенствование навыков употребления существительных в р. падеже ед числа. Закрепление графического изображения букв. Развитие навыков звукового анализа (МАК). Привитие интереса к чтению. | О. М. Ельцова, стр. 35 |
|  | 01.11 |  | День народного единства.  Звук и буква О. | Обобщение представлений о празднике. Совершенствова­ние грамматического строя речи (употребление сущ. в р. п.). Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представлений о слоге. Формирование интереса к истории своего народа. | О. М. Ельцова, стр.21  О. М. Ельцова, стр.33 |
|  | 08.11 |  | Наша Родина - Россия. Москва.  Звуки *х – хь*. Буква Х. | Уточнение представлений о России. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в р. п мн. числа). Введение понятия «предложение». Развитие звукового анализа, внимания. Схема предложения. Воспитание чувств гордости за Родину. | О. М. Ельцова, стр.48 |
|  | 15.11 |  | Обувь, одежда, головные уборы.  Звук и буква Ы. Звуки *и- ы.* | Расширение, уточнение словаря по теме. Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные. Развитие навыков звукового анализа 3-х, 4-х звучного слова. Развитие тонкой моторики. Формирование самостоятельности. | О. М. Ельцова, стр.31 |
|  | 22.11 |  | Домашние животные, птицы.  Звуки *г – гь.* Буква Г. | Уточнение представлений о домашних животных. Совершенствование грам. строя (образование сущ. с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Совершенствование навыка составления предложения из 2 слов. Понятие «звонкий – глухой звук». Воспитание заботливого отношения к домашним животным. | О. М. Ельцова, стр. 74 |
|  | 29.11 |  | Дикие животные.  Звуки *к, г, х.* | Уточнение представлений об образе жизни диких животных. Совершенствование навыков образования притяж. прилагательных. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, навыков дифференциации звуков. Формирование интереса к природе. | Е. А. Пожиленко,  стр. 49 |
|  | 06.12 |  | Зима, зимние приметы.  Звуки *д – дь.* Буква Д. | Конкретизация представлений по теме. Совершенствование грам. строя речи (подбор родственных слов). Развитие навыков звукового анализа (схема 3-х, 4-х звучного слова). Составление предложений из 3 слов. Воспитание интереса к занятиям. | О. М. Ельцова, стр. 77 |
|  | 13.12 |  | Югорский край.  Звуки *т-ть. д – дь.* | Формирование представлений о коренном населении Югры. Расширение словаря словами – синонимами. Совершенствование навыков употребления сложных предлогов. Развитие звукового анализа и синтеза, навыков дифференциации звуков. Формирование интереса к своей малой Родине. | Е. А. Пожиленко,  стр. 96 |
|  | 20.12 |  | Зимующие птицы.  Звук с, буква С. | Расширение представлений о зимующих птицах. Совершенствование грам. строя речи (образование притяж. прилагательных, подбор родственных слов). Развитие звуко – слогового анализа и синтеза. Воспитание чуткого отношения к птицам. | О. М. Ельцова, стр.42 |
|  | 27.12 |  | Новогодний праздник.  Звуки *с – сь.* | Уточнение словаря по теме. Обогащение словаря словами – синонимами. Совершенствование грам. строя речи (употребление сущ-ых в т. п.). Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Составление схемы предложения. Формирование эмоционального отклика на праздники. | Е. А. Пожиленко,  стр. 114 |
|  | 10.01 |  | Народная культура и традиции.  Звук з, буква З. | Формирование представлений о празднике. Совершенствование грам. строя речи (образование имен существительных во мн. числе р. п.). Развитие навыков чтения, звуко – слогового анализа, тонкой моторики. Формирование эстетических чувств. | О. М. Ельцова, стр.62 |
|  | 17.01 |  | Знакомство с искусством.  Звуки *з – зь.* | Формирование представлений о транспорте. Совершенствование грам. строя речи (согласование числительного с сущ-ым). Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове). Формирование навыков сотрудничества на занятии. | Е. А. Пожиленко,  стр. 123 |
|  | 24.01 |  | История предметов.  Звуки *с-сь, з – зь.* | Уточнение и актуализация словаря то теме. Совершенствование грам. строя речи (согласование существительных с местоимением). Развитие звукового анализа 4-х, 5-ти звучного слова, навыков дифференциации звуков.Воспитание инициативности, | Е. А. Пожиленко,  стр. 125 |
|  | 31.01 |  | Исследовательская деятельность.  Звук и буква Ц. | Уточнение представлений по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Развитие навыков звуко – слогового анализа слов, тонкой моторики, логического мышления. Формирование сотрудничества. | О. М. Ельцова, стр. 79 |
|  | 07.02 |  | Зимние виды спорта.  Звуки *ц - ч.* | Конкретизация представлений по теме.Совершенствование грамматического строя речи (образование слов при помощи суффикса – ист ).Развитие навыков дифференциации звуков, звукового анализа, логического мышления. Развитие навыков чтения. Формирование интереса к спорту. | О.М.Ельцова, стр. 81 |
|  | 14.02 |  | Животные Севера | Активизировать словарь по **теме**«[Животные Севера](https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnye-severa-konspekty)**»,** закрепить понятия “гласный звук”, “согласный звук”. Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов. Закрепление умение создавать слоговую структуру слова. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать ручную моторику и зрительную координацию. Развивать мыслительные операции: анализа, синтеза, классификации в процессе познания природной картины мира. Воспитывать у детей умение действовать в команде, развивать умение отвечать полным предложением, вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать мнения других, не перебивая, согласовывать свои действия. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-not-po-obucheniyu-gramote.html> |
|  | 21.02 |  | День защитников Отечества | Продолжать расширять и закреплять знания детей об Армии, их представления о разных родах войск. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Упражнять в делении слов на слоги; Развивать внимание, слуховое восприятие, количественный счет, речь, словарный запас; Развивать умения работать и соревноваться в команде. Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине, вызывать желание быть похожими на сильных, смелых [защитников Отечества](https://www.maam.ru/obrazovanie/23-fevralya-konspekty). | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-gramote-podgotovitelnaja-grupa-tema-zaschitniki-otechestva-konspekt-zanjatija-po-gramote.html> |
|  | 28.02 |  | Профессии мужские.  Звуки б- бь. Буква Б. | Формирование представлений о пользе труда взрослых. Совершенствование навыков образования существительных при помощи суффиксов – щик, -ист. Развитие навыков составления и анализа предложения с предлогом без определения). Формирование уважения к людям труда. | О.М.Ельцова, стр. 71 |
|  | 07.03 |  | Профессии женские.  Звук и буква Ш. | Формирование представлений о пользе труда взрослых. Совершенствование навыков образования существительных при помощи суффиксов. Развитие навыков составления и анализа предложения. Формирование уважения к людям труда. | О. М. Ельцова, стр.51 |
|  | 14.03 |  | Комнатные растения.  Звук и буква Р. | Систематизация знаний о комнатных растениях, уходе за ними Обогащение словаря словами – антонимами. Развитие фонематических представлений, графо – моторных навыков. Воспитание заботливого отношения к природе. | О. М. Ельцова, стр.39 |
|  | 21.03 |  | Весна, весенние приметы.  Звук и буква Ж. | Формирование представлений о своей стране. Совершенствование грам. строя речи (образование существительных мн. числа р. падежа). Развитие навыков звуко – буквенного анализа. Воспитание заботливого отношения к природе. | О. М. Ельцова, стр.69 |
|  | 28.03 |  | Перелетные птицы.  Звуки *ш – ж.* | Формирование представлений о перелетных птицах. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие навыков звуко – буквенного анализа, мышления. Формирование интереса к природе. | Е. А. Пожиленко,  стр. 145 |
|  | 04.04 |  | Водный мир.  Звуки с- *ш, з – ж.* | Расширение представлений об окружающем мире. Развитие умения различать звуки по глухости – звонкости. Развитие навыков составления и анализа предложения. Воспитание самостоятельности. | Е. А. Пожиленко,  стр. 150 |
|  | 11.04 |  | Покорители космоса.  Звук и буква Л. | Конкретизация представлений по теме. Пополнение словаря родственными словами. Согласование числительного с существительным и прилагательным. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза. Привитие интереса к космосу, уважение к космонавтам. | О. М. Ельцова, стр.45 |
|  | 18.04 |  | День Земли.  Звуки *л- ль.* | Конкретизация представлений по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка звуко - слогового анализа слов, анализа предложения. Воспитание самостоятельности, инициативности. | Е. А. Пожиленко,  стр. 161 |
|  | 25.04 |  | Животные жарких стран.  Звуки *ль - й.* | Уточнение представлений об образе жизни животных. Совершенствование навыков образования притяж. прилагательных. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, навыков дифференциации звуков. Формирование интереса к природе. | Е. А. Пожиленко,  стр. 72 |
|  | 16.05 |  | Летние виды спорта.  Звуки *л-ль, р- рь.* | Конкретизация представлений по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов при помощи суффиксов). Развитие навыков дифференциации звуков, звукового анализа, логического мышления. Развитие навыков чтения. Формирование интереса к спорту. | Е. А. Пожиленко,  стр. 185 |
|  | 23.05 |  | Насекомые | Продолжать расширять представления о насекомых посредством игр и игровых упражнений по подготовке к обучению грамоте. Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ слов, формировать навык счета слогов и слов. Формировать умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развивать долговременную память, словесно-логическое мышление, умение рассуждать через работу с загадками. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote-nasekomye.html> |
|  | 30.05 |  | До свидания, детский сад, здравствуй школа.  Звуки *л-ль, р- рь.* | Формирование представлений о школе, школьных принадлежностях. Совершенствование умение подбирать родственные слова. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, анализа предложения. Привитие интереса к школе, желание учиться. | Е. А. Пожиленко,  стр. 188 |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Интерес к художественной литературе»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6 - 7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | 02.09. |  | Маршак С.Я. «Букварь. Веселое путешествие от А до Я» | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 03.09. |  | Маршак С.Я. «Букварь. Веселое путешествие от А до Я» | Продолжать развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 04.09. |  | Соколов-МикитовИ.С. «Листопадничек»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 05.09. |  | «Семь Симеонов –семь работников» (обработка И.В.Карнауховой); | Совершенствовать умение пересказывать произведение, умение выделять в тексте выразительные средства. Развивать память, связную речь. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 06.09. |  | РемизовА.М.«Гуси-лебеди» | Формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 09.09. |  | Драматизация сказки А. Ремизов «Гуси-лебеди» | Совершенствовать умение связно пересказывать литературный текст. Продолжать учить передавать характер и повадки героев сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе посредством драматизации. |  |
|  | 10.09. |  | Моравская М. «Апельсинные корки»; | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 11.09. |  | Носов Н. Н. «Огурцы», | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 12.09. |  | Сказка Г. Скребицкий  «Всяк по-своему» | Совершенствовать умение находить ответы на вопросы по тексту рассказа, делиться впечатлениями от услышанного. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 13.09. |  | С. Топелиус «Три ржаных колоска» | Формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 16.09. |  | С. Топелиус «Три ржаных колоска» | Совершенствовать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Воспитывать усидчивость. |  |
|  | 17.09. |  | К. Г. Паустовский «Теплый хлеб» | Познакомить с творчеством К. Г. Паустовского, помочь осмыслить сказку, понять поступки литературных героев. Воспитывать умение оценивать героев произведения по их поступкам. Воспитывать нравственные качества: доброту, сочувствие, сопереживание. |  |
|  | 18.09. |  | К. Г. Паустовский «Теплый хлеб» | Продолжать знакомить с произведением, развивать умение следить за сюжетом, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать способность отождествлять себя с героем произведения. |  |
|  | 19.09. |  | АндерсенГ.Х.«Оле-Лукойе» (пер. сдатск.А.Ганзен),«Соловей»(пер.сдатск.А.Ганзен,пересказТ.ГаббеиА.Любарской) | Развивать интерес к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению. |  |
|  | 20.09. |  | СтивенсонР.Л. «Вычитанные страны»(пер.сангл.Вл.Ф.Ходасевича). | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 23.09. |  | Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 24.09. |  | Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; | Продолжать знакомить с автором и его произведением. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением». Побуждать выделять проблемы, знать отличительные признаки сказки от других литературных жанров. |  |
|  | 25.09. |  | Киплинг Дж. Р. «Кошка, которая гуляла сама по себе»(пер.сангл.К.И.Чуковского / Н. Дарузерс); | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 26.09. |  | Бунин И.А. «Листопад» | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 27.09. |  | Пушкин А. С. «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень») | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 30.09. |  | Станчев Л. «Осенняя гамма»(пер.сболг.И.П.Токмаковой); | Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. |  |
|  | 01.10. |  | БианкиВ.В.«Тайна ночного леса»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 02.10. |  | БианкиВ.В.«Тайна ночного леса»; | Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить тому, что проявляя нетерпение, не добьешься желаемого. |  |
|  | 03.10. |  | ЧёрныйС.«Дневник Фокса Микки». | Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. |  |
|  | 04.10. |  | ЧёрныйС.«Дневник Фокса Микки». | Продолжать учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. Развивать слуховое внимание, память, умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать усидчивость. |  |
|  | 07.10. |  | Родари Дж. «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 08.10. |  | РаскинА.Б.«Как папа был маленьким» (сборник рассказов); | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 09.10. |  | РаскинА.Б.«Как папа был маленьким»(сборник рассказов); | Совершенствовать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа. Формировать образность речи. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 10.10. |  | Мошковская Э.Э.«Хитрые старушки» | Продолжать формировать умение внимательно слушать новое поэтическое произведение, понимать значение образных выражений в тексте, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к творчеству поэтессы. |  |
|  | 11.10. |  | Владимиров Ю.Д.«Чудаки» | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 14.10. |  | РаспеЭрихРудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 15.10. |  | Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко) | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 16.10. |  | Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко) | Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением». Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 17.10. |  | Дриз О.О. «Каксделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 18.10. |  | Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 21.10. |  | Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; | Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Развивать умение, подбирать признаки предметов. |  |
|  | 22.10. |  | ВладимировЮ.Д. «Оркестр» | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 23.10. |  | ГофманЭ.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 24.10. |  | СладковН.И.«Хитрющий зайчишка» | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 25.10. |  | СладковН.И.«Хитрющий зайчишка» | Развивать умение передавать при пересказе отдельные эпизоды. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 28.10. |  | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | Познакомить с русской народной сказкой. Развивать умение осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 29.10. |  | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | Совершенствовать умение детей пересказывать содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 30.10. |  | СладковН.И. «Почему ноябрь пегий»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 31.10. |  | СладковН.И. «Почему ноябрь пегий»; | Побуждать детей пересказывать рассказ. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 01.11. |  | Толстой Л.Н. «Прыжок», | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 05.11. |  | «Каждый свое получил»,эстон. ОбработкаМ.Булатова; | Познакомить детей с эстонской сказкой. Продолжать формировать умения осмысливать характер персонажей сказки, развивать умение связно передавать содержание сказок народов мира. |  |
|  | 06.11. |  | СтепановВ.А.«Что мы Родиной зовём?»; | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 07.11. |  | Заучивание стихотворения СтепановВ.А.«Что мы Родиной зовём?»; | Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране. |  |
|  | 08.11. |  | РемизовА.М. «Хлебный голос»; | Закрепить знание структуры сказки, формировать оценочное отношение к героям; помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой»; развивать связную речь; воспитывать эмоциональное отношение к героям сказки. |  |
|  | 11.11. |  | Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А.Смирнова/ Л. Брауде). | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 12.11. |  | Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А.Смирнова/ Л. Брауде). | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 13.11. |  | Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 14.11. |  | Погодин Р.П. «Шутка» | Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 15.11. |  | Беатрис Поттер  «Сказка про Джемайму Нырни в лужу» | Продолжать знакомить с творчеством зарубежных детских писателей. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать чувство сострадания к героям произведения. |  |
|  | 18.11. |  | «Рифмы»(авторизованный пересказБ.В.Шергина); | Познакомить детей со сказкой. Поддерживать положительные эмоциональные проявления. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики |  |
|  | 19.11. |  | «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); | Познакомить детей со сказкой. Поддерживать положительные эмоциональные проявления. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. |  |
|  | 20.11. |  | Повторение «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление делать добрые дела. |  |
|  | 21.11. |  | «Кот в сапогах»(пер.сфранц.Т.Габбе), | Познакомить детей с французской сказкой. Продолжать формировать умения осмысливать характер персонажей сказки, развивать умение связно передавать содержание сказок народов мира. |  |
|  | 22.11. |  | «Кот в сапогах»(пер.сфранц.Т.Габбе), | Воспитывать у детей интерес к сказкам, к чтению художественной литературы. |  |
|  | 25.11. |  | «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н.Толстого); | Познакомить детей со сказкой. Поддерживать положительные эмоциональные проявления. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. |  |
|  | 26.11. |  | «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н.Толстого); | Формировать у детей нравственного морального качества – вежливость. Формировать готовность оказать помощь ближнему. [Развивать интерес к русской народной](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi) сказке, как произведению устного фольклора. |  |
|  | 27.11. |  | Проза Ю. Коваль «Русачок – травник» | Знакомить детей с детскими писателями отечественной литературы. Развивать память, внимание, умение полным ответом отвечать на вопрос по содержанию текста. Воспитывать интерес к книге, чтению. |  |
|  | 28.11. |  | Рубцов Н.М. «Про зайца»; | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 29.11. |  | «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); | Познакомить детей со сказкой. Поддерживать положительные эмоциональные проявления. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики |  |
|  | 02.12. |  | Паустовский К.Г. «Дремучий медведь»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 03.12. |  | Бальмонт К.Д.«Снежинка» | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 04.12. |  | Никитин И.С.«Встреча зимы»; | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 05.12. |  | Есенин С.А.«Поѐтзима, аукает…» | Учить воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием. |  |
|  | 06.12. |  | С. Есенин «Пороша» | Учить понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, поэзии. |  |
|  | 09.12. |  | Городецкий С.М.«Первый снег» | Учить воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием. |  |
|  | 10.12. |  | «Айога», нанайская народная сказка | Формировать умение понимать образное содержание сказки, помочь понять и оценить характер главных героев. Закрепить знание о жанровых особенностях литературных произведений.  Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 11.12. |  | Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 12.12. |  | Козлов С.Г.«Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 13.12. |  | «Хвосты» (обработка О.И.Капицы). | Познакомить детей со сказкой. Поддерживать положительные эмоциональные проявления. Формировать представления о жанровых, языковых, композиционных особенностях жанров литературы. Углублять восприятие содержания и формы произведений. |  |
|  | 16.12. |  | Сказка «Самый красивый наряд на свете» пер. с япон. В. Марковой. | Совершенствовать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 17.12. |  | «Голубая птица»,туркм. Обработка А.Александровой и М.Туберовского; | Познакомить детей с туркменской сказкой. Продолжать формировать умения осмысливать характер персонажей сказки, развивать умение связно передавать содержание сказок народов мира. |  |
|  | 18.12. |  | Русская народная сказка «Садко» | Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Помочь понять мотив поступков героев.  Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 19.12. |  | СладковН.И. «Синичка необыкновенная», | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 20.12. |  | Чтение стихов про Новый Год | Продолжать знакомить детей с Новогодними традициями развивать интерес к художественной литературе, воспитывать интерес к художественному слову. |  |
|  | 23.12. |  | Заучивание календарно - обрядовых песен  «Как пошла коляда…», «Коляда, коляда, а бывает коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога…» | Познакомить детей с народными обрядовыми песнями, рассказать об их значении в жизни людей. Рассказать о колядках и сопровождавших их песнопениях. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 24.12. |  | Серова Е.В. Новогоднее»; | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 25.12. |  | ПрокофьеваС.Л.,ТокмаковаИ.П.«Подарок для Снегурочки»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 26.12. |  | Мартынова К., Василиади О. «Елка,кот и Новый год»; | Учить воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности прозаического творчества, размышлять над его содержанием. |  |
|  | 27.12. |  | Разучивание стихотворений к новогоднему утреннику. | Предложить детям выбрать стихотворение. Формировать умение декламировать понравившееся произведение; выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и передаваемым настроением. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 28.12. |  | РакитинаЕ.«Приключения новогодних игрушек», | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 09.01. |  | Пушкин А. С. «Зимнее утро» | Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. |  |
|  | 10.01. |  | РакитинаЕ. «Серѐжик»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 13.01. |  | Пушкин А.С. «Зимний вечер» | Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. |  |
|  | 14.01. |  | Поэзия «Считалки, скороговорки» | Продолжать закреплять знание устного народного творчества. Развивать умение использовать в играх считалки. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
|  | 15.01. |  | Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут»; | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 16.01. |  | Поэзия С. Черный «Волшебник» | Помочь понять смысл стихотворения юмористического характера. Побуждать декламировать понравившиеся строки. Воспитывать дружеские взаимоотношения со старшими. |  |
|  | 17.01. |  | Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 20.01. |  | АндерсенГ.Х. «СнежнаяКоролева»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Русалочка»(пер.сдатск.А.Ганзен); | Развивать интерес к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению. |  |
|  | 21.01. |  | АндерсенГ.Х. «СнежнаяКоролева»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Русалочка»(пер.сдатск.А.Ганзен); | Продолжать развивать способность детей понимать содержание сказки, ее смысл, умение давать другое название произведения. Развивать фантазию детей, умение представлять картинку по тексту. |  |
|  | 22.01. |  | Проза А. Куприн «Слон» | Познакомить с произведением А.Куприна. Формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 23.01. |  | Проза А. Куприн «Слон» | Продолжать знакомить с произведением. Формировать умение пересказывать текст, оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 24.01. |  | Носов Н. Н. «Мишкина каша»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 27.01. |  | КозловС.Г.«Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 28.01. |  | Заучивание Э. Мошковская «Добежали до вечера» | Совершенствовать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать умение подбирать рифмы к различным словам, умение выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать образную речь. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 29.01. |  | Пришвин М. М. «Изобретатель» | Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность |  |
|  | 30.01. |  | Носов Н.Н. «Заплатка» | Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец). |  |
|  | 31.01. |  | Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. сошведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой) | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 03.02. |  | Житков Б. С. «Чтоявидел» (сборник рассказов); | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 04.02. |  | Житков Б. С. «Чтоявидел»(сборник рассказов); | Развивать умения высказывать свою точку зрения. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 05.02. |  | ЧѐрныйС. «На коньках» | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 06.02. |  | Коваль Ю. И. «Алый» | Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 07.02. |  | ШимЭ.Ю.«Хлеб растет». | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 10.02. |  | Поэзия Э. Успенский «Память» | Формировать умение детей характеризовать язык и звучание произведения. Закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения. Помочь выявить идею стихотворения, развивать чувство юмора. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 11.02. |  | Поэзия Э. Успенский «Память» | Продолжить знакомить с произведениями Э. Успенского; развивать умение анализировать поступки героев. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
|  | 12.02. |  | Воскобойников В.М.«Когда Александр Пушкин был маленьким»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 13.02. |  | Стихотворение  С. Черного  «Перед сном» | Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста. Побуждать зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. |  |
|  | 14.02. |  | Заучивание Стихотворение  С. Черного  «Перед сном» | Помочь выявить идею стихотворения. Воспитывать чуткость к художественному слову. |  |
|  | 17.02. |  | Проза С. Алексеев «Первый ночной таран» | Подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев. Предложить рассказать о своих впечатлениях от прослушанного. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 18.02. |  | С. Алексеев «Первый ночной таран» | Развивать навыки пересказа литературного текста. Вызвать желание применять в речи образные слова и выражения, сравнения. Подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев. |  |
|  | 19.02. |  | «Солдатская загадка»(из сборника А.Н.Афанасьева); | Познакомить детей со сказкой. Поддерживать положительные эмоциональные проявления. Формировать представления о жанровых, языковых, композиционных особенностях жанров литературы. Углублять восприятие содержания и формы произведений. |  |
|  | 20.02. |  | Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского) | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 21.02. |  | Коваль Ю. И. «Стожок» | Развивать у детей способность слушать литературные произведения; побуждать их эмоционально  реагировать на содержание текста; учить отвечать на вопросы. |  |
|  | 25.02. |  | Маршак С.Я.«Рассказ о неизвестном герое» | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 26.02. |  | Толстой Л.Н. «Пожарные собаки»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 27.02. |  | Русский народный фольклор. Былина «Добрыня и Змей» | Продолжать знакомить с русским народным фольклором, расширять знания о былине, прошлом Руси; дать представление о былинных героях – положительных и отрицательных, воспитывать любовь, своему народу, мужество, отвагу. |  |
|  | 28.02. |  | Драматизация наиболее запомнившихся, понравившихся отрывков былины. | Закрепить знание содержания былины, развивать умение передавать образ героя произведения посредствам театрализации. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев. |  |
|  | 03.03. |  | Благинина Е.А. «Наш дедушка» | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 04.03. |  | Андерсен Г.Х.«Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской) | Развивать интерес к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению. |  |
|  | 05.03. |  | Е. Трутнева «Наша бабушка» | Формировать образную речь. Побуждать детей к проявлению доброты, сочувствия и помощи бабушке. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения. |  |
|  | 06.03. |  | Сапгир Г.В. «Людоед и принцесса, или все наоборот»; | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 07.03. |  | «Золушка» (пер. сфранц. Т. Габбе) из сказок ПерроШ. | Познакомить детей с французской сказкой. Продолжать формировать умения осмысливать характер персонажей сказки, развивать умение связно передавать содержание сказок народов мира. |  |
|  | 11.03. |  | Заучивание В. Орлов «Месяц март. Число восьмое» | Формировать представления детей о празднике «8 Марта», расширять словарный запас детей.  воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, бабушке, девочкам, воспитателям. |  |
|  | 12.03. |  | «Волшебница» (пер.с франц.И.С.Тургенева), | Познакомить детей с французской сказкой. |  |
|  | 13.03. |  | Повторение «Волшебница» (пер.с франц .И.С.Тургенева), | Продолжать формировать умения осмысливать характер персонажей сказки, развивать умение связно передавать содержание сказок народов мира. |  |
|  | 14.03. |  | Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г.Кружкова); | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 17.03. |  | Немецкая сказка «Беляночка и Розочка»  перевод Л. Кон | Формировать умение целостно воспринимать произведение, осмысливать сюжет, понимать характеры героев. Рассказывать об их поступках. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 18.03. |  | Немецкая сказка «Беляночка и Розочка»  перевод Л. Кон | Побуждать пересказывать произведение, последовательно восстанавливая сюжет. Воспитывать нравственные качества сопереживание, доброту, желание защитить слабого. |  |
|  | 19.03. |  | Тютчев Ф.И. «Весенняягроза»; | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 20.03. |  | ПаустовскийК.Г.«Тёплыйхлеб», | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 21.03. |  | «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф.Гильфердинга пересказ И.В.Карнауховой). | Познакомить детей с былиной. Поддерживать положительные эмоциональные проявления. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики |  |
|  | 24.03. |  | «У страха глаза велики» (обработка О.И.Капицы); | Познакомить детей со сказкой. |  |
|  | 25.03. |  | Заучивание «У страха глаза велики» (обработкаО.И.Капицы); | Поддерживать положительные эмоциональные проявления. Формировать представления о жанровых, языковых, композиционных особенностях жанров литературы. Углублять восприятие содержания и формы произведений. |  |
|  | 26.03. |  | АкимЯ.Л.«Мой верный чиж» | Познакомить с произведением поэта. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 27.03. |  | Митяев А.В. «Мешок овсянки»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 28.03. |  | ОрловВ.Н.«Дом под крышей голубой»; | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 31.03. |  | ГаршинВ.М.«Лягушка-путешественница» | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 01.04. |  | Сказка Ш. Перро «Мальчик с пальчик» перевод с французского Б. Дехтерева | Совершенствовать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 02.04. |  | Житков Б.С.«Морские истории»(сборник рассказов), | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 03.04. |  | Заучивание Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» | Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать умение читать его наизусть, выразительно; высказывать свое отношение к содержанию. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 04.04. |  | Толстой Л.Н. «Акула», | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 07.04. |  | Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 08.04. |  | «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); | Познакомить детей со сказкой. Поддерживать положительные эмоциональные проявления. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики |  |
|  | 09.04. |  | Сказка «Любимый мяч» А. Попова | Совершенствовать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 10.04. |  | Поэзия  С. Городецкого «Весенняя песенка» | Познакомить с произведением, развивать умение определять настроение стихотворения. Побуждать декламировать понравившиеся строки. Способствовать созданию радостного настроения от наступления весны. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
|  | 11.04. |  | Чаплина В.В. «Кинули» | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 14.04. |  | Зощенко М.М. «Рассказы о Лѐле и Миньке»(сборник рассказов); | Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. |  |
|  | 15.04. |  | Гайдар А. П. «Горячий камень» | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 16.04. |  | Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; | Учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. |  |
|  | 17.04. |  | Поэзия И. Токмакова «Мне грустно» | Прививать интерес к чтению стихов. Развивать умение отличать поэтический жанр от других. Побуждать декламировать понравившиеся строки. Воспитывать любовь к природе. |  |
|  | 18.04. |  | Благинина Е.А. «Одуванчик» | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 21.04. |  | Заучивание П. Соловьева  «Подснежник» | Формировать умение видеть в стихотворении признаки весны. Развивать эстетическое восприятие весенней природы. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
|  | 22.04. |  | Повторение П. Соловьева  «Подснежник» | Закрепить знание о стихотворение. Формировать умение читать выразительно стих. Развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 23.04. |  | Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер.сошведск. Л.З. Лунгиной); | Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки. Воспитывать дружеские чувства к сверстникам. |  |
|  | 24.04. |  | Я. Аким «Апрель»  заучивание | Формировать умение выразительно декламировать стихотворение, выбирать выразительные средства речи, мимику. Воспитывать желание выступать перед сверстниками. |  |
|  | 25.04. |  | Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н.Дарузес/И.Шустовой) | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 28.04. |  | Заучивание В. Орлов «Ты лети к нам скворушка | Совершенствовать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать умение подбирать рифмы к различным словам, умение выразительно читать наизусть стихотворение. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 29.04. |  | Заучивание В. Орлов «Ты лети к нам скворушка | Закрепить знание стихотворения, уметь четко произносить слова. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать умение подбирать рифмы к различным словам, умение выразительно читать наизусть стихотворение. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 30.04 |  | Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб» | Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность |  |
|  | 05.05. |  | Песенка «Ой зачем ты жаворонок…» укр., обр. Г.Литвака. | Формировать умение находить в тексте образные выражения, понимать их смысл, использовать в активной речи. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
|  | 06.05. |  | Стихотворение  В. Жуковского «Жаворонок» | Прививать интерес к чтению стихов. Развивать умение отличать поэтический жанр от других. Побуждать декламировать понравившиеся строки. Воспитывать любовь к природе. |  |
|  | 07.05. |  | Фадеева О. «Мне письмо!»; | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 08.05. |  | Проза Е. Воробьев «Обрывок провода» | Познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода» побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 12.05. |  | Е. Воробьев «Обрывок провода» | Побуждать эмоционально воспринимать содержание рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знание об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 13.05. |  | Гайдар А.П. «[Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0_%D0%BE_%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%2C_%D0%BE_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5-%D0%9A%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5_%D0%B8_%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5) [его твёрдом слове](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0_%D0%BE_%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%2C_%D0%BE_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5-%D0%9A%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5_%D0%B8_%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5)» | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. |  |
|  | 14.05. |  | Ю. Коваль «Выстрел» | Создать условия для восприятия текста, его эмоциональной составляющей. Учить анализировать художественное произведение, внимательно относиться к художественному слову. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. |  |
|  | 15.05. |  | Сказка М. Эме «Краски» | Формировать умение следить за развитием сюжета в большом произведении. Выделять героев, характеризовать их. Воспитывать эмоциональное отношение к литературным произведениям. |  |
|  | 16.05. |  | М. Эме «Краски» | Продолжать знакомить с произведением, развивать умение следить за развитием сюжета. Побуждать детей пересказывать наиболее понравившиеся эпизоды литературной сказки. Воспитывать нравственные качества: честность, сопереживание, доброту. |  |
|  | 19.05. |  | Заучивание Е. Благинина «Шинель» | Подвести детей к пониманию и к запоминанию стихотворения, развивать память. Воспитывать патриотизм, гордость за свою родину. |  |
|  | 20.05. |  | Левин В.А.«Зелёная история» | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 21.05. |  | Толстой Л.Н. «Лев и собачка», | Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа. |  |
|  | 22.05. |  | Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 23.05. |  | ТолстойЛ.Н. «Филипок», | Донести до сознания детей замысел автора - стремление к учению естественно для любого ребенка, вызвать у детей уважение к их сверстнику, «человек дела». |  |
|  | 26.05. |  | СоловьёваП.С. «Ноч ь и день»; | Познакомить с поэтом и его произведением. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |  |
|  | 27.05. |  | Т. Волгина «До свидания, детский сад» | Познакомить с произведением, воспитывать любовь к школе. |  |
|  | 28.05. |  | Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой) | Познакомить с автором и его произведением. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» |  |
|  | 29.05. |  | Поэзия Н. Заболоцкий «На реке» | Прививать интерес к чтению стихов. Развивать умение отличать поэтический жанр от других. Побуждать декламировать понравившиеся строки. Воспитывать любовь к природе. |  |
|  | 30.05. |  | Литературная викторина | Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения. Соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с литературой ситуацией. Воспитывать любовь к книге. |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| **1) приобщение к искусству:** | |
| • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;  • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно- прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);  • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;  • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;  • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;  • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;  • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;  • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); | 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.  2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.  3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.  4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).  6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).  7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).  8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).  9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).  10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.  11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).  12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.  Примерный перечень произведений изобразительного искусства.  • Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».  • Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок». |
| 2**) изобразительная деятельность:** | |
| • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;  • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;  • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;  • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;  • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;  • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;  • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;  • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;  • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;  • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;  развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;  • продолжать развивать у детей коллективное творчество;  • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;  • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;  • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); | 1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.  Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.  2) Лепка:  • педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  • Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  3) Аппликация:  педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.  4) Прикладное творчество:  при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.  5) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. |
| **3) конструктивная деятельность:** | |
| • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;  • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;  • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;  • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; | 1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).  3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). |
| **4) театрализованная деятельность:** | |
| • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;  • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;  • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);  • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;  • продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);  • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;  • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;  • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; | Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. |
| **5) культурно-досуговая деятельность:** | |
| • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);  • развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);  • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);  • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;  • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;  • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). | Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. |

**Эстетическое направление воспитания**

**Цель эстетического направления воспитания -** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Ценности -** культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.4. 1. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Приобщение к искусству»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | 09.09 |  | Беседа «Кто такой художник?» | Познакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда, особенностями. Воспитывать интерес к профессии художника. | «Дошкольникам об искусстве»  Л. Белканова |  |
|  | 23.09 |  | Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» | Продолжать знакомить с жанром живописи – пейзажем: развивать умения видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение. Воспитывать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы, изображенной художником. | Жидков В. С. «Искусство и картина мира» |  |
|  | 07.10 |  | Беседа, рассматривание  «Мир искусства» | Уточнить и закрепить представления детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает произведения искусства, о роли изобразительного искусства в жизни человека; как к нему относятся люди, где хранятся подлинные произведения искусства, как ведут себя люди в музеях. Воспитывать интерес к искусству. | Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет  Косарева В.Н. |  |
|  | 21.10 |  | Беседа «Что такое натюрморт?» | Дать детям представление о натюрморте; развивать зрительное и осязательное восприятие, образное видение и воображение. Воспитывать интерес к художественным картинам. | Шпикалова Т.Я.: Изобразительное искусство |  |
|  | 11.11 |  | Беседа, рассматривание  «Что такое живопись?» | Формировать знания о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). Закрепить умение понимать замысел произведения, его содержание. Развивать умение видеть средства выразительности, используемые художником для передачи чувств и настроений. Воспитывать интерес к живописи. | Щербаков В. С. Изобразительное искусство |  |
|  | 25.11 |  | «Беседа о живописи, о жанрах живописи» | Познакомить с видами пейзажа –  природный, горный, морской, космический, сельский, городской. Рассматривание репродукций картин известных художников. Вызвать у детей эмоциональный отклик на состояние и настроение пейзажных картин: радость, удивление, эстетическое удовольствие, гордости за красоту окружающей нас родной природы. Закреплять представление о том, что пейзаж – это изображение естественной или измененной человеком природы. Воспитывать интерес к пейзажам. | Н. А. Курочкина «Знакомим с пейзажем» |  |
|  | 09.12 |  | «Рассматривание портретов» | Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего, всё работает на раскрытие образа человека. Рассматривание репродукций портретов: «Стрекоза» И. Репина, «Мика Морозов» В. Серова, «Портрет скульптора Мухиной» и «Портрет хирурга Юдина» Н. Нестерова, «Пастух» А. Шилова, автопортрет Лактионова. Воспитывать интерес к портретам. | Жидков В. С. «Искусство и картина мира» |  |
|  | 23.12 |  | Художник, рисующий сказки | Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки. | Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой», «Дошкольникам о художниках иллюстраторах». |  |
|  | 28.12 |  | Беседа, рассматривание  «Знакомство с дымковской игрушкой» | Познакомить детей с видом народной игрушки – дымковской. Закрепить умение рассматривать глиняные игрушки, выделять материал – глину, украшения игрушек, нарядность, яркость. Воспитывать интерес к народному искусству. | «Народные промыслы»  Н.В. Шайдурова |  |
|  | 13.01 |  | «Рассматривание кукол в русской национальной одежде» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть красоту национального костюма, его характернее особенности. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям. | «Приобщение детей к народному искусству родного края»  Л.Г. Васильева |  |
|  | 27.01 |  | Беседа, рассматривание  «Знакомство с Гжельским промыслом» | Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели. Закрепить умение детей видеть красоту скульптуры малой формы, выделять украшения — кайму на посуде. Воспитывать интерес к искусству. | «Народные промыслы»  Н.В. Шайдурова |  |
|  | 10.02 |  | Беседа, рассматривание «Знакомство с городецкой росписью» | Знакомить с городецкими предметами и росписью, учить выделять её характерные особенности (элементы, сочетание цветов). Развивать эстетические чувства, воспитывать любовь к народному искусству. | «Народные промыслы»  Н.В. Шайдурова |  |
|  | 24.02 |  | Беседа, рассматривание «Знакомство с хохломской росписью» | Познакомить детей с хохломской росписью. Закрепить умение описывать предметы. Воспитывать интерес к народному творчеству. | «Народные промыслы»  Н.В. Шайдурова |  |
|  | 10.03 |  | Беседа, рассматривание «Ознакомление со скульптурой малой формы» | Воспитывать интерес к скульптуре малой формы, учить понимать содержание, средства выразительности, видеть выразительность разных материалов (фарфор, металл, дерево), рассказать о том, что скульптуру создает скульптор, а затем выпускают на заводах. Закрепить умение детей видеть образ в скульптуре и музыке. | «Знакомим дошкольников с народной культурой»  Л.Л. Бурлакова |  |
|  | 24.03 |  | «Рассматривание зданий разной архитектуры».  Презентация «Архитектура разных зданий» | Учить детей по архитектуре здания отличать жилые дома от зданий другого назначения: школ, магазинов, детских садов. Формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения; уточнить и закрепить названия элементов архитектуры: этаж, окна балконы, лоджии, входы и др.; познакомить со строительными материалами, из которых возводят жилые дома. Воспитывать интерес к архитектуре. | Щербаков В. С. Изобразительное искусство |  |
|  | 07.04 |  | Беседа, рассматривание «Кто и как создает рисунки в книжках» | Закрепить у детей представление о графике и таком её виде, как книжная графика. Подвести детей к пониманию того что книга – это произведение искусства, в создании которого принимают участие писатель, художник, редактор, печатники. Воспитывать интерес к книгам. | Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике» |  |
|  | 21.04 |  | Беседа, рассматривание «Портрет» | Познакомить с произведениями живописи художника Серова В. А. Закрепить интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства; формировать умение выделять их выразительные средства. | Щербаков В. С. Изобразительное искусство |  |
|  | 05.05 |  | «Слушание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок» | Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, закрепить умение выделять их выразительные средства. | Альбом М. Глинка «Жаворонок» |  |
|  | 19.05 |  | Беседа, рассматривание «Музыка лета» | Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень». Воспитывать интерес к искусству. | Жидков В. С. «Искусство и картина мира» |  |

**2.4.2. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность» (Рисование)**

**для детей подготовительной к школе группы №6 «Колобок» (6 – 7 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| План | Факт |
|  | 2.09 |  | Скоро в школу мы пойдем | Совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению школьных принадлежностей. Формировать умение видеть и передавать в рисунке особенности формы предмета. Развивать творческое мышление, воображение. Вызвать интерес к школе, воспитывать самостоятельность. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 4.09 |  | Как я провел лето | Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение. | Колдина Д.Н. стр.17 |  |
|  | 9.09 |  | Дары осени | Продолжать знакомить с натюрмортом как жанром живописи изобразительного искусства; Совершенствовать умение изображать овощи, фрукты; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Формировать умение строить композицию рисунка; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, продолжать учить создавать цвета и оттенки. Развивать творческие способности. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 11.09 |  | Натюрморт из осенних плодов | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. | Колдина Д.Н. стр.19 |  |
|  | 16.09 |  | Хохломская тарелка | Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать  краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. | Колдина Д.Н. стр.20 |  |
|  | 18.09 |  | Придумай, чем может стать красивый осенний листок | Учить равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. | Комарова Т.С.стр.54 |  |
|  | 23.09 |  | Золотая осень | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, учить создавать цвета и оттенки. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. | Комарова Т.С.стр.52 |  |
|  | 25.09 |  | Ветка рябины | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | Колдина Д.Н. стр.24 |  |
|  | 30.09 |  | Грибная поляна | Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Колдина Д.Н. стр.21 |  |
|  | 2.10 |  | Расписной лес | Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе. | Колдина Д.Н. стр.22 |  |
|  | 7.10 |  | Здравствуй, это я! | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 9.10 |  | Папа (мама) гуляет с ребенком в сквере, по улице | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. | Комарова Т.С.стр.59 |  |
|  | 14.10 |  | Поезд, в котором мы ездили на дачу, в лес за грибами | Формировать умение строить композицию рисунка; Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, передавать различия в величине изображаемых предметов. Развивать воображение. | Комарова Т.С.стр.51 |  |
|  | 16.10 |  | Рисование по замыслу  (транспорт) | Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу | Комарова Т.С.стр.54 |  |
|  | 21.10 |  | Гжельская посуда | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству | Колдина Д.Н. стр.38 |  |
|  | 23.10 |  | Гжельское блюдце | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. | Колдина Д.Н. стр.39 |  |
|  | 28.10 |  | Домики трех поросят | Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные  материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. | Колдина Д.Н.стр.59 |  |
|  | 30.10 |  | Мы идем на праздник с флагами и цветами | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | Комарова Т.С.стр.64 |  |
|  | 2.11 |  | Город вечером | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. | Колдина Д.Н. стр.62 |  |
|  | 6.11 |  | Кремль | Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. | Колдина Д.Н.стр.60 |  |
|  | 11.11 |  | Русская народная одежда | Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать  красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). | Колдина Д.Н. стр.41 |  |
|  | 13.11 |  | Кукла в национальном костюме | Продолжать формировать умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. | Комарова Т.С.стр.77 |  |
|  | 18.11 |  | Я с моим любимым животным | Формировать умение изображать животных по памяти, умение строить композицию рисунка; передавать движения животных, продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании линий, в разном направлении (вертикально и горизонтально), чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать память, творчество. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 20.11 |  | Цыплята | Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой. | Колдина Д.Н.стр 53 |  |
|  | 25.11 |  | Мишка, мишка, лежебока | Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям. | Колдина Д.Н.стр.52 |  |
|  | 27.11 |  | Невиданное животное | Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой. | Колдина Д.Н. стр.51 |  |
|  | 2.12 |  | Зимний пейзаж | Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты авторских произведений (стихотворений), проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. | Комарова Т.С.стр.86 |  |
|  | 4.12 |  | Зимний букет | Совершенствовать умение изображать еловые ветки с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. Развивать творчество. | Комарова Т.С.стр.93 |  |
|  | 9.12 |  | Украшение одежды и обуви хантыйским узором | Познакомить детей с обычаями и культурой коренных народов Севера – ханты и манси. Продолжать знакомить детей с элементами и названиями хантыйских узоров: «щучьи зубы», «заячьи уши». Формировать знания о народностях Севера, их культуре и искусстве, развивать творческое воображение, фантазию, закрепить умение украшать предметную форму, используя элементы хантыйских узоров. Воспитывать у детей отзывчивость, интерес к родному краю. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 11.12 |  | Мы поедем, мы помчимся. | Формировать умение детей отражать в рисунке быт людей, живущих в северном крае. Закрепить умение передавать в рисунке образ человека – оленевода, создавая живописную композицию по мотивам жизни коренного населения. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать интерес и уважение к коренным народностям – ханты и манси. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 16.12 |  | Сорока | Формировать умение детей определять по изображению птицы ее характерные особенности: видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья. Совершенствовать умение изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась). Упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета. Развивать воображение, память. Воспитывать доброе отношение и заботу к птицам. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 18.12 |  |  |  |  |  |
|  | 23.12 |  | На новогоднем празднике | Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение | Колдина Д.Н. стр.49 |  |
|  | 25.12 |  | Новогодний карнавал | Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке | Колдина Д.Н.стр.50 |  |
|  | 28.12 |  | Новогодний праздник в детском саду | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | Комарова Т.С.стр.88 |  |
|  | 13.01 |  | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Воспитывать самостоятельность. | Комарова Т.С.стр.72 |  |
|  | 15.01 |  | Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) | Совершенствовать умение изображать предметы с натуры, продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. | Комарова Т.С.стр.105 |  |
|  | 20.01 |  | Затерянный мир динозавров | Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать различных вымерших животных. Развивать умение рисовать животных в движении. Продолжать учить рисовать гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета | Колдина Д.Н.стр.87 |  |
|  | 22.01 |  | Затерянный мир динозавров  (продолжение) | Продолжать знакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать различных вымерших животных. Развивать умение рисовать животных в движении. Продолжать учить рисовать гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета | Колдина Д.Н.стр.89 |  |
|  | 27.01 |  | Нарисуй, что хочешь красивое | Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | Комарова Т.С.стр.109 |  |
|  | 29.01 |  | Рисование цветным песком, манкой | Формировать умение детей рисовать нетрадиционным способом рисования, познакомить с новым необычным изобразительным материалом. Развивать цветовосприятие, умение подбирать для своей композиции соответствующие цветовые сочетания. Совершенствовать навыки аккуратно пользоваться клеем, нанося его на рисунок. Развивать любознательность, воображение, мышление, координацию движений, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к рабочим материалам и инструментам. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 3.02 |  | Наша любимая подвижная игра | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. | Комарова Т.С.стр.76 |  |
|  | 5.02 |  | Лыжная прогулка | Формировать умение рисовать человека в движении. Совершенствовать умение передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. Развивать образное мышление, творческую самостоятельность, эстетический вкус. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 10.02 |  | Пингвины | Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Колдина Д.Н.стр.58 |  |
|  | 12.02 |  | Морской котик | Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. | Колдина Д.Н.стр.57 |  |
|  | 17.02 |  | Танк | Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. | Колдина Д.Н.стр.63 |  |
|  | 19.02 |  | Наша армия родная | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Закреплять умение рисовать фигуру человека. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Развивать воображение. | Комарова Т.С.стр.101 |  |
|  | 24.02 |  | Кем ты хочешь быть | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. | Комарова Т.С.стр.112 |  |
|  | 26.02 |  | Пожарная машина спешит на пожар | Формировать умение детей отражать в рисунке эпизод из жизни города – изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени. Закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по – мокрому». Развивать воображение, творчество. Воспитывать уважение к профессии пожарного. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 3.03 |  | Портрет мамы | Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность. | Колдина Д.Н.стр78 |  |
|  | 5.03 |  | Портрет мамы  (продолжение) | Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность. | Колдина Д.Н.стр.78 |  |
|  | 10.03 |  | Рисование с натуры комнатное растение | Совершенствовать умение изображать комнатное растение с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. | Комарова Т.С.стр.67 |  |
|  | 12.03 |  | Жостовские цветы | Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей. | Колдина Д.Н. стр 33 |  |
|  | 17.03 |  | Весна | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. | Комарова Т.С.стр.128 |  |
|  | 19.03 |  | Весенняя ветка  (с натуры) | Расширять знания: об изобразительном искусстве; о творческой деятельности. Знакомить с новыми произведениями живописи. Формировать умение рассматривать натуру. Продолжать работу по формированию умения работать с красками. Развивать воображение, эстетический вкус. Воспитывать интерес к рисованию и любовь к природе. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 24.03 |  | Лебеди | Закрепить умение рисовать в технике печатания ладошкой; развивать мелкие мышцы руки. Способствовать развитию мышления и эстетического вкуса. Воспитывать любовь к птицам. | Комарова Т.С.стр.69 |  |
|  | 26.03 |  | Волшебная птица | Развивать умение создавать сказочные образы, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Развивать чувство композиции. | Комарова Т.С.стр.80 |  |
|  | 31.03 |  | Морская страница | Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета. | Колдина Д.Н.стр.95 |  |
|  | 2.04 |  | Морской пейзаж | Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать  художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. | Колдина Д.Н.стр93 |  |
|  | 7.04 |  | Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете | Совершенствовать умение изображать фигуру космонавта, ракету по фотографии, чертежу; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением передавать различия в величине изображаемых предметов, передавать движения людей. Развивать образные представления, воображение. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 9.04 |  | Жители других планет | Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность | Колдина Д.Н. стр.87 |  |
|  | 14.04 |  | Березы весной | Углублять знания детей о временах года, уточнять признаки весны. Закрепить умение детей использовать нетрадиционную технику рисования «тычком» в своем творчестве. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность и память. Воспитывать любовь к родной земле. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 16.04 |  | Горная долина | Учить рисовать многоплановый пейзаж. Показать, как при помощи кальки создать эффект заднего плана. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми  мелками в соответствии с их спецификой. Развивать творческие способности, фантазию, воображение и чувство цвета | Колдина Д.Н.стр.93 |  |
|  | 21.04 |  | Лев | Формировать умение детей рисовать животное, соблюдая пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами, в разных техниках. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Воспитывать интерес к рисованию. | Колдина Д.Н.стр.55 |  |
|  | 23.04 |  | Путешествие в Африку | Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их  характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона. | Колдина Д.Н.стр.56 |  |
|  | 28.04 |  | Во что я люблю играть в детском саду | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | Комарова Т.С.стр.71 |  |
|  | 30.04 |  | Мой любимый сказочный герой | Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты любимых сказок или сказочных героев, проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | Колдина Д.Н. стр.82 |  |
|  | 5.05 |  | День Победы | Продолжать формировать умение создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму, соответствующую задуманному сюжету. Развивать воображение, эстетическое восприятие, воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за свой народ. | Колдина Д.Н.стр.89 |  |
|  | 7.05 |  | Салют на красной площади | Формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине у детей; закрепить умение выделять на фоне все главные предметы, работать с акварельными красками и восковыми мелками, делать прозрачные заливки, строить композицию, развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы. Воспитывать аккуратность в рисовании красками. | Колдина Д.Н.стр.90 |  |
|  | 12.05 |  | Футбольный матч | Закреплять умение изображать фигуру человека – спортсмена, передавать его движения. Формировать умение располагать фигуру на общем листе в соответствии с задуманным сюжетом. Развивать воображение, самостоятельность, художественный вкус. Воспитывать умение работать вместе, договариваться. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 14.05 |  | Наша любимая подвижная игра | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. | Комарова Т.С.стр.76 |  |
|  | 19.05 |  | Божья коровка | Закрепить умение создавать изображение божьей коровки, используя в работе гуашь, учить выстраивать и продумывать поэтапность работы сразу в цвете без предварительного наброска карандашом, учить рисовать от большого к частному, продолжать учить смешивать цвета на палитре, развивать интерес к занятию, воспитывать аккуратность при работе с красками. | *(творческий конспект воспит*ателя) |  |
|  | 21.05 |  | Веселое лето | Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. | Колдина Д.Н.стр.98 |  |
|  | 26.05 |  | Моя первая буква | Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. | Колдина Д.Н.стр.99 |  |
|  | 28.05 |  | Первый день в школе  (Свободный выбор материала) | Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. | Колдина Д.Н.стр.101 |  |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**раздел: «Изобразительная деятельность» (Лепка)**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
|  | 03.09 |  | Вспомним, что мы лепили в старшей группе | Формировать умение детей выбирать тему, доводить замысел до конца. Напомнит основные приемы лепки. Побуждать рассказывать о впечатлениях по поводу своей деятельности, добиваясь развернутых ответов. | Н.С. Голицына стр. 17 |  |
|  | 10.09 |  | Фрукты для игры в магазин | Учить детей передавать форму и ха­рактерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с на­турой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | Комарова Т.С.стр.48 |  |
|  | 17.09 |  | Печем булочки | Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке). Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Колдина Д.Н. стр 28 |  |
|  | 24.09 |  | Осенняя березка (пластилинография) | Совершенствовать технику лепки из пластилина**,** развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева**,** листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки*(скручивание, жгутики, налеп)*; способствовать обогащению и активизации словаря детей и умению работать в парах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Колдина Д.Н. стр 20 |  |
|  | 01.10 |  | Корзина с грибами | Закрепить знание особенностей внешнего вида грибов. Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Колдина Д.Н. стр. 20 |  |
|  | 08.10 |  | Девочка играют в мяч | Совершенствовать умение детей лепить фигуру из целого куска пластилина в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Закрепить умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Воспитывать усидчивость | Комарова Т.С. стр. 58 |  |
|  | 15.10 |  | Пожарная машина | Формировать у детей умение составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Колдина Д.Н. стр. 47 |  |
|  | 22.10 |  | Чайный сервиз | Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость. | Т.М. Бондаренко  стр.507-508 |  |
|  | 29.10 |  | Строительство дома | Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать инициативу. | Колдина Д.Н. стр. 42 |  |
|  | 05.11 |  | По замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Комарова Т.С. стр. 54 |  |
|  | 12.11 |  | Нарядное платье | Учить детей работать в нетрадиционной изобразительной технике выполнения - пластилинография. Побуждать использовать в работе знакомые приемы лепки, придавая выразительность образу; использовать имеющиеся навыки придавливания к основе, примазывания, приглаживания. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность при выполнении работы. | https://kalina.tvoysadik.ru/site/pub?id |  |
|  | 19.11 |  | Петушок с семьей | Формировать умение детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Комарова Т.С. стр. 46 |  |
|  | 26.11 |  | Медведица с медвежонком | Закреплять представление о диких животных. Закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, использовать приемы оттягивания, сглаживание поверхности. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Н.С.Голицына  Стр 335 |  |
|  | 03.12 |  | Как мы играем зимой | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Воспитывать самостоятельность. | Комарова Т.С. стр.72 |  |
|  | 10.12 |  | По замыслу | Учить задумывать содержание работы, претворять в жизнь замысел, доводить задуманное до конца. Побуждать включать в изображение другие материалы. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Н.С.Голицына  Стр398 |  |
|  | 17.12 |  | Птица | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость | Комарова Т.С. стр 60 |  |
|  | 24.12 |  | Снегурочка | Закреплять умение отображать эпизоды любимой сказки, лепить фигуры людей, соблюдая форму и пропорции, упражнять в приеме полой формы. | Н.С.Голицына стр. 236 |  |
|  | 14.01 |  | Филимоновский петушок | Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки. | Колдина Д.Н.стр.48 |  |
|  | 21.01 |  | Лепка по замыслу | Учить задумывать содержание работы, претворять в жизнь замысел, доводить задуманное до конца. Побуждать включать в изображение другие материалы. Воспитывать эстетический вкус. | Н.С.Голицына стр. 400 |  |
|  | 28.01 |  | Волшебный пластилин | Знакомить детей с анималистическим жанром посредством пластилинографии.Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание границ соединения). Учить смешивать пластилин разного цвета для получения нового оттенка. Развивать творческое воображение. | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/133744-konspekt-nod-volshebnyy-plastilin.html#:~:text |  |
|  | 04.02 |  | Лыжник | Формировать умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость | Комарова Т.С. стр. 68 |  |
|  | 11.02 |  | Пингвины | Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение  частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Колдина Д.Н.стр.41 |  |
|  | 18.02 |  | Пограничник с собакой | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата | Комарова Т.С. стр 74 |  |
|  | 25.02 |  | Работа разная важна, работа разная нужна | Расширять представление о профессиях людей, называть отличительные особенности спец. одежды. Закреплять умение создавать выразительные лепные образы скульптурным способом, умение планировать свою работу. Воспитывать уважение к людям разных профессий | *творческий конспект воспитателя*  Интернет-ресурс.  http://old.sto-talantov.ru/ |  |
|  | 04.03 |  | Чудо-цветок | Продолжать учить создавать декоративные цветы пластическими средствами. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. | И.А. Лыкова стр. 154 |  |
|  | 11.03 |  | Комнатное растение-фиалка | Закрепить умение лепить предметы круглой, овальной, формы; сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; развивать навыки коллективного творчества; расширять образные представления детей. Способствовать развитию творческих способностей, усидчивости, аккуратности; уметь доводить начатое дело до конца; воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе, эстетический вкус. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-komnatnoe-rastenie-fialka.html |  |
|  | 18.03 |  | Весна, весенние приметы  Из сказки «По щучьему велению» | Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость | Комарова Т.С. стр 81 |  |
|  | 25.03 |  | Птицы | Закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности. | Интернет-ресурс  www.maam.ru |  |
|  | 01.04 |  | Черепаха | Учить передавать животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость | Комарова Т.С. стр.99 |  |
|  | 08.04 |  | Планеты Солнечной системы | Дать представления о планетах Солнечной системы, продолжать знакомить способами смешивания пластилина, закрепить освоенные приемы лепки, развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление. | Колдина Д.Н.стр.54 |  |
|  | 15.04 |  | Глобус. Карта Земли | Учить детей работать в нетрадиционной изобразительной технике выполнения -пластилинография. Закреплять знания детей о глобусе, сторонах света. Побуждать использовать в работе знакомые приемы лепки, придавая выразительность образу; использовать имеющиеся навыки придавливания к основе, примазывания, приглаживания. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | https://www.maam.ru/detskijsad/-globus-karta-zemli-zanjatie-po-plastilinografi-s-detmi-6-7-let.html#:~:text |  |
|  | 22.04 |  | Фигура животного | Формировать умение детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. | Комарова Т.С. стр. 173 |  |
|  | 29.04 |  | Дружат дети всей земли | Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость | Интернет-ресурс  [www.maam.ru](http://www.maam.ru), Голицина стр.290 |  |
|  | 06.05 |  | Как мы были на параде | упражнять детей в лепке фигуры человека в движении конструктивным способом развивать творчество детей; учить свободно использовать, для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Углублять знания о ВОВ. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-nod-podgotovitelnaja-grupa-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie.html> |  |
|  | 13.05 |  | Девочка  играет в мяч | Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Комарова Т.С. стр. 44 |  |
|  | 20.05 |  | Насекомые (по замыслу) | Закреплять умение создавать поделки по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Раз­вивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до кон­ца, добиваться лучшего решения. | Комарова Т.С. стр. 122 |  |
|  | 27.05 |  | Алфавит  (Лепка из пластилина. Коллективная работа) | Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета.  Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение. | Колдина Д.Н.стр.62 |  |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел: «Изобразительная деятельность» (Аппликация)**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
|  | 06.09 |  | Обследование. Ажурная закладка | Обобщать и систематизировать представления о школе, школьных принадлежностей. Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Уметь вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор). Воспитывать фантазию, наблюдательность, аккуратность, желание идти в школу. | И.А. Лыкова  Издательский дом «Цветной мир»  с. 38 |  |
|  | 13.09 |  | Ваза с фруктами | Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты». Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предмета. Составлять композицию из предметов, располагая красиво на тарелке. Воспитывать желание выполнить аппликацию. | Комарова Т.С. стр. 57 |  |
|  | 20.09 |  | Подсолнухи в поле  (коллективная аппликация) | учить детей создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру; закреплять навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу; совершенствовать умения анализировать образец, выделять основные части работы; способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы; продолжать учить проявлять аккуратность в работе; развивать самостоятельность, организованность, дисциплинированность, воображение и творческие способности; воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в работе. | Леонова Н.Н. стр.200 |  |
|  | 27.09 |  | Осенний ковер | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.) развивать чувство цвета композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | Комарова Т.С. стр.53 |  |
|  | 04.10 |  | Деревья | Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить  составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях | Колдина Д.Н.стр.21 |  |
|  | 11.10 |  | Я вырасту здоровым, создание книги  (по замыслу) | учить детей вести здоровый образ жизни; отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; развивать мелкую моторику; координировать речь детей; воспитание культуры здоровья дошкольников, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека; воспитывать аккуратность при работе с клеем. | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 18.10 |  | Светофор | Закреплять знания о Правилах дорожного движения, о работе светофоре;  систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; учить работать по технологической карте последовательности выполнения задания; закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. | Леонова Н.Н. стр.229 |  |
|  | 25.10 |  | Красивая тарелочка | Формировать у детей представления о разной посуде. Упражнять в работе с шаблоном (обводить простым карандашом). Посуду выполнить в обрывной аппликации. Воспитывать любовь к аппликации. | Леонова Н.Н. стр.209 |  |
|  | 01.11 |  | Праздничный хоровод | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции и, цвета | Комарова Т.С. стр.67 |  |
|  | 08.11 |  | Спасская башня Кремля | Упражнять в составлении композиции, по- разному расположенных в пространстве домов. Закреплять складывание и разрезание полоски по сгибу (окна). Дополнять композицию деталями (звезду, траву, часы). Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства. | А.Н.Малышева  «Аппликация в детском саду»  с.129 |  |
|  | 15.11 |  | Одежда  (по замыслу) | Совершенствовать технику аппликации (вырезать одежду человека по нарисованному силуэту, дополнять деталями, украшать. Дорисовывать лицо, волосы карандашами. Умение пользоваться трафаретом. Развивать мышление, интерес, коммуникативные качества. Воспитывать усидчивость. | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 22.11 |  | Уточки плавают в пруду | Упражнять в работе с трафаретом. Развивать наблюдательность, внимание и зрительно – двигательную координацию, зрительный контроль за движением рук. Дополнять изображение обрывной аппликацией. Воспитывать любовь и заботу к домашним птицам. | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 29.11 |  | Белка под елью | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение. | Комарова Т.С. стр.129 |  |
|  | 06.12 |  | Снежинка | Упражнять детей вырезать шестиугольные снежинки. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему. Развивать зрительный контроль за движением руки, координацию движения система «глаз – рука». Воспитывать у детей интерес к народному искусству (бумажному фольклору). | И.А.Лыкова  Издательский дом «Цветной мир»  Москва 2012 г.  с. 104 |  |
|  | 13.12 |  | Оберег «Глухарка сна» | Продолжать знакомить детей с югорским краем, промыслами, ископаемыми. Упражнять в вырезывании предмета ранее усвоенными способами, подбирать бумагу нужного цвета. Воспитывать любовь и уважение к людям ХМАО, культуре коренных народов Севера. | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 20.12 |  | Снегирь | Упражнять детей в вырезывании круга (голова), овалов (туловище снегиря, крыльев), способом последовательного закругления четырёх уголков.  Разнообразить и обогащать аппликативную технику, элементами (глаз, клюв, ноги). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к зимующим птицам нашего края. | Леонова Н.Н. стр.211 |  |
|  | 27.12 |  | Петрушки на ёлке | Упражнять детей в вырезывании изображения из бумаги, сложенной в несколько раз и ещё раз пополам. Закреплять приёмы владения ножницами.  Развивать зрительный контроль за движением руки, координацию движения система «глаз – рука». Дополнять изображение деталями (колпаки, пуговицы). Воспитывать у детей интерес к аппликации. | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 10.01 |  | Шляпы, короны и кокошники | Познакомить детей с некоторыми праздниками на Руси, вызвать интерес к оформлению головных уборов. Инициировать самостоятельный поиск украшения изделий(декоративная аппликация). Воспитывать у детей интерес к русским праздникам | Лыкова стр. 98 |  |
|  | 17.01 |  | Декупаж | Знакомить детей с видом декоративно-прикладного искусства - декупажем. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, глазомер, моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость; прививать любовь к декоративно-прикладному искусству. | Леонова Н.Н. стр.204 |  |
|  | 24.01 |  | Украшение платка | Закреплять навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов.  Упражнять в складывании полоски в несколько раз. Закреплять навыки аккуратного наклеивания узора по образцу. Воспитывать интерес к культуре русских и угорских традиций | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 31.01 |  | Строители  почвы | Иметь представления о магните, пластмассе, бумаге, воде, песке. Развивать воображение, интерес к животному миру в почве. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодеятельности. | Салмина стр.25 |  |
|  | 07.02 |  | Лыжник | Формировать представление о зимних видах спорта. Упражнять детей в вырезывании фигуры человека в движении. Воспитывать интерес к спорту, и желание выполнить аппликацию аккуратно. | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 14.02 |  | На Северном полюсе бродят медведи | Закреплять знания детей о животных Севера, их образе жизни в природе;  инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная); закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками; закреплять умение правильно пользоваться ножницами. | Леонова Н.Н. стр.218 |  |
|  | 21.02 |  | Корабли на рейде | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета(корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. | Комарова Т.С. стр.95 |  |
|  | 28.02 |  | Кем я хочу быть | расширять и конкретизировать представления детей о профессиях формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней; развивать познавательные интересы; закреплять навыки приема обрывания бумаги, работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; воспитывать уважение к людям разных профессий; | Леонова Н.Н. стр.216 |  |
|  | 07.03 |  | Подарок маме | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | Леонова Н.Н. стр.220 |  |
|  | 14.03 |  | Щучий хвост | Упражнять детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, величину, цвет. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое (вазу). Закреплять приёмы вырезывании из бумаги, сложенной в несколько раз (цветы и листья). Воспитывать желание доброго отношения к растениям | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 21.03 |  | Ваза с ветками | Формировать представление о весне и весенних признаках природы. Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной в несколько раз или «гармошкой» (листья, ягоды.) Развивать умение составлять из нескольких деталей изображение на листе бумаги. Воспитывать любовь к природе родного края. | Комарова Т.С. стр.127 |  |
|  | 28.03 |  | Птицы прилетели | Упражнять детей в составлении весенней композиции. Совершенствовать приёмы вырезывания «на глаз» и по трафарету (птицу). Передавать весенний колорит, прилёт птиц в город весной. Упражнять детей в составлении композицию с птицами. Вырезать разновидности птиц, варьируя их форму, окраску оперения. Воспитывать у детей любовь и заботу о братьях наших меньших. | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 18.04 |  | День земли  (по замыслу) | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 25.04 |  | Жираф | Продолжать упражнять детей в вырезывании животных (жарких стран). Закреплять умение детей работать с трафаретом (обводить карандашом). Дополнять изображение предметами (пальма, кактус, трава). Воспитывать интерес, добрые чувства к животным | Колдина Д.Н.стр.40 |  |
|  | 16.05 |  | Летник виды спорта  (по замыслу) | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 23.05 |  | Насекомые  (по замыслу) | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | *Творческий конспект воспитателя* |  |
|  | 30.05 |  | Радужный хоровод | Продолжать упражнять вырезать предметы из бумаги, сложенной в несколько раз или «гарморшкой» (человека). Развивать фантазию, дополнять изображение деталями. Воспитывать любовь и уважение друг к другу и другим народам Земли. | Комарова стр.113 |  |

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел: «Изобразительная деятельность» (Прикладное творчество)**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **по плану** | **факт** |
| 1. | 05.09 |  | Совушка-сова, умная голова | Дать представление о сове как символе мудрости, знаний. Продолжать учить делать фигурки из шишек. Закреплять умение прочно крепить детали к еловой шишке. Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 18 |  |
| 2. | 12.09 |  | Овощи, фрукты для игры в магазин | Закреплять умение выполнять поделки из поролона, оформлять работу, дорисовывая детали и используя разные материалы. Воспитывать интерес к творчеству. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 323 |  |
| 3. | 3.10 |  | Осенняя фантазия | Закрепить знания о растениях леса. Закрепить умение делать аппликацию из листьев. Продолжать учить передавать настроение осенней природы. Воспитывать аккуратность. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 62 |  |
| 4. | 17.10 |  | Транспорт | Закрепить знания о видах и назначении наземного транспорта. Закрепить умение оклеивать коробки, соединять их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта. Развивать эстетическое восприятие, творчество, воображение, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 451 |  |
| 5. | 31.10 |  | Наша улица родная | Закреплять знания о ближайшем окружении. Закрепить умение выполнять несложные поделки из коробок, оклеивать их вырезанной по шаблону бумагой, дополнять деталями в соответствии с назначением зданий. Воспитывать интерес к художественному ручному труду. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 201 |  |
| 6. | 14.11 |  | Оденем куклу  (работа с тканью) | Продолжать знакомить детей со свойствами ткани. Упражнять в технике выполнения аппликации из ткани. Воспитывать усидчивость и терпение. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 107 |  |
| 7. | 28.11 |  | Медвежонок  в лесу | Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Способствовать созданию образа за счет дополнительных материалов. Воспитывать аккуратность в деле, самостоятельность. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 340 |  |
| 8. | 12.12 |  | Знакомство с культурой быта и семьи народа ханты и манси  (Иголка) | Познакомить детей с иголкой и наперстком, объяснить им необходимость в работе. Развивать интерес к шитью иголкой и наперстком различных изделий. Воспитывать интерес к коренному народу Ханты – Мансийского округа. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-ruchnomu-trudu-znakomstvo-s-kulturoi-byta-i-semi-naroda-hanty-i-mansi.html> |  |
| 9. | 26.12 |  | Фонарики на ёлку (бумага) | Учить надрезать бумагу по контуру, скреплять и украшать поделку. Закрепить навыки складывания и сгиба бумаги.  Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 254 |  |
| 10. | 9.01 |  | Плетеный туесок | Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого цветного сочетания, закреплять умение делать объёмную поделку на основе цилиндра. Воспитывать интерес к творчеству. | Н.Ф. Тарловская  стр. 167  .С. Голицына с.121 |  |
| 11. | 23.01 |  | Волшебная иголочка (иголка) | Знакомить детей с приёмами работы ниткой и иголкой. Учить бережно обращаться с ними, правильно хранить иголку. Развивать зрительное внимание, творческое воображение. Воспитывать аккуратность и усидчивость. | [https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-ruchnoy-trud-v-HYPERLINK "https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-ruchnoy-trud-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-tema-volshebnaya-igolochka-3068446.html"podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-tema-volshebnaya-igolochka-3068446.html](https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-ruchnoy-trud-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-tema-volshebnaya-igolochka-3068446.html) |  |
| 12. | 06.02 |  | Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду | Расширять представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию человечков-спортсменов. Развивать эстетическое восприятие, креативность, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.120 |  |
| 13. | 20.02 |  | День защитника Отечества | Знакомство детей с историей праздника 23 февраля. Выполнить подарок папе к 23 февраля. Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, развитие моторики.  Продолжать развивать умение работать по шаблону, с трафаретами, вырезать мелкие детали. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izgotovleniyu-podelki-k-prazdniku-23-fevralja-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html |  |
| 14. | 06.03 |  | Цветы для мамы | Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. Учить изображать цветы в технике бумаго пластики. Воспитывать любовь и уважение к женщине. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 386 |  |
| 15. | 20.03 |  | Весенняя радость (вертушка) | Упражнять детей в вырезывании из цветного картона круг, делить его на равные части, развивать навыки работать по схеме, развивать моторику рук, воспитывать терпение, доводить начатое до конца. | Е.Г.Лебедева стр.24  Интернет-ресурс |  |
| 16. | 03.04 |  | Подводное царство  (ракушки) | Продолжать учить детей работать с природным материалом - ракушки. Учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность. | Интернет-ресурс |  |
| 17. | 17.04 |  | Подснежники | Учить детей делать поделки из бросового материала. Развивать фантазию, воспитывать бережное отношение к природному материалу. | Н.С. Голицына стр. 549 |  |
| 18. | 8.05 |  | День победы  Подарок ветерану | Воспитывать любовь и уважение к участникам Великой отечественной войны, вызвать желание порадовать их, сделав для них подарки. Воспитывать самостоятельность, учить доводить начатое дело до конца. Развивать умение составлять композицию, мелкую моторику, эстетический вкус. | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-ruchnomu-trudu-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-podarok-veteranu-5837733.html |  |
| 19 | 22.05 |  | Божья коровка | Закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами**.**  Закреплять умение обводить по шаблону.  Развивать фантазию, творческое воображение, инициативу, любознательность, самостоятельность. | *Творческий конспект воспитателя* |  |

**2.4.3. Конструктивно-модельная деятельность**

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел: «Конструктивно-модельная деятельность»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **по плану** | **факт** |
| 1. | 19.09 |  | Вспомним, что мы умеем строить | Активизировать конструктивные навыки, полученные в старшей группе. Способствовать проявлению самостоятельности и творчества. Воспитывать интерес к творчеству. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.10 |  |
| 2. | 26.09 |  | Дом бабушки  в деревне  (плоскостной строительный материал) | Уточнить представление об особенностях сельских домов и построек на сельском дворе. Способствовать созданию комплекса сооружений. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.24 |  |
| 3. | 10.10 |  | Столик и скамейка для нашего участка  (конструктор) | Продолжать учить конструировать из деталей конструктора по рисунку. Закрепить употребление слов: площадка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ключ гаечный, ключ накидной. Воспитывать усидчивость. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.175 |  |
| 4. | 24.10 |  | Лесная школа  (строительный материал) | Закреплять умение строить здания для зверей. Учить строить по условию. Воспитывать интерес к творчеству. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 38 |  |
| 5. | 07.11 |  | Наша родина-Россия | Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе личных представлений о родине. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 80 |  |
| 6. | 21.11 |  | Собачка  (лего) | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных/ Закреплять представления о частях тела собачки. Развивать умение конструировать по образцу, мышление, мелкую моторику, память. Воспитывать самостоятельность. | [www.maam.ru](http://www.maam.ru/) |  |
| 7. | 05.12 |  | Дворец Зимушки-зимы  (строительные наборы) | Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Развивать внимание, воображение, мышление, пространственное представление. Воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к создаваемым постройкам | <https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-razvivayuschego-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-dvorec-zimushki-zimy.html> |  |
| 8. | 19.12 |  | По замыслу | Продолжать учить создавать самостоятельные конструкции из строительного материала, варьируя и заменяя детали. Закрепить умение работать в коллективе, развивать воображение и фантазию. Воспитывать отзывчивость и дружелюбие. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 553 |  |
| 9. | 16.01 |  | Город народных мастеров | Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции, побуждать дополнять постройки деталями в соответствии с определенным видом декоративного творчества, закреплять навыки работы в коллективе. Воспитывать аккуратность. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 408 |  |
| 10. | 30.01 |  | Мосты | Учить конструировать из строительного материала по условию: мост для нескольких машин, для транспорта и пешеходов, для прохода под ним судов, с пологими и крутыми спусками. Упражнять в умении анализировать постройку. Воспитывать самостоятельность. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 114 |  |
| 11. | 13.02 |  | Как мы дружно строим кукольный домик | Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Формировать универсальные умения, развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к коллективной деятельности. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 68 |  |
| 12. | 27.02 |  | Вертолёт  (пластмассовый конструктор) | Уточнить знание о роли вертолётов в работе людей мирных и героических профессий. Закреплять умение конструировать более сложные модели из деталей конструктора, используя различные способы соединения деталей. Воспитывать аккуратность и усидчивость. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 480 |  |
| 13. | 13.03 |  | Вырастем и построим дворец для мамы  (плоскостные детали) | Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач. Развивать умение самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца (колонны, ограды, арки). Воспитывать интерес к творчеству. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.378 |  |
| 14. | 27.03 |  | Знакомство с приемами конструирования на плоскости из счетных палочек | Учить конструировать фигуры по индивидуальному и общему образцам. Побуждать компенсировать свои действия, определяя местоположение отдельных частей изображения. Воспитывать интерес к конструированию. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 329 |  |
| 15. | 10.04 |  | Космодром  (плоскостные детали) | Закрепить представление о космосе и полете в космос. Совершенствовать умение конструировать по чертежу (схеме), дополнять и обыгрывать постройку. Воспитывать чувство уважения к людям космических профессий. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 461 |  |
| 16. | 24.04 |  | Животные жарких стран  (лего - конструктор) | Способствовать обучению детей создавать различные конструкции по модели. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Развивать эстетическое отношение к продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других. Воспитывать любовь к животным. | Nsportal.ru |  |
| 17. | 15.05 |  | По замыслу | Продолжать учить создавать конструкции из строительного материала, варьируя и заменяя детали. Закрепить умение работать в коллективе, развивать воображение и фантазию. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 315 |  |
| 18. | 29.05 |  | Проект нашего участка | Закреплять умение реализовывать замысел. Развивать фантазию и творчество. Упражнять в умении представлять свой проект, описывая сооружения, аргументируя их выбор и расположение. Воспитывать дружеские отношения. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 539 |  |

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел: «Театрализованная деятельность»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **По факту** | **Название**  **Программное содержание** | **Примечание** |
| **11.09** |  | Беседа «Что такое театр» дать детям представление о театре, познакомить с видами театров. Формировать устойчивый интерес к разным театральным жанрам. |  |
| **25.09** |  | Беседа-диалог «Театральные профессии» активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор. Воспитывать желание узнать новое. |  |
| **9.10** |  | Презентация для детей «Что такое театр» - познакомить детей с разнообразием видов театров (драматический, сатиры, кукольный, кинотеатр, театр пантомимы, театр зверей). Рассказать об их отличительных особенностях, познакомить с внутренними помещениями театра и их назначением, о театральных профессиях: режиссёр, актёр, декоратор, гримёр, кукловод и т.д. |  |
| **23.10** |  | Игра - драматизация «Кошкин дом» (Бибабо) -  Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений; развивать мелкую моторику пальцев; развивать интонационную выразительность речи. |  |
| **06.11** |  | Весёлая пантомима. «Немой диалог», «Загадки без слов» Развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение |  |
| **20.11** |  | Настольный театр по сказке «Гуси лебеди» - продолжать воспитывать детей на народных традициях. Развивать фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность. Учить понимать образное содержание сказки; характеры героев их поступки. |  |
| **4.12** |  | Расскажи стихи руками. Побуждать детей к импровизации. |  |
| **18.12** |  | Драматизация по сказке «Волк и лиса» (фланелеграф) - приобщать детей к театральному искусству. Развивать зрительное и слуховое внимание детей и восприятие. Воспитывать любовь к театрализованным играм, воображение. |  |
| **15.01** |  | «Веселый счёт». Игра «давайте хохотать». Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»  Развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь; развивать навыки импровизации; побуждать к участию в театрализованных играх; |  |
| **29.01** |  | Дидактическая игра «Театральные профессии» - закрепить основные театральные профессии. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Расширить кругозор детей. |  |
| **12.02** |  | Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска…», И.Жукова «Киска» (18-19) Развивать пантомимические способности, любовь к животным. |  |
| **26.02** |  |  |  |
| **12.03** |  | Ритмопластика. Этюды: «Лисичка подслушивает», «Баба-яга» Развивать фантазию, образное мышление, умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение героев сказок. |  |
| **26.03** |  | «Поиграем с пальчиками». Разыгрывание детьми знакомых сказок с помощью пальчикового театра. Знакомство с пальчиковым театром; освоение навыков владения этим видом театральной деятельности; развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развитие чувства ритма и координации движений; отрабатывать умение детей разыгрывать сказки с помощью пальчикового театра. |  |
| **9.04** |  | Весёлая пантомима. «Немой диалог», «Загадки без слов». Развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение. |  |
| **23.04** |  | Пчелки, птички полетели». Упражнение «Лети, бабочка!» Речевая игра «Как у бабушки Наташи». Игра «Зеваки». Танец- фантазия «Дискотека кузнечиков». Познакомить детей с весенними приметами; отвечать на вопросы полными предложениями; создавать благоприятные условия для импровизации детей; развития творческих способностей |  |
| **7.05** |  | «Путешествие по сказкам» - углублять знания детей о театре, как о виде искусства. Воспитывать навыки театральной культуры. Расширять диапазон сведений о тех, кто работает в театре. |  |
| **21.05** |  | Итоговое развлечение. Разгадывание кроссворда: “Театральные профессии”. Упражнение «Волшебный сон». Совершенствовать диалогическую форму речи; вызвать у детей радостное настроение, создание дружеской атмосферы; закрепить название театральных профессий; развивать внимание, память, воображение. |  |

**2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;  • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;  • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;  • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;  • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;  • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;  • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. | Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.  В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.  Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.  Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  1) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.  Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.  2)Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.  3) Активный отдых.  • Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.  Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.  Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.  • Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.  • Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.  Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.  Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**2.5.1. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**раздел «Физическая культура (спортивные и подвижные игры)»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6 -7 лет) на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  2.09. -6.09 |  | 1.«Кто скорее до флажка?»  2. «Эстафета парами»  3. «Стрельба в яблочко»  4. «Кто скорее соберет?»  5. «Стоп»  6. «Садовник» | 1.Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.  2.Учить согласовывать свои действия с действиями партнера, договариваться о взаимодействии. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.  3. Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра. Развивать меткость, подвижность суставов, поддерживать интерес к подвижным играм.  4.Учить группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку  5. Закрепить умение действовать по сигналу.  6. Разучить названия цветов, развивать ловкость, соблюдать правила игры |  |
| 9.09. -13.09 |  | 7. «Развиваем внимание»  8. «Куры в огороде»  9.«Найди где спрятано».  10.«Картошка»  11. «Капуста» | 7. Развивать внимание, умение запоминать.  8. Упражнять в подрезание, беге, приседании; развивать умение ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.  9. Учить детей ориентироваться в пространстве анализировать информацию, быстро реагировать на сообщение. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.  10. Познакомить с народной игрой, учить перебрасывать мяч  11. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе. |  |
| 16.09. -20.09 |  | 12. «Считайте ногами»  13. «Догони свою пару»  14. «Стрельба в цель»  15.«Брось и поймай!»  16. «Пройди бесшумно» | 12. Развитие глазомера.  13.Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Развивать ловкость, мышцы ног. Способствовать налаживанию дружеских взаимоотношений между сверстниками, учить договариваться.  14.Учить детей осознанно соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилами. Упражнять в выполнении метания в цель.  15.Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками  16. Учить ходить четко, ритмично, воспитывать выносливость. |  |
| 23.09. -27.09 |  | 17. «Автомобили»  18.«По ровненьким дорожкам».  19.«Стрельба в мишень»  20. «Затейники».  21. «Перемени предмет». | 17. Упражнять в беге, умении действовать по сигналу, развивать ловкость.  18.Упражнять в прыжках на двух ногах, координацию движений. Обогащать двигательный опыт.  19.Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра. Развивать меткость, подвижность суставов, поддерживать интерес к подвижным.  20.Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.  21. Учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. |  |
| **Октябрь**  30.09 -4.10 |  | 22. «Третий лишний»  23. «Шишки, желуди, орехи»  24. «Лесная эстафета»  25. «Белки в лесу»  26. «К названному дереву беги» | 22. Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.  23. Упражнять детей в правильном выполнении игровых действий. Развивать быстроту реакции, ловкость, скоростные качества, воспитывать уверенность в себе, вызвать у детей положительную эмоцию.  24. Учить детей передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты.  25.Совершенствовать умение детей перемещаться по гимнастической лестнице, не пропуская реек, менять темп движения.  26. Тренировать в быстром нахождении названного дерева. |  |
| 7.10. -11.10 |  | 27. «Догони свою пару»  28. «Найди себе пару»  29. «Найди, о ком расскажу»  30. «Не оставайся на полу»  31. «Необычные жмурки» | 27. Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  28. Развивать умение бегать парами (мальчик и девочка), воспитывать уважение к противоположному полу.  29. Развивать умение узнавать сверстников по описанию.  30. Учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.  31. Развивать наблюдательность. |  |
| 14.10. -18.10 |  | 32. «Шоферы»  33. «Машина»  34. «Цветные автомобили»  35. «Стоп»  36. «Улица» | 32. Учить придумывать различные действия и изображать их, рассказывать о воображаемых событиях.  33.Упражнять в подрезание, беге, приседании; развивать умение ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.  34. Учить в соответствии с цветом флажка, выполнять действия, ориентироваться в пространстве.  35.Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командами.  36. Учить играть по правилам, закрепить знание правил ДД. |  |
| 21.10. -25.10 |  | 37. «Красочки»  38. «Быстро возьми, быстро положи»  39.«Волчонок»  40.«Пробежки»  41. «Картошка» | 37. Учить различать цвета, развивать ловкость.  38.Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  39.Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий с правилами игры, учить следить за своей осанкой.  40.Учить детей пробегать медленным темпом длинные дистанции, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя.  41. Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. |  |
| 28.10. -1.11 |  | 42. «С кочки на кочку»  43. «Большой мяч»  44. «Сделай, как скажу»  45. «Жадный кот»  46. Игра – забава «Узнай, не видя» | 42. Учить детей перебираться с одной стороны площадки на другие прыжки с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.  43. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу правой и левой ногой, совершенствовать двигательные умения, развивать ловкость и меткость.  44. Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, способствовать свои действия с правилами игры.  45. Развивать ловкость, дифференцировать звуки ш, ж.  46. Развивать наблюдательность. |  |
| **Ноябрь**  5.11. -8.11 |  | 47. «Платочек - невидимка»  48. «Кенгуру»  49. «Солнечные зайчики»  50. «Картошка» | 47. формировать у детей умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать выполнения основных движений, поощрять стремление как можно лучше выполнять упражнять.  48. развивать чувство сопереживания с другими, эмпатию, учить управлять своим телом.  49. Закрепить названия основных цветов, умение реагировать на сигналы водящего.  50. Упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. |  |
| 11.11. -15.11 |  | 51. «Мы веселые ребята»  52. «Кто скорее до флажка»  53. «Каравай» (по аналогии с игрой «Пузырь»)  54. «Ловишки»  55. Игра – забава «Успей подхватить» | 51. Учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  52. Развивать быстроту и ловкость.  53. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.  54. Развивать ловкость и быстроту.  55. Развивать ловкость и точность движения. |  |
| 18.11. -22.11 |  | 56. Башкирская народная игра «Липкие пеньки»  57. «Лохматый пес»  58. «Зайцы и Жучка»  59. «Собачка»  60. «Дети и петух» | 56. Развивать ловкость и быстроту движения, умение ориентироваться в пространстве.  57. Развивать двигательную активность, проговаривать слова игры.  58. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге с препятствиями, формировать умение ориентироваться в пространстве.  59.Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях.  60. Обогащать двигательный опыт детей, способствовать овладению основными видами движений, учить выполнять прыжки с места вперед и вверх, сочетать прыжки с хлопком над головой. |  |
| 25.11. -29.11 |  | 61. «Кот на крыше»  62. «Хитрая лиса»  63. «Серый волк»  64. «Утро зайчика»  65. «Куропатки и охотники» | 61. Развивать координацию движений, ритмичность, речь.  62. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, формировать умение действовать по сигналу.  63. Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях.  64. Учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.  65. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату. |  |
| **Декабрь**  2.12. -6.12 |  | 66. «Два Мороза»  67. «Угадай, кто я?»  68. «Ловишки на одной ноге»  69. «Мороз – красный нос»  70. Игра – забава «Узнай по звуку» | 66. Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп.  67. Предложить ребятам при помощи пантомимы показать, кто по профессии их мама; учит передавать в движении трудовые действия.  68. Развивать ловкость, быстроту.  69. Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с за хлёстом голени, боковой галоп.  70. Развивать наблюдательность. |  |
| 9.12. -13.12 |  | 71. «Стой, олень!»  72. «Пастух и стадо».  73.«Метание шишек»  74. «Скачки на одной ноге».  75. «Хейро» | 71. Развивать меткость, умение метать в горизонтальную цель. Развивать ловкость, координацию.  72.Упражнять в отсчете шагов в пределах 10-ти; развивать умение изменять вид деятельности в зависимости от игровой ситуации; умение выполнять роль ведущего; формировать положительные взаимоотношения в коллективе  73. Развивать ловкость, глазомер.  74.Развивать ловкость, выносливость, содействовать укреплению здоровья.  75.Развивать ловкость при беге, умение координировать свои движения, приобщать детей к культуре народов Севера. |  |
| 16.12. -20.12 |  | 76. «Перелет птиц»  77. «Воробышки»  78.«Совушка»  79. «Зайка беленький сидит»  80. «Уголки» | 76. Учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.  77.Упражнять в ходьбе и беге на выносливость; продолжать совершенствовать навыки смены направления движения по сигналу.  78.Учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  79.Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием; запоминать и находить свое место; развивать пространственную ориентацию, память и внимание.  80. Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. |  |
| 23.12. -28.12 |  | 81. «Голуби и кот»  82.«Сделай фигуру»  83.«Карусель»  84.«Мороз, Красный нос»  85. «Догонялки» | 81. Развивать внимание, ловкость, двигательную активность.  82.Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  83.Учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении.  84.Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.  85.Учить строиться и двигаться шеренгой, проговаривая слова игры, свободно убегать от водящего. |  |
| **Январь**  9.01. -10.01 |  | 86. «Жмурки с колокольчиком»  87. Белорусская игра «Ванюша и лебеди»  88. Русская народная игра «Картошка»  89. Русская народная игра «Казаки - разбойники» | 86. Развлечь детей способствовать созданию радостного настроения.  87. Развивать ловкость, быстроту.  88. Учить перебрасывать мяч.  89. Познакомить с народной игрой, развивать ловкость. Воспитывать уважение к людям различных национальностей. |  |
| 13.01. -17.01 |  | 90. «Петушиные бои»  91. «Попади в обруч»  92. «Эстафета парами»  93. «Перегонки»  94. «Тройки» | 90. Способствовать эмоциональной разрядке, выходу агрессии, учить соблюдать правила игры.  91. Развивать ловкость, быстроту, реакцию.  92. Учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.  93. Упражнять в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность ориентироваться на действия товарища  94. Учить быстро бегать, воспитывать стремление побеждать. |  |
| 20.01. -24.01 |  | 95. «Догони свою пару».  96. «Снежная королева»  97. «Ловишки с мячом»  98. «Успей занять»  99. «Не попадись» | 95. Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.  96. Воспитывать быстроту и ловкость.  97. Учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.  98. Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу.  99. Развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры, быть ловкими, внимательными. |  |
| 27.01. -31.01 |  | 100.«Динозаврики»  101.«Жираф и слон»  102.«Ловля обезьян»  103. «Лиса в курятнике»  104. «Удочка» | 100. Способствовать выходу психофизического напряжения, агрессивности, страхов.  101.Развивать умение перевоплощаться. Способствовать созданию радостного настроения.  102.Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.  103. Добиться умения детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить).  104. Учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер |  |
| **Февраль**  3.02. -7.02 |  | 105. «Караси и щуки».  106. «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем»  107. «Лягушки»  108. Удмуртская народная игра «Водяной»  109. «Лягушка и цапля» | 105. Учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве  106. Развивать сообразительность, наблюдательность, фантазию  107. Учить сопоставлять движения со словами.  108. Развивать ловкость, быстроту движения.  109. Упражнять в быстром беге и прыжках в длину, развивать ловкость, быстроту. |  |
| 10.02. -14.02 |  | 110.«Мышеловка»  111.«Подбрось - поймай»  112. «Сделай, как скажу»  113. «Пузырь»  114. «Голубь» | 110. Учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в  111.Учить детей подбрасывать теннисный мяч и ловить его, прокатывать товарищу. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.  112. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.  113. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.  114. Упражнять в произношении звуков л и р,развивать двигательную активность, внимание. |  |
| 17.02. -21.02 |  | 115. «Перехватчики»  116.«Парашютисты»  117. «Из-за леса, из-за гор»  118. «Горелки» | 115. Познакомить детей с правилами игры, учить использовать роль водящего-ловишки. Развивать быстроту  116.Закреплять у детей умение использовать роль судей, суживающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий, учить корректно, формулировать советы, замечание.  117.Учить маршировать, высоко поднимая ноги, свободно перемещаться по всему участку.  118. Развивать умение взаимодействовать в группах, бегать, высоко поднимая колени. |  |
| 24.02. -28.02 |  | 119. «Найди себе пару»  120. «Пожарные на учении»  121. Игра – забава «Снайперы»  122. «Жмурки с колокольчиком».  123. «Построй шеренгу, круг, колонну» | 119. Воспитывать внимательность и организованность.  120. Учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость  121. Развивать меткость, глазомер.  122. Учить спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего.  123. Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. |  |
| **Март**  3.03. -7.03 |  | 124. «Летчики»  125. «Поезд»  126. «Ловишки»  127. «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем» | 124. Учить, правильно реагировать на сигналы, свободно бегать.  125. Познакомить детей с профессиями машиниста, кондуктора, начальника станции, учить играть по правилам.  126. Развивать ловкость, быстроту.  127. Развивать сообразительность, наблюдательность, фантазию. |  |
| 11.03. -14.03 |  | 128. Игра – забава «Кто быстрее?»  129. «Повар»  130. Бурятская народная игра «Иголка, нитка, узелок»  131. «Не попадись»  132. «Третий лишний» | 128. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.  129. Развивать ритмичность, выразительность речи, координацию движений  130. Развивать внимание, ловкость, двигательную активность.  131. Тренировать в прыжках на двух ногах, развивать ловкость.  132. Развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. |  |
| 17.03. -21.03 |  | 133. Белорусская игра «Колечко»  134. Русская народная игра «Снежная баба»  135. Грузинская народная игра «День и ночь»  136. «У кого мяч»  137. «Садовник» | 133. Развивать внимание, наблюдательность.  134. Развивать двигательный аппарат, ловкость.  135. Развивать внимание, двигательную активность.  136. Учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.  137. Разучить названия цветов, развивать ловкость, соблюдать правила игры. |  |
| 24.03. -28.03 |  | 138. «Совушка»  139. «Маргаритки»  140. «Солнышко и дождик»  141.«Стой!»  142. «Пузырь» | 138. Развивать внимание, реакцию на словесную команду и произвольную регуляцию поведения.  139. Закрепить знания о растениях, упражнять в беге с увертыванием.  140.Развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.  141.упражнять в подбрасывании и ловле мяча; в умении выполнять игровые действия; развивать глазомер, внимание и выдержку.  142.Закреплять умение становится и выдерживать круг во время движения, постепенно расширять и сужать его, держась за руки; действовать согласованно; умение поддерживать дружеские отношения в коллективе. |  |
| **Апрель**  31.03. -4.04 |  | 143. «Медведь и пчелы»  144. «Мыши водят хоровод»  145. «Не намочи ног»  146. «Через ручеек»  147. «Ручейки и озера» | 143. Развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей.  144. Научить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, стараться не попадаться ловящему.  145. Развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели.  146. Учить по - разному обозначать предметы, уметь изображать определенные ситуации.  147. Развивать ловкость, быстроту, внимание, закрепить умение вставать быстро в круг. |  |
| 7.04. -11.04 |  | 148. «Успей подхватить».  149. «Мяч передавай – слово называй»  150. «Летчики»  151. «Самолеты»  152. «Космонавты» | 148. Развивать ловкость и точность движения.  149. Развивать фонематический слух, быстроту реакции, упражнять в передаче мяча назад над головой.  150.Учить правильно, реагировать на сигналы, свободно бегать  151. Учить легкости движений, действовать после сигнала  152. Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве. |  |
| 14.04. -18.04 |  | 153. «Блуждающий мяч»  154. Игра – забава «Снежная карусель»  155. Игра народов Севера «Я есть».  156. Татарская игра «Хлопушки»  157. «Быстрей по местам» | 153. Развивать внимание, ловкость движений.  154. Упражнять в ориентировке на местности.  155. Развивать двигательные навыки, быстроту, выносливость.  156. Развивать быстроту, ловкость.  157. Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. |  |
| 21.04. -30.04 |  | 158. «Кот и мыши»  159. «Солнечные зайчики»  160. «Мячик кверху»  161. «Отбей волан»  162. «Кенгуру»  163. «Ловля обезьян» | 158. Учить ориентироваться в пространстве. Действовать по сигналу.  159. Учить детей выполнять движения по тексту игры.  160. Развивать умение попадать в мишень.  161. Учить правильно, держать ракетку, выполняя замах. Развивать глазомер, координацию движений.  162. Развивать чувство сопереживания с другими, эмпатию, учить управлять своим телом.  163. Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. |  |
| **Май**  5.05 -8.05 |  | 164.«Кто позвал, тот ловит мяч»  165. Белорусская народная игра «Прела - горела»  166. «Гуси - лебеди»  167. «Стайка»  168. «Пустое место» | 164.Упражнять детей в выполнении игровых действий, учить выступать в роли тренеров, корректировать действия игроков.  165. Развивать внимание, наблюдательность.  166. Развивать ловкость, гибкость. Закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли. Согласовывать слова с игровыми действиями.  167. Развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать спортивную сноровку.  168.Формировать умение легко и ритмично бегать на носках, энергично отталкиваясь от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. |  |
| 12.05. -16.05 |  | 169. «Воробушки и кот»  170. «Пчелки и ласточки»  171. «Жмурки с колокольчиком»  172. «Пробеги тихо»  173. «Школа мяча» | 169.Учить, мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать детей быть осторожными, занимая место.  170. Развивать ловкость, быстроту движений.  171. Развлечь детей, способствовать созданию радостного настроения.  172. Учить, бесшумно двигаться.  173. Закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. |  |
| 19.05. -23.05 |  | 174. «Замри»  175. «Встречные перебежки»  176. «Сбей кеглю»  177. «Песенка стрекозы»  178. «Улитка» | 174. Учить понимать схематическое изображение позы человека.  175. Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.  176.Учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.  177. Развивать ритмичность, выразительность речи, координацию движений.  178. Развивать самоконтроль, выдержку. |  |
| 26.05. -30.05 |  | 179. «Пузырь»  180. «Мяч водящему»  181. «Сороконожка идет по детсадовской дорожке»  182. «Пчелки»  183. «Дорожка препятствий» | 179. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.  180. Учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  181. Развивать умение ходить на корточках, удерживать равновесие.  182. Учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.  183. Учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. |  |

**2.5.2. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Формирование здорового образа жизни»**

**для детей подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6 - 7 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Виды и формы деятельности** | **Дата проведения** | **Факт** |
| СЕНТЯБРЬ | «Я и моё тело» | Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья. | Беседа «Мои помощники». Развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относить к своему телу.  Беседа «Внутренние органы человека» Знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.  Опыт «Наше сердце» Смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного.  Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова» Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. | 02.09  9.09  16.09  23.09 |  |
| ОКТЯБРЬ | «Витамины и полезные продукты» | Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | Беседа «Полезная еда». Учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.  Беседы: «Не всегда вкусное полезное» Закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.  Дидактическая игра «Где растёт каша?» сформировать представления о продуктах растительного происхождения.  Дидактическая игра «Чудо-дерево» учить выбирать полезные продукты.  Чтение художественной литературы: Н.Егоров «Огородный светофор» Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | 30.09  07.10  14.10  21.10  28.10 |  |
| НОЯБРЬ | «Режим дня» | Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня. | Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».  развивать речь детей и умение рассуждать.  Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Части суток» закрепить представления о правильном режиме дня.  Чтение художественной литературы В Бианки «Как муравьишка домой спешил» Воспитывать желание соблюдать режим дня. | 11.11  18.11  25.11 |  |
| ДЕКАБРЬ | «Береги здоровье смолоду» | Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью | Беседы «Спорт- лучшее лекарство» сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, занятий физкультурой и спортом.  Дидактические игры: «Маленькая мама» научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.  Дидактическая игра «Разложи правильно» (виды спорта») Приобщение детей к ценностям ЗОЖ.  Художественная литература: И.Турчин «Смолоду закалишься- на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз» дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний. | 02.12  09.12  16.12  23.12  28.12 |  |
| ЯНВАРЬ | «Зимние забавы» | Дать представление о том, что зима- замечательное время для укрепления здоровья | Беседа «Зимние забавы» закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.  Подвижные игры «Два Мороза», «Снежная крепость» Дать представление о том, что зима- замечательное время для укрепления здоровья  Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты. | 13.01  20.01  27.01 |  |
| ФЕВРАЛЬ | «Спорт и здоровье» | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников. | Беседа «Олимпийские игры» формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.  Беседы: «Олимпийские чемпионы нашего округа».  Презентация «Из истории Олимпийских игр».  Пословицы, поговорки, загадки о спорте. Рассматривание фотографий, иллюстраций о видах спорта, спортсменах. | 03.02  10.02  17.02  24.02 |  |
| МАРТ | «Личная гигиена» | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению. | Беседа «Чистота-залог здоровья» формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни.  Беседа «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу» уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.  Чтение А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».  Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы» | 03.03  10.03  17.03  24.03  31.03 |  |
| АПРЕЛЬ | «В здоровом теле-здоровый дух» | Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики | Беседа «Цветок здоровья» раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.  Беседа «Правильная осанка» закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.  Беседа «Что такое плоскостопие?» познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики».  Дидактическая игра «Здоровые стопы» показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы. Игра «Здоровые ножки» разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия. | 07.04  14.04  21.04  28.04 |  |
| МАЙ | «Как природа помогает нам здоровыми быть» | Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы. | Беседа «В гости к Лесовичку» познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.  Дидактическая игра «Лекарства под ногами» расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.  Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».  Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения».  Игра «Что? Где? Когда?» обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни. | 05.05  12.05  19.05  26.05 |  |

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Формы, методы и способы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимный момент | Задачи педагога | Ожидаемый образовательный результат |
| Утренний прием детей | - Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.  - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | - Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.  - Развитие навыков вежливого общения.  - Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя гимнастика | - Провести зарядку весело и интересно.  - Способствовать сплочению детского сообщества. | - Положительный эмоциональный заряд.  - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.  - Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство | - Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.  - Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.  - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  - Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.  - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | - Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.  - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.  - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| Подготовка к приему пищи | - Учить детей быстро и правильно мыть руки.  - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).  - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | - Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).  - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).  - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Прием пищи | - Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.  - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.  - Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.  - Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.  - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.) | - Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.  - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.  - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| Утренний круг | - Планирование:соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  - Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). - Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).  - Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.  - Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  - Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).  - Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.) | - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).  - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.  - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) | - Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.  - Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.  - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | - Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.  - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| Прогулка | - Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.  - Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).  - Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения  - Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.  - Способствовать сплочению детского сообщества.  - При возможности, организовывать разновозрастное общение.  - Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  - Удовлетворение потребности в двигательной активности.  - Физическое развитие, приобщение к подвижными спортивнымиграм.  - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.  - Развитие игровых навыков.  - Развитие разновозрастного общения |
| Подготовка ко сну, дневной сон | - Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).  - Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.  - Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  - Развитие навыков самообслуживания.  - Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.  - Приобщение к художественной литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | - К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.  - Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).  - Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.  - Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | - Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).  - Комфортный переход от сна к активной деятельности.  - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| Вечерний круг | - Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.  - Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  - Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  - Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  - Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.  - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  - Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| Уход детей домой | - Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.  - Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | - Эмоциональный комфорт.  - Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.  - Приобщение родителей к образовательному процессу.  - Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

При реализации образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используем следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы используем следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняем традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* информационно-рецептивный метод ‒ предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
* репродуктивный метод ‒ создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения ‒ постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод ‒ составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяем метод проектов, который способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываем возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируем возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используем комплекс методов.

При реализации Федеральной программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные технологии | | | | | в ДОО | | |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | | | | Данные технологии широко используются в ДОО | | |
| 2 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | | |
| 3 | Технологии развивающего обучения | | | |
| 4 | Игровые технологии | | | |
| 5 | Технологии исследовательской деятельности | | | |
| 6 | Здоровье созидающие и здоровьесберегающие технологии | | | |
| Организационные технологии | | | | | В ДОО | | |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | | | |  | | |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | | |  | | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | | | | ФОП ДО | | |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | | | | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) | | | |
| 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей | | | |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | | | |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | | | |
| 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений | | | |
| 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | | | |
| 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) | | | |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | | | | | |
| *Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов* (п.23.6.2). | | | | | | | |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | | | | ФОП ДО | |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | | | | *п.23.7*  *стр.151* | |
| 2 | визуальные, аудийные, аудиовизуальные | | | | |
| 3 | естественные и искусственные | | | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | | | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | | | | | *п.23.8, стр.151* | |
| вид деятельности | | предлагаемое оборудование | | | | | |
| двигательная | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | | | | | |
| предметная | | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | | | | | |
| игровая | | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | | | | | |
| коммуникативная | | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | | | | | |
| познавательно-исследовательская | | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | | | | | |
| экспериментирование | |
| чтение художественной литературы | | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | | | | | |
| трудовая | | оборудование и инвентарь для всех видов труда | | | | | |
| продуктивная | | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | | | | | |
| музыкальная | | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | | | | | |
| *Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.* | | | | | | | *п.23.9.*  *стр.152* |
| *Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.* | | | | | | | *п.23.10*  *стр.152* |
| *При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.* | | | | | | | *п.23.11*  *стр.152* |
| *Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.* | | | | | | | *п.23.12*  *стр.152* |

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | | 3 | | | 4 | | | |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | осуществляемая в ходе режимных моментов | | | | | самостоятельная деятельность детей | | | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | | | |
| **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**  *(этапы формирования самостоятельности)* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | | | | | 4 | | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому** | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | | **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | | | | | | **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | | **самостоятельная,спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **в утренний отрезок времени** | | | | | **во второй половине дня** | | | | | | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | | | | | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | | | | | | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | | | | | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | | | | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | | | | | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | | | | | | | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | | | | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | | | | | | | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | | | | | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | | | | | | | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | | | | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | | | | | | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | | | | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | | | | | | | |
| работа с родителями (законными представителями) | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **занятие** | | | | **культурные практики** | | | | | | | | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | | | | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | | | | | | | | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | | | | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | | | | | | | | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | | | | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | | | | | | | | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | | | | игровая практика | | | | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) | | | | |
| продуктивная  практика | | | | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | | | | |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | | | | познавательно-исследовательская практика | | | | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) | | | | |
| коммуникативная практика | | | | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | | | | |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | | | | чтение художественной литературы | | | | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) | | | | |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | | | | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | | | | | | | | |
| организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **в игре** | | | | | | **на прогулке** | | | | | | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | | | | | | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | | | | | | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | | | | | |
| экспериментирование с объектами неживой природы | | | | | | |
| подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | | | | | | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | | | | |
| выполняет различные функции:   * обучающую; * познавательную; * развивающую; * воспитательную; * социокультурную; * коммуникативную; * эмоциогенную; * развлекательную; * диагностическую; * психотерапевтическую; * другие | | | | | | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | | | | | | |
| элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | | | | | | |
| выступает как:   * форма организации жизни и деятельности детей; * средство разностороннего развития личности ребенка; * метод или прием обучения; * средство саморазвития; * самовоспитания; * самообучения; * саморегуляции | | | | | | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа | | | | | | |
| проведение спортивных праздников (при необходимости) | | | | | | |
| проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации | | | | | | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(форма самостоятельной инициативной деятельности)** | | | | | | | | | | | | |
| **Формы** | | | | | | | | | | | | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | | | | | | | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | | | | | | | | | | | | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | | | | | | | | | | | | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | | | | | | | | | | | | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | | | | | | | | | | | | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | | | | | | | | | | | | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | | | | | | | | | | | | |
| **Условия** | | | | | | | | | | | | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | | | | | | | | | | | | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | | | | | | | | | | | | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | | | | | | | | | | | | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | | | | | | | | | | | | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | | | | | | | | | | | | |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | | | | | | | | | | | | |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения | | | | | | | | | | | | |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

|  |
| --- |
| Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня. |
| Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** | **Инструментарий** |
| 1.Диагностико -аналитическое направление | Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);  А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  Согласование воспитательных задач; | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; |
| 2.Просветительское направление | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  Содержании и методах образовательной работы с детьми; | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;  Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое |
| 3.Консультационное направление | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  Возникающих проблемных ситуациях;  Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. | Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком  Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно­-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Сферум. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, быстро информировать о каких-либо мероприятиях, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. **«День открытых дверей».** Ежегодно проводится день открытых дверей для родителей, целью которого является установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться: с дошкольным образовательным учреждением; с традициями ДОО; с правилами ДОО; с задачами воспитательно-образовательного процесса; с организацией режима и питания.

**План работы с родителями в подготовительной к школе группе № 6 «Колобок» на 2024-2025 учебный год**

1. **Родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема,  форма проведения | Рассматриваемые вопросы  Предварительная работа  (анкетирование, проект, мастер класс и т.д.) |
| 1 | Сентябрь | «Стартуем в новый 2024-2025 учебный год!» | 1. Консультация: «Коррупционные действия», «Детское кресло в каждую машину», «Профилактика безнадзорности и правонарушений»; 2. Консультация «Грипп и ОРВИ, профилактика в осенне-зимний период»; «Вакцинация защита детей»; 3. Формирование активной позиции родителей (законных представителей) по вопросу подготовки детей к обучению в школе. Определение факторов в успешной подготовки и адаптации к школе; практические рекомендации родителям по развитию правильной речи, для успешной подготовки детей к школе. 4. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» 5. Портфолио дошкольника; 6. Разное (выборы нового состава родительского комитета, утверждение плана совместной работы на новый учебный год). |
| 2 | Январь | «Быть здоровым, стильно, модно» | 1. Дискуссия с родителями о ЗОЖ, деловые игры «Что мы должны знать о здоровье». 2. Просмотр информационного видеоролика «Быть здоровым, стильно, модно»; 3. Памятки для родителей по формированию ЗОЖ (см. лит-ру «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС»); 4. «Практические приемы массажа и самомассажа, как способ развития мелкой моторики рук»; 5. Роль этикета в воспитании детей; 6. Разное |
| 3 | Апрель | «Вот и стали мы на год взрослей»  (семейная гостиная) | 1. «Готовность к школе; или почему мы иногда этого не хотим?»; 2. «Остались проблемы с речью, дадим рекомендации»; 3. «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников – как лучше адаптироваться к школе?» памятка для родителей (см. лит-ру «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС»); 4. Презентация о проделанной работе «Мы мультипликаторы»; 5. Видеоролик об итогах и достижениях в образовательной работе за прошедший учебный год; 6. Разное |

1. **Консультации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Срок** |
| «Беседа для родителей, будущих первоклассников» «Нравственно-волевая подготовка детей к школе»  «Взялся – ходи!» | Сентябрь |
| «Надо ли готовить ребенка к школе?»  «Азбука финансовой грамотности» | Октябрь |
| «Культура речевого общения»  «Первый класс или как подготовить ребенка к школе?», «Методы и приемы нетрадиционных способов рисования» | Ноябрь |
| «Профилактика школьных страхов»  «Причины детской жадности», «Как дошкольнику подружиться с часами»  «Как формировать у ребенка положительное отношение к школе» | Декабрь |
| «Как помочь ребенку в овладении письмом, чтением, счетом», «Речевые игры в развитии детей»  «Откуда берутся лгунишки»  «Секреты мультипликации» | Январь |
| «Ребенок и компьютер»  «Что значит готов ребенок к школе?»  «Как преодолеть рассеянность у ребенка?». | Февраль |
| «Умение учиться», «Воспитываем тактичного собеседника»  «Советы родителям будущих первоклассников» | Март |
| «Практические советы родителям по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста»  «Что такое самооценка», «Воспитываем тактичного собеседника»  «Актуальность проблемы преемственности в работе детского сада и школы» | Апрель |
| «Мелкая моторика и почему ее так важно развивать?»  «Какой ты завтрашний первоклассник?», «Толерантность в решении конфликтов»  «Все еще можно исправить и наверстать» | Май |
| Консультации по запросам воспитателей и по плану работы специалистов. | В течении учебного года |

1. **Наглядная информация** (**папки передвижки, фотовыставки, газеты)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, форма** | **Срок** |
| 1 | Оформление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня, уголок для родителей будущих первоклассников, шахматный уголок. | Сентябрь |
| 2 | Стенгазета «Поздравляем любимый детский сад»  Выставка рисунков и поделок из природного материала «Волшебница Осень», «Сказка выросла на грядке»  Выставка рисунков «Правила дорожного движения глазами детей» | Сентябрь |
| 3 | Стенгазета «Мы юные мультипликаторы» | Октябрь |
| 4 | Видеоролик «Нашим дорогим мамам посвящается!» | Ноябрь |
| 5 | Выставка рисунков и поделок «Новый Год, пора чудес!»  Фотогазета «Я и мои родители в детстве в новогоднем костюме у елки!» | Декабрь |
| 6 | Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу» | Январь |
| 7 | Выставка детских работ (открытки, рисунки) «День защитника Отечества» | Февраль |
| 8 | Стенгазета «8 марта – праздник мам и бабушек» | Март |
| 9 | Выставка рисунков, атрибутов «6 апреля -Всемирный день мультфильмов»  Выставка рисунков, поделок «Космос» | Апрель |
| 10 | Выставка поделок, открыток «День Победы»  Фотоколлаж «До свидания, детский сад!» | Май |

1. **Совместные мероприятия с родителями**

(круглый стол, мастер-класс, акции, походы, экскурсии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма проведения, тема | Срок |
| 1 | Экскурсия – поход в парк  День добрых дел «Чистый двор» | Сентябрь |
| 2 | Экскурсия в мини-зоопарк, кинотеатр  Акция «Спасаем деревья с Эколятами» | Октябрь |
| 3 | Мастер-класс «Изготовление диафильма своими руками»  Экскурсия в детскую библиотеку, ДШИ, в пожарную часть  Встреча с интересными людьми | Ноябрь |
| 4 | День добрых дел «Оформление группового помещения к Новому году», «Снежные постройки»  Экскурсия в кинотеатр | Декабрь |
| 5 | Онлайн-квест «Любимые мультфильмы» | Январь |
| 6 | Детско-родительское мероприятие «А ну-ка, мальчики!»  Квест –игра «День дружбы» | Февраль |
| 7 | Акция «Покормим птиц зимой»  Экскурсия в музей, в заповедник «Малая Сосьва» | Март |
| 8 | Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» | Апрель |
| 9 | День добрых дел «Чистый двор»  Экскурсия к памятнику «Наказ Матери»  Фестиваль мультфильмов | Май |

**Детско-взрослое сообщество**

**Модуль «Юные Артисты»**

**Цель:**Создание условий для развития творческих способностей детей.

**Задачи:**

1.Совершенствовать артистические навыки детей, их исполнительские умения.

2.Способствовать развитию творческой деятельности детей, обеспечивающей развитие индивидуальных способностей и таланта.

3.Привлекать детей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

4.Расширять возможности сотрудничества с социальными партнерами, активизируя посещение концертов, кинотеатров, театра, конкурсов, принимать в них активное участие.

5.Вовлечь детей, их родителей и педагогов в активную артистическую деятельность, организованную в детском саду.

**Основные формы и содержание деятельности**:

**1.Театрализация**. Театрализация - излюбленный вид деятельности для дошкольников. В театральных занятиях ребенок может наиболее полно выразить себя, свои чувства, переживания. Он учится выражать их мимикой, жестами, движением, и конечно речью. Мир человеческих чувств - главный предмет театрального искусства, поэтому оно становится прекрасным и неизменным средством развития и собственного эмоционального мира ребенка, его способности к эмпатии, сопереживанию другим.

**2.Концерт.**Концерты, обычно, включают различные виды (номера) деятельности: сольное, ансамблевое, хоровое исполнение песен и плясок; художественное чтение; игру на музыкальных инструментах; исполнение небольших сценок. Участие в концертах доступно старшим дошкольникам. Они выступают, показывая свои умения товарищам, детям других групп, пожилым людям. При этом проявляются исполнительские навыки, инициатива, творческая выдумка. В проведении детских концертов руководящая роль отводится взрослым. Концерты закрепляют и углубляют музыкальные впечатления, полученные на занятиях, духовно обогащают детей, развивают основы музыкальной культуры.

**3.Тематический концерт.** Концерт проводится силами взрослых и детей на различную тематику.   Основная идея тематического концерта - погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в разнообразной концертной деятельности, способствует творческому взаимодействию детей, педагогов, специалистов ДОО и родителей воспитанников. Подготовка и проведение концертов служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Участие в тематических концертах дошкольников, их родителей, способствует социализации воспитанников и улучшению детско-родительских отношений.

4. **Костюмированное представление.** Это инсценировки, которые предполагают наличие у детей костюмов. Дети перевоплощаются в образ с помощью костюма и текста, а также жестами и мимикой показывают своего персонажа, проявляя и развивая творческие способности. Такие представления требуют тщательной подготовки. Обычно используются для особых поводов: утренников, открытых занятий, концертов.

5.**Музыкальная гостиная.** Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Музыкальная гостинаяспособствует созданию благоприятной атмосферы для сближения детей и взрослых.

**6.Музыкально-литературный вечер.** Подготовка и проведение музыкально-литературного вечера служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Дети приобщаются к великим ценностям, к сохранению народных традиций, духовности. Вся работа проходит в тесном сотрудничестве с воспитателями, специалистами детского сада и родителями детей. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию ситуации успеха.

7.**Развлечение** (**забава).** Развлечения с использованием музыки являются важным средством углубления музыкальных представлений детей, совершенствования музыкального воспитания. Насыщенность развлечений эмоциональными и занимательными моментами повышает заинтересованность, а, следовательно, и активность детей ко всему, что им предлагается в ходе развлечений. Коллективные сопереживания детей формируют у них зачатки социальных чувств и отношений.Содержание развлечений складывается из специально подобранного художественного материала различного характера, в зависимости от поставленных целей.

**Модуль «Артисты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата по факту** | **Название мероприятия** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  **27.09** |  | Концертно – развлекательная программа «А ну-ка, бабушки!» Воспитывать у детей чувство гордости за своих бабушек. Развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям старшего поколения; развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость, доставить радость и удовольствие, создав праздничную атмосферу. |  |
| **Октябрь**  **26.10** |  | Инсценировка сказки «Кошкин дом» Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений; развивать мелкую моторику пальцев; развивать интонационную выразительность речи. |  |
| **Ноябрь**  **29.11** |  | Музыкальная гостиная для детей и родителей «Мама – солнышко моё» вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме. |  |
| **Декабрь**  **06.12** |  | Концертная программа, посвященная Дню инвалидов. Формировать внимательное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, воспитывать в детях чувство сопереживания, желание проявлять заботу и делать приятное для других людей. |  |
| **Январь**  **18.01** |  | Драматизация по сказке «Волк и лиса» - приобщать детей к театральному искусству. Развивать зрительное и слуховое внимание детей и восприятие. Воспитывать любовь к театрализованным играм, воображение. |  |
| **Февраль**  **21.02** |  | Музыкально-литературный вечер «Россия - Родина моя»воспитание чувства патриотизма, гордости, радости и боли за свою Родину; воспевание лучших людей Отечества, его героических дней. |  |
| **Март**  **06.03** |  | Музыкально-игровая программа «Поем вместе с мамой» Создать условия для организации музыкальной деятельности детей совместно с мамами на праздничном досуге, посвящённом Международному женскому дню 8 Марта, доставить им радость и весёлое настроение. |  |
| **Апрель**  **01.04** |  | Музыкальное развлечение на 1 апреля «Юмор и смех – веселит нас всех!» Формирование у старших дошкольников представлений о праздниках на примере празднования Дня смеха, развитие инициативы и самостоятельности в ходе подготовки к празднику и его проведении. |  |
| **Май**  **08.05** |  | Вечер памяти «И помнит мир спасенный» Развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину. |  |

**События образовательной организации**

**Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель проведения традиционных мероприятий***: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

**на уровне ДОУ**:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Югра – моя планета», «Антинаркотическая акция»);

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мы дружные ребята»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы», «Быть здоровыми хотим», «Моя любимая книга», «Моя любимая семья».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности.**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Моя любимая мама», «Берегись автомобиля», «Моя Юга», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «В здоровом теле – здоровый дух».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) участвуют в конкурсах и викторинах разной направленности и разных уровней.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. В музыкально-театрализованных представлениях принимают участие все субъекты образовательного процесса.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.**

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, праздники), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту, дружеские отношения, умение действовать в команде.

**Календарный план воспитательной работы**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дата** |  |  |  | | **Воспитательное событие** | **Базовые ценности** | **Основные направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Формы работы** | **Участники** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | Знание  Труд  Человек  Дружба | познавательное трудовое  социальное | Развивать познавательный интерес, интерес к знаниям, к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. | Праздник «День знаний»*.*  Экскурсия на школьную линейку.  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Ситуация общения «Знатоки пословиц о знаниях и учении» | педагоги, дети,  родители  педагоги, дети подг.гр.  дети стар.,  подг.гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр. |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом. | Труд  Человек  Семья  Родина | трудовое  социальное  патриотическое | Формировать у воспитанников представление о терроризме. Акцентировать внимание детей на необходимости проявлениябдительности с целью профилактики совершения террористических актов.Содействовать формированию толерантности и профилактикимежнациональной розни и нетерпимости. Формировать чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. Воспитывать у детей уважение к ценностям мирной жизни. | Беседа на тему  «Дорогою мира и добра»  Выставка рисунков «Я рисую мир»  Флешмоб  «Танец дружбы» | педагоги,  дети стар.,подг. гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр. |
| 4-8 сентября | Неделя безопасности | Здоровье  Труд  Человек  Семья | физическое трудовое  социальное | Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения на улице, на дороге, в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Акция  «Внимание – дети!»  Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено!»  Экскурсия по территории ДОО  Ситуация общения  «Безопасное поведение – сохранение здоровья и жизни!»  Экскурсия к ближайшему пешеходному переходу | дети,  педагоги  родители  педагоги,  дети стар.,  подг.гр.  дети,  педагоги  родители  педагоги, дети средн..старш., подгот. групп |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Знание  Труд  Человек  Культура | познавательное трудовое  социальное  этико-эстетическое | Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»  Беседа «Что было до…?»  Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!» | дети,  педагоги  педагоги,  дети ст.,подг.гр.  педагоги,  дети подг.гр. |
| 27 сентября | День дошкольного работника | Знания  Труд  Человек  Семья | познавательное трудовое  социальное | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»  Д/и «Кто что делает», «Кому что нужно»  Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» | дети,  педагоги  педагоги  дети сред., стар.гр.  дети средн..старш., подгот. групп |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1 октября** | **Международный день пожилых людей** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | патриотическое социальное  этико-эстетическое | Воспитывать любовь к своей семье, к окружающим, к стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважение к людям старшего возраста, проявление заботы о них. | Беседы с детьми: «Старость нужно   уважать»,  «Мои   любимые   бабушка и дедушка»  Изготовление поздравительных открыток пожилым людям  Д/и «Кто живет вместе со мной?»  Фотовыставка  «Бабушка рядышком с дедушкой» | дети,  педагоги  педагоги,  дети ст.,подг.гр.  педагоги,дети мл.,сред.гр.  дети,  педагоги  родители |
| **4 октября** | **День защиты животных** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | Патриотическое нравственное, социальное, экологическое | Привлечь внимание к вопросу сохранения и защиты животных.  Расширение представления о разнообразии животного мира; Формирование интереса к окружающему миру; Формирование экологического сознания ребенка. Воспитание уважительного отношения ребенка к животным /птицам/ рыбам/ насекомым. Прививать любовь к братьям нашим меньшим и желание заботиться о них. | **Беседы:** «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой».  **Решение проблемной ситуации** «Если все животные исчезнут…»  **Просмотр презентаций, видеороликов** для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.  **Дидактические игры:** «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».  **Виртуальные экскурсии:** «В лес к Лесовику», «Африка».  **Чтение художественной литературы**: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. | Воспитанники разновозрастных групп |
| **5 октября** | **День учителя** | Родина  Человек  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Обобщить знания детей о празднике День учителя.  Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».  Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать воображение, продолжать учить аккуратно раскрашивать.  Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме.  Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. | **Дидактическая игра**«Профессия учитель»  **Просмотр презентаций, видеороликов** «Учителями славится Россия»  **Составление рассказов**«Если бы я был учителем…» | Воспитанники старшего возраста |
| **15 октября** | **День отца** | Человек  Семья  Дружба  Родина  Труд  Здоровье  Культура | Патриотическое социальное,  трудовое,  физическое,  этико-эстетическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Фотовыставка** «Папа может всё, что угодно!»  **Продуктивная деятельность** «Мой подарок папе»  **Беседа** «Профессия моего папы»  **Составление рассказов** «Мой папа самый лучший» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **4 ноября** | **День народного единства** | Родина  Человек Дружба  Семья  Знания | Патриотическое  социальное,  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на  основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей  Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | **Фотовыставка**  «Крепка семья – крепка держава»  **Просмотр презентации** «Неофициальные символы России (матрешка, балалайка, самовар и пр.).  **Беседа** о государственной символике России.  **Чтение и заучивание** пословиц и поговорок о Родине | Воспитанники разновозрастных групп |
| **26 ноября** | **День матери** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Патриотическое  социальное  этико-эстетическое  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность,  стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство  окружающим. | **Продуктивная деятельность** «Мой подарок маме»  **Составление рассказов** «Моя мама лучшая на свете»  **Сюжетно-ролевая игра** «Поможем маме постирать белье», «Большая стирка»  **Беседа о профессиях** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **30 ноября** | **День Государственного герба Российской Федерации.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное | Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.  Расширить представления детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символами России – флаг, герб, гимн.  Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы.  Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. | **Чтение художественной литературы.** «Рассказы и стихи о России».  Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов  **Ситуативный разговор:** «Моя страна - моя Россия».  **Игры со строительным материалом** «Дом построим – будем жить».  **Беседа, «Какие народы живут в России»** Рассматривание  иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.  **Презентация для ИТК «Наша Родина»** | Воспитанники разновозрастных групп |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **3 декабря** | **День неизвестного солдата** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Формировать чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны, познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов | **Просмотр фотографий и картин:** «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».  **Чтение художественных произведений**. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».  **Беседа** «История создания праздника «День Неизвестного солдата» | Воспитанники старшего возраста |
| **3 декабря** | **Международный день инвалидов** | Человек  Семья  Дружба  Здоровье  Культура | Социальное,  физическое  эстетическое | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Чтение и обсуждение** сказки «Цветик-семицветик»  **Беседа о людях с ОВЗ** «Все мы разные, но мы – вместе!»  **Ситуация общения** «Что такое хорошо и что такое плохо?»  **Беседа по картинкам** «Уроки вежливости»  **Д/ и** «Чем я с другом поделюсь» | Воспитанники среднего, старшего возраста |
| **5 декабря** | **День добровольца (волонтера) в России** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Способствовать организации открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтѐрской деятельности как формы гражданского соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни.  Формировать первичные представления о волонтѐрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи.  Обеспечить появление эмоционально-субъективных и деятельностно - субъективных проявлений в процессе волонтѐрской деятельности.  Содействовать социальной активности в различных социальных ролях, новых видах взаимоотношений, действий и освоении позиции субъекта доступной культуротворческой деятельности.  Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребѐнка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста). | **Создание альбома** «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи»  **Трудовой десант**  «Помогите зимующим птицам»  **Конкурс рисунков** «Дорогою добра»  **Оформление информационно – справочных материалов** «Научите детей делать добро»  **Беседа с детьми не тему** «Кто такие волонтеры. Что такое  волонтерское движение» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники старшего возраста |
| **9 декабря** | **День Героев Отечества** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять представление воспитанников о «Дне Героев Отчества» и воспитывать чувство патриотизма к отчеству.  Формировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны. | **Беседа**  «День героев Отечества»  **Презентация**  «Гордимся славою героев»  **Спортивный праздник** «Умелый боец везде молодец»  **Фотовыставка** «России верные сыны!» | Воспитанники старшего возраста |
| **10 декабря** | **День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Дать общее представление об истории возникновения, национальных традициях, современном развитии региона. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, ремесел, символикой.  Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО. Формировать чувства сопричастности к истории своего региона; воспитывать чувства патриотизма, единства, сплоченности, согласия, уважения к истории своего края, бережному отношению. | **Конкурс детских рисунков** «Эта земля твоя и моя»  **Просмотр презентации** «Как прекрасен край родной»  **Чтение художественной литературы** поэтов ХМАО  **Стенгазета** «Люблю тебя, родной наш край»  **Игра-путешествие** «Наш край ни в чем не повторим» | Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста |
| **12 декабря** | **День Конституции Российской Федерации** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Создание условий для формирования знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения;  Дать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном; расширить представления учащихся о родной стране. Учить доброжелательно относиться к сверстникам, уметь взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;  Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение», «патриотизм», «гимн», «герб» ит.д..Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания. | **Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации:** «День конституции»  **Рассматривание альбома о правах ребенка.**  **Просмотр презентации** «Что мы знаем о народах России»  **Д/и: «**Что можно, а что нельзя по закону?»  **Чтение художественной литературы:**С.Михалков «Моя Родина Россия**»** | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники старшего возраста |
| **Январь** | | | | | | |
| **27 января** | **День снятия блокады Ленинграда** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом города; формировать чувство гордости за защитников Отечества; формировать чувство патриотизма; воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. | **Виртуальная экскурсия** «Детям о блокаде Ленинграда»  **Рассказ воспитателя** «Герои Ленинграда»  **Рассматривание иллюстраций** «Защитники Отечества»  **Разучивание пословиц и поговорок** о Родине, о мужестве. | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники старшего возраста |
| **Февраль** | | | | | | |
| **8 февраля** | **День российской науки** | Родина  Человек  Семья  Знания  Труд | Патриотическое  социальное,  познавательное  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию  посильной помощи. | **Беседа** «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»  **Просмотр и обсуждение мультфильмов** «Лунтик», «Фиксики»  **Игры-экспериментирования** в соответствии с возрастом | Воспитанники старшего возраста |
| **21 февраля** | **Международный день родного языка** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и  престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Мастерская** «Книжкина больница»  **Выставка творческих работ** «Такие разные буквы»  **Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека»  **Оформление буклетов, стенгазет** «Родной язык – наше богатство!» | Воспитанники всех возрастов  Воспитанники среднего, старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **23 февраля** | **День защитника Отечества** | Родина Семья Человек  Знания  Здоровье | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. | **Спортивный праздник** «Будем в армии служить!»  **Развлечение** «Праздник пап»  **Изготовление поздравительных открыток для пап**  **Беседа** «Жить – Родине служить!»  **Рассматривание иллюстраций** «Защитники Отечества» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Март** | | | | | | |
| **8 марта** | **Международный женский день** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Праздник** «Мамин день»  **Изготовление поздравительных открыток** для мам и бабушек  **Оформление фотовыставки** «Я с мамой!  **Просмотр презентации** «Женские профессии»  **Оформление поздравительного плаката** к 8 Марта | Воспитанники всех возрастов |
| **18 марта** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Родина Семья Человек  Знания | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией». Развивать у дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей. Воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами. | **Беседа с детьми:** «Россия наша Родина», «Что такое Родина?» с рассматриванием иллюстраций  **Просмотр мультфильма из серии**«Гора самоцветов»  **Буклет** «Крым и Россия – общая судьба»  **Ситуативный разговор** «Родина это….».  **Рассматривание иллюстраций на тему**: «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна»,»Путешествие по Крыму» | Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста |
| **27 марта** | **Всемирный день театра** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Познакомить детей с понятием «театр»;  познакомить детей с разновидностями театров и особенности данного места; приобщать детей к театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами; продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре;  вызвать интерес к театрализованной деятельности; поддерживать инициативу детей в импровизации; продолжать развивать речь и пополнять словарный запас по теме театр;  развивать мышление, память; проявлять инициативу, воображение, фантазию;  воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного. | **Мастер - класс** «Кукла для домашнего театра»  **Оформление стенда** «Театр и дети»  **Беседа и презентация** «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок»  **День театра** (инсценировки, этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров). | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Апрель** | | | | | | |
| **12 апреля** | **День космонавтики** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  физическое,  трудовое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию | **Спортивный**  **праздник** «Вперед, к звездам!»  **Выставка детских работ** «Космические дали»  **Просмотр и обсуждение мультфильма** «Тайна третьей планеты»  **Сюжетно-ролевая игра** «Космонавты», «Экспедиция»  **Строительная игра** «Космодром», «Звездолет» | Воспитанники старшего возраста |
| **Май** | | | | | | |
| **1 мая** | **Праздник Весны и Труда** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | **Спортивная игра** среди детей групп раннего возраста «Малыши и физкультура»  **Беседа** «Как мы помогаем своим родным и близким»  **Трудовой десант** «Приведем в порядок прогулочный участок»  **Д/и** «Профессии» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **9 мая** | **День Победы** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.  Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | **Всероссийская акция** «Георгиевская ленточка»  **Экскурсия в музей** «Боевой славы», «Память»  **Экскурсия в мемориале** «Наказ матери», возложение цветов  **Выставка рисунков** «Никто не забыт, ничто не забыто!»  **Беседа** «Этот День Победы!» | Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники старшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **19 мая** | **День детских общественных организаций России** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Формировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений. | **Презентация** Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»  **Беседы** «Пионер – всем пример», «Я волонтер», «Кто такие тимуровцы?», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы»  **Рассматривание иллюстраций** «Пионеры», «Искорка», «Тимуровцы», «Волонтерство», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы» и пр. | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **24 мая** | **День славянской письменности и культуры.** | Родина  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным.  Воспитывать уважение  к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Выставка детских работ** «Эту букву знаю я!»  **Беседа** «Славянская семья - хранительница языка и культуры»  **Конкурс** «Знатоки пословиц и поговорок»  **Презентация**  об истории славянской письменности | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста. |
| **Июнь** | | | | | | |
| **1 июня** | **День защиты детей** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. | **Музыкально –спортивный праздник** «День защиты детей»  **Конкурс рисунков** на  асфальте «За мирное детство»  **Беседа** «Наши права и обязанности»  **Игры-эстафеты** «Веселые старты» | Воспитанники всех групп  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **6 июня** | **День русского языка** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  познавательное | Познакомить детей с Международным днем родного языка. Обогатить духовный мир детей.  Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Развивать у детей речь, образное мышление, память. Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине, к русским писателям, учить беречь книги. Через различные виды деятельности формировать у детей свое отношение к родному языку. Формировать у детей навыки слушательской культуры.  Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. | **Рассматривание** иллюстраций к произведениям русских писателей  **Досуговое мероприятие,** посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку»  **Чтение произведений**А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о рыбаке и рыбке». | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **12 июня** | **День России** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  Социальное,  этико-эстетическое,  физическое,  трудовое  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Музыкально-спортивный праздник** «Люблю тебя, моя Россия!»  **Беседы** «Герб», «Флаг России», «Из истории России»  **Рассматривание иллюстраций,**  альбомов «Россия – Родина моя», «Москва» | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **22 июня** | **День памяти и скорби** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое,  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать и укреплять основы военно-патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей. Формировать представление у детей о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины. Знакомить детей с памятными местами нашего хутора, края, расширяя кругозор детей. Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам. Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны. Воспитывать стремление к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия Кубани..Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране, к малой родине. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад | **Просмотр мультфильмов** «Воспоминание», «Солдатская сказка»  **Беседы:**  «Как началась война?»  «Великая Отечественная Война»  «Солдат – победитель»  «Что такое героизм?»  «О городах героях»  «Георгиевская ленточка –символ воинской доблести и славы»  «Великий день Победы»  «Дети войны»  **Чтение художественной литературы:**   С Алексеев "Они защищали Москву"  Л. Кассиль "Твои защитники", «Памятник солдату», «Таран»   «Воздух», С. Михалков "День Победы", Е. Благина «Шинель»  чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»,А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?»  **Подвижные игры и упражнения:**  «Пограничники и нарушители»  «Разведка»   «Военные самолеты»   «Найди пакет»  «Сигнальные флажки»  «Слушай команду»   «На границе». | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **Июль** | | | | | | |
| **8 июля** | **День семьи, любви и верности** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные  способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим | **Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек  **Праздник** «Волшебная ромашка»  **Беседы:** «Что такое семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» | Воспитанники всех возрастов (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **Август** | | | | | | |
| **12 августа** | **День физкультурника** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Пропаганда массовости физической культуры и спорта.  Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования.  Воспитание чувства гордости за спортивные достижение страны. | **Беседа/презентация** «Если хочешь быть здоров»  **Квест – игра** «Путешествие по тропинкам здоровья»  **Спортивный праздник/развлечение** вместе с родителями «ФизкультУра» | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста |
| **22 августа** | **День Государственного флага Российской Федерации** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать  начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Рассматривание альбома** «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран.  **Фотоакция** (фото семьи на фоне Российского флага)  **Книжно-иллюстративная выставка** «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой! | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники всех возрастных групп  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **27 августа** | **День российского кино.** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. | **Мастерская, создание коллажа** «Любимые герои мультфильмов»  **Театрализация** «Изобрази сказочного героя»  **Слушание детских песен из мультфильмов** | Воспитанники среднего, старшего возраста. |

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

«Неделя здоровья» - первая неделя сентября;

«День здоровья» - два раза в год

«Неделя безопасности (ПДД, безопасность на улице)»

«Читательский день» - среда

«День любимой игрушки» - пятница

**Праздничные мероприятия традиции, социальные акции и развлечения в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | **Мероприятия** |
| Праздник «День знаний» |
| Спортивный праздник «Веселые старты» |
| Неделя безопасности (ПДД, безопасность на улице) |
| **Октябрь** | Мероприятия «Мой любимый город Советский» |
| Праздник «А ну-ка, Бабушки!» |
| Праздник «Краски осени» |
| **Ноябрь** | Праздник «Мы дружбою своей сильны!» |
| Праздничный концерт «Спешим поздравить наших мам" |
| **Декабрь** | Досуг «Люблю Югру» |
| Утренники «Здравствуй, праздник Новый год!» |
| **Январь** | Развлечение «Прощание с елочкой» |
| Досуг «Праздничные колядки!» |
| **Февраль** | День родного языкаДосуг «Наш родной язык» |
| Спортивный праздник совместно с папами «Буду в армии служить – свою Родину любить!» |
|  | Досуг «День рождения книги» |
| **Март** | Развлечение «Весёлый карнавал» |
| Спортивное развлечение «Космическое путешествие» |
| **Апрель** | Международный день Земли экологический праздник «Наш дом – Земля» |
| **Май** | День Победы – общее садовское мероприятие.  Праздничное шествие колонн. |

**Перспективный план культурно-досуговой деятельности**

**в подготовительной к школе группе № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | Сентябрь | Весёлые старты совместно с родителями | Формировать у детей и родителей осознанного отношения к здоровому образу жизни. |
| 2 | Октябрь | Изготовление поделок совместно с родителями | Привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве. |
| 3 | Ноябрь | Совместное развлечение к Дню матери | Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме. |
| 4 | Декабрь | Совместное катание на коньках | Совместное провождение времени |
| 5 | Декабрь | Новогодний праздник | Создать праздничное предновогоднее настроение, развивать умение детей выразительно обыгрывать роли, читать стихи. |
| 6 | Январь | Развлечение «Рождество» | Вызвать у детей радостное настроение, желание участвовать в играх, танцах. Совершенствовать навыки простейших танцевальных движений, через игры, танцы и упражнения. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| 7 | Февраль | Спортивный праздник, посвящённый дню защитника отечества. | Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательно-игровой деятельности. |
| 8 | Март | Музыкально-игровая программа «Поем вместе с мамой» | Создать условия для организации музыкальной деятельности детей совместно с мамами на праздничном досуге, посвящённом Международному женскому дню 8 Марта, доставить им радость и весёлое настроение. |
| 9 | Апрель | Музыкальный досуг на 1 апреля «Юмор и смех – веселит нас всех!» | Формирование у старших дошкольников представлений о праздниках на примере празднования Дня смеха, развитие инициативы и самостоятельности в ходе подготовки к празднику и его проведении. |
| 10 | Май | Вечер памяти «И помнит мир спасенный» | Развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину. |
| 11 | Май | Выпускной вечер, чаепитие  «До свидания, детский сад!» | Способствовать формированию стремления детей принимать активное участие в подготовкеи проведении выпускного праздника в детском саду. Совершенствовать творческие способности детей. Воспитывать уважение к взрослым. |

**Модуль «Образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания в образовательных областях** |
| **Социально коммуникативное развитие**  (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие**  (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие**  (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно­эстетическое развитие**  (соотносится с эстетическим направлением воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие**  (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:   * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

1. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
2. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
3. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.**В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

**Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка.Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности: «Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня»????.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;

- картины, предметные картинки, фотографии;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);

- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно­-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении **коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.**
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

**Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

**Модуль «Музейная педагогика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата по факту** | **Название мероприятия** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  **13.09** |  | Экскурсия в мини- музей «Мой край-Югра», «**Мансийская деревня»** |  |
| **Октябрь**  **25.10** |  | Экскурсия «Мой край-Югра». НОД **«Традиционное хозяйство коренных жителей Югры»** |  |
| **Ноябрь**  **29.11** |  | Экскурсия в мини-музей «Мой край-Югра», **НОД «Священные животные»** |  |
| **Декабрь**  **3.12** |  | Экскурсия в мини-музей «Мой край-Югра», **НОД «Богатство–Югорского края»** |  |
| **Декабрь**  **20.12** |  | Экскурсия в мини-музей «Мой край-Югра», **НОД «Житель севера - глухарь»** |  |
| **Январь**  **10.01** |  | Экскурсия в мини-музей «Мой край – Югра» **НОД «Как народы ханты и манси к зиме готовятся** |  |
| **Март**  **28.03** |  | Экскурсия в мини-музей «Мой край – Югра»,  **«Птицы Югры»** |  |
| **Апрель**  **18.04** |  | Экскурсия по территории детского сада, **НОД «Священное дерево береза»** |  |

**Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно­-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
7. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
8. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Ранняя профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата по факту** | **Название мероприятия** |  |
| **Сентябрь**  **16.09** |  | Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.  Знакомство и беседа на тему «От зерна до каравая» | Просмотр презентаций «Как появился хлеб  Чтение пословиц и поговорок о хлебе  Рассматривание иллюстраций «На поле» |
| **Октябрь**  **18.10** |  | Расширение знаний о труде учителя. | Экскурсия в школу.  Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу»  С/р игра «Школа» |
| **Ноябрь**  **22.11** |  | Расширение знаний о профессиях строительной отрасли. | Беседы: «Строительные профессии», «Кто построил детский сад»  Сюжетно-ролевая игра «Мы - Строители»  Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»,  «Кто, что делает?»   Рисование на тему: «Строительство дома» |
| **Декабрь**  **20.12** |  | Расширение знаний о труде пожарных. | Чтение рассказа Л.Толстого«Пожарные собаки»  Изучаем огнетушитель, пожарный гидрант, правила действий при возникновении пожара.  Презентация на тему «Пожарная безопасность» |
| **Январь**  **24.01** |  | Знакомство с профессиями работников ателье. | Чтение стихотворения Е. Благининой «Я рубашку сшила мишке…»  Д/игра «Ателье».  Презентация о труде работников ателье.  Рисование «Модельные наряды». |
| **Февраль**  **21.02** |  | Знакомство с мужскими профессиями. | Приглашение пап для знакомства с профессиями. (сотрудник МЧС, плотник, сварщик и др.)  Оформление альбома о мужских профессиях. |
| **Март**  **21.03** |  | Знакомство с женскими профессиями. | Приглашение мам для знакомства с их профессиями. (учитель, ветеринар, продавец, швея и др.) Оформление альбома о женских профессиях. |
| **Апрель**  **25.04** |  | Расширение знаний о профессиях, связанных с космонавтикой. | Презентация на тему «Космос»  Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» |
| **Май**  **23.05** |  | Расширение знаний о работниках искусства. | Изготовление атрибутов для игры «Театр»:  билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля  Сюжетно-ролевая игра «Театр» |

* 1. **Социальное партнерство**

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОО с социокультурными объектами.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;

- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ д/с «Ромашка» с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;

- установление доверительных и деловых контактов;

- использование образовательного и творческого потенциала социума;

- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: медицинские осмотры, спортивные праздники, соревнования, конкурсы;

- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, концертных программах;

- организация экскурсий, кружковой работы, концертная деятельность.

Эти формы социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми по развитию их творческого потенциала и социализации в обществе. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Характер и содержание деятельности** | **Нормативно-правовая база** |
| 1 | МБУК «Меж поселенческая библиотека Советского района» | Осуществляет повышение качества образования воспитанников ДОУ, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.  Экскурсии, совместные мероприятия, участие в конкурсах | Договор о творческом сотрудничестве |
| 2 | МБОУ СОШ №1,  МБОУ СОШ №2,  МБОУ Гимназия  МБОУ СОШ №4 | Преемственность в образовании. | Договор о совместной работе.  План совместной работы |
| 3 | МБУ «Городской центр культуры и спорта» «Кедр» | Предоставление во временное пользование спортивного зала | Договор безвозмездного оказания услуг |
| 4 | МУК РДЮК «Луч» | Просмотры мультфильмов, участие в конкурсах | Договор о сотрудничестве |
| 5 | МУ Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп» | Проведение учебно-тренировочных занятий, участие в спортивных состязаниях | Договор о сотрудничестве,  План совместной работы |
| 6 | ГИБДД МВД по г. Советский | Встречи с сотрудниками ГИБДД, организация совместных мероприятий, участие в конкурсах | План совместной работы по предупреждению ДДТ |
| 7 | Пожарная часть  ПСЧ - 48 | Экскурсии, проведение совместных учений, участие в конкурсах | План взаимодействия между субъектами |
| 8 | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. ПМК | Создание условий для эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций; использование передвижного фонда библиотеки | Договор об эвакуации |

**План работы с социальными партнёрами города**

**в подготовительной к школе группе № 6 «Колобок» (6-7 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Место проведения** |
| **Октябрь** | Посещение библиотеки ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению |
| **Ноябрь** | Музей истории и ремесел Советского района. Совместная экскурсия **с** родителями формирование интереса и любви к историческому прошлому, национальной самобытности народов |
| **Февраль** | Пожарно – спасательная часть №106 закрепить знания о работе пожарных. |
| **Апрель** | Экскурсия в школу №1 Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития. |
| **Май** | Экспозиционно – выставочный центр Память. Формирование нравственно патриотических чувств, гордости за подвиг русского народа в годы Великой Отечественной войны |

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Луи наврям» (дети севера)**

Программа «Луи наврям» (Дети севера) предусматривает реализацию тематического планирования составленного на весь. Материал, предлагаемый детям, можно использовать как на занятиях, так и в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), чтение произведений народа севера, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижныеигры, продуктивная деятельность детей. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки.

В педагогическом процессе широко используются ИКТ, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии, музейная педагогика.

Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями инавыками, необходимыми для успешногоформирования этнокультурного воспитания. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Реализация программы происходит через планирование мероприятий в различных видах детской деятельности. Работа по воспитанию любви к родному округу у детей старшего дошкольного возраста состоит из следующих направлений:

* «Коренные жители Югры»
* «Быт коренных жителей ХМАО-Югры»
* «Природа Югры»
* «Устное народное творчество»
* «Традиционная одежда коренных жителей Югры»
* «Игрушки коренных жителей»
* «Народное искусство коренных малочисленных народов Севера»
* «Национальные виды спорта»
* «Праздничные мероприятия»

Специфика образовательной деятельности по этнокультурному направлению проходит на территории дошкольного учреждения, спортивной площадке, в чуме, музее, на выставке. Данная работа включает обязательное участие родителей. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду, оказывают помощь в организации вечеров национальной кухни, дней национальных игр.

**Планирование образовательной деятельности**

**по реализации парциальной программы «Луи няврам» (дети Севера)» образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей подготовительной к школе группы №6 «Колобок».**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Программа «Луи няврам» успешно интегрируется со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») через разные виды детской деятельности и знакомит детей с бытом, традициями, играми народов Севера, декоративно-прикладным искусством, языком, фольклором и литературой обско-угорских народов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Дата** | **Дата факт.** | **Тема НОД** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1. | сентябрь | 11-15 |  | **Экскурсия-№-1 «Мансийская деревня»** | Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: чум (йорнкол), лабаз, «чувал» – печь, «нянь кор» - хлебная печь, навес, «манькол»– женская изба. Навес для хранения средств передвижения и рыболовных снастей (норма), лодку (облас), нарты (сун). Место для сидения у костра (Культовое место) (Аращьпохыт нор унлынма). Для плетения циновок из рогоза и тальника (савсырутмасьтырланматырварнэ). Воспитывать любовь к своей малой Родине, к своему народу. | Картотека экскурсия №1 |
| 2. | сентябрь | 25-29 |  | *Осень, осенние приметы*  **1. НОД «Мансийскаясемья»** | Продолжить знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о семье народов ханты и манси. Познакомить с мансийскими словами: мама–«Ома»,папа «Ати», я – «Ам», мальчик- «пыгрищ», девочка- «агирищ»,бабушка–«анеква», «сясеква»,дедушка – «ащойка»,«опа»,брат- «кангк»,сестра – «увщи»,братишка–«апщи»,сестрёнка – «йигрищ».Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям и культуре народов проживающих в нашем крае. | Конспект  НОД №-1 |
| 3. | октябрь | 2-6 |  | *Лес, ягоды, грибы (р/к)*  **2. НОД «Ягоды и их полезные свойства»** | Обобщить знания о ягодах Югорского края. Формировать понятие о значении ягод в жизни человека и лечебных свойствах ягод. Воспитывать бережное отношение к ягодным полянам и кустарникам. Дать знания о природном богатстве края, быте, традициях коренных народов, хозяйственной деятельности. Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру. Обогащать нравственно - эстетический и познавательный опыт ребёнка. | Конспект  НОД №-2 |
| 4. |  | 9-13 |  | *Я – мальчик, я – девочка*  **Праздник «Брусничного пирога»** | Продолжать знакомить детей с традициями народов ханты и манси, лесной ягодой – брусникой. Знакомство с различными жанрами устного народного творчества ханты и манси: легенды, песни, танцы, музыка. Вовлечение детей в ход праздника; Воспитание заботливого отношения к окружающему миру. Воспитание любви к своей малой родине, чувства уважения к традициям коренных народов Югры. | Конспект праздник |
| 5. | октябрь | 16-20 |  | **3.НОД «Транспортные средства коренных народов ханты и манси»** | Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения северных народов в летний и зимний период жизни летние это - лодка («облас» или «обласок»,). В зимний период - нарды (сун), лыжи (лух), в современных семьях бураны. Навес для хранения средств передвижения, оленьими упряжками. Воспитывать интерес к жизни обско - угорских народов. Раскрыть значение транспорта в жизни людей данной местности. Воспитывать интерес к коренным жителем нашего округа. | Конспект  НОД №-3 |
| 6. | октябрь | 23-27 |  | **4. НОД «Традиционное хозяйство коренных жителей Югры»** | Формировать интерес и уважение к промыслам коренных народов; оленеводство, охота, рыболовство, сбор дикоросов. Сформировать представление о том, что труд – необходимое условие для достижения какого – либо результат. Воспитывать интерес к жизни и обычаям других народов. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей | Конспект  НОД №-4 |
| 7. | октябрь, ноябрь | 30-3 |  | **5.НОД Традиционные ремесла»** | обобщить, систематизировать знания детей о родном крае, коренных  жителях Югры - ханты. обобщить, систематизировать знания детей о родном крае, коренных  жителях Югры - ханты. Обобщить, систематизировать знания детей о родном крае, коренных жителях Югры - манси. Воспитывать бережное отношение к природе родного края; чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. Пополнять и активизировать словарь детей по данной теме. | Конспект  НОД №-5 |
| 8. | ноябрь | 13-17 |  | **6. НОД «Национальная одежда»** | Учить узнавать и называть одежду народа манси. Дать понятие о важности орнамента,которымукрашаласьодежда.Развиватьвосприятие,воображение,речь.Воспитыватьинтересккультуренародаманси. | Конспект  НОД №-6 |
| 9. | ноябрь, декабрь | 27-1 |  | **7. НОД «Священные животные»** | Продолжать знакомить детей с духовной культурой народов ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями. На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым птицам и животным. | Конспект  НОД №-7 |
| 10. | декабрь | 4-8 |  | **8. НОД «Богатство–Югорского края»** | Закрепить знания детей с образом жизни ханты и манси. Формировать представления о подготовительных работах народов ханты и манси к зимнему периоду, обосновать их переезд с одного места на другое. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. | Конспект  НОД №-8 |
| 11. | декабрь | 11-15 |  | **Спортивный праздник. «Подвижные игры народов ханты и манси».** | Закреплять через игру полученные знания об образе жизни обских угров, их основных промыслах.  Способствовать закреплению стойкого интереса к жизни наших предков;  -закреплятьзнанияопромыслахобскихугров.Учитьперевоплощаться,снимать усталость, получать удовольствие от игры. Развивать ловкость, смелость, быстроту реакции ,смелость и выносливость. Развивать соревновательный дух. | Конспект праздника |
| 12. | декабрь | 18-22 |  | **9. НОД «Житель севера - глухарь»** | Расширять знания детей о жизнедеятельности нашей боровой птице, месте обитания, заботе о своем потомстве. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества. Закрепить с детьми способы лепки глухаря из пластилина, глины. Воспитывать эстетические и патриотические чувства средствами окружающей  среды. | Конспект  НОД №-9 |
| 13. | январь | 9-12 |  | **10.НОД «Как народы ханты и манси к зиме готовятся»** | Продолжать знакомить детей с образом жизни ханты и манси.  Формировать представления о подготовительных работах народов ханты и манси к зимнему периоду, обосновать их переезд с одного места на другое. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. | Конспект  НОД №-10 |
| 14. | январь, февраль | 29-2 |  | **11. НОД «Удивительная береста».** | Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси ,ее названием и предназначением.  Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается.  Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях.  Развивать у детей творческое воображение и фантазию.  Воспитывать чувство любви к Родине, родной природе. | Конспект  НОД №-11 |
| 15. | февраль | 12-16 |  | **Праздник «Праздник хлебных зверей»** | Познакомить детей с народным традиционным праздником Хлебных зверей. Развитиепознавательногоинтересакизучениютрадиционныхпраздниковнародовхантыи манси; Знакомство с обрядовым подношением народами ханты и манси небесному светилу – луне; Воспитание любви к своей малой родине, чувства уважения к традициям коренных народов Югры. | Конспект праздника |
| 16. | Февраль, март | 26-1 |  | *Профессии мужские*  **Экскурсия №-2 «Охотничья тропа»** | Уточнять и расширять знания о жизни коренных народов ханты и манси. Формировать представления детей о промыслах ханы и манси- охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей. Познакомить с макета миловушек «черкан»,  «кулема»,«щемило».Воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным промыслам таёжных жителей. | Картотека экскурсия№-2 |
| 17. | март | 4-7 |  | *Мамин день (р/к)*  **12. НОД «Женский мешочек для рукоделия»** | Познакомить детей с таким важным предметом «Тучан». Учить видеть за каждым предметом труди творчество мастериц. Определить расположение орнаментов на«тучан».Познакомить с орнаментами разных видов: розетка и полоска.Уметьопределитькрасивыецветосочетания.Воспитыватьжеланиетворить своими руками, взаимопомощь. | Конспект  НОД №-12 |
| 18. | март | 18-22 |  | *Весна, весенние приметы (р/к;э)*  **13.НОД «Таежный кормилец (кедр)»** | Восстановление традиционного отношения к растительному миру. Приобщение детей к духовной культуре народов ханты и манси, где растения священные образы духов.  Знакомить детей с промыслом коренных народов ханты и манси - сбором дикоросов, а именно сбором кедровых шишек - шишкованием . Дать понятие о кедре, как священном дереве народов ханты и манси; - показать тесную связь кедра с животными и людьми, объяснить значение слов целитель, кормилец. Развивать познавательные способности, любознательность. Воспитывать интерес и уважение к культурным традициям коренных народов Югры. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и дарам родного края. | Конспект  НОД №-13 |
| 19. | март | 25-29 |  | **Экскурсия №-3 «Птицы Югры»** | НА примере народных традициях показать особое отношение этих людей к некоторым птицам и животных. Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями. | Картотека экскурсия№-3 |
| 20. | апрель | 1-5 |  | *Водный мир (р/к)*  **Экскурсия №-4 «Под знаком рыбы»** | Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера.  Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси-рыболовство. Показать способы и приемы рыбной ловли, обычаи и обряды, связанные с этим видом деятельности. Обогащать словарь: названия рыб –осетр, нельма, муксун, окунь, стерлядь. Развивать связную речь, добиваться полных ответов на поставленные вопросы, упражнять в составлении сложных  предложений. Воспитывать интерес к народным промыслам коренных народов Севера, желание создавать поделки своими руками. | Картотека экскурсия№-4 |
| 21. | апрель | 8-12 |  | *Покорители космоса*  **Праздник «Вороний день»** | Совершенствование духовной и нравственной культуры через знакомство с традициями коренных народов Севера. Задачи: 1. Познакомить детей с национальным весенним праздником народов ханты и манси «Вороний день» 2. Развивать внимание и мышление, ловкость и быстроту; 3. Воспитывать любовь и уважение к родному краю, традициям народов Севера | Конспект праздник |
| 22. | апрель | 15-19 |  | *День Земли (р/к)*  **14. НОД «Священное дерево береза» (сокодвижение)** | Формировать у детей представление о священных деревьях:  дать понятие “священное дерево”, познакомить с легендой о березе, показать на примере коренных жителей значение березы в жизни людей;  Пополнить словарь (кузовок, набирка, туесок, короб, табакерка, береста, почитать, поклоняться);  Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать у детей представление о священных деревьях:  дать понятие "священное дерево", познакомить с легендой о березе,  показать на примере коренных жителей значение березы в жизни людей. Пополнить словарь (кузовок, набирка, туесок, короб, табакерка, береста, почитать, поклоняться);  Воспитывать бережное отношение к природе. | Конспект  НОД №-14 |
| 23. | май | 20-24 |  | *Летние виды спорта*  **Праздник «Трясогузки»** | Познакомить детей с праздником народов ханты - «Праздник трясогузки».  Задачи: прививать интерес к национальным обычаям народа ханты. Развивать кругозор детей.Воспитыватьудетейбережноеотношениекптицам,созданиеобразатрясогузкичерез лепку, уважительное отношение к праздникам коренных народовСевера.  познакомить с историей возникновения праздника «Прилет трясогузки»; расширить знания о птице трясогузке; закрепить знания о традициях и обычаях коренных народов Ямала; развивать познавательную активность, творческие способности; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края. | Конспект сценария |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Финансовая грамотность»**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия, исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие», «Финансовая грамотность»**

**подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы и методы проведения** |
| **Тратим разумно, сберегаем и экономим.** | | | | | |
| **Сентябрь** | 02.09 |  | 1. Тратим разумно, экономим | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем  бережное отношение к труду и деньгам | Беседа, чтение, игра «Деньги получил-  ерунды накупил»,  викторина «разумные траты сказочных  героев», загадки:  «Угадай, кто это?», игра «Открываем  бутербродную, закупаем товар» |
| 16.09 |  | 2. Копим и сберегаем | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, непросто, но полезно,  ответственно и важно | Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и  сберегаем» |
| **Октябрь** | 30.09 |  | 1. Мини ­спектакль «Мишкина копилка» | Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка может понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами | Интерактивный мини­ спектакль |
| 14.10 |  | 2. Творческое занятие «Наша мастерская» | Развивать у детей потребность радовать близких добрыми  делами, экономить, беречь свои вещи | Дети занимаются  посильным ремонтом игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома. Делают поделки из вторсырья. |
|  | 28.10 |  |  |  |  |
| **Ноябрь** | 11.11 |  | 1. Понятие «Карманные деньги» | Развитие понятия «карманные деньги». Что с ними можно делать. | Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра,  проблемный диалог |
| 25.11 |  | 2. Мини-­спектакль «День рождения» | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом.  Бережливость, экономия — это разумное отношение к расходам, результатам труда; забота, умение делиться и отдавать. | Интерактивный мини спектакль |
| **Учимся занимать и отдавать** | | | | | |
| **Декабрь** | 9.12 |  | 1. Занимаем и одалживаем | Знакомимся с понятиями:  *одалживать, занимать.* | Беседа, ситуативные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-  передвижка «Занимаем и одалживаем» |
| 23.12 |  | 2. Долги | Знакомимся с рассказом  Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания — это тоже долг. | Чтение, обсуждение. |
| **Январь** | 10.01 |  | 1. Заплати долг скорее, тогда будет веселее. | Осознаем, что, если взял в долг на время, обязан вовремя вернуть(возвратить). Воспитываем  ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг — это серьезное обязательство | Обсуждаем русские пословицы:   * Умей взять - умей и отдать! * бери, да помни! Не штука занять, штука отдать. * В долг брать легко, а отдавать тяжело |
| 20.01 |  | 2. Мини­-спектакль | Закрепляем понятия: *занимать, одалживать, долг, должник.* | Интерактивный мини спектакль |
| **Учимся планировать** | | | | | |
| **Февраль** | 3.02 |  | 1. Все по плану! | Знакомим с понятием *план.* Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время | Игра «План на  Следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа |
| 17.02 |  | 2. Ставим цели. | Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. | Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд |
| **Март** | 3.03 |  | 1. Сделал дело - гуляй смело | Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща | Игра «Сделал дело – гуляй смело»,  исследование, ситуационные задачи, обсуждение |
| 17.03 |  | 2. Мини - спектакль «Все по плану!» | Закрепляем понятия: *план,*  *планирование* | Интерактивный мини ­спектакль |
| **Богатство и бедность** | | | | | |
| **Апрель** | 31.03 |  | 1. Хочу купить все! | Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»,  читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала» |
| 14.04 |  | 2. Наше богатство | Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, который наряду с денежным благополучием  позволяют воспитывать  гармоничную личность | Читаем и обсуждаем сказки Бедные - богатые», «Ум и богатство», беседа,  ситуативные задачи |
| 28.04 |  | 3.Жадность | Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека. | Читаем и обсуждаем рассказ  В.Сухомлинского «Жадный мальчик»,  обсуждаем поговорки:  -Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь  -сам потонет, а воды не даст.   * Щедрый бедности не знает * щедрому весь мир родня. |
| **Май** | 12.05 |  | 1. мини-спектакль «Бережливые друзья» | Осознаем, что бережливый  человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость,  трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам | Интерактивный мини­ спектакль |
| 26.05 |  | 1. Квест – игра «Финансовая школа» | В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов. |  |
| **Диагностика по итогам изучения модуля** | | | | | |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**«Социокультурные истоки»**

Программа «Социокультурные истоки» направлена на развитие социокультурного пространства России (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук).

Программа является апробированной образовательно-воспитательной и дидактической системой, призванной сформировать личность на основе духовно – нравственных социокультурных российских традиций.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования позволяет:

* + в плане духовного развития:

обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей.

* + в плане личностного развития:

воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье; развивает управленческие навыки, формирует руководителя, взращивает лидера, способного брать ответственность на себя.

* + в плане социализации:

развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

* + в плане профессиональной деятельности педагога:

формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле; предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария.

* + в плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса:

объединяет воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс; обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной школы; интегрирует занятия гуманитарного и научного направлений в целостный образовательный процесс;

Воспитательно - образовательная программа «Социокультурные истоки» с детьми и родителями реализуется педагогами дошкольного учреждения в свободное от занятий время в течение всего учебного года.

Принцип построения программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования обусловил следующие этапы освоения курса в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Существуют общие традиции в детском саду: выпускной бал, осенний бал, новогодний праздник, день рождение. А также, имеют место быть и свои традиции в каждой возрастной группе: «Утро радостных встреч», «Календарь настроения», «Книжкин день», «Как прошел наш день» и много других и другие. Таким образом, вся работа с детьми по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» интегрируется в различных видах деятельности: игра, чтение, изобразительная, музыкальная, конструктивная, познавательная, театрализованная, трудовая и физкультурно-оздоровительная деятельности.

Активная форма обучения является основной в работе с детьми и с родителями. Например, ресурсный круг – это когда дети и взрослые находятся в кругу, лицом друг другу, учатся слушать друг друга, не перебивать (пение колыбельных, рассказывание потешек). Работа в паре учит детей договариваться, приходить к единому мнению. Работа вмикрогруппе (3-5 человек) учит детей равноправию. Такой интегрированный подход позволяет достичь основной цели программы – сформировать ребенка духовно-нравственно, и присоединить его и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Одной из особенностей данной программы является тесное сотрудничество с родителями. Они присутствуют на занятиях, совместно с ребенком рисуют, читают, размышляют, выполняют разные творческие задания, в том числе создание детского портфолио. Такое взаимодействие позволяет родителям перенять опыт у других родителей, приобрести новый способ общения с детьми и корректировать собственное поведение. Поэтому, решающая роль в духовно-нравственном развитии ребенка должна отводиться как семье, так и дошкольному учреждению.

Хорошо себя зарекомендовала форма семейного чтения перед сном, пения колыбельных, поцелуев при каждой встрече, совместных обедов, прогулок. Они определяют в ребенке понятие стабильности, незыблемости семейных укладов, дарят ощущение сплоченности, делают детей более нежными и ласковыми. Также важно прививать с детства обычай уважать и чтить своих предков, регулярно навещая их по праздникам.

Образовательный процесс в Истоках направлен не на поглощение детьми большого количества информации, а на постижение внутренних отношений исследуемого предмета, на обучение воспитанников учиться самостоятельно, с некоторой помощью взрослых добывать информацию, умение мыслить самостоятельно, рефлексивно. Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» - соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности мышления, нравственности и интеллекта. В интегративном методе в процессе организации образовательной деятельности с дошкольниками предпочтение отдаётся не знанию, а исследовательскому подходу. В результате деятельности сотворчества взрослого с ребёнком достигается восприятие целостности окружающего мира, его нераздельности, гармонии и разумности.

Содержание книг для развития детей 3 -7 лет по программе «Социокультурные истоки» также носит интегрированный характер. Интегрированный характер книг продиктован, прежде всего, социокультурным системным подходом, лежащим в основе всего комплекса «Истоки». Таким образом, интеграция программы «Социокультурные истоки» в различные образовательные области позволяет:

• познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;

• формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;

• активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);

• побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;

• воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;

• способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;

• воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;

• формировать социальную толерантность.

Интегративный подход в образовании позволяет за период дошкольного детства заложить основы личности, стремящейся к целостному восприятию мира, способной самостоятельно принимать решение, понимающей, в чём заключается служение Отечеству, способной сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции.

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**раздел «Социокультурные истоки»**

**подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема**  **занятия** | **Программное содержание** | **Форма проведения** | **Литература** |
| 1 | 03.09 |  | «Сказочное слово» | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». | 1) Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русских народных сказок «Царевна - лягушка»;  А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | Стр 4-10  Стр. 11-26 |
| 2 | 10.09 |  | 2) Выполнение заданий | Стр. 27 |
| 3 | 17.09 |  | 3) Игра – драматизация «Путешествие по сказкам» |  |
| 4 | 24.09 |  | 4) Работа в паре «Сказка правда, в ней намек …» Оформление страницы Альбома «Мой любимая сказка» | Стр. 29-31 |
| 5 | 01.10 |  | «Напутственное слово» | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». | 1) Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека | Стр .5 |
| 6 | 08.10 |  | 2) Игра «Доброе слово сказать – посошок в руках дать» | Стр 16 - 17 |
| 7 | 15.10 |  | 3) Работа в паре «Напутственное слово» | Стр 18 |
| 8 | 22.10 |  | 1. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» | Стр 15 |
| 9 | 29.10 |  | «Жизненный путь» | Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи пошлого, настоящего и будущего. | 1)Беседа с детьми «Жизненный путь» | Стр 21-32, 33 |
| 10 | 05.11 |  | 2)Выполнение задания «Этапы жизненного пути» | Стр 34 |
| 11 | 12.11 |  | 3)Игра «Угадай, кем я хочу стать» |  |
| 12 | 19.11 |  | 4)Ресурсный круг «Жизненный путь» |  |
| 13 | 26.11 |  | 5)Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?» | Стр 35 |
| 14 | 03.12 |  | «Светлый образ» | Создание позитивного настроя на общение в группе. Формирование ресурса успеха. | 1)Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято- Троицкой Сергиевой Лавры. | Стр 5-8; 9-14 |
| 15 | 10.12 |  | 2)Ресурсный круг |  |
| 16 | 17.12 |  | 3)Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском» | Стр 14 |
| 17 | 24.12 |  | «Чудотворный образ» | Приобщение к отечественной святыне. | 1)Беседа о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» | Стр 19-23; 24-25 |
| 18 | 14.01 |  | 2)ХПД по выбору детей (аппликация, рисование, конструирование) |  |
| 19 | 21.01 |  | 3)Работа в паре «Светлый образ» | Стр 26-27 |
| 20 | 28.01 |  | 4)Выполнения задания | Стр 27 |
| 21 | 04.02 |  | «Мастера и рукодельницы» | Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию. | 1)Беседа о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. БАЖОВА «Каменный цветок» | Стр 5-12 |
| 22 | 11.02 |  | 2)Выполнение задания | Стр 14 |
| 23 | 18.02 |  | 3)Игра «Где мы были» |  |
| 24 | 25.02 |  | 4)Работа в паре «Мастера и рукодельницы» | Стр 17-18 |
| 25 | 04.03 |  | «Старание и терпение» | Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. | 1)Беседа о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – Крестьянский сын и чудо - юдо» | Стр20 |
| 26 | 11.03 |  | 2)Игра «Куда иголочка, туда и ниточка» |  |
| 27 | 18.03 |  | 3)Работа в паре «Старание и терпение» | Стр 34-35 |
| 28 | 25.03 |  | «Семейные традиции» | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздники». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. | 1)Беседа о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» Выполнение задания | Стр 12-13; 6-11;5;4;14 |
| 29 | 01.04 |  | 2)Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» выполнить дома вместе с родителями | Стр 15 |
| 30 | 08.04 |  | «Книга- праздник души» | Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой книги. | 1)Организация выставки «Книга – праздник души» |  |
| 31 | 15.04 |  | 2)Беседа с детьми о роли книги в жизни человека. Выполнение задания | Стр 51-52 |
| 32 | 29.04 |  | 4)Игра из любимой Книги для развития детей. Работа в паре «Книга – праздник души» | Стр 54-55 |
| 33 | 06.05 |  | 6)Оформление страницы «Мои Истоки» | Стр 53 |
| 34 | 13.05 |  | «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!» | Осмысление и прочувствованные результатов, достигнутых в ходе реализации программы. | 1)Беседа о страницах Альбома «Мои Истоки» |  |
| 35 | 20.05 |  | 2)Ресурсный круг «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умным и добрыми» |  |
| 36 | 27.05 |  | 3)Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!» |  |

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Азбука энергосбережения»**

**подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» (6-7 лет)**

**на 2024-2025 учебный год.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих

ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с понятиями, как «экономить», «беречь», «электроэнергия», «природные ресурсы», «энергосбережение», принимаются во внимание возрастные особенности, соблюдается чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | | **Дата факт** | **тема** | **Цель занятия** | **Форма проведения с детьми** | **Форма проведения с родителями** |
|  | **Тематический блок «Вода»** | | | | | | |
| 1 | 11.09 | |  | Много ли воды на нашей планете и как человек использует воду.  Как вода попадает в наш дом? | Закрепить знания детей о том, что вода – очень ценный и важный природный продукт.  Познакомить детей с процессом появления воды в нашем доме. | Беседа – рассуждение.  (презентация) | Пополнение материалом альбома о важности воды на Земле.  Оформление лэпбука «Вода – это жизнь!» |
| 2 | 09.10 | |  | Свойства воды.  «Ходит капелька по кругу» | Расширить представления детей о свойствах воды, дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. | Беседа.  Познавательно – исследовательская деятельность (эксперимент - «Куда делась вода?» и др.). | Смотр-конкурс газет (плакатов) на тему «Вода – это жизнь. Берегите воду!» |
| 3 | 13.11 | |  | Экономим воду | Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу, отрицательно относиться к факторам, загрязняющим ее. | Беседа – рассуждение.  (презентация)  Игра «Хорошо – плохо».  Тематические рисунки. | Исследовательская акция в семье «Экономия в действии в  нашей семье», практическая работа дома «Объём использованной воды для утреннего  умывания», выпуск листовок «Берегите воду». |
|  | **Тематический блок «Тепло»** | | | | | | |
| 4 | 11.12 | |  | Что такое тепло?  Откуда в доме, в детском саду  берётся тепло? | Закрепить понятие «тепло» и его значении в жизни человека.  Расширить знания детей о функциональности предметов, дающих тепло.Учить детей беречь тепло. | Беседа.  Д/и «Что греет, а что сохраняет тепло?» (различение предметов по  функциональной значимости для человека). | Создание лэпбука «Что такое тепло, откуда оно берется?» |
| 5 | 15.01 | |  | Обогревательные приборы  Как нужно экономить тепло в доме? | Закрепить знания детей об обогревательных приборах, безопасности их использования. Учить детей экономить тепло в помещениях.  Развивать деятельность родителей по конструированию из «бросового» материала в целях воспитания бережливости у старших дошкольников. | Беседа – рассуждение.  (презентация)  Чтение произведения: «Сказка о потерянном тепле», написанная Игорем Башмаковым. | Памятки «Как экономить тепло в доме?»  Мастер-класс по конструированию из «бросового» материала |
| 6 | 12.02 | |  | Экспериментирование на тему «Тепло» | Понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.  Выявить особенности изменения тел под воздействием температуры (расширение при нагревании, нагревание на солнце в зависимости от цвета). | Эксперименты:  1.Твердые-жидкие  2.Чем похожи.  3.Как измерить тепло?  4. Солнечная лаборатория.  Использование практических материалов«Путешествие малышей по стране «Бережливость»  Составители Ж.Г. Дворецкая,  И.А. Ситникова | Фотоколлаж «Как мы сохраняем тепло в доме» |
|  | **Тематический блок «Электроэнергия»** | | | | | | |
| 7 | 12.03 |  | | Что мы знаем об электричестве? Основные источники электроэнергии.  Электрические приборы и их назначение.  Правила безопасного поведения «Осторожно! Электричество!» | Уточнить знания детей об электричестве. Расширить представления о значении электричества в жизни человека и безопасность обращения с ним. | Беседа.  Просмотр мультфильмов «Волшебное электричество», с героями мультфильма Фиксики.  Д/и «Назови лишнее»  Оформление выставки рисунков «Бытовые электрические приборы» | Пополнение иллюстрациями и художественным словом альбома «Электрические приборы».  Оформление альбома «История возникновения электричества». |
| 8 | 16.04 |  | | Занимательные опыты со статическим электричеством:  1.Прыгающие рисовые хлопья.  2.Способ разделения перемешанных соли и перца.  3.Электрический спрут. | Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности; закреплять знания о статическом электричестве.  Учить понимать главную суть произведения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Экспериментирование по теме «Статическое электричество».   Чтение стихотворений, произведений «Про электричество» | Оформление информационной папки передвижки:   «Сбережем электроэнергию» |
| 9 | 21.05 |  | | Как мы можем экономить электроэнергию? | Расширить знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами.  Учить размышлять, делать выводы, давать развернутые ответы, развивать диалогическую речь, умение рассуждать. | Ситуативный разговор «Как мы дома можем экономить электроэнергию?»  Чтение стихотворения [Анатолия Валевского](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fostrovok.de%2Fmembers%2Fvatroll%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGT094K4oPLYQjX7cEPdBceWE8OtA) «Бытовые приборы» | Анкетирование «Умеете ли вы беречь энергию дома?»  Цель: выявление уровня  энергосберегающей культуры. Понятие об энергосберегающем образе жизни. |
|  | **Тематический блок «Защитим природу»** | | | | | | |
| 10 | июнь | |  | Кладовая Земли (природные ресурсы – источники энергии: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые). | Формировать у детей представления о природных ресурсах, о необходимости бережного отношения к ним (в скором будущем встанет проблема получения энергии - нефть, газ, уголь и др.) | Беседа с использованием презентации.  Д/и «природные ресурсы» | Создание совместно с детьми книжек-малышек с пословицами и поговорками о бережливости |
| 11 | июль | |  | Бережем природные ресурсы | Обобщить знания детей о природных ресурсах и необходимости бережного отношения к ним. | Интеллектуальная викторина по энергосбережению  Экологический праздник «Сбережем природу!» | Изготовление плакатов, рисунков «Мы за бережливость» |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
2. **Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.
    1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В МАДОУ «Детский сад «Ромашка» РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

РППС подготовительной к школе группы № 6 «Колобок» организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Содержание (оборудование)** | **Количество** |
| 1. | **Центр двигательной активности** | Шнур короткий плетеный, | 1 |
| Палка гимнастическая | 3 |
| Мячи резиновые разных диаметров | 7 |
| Мяч футбольный | 1 |
| Массажные мячи | 6 |
| Скакалки | 3 |
| Флажки | 20 |
| Мешочки | 23 |
| Платочки | 10 |
| Массажная дорожка +следки | 1 |
| Кегли+мяч (набор мягкий) | 1 |
| Гантели | 4 |
| Обручи малые | 2 |
| Нетрадиционное оборудование |  |
| **2** | **Центр безопасности** | Конструктор «Железная дорога» | 1 |
| Набор дорожных знаков и светофор | 1 |
| Набор мелких машин специального назначения | 1 ком. (3 шт) |
| Набор мелких машин в ассортимете | 1 наб |
| Автобус | 2 |
| Машины грузовые | 6 |
| Пожарная машина | 2 |
| Вертолет | 1 |
| Военный вертолёт | 1 |
| Набор военной техники | 1 наб |
| Набор «Солдатики» | 1 |
| Настольно-печатная игра «Дорожные знаки» | 1 |
| Настольно-печатная игра «Светофор» | 1 |
| **Сюжетно-ролевая игра «Азбука дорожного движения»** | |
| Комплект одежды по профессии «ДПС» | 2 |
| Кепки, бескозырка | 4 |
| Руль | 1 |
| Жезл | 2 |
| Дорожное полотно | 1 |
| **3** | **Центр игры** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** | |
| Коляска | 1 |
| Куклы большие | 3 |
| Куклы маленькие | 3 |
| Самовар | 1 |
| Кукольная посуда | 3 наб |
| Комплект одежды «Повар» | 1 |
| Набор мебели для маленьких кукол | 2 |
| Гладильная доска | 1 |
| Утюг | 1 |
| Телефон | 2 |
| Набор для мальчиков «Инструменты» | 1 |
| **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»** | |
| Набор хлебобулочных и кондитерских изделий для магазина | 3 наб |
| Набор продуктов для магазина | 2 наб |
| Весы | 3 |
| Корзинка | 2 |
| Набор муляжей овощей и фруктов | 3 наб |
| Головной убор | 1 |
| **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** | |
| Набор «Доктор» | 1 |
| Комплект одежды по профессии «Доктор» | 3 |
| **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»** | |
| Набор парикмахерских принадлежностей | 2 |
| Комплект одежды по профессии «Парикмахер» | 1 |
| Накидки пелерины для кукол и детей | 2 |
| **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»** | |
| Швейная машинка | 2 |
| утюг | 2 |
| Манекен | 1 |
| Плечики | 6 |
| Ножницы | 2 |
| **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»** | |
| Комплект одежды «Почтальон» | 1 |
| Сумка | 2 |
| **4** | **Центр конструирования** | Деревянный строительный набор | 16 наб |
| Конструктор «Человечки» | 1 наб |
| Настольный конструктор «Лего» | 2 наб |
| Конструктор «Пальчики» | 1 |
| Металлический конструктор | 2 н |
| Конструктор пластмассовый «Цветы» | 1 |
| Конструктор «Кирпичики» | 1 |
| Конструктор цветной сюжетный | 1 |
| **5** | **Центр логики и математики** | Развивающая игра «Сложи узор» | 2 |
| Танграм | 2 |
| Домино «Цифры» | 1 |
| Игра «Подходит –не подходит» | 1 |
| Игра «Большой, средний, маленький» | 1 |
| Настольная игра «Золушка» | 1 |
| Настольная игра «Цветик-семицветик» | 1 |
| Настольная игра «Белоснежка» | 1 |
| Игра «Крестики-нолики» | 1 |
| Паззлы | 3 |
| Игра «Вкладыши \_Цифры» | 1 |
| Игра «Ходилки» | 2 |
| Игра «Цифры» | 1 |
| Игра «Мышеловка» | 1 |
| Счеты | 2 |
| **6** | **Центр экспериментирования** | Фартуки | 5 |
| Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др. | |
| Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов | 4 |
| Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. | 1 |
| Лупа | 3 |
| Часы песочные | 2 |
| Пинцет | 1 |
| Магниты | 3 |
| Мензурки | 5 |
| Воронки | 1 |
| Колбочки | 2 |
| Фартуки | 2 |
| Сито | 2 |
| Магниты малые | 6 |
| Ножницы | 1 |
| Стаканы мерные | 4 |
| Очки солнечные для экспериментов | 3 |
| **7** | **Центр познания и коммуникации** | Домино «Фрукты-ягоды» | 1 |
| Домино «Веселый зоопарк» | 1 |
| Настольно-печатная игра «Живая и неживая природа» | 1 |
| Настольно-печатная игра «Во саду ли, в огороде»» | 1 |
| Игра на липучках «Овощи» | 1 |
| Игра «Подбери картинку» -животный растительный мир | 1 |
| Игра «Подбери картинку» | 1 |
| Игра «Рифмовочки» | 1 |
| Развивающая игра «Профессии» | 2 |
| Лото деревянное | 1 |
| Домино | 2 |
| **8** | **Книжный уголок** | Детские книги (программные) |  |
| Тематическая подборка детской художественной литературы |  |
| Иллюстрации к детским произведениям |  |
| Альбом с портретами писателей и поэтов | 1 |
| Энциклопедии | 2 |
| Инвентарь для ремонта книг «Книжная больница» | 1 |
| Аудиосказки | 1 |
| Алгоритм «Правила обращения с книгой» | 1 |
| Сборник пословиц, загадок, потешек, песенок |  |
| **9** | **Центр театрализации и музицирования** | Ширма для кукольного театра | 1 |
| Настольный театр деревянный | 1 наб |
| Пальчиковый театр (разные виды) | 4 наб. |
| Прищепковый театр | 1 наб |
| Фигурки для фланелеграфа |  |
| Маски сказочных персонажей | 1 наб. |
| Фланелеграф | 1 |
| Кубики «Собери сказку» | 2 |
| Баночный театр | 1 |
| Куклы би-ба-бо | 2 наб |
| Театр резиновых игрушек |  |
| Театр на магнитах | 1 |
| **10** | **Центр уединения** | Тренажер для развития вестибулярного аппарата («Яйцо» кресло вращающееся) | 1 |
| Фонотека с релаксирующей музыкой | 1 |
| Релакс- подушечка | 1 |
| **11** | **Центр творчества** | Мольберт | 1 |
| Коробка для форм и обрезков бумаги | 1 |
| Бросовый и природный материал (шишки, скорлупки ракушки, яйцо из под киндер-сюрпризов) | |
| Бумага и картон для наклеивания разного размера и форм | |
| Альбом с произведениями разных жанров живописи,альбомы народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Гжель и др.) | |
| Раскраски | |
| Клей | 2 |
| Наборы цветных карандашей | 3 |
| Акварель, гуашь | 2 |
| Наборы восковых карандашей | 2 |
| Трафареты | 10 |
| Пластилин, доски для лепки, стеки | 2 |
| Салфетки из ткани | 3 |
| Кисточки - тонкие и толстые | 4 |
| Баночки для промывания ворса кисти от краски | 2 |
| Бумага для рисования разного формата | |
| Клеенки | 8 |
| Ножницы |  |
| Мелки для рисования на доске и асфальте | 1 |
| Алгоритм безопасного пользования ножницами | |

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывают особенности их физического и психического развития. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**Материально-техническое обеспечение группы** соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

• соответствие правилам пожарной безопасности;

• средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

• оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

• учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

**ГРУППОВАЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |
|  | Облучатель- рециркулятор медицинский Armed CH311-115 | 1 |
|  | Карниз настенный | 4 |
|  | Стол раздаточный | 1 |
|  | Стол прямоугольный на регулируемых ножках | 11 |
|  | Стулья детские | 22 |
|  | Стул детский для воспитателя | 1 |
|  | Стул | 1 |
|  | Пуфик | 2 |
|  | Полка резная настенная | 2 |
|  | Полка настенная | 1 |
|  | «Вращающееся кресло» | 1 |
|  | Часы настенные | 1 |
|  | Ковер | 2 |
|  | Шкаф для книг, для изодеятельности | 1 |
|  | Полка -стеллаж | 7 |
|  | Пирометр инфракрасный | 1 |
|  | Шкаф «Уголок природы» | 1 |
|  | Шкаф угловой | 1 |
|  | Доска учебная | 1 |
|  | Столик детский | 1 |
|  | Комплект мебели: стеллажи, уголок «Ряженья», «Парикмахерская», столик на колесах | 1 |
|  | Диван детский | 1 |
|  | Пластмассовая полка с выдвижными ящиками | 1 |
|  | Шахматная доска | 1 |
|  | ИКТ оборудование | 1 |
|  | Ноутбук | 1 |
|  | Термометр | 1 |
|  | Магнитофон, колонки | 1 |
|  | Мольберт | 1 |

**СПАЛЬНАЯ КОМНАТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1. | Кровать деревянная | 22 |
| 2. | Стол компьютерный | 2 |
| 3. | Шкаф 2 х дверный | 2 |
| 4. | Массажный коврик "Гофр" | 1 |
| 5. | Карниз потолочный | 1 |
| 6. | Термометр | 1 |
| 7. | Шкаф - пенал | 2 |
| 8. | Стул большой | 2 |
| 9. | Шкаф для пособий (старый) | 2 |
| 10. | Стол для занятий с логопедом | 1 |

**ПРИЕМНАЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Шкаф для одежды "Ника" | 1 |
| 2 | Шкаф для одежды 2 секционный | 1 |
| 3 | Шкаф для одежды 4 секции со скамейкой | 6 |
| 4 | Дорожка ковровая | 1 |
| 5 | Стенд | 7 |
| 6 | Карниз потолочный | 1 |
| 7 | Полки обувные | 2 |
| 8 | Зеркало | 1 |
| 9 | Стол деревянный журнальный | 1 |

**Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно - пространственная среда** | **Дидактические и технические средства** | **Группа** |
| 1 | Мини-музей | Фотографии, картины, музейные экспонаты, выставочная зона для организации временных сменных выставок согласно тематике недели. | Средняя – подготовительная |
| 2 | Уголок родного края (патриотического воспитания) | Фотографии, тематические альбомы, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры, тематические альбомы, геральдика. | Младшая - подготовительная |
| 3 | Центр экспериментальной деятельности | Иллюстрации, схемы, природный материал, оборудование для проведения экспериментов и опытов, микроскоп, лупы и др. | Средняя - подготовительная |
| 5 | Центр науки и естествознания | Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 6 | Уголок уединения | Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 7 | Уголок дежурства | Атрибуты необходимые для дежурных, материалы необходимые для организации трудовых поручений | Младшая - подготовительная |
| 8 | Центр безопасности | Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили, плакаты, тематические видеоролики и презентации. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 9 | Зоны для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного воспитания | Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек, ширмы для зонирования пространства | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 10 | Зона дидактических игр | Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы, фланелеграф | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 11 | Центр театральной деятельности (уголок ряженья и театры) | Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров (бибабо, пальчиковый, настольный, теневой) | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 12 | Мини-библиотека | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 13 | Центр выставки детских работ | Организованное место для выставки детских творческих работ. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 14 | Медиатека | Аудиосказки, компьютерные презентации, видеоролики, мультфильмы и др. | младшая группа - подготовительная |
| 15 | Центр по развитию речи | Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 16 | Логопедический уголок | Пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики, картотека дидактических игр, артикуляционной гимнастики, чистоговорок и т.д. | Компенсирующие группы |
| 17 | Кабинет учителя - логопеда | Пособия, дидактические материалы, зонды, зеркала, столы, магнитные доски и др. | Средняя – подготовительная группы |
| 18 | Центр изобразительной деятельности | Мольберты, канцелярские принадлежности (бумага разной фактуры, карандаши, мелки, гуашь, фломастеры и т.д.), иллюстрации, репродукции картин, портреты художников | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 19 | Уголок строительных игр | Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 20 | Музыкальный уголок | Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 21 | Изостудия | Мольберты, столы, стулья, канцелярские принадлежности, оборудование и материалы для творчества, демонстрационные материалы, предметы декоративного творчества, скульптуры, репродукции картин знаменитых художников, тематические альбомы | младшая группа - подготовительная |
| 22 | Музыкальный зал | Пианино, синтезатор, музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр, демонстрационные материалы, аудиозаписи, видеопрезентации | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 23 | Центр физического развития (групповые) | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подлезания и перелезания, кегли и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 24 | Спортивный зал | Спортивное оборудование, тренажеры, инвентарь, магнитофон, шведская стенка, баскетбольные кольца, мячи, скамьи, футбольные ворота, степы, коврики и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 25 | Спортивный участок | Спортивное уличное оборудование, бревно, дорожки  здоровья, лабиринты, кольцебросы, турники, баскетбольные кольца, футбольные ворота, и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 27 | Фитобар | Оборудование для производства кислородных коктейлей | средняя – подготовительная группы |

* 1. **Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет) 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | Время |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Утренний круг. | **07.00 - 08.20** |
| Утренняя гимнастика. | **8.20 – 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **08.30 - 08.50** |
| Занятия, включая перерывы и физминутки. Игры, самостоятельная деятельность детей. | **8.50 - 10.40** |
| Второй завтрак. | **10.40 – 10.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, спортивные упражнения). | **10.50 - 12.35** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | **12.35 - 12.45** |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **12.45 - 13.05** |
| Подготовка к дневному сну, сон. | **13.05 - 15.35** |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.35 - 15.45** |
| Подготовка к полднику, полдник. | **15.45 - 15.55** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.55 – 17.20** |
| Подготовка к ужину, ужин, дежурство. | **17.20 - 17.35** |
| Вечерний круг. | **17.35– 17.45** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой. | **17.45 - 19.00** |

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 3 часа (180 минут) (при температуре воздуха ниже -15 с и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

* 1. **Режим занятий на 2024– 2025 учебный год МАДОУ д/с «Ромашка»**

**старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Занятие** | **Время** |
| **Понедельник** | 1.Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим миром)  2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  3.Художественно – эстетическое развитие  (рисование) | **8.50 - 9.20**  **9.30 - 10.00**  **10.10 - 10.40** |
| **Вторник** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Физическое развитие (физическая культура)  3.Художественно – эстетическое развитие  (лепка) | **8.50-9.20**  **9.30-10.00**  **10.10-10.40** |
| **Среда** | 1.Физическое развитие (физическая культура)  2. Речевое развитие (развитие речи)  3.Художественно – эстетическое развитие (рисование) | **8.50 - 9.20**  **9.30-10.00**  **10.10 - 10.40** |
| **Четверг** | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | **8.50 - 9.20**  **9.30 - 10.00**  **10.10-10.40** |
| **Пятница** | 1.Речевое развитие (развитие речи/обучение грамоте)  2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)  **Организация подвижных игр и двигательной активности на улице** | **8.50 - 9.20**  **9.30 - 10.00**  **10.10-10.40** |
|  | **13 занятий (нагрузка – не более 90 минут на одного ребенка)** |  |

**3.5 Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | 1 | 2 – 6 | 5 | 5 | Обследование, здравствуй детский сад (знакомство с детским садом) |
| 2 | 9 – 13 | 5 | 5 | Сад, фрукты (р/к) Огород, овощи (э)  **Экскурсия «Мансийская деревня»** |
| 3 | 16 – 20 | 5 | 5 | Откуда хлеб на стол пришел? |
| 4 | 23 – 27 | 5 | 5 | Осень, осенние приметы (р/к) (орудия труда, инструменты, труд людей)  **1.НОД «Мансийская семья»** |
| **Октябрь** | 5 | 30 – 4 | 5 | 5 | Лес, ягоды, грибы (р/к)  **2. НОД «Ягоды и их полезные свойства»** |
| 6 | 7 – 11 | 5 | 5 | Я вырасту здоровым!  **Праздник «Брусничного пирога»** |
| 7 | 14 – 18 | 5 | 5 | Транспорт, правила дорожного движения (р/к)  **3.НОД «Транспортные средства коренных народов ханты и манси»** |
| 8 | 21 – 25 | 5 | 5 | Мебель, посуда р/к  **4. НОД «Традиционное хозяйство коренных жителей Югры»** |
| 9 | 28 – 2 | 6 | 6 | День народного единства (мой дом, мой город) р/к  **5.НОД Традиционные ремесла»** |
| **Ноябрь** | 10 | 5 – 8 | 4 | 4 | Наша Родина - Россия, Москва |
| 11 | 11 – 15 | 5 | 5 | Обувь, одежда, головные уборы (р/к)  **6. НОД «Национальная одежда».** |
| 12 | 18 – 22 | 5 | 5 | Домашние животные, птицы |
| 13 | 25 – 29 | 5 | 5 | Дикие животные (р/к – Югры )  **7. НОД «Священные животные»** |
| **Декабрь** | 14 | 2 – 6 | 5 | 5 | Зима. Зимние приметы. (р/к)  **8. НОД «Богатство–Югорского края»** |
| 15 | 9 – 13 | 5 | 5 | Югорский край (обычаи, традиции, богатство Югры ) (р/р) **Спортивный праздник. «Подвижные игры народов ханты и манси».** |
| 16 | 16 – 20 | 5 | 5 | Зимующие птицы (р/к)  **9. НОД «Житель севера - глухарь»** |
| 17 | 23 – 28 | 6 | 6 | Новогодний праздник |
| **Январь** | 18 | 9 – 10 | 2 | 2 | Народная культура и традиции (р/к)  **10.НОД «Как народы ханты и манси к зиме готовятся** |
| 19 | 13 – 17 | 5 | 5 | Знакомство с искусством |
| 20 | 20 – 24 | 5 | 5 | История предметов (э) |
| 21 | 27 – 31 | 5 | 5 | Исследовательская деятельность (магнит, бумага, пластмасса, песок, вода (р/к)  **11. НОД «Удивительная береста».** |
| **Февраль** | 22 | 3 – 7 | 5 | 5 | Зимние виды спорта |
| 23 | 10 – 14 | 5 | 5 | Животные севера **Праздник «Праздник хлебных зверей»** |
| 24 | 17 – 21 | 5 | 5 | День защитников Отечества |
| 25 | 25 – 28 | 4 | 4 | Профессии мужские **Экскурсия «Охотничья тропа»** |
| **Март** | 26 | 3 – 7 | 5 | 5 | Мамин день (р/к) Профессии женские  **12. НОД «Женский мешочек для рукоделия»** |
| 27 | 11 – 14 | 4 | 4 | Комнатные растения |
| 28 | 17 – 21 | 5 | 5 | Весна, весенние приметы (р/к;э) |
| 29 | 24 – 28 | 5 | 5 | Перелетные птицы (р\к) **13. Экскурсия «Птицы Югры»** |
| **Апрель** | 30 | 31 – 4 | 5 | 5 | Водный мир (р/к) **Экскурсия « Под знаком рыбы»** |
| 31 | 7 – 11 | 5 | 5 | Покорители космоса **Праздник «Вороний день»** |
| 32 | 14 – 18 | 5 | 5 | День Земли (р/к) **14. НОД «Священное дерево береза» (сокодвижение)** |
| 33 | 21 – 25 | 5 | 5 | Животные жарких стран |
| **Май** | 34 | 28 – 30 | 3 | 3 | Дружат дети всей земли |
| 35 | 5 – 8 | 4 | 4 | День Победы |
| 36 | 12 – 16 | 5 | 5 | Летние виды спорта  **Праздник «Трясогузки»** |
| 37 | 19 - 23 | 5 | 5 | Насекомые |
|  | 38 | 26 - 30 | 5 | 5 | До свидания детский сад, здравствуй школа |

Продолжительность учебного года - с **02 сентября по 31 мая**

Количество учебных недель – **36 недель 3 дня**

Количество учебных дней – **183 дня**

Количество праздничных дней – **16 дней** Р/к – 14 НОД

**3.6 Учебные издания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое 9инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336 |
|  | Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитиюТЦ Сфера, 2016 |
|  | Крашенниников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 |
|  | Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 |
|  | Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2013. – 448с. |
|  | Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 |
|  | Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет ТЦ Сфера, 2020 |
|  | Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 |
|  | Лободина Л.В. Комплексные занятия издательство «Учитель»2015 |
|  | Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. |
|  | Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 |
|  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду подготовителная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 |
|  | Куцакова Л.В. Конструирование з строительного материала подготовительная к школе группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 |
|  | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома :6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-320 с. |
|  | Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа центр педагогического образования Москва 2014 |