Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение №6

Рабочая образовательная программа

младшей группы общеразвивающей направленности «Капитошка»

(возраст детей 3-4 года)

по реализации образовательной программы

МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

на 2024 – 2025 учебный год

Акишева Елена Александровна

воспитатель

Иванова Наталья Сергеевна

воспитатель

г. Советский 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр.** |
| **I** | **Целевой раздел** | 4 |
| 1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1 | Цель программы | 5 |
| 1.2 | Задачи реализации программы | 5 |
| 1.3 | Основные принципы, реализованные в программе | 5 |
| 1.4 | Планируемые результаты в дошкольном возрасте | 6 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика | 9 |
| 1.6 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 9 |
| 1.6.1 | Программа «Радуга здоровья» | 9 |
| 1.6.2 | Программа «Луин яврам» ( дети Севера) | 11 |
| 1.6.3 | Программа «Социокультурные истоки» | 12 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 15 |
| 2 | Содержание работы по образовательной области | 15 |
| 2.1 | **Социально – коммуникативное развитие** | 19 |
| 2.1.1 | Сфера социальных отношений | 19 |
| 2.1.2 | Формирование основ гражданственности и патриотизма | 21 |
| 2.1.3 | Трудовое воспитание | 24 |
| 2.1.4 | Формирование основ безопасного поведения | 26 |
| 2.1.5. | Сюжетно – ролевые игры | 29 |
| 2.2 | **Познавательное развитие** | 44 |
| 2.2.1 | Дидактические игры. Развитие познавательно – исследовательской деятельности | 46 |
| 2.2.2 | Математические представления | 56 |
| 2.2.3 | Окружающий мир. Природа. | 61 |
| 2.3 | **Речевое развитие** | 67 |
| 2.3.1 | Развитие речи. | 68 |
| 2.3.2 | Интерес к художественной литературе | 73 |
| 2.4 | **Художественно – эстетическое развитие** | 86 |
| 2.4.1 | Приобщение к искусству | 90 |
| 2.4.2 | Изобразительная деятельность – рисование | 92 |
| 2.4.3 | Изобразительная деятельность – аппликация | 97 |
| 2.4.4 | Изобразительная деятельность – лепка | 101 |
| 2.4.5 | Конструктивная деятельность | 105 |
| 2.4.6 | Театрализованная деятельность | 110 |
| 2.5 | **Физическое развитие** | 112 |
| 2.5.1 | Спортивные упражнения. И подвижные игры | 115 |
| 2.5.2 | Физическое развитие «Формирование о здоровом образе жизни» | 125 |
| 2.6 | Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации Программы | 127 |
| 2.7 | Методы и приемы работы с детьми | 130 |
| 2.8 | Средства реализации рабочей программы | 131 |
| 2.9 | Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников | 136 |
| 2.9.1 | Перспективный план работы по взаимодействию с родителями | 138 |
| 2.9.2 | Модуль «Взаимодействие с родителями» | 140 |
| 2.10 | Перспективно планирование культурно – досуговых мероприятий | 142 |
| 2.11 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 167 |
| 2.11.1 | Вариативная программа «Радуга здоровья» | 167 |
| 2.11.2 | Программа «Социокультурные истоки» | 175 |
| **III** | **Организационный раздел** | 181 |
| 3.1 | Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды | 182 |
| 3.2 | Материально – техническое обеспечение | 184 |
| 3.3 | Распорядок дня | 187 |
| 3.4 | Режим непосредственно – образовательной деятельности | 188 |
| 3.5 | Календарно – тематическое планирование | 189 |
| 3.6 | Учебные издания | 191 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для детей младшей группы «Капитошка» (Далее - Программа) разработана в соответствии с ОП ДО МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогами Акишевой Еленой Александровной – высшая квалификационная категория, стаж – 28 лет и Ивановой Натальей Сергеевной – высшая квалификационная категория, стаж – 21 год.

Рабочая программа для детей младшей группы «Капитошка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Федеральная основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее программа) города Советский является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года
  1. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

«Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических национальных культурных традиций».

* 1. **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
  1. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММЕ**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте**

К четырем годам:

* ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
* ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Целевые ориентиры воспитания** (из раздела 3.8.1.3.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»)

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДОоценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

* 1. **Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 3 раза в год в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции  
особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**1.6.1.Программа «Радуга здоровья»**

Состояние здоровья населения вХанты-Мансийском автономном округе - Югра имеет свои особенности, что требует изучения и разработки целевых мероприятий по приоритетным проблемам регионального здравоохранения. Известно, что в целом состояние здоровья детей РФ прогрессивно ухудшается, а на детей, проживающих в северном регионе, дополнительно оказывают неблагоприятное влияние экстремальные природно-климатические факторы Севера. Экстремальные климатогеографические условия северных регионов (холодный, резко континентальный климат, частые и резкие перепады температуры и атмосферного давления) оказывают негативное воздействие на организм, усугубляя дезадаптацию основных гомеостатических систем человека и способствуя прогрессивному развитию сочетанной патологии. В результате воздействия экстремальных природно-климатических условий Севера формируется новый уровень функционирования основных систем организма, что требует повышенных сил организма детей и свидетельствует о напряженном характере адаптации к условиям внешней среды.

Для полноценного и гармоничного развития ребенка очень важно, чтобы среда вокруг него была развивающей и здоровьесберегающей. Здоровьесберегающее образовательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

Одной из важнейших задач нашего детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития. Поэтому коллектив ДОУ находится в постоянном поиске новых, эффективных форм работы по оздоровлению детей, используя как традиционные, так и нетрадиционные методы, и способы оздоровления детей, посещающих детский сад.

**Цель программы:** создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи программы:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;

6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
* Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

**Целевые ориентиры для детей младшей группы.**

Ребенок различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Имеет первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Имеет первичные представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений.

**1.6.2. Программа «Луин яврам»** (дети Севера)

Наша Югра - место сохранения богатого культурного наследия, добрых традиций, которые передаются их поколения в поколение.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район в том числе, колыбель богатых и самобытных культур, родина древних народов ханты и манси, имеющих многовековой опыт экосообразности жизни, сохранивших свои обычаи и традиции.

Концепция этнокультурного образования в РФ основана на «Национальной доктрине образования в РФ», в которой обозначен приоритет образования в государственной политике, определены стратегия и направления и развития системы образования в России на период до 2025 года. Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны. Современное общество стремительно осваивает новые технологии коммуникации.

Программа **«Луи няврам»** (дети Севера), предусматривает реализацию тематического планирования, составленного на весь год по каждой возрастной группе. Материал, предлагаемый детям, можно использовать как на занятиях, так и в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), чтение произведений народа севера, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры, тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки.

**Цель:** Создание комплексной интегрированной модели этнокультурной личностно - развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала ребенка обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности посредством инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.

3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.

4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.

5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.

6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.

**Предполагаемый результат**

* Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования.
* Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.
* Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума
* Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.
* Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.
* Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами, и поступками.

**1.6.3. «Социально-коммуникативное развитие» раздел: «Социокультурные истоки»**

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Программа ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

**Цель:** Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

 Формировать духовно — нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Создать условия для восприятия целостной картины мира

 Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

 Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

 Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической духовной и народной музыке.

 Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

 Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности. Ориентировать семью на духовно — нравственное воспитание детей.

Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно — нравственные традиции семьи

**Oжидаемые результаты реализации программы:**

 ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения;

 имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

 соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

 проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

**II.Содержательный раздел**

**2.1.Содержание работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| социальные отношения: | |
| • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;  • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;  • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО | Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).  • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.  • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.  • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.  • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. |
| формирование основ гражданственности и патриотизма: | |
| обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности | • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.  • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). |
| трудовое воспитание: | |
| • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;  • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;  • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку | • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.  • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).  • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).  • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.  • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. |
| формирование основ безопасного поведения: | |
| • развивать интерес к правилам безопасного поведения;  • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.  • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.  • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.  • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).  • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |

**Направления воспитания** (из раздела 3.8.1.2.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)

**Патриотическое направление воспитания.**

***Цель патриотического направления воспитания*** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

***Ценности***- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

***Патриотическое направление воспитания*** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

***Работа по патриотическому воспитанию предполагает****:* формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

***Цель духовно-нравственного направления воспитани***я - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

***Ценности*** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

***Духовно-нравственное воспитание направлено*** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

***Цель социального направления воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

***Ценности*** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

***В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений*** и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

***Важной составляющей социального воспитания является*** освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**2.1.1.Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Сфера социальных отношений»**

**для детей младшей группы «Капитошка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **план** | **факт** |
| **Сентябрь** | 1. Беседа: «Алеша привыкает к детскому саду» расширять представления дошкольников об окружающем мире, помочь обрести верных друзей, приобрести новые знания, развивать фантазию и логическое мышление.  2.Беседа: «Детский сад» - формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе, воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, развивать умение слушать.  3. Беседа «Как меня зовут»- закрепить первичные представления о себе, закрепить знания имени, пола.  4. Беседа «Как нужно здороваться» - формирование представлений о правилах вежливого поведения, использовании в общении с другими людьми «вежливых слов». | 09.09.24  16.09.24  23.09.24  30.09.24 |  |
| **Октябрь** | 1.Беседа «Мы разные» - закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу.  2.Настольный театр по сказке «Репка» - формировать знания о семье. Учить следить за развитием действия, вызвать эмоциональный отклик.  3. Беседа: «Какими должны быть мальчики и девочки?» - обогащать знания детей об окружающем мире. Развивать самосознание детей, образное мышление. Формировать нравственные основы личности ребенка. Расширять словарный запас детей по теме.  4. С/р игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. | 07.10.24  14.10.24  21.10.24  28.10.24 |  |
| **Ноябрь** | 1.Беседа «В мире вежливых слов» - формировать представления у детей о различных формах вежливого общения, знакомить с правилами культурного поведения и речевого этикета.  2. Беседа: «Моя дружная семья» - познакомить с социальными отношениями в семье. Воспитывать дружелюбное отношение к членам семьи. Развивать умение вслушиваться в речь воспитателя и других детей.  3.Беседа: **«**Что ты знаешь о себе?**»** - закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). | 11.11.24  18.11.24  25.11.24 |  |
| **Декабрь** | 1. Беседа «Чтобы не ссориться» - формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.  2. Игра «Не поделили игрушку» - учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.  3. Игра « Что ты умеешь?» -развивать элементы логического мышления.  4. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе» - воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.  5. Сюжетно-ролевая игра «День рождения Мишки» - учить детей в ходе игры использовать элементарные правила культуры поведения. Воспитывать умение использовать в своей речи вежливые слова: здравствуйте, пожалуйста, спасибо. | 02.12.24  09.12.24  16.12.24  23.12.24  30.12.24 |  |
| **Январь** | 1. Беседа: «Я люблю маму и папу» - формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить освоих близких, называть их имена.  2. Беседа: «Не поделили игрушку» - учить детей, благополучно выходить из конфликтных ситуаций детском саду.  3. Беседа: «Мы едим» - воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой во время еды. | 13.01.25  20.01.25  27.01.25 |  |
| **Февраль** | 1.Беседа: «Зачем говорят «здравствуйте»?» - закрепить знания детей о вежливых словах, формировать навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками.  2. Беседа: «Праздник вежливости» - познакомить детей со сказкой «Праздник вежливости».  3. Игра «Перейди мостик» -воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. | 03.02.25  10.02.25  17.02.25 |  |
| **Март** | 1. Беседа: «Пожадничал!» - поддерживать потребность в общении со взрослыми и формировать стремление общаться с другими людьми, сверстниками; воспитание интереса к совместным играм-драматизациям.  2. Беседа: «Как вести себя в гостях?» - познакомить детей с правилами поведения в гостях, закрепить знания о вежливых, добрых словах.  3. Беседа: «Дружить и ссориться» - формирование дружеских предпочтений и привязанностей, воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, формирование умений дружно играть и выполнять поручения педагога.  4. Игровая ситуация «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь» - закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой. | 03.03.25  17.03.25  24.03.25  31.03.25 |  |
| **Апрель** | 1.Беседа: «Что ты знаешь о своем друге?» - обогащать знания детей об окружающем мире, формировать представления о дружбе и взаимопомощи, развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Создавать нравственные основы личности ребенка  2. Словесная игра «Назови ласково», «Позови меня» - формировать у детей умение называть ласково друг друга по имени.  3. Беседа «Давайте дружить» -формировать представление о понятии «дружба», «друзья», развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить, воспитывать доброжелательное и бережное отношение к своим др.  4. Дидактическое упражнение: «Как утешить куклу»-закреплять умение сочувствовать друг другу; учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм. | 07.04.25  14.04.25  21.04.25  28.04.25 |  |
| **Май** | 1. Беседа: «Как можно пожалеть?» - способствовать нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; развивать самосознание детей. Формировать интерес к общению со взрослыми.  2. Беседа: «Сколько мам в твоей семье?» - обогащать знания детей об окружающем мире, о семье; воспитывать любовь к семье; способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о доброте, милосердии.  3. Беседа: «Когда ты был маленьким»- сообщение детям сведений о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и пришедшим с ним изменениями.  4. Беседа: «Напоминаем, как разговаривают вежливые дети»- закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. | 05.05.25  12.05.25  19.05.25  26.05.25 |  |

**2.1.2. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

**для детей младшей группы «Капитошка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **план** | **факт** |
| **Сентябрь** | 1.Беседа: «О русских народных сказках» - выяснить какие дети знают сказки, познакомить с русскими народными сказками, объяснить почему они называются народными; прививать любовь к русскому народному творчеству.  2.Беседа: «Земля наш общий дом» - воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего; формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарных знаний о нашей земле  3.Беседа «Природа вокруг нас» - расширять представления детей о природе, учить детей замечать и называть изменения в природе. | 10.09.24  17.09.24  24.09.24 |  |
| **Октябрь** | 1.Конструирование «Мы построим новый дом» -формировать, закреплять знания детей, о том, что дом жилое помещение: структурные части: внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы при строительстве домов людьми.  2.Беседа «Где я был с родителями на выходных!»-активизировать словарь детей (дома, ходили, играли, дружно, трудились, учить отвечать на вопросы воспитателя.  3. Рассматривание семейных фотографий. Оформление альбома-формирование представления о членах семьи. Формировать умения называть свое имя. Оказание помощи в запоминании членов семьи.  4. Беседа «Народны промыслы России» - познакомить детей с народными промыслами; развивать интерес и любознательность, речь, внимание; воспитывать любовь к своей стране.  5. Рассматривание фотографий «Мой город, в котором я живу». Цель: Напоминать детям название города, в котором они живут. | 01.10.24  08.10.24  15.10.24  22.10.24  29.10.24 |  |
| **Ноябрь** | 1. Беседа «Дом в котором я живу».-вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом  2.Конструирование «Мы построим новый дом»-формировать, закреплять знания детей, о том что дом жилое помещение :структурные части: внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы при строительстве домов людьми.  3. Беседа «Моя группа, мои друзья»-развивать элементарные представления о дружеских отношениях.  4. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» закрепить с детьми слова игры, согласовывать движение рук со словами. | 05.11.24  24.11.24  19.11.24  26.11.24 |  |
| **Декабрь** | 1.Беседа: «Я и мой дом»- сформировать представления детей о собственном жилище, познакомить с понятием «домашний адрес».  2. Рассматривание альбома «Город, в котором мы живем!» - формирование у детей представления о родном городе, в котором они живут.  3.Беседа «Белая береза под моим окном» (деревья в родном городе) - создание условий для формирования первичных ценностных представлений о народной символике России.  4. Русские народные зимние игры - познакомить и доставить радость детям веселой игрой.  5. Дидактическая игра «Благородные поступки» Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. | 03.12.24  10.12.24  17.12.24  24.12.24  31.12.24 |  |
| **Январь** | 1.Беседа о г.Советский в новогоднем убранстве-продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.  2.Беседа: «Русский национальный костюм» - формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызывать чувство восхищения талантом русского народа.  3.Разучивание русской народной игры «Зайка беленький»-рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей. | 14.01.25  21.01.25  28.01.25 |  |
| **Февраль** | 1. Беседа « Папы разные нужны, папы всякие важны - формировать положительный образ отца.  2.Коллективная аппликация «Наша Армия» - научить  детей выполнять коллективную работу.  3. Рассказ о празднике «День защитника Отечества» - дать детям понятие об одном из праздников РФ.  4. Сюжетно – ролевая игра «Семья» - продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье. | 04.02.25  11.02.25  18.02.25  25.02.25 |  |
| **Март** | 1..Рассматривание предметов народно - прикладного искусства-познакомить детей с народными игрушками (матрешка, дымковская игрушка); воспитывать чувство гордости за нашу страну – Россию.  2.Беседа: «Ладушки в гостях у бабушки» - формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  3.Беседа: «О празднике 8 Марта» - познакомить детей с праздником - Международный женский день, рассказать, кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь к мамам и бабушкам.  4.Беседа «У кого, какой домик» - закрепить знания детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища. | 04.03.25  11.03.25  18.03.25  25.03.25 |  |
| **Апрель** | 1.Целевая прогулка по территории детского сада. Научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни.  2. Беседа « О космосе» - формирование представлений детей о космосе.  3. Беседа «В гости к нам пришла матрёшка» - воспитание интереса к русской народной игрушке – матрешке, как средству развития интеллекта, речи и позитивного отношения к окружающему миру.  4. Рассматривание иллюстраций о родной природе. Воспитывать любовь к природе родного края.  5. Беседы на темы: «Что такое Пасха?», «Почему мы красим яйца на Пасху?». Расширять знания о православных праздниках. Знакомство с праздником Светлого Христова Воскресения (Пасха). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | 01.04.25  08.04.25  15.04.25  22.04.25  29.04.25 |  |
| **Май** | 1. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем на парад» - дать знания о важном празднике нашей страны – Дне Победы.  2. Беседа: «Москва - главный город нашей Родины» - формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.  3. Беседа: «Государственные символы России» - формировать представления детей о государственных символах России- флаге, гербе, гимне; воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.  4. Беседа «Моя малая родина» - закрепить у детей понятия «мой дом», «мой детский сад», «мой родной край», «моя родина». Прививать любовь к своему дому, детскому саду, своему родному краю, к своей родине (через любовь к природе родного края). | 06.05.25  13.05.25  20.05.25  27.05.25 |  |

**2.1.3. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Трудовое воспитание»**

**для детей младшей группы «Капитошка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Трудовое направление воспитания** (из раздела 3.8.1.2.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)

***Цель трудового воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к труду, ***трудолюбию и приобщение ребенка к труду.***

***Ценность*** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

***Трудовое направление воспитания направлено*** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | Программное содержание | план | **факт** |
| **Сентябрь** | 1..Игра «Правила гигиены» -воспитывать привычку следить за своим внешним видом; - расширять знания детей о правилах личной гигиены, аккуратности и чистоте; - побуждать детей отвечать на вопросы; - развивать мышление, память  2. Игра «Покажем куклам, какой у нас порядок» -побуждать к уборке игрушек после игр, к освоению простых способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовых процессах. Приучать поддерживать порядок в игровом уголке.  3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, убирать на место игрушки, строительный материал. | 10.09.24  17.09.24  24.09.24 |  |
| **Октябрь** | 1.Соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  2.Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.  3. «Поливаем цветы» познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения.  4. Упражнение «Выверни колготки» - учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку.  5. Раскладывание книг в книжном уголке - учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку. | 2.10.24  9.10.24  16.10.24  23.10.24  30.10.24 |  |
| **Ноябрь** | 1.Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки» - закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.  2.«Моем посуду для кукол» - учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.  3.Игра «Кукла заболела»- воспитывать умение сочувствовать. Дать понятие о том, что к больному нужно пригласить доктора, проявить сочувствие, заботиться о лечении. Способствовать развитию сюжетной игры.  4. Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы) - Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. | 06.11.24  13.11.24  20.11.24  27.11.24 |  |
| **Декабрь** | 1.Уборка снега на участке. Приучать расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек  2.Беседа о труде помощника воспитателя. Учить понимать назначение трудовых операций. Развивать умение благодарить помощника воспитателя за ее труд.  3.Практическое упражнение «Моя обувь». Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку. Учить самостоятельно снимать обувь, развязывать шнурки, расстегивать липучки и застежки на обуви, аккуратно ставить обувь на полку.  4. Опрыскивание растений водой. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе. | 04.12.24  11.12.24  18.12.24  25.12.24 |  |
| **Январь** | 1.Формировать умение при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол, раскладывать ложки, расставлять тарелки, чашки.  2.Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы (с помощью взрослого поливать комнатные растения).  3. Уход за игрушками, помощь воспитателю в их мытье.  4. Упражнение «Расставим стулья». Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду. | 08.01.25  15.01.25  22.01.25  29.01.25 |  |
| **Февраль** | 1.Уборка снега на участке. Приучать расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  2.Упражнение «Умывалочка» - создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.  3.«Соберем игрушки на участке» - закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.  4. Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате. Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку. | 05.02.25  12.02.25  19.02.25  26.02.25 |  |
| **Март** | 1. Протереть от пыли полки для игрушек. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  2. Игра «Одежкин домик». Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку.  3. «Посадка лука» - учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду.  4.Уборка снега на участке. Приучать расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. | 5.03.25  12.03.25  19.03.25  26.03.25 |  |
| **Апрель** | 1.Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы (с помощью взрослого поливать комнатные растения).  2.Игра «Оденем кукол»-формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.  3.Беседа на тему «Делу время, потехе час». Актуализировать представления о труде, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе, о празднике, праздничных днях, о культуре отдыха.  4. Д/игра «Кто что делает» - знакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знание об орудиях труда взрослых в простейших трудовых процессах. Воспитывать уважение к людям труда.  5. Упражнение «Намылим руки» - продолжать Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте. | 02.04.25  09.04.25  16.04.25  23.04.25  30.04.25 |  |
| **Май** | 1. «Наш огород»-формирование у детей представлений о структуре трудового процесса; воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.  2.Беседа «Учусь всё делать сам!». Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  3.Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  4. Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках. Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку. | 07.05.25  14.05.25  21.05.25  28.05.25 |  |

**2.1.4. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование основ безопасного поведения»**

**для детей младшей группы «Капитошка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **план** | **факт** |
| **Сентябрь** | 1.«Опасные ситуации на улице и во дворе» - рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице.  2.«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» - предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)  3.«Если возник пожар»- дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного. | 12.09.24  19.09.24  26.09.24 |  |
| **Октябрь** | 1.Беседа: «Правила общения с животными» - уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.  2.Беседа: «Опасные предметы» - сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.  3.Беседа: «Волшебные полоски» - познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить для чего он нужен, где его можно увидеть.  4.Беседа «Наш друг-светофор!» - познакомить детей с понятиями «дорога», « светофор», «улица», «пешеходный переход», формировать желание изучать ПДД. Расширить знания о правилах поведения пешехода, закрепить знания о работе светофора, его сигналах. Воспитывать культуру поведения на улице.  5. Рассматривание картинок и игрушек по пожарной тематике. Рассказать о профессии пожарный и его работе. Пополнить словарный запас детей (Шланг, пожарная лестница , пожарный шлем , одежда пожарного ). | 03.10.24  10.10.24  17.10.24  24.10.24 |  |
| **Ноябрь** | 1.Беседа: «О правилах поведения в транспорте» - формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте « сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».  2. Дидактическая игра «Горит - не горит». Формировать представление об опасных для человека ситуациях с огнем.  3. Беседа «Острые предметы» - формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами.  4. Беседа: «Где можно и где нельзя играть» - познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. | 07.11.24  14.11.24  21.11.24  28.11.24 |  |
| **Декабрь** | 1.Беседа: «Опасность в доме - продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг).  2.Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой» - дать представление детям о воде, ее применении.  3. Беседа: «Метель и пурга» - дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.  4. Беседа: «Небезопасные зимние забавы» - дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.  5. Игровая ситуация «Ребенок и незнакомец» - учить детей соблюдать меры предосторожности, формировать навыки безопасного поведения и умения находить выход из проблемной ситуации, сформировать у детей устойчивое представление, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение и ему не следует доверять, даже если он предлагает сладости или игрушки. Учить детей правильно вести себя, когда они остаются одни дома, не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса. | 05.12.24  12.12.24  19.12.24  26.12.24 |  |
| **Январь** | 1.Беседа: «Здоровая пища» - дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.  2.Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке» - дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.  3. Беседа: «А у нас дома газ» - рассказать детям о пользе газа в доме.  4. Беседа на тему «Спички детям не игрушки» - систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара. | 09.01.25  16.01.25  23.01.25  30.01.25 |  |
| **Февраль** | 1. Беседа: «Правила доктора Айболита - познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.  2. Беседа: «Один дома» - предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведение дома.  3. Беседа: « Осколок стекла» - продолжать давать знания об опасных предметах.  4. Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д). Формировать представления детей об источниках опасности дома. | 06.02.25  13.02.25  20.02.25  27.02.25 |  |
| **Март** | 1.Беседа: «Небезопасное поведение на прогулке» - дать представление ребенку, что некоторые забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.  2.Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» - познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.  3.«В мире опасных предметов» - развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту.  4. Беседа «Опасные сосульки». Закрепить у детей осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям. | 06.03.25  13.03.25  20.03.25  27.03.25 |  |
| **Апрель** | 1.«Лед-не шутка, он опасен» - помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.  2. Беседа «Можно – нельзя». Закреплять представления детьми необходимые правила безопасности.  3.«Кошка и собака – наши соседи» - формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными.  4. Беседа «Игры в группе». Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. | 03.04.25  10.04.25  17.04.25  24.04.25 |  |
| **Май** | 1.Игра – инсценировка « У зайчат заболели животики» - дать представление детям, что нельзя брать в рот мелкие и опасные предметы в рот: можно нечаянно проглотить предмет и заболит живот».  2. Беседа «Лекарства» - объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия.  3. «Ядовитые растения» - знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.  4. Беседа: «Опасные насекомые» - дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека. | 08.05.25  15.05.25  22.05.25  29.05.25 |  |

**Перечень сюжетно-ролевых игр**

**для детей младшей группы «Капитошка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | **По факту** | **Название** | **Программное** | **Примечание** |
| 1 | | 02.09.24 | | |  | «Наши куклы» | Познакомить детей с куклами. Обратить внимание на детали внешнего вида кукол (у Тани новое платье, у Кати красивая прическа…). Рассказать, что любят  делать куклы (Маша любит наводить порядок). |  |
| 2 | | 03.09.24 | | |  | «С новосельем» | Учить обустраивать комнату ( ставить мебель, цветы…); выбирать роль и выполнять ролевые действия. Закрепить знания предметов мебели и их назначение. |  |
| 3 | | 04.09.24 | | |  | «Перед сном» | Вовлечь детей в игру, учить самостоятельно укладывать кукол спать. (петь им колыбельную, укачивать на руках, рассказывать сказки). |  |
| 4 | | 05.09.24 | | |  | «Кто шофер?» | Учить принимать на себя роль шофера, осуществлять ролевые действия. Помочь организовать игру: выбрать роли, атрибуты для игры, предметы - заместители |  |
| 5 | | 06.09.24 | | |  | «Медвежонок и зайка моют машину» | Вовлечь детей в игру. Объяснить детям, что машины надо содержать в чистоте, что для этого нужно делать. Помочь выбрать игрушки и атрибуты для игры. |  |
| 6 | | 09.09.24. | | |  | «Поросенок потерялся» | Закрепить знания детей о домашних животных, их образе жизни. Побуждать детей оказывать посильную помощь взрослым. |  |
| 7 | | 10.09.24 | | |  | «Ежик и котик» | Закрепить знания детей о животных, их образе жизни: где живут, чем питаются. Учить вести ролевой диалог. Имитировать действия животных. |  |
| 8 | | 11.09.24 | | |  | «Кукла Катя выбирает новую кофточку» | Познакомить детей с социальными ролями: продавец, покупатель. Отражать в игре знания об обязанностях продавца. Покупателя, быть вежливы, внимательными., доброжелательными. |  |
| 9 | | 12.09.24 | | |  | "Процедурный кабинет" | Закрепить знания о работе больницы, медицинской сестры. |  |
| 10 | | 13.09.24 | | |  | «Старшая сестра» | Познакомить детей с социальными ролями в семье. Старшие заботятся о младших. Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре взаимосвязанные действия. |  |
| 11 | | 16.09.24 | | |  | «У куклы Вари День Рождения» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 12 | | 17.09.24 | | |  | «Мы идем зоопарк» | Учить отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка. Формировать умение договариваться о совместной игре. Строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий. |  |
| 13 | | 18.09.24 | | |  | «Детский сад» | Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение предметы- заместители, атрибуты, правильно пользоваться ими в ходе игры. |  |
| 14 | | 19.09.24 | | |  | «Красивая стрижка» | Учить принимать на себя роль парикмахера, клиента. Учить, согласованно действовать по игровому замыслу, развивать диалогическую речь. |  |
| 15 | | 20.09.24 | | |  | «Отдел игрушек» | Учить выбирать роль и подбирать соответствующие атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца. |  |
| 16 | | 23.09.24 | | |  | «У зубного врача» | Учить объединять игровые действия в единый сюжет. Обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя роль, подбирать предметы- заместители. |  |
| 17 | | 24.09.24 | | |  | «Запись на прием» | Учить развертывать специфическое ролевое взаимодействие- ролевой диалог (например: мама приводит к ребенка к доктору. |  |
| 18 | | | 25.09.24 | |  | «Автобус» | Способствовать развитию сюжета, учить брать на себя знакомые роли, применять на себя правила вежливого общения. Ввести новую роль кондуктор. |  |
| 19 | | | 26.09.24 | |  | «Мама укладывает детей спать» | Формировать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. Учить правильно называть постельные принадлежности, понимать их назначение. |  |
| 20 | | | 27.09.24 | |  | «У нас гости» | Закреплять знание детей о чайной посуде, активизировать речь. Учить использовать в игре знания о правилах поведения за столом, опыт общения с гостями. Воспитывать приветливость и отзывчивость. |  |
| 21 | | | 30.09.24 | |  | «У дочки болит горло» | Способствовать становлению сюжетно- ролевой игры на основе личного опыта. Показать способы ролевого поведения. |  |
| 22 | | | 01.10.24 | |  | «Помощник воспитателя готовится к обеду» | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. |  |
| 23 | | | 02.10.24 | |  | «Поможем зайке» | Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. Закрепить знания о диких животных и птицах: среда обитания, чем питаются. |  |
| 24 | | | 03.10.24 | |  | «Воспитатель встречает детей» | Обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль воспитателя, няни. Активизировать речь детей |  |
| 25 | | | 04.10.24 | |  | «Старшая сестра» | Познакомить детей с социальными ролями в семье. Старшие заботятся о младших. Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре взаимосвязанные действия, реализовывать в игре личный опыт. |  |
| 26 | | | 07.10.24 | |  | «У куклы Вари День Рождения» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь, развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. Реализовать в игре личный опыт. Способствовать созданию эмоционального подъема. |  |
| 27 | | | 08.10.24 | |  | «Шоферы: замена колеса» | Учить выполнять определенную роль в контексте различных сюжетов, стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом. Развивать связную речь, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 28 | | | 09.10.24 | |  | «Вызов врача на дом» | Учить объединять игровые действия в единый сюжет. Формировать умение брать на себя роль, подбирать предметы- заместители.  Формировать коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет. Учить подбирать необходимые атрибуты. |  |
| 29 | | | 10.10.24 | |  | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. |  |
| 30 | | | 11.10.24 | |  | «Подготовка к новогоднему утреннику» | Учить детей договариваться об игре, придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи. |  |
| 31 | | | 14.10.24 | |  | «День рождения у дочки» | Формировать умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность и инициативность. |  |
| 32 | | | 15.10.24 | |  | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. |  |
| 33 | | | 16.10.24 | |  | «На стройке» | Формировать представление о разнообразии строительных профессий, способствовать объединению в игре, стимулировать использование в игре новых знаний и опыта. |  |
| 34 | | | 17.10.24 | |  | "В супермаркете" | Закрепить знание о работе продавца. |  |
| 35 | | | 18.10.24 | |  | «Парикмахерская» | Расширять знание о работе парикмахера, его обязанностях, о том какими инструментами пользуется парикмахер. Обогащать игровой опыт детей. |  |
| 36 | | | 21.10.24 | |  | «Магазин» | Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». |  |
| 37 | | | 22.10.24 | |  | «Бабушка приехала» | Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, поведение, атрибуты, предметы- заместители. Поощрять самостоятельность. |  |
| 38 | | | 23.10.24 | |  | «Уборка квартиры» | Учить в игре действовать в соответствии со своей ролью, развивать диалогическую речь, коммуникативные способности. |  |
| 39 | | | 24.10.24 | |  | «Завтрак для всех» | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. |  |
| 40 | | | 25.10.24 | |  | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. |  |
| 41 | | | 28.10.24 | |  | «Автомастерская» | Учить объединять игровые действия в единый сюжет. Формировать умение брать на себя роль, подбирать предметы - заместители. Показать разные способы ролевого поведения. |  |
| 42 | | | 29.10.24 | |  | «Продуктовый магазин» | Активизировать словарь по теме, уточнить понятие продукты, Развивать грамматический строй речи, Обогащать игровой опыт детей. |  |
| 43 | | | 30.10.24 | |  | «Новые товары» | Формировать коммуникативные навыки, учить в игре описывать предмет, связывать игровые действия в единый игровой сюжет. |  |
| 44 | | | 31.10.24 | |  | «Водитель автобуса» | Формировать умение выбирать роль и обыгрывать, подбирать атрибуты для игры. Способствовать формированию диалогической формы речи. |  |
| 45. | | | 01.11.24 | |  | «Мама готовит завтрак» | Учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, обыгрывать ситуации, описанные в художественной литературе, связанные с личным опытом. |  |
| 46 | | | 02.11.24 | |  | «Печем пирожки» | Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. |  |
| 47 | | | 5.11.24 | |  | «Салон красоты: праздничная прическа» | Разыграть вместе с детьми знакомый сюжет, учить выполнять игровой сюжет, подбирать атрибуты, правильно их называть и использовать их в игре. |  |
| 48 | | | 6.11.24 | |  | «Идем в гости» | Поддерживать интерес к ролевым играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт. |  |
| 49 | | | 7.11.24 | |  | «Летчики готовы к полету» | Обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль пилота. Активизировать речь детей. |  |
| 50 | | | 8.11.24 | |  | «Процедурный кабинет» | Учить отражать в игре профессиональные действия врачей, медсестер. Формировать умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней, развивать коммуникативные навыки, учить поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 51 | | 11.11.24 | | |  | «Уборка квартиры» | Учить в игре действовать в соответствии со своей ролью, развивать диалогическую речь, коммуникативные способности. |  |
| 52 | | 12.11.24 | | |  | «Поможем зайке» | Воспитывать желание заботиться о братьях наших  меньших. Закрепить знания о диких животных и птицах: среда обитания, чем питаются. Обогащать игровой опыт детей. Развивать коммуникативные навыки. |  |
| 53 | | | 13.11.24 | |  | "Посылка для мишек" | Обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль работника почты. Активизировать речь детей. |  |
| 54 | | | 14.11.24 | |  | «Наши куклы» | Познакомить детей с куклами. Обратить внимание на детали внешнего вида кукол (у Тани новое платье, у Кати красивая прическа…). Рассказать, что любят  делать куклы (Маша любит наводить порядок) |  |
| 55 | | | 15.11.24 | |  | «Мама прищла с работы» | Учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение распределять роли |  |
| 56 | | | 18.11.24 | |  | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. |  |
| 57 | | | 19.11.24 | |  | «Кто шофер?» | Учить принимать на себя роль шофера, осуществлять ролевые действия. Помочь организовать игру: выбрать роли, атрибуты для игры, предметы - заместители |  |
| 58 | | | 20.11.24 | |  | «Ежик и котик» | Закрепить знания детей о животных, их образе жизни: где живут, чем питаются. Учить вести ролевой диалог. Имитировать действия животных. |  |
| 59 | | | 21.11.24 | |  | "В супермаркете" | Закрепить знание о работе продавца. |  |
| 60 | | | 22.11.24 | |  | "Процедурный кабинет" | Закрепить знания о работе больницы, медицинской сестры. |  |
| 61 | | | 25.11.24 | |  | «Поздравим маму» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 62 | | | 26.11.24 | |  | «С новосельем» | Учить обустраивать комнату ( ставить мебель, цветы…); выбирать роль и выполнять ролевые действия. Закрепить знания предметов мебели и их назначение. |  |
| 63 | | | 27.11.27 | |  | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. |  |
| 64 | | | 28.11.24 | |  | «Медвежонок и зайка моют машину» | Вовлечь детей в игру. Объяснить детям, что машины надо содержать в чистоте, что для этого нужно делать. Помочь выбрать игрушки и атрибуты для игры. |  |
| 65 | | | 29.11.24 | |  | «Поросенок потерялся» | Закрепить знания детей о домашних животных, их образе жизни. Побуждать детей оказывать посильную помощь взрослым. |  |
| 66 | | | 2.12.24 | |  | «На стройке» | Формировать представление о разнообразии строительных профессий, способствовать объединению в игре, стимулировать использование в игре новых знаний и опыта. |  |
| 67 | | | 3.12.24 | |  | «Парикмахерская» | Расширять знание о работе парикмахера, его обязанностях, о том какими инструментами пользуется парикмахер. Обогащать игровой опыт детей. |  |
| 68 | | | 4.12.24 | |  | «У куклы Вари День Рождения» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь, развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. Реализовать в игре личный опыт. Способствовать созданию эмоционального подъема. |  |
| 69 | | | 5.12.24 | |  | «Летчики готовы к полету» | Обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль пилота. Активизировать речь детей. |  |
| 70 | | | 6.12.24 | |  | «Поможем зайке» | Воспитывать желание заботиться о братьях наших  меньших. Закрепить знания о диких животных и птицах: среда обитания, чем питаются. Обогащать игровой опыт детей. Развивать коммуникативные навыки. |  |
| 71 | | | 9.12.24 | |  | «Вежливый продавец» | Расширять область социально-нравственных ориентаций детей через сюжетно-ролевую игру «Магазин». развивать вежливое обращение друг к другу и к взрослым, развивать взаимопомощь. |  |
| 72 | | | 10.12.24 | |  | «Поросенок потерялся» | Обучение детей реализации игрового замысла. |  |
| 73 | | | 11.12.24 | |  | «Красивая стрижка» | Учить играть в ролевые игры, брать на себя роль, взаимодействие детей. |  |
| 74 | | | 12.12.24 | |  | «Что у нас на обед?» | Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры. Учить относиться к кукле как к живому существу. Развитие творческой инициативы. |  |
| 75 | | | 13.12.24 | |  | «У прилавка» | Способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого поведения в игре, учить использовать в игре любимые игрушки, составлять их описание, готовить обстановку для игры. |  |
| 76 | | | 16.12.24 | |  | «Что у нас на обед» | Учить действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать предметы- заместители, поощрять творчество, самостоятельность. |  |
| 77 | | | 17.12.24 | |  | «Ремонт обуви» | Формировать знание о социальных ролях в семье. Воспитывать любовь к близким людям. |  |
| 78 | | | 18.12.24 | |  | «Папа – хороший хозяин» | Побуждать переносить известные им действия в игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотнощения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 79 | | | 19.12.24 | |  | «Помощник воспитателя приносит завтрак» | Учить детей ставить игровые задачи, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, усложнять игру, путем введения новых ролей (повар) |  |
| 80 | | | 20.12.24 | |  | «Ремонт машин» | Учить осуществлять игровые действия в соответствии с игровым сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения |  |
| 81 | | | 23.12.24 | |  | «Идем в зоопарк» | Учить использовать в игре знания о животных, личный опыт. |  |
| 82 | | | 24.12.24 | |  | « Посадка пассажиров в автобус» | Формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре. |  |
| 83 | | | 25.12.24 | |  | «Ателье по пошиву одежды" | Учить отражать в игре профессиональные действия портных. Формировать умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней, развивать коммуникативные навыки, учить поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 84 | | | 26.12.24 | |  | «Строители: грузовики завозят на стройку материал» | Учить взаимодействовать в игре с несколькими действующими лицам, показать способы ролевого поведения, способствовать развитию сюжета. Развивать диалогическую речь. |  |
| 85 | | | 27.12.24 | |  | «Вежливый продавец» | Учить развивать ролевой диалог от имени персонажа игры, продумывать и проигрывать сюжет с несколькими персонажами. |  |
| 86 | | | 28.12.24 | |  | «Подготовка к новогоднему утреннику» | Учить детей договариваться об игре, придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи. |  |
| 87 | | | 8.01.25 | |  | «Новогодний концерт» | В рамках подготовки к Новогоднему празднику формировать представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилах поведения. Учить включать в игру рассказывание стихов, пение песен, танцы. |  |
| 88 | | | 9.01.25 | |  | «Ужин для всех» | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. Закрепить знания частей суток. |  |
| 89 | | | 10.01.25 | |  | «Пора обедать» | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. |  |
| 90 | | | 13.01.25 | |  | «Чья очередь гулять с Тузиком» | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  |
| 91 | | 14.01.25 | | |  | "Прогулка на пароходе" | Совершенствовать игровые навыки детей, брать на себя роль, выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению игрового и социального опыта. |  |
| 92 | | 15.01.25 | | |  | «Железная дорога» | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. Побуждать использовать в процессе игры опыт, полученный при осуществлении наблюдений из повседневной жизни. |  |
| 93 | | 16.01.25 | | |  | «Мама пришла с работы» | Учить выполнять ролевые действия, побуждать использовать в процессе игры опыт полученный при осуществлении наблюдений из повседневной жизни. Закрепить знания частей суток. |  |
| 94 | | 17.01.25 | | |  | «Строители: строим мост» | Совершенствовать умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет, принимать роль, действовать в соответствии с ролью. Учить обыгрывать действия с различным строительным материалом, использовать в игре конструктор, машины. |  |
| 95 | | 20.01.25 | | |  | "Поздравим маму" | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. |  |
| 96 | | 21.01.25 | | |  | «Стрижка для собачки» | Учить действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать предметы- заместители, поощрять творчество, самостоятельность. |  |
| 97 | | | | 22.01.25 |  | «Идем в супермаркет» | Учить выполнять различные игровые действия, устанавливать связь между игрой и действительностью. Побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы. |  |
| 98 | | | | 23.01.25 |  | «Ремонт обуви» | Формировать знание о социальных ролях в семье. Воспитывать любовь к близким людям. |  |
| 99 | | | | 24.01.25 |  | «Врач осматривает больного» | Поощрять стремление придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Выявить уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками. |  |
| 100 | | | | 27.01.25 |  | «Собираемся на прогулку» | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. |  |
| 101 | | | | 28.01.25 |  | «Мама пришла с работы» | Учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение распределять роли |  |
| 102 | | | | 29.01.25 |  | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. |  |
| 103 | | | | 30.01.25 |  | «Кто шофер?» | Учить принимать на себя роль шофера, осуществлять ролевые действия. Помочь организовать игру: выбрать роли, атрибуты для игры, предметы - заместители |  |
| 104 | | | | 31.01.25 |  | «Ежик и котик» | Закрепить знания детей о животных, их образе жизни: где живут, чем питаются. Учить вести ролевой диалог. Имитировать действия животных. |  |
| 105 | | | | 3.02.25 |  | "В супермаркете" | Закрепить знание о работе продавца. |  |
| 106 | | | | 4.02.25 |  | "Процедурный кабинет" | Закрепить знания о работе больницы, медицинской сестры. |  |
| 107 | | | | 5.02.25 |  | «Идем в зоопарк» | Учить использовать в игре знания о животных, личный опыт |  |
| 108 | | | | 6.02.25 |  | «С новосельем» | Учить обустраивать комнату ( ставить мебель, цветы…); выбирать роль и выполнять ролевые действия. Закрепить знания предметов мебели и их назначение. |  |
| 109 | | | | 7.02.25 |  | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. |  |
| 110 | | | | 10.02.25 |  | «Медвежонок и зайка моют машину» | Вовлечь детей в игру. Объяснить детям, что машины надо содержать в чистоте, что для этого нужно делать. Помочь выбрать игрушки и атрибуты для игры. |  |
| 111 | | | | 11.02.25 |  | «Поросенок потерялся» | Закрепить знания детей о домашних животных, их образе жизни. Побуждать детей оказывать посильную помощь взрослым. |  |
| 112 | | | | 12.02.25 |  | «На стройке» | Формировать представление о разнообразии строительных профессий, способствовать объединению в игре, стимулировать использование в игре новых знаний и опыта. |  |
| 113 | | | | 13.02.25 |  | «Парикмахерская» | Расширять знание о работе парикмахера, его обязанностях, о том какими инструментами пользуется парикмахер. Обогащать игровой опыт детей. |  |
| 114 | | | | 14.02.25 |  | «У куклы Вари День Рождения» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь, развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. Реализовать в игре личный опыт. Способствовать созданию эмоционального подъема. |  |
| 115 | | | | 17.02.25 |  | «Летчики готовы к полету» | Обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль пилота. Активизировать речь детей. |  |
| 116 | | | | 18.02.25 |  | «Поможем зайке» | Воспитывать желание заботиться о братьях наших  меньших. Закрепить знания о диких животных и птицах: среда обитания, чем питаются. Обогащать игровой опыт детей. Развивать коммуникативные навыки. |  |
| 117 | | | | 19.02.25 |  | «Вежливый продавец» | Расширять область социально-нравственных ориентаций детей через сюжетно-ролевую игру «Магазин». развивать вежливое обращение друг к другу и к взрослым, развивать взаимопомощь. |  |
| 118 | | | | 20.02.25 |  | «Поросенок потерялся» | Обучение детей реализации игрового замысла. |  |
| 119 | | | | 21.02.25 |  | «Красивая стрижка» | Учить играть в ролевые игры, брать на себя роль, взаимодействие детей. |  |
| 120 | | | | 25.02.25 |  | «Морское путешествие» | Продолжать учить играть в ролевые игры, брать на себя роль, взаимодействие детей |  |
| 121 | | | | 26.02.25 |  | «Что у нас на обед?» | Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры. Учить относиться к кукле как к живому существу. Развитие творческой инициативы. |  |
| 122 | | | | 27.02.25 |  | «У прилавка» | Способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого поведения в игре, учить использовать в игре любимые игрушки, составлять их описание, готовить обстановку для игры. |  |
| 123 | | | | 28.02.25 |  | «Что у нас на обед» | Учить действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать предметы- заместители, поощрять творчество, самостоятельность. |  |
| 124 | | | | 3.03.25 |  | «Ремонт обуви» | Формировать знание о социальных ролях в семье. Воспитывать любовь к близким людям. |  |
| 125 | | | | 4.03.25 |  | «Папа – хороший хозяин» | Побуждать переносить известные им действия в игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотнощения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 126 | | | | 5.03.25 |  | «Помощник воспитателя приносит завтрак» | Учить детей ставить игровые задачи, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, усложнять игру, путем введения новых ролей (повар) |  |
| 127 | | | | 6.03.25 |  | «Ремонт машин» | Учить осуществлять игровые действия в соответствии с игровым сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения |  |
| 128 | | | | 7.03.25 |  | «Поздравим маму» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 129 | | | | 11.03.25 |  | « Посадка пассажиров в автобус» | Формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре. |  |
| 130 | | | | 12.03.25 |  | «Ателье по пошиву одежды" | Учить отражать в игре профессиональные действия портных. Формировать умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней, развивать коммуникативные навыки, учить поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 131 | | | | 13.03.25 |  | «Строители: грузовики завозят на стройку материал» | Учить взаимодействовать в игре с несколькими действующими лицам, показать способы ролевого поведения, способствовать развитию сюжета. Развивать диалогическую речь. |  |
| 132 | | | | 14.03.25 |  | «Вежливый продавец» | Учить развивать ролевой диалог от имени персонажа игры, продумывать и проигрывать сюжет с несколькими персонажами. |  |
| 133 | | | | 17.03.25 |  | «Шоферы: На заправке» | Познакомить с новым игровым сюжетом, учить его разворачивать, принимать на себя роль, активизировать личный опыт детей. |  |
| 134 | | | | 18.03.25 |  | «Строители: строим многоэтажный дом» | Побуждать использовать в процессе игры опыт полученный при осуществлении наблюдений из повседневной жизни. |  |
| 135 | | | | 19.03.25 |  | «Магазин: цветочный магазин» | Познакомить с новым сюжетом, учить разворачивать его, принимать роль продавца, подбирать атрибуты к игре. |  |
| 136 | | | | 20.03.25 |  | «Ужин для всех» | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. Закрепить знания частей суток. |  |
| 137 | | | | 21.03.25 |  | «Пора обедать» | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. |  |
| 138 | | | | 24.03.25 |  | «Чья очередь гулять с Тузиком» | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  |
| 139 | | | | 25.03.25 |  | "Прогулка на пароходе" | Совершенствовать игровые навыки детей, брать на себя роль, выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению игрового и социального опыта. |  |
| 140 | | | | 26.03.25 |  | «Железная дорога» | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. Побуждать использовать в процессе игры опыт, полученный при осуществлении наблюдений из повседневной жизни. |  |
| 141 | | | | 27.03.25 |  | «Мама пришла с работы» | Учить выполнять ролевые действия, побуждать использовать в процессе игры опыт полученный при осуществлении наблюдений из повседневной жизни. Закрепить знания частей суток. |  |
| 142 | | | | 28.03.25 |  | «Строители: строим мост» | Совершенствовать умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет, принимать роль, действовать в соответствии с ролью. Учить обыгрывать действия с различным строительным материалом, использовать в игре конструктор, машины. |  |
| 143 | | | | 31.03.25 |  | "Поздравим маму" | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы |  |
| 144 | | | | 1.04.25 |  | «Стрижка для собачки» | Учить действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать предметы- заместители, поощрять творчество, самостоятельность. |  |
| 145 | | | | 2.04.25 |  | «Идем в супермаркет» | Учить выполнять различные игровые действия, устанавливать связь между игрой и действительностью. Побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы. |  |
| 146 | | | | 3.04.25 |  | «Ремонт обуви» | Формировать знание о социальных ролях в семье. Воспитывать любовь к близким людям. |  |
| 147 | | | | 4.04.25 |  | «Врач осматривает больного» | Поощрять стремление придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Выявить уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками. |  |
| 148 | | | | 7.04.25 |  | «Наши куклы» | Познакомить детей с куклами. Обратить внимание на детали внешнего вида кукол (у Тани новое платье, у Кати красивая прическа…). Рассказать, что любят  делать куклы (Маша любит наводить порядок) |  |
| 149 | | | | 8.04.25 |  | «Мама прищла с работы» | Учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение распределять роли |  |
| 150 | | | | 9.04.25 |  | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. |  |
| 151 | | | | 10.04.25 |  | «Кто шофер?» | Учить принимать на себя роль шофера, осуществлять ролевые действия. Помочь организовать игру: выбрать роли, атрибуты для игры, предметы - заместители |  |
| 152 | | | | 11.04.25 |  | «Наши куклы» | Познакомить детей с куклами. Обратить внимание на детали внешнего вида кукол (у Тани новое платье, у Кати красивая прическа…). Рассказать, что любят  делать куклы (Маша любит наводить порядок) |  |
| 153 | | | | 14.04.25 |  | «С новосельем» | Учить обустраивать комнату ( ставить мебель, цветы…); выбирать роль и выполнять ролевые действия. Закрепить знания предметов мебели и их назначение. |  |
| 154 | | | | 15.04.25 |  | «Перед сном» | Вовлечь детей в игру, учить самостоятельно укладывать кукол спать. (петь им колыбельную, укачивать на руках, рассказывать сказки). |  |
| 155 | | | | 16.04.25 |  | «Кто шофер?» | Учить принимать на себя роль шофера, осуществлять ролевые действия. Помочь организовать игру: выбрать роли, атрибуты для игры, предметы - заместители |  |
| 156 | | | | 17.04.25 |  | «Медвежонок и зайка моют машину» | Вовлечь детей в игру. Объяснить детям, что машины надо содержать в чистоте, что для этого нужно делать. Помочь выбрать игрушки и атрибуты для игры. |  |
| 157 | | | | 18.04.25 |  | «Поросенок потерялся» | Закрепить знания детей о домашних животных, их образе жизни. Побуждать детей оказывать посильную помощь взрослым. |  |
| 158 | | | | 21.04.25 |  | «Ежик и котик» | Закрепить знания детей о животных, их образе жизни: где живут, чем питаются. Учить вести ролевой диалог. Имитировать действия животных. |  |
| 159 | | | | 22.04.25 |  | «Кукла Катя выбирает новую кофточку» | Познакомить детей с социальными ролями: продавец, покупатель. Отражать в игре знания об обязанностях продавца. Покупателя, быть вежливы, внимательными., доброжелательными. |  |
| 160 | | | | 23.04.25 |  | "Процедурный кабинет" | Закрепить знания о работе больницы, медицинской сестры. |  |
| 161 | | | | 24.04.25 |  | «Старшая сестра» | Познакомить детей с социальными ролями в семье. Старшие заботятся о младших. Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре взаимосвязанные действия. |  |
| 162 | | | | 25.04.25 |  | «У куклы Вари День Рождения» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 163 | | | | 28.04.25 |  | «Мы идем зоопарк» | Учить отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка. Формировать умение договариваться о совместной игре. Строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий. |  |
| 164 | | | | 29.04.25 |  | «Детский сад» | Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение предметы- заместители, атрибуты, правильно пользоваться ими в ходе игры. |  |
| 165 | | | | 30.04.25 |  | «Красивая стрижка» | Учить принимать на себя роль парикмахера, клиента. Учить, согласованно действовать по игровому замыслу, развивать диалогическую речь. |  |
| 166 | | | | 5.05.25 |  | «Отдел игрушек» | Учить выбирать роль и подбирать соответствующие атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца. |  |
| 167 | | | | 6.05.25 |  | «У зубного врача» | Учить объединять игровые действия в единый сюжет. Обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя роль, подбирать предметы- заместители. |  |
| 168 | | | | 7.05.25 |  | «Запись на прием» | Учить развертывать специфическое ролевое взаимодействие- ролевой диалог (например: мама приводит к ребенка к доктору. |  |
| 169 | | | | 8.05.25 |  | «Мама укладывает детей спать» | Формировать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. Учить правильно называть постельные принадлежности, понимать их назначение. |  |
| 170 | | | | 12.05.25 |  | «У нас гости» | Закреплять знание детей о чайной посуде, активизировать речь. Учить использовать в игре знания о правилах поведения за столом, опыт общения с гостями. Воспитывать приветливость и отзывчивость. |  |
| 171 | | | | 13.05.25 |  | «У дочки болит горло» | Способствовать становлению сюжетно- ролевой игры на основе личного опыта. Показать способы ролевого поведения. |  |
| 172 | | | | 14.05.25 |  | «Помощник воспитателя готовится к обеду» | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. |  |
| 173 | | | | 15.05.25 |  | «Поможем зайке» | Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. Закрепить знания о диких животных и птицах: среда обитания, чем питаются. |  |
| 174 | | | | 16.05.25 |  | «Воспитатель встречает детей» | Обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль воспитателя, няни. Активизировать речь детей. |  |
| 175 | | | | 19.05.25 |  | «Старшая сестра» | Познакомить детей с социальными ролями в семье. Старшие заботятся о младших. Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре взаимосвязанные действия, реализовывать в игре личный опыт. |  |
| 176 | | | | 20.05.25 |  | «У куклы Вари День Рождения» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь, развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. Реализовать в игре личный опыт. Способствовать созданию эмоционального подъема. |  |
| 177 | | | | 21.05.25 |  | «Шоферы: замена колеса» | Учить выполнять определенную роль в контексте различных сюжетов, стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом. Развивать связную речь, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 178 | | | | 22.05.25 |  | «Вызов врача на дом»  «Магазин: в молочном отделе» | Учить объединять игровые действия в единый сюжет. Формировать умение брать на себя роль, подбирать предметы- заместители.  Формировать коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет. Учить подбирать необходимые атрибуты. |  |
| 179 | | | | 23.05.25 |  | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. |  |
| 180 | | | | 26.05.25 |  | «Автобус» | Способствовать развитию сюжета, учить брать на себя знакомые роли, применять на себя правила вежливого общения. Ввести новую роль кондуктор. |  |
| 181 | | | | 27.05.25 |  | «День рождения у дочки» | Формировать умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность и инициативность. |  |
| 182 | | | | 28.05.25 |  | «Детский сад» | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |  |
| 183 | | | | 29.05.25 |  | «Семья» | Обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. |  |
| 184 | | | | 30.05.25 |  | «Построим куклам дом» | Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |  |

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3. обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;  при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.  **2) Математические представления**:педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;  знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).  3) **Окружающий мир**:педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).  4) **Природ**а:педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. |

**Познавательное направление воспитания** (из раздела 3.8.1.2.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)

***Цель познавательного направления воспитания*** - формирование ценности познания.

***Ценность*** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

***В ДООпроблема воспитания у детей познавательной активностиохватывает все стороны воспитательного процесса*** и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

***Значимым является*** воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**2.2.1. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия (дидактические игры)»**

**для детей младшей группы «Капитошка» (3-4 лет)**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Название игры** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1. | 02.09.24 |  | «Подбери такие же» | Упражнять детей в употреблении предлогов: «на, под, в, за», определять место положения предмета. |  |
| 2. | 03.09.24 |  | «Парные картинки» | Упражнять в группировке предметов: посуда-мебель. |  |
| 3. | 04.09.24 |  | «Новоселье» | Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 4. | 05.09.24. |  | «Чей голосок» | Упражнять в умении узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие. Способность концентрировать внимание. |  |
| 5. | 06.09.24. |  | «Чей бантик» | Упражнять детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи. |  |
| 6. | 09.09.24 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. |  |
| 7. | 10.09.24. |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 8. | 11.09.24. |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 9. | 12.09.24. |  | «Найди по описанию» | Упражнять в умении называть предмет по описанию. |  |
| 10. | 13.09.24. |  | «Овощи на тарелке» | Закреплять знания о цветах, умении подбирать предметы другого цвета. |  |
| 11. | 16.09.24. |  | «Что изменилось» | Упражнять детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. |  |
| 12. | 17.09.24. |  | «У кого такой же» | Упражнять детей находить предмет соответствующий образцу (по цвету, величине). |  |
| 13. | 18.09.24. |  | «Прыгали мишки» | Активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно (мимика, интонация) произносить текст. |  |
| 14. | 19.09.24. |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 15. | 20.09.24. |  | «Сбор урожая» | Закреплять знания детей об осени, ее характерных признаков, о труде людей в природе, сборе урожая. Упражнять в различении овощей, фруктов, ягод. |  |
| 16. | 23.09.24. |  | «Птицы, летите» | Упражнять детей в умении понимать обобщающие слова. |  |
| 17. | 24.09.24 |  | «Угадай, чей голосок» | Упражнять детей выполнение роли водящего, развивать способность подрожать звуком которые издают различные животные. |  |
| 18. | 25.09.24. |  | «Найди свой домик» | Упражнять детей в узнавании животных названии их жилище. Обогащать словарный запас учить правильно и четко произносить слова. |  |
| 19. | 26.09.24. |  | «Грибок, полезай в кузовок» | Упражнять детей в умении пользоваться способами сравнения в количестве предметов. |  |
| 20. | 27.09.24. |  | «Кто на чем ездит» | Упражнять детей в умении группировать транспорт (легковые, грузовые, спецмашины). |  |
| 21. | 30.09.24. |  | «С какого дерева листок» | Упражнять детей в узнавании деревьев, различении листьев по форме, по величине, по цвету. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |
| 22. | 01.10.24. |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие о времени, представлении о частях суток. |  |
| 23. | 02.10.24. |  | «Что бывает (красного, зеленого, синего, желтого) цвета?» | Закреплять знания названия цветов отбирать предметы заданного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 24. | 03.10.24. |  | «Угостим кукол чаем» | Упражнять детей в умении правильно называть чайную посуду. Активизировать в речи понятия «столько- сколько», «поровну», «одинаково». |  |
| 25. | 04.10.24. |  | «Маша- растеряша» | Упражнять детей находить предметы по описанию, формировать умение внимательно слушать. |  |
| 26. | 07.10.24. |  | «Гусь и гусята» | Упражнять детей в подражании звукам, издаваемым животным, формировать умение регулировать громкость звука. |  |
| 27. | 08.10.24. |  | « Сложи такой узор» | Упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры, выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер. |  |
| 28. | 09.10.24. |  | «Что изменилось?» | Упражнять детей в умении определять состояние погоды; закреплять знание времен года. |  |
| 29. | 10.10.24. |  | «Чье платье лучше?» | Формировать словарь, учить различать и называть существенные детали и части предметов. |  |
| 30. | 11.10.24. |  | «Угадай, чей голосок» | Упражнять детей выполнение роли водящего, развивать способность подрожать звуком которые издают различные животные. |  |
| 31. | 14.10.24 |  | «Когда это бывает» | Упражнять детей в умении использовать в игре свои знания о частях суток их последовательности. |  |
| 32. | 15.10.24. |  | «Воздушные шары» | Продолжать знакомить детей с основными цветами, развивать в умении действовать путем подбора по образцу. |  |
| 33. | 16.10.24. |  | «Спрячь игрушку» | Упражнять детей в употреблении речи предлогов (в, на, за, под, между). |  |
| 34. | 17.10.24. |  | «Какой игрушки не стало» | Упражнять детей учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать память, внимание. |  |
| 35. | 18.10.24. |  | «Наша одежда» | Уточнить название предметов одежды, развивать связную речь. |  |
| 36. | 21.10.24. |  | « Отгадай, что в мешочке» | Учить детей приемам осязательного обследования формы предметов. |  |
| 37. | 22.10.24. |  | «Провожаем и встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. |  |
| 38. | 23.10.24. |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 39. | 24.10.24. |  | «Подбери такие же» | Упражнять детей в употреблении предлогов: «на, под, в, за», определять место положения предмета. |  |
| 40. | 25.10.24. |  | «Разложи картинки» | Формировать у детей навык классификации предметов, обобщать. |  |
| 41. | 28.10.24. |  | «Кто, кем был» | Формировать представления их детенышах, правильно называть их. Упражнять в употреблении падежных окончаний (Кошка была котенком). |  |
| 42. | 29.10.24. |  | «От маленького к большому» | Развивать умение выкладывать последовательность из трех четырех однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева на право. |  |
| 43. | 30.10.24. |  | «Расскажи, кто такой» | Обогащать речь прилагательными, развивать связную речь. |  |
| 44. | 31.10.24. |  | «Колобок» | Закрепить умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску. |  |
| 45. | 01.11.24. |  | «Лото для малышей» | Учить детей внимательно слушать и понимать задания, точно его выполнять. Развивать логическое мышление связную речь. |  |
| 46. | 02.11.24. |  | «Кто что делает?» | Расширять представления о деятельности людей разных профессий, учить называть их профессиональные действия, орудия труда. Формировать первичные представления о значении труда в жизни людей. |  |
| 47. | 05.11.24. |  | «Поиграем с матрешками» | Учить детей создавать множество из однородных предметов и определять из количеством слово много, выделять во множестве каждый предмет в отдельности (много, один, ни одного). |  |
| 48. | 06.11.24. |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие о времени, представлении о частях суток. |  |
| 49. | 07.11.24. |  | «Все спят» | Формировать звуковую культуру речи, четко произносить звук «С». |  |
| 50. | 08.11.24. |  | «Кто меньше» | Учить детей сравнивать предметы маленькие (большие) по образцу. |  |
| 51. | 11.11.24. |  | «Кому что надо для работы» | Систематизировать представления о различных орудиях труда, которые нужны для разных профессий, учить называть действия, которые ими производят. |  |
| 52. | 12.11.24. |  | «Такие разные платочки» | Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. |  |
| 53. | 13.11.24. |  | «Что из чего сделано?» | Учить различать деревянные, металлические, резиновые, пластмассовые предметы, правильно называть их. |  |
| 54. | 14.11.24. |  | «Раздели картинки на группы» | Учить детей классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, посуды, пользоваться в речи словами обобщениями. Развивать грамматический строй речи. |  |
| 55. | 15.11.24. |  | «Построим животных на зарядку» | Учить располагать множество однородных предметов на столе линейно. |  |
| 56. | 18.11.24. |  | «У кого такой же» | Упражнять детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. |  |
| 57. | 19.11.24. |  | «Угостим кукол чаем» | Учить использовать понятия: столько- сколько, одинаково, поровну. Правильно называть чайную посуду. |  |
| 58. | 20.11.24. |  | «Где спрятался мишка?» | Формировать умение устанавливать пространственные отношения между предметами, характеризовать местоположение предмета. |  |
| 59. | 21.11.24. |  | «На чем играю?» | Знакомить детей со звучанием музыкальных инструментов, развивать слуховое восприятие. |  |
| 60. | 22.11.24. |  | «Кому, что надо» | Систематизировать знания о домашних и диких животных, их питании. Активизировать речь детей. |  |
| 61. | 25.11.24. |  | «Чудесный мешочек» | Учить узнавать и правильно называть предметы (шар, куб, призма; игрушки, посуда, фрукты, овощи), развивать тактильное восприятие. |  |
| 62. | 26.11.24. |  | «Проводим уборку» | Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам, игрушкам. |  |
| 63. | 27.11.24. |  | «От маленького к большему» | Развивать умение выкладывать последовательность из трех четырех однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева на право. |  |
| 64. | 28.11.24. |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность. |  |
| 65. | 29.11.24. |  | «Когда это бывает» | Уточнить и дополнить знаний детей о характерных признаках весны. Активизировать словарь, развивать связную речь. |  |
| 66. | 02.12.24. |  | «Узкий- широкий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 67. | 03.12.24. |  | «Громко-тихо» | Развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| 68. | 04.12.24. |  | «Построим забор» | Развивать умение анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. |  |
| 69. | 05.12.24. |  | «Узнай игрушку» | Учить составлять краткий описательный рассказ о игрушке, не называя ее, стимулировать использование в речи прилагательных, глаголов. |  |
| 70. | 06.12.24. |  | «Мои первые часы» | Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. |  |
| 71. | 09.12.24. |  | «Что из чего сделано?» | Закреплять умение детей узнавать и называть материал, из которого сделаны предметы, определять его на ощупь. Формировать грамматический строй речи. |  |
| 72. | 10.12.24. |  | «Спрячь игрушку» | Упражнять детей в употреблении речи предлогов (в, на, за, под, между). |  |
| 73. | 11.12.24. |  | «Раздели картинки на группы» | Учить детей классифицировать различные предметы ,пользоваться в речи словами обобщениями. Развивать грамматический строй речи. |  |
| 74. | 12.12.24. |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие о времени, представлении о частях суток. |  |
| 75. | 13.12.24. |  | «От маленького к большему» | Развивать умение выкладывать последовательность из трех четырех однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева на право. |  |
| 76. | 16.12.24. |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность. |  |
| 77. | 17.12.24. |  | «Дружные пары» | Научить ходить парами и бегать врассыпную. |  |
| 78. | 18.12.24. |  | «Ходим – бегаем» | Учить детей распознавать скорость движения и отражать её в беге и ходьбе. |  |
| 79. | 19.12.24. |  | «Новоселье» | Учить группировать предметы – посуда – мебель. |  |
| 80. | 20.12.24. |  | «Провожаем и встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. |  |
| 81. | 23.12.24. |  | «Подбери такие же» | Учить выделять общий признак предмета. |  |
| 82. | 24.12.24. |  | «Водичка, умой мое личико!» | Формировать доброжелательное отношение друг другу, приучать к вежливости. |  |
| 83. | 25.12.24. |  | «Интонационный календарь природы» | Воспитывать интонационный слух, активизировать эстетическое восприятие. |  |
| 84. | 26.12.24. |  | «Построим дом» | Учить детей анализировать постройку, закреплять умение располагать строительный материал. |  |
| 85. | 27.12.24. |  | «Что бывает красного цвета» | Закреплять знание названий цветов, отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 86. | 28.12.24. |  | «Птички на ветке» | Учить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. |  |
| 87. | 08.01.25. |  | «У кого такой же?» | Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине). |  |
| 88. | 9.01.25. |  | «Прыгали мышки» | Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно произносить текст. |  |
| 89. | 10.01.25. |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 90. | 13.01.25. |  | «Утешим медвежонка» | Поощрять попытки детей пожалеть кого – либо и помочь. |  |
| 91. | 14.01.25. |  | «На чем играю?» | Развивать тембровый слух, учить различать характер музыки. |  |
| 92. | 15.01.25. |  | «Построим сарай для цыплят» | Учить возводить постройки по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. |  |
| 93. | 16.01.25. |  | «Такие разные платочки» | Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. |  |
| 94. | 17.01.25. |  | «Слушай мою команду!» | Научить менять направление движения, держа строй. |  |
| 95. | 20.01.25. |  | «Кто на чем ездит?» | Учить детей группировать транспорт. |  |
| 96. | 21.01.25. |  | «Птицы, летите!» | Учить детей понимать обобщающие слова. |  |
| 97. | 22.01.25. |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие времени, представление о частях суток. |  |
| 98. | 23.01.25. |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность. |  |
| 99. | 24.01.25. |  | «Громко и тихо» | Развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| 100. | 27.01.25. |  | «Колобок» | Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску, развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов. |  |
| 101. | 28.01.25. |  | «Дружные пары» | Научить ходить парами и бегать врассыпную. |  |
| 102. | 29.01.25. |  | «Что изменилось?» | Учить детей определять состояние погоды, закреплять знание характерных особенностей времен года. |  |
| 103. | 30.01.25. |  | «Чье платье лучше?» | Формировать словарь, учить различать и называть существенные детали и части предметов. |  |
| 104. | 31.01.25. |  | «Грибок, полезай в кузовок!» | Учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов. |  |
| 105. | 03.02.25. |  | «Проводим уборку» | Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться. |  |
| 106. | 04.02.25. |  | «Кто не спит?» | Учить детей распознавать характер музыки и отражать это в движении. |  |
| 107. | 05.02.25. |  | «Овощи на тарелке» | Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. |  |
| 108. | 06.02.25. |  | «Ходим – бегаем» | Учить детей распознавать скорость движения и отражать её в беге и ходьбе. |  |
| 109. | 07.02.25. |  | «Новоселье» | Учить группировать предметы – посуда – мебель. |  |
| 110. | 10.02.25. |  | «Провожаем и встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. |  |
| 111. | 11.02.25. |  | «Подбери такие же» | Учить выделять общий признак предмета. |  |
| 112. | 12.02.25. |  | «Водичка, умой мое личико!» | Формировать доброжелательное отношение друг другу, приучать к вежливости. |  |
| 113. | 13.02.25. |  | «Интонационный календарь природы» | Воспитывать интонационный слух, активизировать эстетическое восприятие. |  |
| 114. | 14.02.25. |  | «Построим дом» | Учить детей анализировать постройку, закреплять умение располагать строительный материал. |  |
| 115. | 17.02.25. |  | «Что бывает красного цвета» | Закреплять знание названий цветов, отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 116. | 18.02.25. |  | «Птички на ветке» | Учить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. |  |
| 117. | 19.02.25. |  | «У кого такой же?» | Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине). |  |
| 118. | 20.02.25. |  | «Прыгали мышки» | Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно произносить текст. |  |
| 119. | 21.02.25. |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 120. | 25.02.25. |  | «Утешим медвежонка» | Поощрять попытки детей пожалеть кого – либо и помочь. |  |
| 121. | 26.02.25. |  | «На чем играю?» | Развивать тембровый слух, учить различать характер музыки. |  |
| 122. | 27.02.25. |  | «Построим сарай для цыплят» | Учить возводить постройки по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. |  |
| 123. | 28.02.25. |  | «Такие разные платочки» | Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. |  |
| 124. | 03.03.25. |  | «Слушай мою команду!» | Научить менять направление движения, держа строй. |  |
| 125. | 04.03.25. |  | «Кто на чем ездит?» | Учить детей группировать транспорт. |  |
| 126. | 05.03.25. |  | «Птицы, летите!» | Учить детей понимать обобщающие слова. |  |
| 127. | 06.03.25. |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие времени, представление о частях суток. |  |
| 128. | 07.03.25. |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность. |  |
| 129. | 11.03.25. |  | «Громко и тихо» | Развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| 130. | 12.03.25. |  | «Колобок» | Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску, развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов. |  |
| 131. | 13.03.25. |  | «Дружные пары» | Научить ходить парами и бегать врассыпную. |  |
| 132. | 14.03.25. |  | «Что изменилось?» | Учить детей определять состояние погоды, закреплять знание характерных особенностей времен года. |  |
| 133. | 17.03.25. |  | «Чье платье лучше?» | Формировать словарь, учить различать и называть существенные детали и части предметов. |  |
| 134. | 18.03.25. |  | «Грибок, полезай в кузовок!» | Учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов. |  |
| 135. | 19.03.25. |  | «Проводим уборку» | Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться. |  |
| 136. | 20.03.25. |  | «Кто не спит?» | Учить детей распознавать характер музыки и отражать это в движении. |  |
| 137. | 21.03.25. |  | «Овощи на тарелке» | Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. |  |
| 138. | 24.03.25. |  | «Ходим – бегаем» | Учить детей распознавать скорость движения и отражать её в беге и ходьбе. |  |
| 139. | 25.03.25. |  | «Новоселье» | Учить группировать предметы – посуда – мебель. |  |
| 140. | 26.03.25. |  | «Провожаем и встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. |  |
| 141. | 27.03.25. |  | «Подбери такие же» | Учить выделять общий признак предмета. |  |
| 142. | 28.03.25. |  | «Водичка, умой мое личико!» | Формировать доброжелательное отношение друг другу, приучать к вежливости. |  |
| 143. | 31.03.25. |  | «Интонационный календарь природы» | Воспитывать интонационный слух, активизировать эстетическое восприятие. |  |
| 144. | 01.04.25. |  | «Построим дом» | Учить детей анализировать постройку, закреплять умение располагать строительный материал. |  |
| 145. | 02.04.25. |  | «Что бывает красного цвета» | Закреплять знание названий цветов, отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 146. | 03.04.25. |  | «Птички на ветке» | Учить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. |  |
| 147. | 04.04.25. |  | «У кого такой же?» | Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине). |  |
| 148. | 07.04.25. |  | «Прыгали мышки» | Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно произносить текст. |  |
| 149. | 08.04.25. |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 150. | 09.04.25. |  | «Утешим медвежонка» | Поощрять попытки детей пожалеть кого – либо и помочь. |  |
| 151. | 10.04.25. |  | «На чем играю?» | Развивать тембровый слух, учить различать характер музыки. |  |
| 152. | 11.04.25. |  | «Построим сарай для цыплят» | Учить возводить постройки по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. |  |
| 153. | 14.04.25. |  | «Такие разные платочки» | Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. |  |
| 154. | 15.04.25. |  | «Слушай мою команду!» | Научить менять направление движения, держа строй. |  |
| 155. | 16.04.25. |  | «Кто на чем ездит?» | Учить детей группировать транспорт. |  |
| 156 | 17.04.25. |  | «Птицы, летите!» | Учить детей понимать обобщающие слова. |  |
| 157 | 18.04.25. |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие времени, представление о частях суток. |  |
| 158 | 21.04.25. |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность. |  |
| 159. | 22.04.25. |  | «Громко и тихо» | Развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| 160. | 23.04.25. |  | «Колобок» | Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску, развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов. |  |
| 161. | 24.04.25. |  | «Дружные пары» | Научить ходить парами и бегать врассыпную. |  |
| 162. | 25.04.25. |  | «Что изменилось?» | Учить детей определять состояние погоды, закреплять знание характерных особенностей времен года. |  |
| 163. | 28.04.25. |  | «Чье платье лучше?» | Формировать словарь, учить различать и называть существенные детали и части предметов. |  |
| 164. | 29.04.25. |  | «Грибок, полезай в кузовок!» | Учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов. |  |
| 165. | 30.04.25. |  | «Проводим уборку» | Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться. |  |
| 166. | 05.05.25. |  | «Кто не спит?» | Учить детей распознавать характер музыки и отражать это в движении. |  |
| 167. | 06.05.25. |  | «Овощи на тарелке» | Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. |  |
| 168. | 07.05.25. |  | «Подбери такие же» | Упражнять детей в употреблении предлогов: «на, под, в, за», определять место положения предмета. |  |
| 169. | 08.05.25. |  | «Парные картинки» | Упражнять в группировке предметов: посуда-мебель. |  |
| 170. | 12.05.25. |  | «Новоселье» | Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 171. | 13.05.25. |  | «Чей голосок» | Упражнять в умении узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие. Способность концентрировать внимание. |  |
| 172. | 13.05.25. |  | «Чей бантик» | Упражнять детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи. |  |
| 173. | 15.05.25. |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. |  |
| 174. | 16.05.25. |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 175. | 19.05.25. |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 176. | 20.05.25. |  | «Найди по описанию» | Упражнять в умении называть предмет по описанию. |  |
| 177. | 21.05.25. |  | «Разложи картинки» | Формировать у детей навык классификации предметов, обобщать. |  |
| 178. | 22.05.25. |  | «Кто, кем был» | Формировать представления их детенышах, правильно называть их. Упражнять в употреблении падежных окончаний (Кошка была котенком). |  |
| 179. | 23.05.25. |  | «От маленького к большому» | Развивать умение выкладывать последовательность из трех четырех однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева на право. |  |
| 180. | 26.05.25. |  | «Расскажи, кто такой» | Обогащать речь прилагательными, развивать связную речь. |  |
| 181. | 27.05.25. |  | «Колобок» | Закрепить умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску. |  |
| 182. | 28.05.25. |  | «Лото для малышей» | Учить детей внимательно слушать и понимать задания, точно его выполнять. Развивать логическое мышление связную речь. |  |
| 183. | 29.05.25. |  | «Построим животных на зарядку» | Учить располагать множество однородных предметов на столе линейно. |  |
| 184. | 30.05.25. |  | «Поиграем с матрешками» | Учить детей создавать множество из однородных предметов и определять из количеством слово много, выделять во множестве каждый предмет в отдельности ( много, один, ни одного). |  |

**2.2.2. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»,**

**раздел «Математические представления»**

**для детей младшей группы «Капитошка»**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Источник** | **Примечание** |
| **План** | **факт** |
| **2024 год** |
| 1 | 14.09. |  | Грузовик привез груз. | Закреплять умения разли­чать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать культуру поведения через ответы на вопросы. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.11 |  |
| 2 | 11.09 |  | Построим башенку | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к выполнению заданий, усидчивость, интерес. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.12 |  |
| 3 | 18.09 |  | Хоровод матрешек | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к выполнению заданий, усидчивость. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.12-13 |  |
| 4 | 25.09 |  | Что принес Петрушка | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, формировать умение понимать слова *много, один, ни одного.* Воспитывать интерес к выполнению заданий. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.13 |  |
| 5 | 2.10 |  | Подарки от куклы Маши | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Воспитывать стремление правильно выполнять задание. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.14 |  |
| 6 | 9.10 |  | Собираем урожай овощей | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Воспитывать стремление правильно выполнять задание. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.15 |  |
| 7 | 16.10 |  | Игровая ситуация "Мы весёлые ребята" | Учить сравнивать два пред­мета по длине способами наложе­ния и приложением и обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, длин­нее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупность словами: *один, много, ни одного*. Воспитывать потребность в усвоении математических понятий. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.16 |  |
| 8 | 23.10 |  | Игровая ситуация "Магазин игрушек" | Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «*Сколько?»*, используя слова *один, много*. Воспитывать уверенность при ответах. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.17 |  |
| 9 | 30.10 |  | Игровая ситуация «Почтальон принес посылку" | Продолжать формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*, познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.18 |  |
| 10 | 6.11 |  | Голубой вагон | Закреплять умения находить один и много пред­метов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности сло­вами *один, много.* Формировать умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.19 |  |
| 11 | 13.11 |  | «Колобок в гостях у детей» | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.19-20 |  |
| 12 | 20.11 |  | «Серенькая кошечка села на окошечко» | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.20-21 |  |
| 13 | 27.11 |  | Забавный снеговик | Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.21 |  |
| 14 | 4.12 |  | Игровая ситуация «соберем куклу на прогулку» | Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения "по много, поровну, столько - сколько". Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения. Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.22 |  |
| 15. | 11.12 |  | «Козлята и волк» | Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения "по много, поровну, столько - сколько". Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения. Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.23-24 |  |
| 16 | 18.12 |  | «Ладушки» | Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, ис­пользуя приемы наложения и приложения; обозначать результаты срав­нения словами: *широкий* - *уз­кий, шире – уже.* Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Воспитывать познавательную активность. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.24 |  |
| 17 | 25.12 |  | Новогодний праздник | Познакомить с треуголь­ником: формировать умение различать и на­зывать фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять навык сравне­ния двух предметов по шири­не и пользоваться слова­ми: *шире - уже, одинаковый по ширине.* Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.26 |  |
| **2025**  **год** | | | | | | |
| 18 | 08.01 |  | Матрешки и кубики | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Воспитывать познавательную активность. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.27 |  |
| 19 | 15.01 |  | Елочка | Формировать умение сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствоватьумение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, тре­угольник).Упражнять в умении опре­делять пространственные на­правления от себя и обозна­чать их словами: *впереди* - *сзади (позади), вверху* - *внизу, справа (направо) - слева (на­лево)* Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева В.А.Позина  стр.28-29 |  |
| 20 | 22.01 |  | Путешествие в зимний лес | Познакомить с приемами сравнениядвух предметов по высоте; учить понимать слова*высокий – низкий, выше – ниже.* Упражнять в определении простраственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, *поровну, столько – сколько.* Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.29 |  |
| 21 | 29.01 |  | Магазин игрушек | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.30 |  |
| 22 | 05.02 |  | Матрешки (повторение) | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.30 |  |
| 23 | 12.02 |  | Снеговики и морковки | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: *больше* - *меньше, столько* – *сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать уверенность при ответах. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.31 |  |
| 24 | 19.02 |  | Снеговик и пирамидка | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: *больше* - *меньше, столько* – *сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать уверенность при ответах. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.32 |  |
| 25 | 26.02 |  | Котята и корзинки | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: *больше* - *меньше, столько* – *сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать уверенность при ответах | И.А.Помораева В.А.Позина стр.33 |  |
| 26. | 05.03 |  | Дорожки и ворота | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, высоте, обозначать результаты словами. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.34 |  |
| 27. | 12.03 |  | Строим скворечники для птичек | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день – ночь.* Воспитывать потребность в усвоении математических понятий | И.А.Помораева В.А.Позина стр.35 |  |
| 28. | 19.03 |  | Поможем героям сказки. | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Воспитывать уверенность при ответах. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.36 |  |
| 29. | 26.03 |  | "В гостях у Маши и Даши" | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать потребность в усвоении математических понятий. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.37 |  |
| 30. | 2.04 |  | "Цирковое представление" | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине; обозначать результаты сравнение словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя. Воспитывать настойчивость в достижении результата. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.38 |  |
| 31 | 9.04 |  | "Мы играем" | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.39 |  |
| 32. | 16.04 |  | "Сделай, как я" | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро – вечер. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.40 |  |
| 33. | 23.04 |  | Игровое упражнение "Поможем кукле подобрать одежду" | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами  *столько – сколько, больше, меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, определять пространственное расположение предметов, используя предлоги. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.41 |  |
| 34. | 30.04 |  | Игровое упражнение "Построим домики" | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Воспитывать самостоятельность, терпеливость. | И.А.Помораева В.А.Позина стр.42 |  |
| 35. | 7.05 |  | Повторение пройденного материала | Закрепить знания и умения полученные в течение года. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к выполнению заданий. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 36 | 14.05 |  | Повторение пройденного материала | Закрепить знания и умения полученные в течение года. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к выполнению заданий. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 37 | 21.05 |  | Повторение пройденного материала | Закрепить знания и умения полученные в течение года. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к выполнению заданий. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 38 | 28.05 |  | Итоговое. | Закрепить знания и умения полученные в течение года. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к выполнению заданий. | Самостоятельное составление НОД |  |

**2.2.3. Перспективное планирование непрерывно - образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»,**

**раздел «Окружающий мир», «Природа».**

**для детей младшей группы «Капитошка»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Источник** | **Примечание** |
| **план** | **Факт** |
| **2024 год** |
| 1 | 2. 09 |  | Детский сад | Формирование у детей положительного отношения к детскому саду. Обогащать знания о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, мл.воспитатель, повар, медицинская сестра). Воспитывать любовь к детскому саду | Н.С.Голицына стр.7  Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет» стр.51 |  |
| 2 | 09.09 |  | «Вот и осень на дворе". А. Плещеев "Осень наступила…»  ( р\к) | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.Развивать умение сравнивать и делать вывод. Воспитывать активность, любознательность. | Н.С.Голицына стр.59  Н.А.Карпухина стр.18  М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 9 | **НОД «Осень в Югре»** |
| 3 | 16.09 |  | «Сад ,фрукты»( р\к) | Формировать обобщающее понятие "фрукты". Закрепить знания названий и внешнего вида фруктов о способах их приготовления. Воспитывать самостоятельность. | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 21  Н.С.Голицына стр.70 | **НОД «Труд Людей в саду»** |
| 4 | 23.09 |  | «Огород, овощи» (р\к) | Закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус. Воспитывать самостоятельность. | Н.С.Голицына стр.65  М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 15  О.А.Соломенникова  стр. 20 | **НОД «Труд Людей в огороде»** |
| 5 | 30.09 |  | «Лес и ягоды»  ( р\к) | Познакомить с обобщающим понятием «деревья», со строением дерева, с названием его основных частей. Формировать представления о деревьях и ягодах, которые растут в лесу. Развивать бережное отношение к растениям, мышление, память, речь. Воспитывать активность | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 33 | **НОД «Природа Югры»** |
| 6 | 7.10 |  | «Части тела» | Формировать представление о том, что все дети в группе разные (внешний вид, черты характера, поведение, имена). Развивать память.  Воспитывать дружеские и уважительные отношения в группе | О. В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением 2 мл гр. стр.25  М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 136 | **Праздник «Брусничного пирога»** |
| 7 | 14.10 |  | «Я мальчик, я девочка» | Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя. Совершенствовать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков). Закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность. Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. | Л.В. Коломийченко «Занятие для детей 3-5 лет» стр. 26 |  |
| 8 | 21.10 |  | «Игрушки» | Познакомить с обобщающим словом «игрушки». Формировать умение находить сходство и различие в игрушках. Закрепить свойства материалов из которых сделаны игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Н.А.Карпухина стр.21  М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 4 | **Беседа «Детские забавы» (кукла Акань)** |
| 9 | 28.10 |  | «Моя семья» | Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени, любовь к семье; развивать память, внимание, речь. | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 158  Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет» стр.44 |  |
| 10 | 11.11 |  | «Домашние животные» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к домашними животным. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр 82  М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 46  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 20 |  |
| 11 | 18.11 |  | «Домашние птицы» | Формировать представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей); развивать внимание, речь; воспитывать заботливое отношение к птицам. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 88  М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 74  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 27 |  |
| 12 | 25.11 |  | «Дикие животные»  (р\к) | Дать элементарные представления о животных нашего леса. Закрепить особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; развивать память, внимание. Воспитывать любовь к животному миру. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 93  М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 52 |  |
| 13 | 2.12 |  | «Зима. Зимние приметы» ( р\к, э) | Формировать представление о временах года (зима), связи между временами года и погодой; развивать умение называть основные приметы зимнего периода; воспитывать любовь к природе. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 112  М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 64 | **НОД «Зима. Зимние приметы»** |
| 14 | 09.12 |  | «Край, в котором мы живем» ( р\к) | Формировать знание детей представление о родном крае, о жизни коренных народов, их традициях, быте, обрядах. Развивать интерес к познанию родного края. Воспитывать интерес к родному краю. | **НОД «Край, в котором мы живем»** |  |
| 15 | 16.12 |  | «Зимующие птицы» | Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц. Воспитывать бережное отношение к пернатым. | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 68 | **НОД**  **«Птицы - Югры»** |
| 16 | 23.12 |  | «Новогодний праздник» | Закреплять представления о Новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке праздника в детском саду и дома. Воспитывать интерес к новогоднему празднику. | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр. 79  Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 100 |  |
| 17 | 28.12 |  | «Что такое хорошо, что такое плохо» | Учить детей разбираться в нравственных ситуациях. Учить аргументировать свои ответы. Развивать речь, фантазию и творческое воображение детей. Закрепить стремление совершать хорошие поступки. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-chto-takoe-horosho-i-chto-takoe-ploho.html |  |
| **2025 год** | | | | | | |
| 18 | 13.01 |  | «Мебель» | Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки. Воспитывать активность, самостоятельность. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр 145 |  |
| 19 | 20.01 |  | «Обувь» | Расширить и уточнить знания детей об обуви. Формировать их представление об обобщающем понятии «обувь». Познакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви». Воспитывать интерес к вещам. | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.114 |  |
| 20 | 27.01 |  | «Одежды. Головные уборы» | Формировать умение различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Познакомить с обобщающим понятием «головные уборы» Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 125  М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.58 |  |
| 21 | 3.02 |  | "Свойства бумаги" | Формировать знание детей о бумаге, её свойствах и качествах. Закрепить знание о предметах, которые сделаны из бумаги. Воспитывать бережное отношение к бумаге. | О. В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением 2 мл гр.» стр.46 |  |
| 22 | 10.02 |  | «Транспорт» | Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Закрепить знание основных признаков транспорта. Воспитывать самостоятельность, активность. | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.91  Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 158 |  |
| 23 | 17.02 |  | «Мы поздравляем наших пап» | Познакомить с праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувства гордости за своего отца; развивать самостоятельность. | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.112 |  |
| 24 | 03.03 |  | «Мамин праздник» | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Закрепить умение рассказывать о своей маме. Развивать активность, внимание. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них. | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.124  Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 151 | **Праздник «Вороний день» (зрители)** |
| 25 | 17.03 |  | «Комнатные растения» | Формировать представления детей о комнатных растениях. Закрепить умение ухаживать за растениями. Воспитывать интерес к комнатным растениям. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 184  М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.108 |  |
| 26 | 24.03 |  | «Весна. Весенние приметы» | Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Воспитывать любовь к природе. | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.120  Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 217 |  |
| 27 | 31.03 |  | «Перелетные птицы» | Формировать представление представления о перелетных птицах; показать детям кормушку для птиц. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-pereletnye-pticy.html |  |
| 28 | 07.04 |  | «Дикие животные весной» | Продолжать знакомить с изменениями в жизни диких животных весной, развитие познавательных интересов. Развитие мышления, фантазии; формирование умения правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, интерес к жизни диких животных | https://nsportal.ru/ |  |
| 29 | 14.04 |  | «Посуда» | Формировать умение находить сходства и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закрепить основные цвета. Развивать внимание, речь. Воспитывать культуру поведения. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 139  М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.130 |  |
| 30 | 21.04 |  | «Свойства бумаги» | Расширение представлений детей о бумаге. Формировать умение распознавать качества бумаги (цвет, гладкость, шершавость) и свойства (мнётся, рвётся, намокает); активизировать употреблять в речи слова: гладкая, шершавая, лёгкая, намокает. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. | https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-klimentevna-saranova/konspekt-nod-svoistva-bumagi-dlja-vtoroi-mladshei-grupy.html |  |
| 31 | 28.04 |  | «Наши добрые дела» | Закреплять знание детей о добрых поступках. Развивать любознательность и память. Развивать и воспитывать в детях моральные и духовно – нравственные качества посредством восприятия сказок. Воспитывать трудолюбие. | https://nataliya-popova-bronsad2.edumsko.ru/folders/post/3091087 |  |
| 32 | 05.05 |  | «Жизнь людей весной» | Учить различать и называть признаки сезонов ,слуховое внимание; расширять словарный запас; познакомить с ролью растений; называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. | https://педакадемия.рф/edu-04-2023-pb-31767/ |  |
| 33 | 12.05 |  | «Моя безопасность» | Формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своему здоровью. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» стр. 171 |  |
| 34 | 19.05 |  | "Если хочешь быть здоров" (Продукты питания) | Формировать представления о здоровом образе жизни. Закрепить знание о частях тела и их функциях. Воспитывать умение заботиться о своем здоровье. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» стр. 195 |  |
| 35 | 26.05 |  | «Встречаем лето!» | Закреплять с детьми понятие «лето». Закреплять знания детей о временах года, их признаках. Воспитывать интерес к природе. | М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.183 |  |

**2.3 Образовательная область речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) **Формирование словаря:**  обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.  2) **Звуковая культура речи:**  продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.  3) **Грамматический строй речи:**  продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.  4) **Связная речь**:  продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.  5) **Подготовка детей к обучению грамоте**:  формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.  6) **Интерес к художественной литературе**:  обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);  способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. | 1) **Формирование словаря:**  обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);  активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.  2)**Звуковая культура речи**:  педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.  3)**Грамматический строй речи:**  педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка -котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;  педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).  4)**Связная речь:**  педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;  педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;  педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.  5)**Подготовка детей к обучению грамоте**:  педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. |

**2.3.1 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»**

**для детей младшей группы «Капитошка»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Источник** | **Примечание** |
| **План**  **2024 год** | **Факт** |
| 1 | 3.09 |  | «Мой любимый детский сад – сколько там игрушек для ребят» | Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать слова и словосочетания. Уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка. Прививать любовь к своему родному детскому саду. | Н.С.Голицына стр. 16 |  |
| 2. | 10.09 |  | «Ходит осень по дорожкам…» | закрепить знания о природных изменениях осенью; развивать умение называть существительные с уменьшительно-ласкательным значением; способствовать развитию речевого дыхания;  развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание; учить включаться в разговор во время рассматривания предметов; учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, передавать эмоциональное состояние мимикой; формировать потребность делиться своими впечатлениями. | https://ped-kopilka.ru/blogs/galina-aleksandrovna-lanskaja/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-hodit-osen-po-dorozhkam.html |  |
| 3 | 17.09 |  | «Составление рассказа о фруктах» | Формировать умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять знание обобщающих понятий "фрукты". Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Закрепить правильное произношение звуков "А,У". Воспитывать усидчивость. | О.С. Ушакова стр. 72 |  |
| 4 | 24.09 |  | «Рассматривание овощей» | Продолжать формировать умение детей различать по внешнему виду овощи. Формировать умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять знание обобщающих понятий "овощи". Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Закрепить правильное произношение звуков "А,У". Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. | О.С. Ушакова стр. 72  (2 часть) |  |
| 5 | 1.10 |  | «Ягоды»  Звуковая культура речи: звук о | Развивать у детей связную речь, закрепить знания о местах произрастания ягод, развивать познавательный интерес, воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, удовлетворять потребность в двигательной активности детей, Произношение звука о; Развивать интонационную силу голоса: побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию). Воспитывать интерес и любовь к народному фольклору. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-sod-po-rechevomu-razvitiyu-jagody-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html |  |
| 6 | 8.10 |  | Звуковая культура речи: звук У | Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду мл гр»  стр. 33 |  |
| 7 | 15.10 |  | Рассматривание картины "Дети играют".  Дидактическое упражнение "Что изменилось?" | Формировать умение составлять с помощью воспитателя рассказ по картине. Закрепить умение характеризовать местоположение предметов. Воспитывать доброжелательность. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду мл гр»  стр. 70 |  |
| 8 | 22.10 |  | «Описание игрушек» | Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Образовывать наименование детенышей животных. Различать слова с противоположным значением. ЗКР –и- . Воспитывать культуру поведения на занятиях. | О.С. Ушакова стр. 22 |  |
| 9 | 29.10 |  | «Моя семья» | Формирование у детей представления о семье и своем месте в ней. Развивать диалогическую речь детей; стимулировать детей рассказывать о своей семье; развивать зрительное и слуховое внимание и память; воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | https://junusowa-mbdu-svetlyachok.educrimea.ru/folders/post/2687511 |  |
| 10 | 5.11 |  | Рассказывание по картине "Строим дом" | Формировать умение составлять рассказ по картине с помощью воспитателя. Закрепить произношение звуков "с-з". Воспитывать культуру поведения на занятиях. | Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.213 |  |
| 11 | 12.11 |  | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных. Упражнять в правиль ном произношении звуков \_*п\_пь.* Воспитывать любовь к животным. | Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.85 |  |
| 12 | 19.11 |  | Составление рассказа по картине «Куры» | Учить составлять короткий рассказ по картине. Правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными и глаголами. Закреплять правильное произношение звуков *–з-зь-.* Воспитывать любовь к животным. | О.С. Ушакова стр. 88 |  |
| 13 | 26.11 |  | Составление описательного рассказа о лисенке и медвежонке. | Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Воспитывать бережное отношение к природе. | О.С. Ушакова стр. 67 |  |
| 14 | 3.12 |  | Рассказывание по картине «Катаемся на санках» | Формировать представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Развивать умение составлять короткий рассказ по картине. Закрепить знания предметов зимней одежды.  Воспитывать усидчивость. | Н. С. Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.116  О.С. Ушакова стр. 48 |  |
| 15 | 10.12 |  | Рассматривание картины «Зимой на прогулке»  Рассказывание стихотворения А. Босев «Трое» | Формировать умение составлять описательный рассказ по картине (с помощью воспитателя). Развивать умение делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя. Развивать умение слушать и понимать поэтический текст (побуждать при повторном рассказе договаривать отдельные слова) Воспитывать интерес к изобразительному искусству, поэзии. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду мл гр»  стр. 52 |  |
| 16 | 17.12 |  | Звуковая культура речи: звук *и* | Упражнять в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Закрепить произношение этого звука во фразовой речи. Воспитывать интонационную выразительность речи | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» ст. 42 |  |
| 17 | 24.12 |  | Описание игрушки "Дед Мороз" | Формировать умение составлять описательный рассказ с помощью воспитателя. Побуждать самостоятельно декламировать строки стихотворения. Развивать умение делится впечатлениями о празднике. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» ст. 49 |  |
| 18 | 14.01 |  | «Где спрятались малыши» | Закрепить знания предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на , за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение звуков с-сь. Воспитывать культуру поведения на занятиях. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр» ст149  О.С. Ушакова стр. 81  Н.А.Карпухина «Коммуникация» стр. 157 |  |
| 19 | 21.01 |  | Д/у «Вставь словечко»  Звуковая культураречи: звуки м, мь. | Развивать грамматическую форму речи, образовывать слова по аналогии. Упражнять в чётком произношении звуков м.мь в словах. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» ст. 57 |  |
| 20 | 28.01 |  | Е.Благинина «Новая одежка» | Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их одевания на прогулку; активизировать использование наречий: *сначала, потом,* прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных: *длинный, короткий.* Учить говорить с разной силой голоса. Воспитывать усидчивость. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр» стр.127  Н.А.Карпухина «Коммуникация» стр. 156 |  |
| 21 | 04.02 |  | Д/И «Ярмарка»  Звуковая культура  речи: звуки п-пь. | Упражнять в умении называть вещь, ее цвет и другие признаки (подготовка к описательному рассказу). Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков *п-пь.*Развивать диалогическую форму речи (употреблять слова со звуком п-пь). Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» ст. 58 |  |
| 22 | 11.02 |  | Рассказывание по картине «Едем на автобусе» | Формировать умение составлять рассказ по картине с помощью воспитателя. Упражнять в дифференциации звуков "М-Мь". Воспитывать умение слушать и воспринимать рассказ воспитателя, составленный по картине. | Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.161 |  |
| 23 | 18.02 |  | Звуковая культура  речи: "Б-Бь"*.* | Упражнять в правильном и четком произношении звукоподражаний и слов со звуком "б-бь". Закрепить произношение этого звука во фразовой речи. Воспитывать интонационную выразительность речи. | https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/12/18/konspekt\_1.docx |  |
| 24 | 25.02 |  | «Учимся говорить правильно» | Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Упражнять в произношении слов с разной силой голоса. Воспитывать желание заниматься. | Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.204 |  |
| 25 | 04.03 |  | Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» Рассказывание стихотворения  И. Косякова «Всё она». | Продолжать развивать диалогическую речь малышей. Активизировать в речи прилагательные: добрая, нежная, веселая, ласковая. Воспитывать уважительное отношение и любовь к маме | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» стр. 64 |  |
| 26 | 11.03 |  | Звуковая культура  речи-*б-бь* | Упражняфть детей в правильном произношении звуков *б,бь* (в словах, фразах). Воспитывать усидчивость, умение терпеливо выслушивать ответы сверстников. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» стр. 60 |  |
| 27 | 18.03 |  | «Составление описательного рассказа по предметной картинке» | Учить составлять короткие рассказы по картинке; четко и ясно произносить звук *ц*, выделять его на слух; закреплять правильное произношение звуков *с-з*. Воспитывать интонационную выразительность речи. | О.С. Ушакова стр. 91 |  |
| 28 | 25.03 |  | Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  Чтение стихотворения А.Плещеева "Весна" | Закрепить знание названий времен года и их признаков. Развивать диалогическую речь. Воспитывать усидчивость, умение терпеливо выслушивать ответы сверстников. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» стр. 71 |  |
| 29 | 1.04 |  | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Воспитывать эмоциональность. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» стр. 79 |  |
| 30 | 8.04 |  | Описание игрушек животных | Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знания названий детенышей. Формировать умение при рассматривании игрушки выделять и называть цвет, размер, особенности внешнего вида; упражнять способам обследования предмета; активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к объектам живой природы. | Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.96  О.С. Ушакова стр. 67 |  |
| 31 | 15.04 |  | Описание предметов посуды | Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с произвольными словами; закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. Воспитывать интонационную выразительность речи. | О.С. Ушакова стр. 79  Н.А.Карпухина «Коммуникация» стр. 99  Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.143 |  |
| 32 | 22.04 |  | Звуковая культура речи: звук *С* | Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей вести диалог. Воспитывать умение слушать сверстников. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» стр.75 |  |
| 33 | 29.04 |  | Пересказ русской народной сказки «Репка» | Закреплять знание названий домашних животных и их детенышей. Учить пересказывать сказку вместе со взрослым. Упражнять в правильном произношении звуков *к-кь*. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой голоса. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. | Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.67 |  |
| 34 | 6.05 |  | Звуковая культура речи: звук "з" | Закреплять произношение звука "з" в словах и фразовой речи. Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду мл гр» стр. 77 |  |
| 35 | 13.05 |  | «Путаница» | Упражнять в правильном произношении звуков *к,г,х* изолированно и в словах; учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия. Формировать правило: спички детям-не игрушка. Воспитывать культуру безопасности. | Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.174 |  |
| 36 | 20.05 |  | «Девочка-чумазая» | Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений. Способствовать формированию привычки к чистоте. Воспитывать умение ухаживать за собой. | Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.1898 |  |
| 37 | 27.05 |  | **Итоговая НОД** | Закрепить и совершенствовать знания детей по пройденному материалу, выявить успешность усвоения материала. | Самостоятельное составление НОД |  |

**2.3.2. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие»,**

**раздел «Интерес к художественной литературе»**

**для детей младшей группы «Капитошка»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечания** |
| **План**  **2024** | **Факт** |
| 1. | 02.09. |  | А. Барто «Игрушки», «Мишка»  Чтении – обыгрывание с заучиванием | Воспитывать умение слушать и понимать, а также запоминать. |  |
| 2. | 03.09. |  | Песенка  «Заинька, попляши…» | Выполнение движений в соответствии с потешками. Создание положительного эмоционального фона. |  |
| 3. | 04.09. |  | Сказка драматизация "Колобок" при участии детей и частично воспитателя | Воспитывать умение слушать сказку не отвлекаясь и не мешая сверстникам. |  |
| 4. | 05.09. |  | Г. Цыферов. «Про друзей» | Способствовать пониманию и осмысливанию детьми основного содержания, идеи текста произведения и эмоционально переживать прослушанное. Побуждать к рассуждению, как нужно выбирать себе друзей и определить качества, необходимые для дружбы. |  |
| 5. | 06.09. |  | А.Барто «Кораблик» заучивание | Воспитывать умение слушать и понимать, а также запоминать. |  |
| 6. | 09.09 |  | Рассказывание стихотворения П. Воронько "Хитрый ежик" | Воспитывать умение слушать произведение, запоминать небольшой объем произведения, характеризовать героя стихотворения. |  |
| 7. | 10.09. |  | «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; | Сформировать у детей знание о понятиях: «жадность», «щедрость»; воспитывать нравственные качества: доброта, щедрость и т.д... |  |
| 8. | 11.09. |  | Стихотворение "Осень наступила" Плещеев А. рассматривание иллюстраций | Воспитывать умение слушать стихотворения, воспроизводить с помощью воспитателя содержание. |  |
| 9. | 12.09. |  | Стихотворения "Осень "  К. Бальмонт | Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы, воспитывать любовь к природе |  |
| 10. | 13.09. |  | А. Кольцов. «Дуют ветры…» | Вырабатывать у детей умение слушать произведение, следить за развитием действия, воспроизводить его. |  |
| 11. | 16.09. |  | Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. |  |
| 12. | 17.09. |  | Чтение стихотворения "Тихая сказка" С. Маршак | Учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять основную идею произведения, дать представление о повадках диких животных. |  |
| 13. | 18.09. |  | Повторения стихотворения П. Воронько "Хитрый ежик" | Воспитывать умение слушать произведение, запоминать небольшой объем произведения, характеризовать героя стихотворения. |  |
| 14. | 19.09. |  | Сказка про фрукты для детей «Живые витамины». Автор — Юлия Лавренченко | Формировать знании детей о пользе фруктов для человеческого организма. |  |
| 15. | 20.09. |  | Песенка « Что за грохот?» | Продолжить знакомство с произведениями поэта, развивать память у детей, выразительно читать. |  |
| 16. | 23.09. |  | Фольклор чтениепотешки "Сорока, сорока.." | Воспитывать любовь к ЧХЛ, русскому фольклору, развивать память, побуждать рассказывать потешки вместе с воспитателем. |  |
| 17. | 24.09. |  | Д. Биссет «Лягушка в зеркале» пер. с англ. Н Шерешевской | Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, помочь понять основную идею |  |
| 18. | 25.09. |  | Потешка «Сидит белка на тележке» | Продолжать знакомить детей с русским фольклором, побуждать детей к рассказыванию потешки., воспитывать любовь к природе |  |
| 19. | 26.09. |  | Фольклор народов мира «Купите лук…», пер. с шотл. И.Токмаковой | Помочь детям понять содержание и использовать в речи. |  |
| 20. | 27.09. |  | Заучивание  Русский фольклор, потешка «Огуречик, огуречик» | Воспитывать любовь к русскому фольклору. Упражнять, четко выговаривать окончание слов |  |
| 21. | 30.09. |  | Белорусская сказка «Пых»  в обр. Н Мялика. | Побуждать понимать сюжет, обратить внимание на повторяемость. |  |
| 22. | 01.10. |  | Чтение рассказа "Капустный лист» Е. Бехлерова | Воспитывать нравственные качества детей, развивать диалогическую речь. |  |
| 23. | 02.10. |  | Стихотворение поэтов России «Заячий след» Берестов В.Д | Учить эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в высказываниях |  |
| 24. | 03.10. |  | Знакомство со стихотворением "Мой кот" М. Карем пер. с франц.  М. Кудиновой | Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы, воспитывать любовь к природе. |  |
| 25. | 04.10. |  | Я. Тайц «По ягоды» | Учить оценивать поступки героев, воспитывать чувство уважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о своих близких и родных. |  |
| 26. | 07.10. |  | Рассказывание сказки народов мира "Два жадных медвежонка" венг. обр. А.Краснова и В.Важдаева | Познакомить со сказками народов мира. Вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку |  |
| 27. | 08.10. |  | Чапек Йозеф «В лесу» | Знакомство с творчеством Й. Чапека. Воспитывать интерес к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей; воспитывать чуткое и бережное отношение к дружбе, любовь к семье, умение дружить; воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку; |  |
| 28. | 09.10. |  | Рассказ «Ступеньки»  Н. Носов | Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы, воспитывать желание добиваться поставленной цели. |  |
| 29. | 10.10. |  | Проза «Не только в Д/с» пер. с арм. О Образцовой. | Развивать навык культурного общения и поведения в общественных местах. |  |
| 30. | 11.10. |  | Проза рассказ Л. Толстой «Таня знала буквы» | Продолжить знакомить с произведениями писателя, прививать интерес к чтению художественной литературы, побуждать пересказывать понравившийся отрывок. |  |
| 31. | 14.10. |  | Стихотворение  В. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица» | Учить эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в высказываниях |  |
| 32. | 15.10. |  | Заучивание русской народной потешки "Пальчик-мальчик», | Развивать память, учить детей читать наизусть потешки и песенки, четко  выговаривать слова и окончание слов. |  |
| 33. | 16.10. |  | А. Барто «Мишка»  Чтении – обыгрывание с заучиванием | Воспитывать умение слушать и понимать, а также запоминать, воспитывать бережное отношение к игрушкам |  |
| 34. | 17.10. |  | Л. Квитко «Бабушкины руки» | Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его. Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста. |  |
| 35. | 18.10. |  | Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой | Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов (брюки, блузка, перчатки, свитер, шляпа, чепчик, фартук, чулки, жакет, жилетка, пальто, воротник, пояс, туфли, ботинки, сапоги, валенки). Воспитывать бережное отношение к вещам. |  |
| 36. | 21.10. |  | Потешка «Пальчик-мальчик…» | Развивать интерес к потешкам. |  |
| 37. | 22.10. |  | Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали» | Выделять главную мысль произведения в целом; развивать умение отвечать на вопросы |  |
| 38. | 23.10. |  | Рассказывание стихотворения "Карандаш» Н. Забила пер. с укр. З. Александровой | Продолжаем знакомить детей с творчеством поэтов мира, воспитывать аккуратность, любовь к творчеству |  |
| 39. | 24.10. |  | Произведения поэтов России А. Черный «Приставалка» | Понимать осмысленно сюжет и содержание стихотворения. Воспитывать любовь к литературе. |  |
| 40. | 25.10. |  | Чтение произведений писателей разных стран С. Капутикян "Маша не плачет» | Познакомить с многообразием поэтических литературных текстов о детях и их поступках, их отношении к миру природу и людям. Развивать умение понимать поэтический текст. |  |
| 41. | 28.10. |  | Д. Габе «Моя семья» | Помочь осмысленно воспринимать тексты. Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живёт вместе с ребёнком. Дать представления о родственных отношениях в семье. |  |
| 42. | 29.10. |  | В. Осеева «Просто старушка» | Формировать представление о доброте, умение понимать, оценивать чувства и поступки других |  |
| 43. | 30.10. |  | Проза А. Н. Толстой «Петушки» | Учить слушать и пересказывать небольшое по объему произведение. |  |
| 44. | 31.10. |  | Фольклор народов мира «Помогите!» Пер. с чеш.  С. Маршака | Познакомить с фольклором народов мира, уметьпропевать слова, владение чувства ритма |  |
| 45. | 01.11. |  | С. Маршак «Откуда стол пришёл» | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели; уточнение её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания детей о процессе изготовления мебели, о её назначении, о различных её видах, развитие навыка связного высказывания. |  |
| 46. | 02.11. |  | Проза "Три котёнка" В.Сутеев | Воспитывать у детей умение слушать, учить характеризовать персонаж в 2-3 словах |  |
| 47. | 06.11. |  | Рассказывание русской народной сказки «Теремок» | Вспомнить содержание сказки, дать характеристику героям, побуждать к рассказыванию, прививать любовь к сказкам . |  |
| 48. | 07.11. |  | Драматизация русской народной сказки «Теремок» | Привлечь детей к участию в игре, учить выразительно произносить реплики героев, воспитывать желание участвовать в драматизации. |  |
| 49. | 08.11. |  | Чтение «Сказка об умном мышонке» С.Маршак | Воспитывать умение слушать сказку не отвлекаясь и не мешая сверстникам. |  |
| 50. | 11.11. |  | Рассказывание К. Ушинский "Васька" | Познакомить с рассказом. Упражнять слушать за действием произведения, развитие внимания и усидчивости. |  |
| 51. | 12.11 |  | Стихотворение С. Городецкий «Кто это» | Учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять основную идею стиха. |  |
| 52. | 13.11. |  | Чтение К. Чуковский «Чудо - дерево», рассматривание иллюстрация | Упражнять детей рассматривать сюжетную картинку, называть отдельные предметы, помогать ребенку увидеть иллюстрацию в целом. |  |
| 53. | 14.11. |  | Потешка «Заря –заряница», «Чики- чики- чикалочки» | Повторение знакомых песенок и потешек, проговаривание слов. Прививать интерес к фольклору |  |
| 54. | 15.11. |  | Рассказы и сказки писателей России «Чьи башмачки» Павлова Н.М. | Познакомить с новым произведением. Воспитывать усидчивость и интерес к художественной литературе. |  |
| 55. | 18.11. |  | Чтение стихотворения С.Маршака "Где обедал воробей" | Побуждать понимать содержание поэтических текстов. |  |
| 56. | 19.11. |  | Чтение стихотворения А.Барто "Девочка чумазая" | Помочь понять и содержание произведения, воспитывать желание быть опрятным, чистым. |  |
| 57. | 20.11. |  | В. Зайцев «Я одеться сам могу» - заучивание | Формирование навыка самообслуживания и самостоятельности. |  |
| 58. | 21.11. |  | Проза Б. Поттер «Ухти-Тух-ти» | Привлекать детей к активной беседе  после прочтения, побуждать передавать впечатления, |  |
| 59. | 22.11. |  | Проза Л. Воронкова "Маша-растеряша" | Воспитывать у детей умение слушать, не отвлекаться, объяснять значение слова растеряша |  |
| 60. | 25.11. |  | Заучивание Стихотворение Н Саконской «Где мой пальчик?» заучивание | Учить запоминать стихотворный текст, выразительно декламировать. |  |
| 61. | 26.11. |  | Стихотворение АМилн «Три лисички» пер. с англ. Н Слепаковой | Приобщать детей к зарубежной поэзии, помочь понять содержание. |  |
| 62. | 27.11. |  | Заучивание русской народной песенки "Как у нашего кота..." | Обогатить речь детей, показать напевность, мелодичность малых форм фольклора, закрепить правильное произношение звуков в песенке. |  |
| 63. | 28.11. |  | Чтение сказки "Бычок – черный бочок, белые копытце", обр. М. Булатова | Обратить внимание на поступки главных героев, их поведение, побуждать понимать сюжет сказки |  |
| 64. | 29.11. |  | Русский фольклор, потешка "Кисонька-Мурысенька" | Продолжать знакомить детей с русским фольклором, следить за внятным произношением, интонационной выразительностью |  |
| 65. | 02.12. |  | Сказка « Свинья и коршун» мозамбикская сказка | Знакомим детей со сказками народов мира Обратить внимание на название сказки, побуждать понимать и определять поступки героев и выделять положительных и отрицательных героев |  |
| 66. | 03.12. |  | Рассказывание стихотворения И. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» | Выяснить понравилось ли детям стихотворение; дать характеристику героев, воспитывать любовь к поэзии |  |
| 67. | 04.12. |  | Сказка «Храбрец молодец», пер. с болг.Л.Грибовой | Учить внимательно следить за развитием сюжета, поступки и поведение героев сказки |  |
| 68. | 05.12. |  | Русский фольклор потешка «На улице три курицы»  «Курочка рябушечка» | Продолжить прививать интерес к фольклору, побуждать декламировать потешку. |  |
| 69. | 06.12. |  | Русский фольклор (песенки) "Жили у бабуси два веселых гуся." | Продолжаем знакомить детей с русским фольклором, учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять основную идею стиха |  |
| 70. | 09.12. |  | Проза К. Ушинский «Уточки» | Формировать навык внимательного прослушивания прозаического текста, осмысленно воспринимать его. |  |
| 71. | 10.12 |  | Стихотворение В.Берестова «Петушки» - заучивание | Продолжить знакомство с произведениями поэта, воспитывать любовь к русской поэзии, учить читать наизусть четко, выговаривать слова. |  |
| 72. | 11.12. |  | И. Суриков «Зима» - заучивание | Развитие связной выразительности речи у детей дошкольного возраста |  |
| 73. | 12.12. |  | Рассказывание стихотворения «Медведь»  И. Токмаковой | Учить эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в высказываниях |  |
| 74. | 13.12. |  | Рассказывание рассказа «Снег идёт» Л. Воронкова | Формировать интерес к художественной литературе, понимать содержание |  |
| 75. | 16.12. |  | Стих. А Босев «Трое» пре. С бол. В Викторова | Знакомить с зарубежной литературой, помочь понять содержание, учить отвечать на вопросы. Побуждать рассказывать о своих развлечениях зимой. |  |
| 76. | 17.12. |  | К. Чуковский «Елка» чтение | Продолжить знакомить с русской лирикой, понимать поэтический смысл, побуждать эмоционально передавать свои чувства. |  |
| 77. | 18.12. |  | Проза. Т. Александрова «Медвежонок Бурик» | Воспитывать у детей умение слушать, не отвлекаться. Формировать нравственные качества. |  |
| 78. | 19.12. |  | Рассказ "Лиса» А.Н. Толстой | Прививать интерес к произведениям о животных.  Продолжать формировать интерес ребенка к книгам. |  |
| 79. | 20.12. |  | Рассказ Д Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | Формировать нравственные качества дошкольников, учить слушать большое произведение, отвечать на вопросы. |  |
| 80. | 23.12. |  | Знакомство со сказкой «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой | Знакомство с творчеством писателей мира. |  |
| 81. | 24.12. |  | Чтение рассказа "Лиса Патрикеевна» К.Ушинского | Внимательно слушать, пересказывать с помощью вопросов. |  |
| 82. | 25.12. |  | Рассказывание стихотворения "Ежики смеются" К.Чуковский | Воспитывать умение слушать произведение, понимать юмористический смысл. |  |
| 83. | 26.12. |  | Рассказы и сказки писателей России «Снег идет» Воронкова Л.Ф | Познакомить с новым произведением. Воспитывать усидчивость и интерес кхудожественнойлитературе. |  |
| 84. | 27.12. |  | Заучивание стихотворениеЕ Ильиной «Наша елка» | Развивать интонационную выразительность , создать радостную предпраздничную атмосферу, воспитывать уважение к народным традициям. |  |
| 85. | 28.12. |  | Рассказывание с иллюстрациями сказки «Снегурочка и лиса» обр. М.Булатова | Познакомить с рус нар .сказкой; с образом лисы, обратить внимание на повторяемость сюжета, соотносить название и ее сюжет. |  |
| 86. | 9.01.25 |  | С. Маршак «12 месяцев», «Песня о ёлке» | Ознакомление детей с традициями празднования Нового года в России. |  |
| 87. | 10.01. |  | Чтение стихотворения С.Маршака "Где обедал воробей?" | Побуждать понимать содержание поэтических текстов. |  |
| 88. | 13.01. |  | Проза М Зощенко «Умная птичка» | Прививать интерес к произведениям художественной литературы, формировать знания о повадках птиц, воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 89. | 14.01. |  | Проза "Про друзей»  Г.Цыферов | Учить слушать произведение, помочь детям понять произведение. |  |
| 90. | 15.01. |  | Сказка «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной | Продолжаем совершенствовать умение детей слушать ; учить детей понимать вопрос и отвечать на него, тем самым способствовать активизации речи. |  |
| 91. | 16.01. |  | Рассказывание рассказа «Снег идёт» Л.Воронкова | Формировать интерес к художественной литературе, понимать содержание. |  |
| 92. | 17.01. |  | Е. Чарушин «Воробей» | формировать умения слушать рассказ, беседовать по его содержанию, оценивать поступки героев, формировать умение пересказывать текст с нужной интонацией и запоминать. |  |
| 93. | 20.01. |  | Чтение стихотворения С.Маршака "Где обедал воробей?" | Побуждать понимать содержание поэтических текстов. |  |
| 94. | 21.01. |  | Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить его содержание, совершенствовать навыки драматизации, интонационную выразительность речи; закрепить произношение звуков [c] - [ш]. |  |
| 95. | 22.01. |  | Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички» | расширение знаний детей о зимних изменениях в природе, голосах и  повадках зимующих птиц. |  |
| 96. | 23.01. |  | «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. |  |
| 97. | 24.01. |  | Фольклор народов мира, песенки "Кораблик" англ. обр. С.Маршака | Познакомить с фольклором народов мира, уметьпропевать слова, владение чувства ритма |  |
| 98. | 27.01. |  | Латышская сказка «Лесной мишка и проказница мышка» , обр. Ю.Ванага, пер. Л. Воронковой | Обратить внимание на название сказки, выделять героев сказки , определять их поступки |  |
| 99. | 28.01. |  | Русский фольклор « Еду – еду к бабе», «Сидит белка на тележка» | Продолжаем знакомить детей с многообразием русс.фольклора, показать напевность и мелодичность. |  |
| 100. | 29.01. |  | Н.Саконская «Где мой пальчик?» | Проверить ,как дети запомнили стихотворение, развивать выразительность, четкое произношение слов. |  |
| 101. | 30.01. |  | Фольклор народов мира «Храбрецы» в обр. С. Маршака | Помочь понять содержание потешки, отвечать на вопросы. |  |
| 102. | 31.01. |  | «Сидит белка на тележке…» | Развитие речи детей через чтение потешки. |  |
| 103. | 3.02. |  | «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой | Формирование духовно-нравственного воспитания младших дошкольников посредством **сказки** |  |
| 104. | 04.02. |  | С. Маршак. «Тихая сказка»; | Учить внимательно, слушать произведение.Учить понимать содержание произведения.Продолжать учить беседовать по содержанию произведения.Развитие навыков связной речи. |  |
| 105. | 05.02. |  | Хантыйская народная сказка «Воробушек» | Расширение представлений детей об эмоциях, развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние эмоциональными средствами, развитие умения заботиться о других. |  |
| 106. | 06.02. |  | Хантыйская народная сказка  «Почему звери друг от друга отличаются» | учить понимать эмоциональный настрой произведения;- учить умению оценивать поступки героев. |  |
| 107. | 07.02. |  | Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» | Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. |  |
| 108. | 10.02. |  | Русский фольклор «Еду к бабе, к деду» | Воспитывать любовь к русскому фольклору. Учить, четко выговаривать окончание слов. |  |
| 109. | 11.02. |  | Чтение рассказа Б. Житков "Как мы ездили в зоологический сад» | Познакомить с произведением русского писателя, прививать интерес к художественной литературе. |  |
| 110. | 12.02. |  | Б. Житков «Как мы в зоосад приехали» | Формировать нравственные качества детей. Воспитывать усидчивость, умение следить за действиями произведения, прививать интерес к природе через х/л |  |
| 111. | 13.02. |  | Русский фольклор "Тень-тень-потетень" | Продолжать знакомить детей с русским фольклором. |  |
| 112. | 14.02. |  | Фольклор, чтение "Тили бом, тили бом" | Продолжаем знакомить детей с русским фольклором, помочь понять суть потешки. Чем опасен огонь? |  |
| 113. | 17.02. |  | Н. Носов «Ступеньки» | Донести до сознания детей замысел рассказа: - не стоит хвастаться не до конца усвоенными знаниями, иначе можно попасть в неприятную ситуацию.Доставить детям удовольствие от чтения рассказа с интонацией и выражением. |  |
| 114. | 18.02. |  | Проза « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Л. Муур ,пер. с англ. О.Образцовой | Воспитывать смелость, усидчивость, умение слушать большие произведения, смекалку. |  |
| 115. | 19.02. |  | Заучивание стихотворения АБарто «Кораблик» | Познакомить с фольклором народов мира, уметьпропевать слова, закрепить правильное произношение слов, побуждать рассказывать стихотворение |  |
| 116. | 20.02. |  | К. Чуковский. «Айболит» | учить **детей** отвечать на вопросы по содержанию произведения, называть понравившиеся отрывки. |  |
| 117. | 21.02. |  | Г.Лагздынь «Мой папа – военный»; | Познакомить детей с мужскими военными профессиями. Уточнить знания детей о празднике День Защитника Отечества |  |
| 118. | 25.02. |  | Песенки народов разных стран "Три зверолова" англ. обр. С.Маршак | Продолжать знакомить детей с фольклором народов мира |  |
| 119. | 26.02. |  | Стихотворение Дриз. О «Мы мужчины» | Учить эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в высказываниях. |  |
| 120. | 27.02. |  | Проза С. Прокофьев. «Когда можно плакать?» | Познакомить с писателем,побуждать передавать впечатления, определять поступки героев |  |
| 121. | 28.02. |  | Б. Заходер Стихи о профессиях | Знакомить детей с разнообразием женских профессий. |  |
| 122. | 03.03. |  | Проза « Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьев | Воспитывать нравственные качества детей, развивать умение определять поступки героев |  |
| 123. | 04.03. |  | В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» | Познакомить детей с творчеством В. Сухомлинского и его произведением «Моя мама пахнет хлебом». Развивать внимание, память, мышление, воображение, познавательный интерес, обогащать словарный запас. |  |
| 124. | 05.03. |  | Б. Заходер Стихи о профессиях. Заучивание отрывка. | Знакомить детей с разнообразием женских профессий. |  |
| 125. | 06.03. |  | Г. Виеру «Мамин день» | Учить детей запоминать стихотворение, читать достаточно громко, с выражением |  |
| 126. | 07.03. |  | Рассказывание финской сказки «Лиса – нянька» пер. Е. Сойки | Познакомить со сказкой; сравнить образ лисы в сказке «Снегурочка и лиса» |  |
| 127. | 11.03. |  | Чтение И.Косяков «Всё она» | Воспитывать любовь и нежность к самому близкому человеку- маме |  |
| 128. | 12.03. |  | Рассказывание стихотворения «Про Катюшу» С.Черный | Продолжать развивать интерес детей к поэзии, отвечать на вопросы по содержанию. |  |
| 129. | 13.03. |  | «Заря-заряница…». | приобщать детей к русским народным играм. Доставить детям радость и удовольствие. |  |
| 130. | 14.03. |  | Стихотворение "Месяц месяц.." А.Пушкин | Продолжить знакомство с произведением русского писателя, развивать слух, художественное восприятие. |  |
| 131. | 17.03. |  | К. Чуковский «Телефон» | Учить слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.Упражнять в инсценировании отрывков из произведения. |  |
| 132. | 18.03. |  | Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой | Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по её содержанию. Помочь детям понять, что лиса в этой сказке - персонаж отрицательный. |  |
| 133. | 19.03. |  | «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака | познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, характеризовать героев. |  |
| 134. | 20.03. |  | Чтение рассказа« Пришла весна» Л.Толстого | Помочь понять содержание, отвечать на вопросы, обратить внимание на изменения природы весной. |  |
| 135. | 21.03. |  | Заучивание стих-я  «Сельская песня» А.Плещеев | Воспитывать умение запоминать; декламировать не торопясь, чётко выговаривая слова. |  |
| 136. | 24.03. |  | Сказка «Кот, петух и лиса» | Приучать внимательно слушать произведение. Дать характеристику героям сказки, побуждать рассказывать вместе с воспитателем. |  |
| 137. | 25.03. |  | С. Маршак «Страусенок» | Показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст, воспитывать любовь к животным. |  |
| 138. | 26.03. |  | Стихотворение «Весна»  А. Плещеева | Продолжаем знакомить детей с поэзией, упражнять в запоминании небольшого поэтического произведения, воспитывать любовь к природе. |  |
| 139. | 27.03. |  | С Маршак «Зоосад» | На литературном поэтическом наследии С Маршака показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст. |  |
| 140. | 28.03. |  | Герань. Марина Блинникова | способствовать расширению знаний **детей** о комнатных растениях, укреплять познавательный интерес к природе |  |
| 141. | 01.04. |  | Кактус Ю. Соловьев | Развивать внимание, наблюдательность, память, устную речь; Воспитывать интерес к кактусам, к их жизни |  |
| 142. | 02.04. |  | Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина. | формировать умение слушать и понимать речь взрослого, отвечать на поставленные вопросы. |  |
| 143. | 03.04. |  | Стихотворение «Весна»  А. Плещеева | Продолжаем знакомить детей с поэзией, упражнять в запоминании небольшого поэтического произведения, воспитывать любовь к природе |  |
| 144. | 04.04. |  | А.Барто «Мячик» заучивание | Воспитывать умение слушать и понимать, а также запоминать, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| 145. | 07.04. |  | Русский фольклор, потешка "Ночь пришла" | Воспитывать любовь к русскому фольклору. Упражнять, четко выговаривать окончание слов. |  |
| 146. | 08.04. |  | С.Маршак «Верблюд» «Жираф», | показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст. |  |
| 147. | 09.04. |  | С.Маршак «Белые медведи», | показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст. |  |
| 148. | 10.04. |  | Стихотворение Михалкова «Песенка друзей» | Учить эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в высказываниях. |  |
| 149. | 11.04. |  | Чтение стихотворения А.Барто "Девочка чумазая" | Помочь понять содержание произведения, воспитывать желание быть опрятным, чистым. |  |
| 150. | 14.04. |  | Й.Чапек «Трудный день» пер. с чешск. Г.Лукина | Чтение рассказа рассказывание с опорой иллюстрации |  |
| 151. | 15.04. |  | Проза "Купание медвежат" В.Бианки | Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, прививать любовь к природе, желание быть чистым и опрятным. |  |
| 152. | 16.04. |  | С. Маршак «Пингвин» | Продолжить знакомство с произведениями поэта о животных, побуждать понимать и воспринимать текст, воспитывать любовь к животным |  |
| 153. | 17.04. |  | К Чуковский «Мойдодыр » | Помочь понять и содержание произведения, воспитывать желание быть опрятным, чистым. |  |
| 154. | 18.04. |  | Произведение поэтов и писателей России «Кто разбил большую вазу» Кушнер А. | Показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст. |  |
| 155. | 21.04. |  | Сказка А. Толстой «Еж» | Продолжить знакомить со сказками о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к героям |  |
| 156. | 22.04. |  | К. Чуковский «Федорино горе» | Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского, запомнить фамилию писателя. |  |
| 157. | 23.04. |  | Русская народная сказка «Жихарка». | Цель: Цель: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления. |  |
| 158. | 24.04. |  | Чтение К.Чуковский «Чудо- дерево», рассматривание иллюстраций | Упражнять детей рассматривать сюжетную картинку называть отдельные предметы, помогать ребенку увидеть иллюстрации в целом. |  |
| 159. | 25.04. |  | К. Чуковский «Краденное солнце» | Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом. Развивать внимание, память.  Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. |  |
| 160. | 28.04. |  | Рассказывание сказки «Гуси- лебеди» | Прививать интерес к русским народным сказкам, побуждать рассказывать понравившийся отрывок, воспитывать ответственность |  |
| 161. | 29.04. |  | Драматизация сказки «Гуси- лебеди» | Учить выбирать роли и атрибуты к ним, воспитывать желание участвовать в драматизации, учить диалогической речи. |  |
| 162. | 30.04. |  | Фольклор народов мира, песенки "Маленькая фея" англ. обр. С.Маршака | Познакомить с фольклором народов мира, уметьпропевать слова, владение чувства ритма |  |
| 163. | 5.05. |  | Проза «Не только в Д/с» пер. с арм. О Образцовой.  (повторное чтение) | Развивать навык культурного общения и поведения в общественных местах. |  |
| 164. | 06.05. |  | Произведение поэтов и писателей России «Где спит рыбка» Токмакова И. | Воспитывать нравственные качества детей, развивать диалогическую речь |  |
| 165. | 07.05. |  | Е. Пермяк «Первая рыбка» | Формировать умение у детей слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Обогащатьи активизировать запас слов у детей. Учить отвечать на вопрос полным ответом. |  |
| 166. | 08.05. |  | Рассказывание стихотворения  В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Воспитывать нравственные качества. Развивать умение понимать большие по содержанию произведения. |  |
| 167. | 12.05. |  | Расскказывание сказки "Бычок – черный бочок, белые копытце", обр. М. Булатова | Привлекать детей к участию в драматизации, учить выбирать атрибуты к роли, выразительно произносить слова |  |
| 168. | 13.05. |  | Рассказывание сказки н.м. «Упрямые козы» | Воспитывать умение слушать сказку не отвлекаясь и не мешая сверстникам, воспитывать желание уступать и помогать друг другу. |  |
| 169. | 14.05. |  | Сказки н. м. «Упрямые козы» драматизация | Развивать диалогическую речь, воспитывать желание участвовать в драматизации, |  |
| 170. | 15.05. |  | Повторное чтениеК.Чуковский «Мойдодыр» | Учить слушать большое произведение не отвлекаясь, воспитывать желание быть чистым и опрятным, рассказывать с воспитателем понравившиеся отрывки. |  |
| 171. | 16.05. |  | Русский фольклор «Травка-муравка» | Продолжить знакомить детей с многообразием русс.фольклора, показать напевность и мелодичность |  |
| 172. | 19.05. |  | Стихотворение А.Босев «Дождь» | Продолжить знакомить с поэзией н.м., воспитывать желание быть чистым, поддерживать чистоту вокруг. |  |
| 173. | 20.05. |  | Толстой «У Вари был чиж» | Формировать правильную оценку своих и чужих поступков, нравственные качества, побуждать рассказывать небольшое по объему произведение |  |
| 174. | 21.05. |  | Л.Толстой «Свила птица гнездо» | Формировать правильную оценку своих и чужих поступков, нравственные качества, побуждать рассказывать небольшое по объему произведение |  |
| 175. | 22.05. |  | С. Михалков. «Песенка друзей» | способствовать сплочению коллектива посредством художественного воспроизведения. |  |
| 176. | 23.05. |  | Сказка «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова | познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок  черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова);учить детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки; продолжать учить внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы; развивать слуховое восприятие детей; |  |
| 177. | 26.05. |  | «Дождик, дождик, пуще…» | учить детей читать наизусть новую потешку *«Дождик, дождик, пуще…»*, соблюдая последовательность событий, с опорой на картинки-подсказки; учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе; обогащать активный словарь детей. |  |
| 178. | 27.05. |  | Повторение знакомых потешек «Травка-муравка», «Радуга-дуга» | Побуждать детей вспомнить потешки, побуждать из использовать в игровой деятельности |  |
| 179. | 28.05. |  | Рассказывание сказки с иллюстрациями «Кот. петух и лиса» обр .М .Боголюбского | Побуждать детей вспомнить сказки прочитанные ранее. |  |
| 180. | 29.05. |  | Чтение рассказа "Капустный лист» Е. Бехлерова | Воспитывать нравственные качества детей, развивать диалогическую речь. |  |
| 181. | 30.05. |  | Рассказ «Ступеньки»  Н.Носов | Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. |  |
| 182. | 31.05. |  | Стихотворение К Бальмонт «Комарики-мака-рики» | Развивать понимание поэтических текстов. |  |

**2.4. Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**(обязательная часть) предполагает:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) **Приобщение к искусству:**  продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;  формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так  далее;  приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;  2) **Изобразительная деятельность**:  формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;  формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);  формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;  3) **Конструктивная деятельность:**  совершенствовать у детей конструктивные умения;  формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;  4) **Музыкальная деятельность**:  развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;  учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;  поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;  5) **Театрализованная деятельность:**  воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;  формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;  вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;  6) культурно-досуговая деятельность:  способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. | Приобщение к искусству.  1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.  2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.  3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.  4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.  5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.  **Изобразительная деятельность**.  Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.  1) Рисование:  педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);  продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками  (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);  педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.  2) Лепка:  педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.  3) Аппликация:  педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;  4) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).  **Конструктивная деятельность.**  Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.  **Музыкальная деятельность.**  1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).  2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  4) Музыкально-ритмические движения:  педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;  педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;  педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);  5) Игра на детских музыкальных инструментах:  педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;  поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.  **Театрализованная деятельность**.  Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.  Культурно-досуговая деятельность.  1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.  2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. |

**Эстетическое направление воспитания** (из раздела 3.8.1.2.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)

***Цель эстетического направления воспитания*** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

***Ценности*** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

***Эстетическое воспитание направленона***воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.4.1. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**раздел «Приобщение к искусству»**

**для детей младшей группы «Капитошка» (3-4 года)**

**на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **факт** | **Тема** | **Цель** |
| 1. | 02.09.  2024 |  | Рассматривание книжных  иллюстраций к потешкам. | Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. |
| 2 | 16.09. |  | Рассматривание И.Репин «Яблоки» | Вызвать эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту, гармонию или контрастность изображенных художником предметов; спелость и сочность плодов, особенность их поверхности, разнообразие форм. |
| 3. | 23.09. |  | И.Левитан «Золотая осень» | Познакомить детей с жанром живописи «пейзаж». Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе через изобразительное искусство |
| 4. | 07.10. |  | Игра «Угадай-ка» | Соотносить содержание потешки с иллюстрацией. Закрепить у детей представление о связи рисунка в книге с текстом. Развивать зрительное восприятие. |
| 5 | 21.10. |  | Показ иллюстраций к книге  А.Барто «Игрушки». | Формировать представление о народных  игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас, продолжать знакомить с устным народным творчеством . |
| 6 | 28.10. |  | Игра «Угадай, какой характер у героя» | Развивать у детей наблюдательность, умение узнавать по позе, жесту характер героя и рассказывать, какой он. |
| 7. | 11.11. |  | Экскурсия в мини-музей «Русская изба». | Расширять знание о быте наших предков, обогащать словарь. |
| 8. | 18.11. |  | Беседа «Русская матрёшка» | Приобщение детей к национально-культурным традициям через знакомство с русской народной игрушкой матрешкой,  как символом русского народного творчества. |
| 9. | 25.11. |  | Д/и «Собери матрешку» | Закрепить знания детей о народной игрушке как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства. |
| 10. | 2.12. |  | И.Шишкин« Зима» | Знакомство с творчеством художника; прививать любовь к искусству и родной природе; развивать устную речь детей; воспитывать эстетические чувства. |
| 13. | 9.12. |  | Русские народные песни (Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки) | Формировать интерес к народному музыкальному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. |
| 14. | 16.12. |  | Русские народные сказки | формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. |
| 15. | 23.12. |  | Д/и «Разрезные картинки» ( 2-3 части) | Вызвать интерес к предметам декоративного искусства. |
| 16. | 13.01.2025 |  | Сказка про матрёшку | Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. |
| 17. | 20.01. |  | Беседа «Здравствуй, театр! | Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка. |
| 18. | 27.01. |  | Инсценировка сказки «Репка» | Научаться выражать эмоции с помощью мимики и жестов, создадутся предпосылки для развития диалогической речи |
| 19. | 03.02. |  | Чтение стихотворения В.Берестова «Петрушка» | Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ |
| 20. | 10.02. |  | Дидактическая игра «Угадай по звуку» | Развивать слуховое внимание детей.научатся различать музыкальные инструменты на звук. |
| 21. | 17.02. |  | Рассматривание театральных наборов «Театр настольный», «Кукольный театр», | * Дать детям знания о разновидностях театра «Театр настольный», «Кукольный театр». * Учить детей правильно называть их и находить различия между видами театра. |
| 22. | 03.03. |  | «Танцевальное творчество. Танцевальные импровизации: | Побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения под разнохарактерную музыку |
| 23 | 17.03. |  | Сюжетно-ролевая игра  «Идём с куклами в театр» | Привлекать к рассказыванию сказок, вызывать интерес к происходящему на сцене, обогащать детей яркими впечатлениями |
| 24. | 24.03. |  | Беседа» Что такое музей?» | Подготовить детей к восприятию мира музея |
| 25. | 31.03. |  | Д/и «Найди домик матрешки» | Закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке и умение выделять фигурки по величине. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству. |
| 26. | 07.04. |  | «Носит одуванчик желтый  сарафанчик». | Продолжать знакомить детей с техникой рисования методом тычка жесткой полусухой кистью; закрепить названия основных цветов (желтый, зеленый); Развивать эстетические представления. |
| 27. | 21.04. |  | Веселый Городец | Расширять представления детей о народных художественных промыслах. |
| 28. | 05.05. |  | И. Левитан « Весна. Большая вода» | Ознакомление детей с художниками-пейзажистами и их картинами; развитие связной речи; воспитывать интерес к произведениям живописи. |
| 29. | 19.05. |  | Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка» | Воспитывать у детей чувства прекрасного; активизировать лексику по теме "Насекомые"; учить детей последовательному рассказыванию по картине, обратить внимание на фон, отметить значимость цветовой палитры. ... |

**2.4.2. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,**

**раздел «Изобразительная деятельность – рисование»**

**для детей младшей группы «Капитошка»**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Источник** | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | 2.09 |  | «Волшебные палочки» | Формировать умение рисовать карандашами. Ведя им по бумаге, не нажимая слишком сильно и не сжимая сильно в пальцах. Обращать внимание на след оставляемый карандашом на бумаге. Умение видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Т.Г.Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.37 |  |
| 2. | 9.09 |  | «Листья желтые летят» (р/к) | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Совершенствовать умение правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Упражнять в умении изображать листочки способом примакивания. Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицына стр. 65 |  |
| 3. | 16.09 |  | «Вот какие фрукты» | Закреплять представления о внешне5м виде фруктов, закреплять умения рисовать округлую форму, передавая цвет, упражнять в навыках работы гуашью. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына стр. 73  Т.Доронова стр. 85 |  |
| 4. | 23.09 |  | «Овощи» *(р.к)* | Закрепить знания об овощах. Закрепить умения рисовать карандашами (фломастерами, цветными мелками), овальные и округлые предметы. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Н.С. Голицына стр. 68  Т.Доронова стр. 84 |  |
| 5. | 30.09 |  | Ягодки на кустиках (р/к) | Формировать умение передавать в рисунке ягодки нетрадиционным способом (ватной палочкой). Совершенствовать умение рисовать аккуратно, набирая краску на кончик палочки. Закреплять цвет. Развивать зрительный контроль за рукой. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-grupe-ranego-vozrasta-ot-2-do-3-let-jagodki-na-kustikah.html |  |
| 6. | 7.10 |  | «Части тела и лица» | Учить детей карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить правильно держать в руке карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать умение правильно располагать части лица на листе бумаги. Воспитывать любознательность к изобразительной деятельности. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-risovanie-vo-2-oi-grupe-ranego-vozrasta.html |  |
| 7. | 14.10 |  | «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» | Учить детей ритмично наносить мазки на полоску бумаги, узнавать следы разной величины. Воспитывать аккуратность. | Т.Г.Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.38 |  |
| 8. | 21.10 |  | «Разноцветные кубики» | Учить детей изображать прямоугольную форму, последовательно проводить линии, закрашивать форму. Воспитывать интерес к рисованию. | Т.Г.Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.54 |  |
| 9. | 28.10 |  | «Моя семья» | Учить детей закрашивать предмет, не выходя за контур, самостоятельно выбирать цвет краски, совершенствовать изобразительную технику. Расширять и систематизировать знания детей о семье, отгадывать загадки. Воспитывать чувство привязанности к своей семье, наблюдательность, художественно-эстетический вкус. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/11/19/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po |  |
| 10. | 11.11 |  | «Всем котяткам по клубочку» | Продолжаем учить детей рисовать округлые формы. Расширять знания детей о домашних животных. Воспитывать любовь и заботу к домашним животным | Н.С. Голициына стр. 86 |  |
| 11. | 18.11 |  | «Цыпленок» | Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Н.С.Голицына стр. 92 |  |
| 12. | 25.11 |  | «Мишка косолапый» | Научить детей рисовать медведя по контуру тычком;  закрепить знание цвета (коричневый, черный);  прививать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к животным. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/09/21/konspekt-nod-po-izo-v-mladshey-gruppe-na-temu-mishka-kosolapyy |  |
| 13. | 2.12 |  | «Вот зима-кругом бело». | Развивать у детей эстетическое восприятие, передавать явления действительности, используя контрастное сочетание цвета. Воспитывать бережное отношение к природе. | Т.Г.Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.49 |  |
| 14. | 9.12 |  | «Край, в котором мы живём» (коллективная работа) | Закрепить умение рисовать карандашами. Совершенствовать умение ориентироваться на контуре (справа, слева, посередине). Развивать творческую самостоятельность. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», (стр.83) |  |
| 15. | 16.12 |  | «Снегири и синички – зимующие птицы». | Учить техническим приёмам рисования с помощью ладони – прикладывать ладонь к листу бумаги.  Закреплять технические приемы рисования кисточкой, гуашью. Учить передавать форму, пропорции и цвет оперения снегирей, синиц. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к птицам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать художественный вкус и интерес к нетрадиционным техникам рисования. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/02/28/ood-snegiri-i-sinichki-zimuyushchie-ptitsy |  |
| 16. | 23.12 |  | Новогодняя елка с огоньками и шариками. | Формировать умение передавать в рисунке образ нарядной елки, рисовать елочку крупно во весь лист; украшать ее используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | Н.С.Голицына стр. 105 |  |
| 17. | 13.01.25 |  | Мебель для Миши | Закреплять представления о мебели, ее видах и назначении; закреплять умение работать кистью; закреплять умения выполнять инструкцию взрослого;  воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. | https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-mebel-dlia-mishi-mladsh.html |  |
| 18. | 20.01 |  | «Сапожок» | Учить самостоятельному рисованию красками;  дать детям знания о способе рисования при помощи пальцев по образцу. формировать интерес и положительное отношение к рисованию, воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-na-temu-obuv.html |  |
| 19. | 27.01 |  | «Полосатый шарфик» | Учить проводить прямые линии; закреплять навыки работы с гуашью. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Н.С.Голицына стр. 129 |  |
| 20. | 03.02 |  | Знакомство с дымковскими игрушками. (рисование узоров) | Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание на узоры, украшающую игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Предложить украсить готовые бумажные формы. Игрушек. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», (стр.71) |  |
| 21. | 10.02 |  | «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь и интерес к рисованию | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», (стр.82)  Н.С.Голицына стр. 162 |  |
| 22. | 17.02 |  | «Кружка для папы» | Учить детей украшать прямыми линиями готовый силуэт - «Кружку для папы», аккуратно закрашивать восковыми мелками «Звезду»; развивать мелкую моторику рук и глазомер. Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют пап и дедушек, защитников нашей Родины. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать желание подарить подарок папе к празднику. | https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-kruzhka-dlia-papy.html |  |
| 23. | 3.03 |  | «Картинка для мамы» | Побуждать детей рисовать знакомые предметы, используя навыки работы с гуашью. Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. | Н.С.Голицына стр. 155 |  |
| 24. | 17.03 |  | «Расцвели у нас фиалки» | Закреплять умения рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. Воспитывать аккуратность. | Н.С.Голицына стр. 188 |  |
| 25. | 24.03 |  | «Весна» | Вызывать у детей интерес к природному явлению «капели», передавать капель ритмичными мазками, линиями. Воспитывать усидчивость. | Т.Г.Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.54 |  |
| 26. | 31.03 |  | «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предметов. Закреплять приемы окрашивания. Воспитывать бережное отношение к птицам. Воспитывать у детей аккуратность. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», (стр.95) |  |
| 27. | 07.04 |  | «Пришла весна и еж проснулся» | Помочь детям освоить новый способ изображения – рисование вилкой. Развитие творческих способностей у детей. Сформировать представление о еже, его внешнем виде и характере поведения. Закреплять умение называть основные цвета. Формировать художественное восприятие и воображение. Совершенствовать продуктивную деятельность в рисование. воспитывать аккуратность, самостоятельность, внимательность при работе с гуашью и пластиковой вилкой. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/06/21/prishla-vesna-i-ezh-prosnulsya-konspekt-zanyatiya-po |  |
| 28. | 14.04 |  | «Украсим поднос» | Познакомить детей с жостовской росписью. Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы, упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре. Воспитывать усидчивость. | Н.С.Голицына стр. 143 |  |
| 29. | 21.04 |  | «Книжки-малышки» | Учить детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», (стр.90) |  |
| 30. | 28.04 |  | «Колобок» | Учить детей создавать выразительный образ колобка. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Воспитывать эмоциональные чувства. | https://www.maam.ru/detskijsad/-po-dorogam-skazok-mladshaja-grupa.html |  |
| 31. | 5.05 |  | Рисование по замыслу. | Совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Формировать технические приемы и навыки в работе с краской. Развивать образное представление, воображение, творческую самостоятельность. Воспитывать здоровый образ жизни. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», (стр.98) |  |
| 32. | 12.05 |  | «Светофор» | Закреплять представления о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками. Воспитывать аккуратность. | Н.С.Голицына стр. 175 |  |
| 33. | 19.05 |  | «Разноцветные витаминки» | Активизировать представление детей о правилах обращения с лекарствами и витаминами. Закреплять приемы примакивания и тычка. Продолжать учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушать ее салфеткой. Воспитывать интерес к рисованию | Н.С.Голицына стр. 79 |  |
| 34. | 26.05 |  | «Одуванчик в траве» | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее тряпочкой. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», (стр.101) |  |

**2.4.3. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»,**

**раздел «Изобразительная деятельность-Аппликация»**

**для детей младшей группы «Капитошка»**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Основное содержание деятельности | Источник | Примечание |
| **План**  **2024год** | факт |
| 1. | 06.09. |  | «Запомним, как должны лежать предметы на столе» | Познакомить детей с организацией занятий по аппликации. Познакомить с правилами поведения на занятиях. Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги, побуждать приклеить одну из форм. Воспитывать умение внимательно слушать педагога; выполнять его указания. | Н.Голицына стр. 18 |  |
| 2. | 13.09. |  | «Разноцветный ковер из листьев» | Закреплять представления об осени, учить пользоваться клеем, упражнять в аккуратном намазывании; развивать ориентировку на листе бумаги, находить места для листочков; развивать мелкую моторику рук, пальцев. Воспитывать бережное отношение к природе. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-obryvnoi-aplikaci-raznocvetnyi-kovyor-iz-listev-dlja-vtoroi-mladshei-grupy.html |  |
| 3. | 20.09. |  | "Фрукты в вазе" | Познакомить детей с аппликацией. Закрепить понятие "большой, маленький". Упражнять в умении наклеивать фрукты по всему листу. Воспитывать положительный, эмоциональный отклик на работы сверстников. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 17 |  |
| 4. | 27.09. |  | «Репа» | Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить детей с жёлтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать аккуратность. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 16 |  |
| 5. | 04.10. |  | Ягоды клубники | Формировать у детей интерес к аппликации. Продолжать учить раскладывать и наклеивать детали на лист в нужном месте прижимая их тряпочкой. Продолжать знакомить с красным цветом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 18 |  |
| 6. | 11.10. |  | «Собери портрет» | Учить детей составлять целое из частей, продолжать учить ориентироваться в частях тела, развивать внимание. Воспитывать умение аккуратно наклеивать. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 41 |  |
| 7. | 18.10 |  | «Весёлый человечек» | Учить детей составлять образ человека из частей, используя геометрические фигуры. Закрепить приёмы наклеивания готовых форм. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе. Воспитывать интерес к созданию образа человека, умение сопереживать и желание помогать герою. | https://a2b2.ru/storage/files/methodologicals/19975/36238\_NOD%20%20po%20applikatsii%20vo%202%20ml.%20gruppe%20VESELYY%20ChELOVEChEK.docx |  |
| 8. | 25.10. |  | «Кубики на кубики» | Учить раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям. Учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 14 |  |
| 9. | 01.11. |  | «Ладошки» | Учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать ее на лист, сочетать аппликацию с рисованием. Воспитывать умение аккуратно наклеивать. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 42 |  |
| 10. | 08.11. |  | Домик для зайчика и петушка | Упражнять в умении создавать несложный сюжет из готовых форм. Закреплять знания детей о различии предметов по величине. Воспитывать умение аккуратно наклеивать. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 44 |  |
| 11. | 15.11. |  | «Поросёнок и котёнок» | Учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации, доводить изделие до нужного образца с помощью фломастеров. Продолжать учить выполнять коллективную работу. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 36 |  |
| 12. | 22.11. |  | "Цыплята" коллективная работа | Формировать умение составлять композицию из нескольких предметов, правильно располагать предмет на листе бумаги. Закрепить знание цвета. Воспитывать умение аккуратно наклеивать. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Стр.103  Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 52 |  |
| 13. | 29.11. |  | «Морковка для зайчат» | Закреплять использование приема приложения, учить приклеивать предметы. Воспитывать интерес аппликации. | Н.Голицына стр. 99 |  |
| 14. | 06.12. |  | «Падают снежинки» | Познакомить детей с новым видом аппликации-обрыванием (от листа бумаги отрывать небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Воспитывать аккуратность. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 32 |  |
| 15. | 13.12. |  | «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуру по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа слева - большие круги, а между ними- маленькие; закреплять умение намазывать клеем свою форму; воспитывать интерес и аккуратность в работе с бумагой и клеем. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-uzor-na-kruge.html |  |
| 16. | 20.12. |  | «Снегирь» | Закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц. Учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой. Учить работать коллективно. Развивать мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Воспитывать любовь к пернатым, желание прийти им на помощь | https://www.maam.ru/detskijsad/zimuyuschie-pticy-aplikacija-snegir.html |  |
| 17. | 27.12 |  | Маленькая елочка | Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 35 |  |
| 18. | 10.01.25 |  | «Кто играет на коврике» | Развивать у детей умение связывать содержание занятия, наклеивать 2-3 силуэта, аккуратно пользоваться салфеткой и клеем. Воспитывать умение аккуратно наклеивать. | Т.Г.Казакова стр. 48 |  |
| 19 | 17.01 |  | «Мебель для Медведей» | Закреплять представление о предметах мебели, их назначении. Развивать умение создавать композицию из готовых деталей по образцу. Развивать творчество, воображение. | https://педпроект.рф/браусова-м-в-конспект-занятия/ |  |
| 20 | 24.01 |  | «Туфельки для куклы Кати» | Закреплять знания названия обуви. Упражнять в аккуратном наклеивании деталей аппликации. Развивать творческое воображение, колорит. | https://infourok.ru/konspekt-nod-po-applikacii-dlya-detej-vtoroj-mladshej-gruppy-tufelki-dlya-kukly-kati-5171820.html |  |
| 21 | 31.01 |  | «Украсим шапочку и шарфик» | Закреплять знания детей предметов одежды и головных уборов. Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании. Воспитывать интерес аппликации. | Н.Голицына стр. 138 |  |
| 22 | 7.02 |  | «Пирамидка» | Помочь детям взглянуть на окружающий мир взглядом созидателя, а не потребителя; развивать умения правильно размещать и приклеивать детали работы; учить составлять пирамидку правильно — от самой большой части к самой маленькой; учить аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее. Вызывать эмоциональный отклик на изображение. | https://tarakanova-dou51.edumsko.ru/folders/post/3415369 |  |
| 23 | 14.02 |  | «Автобус» | Учить детей наклеивать готовые формы, разного размера, создавая образ автобуса. Закреплять умение у детей располагать [аппликацию в середине листа](https://www.maam.ru/obrazovanie/applikaciya-konspekty); аккуратно пользоваться клеем, закреплять навыки наклеивания. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-avtobus-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html |  |
| 24 | 21.02 |  | Летящий самолет | Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Развивать точность и координацию движения | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 45 |  |
| 25 | 28.02 |  | «Строим дом» | Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вызвать желание самим построить дом, дополнять аппликацию рисунком. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Т.Г.Казакова стр 58 |  |
| 26 | 7.03 |  | Красивая салфетка для мамы | Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвет. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения. | Н.Голицына стр. 156 |  |
| 27 | 14.03 |  | “Поможем повару» | Расширять и уточнять представления детей о труде повара;  закреплять умения создавать изображения аппликативным способом;  учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию;  развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику;  воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. | https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nod-po-applikatsii-pomozhem-povaru-mladsh.html |  |
| 28 | 21.03 |  | Комнатный цветок | Учить составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на листок. Развивать координацию движения. Воспитывать усидчивость. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 50 |  |
| 29 | 28.03 |  | «Ледоход» | Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию, учить создавать несложную сюжетную композицию. Воспитывать эстетические чувства. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 52 |  |
| 30 | 4.04 |  | «Мы построили скворечник» | Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел способом аппликации из частей сделать скворечник, дополнить его силуэтом птицы. | Т.Г.Казакова стр 56 |  |
| 31 | 11.04 |  | «Дикие животные весной» | учить приклеивать готовую форму, прижимая ее к листу; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем; развивать представление о сезонных изменениях в жизни диких животных (весной- линька, меняют цвет шерсти, конец спячки, забота о потомстве). Воспитывать интерес к жизни диких животных. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-podarok-drugu-vesna-dikie-zhivotnye-i-ih-detenyshi.html |  |
| 32 | 18.04 |  | «Чашки трёх медведей» | Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Воспитывать аккуратность. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 29 |  |
| 33 | 25.04 |  | «По замыслу» | Закрепить умение выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать. Воспитывать умение аккуратно наклеивать. | Н.Голицына стр. 177 |  |
| 34 | 16.05 |  | «В гостях у сказки» | Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастером, доводя сюжеты до нужного образа. Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 31 |  |
| 35 | 23.05 |  | Светофор | Учить составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Закрепить сигналы светофора. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость. | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» стр. 46 |  |
| 36 | 30.05 |  | «Жучки» | Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров, Закреплять навыки наклеивания. Воспитывать бережное отношение к насекомым. |  |  |

**2.4.4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»,**

**раздел «Изобразительная деятельность - Лепка»**

**для детей младшей группы «Капитошка» (3 – 4 года)**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | | **Тема** | **Основное**  **содержание деятельности** | **Источник** | **Примечание** |
| по плану | по факту |
| 1 | 5.09 |  | «Мячик» | Вызвать у детей интерес к лепке. Учить раскатывать шар и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Воспитывать аккуратность. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.14 |  |
| 2 | 12.09 |  | «Листья на деревьях» | Продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.21 |  |
| 3 | 19.09 |  | Яблоко | Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей. Воспитывать аккуратность. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.17 |  |
| 4 | 26.09 |  | Морковь | Учить лепить морковь, передавая конусообразную форму, раскатывая продольными движениями рук, постепенно сжимая один конец. Лепить морковки большие и маленькие. Развивать глазомер, усидчивость. Воспитывать активность в работе. | А.А.Грибовская «Лепка в детском саду» стр.17 |  |
| 5 | 3.10 |  | Лесные ягоды | Закреплять умение лепить предметы округлой формы, делить пластилин на части, скатывать шарики круговыми движениями. Лепить несколько предметов, располагать их на тарелочке. Развивать усидчивость. Воспитывать умение слушать. Учить детей раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.18 |  |
| 6 | 10.10 |  | Бабка и дед | Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания детей о частях лица и тела. Воспитывать интерес к лепке. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.38 |  |
| 7 | 17.10 |  | «Мы -мальчики, мы-девочки» | Создание социальной ситуации развития посредством **лепки в технике размазывания,** развитие умений лепить знакомые предметы, используя прием **размазывания;** воспитывать аккуратность**.** | https://www.maam.ru/detskijsad/kolektivnaja-lepka-tehnika-razmazyvanija-vo-2-mladshei-grupe-my-malchiki-my-devochki.html |  |
| 8 | 24.10 |  | Пирамидка | Учить раскатывать столбики и плотно соединять концы, получая кольцо, лепить несколько колец, передавать строение пирамидки. Воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе с пластилином. | А.А.Грибовская «Лепка в детском саду» стр.14 |  |
| 9 | 31.10 |  | Мама | Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей, закреплять умения доводить изделие до нужного образца с помощью заостренной палочки. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.39 |  |
| 10 | 7.11 |  | Домик для зайчика и петуха | Закреплять умения детей доводить изделие до нужного образца с помощью пластилина. Воспитывать умение аккуратно обращаться с материалами. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.41 |  |
| 11 | 14.11 |  | Мячики для котят | Закрепить знание названий частей одежды. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями. Воспитывать культуру поведения на занятиях | Н.С. Голицына стр.87 |  |
| 12 | 21.11 |  | Около курочки много цыпляток | Упражнять в лепке предметов округлой формы. Побуждать отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и правильно прикреплять его. Воспитывать интерес к лепке | Н.С. Голицына стр.93  Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.50 |  |
| 13 | 28.11 |  | Лестница для бельчонка | Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.36 |  |
| 14 | 5.12 |  | Снежные комочки – большие и маленькие | Формировать умение отщипывать комочки. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, используя знакомые приемы. Воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе с пластилином. | Н.С. Голицына стр.118 |  |
| 15 | 12.12 |  | Снеговик | Учить лепить фигурку из двух одинаковых форм, но разных по величине, передавать некоторые характерные признаки, используя приемы прищипывания, стеку; плотно прижимать части. Воспитывать аккуратность. | А.А.Грибовская «Лепка в детском саду» стр.18 |  |
| 16 | 19.12 |  | "Птичка" | Учить лепить птичку из нескольких частей одинаковой формы разной величины; передавать строение, характерные признаки, используя прием прищипывания; плотно соединять части; передавать движения. Воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе с пластилином. | А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» стр.21 |  |
| 17 | 26.12 |  | Шарики, хлопушки, веселые игрушки | Развивать умение обдумывать, что можно вылепить; упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями или прямыми движениями. Воспитывать самостоятельность. | Н.С. Голицына стр.106  (Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.31) |  |
| 18 | 9.01 |  | "По замыслу» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить использовать все приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать аккуратность, усидчивость. | Н.С. Голицына стр.107 |  |
| 19 | 16.01 |  | Стол | Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умения лепить разные поразмеру предметы. Воспитывать самостоятельность. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.26 |  |
| 20 | 23.01 |  | «Сапожки для гномиков» | Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание. Воспитывать интерес к лепке. | Н.С.Голицына стр. 137 |  |
| 21 | 30.01 |  | «Кукла в длинной шубке» | Учить лепить фигурку куклы из нескольких частей: голова, туловище, руки. Плотно соединять части, дополнять деталями; украшать стекой; передавать движения рук. Воспитывать культуру поведения на занятиях. | А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» стр.20  (Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.26) |  |
| 22 | 6.02 |  | « Погремушка» | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. | Конспекты занятий по лепке  для младших групп  Тарасова К.Н. стр.27 |  |
| 23 | 13.02 |  | «Самолет» | Учить лепить самолет из столбиков разной величины, передавать строение, плотно соединять детали; выполнять детали стекой или налепами. Воспитывать чувства радости при восприятии своей и чужой работы. | А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» стр.19 |  |
| 24 | 20.02 |  | «Пушка» | Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трёх деталей. Воспитывать умение аккуратно обращаться с материалами. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.42 |  |
| 25 | 27.02 |  | "Инструменты для папы" | Побуждать лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Закрепить приемы лепки прямыми и круговыми движениями. Развивать умение украшать изделие (дополнительными элементами, палочкой с заточенным концом) Воспитывать чувства радости при восприятии общей работы. | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-professii-orudiya-truda-vtoraya-mladshaya-gruppa-5086601.html |  |
| 26 | 6.03 |  | Бабочка на цветке | Продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Воспитывать самостоятельность. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.46 |  |
| 27 | 13.03 |  | «Повар» | Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.44 |  |
| 28 | 20.03 |  | «Кактус в горшке» | Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить с комнатным растением – кактусом. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.47 |  |
| 29 | 27.03 |  | Цветы в вазе | Закреплять навыки работы в технике пластилинография. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъемное изображение. Воспитывать умение аккуратно обращаться с материалами. | Н.С. Голицына стр.194 |  |
| 30 | 3.04 |  | "Гнездышко" | Учить детей передавать форму предмета, загибать ее края. Украшать поверхность стекой, дополнять изделие. Воспитывать культуру поведения на занятиях. | А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» стр.22 |  |
| 31 | 10.04 |  | «Зайка» | Закрепить умения раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар, показать приемы работы стекой. Воспитывать бережное отношение к животным. | Т.Казакова стр.53 |  |
| 32 | 17.04 |  | "Миски для трех медведей" | Формировать умение лепить мисочки разного размера, сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Развивать умение украшать изделие (дополнительными элементами, палочкой с заточенным концом)  Воспитывать культуру поведения на занятиях. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.27  Н.С. Голицина стр.215 |  |
| 33 | 24.04 |  | Декоративная пластина | Закреплять навыки раскатывания и сплющивания шара. Упражнять в украшении изделия стекой. Развивать творческие способности, воспитывать интерес к искусству. | Н.С. Голицына стр.206 |  |
| 34 | 8.05 |  | «Мы гуляем» | Учить лепить фигурку человека из частей, плотно соединяя их вместе. Воспитывать интерес детей к лепке. | Т.Казакова стр.57 |  |
| 35 | 15.05 |  | «Безопасная игрушка – веселая погремушка» | Закрепить правила безопасности в быту. Учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями. Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицина стр.175 |  |
| 36 | 22.05 |  | «Грядки» | Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умения доводить изделие до нужного образца с помощью природного материала. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.55 |  |
| 37 | 29.05 |  | «Красивая бабочка» | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Воспитывать аккуратность. | Д.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.58 |  |

**2.4.5. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,**

**раздел «Конструктивная деятельность»**

**для детей младшей группы «Капитошка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Источник** | **Примечание** |
| **План**  **2024** | **факт** |
| 1. | 4.09 |  | «Кубик на кубик-будет башенка | Учить ставить кубики друг на друга, уточнить знания названий цветов и деталей, учить обыгрывать постройку. Воспитывать желание обыгрывать постройку. | Н.С. Голицына стр. 9 |  |
| 2. | 11.09 |  | Горка с двумя лесенками | Формировать умение сооружать постройку из кубиков настраивая ее в высоту, чередуя по цвету детали. Развивать желание сооружать постройку, обыгрывать ее. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к конструктору, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Н.С. Голицына стр. 23 |  |
| 3. | 18.09 |  | Постройка забора для огорода | Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую грань, близко друг к другу. Совершенствовать умение чередовать кирпичики по цвету. Воспитывать желание детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Л.В.Куцакова стр. 43 |  |
| 4. | 25.09 |  | Цветные (узкие) дорожки | Совершенствовать умение детей выполнять постройки из кирпичиков, преобразовывая постройки в длину, чередуя кирпичики по цвету. Воспитывать желание обыгрывать постройку, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Л.В.Куцакова стр. 38(2) |  |
| 5. | 2.10 |  | Узкие и широкие тропинки в лесу | Совершенствовать умение сооружать постройку из кирпичиков, соединяя их узкой длиной гранью, закрепить знание основных цветов. Развивать воображение, творчество, фантазию; обыгрывать постройку, используя мелкие игрушки, деревья. Воспитывать усидчивость, желание обыгрывать постройку. | Л.В.Куцакова стр. 38 (1) |  |
| 6. | 9.10 |  | «Дорожки для детей и взрослых» | Учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу. Побуждать обыгрывать постройку. Воспитывать усидчивость, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 36 |  |
| 7. | 16.10 |  | «Как обычная башня девочек стала необычной для мальчиков» | Уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создавать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку – подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.62 |  |
| 8. | 23.10 |  | «Песочный дворик для большой и маленькой кукол» | Закрепить умение строить по условиям. Развивать воображение. Воспитывать чувство радости при удавшейся постройке. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 206 |  |
| 9. | 30.10 |  | «Дом для моей семьи» | Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления; передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с деталью – призмой. | Л.В.Куцакова стр. 42 (11) |  |
| 10. | 6.11 |  | «Вот какие красивые домики у нас в городе Советском» | Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжать серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между городским домом, многоэтажкой и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию. Упражнять в умении складывать квадратный лист бумаги по полам, по диагонали | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.120 |  |
| 11. | 13.11 |  | «Загородка для телят и жеребят» | Учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу. Учить чередовать кирпичики по цвету. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 84 |  |
| 12. | 20.11 |  | «Заборчик для уточек» | Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение. Закреплять употребление в речи названий детенышей птиц. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 90 |  |
| 13. | 27.11 |  | «Больница для зверушек» | Учить создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых предметах. Закрепить умение строить в нужной последовательности. Закрепить знание названий строительного материала. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 48 |  |
| 14. | 4.12 |  | «Теремок для Снегурочки» | Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку. Воспитывать нравственные кавчества. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 115 |  |
| 15. | 11.12 |  | «Мой район» | Закреплять представления о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основания постройки, украшать дополнительными деталями. Побуждать рассказывать о своей конструкции. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 212 |  |
| 16. | 18.12 |  | «Кормушка для зимующих птиц» | Расширять представления детей о зимующих птицах, о том, как и что они едят суровой зимой. Формировать умение детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение.  Воспитывать бережное отношение к птицам. | Интернет – ресурс |  |
| 17. | 25.12 |  | «Вот какие у нас разные ёлочки» | Вызвать интерес к конструированию ёлочек на плоскости из разных материалом. Уточнить общее представление о строении ёлки (ствол, ветви). Предложить сравнить ёлку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветви идут в обе стороны). Создавать условия для дополнения конструкций новыми деталями («шишки», «новогодние игрушки») и создание художественных образов (нарядные ёлочки). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.68 |  |
| **2025 год** | | | | | | |
| 18. | 15.01 |  | «Мебель для кукол» | Закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения. Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Закрепить знание названий деталей. Познакомиться с новыми деталями: брусок, пластина. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 146 |  |
| 19 | 22.01 |  | «Как кресло превратилось в тумбочку для обуви» | Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представления о строении кресла и тумбочки для обуви, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоения способа превращения кресла в тумбочку для обуви. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.100 |  |
| 20 | 29.01 |  | «Как тумбочка превратилась в шкаф для одежды» | Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф для одежды. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа для одежды, помочь установить их сходство и различие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами и провести аналогию с новыми конструкциями. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.102 |  |
| 21 | 5.02 |  | «По замыслу» | Побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей. Побуждать к самостоятельной работе. Воспитывать интерес к конструированию. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 185 |  |
| 22 | 12.02 |  | «Автобус» | Закрепить представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомить с новой деталью: цилиндром. Побуждать обыгрывать постройку. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 160 |  |
| 23 | 19.02 |  | «Как лодка превратилась в корабль для капитана дальнего плавания» | Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в корабль (по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений. Развивать ассоциативное восприятие. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.110 |  |
| 24 | 26.02 |  | «Как лесенка превратилась в железную дорогу» | Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Уточнить представление о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Развивать мышление, воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.86 |  |
| 25 | 5.03 |  | «Подарок для мамы» | Вызвать интерес к созданию подарка для мамы. Развивать наглядно – образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции. | Интернет- ресурс |  |
| 26 | 12.03 |  | «Садик для матрешек» | Закреплять умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету. Побуждать обыгрывать постройку. Закрепить употребление слов: большая, поменьше, самая маленькая. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 190 |  |
| 27 | 19.03 |  | «Вот какие у нас разные в группе фиалки» | Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика и технику раскатывания жгутика. Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции. Воспитывать эстетические эмоции. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.96 |  |
| 28 | 26.03 |  | «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» | Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками). Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт – терапии (для изображения сугроба в качестве каркаса использовать кулачок). Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильное ощущение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.104 |  |
| 29 | 2.04 |  | «Как шишки превратились в птичек» | Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящие по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.40 |  |
| 30 | 9.04 |  | «По замыслу» | Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно. Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально, плотно друг к другу и на расстоянии. Воспитывать усидчивость, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 141 |  |
| 31 | 16.04 |  | «Стаканчик» | Учить детей сгибать бумагу в разных направлениях. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание работать дружно, аккуратно. | Интернет-ресурс |  |
| 32 | 23.04 |  | «Живая бумага» | Закреплять знания детей о свойствах бумаги. Закрепить умение сгибать бумагу в разных направлениях. Воспитывать бережное отношение к конструированию. | Интернет-ресурс |  |
| 33 | 30.04 |  | «Разные домики» | Закрепить умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2 мл.гр. стр. 202 |  |
| 34 | 7.05 |  | «Вот какие красивые у нас клумбы» | Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении, дать представление о круговой композиции, учить анализировать и сравнивать постройки. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.116 |  |
| 35 | 14.05 |  | «Как мы построили гараж для машины» | Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стена, крыша, ворота). Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.90 |  |
| 36 | 21.05 |  | «Как облака стали тучами, и пошел дождь» (конструирование из бумажных салфеток) | Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений облака). Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом - скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука», обогащать тактильное ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства» | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.44 |  |
| 37 | 28.05 |  | «Наше лето» | Формирование умения составлять композицию из геометрических фигур. Упражнять в умении различать и называть геометрические формы. Воспитывать самостоятельность. | Интернет-ресурс |  |

**2.4.6. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,**

**раздел «Театрализованная деятельность»**

**для детей младшей группы «Капитошка» (3-4 года)**

**на 2024 - 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **2024 год** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Литература** | Примечание |
| **Сентябрь**  **13.09.**  **27.09.** |  | Обыгрывание потешек, песенок. «Бабушка- загадушка» ( по мотивам русского фольклора)  Игра-ситуация «Загорелся кошкин дом!» | Развивать воображение детей, навыки диалога. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли следить за действием партнера. | Самостоятельное составление.  Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.80 |  |
| **Октябрь**  **11.10.**  **25.10.** |  | Обыгрывание потешки «Ходит Ваня»  Игра-ситуация «Именины» | Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом драматизации.  Обогащать эмоции детей, вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки. | Курс пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» занятие1 стр. 73 |  |
| **Ноябрь**  **8.11.**  **22.11.** |  | Драматизация русской народной сказки "Теремок"  Обыгрывание потешки «Вышла курочка гулять» | Привлечь детей к участию в игре, учить выразительно произносить реплики героев, воспитывать желание участвовать в драматизации..  Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию. | Курс пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» занятие9 стр. 78  Курс пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» занятие 7 стр. 77 |  |
| **Декабрь**  **06.12**  **20.12.** |  | Игра-ситуация "Морозные деньки"  Игра-ситуация «Елочки в лесу" | Дать эмоциональный заряд бодрости, вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.  Побуждать детей к решению проблемных ситуации; вовлекать двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.63  Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.64 |  |
| **2025 год**  **Январь**  **17.01.** |  | Игра-ситуация «Коробок со сказками» | Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре настольный театр. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.83 |  |
| **Февраль**  **07.02.**  **21.02.** |  | Игра-ситуация "В магазине игрушек"  Драматизация стихотворения "Тили бом, тили бом" | Учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров, побуждать к принятию роли.  Учить детей выполнять действия согласно произведению, выбирать костюмы, воспитывать желание участвовать в драматизации | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.52 |  |
| **Март**  **07.03.**  **21.03.** |  | Драматизация "Сказка о невоспитанном мышонке"  Игра-ситуация «Коза дереза» | Учить детей выбирать роль, атрибуты, костюмы, элементы костюма. Проговаривать слова героев сказки.  Увлечь театральной постановкой; вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.55 |  |
| **Апрель**  **11.04.**  **25.04.** |  | Драматизация русской народной сказки "Волк и козлята"  Драматизация русской народной сказки "Репка" | Учить детей выбирать роль, атрибуты, костюмы, элементы костюма. Проговаривать слова героев сказки. Воспитывать элементарные правила безопасности  Учить выбирать роли и атрибуты к ним, воспитывать желание участвовать в драматизации, учить диалогической речи. | Н А. Карпухина стр 189  Курс пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» занятие8 стр. 77 |  |
| **Май**  **16.05.**  **30.05.** |  | Игра-ситуация «Будем мы трудиться»  Игра-ситуация «Лети мотылек» | Побуждать детей к двигательной активности; вызвать положительные эмоции на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.  Побуждать детей к имитации к образа героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.106  стр.103 |  |

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| **1) в сфере социальных отношений:** | |
| - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;  - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;  - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;  - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;  - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.  Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.  1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель  (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;  ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;  ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;  бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;  прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);  упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;  упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).  Строевые упражнения:  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.  Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).  2) **Подвижные игры**: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).  3) **Спортивные упражнения**: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: попрямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.  Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.  Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.  4) **Формирование основ здорового образа жизни**: педагог поддерживает  стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и  чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные  представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает  о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности  (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).  5) **Активный отдых.**  Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.  Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** (из раздела 3.8.1.2.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

***Цель физического и оздоровительного воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

***Ценности*** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на*** идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**2.5.1. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**раздел «Физическая культура» (подвижные игры и спортивные упражнения)»**

**для детей младшей группы №2 «Капитошка» (3-4 года)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  2 - 6.09. 2024 |  | 1. "Пузырь" 2. "Воробушки и кот" 3. "Наседка и цыплята" 4. "Шире шагай" 5. "Солнышко и дождик" | 1. Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. 2. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. 3. Учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. 4. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжках, приучать действовать по сигналу. 5. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя |  |
| 9 – 13.09. |  | 1. «Огуречик» 2. «Лошадки» 3. «Найди свой домик» 4. «У ребят порядок строгий». 5. «Мой веселый звонкий мяч» | 1. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. 2. Приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. 3. Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту, ловкость. 4. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; 5. 5. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. |  |
| 16 – 20.09. |  | 1. « По ровненькой дорожке» (с ходьбой, бегом, прыжками). 2. «Дружные ребята». 3. «Ниточка — иголочка». 4. «Топ-топ». 5. «Ярмарка» | 1. Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. 2. Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения; научить внимательно слушать воспитателя и выполнять предложенные им действия; закрепить навык обращаться друг к другу по имени; развивать творческие способности и двигательные навыки. 3. Развивать ловкость, координацию движений. 4. Развивать чувство ритма, координацию движений. 5. Развивать координацию движений; формировать доброжелательное отношение детей друг к другу. |  |
| 23 – 27.09. |  | 1. «У медведя во бору». 2. «Зайцы и волк» 3. «Вoробьи и собачка». 4. ««Через ручеек». 5. «Заинька» | 1. Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. 2. Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. 3. Формирoвать навыки двигательной активнoсти у детей. 4. Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. 5. Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать на двух ногах, хлопать в ладоши; доставить детям радость. |  |
| **Октябрь**  30.09 - 4 .10. |  | 1. «Бегите ко мне». 2. "Лягушки". 3. "Солнышко и дождик" 4. «Птички в гнездышках». 5. «Найди себе пару» | 1. Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. 2. Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. 3. Продолжать учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. 4. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 5. Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |  |
| 7-11.10. |  | 1. «Не опаздывай». 2. «Скорее в круг». 3. «Ровным кругом» 4. «Бегите к флажку» 5. «Угадай кто позвал?» | 1. Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание. 2. Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость. 3. Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание. 4. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. 5. Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. |  |
| 14-18.10. |  | 1. «Поезд». 2. «Такси». 3. «Самолёты». 4. «Воробушки и автомобиль». 5. «Цветные автомобили». | 1. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. 2. Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. 3. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. 4. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. 5. Учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание; закрепить знание сигналов светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения. |  |
| 21-25.10. |  | 1. «Мыши и кот». 2. «Лохматый пес». 3. «Конники». 4. «Волк-волчок». 5. «Попади в круг» | 1. Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. 2. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. 3. Приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве. 4. Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки; упражнять в беге в определенное место не наталкиваясь друг на друга. 5. Упражняться в метании мешочка одной рукой в цель; развивать глазомер. Соблюдать правила. Описание |  |
| 28.10-2.11. |  | 1. «С кочки на кочку». 2. «Что спрятано?». 3. «Мыши в кладовой». 4. «Принеси мяч». 5. «Наседка и цыплята» 6. «Береги предмет». | 1. Закреплять умение использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Побуждать детей прыгать легко в разных направлениях. 2. Развивать у детей зрительную память, внимание. 3. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. 4. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательность, сообразительность. 5. Развивать внимание ловкость, быстроту. 6. Приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. |  |
| **Ноябрь**  5-8.11. |  | 1. «Пробеги тихо». 2. «Найди свой домик». 3. «Где звенит колокольчик?» 4. «Удочка». | 1. Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. 2. Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. 3. Развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. 4. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. |  |
| 11-15.11. |  | 1. «Не попадись». 2. «Ловишки». 3. «Найди свой цвет». 4. «Наседка и цыплята». 5. «Цветные автомобили». | 1. Развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. 2. Развивать увертливость, ловкость, быстроту. 3. Формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. 4. Совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество. 5. Закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. |  |
| 18-22.11. |  | 1. «Лошадки». 2. «Кот и мыши». 3. «Кот и воробышки». 4. «Ворона и собачка». 5. «Котята и щенята». | 1. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. 2. Учить детей ходить по кругу, разбегаться в разные стороны по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3. Упражнять детей в ходьбе в определённом направлении, беге в разных направлениях по сигналу. 4. Учить детей подражать движениям и голосам птиц, двигаться не мешая друг другу, внимательно слушать взрослого, своевременно реагировать на сигнал. 5. Упражнять детей в лазании, перелезании, ходьбе, беге на четвереньках, развивать ловкость. |  |
| 25 - 29.11. |  | 1. «Птички и птенчики». 2. «Птички в гнездышках». 3. «Наседка и цыплята». 4. «Угадай кто как кричит». 5. « Вороны» | 1. Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга. 2. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 3. Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала. 4. Развивать внимание, память. 5. Развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться |  |
| **Декабрь**  2-6.12. |  | 1. «Не будите медведя». 2. «Снег кружится». 3. «Снежинки и ветер». 4. «Дети и зайчик». 5. «Попади в цель». | 1. Учить бегать легко, обегая предметы, меняя направление и темп движения, увертываясь от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки; формировать волевые качества личности детей (смелость, решительность, уверенность в своих силах). 2. Научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. 3. Подъем на горку и спуск может проводиться с учетом скорости. 4. Развитие умения действовать согласованно, внимательно слушать команды. 5. Упражнять в броске в цель, развивать ловкость. |  |
| 9-13.12. |  | 1. «Волк-волчок». 2. «Лохматый пес». 3. «Зайцы и волк». 4. «Не опаздывай». 5. «Акула и рыбки». | 1. Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки; упражнять в беге в определенное место не наталкиваясь друг на друга. 2. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. 3. Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. 4. Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание. 5. Развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. |  |
| 16-20.12. |  | 1. «У медведя во бору». 2. «Лягушки». 3. «Найди свой домик». 4. «Поймай хвост дракона». 5. «У ребят порядок строгий». | 1. Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. 2. Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. 3. Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. 4. Упражнять в ходьбе друг за другом, способствовать созданию радостного настроения; воспитывать дружеские отношения в коллективе. 5. Продолжать учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; по сигналу находить свое место в шеренге. |  |
| 23-28.12. |  | 1. «Кролики». 2. «Карусель». 3. «Раз, два, три – беги!». 4. «Акула и рыбки». 5. «Снег идёт». 6. «Это я!». | 1. Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, пролезать под ножками стульев, развивать ловкость, уверенность. 2. Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. 3. Упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. 4. Развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. 5. Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. 6. Развитие памяти, сообразительности и наблюдательности, координации движений. |  |
| **Январь**  8-10.01.2025 |  | 1. «Снежинки и ветер». 2. «Догони меня». 3. «Что спрятано?». | 1. Развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. 2. Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. 3. Развивать у детей зрительную память, внимание. |  |
| 13-17.01. |  | 1. «Едет-едет паровоз». 2. «Поймай комара». 3. «Найди флажок». 4. «Воробушки и кот». 5. «Зайчики». | 1. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. 2. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). 3. Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»). 4. Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. 5. Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи. |  |
| 20-24.01. |  | 1. «Птички и кошка». 2. «Воробушки и автомобиль». 3. «Поезд». 4. «Что спрятано? 5. «Лохматый пёс». | 1. Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. 2. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. 3. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. 4. Развивать у детей зрительную память, внимание. 5. Приучать детей поочерёдно выполнять разные действия. Упражнять в беге. |  |
| 27-31.01. |  | 1. «Ровным кругом». 2. «Мыши и кот». 3. «У медведя во бору…». 4. «Найди себе пару». 5. «Не боимся мы кота». | 1. Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. 2. Развитие координации движений. 3. Развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание. 4. Развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. 5. Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. |  |
| **Февраль**  3-7.02. |  | 1. «Лохматый пёс». 2. «Воробушки и кот» 3. «Найди свой цвет». 4. «Трамвай» 5. «Не опаздывай». | 1. Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. 2. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. 3. Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. 4. Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. 5. Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание. |  |
| 10-14.02. |  | 1. «Мой веселый звонкий мяч». 2. "Пузырь". 3. «Наседка и цыплята». 4. «Птички в гнездышках». 5. «Огуречик-огуречик..». | 1. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. 2. Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. 3. Учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. 4. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, 5. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. помогать друг другу. |  |
| 17-21.02. |  | 1. «Найди свой цвет». 2. «Найди себе пару» 3. ««Лошадки» 4. «Кролики» 5. «Скорее в круг». | 1. Продолжать учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. 2. Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. 3. Продолжать учить детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. 4. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседании. 5. Продолжать учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость |  |
| 25.02-28.02. |  | 1. «Акула и рыбки». 2. «Ловишки». 3. «Догони мяч». 4. «Самолеты» | 1. Развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. 2. Развивать умение бегать. 3. Развивать быстроту бега, ориентировку в пространстве. 4. Учить легкости движений, действовать после сигнала. |  |
| **Март**  3- 7.03. |  | 1. «Птички и кошка»  2. «Удочка».  3. «Зайцы и волк»  4. «Где спрятано?».  5. «Ой, что за народ» | 1. Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. 2. Учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. 3. Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать бег. 4. Игра малой подвижности на ориентировку в пространстве. 5. Учить детей двигаться стайкой. Выполнять действия; убегая не мешая друг ругу, не мешать друг другу. |  |
| 11-14.03. |  | 1. «Бусинки». 2. «Собачка и воробьи». 3. «Догони меня». 4. «Два гуся». | 1. Учить детей медленно передвигаться; повторять движения взрослого, не разрывая цепь. 2. Учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, предавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. 3. Упражнять детей в быстром беге, на наталкиваясь друг на друга. 4. Учить выполнять имитационные движения. |  |
| 17-21.03. |  | 1. «Ладушки – оладушки». 2. «Мы веселые ребята». 3. «Зайка беленький сидит». 4. «Гуси – гуси». 5. Солнечные зайчики». | 1. Учить детей по- разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два». 2. Учить выполнять действия согласно указаниям взрослого. 3. Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. 4. Учить проговаривать слова игры, убегать от водящего. Развивать быстроту бега. 5. Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; выполнять разнообразные движения. |  |
| 24-28.03. |  | 1. «Птички в гнездышках». 2. «По ровненьким дорожкам». 3. «Найди, где спрятано». 4. «Лохматый пес». 5. «Пойдем гулять». | 1. Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию, саморегуляцию. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах, координацию движений. Обогащать двигательный опыт. 3. Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить находить заданный предмет, быть водящим. 4. Упражнять в беге с увертыванием, использовать все пространство площадки. Развивать скоростные качества, смелость. 5. Учить выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп. |  |
| **Апрель**  31.03-4.04. |  | 1. «Веселый воробей». 2. «Ровным кругом». 3. «Принеси мяч». 4. «Поезд». 5. «Что спрятано?». | 1. Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям. 2. Учить детей подражать движениям водящего, развивать двигательную и творческую активность. 3. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательность, сообразительность. 4. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. 5. Развивать у детей зрительную память, внимание. |  |
| 7-11.04. |  | 1. «Автобус». 2. «Кролики». 3. «Пузырь». 4. «Лягушки». 5. «Птички в гнездышках». | 1. Развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. 2. Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки; упражнять в беге в определенное место не наталкиваясь друг на друга. 3. Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. 4. Учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. 5. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |  |
| 14-18.04. |  | 1. «Волк-волчок». 2. «Лохматый пес». 3. «Зайцы и волк». 4. «Не опаздывай». 5. «Акула и рыбки». | 1. Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки; упражнять в беге в определенное место не наталкиваясь друг на друга.  2.Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  3. Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  4.Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание.  5.Развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. |  |
| 21-25.04. |  | 1. «Не попадись». 2. «Ловишки». 3. «Найди свой цвет». 4. «Наседка и цыплята». 5. «Цветные автомобили». | 1.Развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.  2.Развивать увертливость, ловкость, быстроту.  3.Формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.  4.Совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.  5.Закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. |  |
| 28 -30.04. |  | 1. «У медведя во бору».  2. «Зайцы и волк»  3. «Вoробьи и собачка». | 1.Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.  2.Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  3.Формирoвать навыки двигательной активнoсти у детей. |  |
| **Май**  5-8.05. |  | 1. «Ровным кругом».   2. «Мыши и кот».  3. «У медведя во бору…».  4. «Найди себе пару». | 1.Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию.  2.Развитие координации движений.  3.Развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание.  4.Развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. |  |
| 12-16.05. |  | 1. «Лошадки».  2. «Кот и мыши».   1. «Кот и воробышки». 2. «Ворона и собачка».   5. «Котята и щенята». | 1.Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  2.Учить детей ходить по кругу, разбегаться в разные стороны по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  3.Упражнять детей в ходьбе в определённом направлении, беге в разных направлениях по сигналу.  4.Учить детей подражать движениям и голосам птиц, двигаться не мешая друг другу, внимательно слушать взрослого, своевременно реагировать на сигнал.  5.Упражнять детей в лазании, перелезании, ходьбе, беге на четвереньках, развивать ловкость. |  |
| 19-23.05. |  | 1. «Пробеги тихо». 2. «Найди свой домик». 3. «Где звенит колокольчик?» 4. «Береги предмет». 5. «Удочка». | 1.Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.  2.Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.  3.Развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.  4.Приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.  5.Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. |  |
| 26-30.05. |  | 1.« По ровненькой дорожке».  2.«Дружные ребята».  3.«Ниточка — иголочка».  4.«Топ-топ».  5.«Ярмарка» | 1.Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.  2.Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения; научить внимательно слушать воспитателя и выполнять предложенные им действия; закрепить навык обращаться друг к другу по имени; развивать творческие способности и двигательные навыки.  3.Развивать ловкость, координацию движений.  4.Развивать чувство ритма, координацию движений.  5.Развивать координацию движений; формировать доброжелательное отношение детей друг к другу. |  |

**2.5.2. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**раздел «Формирование начальных представлении о здоровом образе жизни»**

**для детей младшей группы «Капитошка» (3 -4 года)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Сентябрь** | 1.Беседа «Да здравствует мыло душистое…» Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Воспитывать умения пользоваться мылом, расчёской, полотенцем.  2. Беседа «Зубная щетка»Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щётке детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. | **06.09**  **25.09** |  |
| **Октябрь** | 1.Чтение СКапутикян «Кто скорее допьет» Наполнить режимные моменты увлекательным для детей содержанием, позволяющим поддерживать хорошее настроение у малышей, разнообразить и расширять образовательную деятельность.  2.Консультация для родителей «Режим дня». Систематизировать знания родителей о значении режима дня в воспитании дошкольников. | **9.10**  **23.10.** |  |
| **Ноябрь** | 1.Чтение Л.Воронкова «Маша растеряша» Воспитывать желание детей содержать свои личные вещи в порядке, бытьаккуратными.  2. Беседа «Как нужно ухаживать за собой» обсудить правила общей опрятности и гигиены;составить свод правил, которыми должен руководствоватьсякаждый человек. | **13.11**  **27.11** |  |
| **Декабрь** | 1.Чтение В. Приходько «Вот когда я взрослым стану…» Продолжаем формировать у детей КГН  2.Продуктивная деятельность «Слепим витаминки»Закрепить знания о роли витаминов в жизни человека; воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. | **11.12**  **25.12** |  |
| **Январь** | 1.Чтение А.Барто «Девочка чумазая» Вызвать у детей желание следить за чистотой своего тела; подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья;  2.Игра « Подбери картинки» Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки ЗОЖ. | **15.01**  **29.01.** |  |
| **Февраль** | 1.Консультация для родителей «Как закалять ребенка в домашних условиях» Систематизировать знания родителей о правилах закаливания детей 3-4 лет.  2 Беседа «Надо, надо умываться» Научить детей следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. | **05.02**  **19.02** |  |
| **Март** | 1.Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;  2.Беседа «О купании и умывании» Игра «Мытье рук» Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков**;**закрепить практические умения мытья рук. | **12.03**  **26.03** |  |
| **Апрель** | 1.Беседа «Я и мое здоровье» Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни; формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.  2.Игра «Чем мы слушаем»Формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств, развивать логическое мышление. | **9.04**  **23.04** |  |
| **Май** | 1.Игра – беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми  2. Игра «Здоровье с комнатными растениями» Закреплять знания у детей о комнатных растениях, их названиях и полезных свойствах. | **16.05**  **30.05** |  |

**2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Форма** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| 1. | Утренний прием детей | Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения.вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| 2. | Утренняя гимнастика | Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества. | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие. |
| 3. | Дежурство | Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| 4. | Подготовка к приему пищи | Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| 5. | Прием пищи | Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) | Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| 6. | Утренний круг | Планирование: сорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| 7. | Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) | Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| 8. | Прогулка | Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.  Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. |
| 9. | Подготовка ко сну, дневной сон | Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. |
| 10. | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| 11. | Вечерний круг | рефлексия.вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программыдетское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| 12. | Уход детей домой | Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу.обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

**2.7. Методы и приёмы работы с детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядные методы и приёмы** | |
| **Методы** | **Приемы** |
| **Наблюдение –** умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.  Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные;  распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.  **Демонстрация наглядных пособий** (предметы, репродукций, слайды, видеозаписи, презентации).  Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы. | - показ способов действий;  - показ образца;  - показ картин, предметов, игрушек; |
| **Словесные методы и приёмы** | |
| **Методы** | **Приемы** |
| **1. Рассказ педагога.**  Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.  **2.Рассказы детей** (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).  **3. Беседа**.  По содержанию выделяют *познавательные* и *этические беседы*.  По дидактическим задачам выделяют: *вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие)* беседы.  **4.Чтение художественной литературы**. | - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);  -указание (целостное и дробное);  - пояснение;  - объяснение;  - педагогическая оценка;  - беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т.д. |
| **Практические методы** | |
| **1.Упражнение –** многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (*подражательно-исполнительского характера*, *конструктивные*, *творческие*).  **2.Элементарные опыты, экспериментирование**.  **Элементарный опыт** — преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.  **3.Моделирование** *–* процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов  **4.Продуктивная деятельность** | |
| **Игровые методы и приёмы** | |
| **Методы** | **Приемы** |
| **1. Дидактическая игра**  **2. Воображаемая ситуация в развернутом виде:** с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. | - внезапное появление объектов;  - выполнение воспитателем игровых действий;  -загадывание и отгадывание загадок;  -введение элементов соревнования;  -создание игровой ситуации.  - инсценировки;  - имитация голоса, движения |

**2.8. Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Перечень программ и технологий в работе с детьми**

**Педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название** | **Цель** | **задача** | **формы организации** |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание ЗОЖ. | Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья**.** | * Пальчиковая гимнастика * Гимнастика для глаз * Дыхательная гимнастика * Артикуляционная гимнастика * Динамические паузы * Релаксация * Элементы арттерапии * Элементы сказкотерапии * Элементы музыкотерапии |
| 2 | Технология проектной деятельности | Создание условий для развития свободной творческой личности ребёнка. | Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. | * Работа в группах, парах * Беседы, дискуссии * Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения. |
| 3 | Технология исследовательской деятельности | Создание условий для формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | — развитие умения самостоятельно определять возможные методы решения проблемы  — развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. | * беседы; * постановка и решение вопросов проблемного характера; * наблюдения; * опыты; * фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; * использование художественного слова; * дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; * трудовые поручения, действия. |
| 4 | Информационно-коммуникативные технологии | Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО | - обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;  - обеспечение взаимодействия с семьёй;  - обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей | * Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). * Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. * Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. * Оформление групповой документации, отчетов. * Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. |
| 5 | Игровая технология | Создание условий для полноценного проживания дошкольного периода, формируя при этом знания, основанные на мотивации. | - самореализация  - мотивация  - социализация | * Сюжетно-ролевые игры; * Дидактические игры; * Настольно – печатные игры; * Подвижные игры. |

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

При реализации Программы учитываются особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические идругие).

Национально-культурными особенностями Программы является воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда в процессе образовательной деятельности МАДОУ, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Демографическими особенностями Программы является учет состава семей воспитанников, географического положения Тюменской области, Советского района, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Тюменской области, Советского района и города Советский: русские, украинцы, белорусы, грузины, казахи, татары, башкиры и др.

Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается самого раннего детства и является составной частью воспитательно–образовательной работы с детьми.

Природа районаотличаетсяисключительнымразнообразием.Основными чертами климата являются: холодная зима (t = - 15° - 45°); жаркое лето(t=+8°до +40°); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенныйрежим дня и расписание непосредственнообразовательной деятельности с детьми вразнообразных формах работы;

- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другойрежим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесеныкоррективывфизкультурно-оздоровительнуюработу.

УчитываяклиматическиеприродныеособенностиЗападно-Сибирскогорегиона,дваразанепосредственнообразовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20Си скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Родители — это те лица, которые обязаны заботиться о детях и их воспитании (ст. 38 Конституции РФ).

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  по мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в озеленении. | 2 раза в год  постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета родительской общественности. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фоторепортажи) «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  - Семейный клуб  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

**2.9.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями**

**младшей группы «Капитошка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя месяца**  **с 2.09 по 6.09** | **2 неделя месяца**  **с 09.09 по 13.09** | **3 неделя месяца**  **с 16.09 по 20.09** | **4 неделя месяца**  **с 23.09 по 27.09** | **5 неделя месяца**  **с 30.09 по 04.10** |
| Папка передвижка «Времена года – сентябрь» | Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет» | Консультация «Безопасность детей в наших руках» | Консультация «Игровая среда для дошкольников дома» | Папка передвижка «Правильная одежда и обувь для дошкольников» |
| **с 07.10 по 11.10** | **с 14.10 по 18.10** | **с 21.10 по 25.10** | **с 28.10 по 01.11** |  |
| Папка передвижка «Времена года – октябрь»  Рекомендации по соблюдению режима дня. | Консультация «Разговор о правильном питании»  Папка - передвижка «Правильное питание»  Памятка «Дорожные знаки» | Консультация «Роль развивающихся игр для детей 3-4 лет»  Опросы родителей, в какие развивающиеся игры дети играют дома и как.  Фото выставка «Играем дома» | Консультация «Из чего складывается трудолюбие»  Папка - передвижка «Труд» |  |
| **с 5.11 по 8.11** | **с 11.11 по 15.11** | **С 18.11 по 22.11** | **С 25.11 по 29.11** |  |
| Папка передвижка «Времена года – ноябрь»  Консультация «Профилактика простудных заболеваний» | Консультация «Развитие творчества у детей»  Памятка «Игры в квартире, во дворе и дома» | Консультация «Особенности восприятия книги ребенком раннего возраста» Выставка рисунков "Любимый сказочный герой" | Памятка «Культурно – гигиенические навыки ребенка»  Папка – передвижка «Безопасность дорожного движения» |  |
| **с 02.12 по 6.12** | **с 9.12 по 13.12** | **с 16.12 по 20.12** | **с 23.12 по 28.12** |  |
| Папка передвижка «Времена года – декабрь»  Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику»  Рекомендации игр для развития мелкой моторики рук. | Папка - передвижка «Безопасность вашего ребенка в быту»  Привлечение родителей к расчистке участка от снега.  Консультация «Зимние игры и развлечения» | Консультация «Игры для укрепления здоровья малышей.  Выставка рисунков "Зимние забавы" | Развлечение «Здравствуй праздник новогодний»  Папка - передвижка «Встречаем Новый год» |  |
| **с 09.01 по 10.01.2025** | **с 13.01 по 17.01** | **С 20.01 по 24.01.** | **с 27.01 по 31.01** |  |
| Папка передвижка «Времена года – январь»  Консультация «Режим дня»  Памятка «Что должно беспокоить родителей в ребенке» | Консультация «Профилактика пищевой аллергии у дошкольников»  Папка – передвижка «О правилах дорожного движения. | Папка-передвижка «Витамины зимой!»  Консультация « Безопасность детей дома и на улице» | Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи»  Консультация «Развитие творчества у детей» |  |
| **с 3.02 по 7.02** | **с 10.02 по 14.02** | **с 17.02 по 21.02** | **с 25.02 по 28.02** |  |
| Папка передвижка «Времена года – февраль»  Консультация «Формирование самостоятельности у детей» | Папка - передвижка «Россия – наша Родина»  Консультация «Роль семьи в развитие дошкольников по художественно эстетическому воспитанию. | Памятка по пожарной безопасности.  Фотогазета «Самый лучший папа мой» | Консультация «Как закалять ребенка»  Конкурс "Дидактические игры - руками родителей" |  |
| **с 3.03 по 07.03** | **с 11.03 по 14.03** | **с 17.03 по 21.03** | **с 24.03 по 28.03** |  |
| Папка передвижка «Времена года – март»  Выставка рисунков "Я и моя семья" | Индивидуальная беседа «Маленькие драчуны»  Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка?» | Консультация «Об авторитете родителей» Памятка «Я и мой ребенок - пешеходы» | Папка – передвижка «Огонь – наш друг и враг»  Консультация «Формирование культуры трапезы» |  |
| **с 31.03 по 4.04** | **с 07.04 по 11.04** | **с 14.04 по 18.04** | **с 21.04 по 25.04** | **С 28.04 по 30.04.** |
| Папка передвижка «Времена года – апрель»  Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | Консультация «Животные в доме» Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи» | Консультация «Купи!»  Памятка «Малыш и папа»  Консультация « Меры безопасности на льду в весенний период паводка» | Папка- передвижка «По безопасности детей»  Консультация «Почему дети разные» | Памятка «Антитеррор»  Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников» |
| **с 5.05 по 8.05** | **с 12.05 по 16.05** | **с 19.05 по 23.05** | **26.05 по 30.05.2025** |  |
| Папка передвижка «Времена года – май»  Папка – передвижка «День победы»  Консультация «Игрушка в жизни ребенка» | Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей.  Консультация «О правилах дорожного движения» | Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»  Папка-передвижка «Быть здоровым-это модно!» | Консультация «О летнем отдыхе детей»  Памятка « Берегите природу!» |  |

**2.9.2. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Возраст** |
| Сентябрь  06.09.24  13.09.24  20.09.24  30.09.24 | **Фоторепортаж «Воспоминания о лете»**  Выставка фотографий на летнюю тематику | Все возрастные группы |
| **Мастерская добрых дел «Умелые ручки»**  Родители совместно с детьми и педагогами дают «вторую жизнь старым игрушкам» (ремонтируют, мастерят и т.д.) | Все возрастные группы(волонтеры) |
| **Оформление родительского уголка на тему:** «О здоровье всерьез!  Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «На пороге нового учебного года»** | Все возрастные группы |
| Октябрь  18.10.24 | **Выставка детских работ «Художница – Осень!»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| Ноябрь  08.11.24  15.11.24  22.11.24  29.11.24 | **Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»**  Познакомить родителей со значением портфолио.  Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка | Все возрастные группы |
| **День открытых дверей**  Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. | Все возрастные группы |
| **День матери**  Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей (папки передвижки)**  «Профилактика дорожного травматизма»  «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» | Все возрастные группы |
| Декабрь  06.12.24  11.12.244  13.12.24  20.12.24  26.12.24 | **Анкетирование родителей**: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду» | Все возрастные группы |
| **Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года**  Вовлечение родителей в творческий оформительский процесс | Все возрастные группы |
| **Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста».**  Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста | Ранний, младший возраст |
| **Консультация-практикум** «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»  Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «Безопасный Новый год»** | Все возрастные группы |
| Январь  13.01.25  17.01.25  24.01.25  31.01.25 | **Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».**  Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду. | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  **Памятка для родителей:** «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». | Все возрастные группы |
| **Смотр - конкурс фотогазет** «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» | Все возрастные группы |
| Февраль  03.02.25  10.02.25  17.02.25  25.02.25 | **Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир».**  Показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года. | Все возрастные группы |
| **Фотогазета** «Самый лучший папа мой!».  **Досуг – развлечение** «С папой вдвоем горы свернем». | Все возрастные группы |
| **Круглый стол «**Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». | Все возрастные группы |
| Март  05.03.25  12.03.25  19.03.25  26.03.25 | **Консультации для родителей (папки передвижки)** «История праздника «8 марта» | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей». | Младший возраст |
| **Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»** (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.) | Все возрастные группы |
| **Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная»** | Все возрастные группы |
| Апрель  04.04.25  11.04.25  18.04.25  25.04.25 | **Круглый стол** «Воспитываем добротой»  Повышение родительской компетентности |  |
| **Выставка детских работ «Весенние фантазии»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| **Памятка для родителей**«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) | Все возрастные группы |
| **Информация в родительском уголке** «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Все возрастные группы |
| Май  16.05.25  23.05.25 | **Родительское собрание** «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год.  **Анкетирование** «Удовлетворенность работой ДОУ». | Все возрастные группы |
| **Почтовый ящик отзывов и предложений.**  (Переносится из группы в группу, в каждой группе находится 5 дней)  Родители могут выразить свое отношение к группе, воспитателям, специалистам, ДОУ, советы, предложения, замечания. | Все возрастные группы |

**2.10. Перспективное планирование культурно – досуговых мероприятий**

**младшей группы «Капитошка»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Основные традиции воспитательного процесса в ДОО** (из раздела 3.8.2.1.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

**1) Общие для всего детского сада событийные мероприятия** являются основой воспитательной работы. В данных мероприятиях участвуют дети разных возрастов, что способствует межвозрастному взаимодействию дошкольников, их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими дошкольниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Совместные мероприятия развивают стремление детей принимать участие в общественно значимых делах, способствуют проявлению социальной активности всех участников и дают большой воспитательный результат. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители различных социальных учреждений. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

**2) Общегрупповыемероприятия**являются реализацией коллективных дел группы под руководством воспитателя и с участием родителей (законных представителей), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Важной чертой каждого мероприятия, события и большинства других совместных дел (воспитательного значения) педагогов, детей и родителей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми.

**3) Разнообразные музеи**, расположенные в зданиях ДОО и на его территории, а также мини-музеи групп являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающаяисторической и художественной значимостью, способствующая нравственному развитию и воспитанию личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**4) Игровая деятельность** является основной и ведущей для детей дошкольного возраста, она имеет большее значение в воспитательном процессе. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в других организационных формах. При проведении воспитательной работы приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

**Модули направлений воспитательной деятельности** (из раздела 3.8.2.1.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

Содержание рабочей программы воспитания реализуется интегрировано через все образовательные области:социально-­коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-­эстетическое развитие, физическое развитие.

Направления воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель проведения традиционных мероприятий***: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

**на уровне ДОУ**:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Югра – моя планета», «Антинаркотическая акция» );

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мы дружные ребята»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы», «Быть здоровыми хотим», «Моя любимая книга», «Моя любимая семья».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности.**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Моя любимая мама», «Берегись автомобиля», «Моя Юга», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «В здоровом теле – здоровый дух».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) участвуют в конкурсах и викторинах разной направленности и разных уровней.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. В музыкально-театрализованных представлениях принимают участие все субъекты образовательного процесса.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, праздники), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту, дружеские отношения, умение действовать в команде.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания в образовательных областях** |
| **Социально­коммуникативное развитие**  (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие**  (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие**  (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно­эстетическое развитие**  (соотносится с эстетическим направлением воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие**  (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:   * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

1. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
2. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
3. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.**Ввоспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

**Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка.Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности:«Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;

- картины, предметные картинки, фотографии;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);

- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно­эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении **коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.**
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

**Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно­-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
7. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
8. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **План** | **Факт** |
| Сентябрь | Музыкальное развлечение «Праздник зонтика» - расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение. | 25.09.24 |  |
| Октябрь | Спортивный досуг «Веселый дождик» - развивать у детей физические качества; творческое воображение, способность и умение передавать образы через двигательную активность; воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям. | 14.10.24 |  |
| Ноябрь | Развлечение «Вместе весело играть» - создать положительный эмоциональный настрой от совместных игр. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту, отзывчивость. | 22.11.24 |  |
| Декабрь | Театральное развлечение – инсценировка по сказке «Теремок» - прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу. | 16.12.24 |  |
| Праздник «Веселый Новый год» -познакомить детей с традицией празднования Нового года и с Дедом Морозом -как добрым сказочным персонажем. Активизировать движение и пение детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Доставить детям радость и удовольствие от встречи с героями праздника | 26.12.24 |  |
| Январь | Спортивное развлечение «Зимние забавы со Снеговиком» - укреплять здоровье детей. Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию, ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать взаимопомощь, активность, интерес к играм-забавам на свежем воздухе. | 29.01.25 |  |
| Февраль | Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми» - создать условия гармонизации детско – родительских отношений; познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества: совершенствовать ловкость и меткость у детей; развивать навыки коммуникативного общения, воспитывать чувство любви к родителям. | 20.02.25 |  |
| Март | Развлечение «Маму поздравляют малыши» - стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтениестихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями. | 6.03.25 |  |
| Апрель | Спортивное развлечение «У Солнышка в гостях» - упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на четвереньках, ползании на животе по ограниченной плоскости. Закреплять умение выполнять задания по инструкции воспитателя; учить действовать совместно. | 25.04.25 |  |
| Май | Развлечение «В стране мыльных пузырей» - воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям. | 16.05.25 |  |

**Календарный план воспитательной работы** (из раздела 4.7.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»).

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Дата** |  |  |  |  |  |  | | **Воспитательное событие** | **Базовые ценности** | **Основные направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Формы работы** | **Участники** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | Знание  Труд  Человек  Дружба | познавательное трудовое  социальное | Развивать познавательный интерес, интерес к знаниям, к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. | Праздник «День знаний»*.* | педагоги, дети,  родители |
| 4-8 сентября | Неделя безопасности | Здоровье  Труд  Человек  Семья | физическое трудовое  социальное | Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения на улице, на дороге, в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Акция  «Внимание – дети!»  Экскурсия по территории ДОО  Ситуация общения  «Безопасное поведение – сохранение здоровья и жизни!» | дети,  педагоги  родители  педагоги,  дети мл., сред.гр.  дети,  педагоги  родители |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Знание  Труд  Человек  Культура | познавательное трудовое  социальное  этико-эстетическое | Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»  «Наш книжный уголок» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр. |
| 27 сентября | День дошкольного работника | Знания  Труд  Человек  Семья | познавательное трудовое  социальное | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»  Творческая игра «Знакомство с  трудом работников детского сада» | дети,  педагоги  педагоги, дети мл.,сред.гр. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1 октября** | **Международный день пожилых людей** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | патриотическое социальное  этико-эстетическое | Воспитывать любовь к своей семье, к окружающим, к стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважение к людям старшего возраста, проявление заботы о них. | Беседы с детьми: «Старость  нужно   уважать»,  «Мои   любимые  бабушка  и  дедушка»  Д/и «Кто живет вместе со мной?»  Фотовыставка  «Бабушка рядышком с дедушкой» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  дети,  педагоги  родители |
| **4 октября** | **День защиты животных** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | Патриотическое нравственное, социальное, экологическое | Привлечь внимание к вопросу сохранения и защиты животных.  Расширение представления о разнообразии животного мира; Формирование интереса к окружающему миру; Формирование экологического сознания ребенка. Воспитание уважительного отношения ребенка к животным /птицам/ рыбам/ насекомым. Прививать любовь к братьям нашим меньшим и желание заботиться о них. | **Беседы:** «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой».  **Решение проблемной ситуации** «Если все животные исчезнут…»  **Дидактические игры:** «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».  **Чтение художественной литературы**: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. | Воспитанники разновозрастных групп |
| **15 октября** | **День отца** | Человек  Семья  Дружба  Родина  Труд  Здоровье  Культура | Патриотическое социальное,  трудовое,  физическое,  этико-эстетическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Фотовыставка** «Папа может всё, что угодно!»  **Продуктивная деятельность** «Мой подарок папе»  **Беседа** «Профессия моего папы»  **Составление рассказов** «Мой папа самый лучший» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **4 ноября** | **День народного единства** | Родина  Человек Дружба  Семья  Знания | Патриотическое  социальное,  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на  основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей  Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | **Фотовыставка**  «Крепка семья – крепка держава»  **Беседа** о государственной символике России.  **Чтение и заучивание** пословиц и поговорок о Родине | Воспитанники разновозрастных групп |
| **26 ноября** | **День матери** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Патриотическое  социальное  этико-эстетическое  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность,  стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство  окружающим. | **Продуктивная деятельность** «Мой подарок маме»  **Составление рассказов** «Моя мама лучшая на свете»  **Сюжетно-ролевая игра** «Поможем маме постирать белье», «Большая стирка»  **Беседа о профессиях** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| **30 ноября** | **День Государственного герба Российской Федерации.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное | Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.  Расширить представления детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символами России – флаг, герб, гимн.  Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы.  Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. | **Чтение художественной литературы.** «Рассказы и стихи  о России».  Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов  **Ситуативный разговор:** «Моя страна - моя Россия».  **Игры со строительным материалом** «Дом построим – будем жить».  **Беседа, «Какие народы живут в России»** Рассматривание  иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России. | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **3 декабря** | **Международный день инвалидов** | Человек  Семья  Дружба  Здоровье  Культура | Социальное,  физическое  эстетическое | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Беседа по картинкам** «Воспитываем доброту» | Воспитанники младшего возраста |
| **5 декабря** | **День добровольца (волонтера) в России** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Способствовать организации открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтѐрской деятельности как формы гражданского соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни.  Формировать первичные представления о волонтѐрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи.  Обеспечить появление эмоционально-субъективных и деятельностно-субъективных проявлений в процессе волонтѐрской деятельности.  Содействовать социальной активности в различных социальных ролях, новых видах взаимоотношений, действий и освоении позиции субъекта доступной культуротворческой деятельности.  Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребѐнка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста). | **Создание альбома** «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи»  **Трудовой десант**  «Помогите зимующим птицам»  **Конкурс рисунков** «Дорогою добра» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **10 декабря** | **День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Дать общее представление об истории возникновения, национальных традициях, современном развитии региона. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта,  ремесел, символикой.  Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО. Формировать чувства сопричастности к истории своего региона; воспитывать чувства патриотизма, единства, сплоченности, согласия, уважения к истории своего края, бережному отношению. | **Чтение художественной литературы** поэтов ХМАО  **Стенгазета** «Люблю тебя, родной наш край» | Воспитанники всех возрастов |
| **12 декабря** | **День Конституции Российской Федерации** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения; продолжать знакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном; расширить представления учащихся о родной стране. Учить доброжелательно относиться к сверстникам, уметь взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; | **Продуктивная деятельность:** «Раскрашивание флага» | Воспитанники младшего возраста |
| **Январь** | | | | | | |
| **Февраль** | | | | | | |
| **8 февраля** | **День российской науки** | Родина  Человек  Семья  Знания  Труд | Патриотическое  социальное,  познавательное  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию  посильной помощи. | **Просмотр и обсуждение мультфильмов** «Лунтик», «Фиксики»  **Игры с водой и песком**  **Сюжетно-ролевые игры** «Школа», «Детский сад»  **Игры-экспериментирования** в соответствии с возрастом | Воспитанники младшего возраста |
| **21 февраля** | **Международный день родного языка** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и  престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Мастерская** «Книжкина больница»  **Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека»  **Оформление буклетов, стенгазет** «Родной язык – наше богатство!» | Воспитанники всех возрастов  Воспитанники всех возрастов |
| **23 февраля** | **День защитника Отечества** | Родина Семья Человек  Знания  Здоровье | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. | **Развлечение** «Праздник пап»  **Изготовление поздравительных открыток для пап** | Воспитанники младшего, среднего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Март** | | | | | | |
| **8 марта** | **Международный женский день** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Праздник** «Мамин день»  **Изготовление поздравительных открыток** для мам и бабушек  **Оформление фотовыставки** «Я с мамой!  **Оформление поздравительного плаката** к 8 Марта | Воспитанники всех возрастов |
| **18 марта** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Родина Семья Человек  Знания | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией». Развивать у дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей. Воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами. | **Беседа с детьми:** «Россия наша Родина», «Что такое Родина?» с рассматриванием иллюстраций  **Просмотр мультфильма из серии**« Гора самоцветов» | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **27 марта** | **Всемирный день театра** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Познакомить детей с понятием «театр»;  познакомить детей с разновидностями театров и особенности данного места; приобщать детей к театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами; продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре;  вызвать интерес к театрализованной деятельности; поддерживать инициативу детей в импровизации; продолжать развивать речь и пополнять словарный запас по теме театр;  развивать мышление, память; проявлять инициативу, воображение, фантазию;  воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного. | **День театра** (инсценировки, этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров). | Воспитанники всех возрастов |
| **Апрель** | | | | | | |
| **12 апреля** | **День космонавтики** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  физическое,  трудовое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию | **Сюжетно-ролевая игра** «Космонавты», «Экспедиция»  **Строительная игра** «Космодром», «Звездолет» | Воспитанники всех возрастов |
| **Май** | | | | | | |
| **1 мая** | **Праздник Весны и Труда** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | **Беседа** «Как мы помогаем своим родным и близким» | Воспитанники всех групп (родители) |
| **9 мая** | **День Победы** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.  Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | **Всероссийская акция** «Георгиевская ленточка»  **Беседа** «Этот День Победы!» | Воспитанники всех групп (родители) |
| **Июнь** | | | | | | |
| **1 июня** | **День защиты детей** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. | **Музыкально –спортивный праздник** «День защиты детей» | Воспитанники всех групп |
| **6 июня** | **День русского языка** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое ,  познавательное | Познакомить детей с  Международным днем родного языка. Обогатить духовный мир детей.  Продолжать знакомить  детей с творчеством А.С.Пушкина. Развивать  у  детей  речь, образное мышление, память. Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине,  к  русским писателям, учить беречь книги. Через различные виды деятельности  формировать у детей свое отношение к  родному  языку. Формировать у детей навыки слушательской культуры.  Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. | **Рассматривание** иллюстраций к произведениям русских писателей | Воспитанники младшего возраста |
| **12 июня** | **День России** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  Социальное,  этико-эстетическое,  физическое,  трудовое  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Беседы** «Герб», «Флаг России», «Из истории России»  **Рассматривание иллюстраций,**  альбомов «Россия – Родина моя», «Москва» | Воспитанники всех групп |
| **Июль** | | | | | | |
| **8 июля** | **День семьи, любви и верности** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные  способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим | **Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек | Воспитанники всех возрастов (родители) |
| **Август** | | | | | | |
| **27 августа** | **День российского кино.** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. | **Слушание детских песен из мультфильмов** | Воспитанники младшего возраста. |

**Социальное партнерство**

**Взаимодействие МАДОУ с социокультурными объектами**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы нарядус организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающиересурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

**Социальное партнерство** (из раздела 3.8.2.4.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОО с социокультурными объектами.

**Основными принципами сотрудничества являются**:

установление интересов каждого из партнеров;

значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ д/с «Ромашка»** с социальными партнерами выступают:

открытость ДОО;

установление доверительных и деловых контактов;

использование образовательного и творческого потенциала социума;

реализация активных форм и методов общения.

**Приоритетными направлениями сотрудничества являются:**

* создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
* подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные формы организации социального партнерства:**

* совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: медицинские осмотры, спортивные праздники, соревнования, конкурсы;
* коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, концертных программах;
* организация экскурсий, кружковой работы, концертная деятельность.

Эти формы социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми по развитию их творческого потенциала и социализации в обществе. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Характер и содержание деятельности** |
| **1** | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. ПМК | Участие в совместной образовательной, проектной деятельности;  выставки рисунков и поделок *(работы демонстрируются как в ДОУ, так и в библиотеке)*;  совместные праздники, литературные викторины и вечера;  участие в театрализованной деятельности;  изготовление книжек-малышек;  функционирование книжкиной больницы и т. д. |

**2.11 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**2.11.1. Вариативная программа «Радуга здоровья»**

Программа «Радуга здоровья» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) и требований основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа «Радуга здоровья» является образовательной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

**для детей младшей группы «Капитошка» (3 – 4 года)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **Тема** | **Цель** | **Работа с родителями** |
| **Ежедневно :**  Утренняя гимнастика. Полоскание рта Прогулки. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подвижные игры, физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игры на укрепление осанки, мышц спины и брюшного пресса и т.д.  **Работа с родителями.** Индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья детей. | | | | | |
| **Сентябрь** | **3.09.24**  **10.09.24**  **17.09.24** |  | 1.Беседа: «Хорошие привычки. Уход за кожей»  2.Дидактическая  игра «Когда это бывает?», «Мыльные перчатки»  3.Художественная литература К. И  Чуковский «Мойдодыр»,  А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка» | Показать детям важность и значимость воды в жизни человека.  Формировать потребность в соблюдении правил гигиены.  Расширять представления о значимости режима дня и чистоты для здоровья человека. Учить понимать детей, что чистота – залог здоровья.  Активировать  и формировать  единый  подход к привычке вести здоровый образ | Консультация «Привычка к здоровому образу жизни»  Наглядная информация «Личная гигиена дошкольника» |
| **Октябрь** | **8.10.24**  **15.10.24**  **22.10.24**  **29.10.24** |  | 1.Беседа: «Зачем нам нужен носовой платок»  2.С/Р игра «Красивая стрижка»  3.Дидактические игры:«Полезноеугощение», «Что где растёт».  4.Художественная литература  К.И.Чуковского «Айболит»  Ю. Тувим «Овощи», Л. Татьяничева «Клюква» | Формировать умение заботиться о своём здоровье.  Формирование навыков здорового образа жизни, закрепление навыков умывания, формировать представления о назначении предметов туалета, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.  Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. | Консультация «Здоровье ребенка в наших руках»  Наглядная информация «На зарядку становись – формируй привычку» |
| **Ноябрь** | **5.11.24**  **12.11.24**  **19.11.24**  **26.11.24** |  | 1.Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; «Чистую воду пить – долго жить»  2.Дидактическая  игра   «Части тела», «Лечение куклы», «Советы Мойдодыра»  3.Художественная литература  С. Михалков «Как девочка Таня загорала», А. Барто «Что лучше?», «Я расту», «Помощница»  4.С/Р игра «Посещение больного». | Формировать у детей представление о человеке, как о целостном разумном существе. Познакомить с органом чувств – языком.  Формировать представление детей о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.  Сформировать у детей представление о человеке, как составной части сложного понятия «люди». Дать представление о значении воды в нашей жизни.  Познакомить детей на влияние на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха. | Консультация «Фу, вашу кашу!»  Наглядная информация «Что нужно знать о прививках» |
| **Декабрь** | **3.12.24**  **10.12.24**  **17.12.24**  **24.12.24** |  | 1.Беседы:  «Вот я какой»  «Для чего нужен спорт»  2.Дидактические   игры:  «Разложи правильно» (виды спорта), «Кому что нужно для спорта», «Лото»  3.Игра – имитация «Зарядка для зверей» М. Фисенко ( из мультфильма 38 попугаев)  4.Проблемная ситуация   «Белый снег во дворе, он похож на сахар, наверное такой же сладкий и вкусный, я его попробую» | Пополнить  знания детей о видах спорта.  Дать четкое представление о пользе занятий спортом.  Воспитание эмоционально-волевой сферы через желание заниматься спортом.  Знакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма:  я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям.  Дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина.   Предупреждение детского  травматизма в зимнее время года.  Предупреждение заболеваний гриппом и ОРВИ.  Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. | «Средства профилактики ОРВИ»  Наглядная информация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» |
| **Январь** | **14.01.25**  **21.01.25**  **28.01.25** |  | 1.Беседы: «Во что играем зимой», «Польза свежего воздуха»  2.Дидактическая  игра   «Что такое хорошо и что такое плохо»  3.Художественная литература  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».  Работа с плакатом «Как я устроен». | Расширять знания детей о времени года - зима.  - Закрепить понятие о том, какие зимние развлечения характерны только для зимы.  Продолжить знакомство со строением тела человека. Формировать желание заботиться о своём здоровье.  Формирование  у родителей осмысленного и  преобразовательного отношения к своему здоровью и здоровью своего ребенка.  Превращение ЗОЖ в норму повседневного бытия взрослых и детей. | Памятка «Формирование здорового образа жизни у своих детей»; «Здоровье всего дороже» |
| **Февраль** | **4.02.25**  **11.02.25**  **18.02.25**  **25.02.25** |  | 1.С/р игра «Обед для гостей»  2.Беседа : «Какие продукты полезны для здоровья»  3.Дидактическая  игра   «Что где растёт», «Магазин», «Съедобные – несъедобные продукты»  4.Художественная литература  Н. Калинина «В лесу»,  Г. Сребицкий «На лесной полянке» | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Научить ребёнка заботиться о своём здоровье. Продолжать формировать желание не болеть. Расширять и совершенствовать знания детей о продуктах питания.  Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.  Вовлечение семьи в подготовку повышения педагогической культуры родителей в вопросах ЗОЖ, ознакомление с играми и упражнениями для укрепления здоровья малышей, распространению семейного опыта ведения здорового образа жизни. | Памятка  «Игры на формирования правильной осанки», «Оздоровительные игры при заболеваниях носа и горла»  Наглядная информация «Питание и здоровье» |
| **Март** | **4.03.25**  **11.03.25**  **18.03.25**  **25.03.25**  **28.03.25** |  | 1.Беседы: «Органы зрения», «Изучаем свой организм»  2.С/р игра «Осмотр у доктора»  3.Дидактическая  игра   «Зеркало», «Кто быстрее покажет часть тела»  4.Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело»  5.Художественная литература  Е. Пермяк «Про нос и язык»  И.Турчин «Человек заболел» | Дать представление о целостности человеческого организма.  Рассказать о значении органов зрения. Познакомить детей с органами чувств.   Ознакомить родителей с работой группы  поздоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.  Воспитывать у родителей желание активно участвовать  в жизни группы.  Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья | Памятка «Здоровый образ жизни», «Здоровые зубы с детства»  Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье»  Наглядная информация «Если ребенок слишком много смотрит телевизор» |
| **Апрель** | **1.04.25**  **8.04.25**  **15.04.25**  **29.04.25** |  | 1.Беседа: «Что я знаю о здоровье?»,  «Твой режим дня»  2.Дидактические игры:   «Правила чистюли», «Приготовь витаминный салат».  3.Художественная литература  Е.А.Алябьева« Руки надо мыть»,  С.Михалков« Про Мимозу»  4.Просмотр мультфильма «Птичка Тари» | Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье.   Обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.   Закрепление полученных знаний о здоровье зубов; учить различать на карточках здоровые и больные зубы.   Закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.  Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.Пропаганда здорового образа жизни. | Буклет  «Гимнастика маленьких волшебников», «Массаж волшебных ушек»  Фотовыставка «Путешествие по стране Здоровья» |
| **Май** | **6.05.25**  **13.05.25**  **20.05.25**  **27.05.25** |  | 1.Дидактическая  игра   «Я собираюсь на прогулку» .  2.С/р игра «Оденем куклу Варю на прогулку»  3.Художественная литература   М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке»  4.Просмотр мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр» | Формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.  Закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. | Консультация «Витамины для детей летом»  Наглядная информация «О пользе закаливания» |

**Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3-4 лет**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
      * **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  Период  ежедневно | Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра, |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/к |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/к |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в физкультурном зале; * на спортивной площадке. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/к  Воспитатели |
| 2.3. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ф/к |
| 2.4. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья» | 1 р. в год | Инструктор ф/к  Воспитатели, муз.рук. |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | воспитатели |
| 3.2. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Гимнастика после сна | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели,  мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице .) | 3 раз в неделю 10-15 мин. |
| Подвижные игры: | Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения   дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика;   зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя |

**Модель закаливания детей дошкольного возраст в ДОУ**

**Младшей группы «Капитошка» на 2024 – 2025 учебный год**

|  |
| --- |
| младшая группа «Капитошка» |
| 1. Ходьба по коврику босиком – встают с кроватей и идут по очереди по массажным дорожкам. Проводится ежедневно. 2. Хождение по ребристой дорожке. 3. Массаж ушей, носика, стоп. 4. Воздушно – контрастные ванны. 5. Дыхательная гимнастика. |
| Упражнения для мелкой моторики рук |
| Прием на улице в теплое время года |

**Мониторинг проводиться в виде:**

1.Беседы натему: « Здоровье – главная ценность человеческой жизни».

Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.

2.Дидактической игры :«Азбука здоровья»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

3.Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Игра - ситуация «Что за чем?». Цель: закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках.

**Программа «Социокультурные истоки»**

Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм развития и воспитания дошкольников, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста. Система проведения активных форм образовательной деятельности дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный; коммуникативный; управленческий; психологический; социокультурный.

Активные **формы развития** и воспитания.

 Ресурсный круг.

 Работа в паре.

 Ресурсный круг с делегированием.

Работа в микрогруппе с участием родителей (проводятся на основе уникальных педагогических технологий)

Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка на работу в активных формах образовательной деятельности:

 Успех успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы и работы сверстника, испытать совместную радость.

 Одобрение, сопровождающееся моральным признание заслуг ребёнка (одобрение взглядом, словом, жестом)

 Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.

* Делегирование ответственности, доверие. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестает быть объектом воздействия, становится активным участником — субъектом обучения).
* Вознаграждение взаимопониманием.

Вознаграждение действием. Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса Средства.

Социальная действительность, картинки, игровые пособия, дидактический материал, макеты, технические средства обучения, художественная литература, мультимедийные презентации.

В течение учебного года предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

все мероприятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовнонравственного воспитания и речевого развития детей, что включает в себя обогащение и активизацию словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи.

***Формы.***Совместная деятельность взрослого и детей: работа в паре; работа в микрогруппе с участием родителей ресурсный круг; ресурсный круг с делегированием народные (обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые), сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные, настольно-печатные, речевые игры; игровое инсценированные, драматизация, продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру, социально-педагогические проекты, праздники, оформление выставок детского творчества.

***Способы***. Игровые действия разной степени сложности и обобщенности; эмоционально выразительные средства, речевые высказывания; разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания.

***Методы.*** Создание ситуаций педагогических, морального выбора;  беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

**2.11.2.** **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей младшей групп «Капитошка» (3-4 года)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **План**  **2024 год** | **Дата факт** | **Тема** | **Программное содержание** | **Форма проведения** | **Литература** |
| 1 | 02.09  09.09  16.09  23.09  30.09 |  | **«Любимое имя»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | 1.Игровое упражнение «Назови своё имя».  2.Чтение потешек с именами детей.  3.Хороводная игра «Ходит Ваня».  4.Беседа «Каким ласковым именем называет тебя мама?»  5.Рисование раскраски из альбома «Любимое имя» | (ч.1)  Стр.73,18,17,19 |
| 2 | 07.10  14.10  21.10  23.10  28.10  30.10 |  | **«Доброе слово»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.  Воспитывать дружеские отношения в группе. | 1.Беседа по русской народной сказке «Теремок»  2.Пересказ рассказа «Жила-была Маша»  3.Чтение стихотворения «Я люблю, когда при встрече…»  4.Сюжетно-ролевая игра «У нас в гостях кукла Катя»  5.Беседа «Доброе слово»  6.Рисование раскраски из альбома «Доброе слово» | (ч.2)  Стр.15,21,22,23 |
| 3 | 11.11  18.11  25.11 |  | **«Ласковая песня»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слышать друг друга. | 1.Беседа о колыбельных песнях.  2.Сюжетно-дидактическая игра «Уложи свою любимую куклу спать».  3.Прослушивание колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная». | (ч.1)  Стр. 24, 25, 27 |
| 4 | 02.12  09.12  16.12  23.12  27.12 |  | **«Праздничная песня»** | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействия детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества. | 1.Чтение стихотворения «Рождество»  2.Беседа о празднике «Рождество».  3.Чтение рассказа К.Лукашевича «Ёлка».  4.Новогодний Хоровод «Ёлочка».  5.Рисование раскраски из альбома «Праздничная песня» | (ч.1)  Стр.28,29,30,31 |
| **2025**  **год** | | | | | | |
| 5 | 13.01  20.01  24.01  30.01 |  | **«Любимый образ»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей.  Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. | 1.Беседа на тему: «Моя мама».  2.Чтение стихотворений, пословиц на тему: «Моя мамочка».  3.Сюжетно-ролевая игра «Помощники».  4.Рисование раскраски из альбома «Любимый образ» | (ч.1)  Стр.12,13.14.15 |
| 6 | 03.02  07.02  10.02  17.02  28.02 |  | **«Добрый мир»** | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым. Развитие положительного восприятия мира. | 1.Чтение сказки К.Д.Ушинского «Золотое яичко»  2.Беседа с детьми о добром мире.  3.Чтение стихотворений Е.Королевой «Наш дом», рассказа Э.Михайленко «Самый лучший в мире дом».  4.Игра «Вышла курочка гулять».  5.Рисование раскраски из альбома «Добрый мир» | (ч.2)  Стр.10,11,22.23 |
| 7 | 03.03  17.03  24.03  31.03 |  | **«Образ света»** | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | 1.Беседа с детьми о солнышке.  2.Чтение потешек и русской народной песни «Солнышко».  3.Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Есть у солнышка дружок».  4.Рисование раскраски из альбома« Образ света» | (ч.2)  Стр.16,17,18,19 |
| 8 | 07.04  14.04  21.04  28.04 |  | **«Добрая книга»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.Развитие умения слышать друг друга. | 1.Беседа с детьми на тему: «Чему учит добрая книга».  2.Чтение потешек, рассказа Л.Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А.Плещеева и Я. Егорова.  3.Хороводная игра «Репка».  4.Рисование раскраски из альбома «Добрая книга» | (ч.1)  Стр.5-10,11,12,13,14. |
| 9 | 05.05  12.05  19.05  22.05  27.05  30.05 |  | «**Любимая книга**» | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроя на общение в группе. | 1.Беседа с детьми на тему: «О любимых книгах»  2.Чтение любимых детьми книг.  3.Хороводная игра «На лугу».  4.Игры-драматизации по русским народным сказкам: «Репка», «Теремок», «Маша и медведь»,  5.Сказке К.Ушинского «Золотое яичко».  6.Рисование раскраски из альбома «Любимая книга ребенка» | (ч.2)  Стр.4,22,23 |

**Мониторинг формирования основ духовно — нравственного развития**

**в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»**

**воспитанниками младшей группы (3-4 года)**

1 .Представление о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.

1. Знание о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.
2. Пение любимой колыбельной песни.

4.Представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник.

5.Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.

1. Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть.
2. Представления о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.
3. Представление о доброй книге.
4. Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребёнка.

**Программа «Луин яврам»** (дети Севера)

Программа «Луи наврям» (Дети севера) предусматривает реализацию тематического планирования составленного на весь. Материал, предлагаемый детям, можно использовать как на занятиях, так и в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), чтение произведений народа севера, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей. Дидактические игры,  разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки.

В педагогическом процессе широко используются ИКТ, опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность, педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, технология  проектного обучения, игровые технологии, музейная педагогика.

Содержание  программы  предусматривает  обогащение  детей  специальными  знаниями, умениями  и навыками,  необходимыми  для  успешного формирования этнокультурного воспитания. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Реализация программы происходит через планирование мероприятий в различных видах детской деятельности. Работа по воспитанию любви к родному округу у детей старшего дошкольного возраста состоит из следующих направлений:

* «Коренные жители Югры»
* «Быт коренных жителей ХМАО-Югры»
* «Природа Югры»
* «Устное народное творчество»
* «Традиционная одежда коренных жителей Югры»
* «Игрушки коренных жителей»
* «Народное искусство коренных малочисленных народов Севера»
* «Национальные виды спорта»
* «Праздничные мероприятия»

Специфика образовательной деятельности по этнокультурному направлению проходит на территории дошкольного учреждения, спортивной площадке, в чуме, музее, на выставке. Данная работа включает обязательное участие родителей. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду, оказывают помощь в организации вечеров национальной кухни, дней национальных игр.

**Мониторинг**

Мониторинг качества реализации программы «Луи-няврам» проводится два раза в год, в начале и в конце года. Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родном округе и характере отношения к нему, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, района, округа.

* Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, творческие задания на решение проблемных ситуаций, анализ продукта детской деятельности, игры.
* Дидактические пособия можно использовать как форму проверки знаний детей или на итоговых занятиях.
* Для выявления заинтересованности родителей проводится анкетирование.
* Заинтересованность родителей в познавательной деятельности своего ребенка и изменения отношения к дошкольному учреждению выявляется через участия родителей в инновационной деятельности дошкольного учреждения: участие в мероприятиях, акциях, выставках.
* Для оценки педагогического процесса по этнокультурному воспитанию проводится анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды в группе, проведение открытых мероприятий в течение года в дошкольном учреждении (степень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность).

**Перспективное планирование с включением регионального компонента**

**на 2024– 2025 учебный год.**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема**  **НОД** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
|
| 1. | сентябрь | **Природа – Югры.** | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени. Расширять представления о том, что осенью люди собирают урожай фруктов. Фрукты растут в саду на деревьях (у дерева есть ствол, ветки, листья, корни растут в земле). Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов. Учить различать фрукты по форме, цвету, вкусу *(яблоко круглое, красное, зеленое или желтое, твердое, имеет приятный запах; груша круглая и чуть вытянутая кверху похожа на матрешку, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная.)* Воспитывать бережное отношение к окружающем миру природы, и труду взрослых. | Конспект НОД №-1 |
| 2. |  | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени. Расширять представления о том, что осенью люди собирают не только урожай фруктов, но и овощей. Закреплять знания о месте их произрастания – огороде (на грядке), в теплице; вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при сборе урожая. Развивать умение употреблять в речи названия овощей. Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Воспитывать умения слушать воспитателя, выполнять простые инструкции. | О.А. Соломенникова  стр.25  Конспект НОД №-2 |
| 3. |  | **Лес, ягоды.** | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени в лесу. Расширять представления о том, что осенью люди собирают не только фрукты и овощи, но и ягоды. Учить отличать садовые ягоды от лесных *(за садовыми ягодами ухаживает человек, а лесные растут сами).*Познакомить с лесными ягодами, которые растут в наших лесах (брусника, клюква, морошка, черника, голубика). Обогащать словарный запас детей по данной теме. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нем. | Конспект НОД №-3 |
| 4. | октябрь | **Осень. Осенние**  приметы. | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени: *становиться холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать (листопад), птицы собираются в стаи улетают в теплые края.* Уточнять знания о жизни птиц и животных осенью нашего края. Развивать эмоциональность, отзывчивость.  Обогащать словарь детей (*листопад, опадают, осень, осенний, хмурая, пасмурная, дождливая).*Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой в осенний период. | Конспект НОД №-4 |
| 5. | ноябрь | **Мой дом,**  **мой город.** | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям названия города, где они живут *Советский,* подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Развивать речь, внимание, наблюдательность. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу | Конспект НОД №-5 |
| 6. | декабрь | **Зима. Зимние приметы** | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы: *стало холодно, идет снег, солнце светит, но не греет, люди надевают зимнюю одежду.* Выявить и расширить представления детей о свойствах снег: холодный, белый, от тепла – тает. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный: запас детей (холодная, снежная). Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе. | Конспект НОД №-6 |
| 7. |  | **Дикие животные нашего края.** | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных в зимний период. Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой: *заяц, белка, лиса, волк, медведь;* чем питаются зимой. Уточнить название жилища. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный: запас детей: *логово, снежная*, *осторожная*, *пугливый.*Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе. | Конспект НОД №-7 |
| 8. | январь  **ДЕКАБРЬ** | **Птицы- Югры** | Расширять представления о зимующих птицах нашего края*: голубях, воронах, воробьях, синицах.* Дать представление о зимней перелетной птице *снегире.* Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: *ходят, прыгают, летают, клюют корм.* Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный: запас детей: *снегирь, прыгают, летают, клюют*. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам нашего края. | Конспект НОД №-8 |
| 9. | **Явление природы.**  **Путешествие в зимний лес.** | Формировать первичные представлений об объектах неживой природы;(*небо, месяц, звезды, солнце)* и их характерными признаками. Развивать способность наблюдать сезонные явления и их изменения. Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к неживым объектам природы, их явлениям. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, к природе, желание беречь её | Конспект НОД №-9 |
| 10. | февраль | **Край, в котором мы живем.** | Продолжать расширять представления детей о своем крае, городе, семье. Побуждать детей рассказывать о достопримечательностях нашего города, где они гуляли с семьей в выходные дни (*в парке, на детской площадке, катались в ледовом дворце и т.д*.) Развивать внимание, мышление, воображение, умение слушать воспитателя; расширять словарный запас детей: *родной край, семья, Советский и т.д.*Поощрять любознательность и инициативу детей. Воспитывать любовь к родному краю, любить и гордиться своим городом, и краем. | Конспект НОД №-10 |
| 11. | апрель | **Весна, весенние приметы.** | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом весны: *ярче светит солнце, снег начинает таять, становиться рыхлым, появляются сосульки, проталинки.* Расширять представления детей о простейших связях в природе стало пригревать солнышко – потеплело- появились проталинки, сосульки- появляется первая травка, запели птички, люди заменили теплую одежду на облегченную и т.д.  Расширять у детей знания о жизни диких животных, насекомых, птиц в весенний период. Обогащать словарь детей (пригревает, потеплело, рыхлый, проталинки, облегченную, запели и т.д.).Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность. Воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем. | Конспект НОД №-11 |
| 12. | май  ма | **Перелетные птицы.** | Расширять представления о поведении птиц весной. Расширять знания детей о **перелетных птицах***(трясогузка, грач, скворец)*. Показать связь птиц со средой обитания. Знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд).  Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (воробей, синица, сорока, ворона, скворец, трясогузка и т.д.). Учить замечать, как птицы передвигаются: *ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду.* Обогащать словарь детей*: грач, скворец, скворечник, гнездо, прилетать, строить, выводить*. Воспитывать чувство любви к родной природе. Формировать доброе отношение к миру природы. | Конспект НОД №-12 |
| 13. |  | **Лето в Югре** | Расширить представление детей о летних изменениях в природе; *жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.* Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (шесть ног, брюшко, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать мышление, наблюдательность, разговорную речь, внимание, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Конспект НОД №-13 |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого – педагогическими условиями:

* признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание

неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

* решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий9);
* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
* учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
* оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого – педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
* совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
* психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
* вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
* взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
* предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
  1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В МАДОУ «Детский сад «Ромашка» РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

РППС младшей группы №2 «Капитошка» организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель** | **Материал** |
| **1.** | **Центр сенсорных эталонов «Маленькие пальчики»** | Развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности, совершенствовать условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей дошкольного возраста. | Игра «Собери бусы»  Детская мозайка  Игрушки с действиями:   * Нанизывающиеся (башенки,пирамидки)   вкладыши  Разрезные картинки  Пазлы   * Набор кубиков с картинками |
| **2.** | **Центр «Почемучка»** | Создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. | Комнатные растения  Альбомы для рассматривания  Наборы различных объектов для исследований ( ракушки, шишки, ткани, растения) |
| **3.** | **Центр**  **музыкально - театрализованной деятельности "Ладушки"** | Развивать музыкальную предметно развивающею среду ДОУ заключается в реализации активной музыкальной деятельности ребёнка через предметный мир.  Приобщать к театральному искусству. Способствовать формированию творческой личности. Развивать артистические способности через театрализованную деятельность. Развивать речь и коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста. | Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон.  Маленькая ширма для настольного театра  Набор атрибутов и кукол бибабо  Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| **4.** | **Центр изобразительного искусства**  **«Умелые ручки»** | Формировать творческий потенциал детей. Развивать интерес изодеятельности. Формировать эстетическое восприятия, воображения, художественно-творческих способности, самостоятельность, активность. | Альбомы для рисования  Восковые мелки  Цветные карандаши  Бумага и картон разных размеров |
| **5.** | **Центр книг «Почитай-ка!»** | Развивать познавательные и творческие способности детей средствами детской художественной литературы. | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. |
| **6.** | **Центр конструктивной деятельности «Веселые кубики»** | Заинтересовать детей, вызвать эмоциональный отклик, отражать окружающую жизнь в разнообразных постройках с помощью различных материалов. | Наборы конструкторов различной модификации  Настольный конструктор |
| **7.** | **Центр ряжения** | Создание психологической комфортной обстановки в группе, формирование коммуникативных навыков. | Аксессуары сказочных персонажей, сюжетные костюмы, платочки…. |
| **8.** | **Центр настроения «Улыбка»** | Научить детей понимать свое настроение, свои эмоции и чувства. | Символы « Мое настроение», домик-настроения |
| **9.** | **Центр двигательной активности "Крепыши"** | Развитие общей моторики и координации движений. Развитие движений. Обучение выполнять действия после показа воспитателем. Создание интереса к самостоятельной деятельности в зоне двигательной активности. | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подлезания и перелезания, кегли и др. |
| **10** | **Центр безопасности**  **«Островок безопасности»** | Формировать знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения. | Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД |

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывают особенности их физического и психического развития. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**Материально-техническое обеспечение группы** соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

• соответствие правилам пожарной безопасности;

• средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

• оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

• учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Столы -6

Стулья – 24

Кровати-25

Шкафчики-30

Ноутбук – 1

**Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно - пространственная среда** | **Дидактические и технические средства** | **Группа** |
|  | Уголок родного края (патриотического воспитания) | Фотографии, тематические альбомы, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры, тематические альбомы, геральдика. | Младшая - подготовительная |
|  | Центр науки и естествознания | Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
|  | Уголок уединения | Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
|  | Уголок дежурства | Атрибуты необходимые для дежурных, материалы необходимые для организации трудовых поручений | Младшая - подготовительная |
|  | Центр безопасности | Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили, плакаты, тематические видеоролики и презентации. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
|  | Зоны для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного воспитания | Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек, ширмы для зонирования пространства | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
|  | Зона дидактических игр | Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы, фланелеграф | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
|  | Центр театральной деятельности (уголок ряженья и театры) | Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров (бибабо, пальчиковый, настольный, теневой) | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
|  | Мини-библиотека | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
|  | Центр выставки детских работ | Организованное место для выставки детских творческих работ. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
|  | Медиатека | Аудиосказки, компьютерные презентации, видеоролики, мультфильмы и др. | младшая группа - подготовительная |
|  | Центр по развитию речи | Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
|  | Центр изобразительной деятельности | Мольберты, канцелярские принадлежности (бумага разной фактуры, карандаши, мелки, гуашь, фломастеры и т.д.), иллюстрации, репродукции картин, портреты художников | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
|  | Уголок строительных игр | Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
|  | Музыкальный уголок | Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
|  | Изостудия | Мольберты, столы, стулья, канцелярские принадлежности, оборудование и материалы для творчества, демонстрационные материалы, предметы декоративного творчества, скульптуры, репродукции картин знаменитых художников, тематические альбомы | младшая группа - подготовительная |
|  | Музыкальный зал | Пианино, синтезатор, музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр, демонстрационные материалы, аудиозаписи, видеопрезентации | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
|  | Центр физического развития (групповые) | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подлезания и перелезания, кегли и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
|  | Спортивный зал | Спортивное оборудование, тренажеры, инвентарь, магнитофон, шведская стенка, баскетбольные кольца, мячи, скамьи, футбольные ворота, степы, коврики и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
|  | Спортивный участок | Спортивное уличное оборудование, бревно, дорожки  здоровья, лабиринты, кольцебросы, турники, баскетбольные кольца, футбольные ворота, и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |

**Распорядок дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | Время |
| Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг. | **07.00 - 08.00** |
| Утренняя гимнастика. | **8.00 – 8.10** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **08.10 – 8.30** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД. | **08.30 - 08.50** |
| Непрерывная образовательная деятельность, включая перерывы. Самостоятельная деятельность детей, игры. | **08.50 – 09.55** |
| Второй завтрак. | **09.55 – 10.05** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | **10.05 – 11.50** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | **11.50 – 12.05** |
| Обед | **12.05 – 12.30** |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | **12.30 – 15.10** |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.10 – 15.30** |
| Полдник. | **15.30 – 15.50** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей,  чтение художественной литературы. | **15.50 – 17.10** |
| Подготовка к ужину, ужин. | **17.10 – 17.30** |
| Вечерний круг. | **17.30 – 17.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | **17.40 - 19.00** |

Дневной сон – 2 ч. 40 мин. (160 мин.)

Прогулка - 3 ч. 05 мин. (185 минут.) (при температуре воздуха ниже -15 с и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается

**Режим непрерывной образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**

**МАДОУ д/с «Ромашка»**

**младшая группа «Капитошка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Младшая группа №2** **«Капитошка» (3-4 года)**  ***Акишева Е.А., Иванова Н.С.***  ***Енбаева О.Ю., Александров А.И.???*** |
| **понедельник** | 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)**8.50 – 9.05**  2. Художественно-эстетическое развитие (изо - рисование)**9.15 – 9.30 9.40 – 9.55 (подгр)**  Подвижные игры на улице |
| **вторник** | 1.Речевое развитие (развитие речи)**8.50 – 9.05 9.40 – 9.55**  **2.** Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**9.15 – 9.30** |
| **среда** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)**8.50 – 9.05 9.15 – 9.30**  2.Физическое развитие (физическая культура)**9.40 – 9.55** |
| **четверг** | 2.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность – лепка) **8.50 – 9.05 9.15 – 9.30**  1. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**9.40 – 9.55** |
| **пятница** | 1. Художественно-эстетическое развитие (изо – аппликация/ конструирование)**8.50 – 9.05 9.40 – 9.55**  2.Физическое развитие (физическая культура)**9.15 – 9.30** |
|  | **10 НОД ( нагрузка - 30 минут на одного ребенка в день)** |

**Календарно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

**группа «Капитошка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | 1 | 2-6 | 5 | 5 | Нас встречает детский сад |
| 2 | 9-13 | 5 | 5 | Осень, в гости просим! (р/к) |
| 3 | 16-20 | 5 | 5 | Сад, фрукты |
| 4 | 23-27 | 5 | 5 | Огород, овощи |
| **Октябрь** | 5 | 30-4 | 5 | 5 | Лес, ягоды, (р/к) |
| 6 | 7-11 | 5 | 5 | Части тела |
| 7 | 14-18 | 5 | 5 | Я мальчик, я девочка |
| 8 | 21-25 | 5 | 5 | Игрушки |
| 9 | 28-1 | 5 | 5 | Моя семья |
| **Ноябрь** | 10 | 5-8 | 4 | 4 | Мой дом, мой город |
| 11 | 11-15 | 5 | 5 | Домашние животные |
| 12 | 18-22 | 5 | 5 | Домашние птицы |
| 13 | 25-29 | 5 | 5 | Дикие животные (р/к) |
| **Декабрь** | 14 | 2-6 | 5 | 5 | Зима. Зимние приметы. (р/к; э) |
| 15 | 9-13 | 5 | 5 | Край, в котором мы живем (р/к) |
| 16 | 16-20 | 5 | 5 | Зимующие птицы (р/к) |
| 17 | 23-27 | 5 | 5 | Новогодний праздник |
| **Январь** | 18 | 30-31,  8-10 | 5 | 5 | Что такое хорошо, что такое плохо? |
| 19 | 13-17 | 5 | 5 | Мебель |
| 20 | 20-24 | 5 | 5 | Обувь |
| 21 | 27-31 | 5 | 5 | Одежда, головные уборы |
| **Февраль** | 22 | 3-7 | 5 | 5 | История предметов |
| 23 | 10 - 14 | 5 | 5 | Транспорт, правила дорожного движения |
| 24 | 17 - 21 | 5 | 5 | День защитников Отечества |
| 25 | 25 - 28 | 4 | 4 | Профессии мужские |
| **Март** | 26 | 3-7 | 5 | 5 | Мамин день |
| 27 | 11-14 | 4 | 4 | Профессии женские |
| 28 | 17-21 | 5 | 5 | Комнатные растения |
| 29 | 24-28 | 5 | 5 | Весна, весенние приметы (р/к; э) |
| **Апрель** | 30 | 31-4 | 5 | 5 | Перелетные птицы (р\к) |
| 31 | 7-11 | 5 | 5 | Дикие животные весной(р\к) |
| 32 | 14-18 | 5 | 5 | Посуда |
| 33 | 21-25 | 5 | 5 | Бумага, дерево, песок, глина (э) |
| 34 | 28-30 | 3 | 3 | Наши добрые дела (сказки) |
| **Май** | 35 | 5-8 | 4 | 4 | Жизнь людей весной |
| 36 | 12-16 | 5 | 5 | Моя безопасность |
| 37 | 19-23 | 5 | 5 | Быть здоровыми хотим (продукты питания) |
| 38 | 26-30 | 5 | 5 | Встречаем лето! (р/к) |

Продолжительность учебного года - **с 01 сентября по 30 мая**

Количество учебных недель – **36 недель 3 дня**

Количество учебных дней –**183 дня**

Количество праздничных дней – **13 дней**

Р/к – 12 НОД

**3.6.Учебные издания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Авторы |  | Кол-во |
| 1 | «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» | Правовая библиотека образования | ТЦ Сфера, 2023 |  |
| 2 | Комплексно - тематическое планирование по программа «От рождения до школы» | Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |
| 3 | «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа для занятий с детьми  3 - 4 лет | И.А. Помораева,  В.А. Позина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |
| 4 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | О.В.Дыбина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г | 1 |
| 5 | «Формирование целостной картины мира» | М.В.Карпеева | Центр педагогического Образования,  Москва 2020 | 1 |
| 6 | «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» | Л.В.Кололмийченко  Г.И.Чугуева  Л.И.Югова | Издательство «ТЦ СФЕРА»  2017 г | 1 |
| 7 | «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа | В. В. Гербова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2014 г. | 1 |
| 8 | Развитие речи детей 3-4 лет младшая группа | О.С.Ушакова | ООО «ТЦ Сфера»,2019 г. | 1 |
| 9 | Коммуникация развивающее общение с детьми 3-4 лет | А.Г.Арушанова,  Р.А. Иванкова,  Е.С. Рычагова | ООО «ТЦ Сфера»,2013 г. | 1 |
| 10 | «Ознакомление с природой в детском саду» | О.А.Соломенникова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2014 г. | 1 |
| 11 | Конспекты комплексно-тематических занятии 2-я младшая группа | Н.С. Голицына | «Издательство Скрипторий2003», Москва 2012 г. | 1 |
| 12 | «Изобразительная деятельность в детском саду» | Т.С. Комарова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г | 1 |
| 13 | Лепка с детьми 3-4 лет | Д.Н. Колдина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г | 1 |
| 14 | Художественное творчество и конструирование | Л.В. Куцакова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2016 г. | 1 |
| 15 | «Конструирование в детском саду» | И.А.Лыкова | Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»,  Москва 2015 г | 1 |
| 16 | Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа | Л.Л. Тимофеева,  Е.Е. Корнеичева,  Н.И. Грачева | ООО «Центр педагогического образования», 2015 | 1 |
| 17 | Хрестоматия для младшей группы |  |  | 1 |