Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение № 12

Рабочая образовательная программа

старшей группы общеразвивающей направленности «Аистенок»

(возраст детей 5-6 лет)

по реализации основной образовательной программы

МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

на 2024 – 2025 учебный год

Мухамбетова Наталья Витальевна

воспитатель

Поливода Алеся Юрьевна

воспитатель

г. Советский, 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Стр.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цели программы | 4 |
| 1.2. | Задачи программы | 4 |
| 1.3. | Основные принципы, реализованные в программе | 5 |
| 1.4. | Планированный результат | 5 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика | 7 |
| 1.6. | Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса | 7 |
| 1.6.1. | «Радуга Здоровья» (по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни) | 7 |
| 1.6.2. | «Социокультурные истоки» | 8 |
| 1.6.3. | «Луи няврам» (дети севера) | 8 |
| 1.6.4. | «Азы финансовой грамотности» | 9 |
| 1.6.5. | Программа по культуре энергосбережения «Азбука энергосбережения» | 10 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2. | Содержание работы по образовательным областям | 12 |
| 2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 12 |
| 2.1.1 | Раздел «Сфера социальных отношений» | 18 |
| 2.1.2 | Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма» | 22 |
| 2.1.3 | Раздел «Трудовое воспитание» | 27 |
| 2.1.4 | Раздел «Формирование основ безопасного поведения» | 31 |
| 2.1.5 | Перечень сюжетно-ролевых игр | 41 |
| 2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 42 |
| 2.2.1 | Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» | 44 |
| 2.2.2 | Раздел «Математические представления» | 54 |
| 2.2.3 | Раздел «Окружающий мир», «Природа» | 61 |
| 2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 66 |
| 2.3.1 | Раздел «Развитие речи» | 68 |
| 2.3.2 | Раздел «Развитие речи» (подготовка к обучению граммоте) | 72 |
| 2.3.3 | Раздел «Интерес к художественной литературе» | 76 |
| 2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 90 |
| 2.4.1 | Раздел «Приобщение к искусству» | 96 |
| 2.4.2 | Раздел «Изобразительная деятельность-рисование» | 98 |
| 2.4.3 | Раздел «Изобразительная деятельность-лепка» | 105 |
| 2.4.4 | Раздел «Изобразительная деятельность-аппликация» | 109 |
| 2.4.5 | Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» | 113 |
| 2.4.6 | Раздел «Театрализованная деятельность» | 117 |
| 2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 119 |
| 2.5.1 | Раздел «Подвижные и спортивные игры» | 121 |
| 2.5.2 | Раздел «Формирование основ здорового образа жизни» | 127 |
| 2.6. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 130 |
| 2.7. | Перечень программ и технологий в работе с детьми | 131 |
| 2.7.1 | Перечень программ | 131 |
| 2.7.2 | Педагогические технологии | 132 |
| 2.7.3 | Перспективный план по инновационной деятельности | 132 |
| 2.8 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 134 |
| 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 138 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 142 |
| 2.10.1 | Перспективный план работы с родителями | 146 |
| 2.10.2 | Модуль «Взаимодействия с родителями» | 148 |
| 2.11 | События образовательной организации | 152 |
| 2.11.1 | План культурно-досуговых мероприятий | 154 |
| 2.12 | Социальное партнерство | 155 |
| 2.13 | План «Социокультурные истоки» | 157 |
| 2.13.1 | План «Луи нявран» (дети севера) | 160 |
| 2.13.2 | Основные направления «Радуга здоровья» | 162 |
| 2.13.3 | План «Радуга здоровья | 164 |
| 2.13.4 | План «Финансовая грамотность» | 165 |
| 2.13.5 | План «Азбука энергосбережения» | 166 |
| 2.13.6 | Система физкультурно-оздоровительной работы» | 168 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 171 |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 172 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы | 175 |
|  | Режим дня | 176 |
|  | Режим НОД | 177 |
|  | Календарно тематическое планирование | 178 |
|  | Календарный план воспитательной работы. | 180 |
|  | Перечень литературы | 203 |
|  |  |  |

**Основные понятия и сокращения**

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

НС - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности[1](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/?ysclid=lg38s1dakn301000013#1111).

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**L.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для детей старшей группы «Аистенок» (Далее - Программа) разработана на основе ОП ДО МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогами Мухамбетова Наталья Витальевна – высшая квалификационная категория, стаж – 11 лет и Поливода Алеся Юрьевна - первая квалификационная категория, стаж –9 лет.

Рабочая программа для детей старшей группы №2 «Аистенок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Срок реализации программы – 1 год (2024 – 2025 учебный год).

* 1. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

«Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических национальных культурных традиций».

(программа воспитания)

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
  1. **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста **с** учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,

интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности,

самостоятельности и ответственности;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и

укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного

для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

(программа воспитания)

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
  1. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММЕ**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования;

3)содействиеисотрудничестводетейиродителей(законныхпредставителей),совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе -

взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных

видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СТАРШЕМ ВОЗРАСТЕ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

* ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
* ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
  1. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Проводится 3 раза в год – в сентябре, январе, апреле.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение - за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

* 1. **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** 
     1. **КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «РАДУГА ЗДОРОВЬЯ»**

Охрана здоровья населения РФ является одной из сфер национальной безопасности, недооценка этого приводит к негативным социальным, медицинским, демографическим последствиям и отражается на экономике страны. Состояние здоровья населения зависит от различных факторов, отмечаются взаимосвязи социального статуса и здоровья различных групп населения; экономических, экологических, культурных аспектов и здравоохранения.

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей.

***Цель программы:*** создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

***Задачи программы:***

* Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.
* Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.
* Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.
* Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.
* Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи.
* Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
* Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

***Ожидаемые результаты:***

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
* Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.
  + 1. **ПРОГРАММА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Программа ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником. Программа включена в образовательную программу дошкольного образования как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Цель программы:*** заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

***Задачи:***

* Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
* Создать условия для восприятия целостной картины мира
* Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
* Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
* Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
* Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
* Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
* Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

* у ребенка формируются духовно – нравственные категории и понятия, он учится различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**1.6.3. ПРОГРАММА «ЛУИ НЯВРАМ» (ДЕТИ СЕВЕРА)**

Дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, и чем больше ребенок будет знать о своей родине, ее истории, достижениях, тем больше будет создано условий для формирования зрелого гражданина и настоящего человека. Процесс этнокультурного воспитания является актуальной социокультурной и педагогической проблемой, решение которой позволит сохранить традиционную культуру и исторически сложившиеся воспитательные традиции.

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей.

**Цель**: создание комплексной интегрированной модели этнокультурной личностно - развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала ребенка обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности посредством инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

* Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.
* Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.
* Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.
* Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.
* Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.
* Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.

**Ожидаемый результат:**

* Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования.
* Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.
* Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.
* Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.
* Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.
* Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами, и поступками.

**1.6.4. ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ромашка», с учетом программы для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская), способствующей развитию у детей основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации, она способствует формированию финансовой культуры ребёнка, индивидуальных особенностей восприятия финансового мира. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

***Цель:*** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

***Задачи:***

* Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
* Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
* Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
* Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
* Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
* Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
* . Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

• трудиться, работать и зарабатывать;

• деньги, доходы;

• покупать, тратить, расходовать, транжирить;

• откладывать, копить, сберегать;

• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

• планировать, экономить.

* .Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
* Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.
* Активизировать коммуникативную деятельность детей;
* Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
* Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
* Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

***Личностные результаты***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
* чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
* знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), сформировано умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
* осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

***Практические результаты.***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
* научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
* освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
* заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**1.6.5. ПРОГРАММА ПО КУЛЬТУРЕ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ «АЗБУКА ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ»**

Программа «Азбука энергосбережения» - направлена на повышение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в области бережливого отношения к природным ресурсам.

***Цель:*** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию энергоресурсов и воспитание элементарной культуры энергосбережения через познавательную деятельность детей.

***Задачи:***

* Формирование понятий «энергосбережение» и «ресурсосбережение», выработка практических умений, осмысленных убеждений в области экологического сознания.
* Создание у детей и взрослых мотивации для сбережения природных ресурсов.
* Развитие детской познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой и другой деятельности по ресурсно и энергосбережению.
* Развитие навыков рационального использования энергоресурсов.
* Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, бережного отношения к природе и энергоресурсам.

***Ожидаемые результаты.***

В итоге освоения Программы дошкольник знает:

* что наша планета - общий дом для людей, животных, растений;
* какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;
* что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно восстановимы;
* понимает необходимость бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам Земли.
* у ребенка сформированы понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение»;
* дошкольник является грамотным потребителем водо и энергоресурсов, просит об этом взрослых;
* дошкольник соблюдает и выполняет правила энергоэффективного поведения в реальных жизненных ситуациях;
* ребенок испытывает гордость за приносимую своей семье и обществу пользу;
* родители проявляют интерес к содержанию энергосберегающей работы с детьми, участвуют в совместных мероприятиях;
* родители рационально и экономно используют энергоресурсы (снижение расходов на энергопотребление)

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. Содержание работы по образовательным областям**

**2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей старшего возраста (5 –6 лет) на 2024 – 2025учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) в сфере социальных отношений: | |
| * обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; * содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; * поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; * обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; | * Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). * Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. * Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. * Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. * Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. * Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). * Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. |
| 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | |
| * воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; * знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; * поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; | * Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. * Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. * Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). |
| 3) в сфере трудового воспитания: | |
| * формировать представления о профессиях и трудовых процессах; * воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; * развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; * знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; | * Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. * Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. * Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). * Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. * Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. |
| 4) в области формирования основ безопасного поведения: | |
| * формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; * формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; * знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. | * Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. * Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. * Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. |

***(программа воспитания)***

**Патриотическое направление воспитания.**

***Цель патриотического направления воспитания*** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

***Ценности***- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

***Патриотическое направление воспитания*** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

***Работа по патриотическому воспитанию предполагает****:* формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

***Цель духовно-нравственного направления воспитани***я - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

***Ценности*** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

***Духовно-нравственное воспитание направлено*** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

***Цель социального направления воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

***Ценности*** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

***В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений*** и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

***Важной составляющей социального воспитания является*** освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

***Цель познавательного направления воспитания*** - формирование ценности познания.

***Ценность*** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

***В ДОО*** ***проблема воспитания у детей познавательной активности*** ***охватывает все стороны воспитательного процесса*** и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

***Значимым является*** воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

***Цель физического и оздоровительного воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

***Ценности*** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на*** идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

***Цель трудового воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к труду, ***трудолюбию и приобщение ребенка к труду.***

***Ценность*** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

***Трудовое направление воспитания направлено*** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

***Цель эстетического направления воспитания*** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

***Ценности*** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

***Эстетическое воспитание направлено*** ***на*** воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.1.1.Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Сфера социальных отношений»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Название | Содержание | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| 1. | **3.09.24** |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | уметь выполнять последовательную цепочку игровых действий, желание уступать друг другу. |  |
| 2. | **5.09.24** |  | Беседа «Давай мириться» | развивать у детей способность к пониманию других детей, учить видеть мотивы. Поощрять миролюбие, отзывчивость. |  |
| 3. | **10.09.24** |  | Беседа «Мой любимый детский сад» | закрепить знания о правилах поведения в детском саду. |  |
| 4. | **12.09.24** |  | Беседа «Дети и взрослые в детском саду» | формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений. |  |
| 5. | **17.09.24** |  | Беседа «Что я думаю о себе и о других» | развивать умение анализировать свои действия и поступки, уметь оценивать их. |  |
| 6. | **19.09.24** |  | Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» | закрепить с детьми правила личной гигиены, бережное отношение к своему здоровью. |  |
| 7. | **24.09.24** |  | Беседа «Правила поведения за столом» | закрепить правила поведения за столом. |  |
| 8. | **26.09.24** |  | Беседа «Будем знакомы» | закрепить умение рассказывать о себе. |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| 9. | **1.10.24** |  | Игра «Как мы помогаем родным?» | закрепить умение подбирать слова к картинкам (я помогаю своей бабушке готовить суп из картофеля). |  |
| 10. | **3.10.24** |  | Беседа «Какие бывают привычки?» | формировать у детей представления о вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом. |  |
| 11. | **8.10.24** |  | Игра с мячом «Вежливые слова» | закрепить умение использовать в речи вежливые слова. |  |
| 12. | **10.10.24** |  | Дидактическая игра «Узнай себя» | уметь оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками литературных героев. |  |
| 13. | **15.10.24** |  | Беседа «Об уступчивости» | рассмотреть модели поведения в спорных ситуациях, способы их решения. |  |
| 14. | **17.10.24** |  | Игра «Угадай профессию». | расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть профессии людей по ассоциациям. |  |
| 15. | **22.10.24** |  | Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?» | «Дай совет» воспитывать уважительное отношение к сверстникам. |  |
| 16. | **24.10.24** |  | Беседа «Правда красит человека» | закрепить знания о том, почему нельзя обманывать людей. |  |
| 17. | **29.10.24** |  | Беседа «Спешите делать добро» | продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| 18. | **5.11.24** |  | Беседа «Мои добрые поступки» | совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. |  |
| 19. | **7.11.24** |  | «Детский сад» сюжет «Прием» | расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |  |
| 20. | **12.11.24** |  | Беседа «Ссора и примирение» | учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова, поддерживать хорошие отношения со сверстниками. |  |
| 21. | **14.11.24** |  | Дидактическая игра «Кто я такой» | уметь правильно называть части тела человека, различать девочек и мальчиков. Развивать представления детей о внешнем облике. |  |
| 22. | **19.11.24** |  | Продуктивная деятельность «Построим детский сад» | закрепить знания о детском саде. |  |
| 23. | **21.11.24** |  | Дидактическая игра «Скажи ласково» | закрепить умение называть друг друга ласковыми словами. |  |
| 24. | **26.11.24** |  | Беседа «Как вести себя во время разговора» | познакомить детей с правилами поведения во время разговора.  ( Говори вежливым тоном. Используй «волшебные» слова. |  |
| 25. | **28.11.24** |  | Игра «Угадай профессию» | расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть профессии людей по ассоциациям. |  |
| 26. | **29.11.24** |  | Беседа «Давай помиримся» | развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. |  |
| **Декабрь** | | | | |  |
| 27. | **3.12.24** |  | Беседа «Разноцветное настроение». | формировать умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. |  |
| 28. | **5.12.24** |  | Дидактическая игра «Мой портрет» | различать особенности своей внешности, лица, роста, возраста. |  |
| 29. | **10.12.24** |  | Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «на парад» | учить объединяться в небольшие подгруппы, обсуждать сюжет предстоящей игры. |  |
| 30. | **12.12.24** |  | Беседа «Вежливые слова» | способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. |  |
| 31. | **17.12.24** |  | Беседа «Что такое хорошо» | закрепить знания о хороших и плохих поступках. |  |
| 32. | **19.12.24** |  | Рассмотрение альбома «Моя семья» | формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. |  |
| 33. | **24.12.24** |  | Беседа «Что я думаю о себе и о других» | развивать умение анализировать свои действия и поступки, уметь оценивать их. |  |
| 34. | **26.12.24** |  | Дидактическая игра «Ласковые слова» | закрепить умение называть друг друга ласковыми словами. |  |
| 35. | **31.12.24** |  | Анализ ситуации «Наши поступки» | формировать умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. |  |
| **Январь** | | | | |  |
| 36. | **9.01.25** |  | Беседа «Самая хорошая». | предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. |  |
| 37. | **14.01.25** |  | Дидактическая игра «Дом, в котором мы живем». | рассказать детям о профессиях людей, изготовивших предметы, которыми они пользуются дома. (Например: стул делал столяр, кувшин -стеклодув и т.д.). |  |
| 38. | **16.01.25** |  | Беседа «Ступеньки доброты» | формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. |  |
| 39. | **21.01.25** |  | Беседа «Об уступчивости» | рассмотреть модели поведения в спорных ситуациях, способы их решения. |  |
| 40. | **23.01.25** |  | «Игры без ссор» | объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего.. |  |
| 41. | **28.01.25** |  | Беседа «Безопасность при пользовании электроприборами». | рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др.), почему нужно обращаться за помощью к взрослым. |  |
| **Февраль** | | | | |  |
| 42. | **4.02.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Мишка - ушастик в детском саду». | учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей. |  |
| 43. | **6.02.25** |  | Беседа по этике и культуре поведения «Мое отношение к другим людям». | учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - неприемлема. |  |
| 44. | **11.02.25** |  | Беседа «Что я думаю о себе и о других». | развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. |  |
| 45. | **13.02.25** |  | Беседа «Учимся прощать своих друзей» | развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ". |  |
| 46. | **18.02.25** |  | Беседа «Мы едем в общественном транспорте» | формировать основы безопасного поведения, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. |  |
| 47. | **20.02.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | учить детей организовывать совместные действия входе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым. |  |
| 48. | **25.02.25** |  | Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» | предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. |  |
| **Март** | | | | |  |
| 49. | **4.03.25** |  | Беседа «Доброжелательность» | воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить). |  |
| 50. | **6.03.25** |  | Беседа «Что я думаю о себе и о других». | развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. |  |
| 51. | **11.03.25** |  | Беседа «Давай мириться» | развивать у детей способность к пониманию других детей, учить видеть мотивы. Поощрять миролюбие, отзывчивость. |  |
| 52. | **13.03.25** |  | Игра «Кто у нас хороший?» | закрепить умение рассказывать о своем друге. |  |
| 53. | **18.03.25** |  | Беседа «А без мамы и без папы- это что ж за выходной?» | закрепить знания о деятельности взрослых дома в выходной день. |  |
| 54. | **20.03.25** |  | Беседа «Что такое дружба?» | формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. |  |
| 55. | **25.03.25** |  | Беседа «Мой любимый детский сад» | закрепить знания о правилах поведения в детском саду. |  |
| 56. | **27.03.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в коллективных играх. Воспитывать творческую самостоятельность. |  |
| **Апрель** | | | | |  |
| 57. | **1.04.25** |  | Беседа «Я среди людей» | умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье. |  |
| 58. | **3.04.25** |  | Сюжетно-ролевые игры' «Детский сад», «Салон красоты». | закреплять умение детей усложнять игру путем увеличения числа участников; подготавливать необходимые атрибуты; вызвать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. |  |
| 59. | **8.04.25** |  | Игра «Дочки матери» | побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку |  |
| 60. | **10.04.25** |  | Беседа «Как любовь близких помогает расти малышам». | помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба. |  |
| 61. | **15.04.25** |  | Дидактическая игра «Кто я?» | учить детей описывать человека, его внешность, одежду, черты лица, характер. |  |
| 62. | **17.04.25** |  | Беседа «Детский сад - второй дом». | рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. Воспитывать бережное отношению ребят ко всему, что их окружает в саду. |  |
| 63. | **22.04.25** |  | Дидактическая игра «Хорошо - плохо». | рассказать ребятам, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других. |  |
| 64. | **24.04.25** |  | Беседа «Умеешь ли ты дружить?» | познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями людей, совершающих плохие поступки. |  |
| 65. | **29.04.25** |  | Беседа «Наша дружная семья» | предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. |  |
| **Май** | | | | |  |
| 66. | **6.05.25** |  | «Игры без ссор» | объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего. |  |
| 67. | **8.05.25** |  | Беседа «Вежливость» | учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения. |  |
| 68. | **13.05.25** |  | Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». | познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей. |  |
| 69. | **15.05.25** |  | Игра «Кто у нас хороший?» | закрепить умение рассказывать о своем друге. |  |
| 70. | **20.05.25** |  | Беседа «Семьи большие и маленькие» | дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семя является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. |  |
| 71. | **22.05.25** |  | Решение проблемных ситуаций: «Конфликт» | воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. |  |
| 72. | **27.05.25** |  | Дидактическая игра «Добрые слова» | вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения. |  |
| 73. | **29.05.25** |  | Беседа «Взаимопомощь» | объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям. |  |

**2.1.2 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5 -6 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Название | Содержание | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| 1. | **4.09.24** |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта |  |
| 2. | **6.09.24** |  | Беседа «Россия – Родина моя». | Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. |  |
| 3. | **11.09.24** |  | Беседа «Мой адрес». | Рассказать детям по какому адресу они живут. |  |
| 4. | **13.09.24** |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 5. | **18.09.24** |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| 6. | **20.09.24** |  | Беседа «Малая родина. За что мы любим свой город». | Расширять представления о родном городе. Познакомить детей с историей города Советский. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. |  |
| 7. | **25.09.24** |  | Рассматривание иллюстраций «Символика России». | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 8. | **27.09.24** |  | Рисование «Российский Флаг». | Закрепить знания о Государственной символике России. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| 9. | **2.10.24** |  | Чтение стихов о Родине. | Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Развивать нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 10. | **4.10.24** |  | Беседа «Мой город». | Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями родного города. |  |
| 11. | **9.10.24** |  | Собери картину «Достопримечательности города Советский». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 12. | **11.10.24** |  | Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского). | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения. |  |
| 13. | **16.10.24** |  | Беседа «Москва - столица России». | Формировать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. Подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России. |  |
| 14. | **18.10.24** |  | Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. | Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу. Активизировать речь и словарный запас. |  |
| 15. | **23.10.24** |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 16. | **25.10.24** |  | Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад». | Вызвать желание посещать д/с, учить детей запоминать дорогу в д/сад, называть его адрес. |  |
| 17. | **30.10.24** |  | «Мой родной город». | Продолжать знакомиться с достопримечательностями родного города. |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| 18. | **6.11.24** |  | Беседа «День народного единства». | Воспитывать гуманность, духовно-нравственную личность, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. |  |
| 19. | **8.11.24** |  | Беседа «Домашний адрес». | Продолжать знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. |  |
| 20. | **13.11.24** |  | Рассматривание фотоальбома «Мой город». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 21. | **15.11.24** |  | Рассматривание альбома «Природа Родного края» | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| 22. | **20.11.24** |  | Чтение стихотворений о природе, о березе. | Расширять представления детей о родной природе. |  |
| 23. | **22.11.24** |  | Беседа «Мой любимый город». | Рассказать детям о городе, чем они отличаются; об особенностях городского труда. |  |
| 24. | **27.11.24** |  | Беседа по иллюстрациям «Богатство родной страны». | Расширять представления детей о родной природе. |  |
| 25. | **29.11.24** |  | Беседа «Труд взрослых в родном городе». | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер. Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина». |  |
| **Декабрь** | | | | |  |
| 26. | **4.12.24** |  | Беседа с иллюстрациями «Улицы родного города» | Продолжать знакомить детей с названиями улиц нашего города, дать представление в честь кого и чего они так названы. |  |
| 27. | **6.12.24** |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| 28. | **11.12.24** |  | Беседа «Малая родина. За что мы любим свой город». | Расширять представление о родном городе. Познакомить детей с историей города Советский. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. |  |
| 29. | **13.12.24** |  | Рассматривание иллюстраций «Символика России». | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 30. | **18.12.24** |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 31. | **20.12.24** |  | Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад». | Вызвать желание посещать д/с, учить детей запоминать дорогу в д/сад, называть его адрес. |  |
| 32. | **25.12.24** |  | «Мой родной город» | Продолжать знакомиться с достопримечательностями родного города. |  |
| 33. | **27.12.24** |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта |  |
| **Январь** | | | | |  |
| 34. | **10.01.25** |  | Чтение стихов о Родине. | Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Развивать нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 35. | **15.01.25** |  | Беседа «Мой город». | Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями родного города. |  |
| 36. | **17.01.25** |  | Собери картину «Достопримечательности города Советский». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 37. | **22.01.25** |  | Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского). | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения. |  |
| 38. | **24.01.25** |  | Беседа «Москва - столица России». | Формировать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. Подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России. |  |
| 39. | **29.01.25** |  | Беседа «Моя улица». | Закрепить название улицы, что на ней расположено, что изменилось. |  |
| 40. | **31.01.25** |  | Рисование «Российский Флаг». | Закрепить знания о Государственной символике России. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| **Февраль** | | | | |  |
| 41. | **5.02.25** |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта |  |
| 42. | **7.02.25** |  | Беседа «Россия – Родина моя». | Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. |  |
| 43. | **12.02.25** |  | Беседа «Мой адрес». | Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. |  |
| 44. | **14.02.25** |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 45. | **19.02.25** |  | Беседа «Наша армия родная». | Познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |  |
| 46. | **21.02.25** |  | Беседа «День Защитника Отечества». | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. |  |
| 47. | **24.02.25** |  | Рассматривание иллюстрации «Наказ матери». | Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. |  |
| 48. | **26.02.25** |  | Рассматриванию иллюстрации памятника А.С. Бузин. | Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. |  |
| 49. | **28.02.25** |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| **Март** | | | | |  |
| 50. | **5.03.25** |  | Беседа «Столица нашей Родины – Москва». | Воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить у детей название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. Формировать уважительное отношение к символам России. |  |
| 51. | **7.03.25** |  | Рассматривание фотоальбома «Мой город». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 52. | **12.03.25** |  | Беседа по иллюстрациям «Богатство родной страны». | Расширять представления детей о родной природе. |  |
| 53. | **14.03.25** |  | Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. | Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу. Активизировать речь и словарный запас. |  |
| 54. | **19.03.25** |  | Беседа «Малая родина. За что мы любим свой город». | Расширять представление о родном городе. Познакомить детей с историей города Советский. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. |  |
| 55. | **21.03.25** |  | Беседа с иллюстрациями «Улицы родного города». | Продолжать знакомить детей с названиями улиц нашего города, дать представление в честь кого и чего они так названы. |  |
| 56. | **26.03.25** |  | Собери картину «Достопримечательности города Советский». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 57. | **28.03.25** |  | Чтение стихов о Родине. | Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Развивать нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| **Апрель** | | | | |  |
| 58. | **2.04.25** |  | Рассматривание символов России. | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 59. | **4.04.25** |  | Игра-путешествие «Широка страна моя Родная». | Продолжать знакомить со столицей нашей Родины, закрепить название столицы – Москва. |  |
| 60. | **9.04.25** |  | Беседа «Красивые здания родного города». | Развивать зрительное восприятие, формировать интерес к достопримечательностям родного края, умение видеть красоту и воспитывать бережное отношение к ним. |  |
| 61. | **11.04.25** |  | Рисование «Российский Флаг». | Закрепить знания о Государственной символике России. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 62. | **16.04.25** |  | Чтение стихотворений о природе, о березе. | Расширять представления детей о родной природе. |  |
| 63. | **18.04.25** |  | Беседа «Мой любимый город». | Рассказать детям о городе, чем они отличаются; об особенностях городского труда. |  |
| 64. | **23.04.25** |  | Беседа по иллюстрациям «Богатство родной страны». | Расширять представления детей о родной природе. |  |
| 65. | **25.04.25** |  | Рассматривание иллюстраций «Символика России». | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 66. | **30.04.25** |  | Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского). | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения. |  |
| **Май** | | | | |  |
| 67. | **7.05.25** |  | Беседа «День победы». | Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну. |  |
| 68. | **14.05.25** |  | Беседа «Красота родного края». | Систематизировать знания об окружающем мире. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в природе. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия. |  |
| 69. | **16.05.25** |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта. |  |
| 70. | **21.05.25** |  | Беседа «Россия – Родина моя». | Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. |  |
| 71. | **23.05.25** |  | Беседа «Мой адрес». | Закрепить у детей названиями улиц. |  |
| 72. | **28.05.25** |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 73. | **30.05.25** |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |

**2.1.3 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Трудовое воспитание»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5 -6 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Название | Содержание | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| 1. | **2.09.24** |  | Беседа «Труд взрослых». | Поддержать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых. |  |
| 2. | **6.09.24** |  | Хозяйственно-бытовой труд. «Убираем в уголке природы». | Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. Продолжать знакомить с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах. |  |
| 3. | **9.09.24** |  | Беседа о труде младшего воспитателя. | Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| 4. | **13.09.24** |  | Самообслуживание «Одевание – раздевание». | Создать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность. |  |
| 5. | **16.09.24** |  | Дежурство по столовой. | Приучить детей следить за своим внешним видом, познакомить с понятием «спецодежда», обсудить назначение формы дежурного. |  |
| 6. | **20.09.24** |  | Беседа «Электроприборы в жизни человека». | Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома. |  |
| 7. | **23.09.24** |  | Трудовое поручение «Найди место своей игрушке». | Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: возвращение игрушек на место после игры. |  |
| 8. | **30.09.24** |  | Самообслуживание «Помочь одеться». | Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи. |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| 9. | **4.10.24** |  | Беседа о профессии повар. | Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| 10. | **7.10.24** |  | Дидактическая игра «Что нужно повару». | Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых |  |
| 11. | **11.10.24** |  | Хозяйственно-бытовой труд «Ремонт книг». | Формировать положительные отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками |  |
| 12. | **14.10.24** |  | Беседа о назначении бытовой техники. | Формировать представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. |  |
| 13. | **18.10.24** |  | Самообслуживание «Содержание в порядке одежды и обуви». | Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды. |  |
| 14. | **21.10.24** |  | Дежурство по столовой. | Обращать внимание на процесс самообслуживания о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата. |  |
| 15. | **25.10.24** |  | Труд на прогулке: уборка мусора на групповом участке. | Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать. |  |
| 16. | **28.10.24** |  | Трудовое поручение «Найди место своей игрушке». | Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: возвращение игрушек на место после игры. |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| 17. | **1.11.24** |  | Беседа о профессии воспитателя. | Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| 18. | **8.11.24** |  | Рассматривание иллюстрации «Предметы труда». | расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное). |  |
| 19. | **11.11.24** |  | Экспериментирование «Прочный-хрупкий» материал. | Обогащать представление детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда. |  |
| 20. | **15.11.24** |  | Беседа для чего нужна стиральная машина. | Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома и в садике. |  |
| 21. | **18.11.24** |  | Чтение стихотворения «Маша растеряша». | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |  |
| 22. | **22.11.24** |  | Трудовое поручение «Помогаем убирать со стола». | Поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. |  |
| 23. | **25.11.24** |  | Хозяйственно-бытовой труд «Уход за игрушками, их мыть». | Формировать положительные отношения к труду, трудовым навыкам, положительные взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |  |
| 24. | **27.11.24** |  | Дидактическая игра «Кому что нужно». | Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых. |  |
| 25. | **29.11.24** |  | Труд на прогулке: уборка мусора на групповом участке. | Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать. |  |
| **Декабрь** | | | | |  |
| 26. | **2.12.24** |  | Экскурсия в медицинский кабинет. | Обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО |  |
| 27. | **6.12.24** |  | Дидактическая игра «Что нужно врачу». | Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых. |  |
| 28. | **9.12.24** |  | Дежурство по столовой. | Обращать внимание на процесс самообслуживания о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата. |  |
| 29. | **13.12.24** |  | Дидактическая игра «Из чего сделано». | Формировать умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия. |  |
| 30. | **16.12.24** |  | Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки». | Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. |  |
| 31. | **20.12.24** |  | Беседа «Пылесос». | Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома и в садике. |  |
| 32. | **23.12.24** |  | Экспериментирование «Мягкий-твердый» материал. | Способствовать обогащению представление детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда. |  |
| 33. | **27.12.24** |  | Беседа «Уход за растениями». | Формировать у детей элементарных представление о комнатных растениях. Развивать умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. |  |
| 34. | **30.12.24** |  | Трудовые поручения. Расчистка дорожки к дереву, утепление ствола снегом. | Обсудить с детьми назначение данной работы, выяснить, кто из ребят хочет помочь дереву перезимовать, учить заботиться о растениях. |  |
| **Январь** | | | | |  |
| 35. | **10.01.25** |  | Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!» | Воспитывать в детях трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от сделанной работы, продолжать формировать образ своего «Я», учить оценивать свои поступки. |  |
| 36. | **13.01.25** |  | Дежурство по столовой. | Воспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда. |  |
| 37. | **17.01.25** |  | Трудовые поручения. Наведение порядка на участке. | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда. |  |
| 38. | **20.01.25** |  | Хозяйственно-бытовой труд. Протираем строительный конструктор. | Развивать умение у детей самостоятельно выполнять порученное задание, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. Обращать внимание на правильность действий и результат. |  |
| 39. | **24.01.25** |  | Дежурство в уголке природы. | Способствовать определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений. |  |
| 40. | **27.01.25** |  | Беседа о труде дворника. | Расширять представления о трудовых операциях. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду. |  |
| 41. | **31.01.25** |  | Дидактическая игра «Что нужно дворнику». | Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых. |  |
| **Февраль** | | | | |  |
| 42. | **3.02.25** |  | Беседа «Музыкальный руководитель». | Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| 43. | **7.02.25** |  | Рассматривание картины «Музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми». | Расширять представления о профессии музыкального руководителя и трудовых действиях. |  |
| 44. | **10.02.25** |  | Дежурство по столовой. | Учить детей полно и осознанно выполнять обязанности дежурных по столовой, учить в правильной последовательности накрывать столы. |  |
| 45. | **14.02.25** |  | Дежурство на занятиях. | Обсудить с детьми, для чего назначают дежурных, почему необходимо помогать воспитателю. Формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества. |  |
| 46. | **17.02.25** |  | Самообслуживание Упражнение «Застегни пуговицы». | Поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи |  |
| 47. | **21.02.25** |  | Трудовое поручение «Наводим порядок на веранде». | Воспитывать желание поддерживать своим трудом порядок на веранде. |  |
| 48. | **24.02.25** |  | Экспериментирование «Промокаемый-водоотталкивающий» материал. | Способствовать обогащению представление детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда. |  |
| **Март** | | | | |  |
| 49. | **3.03.25** |  | Беседа о профессии электрик. | Познакомить с профессией электрик. Обсудить что нужно для работы, какие выполняет трудовые действия. |  |
| 50. | **7.03.25** |  | Дежурство на занятиях. | Формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества. |  |
| 51. | **10.03.25** |  | Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в центре трудового воспитания. | Формировать умение наводить порядок в центре, промывать и складывать хозяйственный инвентарь, разъяснять детям значимость выполнения такой работы. |  |
| 52. | **14.03.25** |  | Беседа «Миксер». | Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома. |  |
| 53. | **17.03.25** |  | Дидактическая игра «Из чего сделано». | Формировать умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия. |  |
| 54. | **21.03.25** |  | Дежурство по столовой. | Формировать умение правильно сервировать стол, соблюдать правила безопасности и гигиены. |  |
| 55. | **24.03.25** |  | Самообслуживание «У кого в шкафу порядок». | Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды. Напомнить о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата. |  |
| 56. | **31.03.25** |  | Посадка лука. | Развивать умение втыкать луковицы в землю. Воспитывать положительное отношение к труду |  |
| **Апрель** | | | | |  |
| 57. | **4.04.25** |  | Беседа профессии родителей. | Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. |  |
| 58. | **7.04.25** |  | Рассматривание картины «Электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате». | Расширять представления о трудовых операциях. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду. |  |
| 59. | **11.04.25** |  | Дежурство по столовой. | Формировать умение правильно сервировать стол, соблюдать правила безопасности и гигиены. |  |
| 60. | **14.04.25** |  | Беседа о назначении бытовой техники. | Формировать представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. |  |
| 61. | **18.04.25** |  | Беседа «Как заботиться о своей одежде». | Развивать умение просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. |  |
| 62. | **21.04.25** |  | Дежурство на занятиях. | Формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества. |  |
| 63. | **25.04.25** |  | Работа в уголке природы «Огород на подоконнике». | Способствовать оказывать посильную помощь взрослым, развивать трудовые навыки. |  |
| 64. | **28.04.25** |  | Хозяйственно-бытовой труд «Мытье игрушек». | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие. |  |
| **Май** | | | | |  |
| 65. | **5.05.25** |  | Трудовое поручение «Учимся протирать столы». | Формировать умение выполнять трудовую операцию при помощи взрослых. |  |
| 66. | **12.05.25** |  | Наблюдение за работой прачечной детского сада. | Продолжать знакомить детей с работой прачки, воспитывать привычку к чистоте. |  |
| 67. | **16.05.25** |  | Трудовые поручения. Сбор выносного материала. | Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца. |  |
| 68. | **19.05.25** |  | Рассматривание иллюстрации «Предметы труда». | Расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), |  |
| 69. | **23.05.25** |  | Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!». | Воспитывать в детях трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от сделанной работы, продолжать формировать образ своего «Я», учить оценивать свои поступки. |  |
| 70. | **26.05.25** |  | Дежурство по занятиям. Подготовка к занятиям. | Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Учить ребят видеть значимость своего труда. |  |
| 71. | **30.05.25** |  | Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. | Формировать умение ухаживать за комнатными растениями (опрыскивать, протирать крупные листы влажной тряпкой), выяснять, какие растения нуждаются в поливе. |  |

**2.1.4. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5 -6 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Название | Содержание | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| 1. | **2.09.24** |  | Беседа «Опасности, которые подстерегают нас в группе». | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условия нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 2. | **3.09.24** |  | Беседа «Пешеходный переход». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения на улице. |  |
| 3. | **4.09.24** |  | Беседа на тему «Игры с огнем». | Формировать представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. |  |
| 4. | **5.09.24** |  | Беседа «Как песок может стать опасным». | Формировать игры с песком и предупредить, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. |  |
| 5. | **6.09.24** |  | Беседа «Острые предметы». | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 6. | **9.09.24** |  | Беседа «Правила поведения в лесу». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе. |  |
| 7. | **10.09.24** |  | Беседа «Один дома». | Формировать знания детей о правилах поведения, когда они остаются одни дома. |  |
| 8. | **11.09.24** |  | Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  |
| 9. | **12.09.24** |  | Рассматривание иллюстрации «Опасные растения». | Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». |  |
| 10. | **13.09.24** |  | Беседа: «Животные – это не игрушка». | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. |  |
| 11. | **16.09.24** |  | Игровое упражнение «Раз, два, три, что может быть опасным найди». | Формировать представления об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать чувство товарищества. |  |
| 12. | **17.09.24** |  | Беседы «Правила поведения при пожаре». | Формировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том как пожарные тушат огонь. |  |
| 13. | **18.09.24** |  | Игровое упражнение «Будь осторожен в природе». | Формировать представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения на природе. |  |
| 14. | **19.09.24** |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | Создать игровую ситуацию, в которой ребёнок может закрепить правильно, переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. |  |
| 15. | **20.09.24** |  | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми» | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
| 16. | **23.09.24** |  | Беседа «Бытовые приборы. Безопасность в быту». | Формировать знания о бытовой технике, о безопасном ее использовании. |  |
| 17. | **24.09.24** |  | Беседа «Разговор с незнакомцем по телефону». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. |  |
| 18. | **25.09.24** |  | Беседа «Игры на прогулке». | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 19. | **26.09.24** |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закреплять представления об опасных ситуациях в быту. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 20. | **27.09.24** |  | Беседа «Осторожность на улице». | Развивать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |  |
| 21. | **30.09.24** |  | Дидактическая игра «Мамины помощники». | Формировать представление детей об источниках опасности дома. |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| 22. | **1.10.24** |  | Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка. | Активизировать в речи детей понятий, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здание, и др.), предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. |  |
| 23. | **2.10.24** |  | Рассматривание иллюстрации «К чему это может привести». | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
| 24. | **3.10.24** |  | Дидактическая игра «Электроприборы». | Формировать знания детей с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). |  |
| 25. | **4.10.24** |  | Беседа «Острые предметы». | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 26. | **7.10.24** |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом». | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 27. | **8.10.24** |  | Беседа «Запомните детки, таблетки на конфетки». | Способствовать безопасному обращению с лекарственными препаратами. |  |
| 28. | **9.10.24** |  | Беседа «А у нас дома газ». | Познакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 104. |  |
| 29. | **10.10.24** |  | Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности». | Расширять представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. |  |
| 30. | **11.10.24** |  | Игровое упражнение «Номера экстренной помощи». | Формировать представления о номерах экстренной службы. Познакомить с номерами, пожарной охраны, полиции, скорой помощи, аварийной службе газа. |  |
| 31. | **14.10.24** |  | Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой». | Формировать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения. |  |
| 32. | **15.10.24** |  | Беседа «Если ребенок потерялся». | Формировать представление о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 33. | **16.10.24** |  | Беседа «Что такое улица?». | Формировать представление об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. |  |
| 34. | **17.10.24** |  | Беседа «Один дома». | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |  |
| 35. | **18.10.24** |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя». | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| 36. | **21.10.24** |  | Игровое упражнение «Расставь дорожные знаки на свои места и объясни». | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице |  |
| 37. | **22.10.24** |  | Рассматривание картины «Катание на велосипеде…». | Расширять и углублять об опасных ситуациях которые могут возникнуть при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках). |  |
| 38. | **23.10.24** |  | Беседа «Уличные животные». | Расширять знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 39. | **24.10.24** |  | Беседа «Осторожно незнакомец». | Формировать знания об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |  |
| 40. | **25.10.24** |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 41. | **28.10.24** |  | Рассматривание «Специализированный транспорт». | Развивать знания о различных видах специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). |  |
| 42. | **29.10.24** |  | Сюжетно-ролевая игра «Дорога». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения на улице. |  |
| 43. | **30.10.24** |  | Рассматривание картины «Оцени поступок». | Развивать умение рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. |  |
| 44. | **31.10.24** |  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». | Расширять знания детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 45. | **1.11.24** |  | Дидактическая игра «Безопасность в природе». | Формировать умение детей внимательно относиться к растениям в природе. Развивать любознательность соблюдать осторожность. |  |
| 46. | **2.11.24** |  | Беседа «О поведении во время пожара». | Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». |  |
| 47. | **5.11.24** |  | Беседа на тему «Пожарный – 101». | Познакомить детей со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. |  |
| 48. | **6.11.24** |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |  |
| 49. | **7.11.24** |  | Сюжетно-ролевая игра «Подошел незнакомец». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  |
| 50 | **8.11.24** |  | Беседа «Безопасность в доме». | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 51 | **11.11.24** |  | Рассматривание картины «Контакты с животными». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. |  |
| 52 | **12.11.24** |  | Сюжетно-ролевая игра «Помощники маме». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с электроприборами. |  |
| 53. | **13.11.24** |  | Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с пожаром. |  |
| 54. | **14.11.24** |  | Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице». | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. |  |
| 55. | **15.11.24** |  | Дидактическая игра «Расскажи о своём домашнем любимце». | Формировать представление детей понимать состояние и поведение животных; Помочь узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными; Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным. |  |
| 56. | **18.11.24** |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль». | Формировать у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 57. | **19.11.24** |  | Беседа «Лекарства». | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 58. | **20.11.24** |  | Беседа «Спички детям не игрушка». | Развивать предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |  |
| 59. | **21.11.24** |  | Рассматривание макета дороги | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 60. | **22.11.24** |  | Беседа «Городской общественный транспорт» | Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. |  |
| 61. | **25.11.24** |  | Рассматривание картины «Опасные предметы дома» | Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами. |  |
| 62. | **26.11.24** |  | Беседа «Кто там?» | Обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), объяснить, как и кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации. |  |
| 63. | **27.11.24** |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 64. | **28.11.24** |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом». | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |  |
| 65. | **29.11.24** |  | Беседа « В автобусе». | Расширять знания о правилах безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |  |
| **Декабрь** | | | | |  |
| 66. | **2.12.24** |  | Рассматривание макета дороги. | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 67. | **3.12.24** |  | Дидактическая игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми» | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. |  |
| 68. | **4.12.24** |  | Беседы «Небезопасные зимние забавы». | Формировать представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |  |
| 69. | **5.12.24** |  | Беседа «Опасные мелкие предметы». | Формировать знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 70. | **6.12.24** |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом». | Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |  |
| 71. | **9.12.24** |  | Беседа «Правила для пешеходов». | Формировать с некоторым правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход. |  |
| 72. | **10.12.24** |  | Беседа «Опасные мелкие предметы». | Формировать знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 73. | **11.12.24** |  | Беседа «Лекарства». | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 74. | **12.12.24** |  | Беседа «Мы гуляем». | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |  |
| 75. | **13.12.24** |  | Беседа «Безопасность в доме». | Формировать представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 76. | **16.12.24** |  | Дидактическая игра «Светофор». | Формировать знания детей выполнять действия в соответствии с сигналами светофора. Активизировать навыки, связанные с поведением на дороге. |  |
| 77. | **17.12.24** |  | Беседа «Огонь злой, огонь добрый». | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |  |
| 78. | **18.12.24** |  | Беседа «Гололед». | Формировать представление детей о таком явлении как «гололед», рассказать о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. |  |
| 79. | **19.12.24** |  | Беседа «Правила безопасности на льду». | Формировать представление о правилах поведения на льду. |  |
| 80. | **20.12.24** |  | Беседа «На улице мороз». | Побеседовать с детьми как вести себя на прогулке во время морозов. Повторить правила безопасности при катании с горки. |  |
| 81. | **23.12.24** |  | Беседа «Безопасность в доме». | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 82. | **24.12.24** |  | Беседа «Один дома». | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |  |
| 83. | **25.12.24** |  | Беседа «Электроприборы». | Расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности. |  |
| 84. | **26.12.24** |  | Беседа «Невеселые петарды». | Формировать у детей основы культуры безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях. |  |
| 85. | **27.12.24** |  | Беседа «Гирлянды на елке». | Объяснить, детям, чем опасно самостоятельное включение электрических приборов в доме. |  |
| 86. | **28.12.24** |  | Беседа «Что такое метель». | Знакомить детей с правилами поведения во время метели. |  |
| **Январь** | | | | | |
| 87. | **9.01.25** |  | Беседа «Не открывай двери чужим людям». | Развивать знания детей с правилами личной безопасности. Формировать чувство самосохранения. |  |
| 88. | **10.01.25** |  | Беседа «Кухня не место для игр» | Формировать представление детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. |  |
| 89. | **13.01.25** |  | Беседа «В мире опасных предметов». | Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. |  |
| 90. | **14.01.25** |  | Беседы: «Небезопасные зимние забавы» | Формировать представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |  |
| 91. | **15.01.25** |  | Беседа «На улице мороз» | Побеседовать с детьми как вести себя на прогулке во время морозов. Повторить правила безопасности при катании с горки. |  |
| 92. | **16.01.25** |  | Беседа «Безопасность в доме». | Расширять представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 93. | **17.01.25** |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 94. | **20.01.25** |  | Рассматривание «Специализированный транспорт». | Развивать знания о различных видах специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). |  |
| 95. | **21.01.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Дорога». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения на улице. |  |
| 96. | **22.01.25** |  | Рассматривание картины «Оцени поступок». | Развивать умение рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. |  |
| 97. | **23.01.25** |  | Игровое упражнение «Путешествие в страну Дорожных знаков». | Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток». Закреплять знания о значении сигналов светофора, о цветах (красный, желтый, зеленый), оправилах дорожного движения, дорожных знаках. |  |
| 98. | **24.01.25** |  | Рассматривание картины «Опасные предметы дома» | Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами. |  |
| 99. | **27.01.25** |  | Беседа «Кто там?» | Обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), объяснить, как и кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации. |  |
| 100. | **28.01.25** |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 101. | **29.01.25** |  | Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой» | Формировать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения. |  |
| 102. | **30.01.25** |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 103. | **31.01.25** |  | Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка | Активизировать в речи детей понятий, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здание, и др.), предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 104. | **3.02.25** |  | Рассматривание иллюстрации «К чему это может привести» | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
| 105. | **4.02.25** |  | Дидактическая игра «Электроприборы» | Формировать знания детей с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). |  |
| 106. | **5.02.25** |  | Беседа «Острые предметы» | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 107. | **6.02.25** |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 108. | **7.02.25** |  | Беседа «Запомните детки, таблетки на конфетки» | Способствовать безопасному обращению с лекарственными препаратами. |  |
| 109. | **10.02.25** |  | Беседа «А у нас дома газ» | Познакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 104. |  |
| 110. | **11.02.25** |  | Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности» | Расширять представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. |  |
| 111. | **12.02.25** |  | Игровое упражнение «Номера экстренной помощи» | Формировать представления о номерах экстренной службы. Познакомить с номерами, пожарной охраны, полиции, скорой помощи, аварийной службе газа. |  |
| 112. | **13.02.25** |  | Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой» | Формировать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения. |  |
| 113. | **14.02.25** |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 114. | **17.02.25** |  | Беседа «Что такое улица?» | Формировать представление об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. |  |
| 115. | **18.02.25** |  | Беседа «Один дома» | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |  |
| 116. | **19.02.25** |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| 117. | **20.02.25** |  | Игровое упражнение «Расставь дорожные знаки на свои места и объясни» | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице |  |
| 118. | **21.02.25** |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 119. | **25.02.25** |  | Беседа «Осторожно незнакомец». | Формировать знания об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |  |
| 120. | **26.02.25** |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 121. | **27.02.25** |  | Рассматривание «Специализированный транспорт». | Развивать знания о различных видах специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). |  |
| 122. | **28.02.25** |  | Рассматривание картины «Оцени поступок». | Развивать умение рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. |  |
| **Март** | | | | | |
| 123. | **3.03.25** |  | Беседа «Правила поведения в лесу». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе. |  |
| 124. | **4.03.25** |  | Беседа «Один дома». | Формировать знания детей о правилах поведения, когда они остаются одни дома. |  |
| 125. | **5.03.25** |  | Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  |
| 126. | **6.03.25** |  | Рассматривание иллюстрации «Опасные растения». | Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». |  |
| 127. | **7.03.25** |  | Беседа: «Животные – это не игрушка». | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. |  |
| 128. | **11.03.25** |  | Беседы «Правила поведения при пожаре». | Формировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том как пожарные тушат огонь. |  |
| 129. | **12.03.25** |  | Игровое упражнение «Будь осторожен в природе». | Формировать представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения на природе. |  |
| 130. | **13.03.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». | Создать игровую ситуацию, в которой ребёнок может закрепить правильно, переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. |  |
| 131. | **14.03.25** |  | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми». | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
| 132. | **17.03.25** |  | Беседа «Бытовые приборы. Безопасность в быту». | Формировать знания о бытовой технике, о безопасном ее использовании. |  |
| 133. | **18.03.25** |  | Беседа «Разговор с незнакомцем по телефону». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. |  |
| 134. | **19.03.25** |  | Беседа «Игры на прогулке». | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 135. | **20.03.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закреплять представления об опасных ситуациях в быту. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 136. | **21.03.25** |  | Беседа «Осторожность на улице». | Развивать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |  |
| 137. | **24.03.25** |  | Дидактическая игра «Мамины помощники». | Формировать представление детей об источниках опасности дома. |  |
| 138. | **25.03.25** |  | Беседа «Опасности, которые подстерегают нас в группе». | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условия нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 139. | **26.03.25** |  | Беседа «Пешеходный переход». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения на улице. |  |
| 140. | **27.03.25** |  | Беседа на тему «Игры с огнем». | Формировать представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. |  |
| 141. | **28.03.25** |  | Беседа «Острые предметы». | Расширять знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 142. | **31.03.25** |  | Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек». | Рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 143. | **1.04.25** |  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». | Расширять знания детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. |  |
| 144. | **2.04.25** |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя». | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| 145. | **3.04.25** |  | Дидактическая игра «Безопасность в природе». | Формировать умение детей внимательно относиться к растениям в природе. Развивать любознательность соблюдать осторожность. |  |
| 146. | **4.04.25** |  | Беседа на тему «Пожарный – 101». | Познакомить детей со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. |  |
| 147. | **7.04.25** |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |  |
| 148. | **8.04.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Подошел незнакомец». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  |
| 149. | **9.04.25** |  | Беседа «Безопасность в доме». | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 150. | **10.04.25** |  | Рассматривание картины «Контакты с животными». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. |  |
| 151. | **11.04.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Помощники маме». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с электроприборами. |  |
| 152. | **14.04.25** |  | Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с пожаром. |  |
| 153. | **15.04.25** |  | Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице». | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. |  |
| 154. | **16.04.25** |  | Дидактическая игра «Расскажи о своём домашнем любимце». | Формировать представление детей понимать состояние и поведение животных; Помочь узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными; Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным. |  |
| 155. | **17.04.25** |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль». | Формировать у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 156. | **18.04.25** |  | Беседа «Лекарства». | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 157. | **21.04.25** |  | Беседа «Спички детям не игрушка». | Развивать предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |  |
| 158. | **22.04.25** |  | Рассматривание макета дороги. | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 159. | **23.04.25** |  | Беседа «Городской общественный транспорт». | Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. |  |
| 160. | **24.04.25** |  | Рассматривание картины «Опасные предметы дома». | Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами. |  |
| 161. | **25.04.25** |  | Беседа «Запомните детки, таблетки на конфетки». | Способствовать безопасному обращению с лекарственными препаратами. |  |
| 162. | **28.04.25** |  | Беседа «А у нас дома газ». | Продолжать знакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 104. |  |
| 163. | **29.04.25** |  | Беседа «Игры в группе». | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 164. | **30.04.25** |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом». | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |  |
| **Май** | | | | | |
| 165. | **5.05.25** |  | Беседа « В автобусе». | Расширять знания о правилах безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |  |
| 166. | **6.05.25** |  | Беседа «Спички детям не игрушка». | Развивать предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |  |
| 167. | **7.05.25** |  | Рассматривание макета дороги. | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 168. | **8.05.25** |  | Беседа «Городской общественный транспорт». | Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. |  |
| 169. | **12.05.25** |  | Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности». | Расширять представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. |  |
| 170. | **13.05.25** |  | Игровое упражнение «Будь осторожен в природе». | Формировать представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения на природе. |  |
| 171. | **14.05.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». | Создать игровую ситуацию, в которой ребёнок может закрепить правильно, переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. |  |
| 172. | **15.05.25** |  | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми». | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
| 173. | **16.05.25** |  | Беседа «Бытовые приборы. Безопасность в быту». | Формировать знания о бытовой технике, о безопасном ее использовании. |  |
| 174. | **19.05.25** |  | Беседа «Разговор с незнакомцем по телефону». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. |  |
| 175. | **20.05.25** |  | Беседа «Игры на прогулке». | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 176. | **21.05.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закреплять представления об опасных ситуациях в быту. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 177. | **22.05.25** |  | Беседа на тему «Уличные животные». | Расширять знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 178. | **23.05.25** |  | Беседа на тему «Осторожно незнакомец». | Формировать знания об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |  |
| 179. | **26.05.25** |  | Беседа на тему «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 180. | **27.05.25** |  | Рассматривание «Специализированный транспорт». | Развивать знания о различных видах специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). |  |
| 181. | **28.05.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Дорога». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения на улице. |  |
| 182. | **29.05.25** |  | Беседа «Уличные животные». | Расширять знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 183. | **30.05.25** |  | Игровое упражнение «Раз, два, три, что может быть опасным найди». | Формировать представления об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать чувство товарищества. |  |

**2.1.5. Перечень сюжетно – ролевых игр в старшей группе «Аистенок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель** |  |
| 1 | «Поликлиника» | Формировать у детей умение принимать на себя роль. Побуждать обыгрывать сюжет игры. Воспитывать чуткость, заботу, бережное отношение к своему здоровью. |  |
| 2 | «Салон красоты» | Формировать умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, в соответствии с выбранной ролью. Развивать сюжет игры. Воспитывать интерес к игре, уважение к труду парикмахера. |  |
| 3 | «Магазин» | Формировать умение общаться с окружающим миром, развивать сюжет, интерес к игре, выполнять соответствующие игровые действия, воспитывать культуру общения, уважение к труду взрослых. |  |
| 4 | «Дом, семья» | Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду, интерес к игре. |  |
| 5 | «Зоопарк» | Формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом. Закреплять знания о представителях зоопарка. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. |  |
| 6 | «Автобус» | Закреплять знания и умения о труде водителя и кондуктора. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду водителя, кондуктора, положительных взаимоотношений между детьми. |  |
| 7 | «Шоферы» | Закреплять знания и умения о труде шофера. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду шофера, положительных взаимоотношений между детьми. |  |
| 8 | «Строим дом» | Познакомить детей со строительными профессиями. Расширить словарный запас детей «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, уважение к труду строителей. |  |
| 9 | «Скорая помощь» | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Развивать интерес к игре. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 10 | «Дочки – матери» | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Развивать умение самостоятельно создавать для сюжета игровую обстановку. Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, интерес к игре. |  |

**2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей старшего возраста (5 – 6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| * развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; * формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; * развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; * развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; * расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; * продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; * продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | **сенсорные эталоны и познавательные действия:**   * педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; * педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.   **математические представления:**   * в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; * педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.   **окружающий мир:**   * педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; * педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.   **Природа:**   * педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; * педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);   способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу. |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | **Название** | **Основное содержание деятельности** | Примечание |
|
| **Детский сад** | | | | | |
| 1 | **2.09.24** |  | «Что изменилось?» | Упражнять использовать речевую конструкцию «Было…, стало…» Развивать связную речь. |  |
| 2 | **3.09.24** |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 3 | **4.09.24** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 4 | **5.09.24** |  | «Найди такой же» | Формировать умение детей сопоставлять и сравнивать форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой набор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами. |  |
| 5 | **6.09.24** |  | «Узнай по описанию» | Упражнять описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища дополнять высказывания других детей. |  |
| **Сад, фрукты** | | | | | |
| 6 | **9.09.24** |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 7 | **10.09.24** |  | «Отгадай и назови» | Упражнять классифицировать овощи фрукты по их основным свойствам и признакам. |  |
| 8 | **11.09.24** |  | «Чего не стало?» | Развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие. |  |
| 9 | **12.09.24** |  | «Урожай поспел» | Закреплять умение составлять градационный ряд цвета от светлого к темному, по образцу и без него. |  |
| 10 | **13.09.24** |  | «Чудесный мешочек» «Фрукты» | Упражнять различать фрукты на ощупь, излагать результаты обследования, придумывать загадки-описания. |  |
| **Огород, овощи** | | | | | |
| 11 | **16.09.24** |  | «Какое что бывает?» | Упражнять классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание |  |
| 12 | **17.09.24** |  | «Загадай, а мы отгадаем» | Уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, находить их по описанию. |  |
| 13 | **18.09.24** |  | «Найди предмет такой же формы» | Упражнять различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 14 | **19.09.24** |  | «Только «зеленые» (круглые, красные)» | Активизировать использование в речи качественных прилагательных. |  |
| 15 | **20.09.24** |  | «Дорисуй деталь» | Закреплять знание цвета и геометрических фигур, умение анализировать и соблюдать последовательность узора. |  |
| **Осень, осенние приметы** | | | | | |
| 16 | **23.09.24** |  | «Найди предмет такой же формы» | Упражнять различать предметы по форме, различать и называть некоторые  геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь. |  |
| 17 | **24.09.24** |  | «Садовник» | Упражнять детей располагать геометрические фигуры на плоскости по определённым признакам (цвет, форма, размер). |  |
| 18 | **25.0924** |  | «Подбери пару» | Формировать умение подбирать пары предметов по заданному признаку, сравнивать их друг с другом. |  |
| 19 | **26.09.24** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять в выделении общего признаков предметов. |  |
| 20 | **27.09.24** |  | «Вершки и корешки» | Упражнять детей правильно называть съедобные части растений (стебель, семена, корнеплод, корневище, плод). |  |
| **Лес, ягоды, грибы** | | | | | |
| 21 | **30.09.24** |  | «У кого такой же» | Упражнять детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине) |  |
| 22 | **1.10.24** |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 23 | **2.10.24** |  | «Угостим мышек чаем» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький» |  |
| 24 | **3.10.24** |  | «С какого дерева листок?» | Упражнять дифференцировать отличительные черты листьев березы, рябины, осины, тополя. |  |
| 25 | **4.10.24** |  | «Грибная полянка» | Совершенствовать знания о дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. |  |
| **Я - мальчик, я - девочка** | | | | | |
| 26 | **7.10.24** |  | «Найди пару по форме» | Упражнять подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 27 | **8.10.24** |  | «Мостики для зайчат» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий». |  |
| 28 | **9.10.24** |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| 29 | **10.10.24** |  | «У кого хвост длиннее?» | Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. |  |
| 30 | **11.10.24** |  | «Собери похожие» | Развивать сенсорные способности; обучать умению находить сходство и группировать предметы по выделенным свойствам. |  |
| **Транспорт, правила дорожного движения** | | | | | |
| 31 | **14.10.24** |  | «Что бывает (красного, зеленого, синего, желтого) цвета?». | Закреплять знания названия цветов отбирать предметы заданного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 32 | **15.10.24** |  | «Найди такой же» | Упражнять детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой набор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами, формировать умение сравнивать и сопоставлять. |  |
| 33 | **16.10.24** |  | «Угадай дерево» | Упражнять дифференцировать деревья по их основным признакам: стволу и листьям. |  |
| 34 | **17.10.24** |  | «Сигнальщики» | Усвоение геометрических фигур, классификация размера и цвета. |  |
| 35 | **18.10.24** |  | «Волшебные лепестки» | Закрепить знания детей основных цветов и их оттенков. |  |
| **Мебель, посуда** | | | | | |
| 36 | **21.10.24** |  | «Собери капельки в стакан» | Формировать в речи названия основных цветов и форм предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук. |  |
| 37 | **22.10.24** |  | «Какое что бывает?» | Упражнять классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 38 | **23.10.24** |  | «Угадай, что это?» | Упражнять детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. |  |
| 39 | **24.10.24** |  | «Формы из палочек» | Упражнять детей различать предметы по величине; формировать представления об относительной величине предметов. Научить располагать в порядке убывания величины три - четыре предмета. |  |
| 40 | **25.10.24** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| **День народного единства** | | | | | |
| 41 | **28.10.24** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 42 | **29.10.24** |  | «Украсим коврик» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». |  |
| 43 | **30.10.24** |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 44 | **31.10.24** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 45 | **1.11.24** |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 46 | **2.11.24** |  | «Угадай, что это?» | Упражнять детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. |  |
| **Мой дом, мой город** | | | | | |
| 47 | **5.11.24** |  | «Какого цвета» | Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный, развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость. |  |
| 48 | **6.11.24** |  | «Найди по описанию» | Упражнять в умении называть предмет по описанию. |  |
| 49 | **7.11.24** |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 50 | **8.11.24** |  | «Построим башенки» | Упражнять детей в сравнении предметов по высоте, учить комментировать свои действия, рассказывать о результатах. Развивать глазомер, связную речь. |  |
| **Обувь, одежда, головные уборы** | | | | | |
| 51 | **11.11.24** |  | «Разноцветные пуговки» | Закрепить знания детей об основных цветах. |  |
| 52 | **12.11.24** |  | «Найди такой же» | Учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой набор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами, формировать умение сравнивать и сопоставлять. |  |
| 53 | **13.11.24** |  | «Разложи фигурки по домикам» | Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами. |  |
| 54 | **14.11.24** |  | «Разложи по полочкам» | Упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов. |  |
| 55 | **15.11.24** |  | «Геометрическая мозайка» | Закрепления у детей знания о геометрических фигурах, формирование умения преобразовывать их, учить составлять фигуру, ориентируясь на образец. |  |
| **Домашние животные, птицы** | | | | | |
| 56 | **18.11.24** |  | «Красивые цветочки» | Развивать интерес к игре с цветом, ориентируясь на цвет; учить отбирать из предложенного материала предмет только одного заданного цвета. |  |
| 57 | **19.11.24** |  | «Геометрические деревья» | Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов. |  |
| 58 | **20.11.24** |  | «Угадай, что это?» | Упражнять детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. |  |
| 59 | **21.11.24** |  | «Чей след?» | Упражнять в умении подбирать следы к животным. |  |
| 60 | **22.11.24** |  | «Подбери фигуру» | Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. |  |
| **Дикие животные-Югры** | | | | | |
| 61 | **25.11.24** |  | «Волшебные лепестки» | Закрепить знания детей основных цветов и их оттенков. |  |
| 62 | **26.11.24** |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь. |  |
| 63 | **27.11.24** |  | «Что лишнее?» | Формировать у детей умение применять знания о геометрических фигурах при решении логических задач. |  |
| 64 | **28.11.24** |  | «Какой мяч больше?» | Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. |  |
| 65 | **29.11.24** |  | «Дорожки» | Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. |  |
| **Зима. Зимние приметы** | | | | | |
| 66 | **02.12.24** |  | «Морозные узоры» | Формировать умение выявлять закономерность в последовательности фигур. Выкладывать по образцу. |  |
| 67 | **0312.24** |  | «Составь предмет по образцу» | Развивать умение различать геометрические фигуры и составлять предмет по образцу. |  |
| 68 | **04.12.24** |  | «Похож – не похож» | Упражнять детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. |  |
| 69 | **05.12.24** |  | «Дороги» | Развивать умение определять свойства предметов: цвет, форму и величину; учить сравнивать и группировать предметы на основе выделенных свойств; понимать значение слов, обозначающих свойства предметов. |  |
| 70 | **06.12.24** |  | «Раздели фигуры» | Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку размера, умение соотносить цифры с признаками образованных групп, объяснять свой выбор. |  |
| **Югорский край** | | | | | |
| 71 | **09.12.24** |  | «Живое домино» | Продолжать знакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путём прикладывания их друг к другу. |  |
| 72 | **10.12.24** |  | «Подходящее – не подходящее» | Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и разделять на группы по заданному признаку. |  |
| 73 | **11.12.24** |  | «Какое что бывает?» | Упражнять классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 74 | **12.12.24** |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| 75 | **13.12.24** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| **Зимующие птицы** | | | | | |
| 76 | **16.12.24** |  | «Спрячь птичку» | Закреплять у детей представления о шести цветах. |  |
| 77 | **17.12.24** |  | «Кто лишний?» | Формировать умение классифицировать птиц по заданному признаку. |  |
| 78 | **18.12.24** |  | «Чудесный мешочек» | Упражнять в умении выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 79 | **19.12.24** |  | «Где спряталась птичка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 80 | **20.12.24** |  | «Кто у кого?» | Упражнять в умении употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. |  |
| **Новогодний праздник** | | | | | |
| 81 | **23.12.24** |  | «Украсим елочку» | Упражнять детей группировать оттенки по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет. |  |
| 82 | **24.12.24** |  | «Угощение для куклы» | Развитие умения сравнивать предметы по 1-2 свойствам. Понимание слов: «разные», «одинаковые». |  |
| 83 | **25.12.24** |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 84 | **26.12.24** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 85 | **27.12.24** |  | «Какое что бывает?» | Упражнять классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 86 | **28.12.24** |  | «Узнай, какого цвета одежда» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| **Народная культура и традиции** | | | | | |
| 87 | **09.01.25** |  | «Подбери шарик» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 88 | **10.01.25** |  | «Чудесный мешочек» | Упражнять выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| **Зимние виды спорта** | | | | | |
| 89 | **13.01.25** |  | «Воздушные шары» | Упражнять детей подбору по образцу шести цветов спектра. |  |
| 90 | **14.01.25** |  | «Угадай, чего не стало?» | Формировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур, умение находить недостающую геометрическую фигуру, развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность. |  |
| 91 | **15.01.25** |  | «Найди предмет такой же формы» | Упражнять различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 92 | **16.01.25** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 93 | **17.01.25** |  | «Собери цветик – семицветик» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| **Дружат дети всей Земли** | | | | | |
| 94 | **20.01.25** |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 95 | **21.01.25** |  | «Составь Дымковский узор» | Упражнять детей составлять узор по мотивам Дымковской росписи. |  |
| 96 | **22.01.25** |  | «Какое что бывает?» | Упражнять классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 97 | **23.01.25** |  | «Разноцветные шарфы» | Упражнять детей смешивать основные цвета для получения новых. |  |
| 98 | **24.01.25** |  | «Найди такой же» | Формировать умение детей сопоставлять и сравнивать форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой набор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами. |  |
| **Исследовательская деятельность** | | | | | |
| 99 | **27.01.25** |  | «Окраска воды» | Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте (светлый, темный, светлее, темнее). |  |
| 100 | **28.01.25** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 101 | **29.01.25** |  | «Что лишнее?» | Формировать у детей умение применять знания о геометрических фигурах при решении логических задач. |  |
| 102 | **30.01.25** |  | «Найди лишний предмет» | Формировать умение классифицировать предметы на основе заданного признака. |  |
| 103 | **31.01.25** |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| **История предметов** | | | | | |
| 104 | **03.02.25** |  | «Узнай, какого цвета одежда» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 105 | **04.02.25** |  | «Найди» | Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку. |  |
| 106 | **05.02.25** |  | «Украсим коврик» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». |  |
| 107 | **06.02.25** |  | «Найди пару по форме» | Упражнять подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 108 | **07.02.25** |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| **Профессии мужские** | | | | | |
| 109 | **10.02.25** |  | «Бегите ко мне!» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 110 | **11.02.25** |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 111 | **12.02.25** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 112 | **13.02.25** |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 113 | **14.02.25** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| **День защитника Отечества** | | | | | |
| 114 | **17.02.25** |  | «Подбери предметы похожего цвета» | Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету. |  |
| 115 | **18.02.25** |  | «Какое что бывает?» | Упражнять классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 116 | **19.02.25** |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| 117 | **20.02.25** |  | «Найди предмет такой же формы» | Упражнять различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 118 | **21.02.25** |  | «Похож – не похож» | Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. |  |
| **Профессии женские** | | | | | |
| 119 | **25.02.25** |  | «Подбери вазу для цветка» | Развивать у детей цветовое восприятие – умение различать до пяти оттенков одного цвета, соотносить эти оттенки между собой. |  |
| 120 | **26.02.25** |  | «Продолжи узор» | Формировать умение группировать геометрические фигуры по 1-2 свойствам: 1 вариант - необходимо продолжить узор только по 1 свойству: цвет; 2 вариант - (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине). |  |
| 121 | **27.02.25** |  | «Волшебные краски» | Упражнять детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
| 122 | **28.02.25** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| **Мамин день** | | | | | |
| 123 | **03.03.25** |  | «У кого какое платье?» | Упражнять детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. |  |
| 124 | **04.03.25** |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 125 | **05.03.25** |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| 126 | **06.03.25** |  | «Составь Дымковский узор» | Упражнять детей составлять узор по мотивам Дымковской росписи. |  |
| 127 | **07.03.25** |  | «Чудесный мешочек» | Упражнять выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| **Комнатные растения** | | | | | |
| 128 | **11.03.25** |  | «Собери цветик – семицветик» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 129 | **12.03.25** |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 130 | **13.03.25** |  | «Найди пару по форме» | Упражнять подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 131 | **14.03.25** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| **Быть здоровыми хотим** | | | | | |
| 132 | **17.03.25** |  | «Подбери по цвету» | Закреплять представления о шести цветах. Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. |  |
| 133 | **18.03.25** |  | «Найди предмет такой же формы» | Упражнять различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 134 | **19.03.25** |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| 135 | **20.03.25** |  | «Какое что бывает?» | Упражнять классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 136 | **21.03.25** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| **Знакомство с искусством** | | | | | |
| 137 | **24.03.25** |  | «Найди цвет» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 138 | **25.03.25** |  | «Кораблик» | Развивать умение различать по форме и размеру геометрические фигуры; развивать пространственное воображение, активное внимание, наблюдательность, моторно-слуховую память. |  |
| 139 | **26.03.25** |  | «Найди такую же рыбку» | Упражнять обращать внимание на величину предметов; формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая». |  |
| 140 | **27.03.25** |  | «Чудесный мешочек» | Упражнять выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 141 | **28.03.25** |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| **Весна, весенние приметы** | | | | | |
| 142 | **31.03.25** |  | «Найди два одинаковых сердечка» | Закрепить знания детей о взаимосвязи цветов спектра. Учить соотносить предметы по величине и цвету. |  |
| 143 | **01.04.25** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 144 | **02.04.25** |  | «Красивые цветочки» | Развивать интерес к игре с цветом, ориентируясь на цвет; учить отбирать из предложенного материала предмет только одного заданного цвета. |  |
| 145 | **03.04.25** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 146 | **04.04.25** |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| **Покорители космоса** | | | | | |
| 147 | **07.04.25** |  | «Найди цветок такого же цвета» | Упражнять детей последовательному зрительному обследованию и описанию предмета, его формы с указанием пропорций, цвета, оттенка. |  |
| 148 | **08.04.25** |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 149 | **09.04.25** |  | «Чудесный мешочек» | Упражнять выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 150 | **10.04.25** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 151 | **11.04.25** |  | «Составь Дымковский узор» | Упражнять детей составлять узор по мотивам Дымковской росписи. |  |
| **Животные жарких стран** | | | | | |
| 152 | **14.04.25** |  | «Волшебные лепестки» | Закрепить знания основных цветов и их оттенков. |  |
| 153 | **15.04.25** |  | «Собери цветик – семицветик» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 154 | **16.04.25** |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| 155 | **17.04.25** |  | «Найди пару по форме» | Упражнять подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 156 | **18.04.25** |  | «Какое что бывает?» | Упражнять классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| **Перелетные птицы** | | | | | |
| 157 | **21.04.25** |  | «Одень Буратино» | Развивать способность различать предметы по величине и цвету; ввести в активный словарь имена прилагательные: красный, синий, желтый, зеленый. |  |
| 158 | **22.04.25** |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 159 | **23.04.25** |  | «Составь Дымковский узор» | Упражнять детей составлять узор по мотивам Дымковской росписи. |  |
| 160 | **24.04.25** |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| 161 | **25.04.25** |  | «Найди предмет такой же формы» | Упражнять различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| **День Земли** | | | | | |
| 162 | **28.04.25** |  | «Волшебные краски» | Научить детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
| 163 | **29.04.25** |  | «Какого цвета» | Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный, развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость. |  |
| 164 | **30.04.25** |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| **День Победы** | | | | | |
| 165 | **05.05.25** |  | «Найди пару по форме» | Упражнять подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 166 | **06.05.25** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 167 | **07.05.25** |  | «Чудесный мешочек» | Упражнять в умении выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 168 | **08.05.25** |  | «Найди пару по форме» | Упражнять подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| **Водный мир** | | | | | |
| 169 | **12.05.25** |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| 170 | **13.05.25** |  | «Чудесный мешочек» | Упражнять выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 171 | **14.05.25** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 172 | **15.05.25** |  | «Посади бабочку на цветок нужного цвета» | Упражнять детей последовательному зрительному обследованию и описанию предмета, его формы с указанием пропорций, цвета, оттенка. |  |
| 173 | **16.05.25** |  | «Какое что бывает?» | Упражнять классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| **Наша Родина – Россия** | | | | | |
| 174 | **19.05.25** |  | «Разноцветные шарфы» | Упражнять детей смешивать основные цвета для получения новых. |  |
| 175 | **20.05.25** |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 176 | **21.05.25** |  | «Чудесный мешочек» | Упражнять выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 177 | **22.05.25** |  | «Найди предметы такого же цвета» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 178 | **23.05.25** |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| **Лето. Насекомые** | | | | | |
| 179 | **26.05.25** |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 180 | **27.05.25** |  | «Какое что бывает?» | Упражнять классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 181 | **28.05.25** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 182 | **29.05.25** |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 183 | **30.05.25** |  | «Кораблик» | Развивать умение различать по форме и размеру геометрические фигуры; развивать пространственное воображение, активное внимание, наблюдательность, моторно-слуховую память. |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Математические представления»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **3.09.24** |  | Мы умеем считать | Выявить умения считать предметы в пределах 5, сравнивать группы и числа на основе составленных пар, уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. |  |  |
|  | **5.09.24** |  | Мы научимся считать | Закрепить навыки счета в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 4,5. Упражнять в раскладывание предметов по возрастающей и убывающей ширине. | Н.С.Голицына  стр. 7 |  |
|  | **10.09.24** |  | «Мальвина учит Буратино» | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать интерес к точным наукам. | И.А.Помораева стр. 12 |  |
| 2. | **12.09.24** |  | «Все игрушки посчитаем» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 по образцу и названному числу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5,6. Упражнять в раскладывании 5 предметов по возрастающей высоте. Закреплять знание о геометрических фигурах: круг, овал, об их особенностях. Развивать словарный запас детей, умение отвечать полным ответом. Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников, говорить, не перебивая. | Н.С.Голицына  стр. 20 |  |
| 3. | **17.09.24** |  | «Отсчитай столько же» | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями («Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном 5направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математике, усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.14 |  |
| 4. | **19.09.24** |  | «Поручение» | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвет, форма, величина). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уметь раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.16 |  |
| 5. | **24.09.24** |  | «Не ошибись» | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и множеством его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.Воспитывать самостоятельность логического мышления. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.17 |  |
| 6. | **26.09.24** |  | «Учись считать» | Формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их в группы по качественным признакам (форма, величина). Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.18 |  |
| 7. | **1.10.24** |  | «Путешествие в лес» | Упражнять в счете до 6, закреплять умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5 и 6. Закреплять значение особенностей геометрических фигур круга и овала. Воспитывать усидчивость.Воспитывать интерес к математике. | Голицына Н.С  стр.33 |  |
| 8. | **3.10.24** |  | «Путешествие по городу» | Закреплять навыки количественного счета до 6. Познакомить с порядковым счетом до 6. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников, говорить, не перебивая. | Н.С.Голицына  стр.45 |  |
| 9. | **8.10.24** |  | «Собираем урожай» | Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6. Дать представление о независимости результата от направления счета. Упражнять в счете на слух. Познакомить с названиями и последовательностью дней недели. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. | Н.С.Голицына  стр.59 |  |
| 10. | **10.10.24** |  | «Считаем дальше» | Формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.20 |  |
| 11 | **15.10.24** |  | «Собираем урожай овощей» | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскрадывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот). Воспитывать интерес к выполнению заданий. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.21 |  |
| 12 | **17.10.24** |  | «Математический автобус» | Познакомить с числом 7. Учить сравнивать рядом стоящие числа 6 и 7, закреплять умение раскладывать предметы (6) в возрастающем порядке по длине. Упражнять в различении пространственных направлений. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать сравнение словами. Воспитывать интерес к математике, усидчивость. | Голицына Н.С. стр. 72 |  |
| 13 | **22.10.24** |  | «Здоровье в порядке. Спасибо за зарядку» | Закрепить счет в пределах 7, умение раскладывать предметы (7) по длине в возрастающем порядке. Совершенствовать умение упорядочивать предметы. Закреплять знания о днях недели, и их последовательности и взаимосвязи. Воспитывать усидчивость. | Голицына Н.С.  стр. 88 |  |
| 14 | **24.10.24** |  | «Отсчитай столько же» | Формировать умение считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: вперед, назад, влево, вправо. Воспитывать интерес к точным наукам. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 23 |  |
| 15 | **29.10.24** |  | «Путешествие по городу» | Формировать умение считать в пределах 8. Учить находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке. Закреплять знания о последовательности и взаимосвязи дней недели. Закреплять представление о независимости результата от направления счета. Воспитывать усидчивость. | Голицына Н.С. стр. 103 |  |
| 16 | **31.10.24** |  | «Мы гуляем по Москве» | Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 8. Учить ориентироваться ан листе бумаги. Закреплять умение находить сходство геометрическими фигурами в окружающей обстановке. Воспитывать самостоятельность через выполнение заданий на листе бумаги. | Голицына Н.С. стр. 114 |  |
| 17 | **5.11.24** |  | «Играем в школу» | Формировать умение считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать словами: впереди. Сзади, рядом, между. Воспитывать интерес к математике. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 24 |  |
| 18 | **7.11.24** |  | «Осенняя  история» | Формировать умение считать в пределах 9. Дать представление об особенностях четырехугольников. Закрепить знания об особенностях круга и овала. Уточнить понятия, определяющие величину предмета. Развивать словарный запас детей, умение отвечать полными ответами. Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников, говорить, не перебивая. | Голицына Н.С. стр. 125 |  |
| 19 | **12.11.24** |  | «Считаем по порядку» | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Воспитывать любознательность. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 26 |  |
| 20 | **14.11.24** |  | «В зоопарк» | Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 9. Закреплять понятие о независимости количества от направления счета. Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга. Воспитывать интерес к математике. | Голицына Н.С. стр.138 |  |
| 21 | **19.11.24** |  | «Считай дальше» | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о части суток (утро, день, вечер, ночь). Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Воспитывать интерес к точным наукам. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 27 |  |
| 22 | **21.11.24** |  | «Моя большая семья» | Продолжать знакомство с числом 10. Дать представление о деление предметов на 2 и на 4 части. Закреплять понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов относительно друг друга. Воспитывать интерес к математике. | Голицына Н.С.  стр.150 |  |
| 23 | **26.11.24** |  | «В лесу» | Совершенствовать навыки счет по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 28 |  |
| 24 | **28.11.24** |  | «Я знаю десять имен мальчиков…» | Закреплять понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения в пределах 10. Закреплять представления о делении предмета на части, учить сравнивать целое и части. Формировать представления: целое больше части, часть меньше целого. Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга. Воспитывать усидчивость. | Голицына Н.С.  стр.164 |  |
| 25 | **3.12.24** |  | «Зимние приключения воды» | Познакомить с измерением объема (вода, песок) условными мерками. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей величине. Закреплять представление о соотношении частей и целого. Упражнять в употреблении слов: широкая, поуже, еще уже, самая узкая.Воспитывать интерес к математике, усидчивость. | Голицына Н.С.  стр.179 |  |
| 26 | **5.12.24** |  | «Сравни фигуры» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. Воспитывать любознательность. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 30 |  |
| 27 | **10.12.24** |  | «Сравни фигуры»  (повторение) | Продолжать знакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Воспитывать интерес к точным наукам. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.30 |  |
| 28 | **12.12.24** |  | «Кто быстрее сосчитает» | Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определённого количества предметов). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.31 |  |
| 29 | **17.12.24** |  | «Кто быстрее сосчитает»  (повторение) | Продолжать знакомить с цифрой 3. Закрепить навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Продолжать знакомство с названием дней недели.Развивать словарный запас детей, умение отвечать полными ответами. Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников, говорить, не перебивая. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.31 |  |
| 30 | **19.12.24** |  | «Строим лесенку» | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Воспитывать интерес к математике. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 33 |  |
| 31 | **24.12.24** |  | «Военные учения» | Продолжать знакомить с цифрой 4. Познакомить с отношениями между числами в пределах 4 (2 больше, чем 1, на 1; 3 меньше 4, на 1). Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10. Упражнять в измерении объема условными мерками. Воспитывать усидчивость. | Голицына Н.С.  стр.191 |  |
| 32 | **26.12.24** |  | «Снежный городок» | Продолжать учить сравнивать стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «Какое число…меньше числа…». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать интерес к точным наукам. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 35 |  |
| 33 | **9.01.25** |  | «Снежный городок»  (повторение) | Продолжать знакомить с цифрой 5. Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 35 |  |
| 34 | **14.01.25** |  | «Новогодние чудеса» | Познакомить с отношениями между числами в пределах 5. Закрепить представление о разновидностях четырехугольников (квадрат, прямоугольник). Упражнять в делении целого на 2 и 4 части, сравнении частей и целого. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать ответы друг друга. | Голицына Н.С.  стр. 202 |  |
| 35 | **16.01.25** |  | «Отвечаем на вопросы Незнайки» | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Воспитывать любознательность. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 38 |  |
| 36 | **21.01.25** |  | «Отвечаем на вопросы Незнайки» (повторение) | Продолжать формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать знакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу. Развивать словарный запас детей, умение отвечать полными ответами. Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников, говорить, не перебивая. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 38 |  |
| 37 | **23.01.25** |  | «Мы любим, заниматься физкультурой» | Упражнять в сравнении смежных чисел 9 и 10. Закреплять знание порядкового счета в пределах 10. Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей величине. Закреплять знание последовательности дней недели. Воспитывать интерес к выполнению заданий. | Голицына Н.С.  стр. 215 |  |
| 38 | **28.01.25** |  | «Отсчитай столько же» | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность через выполнение заданий на листе бумаги. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 40 |  |
| 39 | **30.01.25** |  | «Отсчитай столько же»  (повторение) | Продолжать знакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать желание работать за столом. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.40 |  |
| 40 | **4.02.25** |  | «Составим число» | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать ориентироваться ан листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 42 |  |
| 41 | **6.02.25** |  | «Составим число»  (повторение) | Продолжать знакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать знакомить с цифрой 8. Продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Воспитывать самостоятельность через выполнение заданий на листе бумаги. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.42 |  |
| 42 | **11.02.25** |  | «Прогулка по лесу» | Продолжать знакомство с составлением числа 3 из единиц. Упражнять в понимании отношений между числами. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность через выполнение заданий на листе бумаги. | Голицына Н.С.  стр. 256 |  |
| 43 | **13.02.25** |  | «Составим число» | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Знакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать внимательность. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.43 |  |
| 44 | **18.02.25** |  | «Составим число»  (повторение) | Продолжать знакомить с цифрой 9. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать моторику рук через работу в тетрадях. Воспитывать самостоятельность логического мышления. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.43 |  |
| 45 | **20.02.25** |  | «Что нам нравиться зимой» | Продолжать знакомство с составом числа 4 из единиц. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закреплять знание последовательности дней недели. Закреплять умение сравнивать величину предметов на глаз. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать ответы друг друга. | Голицына Н.С.  стр. 295 |  |
| 46 | **26.02.25** |  | «Собираем веер» | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа. Воспитывать любознательность. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.45 |  |
| 47 | **28.02.25** |  | «Собираем веер»  (повторение) | Продолжать знакомить с количественным составом числа 5 из единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.45 |  |
| 48 | **4.03.25** |  | «Будем учиться считать, чтобы нами гордились» | Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 8. Продолжать знакомство с составом числа 5 из единиц. Упражнять в сравнении величины предметов с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать культуру поведения через ответы на вопросы. | Голицына Н.С.  стр. 319 |  |
| 49 | **6.03.25** |  | «Угостим гостью» | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 47 |  |
| 50 | **11.03.25** |  | «Угостим гостью»  (повторение) | Продолжать знакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности. Воспитывать уверенность при ответах. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 47 |  |
| 51 | **13.03.25** |  | «Завяжем кукле бантики» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Воспитывать любознательность. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 49 |  |
| 52 | **18.03.25** |  | «Завяжем кукле бантики»  (повторение) | Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу, продолжать знакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умение видеть в предметах форму знакомых геометрических фигур, формировать умение сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 49 |  |
| 53 | **20.03.25** |  | «В поисках сокровищ» | Закреплять знания о отношениях между числами в пределах 10. Закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки. Закреплять умение находить в предметах сходство с геометрическими фигурами. Воспитывать культуру поведения через ответы на вопросы. | Голицына Н.С.  стр. 342 |  |
| 54 | **25.03.25** |  | «Кто быстрее составит число» | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, сзади, спереди) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 51 |  |
| 55 | **27.03.25** |  | «Кто быстрее составит число» | Продолжать закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Продолжать знакомить с цифрой 0. Воспитывать стремление выполнять задания быстро и правильно. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.51 |  |
| 56 | **1.04.25** |  | «Игрушки в ряд» | Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать память, внимание. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.52 |  |
| 57 | **3.04.25** |  | «Игрушки в ряд»  (повторение) | Продолжать знакомить с записью числа 10. Продолжать формировать умение делить круг на две равные части, сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.52 |  |
| 58 | **8.04.25** |  | «Путешествие жителей Земли в страну Математику» | Закрепить представления об объемных геометрических телах: шар, куб, цилиндр, их особенностях и названиях. Закреплять понимание временных отношений: сутки, неделя. Воспитывать самостоятельность. | Голицына Н.С.  стр. 356 |  |
| 59 | **10.04.25** |  | «Строим лодочки» | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 54 |  |
| 60 | **15.04.25** |  | «Строим лодочки»  (повторение) | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, результат счета не зависит от его направления, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Воспитывать культуру поведения. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 54 |  |
| 61 | **17.04.25** |  | «Полет к звездам» | Закреплять умение ориентироваться по плану. Учить двигаться в соответствии с указателями поворота (стрелками). Упражнять в измерении предмета условной меркой. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать уверенность в своих силах. | Голицына Н.С.  стр. 367 |  |
| 62 | **22.04.25** |  | «Раздели круг на части» | Знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части, сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 55 |  |
| 63 | **24.04.25** |  | «Раздели круг на части»  (повторение) | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать самостоятельность в работе. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 55 |  |
| 64 | **29.04.25** |  | «Раздели квадрат на части» | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 57 |  |
| 65 | **6.05.25** |  | «Раздели квадрат на части»  (повторение) | Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, формировать умение называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа. Воспитывать любознательность. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 57 |  |
| 66 | **8.05.25** |  | «Полет в космос» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения между рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать самостоятельность в работе. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.59 |  |
| 67 | **13.05.25** |  | «Полет в космос»  (повторение) | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Воспитывать желание работать в коллективе. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.59 |  |
| 68 | **15.05.25** |  | «Отсчитай-ка» | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 61 |  |
| 69 | **20.05.25** |  | «Отсчитай-ка»  (повторение) | Закрепить понятие отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.Развивать внимание. Воспитывать настойчивость в достижении цели. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 61 |  |
| 70 | **22.05.25** |  | «Составь число правильно» | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр.62 |  |
| 71 | **27.05.25** |  | «Составь число правильно»  (повторение) | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать внимательность. | И.А.Помораева  В.А.Позина  стр. 62 |  |
| 72 | **29.05.25** |  | «Путешествие в город» | Упражнять в счете в пределах 10 и сравнении рядом стоящих чисел. Формировать умение в группировании предметов по разным признакам. Упражнять в ориентировке по плану, схеме, движении в соответствии с указателями. |  |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» разделы «Окружающий мир», «Природа»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **2.09.24** |  | «Как мы живем в детском саду» С. Махотин «Старшая группа» (чтение) | Дать представление о новом статусе детей: они уже стали воспитанниками старшей группы. Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках. Познакомить с новым содержанием календаря погоды, сравнить с календарем средней группы. Напомнить правила ухода за растениями. Познакомить с новыми видами дежурств, объяснить обязанности дежурных по уголку природы. Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 18 |  |
| 2 | **9.09.24** |  | «Сад, фрукты» | Расширять представления детей о многообразии мира растений: фруктах и ягодах. Учить узнавать их правильно называть фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе фруктов и ягод, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за содово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 36 |  |
| 3 | **16.09.24** |  | «Огород, овощи»  р/к | Закрепить обобщающее понятие «Овощи», «Огород», название различных овощей; знание их характерных свойств. Дать представления о том, как растения приспосабливаются к размножению; о семенах растений. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе. | «Комплексные занятия»Н.В.Лободина стр. 47, стр.58 |  |
| 4 | **23.09.24** |  | «Осень, осенние приметы»  р/к | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Развивать умение находить признаки осени и лета на картинках, отражать в речи полученные знания и впечатления. Приучать следить за погодой; связывать наблюдение с личным опытом; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе. | Н.В.Лободина  «Комплексные занятия» стр.38 |  |
| 5 | **30.09.24** |  | «Лес, ягоды, грибы» р/к | Расширять представления детей о лесе, о деревьях: хвойные и лиственные; расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах.  Развивать любознательность, активность, познавательный интерес.  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам и ягодам, ценностного отношения к своему здоровью. | О.АСоломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 42 |  |
| 6 | **7.10.24** |  | «Как мы устроены?» | Уточнить представления о внешнем облике человека, части тела, лица. Закрепить знание об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представления о своей гендерной принадлежности. Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух». Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 213 |  |
| 7. | **14.10.24** |  | «На чем люди ездят» | Закреплять знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знания о поведении в общественном транспорте и улице. Закрепить знание названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 70 |  |
| 8. | **21.10.24** |  | «Мебель, посуда»  р/к | Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно, обставлять комнату. Закрепить знания о посуде. Уточнить дифференцировку посуды - чайная, столовая, кухонная. Развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами. Воспитывать бережное отношение к мебели, посуде. | Комплексные занимательные занятия с.40  Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия» с.53 |  |
| 9. | **28.10.24** |  | «День народного единства» | Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой. Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки). Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать сообразительность, умение устанавливать связи, делать выводы и умозаключения. Воспитывать духовные ценности и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/28/konspekt-nod-den-narodnogo-edinstva-v-starshey-gruppe> |  |
| 10 | **2.11** |  | О дружбе и друзьях | Расширять знания и представления детей о России, о флаге, гербе и гимне, народах и национальностях, знание об истории возникновения праздника "День народного единства" , формирование дружеских отношений в детском коллективе .Развитие памяти, логического и творческого мышления, воображения, речи, развитие мелкой моторики. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплоченности детского коллектива. | Интернет ресурс |  |
| 11 | **11.11.24** |  | «Обувь, одежда, головные уборы»  р/к | Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; Развивать умение классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья. | Н.В.Лободина  «Комплексные занятия»  Стр. 89 |  |
| 12. | **18.11.24** |  | «Домашние птицы и животные» | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение узнавать животных по их описанию; знакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, расширять активный и пассивный словарь; воспитывать бережное отношение к животным, Формировать умение проявлять заботу, испытывать положительные эмоции. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/15/domashnie-ptitsy> |  |
| 13 | **25.11.24** |  | «Дикие животные – Югры»  р/к | Систематизировать знания детей о диких животных нашего леса, об их повадках. Уточнить представление об образе жизни хищников в зимнее время, формировать представление о приспособленности их к добыванию пищи. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. Воспитывать интерес к познанию жизни животных нашего края | Н.В.Лободина  «Комплексные занятия» с.155 |  |
| 14. | **2.12.24** |  | «Зимние явления в природе» | Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закрепить знания о зимних месяцах. Развивать познавательную активность. Воспитывать любовь к природе. | О.АСоломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57 |  |
| 15. | **9.12.24** |  | «Югорский край»  р/к | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить детей с природой родного края, жизнью коренного населения округа – Югра, с народными традициями ханты и манси.  Воспитывать бережное отношение к природе; уважение и интерес к жизни и традициям народов ханты и манси. | Самостоятельное составление  Конспект 15, 22 |  |
| 16. | **16.12.24** |  | «Покормим птиц» | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.  Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. | О.АСоломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 53 |  |
| 17. | **23.12.24** |  | «Самый веселый праздник» | Познакомить с обычаями празднования Нового года в России. И других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. Побуждать использовать полные распространённые предложения в ответах на вопросы и высказывания. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 200 |  |
| 18 | **28.12** |  | «Снегурочка» | Формировать представлений об агрегатных превращениях воды. Формировать действия  превращения. Развитие способностей к преобразованию. Воспитывать разумное ,  бережное отношение к тому что нас окружает. | Интернет ресурс |  |
| 19. | **13.01.25** |  | «Зимние виды спорта» | Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Научить ребенка различать виды спорта, разгадывая загадки о спорте. Способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания. Воспитывать у детей потребность в двигательной активности; дать представления о важности, пользе занятиями спортом для здоровья. | <https://znanio.ru/media/konspekt-nod-v-starshej-gruppe-zimnie-vidy-sporta-2567255> |  |
| 20 | **20.01.25** |  | «Дружат дети всей семьи» | Познакомить детей с разными народами, населяющими планету; познакомить с элементами разной культуры этих народов; формировать у детей планетарное мышление, толерантность (терпимость) по отношению к людям других национальностей; закреплять понятийный аппарат: планета, Земля, карта, народ, страна, дружба и пр. Обогащать чувства, а также представления о мире; развивать умение игрового общения; обогащать словарь, закрепляя новые слова. Воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету; развивать потребность в общении со сверстниками. | <https://www.maam.ru/detskijsad/oznakomlenie-s-okruzhayuschim-mirom-druzhat-deti-vsei-zemli-v-starshei-grupe.html> |  |
| 21. | **27.01.25** |  | «Исследовательская деятельность» | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Продолжать учить делать выводы в ходе эксперимента, обогащать и активизировать словарь детей. Способствовать воспитанию самостоятельности у детей. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр. 34 |  |
| 22. | **3.02.25** |  | ««Путешествие в прошлое лампочки» | Познакомить с историей возникновения электрической лампочки, обогащать представления о мире предметов, создающих комфорт, подвести к понятию того, что человек преобразует предметы для себя и других людей; Закрепить правила безопасного обращения с электроприборами. Развивать интерес к прошлому этого предмета, связную речь, обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать познавательную детскую активность, любознательность. | Интернет ресурс |  |
| 23. | **10.02.25** |  | «Профессии мужские» | Закреплять представление о труде людей разных профессий. Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Развивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 425 |  |
| 24. | **17.02.25** |  | «Российская армия» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр. 38 |  |
| 25. | **3.03.25** |  | «Мамин день» | Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно – ласкательную форму слов. | Н.С. Голицина  «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 306 |  |
| 26. | **17.03.25** |  | «Здоровый образ жизни» | Способствовать закреплению у детей знаний о пользе режима дня, физических упражнений, соблюдения личной гигиены для здоровья. Развивать познавательнуюактивность детей, умения рассуждать и делать выводы. Воспитывать у детей волевые качества – терпеливость, выдержку, инициативность, дисциплинированность; | Интернет ресурс |  |
| 27. | **24.03.25** |  | «Русские мастера» | Обобщить знания о декоративно – прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант других мастеров. | Н.С. Голицина  «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 435 |  |
| 28. | **31.03.25** |  | «Весна, весенние приметы»  р/к | Уточнить признаки весны. Формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растений от изменения в живой природе (увеличение количества тепла и света, таяние снега и т.д.) Закреплять название первых цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. | . Н.С. Голицина  «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 377 |  |
| 29 | **7.04.25** |  | «Космос»  Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»  (чтение) | Дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. | Н.С. Голицина  «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 365 |  |
| 30 | **14.04.25** |  | «Животные жарких стран» | Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран. Формировать представления детей о взаимосвязи всего живого в природе. Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание. Упражнять в складывании целого изображения из частей, развивать мелкую моторику. Развивать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться), обогащать словарный запас по теме. Воспитывать интерес к окружающему миру, умение разговаривать о его объектах, со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/10/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v> |  |
| 31. | **21.04.25** |  | «Перелетные птицы»  р/к | Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»; расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах, о частях тела птиц; развивать внимание, память, логическое мышление; Воспитывать доброжелательное отношение к птицам | [Интернет](http://2018.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/mart/no-3752-konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-pereletnye-pticy/) ресурс |  |
| 32. | **28.04.25** |  | «День Земли»  р/к | Познакомить детей с праздником – Днем Земли; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, прививать бережное отношение к земле. Воспитывать положительное отношение к живой и неживой природе. | Н.С. Голицина  «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 354 |  |
| 33 | **5.05.25** |  | «День Победы» | Познакомить с героическими страницами нашей Родины, дать представление о ВОВ, о Дне Победы. Развивать речь, словарный запас. Воспитывать чувство патриотизма. | Н.В.Лободина  «Комплексные занятия» Стр 346 |  |
| 34. | **12.05.25** |  | «Водный мир» | Дать знания о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состояниях. Уточнить знания о ее обитателях. Уточнить знания о водных процедурах и их пользе для здоровья. Воспитывать потребность в выполнении правил безопасного поведения на воде. | Н.С. Голицина  «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 340 |  |
| 35. | **19.05.25** |  | «Наша Родина – Россия, Москва» | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр. 46 |  |
| 36. | **26.05.25** |  | «Лето. Насекомые» | Закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение. Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план – схему. Закреплять употребление существительных в родительном падеже. Активизировать словарь по теме: «Насекомые» (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики). Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе, улучшить общую моторику и координацию движений. Развивать память, внимание, словесно – логическое мышление. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/06/02/konspekt-nod-nasekomye-starshaya-gruppa> |  |

* 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**для детей старшего возраста (5 – 6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| **Формирование словаря:** | |
| * обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); * активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). | * педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. |
| **Звуковая культура речи:** | |
| * закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | * педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). |
| **Грамматический строй речи:** | |
| * совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; * познакомить с разными способами образования слов; * продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. | * педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. |
| **Связная речь:** | |
| * совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. | * педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; * педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; * педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; * педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. |
| **Подготовка детей к обучению грамоте:** | |
| * формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | * педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик. |
| **Интерес к художественной литературе:** | |
| * обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); * развивать интерес к произведениям познавательного характера; * формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); * формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); * формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; * углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); * совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); * развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). | |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Развитие речи»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **6.09** |  | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» | Упражнять в умении давать описание внешнего вида игрушкам, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Формировать умение произносить слова со звуками «С» и «З» отчетливо и внятно. Развивать связанную речь. Воспитывать усидчивость. | О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.31 |  |
| 2 | **13.09** |  | Сад, фрукты  (составление описательного рассказа) | Учить строить предложения в ответах на вопросы. Расширить знания детей о фруктах. Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Развитие связной речи. Воспитывать желание правильно выражать свои мысли | интернет-ресурс |  |
| 3 | **20.09** |  | Составление рассказа об овощах: (составление описательного рассказа) | Учить составлять описательный рассказ. Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей. Закрепить представление о труде овощеводов. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать их в речи, отчётливо произносить слова. Воспитывать желание научиться правильно разговаривать, вести диалог. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.62 |  |
| 4 | **27.09** |  | «Дети гуляют в осеннем парке»  (Составление рассказа по картине) | Учить составлять рассказ по картине. Закрепить знание о признаках осени. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать их в речи, отчётливо произносить слова. Формировать бережное отношение к природе | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.36 |  |
| 5 | **4.10** |  | Рассказывание на тему: «Что нам осень принесла?» | Продолжать расширять и обогащать знания детей о грибах и ягодах, учить описывать их внешний вид. Различать их по вкусу, цвету, форме; подвести к пониманию обобщающего слова «ягоды», «грибы» упражнять в отгадывании загадок. | Комплексные занятия  стр. 56 |  |
| 6 | **11.10** |  | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» | Учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи детей глаголы, подбирать по смыслу глаголы к существительным. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия животных. Воспитывать усидчивость. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей» стр.36 |  |
| 7 | **18.10** |  | «Транспорт. Правила дорожного движения» | Учить детей составлять описательны рассказ о транспорте. Закреплять знания о видах транспорта; повторить правила дорожного движения. Обогащать лексику словами, обозначающие профессии людей, связанных с транспортом. Воспитывать основы безопасности. | Комплексные занятия  стр. 132 |  |
| 8 | **25.10** |  | Составление описательного рассказа о предметах посуды | Учить составлять описательный рассказ о предметах посуды. Уметь сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств предметов. Активизировать употребление слов противоположного значения. Учить образовывать по аналогии название предметов посуды. Воспитывать усидчивость. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей» стр.57 |  |
| 9 | **1.11** |  | «День народного единства» | Учить произносить фразу с разной интонацией. Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки «с, ц, ш, щ» в разном темпе и с разной силой голоса. Закреплять умение подбирать слова сходные по звучанию. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.140 |  |
| 10 | **8.11** |  | «Играем в кубики и стоим дом» | Упражнять в умении составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж». Развивать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Воспитывать усидчивость. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей» стр.39 |  |
| 11 | **15.11** |  | Беседа «Одежда, обувь» | Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе; развивать речь детей; воспитывать усидчивость. | Комплексные занятия  стр. 95 |  |
| 12 | **22.11** |  | «Кошка с котятами» | Упражнять составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Формировать умение отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида. Развивать правильное произношение звуков. Воспитывать любовь к животным. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей» стр.26 |  |
| 13 | **29.11** |  | Пересказ рассказа Е.Чарушин «Лисята» | Развивать умение детей связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков, дифференцировать их в словах. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость, любовь к животным, родному краю, ответственность, доброту. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 231 |  |
| 14 | **6.12** |  | Составление рассказа по картине «Зима» | Упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании указывать место и время действия. Закрепить представление о зимних явлениях природы. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закрепить произношение звуков «с, ш». | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.194 |  |
| 15 | **13.12** |  | Составление рассказа по пейзажной картине. (Природа родного края) | Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Учить строить предложение из заданного набора слов. Упражнять в произношении чистоговорок. Воспитывать чувства гордости, любви и уважения к своей «малой» Родине, Родному краю. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.297 |  |
| 16 | **20.12** |  | «Зимующие птицы нашего края» (составление рассказа по сюжетным картинкам) | Продолжать знакомить с зимующими птицами родного края (дятел, синица, сова). Закреплять умение описывать птиц в определенной последовательности и без повторений. Активизировать и обогащать словарь детей. Развивать внимание, память, связную, диалогическую речь. | Интернет ресурс |  |
| 17 | **27.12** |  | «Новогодний праздник»  Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой» | Формировать умение составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Упражнять внятно и отчетливо произносить фразы со звуками «с, щ» говорить с разной силой голоса. Развивать связную речь. Воспитывать положительные взаимоотношения в группе. | Н.С.Голицина стр.181, 206 |  |
| 18 | **10.01** |  | Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. | Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм. Воспитывать любовь к народному творчеству. | О.С.Ушакова стр.130 |  |
| 19 | **17.01** |  | «Зимние развлечения» | Упражнять в умении рассматривать картины( целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать связанную речь. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В. Гербова  Стр.72 |  |
| 20 | **24.01** |  | Беседа на тему  «О друзьях и дружбе» | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Развивать связную речь. Воспитывать внимательное отношение к товарищу. | В. В. Гербова стр.80 |  |
| 21 | **31.01** |  | «Забавные истории» | Формировать умение составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта. Развивать связную речь и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость и дружелюбие. | В. В. Гербова стр.110 |  |
| 22 | **7.02** |  | Описание кукол | Упражнять в умении детей составлять описательный рассказ, руководствуясь планом. Развивать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным. Воспитывать бережное отношение к куклам. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.43 |  |
| 23 | **14.02** |  | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» | Формировать умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста. Закрепить знания о профессиях людей и предметах. Подвести к образованию названий лиц по профессиям. (пожар-пожарный). Развивать логическое мышление. Воспитывать трудолюбие. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.259 |  |
| 24 | **21.02** |  | Составление рассказа по набору игрушек военной тематики С. Маршак «Февраль» | Упражнять в умении составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Формировать умение подбирать определения к заданным словам. Развивать на слух звуки с и сь, четко произносить слова с этими звуками. Воспитывать трудолюбие. | Н.С. Голицына  стр. 286 |  |
| 25 | **28.02** |  | Составление описательного рассказа с использованием схемы «Профессии наших мам» | Упражнять в умении составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Совершенствовать в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать уважение к профессиям взрослых. | Интернет ресурс |  |
| 26 | **7.03** |  | Составление рассказа «Как мы помогаем маме» | Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Упражнять в уменн составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Развивать умение произносить фразы с разной интонацией (вопрос,удивление, радость) Воспитывать желание помогать маме. | Н.С. Голицина  Стр.309 |  |
| 27 | **14.03** |  | Составление описательного рассказа «Комнатные растения» | Обобщить представления о комнатных растениях, правила ухода за ними. Упражнять в составлении рассказа по плану, в пересказе текста без помощи вопросов воспитателя. Продолжать давать понятия о слоге. Воспитывать желание выражать свои мысли связно. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы.), стр. 216 |  |
| 28 | **21.03** |  | Беседа «Быть здоровыми хотим» | Продолжать знакомить детей с историей развития спорта, олимпиад. Закрепить знания о летних и зимних видах спорта, о спортивном инвентаре. Развивать мыслительную деятельность детей (учить анализировать, делать обобщение).Обогащать словарь детей (спортивный инвентарь). Воспитательная задача: воспитывать желание заниматься спортом, быть здоровым. |  |  |
| 29 | **28.03** |  | Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри» | Упражнять в умении составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Закрепить представления о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Упражнять в произношении скороговорок со звуками «р-л». Воспитывать гордость за русских богатырей. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.401 |  |
| 30 | **4.04** |  | Составление рассказа по картине «Весна» | Упражнять в составлении описательного рассказа по картине, используя образные выражения для описания природы. Закрепить представление о весенних изменениях в природе. Воспитывать любовь к природе. | Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.381 |  |
| 31 | **11.04** |  | Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» | Упражнять детей придумывать рассказ. Уточнить и расширять представления о космосе и космическом пространстве. Развивать в подборе антонимов. Воспитывать интерес к сочинению. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.370 |  |
| 32 | **18.04** |  | Составление описательного рассказа «Животные жарких стран» | Расширять знания детей о животных жарких стран; развивать умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран (внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут) умение составлять описательный рассказ о животном. Закреплять умение образовывать сложные прилагательные, притяжательные; существительные с помощью суффиксов –онок, - ёнок. Обогащать словарь по данной теме. Прививать бережное отношение и любовь к природе, животным. | Интернет ресурс |  |
| 33 | **25.04** |  | Перелетные птицы (р\к)Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» | Продолжать обучать детей внимательно рассматривать картину, рассказывать об ее содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник; упражнять в употреблении однокоренных слов, синонимов, сравнительных прилагательных. Развивать умение замечать в картинах разные мелкие детали. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы.), стр. 272, 304 |  |
| 34 | **30.04** |  | День земли «Берегите землю» | Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе, расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать познавательный интерес, творческие способности, умения анализировать, делать вывод, диалогическую речь, эстетическое восприятие окружающего, воспитывать свободное общение с взрослыми. | https://multiurok.ru/files/konspiekt-ood-po-razvitiiu-riechi-bierieghitie-zie.html |  |
| 35 | **16.05** |  | Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик» | Учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей. Воспитывать доброжелательные отношения. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.75 |  |
| 36 | **23.05** |  | Рассказывание «Где я побывал в Москве» Б.Житков «Что я видел» | Учить составлять последовательный рассказ по серии картин. Закрепить представление о столице России. Упражнять в подборе определений. Воспитывать любовь к Родине. | Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.106 |  |
| 37 | **30.05** |  | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Учить детей составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Воспитывать интерес к сочинению, желание выражать свои мысли связно. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 109 |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Развитие речи»** **(подготовка к обучению грамоте)**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

**Литература:** **О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1-год обучения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **4.09** |  | Введение понятие «Слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку. | Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово».Формировать знание, что слов много. Познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Познакомить с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 2 | **11.09** |  | Слова как выражение наших мыслей составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» | Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Дать пример предложений из одного, двух, трех, слов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать речевую активность детей в словесных играх. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух; |  |
| 3 | **18.09** |  | «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. | Пробудить интерес к окружающему миру. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов. Формировать умение в составлении предложений и делении их на части (слова) использовании в речи предложений. Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами. Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). |  |
| 4 | **25.09** |  | Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. | Совершенствовать в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. Формировать быструю реакцию на слово. Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат). Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Воспитывать культуру речевого общения. |  |
| 5 | **2.10** |  | Составление предложений по «Живой модели». Многозначность слов. | Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели». Формировать знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Дать знание о многозначности слов. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать речевое внимание |  |
| 6 | **9.10** |  | Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. | Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 7 | **16.10** |  | Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами. | Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность. |  |
| 8 | **23.10** |  | Деление слов на слоги и составление слов из слогов. | Упражнять детей в делении слова на слоги. Формировать умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость и внимание. |  |
| 9 | **30.10** |  | Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук» | Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. Формировать умение подбирать к существительному прилагательное. Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь. Закреплять правила штриховки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 10 | **6.11** |  | Определение количества слогов в словах нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. | Упражнять детей в определении количества слогов в словах. Формировать знания о предложении (количество и порядок слов). Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. |  |
| 11 | **13.11** |  | Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. | Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закреплять в процессе игры знания детей о предложении. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Учить находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимательность и усидчивость. |  |
| 12 | **20.11** |  | Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделением голосом определенного звука в слове. | Упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять в словаре детей названия цветов. Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям. Формировать умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки. Развивать координацию движения. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. |  |
| 13 | **27.11** |  | Деление на слоги двух-трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений. | Формировать умение правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Способствовать выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Развивать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Воспитывать усидчивость. |  |
| 14 | **4.12** |  | Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. | Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах. Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. Помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. Воспитывать усидчивость. |  |
| 15 | **11.12** |  | Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ» | Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме. Формировать умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. Воспитывать внимательность. |  |
| 16 | **18.12** |  | Звуковой анализ слова «Мак» | Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Познакомить детей со звуковым составом слова «мак». Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги. Развивать творческое воображение, фантазию. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Воспитывать усидчивость. |  |
| 17 | **25.12** |  | Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию. | Формировать умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом». Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закреплять представление о предложении. Развивать мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 18 | **15.01** |  | Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединением союзом «И» | Формировать умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей со звуковым анализом слова «дым». Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи. Воспитывать внимательность. |  |
| 19 | **22.01** |  | Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «Гласный звук» | Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр». Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым». Познакомить детей с понятием «гласный звук». Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 20 | **29.01** |  | Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «Шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов. | Совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Формировать умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов. Развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте. Воспитывать фонематический слух детей; |  |
| 21 | **5.02** |  | Звуковой анализ слова «Жук и «Лук». Словоизменение. | Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение.  Формировать умение интонационно выделять звук в слове. Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук». Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; Совершенствовать умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов. Упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 22 | **12.02** |  | Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. | Упражнять детей в подборе определений к существительным. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. |  |
| 23 | **19.02** |  | Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «Согласный звук» | Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. Развивать воображение. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову. |  |
| 24 | **26.02** |  | Звуковой анализ слова «Нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук» | Упражнять в подборе однокоренных слов. Закреплять понятие «согласный звук». Развивать умение производить звуковой анализ слов и мелкую моторику. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову. |  |
| 25 | **5.03** |  | Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит» | Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу. Развивать правильный захват пальцами орудия письма. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову. |  |
| 26 | **12.03** |  | Закрепление понятия «Мягкий звук». Деление на слоги двух и трехсложных слов. | Упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Воспитывать усидчивость. |  |
| 27 | **19.03** |  | Звуковой анализ слова «Осы» | Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы». Формировать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову. |  |
| 28 | **26.03** |  | Звуковой анализ слова «Роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. | Активизировать речевую деятельность детей. Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 29 | **2.04** |  | «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «Луна» | Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок. Упражнять в подборе определений к существительным. Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков. Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком. Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову. |  |
| 30 | **9.04** |  | Звуковой анализ слова «Лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «Луна» и «Лиса» | Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь. Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»). Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову |  |
| 31 | **16.04** |  | Звуковой анализ слова «Муха». Поисковая деятельность в области грамматики. | Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»). Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову. |  |
| 32 | **23.04** |  | Звуковой анализ слова «Сани». Поисковая деятельность в области грамматики. | Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («сани»). Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 33 | **30.04** |  | Звуковой анализ слова «Ваза». Поисковая деятельность в области грамматики. | Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («ваза»). Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 34 | **14.05** |  | Звуковой анализ слова «Лапа». Поисковая деятельность в области грамматики. | Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («лапа»). Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 35 | **21.05** |  | Повторение пройденного материала.  Развитие пространственной ориентировки. Закрепление понятия «согласный звук» | Упражнять в подборе глаголов; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Развивать воображение. |  |
| 36 | **28.05** |  | Звуковой анализ слова «Дети». Поисковая деятельность в области грамматики. | Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова («дети»). Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Интерес к художественной литературе»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | **Название** | **Основное содержание деятельности** | Примечание |
|
| **Детский сад** | | | | | |
| 1 | **2.09** |  | Чтение «Старшая группа» С. Махотин | Познакомить детей с новым для них стихотворением, учить определять и мотивировать жанр художественного произведения, выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра |  |
| 2 | **3.09** |  | Поэзия «Детский сад» И.О. Высотская | Познакомить детей с новым для них стихотворением, учить определять и мотивировать жанр художественного произведения, выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра |  |
| 3 | **4.09** |  | Чтение М. Яснов «Мирная считалка» | Продолжать развивать интерес к поэзии, формировать способность отвечать на вопросы по содержанию. Сравнить со стихотворением «Мирная считалка» М. Карема. Воспитывать желание делать приятное своему другу. |  |
| 4 | **5.09** |  | Чтение М. Яснов «Мирная считалка» | Повторить стихотворение, закреплять умение выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра. |  |
| 5 | **6.09** |  | «Про себя и про ребят» Г. Ладонщиков | Познакомить детей с новым для них стихотворением, учить определять и мотивировать жанр художественного произведения, выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра. |  |
| **Сад, фрукты** | | | | | |
| 6 | **9.09** |  | Поэзия «Будем мы варить компот», Т. Шорыгина | Познакомить детей с новым для них стихотворением, учить определять и мотивировать жанр художественного произведения, выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра |  |
| 7 | **10.09** |  | Рассказывание «Сказка о фруктах», А. Кравченко | Формировать способность воспринимать содержание сказки. Развивать умение выделять в тексте образные выражения. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 8 | **11.09** |  | Рассказывание «Сказка про фрукты», Е. Бацева | Формировать способность воспринимать содержание сказки. Развивать умение выделять в тексте образные выражения. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 9 | **12.09** |  | Русский фольклор. Заучивание песенки «Уж я колышки тешу» | Закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к фольклору |  |
| 10 | **13.09** |  | Повторить песенки «Уж я колышки тешу» | Закреплять знание песенки, развивать навык выразительного чтения. Добиваться четкого проговаривания слов. Воспитывать желание рассказывать стихотворение для детей. |  |
| **Огород, овощи** | | | | | |
| 11 | **16.09** |  | Поэзия «Урожайная»  Т. Волгина | Познакомить детей с новым для них стихотворением, учить определять и мотивировать жанр художественного произведения. Развивать умение выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра |  |
| 12 | **17.09** |  | Рассказывание «Овощная сказка»  О. Костоусова | Формировать способность воспринимать содержание сказки. Развивать умение выделять в тексте образные выражения. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 13 | **18.09** |  | Рассказывание сказки «Приключение зелёного Огурчика и Горошинки», М. Орлова | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 14 | **19.09** |  | Заучивание А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 15 | **20.09** |  | Заучивание А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») | Закреплять знание стихотворения, развивать навык выразительного чтения. Добиваться четкого проговаривания слов. Воспитывать желание рассказывать стихотворение для детей. |  |
| **Осень, осенние приметы** | | | | | |
| 16 | **23.09** |  | Поэзия А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» | Формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения для описания осенних пейзажей; активизировать в речи глаголы. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 17 | **24.09** |  | Токмакова И.П. «Осенние листья» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 18 | **25.09** |  | Поэзия «Осень», И. Белоусов | Формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения для описания осенних пейзажей; активизировать в речи глаголы. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 19 | **26.09** |  | Поэзия «По малину в сад пойдем»  Т. Волгина | Формировать умение слушать. Развивать эмоциональное восприятие стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Активизировать в речи глаголы |  |
| 20 | **27.09** |  | Заучивание А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила») | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| **Лес, ягоды, грибы** | | | | | |
| 21 | **30.09** |  | Заучивание А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила») | Закрепить у детей стихотворение, отрабатывать выразительность речи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству |  |
| 22 | **1.10** |  | Поэзия Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой | Способствовать развитию навыков эмоционального восприятия стихотворения. Развивать образность речи. Воспитывать творческое воображение. |  |
| 23 | **2.10** |  | Поэзия «Поспевает брусника» К. Д. Бальмонт | Способствовать развитию навыков эмоционального восприятия стихотворения. Развивать образность речи. Воспитывать творческое воображение. |  |
| 24 | **3.10** |  | Заучивание стихотворения «Ель растет перед дворцом» из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» | Формировать умение слушать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 25 | **4.10** |  | Заучивание стихотворения «Ель растет перед дворцом» из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» | Закрепить стихотворение. Упражнять в умении выразительном чтении. |  |
| **Я - мальчик, я - девочка** | | | | | |
| 26 | **7.10** |  | Поэзия. Ю. Тувим, «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 27 | **8.10** |  | Рассказывание сказки «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, уважение к творчеству писателя. |  |
| 28 | **9.10** |  | Рассказывание сказки «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского | Закрепить содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение передавать свои впечатления в рисунке. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 29 | **10.10** |  | Поэзия Барто А.Л. «Есть такие мальчики» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 30 | **11.10** |  | Поэзия Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа | Закреплять правила дорожного движения, развивать умение отгадывать загадки на тему ПДД. Способствовать развитию заинтересованности при слушании стихотворения. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения. |  |
| **Транспорт, правила дорожного движения** | | | | | |
| 31 | **14.10** |  | Сказка «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской) | Формировать умение понимать юмор, придумывать продолжение и окончание сказки, закреплять знания об особенностях сказок, уметь отличать от других литературных жанров. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 32 | **15.10** |  | Поэзия Я. Аким. «Жадина» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 33 | **16.10** |  | Поэзия «Шагая осторожно» С. Михалков | Закреплять правила дорожного движения, способствовать развитию заинтересованности при слушании стихотворения. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения. |  |
| 34 | **17.10** |  | Поэзия Р. Сеф «Совет» | Развивать способность эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать желание рассказывать стихи перед зрителями. |  |
| 35 | **18.10** |  | Рассказывание Б. Житков. «Как я ловил человечков» | Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям. Развивать фантазию, воображение. |  |
| **Мебель, посуда** | | | | | |
| 36 | **21.10** |  | Проза «Торопливый ножик», Е. Пермяк | Формировать умение последовательно пересказывать сказку. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 37 | **22.10** |  | Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой | Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 38 | **23.10** |  | Русский фольклор. Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой | Формировать умение последовательно пересказывать сказку. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 39 | **24.10** |  | Сказка «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной) | Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям произведения. Воспитывать уважение. |  |
| 40 | **25.10** |  | «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной) | Продолжать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям произведения. Воспитывать усидчивость. |  |
| **День народного единства** | | | | | |
| 41 | **28.10** |  | Проза Н. Носов. «Живая шляпа» | Формировать умение понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа, закреплять знания об особенностях рассказа, уметь отличать лот других литературных жанров. |  |
| 42 | **29.10** |  | Проза Н. Носов. «Живая шляпа» | Продолжать формировать умение понимать юмор, умение пересказывать небольшие отрывки произведения. Воспитывать интерес к творчеству Н. Носова. |  |
| 43 | **30.10** |  | Рассказывание сказки «Хаврошечка», обр. А. Н, Толстого | Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам. Расширять представления детей о старинном русском быте. Познакомить со сказочными словами и выражениями. Воспитывать любовь к труду, и близким. |  |
| 44 | **31.10** |  | Песенка «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой | Повторить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 45 | **1.11** |  | Проза «Друг Детства» В. Драгунский | Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения. Воспитывать интерес, творческое воображение. |  |
| 46 | **2.11** |  | Проза «Косточка» Л. Толстой | Познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания обогащать речь фразеологизмами. |  |
| **Мой дом, мой город** | | | | | |
| 47 | **5.11** |  | Литературная сказка О.Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца | Познакомить с произведением, формировать способность детей давать характеристику героям сказки. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к чтению. |  |
| 48 | **6.11** |  | Литературная сказка О.Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца | Закрепить знания сказки, прочитать некоторые отрывки из сказки по выбору детей. Выразить свое отношение к главной героине произведения. Воспитывать доброту. |  |
| 49 | **7.11** |  | Поэзия Мориц Ю.П. «Домик с трубой» | Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. |  |
| 50 | **8.11** |  | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы её решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |  |
| **Обувь, одежда, головные уборы** | | | | | |
| 51 | **11.11** |  | Проза «Сверху вниз, наискосок», В. Драгунский | Формировать умение последовательно пересказывать сказку. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 52 | **12.11** |  | Поэзия Дядина Г. «Пуговичный городок» | Познакомить детей с литературной сказкой, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к литературным сказкам. |  |
| 53 | **13.11** |  | Проза К. Паустовский «Кот-ворюга» | Формировать умение детей пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение выделять главных героев сказки. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 54 | **14.11** |  | Русский фольклор. Песенка «Как у бабушки козел», «Николенька – гусачок», «Ранним - рано поутру» | Продолжать знакомить детей с потешками, развивать творческую самостоятельность детей при выразительном прочтении отрывков потешки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству |  |
| 55 | **15.11** |  | Поэзия В. Левин. «Лошадь» | Формировать умение детей понимать образный язык стихотворения, повторять некоторые строчки. Учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи |  |
| **Домашние животные, птицы** | | | | | |
| 56 | **18.11** |  | Толстой Л.Н. «Котенок» | Познакомить детей с литературной сказкой, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к литературным сказкам. |  |
| 57 | **19.11** |  | Поэзия С. Маршак. «Пудель» | Формировать умение детей пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение выделять главных героев сказки. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 58 | **20.11** |  | Ушинский К.Д. «Слепая лошадь» | Продолжать углублять восприятие содержания и формы произведений. |  |
| 59 | **21.11** |  | ШимЭ.Ю.«Петухинаседка», «Солненая капля». | Познакомить с новым произведением. Продолжать формировать интерес к художественной литературе. |  |
| 60 | **22.11** |  | Зарубежная народная сказка «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» | Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения. Воспитывать интерес произведениям малых народов ХМАО. |  |
| **Дикие животные-Югры** | | | | | |
| 61 | **25.11** |  | Поэзия «Волк», С. Черный | Формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения для описания зимних пейзажей; активизировать в речи глаголы. Воспитывать творческое воображение. |  |
| 62 | **26.11** |  | Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»,обр. О. Капицы | Развивать умение понимать и оценивать характеры персонажей, подводить к пониманию их поступков, рассказывать о своем впечатлении о новой сказке. Воспитывать желание слушать сказки. |  |
| 63 | **27.11** |  | БианкиВ.В.«Сова» | Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. |  |
| 64 | **28.11** |  | «Забракованный мишка» С. Буруздин | Формировать умение воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых. |  |
| 65 | **29.11** |  | Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого) | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Зима. Зимние приметы** | | | | | |
| 66 | **02.12** |  | Поэзия Бунин И.А. «Первый снег» | Формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения для описания зимних пейзажей; активизировать в речи глаголы. Воспитывать любовь к творчеству И. Бунина |  |
| 67 | **0312** |  | Поэзия Суриков И.З. «Белый снег пушистый» (отрывок) | Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. |  |
| 68 | **04.12** |  | Русская народная сказка «Морозко» (пересказ М. Булатова) | Формировать умение детей пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение выделять главных героев сказки. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 69 | **05.12** |  | Поэзия Суриков И.З. «Зима» (отрывок) | Формировать умение детей пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение выделять главных героев сказки. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 70 | **06.12** |  | Поэзия Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Югорский край** | | | | | |
| 71 | **09.12** |  | Поэзия «Береза», С. Есенин | Продолжать знакомить с творчеством Есенина. Выразительно читать стихотворение, подбирать эпитеты, понимать языковые и выразительные средства, образную речь. |  |
| 72 | **10.12** |  | Литературная сказка «Серебряное копытце», П. Бажов | Формировать умение воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых. |  |
| 73 | **11.12** |  | Литературная сказка «Сова» В. Бианки | Познакомить с творчеством В.В. Бианки. Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, понимать тему и содержание рассказа. Воспитывать бережное отношение к природе, желание жить в содружестве с природой |  |
| 74 | **12.12** |  | И. Соколов – Микитов «Глухари» | Познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к живой природе. |  |
| 75 | **13.12** |  | Зарубежные народные сказки «Желтый аист» | Формировать умение детей пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение выделять главных героев сказки. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Зимующие птицы** | | | | | |
| 76 | **16.12** |  | Литературная сказка Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) | Формировать умение воспринимать содержание сказки. Развивать интерес к художественной литературе, фантазию, активизировать словарь. Воспитывать желание внимательно слушать, интерес к сказкам. |  |
| 77 | **17.12** |  | Литературная сказка Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 78 | **18.12** |  | Проза С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» | Формировать умение детей пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение выделять главных героев сказки. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 79 | **19.12** |  | Чтение И. Бунин «Мороз» | Формировать умение детей пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развивать умение выделять главных героев сказки. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 80 | **20.12** |  | Поэзия «У дедушки Мороза горячая пора» П. Синявский | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Новогодний праздник** | | | | | |
| 81 | **23.12** |  | Рассказывание «Сказка про новый год: как зверушки устроили праздник» | Формировать умение воспринимать и осознавать образное содержание сказки; замечать образные слова и выражения в тексте. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 82 | **24.12** |  | Рассказывание «Как я встречал Новый год», В. Голявкин | Формировать умение воспринимать и осознавать образное содержание сказки; замечать образные слова и выражения в тексте. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 83 | **25.12** |  | Поэзия Чуковский К.И. «Ёлка» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 84 | **26.12** |  | Михайлов М.Л.«Два Мороза» | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 85 | **27.12** |  | Поэзия.Усачев А. «К нам приходит Новый год» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 86 | **28.12** |  | Поэзия Степанов В.А. «Родные просторы» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Народная культура и традиции** | | | | | |
| 87 | **09.01** |  | Поэзия «Лед на речке», С. Хачко | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость |  |
| 88 | **10.01** |  | Проза «Четыре желания», К.Ушинский | Формировать умение детей осмысленно воспринимать поэтический текст, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному творчеству. |  |
| **Зимние виды спорта** | | | | | |
| 89 | **13.01** |  | Рассказывание В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы) | Познакомить детей с рассказом В. Дмитриева, формировать способность сопереживать главным героям рассказа при слушании, находить более интересные и запоминающиеся отрывки для детей для пересказа. Воспитывать доброту в детях. |  |
| 90 | **14.01** |  | Рассказывание В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы) | Продолжать работу над текстом, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию, в процессе лепки передать состояние Жучки, которая оказалась в беде. Воспитывать доброту. |  |
| 91 | **15.01** |  | Чтение Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи пер. С. Маршака | Формировать умение осмысливать содержание сказки, оценивать поступки литературных героев. Продолжать развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. Воспитывать усидчивость. |  |
| 92 | **16.01** |  | Чтение Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского стихи пер. С. Маршака | Формировать умение детей осмысленно воспринимать поэтический текст, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к устному творчеству. |  |
| 93 | **17.01** |  | Проза Л.Н. Толстой «Лев и собачка» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Дружат дети всей Земли** | | | | | |
| 94 | **20.01** |  | «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен | Упражнять осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Развивать правильное восприятие содержания произведения. Воспитывать способность сопереживать героям прочитанного произведения. |  |
| 95 | **21.01** |  | Заучивание «Поезжай за моря – океаны» М. Исаковский | Формировать представления о своей родине, развивать понимание художественного произведения, помочь запомнить наизусть, выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к родному краю. |  |
| 96 | **22.01** |  | Повторение М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя.. |  |
| 97 | **23.01** |  | Проза М. Москвина «Кроха» | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 98 | **24.01** |  | Проза «К морю», Г. Снегирев | Формировать умение воспринимать текст произведения. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, воспитывать стремление передавать текст своими словами. |  |
| **Исследовательская деятельность** | | | | | |
| 99 | **27.01** |  | Проза Г. Снегирев «Отважный пингвиненок» | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 100 | **28.01** |  | Рассказывание сказки «Царевна-лягушка», обр. М. Булатов | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 101 | **29.01** |  | Рассказывание сказки «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова | Продолжать знакомить с русскими народным сказками, развивать умение выделять структуру сказки (зачин, концовка), способствовать пониманию образного содержания сказки. |  |
| 102 | **30.01** |  | Поэзия «Бесконечные стихи», Р. Сеф | Учить эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение |  |
| 103 | **31.01** |  | X. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **История предметов** | | | | | |
| 104 | **03.02** |  | «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 105 | **04.02** |  | Зарубежные народные сказки «Как братья отцовский клад нашли» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 106 | **05.02** |  | Рассказывание А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 107 | **06.02** |  | Чтение А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) | Продолжать чтение произведения. Формировать умение целостно воспринимать текст произведения; Воспитывать любовь к своей семье. |  |
| 108 | **07.02** |  | Поэзия Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича) | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| **Профессии мужские** | | | | | |
| 109 | **10.02** |  | А. Митяев «Сказка про трех пиратов» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 110 | **11.02** |  | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (сборник А. Афанасьева) | Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам. Расширять представления детей о старинном русском быте. Воспитывать любовь и уважение к Защитникам отечества. |  |
| 111 | **12.02** |  | Поэзия «Военный праздник», И. Гурова | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 112 | **13.02** |  | Стихи об армии | Развивать знания детей об армии. Формировать умение читать наизусть. Воспитывать гордость за свою армию. |  |
| 113 | **14.02** |  | Рассказывание сказки «Финист — Ясный сокол»,обр. А. Платонова | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| **День защитника Отечества** | | | | | |
| 114 | **17.02** |  | Рассказывание сказки «Финист — Ясный сокол»,обр. А. Платонова | Продолжить рассказывание сказки. Развивать в детях умение слушать продолжение произведения, не нарушая его целостность. Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |
| 115 | **18.02** |  | «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А. Пушкин. | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 116 | **19.02** |  | «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А. Пушкин. | Продолжить читать сказку А. Пушкина, закреплять умение рассматривать иллюстрации, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать эстетический вкус. |  |
| 117 | **20.02** |  | Сказка «Волшебник изумрудного города» В. Волков. | Формировать умение воспринимать образное содержание произведения; понимать и оценивать характер главных героев. Развивать умение понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о действиях и характерах персонажей, выражать свое отношение к прочитанному. Воспитывать дружелюбие. |  |
| 118 | **21.02** |  | В. Волков. Сказка «Волшебник изумрудного города» (Продолжение чтения) | Продолжить читать сказку В. Волкова, закреплять умение рассматривать иллюстрации, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать эстетический вкус. Быть настоящими друзьями и протягивать руку помощи тем, кто оказался в беде. |  |
| **Профессии женские** | | | | | |
| 119 | **25.02** |  | Чтение Л. Пантелеев. «Буква „Ты"» | Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам. Расширять представления детей о старинном русском быте. Воспитывать любовь и уважение к Защитникам отечества. |  |
| 120 | **26.02** |  | Сказка «Приключения Чипполино» Родари Д | Формировать умение внимательно слушать содержание текста. Развитие памяти, слухового и зрительного внимания, речекоммуникативных умений, отрабатывание правильного звукопроизношения. Воспитание навыков сотрудничества и инициативности. |  |
| 121 | **27.02** |  | Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине» | Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Способствовать запоминанию стихотворения. Развивать интонационную выразительность. Воспитывать любовь к маме. |  |
| 122 | **28.02** |  | Поэзия М. Цветаева «У кроватки» | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| **Мамин день** | | | | | |
| 123 | **03.03** |  | Заучивание Г. Виеру «Мамин день» | Познакомить с произведением, способствовать его запоминанию. Развивать умение выразительно читать стихотворение. Воспитывать уважение к маме. |  |
| 124 | **04.03** |  | Заучивание Г. Виеру «Мамин день» | Побуждать эмоционально воспринимать стих, чувствовать ритм стихотворной речи. Учить выразительно читать стихотворение. Закреплять знания об отличительных признаках стихотворного и прозаического жанра произведений. Воспитывать любовь к близким. |  |
| 125 | **05.03** |  | Поэзия Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка….» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя.. |  |
| 126 | **06.03** |  | Литературная сказка «Цветик - семицветик», В. Катаев | Познакомить с произведением, формировать способность детей давать характеристику героям сказки. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать дружеские отношения. |  |
| 127 | **07.03** |  | Литературная сказка «Цветик – семицветик», В. Катаев | Формировать умение внимательно слушать сказку. Воспитывать в детях доброту. Развивать связную речь, умение загадать желание на каждый лепесток своего цветка. Воспитывать уверенность при ответе, желание заботиться о своих близких. |  |
| **Комнатные растения** | | | | | |
| 128 | **11.03** |  | Рассказывание Н. Телешов «Крупеничка» | Познакомить с произведением, формировать способность детей давать характеристику героям сказки. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к сказкам. |  |
| 129 | **12.03** |  | Чтение в лицах Ю. Владимиров. «Чудаки» | Формировать умение детей понимать содержание стихотворения. Развивать умение детей оценивать поступки детей, вспоминать похожие ситуации. Воспитывать уважение к близким, прививать навыки чистоты. |  |
| 130 | **13.03** |  | Проза «Прыжок», Л. Толстой | Формировать умение воспринимать текст произведения.Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, воспитывать стремление передавать текст своими словами. |  |
| 131 | **14.03** |  | Чтение в лицах Э. Успенский. «Разгром» | Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, его смысл. Развивать умение детей оценивать поступки детей, находить в своей жизни похожие ситуации. Воспитывать уважение к близким, прививать навыки чистоты. |  |
| **Быть здоровыми хотим** | | | | | |
| 132 | **17.03** |  | Рассказывание В. Драгунский. «Друг детства» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 133 | **18.03** |  | Сказка «Дудочка и кувшинчик» Катаев В.П. | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы её решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |  |
| 134 | **19.03** |  | Поэзия А. Барто. «Веревочка». | Продолжать знакомить с творчеством А.Барто, продолжать формировать умение мотивировать жанр произведения, находить различные средства для передачи образа главной героини.воспитывать настойчивость в достижении цели. |  |
| 135 | **20.03** |  | Фольклор народов мира «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака | Совершенствовать умение находить различные средства для выражения и передачи об­разов и переживаний; понимать значение образных слов произведения; Закрепить приметы весны. Воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
| 136 | **21.03** |  | Поэзия «Весна» И. Токмакова | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Знакомство с искусством** | | | | | |
| 137 | **24.03** |  | Заучивание «Весенняя песенка», Л. Дымова | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 138 | **25.03** |  | Рассказывание сказки «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы её решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |  |
| 139 | **26.03** |  | Рассказывание сказки «Сивка-Бурка»,обр. М. Булатова | Эмоционально воспринимать содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять жанровые особенности сказки; формировать образность речи; воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
| 140 | **27.03** |  | сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева. | Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку. |  |
| 141 | **28.03** |  | Проза «Умей обождать», К. Ушинский | Формировать умение воспринимать произведение. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, воспитывать стремление передавать текст своими словами. |  |
| **Весна, весенние приметы** | | | | | |
| 142 | **31.03** |  | Проза «Дружок Носов Н.Н. | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы её решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |  |
| 143 | **01.04** |  | Чтение стихотворения «Жил на свете добрый гном» Е. Шустрякова | Познакомить детей со стихотворением. Различать жанры литературных произведений. Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Воспитывать желание внимательно слушать стихи. |  |
| 144 | **02.04** |  | Рассказывание «Сказка о млечном пути» | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы её решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |  |
| 145 | **03.04** |  | Заучивание «Есть в небе звездочка», Г. Кружков | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 146 | **04.04** |  | Повторение «Есть в небе звездочка», Г. Кружков | Развивать интерес к художественной литературе, связную речь детей, способность рифмовать слова. Воспитывать желание выразительно читать стихотворение. |  |
| **Покорители космоса** | | | | | |
| 147 | **07.04** |  | Рассказывание «Звездочка Алида»  Ирис Ревю | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы её решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |  |
| 148 | **08.04** |  | Поэзия «На горизонтских островах», Я. Бжехва. пер. с польск. Б. Заходер | Развивать способность детей понимать содержание стихотворения, его смысл. Развивать фантазию детей, умение представлять картинку по тексту, передавать ее словами и с помощью рисования. |  |
| 149 | **09.04** |  | Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера) | Познакомить с песенками Винни-Пуха, вызывать интерес к содержанию и героям. Обобщить знания детей по главе 3 книги А.Милна. «Винни-Пух в пересказе Б.Заходера». Развивать навыки правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения; умение работать с книгой; устную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать усидчивость. |  |
| 150 | **10.04** |  | Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера) | Продолжать знакомить содержанием рассказа. Развивать у детей умение пересказывать небольшой отрывок литературного произведения. Способствовать использованию в речи детей разного вида предложения, правильному согласованию слов в предложениях |  |
| 151 | **11.04** |  | Литературная сказка Дж. Родари «Волшебный барабан» | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы её решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |  |
| **Животные жарких стран** | | | | | |
| 152 | **14.04** |  | Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа X. Лофтинга). | Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям произведения. Воспитывать уважение. |  |
| 153 | **15.04** |  | Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа X. Лофтинга). | Продолжать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям произведения. Воспитывать усидчивость. |  |
| 154 | **16.04** |  | Литературная сказка «Господин Ау» Х. Мякеля | Формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения. Помочь понять характеры и поступки героев, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать интерес. |  |
| 155 | **17.04** |  | Чтение стихотворения С. Маршак «Почта» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 156 | **18.04** |  | Литературная сказка «Небылицы в лицах»,  Г. Сапгир | Познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Помочь понять характеры и поступки героев, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| **Перелетные птицы** | | | | | |
| 157 | **21.04** |  | Литературная сказка «Как лягушку продавали», Г. Сапгир | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 158 | **22.04** |  | Фольклор народов мира «Друг за дружкой», Тадж. Обр. Н. Гребнева | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя |  |
| 159 | **23.04** |  | Поэзия «Кот поет, глаза прищурил», А. Фет | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 160 | **24.04** |  | Поэзия «Про летающую корову», В. Смит | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 161 | **25.04** |  | Е. Серова «Нехорошая история». | Формировать умения управлять собой, если тебя обидели. Расширять у детей представления о нравственных нормах, правилах поведения и общения. Развивать воображение и логическое мышление при разрешении социально-значимых проблемных ситуаций. |  |
| **День Земли** | | | | | |
| 162 | **28.04** |  | Алмазов Б.А.. «Горбушка» | Познакомить с произведением, формировать у детей интерес, развивать внимание, умение слушать литературные произведения. Воспитывать доброту, поддерживать непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающие у ребёнка при восприятии книги. |  |
| 163 | **29.04** |  | Заучивание «По дубочку постучишь...» русская народная песня | Совершенствовать умение находить различные средства для выражения и передачи об­разов, замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи, умение читать наизусть. |  |
| 164 | **30.04** |  | Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы её решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |  |
| **День Победы** | | | | | |
| 165 | **05.05** |  | Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы её решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |  |
| 166 | **06.05** |  | Рассказывание сказки «Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр», А. Попова | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |
| 167 | **07.05** |  | Заучивание стихотворения «На велосипеде» Т. Шорыгина | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 168 | **08.05** |  | Повторение стихотворения «На велосипеде» Т. Шорыгина | Закреплять умение читать стихотворение. Развивать выразительность, речь. Воспитывать желание читать стихи. |  |
| **Водный мир** | | | | | |
| 169 | **12.05** |  | Русская народная сказка «Жил был Карась» | Привить любовь к русскому народному фольклору; учить слушать потешки. Развивать способность понимать содержание. Воспитывать любовь к книгам. |  |
| 170 | **13.05** |  | Рассказывание сказки «Скакалочка» А. Попова | Формировать умение участвовать в беседе по сказке, понимать содержание. Помочь понять характеры и поступки героев, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 171 | **14.05** |  | Поэзия «Уж я бегал, бегал, бегал» Д. Хармс | Развивать способность детей понимать содержание стихотворения, его смысл, умение давать другое название произведения. Развивать фантазию детей, умение представлять картинку по тексту, передавать ее словами и с помощью рисования. |  |
| 172 | **15.05** |  | Поэзия С. Есенин «Черемуха» | Продолжать развивать способность детей понимать содержание стихотворения, его смысл, умение давать другое название произведения. Развивать фантазию детей, умение представлять картинку по тексту, передавать ее словами и с помощью рисования. |  |
| 173 | **16.05** |  | Поэзия А. Плещеев «Мой садик» | Познакомить с произведением, развивать умение определять жанр стихотворения сравнивать его с прозой. Формировать представления о том, что стихи пишут поэты. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| **Наша Родина – Россия** | | | | | |
| 174 | **19.05** |  | Русский фольклор. Песенка «Дождик, дождик веселей» | Знакомить с содержанием потешки, поддерживать интерес к образным словам и выражениям, формировать интонационную выразительность речи в обыгрывании потешек. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 175 | **20.05** |  | Русский фольклор. Песенка «Божья коровка» | Знакомить с содержанием потешки, поддерживать интерес к образным словам и выражениям, формировать интонационную выразительность речи в обыгрывании потешек. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 176 | **21.05** |  | Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы её решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |  |
| 177 | **22.05** |  | Проза Б. Житков «Белый домик». | Познакомить с произведением, формировать у детей интерес, развивать внимание, умение слушать литературные произведения. Воспитывать доброту, поддерживать непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающие у ребёнка при восприятии книги. |  |
| 178 | **23.05** |  | Барто А.Л. «Мы не заметили жука» | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| **Лето. Насекомые** | | | | | |
| 179 | **26.05** |  | Заучивание «Мирная считалка»  М. Карем | Совершенствовать умение находить различные средства для выражения и передачи об­разов; замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи, умение читать наизусть. |  |
| 180 | **27.05** |  | Проза. Аксаков С.Т. «Сурка» | Познакомить с произведением, формировать у детей интерес, развивать внимание, умение слушать литературные произведения. Воспитывать доброту, поддерживать непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающие у ребёнка при восприятии книги. |  |
| 181 | **28.05** |  | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы её решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |  |
| 182 | **29.05** |  | «Как я помогал маме мыть пол» Голявкин В.В. | Формировать умение передавать свои впечатления и отношение к героям сказки. Вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы её решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. |  |
| 183 | **30.05** |  | «Про летающую корову» Смит У.Д. | Формировать умение последовательно пересказывать сказки. Развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей, память, выделять главных героев. Воспитывать уважительное отношение к иллюстраторам, усидчивость. |  |

* 1. **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**для детей старшего возраста (5 – 6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | |
| 1) приобщение к искусству: | | |
| * продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; * развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; * формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; * формировать бережное отношение к произведениям искусства; * активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); * развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; * продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; * продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); * продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; * продолжать знакомить детей с архитектурой; * расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; * продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; * уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; * поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. * организовать посещение выставки, театра, музея, цирка | | * Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. * Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). * Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; * Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. * Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). * Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. * Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. * Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. * Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. |
| 2) изобразительная деятельность: | | |
| * продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; * развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; * обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; * закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; * развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; * в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; * формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; * совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; * развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; * поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; * обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; * инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); * продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); * развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); * поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; * формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; | | 1) Рисование:   * Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. * ***Предметное рисование:*** педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. * Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. * Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное). * ***Декоративное рисование:*** педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.   2) Лепка:   * Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. * ***Декоративная лепка:*** педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.   3) Аппликация:   * Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.   4) Прикладное творчество:   * Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы. |
| 3) конструктивная деятельность: | | |
| * продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; * поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. | | * Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| * знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); * знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); * развивать интерес к сценическому искусству; * создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; * воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;   развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);  создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; | | * Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. 21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность. * Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. |
| 5) культурно - досуговая деятельность: | | |
| * развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; * создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; * формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; * знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; * развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); * формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); * воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; * поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её | | * Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. |
| 6) музыкальная деятельность: | | |
| * продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); * развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; * формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; * продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; * продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; * развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; * способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; * развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; | | * Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. * Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. * Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. * Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях. * Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. * Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. * Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка. |

**2.4.1.Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Приобщение к искусству»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Факт.** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| 1. | **19.09** |  | Ах, натюрморт | Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи П.Кончаловский, И.Михайлов | Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» стр. 60 |  |
| 2. | **30.09** |  | О чем рассказывает пейзажная картина «Осень» | Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» |  |
| 3. | **17.10** |  | Музыка осени | Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства. | «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Портрет П. Чайковского |  |
| 4. | **29.10** |  | Рассматривание зданий разной архитектуры | Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что су­ществуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитек­турных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию за­висимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» |  |
| 5. | **13.11** |  | Экскурсия по улице города | Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. | Авторская презентация «Наш город» |  |
| 6. | **28.11** |  | Дымковские игрушки | Расширять представления детей о народных художественных промыслах. | О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством», с.6 |  |
| 7. | **12.12** |  | Какая она зимушка-зима | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес¬кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и др) и изображением родной природы в картинах художников. | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», Н.В.Нищева «Четыре времени года» с.11 |  |
| 8. | **26.12** |  | Зимние напевы | Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства. | «Зима», муз. П. Чайковского, муз. М. Глинки; «Дед Мороз». |  |
| 9. | **16.01** |  | Русские народные игры | Расширять представления детей о народном фольклоре. | Интернет - ресурс |  |
| 10. | **30.01** |  | Русские народные сказки | Продолжать формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д., О.Л.Князева, с.186 |  |
| 11. | **13.02** |  | Художник, рисующий сказки | Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки. | Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой», «Дошкольникам о художниках иллюстраторах». |  |
| 12. | **27.02** |  | Скульптура малых форм. Образ человека. | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. | Ознакомление дошкольников со скульптурой.  Грибовская А.А. |  |
| 13. | **14.03** |  | Путешествие в мир искусства | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, ар­хитектура, театр). | Л.В. Белканова  «Дошкольникам  об искусстве» с.3 |  |
| 14. | **28.03** |  | Беседа «День театра» | Обсудить с детьми, какие виды театром им известны, активизировать в речи понятия, связанные с работой театра. Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах поведения в общественных местах. | Интернет - ресурс |  |
| 15. | **11.04** |  | Рассматривание иллюстраций Е. Рачева и Е. Чарушина к детским литературным произведениям. | Обратить внимание детей на выразительность образов, мимику героев, особенности тесного переплетения фантастического и реального, вызвать у детей эмоциональный отклик. | Интернет - ресурс |  |
| 16. | **24.04** |  | Образы животных в произведениях искусства | Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. | Энциклопедия детского фольклора |  |
| 17. | **15.05** |  | Беседа «Прогулка по фотогалерее» | Знакомить детей с видами изобразительного искусства: фотоискусство. | Презентация на заданную тему |  |
| 18. | **29.05** |  | Музыка лета | Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» |  |

**2.4.2. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность-рисование»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | | Тема НОД, | Основное содержание деятельности | Примечание |
| план | факт |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1. | **2.09** |  | Построим детский сад | Формировать умение детей рисовать здание детского сада, используя знания, полученные на предыдущем занятии. Упражнять детей в рисовании формы фасада здания, величины и формы окон и дверей, равномерном закрашивании рисунка художественными материалами (по выбору). Развивать чувство симметрии, цвета, формы, величины. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 2. | **4.09** |  | Моя любимая игрушка  *(с натуры)* | Формировать умение детей рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции; умение работать красками. Развивать координацию «глаз – рука». Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| 3. | **9.09** |  | В саду созрели яблоки *Р.К.* | Формировать умение детей рисовать яблоки на ветке, закреплять умение наносить один слой краски на другой методом «тычка»; расширять знания о фруктах; пробуждать интерес к природе, внимание к ее сезонным изменениям. |  |
| 4. | **11.09** |  | Что созрело в саду | Формировать умение передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге. Продолжать развивать композиционные умения (расположение предметов равномерно по всему листу бумаги). Продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за контур, с равномерным умеренным нажимом. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 5. | **16.09** |  | Что созрело в огороде | Формировать умение передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Развивать образное мышление, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 6. | **18.09** |  | Загадки с грядки | Формировать умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. Развивать навыки работы красками. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 7. | **23.09** |  | Золотая осень  *Р.К.* | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе: обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. Учить детей пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании красками. Развивать творчество. Воспитывать чувство любви к родной природе. |  |
| 8. | **25.09** |  | Осенний листочек  *Р.К.* | Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать цветовую окраску, и «печатать» ими на бумаге. Совершенствовать технику работы с красками (смешивать краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Поддерживать творческую инициативу детей. |  |
| 9. | **30.09** |  | Рисуем дерево  *(Р.К)* | Совершенствовать умение детей воспринимать содержание художественных произведений, понимать красоту природы; познакомить с творчеством И.И.Левитана. Формировать умение изображать деревья (береза, сосна) по памяти; технику рисования и закрашивания карандашами. Развивать умение замечать изменение цвета в природе. Воспитывать бережное отношение к деревьям нашего края. |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 10. | **2.10** |  | Большие и маленькие ели.  *Р.К.* | Формировать умение детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Совершенствовать умение передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образное представление. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 11. | **7.10** |  | Здравствуй,  это я | Формировать умение рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине, используя геометрические фигуры. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать творческую активность, отмечать интересные решения. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 12. | **9.10** |  | Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой | Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; умение сначала легко прорисовать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Развивать творчество, воображение. Воспитывать любовь к близким людям. |  |
| 13. | **14.10** |  | Грузовая машина | Формировать умение детей передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки определенного груза, рисовать автомобиль в указанной последовательности (кабина с мотором, рама, кузов, колеса); упражнять детей в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом. Совершенствовать навык рисовать более сильным нажимом карандаша контур частей автомобиля и его деталей. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| **14.** | **16.10** |  | Автобус едет по улице | Закрепить с детьми название видов транспорта, правила дорожного движения. Формировать умение передавать в рисунке специфические особенности формы строения автобуса, умение рисовать акварелью, гуашью. Развивать творческую активность. Воспитывать самостоятельность и желание рисовать. |  |
| **15.** | **21.10** |  | Узор на полосе из бутонов и листьев | Формировать умение детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды; изображать гирлянду в указанной последовательности: от центра к краям; сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим. Упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цветов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народным мастерам и народному творчеству. |  |
| **16.** | **23.10** |  | Укрась тарелочку | Познакомить детей с посудой, изготовленной мастерами Гжели, обратить внимание на ее необычный колорит. Формировать умение выделять традиционные особенности росписи: белый фон и сине – голубые цветы, кайма. Упражнять рисовать кайму; в центре тарелочки рисовать цветок в форме капельки с лепестками, украшать его пружинками, веточками, капельками росы. Совершенствовать технику рисования, владения тонкой кистью. Воспитывать любовь и уважение к народным мастерам. |  |
| **17.** | **28.10** |  | Флаг России | Закрепить знания о России, ободном из ее символов – Государственном флаге. Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности российского флага. Воспитывать чувство гордости за свою страну. |  |
| **18.** | **30.10** |  | Широка страна моя родная  *(по замыслу)* | Обобщить представления о своей стране. Формировать гражданское чувство принадлежности к родной стране. Закреплять умение отбирать содержание рисунка, реализовывать замысел, используя изобразительный материал по выбору. Развивать творческий замысел. Воспитывать гордость за свою страну. |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 19. | **6.11** |  | Нарисую я свой дом | Формировать умение создавать образ дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Развивать образное представление. Побуждать рассматривать свои рисунки и оценивать их. |  |
| 20. | **11.11** |  | Красивые сапожки | Формировать умение детей составлять узор на готовой форме, заполняя узором по краю или в середине. Использовать приемы примакивания, рисование концом кисти и всем ворсом. Развивать чувство симметрии и композиции. Воспитывать самостоятельность, активность. |  |
| 21. | **13.11** |  | Роспись малицы  *Р.К.* | Расширять и закреплять знания детей о зимней одежде. Показать традиционную зимнюю одежду народов ханты и манси, отметить ее характерные особенности, цветовую гамму. Совершенствовать умение расписывать орнаментом национальную одежду – малицу. Развивать интерес к национальной культуре коренного населения Севера. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать. |  |
| 22. | **18.11** |  | Усатый полосатый | Познакомить детей с новым жанром живописи – анималистическим; систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж. Упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон». Развивать образное восприятие и воображение. Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным. |  |
| 23. | **20.11** |  | Роспись петуха | Формировать умение детей расписывать силуэт петуха по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие, творчество. Вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Воспитывать интерес к народному искусству. |  |
| 24. | **25.11** |  | Белочка.  *Р.К* | Расширять представления детей о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. Формировать умение рисовать набросок фигуры животного в характерной для него обстановке. Закреплять умение детей рисовать способом «тычка». Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать доброе отношение и любовь к животным. |  |
| 25. | **27.11** |  | Медведь.  *Р.К.* | Формировать умение детей изображать животное. Продолжать знакомить детей с разными техниками и материалами. Развивать изобразительные умения и навыки, ориентировку на листе, моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 26. | **2.12** |  | Зима  *Р.К* | Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов, композиторов, художников о зиме. Формировать умение передавать в рисунке картину зимы, используя разные материалы, способы изображения. Закреплять умение рисовать предметы на разных уровнях. Развивать образное восприятие. Воспитывать творческую активность. |  |
| 27. | **4.12** |  | Волшебные снежинки  *Р.К.* | Формировать умение детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать образные представления, воображение, фантазию. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать. |  |
| 28. | **9.12** |  | Тучанхир (мешочек для мастерицы)  *Р.К* | Формировать умение детей рисовать орнамент из геометрических фигур. Закреплять умение рисовать красками, концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать интерес к изделиям декоративно – прикладного искусства. |  |
| 29. | **11.12** |  | Чум- жилище ханты | Расширять представление детей о жизни народов ханты и манси. Формировать умение передавать в рисунках форму чума, дополнять деталями. Упражнять в умении раскрашивать, не выходя за контур. Развивать творческий замысел, образное мышление. Воспитывать интерес и любовь к другим народам. |  |
| 30. | **16.12** |  | Синички  *Р.К.* | Формировать умение передавать форму круга, овала в рисунке синички. Закреплять навыки рисования прямых линий, штрихов. Упражнять в закрашивании карандашами в одном направлении. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 31. | **18.12** |  | Снегири на ветке  *Р.К.* | Формировать у детей представление о птицах. Совершенствовать умение изображать птиц, передавать характерные особенности снегирей (окраску форм частей тела). При изображении ягод, снега использовать метод печатки поролоновыми палочками. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к птицам. |  |
| 32. | **23.12** |  | Здравствуй, дедушка Мороз! | Совершенствовать умение изображать человека, видеть красоту созданного изображения, передавать настроение красками. Развивать образное воображение. Воспитывать эстетические чувства. |  |
| 33. | **25.12** |  | Наша нарядная елка | Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Продолжать упражнять смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. |  |
| 34. | **28.12** |  | Зима  *Р.К* | Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов, композиторов, художников о зиме. Формировать умение передавать в рисунке картину зимы, используя разные материалы, способы изображения. Закреплять умение рисовать предметы на разных уровнях. Развивать образное восприятие. Воспитывать творческую активность. |  |
| **Январь** | | | | | |
| 35. | **13.01** |  | Зимние виды спорта | Формировать умение детей обобщать свой жизненный опыт, отражать свои знания и впечатления в рисунке. Проявлять интерес к изобразительному искусству и чувство самоконтроля, взаимопомощи. Развивать у детей фантазию, образное мышление. Воспитывать интерес к зимним видам спорта. |  |
| 36. | **15.01** |  | Олимпийский чемпион | Формировать умение рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки). Продолжать использовать в рисунке разные материалы: маркер, пена для бритья, закреплять технические навыки рисования материалами. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом. |  |
| 37. | **20.01** |  | Дети танцуют на празднике в детском саду. | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Формировать умение добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие, нарядные платья, пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умения использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображения. Воспитывать желание рисовать. |  |
| 38. | **22.01** |  | Кукла в национальном костюме *(Р.К.)* | Формировать умение детей изображать фигуру человека, передавать характерные детали костюма. Совершенствовать умение создавать контур простым карандашом и аккуратно закрашивать разными художественными материалами. Развивать художественный вкус, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям. |  |
| 39. | **27.01** |  | Рисование на воде.  (техника эбру) | Актуализация и систематизация знаний детей о свойствах воды. Познакомить детей с техникой рисования на воде. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство прекрасного, самостоятельность, аккуратность. |  |
| 40. | **29.01** |  | Знакомство с техникой граттаж | Познакомить детей с новым способом получения изображения - граттаж.  Развивать мелкую моторику рук; формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов,развивать фантазию, творческое воображение, память, мышление. Способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности, приобщать к красоте природы, доставить детям радость. |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 41. | **3.02** |  | Русская матрешка | Познакомить детей с историей матрёшки. Развивать интерес детей к народному творчеству. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. Воспитывать любовь к народному искусству. |  |
| 42. | **5.02** |  | В гостях у народных мастеров | Расширять эстетическое представление о мире природы на примерах изделий народных мастеров. Дать графические умения и навыки в новой технике (цветы и яблочки с наводкой; ягоды, выполненные тычком). Развиваем цветовое восприятие и эстетический вкус. Воспитываем интерес и любовь к народным промыслам. |  |
| 43. | **10.02** |  | Это он, это он, ленинградский почтальон | Формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Совершенствовать умение передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 44. | **12.02** |  | Строители строят новый дом. | Формировать умение передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседе. Упражнять передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашами. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 45. | **17.02** |  | Пограничник с собакой | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Совершенствовать умение удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами (цветными, восковыми мелками). Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы. Воспитывать интерес, уважение к родной армии. |  |
| 46. | **19.02** |  | Солдат на посту. | Формировать умение детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умения детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашами. Развивать творческую активность. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии. |  |
| 47. | **26.02** |  | Портрет моей мамы | Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы. Закрепить знания детей о понятии «портрет». Способствовать умению рисовать лицо человека пропорционально, прорисовывая детали лица; передавать характерные особенности внешности, передавая образ мамы в портрете. Пробудить в детях желание отразить в рисунке чувство нежности, любви к маме. |  |
| **Март** | | | | | |
| 48. | **3.03** |  | Портрет моей мамы | Закреплять умение детей смешивать гуашевые краски, получая оттенки цвета; формировать умение рисовать лицо человека в цвете. Упражнять в умении с помощью фона, одежды, элементов портрета передавать настроение человека, его характер. Развивать творческую активность, наблюдательность, чувство цвета. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким – маме. |  |
| 49. | **5.03** |  | Кактус *(рисование с натуры)* | Формировать умение и навыки целенаправленно наблюдать натуру, красиво и крупно компоновать рисунок на листе бумаги, последовательно строить изображение, передавая красками форму комнатного растения (кактус). Воспитывать любовь и доброе отношение к комнатным растениям. |  |
| 50. | **12.03** |  | Фиалка  *(с натуры)* | Расширять представления детей о комнатных растениях. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. |  |
| 51. | **17.03** |  | Дети делают зарядку. | Формировать умение детей задумывать несложную композицию из трех фигур. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции тела. Побуждать добиваться выразительного образа, интересной композиции и цветового решения. Закреплять приемы рисования цветными карандашами. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность и желание рисовать. |  |
| 52. | **19.03** |  | Дети играют в мяч | . Формировать умение изображать фигуру человека, относительной величины частей тела и пропорции. Продолжать упражнять передавать несложные движения. Закреплять представление о пользе занятий физкультурой и спортом. Развивать воображение, фантазию, самостоятельность. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. |  |
| 53. | **24.03** |  | Знакомство с филимоновской игрушкой | Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Формировать умение украшать игрушку полосками одного размера. Закрепить умение рисовать концом кисти. Развивать мелкую моторику, зрительный контроль, цветовосприятие. Воспитывать уважение к мастерам народной культуры, желание украшать. |  |
| 54. | **26.03** |  | Золотая хохлома. | Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Совершенствовать умение выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная травка. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Воспитывать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. |  |
| 55. | **31.03** |  | Пришла весна.  *Р.К.*  *(2 занятия)* | Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы. Развивать эстетическое восприятие, наблюдательность. Вызвать желание изобразить признаки ранней весны. |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 56. | **2.04** |  | Пришла весна.  *Р.К.*  *(2 занятия)* | Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы. Развивать эстетическое восприятие, наблюдательность. Вызвать желание изобразить признаки ранней весны. |  |
| 57. | **7.04** |  | Покорение космоса.  *(2 занятия)* | Продолжать знакомить детей с историей космонавтики. Рассказать, как 12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин впервые полетел в космос. Формировать умение передавать полученные впечатления в рисунке, используя навыки работы разными изобразительными материалами. Развивать фантазию и воображение при рисовании космоса. Воспитывать любовь и уважение к космосу и его покорителям. |  |
| 58. | **9.04** |  |
| 59. | **14.04** |  | Жираф | Формировать умение рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки. Отрабатывать передачу формы и пропорций. Закрепить умение закрашивать изображение восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. |  |
| 60. | **16.04** |  | Слон | Продолжать упражнять в умении с помощью ладони создавать образ животного. Развивать воображение, видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи различных изобразительных материалов. Воспитывать интерес и любовь к животным. |  |
| 61. | **21.04** |  | Грачи прилетели  *Р.К.* | Расширять знания детей о перелетных птицах. Закреплять умение детей рисовать способом тычка. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. |  |
| 62. | **23.04** |  | Птичий дом  *Р.К.* | Развивать воображение, творческую инициативу. Закреплять знание о геометрических фигурах и умение рисовать их. Совершенствовать технику рисования карандашом, красками. Воспитывать бережное отношение к птицам. |  |
| 63. | **28.04** |  | Сажаем деревья.  *Р.К.* | Продолжать формировать умение рисовать фигуру человека пропорционально. Закреплять навыки закрашивания рисунка. Развивать образное мышление, творческую фантазию детей. Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к деревьям, любовь к природе и всему живому на земле. |  |
| 64. | **30.04** |  | Дети играют в мяч | Формировать умение изображать фигуру человека, относительной величины частей тела и пропорции. Продолжать упражнять передавать несложные движения. Закреплять представление о пользе занятий физкультурой и спортом. Развивать воображение, фантазию, самостоятельность. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. |  |
| **Май** | | | | | |
| 65. | **5.05** |  | Салют над городом в честь праздника Победы. | Закрепить знания о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как люди хранят память о них. Продолжать знакомить детей с техникой «граттаж». Закрепить знания о свойствах различных материалов. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям и ветеранам Великой Отечественной войны. |  |
| 66. | **7.05** |  | Букет нарциссов и тюльпанов | Формировать умение детей отличать натюрморты от картин других жанров, составлять композицию из весенних цветов. Развивать эстетическое восприятие, умение работать самостоятельно, оценивать рисунки. Воспитывать бережное отношение к растениям, цветам. |  |
| 67. | **12.05** |  | Рыбы в пруду  *Р.К.* | Формировать умение детей самостоятельно компоновать сюжетный рисунок. Совершенствовать умение изображать разные виды линий (тонкие, широкие, волнистые, закругленные. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. |  |
| 68. | **14.05** |  | Аквариум  *Р.К.* | Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Формировать умение рисовать рыб и закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать тонировать лист акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение и интерес к живой природе. |  |
| 69. | **19.05** |  | Спасская башня Кремля.  *(2 занятия)* | Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Воспитывать общественные представления, любовь к Родине. |  |
| 70. | **21.05** |
| 71. | **26.05** |  | Красивые бабочки.  *Р.К.* | Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Совершенствовать умение смешивать краски, украшать по своему желанию. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать любовь к природе, желание изучать и замечать мелкие детали. |  |
| 72. | **28.05** |  | Красный в точечку жучок, спасет от тли он наш цветок.  *Р.К.* | Формировать умение совершенствовать технику рисования красками; продолжать упражнять в умении составлять композицию, рисовать акварелью по сырому слою, рисовать контур простым карандашом тонкими линиями. Развивать представления о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |

**2.4.3. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность - лепка»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **05.09.24** |  | Здравствуй детский сад «Наши игрушки» | Закрепить знания о частях игрушек и материалах, из которых они сделаны. Формировать умение создавать образ любимой игрушки в детском саду: форму, пропорции, характерные особенности. Формировать умение соединять части, прижимая их. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать любовь к детскому саду. | Н.С.Голицына  стр 28 |  |
| 2. | **12.09.24** |  | «Вылепи, какие хочешь фрукты для игры в магазин» | Закрепить умение детей передавать в лепке форму разных фруктов, учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими фигурами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Т.С.Комарова. ИЗО. Стр 32  Н.С.Голицына  Стр 420 |  |
| 3. | **19.09.24** |  | Огород, овощи  «Овощи на тарелке» | Закреплять приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание. Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, передавая их характер, особенности). Закреплять навыки аккуратной лепки. Воспитывать желание лепить из пластилина. | Д.Н.Колдина  Стр17  Н.С.Голицына  Стр 420 |  |
| 4. | **26.09.24** |  | Осень, осенние приметы. «Осеннее дерево» | Закреплять умение детей использовать в работе знакомые приемы лепки: умение отщипывать от большого куска пластилина небольшие кусочки; раскатывать пальцами или между ладонями небольшие шарики; надавливать на пластилиновые шарики пальцами сверху; размазывать пластилиновые шарики по картону. | Н.С.Голицына Конспекты комплексно тематических занятий. Стр.40 |  |
| 5. | **03.10.24** |  | Лес, ягоды, грибы  «Грибы» | Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Формировать умение передавать некоторые характерные признаки: углубление, закругление края шляпки грибов, утолщающиеся ножки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе. | Т.С.Комарова. ИЗО. Стр 80 |  |
| 6. | **10.10.24** |  | Я - мальчик, я -девочка. | Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. | Лыкова И.А. И  Стр 16 |  |
| 7. | **17.10.24** |  | Транспорт  «Грузовая машина» | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать речь, мышление, творчество. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. | Д.Н.Колдина  Стр.52 |  |
| 8. | **24.10.24** |  | Мебель, посуда. «Кувшин» | Закреплять навыки лепки посуды, используя прием лепки из колец, соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать творческие способности. | Н.С.Голицына  Стр 302 |  |
| 9. | **31.10.24** |  | День народного единства  «Флаг» | Познакомить детей с разными народами, наполняющими Россию. Формировать чувство гордости за Родину. Закрепить знания о пластилинографии, умение отщипывать пластилин и размазывать по всей поверхности пальцем. Закрепление цветов, внимание, умение аккуратно пользоваться пластилином. | Интернет-ресурс |  |
| 10. | **07.11.24** |  | Мой дом, мой город  «Дома нашего города» | Продолжать учить создавать из пластилина предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. | Д.Н. Колдина стр.47 |  |
| 11. | **14.11.24** |  | Одежда, обувь  «Свитер для Хрюши» | Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке, выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. | Д.Н.Колдина  Стр.31 |  |
| 12. | **21.11.24** |  | Домашние животные, птицы. «Котенок» | Учить лепить образ домашнего животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям (голова -круглая, туловище-овальное.) используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. | Т.С.Комарова. ИЗО. Стр 56 |  |
| 13. | **28.11.24** |  | Дикие животные Югры  «Медведь» | Формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к животным нашего края. | Д.Н.Колдина  Стр.41 |  |
| 14 . | **05.12.24** |  | Зима, зимние приметы  «Зимние забавы» | Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части, создавать устойчивую фигуру. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение. | Лыкова И.А стр.114 |  |
| 15. | **12.12.24** |  | Югорский край  «По замыслу» | Напомнить приемы работы с пластилином. Учить самостоятельно определять содержание работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить рассказывать о своих работах и работах других детей. | Н.С.Голицына. Стр.16 |  |
| 16 | **19.12.24** |  | Зимующие птицы  «Птицы на кормушке» | Развивать восприятие детей, умение выбирать разные свойства птиц (форма, величина, расположение крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | Т.С.Комарова. ИЗО. Стр86 |  |
| 17. | **26.12.24** |  | Новогодний праздник «Новогодняя ёлочка» | Продолжать знакомство детей с особенностями лепки из разноцветного пластилина. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы: раскатывания, соединение частей путём прижимания, сглаживание мест, скрепления. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы, пропорций; глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движении рук и глаз; воображение, логическое мышление, творческие способности. | Д.Н.Колдина  Стр.37 - 38 |  |
| 18. | **09.01.25** |  | Народная культура  «Олешек» | Побуждать создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Формировать умение лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному творчеству. | Н.С.Голицына. Стр.146 |  |
| 19. | **16.01.25** |  | Зимние виды спорта  «Лыжник» | Учить передавать в лепке образа лыжника, разное движение; лепить человека из целого куска (голова, туловище, ноги), плотно соединять части. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе. | А.А.Грибовская  Стр 66 |  |
| 20. | **23.01.25** |  | Дружат дети всей Земли  «Хоровод дружбы» | Формировать умение лепить фигурки человека из удлиненного валика (фигурка мальчика); закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); показать передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. Развивать мелкую моторику рук.воспитывать в детях заботливое отношение друг к другу, независимо от национальности. | <https://multiurok.ru/files/konspekt-po-lepke-na-temu-khorovod-druzhby.html> |  |
| 21. | **30.01.25** |  | Исследовательская деятельность  «Как тесто превратилось в заплетушки» | Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, формировать технические умения и навыки работы с различными материалами (тесто соленое) для лепки.  Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. | И.А. Лыкова стр.46  Лыкова стр.71 |  |
| 22. | **06.02.25** |  | История предметов  «Что могут сделать умелые руки» | Обобщить представления о предметном мире. Закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии. Воспитывать уважение к людям труда. | Н.С.Голицына  стр 435 |  |
| 23. | **13.02.25** |  | Профессии мужские  «Дом» | Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. | Интернет-ресурс |  |
| 24. | **20.02.25** |  | День защитника отечества  «Кружка для папы» | Вызвать интерес для изготовления подарка для папы своими руками. Упражнять лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношения к близким людям. | Лыкова И.А стр.140 |  |
| 25. | **27.02.25** |  | Профессии женские  «Угощения»  (по замыслу) | Упражнять детей лепить знакомые предметы. Формировать умение отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Развивать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать умение работать аккуратно. | Лыкова И.А стр.144 |  |
| 26. | **06.03.25** |  | Мамин день  «Тюльпаны для мамы» | Формировать навыки выполнения в лепке декоративных композиций, используя разные техники. Учить лепить форму тюльпана из пластилина, - применять такие приемы лепки как: скатывание шариков, раскатывание столбиков, расплющивание столбиков, прищипывание, соединение деталей в единое целое, приплющивание нижней части формы, постучав ею о дощечку. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать любовь к маме и бабушке. | Интернет-ресурс |  |
| 27. | **13.03.25** |  | Комнатные растения  «Цветок в горшке» | Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой. Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус. | Интернет-ресурс  Д.Н.Колдина  Стр.61 |  |
| 28. | **20.03.25** |  | Быть здоровыми хотим  «Футболист» | Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Развивать умение детей создавать изображение человека Воспитывать у детей систему знаний о здоровом образе жизни. | Интернет-ресурс |  |
| 29. | **27.03.25** |  | Знакомство с искусством  «Конь»  (дымковская игрушка) | Учить лепить коня с натуры из целого куска пластилина, выделять исходную форму(конус), разрезать стекой форму. Выделять голову и передние ноги, сглаживать поверхность для последующей росписи, сплетать из отдельных жгутиков характерные детали (хвост, гриву) | А.А.Грибовская  Стр.62 |  |
| 30. | **03.04.25** |  | Весна, весенние приметы  «Подснежник» | Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представления о первоцветах. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику рук. | Интернет-ресурс |  |
| 31. | **10.04.25** |  | Покорители космоса  «Ракеты в космосе» | Закреплять умение лепить плоскостную ракету, приемом раскатывания пластилина прямыми ладошками, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; развивать у детей чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать познавательный интерес. | Интернет - ресурс |  |
| 32. | **17.04.25** |  | «Животные жарких стран»  «Жираф» | Формировать умение составлять сюжетную композицию из однородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа. Развивать чувство композиции (умение видеть свою поделку как часть общей пропорции). | Интернет-ресурс  Д.Н. Колдина стр.34 |  |
| 33. | **24.04.25** |  | Лепка сюжетная  (коллективная  Композиция на фольге)  «Наш пруд -лебедь» | Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений  в изобразительном творчестве. | И.А. Лыкова стр.46 |  |
| 34. | **08.05.25** |  | День победы  «Символы победы» | Формировать умения работать с пластилином, пробуждение интереса к лепке. Закрепить приемы (отщипывания, скатывания, надавливания, размазывания) и создать с их помощью сюжетную картину. Развивать мелкую моторики. Воспитывать патриотические чувства и чувства уважения к символам Победы. | Интернет-ресурс |  |
| 35. | **15.05.25** |  | Водный мир  «Чудесные раковины» | Совершенствовать умения расплющивать исходную форму (Шар, овал) и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | И.А. Лыкова стр.192 |  |
| 36. | **22.05.25** |  | Наша Родина -Россия  «Берёзка» | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной, художественной техникой изобразительного искусства-пластилинография. Развивать художественные навыки. Воспитывать чувство патриотизма. | Интернет-ресурс |  |
| 37. | **29.05.25** |  | Лето. Насекомые  Божья коровка (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки. | Д.Н. Колдина стр.70 |  |

**2.4.4.Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность- аппликация»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Прим-ие** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **3.09.24** |  | Обследование  Коврик для кота | Упражнять детей работать ножницами, сжимать и разжимать кольца. Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Уметь разрезать полоску на две части по сгибу. Воспитывать желание заниматься аппликацией. | А.Н.Малышева  Академия развития  «Аппликация в детском саду» |  |
| 2. | **10.09.24** |  | Сад, фрукты  Блюдо с фруктами | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратного наклеивания изображения. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству. | Комарова С. 38  А.Н.Малышева  с. 50 |  |
| 3. | **17.09.24** |  | Огород, овощи  Огурцы и помидоры лежат на тарелке | Упражнять детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими. Уметь наклеивать последовательно части по образцу, подводить к образному видению результат работы, к их оценке. Воспитывать любовь к природе. | ФГОС  старшая группа  Комарова с. 35 |  |
| 4. | **24.09.24** |  | Осень, осенние приметы  Золотая осень  (Ветки в вазе) | Формировать умение детей создавать композицию из разноцветных листьев. Продолжать упражнять складывать прямоугольник пополам и вырезать лист по карандашу. Развивать наблюдательность, интерес к изменениям природы. Дорисовывать у листьев прожилки фломастером. Воспитывать желание заниматься аппликацией. | И.А.Лыкова  Москва 2012 г.  с. 58 |  |
| 5. | **01.10.24** |  | Лес, ягоды, грибы»  Грибы в траве | Упражнять детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими. Уметь наклеивать последовательно части по образцу, подводить к образному видению результат работы, к их оценке. Воспитывать любовь к природе. | Комарова  С.30  Малышева  С. 51 |  |
| 6. | **08.10.24** |  | Я – мальчик, я – девочка  Малыш в комбинезоне | Упражнять детей в вырезывании симметричной фигуры человека усложнённой формы, опираясь на умения, освоенные ранее.Дополнять изображения деталями (шарфик, карманы).Развивать воображение эстетическое восприятие.Воспитывать желание заниматься аппликацией. | Швайко  С. 147 |  |
| 7. | **15.10.24** |  | Транспорт, правила ДД  Машины везут урожай | Формировать умение детей создавать осеннюю композицию. Упражнять срезать уголок у прямоугольника. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг). Дорисовывать цветными карандашами урожай. Воспитывать интерес к аппликации. | ФГОС  Комарова с. 53 |  |
| 8. | **22.10.24** |  | Мебель. Посуда (э)  Туесок | Упражнять детей вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое. Продолжать работать с трафаретом. Развивать у детей желание украшать форму узором (орнаментом). Воспитывать интерес и уважение к культуре коренных народов Севера. |  |  |
| 9. | **29.10.24** |  | День народного единства  Автобус | Продолжать упражнять изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей автобуса. Упражнять в складывании полоски два раза и разрезании по сгибу (окна).  Закреплять умение вырезать округлые формы (колёса). Воспитывать интерес к пассажирскому транспорту. | И.А.Лыкова |  |
| 10. | **05.11.24** |  | Мой дом, мой город  «Строим дом» | Уточнить представление о том, что дома бывают разные. Уметь определять, что общего у всех домов, чем отличаются. Умение создавать изображение по частям образ большого дома. Закреплять знания о форме крыши (трапеция, треугольник). Воспитывать желание заниматься аппликацией. | Комарова  С.47  А.Н.Малышева  с. 92 |  |
| 11. | **12.11.24** |  | Обувь, одежда головные уборы  Сапожок или рукавичка | Продолжать работать с трафаретом. Познакомить с орнаментами народов Севера. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Воспитывать желание выполнить аппликацию. | ФГОС  Комарова  С. |  |
| 12. | **19.11.24** |  | Домашние животные, птицы  «Кошечки, собачки»  или «Петушок» | Продолжать осваивать работу с трафаретом. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Дополнять работу деталями, трава, глаза, нитки шерстяные (для банта). Воспитывать интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними. | А.Н.Малышева  с. 86 |  |
| 13. | **26.11.24** |  | Дикие животные  **«**Животные нашего края»  (р.к. Югры) | Продолжать упражнять детей в вырезывании предмета с помощью трафарета. Закреплять умения пользоваться трафаретом. Развивать воображение и мышление. Дополнять изображение обрывной аппликацией (снег). | И.А.Лыкова  Москва 2012 г.  с. 118  старшая группа |  |
| 14. | **03.12.24** |  | Зима, зимние приметы  «Петрушка**»** | Упражнять детей в вырезывании симметричных форм одежды из бумаги, сложенной вдвое (комбинезон Петрушки). Закреплять приёмы владения ножницами. Упражнять детей в составлении из частей целое изображение. Дополнять изображение деталями (колпак, пуговицы). Воспитывать у детей интерес к аппликации. | ФГТ  Комарова  с. 65 |  |
| 15. | **10.12.24** |  | Югорский край  (обычаи, традиции)  «Красивое платье»  (р. к.) | Упражнять детей передавать форму одежды, относительную величину Предложить работать с трафаретом (узор). Располагать узор в определённом месте изделия (на подоле, на рукавах). Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать интерес к культуре коренных народов Севера. | А.Н.Малышева  Ярославль  с. 68 |  |
| 16. | **17.12.24** |  | Зимующие птицы  (р.к.)  «Снегирь» | Упражнять детей в вырезывании круга (голова), овалов (туловище снегиря, крыльев), способом последовательного закругления четырёх уголков. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, элементами (глаз, клюв, ноги). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к зимующим птицам нашего края. | ФГОС  Комарова  С.105  старшая группа |  |
| 17. | **24.12.24** |  | Новогодний праздник»  «Новогодняя открытка | Упражнять детей в выполнении поздравительной открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать отрабатывать симметричное вырезывание из бумаги, сложенной вдвое (ёлочку). Дополнять изображение (конфетти). Воспитывать радостное настроение праздника. | Комарова с.61 |  |
| 18. | **14.01.25** |  | Зимние виды спорта  «Спортсмен»» | Продолжать упражнять детей составлять композицию на спортивную тему. Продолжать работу с трафаретом. Воспитывать желание заниматься спортом, закалять свой организм. | Лыкова |  |
| 19. | **21.01.25** |  | Дружат дети всей Земли  «Дружные ребята» | Учить детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приёмах вырезывания, аккуратно наклеивать на лист. Дополнять изображение деталями. Воспитывать активность и самостоятельность | Швайко  С. |  |
| 20. | **28.01.25** |  | Исследовательская деятельность (магнит, бумага, пластмасса, песок, вода)  «Магнит» | Формировать представления о магните, о его свойствах Развивать у детей азы экспериментирования. Воспитывать желание проводить опыты, и делать выводы. | Салмина  С.5 |  |
| 21. | **04.02.25** |  | История предметов  (э)  (Оберег) | Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приёмах вырезывания, аккуратного наклеивания. Упражнять передавать характерные детали, дополнять изображение. Рассказывать о своих работах и работах других детей. Развивать эстетические чувства. Воспитывать активность и самостоятельность |  |  |
| 22. | **11.02.25** |  | Профессии мужские  «Пароход» | Упражнять детей вырезать и наклеивать предмет, применяя ранее полученные навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной, квадратной). Дополнять изображение обрывной аппликацией для получения воды и морской пены. Развивать композиционные умения. Воспитывать интерес к аппликации. | ФГОС  Комарова  С.77 |  |
| 23. | **18.02.25** |  | День защитников отечества  «Матрос с сигнальными флажками» | Упражнять детей в правильном составлении изображения из частей. Упражнять в вырезывании человека, (частей костюма – рук, ног, голова. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки в стороны). Воспитывать желание выполнить аппликацию. | ФГОС  Комарова  С.75  Алексеевская  С. |  |
| 24. | **25.02.25** |  | Профессии женские  «Добрый доктор Айболит» | Продолжать упражнять детей вырезать предмет по трафарету. Добавлять композицию дополнительными деталями (туфли, голову, портфель). Воспитывать любовь и заботливое отношение к своему здоровью. |  |  |
| 25. | **04.03.25** |  | Мамин день  (Кувшинка чисто – белая) | Продолжать знакомить с растениями из Красной книги ХМАО – ЮГРА. Развивать цветовое восприятие, составлять композицию. Располагая цветок в центре листка.Закреплять приёмы вырезывания по трафарету, одинаковых частей. Воспитывать любовь к природе нашего края | Малышева  С. 84 |  |
| 26. | **11.03.25** |  | Комнатные растения  «традесканция »  (э ) | Познакомить с некоторыми комнатными растениями, и предложить выполнить аппликацию кактус. Закреплять умение срезать уголки у квадрата по косой (горшок). Развивать мышление, наблюдательность. Воспитывать любовь к комнатным растениям |  |  |
| 27. | **18.03.25** |  | Быть здоровыми хотим  Спортсмен | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Развивать воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. |  |  |
| 28. | **25.03.25** |  | Знакомство с искусством  Оберег | Учить детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приёмах вырезывания, аккуратно наклеивать на лист. Дополнять изображение деталями. Воспитывать активность и самостоятельность |  |  |
| 29. | **01.04.25** |  | Весна, весенние приметы  «Нежные подснежники | Формировать у детей представление о весне и приметах. Закреплять вырезывание предмета из бумаги, сложенной вдвое. Аккуратно располагать на листе бумаги. Воспитывать любовь к родной природе. | Малышева  С. |  |
| 30. | **08.04.25** |  | Покорители космоса    «Полёт на луну» | Упражнять детей в вырезывании предмета из бумаги, сложенной вдвое Закреплять умение вырезать круглые формы (иллюминаторы, луну). Совершенствовать обрывную технику: изображать огонь из сопла ракеты, звёзды. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира (космосу) и отражению полученных представлений в изодеятельности. | Лыкова  С.110  Малышева  С.81 |  |
| 31. | **15.04.25** |  | Животные жарких стран  Слон | Формировать у детей представление о жарких странах и животных обитающих там. Закреплять умение вырезать животное по контуру, предварительно обрисовав шаблон. Воспитывать интерес к животным жарких стран. |  |  |
| 32. | **22.04.25** |  | Перелётные птицы  Птенец в гнезде | Упражнять детей в составлении композицию с птицами, согласовывая коллективные действия детей при выполнении задания. Выполнить аппликацию способом обрывания. Прививать чувство удовлетворения от результата совместной деятельности. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим |  |  |
| 33. | **29.04.25** |  | День Земли  «Где то на белом свете…» | Инициировать поиск изобразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги. Продолжать упражнять в применении разных техник аппликации (симметричная, обрывная). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать трудолюбие, внимание. | Комарова  С.71  Швайко с. 139 |  |
| 34. | **06.05.25** |  | День победы  «Ваза с одуванчиками» | Формировать у детей умение вырезать сложные листья (можно по трафарету).Закреплять умения вырезать круг из квадрата и делать надрезы (показать цветок одуванчика пушистый).Упражнять в вырезывании вазы.Воспитывать доброе отношение к растениям нашего края. | ФГОС  Лыкова  С.204 |  |
| 35. | **13.05.25** |  | Водный мир  «Красивые рыбки в аквариуме» | Формировать у детей представление о водном мире и обитателях. Использовать в работе навыки ранее полученные на занятиях.Закреплять разнообразные приёмы вырезывания.Развивать воображение.Воспитывать творческую активность, самостоятельность. | Комарова  С.71 |  |
| 36. | **20.05.25** |  | Наша Родина – Россия, Москва  Берёзы | Закреплять представление детей о родине – России, её столице.Закреплять любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну. Продолжать упражнять вырезать предмет из бумаги сложенной вдвое (деревья).Воспитывать любовь и интерес к старине |  |  |
| 37. | **27.05.25** |  | Лето,  насекомые  «Нарядные бабочки» | Упражнять детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам.Упражнять украшать по своему желанию аппликативными средствами.  Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес, любовь к проде родного края. |  |  |

**2.4.5.Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» раздел «Конструктивно – модельная деятельность/ ручной труд»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Прим-ие** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **3.09.24** |  | «Детский сад»  (конструктор по образцу) | Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». | .В.Куцакова  Конструирование из  строительного  материала/ Старшая  группа; стр.15-17;  Комплексные занятия  по программе  Вераксы/Старшая  группа, стр. 43. |  |
| 2. | **10.09.24** |  | «Разные машины везут фрукты в магазин» | Закрепить знания об фруктах, их выращивании и транспортировке. Упражнять строить по фотографии, иллюстрации. Формировать умение планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза. Развивать воображения, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр.34 |  |
| 3. | **17.09.24** |  | «Жираф»  из моркови  (природный материал) | Упражнять в умении работать с природным материалом. Развивать образное и пространственное мышление. Воспитывать интерес к конструированию. | Интернет ресурс |  |
| 4. | **24.09.24** |  | « Осенний пейзаж»  (природного материала) | Формировать умение последовательно выполнять работу из осенних листьев. Расширять представления о флористике. Развивать графические и композиционные навыки, творческое воображение, чувство цвета. Продолжать развивать мелкую моторику и двигательную координацию, умение расслаблять руки по контрасту с напряжением. Воспитывать бережное отношение к природе. | Интернет ресурс |  |
| 5. | **01.10.24** |  | «Корзинка для грибов и ягод»  (Бумага) | Закреплять знания детей о грибах. Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие, аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. Познакомить с пунктирной и сплошной линиями; совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру | Интернет ресурс |  |
| 6. | **08.10.24** |  | "Магазин игрушек" | Упражнять в умении складывать прямоуголный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно склеивать остальные части тела. Развивать моторику рук, воображения. Воспитывать аккуратность к выполнению работы. | Л.В.Куцакова стр.68 |  |
| 7. | **15.10.24** |  | "Машина для своего груза" | Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | Л.В.Куцакова стр.65 |  |
| 8. | **22.10.24** |  | «По замыслу» | Упражнять в умение составлять план реализации замысла, продумывать его этапы, использовать дополнительные материалы. Развивать воображения. Воспитывать дружеские качества. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр.243 |  |
| 9. | **29.10.24** |  | Безопасный городок для игрушек | Учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями, сооружать проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы. Закрепить знания о правилах дорожного движения, мете для игр и прогулок. Воспитывать интерес к конструированию. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр.258 |  |
| 10. | **05.11.24** |  | « «Машинки» –  любимая игра  мальчишек и | Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и  использовании их в конструировании, формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления. Упражнять в конструировании «спортивных машин» для игры «в гоночки». Дать детям возможности продемонстрировать свои конструкции в действии. Развивать воображения. Воспитывать доброжелательность. | Интернет ресурс |  |
| 11. | **12.11.24** |  | «Моделирование по  схеме с  использованием  сказочных  элементов» | Упражнять детей в конструировании по самостоятельно созданным плоскостным  моделям, по готовым схемам и рисункам. Формировать умение у детей в самостоятельном анализе построек и их изображений; упражнять в постройке зданий старинной и современной архитектуры, знакомя с понятием «план», обращаясь к архитектуре через «сказку»: сооружать башни, замки из конструкторов «Лего – Дакта» и др. Развивать сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Воспитывать уважения к товарищам. | В.Куцакова  Конструирование из  строительного  материала/ Старшая  группа; стр.18-19; |  |
| 12. | **19.11.24** |  | «Наши птицы  домашние, весёлые,  бесстрашные…»  (из природного  материала) | Упражнять детей делать домашних птиц из природного материала. Формировать практические навыки в работе с различным природным материалом Развивать сообразительность, художественный вкус, внимание, воспитывать интерес, аккуратность в работе. Воспитывать любовь к птицам. | .Л. В.Куцакова  Конструирование и  ручной труд в детском  саду; стр. 65 № 34. |  |
| 13. | **26.11.24** |  | «Зайчик»  (Бросовый) | Расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнять, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Учить выполнять работу из бросового материала (ваты и бочонка от киндер сюрприза, дополнять изображения характерными особенностями. Развивать у детей мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к животным. | Интернет ресурс |  |
| 14. | **03.12.24** |  | «Снеговик» | Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематик. | Интернет ресурс |  |
| 15. | **10.12.24** |  | «Макеты для снежных построек на участке» | Закрепить представление о зимних явлениях природы. Побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке группы. Учить строить по условию: туннель для подлезания, горка. Ввести в словарь слова: макет, план. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр.181 |  |
| 16. | **17.12.24** |  | «Снегирь»  (из бумаги) | Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Интернет ресурс |  |
| 17. | **24.12.24** |  | «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки» | Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы. Побуждать аргументированно рассказывать о своей работе, объясняя свой выбор и оформление постройки. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр.205 |  |
| 18. | **14.01.25** |  | «Танграм» | Упражнять в выкладывании изображений птиц из геометрических фигур по единому образцу. Развивать воображение и фантазию. Воспитывать бережное отношение к родному краю. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр.140 |  |
| 19. | **21.01.25** |  | «Горка»  (строительный материал) | Учить строить горку, обыгрывать постройки. Учить различать и называть строительные детали: кубик, призма и их цвет. Развивать внимание, мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. | Интернет ресурс |  |
| 20. | **28.01.25** |  | «Роботы» | Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. | Л. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр.29 |  |
| 21. | **04.02.25** |  | «Вагон из коробок»  (из бросового  материала) | Упражнять детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно  сделав выкройку. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, умение осторожно обращаться с ножницами. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Воспитывать усидчивость. | Интернет ресурс |  |
| 22. | **11.02.25** |  | «Поезд»  (строительный материал) | Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры. Воспитывать навыки сотрудничества и дружелюбия. | Интернет ресурс |  |
| 23. | **18.02.25** |  | «Грузовая машина»  (строительный материал) | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представления о строительной детали- цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать интерес к профессиям. | Интернет ресурс |  |
| 24. | **25.02.25** |  | «Кораблик» | Упражнять детей в умении изготавливать поделки техникой оригами. Развивать внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательность. | Интернет ресурс |  |
| 25. | **04.03.25** |  | «Детская площадка»  (строительный материал) | Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала (по изображению), подбирать соответствующие детали, обыгрывать постройки. Развивать память, воображение, образное представление. Воспитывать навыки сотрудничества. | Интернет ресурс |  |
| 26. | **11.03.25** |  | «Платочек»  (из бумаги) | Учить детей создавать поделки путем переплетения полосок цветной бумаги (картона), подбирать два подходящих друг другу цвета. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук, внимание, воображение. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. | Интернет ресурс |  |
| 27. | **18.03.25** |  | «Роза»  (оригами) | Закреплять у детей приемы складывания бумаги пополам по диагонали, сгибания и отгибания углов. Развивать внимательность, аккуратность. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Интернет ресурс |  |
| 28. | **25.03.25** |  | «Мосты» | Расширять представление о мостах, упражнять в конструировании моста, совершенствовать конструктивные навыки, понимать схемы | Л. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр.37 |  |
| 29. | **01.04.25** |  | «Построим город будущего» | Формировать навыки творческого конструирования, умения видоизменять постройку в соответствии с условиями. Закрепить с детьми знания о том какие дома были раньше. Воспитывать желание заботиться о красоте своего города, своей страны. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр. 391 |  |
| 30. | **08.04.25** |  | «Подарок мамам и бабушкам»  (из бумаги) | Учить составлять цветочную композицию, обводить трафарет. Учить подбирать цветовую гамму. Закреплять умение пользоваться аккуратно клеем при нанесении на картон, продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета. Творческие способности. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. | Интернет ресурс |  |
| 31. | **15.04.25** |  | «Ракета»  (лего) | Формирование представлений и расширение полученных знаний, и конструктивных навыков, умение создавать замысел и реализовывать его; продолжить учить детей создавать космические аппараты, строение жителей-роботов космического города. Развивать конструктивное воображение детей, память, мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки. | Интернет ресурс |  |
| 32. | **22.04.25** |  | «Плоскостное конструирование по замыслу» | Упражнять в умение составлять план реализации замысла, продумывать его этапы, использовать дополнительные материалы. Развивать воображения. Воспитывать дружеские качества. | Голицына Н.С. «Конспекты комп – тематических планов» стр.321 |  |
| 33. | **29.04.25** |  | «Птичка» | Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Упражнять умения работать по схеме. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, вариативность мышления и мелкую моторику. Воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги. | Интернет ресурс |  |
| 34. | **06.05.25** |  | «Военная техника»  (строительный материал) | Обогащать представления детей о технических средствах, машинах, используемых в вооруженных силах. Учить создавать постройки по инструкции, по образцу, по представлению, поощрять экспериментирование с комбинированием деталей. Развивать воображение, пространственное мышление. Воспитывать уважение и благодарность к старшем поколению. | Интернет ресурс |  |
| 35. | **13.05.25** |  | «Суда» | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимость их строения от назначения, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать внимание, память. | Л. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр.46 |  |
| 36. | **20.05.25** |  | «На улицах города»  (строительный материал) | Обогащать представления детей об архитектуре, знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха у человека. Предложить выполнить различные постройки, собрать в единую композицию. Актуализировать представления о различных строениях, о частях улицы. Учить выполнять постройки по образцу, по аналогии, по представлению. Воспитывать любовь и уважение к родному городу. | Интернет ресурс |  |
| 37. | **27.05.25** |  | «Бабочки на поляне»  (оригами) | развивать интерес к оригами, как виду деятельности; развивать умение выполнять фигуру бабочки способом оригами по инструкции педагога; вызвать желание помочь герою; закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат); развивать самостоятельность, творческие способности, фантазию, воображение; мелкую моторику руки. | Интернет ресурс |  |

**2.4.6.Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Театрализованная деятельность»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | Примечание |
| **1.** | **6.09** |  | Инсценировка рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» | Поддерживать интерес к инсценировке. Побуждать самостоятельно обустраивать место для выступления; учить детей смотреть представление, воспитывать усидчивость. |  |
| **2.** | **20.09** |  | Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) | Предложить детям инсценировать стихотворение. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с ролевыми персонажами. Воспитывать интерес к театрализованной игре, развивать пантомимические навыки. |  |
| **3.** | **26.09** |  | Инсценировка «Веселый Старичок-Лесовичок» | Учить пользоваться разными интонациями. Воспитатель читает стихотворение, Старичок-Лесовичок произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют  Побуждать детей к проявлению инициативы при выборе роли. Экспериментировать при создании одного и того же образа. |  |
| **4.** | **17.10** |  | Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска…» | Развивать пантомимические способности, любовь к животным. Совершенствовать умение через мимику, пластику передавать образ животных. |  |
| **5.** | **24.10** |  | «Крылатый, мохнатый и масляный» (Театр на руке – варежковый) | Помочь детям понять нравственный смысл этой мудрой и увлекательной сказки и полюбить её. Способствовать развитию интереса к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия; обеспечить развитие. Развивать навыки связной речи; мышление, зрительную и слуховую память, эмоциональную сферу. Воспитывать доброжелательность. |  |
| **6.** | **15.11** |  | Этюд «Хвастливый заяц» | Способствовать развитию творческой самостоятельности. Развитие умения передавать характер с помощью движения, мимики, голоса. Воспитывать любовь к театрализации. |  |
| **7.** | **27.11** |  | Театрализация сказки  «Лиса и кувшин»,  (шапочный театр) | Совершенствовать умение через мимику, пластику передавать образ животных. Развивать умение равномерно размещаться и двигаться по сценической площадке. Воспитывать культуру поведения в театре. |  |
| **8.** | **12.12** |  | Игра-пантомима «Сугроб» | Совершенствовать умение через мимику, пластику, жесты передавать движения по тексту, развивать выразительность мимики и жестов. Развивать наблюдательность, точность, воображение. Воспитывать доброжелательность к сверстникам. |  |
| **9.** | **25.12** |  | «Снегурушка» (Театр на руке – перчаточный) | Способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа своего героя. Развивать мышление, фантазию, способность сопереживать происходящему, создавать соответствующий эмоциональный настрой. Воспитывать умение дружить, милосердие. |  |
| **10.** | **23.01** |  | Драматизация сказки «Лиса, заяц и петух». | Познакомить с русскими народными сказками о животных, побуждать детей к игре – драматизации, активировать внимание, приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре. Развивать мышление, фантазию, способность сопереживать происходящему, создавать соответствующий эмоциональный настрой. Воспитывать умение дружить, милосердие. |  |
| **11.** | **13.02** |  | Драматизация сказки «Гуси-лебеди» | Развивать у детей артистические способности, создать психологический комфорт. Умение понимать детей содержание сказки. Развивать речь, мышление, память. Последовательно выполнять события, координировать свои действия с действиями партнера. |  |
| **12.** | **21.02** |  | Театрализованное развлечение «Волшебный цветок». | Приобщать детей к нравственным нормам взаимоотношений посредством художественного слова. Расширить словарь детей ласковыми словами, учить образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательные слова. Продолжать развивать и корректировать выразительные средства общения (мимику, интонацию, жесты). Воспитывать потребность в доброжелательном общении. |  |
| **13.** | **6.03** |  | Театрализованная игра  «Маша обедает» | Упражнять детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными |  |
| **14.** | **25.03** |  | У страха глаза велики». (Театр на руке - театр теней) | Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Совершенствовать умение давать характеристику персонажам сказки. Развивать навыки драматизации, учить детей действовать в коллективе, проявляя свою индивидуальность. Воспитание дружеских взаимоотношений. |  |
| **15.** | **10.04** |  | Драматизация сказки «Хаврошечка» | Пробуждать фантазию и образное мышление детей с помощью путешествия по сказке «Хаврошечка». Упражнять детей в умении с помощью этюдов изображать состояния человека в разных жизненных ситуациях, понимать нравственную сторону поступков окружающих. Развитие фантазии, образного мышления, воображения через театрализованную деятельность. Воспитывать любовь к сказкам. |  |
| **16.** | **24.04** |  | Драматизация сказки «Скалочка» | Формировать способность к перевоплощению, созданию театральных (выразительных) образов (мимика, жесты, интонационная выразительность речи). Развивать имитационную выразительность речи, подражательные навыки. Воспитывать дружелюбие. |  |
| **17.** | **7.05** |  | Драматизация сказки «Гадкий утенок» | Помочь детям понять нравственный смысл этой мудрой и увлекательной сказки и полюбить её. Способствовать развитию интереса к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия; обеспечить развитие. Развивать навыки связной речи; мышление, зрительную и слуховую память, эмоциональную сферу. Воспитывать доброжелательность. |  |
| **18.** | **22.05** |  | Драматизация сказки «Рукавичка» | Упражнять детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно. |  |

* 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

**для детей старшего возраста (5 – 6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| * обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; * развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; * воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; * продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; * укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; * расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; * воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. | 1) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.  Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.  2) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.  Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.  Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.  Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.  Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.  3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.  Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.  Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.  Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.  Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.  4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).  5) Активный отдых.  Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.  Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.  Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.  Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки. |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Подвижные игры и спортивные упражнения»**

**в старшей группе «Аистенок» (5-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **по факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  **2.09**  **3.09**  **4.09**  **5.09**  **6.09** |  | 1. «Мы ребята смелые».  2. «Ручеёк».  3.«Меткие стрелки».  4. «Цветные автомобили»  5. «По ровненькой дорожке» | 1.Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.  2.Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.  3.Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  4. Учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве.  5. Учить детей ходить в колонне по одному. Выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в построении, соблюдении дистанции во время движения. |  |
| **9.09**  **10.09**  **11.09**  **12.09**  **13.09** |  | 6. «Найди и промолчи»  7. «Кролики»  8. «Ловишки»  9.«Кто скорее соберет».  10. «Солнечные зайчики». | 6. Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции.  7. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании под веревку боком. Развивать координацию, ловкость.  8. Учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль ведущего. Развивать ловкость, скоростные качества.  9.Учить группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку.  10. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. |  |
| **16.09**  **17.09**  **18.09**  **19.09**  **20.09** |  | 11. «Найди, где спрятано!»  12. «Кот и мыши».  13 «Найди свой цвет»  14. «Картошка». Русская народная игра.  15. «Ловишки». | 11.Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.  12. Учить ориентироваться в пространстве.  13 Закрепить названия основных цветов, умение реагировать на сигналы водящего  14. Учить перебрасывать мяч, закрепить обобщающее слово овощи  15. Развивать ловкость и быстроту |  |
| **23.09**  **24.09**  **25.09**  **26.09**  **27.09** |  | 16. «Совушка».  17.«Собираем урожай».  18.«Капуста» (русская народная игра).  19. «Охотник и зайцы».  20. «Найди листок как на дереве». | 16. Учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  17.Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  18.Развивать ловкость движений.  19. Учить метать мяч в подвижную цель.  20. Учить классифицировать растения по определенному признаку. |  |
| **Октябрь**  **30.09**  **1.10**  **2.10**  **3.10**  **4.10** |  | 21. «Такой листок- лети ко мне».  22.«Такой листок - лети ко мне».  23.«Пробеги тихо»  24. «Бездомный заяц».  25. «У медведя во бору». | 21. Упражнять в нахождении листьев по сходству, активизировать словарь, развивать двигательную активность.  22.Развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.  23.Учить бесшумно двигаться.  24. Учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  25. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. |  |
| **7.10**  **8.10**  **9.10**  **10.10**  **11.10** |  | 26. «К названному дереву беги».  27. «Дети и волк».  28.«Через ручеек»  29. «Кто скорее до флажка»  30. «Каравай» (по аналогии с игрой «Пузырь»). | 26. Тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.  27.Развивать двигательные умения и навыки; учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.  28.Упражнять прыжках с места в длину.  29. Развивать быстроту и ловкость.  30. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. |  |
| **14.10**  **15.10**  **16.10**  **17.10**  **18.10** |  | 31. «Ловишки».  32. «Самолеты»  33. «Цветные автомобили».  34. «Трамвай».  35. «Поезд». | 31. Развивать ловкость и быстроту.  32. Учить легкости движений, действовать после сигнала.  33.Развивать умение соотносить действия с текстом игры.  34.Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.  35.Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу. |  |
| **21.10**  **22.10**  **23.10**  **24.10**  **25.10** |  | 36.«Птицы и автомобиль».  37. «Кто бросит дальше мешочек».  38. «Свободное место».  39. «Накинь кольцо (Серсо)».  40. «Не попадись!». | 36.Развивать двигательные умения и навыки; развивать слуховое внимание; умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.  37. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.  38. Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.  39. Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.  40.Учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. |  |
| **28.10**  **29.10**  **30.10**  **31.10** |  | 41. «Ловишки из круга».  42. «Попади в круг».  43. «Найди и промолчи».  44. «Пузырь». | 41. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг.  42. Развивать меткость, глазомер.  43.Учить ориентироваться на участке. Воспитывать выдержку, смекалку.  44. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. |  |
| **Ноябрь**  **1.11**  **2.11** |  | 45. «Через ручеек».  46. «Не замочи ног». | 45. Учить поразному обозначать предметы, уметь изображать определенные ситуации.  46. Учить играть по правилам, переправляться через болото с помощью дощечек. |  |
| **5.11**  **6.11**  **7.11**  **8.11** |  | 47. «Жмурки».  48. «Добеги до флажка».  49. «Найди себе пару».  50.«Пробеги тихо». | 47. Научить детей использовать считалочку для выбора водящего, узнавать сверстников по тактильному восприятию  48. Развивать ритмичность, координацию движений.  49. Учить быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание цвета.  50. Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. |  |
| **11.11**  **12.11**  **13.11**  **14.11**  **15.11** |  | 51. «Теремок».  52. «Найди свой домик».  53. «Замри».  54.«Пустое место».  55.«Кот на крыше». | 51. Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.  52. Учить выбирать роли с помощью считалочки, образовывать круг, играть по правилам.  53. Учить находить свой домик по геометрической фигуре.  54. Учить понимать схематическое изображение позы человека.  55.Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. |  |
| **18.11**  **19.11**  **20.11**  **21.11**  **22.11** |  | 56. «Лохматый пес».  57. «Воробушки и кот».  58. «Щенок».  59.«Пастух и коровы».  60.«Лошадки». | 56.Развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.  57. Развивать двигательную активность, проговаривать слова игры.  58. Учить, мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать детей быть осторожными, занимая место.  59.Воспитывать желание оказывать помощь. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу  60.Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках. Развивать ориентировку в пространстве. |  |
| **25.11**  **26.11**  **27.11**  **28.11**  **29.11** |  | 61. «Лиса в курятнике».  62. «Лиса и гуси».  63. «Гуси-лебеди».  64.«Птички и кошка».  65.«Найди, где спрятано?». | 61.Развивать навыки бега в среднем темпе. Отрабатывать произношение звука – ц. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  62. Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг другу, увертываться от водящего.  63. Учить играть по правилам игры, бегать не наталкиваясь друг на друга.  64. Развивать координацию движений, ритмичность, речь.  65.Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. |  |
| **Декабрь**  **02.12**  **0312**  **04.12**  **05.12**  **06.12** |  | 66. «Ветерок».  67. «Снежная баба».  68. «Снежинки и ветер».  69. «Пустое место».  70. «Снег кружится…». | 66.Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.  67. Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.  68. Развивать двигательную активность, воспитывать интерес к русским народным играм.  69. Формировать умение использовать в игре свои знания о природных явлениях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.  70. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. |  |
| **09.12**  **10.12**  **11.12**  **12.12**  **13.12** |  | 71. «Прыжки на одной ноге».  72. «Заячьи следы».  73. «Игра с кольцами».  74.«Охотники и утки».  75.«Рыбаки и рыбки». | 71.Развитие координации движений, сохранение равновесия, укрепление опорно-двигательного аппарата. Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  72. Способствовать выработке прыгучести, прыжковой выносливости, ловкости. Развивать интерес к обычаям и традициям хантов и манси.  73. Способствовать развитию силы ног, прыгучести, координации движений, ловкости.  74. Развивать глазомер, точность и ловкость.  75.Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями. |  |
| **16.12**  **17.12**  **18.12**  **19.12**  **20.12** |  | 76. «У медведя во бору…».  77. «Охота на зайцев»  78. «Зайцы и медведи»  79. «Волк и зайчата».  80.«Бездомный заяц». | 76.Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.  77. Умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитание решительности в действиях. Учить действовать согласно словам текста.  78. Учить играть по правилам, убегать от водящего.  79. Развивать ловкость, умение перевоплощаться.  80.Умение быстро бегать, прыгать, ориентироваться в пространстве; развитие внимательности. |  |
| **23.12**  **24.12**  **25.12**  **26.12**  **27.12**  **28.12** |  | 81. «Дед Мороз».  82. «Снежная баба».  83. «Берегись,  заморожу».  84. «Салки со снежками».  85. «Прятки».  86. «Мы веселые ребята». | 81.Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.  82. Развитие ловкости, быстроты, воспитание выдержки, терпения. Прививать умение выполнять характерные движения.  83. Развивать двигательную активность, воспитывать интерес к русским народным играм.  84. Развивать ловкость и внимание.  85.Развитие координации движений, ловкости, меткости.  86. Учить детей объединяться в команды, выполнять роль водящих. |  |
| **Январь**  **09.01**  **10.01** |  | 87. «Позвони в погремушку».  88. «Гуси-лебеди». | 87.Развитие внимания, быстроты реакции; учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.  88.Развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки бега. |  |
| **13.01**  **14.01**  **15.01**  **16.01**  **17.01** |  | 89. «Мышеловка»  90. «Воробышки и кот».  91.«Ястреб и голуби».  92.«Совушка».  93.«Зимующие и перелетные птицы» | 89.Упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя.  90. Учить детей выбирать «мышей» с помощью считалки, выразительно проговаривая текст, действовать в соответствии с правилами.  91. Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.  92.Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков.  93.Учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. |  |
| **20.01**  **21.01**  **22.01**  **23.01**  **24.01** |  | 94. «Пробеги тихо».  95.«Найди, где спрятано».  96.«Гори, гори ясно!» (русская народная игра).  97.«Снежная баба».  98.«Ловишки». | 94.Развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.  95.Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.  96. Умение быстро бегать, ходить, ориентироваться в пространстве; развитие внимательности  97.Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.  98.Развивать двигательную активность. |  |
| **27.01**  **28.01**  **29.01**  **30.01**  **31.01** |  | 99.«На прогулку».  100. «Гуси-лебеди» (русская народная игра).  101. «Горелки с платочком» русская народная игра).  102. «Медведь» (русская народная игра).  103.«Хромая лиса» (русская народная игра). | 99. Развивать ловкость, быстроту.  100.Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.  101. Упражнять в беге с увертыванием  102.Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  103. Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. |  |
| **Февраль**  **03.02**  **04.02**  **05.02**  **06.02**  **07.02** |  | 104. «Салки» (русская народная игра).  105. «Береги предмет».  106.«Беги из круга».  107.«Найди, где спрятано?».  108.«Угадай, что делали». | 104.Упражнять детей в беге по кругу, прыжкам на одной ноге.  105.Воспитывать быстроту, улучшать реакцию на звуковой сигнал.  106. Приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.  107.Развивать умение выполнять движения по слову; упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.  108.Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. |  |
| **10.02**  **11.02**  **12.02**  **13.02**  **14.02** |  | 109.«Спрячь руки за спину».  110. «Что мы видели не скажем, а что делали- покажем»  111. «Посади цветы».  112.«Найди себе пару!»  113.«Возьми что хочешь». | 109.Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.  110.Развивать у детей быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.  111. Развивать сообразительность, наблюдательность, фантазию  112. Учить действовать по сигналу, выполнять команды.  113.Учить быстро бегать, не мешая друг другу; развивать внимание. |  |
| **17.02**  **18.02**  **19.02**  **20.02**  **21.02** |  | 114. «Сделай как скажу».  115. «На границе».  116. «Перенеси предметы».  117.«У ребят порядок строгий».  118.«Шофёр». | 114.Развивать у детей: активность, инициативу, меткость, глазомер.  115. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции.  116. Учить играть по правилам, воспитывать патриотизм.  117. Развивать ловкость. Умение действовать по сигналу.  118.Упражнять в ходьбе, беге, в построениях в круг, шеренгу, колонну; развивать ориентировку в пространстве, реакцию на сигнал; учить находить свое место в строю по росту. |  |
| **25.02**  **26.02**  **27.02**  **28.02** |  | 119. «Поезд».  120. «Летчики».  121. «Не попадись».  122. «Самолеты». | 119.Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать реакцию на сигнал, чувство равновесия, внимание.  120. Познакомить детей с профессиями машиниста, кондуктора, начальника станции, учить играть по правилам.  121. Учить, правильно реагировать на сигналы, свободно бегать  122. Тренировать в прыжках на двух ногах, развивать ловкость. |  |
| **Март**  **03.03**  **04.03**  **05.03**  **06.03**  **07.03** |  | 123. «Найди свой цвет».  124. «Выше ноги от земли»  125.«Собери букет».  126. «Найди цветок».  127. «Подарки». | 123.Учить легкости движений, действовать после сигнала.  124. Учить действовать по сигналу быстро, приучать детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, внимание.  125. Учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  126. Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.  127.Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом. |  |
| **11.03**  **12.03**  **13.03**  **14.03** |  | 128. «Тигр на охоте».  129. «Найди себе пару».  130. «Мы шагаем в зоопарк».  131.«Угадай, что делали». | 128.Развивать имитационные умения, ориентировку в пространстве, ловкость, реакцию на сигнал; упражнять в ходьбе по кругу, держась за руки, сохраняя его форму.  129. Развивать ритмичность, координацию движений, быстроту.  130. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность  131.Учить детей действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве, внимание. |  |
| **17.03**  **18.03**  **19.03**  **20.03**  **21.03** |  | 132. «Найди, где спрятано».  133. «Что мы видели не скажем, а что делали- покажем».  134. «Кот - рыболов».  135. «Ерши».  136. «Поймай рыбку». | 132. Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.  133.Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.  134. Развивать сообразительность, наблюдательность, фантазию  135.Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в быстром беге.  136.Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и повторять движения. |  |
| **24.03**  **25.03**  **26.03**  **27.03**  **28.03** |  | 137. «По местам!».  138. «Бабочки».  139. «Птички и птенчики».  140. «Найди себе пару».  141.«Через ручеёк». | 137. Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, ловить рыбку, развивать ловкость, быстроту реакции.  138. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве.  139. Развивать у детей ориентировку в пространстве и ритмичность движений.  140. Учить двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала.  141. Учить быстро бегать, не мешая друг другу, уточнить названия цветов. |  |
| **Апрель**  **31.03**  **01.04**  **02.04**  **03.04**  **04.04** |  | 142. «Пчелки и ласточка».  143. «По ровненькой дорожке»  144. «Пустое место».  145. «Кто быстрее».  146.«Попади в цель». | 142.Упражнять в прыжках с места.  143.Развивать ловкость, быстроту реакции.  144. Развивать двигательную активность.  145. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  146. Развивать ловкость, дифференцировать звуки ш, ж. |  |
| **07.04**  **08.04**  **09.04**  **10.04**  **11.04** |  | 147.«Не попадись!».  148. «Летчики».  149. «Самолеты».  150. «Мы веселые ребята».  151.«Космонавты». | 147.Развивать внимание, ловкость; учить попадать в цель.  148. Учить правильно реагировать на сигналы, свободно бегать.  149. Учить легкости движений, действовать после сигнала.  150. Учить увертываться от ловящих, играть по правилам.  151.Закреплять знания детей о космосе через игровую деятельность. |  |
| **14.04**  **15.04**  **16.04**  **17.04**  **18.04** |  | 152. «Солнышко и дождик».  153. «Перенеси предметы».  154. «Найди себе пару».  155.«Кто быстрее».  156. «Мы веселые ребята». | 152. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.  153. Развивать ловкость. Умение действовать по сигналу.  154. Учить быстро бегать, не мешая друг другу, уточнить названия цветов.  155. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  156. Учить увертываться от ловящих, играть по правилам. |  |
| **21.04**  **22.04**  **23.04**  **24.04**  **25.04** |  | 157. Хороводная игра «Пузырь».  158. «Гуси- лебеди».  159.«Воевода».  160.«Кто быстрее добежит до флажка?»  161. «Гори, гори ясно». | 157. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.  158. Учить быть водящим, развивать диалогическую речь, двигательную активность.  159.Упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.  160.Развивать быстрый бег, ловкость.  161.Развивать быстроту и ловкость. |  |
| **28.04**  **29.04**  **30.04** |  | 162.«Перелётные птицы».  163.«Утка и селезень».  164. «Хоровод» | 162.Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.  163.Знакомить с русскими народными играми; развивать быстроту движения.  164.Упражнять детей в умении водить хоровод, приседать. |  |
| **Май**  **05.05**  **06.05**  **07.05**  **08.05** |  | 165.«Перелет птиц».  166. «Из-за леса, из-за гор»  167. «Перенеси предметы»  168. «Салют» | 165.Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.  166. Учить маршировать, высоко поднимая ноги, свободно перемещаться по всему участку.  167. Развивать ловкость. Умение действовать по сигналу.  168. Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. |  |
| **12.05**  **13.05**  **14.05**  **15.05**  **16.05** |  | 169. «Воробушки и автомобиль»  170. «Попробуй достань»  171. «Большой мяч»  172.«Зайцы и волк».  173.«Удочка». | 169. Упражнять в беге, способствовать совершенствованию выполнения основных движений.  170. Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать прыгучесть, ловкость.  171. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой. Развивать ловкость, зрительно-моторную координацию.  172. Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.  173. Учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. |  |
| **19.05**  **20.05**  **21.05**  **22.05**  **23.05** |  | 174. «Зайцы и медведи»  175. «Рыбаки и рыбки»  176. «Стрельба в мишень»  177. «Лиса в курятнике».  178. «Найди себе пару». | 174.Развивать ловкость, умение перевоплощаться.  175. Продолжать развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.  176. Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель.  177. Учить детей точно выполнять игровые действия, уметь самостоятельно организовывать игру.  178. Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга. |  |
| **26.05**  **27.05**  **28.05**  **29.05**  **30.05** |  | 179. «Пчелка и ласточка».  (русская народная игра)  180. «Покорители гор».  181.«Гуси-лебеди» (русская народная игра).  182. «Подбрось-поймай»  183. «Не попадись» | 179. Учить действовать по сигналу, упражнять детей в беге.  180. Развивать двигательную активность. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вперед, назад и в сторону. Развивать двигательную активность.  181. Учить детей лазать по гимнастической лесенке, воспитывать уверенность в себе.  182. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу-вверх и ловить его  183. Упражнять в беге с увертыванием. |  |

**2.5.2 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Формирование основ здорового образа жизни»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5– 6 лет) на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | | **Содержание** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | **6.09**  **13.09**  **20.09**  **27.09** |  | **Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье**»-способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.  **Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье**» -формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  **Сюжетно ролевая игры «Поликлиника», «Больница**» -расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.  **Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»** - воспитывать у детей стремление к ЗОЖ через чтение художественной литературы. |  |
| **Октябрь** | **4.10**  **11.10**  **18.10**  **25.10** |  | **Игровое упражнение «Фрукты полезны взрослым и детям»** - закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.  **Беседа «Витамины и полезные продукты»** - формировать у детей дошкольного возраста потребность к здоровому образу жизни.  **Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное»-**закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах  **Сюжетно ролевая игра «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем»**-закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами |  |
| **Ноябрь** | **8.11**  **15.11**  **22.11**  **29.11** |  | **Беседа «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены»-** сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней.  **Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»-**закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.  **Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода»-**формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов.  **Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» »-**воспитывать у детей стремление к ЗОЖ через чтение художественной литературы. |  |
| **Декабрь** | **6.12**  **13.12**  **20.12**  **27.12** |  | **Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с»,. «Как мы занимаемся физкультурой»-** рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.  **Игровое упражнение «Назови зимние вид спорта»-**способствовать развитию знаний зимних видов спорта.  **Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». «Зимние игры и забавы», «Найди картинку»**-закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам.  **Сюжетно ролевая игра «На приеме у врача», «Больница**»-формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом. |  |
| **Январь** | **10.01**  **17.01**  **24.01** |  | **Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов»-**рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  **Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – неполезно»-**закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.  **Рисование «Витамины»**-учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов. |  |
| **Февраль** | **7.02**  **14.02**  **28.02** |  | **Беседа «Моё тело», «Мы все похожие но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин – «Тело человека»**-познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни  **Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела»-**упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.  **Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека»** воспитывать у детей стремление к ЗОЖ через чтение художественной литературы. |  |
| **Март** | **6.03**  **13.03**  **20.03**  **27.03** |  | **Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» ,«Чистота – залог здоровья»-**рассказать детям, как связаны здоровье и чистота.  **Дидактическая игра «Назови вид спорта» «Если кто-то заболел»**-закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи. Закрепить название некоторых видов спорта.  **Сюжетно ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду» Больница»-**формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности . Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.  **Рисование «Разноцветные мячи»-**упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. |  |
| **Апрель** | **3.04**  **10.04**  **17.04**  **24.04** |  | **Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»-**формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности  **Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя»-** закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.  **Сюжетно ролевая игра «Мы шоферы», «Больница»-**обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.  **Чтение Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо**»-учить детей анализировать поступки и поведение литературных героев и оценивать их в соответствии с принятыми нормами общества. |  |
| **Май** | **10.05**  **15.05**  **22.05**  **29.05** |  | **Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»-**сформировать представление о пользе закаливания в летний период  **Дидактическая игра: «Утро начинается»-** закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животным я:  **Сюжетно ролевая игра «Семья», «Поликлиника»,«Аптека»** - закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни  **Рисование «Светит солнышко»-** формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка |  |

**2.6.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**В группе «Аистенок» Формы** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (согласно ФГОС ДО):

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**В работе с детьми используем методы:**

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**средства****:**

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

**Средства,** используются для развития следующих видов деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**2.7.Перечень программ и технологий в работе с детьми**

**2.7.1 Перечень программ**

Содержание непрерывной образовательной деятельности реализуется инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

На современном этапе качественное дошкольное образование – это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

**2.7.2Педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название** | **Цель** | **задача** | **формы организации** |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание ЗОЖ. | Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья**.** | * Пальчиковая гимнастика * Гимнастика для глаз * Дыхательная гимнастика * Артикуляционная гимнастика * Динамические паузы * Релаксация * Элементы арттерапии * Элементы сказкотерапии * Элементы музыкотерапии |
| 2 | Технология проектной деятельности | Создание условий для развития свободной творческой личности ребёнка. | Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. | * Работа в группах, парах * Беседы, дискуссии * Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения. |
| 3 | Технология исследовательской деятельности | Создание условий для формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | — развитие умения самостоятельно определять возможные методы решения проблемы  — развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. | * беседы; * постановка и решение вопросов проблемного характера; * наблюдения; * опыты; * фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; * использование художественного слова; * дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; * трудовые поручения, действия. |
| 4 | Информационно-коммуникативные технологии | Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО | - обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;  - обеспечение взаимодействия с семьёй;  - обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей | * Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). * Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. * Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. * Оформление групповой документации, отчетов. * Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. |
| 5 | Игровая технология | Создание условий для полноценного проживания дошкольного периода, формируя при этом знания, основанные на мотивации. | - самореализация  - мотивация  - социализация | * Сюжетно-ролевые игры; * Дидактические игры; * Настольно – печатные игры; * Подвижные игры. |

**2.7.3.Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности по инновационной деятельности**

**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Конструктивно-модельная деятельность»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5 – 6 лет) на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | План проведения | | Название | Основное содержание деятельности | Примечание |
| план | факт |
| 1 | **6.09** |  | Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |  |
| 2 | **13.09** |  | Избушка на курьих ножках | Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу |  |
| 3 | **20.09** |  | Мостик через речку | Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца. |  |
| 4 | **27.09** |  | Колодец | Учить коллективно строить простейшую постройку. |  |
| 5 | **4.10** |  | Дом лесника | Учить строить большой дом для лесника |  |
| 6 | **11.10** |  | Замок для принцессы | Учить применять при строительстве полученные ранее навыки и умения. Учить строить сообща |  |
| 7 | **18.10** |  | Разные домики | Учить строить домики разной величины и длины |  |
| 8 | **25.10** |  | «Мебель для комнаты» | Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели. Учить анализировать образец. Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. |  |
| 9 | **1.11** |  | Кафе | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу |  |
| 10 | **8.11** |  | Печка | Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. |  |
| 11 | **15.11** |  | Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |  |
| 12 | **22.11** |  | Плывут корабли | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |  |
| 13 | **29.11** |  | Пароход | Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования. |  |
| 14 | **6.12** |  | «Конструирование по замыслу» | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |  |
| 15 | **13.12** |  | Игра «Собери модель по памяти» | Учить собирать модель по памяти и сравнивать ее с образцом. Развивать внимание, зрительную память и логическое мышление детей. Закреплять умение анализировать чертеж конструкции с целью запоминания и дальнейшего воспроизведения. |  |
| 16 | **20.12** |  | «Построим загон для коров» | Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Развивать творчество, воображение, фантазию. |  |
| 17 | **27.12** |  | Машина с прицепом | Учить строить машину с прицепом. Продолжать учить анализировать образец, изображенный на картинке, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. Развивать навыки конструирования. |  |
| 18 | **17.01** |  | Зоопарк | Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы. |  |
| 19 | **24.01** |  | Кораблик | Рассказать о кораблях. Учить выделять в предмете существенные свойства и устанавливать связь между ними. Развивать внимание, навыки конструирования. |  |
| 20 | **31.01** |  | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |  |
| 21 | **7.02** |  | Детская площадка | Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить действовать сообща. |  |
| 22 | **14.02** |  | Горка для ребят | Продолжать знакомить с детской площадкой. Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить действовать сообща. Развивать память и наблюдательность. |  |
| 23 | **21.02** |  | Игра «Составь человечка». | Развивать умение соотносить детали ЛЕГО конструктора (готовые постройки) с их изображением на чертеже. Развивать внимание, зрительную память, умение выделять части целого. |  |
| 24 | **7.03** |  | Грузовой автомобиль | Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали. |  |
| 25 | **14.03** |  | Ракета | Расширять представления детей о космосе. Познакомить с понятиями «космос», «космонавт», «ракета». |  |
| 26 | **21.03** |  | Пожарная часть | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части. |  |
| 27 | **4.04** |  | Робот для исследования космоса | Продолжать знакомить с космосом. |  |
| 28 | **18.04** |  | Беседка | Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку. |  |
| 29 | **25.04** |  | Поезд мчится | Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу. |  |
| 30 | **16.05** |  | Моя любимая игрушка | Продолжать знакомить с простыми архитектурными формами. Рассмотреть картинки и обсудить, из каких частей состоит игрушка. |  |
| 31 | **23.05** |  | Цветок | учить планировать работу, заранее продумывая, какие детали конструктора понадобятся. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |  |

**2.8.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**(программа воспитание)**

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО.

1) Общие для всего детского сада событийные мероприятия являются основой воспитательной работы. В данных мероприятиях участвуют дети разных возрастов, что способствует межвозрастному взаимодействию дошкольников, их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими дошкольниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Совместные мероприятия развивают стремление детей принимать участие в общественно значимых делах, способствуют проявлению социальной активности всех участников и дают большой воспитательный результат. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители различных социальных учреждений. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

2) Общегрупповые мероприятия являются реализацией коллективных дел группы под руководством воспитателя и с участием родителей (законных представителей), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Важной чертой каждого мероприятия, события и большинства других совместных дел (воспитательного значения) педагогов, детей и родителей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми.

3) Разнообразные музеи, расположенные в зданиях ДОО и на его территории, а так же мини-музеи групп являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью, способствующая нравственному развитию и воспитанию личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4) Игровая деятельность является основной и ведущей для детей дошкольного возраста, она имеет большее значение в воспитательном процессе. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в других организационных формах. При проведении воспитательной работы приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| Утренний прием | Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.  Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя зарядка | Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества. | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство | Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья | Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.). | Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| Утренний круг | Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.) | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Игры, занятия | Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.  1. ЗБР (Зона ближайшего развития).  2. Культуросообразность.  3. Деятельностный подход.  4. возрастное соответствие.  5. Развивающее обучение.  6. амплификация развития.  7. ПДР (пространство детской реализации). | Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО. |
| Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки). | Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| Прогулка | Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. |
| Подготовка ко сну (дневной сон). | Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| Вечерний круг | Рефлексия .вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| Уход детей домой | Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

**2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы (способы, приемы и т.д.)**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Модули направлений воспитательной деятельности**

(программа воспитание)

Содержание рабочей программы воспитания реализуется интегрировано через все образовательные области: социально-­коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-­эстетическое развитие, физическое развитие.

Направления воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель проведения традиционных мероприятий***: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

**на уровне ДОУ**:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Югра – моя планета», «Антинаркотическая акция» );

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мы дружные ребята»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы», «Быть здоровыми хотим», «Моя любимая книга», «Моя любимая семья».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности.**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Моя любимая мама», «Берегись автомобиля», «Моя Юга», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «В здоровом теле – здоровый дух».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) участвуют в конкурсах и викторинах разной направленности и разных уровней.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. В музыкально-театрализованных представлениях принимают участие все субъекты образовательного процесса.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.**

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, праздники), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту, дружеские отношения, умение действовать в команде.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания в образовательных областях** |
| **Социально­коммуникативное развитие**  (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие**  (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие**  (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно­эстетическое развитие**  (соотносится с эстетическим направлением воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие**  (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:   * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

1. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
2. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
3. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

**2.10.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Родители — это те лица, которые обязаны заботиться о детях и их воспитании (ст. 38 Конституции РФ).

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

***Основные формы и содержание деятельности (по программе воспитание)***

1.Театрализация. Театрализация - излюбленный вид деятельности для дошкольников. В театральных занятиях ребенок может наиболее полно выразить себя, свои чувства, переживания. Он учится выражать их мимикой, жестами, движением, и конечно речью. Мир человеческих чувств - главный предмет театрального искусства, поэтому оно становится прекрасным и неизменным средством развития и собственного эмоционального мира ребенка, его способности к эмпатии, сопереживанию другим.

2.Концерт. Концерты, обычно, включают различные виды (номера) деятельности: сольное, ансамблевое, хоровое исполнение песен и плясок; художественное чтение; игру на музыкальных инструментах; исполнение небольших сценок. Участие в концертах доступно старшим дошкольникам. Они выступают, показывая свои умения товарищам, детям других групп, пожилым людям. При этом проявляются исполнительские навыки, инициатива, творческая выдумка. В проведении детских концертов руководящая роль отводится взрослым. Концерты закрепляют и углубляют музыкальные впечатления, полученные на занятиях, духовно обогащают детей, развивают основы музыкальной культуры.

3.Тематический концерт. Концерт проводится силами взрослых и детей на различную тематику. Основная идея тематического концерта - погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в разнообразной концертной деятельности, способствует творческому взаимодействию детей, педагогов, специалистов ДОО и родителей воспитанников. Подготовка и проведение концертов служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Участие в тематических концертах дошкольников, их родителей, способствует социализации воспитанников и улучшению детско-родительских отношений.

4. Костюмированное представление. Это инсценировки, которые предполагают наличие у детей костюмов. Дети перевоплощаются в образ с помощью костюма и текста, а также жестами и мимикой показывают своего персонажа, проявляя и развивая творческие способности. Такие представления требуют тщательной подготовки. Обычно используются для особых поводов: утренников, открытых занятий, концертов.

5.Музыкальная гостиная. Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Музыкальная гостиная способствует созданию благоприятной атмосферы для сближения детей и взрослых.

6.Музыкально-литературный вечер. Подготовка и проведение музыкально-литературного вечера служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Дети приобщаются к великим ценностям, к сохранению народных традиций, духовности. Вся работа проходит в тесном сотрудничестве с воспитателями, специалистами детского сада и родителями детей. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию ситуации успеха.

7.Развлечение (забава). Развлечения с использованием музыки являются важным средством углубления музыкальных представлений детей, совершенствования музыкального воспитания. Насыщенность развлечений эмоциональными и занимательными моментами повышает заинтересованность, а, следовательно, и активность детей ко всему, что им предлагается в ходе развлечений. Коллективные сопереживания детей формируют у них зачатки социальных чувств и отношений. Содержание развлечений складывается из специально подобранного художественного материала различного характера, в зависимости от поставленных целей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  по мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в озеленении. | 2 раза в год  постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета родительской общественности. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фоторепортажи) «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  - Семейный клуб  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно­-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Telegram, Skype. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, быстро информировать о каких-либо мероприятиях, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. **«День открытых дверей».** Ежегодно проводится день открытых дверей для родителей, целью которого является установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться: с дошкольным образовательным учреждением; с традициями ДОО; с правилами ДОО; с задачами воспитательно-образовательного процесса; с организацией режима и питания.

**2.10.1.Перспективный план работы по взаимодействию с родителями**

**на 2024 – 2025 учебный год старшей группы «Аистенок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя месяца** | **2 неделя месяца** | **3 неделя месяца** | **4 неделя месяца** |
| **с 02.09 по 6.09** | **с 9.09 по 13.09** | **с 16.09 по 20.09** | **с 23.09 по 27.09** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – сентябрь»  2.Консультация: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»  3.Фоторепортаж «Воспоминания о лете». Выставка фотографий на летнюю тематику | 1.Памятка «Одежда детей в осенний период».  2.Консультация «Живем по режиму».  3.Оформление родительского уголка на тему: «О здоровье всерьез! Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | 1.Оформление стенда «Учим правила ПДД».  2.Выставка поделок «Осень золотая»  3.Буклет «Что делать, если ребенок плохо ест?» | 1.Консультация «Осенние забавы».  2.Памятка «Спортивная обувь для занятий физической культурой.  3. Родительское собрание «На пороге нового учебного года» |
| **с 30.10 по 04.10** | **с 07.10 по 11.10** | **с 14.10по 18.10** | **с 21.10 по 25.10** |
| 1.Памятка «Утренняя гимнастика - залог бодрого настроения».  2.Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях | 1.Оформление стенда «Уголок здоровья».  2. Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка».  3.Выставка детских работ «Художница – Осень!». | 1.Консультация «Из чего складывается трудолюбие»  2.Папка - передвижка «Труд». | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга».  2.Памятка «Основы нравственных отношений в семье». |
| **с 28.10 по 02.11** | **с 05.11 по 8.11** | **С 11.11 по 15.11** | **С 18.11 по 22.11** |
| 1.Папка - передвижка «Времена года – ноябрь»  2.Консультация: «Детские истерики». | 1.Консультация «Развитие творчества у детей»  2.Памятка «Игры в квартире, во дворе и дома»  3. Консультация «Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника» | 1.Консультация «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш»  2.Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи» | 1.Папка - передвижка «Профилактика дорожного травматизма»  2.Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»  3. День матери Выставка творческих работ. |
| **с 25.12 по 29.12** | **с 02.12 по 06.12** | **с 09.12 по13.12** | **с 16.12 по 20.12** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – декабрь»  2.Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду» | 1.Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»  2.Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику». | 1.Папка - передвижка «Безопасность вашего ребенка в быту».  2.Анкетирование родителей: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду»  Консультация | 1.Консультация «Зимние забавы и безопасность»»  2.Папка - передвижка «Встречаем Новый год».  3. Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года |
| **с 23.01 по 28.01** | **с 13.01 по 17.01** | **с 20.01по 24.01** | **с 27.01 по 31.01** |
| 1.Папка - передвижка «Времена года – январь»  2.Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду». | Консультация для родителей: «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  Памятка для родителей: «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». | 1.Консультация «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток».  2. Смотр - конкурс фотогазет «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» | 1.Папка передвижка «Времена года – февраль»  2.Консультация «Воспитание самостоятельности и желания трудиться у детей» |
| **с 03.02 по 07.02** | **с 10.02 по 14.02** | **с 17.02 по 21.02** | **с 25.02 по 28.02** |
| 1.Консультация «Артикуляционная гимнастика»  2.Консультация «Виды активного отдыха с ребенком в зимний период». | 1.Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».  2.Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир». | 1.Памятка «Воспитание привычек в семье»  2.Досуг – развлечение «С папой вдвоем горы свернем».  3. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» | 1.Папка передвижка «Времена года – март»  2.Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| **с 03.03 по 07.03** | **с 11.03 по14.03** | **с 17.03 по 21.03** | **с 24.03 по 28.03** |
| 1.Памятка для родителей «Следим за осанкой вместе с детьми»  2.Консультации для родителей «История праздника «8 марта»  3. Фотовыставка «Мама - дорогая, милая родная» | 1. Консультация для родителей: «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. 2. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей» | 1.Папка – передвижка «Огонь – наш друг и враг»  2. Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»  3.Памятка для родителей детей  «Развитие мелкой моторики пальцев рук». | 1. Консультация «Учим ребенка общаться»  2. Информационный стенд «Один – дома» — законы и правила для родителей». |
| **с 31.03 по 04.04** | **с 07.04 по 11.04** | **с 14.04 по 18.04** | **с 21.04 по 25.04** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – апрель»  2.Папка-передвижка «Значение рисования, лепки, аппликации для всестороннего воспитания и развития детей». | 1.Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»  2.Консультация. «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» - правила безопасности и жизнедеятельности в семье.  3. Выставка детских работ «Весенние фантазии» | 1.Консультация ««Развитие математических способностей у детей среднего возраста»  2.Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) | 1.Папка - передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  2.Родительское собрание на тему:  «Подведем итоги за год». |
| **с 28.04 по 30.04** | **с 05.05 по 08.05** | **с 12.05 по 16.05** | **с 19.05 по 23.05**  **26.05 по 30.05** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – май»  2.Почтовый ящик отзывов и предложений.Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». | 1.Консультация «О правилах дорожного движения».  2.Памятка «Как провести выходной день с ребенком». | 1.Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»  2.Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. | Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».  Папка-передвижка «Значение рисования, лепки, аппликации для всестороннего воспитания и развития детей». |

**2.10.2. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Возраст** |
| Сентябрь | **Фоторепортаж «Воспоминания о лете»**  Выставка фотографий на летнюю тематику | Все возрастные группы |
| **Мастерская добрых дел.«Умелые ручки»**  Родители совместно с детьми и педагогами дают «вторую жизнь старым игрушкам» (ремонтируют, мастерят и т.д.) | Все возрастные группы(волонтеры) |
| **Оформление родительского уголка на тему:** «О здоровье всерьез!  Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «На пороге нового учебного года»** | Все возрастные группы |
| Октябрь | **Выставка детских работ «Художница – Осень!»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| Ноябрь | **Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»**  Познакомить родителей со значением портфолио.  Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка | Все возрастные группы |
| **День открытых дверей**  Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. | Все возрастные группы |
| **День матери**  Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей (папки передвижки)**  «Профилактика дорожного травматизма»  «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» | Все возрастные группы |
| Декабрь | **Анкетирование родителей**: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду» | Все возрастные группы |
| **Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года**  Вовлечение родителей в творческий оформительский процесс | Все возрастные группы |
| **Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста».**  Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста | Ранний, младший возраст |
| **Консультация-практикум** «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»  Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «Безопасный Новый год»** | Все возрастные группы |
| Январь | **Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».**  Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду. | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  **Памятка для родителей:** «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». | Все возрастные группы |
| **Смотр - конкурс фотогазет** «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» | Все возрастные группы |
| Февраль | **Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир».**  Показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года. | Все возрастные группы |
| **Фотогазета** «Самый лучший папа мой!».  **Досуг – развлечение** «С папой вдвоем горы свернем». | Все возрастные группы |
| **Круглый стол «**Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». | Все возрастные группы |
| Март | **Консультации для родителей (папки передвижки)** «История праздника «8 марта» | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей». | Младший возраст |
| **Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»** (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.) | Все возрастные группы |
| **Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная»** | Все возрастные группы |
| Апрель | **Круглый стол** «Воспитываем добротой»  Повышение родительской компетентности |  |
| **Выставка детских работ «Весенние фантазии»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| **Памятка для родителей**«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) | Все возрастные группы |
| **Информация в родительском уголке** «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Все возрастные группы |
| Май | **Родительское собрание** «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. **Анкетирование** «Удовлетворенность работой ДОУ». | Все возрастные группы |
| **Почтовый ящик отзывов и предложений.**  (Переносится из группы в группу, в каждой группе находится 5 дней)  Родители могут выразить свое отношение к группе, воспитателям, специалистам, ДОУ, советы, предложения, замечания. | Все возрастные группы |

**Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности: «Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;

- картины, предметные картинки, фотографии;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);

- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно ­эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении **коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.**
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно­-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
7. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
8. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**2.11.События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

* проекты воспитательной направленности;
* праздники;
* общие дела;
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
* свободная игра;
* свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные

воспитательные события.

«Неделя здоровья» - первая неделя сентября

«День здоровья» - два раза в год

«День любимой игрушки» - пятница

«Читательский день» - среда

**Основные формы и содержание деятельности( по реализации программы воспитания)**

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

4. Коммуникативные игры. Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

3) Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослое сообщество - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества, проявляющих схожие потребности и интересы в совместной деятельности и общении. Для развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально¬-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Основополагающая цель детско-взрослых сообществ: построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества в условиях открытого образовательного пространства.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

4. Развивать нравственные качества личности ребенка.

5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5-6лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Аистенок» |
| **Эмблема:** |  |
| **Девиз:** | Групп «Аистенок»  Большая семья!  Детям и взрослым  Здесь рады всегда! |
| **Флаг:** | На синем фоне летящий аист. |
| **Ритуал приветствия:** | Ты и я, ты и я,  Мы с тобой одна семья.  Вместе мы читаем,  Вместе мы играем,  Вместе и во всем  Друзьям помогаем! |
| **Традиции группы:** | «Круглые столы» и семинары-практикумы для родителей.  День именинника. Золотое правило «Умей, терпеливо выслушать товарища!» |

**2.11.1.Перспективный план культурно – досуговых мероприятий**

**для детей старшей группы «Аистенок»**

**на 2024 - 2025учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема** | **Программное содержание** |
| 1. | **27.09.24** |  | **«День летнего именинника»** | Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Совершенствовать умения и навыки при выполнении игровых заданий, эстафет и конкурсов.Воспитывать чувство взаимопомощи. |
| 2. | **18.10.24** |  | **Спортивное развлечение**  **«Приключение в осеннем лесу»** | Учить детей бегать, не наталкиваясь, друг на друга. Создавать эмоционально – положительный настрой. |
| 3. | **22.11.24** |  | **Инсценировка по сказке «Теремок»** | расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки. |
| 4. | **20.12.24** |  | **Мастер-класс по нетрадиционной техники рисования** | Продолжить знакомить детей и родителей с нетрадиционными техниками рисования в совместной деятельности. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. |
| 5. | **24.01.25** |  | **«День именинника»** | Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Совершенствовать умения и навыки при выполнении игровых заданий, эстафет и конкурсов.Воспитывать чувство взаимопомощи. |
| 6. | **14.02.25** |  | **Театрализованное развлечение** | Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения. |
| 7. | **22.02.25** |  | **Спортивный праздник**  **«Аты-баты шли солдаты!»** | Закрепить знание произведений поэта, развивать внимание, побуждать желание рассказывать небольшие отрывки из произведений. |
| 8. | **21.03.25** |  | **Мастер класс ранняя профориентация** | Показать родителям значение совместной игры в семье для развития ребенка, познакомить с традициями и формами игрового досуга в семье, с разными видами игр. Привлечь внимание родителей к детской игре как к деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребёнка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым. Апробировать нетрадиционные формы работы с семьей. |
| 9. | **11.04.25** |  | **Развлечение «Играем в сказку»** | Помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь. |
| 10. | **30.04.25** |  | **«День именинника»** | Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Совершенствовать умения и навыки при выполнении игровых заданий, эстафет и конкурсов. Воспитывать чувство взаимопомощи. |
| 11. | **23.05.25** |  | **Спортивное развлечение «Веселые старты»** | Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь. |

**2.12.Социальное партнерство**

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОО с социокультурными объектами.

**Основными принципами сотрудничества являются**:

установление интересов каждого из партнеров;

значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ д/с «Ромашка»** с социальными партнерами выступают:

открытость ДОО;

установление доверительных и деловых контактов;

использование образовательного и творческого потенциала социума;

реализация активных форм и методов общения.

**Приоритетными направлениями сотрудничества являются:**

* создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
* подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные формы организации социального партнерства:**

* совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: медицинские осмотры, спортивные праздники, соревнования, конкурсы;
* коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, концертных программах;
* организация экскурсий, кружковой работы, концертная деятельность.

Эти формы социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми по развитию их творческого потенциала и социализации в обществе. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование учреждения** | **Область сотрудничества** |
| **1.** | МАУЗ Советская центральная районная больница | Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. |
| **2.** | Реабилитационный центр «Солнышко» |
| **3.** | МБУК «Советский районный центр культуры и досуга Сибирь» | Организация совместной досуговой, культурно-творческой деятельности воспитанников; деятельность по формированию нравственных ценностей, развитию духовных качеств воспитанников, патриотизма, любви к малой Родине. |
| **4.** | Структурное подразделение МБУК «Городской центр культуры» (к/т «Луч») |
| **5.** | МБУК «Районный музейно-выставочный центр» |
| **6.** | МБУК учреждение дополнительного образования «Советская детская школа искусств» |
| **7.** | СРЦРТДиЮ «Созвездие», стация юннатов |
| **8.** | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» |
| **9.** | Музей – заповедник «Малая Сосьва» |
| **10.** | Природный парк «Кондинские озера» |
| **11.** | Спортивные комплексы «Кедр» и «Олимп» | Деятельность по формированию здорового образа жизни. |
| **12.** | Межведомственная комиссия Советского района по профилактике правонарушений | Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений, по недопущению жесткого обращения с детьми, защита прав несовершеннолетних, профилактика асоциального поведения детей. |
| **13.** | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. |
| **14.** | МОУ гимназия, МАСОШ № 1,2,4 | Деятельность по обеспечению преемственности «детский сад - школа». |
| **15.** | МАДОУ Советского района |
| **16.** | Центр материально – технического и методического обеспечения | Деятельность по повышению квалификации педагогов.  Деятельность по обеспечению специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. |
| **17.** | Психолого-медико-педагогическая комиссия Управления образования |
| **18.** | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | Деятельность по обеспечению безопасности детей на дороге, профилактика детского травматизма. |
| **19.** | Районное телевидение и газета | Транслирование информации о деятельности учреждения. |

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют:

научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1 | октябрь | «Дом книги» (экскурсия в детскую библиотеку). Цель: познакомить дошкольников с библиотекой, вызвать интерес к книге. | Воспитатели, сотрудники библиотеки. |
| 2 | ноябрь | Выставка детской литературы в уголке книги «Яркий мир твоих любимых книг». Цель: познакомить детей с разнообразием литературных жанров. | Воспитатели, дети, родители. |
| 3 | декабрь | «День пожарной безопасности». Цель встречи с пожарными:продолжать знакомить детей с профессиями (пожарный); учить детей задавать вопросы выступающему; добиваться умения детей решать ситуации, связанные с [пожарной безопасность](https://www.maam.ru/obrazovanie/pozharnaya-bezopasnost): закрепить правила [пожарной безопасности](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-obzh); | Воспитатели, сотрудники пожарной части. |
|  | февраль | Развлечения в средней группе «Юные пожарные». Цель: формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил [пожарной безопасности](https://www.maam.ru/obrazovanie/pozharnaya-bezopasnost). Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. | Воспитатели, дети, родители. |
|  | март | «Встреча с инспектором ГИБДД». Цель:  Уточнить знания детей о правилах дорожного движения. | Воспитатели, сотрудники ОГИБДД. |
|  | апрель | Развлечение-представление с участием Инспектора ГИБДД «В гостях у Светофора»  Цель: Формирование навыков безопасного поведения на улицах города. Закрепить основные знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о пешеходном переходе и проезжей части. Воспитывать чувство ответственного и осторожного поведения на улицах города. | Воспитатели, сотрудники ОГИБДД. |

**2.13.Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**(часть программы, формируемая участниками образовательного процесса) по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»**

**образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (5 – 6 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата план | Дата  факт | | Тема | Программное  содержание | | | | | | | | Форма проведения | | | Интеграция  областей | Литература |
| сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06.09.24  13.09.24  20.09.24 | |  | «Верность родной земле» часть 1 | 1. Первоначальное освоение духовно нравственной категории «Вера»  2. Развитие у детей слушать друг друга, приходить к согласию.  3. Развитие мотивации на общение в группе.  4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | | | | | | | | 1. Чтение былин «Илья Муромец»  2. Дидактическая игра «Орудие для богатыря»  3. Просмотр мультфильмов «Илья Муромец» «Три богатыря»  4. Беседа с детьми на тему «В чем сила богатырская?» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 4-21 |
| Работа с родителями  1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»- чтение дома.  2.Раскраски «Могучие богатыри Русской земли»- совместная работа родителя и ребенка | | | | | | | | | | | | | |
| Работа с детьми по итогу пройденного материала.  «За что люди благородны защитникам отечества?». | | | | | | | | | | | | | |
| октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.10.24  11.10.24  18.10.24 | |  | «Верность родной земле» часть 2 | 1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категории «Вера»  2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  3. Развитие представления о верности родной земле. | | | | | | | | 1. Рассматривание картины «Три богатыря»  2. Беседа с детьми о подвигах богатырей.  3. Оформление альбома «Могучие богатыри» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 4-23 |
|  | Работа с родителями  1. Чтение былины «Добрыня Никитич и Змей»- чтение дома | | | | | | | | | | | | | |
|  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Работа в паре «Защитник Отечества»  Выставка рисунков «Могучие богатыри» | | | | | | | | | | | | | |
| ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08.11.24  15.11.24 | |  | «Радость послушания» | 1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категории «Вера»  2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.  3. Развитие адекватной самооценки. | | | | | | | | 1. Чтение сказки «Гуси лебеди»  2. Беседа с детьми по сказке «Гуси лебеди».  3. Словесная игра «Расскажи о героях сказки»  4. Беседа с детьми «Хорошо послушным быть»  5. Беседа с детьми по сказке «Аленький цветочек» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 4-27 |
| 22.11.24 | |  | Работа с родителями  1. Чтение сказки «Аленький цветочек»  2. Чтение сказки «Царевна лягушка»  3. Зарисовка сюжетов из любимых сказок о послушании. | | | | | | | | | | | | | |
| 26.11.24 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Работа в микрогруппах «Радость послушания» | | | | | | | | | | | | | |
| декабрь | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06.12.24  13.12.24 | |  | «Светлая надежда» | | 1. Освоение духовно- нравственной категории «Надежда».  2. Развитие умения слушать друг друга.  3. Развитие целостного восприятия. | | | | | | | 1. Чтение «Предание о первой Рождественской елочке» Е. Ивановской.  2. Чтение стихотворения «Рождественское» С. Черного.  3. Рисование на тему «Елочка зеленая иголочка».  4. Лепка на тему «Елочные игрушки» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 5-28 |
| 20.12.24 | |  | Работа с родителями  1. Аппликация на тему «Зимняя елочка»- совместная работа родителей и детей дома.  2. Ручной труд «Рождественская звезда»- совместная работа родителей и детей дома.  3. Праздничное украшение групп- совместно с родителями и детьми. | | | | | | | | | | | | | |
| 27.12.24 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Ресурсный круг «Рождественское чудо» | | | | | | | | | | | | | |
| январь | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.01.25  17.01.25 | |  | «Доброе согласие» | | | 1. Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Надежда».  2. Развитие у детей умение приходить к согласию, договариваться.  3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. | | | | | | 1. Рассматривание иллюстраций в книгах сказок: «Зимовье зверей», «Три поросенка»- на примере сказок проследить, где есть согласие при строительстве дома, а где нет и каков результат.  2. Дидактическая игра «Собери здание»- учить детей составлять различные архитектурные сооружения (башня, дом, кремль), используя набор геометрических фигур.  3. Драматизация сказки «Рукавичка»- продолжать на примере сказки формировать доброжелательное отношение друг к другу. | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 15-27 |
| 24.01.25 | |  | Работа с родителями  1. Беседа с родителями о послушании и добром согласии- формировать у родителей осмысленный подход к своевременности воспитания у детей послушания.  2. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» | | | | | | | | | | | | | |
| 31.01.25 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Активное занятие, работа в паре «Построим дом» | | | | | | | | | | | | | |
| февраль | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03.02.25  10.02.25 | |  | «Добрые друзья» | | | 1. Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь».  2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.  3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. | | | | | | 1. Беседа с детьми о дружбе и друзьях.  2. Рисование раскрасок к русской народной сказке «Сивка Бурка».  3. Размышление вместе с детьми по сказке «Зимовье зверей» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 4-28 |
| 18.02.25 | |  | Работа с родителями  Чтение сказки «Сивка Бурка»- чтение дома.  Чтение сказки «Зимовье зверей»- чтение дома. | | | | | | | | | | | | | |
| 26.02.25 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» | | | | | | | | | | | | | |
| март | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06.03.25 | |  | «Добрые дела» | | | 1.Дальнейшее пополнение духовно нравственной категории «Любовь.  2.Формирование потребности в социальном соответствии.  3.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.  4.Формирование мотивации на совершение добрых дел. | | | 1.Дидактическая игра «Добрые дела»  2.Беседа с ребенком «какие добрые дела он совершает»  3.Создание альбома «Добрые дела» | | | | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 16-35 |
| 13.03.25 | |  | Работа с родителями  1.Чтение сказки «Конек горбунок» П.Ершова.- чтение дома  2.Раскраски добрые дела- совместная работа родителя и ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| 20.03.25 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Работа в паре «Добрые дела» | | | | | | | | | | | | | |
| апрель | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03.04.25 | |  | «Мудрое слово» | | | | 1. Первоначальное знакомство с духовно нравственной категорией «Мудрость»  2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.  3. Формирование потребности в социальном соответствии.  4. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | | | 1. Словесная игра с детьми «Мудрое слово».  2. Беседа с детьми по русской народной сказке «Белая уточка» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | | | стр. 4-14 |
| 10.04.25 | |  | Работа с родителями  1. Чтение русской народной сказке «Никита Кожемяка»- чтение дома.  2. Чтение русской народной сказке «Белая уточка»- чтение дома. | | | | | | | | | | | | | |
| 17.04.25 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Ресурсный круг» Кого можно назвать мудрым» | | | | | | | | | | | | | |
| май | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08.05.25  15.05.25 | |  | «Мудрые люди» | | | | | 1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категорией «Мудрость».  2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.  3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). | | | 1. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?».  2. Беседа с детьми по сказке «Пастушья дудочка».  3. Рассказ «Любимые игры бабушек и дедушек».  4.. Рисование раскрасок «Мудрые люди». | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | | стр. 4-27 |
| 22.05.25 | |  | Работа с родителями.  1.Чтение сказки «Пастушья дудочка»- чтение дома.  2. Узнать дома любимые игры бабушек и дедушек. | | | | | | | | | | | | | |
| 29.05.25 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». | | | | | | | | | | | | | |

Усвоение детьми содержания программы «Социокультурные истоки» ежегодно отслеживается педагогом в мониторинге социокультурного развития ребёнка-дошкольника. Основным методом выявления содержания развития является наблюдение за детьми в повседневной жизни: в совместной деятельности взрослых и детей, в их самостоятельной деятельности, во время игры, прогулки, в процессе самообслуживания и т.д.

**2.13.1.Планирование образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Луи няврам» («Дети Севера»)**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (возраст детей 5-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
|
| 1. | сентябрь | «Мансийская деревня»  (экскурсия) | Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь, нянь кор - хлебная печь, навес, мань кол – женская изба. |  |
| 2. | октябрь | «Северные ягоды» | Познакомить детей с северными ягодами и рассказать о их свойствах. Обогатить представления детей о значении и роли северной ягоды. Развивать любознательность, познавательный интерес, мелкую моторику рук. Какие животные и птицы употребляют в пищу ягоды. |  |
| 3. | «Праздник брусничного пирога» | Познакомить детей с традициями народов ханты и манси, лесной ягодой – брусникой. Знакомство с различными жанрами устного народного творчества ханты и манси: легенды, песни, танцы, музыка. Вовлечение детей в ход праздника; Воспитание заботливого отношения к окружающему миру. |  |
| 4. | «Мансийская семья» | Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что мансийский дом делиться на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае. |  |
| 5. | «Посуда и домашняя утварь» | Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию. |  |
| 6. | «Одежда народа манси» | Учить узнавать и называть одежду народа манси. Дать понятие о важности орнамента, которым украшалась одежда. Развивать восприятие, воображение, речь. Воспитывать интерес к культуре народа манси. |  |
| 7. | ноябрь | «Кол» «Дом» традиционное жилище ханты и манси | Продолжать знакомить детей с постройками народов ханты и манси. Уточнить где брали материал для построек. Как заготавливали бересту, мох, кору. Познакомить с названиями частей дома на мансийском языке: крыша-«кол ала»; дверь-«ави»; окно-« иснас»; стена- «колпох». |  |
| 8. | «Оленеводство» | Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, повадках и приспособлении к среде обитания тундры (сезонные изменения, способы защиты, их предназначение: кормит, одевает, обувает, какую пользу приносит людям, средства передвижения) Воспитывать любовь и уважение к животным. |  |
| 9. | «Растительный и животный мир Югры» | Обобщить и систематизировать знания хвойных и лиственных деревьях: продолжать учить различать и называть животных и птиц, учить устанавливать связь между жизнью животных и людей. Воспитывать любовь и интерес к месту, где дети живут и растут, прививать любовь и бережное отношение к природе родного края. |  |
| 10. | декабрь | « Традиционные виды промысла обских угров» | Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка является главным пропитанием в течении года. Развивать интерес о способах охоты. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты. |  |
| 11. | « Мансийские загадки» «Маньсиамсит» | Познакомить детей с малым литературным жанром – загадками народов Севера.( в них отражены наблюдения за окружающими явлениями природы и животным миром, предметами труда.). Вовлечь детей в соревновательную игру между командами «Кто больше загадает загадок».Учить детей наводящими вопросами или описанием давать подсказки. С помощью загадок тренировать наблюдательность, сообразительность, умение быстро найти ответ. Воспитывать умение работать командой. |  |
| 12. | « Музей птиц нашего округа» | Расширять представление детей о зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде. Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам привлекать к этому других людей. |  |
| 13. | январь | « Подвижные игры народов ханты и манси» | Дать представление о традиционных играх народов севера – ханты и манси; проявлять интерес к подвижным играм;  Продолжать прививать интерес к подвижным играм, создавая разные игровые ситуации. Дать понятие, что дети Севера все время проводили на свежем воздухе. Это способствовало выносливости и крепкому здоровью |  |
| 14. | «Под знаком рыбы» | Углубление и расширение знаний детей о рыбах нашего региона. Познакомить с разными видами рыб наших водоемов. Развивать желание узнавать новое о рыбах, их строении, месте обитания, питании; о способах лова рыбы народов ханты и манси.Воспитывать бережность и любовь к обитателям рек и озер. |  |
| 15. | «Традиционные занятия, игры и игрушки детей ханты и манси» | Познакомить с разнообразием кукол: Акань, куклы деревья, куклы ягоды, куклы травяная косичка, кукла страшилка, кукла клювик. Показать практическое применение, уход за куклами, обряд. Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям. Формировать нравственные основы личности, ее духовный потенциал. |  |
| 16. | «Бисерные украшения» | Познакомить детей разнообразием бисерных украшений и предметов. Учить видеть за каждым предметом труд и творчество мастериц Севера. Определить знакомые орнаменты. Уметь определить красивые цветосочетания. Воспитывать желание творить своими руками, взаимопомощь. |  |
| 17. | Февраль | «Поэтический вечер» встреча с мансийской писательницей Н.Г. РУКОВОЙ. | Познакомить детей с творчеством Н.Г.Руковой. мансийской поэтессой и сказительницей. Прививать у детей любовь к потешкам, закличкам, загадкам, песенкам народа манси. Развитие творческих способностей детей, внимания, логического мышления |  |
| 18. | « Охотничья тропа» | Уточнять и расширять знания о жизни коренных народов ханты и манси. Познакомить с макетами ловушек «черкан», «кулема», «щемило». Воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям людей разных национальностей |  |
| 19. | март | «Таежный кормилец» | Расширять и уточнять представление детей о дереве «Кедр»; учить детей понимать образный смысл легенды; пополнять литературный багаж стихотворениями, загадками, пословицами; продолжать закреплять умение различать шишки по внешнему виду.Воспитывать любовь к родной природе. |  |
| 20. | апрель | «Праздник Трясогузки» | Познакомить детей с детским народным традиционным праздником «Ворщикхотал - праздник трясогузки» Развитие познавательного интереса к изучению традиционных праздников народов ханты и манси;Знакомство со священной птицей обско – угорских народов – трясогузка..Знакомство с различными жанрами устного народного творчества ханты и манси: легенды, песни, танцы, музыка.Знакомство с мансийским языком (счет, потешка,стихи). Развитие творческих способностей детей, внимания, логического мышления;Развитие физических качеств, участие в подвижных играх;Воспитание бережного и заботливого отношения к птицам;Воспитание любви к своей малой родине, чувства уважения к традициям коренных народов Югры. |  |
| 21. | «Музыкальные инструменты» | Продолжать знакомить детей с жизнью народов ханты и манси.познакомить с разными видами музыкальных инструментов. Воспитывать интерес к народным инструментам обскихугров. Расширять представление детей из чего делали музыкальные инструменты и дополнительные шуршащие и звенящие атрибуты. |  |
| 22. | май | «Заповедный уголок» | Познакомить детей с заповедниками территориями нашего Советского района; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. |

**2.13.2.Основные направления реализации программы «Радуга здоровья»**

Программа «Радуга здоровья» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) и требований основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа «Радуга здоровья» является образовательной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** |
| **Текущая комплексная диагностика** | 1.Медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима  2. Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей (осмотр детей специалистами детской поликлиники, регулярный осмотр детей медперсоналом ДОУ);  3. Оценка содержания и организации двигательного режима (комплексная оценка двигательной активности детей при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, нормирование физической нагрузки в зависимости от состояния здоровья детей);  4. Проверка условий санитарно-гигиенического состояния содержания детей (контроль за состоянием физкультурного оборудования, спортивного зала, групповых помещений, соблюдением графика проветривания, графика влажной уборки, за соблюдением мер по организации безопасности образовательного процесса);  5. Своевременная диагностика речевого и внеречевого развития детей и выявление психологических проблем (проведение учителем-логопедом и педагогом-психологом диагностирования детей) |
| **Лечебно-**  **профилактическая и коррекционная работа** | 1. Витаминопрофилактика;  2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной и поведенческой сферы;  3. Доброжелательный стиль общения взрослых с ребенком;  4. Создание условий для благоприятной адаптации воспитанников к условиям ДОУ;  5. Включение дыхательных упражнений в утреннюю гимнастику, в проведение физкультурных, музыкальных занятий;  6. Обязательное включение в режим дня детей упражнений, направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;  7. Индивидуальная и групповая работа с детьми в группе и на прогулке;  8. Профилактические мероприятия в периоды подъема заболеваемости;  9. Сбалансированное питание и обязательное введение в рацион детей продуктов, обогащенных, витаминами, йодом. |
| **Физкультурно-оздоровительная работа** | 1. Ежедневное проведение утренней гимнастики;  2. Двигательные разминки в перерывах между занятиями, физкультминутки;  3. Подвижные и спортивные игры на прогулке;  4. Оздоровительный бег на воздухе в весенне-осенний период при благоприятной погоде;  5.Гимнастика после дневного сна, включающая в себя разминку в постели, гимнастику игрового характера, пробежки по массажным коврикам;  6. Логоритмическая гимнастика, направленная на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, двигательной памяти и координации движений;  7. Занятия по физической культуре всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, сюжетные занятия по сказкам с элементами ритмической гимнастики;  8. Спортивные праздники и развлечения;  9. Дни здоровья;  10. Занятия в хореографическом кружке. |
| **Проведение закаливающих мероприятий** | Воздушное закаливание (контрастное закаливание, пребывание детей на свежем воздухе); массажные дорожки, солевые дорожки; полоскание полости рта после каждого приема пищи; обливание кистей рук прохладной водой; мороженое, гимнастика в постели после сна, бассейн, дыхательная гимнастика, кислородный коктейль, хождение босиком, массаж ушей, носика, стоп, дыхательная гимнастика, криопакеты. |
| **Формирование основ ЗОЖ и ОБЖ:** | 1. Развитие представлений о питании, продуктах питания, витаминном составе пищи и влиянии правильного питания на здоровье людей;  2.Культурно-гигиеническое воспитание: желание заботиться о своем внешнем виде, о соблюдении гигиены. |

**2.13.3..Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**(часть программы, формируемая участниками)по реализации парциальной программы «Радуга здоровья»**

**образовательная область «Физическое развитие»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (возраст детей 5-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | 1. Беседа «Строение человека» Обобщить знания детей о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него.  2. Чтение: Н.Ю.Чуприна «Маша и фруктовый сад» Закрепить знания о том, как витамины влияют на организм человека.  3. Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты». Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  4. Дидактическая «Где, какой витамин» Расширить представления об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. | **04.09**  **13.09**  **24.09**  **30.09** |  |
| **Октябрь** | 5. Заучивание: поэзия Л.Зильберг Закрепить знания о пользе витаминов через художественное слово.  6. Беседы об органах чувств и их значении в жизни человека «Изучаем свой организм».  7. Дидактическая игра «Как нужно ухаживать за собой» Повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой.  8. Словесная игра «Отгадай-ка» Закрепить знания умывальных принадлежностей. | **10.10**  **22.10**  **27.10** |  |
| **Ноябрь** | 9. Ситуации «Я забочусь о глазах, ушах», «Уход за руками и ногами». Закрепить знания об органах чувств, их значении, уметь ухаживать за ними.  10. Беседа «Одежда и здоровье» Расширить представления детей о том, что одежда, защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.  11. Чтение А.Барто «Девочка чумазая» Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.  12. Беседы «Кожа», «Как избежать болезней кожи» Познакомить детей с внешним строением кожи. Дать элементарные знания о профилактике заболеваний кожи и рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим. | **06.11**  **11.11**  **19.11**  **22.11** |  |
| **Декабрь** | 13. Беседа «Что мы делаем, когда едим» - Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.  14. Дидактическая игра «Части тела, органы» Закрепить знания детей называть части тела и органы человека.  15. Чтение Т.А.Шорыгина «Утренняя песенка» Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.  16. Словесная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Тренировать память детей и закреплять устойчивые навыки по охране своего здоровья. | **07.12**  **15.12**  **20.12**  **26.12** |  |
| **Январь** | 17. Беседа «Как движутся части тела» Познакомить детей с назначением костей, их ролью в строении человека.  18. Беседа «Как я распознаю запахи» Расширить представления об особенностях работы носа.  19. Беседа «Роль зрения в жизни человека» Познакомить со строением и значением органа зрения. | **15.01**  **23.01**  **30.01** |  |
| **Февраль** | 20. Экспериментальная деятельность «Не видим, но чувствуем» Упражнять в различении по запаху.  21. Дидактическая игра «Ухаживаем за ушами» Закрепить знания ухода за ушами.  22. Беседа «Что бы быть здоровым, надо быть чистым» Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур о влиянии их на здоровье.  23. Дидактическая «Видим, слышим, ощущаем» Закрепить представления об органах чувств. | **09.02**  **14.02**  **20.02**  **28.02** |  |
| **Март** | 24. Беседы «Как работает сердце человека» Познакомить детей с назначением и работой сердца.  25. Экспериментальная деятельность «Нахождение пульса», «Прослушивание сердца в фонендоскоп» Развивать любознательность, формировать способность анализировать результаты опытов.  26. Чтение: С.Михалков «Не спать» Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.  27. Беседа «Как мы дышим» Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. | **06.03**  **14.03**  **19.03**  **26.03** |  |
| **Апрель** | 28. Беседы «Для чего нужны зубы», «Чтобы зубы были крепкими» Уточнить знания о назначении зубов, об их функции. Научить детей правильно чистить зубы, спокойно относиться к стоматологу.  29. Опытно - экспериментальная деятельность «Зачем человеку язык» Расширить представления о значении языка, сформировать представление о том, что он выполняет много разных функций.  30. Чтение: Н.Ю.Чуприна «Молоко йогурт и кефир» Закрепить знания о пользе молочных продуктов.  31. Словесная «Полезная и вредная еда» Закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. | **10.04**  **18.04**  **24.04**  **30.04** |  |
| **Май** | 32. Беседа «Спорт - залог здоровья» Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.  33. Чтение Г.Сапгир «Силач». Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.  34. Рассматривание иллюстрации «Виды спорта» Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.  35. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Расширить представления детей о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | **13.05**  **21.05**  **24.05**  **29.05** |  |

**2.13.4. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**(часть программы, формируемая участниками) по реализации парциальной программы «Финансовая грамотность»**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (возраст детей 5-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема занятия** | **Содержание** | **Форма проведения** |
| **Входная диагностика** | | | | |
| **Без труда нет жизни на земле** | | | | |
| сентябрь | 1.Труд-основа жизни | | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда | Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде |
| 2.Работать и зарабатывать | | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.) | Беседа, ситуативные задачи, игра «Вот так заработал!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно» |
| октябрь | 1.Все работы хороши, выбирай на вкус | | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар) | Игры: «что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда |
| 2.Творческое задание | | Разбираем, что будет, если люди перестанут работать и трудиться | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем |
| ноябрь | 1. Всякому делу учиться надо | | Разбираем, чему необходимо научиться для каждой профессии | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков |
| 2.Мини спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда» | | Закрепляем понятия : трудиться, работать и зарабатывать | Интерактивные мини спектакль |
| **Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны** | | | | |
| декабрь | | 1.Как придумали деньги | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг) | Беседа, чтение, рассказ |
| 2. Какие бывают деньги, как они выглядят и оттуда берутся | Виды денег (монеты, банкнот) пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чека | Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)» |
| январь | | 1.Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка | Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом | Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги» |
| 2.Где живут деньги | Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр. | Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк» |
| февраль | | 1.Как правильно тратить деньги? | Способствовать осознанию роли денег в жизни людей. | Беседа, упражнения, просмотр мультфильма |
| 2.Мини-спектакль «Зайкина находка» | Закрепляем понятие деньги | Интерактивный мини-спектакль |
| **Покупаем, продаем, обмениваем** | | | | |
| март | | 1.Потребности и желания | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение |
| 2.Где покупают и продают разные товары | Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Игра «Где, что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками» |
| апрель | | 1.Наша мастерская | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Творческо-трудовая деятельность |
| 2.Стоимость, цена и товар | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену | Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара, обсуждение |
| май | | 1.Выгодно - невыгодно | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно - невыгодно», Сказка «Как старик корову продавал» |
| 2. Русская ярмарка | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые отношения, хороводы, русская пляска. Используем деньги нашей группы, сделанные ранее. | Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся |

**2.13.5. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**(часть программы, формируемая участниками) по реализации парциальной программы «Азбука энергосбережения»**

**для детей старшей группы «Аистенок» (возраст детей 5-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **месяц** | **тема** | **Цель занятия** | **Форма проведения с детьми** | **Форма проведения с родителями** |
| **Тематический блок «Вода»** | | | | | |
| **1** | сентябрь | Вода – источник жизни. Кому нужна вода? | Закрепить знания детей о том, что вода – очень ценный и важный природный продукт. | Беседа – рассуждение.  (презентация)  Д/и | Подборка материала для оформления альбома о важности воды на Земле. |
| **2** | октябрь | Свойства воды. | Расширить представления детей о свойствах воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. | Познавательно – исследовательская деятельность (эксперименты) | Выставка плакатов на тему «Вода – ресурс исчерпаемый. Береги воду!» |
| **3** | ноябрь | Экономим воду | Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. | Беседа – рассуждение.  (презентация)  Игра «Хорошо – плохо».  Тематические рисунки. | Изготовление буклета для родителей «Человек! Запомни навсегда: символ жизни на земле – вода!» |
| **Тематический блок «Тепло»** | | | | | |
| **4** | декабрь | Что такое тепло, откуда оно  берётся в доме и в детском саду? | Формировать у детей понятие «тепло» и знания о функциональности предметов дающих тепло. | Беседа. Презентация.  Чтение сказок дошкольника Дениса Золотова | Оформление альбома по теме, подборка иллюстративного и описательного материалов. |
| **5** | январь | Обогревательные приборы | Формировать знания детей об обогревательных приборах, безопасности их использования. Учить детей экономить тепло в помещениях. | Беседа. Презентация.  Д/и «Что лишнее?»  Чтение загадок, стихов об обогревательных приборах. | Тематический досуг «Наше богатство в наших руках» |
| **6** | февраль | Свойства тепла | Формировать представления детей о сохранении тепла предметов в зависимости от условий их нахождения и теплопроводимости. | Экспериментальная деятельность:  1.«Сохранение тепла»  2.«Тепло переходит от одного объекта к другому» | Памятка «Как сберечь тепло?»  Мастер-класс по конструированию из «бросового» материала |
| **Тематический блок «Электроэнергия»** | | | | | |
| **7** | март | Что такое электричество и где оно живет? | Уточнить знания детей об электричестве. Закрепить представления о значении электричества в жизни человека и безопасность обращения с ним. | Беседа. Просмотр мультфильмов «Волшебное электричество», с героями мультфильма Фиксики.  д/и «Электрические приборы» | Оформление альбома «Электрические приборы».  Подборка загадок об электроприборах |
| **8** | апрель | Что будет если исчезнет электричество? | Учить размышлять, делать выводы, давать развернутые ответы.  Учить понимать главную суть  произведения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | Проблемная ситуация.  Беседа «электричество – это польза или вред?»   Чтение стихотворений «Про электричество» | Опрос-анкетирование «Как семья экономит в доме (квартире) электричество?» |
| **9** | май | Занимательные опыты со статическим электричеством:  1.Понятие об электрических зарядах.  2.Танцующая фольга. | Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических разрядов. | Экспериментирование по теме «Статическое электричество»  Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Смешарики»; | Оформление буклета «Советы по экономии электроэнергии» |
| **Тематический блок «Защитим природу»** | | | | | |
| **10** | июнь | Станем юными защитниками природы | Формирование у детей основ бережного отношения к природе, воспитание культуры поведения. | Беседа с детьми на тему «Правила поведения человека на отдыхе в лоне природы» | Экскурсия совместно с родителями в лесопарковую зону |
| **11** | июль | Сохраним чистый город | Формирование представления о загрязнении мусором улиц города и способов его очистки. | Беседа, презентация на тему «Сохраним чистый город».  Практическая деятельность «Очистим участки от мусора» | Акция «Чистый дом, чистый двор – чистая планета» |
| **12** | август | Бережем природные ресурсы | Выявление и расширение знаний детей о природных ресурсах и необходимости бережного отношения к ним. | Викторина «Мы жители одной планеты»  Экологический праздник «Сбережем природу!» | Изготовление плакатов, рисунков «Мы за бережливость» |

**2.13.6. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5-6 лет**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
      * **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  Период  ежедневно | Воспитатели,медсестра,педагоги  все педагоги, медсестра, |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатели,Инструктор ф/к |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели,Инструктор ф/к |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в физкультурном зале; * на спортивной площадке. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/к  Воспитатели |
| 2.3. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ф/к |
| 2.4. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья» | 1 р. в год | Инструктор ф/к  Воспитатели,муз.рук. |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | воспитатели |
| 3.2. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Гимнастика после сна | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели,  мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице .) | 3 раз в неделю 10-15 мин. |
| Подвижные игры: | Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения   дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика;   зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя |

**Модель закаливания детей дошкольного возраст в ДОУ «Аистенок» на 2024-2025 учебный год**

|  |
| --- |
| младшая группа « Аистенок» |
| Ходьба по ковру босиком  Массаж ушей (3 – 5- мин)  Массаж стоп (3 – 5 мин)  Воздушно – контрастные ванны  Душ перед сном |
| Упражнения для мелкой моторики рук |
| Прием на улице в теплое время года |
| Полоскание рта после приема пищи |

**Мониторинг проводиться в виде:**

1.Беседы на тему: « Здоровье – главная ценность человеческой жизни».

Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.

2.Дидактической игры :«Азбука здоровья»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

3.Сюжетно – ролевая игра «Семья»

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
2. **Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

* признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
* решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий9);
* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
* учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
* оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
* совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
* психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
* вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
* взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
* предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

В соответствии с [ФГОС ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) РППС в группе содержательно-насыщеная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная; соответствует образовательной программе ДОО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей.

**Воспитывающая среда образовательной организации. (пот реализации программы воспитание)**

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе дошкольной организации. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации

к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях,

приближенных к жизни.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

**Организация предметно-пространственной среды**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно­-пространственная среда (далее ППС). При грамотном проектировании предметно­-пространственной среды в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно­пространственной среды ДОО.

**Задачи:**

1. Посредством ППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фото отчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**3.Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОО**. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Для реализации программы воспитания в ДОО имеются следующие компоненты среды:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
* музеи (Музей «Под знаком рыб», «Музей птиц», музей «Мой край – Югра», музей под открытым небом «Мансийская деревня») и групповые центры, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* экологический кабинет, кабинет краеведения, кабинет пожарной безопасности, групповые уголки природы, центры безопасности, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* разнообразные групповые центры (игровые, безопасности, познавательные), обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* дидактические материалы, игры, фотоальбомы, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* музей «Космос», кабинет «Академия финансов», кабинет «Лаборатория юных исследователей», кабинет «УникУм» (лего-конструирование и робототехника), кабинет «Монтессори», кабинеты психолога и диффектолога, оборудованные интерактивными игровыми столами, игровыми панелями, интерактивной песочницей, в группах имеются интерактивные доски, созданы центры экспериментирования. Все это обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* уголки дежурства, материалы (лопатки, ведра, совки, веники, лейки и др.), используемые на прогулке для наведения порядка на прогулочном участке, теплица и грядки с различными культурами, цветочные клумбы, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* фитобар, бассейн, физкультурные залы, спортивные площадки, групповые физкультурные уголки, наполненные разнообразным оборудованием, спортивными и игровыми материалами и обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* музей «Во имя жизни», «Русская горница», музей «Дружат дети всей земли», предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Старшая группа «Аистенок» разделена на две зоны: учебную и игровую.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно - пространственная среда** | **Дидактические и технические средства** |
| 1 | Мини-музей | Фотографии, картины, музейные экспонаты, выставочная зона для организации временных сменных выставок согласно тематики недели. |
| 2 | Центр родного края (патриотического воспитания) | Фотографии, тематические альбомы, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры,тематические альбомы, геральдика. |
| 3 | Центр песка и воды | Иллюстрации, схемы, природный материал, оборудование для проведения экспериментов и опытов, микроскоп, лупы и др. |
| 4 | Центр мелкой моторики | Дидактические игры, пособия, конструктор ы с крупными деталями, пирамидки, вкладыши, пазлы,кубики с картинками. |
| 5 | Центр науки и естествознания | Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой. |
| 6 | Уголок уединения | Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности. |
| 8 | Центр безопасности | Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили, плакаты, тематические видеоролики и презентации. |
| 9 | Центр для сюжетно-ролевых игр | Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек,ширмы для зонирования пространства. |
| 10 | Уголок настольных игр | Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы, фланелеграф. |
| 11 | Уголок театрализованных игр | Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров (бибабо, пальчиковый, настольный, теневой) |
| 12 | Литературный центр | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. |
| 14 | Центр математики | Картотека физминуток, пальчиковых игр, стихи, загадки, раздаточный материал, пеналы, дидактические игры |
| 15 | Центр грамотности и письма | Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки |
| 16 | Центр изобразительного искусства | Мольберты, канцелярские принадлежности (бумага разной фактуры, карандаши, мелки, гуашь, фломастеры и т.д.), иллюстрации, репродукции картин, портреты художников |
| 17 | Центр  Строительство | Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера |
|  | Центр конструирование из деталей | Наборы конструкторов типа «Iego», среднего и мелкого конструктора (с человечекими фигурками). |
| 18 | Центр музыки | Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон |
| 19 | Спортивный уголок | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, кегли и др. |
| 20 | Центр финансовой грамотности | наборы дидактических наглядных материалов, лэпбук «Занимательная экономика» с разделами: Экономические загадки, Карточки «Что такое деньги», альбом «Азбука денег», словарик с экономическими понятиями, Пословицы и поговорки, карточки «Где хранить деньги», Раскраски. разные купюры денег и монет, атрибуты для сюжетно -ролевых игр, настольные игры («Конфетки и монетки», «Математическое лото, «Супермаркет»), банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счеты, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат |
| 21 | Центр обучения грамоте | Картинки с буквами, дидактическое и наглядное пособие, лэпбук «Предлоги» |

**3.2.Материально-техническое обеспечение Программы,**

**обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во |
| 1 | Пенал для одежды | 1 |
| 2 | Письменный стол | 1 |
| 3 | Полка для обуви | 1 |
| 4 | Парикмахерская | 1 |
| 5 | Детский обеденные столик | 2 |
| 6 | Папка – передвижка | 2 |
| 7 | Шкаф с открытыми полками | 3 |
| 8 | Шкаф, закрытый цветной | 2 |
| 9 | Шкаф с полками | 1 |
| 10 | Одноярусные кровати | 20 |
| 11 | Двухъярусные кровати | 3 |
| 13 | Стулья офисные | 1 |
| 14 | Столы детские | 10 |
| 15 | Стулья | 30 |
| 16 | Лавочка для доктора | 1 |
| 17 | Стеллаж «Уголок здоровья» | 1 |
| 19 | Стеллаж уголок «Для вас родители» | 1 |
| 20 | Стол для родителей | 2 |
| 21 | Индивидуальные шкафчики для одежды | 33 |
| 22 | Индивидуальные шкафчики для полотенца | 30 |
| 23 | Мебель для рисование | 1 |
|  | Шкаф для экспериментирование | 1 |
|  |  |  |
| **Техническое оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Доска магнитная | 1 |
| 3 | Часы | 1 |
| 4 | Принтер ч/б | 1 |

**Режим дня**

**старшей группы «Аистенок» (5-6 лет)**

**2024– 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | Время |
| Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, утренняя гимнастика.  Утренний круг. | **7.00 - 8.10** |
| Утренняя гимнастика. | **8.10 – 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **8.20 - 8.40** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД. | **08.40 - 08.50** |
| Непрерывная образовательная деятельность, включая перерывы.  Игры, самостоятельная деятельность детей. | **8.50 – 10.25** |
| Второй завтрак. | **10.25 – 10.35** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | **10.35 - 12.25** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | **12.25 - 12.35** |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | **12.35 - 12.55** |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **12.55 - 15.25** |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.25 - 15.35** |
| Подготовка к полднику, полдник. | **15.35 - 15.50** |
| Непрерывная образовательная деятельность. | **15.50 - 16.15** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы общественно полезный труд. | **16.15 - 17.20** |
| Подготовка к ужину, ужин, дежурство. | **17.20 - 17.40** |
| Вечерний круг | **17.40 – 17.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой. | **17.50 - 19.00** |

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 3 часа (180 минут) (при температуре воздуха ниже -15 с и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим непрерывной образовательной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год**

**старшей группы «Аистенок» (5– 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | **Время**  **проведения** |
| **Понедельник** | 1. Художественно – эстетическое развитие  (изо - рисование)  2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  **Вторая половина дня**  3. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) | **8.50 – 9.15**  **9.25 – 9.50**  **10.00 - 10.25**  **16.00-16.25** |
| **Вторник** | 1. Познавательное развитие (математические представления)  2. Художественно-эстетическое развитие (изо – аппликация)    **Вторая половина дня**  **3.** Физическое развитие (физическая культура) | **8.50-9.15**  **9.25-9.50**  **10.00-10.25**  **16.35-17.00** |
| **Среда** | 1. Речевое развитие (обучение грамоте)  2. Физическое развитие (физическая культура)  **Вторая половина дня**  3.Художественно – эстетическое развитие (изо - рисование) | **9.00-9.25**  **9.35-10.00**  **10.00-10.25**  **15.50 – 16.50** |
| **Четверг** | 1. Познавательное развитие (математические представления)  2. Художественно – эстетическое развитие (изодеятельность – лепка)  **Организация подвижных игр и двигательной активности на улице** | **8.50 – 9.15**  **9.25 – 9.50**  **10.00-10.25**  **11.50 – 12.15** |
| **Пятница** | 1. Речевое развитие (развитие речи)  **Вторая половина дня**  2. Художественно – эстетическое развитие (муз. деятельность) | **8.50 – 9.15**  **9.25-9.50**  **16.35 – 17.00** |
| **Итого** | **13 занятий (нагрузка – не более 50 минут на одного ребенка в первой половине дня и 25 минут - во второй половине дня)** |  |

**Календарно-тематическое планирование на 2024– 2025 учебный год**

**Старшей дошкольный возраст (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | 1 | 2 – 6 | 5 | 5 | Обследование, здравствуй детский сад (знакомство со школой) |
| 2 | 9 – 13 | 5 | 5 | Сад, фрукты (р/к)  **Экскурсия «Мансийская деревня»** |
| 3 | 16 – 20 | 5 | 5 | Огород, овощи |
| 4 | 23 – 27 | 5 | 5 | Осень, осенние приметы (р/к) (орудия труда, инструменты, труд людей) (э) **1.НОД «Мансийская семья»** |
| **Октябрь** | 5 | 30 – 4 | 5 | 5 | Лес, ягоды, грибы (р/к)  **2.НОД «Северные ягоды»** |
| 6 | 7 – 11 | 5 | 5 | Я – мальчик, я – девочка  **3. НОД «Игрушки детей Севера ханты и манси»** |
| 7 | 14 – 18 | 5 | 5 | Транспорт, правила дорожного движения  **Праздник «Брусничного пирога»** |
| 8 | 21 – 25 | 5 | 5 | Мебель, посуда (р/к, э) **4.НОД «Посуда и домашняя утварь»** |
| **Ноябрь** | 9 | 28 – 2 | 6 | 6 | День народного единства |
| 10 | 5 – 8 | 4 | 4 | Мой дом, мой город (р/к)  **5.НОД «Кол» «Дом» традиционное жилище ханты и манси»** |
| 11 | 11 – 15 | 5 | 5 | Обувь, одежда, головные уборы (р/к)  **6.НОД «Одежда народа манси»** |
| 12 | 18 – 22 | 5 | 5 | Домашние животные, птицы |
| **Декабрь** | 13 | 25 – 29 | 5 | 5 | Дикие животные – Югры (р/к) **7.НОД «Оленеводство»** |
| 14 | 2 – 6 | 5 | 5 | Зима. Зимние приметы. (р/к; э)  **8. НОД «Природа Югры в зимний период»** |
| 15 | 9 – 13 | 5 | 5 | Югорский край (обычаи, традиции, богатство Югры (р/к)  **Праздник ко дню округа** |
| 16 | 16 – 20 | 5 | 5 | Зимующие птицы (р/к) **Экскурсия «Музей птиц нашего округа»** |
| 17 | 23 – 28 | 6 | 6 | Новогодний праздник |
| **Январь** | 18 | 9 – 10 | 2 | 2 | Народная культура и традиции (р/к)  **9.НОД « Традиционные виды промысла обских угров»** |
| 19 | 13 – 17 | 5 | 5 | Зимние виды спорта (р/к)  **Спортивный праздник. «Подвижные игры народов ханты и манси».** |
| 20 | 20 – 24 | 5 | 5 | Дружат дети всей Земли  **10. НОД «Заповедный уголок»** |
| 21 | 27 – 31 | 5 | 5 | Исследовательская деятельность (магнит, бумага, пластмасса, песок, вода и т.д.) |
| **Февраль** | 22 | 3 – 7 | 5 | 5 | История предметов (э) |
| 23 | 10 – 14 | 5 | 5 | Профессии мужские  **Экскурсия «Охотничья тропа»** |
| 24 | 17 – 21 | 5 | 5 | День защитников Отечества |
| 25 | 25 – 28 | 4 | 4 | Профессии женские  **Праздник «Лунный праздник»** |
| **Март** | 26 | 3 – 7 | 5 | 5 | Мамин день |
| 27 | 11 – 14 | 4 | 4 | Комнатные растения (э) **Экскурсия «Под знаком рыб»** |
| 28 | 17 – 21 | 5 | 5 | Быть здоровыми хотим (спорт, продукты питания) |
| 29 | 24 – 28 | 5 | 5 | Знакомство с искусством  **11.НОД «Народное искусство коренных жителей Югры»** |
| **Апрель** | 30 | 31 – 4 | 5 | 5 | Весна, весенние приметы (р/к; э) 1**2.НОД «Природа –Югры весной»** |
| 31 | 7 – 11 | 5 | 5 | Покорители космоса **Праздник «Вороний день»** |
| 32 | 14 – 18 | 5 | 5 | Животные жарких стран |
| 33 | 21 – 25 | 5 | 5 | Перелетные птицы (р\к) **13.НОД «Таежный кормилец»** |
| **Май** | 34 | 28 – 30 | 3 | 3 | День Земли (р/к) **14.НОД «Музыкальные инструменты»** |
| 35 | 5 – 8 | 4 | 4 | День Победы |
| 36 | 12 – 16 | 5 | 5 | Водный мир (р/к) **15.НОД «Рыболовство»** |
| 37 | 19 - 23 | 5 | 5 | Наша Родина – Россия, Москва |
|  | 38 | 26 - 30 | 5 | 5 | Лето. Насекомые |

Продолжительность учебного года - с **02 сентября по 30 мая**

Количество учебных недель – **36 недель 3 дня**

Количество учебных дней – **183 дня**

Количество праздничных дней – **16 дней** р/к – 15 НОД

**Календарный план воспитательной работы.**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Дата** |  |  |  |  |  |  | | **Воспитательное событие** | **Базовые ценности** | **Основные направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Формы работы** | **Участники** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **1 сентября** | День знаний | Знание  Труд  Человек  Дружба | познавательное трудовое  социальное | Развивать познавательный интерес, интерес к знаниям, к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. | Праздник «День знаний»*.*  Экскурсия на школьную линейку.  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Ситуация общения «Знатоки пословиц о знаниях и учении» | педагоги, дети,  родители  педагоги, дети подг.гр.  дети стар.,  подг.гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр. |
| **3 сентября** | День солидарности в борьбе с терроризмом. | Труд  Человек  Семья  Родина | трудовое  социальное  патриотическое | Формировать у воспитанников представление о терроризме. Акцентировать внимание детей на необходимости проявлениябдительности с целью профилактики совершения террористических актов.Содействовать формированию толерантности и профилактикимежнациональной розни и нетерпимости. Формировать чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. Воспитывать у детей уважение к ценностям мирной жизни. | Беседа на тему  «Дорогою мира и добра»  Выставка рисунков «Я рисую мир»  Флешмоб  «Танец дружбы» | педагоги,  дети стар.,подг. гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр. |
| **4-8 сентября** | Неделя безопасности | Здоровье  Труд  Человек  Семья | физическое трудовое  социальное | Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения на улице, на дороге, в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Акция  «Внимание – дети!»  Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено!»  Экскурсия по территории ДОО  Ситуация общения  «Безопасное поведение – сохранение здоровья и жизни!»  Экскурсия к ближайшему пешеходному переходу | дети,  педагоги  родители  педагоги,  дети стар.,  подг.гр.  педагоги,  дети мл., сред. гр.  дети,  педагоги  родители  педагоги, дети средн.. старш., подгот. групп |
| **8 сентября** | Международный день распространения грамотности | Знание  Труд  Человек  Культура | познавательное трудовое  социальное  этико-эстетическое | Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»  «Наш книжный уголок»  Беседа «Что было до…?»  Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  педагоги,  дети ст.,подг.гр.  педагоги,  дети подг.гр. |
| **27 сентября** | День дошкольного работника | Знания  Труд  Человек  Семья | познавательное трудовое  социальное | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»  Творческая игра «Знакомство с  трудом работников детского сада»  Д/и «Кто что делает», «Кому что нужно»  Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  педагоги  дети сред., стар.гр.  дети средн.. старш., подгот. групп |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1 октября** | Международный день пожилых людей | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | патриотическое социальное  этико-эстетическое | Воспитывать любовь к своей семье, к окружающим, к стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважение к людям старшего возраста, проявление заботы о них. | Беседы с детьми: «Старость  нужно   уважать»,  «Мои   любимые   бабушка  и  дедушка»  Изготовление поздравительных открыток пожилым людям  Д/и «Кто живет вместе со мной?»  Фотовыставка  «Бабушка рядышком с дедушкой» | дети,  педагоги  педагоги,  дети ст.,подг.гр.  педагоги,дети мл.,сред.гр.  дети,  педагоги  родители |
| **4 октября** | Всемирный день защиты животных | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | Патриотическое нравственное, социальное, экологическое | Привлечь внимание к вопросу сохранения и защиты животных.  Расширение представления о разнообразии животного мира; Формирование интереса к окружающему миру; Формирование экологического сознания ребенка. Воспитание уважительного отношения ребенка к животным /птицам/ рыбам/ насекомым. Прививать любовь к братьям нашим меньшим и желание заботиться о них. | **Беседы:** «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой».  **Решение проблемной ситуации** «Если все животные исчезнут…»  **Просмотр презентаций, видеороликов** для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.  **Дидактические игры:** «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».  **Виртуальные экскурсии:** «В лес к Лесовику», «Африка».  **Чтение художественной литературы**: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. | Воспитанники разновозрастных групп |
| **5 октября** | День учителя | Родина  Человек  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Обобщить знания детей о празднике День учителя.  Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».  Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать воображение, продолжать  учить аккуратно раскрашивать.  Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом,  умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме.  Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. | **Дидактическая игра** «Профессия учитель»  **Просмотр презентаций, видеороликов** «Учителями славится Россия»  **Составление рассказов** «Если бы я был учителем…» | Воспитанники старшего возраста |
| **20 октября** | День отца | Человек  Семья  Дружба  Родина  Труд  Здоровье  Культура | Патриотическое социальное,  трудовое,  физическое,  этико-эстетическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Фотовыставка** «Папа может всё, что угодно!»  **Продуктивная деятельность** «Мой подарок папе»  **Беседа** «Профессия моего папы»  **Составление рассказов** «Мой папа самый лучший» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **4 ноября** | День народного единства | Родина  Человек Дружба  Семья  Знания | Патриотическое  социальное,  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на  основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей  Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | **Фотовыставка**  «Крепка семья – крепка держава»  **Просмотр презентации** «Неофициальные символы России (матрешка, балалайка, самовар и пр.).  **Беседа** о государственной символике России.  **Чтение и заучивание** пословиц и поговорок о Родине | Воспитанники разновозрастных групп |
| **24 ноября** | День матери | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Патриотическое  социальное  этико-эстетическое  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность,  стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство  окружающим. | **Продуктивная деятельность** «Мой подарок маме»  **Составление рассказов** «Моя мама лучшая на свете»  **Сюжетно-ролевая игра** «Поможем маме постирать белье», «Большая стирка»  **Беседа о профессиях** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| **30 ноября** | День Государственного герба Российской Федерации. | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.  Расширить представления детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символами России – флаг, герб, гимн.  Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы.  Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. | **Чтение художественной литературы.** «Рассказы и стихи  о России».  Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов  **Ситуативный разговор:** «Моя страна - моя Россия».  **Игры со строительным материалом** «Дом построим – будем жить».  **Беседа, «Какие народы живут в России»** Рассматривание  иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.  **Презентация для ИТК «Наша Родина»** | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **3 декабря** | День неизвестного солдата | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Формировать чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны, познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов | **Просмотр фотографий и картин:** «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».  **Чтение художественных произведений**. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».  **Беседа** «История создания праздника «День Неизвестного солдата» | Воспитанники старшего возраста |
| **3 декабря** | Международный день инвалидов | Человек  Семья  Дружба  Здоровье  Культура | Социальное,  физическое  эстетическое | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Беседа по картинкам** «Воспитываем доброту»    **Чтение и обсуждение** сказки «Цветик-семицветик»  **Беседа о людях с ОВЗ** «Все мы разные, но мы – вместе!»  **Ситуация общения** «Что такое хорошо и что такое плохо?»  **Беседа по картинкам** «Уроки вежливости»  **Д/ и** «Чем я с другом поделюсь» | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста |
| **5 декабря** | День добровольца (волонтера) в России | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Способствовать организации открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтѐрской деятельности как формы гражданского соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни.  Формировать первичные представления о волонтѐрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи.  Обеспечить появление эмоционально-субъективных и деятельностно-субъективных проявлений в процессе волонтѐрской деятельности.  Содействовать социальной активности в различных социальных ролях, новых видах взаимоотношений, действий и освоении позиции субъекта доступной культуротворческой деятельности.  Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребѐнка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста). | **Создание альбома** «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи»  **Трудовой десант**  «Помогите зимующим птицам»  **Конкурс рисунков** «Дорогою добра»  **Оформление информационно – справочных материалов** «Научите детей делать добро»  **Беседа с детьми не тему** «Кто такие волонтеры. Что такое  волонтерское движение» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники старшего возраста |
| **9 декабря** | День Героев Отечества | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Расширять представление воспитанников о «Дне Героев Отчества» и воспитывать чувство патриотизма к отчеству.  Формировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитывать чувство патриотизма  и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны. | **Беседа**  «День героев Отечества»  **Презентация**  «Гордимся славою героев»  **Спортивный праздник** «Умелый боец везде молодец»    **Фотовыставка** «России верные сыны!» | Воспитанники старшего возраста |
| **10 декабря** | День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Дать общее представление об истории возникновения, национальных традициях, современном развитии региона. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта,  ремесел, символикой.  Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО. Формировать чувства сопричастности к истории своего региона; воспитывать чувства патриотизма, единства, сплоченности, согласия, уважения к истории своего края, бережному отношению. | **Конкурс детских рисунков** «Эта земля твоя и моя»  **Просмотр презентации** «Как прекрасен край родной»  **Чтение художественной литературы** поэтов ХМАО  **Стенгазета** «Люблю тебя, родной наш край»  **Игра-путешествие** «Наш край ни в чем не повторим» | Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста |
| **12 декабря** | День Конституции Российской Федерации | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Создание условий для формирования знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения;  Дать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном; расширить представления учащихся о родной стране. Учить доброжелательно относиться к сверстникам, уметь взаимодействовать , договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;  Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение»,  «патриотизм», «гимн», «герб»  и т.д.. Формировать  дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания. | **Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации:** «День конституции»  **Продуктивная деятельность:** «Раскрашивание флага»  **Рассматривание альбома о правах ребенка.**  **Просмотр презентации** «Что мы знаем о народах России»  **Д/и:**«Что можно, а что нельзя по закону?»  **Чтение художественной литературы:**  С.Михалков «Моя Родина Россия**»** | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники старшего возраста |
| **Январь** | | | | | | |
| **27 января** | День снятия блокады Ленинграда | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом города; формировать чувство гордости за защитников Отечества; формировать чувство патриотизма; Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. | **Виртуальная экскурсия** «Детям о блокаде Ленинграда»  **Рассказ воспитателя** «Герои Ленинграда»  **Рассматривание иллюстраций** «Защитники Отечества»  **Разучивание пословиц и поговорок** о Родине, о мужестве. | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники старшего возраста |
| **Февраль** | | | | | | |
| **8 февраля** | День российской науки | Родина  Человек  Семья  Знания  Труд | Патриотическое  социальное,  познавательное  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию  посильной помощи. | **Беседа** «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»  **Просмотр и обсуждение мультфильмов** «Лунтик», «Фиксики»  **Игры с водой и песком**  **Сюжетно-ролевые игры** «Школа», «Детский сад»  **Игры-экспериментирования** в соответствии с возрастом | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники младшего возраста |
| **21 февраля** | Международный день родного языка | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и  престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Мастерская** «Книжкина больница»  **Выставка творческих работ** «Такие разные буквы»  **Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека»  **Оформление буклетов, стенгазет** «Родной язык – наше богатство!» | Воспитанники всех возрастов  Воспитанники среднего, старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **23 февраля** | День защитника Отечества | Родина Семья Человек  Знания  Здоровье | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. | **Спортивный праздник** «Будем в армии служить!»  **Развлечение** «Праздник пап»  **Изготовление поздравительных открыток для пап**  **Беседа** «Жить – Родине служить!»  **Рассматривание иллюстраций** «Защитники Отечества» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники младшего, среднего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Март** | | | | | | |
| **8 марта** | Международный женский день | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Праздник** «Мамин день»  **Изготовление поздравительных открыток** для мам и бабушек  **Оформление фотовыставки** «Я с мамой!  **Просмотр презентации** «Женские профессии»  **Оформление поздравительного плаката** к 8 Марта | Воспитанники всех возрастов |
| **18 марта** | День воссоединения Крыма с Россией | Родина Семья Человек  Знания | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией». Развивать у дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей. Воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами. | **Беседа с детьми:** «Россия наша Родина», «Что такое Родина?» с рассматриванием иллюстраций  **Просмотр мультфильма из серии** « Гора самоцветов»  **Буклет** «Крым и Россия – общая судьба»  **Ситуативный разговор** «Родина это….».  **Рассматривание иллюстраций на тему**: «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна»,»Путешествие по Крыму» | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста |
| **27 марта** | Всемирный день театра | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Познакомить детей с понятием «театр»;  познакомить детей с разновидностями театров и особенности данного места; приобщать детей к театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами; продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре;  вызвать интерес к театрализованной деятельности; поддерживать инициативу детей в импровизации; продолжать развивать речь и пополнять словарный запас по теме театр;  развивать мышление, память; проявлять инициативу, воображение, фантазию;  воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного. | **Мастер - класс** «Кукла для домашнего театра»  **Оформление стенда** «Театр и дети»  **Беседа и презентация** «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок»  **День театра** (инсценировки, этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров). | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Апрель** | | | | | | |
| **12 апреля** | День космонавтики | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  физическое,  трудовое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию | **Спортивный**  **праздник** «Вперед, к звездам!»  **Выставка детских работ** «Космические дали»  **Просмотр и обсуждение мультфильма** «Тайна третьей планеты»  **Сюжетно-ролевая игра** «Космонавты», «Экспедиция»  **Строительная игра** «Космодром», «Звездолет» | Воспитанники старшего возраста |
| **Май** | | | | | | |
| **1 мая** | Праздник Весны и Труда  **Международный день птиц** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | **Спортивная игра** среди детей групп раннего возраста «Малыши и физкультура»  **Беседа** «Как мы помогаем своим родным и близким»  **Трудовой десант** «Приведем в порядок прогулочный участок»  **Д/и** «Профессии» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **9 мая** | День Победы | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.  Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | **Всероссийская акция** «Георгиевская ленточка»  **Экскурсия в музей** «Боевой славы», «Память»  **Экскурсия в мемориалу** «Наказ матери», возложение цветов  **Выставка рисунков** «Никто не забыт, ничто не забыто!»  **Беседа** «Этот День Победы!» | Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники старшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **19 мая** | День детских общественных организаций России | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Формировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений. | **Презентация** Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»  **Беседы** «Пионер – всем пример», «Я волонтер», «Кто такие тимуровцы?», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы»  **Рассматривание иллюстраций** «Пионеры», «Искорка», «Тимуровцы», «Волонтерство», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы» и пр. | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **24 мая** | День славянской письменности и культуры. | Родина  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным.  Воспитывать уважение  к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Выставка детских работ** «Эту букву знаю я!»  **Беседа** «Славянская семья - хранительница языка и культуры»  **Конкурс** «Знатоки пословиц и поговорок»  **Презентация**  об истории славянской письменности | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста. |
| **Июнь** | | | | | | |
| **1 июня** | День защиты детей | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. | **Музыкально –спортивный праздник** «День защиты детей»  **Конкурс рисунков** на  асфальте «За мирное детство»  **Беседа** «Наши права и обязанности»  **Игры-эстафеты** «Веселые старты» | Воспитанники всех групп  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **6 июня** | День русского языка | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое ,  познавательное | Познакомить детей с  Международным днем родного языка. Обогатить духовный мир детей.  Продолжать знакомить  детей с творчеством А.С.Пушкина. Развивать  у  детей  речь, образное мышление, память. Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине,  к  русским писателям, учить беречь книги. Через различные виды деятельности  формировать у детей свое отношение к  родному  языку. Формировать у детей навыки слушательской культуры.  Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. | **Рассматривание** иллюстраций к произведениям русских писателей  **Досуговое мероприятие,** посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку»  **Чтение произведений** А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане….», «Сказка о рыбаке и рыбке». | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **12 июня** | День России | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  Социальное,  этико-эстетическое,  физическое,  трудовое  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Музыкально-спортивный праздник** «Люблю тебя, моя Россия!»  **Беседы** «Герб», «Флаг России», «Из истории России»  **Рассматривание иллюстраций,**  альбомов «Россия – Родина моя», «Москва» | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **22 июня** | День памяти и скорби | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое,  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать и укреплять основы военно-патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей. Формировать представление у детей о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины. Знакомить детей с памятными местами нашего хутора, края, расширяя кругозор детей. Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам. Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны. Воспитывать стремление к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия Кубани..Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране, к малой родине. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад | **Просмотр мультфильмов** «Воспоминание», «Солдатская сказка»  **Беседы:**  «Как началась война?»  «Великая Отечественная Война»  «Солдат – победитель»  «Что такое героизм?»  «О городах героях»  «Георгиевская ленточка –символ воинской доблести и славы»  «Великий день Победы»  «Дети войны»  **Чтение художественной литературы:**   С Алексеев "Они защищали Москву"  Л. Кассиль "Твои защитники", «Памятник солдату», «Таран»   «Воздух», С. Михалков "День Победы", Е. Благина «Шинель»  чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»,А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?»  **Подвижные игры и упражнения:**  «Пограничники и нарушители»  «Разведка»   «Военные самолеты»   «Найди пакет»  «Сигнальные флажки»  «Слушай команду»   «На границе». | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **Июль** | | | | | | |
| **8 июля** | День семьи, любви и верности | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные  способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим | **Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек  **Праздник** «Волшебная ромашка»  **Беседы:** «Что такое семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» | Воспитанники всех возрастов (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **Август** | | | | | | |
| **12 августа** | День физкультурника | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Пропаганда массовости физической культуры и спорта.  Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования.  Воспитание чувства гордости за спортивные достижение страны. | **Беседа/презентация** «Если хочешь быть здоров»  **Квест – игра** «Путешествие по тропинкам здоровья»  **Спортивный праздник/развлечение** вместе с родителями «ФизкультУра» | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста |
| **22 августа** | День Государственного флага Российской Федерации | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать  начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Рассматривание альбома** «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран.  **Фотоакция** (фото семьи на фоне Российского флага)  **Книжно-иллюстративная выставка** «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой! | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники всех возрастных групп  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **27 августа** | День российского кино. | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. | **Мастерская, создание коллажа** «Любимые герои мультфильмов»    **Театрализация** «Изобрази сказочного героя»  **Слушание детских песен из мультфильмов** | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Перечень литературы ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Авторы |  | Кол-во |
| 1 | «От рождения до школы»  Инновационная программа дошкольного образования | Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2019 г. | 1 |
| 2 | «Развитие познавательных способностей дошкольников» | Е.Е.Крашенинников,  О.Л. Холодова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. |  |
| 3 | «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа | И.А. Помораева,  В.А. Позина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2014 г. | 1 |
| 4 | **«**Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) | О.А.Соломенникова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2016 г. | 1 |
| 5 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа | О.В.Дыбина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |
| 6 | Комплексные занятия | Н.В. Лободина | Издательство «Учитель» 2010,2014 г. | 1 |
| 7 | Развитие речи в детском саду | В.В. Гербова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |
| 8 | Развитие речи в детском саду | О.С. Ушакова | ООО «ТЦ Сферум», 2019 г |  |
| 9 | Изобразительная деятельность в детском саду | Т.С.Комарова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2016 г. | 1 |
| 10 | Конструирование в детском саду | И.А.Лыкова | «Цветной мир», Москва, 2015 г. | 1 |
| 11 | Лепка с детьми | Д.Н.Колдина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», 2017 г. | 1 |
| 12 | Планирование образовательной деятельности в ДОО | Л.Л. Тимофеева,  Е.Е. Корнеичева  Н.И. Грачева | Центр педагогического образования Москва 2014 | 1 |
| 13 | Открытые мероприятия | А.В. Аджи | ИП Лакоценин С.С 2014 г | 1 |
| 14 | Конспекты комплексно-тематических занятий | Н.С. Голицына | Москва «Скрипторий 2003», 2013 | 1 |
| 15 | Хрестоматия для дошкольников |  | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. | 1 |
| 16 | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте | О.М. Ельцова | Издательство «ТЦ Сферум» | 1 |
| 17 | Занятия по социально-коммуникативному развитию | Л.В. Коломийченко  Г.И. Чугаева  Л.И. Югова | Издательство «ТЦ Сферум» | 1 |