Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение № 2

Рабочая образовательная программа

второй группы раннего возраста

общеразвивающей направленности № 2 «Звездочки»

(возраст детей 2-3 года)

по реализации основной образовательной программы

МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

на 2024 – 2025 учебный год

Сластникова Н.Н.

воспитатель

.

воспитатель

г. Советский, 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **стр.** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1 | Цель программы | 3 |
| 1.2 | Задачи реализации программы | 3 |
| 1.3 | Основные принципы, реализованные в программе | 4 |
| 1.4 | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) | 4 |
| 1.5 | Педагогическая диагностика | 5 |
| 1.6 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса  «Радуга здоровья» | 7 |
| 1.6.1. |
| 1.6.2. | «Бусоград» или волшебные игры Феи Бусинки» | 8 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 2.1 | Перспективное планирование непрерывной совместной и самостоятельной деятельности | 13 |
|  | Перечень сюжетно-ролевых игр | 19 |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 32 |
|  | Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» | 35 |
|  | раздел «Математические представления» | 45 |
|  | Раздел «Ознакомление с окружающим миром», «Природа» | 50 |
| 2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 54 |
|  | Раздел «Развитие речи» | 58 |
|  | Раздел «Интерес к художественной литературе» | 65 |
| 2.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 79 |
|  | Раздел «Приобщение к искусству» | 85 |
|  | Раздел «Изобразительная деятельность» (рисование) | 89 |
|  | Раздел «Изобразительная деятельность» (лепка) | 93 |
|  | Раздел «Конструктивная деятельность» | 98 |
|  | Раздел: «Театрализованные игры» | 100 |
|  | Раздел «Культурно-досуговая деятельность» | 102 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 103 |
|  | Раздел «Физическая культура» | 107 |
|  | Раздел «Физическая культура» (подвижные игры) | 107 |
|  | Раздел «Формирование основ здорового образа жизни» | 118 |
| 2.6 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 121 |
|  | Методы и способы реализации Программы | 124 |
| 2.7 | Перечень программ и технологий в работе с детьми | 127 |
| 2.8 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 128 |
| 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 132 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 134 |
|  | Перспективный план работы с родителями | 138 |
| 2.11 | События образовательной организации | 140 |
| 2.12 | Социальное партнерство | 142 |
| 2.13 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса  Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности «Радуга здоровья» | 144 |
|  | Перспективное планирование непрерывной совместной и самостоятельной деятельности «Бусоград» | 150 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого – педагогические условия реализации Программы | 153 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 154 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы,  обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 157 |
| 3.4 | Распорядок дня | 157 |
| 3.5 | Режим НОД | 159 |
| 3.6 | Календарно-тематическое планирование | 160 |
| 3.7 | Федеральный план воспитательной работы | 161 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (Далее - Программа) разработана в соответствии с ФОП МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогами Сластниковой Надеждой Николаевной – высшая квалификационная категория, стаж – 32 года и Коровкиной Мариной Федоровной, стаж – 2 года.

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста №1 «Звездочки» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Федеральная основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее программа) города Советский является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Срок реализации программы – 1 год (2024– 2025 учебный год).

* 1. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

«Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических национальных культурных традиций».

* 1. **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
  1. **Основные принципы, реализованные в программе**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**
* у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
  1. **Педагогическая диагностика**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика  
развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических  
особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной  
программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-  
психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике  
допускается только с согласия его родителей (законных представителей).  
Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач  
психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**1.6.1. «Радуга здоровья»**

**Пояснительная записка**

Программа «Радуга здоровья» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) и требований основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа разработана для детей дошкольного возраста второй группы раннего возраста.

Программа «Радуга здоровья» является образовательной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка». Программа реализуется в течении 5 лет.

У ребенка развивается крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья - не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема. Стало очевидно, что без формирования у людей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, задачу не решить.

Вопрос сохранения и укрепления здоровья детей актуален не только для жителей России, жителей нашего округа, но и для нашего города Советский, для воспитанников и родителей нашего дошкольного учреждения. Формировать отношение ребенка к здоровому образу жизни немыслимо без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала детского сада и непосредственного участия родителей.

**Цель:** Создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи:**

* Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.
* Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.
* Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.
* Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.
* Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи.
* Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
* Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемый результат:**

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
* Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

**1.6.2. «Бусоград» или волшебные игры Феи Бусинки» М.И.Родина**

**Пояснительная записка**

В настоящее время ширится круг инновационных и альтернативных программ развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Тем не менее, вопрос о развитии творческого потенциала ребенка остается актуальным. Для того чтоб ребенок проявил творчество, необходимо развивать мелкую моторику, обогащать его жизненный опыт яркими художественными впечатлениями, дать необходимые знания и умения. Бусы-это не только элемент украшения, соответствующий тому или иному костюму, бусы-это полет вашей фантазии, а для ребенка-это еще и доступный и эстетически притягательный материал. При работе с бусами происходит развитие пространственной ориентации, работа с ними в группе обогащает коммуникативный опыт ребенка, способствует развитию мелкой моторике и конечно же, творчества. Чем богаче опыт малыша, тем ярче будут творческие проявления в разных видах деятельности. Поэтому так важно с самого раннего возраста приобщать ребенка к музыке, театру, литературе, живописи. Чем раньше начать развивать детское творчество, речевые способности тем больше результатов можно достигнуть. В методической разработке М.И. Родиной, указывается, что, применению в работе «Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки» открывает для каждого ребенка творческие горизонты: можно придумывать свои игры, оригинальные упражнения, изобразить при помощи бус фантастические картинки.

**Цель:** создание условий, способствующих развитию творческой и познавательной активности детей дошкольного возраста с помощью инновационной методике.

**Задачи:**

* Совершенствовать освоение сенсорных эталонов: цвет, форма, величина.
* Формировать личностные качества: внимание, терпение, сочувствие, фантазию, понимание, доброжелательность.
* Способствовать развитию мелкой моторики рук и координацию движений руки и глаза, гибкость рук.
* Развивать речевые и коммуникативные навыки.
* Развивать зрительное и слуховое восприятие, память.
* Создавать релаксирующего эффекты.
* Воспитывать личностные качества: внимательность, терпеливость, усидчивость.

**Ожидаемый результат:**

* Освоение различных методов и приемов с бусами, тренировка мышц.
* Способность к наблюдению, сравнению, творческому воображению.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Воспитание усидчивости, терпению, аккуратности, точности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание работы по образовательным областям:**

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;  • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.  • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.  • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.  • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.  • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».  • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.  • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.  • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |

**Перспективное планирование непрерывной совместной и самостоятельной деятельности**

* 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2-3 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Поддержка доброжелательного взаимоотношения детей, развитие эмоциональной отзывчивости в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Поддержка эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Сентябрь** | Дидактическая игра «Давайте поздороваемся». Формировать умение детей при входе в группу здороваться с детьми и воспитателем.  Игровое упражнение «Вежливый медвежонок». Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность), учить проявлять заботу.  Игра-беседа «Пожелание». Воспитывать интерес к партнёру по общению.  Беседа «Как попросить?». Формировать умение вежливо просить игрушку.  Дидактическая игра «Что спрятал Петрушка?» Развивать умение играть не ссорясь,вызывать интерес детей кпредметам ближайшего окружения. | **02.09**  **09.09**  **16.09**  **23.09**  **30.09** |  | Экскурсия по группе. Познакомить детей с помещением группы.  Игра «Доброе утро!». Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  Беседа «Моя группа». Формировать положительное отношение к детскому саду.  Игровое упражнения «Угадай, кто это». Развивать внимание, наблюдательность. | **04.09**  **11.09**  **18.09**  **25.09** |  |
| **Октябрь** | Дидактическая игра «Мальчик или девочка?».  Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.  Беседа «Чтобы не ссориться».Учить детей решать конфликтные ситуации.  Беседа «Кто пришел к нам в гости?». Способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.  Игровое упражнение «Я хороший» формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех детей. Побуждать называть свое имя. | **07.10**  **14.10**  **21.10**  **28.09** |  | Дидактическая игра «К нам пришел Мишка» развивать представление о положительных сторонах детского сада.  Игра «Найди игрушку». Учить ориентироваться в помещении своей группы.  Беседа «Передвигаемся по детскому саду». Учить безопасному передвижению по детскому садику.  Дидактическая игра «Отгадай, что звучит?» вызывать у детей интерес к предметам ближайшего окружения.  Дидактическое упражнение «Мы играем в сказку» воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения. | **03.10**  **10.10**  **17.10**  **24.10**  **31.10** |  |
| **Ноябрь** | Игровое упражнение «У Кати красивоеплатье, скажи ей об этом» способствовать доброжелательному взаимоотношению со сверстниками.  Чтение З. Александровой «Плохая девочка». Учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успеху.  Беседа «У кого какая игрушка?». Учить делиться игрушками.  Дидактическая игра «Назови ласково». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. | **05.11**  **11.11**  **18.11**  **25.11** |  | Рассматривание иллюстраций «Детский сад». Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу.  Игровое упражнения «Беги ко мне». Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям.  Игровое упражнения «Принеси предмет». Учить выполнять игровые действия, соблюдать правила. Учить ориентироваться в помещении своей группы.  Игровое упражнение «Мне нравиться в детском саду» развивать представления о положительных сторонах детского сада, уметь рассказывать о любимых игрушках. | **06.11**  **13.11**  **20.11**  **27.11** |  |
| **Декабрь** | Игровое упражнения «Кто говорит?». Развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие.  Игровое упражнения «Мои друзья». Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.  Дидактическая игра «Мы играем» учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь.  Игровое упражнение «Я знаю слово «пожалуйста» формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употреблять слово «пожалуйста» | **02.12**  **09.12**  **16.12**  **23.12** |  | Игра «Утреннее приветствие». Создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия каждого ребенка в группе.  Игра «Ищу друга». Учить ориентироваться в группе и на участке.  Игровое упражнения «Где спрятался мишка?». Учить называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка)  Игровое упражнение «Мы украшаем елочку» формировать опыт поведения среди сверстников, развивать умение подпевать фразы в песенке. | **04.12**  **11.12**  **18.12**  **25.12** |  |
| **Январь** | Беседа «Прощай». Учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.  Игра «Здороваемся без слов». Развивать умение использовать жест, позу в общении.  Игровая ситуация «Драчуны». Совершенствовать умение оценивать поступки товарищей. | **13.01**  **20.01**  **27.01** |  | Игра «Липучки». Формировать коммуникативные навыки, умение слушать инструкцию. Учить согласовывать свои действия с действиями других.  Игра «Сделай как Я»-создание оптимальных условий для физического контакта, обмена эмоциями; способствовать становлению положительного отношения к сверстнику.  Беседа «Детский сад». Формировать представления о детском саде. | **15.01**  **22.01**  **29.01** |  |
| **Февраль** | Игровое упражнения «Возьмёмся за руки, друзья». Учить детей чувствовать прикосновения другого человека.  Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе». Развивать дружеские отношения между детьми.  Дидактическая игра «Купание малыша». Развивать способность детей к выполнению игровых действий, связанных между собой и объединенных обобщенным названием.  Дидактическая игра «Можно- нельзя». Организовать деятельность детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного опыта, а также игровой среды. | **03.02**  **10.02**  **17.02**  **25.02** |  | Игра «Прятки с платочками». Формировать коммуникативные навыки детей. Воспитание дружелюбия, желания играть друг с другом.  Игра «Катаем мячик». Учить детей делиться с товарищем.  Подвижная игра «Бегите ко мне». Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, учить действовать по сигналу.  Беседа «Что делает помощник воспитателя» привлечь детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего она делает. | **05.02**  **12.02**  **19.02**  **26.02** |  |
| **Март** | Игровое упражнения «Катаем мяч». Развивать чувство общности и принадлежности к группе, устанавливать контакт друг с другом.  Игра «Музыкальные объятия (обнимашки)» -тактильный контакт.  Игровое упражнение «На мостике». Развитие ловкости, способности прогнозировать ситуацию, соотносить свои действия с действиями партнера для достижения общей цели.  Беседа «Как попросить?». Учить умению вежливо просить. | **03.03**  **11.03**  **17.03**  **24.03** |  | Беседа «Хорошо у нас в детском саду». Учить детей делиться впечатлениями о детском саде.  Дидактическая игра «Мы рассматриваем картинки» учить детей самостоятельно рассматривать картинки, содействовать положительному климату в группе.  Дидактическая игра «Магазин игрушек». Активировать интерес к сюжетно-ролевым играм, ознакомить со спецификой каждой игры.  Игровая ситуация «Поссорились – помирились». Формировать умение решать спорные ситуации. | **05.03**  **12.03**  **19.03**  **26.03** |  |
| **Апрель** | Дидактическая игра «Назови ласково». Формировать доброжелательное отношение друг к другу.  Игровое упражнения «Маша обедает» учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом стихотворения.  Игровое упражнения «Мой друг». Формировать доброжелательное поведения среди сверстников. Воспитывать заботу о товарище.  Беседа «Вежливые слова». Приобщать к общепринятым нормам поведения. | **07.04**  **14.04**  **21.04**  **28.04** |  | Экскурсия по участку детского сада. Обратить внимание на изменения, произошедшие на участке.  Игровое упражнение «Я убираю игрушки» приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада.  Игровое упражнение «Поможем кукле напоить гостей чаем» способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений.  Прогулка по детскому саду. Развивать наблюдательность. Учить отвечать на вопросы.  Игровое упражнение «Строим вместе» формировать доброжелательное отношение друг к другу. | **02.04**  **09.04**  **16.04**  **23.04**  **30.04** |  |
| **Май** | Игровое упражнения «Эхо». Учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.  Игра «Змея». Развивать навыки группового взаимодействия.  Игровое упражнение «Поделись игрушками» воспитывать отрицательное отношение к жадности.  Игровое упражнение «Скажи другому, что так поступать нельзя» воспитывать отрицательное отношение к грубости. | **05.05**  **12.05**  **19.05**  **26.05** |  | Беседа «Игровая площадка». Учить называть предметы, которые находятся на игровой площадке детского сада.  Подвижная игра «Мы играем в мяч» учить разнообразно действовать с мячом.  Чтение С Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке». Формировать умение оценивать поступки героя.  Экскурсия на огород детского сада. Познакомить с сезонными операциями, выполняемые на огороде. Учить называть трудовые операции. | **07.05**  **14.05**  **21.05**  **28.05** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членов семьи** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях, семье, ДОО.** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Сентябрь** | Игра-драматизация «Наша Маша маленька». Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.  Дидактическая игра «Покажи и назови» Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). | **03.09**  **17.09** |  | Игра «Угостим гостей овощами и фруктами». Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.  Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям. | **12.09**  **26.09** |  |
| **Октябрь** | Беседа «Как мы играем в игрушки», уметь рассказывать о своих любимых игрушках.  Игровое упражнение «Я». Формировать элементарные представления о себе. | **08.10**  **22.10** |  | Беседа «Чего испугался мальчик?»  Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.  Рассматривание альбома «Мой дом». Учить ребенка узнавать свой дом, квартиру. | **10.10**  **24.10** |  |
| **Ноябрь** | Беседа «Моя семья» Формировать умение рассказывать о своих родителях, сестрах, братьях.  Рассматривание иллюстраций «В выходные всей семьей». Формировать умение рассказывать по фотографиям, где они отдыхали. | **05.11**  **19.11** |  | Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку» учить детей выполнять игровые действия.  Беседа «Мы разные», дать детям понятие, что все люди отличаются друг от друга. | **14.11**  **28.11** |  |
| **Декабрь** | Игровое упражнение «Любимая игрушка». Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам.  Беседа «Как дома готовимся к новогоднему празднику?», формировать умение рассказывать о подготовке к празднику. | **03.12**  **17.12** |  | Занятие-этюд «Любящие родители» Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.  Рассматривание семейных фотографий, закрепить знания о своей семье. | **12.12**  **26.12** |  |
| **Январь** | Беседа «Зимние забавы». Формировать уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.  Коммуникативная игра «Дрозд». Развивать коммуникативные навыки. | **14.01**  **28.01** |  | Дидактическая игра «Запомни моё лицо»  Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)  Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» | **09.01**  **23.01** |  |
| **Февраль** | Дидактическая игра «Девочкам – бантики, мальчикам галстук», дать детям знания об отличии детей.  Беседа «Мои мама и папа». Учить называть имена членов своей семьи. | **11.02**  **25.02** |  | Беседа «Мои умные помощники»  Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.  Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей». | **06.02**  **20.02** |  |
| **Март** | Чтение потешки «Еду – еду к бабе, к деду», формировать доверительные отношения с детьми.  Беседа «Расскажи о себе». Формировать элементарные представления о себе. | **04.03**  **18.03** |  | Игровая ситуация «Мама готовит обед»  Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.  Рассматривание картины «Дети гуляют», учить детей делится впечатлениями об увиденном. | **13.03**  **27.03** |  |
| **Апрель** | Рассказывание «Что я умею делать»  Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.  Беседа «Как зовут моего товарища». Учить называть имена товарищей. | **01.04**  **15.04** |  | Игровая ситуация «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» познакомить детей с картинками, изображающие эмоциональное состояние героев.  Беседа «Чем дети могут помочь родителям?», уметь рассказывать о своей семье. | **10.04**  **24.04** |  |
| **Май** | Беседа «Как я дома помогаю». Развивать умение общаться, рассказывать о своих впечатлениях.  Игровое упражнения «Мои друзья». Учить называть имена своих друзей. | **06.05**  **20.05** |  | Беседа «Что мама и папа делают весной?» Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.  Дидактическое упражнение «Делай, как я» Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет). | **15.05**  **29.05** |  |

**Перечень сюжетно-ролевых игр**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2-3 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Литература: Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО 2 группа раннего возраста»

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  2-6.09 |  | 1. «Детский сад»  2. «Готовим праздничный обед»  3. «Собираем куклу на прогулку»  4. «Кукла заболела»  5. «Дочки - матери» | 1. Формировать умение выполнять игровые действия, желание уступать друг другу.  2. Формировать у детей умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия.  3. Учить выполнять игровые действия, сочетать их с практическими действиями. Способствовать объединению игровых действий в определенную последовательность. Развивать внимательность, аккуратность. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.  4. Воспитывать чувство заботы о больном. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия.  5. Формировать умение выполнять игровые действия, желание уступать друг другу. |  |
| 9-13.09 |  | 6. «Фруктовый магазин»  7. «Кукла Света завтракает»  8. «Куклы на прогулке в саду»  9. «Петя – шофер»  10. «Кукла Катя умывается» | 6. Учить выполнять отдельные ролевые действия. Развивать умение самостоятельно подбирать игрушки. Воспитывать усидчивость.  7. Учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности.  8. Учить детей выполнять игровые действия, объединять их в единый сюжет. Уметь играть со сверстниками.  9. Учить детей выполнять элементарные игровые действия, подбирать для игры необходимые атрибуты.  10. Продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами, обращать внимание на последовательность действий. |  |
| 16-20.09 |  | 11. «В гостях у Бабушки»  12. «Приготовим обед для кукол»  13. «Парикмахерская»  14. «Овощной магазин»  15. «Помощник воспитателя приносит завтрак» | 11. Формировать умение выполнять правила игры, развивать способности к импровизации. Закрепить знание овощей.  12. Учить детей подбирать игрушки, предметы – заместители, объединять игровые действия в единую последовательность. Учить играть вместе.  13. Обогатить знания детей о труде парикмахера. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера. Учить выполнять игровые действия.  14. Расширить знания детей о работе продавца в магазине. Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. Уметь выполнять игровые действия.  15. Учить детей ставить игровые задачи, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, усложнять игру, путем введения новых ролей (повар). |  |
| 23 -27.09 |  | 16. «Пикник»  17. «Собираем кукол на прогулку»  18. «Поездка в лес»  19. «Мама купает дочку»  20. «Убаюкиваем куклу» | 16. Закрепить знания детей о правилах гигиены и поведения на природе, учить самостоятельно распределять роли.  17. Учить детей выполнять ролевые действия, применять практические навыки.  18. Учить детей включаться в игровую ситуацию, при ведущей роли взрослого выполнять сюжетные действия. Познакомить детей с правилами безопасности в автобусе.  19. Учить детей выполнять игровые действия с игрушками, при ведущей роли взрослого разворачивать сюжет.  20. Формировать умение выполнять игровые действия, действовать в соответствии с ролью. |  |
| **Октябрь**  30-4.10 |  | 21. «К нам дедушка приехал»  22. «Мама готовит обед»  23. «Поездка в лес»  24. «Мамы гуляют с малышами»  25. «Семья собирает ягоды и грибы» | 21. Совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать сюжет игры, использовать в игре свои знания и опыт, связанные с приемом гостей, активизировать диалогическую речь детей.  22. Учить детей подбирать необходимые атрибуты, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Способствовать развитию сюжета.  23. Учить детей включаться в игровую ситуацию, при ведущей роли взрослого выполнять сюжетные действия. Познакомить детей с правилами безопасности в автобусе. Развивать словарный запас. Воспитывать усидчивость.  24. Учить детей выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности.  25. Учить выполнять различные игровые действия, формировать умение осуществлять несколько действий с одним предметом. Развивать общение со сверстниками. Воспитывать доброжелательность. |  |
| 7-11.10 |  | 26. «Накормим кукол завтраком»  27. «Мальчики – зайчики, девочки – белочки»  28. «Мама-дочка, папа- сын»  29. «Игрушки ходят в гости»  30. «Родители и дети на прогулке» | 26. Учить детей выполнять ролевые действия, использовать в игре свои умения. Уметь общаться в ходе игрового взаимодействия.  27. Учить детей выбирать роль и атрибуты к ней. Передавать движения, характерные для соответствующих персонажей.  28. Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.  29. Учить выполнять несколько действий с одним предметом. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважения к сверстникам.  30. Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения. Учить связывать сюжетные действия с ролью. |  |
| 14-18.10 |  | 31. «Полиция»  32. «Автобус»  33. «Путешествие на самолете»  34. «Железная дорога»  35. «Замена колеса» | 31. Закрепить умения действовать согласно правилам безопасности, развивать меж ролевые отношения.  32. Закрепить знания о транспорте, воспитывать дружеские отношения.  33. Расширить и углубить знания детей о работниках воздушного транспорта. Воспитывать у детей уважение к труду работников воздушного транспорта.  34. Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия.  35. Учить выполнять определенную роль вразличных сюжетах, стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом. Развивать связную речь. Воспитывать умение поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 21-25.10 |  | 36. «Медвежонок пришёл в магазин»  37. «Строим кроватку»  38. «Ждем гостей к обеду»  39. «Грузовая машина везет мебель в новый дом»  40. «Строители» | 36. Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Способствовать развитию сюжета.  37. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии со взятой на себя ролью. Формировать умение играть со сверстниками, обыгрывать постройки.  38. Учить подбирать атрибуты для игры, обустраивать место. В роли участника игры обогащать опыт детей, демонстрировать модели игрового поведения.  39. Учить детей включаться в игровую ситуацию, при ведущей роли взрослого выполнять сюжетные действия.  40. Формировать конкретные представления о строительстве; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. |  |
| 28.10-2.11 |  | 41. «Кукла Катя заболела»  42. «Строим будку для щенка»  43. «Ремонт машин»  44. «Детский сад»  45. «Накормим кукол завтраком»  46. «Строим дом» | 41. Знакомить детей с профессиями врача, воспитывать заботливое отношение к людям, расширять словарный запас.  42. Учить действовать в соответствии с ролью. Развивать умение подбирать атрибуты. Воспитывать доброжелательность.  43. Учить детей выполнять игровые действия с игрушками, формировать навыки ролевого поведения.  44. Уметь выполнять последовательную цепочку игровых действий, желание уступать друг другу. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.  45. Учить детей выполнять ролевые действия, использовать в игре свои умения. Уметь общаться в ходе игрового взаимодействия.  46. Учить самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать игровые действия. Воспитывать доброжелательность. |  |
| **Ноябрь**  5-8.11 |  | 47. «Магазин одежды»  48. «Семья»: «Большая стирка»  49. «Едем в магазин головных уборов»  50. «Семья» «Мама покупает одежду ребёнку» | 47. Учить выполнять игровые действия в соответствии с замыслом. Развивать и обогащать речь детей. Воспитывать внимательное отношение к покупателям, культуру общения.  48. Учить осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, проявлять интерес к игровым действиям. Формировать умение подбирать атрибуты. Воспитывать аккуратность.  49. Закрепить с детьми названия головных уборов, учить придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование.  50. Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями. |  |
| 11-15.11 |  | 51. «Идем в гости»  52. «Обувной магазин»  53. «Зайчата на прогулке»  54. «Идем в гости»  55. «Делаем покупки» | 51. Поддерживать интерес к сюжетно- ролевым играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт. Развивать словарный запас. Воспитывать доброжелательность и уважения.  52. Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом не мешать друг другу. Развивать словарный запас. Воспитывать любознательность.  53. Учить выполнять игровые действия с игрушками. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к одежде.  54. Поддерживать интерес к ролевым играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт. Развивать словарный запас. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.  55. Формировать умение распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для игрыРазвивать умение в игре различные социальные роли, вести ролевые диалоги. Воспитывать дружеские отношения с товарищами. |  |
| 18-22.11 |  | 56. «Ветеринарная лечебница»  57. «Готовим обед для домашних животных»  58. «Строим будку для щенка»  59. «Обитатели бабушкиного двора»  60. «На станции технического обслуживания» | 56. Закрепить умение объединятся в игре. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия.  57. Учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль. Помочь выбрать атрибуты игры, учить вести игровые диалоги.  58. Учить действовать в соответствии с ролью, уметь подбирать атрибуты.  59. Уметь брать на себя роль, применять в игре полученные знания. Способствовать развитию сюжета.  60. Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры. |  |
| 25-29.11 |  | 61. «Утка вывела утят на прогулку»  62. «Едем в деревню»  63. «Зайка заболел»  64. «Строим забор»  65. «Самосвал везет песок» | 61. Уметь брать на себя роль, применять в игре полученные знания. Способствовать развитию сюжета.  62. Учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль. Помочь выбрать атрибуты игры, учить вести игровые диалоги.  63. Закрепить умение объединятся в игре. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия.  64. Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры.  65. Учить детей выполнять игровые действия с игрушками, формировать навыки ролевого поведения. |  |
| **Декабрь**  2-6.12 |  | 66. «Детский сад»  67. «Идем в гости»  68. «Мамы гуляют с малышами»  69. «Мойка машин»  70. «Куклы катаются с горки» | 66. Формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, желание уступать друг другу.  67. Закрепить правила поведения в гостях и за столом, развивать сюжет игры, учить самостоятельно распределять роли.  68. Учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль. Помочь выбрать атрибуты игры, учить вести игровые диалоги.  69. Учить действовать в соответствии с выбранной ролью, уметь подбирать атрибуты.  70. Учить выполнять игровые действия, играть рядом со сверстниками. Способствовать накоплению игрового и коммуникативного опыта. Развивать словарный запас. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 9-13.12 |  | 71. «Семья»: игровая ситуация «Уборка на кухне».  72. «Дочки-матери»  73. «У куклы Вари День Рождения»  74. «Моя семья»  75. «Ждем бабушку в гости» | 71.Учить детей выбирать и принимать игровую роль, участвовать в небольшом ролевом диалоге, называть свою роль. Формировать умение взаимодействовать в рамках простых сюжетов с двумя действующими лицами.  72. Учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умению правильно распределять роли.  73. Учить выполнять различные игровые действия, объединенные единым сюжетом. Активизировать речь, развивать речевое общение. Воспитывать доброту, заботу.  74. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов  семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и  действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать  детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.  75. Закреплять знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости; воспитывать дружеские отношения, вежливость, гостеприимство; учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. |  |
| 16-20.12 |  | 76. «Зайчата на прогулке»  77. «Зоопарк»  78. «Зайка едет в детский сад»  79. «Обед в детском саду»  80. «Делаем покупки» | 76. Учить детей выполнять игровые действия с игрушками. Активизировать в речи детей слова, связанные с названиями частей тела животного.  77. Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках. Учить детей выполнять ролевые действия  78. Познакомить с новым сюжетом, вместе с детьми подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать воображения. Воспитывать доброжелательность.  79. Учить детей брать на себя роль, выполнять игровые действия с предметами в соответствии с сюжетом. Способствовать развитию сюжета.  80. Закреплять умение распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение считаться с интересами товарищей. Учить выполнять в игре различные социальные роли, вести ролевые диалоги. |  |
| 23-28.12 |  | 81. «Семья на прогулке»  82. «Куклы наряжают елку»  83. «Готовимся к Новому году»  84. «Модная прическа»  85. «Новогодний концерт»  86. «Готовим праздничный ужин» | 81. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом. Поддерживать интерес к игровой деятельности.  82. Учить детей выполнять игровые действия, вместе с воспитателем обыгрывать сюжет, использовать в игре игрушки-заместители. Обогащать опыт детей, готовить их к предстоящему празднику.  83. Учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, распределять роли, привносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.  84. Учить детей выполнять игровые действия, вместе с воспитателем обыгрывать сюжет, использовать в игре игрушки-заместители.  85. Учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев. Развивать воображения, фантазию.  86. Формировать у детей умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия. |  |
| **Январь**  9-10.01 |  | 87. «Оденем куклу Веру на прогулку»  88. «Стрижка волос» | 87. Уметь брать на себя роль, применять в игре полученные знания. Способствовать развитию сюжета. Воспитывать любовь к природе.  88. Закрепить умение объединятся в игре. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия. |  |
| 13-17.01 |  | 89. «Птичья столовая»  90. «Путешествие на самолете»  91. «Помощник воспитателя приносит завтрак»  92. «Оденем куклу Веру на прогулку»  93. «Играем с любимыми игрушками» | 89. Формировать у детей умение в ходе игры ориентироваться на сюжет, брать на себя роль, способствовать развитию игровых действий.  90. Учить действовать в соответствии с выбранной ролью, уметь подбирать атрибуты.  91. Учить детей ставить игровые задачи, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, усложнять игру, путем введения новых ролей (повар)  92. Уметь брать на себя роль, применять в игре полученные знания. Способствовать развитию сюжета.  93.Учить придумывать различные сюжеты с участием любимых игрушек. Способствовать развитию сюжета. Воспитывать доброту. |  |
| 20-24.01 |  | 94. «Рыбалка»  95. «Прокатим лисичку в автобусе»  96. «Магазин»  97. «Готовим для кукол обед»  98. «Машина хочет быть чистой» | 94. Закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного.  95. Учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, атрибуты для игры. Уметь ориентироваться на игровые действия сверстников.  96. Учить детей выполнять игровые действия с игрушками, формировать навыки ролевого поведения.  97. Напомнить детям правила поведения за столом, уметь оказывать посильную помощь в сервировке стола.  98. Учить детей выполнять игровые действия, вместе с воспитателем обыгрывать сюжет, использовать в игре игрушки-заместители. |  |
| 27-31.01 |  | 99. «Укладываем куклу спать»  100. «Наводим чистоту в комнате»  101. «Машина едет по улице»  102. «Делаем покупки»  103. «К нам приехал доктор» | 99. Учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль. Помочь выбрать атрибуты игры, учить вести игровые диалоги.  100. Уметь брать на себя роль, применять в игре полученные знания. Способствовать развитию сюжета.  101. Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о профессии шофера. Учить детей выполнять ролевые действия.  102. Учить детей выполнять игровые действия, вместе с воспитателем обыгрывать сюжет, использовать в игре игрушки-заместители.  103. Закрепить знания о профессии врача. Учить детей выполнять игровые действия, вести определенную роль. |  |
| **Февраль**  3-7.02 |  | 104. «Сервируем стол»  105. «Детский сад» (делаем зарядку)  106. «Едем в деревню»  107. «Пришла посылка»  108. «Поликлиника» («Больница») | 104. Напомнить детям правила поведения за столом, уметь оказывать посильную помощь в сервировке стола.  105. Закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного.  106. Формировать у детей умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия.  107. Формировать у детей умение в ходе игры ориентироваться на сюжет, брать на себя роль, способствовать развитию игровых действий.  108. Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача. |  |
| 10-14.02 |  | 109. «Водитель автобуса»  110. «Семья на прогулке»  111. «Строители»  112. «Супермаркет»  113. «Скорая помощь» | 109. Формировать умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры. Способствовать развитию диалогической формы речи. Воспитывать трудолюбие.  110. Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок.  111. Формировать конкретные представления о строительстве; закреплять знания о работе строителей; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.  112. Учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий. Развивать дружеские взаимоотношения.  113. Учить развивать сюжет, объединять различные игровые действия, использовать предметы-заместители. Развивать воображения. Воспитывать заботу о сверстниках. |  |
| 17-21.02 |  | 114. «Поздравим близких и друзей»  115. «Солдаты»  116. «В автобусе едет семья»  117. «Идем в детское кафе»  118. «Шоферы» | 114. Учить детей соблюдать ролевые соподчинения и вести ролевые диалоги, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Формировать у детей умение подбирать и правильно использовать атрибуты игры, предложить обыграть ситуации, связанные с предстоящими праздниками.  115. Продолжать знакомить детей с военными профессиями, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира.  116. Учить детей использовать в игре свои знания о правилах поведения в транспорте, предложить обыгрывать различные ситуации, которые могут возникнуть в ходе поездки, при посадке в автобус. Поддерживать интерес к сюжетно ролевой игре.  117. Учить осуществлять игровые действия в соответствии с игровым сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения.  118. Формировать у детей умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия. |  |
| 25-28.02.20 |  | 119. «Помощник воспитателя приносит завтрак  120. «Воспитатель»  121. «Повар»  122. «Продавец» | 119. Учить ставить игровые задачи, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, усложнять игровую задачу путем введения в игру новых ролей (повар). Развивать связную речь. Воспитывать трудолюбие.  120. Учить объединять игровые действия в единый сюжет, обыгрывать ситуации. Формировать умение брать на себя определенную роль, подбирать предметы-заместители. Развивать словарный запас. Воспитывать усидчивость.  121. Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Развивать воображения. Воспитывать внимательность, чуткость.  122.Учить объединять игровые действия в единый сюжет, обыгрывать ситуации. Формировать умение брать на себя определенную роль, подбирать предметы-заместители. Развивать словарный запас. Воспитывать усидчивость. |  |
| **Март**  03 - 07.03 |  | 123. «Мама кормит малыша»  124. «Помогаем маме»  125. «Кукла Маша поздравляет маму с праздником»  126. «Купание кукол»  127. «Модная прическа» | 123. Учить детей выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, атрибуты для игры. Уметь ориентироваться на игровые действия сверстников.  124. Учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения. Уметь вести ролевые диалоги.  125. Учить детей брать на себя роль, выполнять игровые действия, активизировать словарный запас.  126. Учить детей выполнять игровые действия с игрушками, формировать навыки ролевого поведения.  127. Закрепить знания о работе парикмахера. Учить осуществлять игровые действия в соответствии с игровым сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения. |  |
| 11-14.03 |  | 128. «Пожарные»  129. «Строители»  130. «Шофер привез продукты»  131. «Кукла Маша собирается в гости» | 128. Упражнять детей в умении действовать на пожаре, учить самостоятельно распределять роли.  129. Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.  130. Учить выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом, брать на себя различные роли. Формировать знания о работе шофера.  131. Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Развивать умение подбирать предметы- заместители, атрибуты, правильно пользоваться ими в ходе игры. Воспитывать бережное отношения к игрушкам. |  |
| 17-21.03 |  | 132. «Детский сад»  133. «Прокатим лисичку в автобусе»  134. «Готовим для кукол обед»  135. «Медвежонок чинит автомобиль»  136. «Мишка заболел» | 132. Формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, желание уступать друг другу. Развивать связную речь. Воспитывать игровые навыки.  133. Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Развивать умение подбирать предметы- заместители, атрибуты, правильно пользоваться ими в ходе игры. Воспитывать бережное отношения к игрушкам.  134. Формировать умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать связную речь. Воспитывать уважения к взрослым.  135. Учить выполнять игровые действия, вести определенную роль. Развивать умение выбрать атрибуты игры. Воспитывать самостоятельность.  136. Учить брать на себя роль, применять в игре полученные знания. Развивать игровой сюжет. Воспитывать дружеские отношения с товарищами. |  |
| 24-28.03 |  | 137. «Магазин комнатных растений»  138. «Мамы гуляют с малышами»  139. «День рождения»  140. «Семья на прогулке»  141. «Поездка в автобусе» | 137. Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе.  138. Учить выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности. Развивать связную речь. Воспитывать самостоятельность.  139. Формирование ролевого поведения. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре.  140. Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок.  141. Совершенствовать умение детей объединять в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. Воспитывать уважение к труду шофера. |  |
| **Апрель**  31.03-04.04 |  | 142. «Мама садит цветы»  143. «Полив цветов»  144. «Помогаем маме»  145. «Семья высаживает цветы»  146. «Кукла Маша помогает дома» | 142. Формировать умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать связную речь. Воспитывать уважения к взрослым.  143. Учить выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности. Развивать связную речь. Воспитывать самостоятельность.  144. Формировать умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры. Способствовать развитию диалогической формы речи. Воспитывать трудолюбие.  145. Формировать умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Развивать самостоятельность, инициативность. Воспитывать доброту.  146. Учить развивать игровой сюжет. Развивать речевое общение, стимулировать использование различных атрибутов. Воспитывать усидчивость. |  |
| 07-11.04 |  | 147. «Прогулка в парке»  148. «Семья в весеннем лесу»  149. «Собираем кукол на прогулку»  150. «Идем в детское кафе»  151. «Кукла Маша помогает дома» | 147. Учить действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать предметы-заместители, поощрять творчество, самостоятельность. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе.  148. Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Развивать умение подбирать предметы- заместители, атрибуты, правильно пользоваться ими в ходе игры. Воспитывать бережное отношения к природе.  149. Учить выполнять игровые действия, соответствующие выбранной роли, подбирать необходимые атрибуты, правильно их называть и использовать в игре. Развивать словарный запас. Воспитывать доброту, заботу.  150. Учить осуществлять игровые действия в соответствии с игровым сюжетом. Развивать умение брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения. Воспитывать заботу к игрушкам.  151. Учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Развивать словарный запас. Воспитывать доброту. |  |
| 14-18.04 |  | 152. «Мама готовит обед»  153. «Папа моет посуду»  154. «Угостим кукол чаем»  155. «Поварята»  156. «В кафе» | 152. Учить детей при руководящей роли взрослого объединять несколько игровых действий. Учить самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.  153. Побуждать переносить известные им действия в игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги.  154. Учить детей выполнять простейшие игровые действия, называть чайную посуду. Развивать дружеские отношения.  155. Учить детей выполнять за педагогом различные движения, обогащать представление детей о работе повара.  156. Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. |  |
| 21-25.04 |  | 157. «Куклы катаются с горки»  158. «Поездка в автобусе»  159. «Я воспитатель»  160. «Маршрутное такси»  161. «Прогулка в парке» | 157. Учить детей выполнять игровые действия, закрепить правила безопасности. Способствовать накоплению игрового и коммуникативного опыта.  158. Учить детей включаться в игровую ситуацию. Закрепить с детьми с правилами безопасности в автобусе.  159. Пронаблюдать за общей направленностью и конкретными действиями детей, принявших на себя роль воспитателей, предложить ребятам обыгрывать различные ситуации проблемного характера.  160. Закрепить знания о транспорте, воспитывать дружеские отношения. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.  161. Учить действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать предметы-заместители, поощрять творчество, самостоятельность. Развивать связаную речь. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 28-30.04 |  | 162. «Кукольный театр»  163. «Звери – музыканты»  164. «Большая стирка» | 162. Упражнять в умении использовать выразительные средства, воспитывать партнерские качества.  163. Закрепить знание музыкальных инструментов. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги.  164. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. |  |
| **Май**  05-08.05 |  | 165. «Едем на рыбалку»  166. «Добрый доктор Айболит лечит Шарика»  167. «Построим башенку для принцессы»  168. «Помощник воспитателя приносит завтрак»  169. «Мамы гуляют с малышами» | 165. Учить детей при руководящей роли взрослого объединять несколько игровых действий. Учить самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.  166. Учить детей выполнять игровые действия, использовать в игре знакомые атрибуты. Развивать диалогическую речь.  167. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии со взятой на себя ролью. Формировать умение играть со сверстниками, обыгрывать постройки.  168. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.  169. Учить выполнять различные игровые действия, передавать и совершенствовать в игре навыки практической деятельности. Развивать словарный запас. Воспитывать любовь к взрослым. |  |
| 12-16.05 |  | 170. «Покупаем платье для дочки»  171. «Мама идет в салон красоты»  172. «Ловим бабочек»  173. «Мама играет с детьми на площадке» | 170. Учить брать на себя определенную роль, побуждать использовать в играх предметы-заместители. Стимулировать использование в игре личного опыта. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать самостоятельность.  171. Учить детей брать на себя роль, согласованно действовать в рамках единого сюжета. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать доброту и заботу.  172. Учить осуществлять игровые действия в соответствии с игровым сюжетом. Развивать умение брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения. Воспитывать заботу к игрушкам.  173. Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Развивать умение подбирать предметы- заместители, атрибуты, правильно пользоваться ими в ходе игры. Воспитывать бережное отношения к природе. |  |
| 19-23.05 |  | 174. «Кукла Катя играет в песочницу»  175. «Больница»  176. «Полиция»  177. «Пожарные»  178. «Поварята» | 174. Формировать умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры. Способствовать развитию диалогической формы речи. Воспитывать трудолюбие.173. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.  175. Воспитывать чувство заботы о больном. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.  176. Закрепить умения детей предвидеть правонарушения, действовать согласно правилам безопасности, развивать меж ролевые отношения.  177. Упражнять детей в умении действовать на пожаре, учить самостоятельно распределять роли.  178. Учить детей выполнять за педагогом различные движения, обогащать представление детей о работе повара. |  |
| 25-29.05.20 |  | 179. «На дорогах города».  180. «В гостях у Бабушки».  181. «Строители: грузовики завозят на стройку материал»  182. «Пикник»  183. «У нас гости» | 179. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.  180. Формировать умение выполнять правила игры, развивать способности к импровизации. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия.  181. Учить взаимодействовать в игре с несколькими, действующими лицам, показать способы ролевого поведения, способствовать развитию сюжета. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.  182. закрепить знания детей о правилах гигиены и поведения на природе, учить самостоятельно распределять роли.  183. Учить использовать в игре знания о правилах поведения за столом, опыт общения с гостями. Воспитывать приветливость и отзывчивость. |  |

* 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;  3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;  4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;  5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;  6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;  7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;  8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | 1)**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;  • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.  **2) Математические представления:**  педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.  **3) Окружающий мир:**  педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).  **4) Природа:**  в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |

**Перспективное планирование самостоятельной и совместной деятельности**

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

**для детей второй группы раннего возраста №2 «Звездочки» (2 - 3 года)**

**на 2024– 2025 учебный год**

Литература: Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО 2 группа раннего возраста»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **По факту** | **Дидактическая игра** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **Сентябрь**  02-06.09  Детский сад |  | 1. «Кто больше увидит и назовёт»  2. «Можно – нельзя»  3. «На нашем участке»  4. «Что за предмет?»  5. «Угадай игрушку» | 1. Учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.  2. Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены.  3. Учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.  4. Учить называть предмет и рассказывать о нем.  5. Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. |  |
| 09-13.09  Сад, фрукты |  | 6. «Угостим матрешек яблоками»  7. «Найди такой-же»  8. «Кто больше увидит и назовёт?»  9. «Найди, где спрятано»  10. «Один и много» | 6. Учить детей сравнивать предметы по размеру, собирать их в пары по заданному признаку.  7. Учить детей обследовать различными способами предметы, сопоставлять их форму со знакомыми предметами.  8. Учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.  9. Учить детей определять словом местоположение игрушки, использовать предлоги. Учить согласовывать слова в предложении.  10. Учить находить на картинках единичные предмета и множества, учить произносить существительные в единственном и множественном числе. |
| 16-20.09  Огород, овощи |  | 11. «Овощной магазин»  12. «Что растет на огороде?»  13. «Вершки – корешки»  14. «Подбери пару»  15. «Назови как можно больше предметов» | 11. Развивать представления о форме и величине, развивать навыки сравнения предметов.  12. Учить различать овощи по вкусу и внешнему виду.  13. Закреплять знания детей о том, что в овощах съедобные корни и плоды; упражнять в классификации овощей.  14. Формировать у детей о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания.  15. Упражнять детей в чётком произношении слов. |
| 23-27.09  Осень, осенние предметы |  | 16. «Волшебный мешочек»  17. «Кто больше действий назовёт»  18. «Сюрприз»  19. «Найди пару»  20. «Подбери пару» | 16. Учить детей узнавать знакомые предметы на ощупь, называть их. Развивать тактильное восприятие.  17. Активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  18. Учить детей понимать предложно-падежные конструкции, находить спрятанный педагогом предмет, называть его.  19. Учить детей различать основные цвета, собирать предметы в пары по данному признаку.  20. Формировать у детей о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания. |
| **Октябрь**  30.09-04.10  Лес, ягоды |  | 21. «С какого дерева листок?»  22. «Садовник и цветы»  23. «Где спрятался котенок?»  24. «Собери пирамидку»  25. «Скажи, какой?» | 21. Предложить детям рассмотреть листья, уметь находить с какого дерева листок.  22. Закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)  23. Учить детей понимать предложно-падежные конструкции, искать спрятанный педагогом предмет, называть найденные игрушки.  24. Учить детей устанавливать отношения предметов по величине, правильно называть цвета.  25. Учить детей выделять признаки предмета. |
| 07-11.10  Я мальчик, я девочка |  | 26. «Кто где спрятался?»  27. «Угадай чей голосок»  28. «Съедобное – несъедобное». (с мячом).  29. «Собери матрешку»  30. «Что за предмет?» | 26. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)  27. Учить детей узнавать товарищей по голосу, развивать слуховое внимание.  28. Формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.  29. Учить детей сравнивать предметы по величине, располагать их в ряд по мере увеличения размера, уметь обследовать игрушки.  30. Учить называть предмет и его описывать. |
| 14-18.10  Транспорт, правила дорожного движения |  | 31. «Угадай игрушку»  32. «Чего не стало?»  33. «Назови как можно больше предметов»  34. «Кто что услышит?»  35. «Едут машины» | 31. Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.  32. Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания.  33. Упражнять детей в чётком произношении слов.  34. Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию, независимо от силы голоса, которым ее произносят.  35. Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликтов, формировать доброжелательные отношения. |
| 21-25.10  мебель |  | 36. «Рассадим гостей»  37. «Описываем предметы мебели».  38. «Построим мебель для кукол».  39. «Что лишнее?»  40. «Отгадай загадку» | 36. Упражнять детей в расположении предметов в соответствии с заданными пространственными ориентирами.  37. Формировать умение описать любой предмет мебели. Развивать внимание.  38. Формирование умение строить предметы мебели, закрепить знание строительных деталей.  39. Закреплять умение находить лишний предмет, уметь обосновывать свой выбор.  40. Развивать умение разгадывать загадки, внимание. |
| 28.10-02.11  Мой дом, мой город |  | 41. «Каждый гномик, в свой домик».  42. «Найди нужный цвет».  43. «Подбери по размеру»  44. «Мое облако»  45. «Игра в загадки»  46. «Волшебный мешочек» | 41.Учить детей различными способами обследовать фигуры, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.  42. Формировать умение различать и подбирать предметы по цвету.  43. Учить сравнивать предметы по размеру, собирать их в пары по заданному признаку.  44. Развивать воображение, образное восприятие природы.  45. Расширять словарный запас детей.  46.Учить узнавать игрушки на ощупь, развивать тактильные ощущения. |
| **Ноябрь**  05-08.11  Одежда. Головные уборы |  | 47. «У кого такой-же?»  48. «Подбери одежду»  49. «Наша одежда»  50. «Одевай-ка» | 47. Учить детей называть предметы одежды, находить вещи заданного цвета.  48. Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.  49. Расширять представления детей о предметах одежды, учить называть отдельные предметы одежды, их части, цвет.  50. Учить детей правильно надевать различные предметы одежды, закрепить название одежды, головных уборов. |
| 11-15.11  Обувь |  | 51. «Собери пирамидку».  52. «Найди, что назову».  53. «Ухаживаем за обувью»  54. «Закончи предложение»  55. «Подбери по цвету». | 51. Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать её в правильном порядке.  52. Закрепить с детьми знания о различных видах обуви.  53. Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью, побуждать к взаимодействию в труде.  54. Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  55. Формировать умение различать и подбирать предметы по цвету. |
| 18-22.11  Дом. животные |  | 56. «Чья мама?»  57. «Лошадка»  58. «Чей малыш?»  59. «Коровка, дай молочка»  60. «Кого не стало?» | 56. Учить детей узнавать и называть домашних животных.  57. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого, учить звукоподражанию.  58. Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных.  59. Совершенствовать интонационную выразительность речи, уметь подбирать ласковые слова.  60. Учить детей понимать суть игрового задания, развивать память, внимание. |
| 25-29.11  Дом.птицы |  | 61. «Чьи детки?»  62. «Что это?»  63. «Куриное семейство»  64. «Было - стало»  65. «Птички» | 61. Закрепить знание домашних птиц.  62. Учить детей обследовать предметы при помощи пальчиков, узнавать и называть знакомые игрушки.  63. Упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, развивать логическое мышление детей.  64. Формировать у детей умение находить различия в рисунках, развивать внимательность.  65. Учить передавать характерные для птиц движения, понимать глаголы, обозначающие различные действия. |
| **Декабрь**  02-06.12  Зима, приметы |  | 66. «Когда это бывает?»  67. «Найди и назови фигуру»  68. «Флажки и гирлянды»  69. «Подбери по цвету»  70. «Подбери картинку» | 66. Учить использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности.  67. Упражнять детей в знании геометрических фигур.  68. Развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур.  69. Учить различать особенности предметов, закрепить знание основных цветов.  70. Закрепить с детьми знания о приметах зимы. |
| 09-13.12  Моя семья |  | 71. «Поручение»  72. «Кого не стало?»  73. «Собери пирамидку».  74. «Найди пару»  75.«Лото для малышей» | 71. Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.  72. Учить детей понимать суть игрового задания, развивать память, внимание.  73. Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать её в правильном порядке.  74. Активизировать внимание; развивать мышление, речь.  75.Учить детей внимательно слушать и понимать задания, точно его выполнять. Развивать логическое мышление связную речь. |
| 16-20.12  Дик. животные |  | 76. «Кто живет в лесу»  77. «Лисичка, пляши»  78. «Разные кружки для зайца и лисы»  79. «Вежливый медвежонок»  80. «Построим дом для мишки и зайчика» | 76. Закреплять знание детей о животных, живущих в лесу.  77. Учить детей различать на слух звучание музыкальных инструментов, подражать звучанию музыкальных инструментов.  78. Развивать представления о цвете и форме. Уметь отбирать кружки заданного цвета и формы.  79. Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность), учить проявлять заботу.  80. Учить создавать постройки из различных строительных материалов. |
| 23-28.12  Новог. праздник |  | 81. «Кто за елкой»  82. «Узнай на ощупь»  83. «Вспомни, на что похоже»  84. «Подбери по цвету».  85. «Дед Мороз принес подарки»  86. «Раздели на группы» | 81. Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.  82. Формировать умение узнавать на ощупь различные предметы.  83. Упражнять детей в назывании геометрических фигур.  84. Формировать умение различать и подбирать предметы по цвету.  85. Учить детей различать предметы на ощупь, правильно называть их, указывать знакомые признаки предметов.  86. Учить детей классифицировать предметы по форме, подбирать предметы заданной формы. |
| **Январь**  09-10.01 Явления природы |  | 87. «Что изменилось?».  88. «Геометрическая мозаика» | 87. Учить детей понимать суть задания, называть знакомые предметы и явления, развивать память.  88. Закрепить знание геометрических деталей, развивать логическое мышления дошкольников. |
| 13-17.01  Зим.птицы |  | 89. Птицы нашего города  90. «Подбери по величине»  91. «Кто больше запомнит».  92. «Подбери пару».  93. «Подбери предмет по цвету» | 89. Познакомить детей с птицами родного города  90. Учить детей устанавливать связи между предметами по величине, формировать элементы логического мышления.  91. Развивать у детей внимание, память.  92. Уметь соотносить предметы на картинках, с действиями; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.  93. Закреплять умение соотносить цвет, как основной признак, развивать зрительное внимание, память. |
| 20-24.01  Край, в котором я живу |  | 94. «Обустрой комнату»  95. «Чем похожи?»  96. «Найди по описанию»  97. «Найди предмет заданного цвета».  98. «Геометрическое лото» | 94. Закрепить с детьми название мебели.  95. Предложить детям рассмотреть иглы сосны и ели, учить обследовать предметы различными способами.  96. Закрепить с детьми названия животных нашего края, уметь находить их по описанию.  97. Закрепить с детьми находить в окружающем пространстве, игрушку заданного цвета.  98. Закрепить с детьми знание геометрических фигур. |
| 27-31.01  Знакомство с искусством |  | 99. «Подбери пару»  100. «Лото»  101. «Определи место игрушки»  102. «Доскажи словечко»  103. «Раздели на группы» | 99. Развивать логическое мышление, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.  100. Учить детей играть в лото, находить изображения знакомых предметов.  101. Учить детей определять словом местоположение игрушки, использовать предлоги. Учить согласовывать слова в предложении.  102. Формировать умение договаривать предложение, навыки правильного звукопроизношения.  103. Учить детей делить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук. |
| **Февраль**  03-07.02  Части тела |  | 104. «Мое тело»  105. «Кто внимательный?»  106. «Умею - не умею».  107. «Угадай, кто позвал?»  108. «Найди пару». | 104. Развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, продолжать знакомить с тем, как устроено тело и организм человека.  105. Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты слуха.  106. Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.  107. Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.  108. Формировать умение подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами). |
| 10-14.02  Муж. профессии |  | 109. «Найди свой домик»  110. «Кем работает папа»  111. «Что изменилось?».  112. «Размести по росту»  113. «Кто, где спрятался?» | 109. Закреплять с детьми знание основных цветов.  110. Закрепить знания о профессии папы.  111. Формировать у детей умение понимать суть игровой задачи, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание.  112. Учить детей сравнивать игрушки по размеру различными способами, размещать их в ряд по убыванию.  113. Учить детей понимать предложно-падежные конструкции, использовать в речи пространственные предлоги. |
| 17-21.02  День защитников |  | 114. «Кому, что нужно»  115. «Найди фигуру»  116. «Распредели по размеру»  117. «Лото для малышей»  118. «На зарядку становись?» | 114. Закрепить знания детей о профессиях военного, пожарного, врача, развивать внимание.  115. Закрепить с детьми знание геометрических фигур  116. Учить детей сравнивать размеры плоскостных фигур путем приложения, размещать их в ряд по возрастанию.  117. Учить детей внимательно слушать и понимать задание. Развивать логическое мышление, связную речь.  118. Учить детей размещать предметы в порядке увеличения высоты, закрепить понятие «выше, ниже». |
| 25-28.03  Жен. профессии |  | 119. «Что звучит?»  120. «Раздели предметы на группы».  121. «Кем работает мама?».  122. «Найди на картинке» | 119. Учить детей различать шумовые и музыкальные звуки, называть музыкальные инструменты.  120. Учить детей объединять предметы в группы по заданному признаку (форме, цвету, размеру)  121. Закрепить знания о профессии мамы.  122. Учить детей внимательно рассматривать рисунок, находить заданный предмет, характеризовать его положение. |
| **Март**  03-07.03  Мамин день |  | 123. «Найди пару»  124. «Кто меньше?»  125. «Мамины помощники».  126. «Угадай, кто позвал»  127. «Геометрическое лото» | 123. Развивать логическое мышление, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.  124. Учить детей сравнивать предметы, выбирать предметы, меньшие по величине предмета – образца.  125. Учить проявлять заботу и внимание к маме. Закрепить умение помогать маме.  126. Учить детей узнавать по голосу сверстников, развивать внимание, слуховое восприятие.  127. Закрепить знание геометрических фигур. |
| 11-14.03  История предметов |  | 128. «Найди по описанию».  129. «От маленького к большому»  130. «Подбери по цвету»  131. «Кто больше действий назовет». | 128. Учить детей находить по описанию предметы (коробки разной формы и цвета), называть предметы, лежащие в них.  129. Учить детей выкладывать последовательность из 2-3 предметов различной величины.  130. Закреплять умение соотносить цвет, как основной признак, развивать зрительное внимание, память.  131. Закрепить умение использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. |
| 17-21.03  игрушки |  | 132. «Найди по описанию»  133. «Превращаемся в игрушки»  134. «Большие и маленькие мячики»  135. «Что игрушка рассказала о себе?»  136. «Назови ласково» | 132. Учить детей находить по описанию игрушки, формировать умение сравнивать и сопоставлять.  133. Учить детей выполнять движения по образцу, передавать характерные особенности.  134. Учить различать цвет и величину, уметь подбирать мячики определенной величины и цвета.  135. Учить детей узнавать игрушки по описанию надетых на них предметов одежды.  136. Закрепить умение подбирать уменьшительно-ласкательные слова. |
| 24-28.03  Комн. растения |  | 137. «Обидчивый цветок».  138. «Подбери пару»  139. «Доскажи словечко»  140. «Найди растение».  141. «Расставь по порядку». | 137. Учить выражать в словах, в интонации и мимике ласку и внимательность. Уметь называть ласковые слова.  138. Развивать логическое мышление, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.  139. Формировать умение договаривать предложение. Навык правильного звукопроизношения.  140. Учить детей находить растение по описанию, стимулировать интерес детей к наблюдению за растениями.  141. Учить детей различными способами обследовать предметы, размещать их по возрастанию в ряд. |
| **Апрель**  31.03-04.04  Быть здоровыми хотим |  | 142. «Волшебный мешочек».  143. «Собери в пары»  144. «Отгадай и обойди».  145. «Расставь по порядку»  146. «Умею - не умею». | 142. Закрепить умение узнавать на ощупь предметы личной гигиены.  143. Учить объединять предметы в пары по определенному признаку.  144. Учить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет.  145. Учить детей обследовать предметы, сравнивать их размер. Развивать познавательный интерес.  146. Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. |
| 07-11.04  Весна |  | 147. «Чей малыш?»  148. «Утро в природе»  149. «Кому что?»  150. «Что бывает весной?»  151. «На что похоже?» | 147. Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения  148. Учить детей в движении передавать наблюдаемые явления, действия животных.  149. Учить детей выбирать то, чем питается определенное животное, правильно соотносить название предмета с изображением на картинке.  150. Закрепить с детьми природные явления, которые бывают весной.  151. Развивать воображение, наблюдательность, внимание. |
| 14-18.04  посуда |  | 152. «Кому что?»  153. «Лото»  154. «Какого цвета?»  155. «Чего не стало?».  156. «Все по местам» | 152. Закрепить умение называть предмет, отвечать на вопросы о том, представителям какой профессии нужен предмет.  153. Учить детей играть в лото, находить изображения знакомых предметов.  154. Учить детей называть предметы сервировки, выбирать знакомые предметы заданного цвета.  155. Развивать умение называть спрятанный предмет, развивать наблюдательность.  156. Учить детей распределять предметы по заданным группам, применять в игре знания о свойствах и назначении предметов. |
| 21-25.04  Моя безопасность |  | 157. «Найди пару»  158. «Что может быть опасным?»  159. «Найди по описанию»  160. «Поручение».  161. «Кто больше действий назовет». | 157. Учить объединять предметы в пары по определенному признаку.  158. Формировать умение называть и показывать предметы, опасные для жизни.  159. Учить детей находить предмет по описанию, ориентироваться на его расположение, назначение.  160. Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.  161. Закрепить умение использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. |
| 28-30.04  Бумага, дерево, песок |  | 162. «Какого цвета?»  163. «Волшебный мешочек».  164. «Раздели на группы» | 162. Учить детей называть предметы сервировки, выбирать знакомые предметы заданного цвета.  163. Закрепить умение узнавать на ощупь предметы.  164. Учить детей различать цвета, назначение предметов, материалы из которых они изготовлены. |
| **Май**  05-08.05  рыбки |  | 165. «Разложи как я скажу»  166. «Рыбки плавают в воде».  167. «Волшебный мешочек».  168. «Угадай-ка». | 165. Развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в пространстве.  166. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений.  167. Учить детей на ощупь узнавать игрушки, различать форму, правильно называть игрушки.  168. Развивать умение находить предмет по описанию. |
| 12-16.05  Лето |  | 169. «Лото для малышей»  170. «Сложи такой узор»  171. «Горячо – холодно»  172. «Отгадай, что в мешочке»  173. «Спрячь игрушку» | 169. Учить детей внимательно слушать и понимать задания, точно его выполнять. Развивать логическое мышление связную речь.  170. Упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры, выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер.  171. Предложить детям найти спрятанные педагогом в группе предметы, уметь корректировать свои действия в соответствии с указаниями педагога.  172. Учить детей приемам осязательного обследования формы предметов.  173. Упражнять детей в употреблении речи предлогов (в, на, за, под, между). |
| 19-23.05  Насекомые |  | 174. «Найди такой-же» (Бабочки и цветы)  175. «Лото» (насекомые)  176. «Какого цвета?»  177. «Чего не стало?»  178. «Все по местам» | 174. Формировать у детей умение определять и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, величине, цвету.  175. Учить детей играть в лото, находить изображения знакомых предметов.  176. Учить детей называть предметы сервировки, выбирать знакомые предметы заданного цвета.  177. Развивать умение называть спрятанный предмет, развивать наблюдательность.  178. Учить детей распределять предметы по заданным группам, применять в игре знания о свойствах и назначении предметов. |
| 26-30.05 |  | 179. «Назови ласково»  180. «Кому что?»  181. «Волшебное слово»  182. «Назови ласково»  183. «Кто спрятался на картинке?». | 179. Закрепить умение подбирать уменьшительно-ласкательные слова.  180. Систематизировать знания о домашних и диких животных, их питании. Активизировать речь детей.  181. Учить детей использовать вежливые слова в различных ситуациях, воспитывать вежливость.  182. Закрепить умение подбирать уменьшительно-ласкательные слова.  183. Учить детей рассматривать рисунок, развивать зрительное восприятие. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**раздел «Математические представления»**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2 - 3 года)**

**на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по**  **факту** | **Тема НОД** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **1** | **04.09.** |  | «Ориентировка в здании детского сада». | Продолжать знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Продолжать учить называть эти помещения и указывать их расположение. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к детскому саду. | Самостоятельное составление |  |
| **2** | **11.09.** |  | «Мячи в корзину» | Развивать предметные действия с мячами (что сними можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя. Воспитывать усидчивость. | И. А. Помораева, В. А. Позина. ФЭМП с.10 |  |
| **3** | **18.09.** |  | «Палочка - игралочка». | Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя. Воспитывать усидчивость. | с. 10 |  |
| **4** | **25.09.** |  | «Что катится, что не катится». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Воспитывать интерес к математике, усидчивость. | с. 11 |  |
| **5** | **02.10.** |  | «Спрячь кубик, спрячь шарик». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Воспитывать интерес к математике*.* | с. 12 |  |
| **6** | **09.10.** |  | «Найди такой же». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки). Воспитывать интерес к математике. | с.12 |  |
| **7** | **16.10.** |  | «Строим стульчики для матрешек». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Воспитывать интерес к математике*.* | с.13 |  |
| **8** | **23.10.** |  | «Что в мешочке». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Воспитывать усидчивость. | с.14 |  |
| **9** | **30.10.** |  | «Собираем игрушки на прогулку» | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Воспитывать интерес к математике*.* | с.15 |  |
| **10** | **06.11.** |  | «Хоровод матрешек» | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия. Воспитывать усидчивость. | с.15 |  |
| **11** | **13.11.** |  | «Строим башенки» | Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Воспитывать усидчивость. | С.16 |  |
| **12** | **20.11.** |  | «Прокатим шарики по дорожкам» | Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия. Воспитывать интерес к математике*.* | с.17 |  |
| **13** | **27.11.** |  | «Игрушки для кукол» | Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине. Воспитывать интерес к математике*.*  Воспитывать усидчивость. | с.18 |  |
| **14** | **04.12.** |  | «Игра с матрешками» | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Воспитывать усидчивость. | с.19 |  |
| **15** | **11.12.** |  | «Собираем листочки в вазу» | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Воспитывать интерес к математике*.* | с.19 |  |
| **16** | **18.12.** |  | «Играем с флажками» | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Воспитывать интерес к математике. | с.20 |  |
| **17** | **25.12.** |  | «Играем со снежными комочками» | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много). Воспитывать усидчивость. | с.21 |  |
| **18** | **15.01.** |  | «Игра с мячами» | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Воспитывать усидчивость. | с.22 |  |
| **19** | **22.01.** |  | «Встречаем гостей» | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Воспитывать интерес к математике*.* | с.22 |  |
| **20** | **29.01** |  | «Собираем башенку и пирамидку» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к математике*.* | с.23 |  |
| **21** | **05.02.** |  | «Подарим игрушки зайчику и мишке» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много). Воспитывать усидчивость. | с.24 |  |
| **22** | **12.02.** |  | «Игра с мячами» | Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия. Воспитывать усидчивость. | с.25 |  |
| **23** | **19.02.** |  | «Найди пару» | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много). Воспитывать интерес к математике*.* | с. 25 |  |
| **24** | **26.02.** |  | «Закати шарик в домик» | Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Воспитывать интерес к математике*.* | с. 26 |  |
| **25** | **05.03.** |  | «Строим ворота для шариков» | Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Воспитывать усидчивость | с.27 |  |
| **26** | **12.03.** |  | «Собираем игрушки для матрешки» | Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки. Воспитывать усидчивость. | с.28 |  |
| **27** | **19.03.** |  | «Построим диванчики для кукол» | Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Воспитывать интерес к математике*.* | с.29 |  |
| **28** | **26.03.** |  | «Подарки для ежиков» | Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к математике*.* | с.30 |  |
| **29** | **02.04.** |  | «Где спрятались игрушки» | Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Воспитывать усидчивость. | с. 31 |  |
| **30** | **09.04.** |  | «Путешествие на поезде» | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать усидчивость. | с. 32 |  |
| **31** | **16.04.** |  | «Мы плывем на лодке» | Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать интерес к математике*.* | с.33 |  |
| **32** | **23.04.** |  | «Выкладываем, перекладываем, собираем» | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к математике*.* | с.34 |  |
| **33** | **30.04.** |  | «Делаем куличики большие и маленькие». | Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия. Воспитывать усидчивость. | с.35 |  |
| **34** | **07.05.** |  | «Ориентировка в пространстве». | Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки». | С.31 |  |
| **35** | **14.05.** |  | «Найди пару» | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много). Воспитывать интерес к математике*.* | с. 25 |  |
| **36** | **21.05.** |  | «Выкладываем, перекладываем, собираем» | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к математике*.* | С.34 |  |
| **37** | **28.05.** |  | «Собираем игрушки для матрешки» | Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки. Воспитывать усидчивость. | с.28 |  |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**раздел «Ознакомление с окружающим миром», «Природа»**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2-3 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Дата по факту** | **Тема НОД** | **Основное содержание деятельности** | **Источник** | **Примечание** |
| 1 | 02.09 |  | «Вот какая наша группа» | Формировать умение рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, уметь соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Воспитывать любовь к детскому саду. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.15 |  |
| 2 | 09.09 |  | «Что растет на дереве?» | Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша), формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Воспитывать желание слушать стихотворение. | О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.200 |  |
| 3 | 16.09 |  | «Морковка от зайчика» | Расширить представления детей об овощах (о морковки). Дать представления детям о том, где растут овощи. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 20  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.19 |  |
| 4 | 23.09 |  | «Листопад, листопад, листья желтые летят…» | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 21  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.40 |  |
| 5 | 30.09 |  | «Лес, ягоды» | Дать представления о грибах и ягодах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | Авторская разработка |  |
| 6 | 07.10 |  | «Знакомимся с куклой Катей» | Побуждать детей называть свое имя. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать умение здороваться и прощаться. Воспитывать интерес друг к другу. | О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.74 |  |
| 7 | 14.10 |  | «Рассматривание транспортных игрушек» | Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колесо, окна. Закрепить знание цветов. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.86 |  |
| 8 | 21.10 |  | «Устроим кукле комнату» | Формировать умение различать и называть предметы мебели, рассказывать об их названии. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций. Формировать бережное отношение к предметам мебели. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.81 |  |
| 9 | 28.10 |  | «Мой дом» | Знакомить детей с понятием «Дом», закрепить знания о частях их которых состоит дом; рассказать, что дома бывают разные, воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей. | <https://nsportal.ru/> |  |
| 10 | 02.11 |  | «Как одета кукла Маша?» | Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Воспитывать бережное отношение к одежде. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.34 |  |
| 11 | 11.11 |  | «Обувь» | Формировать представления о предметах ближайшего окружения (обуви). Развивать внимание и память в игре. Воспитывать желание слушать авторские произведения. | О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.179-182 |  |
| 12 | 18.11 |  | «Кто в домике живет?» | Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Закрепить представления о внешнем виде. Знакомить с русским бытом. Формировать доброжелательное отношение к животным. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.56 |  |
| 13 | 25.11 |  | «Петушок и его семейка» | Расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Воспитывать желание слушать потешки. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 29 |  |
| 14 | 02.12 |  | «Зима» | Формировать представления детей о зимних природных явлениях, основы взаимодействия с природой; привлечь внимание к красоте природы зимой, воспитывать уважение к природе. | О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.222 |  |
| 15 | 09.12 |  | «Моя семья» | Побуждать называть имена членов своей семьи. Воспитывать любовь к родителям и близким людям. Формировать бережное отношение к семье | О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.92 |  |
| 16 | 16.12 |  | «Кто в лесу живет?» | Закрепить умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы. Воспитывать бережное отношение к животным. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.69  О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.246 |  |
| 17 | 23.12 |  | «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» | Учить понимать содержание картинки, называть персонажей и их действия. Воспитывать желание участвовать в празднике. Закрепить знание понятий большой – маленький, упражнять в использовании их в речи. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.60 |  |
| 18 | 28.12 |  | «Явления природы» | Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные различия. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к родному краю. | О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка» стр. 22, 27, 131. |  |
| 19 | 13.01 |  | «У кормушки» | Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботится о них. Воспитывать бережное отношение к природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 24  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.73 |  |
| 20 | 20.01 |  | Край в котором мы живем (р/к) | Формировать представление о родном крае. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному городу. Формировать бережное отношение к природе родного края. | Авторская разработка |  |
| 21 | 27.01 |  | «Знакомство с искусством» | Учить детей внимательно слушать сказку. Развивать у детей мышление, воображение, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/08/zanyatie_v_gostyah_u_skazki.doc> |  |
| 22 | 03.02 |  | «Части тела» | Учить различать понятия «девочка - мальчик», узнавать к какому полу относится сам ребенок. Учить ориентироваться в частях тела (рука, ноги, голова…. Воспитывать доброжелательное отношение к своим сверстникам. | О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.76 |  |
| 23 | 10.02 |  | «Профессии мужские» | Формировать представления о мужских профессиях. Вызвать интерес к окружающему миру. Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/03/31/konspekt_nod_v_pervoy_mladshey_gruppe_na_temu.docx> |  |
| 24 | 17.02 |  | «День защитников отечества» | Познакомить с праздником 23 февраля. Развивать речь, воспитывать желание слушать и повторять стихи. Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими. | <https://nsportal.ru/modules/file/icons/x-office-document.png> |  |
| 25 | 03.03 |  | «Самая хорошая мамочка моя» | Закрепить представления о семье. Формировать умение описывать свою маму. Воспитывать любовь и привязанность к маме. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.96 |  |
| 26 | 17.03 |  | «Народная игрушка. Чего не стало?» | Формировать знания детей о названиях предметов ближайшего окружения; формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки; формировать представления о народных игрушках. Воспитывать любознательность, внимание, усидчивость. | О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.185 |  |
| 27 | 24.03 |  | «Рассматривание комнатных растений» | Помочь назвать комнатные растения. Упражнять в использовании слов большие маленькие. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.104 |  |
| 28 | 31.03 |  | «Поможем Мишке быть здоровым» | Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Расширять представление детей о здоровом образе жизни, закреплять представление о полезных продуктах, учить рассуждать. Воспитывать желание заботится о своем здоровье. | <https://www.art-talant.org/raspisanie/semeinoe-tvorchestvo> |  |
| 29 | 07.04 |  | Весна, весенние приметы (р/к; э) | Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание помочь окружающим. | О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.236  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.127 |  |
| 30 | 14.04 |  | «Рассматривание посуды» | Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать название её предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов, посуды по использованию. Воспитывать эстетическое восприятие. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.46  О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.167 |  |
| 31 | 21.04 |  | «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать. | Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закрепить знание цветов. Воспитывать внимательность. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.100 |  |
| 32 | 28.04 |  | «Какая разная бумага» | Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Воспитывать усидчивость, любознательность. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.114 |  |
| 33 | 05.05 |  | «Наблюдение рыбки в аквариуме» | Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.78 |  |
| 34 | 12.05 |  | «Лето красное идет» | Формировать знания о времени года лето. Уметь сравнивать природные явления весны и лета, отвечать на вопросы по содержанию картинок. Воспитывать усидчивость, любознательность. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.141 |  |
| 35 | 19.05 |  | «Насекомые» | Формирование у детей представлений о насекомых. Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым | <https://www.maam.ru/> |  |
| 36 | 26.05 |  | «Там и тут, одуванчики цветут» | Формировать представление об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части, развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33 |  |

* 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| **1) Формирование словаря:** | |
| Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. |
| **2) Звуковая культура речи:** | |
| Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. | Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. |
| **3) Грамматический строй речи:** | |
| Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. | Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. |
| **4) Связная речь:** | |
| Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. | * педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; * педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |
| **5) Интерес к художественной литературе:** | |
| • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. | Примерный перечень художественной литературы  *• Малые формы фольклора.*«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».  *• Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).  *• Фольклор народов мира*. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).  *• Произведения поэтов и писателей России.*  *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».  *Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.H. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».  *• Произведения поэтов и писателей разных стран.*Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница». |
|  |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**раздел «Развитие речи»**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2-3 года)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |
| **1** | 03.09 |  | «Мы пришли в детский сад» | Формировать умение четко проговаривать звук «и» изолированно и в отдельных словах. Побуждать отчетливо выговаривать окончания слов. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына  стр. 16 |  |
| **2** | 05.09 |  | «Кукла хочет спать. Е.Благинина «Аленушка» | Закреплять четкое произношение звука А, У, развивать умение интонировать голосом. Закрепить умение договаривать слова. Развивать артикуляцию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Н.С. Голицына  стр. 6 |  |
| **3** | 10.09 |  | «Кушай фрукты, Маша!» | Упражнять в произнесении звука «о» изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовать в речи названия цветов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Н.С. Голицына  стр. 27 |  |
| **4** | 12.09 |  | «На огород прилетели птички» | Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в использовании в речи обобщающих понятий «овощи- фрукты». Упражнять в произношении звуков и-а. Воспитывать доброжелательность. | Н.С. Голицына  стр. 32 |  |
| **5** | 17.09 |  | Рассказывание сказки «Репка». Дидактическая игра «Кто, что ест». | Учить внимательно слушать сказку, сопровождая рассказ, показам настольного театра, вызывать желания слушать сказку еще раз. Развивать умение договаривать предложение. Воспитывать любовь к народному творчеству. | В.В.Гербова, стр.38 |  |
| **6** | 19.09 |  | «Вот какие овощи» (составление рассказа) | Учить детей составлять рассказ о предмете. Закрепить четкое произношение звука и. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Н.С. Голицына стр 22 |  |
| **7** | 24.09 |  | «Рассматривание картины «Осень» | Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Закреплять знание предметов одежды. Упражнять в отчетливом произношении звука о в словах. Воспитывать любовь к природе родного края. | Н.С. Голицына стр.36 |  |
| **8** | 26.09 |  | «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов вверх – вниз, учить отчётливо произносить их. Воспитывать умение четко проговаривать слова. | В.В.Гербова  стр. 38 |  |
| **9** | 01.10 |  | «Рассматривание картинок». | Учить рассматривать картину, называть изображение на ней предметы, их качества, действия. Закреплять знание цветов. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Н.С. Голицына  стр. 12 |  |
| **10** | 03.10 |  | «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, развивать умение четко произносить слова. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | В.В.Гербова  стр.43 |  |
| **11** | 08.10 |  | «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена сверстников, преодолевать застенчивость. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | В.В.Гербова  стр. 33 |  |
| **12** | 10.10 |  | «Чтение рассказа  Л. Толстого «Спала кошка  на крыше» | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. Воспитывать усидчивость. | В.В.Гербова  стр.42 |  |
| **13** | 15.10 |  | «Рассматривание картины «Едем в автобусе» | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании, упражнять в отчетливом произношении звука Б. Закрепить правила поведения в автобусе. Воспитывать уважение друг к другу. | Н.С. Голицына  стр. 87 |  |
| **14** | 17.10 |  | «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» | Формировать правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях). | В.В.Гербова  стр.44 |  |
| **15** | 22.10 |  | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Воспитывать бережное отношение к мебели. | В.В.Гербова  стр.70 |  |
| **16** | 24.10 |  | «Рассказываем сказку З.Александрова «Прятки» | Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки. Закрепить умение употреблять предлоги. Воспитывать уважение друг к другу. | Н.С. Голицина. Стр 83 |  |
| **17** | 29.10 |  | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так –то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | В.В.Гербова  стр. 51 |  |
| **18** | 31.10 |  | «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песенки. Воспитывать умение четко проговаривать слова. | В.В.Гербова  стр.36 |  |
| **19** | 05.11 |  | «Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | В.В.Гербова стр. 76 |  |
| **20** | 07.11 |  | «Что наденем на прогулку?» | Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени. Формировать умение произносить фразы с разной силой голоса. | Н.С.Голицына  стр. 42 |  |
| **21** | 12.11 |  | «Звуковая культура речи, звук «У» | Закрепить правильное произношение звука «У» (изолированно и в звукосочетаниях). Формировать умение произносить фразы с разной силой голоса. | В.В.Гербова стр. 44 |  |
| **22** | 14.11 |  | Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка – ревушка» | Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, который всем не нравится. Воспитывать умение четко проговаривать слова. | В.В.Гербова стр. 99 |  |
| **23** | 19.11 |  | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок…» | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…». | В.В.Гербова  стр. 50 |  |
| **24** | 21.11 |  | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | В.В.Гербова стр. 94 |  |
| **25** | 26.11 |  | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки сутра…» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Формировать умение детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | В.В.Гербова  стр. 46 |  |
| **26** | 28.11 |  | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | В.В.Гербова  стр. 90 |  |
| **27** | 03.12 |  | Рассматривание картины «Зимние забавы» Дидактическая игра «Это зима?» | Учить рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать доброжелательность. | В.В.Гербова стр. 61 |  |
| **28** | 05.12 |  | Дидактические упражнения и игры на произношение *звука к.* Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». | Формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | В.В.Гербова стр. 65 |  |
| **29** | 10.12 |  | Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | В.В.Гербова  стр. 53 |  |
| **30** | 12.12 |  | С мамой не страшно. Русская народная сказка «Козлятки и волк» | Побуждать слушать литературное произведение без показа, упражнять в отчетливом произнесении звука в. Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса. Воспитывать любовь к животным. | Н. С.  Голицына стр. 97 |  |
| **31** | 17.12 |  | «Угадай, кто к нам пришел?» | Формировать четкое произношение звуков «М, П» в словах. Закрепить знание диких животных. Развивать речевое дыхание. Воспитывать любовь к родной природе. | Н.С. Голицына стр. 70 |  |
| **32** | 19.12 |  | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, учить управлять силой голоса, побуждать детей изображать животных. Воспитывать любовь к животным. | В.В.Гербова  стр. 68 |  |
| **33** | 24.12 |  | «Кукла идет на елку» | Упражнять в отчетливом произнесении звука «м» изолированно и в словах. Побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения. | Н.С. Голицына  стр. 61 |  |
| **34** | 26.12 |  | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» | Учить детей рассматривать картину. Радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. Воспитывать доброжелательность. | В.В.Гербова  стр. 65 |  |
| **35** | 09.01 |  | «Веселые снежинки» А.Барто «Снег» | Закрепить представления о зимних явлениях природы, выполнять движения в соответствии с тестом, упражнять в употреблении глаголов. Воспитывать любовь к родному краю. | Н.С. Голицына стр. 66 |  |
| **36** | 14.01 |  | «Кто прилетел на кормушку» | Закрепить представления о птицах, учить звукоподражанию. Закрепить умение слушать потешки и стихи. Развивать слуховое внимание. Воспитывать любовь к родному краю. | Н.С. Голицына стр. 74 |  |
| **37** | 16.01 |  | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать желание участвовать в игре. | В.В.Гербова стр. 103 |  |
| **38** | 21.01 |  | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Воспитывать желание участвовать в игре. | В.В.Гербова стр. 91 |  |
| **39** | 23.01 |  | «Звуковая культура речи: звук «х» | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука «Х» (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах) | В.В.Гербова стр. 75 |  |
| **40** | 28.01 |  | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». | Формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено | В.В.Гербова стр. 68 |  |
| **41** | 30.01 |  | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду – ду, ду – ду». | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой. Воспитывать любовь к народному творчеству | В.В.Гербова стр. 74 |  |
| **42** | 04.02 |  | Дидактическое упражнение «Ветерок». А. Барто «Кто как кричит» | Учить медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух, воспитывать усидчивость. | В.В.Гербова  стр. 47 |  |
| **43** | 06.02 |  | Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать внимание, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | В.В.Гербова  Стр. 55 |  |
| **44** | 11.02 |  | Рассматривание картины «Делаем машину» | Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие предложения. Воспитывать интерес к игрушкам. | В.В.Гербова  стр.54 |  |
| **45** | 13.02 |  | Рассматривание картины « Едем в автобусе» | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании, упражнять в отчетливом произношении звукаБ. Закрепить правила поведения в автобусе. Воспитывать уважение друг к другу. | Н.С. Голицына стр.87 |  |
| **46** | 18.02 |  | Инсценировка сказки «Теремок» | Учить детей пересказывать знакомые сказки. Развивать диалогическую речь, активизировать речь детей. Прививать любовь к устному творчеству. | Н.С. Голицына стр.81 |  |
| **47** | 20.02 |  | «Кто, что делает?» | Учить произносить звук «Э» в словах. Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детенышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Воспитывать любовь к животным. | Н.С. Голицына стр.52 |  |
| **48** | 25.02 |  | Звуковая культура речи: звук и «д,дь» | Упражнять детей в правильном назывании предметов. Учить четко и правилно произносить звукоподрожательные слова. Воспитывать умение четко проговаривать слова. | В.В.Гербова стр. 70 |  |
| **49** | 27.02 |  | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева «Кто сказал «мяу» | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить потешку «Пошел котик на торжок…» Воспитывать умение четко проговаривать слова. | В.В.Гербова  стр.62 |  |
| **50** | 04.03 |  | «С мамой не страшно» | Побуждать слушать литературные произведения без показа, упражнять в отчетливом произношении звука В. Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса. Подвести детей к пониманию того, что мама всегда заботится о своих детях любит их и защищает. | Н.С. Голицына стр.97 |  |
| **51** | 06.03 |  | Игра – инсценировка  «Добрый вечер, мамочка…» | Рассказать детям о том, как встречать маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Воспитывать любовь к семье. | В.В.Гербова  стр.53 |  |
| **52** | 11.03 |  | Знакомство с новой игрушкой | Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить рассказывать о том, как они будут играть с ней. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | В.В.Гербова стр. 93 |  |
| **53** | 13.03 |  | Рассматривание сюжетной картины. | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | В.В.Гербова стр. 82 |  |
| **54** | 18.03 |  | Рассматривание картины «Играем в кубики» | Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Н.С Голицына стр124 |  |
| **55** | 20.03 |  | Дидактическое упражнение «Так или не так?». А.Барто «Кораблик» | Помочь детям освоить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто, познакомить со стихотворением «Кораблик». Воспитывать любовь к художественной литературе. | В.В.Гербова  стр. 101 |  |
| **56** | 25.03 |  | «Рассматривание картины  «В уголке природы» | Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними, закрепить умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Прививать детям умение ухаживать за растениями. | Н.С. Голицына стр.105 |  |
| **57** | 27.03 |  | Звуковая культура речи: звуки «м-ь, п-пь, б-бь» | Формировать умение четко произносить звуки в словосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Воспитывать усидчивость. | В.В.Гербова стр. 58 |  |
| **58** | 01.04 |  | «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться» | Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте, закрепить отчетливое произношение звука ф в словах, упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными. Воспитывать умение ухаживать за собой. | Н.С. Голицына стр.92 |  |
| **59** | 03.04 |  | «Купание куклы Кати» | Учить детей запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. Воспитывать бережное отношение к здоровью. | В.В.Гербова стр. 96 |  |
| **60** | 08.04 |  | Рассматривание картины с признаками весны. | Продолжать формировать представления о временах года-весна, ее признаках и приметах. Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание. Прививать любовь к родному краю. | В.В.Гербова стр. 82 |  |
| **61** | 10.04 |  | «Здравствуй, весна». | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать любовь к родному краю. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать любовь к родному краю. | В.В.Гербова стр. 105 |  |
| **62** | 15.04 |  | Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» | Закрепить знание предметов посуды. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом, учить согласовывать слова в предложении. Воспитывать бережное отношение к посуде. | В.В.Гербова  стр. 73 |  |
| **63** | 17.04 |  | Чтение сказки «Маша и медведь». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова). Воспитывать интерес к сказкам. | В.В.Гербова стр. 92 |  |
| **64** | 22.04 |  | Будем осторожными.  К.Чуковский «Путаница» | Познакомить с правилами безопасного поведения. Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков. | Н.С. Голицына стр.101 |  |
| **65** | 24.04 |  | Звуковая культура речи: звуки «т, ть» | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т – ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнений на образование слов по аналогии. Воспитывать умение четко произносить звуки. | В.В,Гербова стр. 72 |  |
| **66** | 29.04 |  | «В гости к Тиме» | Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами. Упражнять в отчетливом произнесении звуков т-ть. Способствовать развитию слухового внимания. | Н.С. Голицына стр. 115 |  |
| **67** | 06.05 |  | Рассматривание картины «У аквариума» | Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя. Воспитывать дружеские отношения. | В.В.Гербова стр. 100 |  |
| **68** | 08.05 |  | Кто умеет говорить? | Закрепить представления о рыбах, уточнить произнесение звука б в звукоподражании, побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именем существительными в числе. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына стр.79 |  |
| **69** | 13.05 |  | Рассматривание картины «В песочнице» | Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Воспитывать дружеские отношения. | В.В.Гербова стр. 45 |  |
| **70** | 15.05 |  | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Воспитывать умение четко произносить звуки. | В.В.Гербова стр. 88 |  |
| **71** | 20.05 |  | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, четко произносить звук «Э». Воспитывать дружеские отношения. | В.В.Гербова стр. 89 |  |
| **72** | 22.05 |  | «Машенькин букет» | Закрепить знание названий некоторых цветущих растений; упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов; упражнять в отчетливом произнесении звуков «н-г» Воспитывать любовь к родному краю. | Н.С Голицына стр137 |  |
| **73** | 27.05 |  | Рассматривание сюжетной картины. | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | В.В.Гербова стр. 82 |  |
| **74** | 29.05 |  | Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» | Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Познакомить детей с новым произведением. Воспитывать усидчивость. | В.В.Гербова стр. 104 |  |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Раздел «Интерес к художественной литературе»**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2-3 года)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| план | факт |
| 1 | 02.09 |  | Чтение потешки «Ай, лады, лады, лады» | познакомить с содержанием потешки, учить слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать интерес. |  |
| 2 | 03.09 |  | Рассказывание русской народной сказки «Колобок» | приучать детей слушать сказки. Воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать. |  |
| 3 | 04.09 |  | Настольный театр по сказке «Колобок» | продолжать учить детей слушать  сказку, с показом настольного театра. Побуждать детей договаривать слова. Развивать внимание, память, умение сопереживать героям. |  |
| 4 | 05.09 |  | Чтения стихотворения  М. Лермонтова  «Спи младенец» | познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать способность понимать содержание без наглядного сопровождения. Обобщать словарь |  |
| 5 | 06.09 |  | Повторения стихотворения  М. Лермонтова «Спи младенец» | формировать умение детей согласовывать слова в предложениях, вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения |  |
| 6 | 09.09 |  | Русская народная потешка «Зайка серый умывается» | познакомить с содержанием русской народной потешки, учить слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость |  |
| 7 | 10.09 |  | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» | Формировать умение слушать и отвечать на вопросы, выполнять движения руками, согласно тексту. Воспитывать усидчивость |  |
| 8 | 11.09 |  | Кукольный театр по сказке «Курочка ряба» Русская народная потешка «Баю-бай, баю-бай» | формировать умение детей внимательно смотреть представление, понимать сюжет сказки, воспитывать усидчивость. |  |
| 9 | 12.09 |  | Чтение стихотворения  А.С. Пушкина «Что за яблочко» | познакомить со стихотворением А. С. Пушкина  Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать. |  |
| 10 | 13.09 |  | Повторение стихотворения  А.С. Пушкина «Что за яблочко» | формировать умение детей согласовывать слова в предложениях, вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения |  |
| 11 | 16.09 |  | Русская народная песенка  «Ай, ду-ду-ду-ду, ду-ду» | познакомить с содержанием русской народной потешки, учить слушать и отвечать на вопросы. |  |
| 12 | 17.09 |  | Повторение песенки  «Ай, ду-ду-ду-ду, ду-ду» | напомнить содержание потешки, поощрять попытки самостоятельно рассказать песенку. |  |
| 13 | 18.09 |  | Чтение стихотворения Г.Р.Лагздынь «Грядка» | формировать умение слушать и понимать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать, память, мышление, воспитывать интерес к стихам. |  |
| 14 | 19.09 |  | Повторение стихотворения Г.Р.Лагздынь «Грядка» | вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения, развивать память, речь, воспитывать интерес к стихам |  |
| 15 | 20.09 |  | Чтение стихотворение  А. Барто «Кораблик»» | познакомить содержанием стихотворения, активизировать речь в процессе рассматривание рисунка или игрушки. |  |
| 16 | 23.09 |  | Белорусская потешка «Горкой, горкой, горушкой» | познакомить с потешкой; помочь запомнить потешку; развивать память; прививать любовь к литературе. |  |
| 17 | 24.09 |  | Повторение потешки «Горкой, горкой, горушкой» | напомнить содержание потешки, поощрять попытки самостоятельно рассказать песенку. |  |
| 18 | 25.09 |  | Чтение стихотворения И.П.Токмаковой «Осенние листья» | формировать умение слушать и понимать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать, память, мышление, воспитывать интерес к стихам. |  |
| 19 | 26.09 |  | Повторение стихотворения  И. П. Токмаковой «Осенние листья» | формировать умение детей согласовывать слова в предложениях, вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения |  |
| 20 | 27.09 |  | Чтение стихотворения  Л. Яхина «Разговоры» | вызвать эмоциональный отклик на прослушивание веселых стихов. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность. |  |
| 21 | 30.09 |  | Русская народная потешка  «Уж я Танюшке пирог испеку» | познакомить с потешкой, развивать память; воспитывать любовь к литературе. Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы. |  |
| 22 | 01.10 |  | Повторение потешки  «Уж я Танюшке пирог испеку» | напомнить содержание потешки, поощрять попытки самостоятельно рассказать песенку. |  |
| 23 | 02.10. |  | Русская народная потешка «Поехали, поехали» | познакомить с потешкой; развивать память; воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 24 | 03.10 |  | Повторение потешки «Поехали, поехали» | напомнить содержание потешки поощрять попытки самостоятельно рассказать потешку. |  |
| 25 | 04.10 |  | Рассказывание сказки Н.М.Павловой «Земляничка» | познакомить с содержанием сказки, формировать умение различать новых животных; развивать память. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 26 | 07.10 |  | Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» | познакомить с содержанием сказки, формировать умение рассматривать картинки, понимать сюжет, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к сказкам. |  |
| 27 | 08.10 |  | Инсценирование сказки русской народной сказки «Козлятки и волк» | привлечь детей к инсценированию сказки, формировать нравственное качество доброты, заботы, любви к родным и близких посредством русских народных сказок. |  |
| 28 | 09.10 |  | Кабардино – балкарская потешка «Топ – топ» | познакомить с потешкой, развивать память; воспитывать любовь к литературе. |  |
| 29 | 10.10 |  | Чтение рассказа «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» | помочь понять содержание рассказа, активизировать речь детей, отрабатывать правильно произношение звуков в словах. Воспитывать усидчивость. |  |
| 30 | 11.10 |  | Чтение стихотворения Г.Р.Лагздынь «Почему один Егорка?» | формировать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать дружеские отношения. |  |
| 31 | 14.10 |  | Чтение стихотворения А.И.Введенского «Песня машиниста» | познакомить с содержанием произведения, учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы |  |
| 32 | 15.10 |  | Башкирская потешка «Мед» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к литературе. |  |
| 33 | 16.10 |  | Чтение стихотворения И.П.Токмаковой «Поиграем» | познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать способность понимать содержание без наглядного сопровождения. |  |
| 34 | 17.10 |  | Чтение стихотворение  А. Барто «Грузовик» | познакомить содержанием стихотворения, активизировать речь в процессе рассматривание рисунка или игрушки. |  |
| 35 | 18.10 |  | Повторение стихотворение  А. Барто «Грузовик» | напомнить детям стихотворение, предложить детям самостоятельно проговаривать отдельные предложения или все стихотворения |  |
| 36 | 21.10 |  | Чтение стихотворения П.Н.Воронько «Спать пора» | формировать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать доброту. |  |
| 37 | 22.10 |  | Русская народная песенка «Бай, бай, бай, бай» | познакомить с песенкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к литературе. |  |
| 38 | 23.10 |  | Повторение песенки «Бай, бай, бай, бай» | напомнить детям песенку, развивать способность проговаривать простые фразы. Воспитывать интерес к песенкам. |  |
| 39 | 24.10 |  | Чтение стихотворения С.Б.Капутикян «Все спят» | познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать умение понимать содержание литературного текста. Воспитывать желание слушать стихи до конца. |  |
| 40 | 25.10 |  | Повторение стихотворения С.Б.Капутикян «Все спят» | формировать умение детей слушать знакомое произведение; обогащать и активировать речь детей. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 41 | 28.10 |  | Чтение рассказа  «Спала кошка на крыше» | познакомить с произведением писателя, учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; формировать умение отвечать на вопросы при рассматривании игрушечной кошки; развивать речь, память и внимание, воспитывать бережное отношение к животным. |  |
| 42 | 29.10 |  | Немецкая потешка «Три веселых братца» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 43 | 30.10 |  | Эстонская потешка «Ой, как весело» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 44 | 31.10 |  | Чтение произведения  А.Барто, П. Барто «Девочка - Рёвушка». | формировать умение детей слушать авторские произведения без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. |  |
| 45 | 01.11 |  | Повторение «Девочка – ревушка» | формировать умение согласовывать слова в предложениях, вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения. |  |
| 46 | 02.11 |  | Чтение стихотворения М.Ю.Лермонтова «Казачья колыбельная» | познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать способность понимать содержание без наглядного сопровождения. Обобщать словарь |  |
| 47 | 05.11 |  | Русская народная потешка  «Заяц Егорка» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 48 | 06.11 |  | Чтение стихотворения  С. Капутикян «Маша обедает» | помочь детям понять содержание стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложении. Обогащать словарь детей новыми прилагательными, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. |  |
| 49 | 07.11 |  | Чтение стихотворение  С. Капутикян «Маша обедает» | напомнить детям стихотворение, развивать способность проговаривать простые и сложные фразы. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 50 | 08.11 |  | Чтение стихотворения З.Н.Александровой «Вкусная каша» | познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать способность понимать содержание без наглядного сопровождения. Обобщать словарь |  |
| 51 | 11.11 |  | Чтение польской потешки «Сапожник» | продолжать знакомить с произведениями народов мира, формировать умение рассматривать иллюстраций, отвечать на вопросы, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 52 | 12.11 |  | Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Курица» | познакомить детей с содержанием стихотворения, формировать умение понимать содержание литературного текста. |  |
| 53 | 13.11 |  | Чтение русской народной потешки «У Аленки в гостях» | прививать любовь к чтению, развивать внимание. Воспитывать интерес к потешкам. |  |
| 54 | 14.11 |  | Повторение стихотворения К.И.Чуковского «Курица» | продолжать знакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать воспитателя, формировать диалогическую речь, способствовать умению четко проговаривать слова. |  |
| 55 | 15.11 |  | Чтение стихотворения П.Н.Воронько «Обновки» | познакомить детей с содержание стихотворения, обогатить словарный запас детей названиями предметов одежды, и действий. |  |
| 56 | 18.11 |  | Русская народная песенка  «Из – за леса, из – за гор» | познакомить с песенкой. Побуждать детей участвовать в рассказывании вместе с воспитателем; активизировать речь детей. Воспитывать любовь к песенкам. |  |
| 57 | 19.11 |  | Стихотворение Г.В.Сапгира «Кошка» | вспомнить домашних животных. Прочитать стихотворение про кошку, побуждать детей активно договаривать слова. |  |
| 58 | 20.11 |  | Чтение стихотворения В.А.Жуковского «Котик и козлик» | познакомить с содержанием стихотворения В. А. Жуковского «Котик и козлик», помочь понять содержание художественного произведения; развивать интерес к театрализованной деятельности, учить обыгрывать стихотворение. |  |
| 59 | 21.11 |  | Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? | продолжать приучать слушать авторские произведения. Формировать умение называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя. |  |
| 60 | 22.11 |  | Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу» | продолжать приучать слушать авторские произведения. Формировать умение называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя. |  |
| 61 | 25.11 |  | Русская народная потешка  «Наши уточки с утра» | формировать умение детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к литературе. |  |
| 62 | 26.11 |  | Рассказ Г. Балла «Желтячок» | познакомить с произведением без наглядного сопровождения, учить отвечать на вопросы, развивать познавательный интерес, речь, память, внимание |  |
| 63 | 27.11 |  | Повторение рассказа  Г. Балла «Желтячок» | помочь вспомнить содержание рассказа. Учить понимать, что кличка животного зависит от признаков внешнего вида. Воспитывать интерес к художественной литературе, заботливое отношение к домашним птицам. |  |
| 64 | 28.11 |  | Чтение Е.И.Чарушина «Гусь», «Индюк» | познакомить с произведением без наглядного сопровождения, учить отвечать на вопросы, развивать познавательный интерес, речь, память, внимание, воспитывать интерес к домашним птицам |  |
| 65 | 29.11 |  | Чтение стихотворения Г.Р.Лагздынь «Петушок» | познакомить с произведением без наглядного сопровождения, учить договаривать слова, развивать речь, память, внимание, воспитывать интерес к домашним птицам |  |
| 66 | 02.12 |  | Кабардино – балкарская потешка «Песенка про бычка» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 67 | 03.12 |  | Повторение потешки «Песенка про бычка» | напомнить содержание потешки, поощрять попытки самостоятельно рассказать потешку. |  |
| 68 | 04.12 |  | Чтение стихотворения  М.А. Познанской «Снег идет» | познакомить с произведением, развивать умение внимательно слушать, воспитывать интерес к стихам |  |
| 69 | 05.12 |  | Чтение рассказа Л. Н. Толстого  «Был у Пети и Миши конь» | прочитать рассказ, приучать слушать без наглядного сопровождения; учить отвечать на вопросы воспитателей. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать в детях взаимоуважение, дружбу. |  |
| 70 | 06.12 |  | Повторение рассказа  Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь» | помочь детям вспомнить содержание рассказа; продолжать знакомить с произведениями писателя. |  |
| 71 | 09.12 |  | Русская народная песенка  «Ну – ка, милый пастушок» | познакомить с песенкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к песенкам. |  |
| 72 | 10.12 |  | Повторение стихотворения П.Н.Воронько «Обновки» | развивать память и внимание, поощрять попытки рассказывать текст, договаривать небольшие фразы. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 73 | 11.12 |  | Чтение стихотворения Г.Р.Лагздынь «Стирка» | познакомить детей с содержанием стихотворения, формировать умения понимать содержание литературного текста. |  |
| 74 | 12.12 |  | Чтение стихотворения Н.П.Саконской «Где мой пальчик?» | игра – драматизация с куклой, формировать умение согласовывать слова с текстом, вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения. |  |
| 75 | 13.12 |  | Заучивание стихотворения  Н. П. Саксонской «Где мой пальчик?» | продолжать знакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать воспитателя, формировать диалогическую речь, способствовать умению четко проговаривать слова. |  |
| 76 | 16.12 |  | Русская народная потешка  «Ой, заинька, по сеничкам»» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 77 | 17.12 |  | Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя» | познакомить с содержанием сказки, формировать умение рассматривать картинки, понимать сюжет, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к сказкам. |  |
| 78 | 18.12 |  | Настольный театр «Три медведя» | привлечь детей к инсценированию сказки, формировать нравственное качество доброты, заботы, любви к родным и близких посредством русских народных сказок. |  |
| 79 | 19.12 |  | Чтение стихотворения В.Д.Берестова «Мишка, мишка лежебока» | познакомить детей с содержанием стихотворения, формировать умения понимать содержание литературного текста. |  |
| 80 | 20.12 |  | Повторение стихотворения В.Д.Берестова «Мишка, мишка лежебока» | помочь детям вспомнить содержание стихотворения; учить отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к животным |  |
| 81 | 23.12 |  | Латышская потешка «Соловей – соловушка» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 82 | 24.12 |  | Чтение стихотворения  М.П. Клюковой «Дед Мороз» | познакомить детей с содержанием стихотворения, формировать умения понимать содержание литературного текста. |  |
| 83 | 25.12 |  | Чтение стихотворения Я.Л.Акима «Ёлка наряжается» | познакомить с произведением, помочь понять его содержание, отвечать на вопросы, развивать память, речь, воспитывать интерес к стихам |  |
| 84 | 26.12 |  | Чтение стихотворения Р.А.Кудашевой «Ёлочка» | познакомить с произведением, помочь понять его содержание, отвечать на вопросы, развивать память, речь, воспитывать интерес к стихам |  |
| 85 | 27.12 |  | Русская народная потешка  «Пошел котик на торжок» | формировать умение слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 86 | 28.12 |  | Повторение потешки  «Пошел котик на торжок» | формировать умение детей проговаривать отдельные слова за воспитателем; развивать диалогическую речь, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. |  |
| 87 | 09.01 |  | Чтение стихотворения  О. И. Ивановой «Снежный кролик» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение дослушать до конца, воспитывать интерес к поэзии |  |
| 88 | 10.01 |  | Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Ветер по морю гуляет…» | познакомить детей с произведением А. С. Пушкина, развивать речь, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 89 | 13.01 |  | Чтение стихотворения П.Н.Воронько «Пирог» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение понимать юмор, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца, усидчивость |  |
| 90 | 14.01 |  | Немецкая потешка «Снегирек» | познакомить детей с немецкой потешкой. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации. |  |
| 91 | 15.01 |  | Повторение потешки «Снегирек» | формировать умение детей проговаривать отдельные слова за воспитателем; развивать диалогическую речь, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. |  |
| 92 | 16.01 |  | Чтение стихотворения В. А. Левина «Воробьиное купание» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение дослушать до конца, воспитывать интерес к поэзии |  |
| 93 | 17.01 |  | Повторение стихотворения  В. А. Левина «Воробьиное купание» | развивать память и внимание, умение договаривать небольшие фразы. Воспитывать любовь к птицам. |  |
| 94 | 20.01 |  | Русская народная песенка «Пошли коровушки» | познакомить с песенкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к песенкам. |  |
| 95 | 21.01 |  | Русская народная потешка «Привяжу я козлика» | Познакомить с потешкой; развивать интонационную речь, память, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 96 | 22.01 |  | Повторение потешки «Привяжу я козлика» | формировать умение детей четко проговаривать слова потешки, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 97 | 23.01 |  | Английская песенка «Котауси и Мауси» | познакомить с песенкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к песенкам. |  |
| 98 | 24.01 |  | Повторение песенки «Котауси и Мауси» | формировать умение рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы |  |
| 99 | 27.01 |  | Чтение стихотворения З.Н.Александровой «Утром» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение договаривать слова, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 100 | 28.01 |  | Русская народная потешка «Солнышко – ведрышко» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 101 | 29.01 |  | Чтение стихотворения  О.И Высотской «На санках» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение договаривать слова, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 102 | 30.01 |  | Повторение стихотворения  О.И Высотской «На санках» | развивать память и внимание, поощрять попытки рассказывать текст, договаривать небольшие фразы. |  |
| 103 | 31.01 |  | Рассказывание эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | познакомить детей с произведением, развивать мышление, память, воспитывать интерес к сказкам народов севера. |  |
| 104 | 03.02 |  | Повторение эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | помочь детям вспомнить содержание сказки; формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 105 | 04.02 |  | Чтение стихотворения  Э. Э. Мошковской «Уши» | познакомить с произведением, формировать умение детей внимательно слушать, обогащать и активировать речь детей, воспитывать желание быть аккуратным |  |
| 106 | 05.02 |  | Повторение стихотворения  Э. Э. Мошковской «Уши» | помочь детям вспомнить содержание стихотворения; учить отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать заботливое отношение своему здоровью |  |
| 107 | 06.02 |  | Русская народная потешка  «У Аленки в гостях» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 108 | 07.02 |  | Чтение стихотворения Э.Э. Мошковской «Приказ» | познакомить с произведением, формировать умение детей внимательно слушать, обогащать и активировать речь детей, воспитывать желание быть аккуратным |  |
| 109 | 10.02 |  | Повторение стихотворения Э.Э. Мошковской «Приказ» | помочь детям вспомнить содержание стихотворения, учить отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать аккуратность |  |
| 110 | 11.02 |  | Русская народная потешка  «Чики, чики, чики» | Познакомить с песенкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам, желание отвечать на вопросы. |  |
| 111 | 12.02 |  | Чтение стихотворения  А. Барто «Кто как кричит» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение договаривать слова, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 112 | 13.02 |  | Чтение стихотворения  Н.В. Пикулева «Надувала кошка шар» | формировать умение детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах. |  |
| 113 | 14.02 |  | Рассказывание русской народной сказки «Теремок» | формировать нравственное качество доброты, заботы, любви к родным и близких посредством русских народных сказок. |  |
| 114 | 17.02 |  | Инсценировка русской народной сказки «Теремок» | привлечь детей к драматизации сказки, формировать нравственное качество доброты, заботы, любви к родным и близких посредством русских народных сказок. |  |
| 115 | 18.02 |  | Литовская потешка  «Бу –бу – бу, я рогатый» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 116 | 19.02 |  | Повторение потешки  «Бу –бу – бу, я рогатый» | развивать память и внимание, поощрять попытки рассказывать текст, договаривать небольшие фразы. |  |
| 117 | 20.02 |  | Стихотворение  К. Чуковского «Путаница» | познакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста. |  |
| 118 | 21.02 |  | Повторение стихотворения  К. Чуковского «Путаница» | повторить произведение К. Чуковского, развивать умение угадывать животных по описанию. Воспитывать любовь к стихам. |  |
| 119 | 25.02 |  | Русская народная потешка  «Ай, Ванька – дружок» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 120 | 26.02 |  | Чтение стихотворения  А. Барто «Мишка» | познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать умение слышать и понимать воспитателя, формировать диалогическую речь, воспитывать доброту и заботу о ближних. |  |
| 121 | 27.02 |  | Рассказывание К. Д. Ушинского  «Два козлика» | познакомить с произведением писателя. Прочитать рассказ, приучать слушать без наглядного сопровождения, воспитывать желание слушать до конца |  |
| 122 | 28.02 |  | Повторение К. Д. Ушинского  «Два козлика» | помочь детям вспомнить содержание рассказа; учить отвечать на вопросы воспитателя |  |
| 123 | 03.03 |  | Русская народная потешка «Ах, ты, моя деточка» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 124 | 04.03 |  | Повторение потешки «Ах, ты, моя деточка» | продолжать учить детей четко проговаривать слова потешки, воспитывать умение громко декламировать. |  |
| 125 | 05.03 |  | Чтение стихотворения В.Д. Берестова «Больная кукла» | познакомить с содержанием стихотворения, формировать умение слушать стихотворение без наглядного сопровождения. |  |
| 126 | 06.03 |  | Рассказывание С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» | приучать детей слушать сказки без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 127 | 07.03 |  | Повторное рассказывание  С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» | помочь вспомнить содержание сказки; развивать память; воспитывать любовь к сказкам. |  |
| 128 | 11.03 |  | Чтение стихотворения З.Н.Александровой «Катя в яслях» | познакомить детей с произведением, развивать речь, внимательность, воспитывать желание дослушать до конца |  |
| 129 | 12.03 |  | Чтения стихотворения К. Чуковский «Федотка» | познакомить с содержанием, развивать эмоциональность, слуховое восприятие; оценивать поступки героев. |  |
| 130 | 13.03 |  | Повторение стихотворения  К.И Чуковский «Федотка» | продолжать знакомить с содержанием, воспитывать сострадание |  |
| 131 | 14.03 |  | Шведская потешка  «Едем, едем на лошадке» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 132 | 17.03 |  | Чтение стихотворения С.Б.Капутикян «Кто скорей допьет?» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение договаривать слова, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 133 | 18.03 |  | Азербайджанская песенка «Ласковые песенки» | познакомить с песенкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к песенкам. |  |
| 134 | 19.03 |  | Я.М.Тайц «Кубик на кубик» | приучать детей слушать литературное произведение, эмоционально реагировать на него. Обогащать активный словарный запас детей за счет слов, обозначающих игрушки. |  |
| 135 | 20.03 |  | Рассказ Ч. Янчарского «В магазине игрушек» | развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение внимательно слушать, понимать содержание. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  |
| 136 | 21.03 |  | Чтение сказки  В. Бианки «Лис и мышонок» | познакомить с содержанием произведения; формировать нравственные качества; учить понимать юмористический стихотворный текст. |  |
| 137 | 24.03 |  | Театрализация  В. Бианки «Лис и мышонок». | привлечь детей к театрализации, развивать эмоциональность речи, выразительность. |  |
| 138 | 25.03 |  | Чтение стихотворения Ю.П.Мориц «Цветок» | познакомить с содержанием стихотворения; совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказывать текст за педагогом. |  |
| 139 | 26.03 |  | Повторение стихотворения Ю.П.Мориц «Цветок» | продолжать учить слушать произведение, развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 140 | 27.03 |  | Русская народная потешка  «Бежала лесочком» | познакомить с содержанием песенки, совершенствовать память, внимание; воспитывать интерес к устному народному творчеству. |  |
| 141 | 28.03 |  | Повторное чтение потешки «Бежала лесочком» | продолжать знакомить с содержанием потешки; воспитывать любовь к литературному жанру-малым фольклорным формам. |  |
| 142 | 31.03 |  | Чтение стихотворения А. Барто «Слон» | продолжать знакомить детей с жанром поэзии, побуждать детей проговаривать стихотворения вместе с воспитателем |  |
| 143 | 01.04 |  | Молдавская потешка  «Ой, ты заюшка- пострел» | познакомить с потешкой, учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать, воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| 144 | 02.04 |  | Чтение стихотворения И.П.Токмаковой «Ай да суп!» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение договаривать слова, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 145 | 03.04 |  | Повторение стихотворения  В.Д. Берестова «Больная кукла» | пригласить детей инсценировать текст (качать куклу, призывать к тишине, поднося палец к губам), проговаривать вместе с детьми отдельные предложения. |  |
| 146 | 04.04 |  | Чтение стихотворения  П.А. Образцова «Лечу куклу» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение договаривать слова, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 147 | 07.04 |  | Чтение стихотворения  А.Н. Плещеева «Сельская песенка» | формировать умение внимательно слушать литературное произведение, закрепить умение отвечать на вопросы о прочитанном. |  |
| 148 | 08.04 |  | Повторное чтение стихотворения  А. Н. Плещеева «Сельская песенка» | продолжать учить слушать произведение, развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 149 | 09.04 |  | Чтение стихотворения В.И.Ладыжец «Веснянка» | познакомить с содержанием стихотворения, учить договаривать небольшие фразы, воспитывать эмоциональное отзывчивость на стихотворение. |  |
| 150 | 10.04 |  | Чтение стихотворения А.А. Прокофьева «Солнышко» | познакомить с содержанием, учить договаривать не большие фразы воспитывать эмоциональную отзывчивость на рассматривание иллюстраций. |  |
| 151 | 11.04 |  | Чтение стихотворения  М. П. Клоковой «Зима прошла» | познакомить детей со стихотворением, воспитывать интерес к стихам, желание драматизировать. |  |
| 152 | 14.04 |  | Чтение стихотворения Р. С. Сефа  «Я сам!» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение договаривать слова, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 153 | 15.04 |  | Чтение стихотворения С.Б.Капутикян «Маша обедает» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение договаривать слова, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 154 | 16.04 |  | Рассказывание сказки Братьев Гримм «Горшочек каши» | познакомить со сказкой, формировать умение оценивать поступки героев, воспитывать интерес к сказкам |  |
| 155 | 17.04 |  | Повторение сказки Братьев Гримм «Горшочек каши» | помочь вспомнить содержание сказки; развивать память; воспитывать любовь к сказкам. |  |
| 156 | 18.04 |  | Чтение стихотворения И.П.Токмаковой «Каша» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение договаривать слова, понимать юмор, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 157 | 21.04 |  | Русская народная песенка «Ай, не плачь, не плачь, не плачь» | познакомить с песенкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать интерес к потешкам. |  |
| 158 | 22.04 |  | Чтение стихотворения  С. Б. Капутикян «Хлюп-хлюп» | познакомить детей с произведением, развивать речь, умение договаривать слова, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 159 | 23.04 |  | Повторение песенки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь» | продолжать учить детей четко проговаривать слова потешки, воспитывать умение громко декламировать. |  |
| 160 | 24.04 |  | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» | познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать картинки по сказке, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя. |  |
| 161 | 25.04 |  | Театрализация русской народной сказки «Маша и медведь» | помочь вспомнить содержание сказки; поощрять участвовать в инсценировки сказки; развивать память; воспитывать любовь к театрализации. |  |
| 162 | 28.04 |  | Молдавская потешка  «Ты, собачка, не лай» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 163 | 29.04 |  | Повторение потешки «Ты, собачка, не лай» | продолжать знакомить с содержанием потешки; воспитывать любовь к литературному жанру-малым фольклорным формам. |  |
| 164 | 30.04 |  | Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Свинки» | познакомить детей с произведение К. И. Чуковского, развивать речь, умение договаривать слова, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 165 | 05.05 |  | Чтение стихотворения Сапгир Г.В. «Кошка» | познакомить с произведением, помочь понять его содержание, отвечать на вопросы. |  |
| 166 | 06.05 |  | Повторение стихотворения  Н.В. Пикулева «Надувала кошка шар» | формировать умение детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах. |  |
| 167 | 07.05 |  | Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Поросенок» | приучать детей слушать литературное произведение, эмоционально реагировать на него. Воспитывать желание изобразить персонажей. |  |
| 168 | 08.05 |  | Русская народная потешка  «Сел сверчок на шесток» | повторить потешку, развивать умение детей слушать, воспитывать желание повторять текст. |  |
| 169 | 12.05 |  | Чтение стихотворения С. Черного «Дождик» | познакомить с произведением, помочь понять его содержание, отвечать на вопросы, развивать память, речь, воспитывать интерес к стихам |  |
| 170 | 13.05 |  | Чтение стихотворения М.П.Клоковой «Стрекоза» | познакомить с произведением, помочь понять его содержание, отвечать на вопросы, воспитывать интерес к стихам |  |
| 171 | 14.05 |  | Чтение стихотворения М.П.Клоковой «Утром» | познакомить с произведением, помочь понять его содержание, отвечать на вопросы, развивать память, речь, воспитывать интерес к стихам |  |
| 172 | 15.05 |  | Литовская потешка «Я козочка» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 173 | 16.05 |  | Чтение стихотворения Ю.П.Мориц «Страшилище» | формировать умения слушать и понимать стихотворение без наглядного сопровождения. Воспитывать усидчивость |  |
| 174 | 19.05 |  | Чтение сказки «Про жука» | побуждать детей внимательно слушать произведение, эмоционально реагировать на прочитанное. Способствовать развитию внимания, памяти, речевого дыхания. |  |
| 175 | 20.05 |  | Рассказывание сказки Д. Биссета «Га-га-га!» | познакомить с произведением. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них |  |
| 176 | 21.05 |  | Повторное чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га!» | настольный театр. Предложить детям участвовать в инсценировке. |  |
| 177 | 22.05 |  | Повторение русской народной потешки «Сел сверчок на шесток» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 178 | 23.05 |  | Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Свет наш солнышко!» | Познакомить детей с произведением А.С. Пушкина, развивать речь, умение договаривать слова, воспитывать интерес к поэзии, желание дослушать до конца |  |
| 179 | 26.05 |  | Русская народная потешка  «Идет бай по стене» | познакомить с потешкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к потешкам. |  |
| 180 | 27.05 |  | Рассказ Ч. Янчарского «В магазине игрушек» | развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение внимательно слушать, понимать содержание. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  |
| 181 | 28.05 |  | Повторить стихотворение В.И.Ладыжец «Веснянка» | учить договаривать небольшие фразы, воспитывать эмоциональное отзывчивость на стихотворение. |  |
| 182 | 29.05 |  | Повторить стихотворение А.А. Прокофьева «Солнышко» | учить договаривать не большие фразы воспитывать эмоциональную отзывчивость на рассматривание иллюстраций. |  |
| 183 | 30.05 |  | Литературная викторина  «Наши игрушки» | формировать умение детей отгадывать простейшие литературные произведения. Закрепить знание стихотворений А. Барто «Игрушки». Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |

* 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | |
| **1) Приобщение к искусству:** | | |
| • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);  • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);  • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; | | Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. |
| **2) изобразительная деятельность:** | | |
| • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  • научить правильно держать карандаш, кисть;  • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; | | 1) Рисование:  • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;  • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;  • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  2) Лепка:  педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| **3) конструктивная деятельность:** | | |
| • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). |
| **4) Музыкальная деятельность** | | |
| • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;  • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; | | 1) Слушание: |
| педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). |
|  | | 2) Пение: |
|  | | Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. |
|  | | 4) Музыкально-ритмические движения: |
|  | | Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| **5) Театрализованная деятельность:** | | |
| • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;  • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;  • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | | Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. |
| **6) Культурно-досуговая деятельность:** | | |
| • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;  • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;  • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | | Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |

**Перспективное планирование непрерывной совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Приобщение к искусству»**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2-3 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Название** | **Цель** | **Примечание** |
| 1. | 20.09. |  | «Какие разные матрешки - русские, чувашские, татарские» | Воспитывать эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента. |  |
| 2. | 27.09. |  | «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. |  |
| 3. | 04.10 |  | Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке  «Огуречик, огуречик…» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства. |  |
| 4. | 11.10. |  | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |  |
| 5. | 18.10. |  | Рассматривание народной игрушки «Ванька – встань-ка» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |  |
| 6. | 25.10. |  | «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. |  |
| 7. | 08.11. |  | «Развеселые русские матрешки» - игра-экскурсия | Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента. |  |
| 8. | 15.11. |  | Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке  «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства |  |
| 9. | 22.11. |  | Рассматривание иллюстраций к сказке  «Теремок» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |  |
| 10. | 29.11. |  | Рассматривание народной игрушки  «Матрёшка» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. |  |
| 11. | 06.12. |  | «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса) | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. |  |
| 12. | 13.12. |  | Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке  «Сорока, сорока…» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства. |  |
| 13. | 20.12. |  | Рассматривание иллюстраций к сказке  «Колобок» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |  |
| 14. | 27.12. |  | Богородской игрушки  «Медведь» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |  |
| 15. | 17.01. |  | «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. |  |
| 16. | 24.01. |  | Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке  «Пошёл котик на торжок…» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства. |  |
| 17. | 31.01. |  | Рассматривание иллюстраций к сказке  «Курочка Ряба» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |  |
| 18. | 07.02. |  | «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. |  |
| 19. | 14.02. |  | Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке  «Ладушки, ладушки…» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства. |  |
| 20. | 21.02. |  | Рассматривание иллюстраций  В. Г. Сутеева  «Кто сказал мяу» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |  |
| 21. | 28.02. |  | Рассматривание народной игрушки  «Матрёшка» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |  |
| 22. | 7.03. |  | «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. |  |
| 23. | 14.03. |  | Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке  «Как на тоненький ледок…» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства. |  |
| 24. | 21.03. |  | Рассматривание иллюстраций В. Г. Сутеева «Три котёнка» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |  |
| 25. | 28.03. |  | Рассматривание дымковской игрушки  «Барыня» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |  |
| 26. | 4.04. |  | «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. |  |
| 27. | 11.04. |  | Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Дедушка ежок» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства. |  |
| 28. | 18.04. |  | Рассматривание иллюстраций В. Г. Сутеева «Под грибом» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |  |
| 29. | 25.04. |  | «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. |  |
| 30. | 16.05. |  | Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке  «Кисонька мурысонька…» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства. |  |
| 31. | 23.05. |  | Рассматривание Богородской игрушки  «Медведь» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |  |
| 32. | 30.05. |  | Рассматривание иллюстраций В. Г. Сутеева «Мешок яблок» | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |  |

**Перспективное планирование непрерывной совместной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Изобразительная деятельность» (рисование)**

**для детей второй группы раннего возраста №2«Звездочки» (2-3 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема НОД** | **Основное содержание деятельности** | **Источник** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 04.09 |  | «Кукла принесла карандаши» | Учить детей держать карандаши тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами. Воспитывать усидчивость | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.8 |  |
| 2 | 11.09 |  | «На яблоне выросли яблочки» | Упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый. Учить изображать округлую форму, рисовать используя краски. Воспитывать интерес и желание рисовать. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.28 |  |
| 3 | 18.09 |  | «Поливаем огород» | Формировать умение работать с карандашом. Учить проводить карандашом прямые линии, заполнять весь лист. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.23 |  |
| 4 | 25.09 |  | «Листопад, листопад, листья желтые летят» | Формировать навыки работы красками. Учить приему примакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.44 |  |
| 5 | 02.10 |  | «Куст» | Учить детей рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Формировать умение различать красный и желтый цвета. Формировать правильную позу при рисовании. Формировать умение держать кисть свободно. Воспитывать аккуратность. | Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» стр.22 |  |
| 6 | 09.10 |  | «Конфетки на палочках» | Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» стр.30 |  |
| 7 | 16.10 |  | «Дорожка автомобиля» | Формировать умение закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Формировать умение держать карандаш тремя пальцами свободно, придерживать бумагу другой рукой. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.89 |  |
| 8 | 23.10 |  | «Красивый столик» | Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий и точек. Закрепить навыки работы красками разных цветов. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.85 |  |
| 9 | 30.10 |  | «Около теремка растет елочка» | Учить детей рисовать, используя умение поводить прямые вертикальные и наклонные линии. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.71 |  |
| 10 | 06.11 |  | «Платье и рубашка» | Формировать умение рисовать красками двух цветов. Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов. Воспитывать интерес и желание рисовать. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.38 |  |
| 11 | 13.11 |  | «Собака гуляет по снегу: топ-топ»» | Продолжать учить детей ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.59 |  |
| 12 | 20.11 |  | «Клубочки для котят» | Учить выполнять круговые движения рукой. Упражнять в различении и назывании цветов. Упражнять в использовании слов: котёнок, котята. Воспитывать интерес и желание рисовать. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.54 |  |
| 13 | 27.11 |  | «Зернышки для курочек и цыплят» | Закрепить представление о домашних птицах. Формировать умение держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ее по листку, легко касаясь бумаги. Развивать самостоятельность в создании изображений. Воспитывать интерес и желание рисовать. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.18 |  |
| 14 | 04.12 |  | «Вот зима, кругом бело» | Формировать представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.68 |  |
| 15 | 11.12 |  | «По замыслу» | Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес и желание рисовать. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 33 |  |
| 16 | 18.12 |  | «Травка для зайчат» | Продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н .Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» стр.29 |  |
| 17 | 25.12 |  | «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки» | Учить детей приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать настроение радостного ожидания праздника. Закрепить название цвета. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 63 |  |
| 18 | 15.01 |  | «Птичка» | Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию. | Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» стр.20 |  |
| 19 | 22.01 |  | «Снегопад» | Учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость. | Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» стр.15 |  |
| 20 | 29.01 |  | По замыслу | Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес и желание рисовать. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 76. |  |
| 21 | 05.02 |  | «Воздушные шарики» | Заинтересовать детей в изображении предметов округлой формы по показу взрослого. Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Упражнять в различении основных цветов. Воспитывать интерес к рисованию. | Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» стр.14 |  |
| 22 | 12.02 |  | «Колеса поезда»  (Коллективная работа) | Формировать умение детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.41 |  |
| 23 | 19.02 |  | «Самолеты» | Учить рисовать цветными карандашам произвольные линии. Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к рисованию. | Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» стр.25 |  |
| 24 | 26.02 |  | «Большие и маленькие яблочки на тарелочках» | Закрепить умение различать и называть предметы по величине и форме. Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом. Воспитывать интерес и желание рисовать. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.121 |  |
| 25 | 05.03 |  | «Подарок маме» | Учить рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять названия цветов. Воспитывать любовь к близким. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 99 |  |
| 26 | 12.03 |  | «Расческа» | Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1я младшая группа» стр.94 |  |
| 27 | 19.03 |  | «Много мячиков у нас» | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать интерес и желание рисовать. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1я младшая группа» стр.111 |  |
| 28 | 26.03 |  | «Горшочки для цветов» | Формировать умение детей технике штриховки ограниченных поверхностей. Закрепить умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес и желание рисовать. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1я младшая группа» стр.107 |  |
| 29 | 02.04 |  | «Фрукты и ягоды» | Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности. Воспитывать усидчивость. | Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» стр.32 |  |
| 30 | 09.04 |  | «Весенняя капель» | Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать стихотворение. Развивать мелкую моторику пальцев. Вызвать интерес к рисованию и чувство удовлетворенности от работы. | Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.44 |  |
| 31 | 16.04 |  | «Что лежит на тарелочке» | Учить детей пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы. Закрепить знания овощей и фруктов. Воспитывать интерес и желание рисовать. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 48 |  |
| 32 | 23.04 |  | «Поможем мышонку спрятаться от кошки» | Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 103 |  |
| 33 | 30.04 |  | «Деревянные колечки» | Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закрепить умение правильно держать карандаш. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.116 |  |
| 34 | 07.05 |  | «Аквариум» | Закрепить представление о рыбках, уметь рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе три краски. Воспитывать бережное отношение к рыбкам. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.80 |  |
| 35 | 14.05 |  | «Одуванчики в траве» | Закрепить умение рисовать предметы круглой формы. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии. Развивать мелкую моторику рук.Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1я младшая группа» стр.139 |  |
| 36 | 21.05 |  | «Бабочка» | Продолжать учить детей рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» стр.11 |  |
| 37 | 28.05 |  | «Травка зеленеет, солнышко блестит» | Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу. Развивать образное мышление, память. Вызвать интерес к рисованию и чувство удовлетворенности от работы. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 130 |  |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**раздел «Изобразительная деятельность» (лепка)**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2 – 3 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **ТемаНОД** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| 1 | 06.09 |  | «Знакомство с пластилином» | Познакомить со свойствами пластилина (мягкий, разного цветов, из него можно лепить разные предметы); объяснить правила лепки (использовать салфетки, доски для лепки). Воспитывать усидчивость. | Лепка в детском саду Грибовская стр. 5 |  |
| 2 | 13.09 |  | «Яблоки» | Лепка предметов произвольной формы. Освоение приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями. Воспитание заботливого отношения к близким. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Стр. 29 |  |
| 3 | 20.09 |  | «Огурец» | Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.19 |  |
| 4 | 27.09 |  | «Подсолнух» | Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; упражнять в использовании элементарных приёмов пластилинографии. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.11 |  |
| 5 | 04.10 |  | «Осеннее дерево» | Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; упражнять в использовании элементарных приёмов пластилинографии. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Стр. 44 |  |
| 6 | 11.10 |  | «Угощение для Маши» | Продолжать учить детей лепить из пластилина. Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, учит соединять концы, плотно прижимать их друг к другу. Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Стр. 49 |  |
| 7 | 18.10 |  | «Груз для машины» | Формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на дороге. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.90 |  |
| 8 | 25.10 |  | «Круглый столик» | Закрепить знание предметов мебели и их названий. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.85 |  |
| 9 | 01.11 |  | «Столбики для забора к домику» | Развивать стремление изображать предмет с определенной целью: столбики для забора (предметы цилиндрической формы). Учить самостоятельно использовать приемы лепки, делить целое на части, раскатывать продольными движениями рук. Воспитывать интерес к лепке. | Лепка в детском саду А.А. Грибовская стр.7 |  |
| 10 | 08.11 |  | «Красивая шубка у Маши» | Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Закрепить знание цветов. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.39 |  |
| 11 | 15.11 |  | «Украсим кукле сапожки» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. | самостоятельное  составление |  |
| 12 | 22.11 |  | «Заборчик для лошадки» | Формировать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.14 |  |
| 13 | 29.11 |  | «Червячки для цыпленка» | Формировать умение детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.14 |  |
| 14 | 06.12 |  | «Снеговик» | Учить детей лепить округлую форму. Учить составлять фигуру снеговика из двух шариков и дополнительного материала. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей работе. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1я младшая группа» стр.68 |  |
| 15 | 13.12 |  | «Пирожки для Машеньки» | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. Воспитывать аккуратность. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.24 |  |
| 16 | 20.12 |  | «Ёжики» | Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1я младшая группа» стр.121 |  |
| 17 | 27.12 |  | «Ёлочка» | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.64 |  |
| 18 | 10.01 |  | «Нос для снеговика» | Продолжать учить детей скатывать ар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, передавать удлиненную форму морковки. Воспитывать аккуратность. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.21 |  |
| 19 | 17.01 |  | «Птичка» | Закрепить умение лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать экологическую культуру. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 59 |  |
| 20 | 24.01 |  | «Птички прилетели на кормушку» | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания. Воспитывать экологическую культуру. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 77 |  |
| 21 | 31.01 |  | «Колобок» | Учить детей скатывать шар круговыми движениями между ладонями. Учить доводить поделку до нужного образца с помощью дополнительного материала. Закрепить знание сказки. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.29 |  |
| 22 | 07.02 |  | «Неваляшка» | Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.41 |  |
| 23 | 14.02 |  | «Цветные карандаши» | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад. С помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Воспитывать интерес к лепке. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.32 |  |
| 24 | 21.02 |  | «Самолет» | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.34 |  |
| 25 | 28.02 |  | «Вкусный пирог» | Формировать знания о профессии пекаря. Закрепить умение лепить знакомые предметы. Развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.22 |  |
| 26 | 07.03 |  | «Что для мамы я слеплю?» | Закрепить умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывания её между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, скрепляя их между собой. Воспитывать любовь к маме, желание сделать приятное. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1я младшая группа» стр.99 |  |
| 27 | 14.03 |  | «Конфеты» | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.25 |  |
| 28 | 21.03 |  | «Пирамидка» | Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов в лепке: круговыми движениями, сплющивание. Упражнять в использовании элементов пластилинографии. Закреплять умение соотносить предметы по величине. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.112 |  |
| 29 | 28.03 |  | «Посадим цветок в горшочек». | Формировать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии. Активизировать речь. Развивать умение излагать мысли. Содействовать трудовому воспитанию. | Н.С. Голицина. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 107 |  |
| 30 | 04.04 |  | «Овощи и фрукты – полезные продукты» | Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. Закрепить навыки лепки округлых предметов. Учить приему вдавливания. Воспитывать бережное отношение к здоровью. | Н.С. Голицина. «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 95 |  |
| 31 | 11.04 |  | «Светит солнышко в окошко». | Упражнять в знакомых приёмах лепки. Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии. Развивать интерес к природным явлениям. Воспитывать любовь к природе | Н.С. Голицина. «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 131 |  |
| 32 | 18.04 |  | «Тарелочки для кошечек и котят» | Закрепить умение отщипывать пластилин. Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицина. «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 126 |  |
| 33 | 25.04 |  | «Норка для мышонка» | Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубление путем вдавливания пальца в центр шарика. Воспитывать интерес к лепке. | Н.С. Голицина. «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 103 |  |
| 34 | 16.05 |  | «Цветы на поляне». | Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать экологическую культуру. | Н.С. Голицина. «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 140 |  |
| 35 | 23.05 |  | «Гусеница» | Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр.36 |  |
| 36 | 30.05 |  | «Что мы умеем лепить?» | Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицина. «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 148 |  |

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**раздел «Конструктивная деятельность»**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2 – 3 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факт** | **Тема**  **НОД** | **Основное содержание деятельности** | **Источник** | **Примечание** |
| 1 | 26.09 |  | «Домик для игрушек» | Учить выполнять постройку из кубиков и призмы, закрепить понятие «много». Побуждать обыгрывать постройку. Воспитывать желание конструировать. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.6 |  |
| 2 | 10.10 |  | «Башня для игрушек» | Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Закреплять знание зеленого цвета. Воспитывать интерес к конструированию. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.10 |  |
| 3 | 24.10 |  | «Мебель для разных игрушек» | Формировать умение сооружать разную мебель. Упражнять в использовании слов, обозначающих мебель. Побуждать развертывать несложный сюжет, обыгрывать постройку. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.82 |  |
| 4 | 07.11 |  | «Соберем матрешку» | Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением. Закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки. Воспитывать интерес к народной игрушке. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.35 |  |
| 5 | 21.11 |  | «Домик для котенка и щенка» | Формировать знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в сооружении постройки по образцу. Побуждать обыгрывать постройку, сопровождая речью. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.57 |  |
| 6 | 05.12 |  | «Зимние картинки» | Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть цвета и форму строительного материала. Воспитывать усидчивость | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.66 |  |
| 7 | 19.12 |  | «Теремок» | Формировать умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступеней. Воспитывать усидчивость. Побуждать обыгрывать постройку. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.70 |  |
| 8 | 16.01 |  | «Кормушка для птиц» | Формировать умение выполнять постройку из кубиков и призмы. Воспитывать усидчивость. Побуждать обыгрывать постройку. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.74 |  |
| 9 | 30.01 |  | «Домик для матрешки» | Учить умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей. Упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху. Побуждать обыгрывать постройку. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.41 |  |
| 10 | 13.02 |  | «Грузовик» | Формировать знание названий частей машины. Учить создавать постройку по показу. Побуждать обыгрывать постройку. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.87 |  |
| 11 | 27.02 |  | «Цветок для мамы» | Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Воспитывать желание делать близким приятное. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.97 |  |
| 12 | 13.03 |  | «Бассейн с лесенкой для игрушек» | Учить сооружать конструкции из крупного строительного материала. Закреплять умение накладывать кирпичики друг на друга на грань, замыкать их. Закреплять умение строить лесенку из кубиков. Побуждать обыгрывать постройку. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.109 |  |
| 13 | 27.03 |  | «Полочки для комнатных растений» | Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков. Закреплять умение строить по словесному указанию. Воспитывать усидчивость. Побуждать обыгрывать постройки. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.105 |  |
| 14 | 10.04 |  | «Дерево» | Учить создавать композицию из элементов конструктора «ЛЕГО». Помочь увидеть образ в схематичном изображении. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к постройкам. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.128 |  |
| 15 | 24.04 |  | «Лесенка и горка со скатом» | Формировать представление о пользе занятий физкультурой для здоровья. Закрепить умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичиков. Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.101 |  |
| 16 | 22.05 |  | «Красивые цветочки для детского сада» | Закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы. Закреплять умение подбирать элементы по цвету. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к детскому саду. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.137 |  |

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел: «Театрализованные игры»**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2 – 3 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Литература** | Примечание |
| 18.09 |  | Игра-ситуация «Что растет на грядке?» | Познакомить детей с урожаем овощей, приобщать к двигательной активности. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.43 |  |
| 16.10  30.10 |  | Игра-ситуация «Веселый автобус»  Игра-ситуация «Солнышко встает» | Вовлечь детей в игровую ситуацию, дать представление о темпе движения, учить изображать голосом разные интонации.  Ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд; развивать двигательную активность. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.47  Стр.39 |  |
| 13.11  27.11 |  | Игра-ситуация «В гостях у кукол»  Игра-ситуация «На нашем дворе» | Вызвать положительный, эмоциональный отклик на игровую ситуацию, вовлекать в двигательную импровизацию.  Вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления. Развивать умение подражать интонации голоса взрослого. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.55  стр.38 |  |
| 11.12  25.12 |  | Драматизация сказки «Козлятки и волк»  Игра-ситуация «Звери встречают Новый год» | Учить рассматривать иллюстрации сказки, различать животных, помочь детям вспомнить сюжет сказки, прививать интерес к драматизации.  Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции. | Самостоятельное составление  Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.59 |  |
| 09.01  22.01 |  | Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»  Игра-ситуация «Карусели» | Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией. Учить пересказывать знакомую сказку, развивать двигательную активность детей.  Обогащать эмоции детей, развивать двигательную активность детей. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.58  Стр. 42 |  |
| 05.02  19.02 |  | Игра-ситуация «Петрушкин концерт»  Инсценировка русской народной сказки «Теремок» | Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.  Привлечь детей к драматизации сказки, формировать нравственное качество доброты, заботы, любви к родным и близких посредством русских народных сказок. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.70  Самостоятельное составление |  |
| 05.03  19.03 |  | Игра-ситуация «Мама согревает»  Игра-ситуация «Котик простудился» | Вызвать у детей эмоциональное отношение к сюжету игры, учить соответствовать образу роли.  Вовлекать детей в игровое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.73  Стр. 71 |  |
| 02.04  16.04 |  | Игра- драматизация сказки «Репка»  Игра-ситуация «Обед для кукол» | Закрепить с детьми знание сказки, развивать речь, внимание, мышление. Побуждать детей участвовать в инсценировке.  Учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление. | Самостоятельное составление  Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.78 |  |
| 14.05  28.05 |  | Игра-ситуация «Солнечные зайчики»  Игра-ситуация «Дождик пуще» | Развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.  Учить отзываться на контрастное настроение в музыке. Развивать эстетическое отношение к миру, чувство ритма. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.82  стр.86 |  |

**Перспективное планирование непрерывной совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Культурно-досуговая деятельность»**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2-3 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Фактически** | **Тема** | **Программное содержание** |
| 25.09 |  | Настольный театр «Колобок» | Продолжать учить детей слушать  сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Побуждать детей принимать участие в рассказывании сказки договариванием отдельных слов, фраз. Развивать внимание, память, умение сопереживать героям. |
| 09.10 |  | Вечер подвижных игр. | Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность. |
| 23.10 |  | Спортивное развлечение:  «Осенние забавы» | Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми, чувства взаимовыручки и поддержки. |
| 06.11 |  | Вечер загадок | Закрепить с детьми умение отгадывать загадки. |
| 20.11 |  | Спортивное развлечение: «Веселые воробушки» | Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. |
| 04.12 |  | Спортивное развлечение: «Зимние забавы.» | Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач. |
| 18.12 |  | «Зимняя сказка» | Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно на них реагировать |
| 15.01 |  | Литературный досуг: «В гости бабушка пришла» | Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову. |
| 12.02 |  | Настольный театр «Теремок» | Формировать нравственное качество доброты, заботы, любви к родным и близких посредством русских народных сказок. |
| 26.02 |  | «Мои любимые игрушки» | Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений, праздников. Обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности. |
| 12.03 |  | Музыкальное развлечение: «Маму поздравляют малыши» | Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями. |
| 26.03 |  | Досуг: «В гости к солнышку» | Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или  высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь. |
| 09.04 |  | Обыгрывание потешек, песенок. «Бабушка- загадушка» (по мотивам русского фольклора) | Развивать воображение детей, навыки диалога. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. |
| 23.04 |  | Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас» | Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре. |
| 21.05 |  | Рисование на асфальте «Светит солнышко» (ко дню защиты детей). | Прививать интерес к рисованию, закрепление полученных навыков. |

* 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;  • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;  • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;  • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  *• Основные движения:*  • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;  • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;  • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;  • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;  • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;  • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.  В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.  *• Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;  • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;  • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.  Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.  2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).  3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**раздел «Физическая культура» (подвижные игры)**

**для детей второй группы раннего возраста № 1 «Звездочки» (2 – 3 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по  плану | Дата  по факту | Подвижная игра | Программное содержание | Примечание |
| Сентябрь  2-6.09  Детский сад |  | 1. «Солнышко и дождик»  2. «Бегите ко мне»  3. «Мяч в круге»  4. «Догони мяч».  5. «Через ручеек». | 1. Познакомить детей с правилами игры, учить вместе с педагогом выполнять игровые действия. Упражнять детей в беге, выполнять действия по сигналу.  2. Учить детей действовать по команде воспитателя, формировать умение двигаться в заданном направлении.  3. Учить выполнять бросок мяча в горизонтальную цель двумя руками с низу.  4. Учить детей двигаться в заданном направлении, следуя за мячом. Познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать.  5. Учить выполнять прыжок на двух ногах, развивать координацию движений. |  |
| 9-13.09  Сад, фрукты |  | 6. «Воробушки и автомобиль».  7. «Бегите ко мне»  8. «Ловкие ребята».  9. «Солнышко и дождик»  10. «Передай мяч» | 6. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, развивать умение действовать по сигналу.  7. Учить детей действовать по команде воспитателя, формировать умение двигаться в заданном направлении.  8. Учить детей проползать под веревочкой, развивать гибкость, ловкость.  9. Познакомить детей с правилами игры, учить вместе с педагогом выполнять игровые действия. Упражнять детей в беге, выполнять действия по сигналу.  10. Развивать умение выполнять движения ритмично, упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево. |
| 16-20.09  Огород, овощи |  | 11. «Достань морковку»  12. «По ровненькой дорожке».  13. «Бегите все ко мне»  14. «Поймай мяч»  15. «Овощи в корзину» | 11. Учить детей прыгать на двух ногах, с продвижением, на месте.  12. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, обогащать двигательный опыт.  13. Учить детей действовать по команде воспитателя, формировать умение двигаться в заданном направлении.  14. Упражнять детей в ловле и бросании мяча, развивать двигательные навыки.  15. Учить детей правильно выполнять игровые действия, формировать умение двигаться в заданном направлении. |
| 23-27.09  Осень, осенние приметы |  | 16. «Деревья и ветер».  17. «Забрось мяч в кольцо».  18. «По ровненькой дорожке».  19. «Солнышко и дождик»  20. «По тропинке». | 16. Учить детей правильно выполнять движения, действовать по образцу. Развивать гибкость, координацию движений.  17. Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер.  18. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, обогащать двигательный опыт.  19. Познакомить детей с правилами игры, учить вместе с педагогом выполнять игровые действия. Упражнять детей в беге, выполнять действия по сигналу.  20. Учить детей проходить по дорожке, начерченной мелом на асфальте. Развивать координацию движений. |
| Октябрь  30.09-04.10  Лес, ягоды |  | 21. «Бегите все ко мне»  22. «Поезд»  23. «Ветер и листья».  24. «Кто тише?».  25. «Мяч в круге» | 21. Учить детей действовать по команде воспитателя, формировать умение двигаться в заданном направлении.  22. Учить детей строиться в колонну по одному, двигаться строем.  23. Учить детей правильно выполнять игровые действия, формировать умение двигаться в заданном направлении.  24. Упражнять детей в выполнении ходьбы с выполнением различных упражнений (с высоким подниманием ног, перекатом, крадущимся шагом)  25. Учить выполнять бросок мяча в горизонтальную цель двумя руками с низу. |
| 07-11.10  Я мальчик, я девочка |  | 26. «Ходит Ваня»  27. «Кто самый меткий»  28. «Бегите ко мне»  29. «Солнышко и дождик»  30. «По ровненькой дорожке». | 26. Учить выполнять движения под музыку по образцу, ориентироваться на ритм музыки.  27. Развивать умение бросать мяч в цель.  28. Учить детей действовать по команде воспитателя, формировать умение двигаться в заданном направлении.  29. Учить вместе с педагогом выполнять игровые действия. Упражнять детей в беге, выполнять действия по сигналу.  30. Учить детей проходить по дорожке, начерченной мелом на асфальте. Развивать координацию движений. |
| 14-18.10  Транспорт, правила дорожного движения |  | 31. «Цветные флажки»  32. «Попрыгунчики»  33. «Воробушки и автомобиль»  34. «Поезд»  35. «Пройди бесшумно» | 31. Развивать внимание, учить правильно выполнять основные движения.  32. Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Развивать умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к подвижным играм.  33. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость.  34. Учить детей строиться в колонну по одному, двигаться строем.  35. Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). |
| 21-25.10  мебель |  | 36. «Карусель»  37. «Бегите к флажку»  38. «Лохматый пес»  39. «Мяч в кругу»  40. «У медведя во бору» | 36. Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  37. Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение движений при беге.  38. Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений.  39. Учить выполнять бросок мяча в горизонтальную цель двумя руками с низу.  40. Учить выполнять характерные движения по содержанию игры, выполнять роли медведя, грибников, развивать ловкость, быстроту. |
| Ноябрь  28.10-02.11  Мой дом, мой город |  | 41. «Зайка беленький сидит»  42. «Кто дальше?»  43. «Светофор»  44. «Карусель»  45. «Перешагни через палку»  46. «Воробушки и автомобиль» | 41. Учить детей выполнять прыжки, соблюдать правила игры, развивать координацию движений.  42. Учить детей метать мяч в даль. Воспитывать интерес к подвижным играм.  43. Учить действовать в соответствии с цветовым сигналом. Закреплять знания о значении светофора.  44. Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  45. Учить детей точно выполнять игровые действия, способствовать совершенствованию движений при беге, ходьбе.  46. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость. |
| 05-08.11  Одежда, головные уборы |  | 47. «У кого такой-же»  48. «Мы веселые зайчата»  49. «Принеси предмет»  50. «Попади в обруч» | 47. Учить выполнять задания педагога, называть предметы одежды. Развивать умение быстро бегать, не наталкиваясь. (Бегите ко мне, кто одет в брюки, или одежду заданного цвета)  48. Учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины.  49. Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость.  50. Развивать меткость, умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к подвижным играм. |
| 11-15.11  обувь |  | 51. «Догоните меня»  52. «Принеси предмет»  53. «Птички в гнездах»  54. «Найди, где спрятано»  55. «Забрось мяч в кольцо». | 51. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость.  52. Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость.  53. Учить детей действовать по сигналу, находить свое место в «гнезде». Развивать ловкость.  54. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу, слуху. Воспитывать интерес к подвижным играм.  55. Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер. |
| 18-22.11  Дом. животные |  | 56. «Кошки-мышки»  57. «Коза – дереза»  58. «Кошка и котята»  59. «Лохматый пес»  60. «Передай мяч» | 56. Учить детей подражать легкому бегу мышки, ходить, высоко поднимая ноги. Воспитывать интерес к подвижным играм.  57. Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений.  58. Учить выполнять игровые действия, формировать интерес к игре.  59. Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений.  60. Закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Развивать умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к подвижным играм. |
| 25-29.11  Дом.птицы |  | 61. «По ровненькой дорожке».  62. «Птицы и птенчики»  63. «Наседка и цыплята»  64. «Кто бросит дальше снежок?»  65. «Птички летают» | 61. Учить детей проходить по дорожке, развивать координацию движений.  62. Учить детей выполнять игровые действия, учить действовать по сигналу воспитателя.  63. Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость.  64. Упражнять в метании, воспитывать волевые качества.  65. Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. |
| Декабрь  02-06.12  Зима, приметы |  | 66. «Проползи в воротца»  67. «Заинька»  68. «Кто тише?»  69. «Паровоз»  70. «Целься точнее» | 66. Закрепить умение проползать в воротца, развивать двигательные навыки.  67. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры.  68. Учить детей выполнять произвольные движения, повторять движения, показанные воспитателем.  69. Учить детей двигаться в колонне шагом и бегом, имитировать звуки, издаваемые паровозом.  70. Упражнять в метании снежка в цель, воспитывать волевые качества. |
| 09-13.12  Моя семья |  | 71. «Веселые клоуны»  72. «Мы-шоферы»  73. «Попади в цель»  74. «Найди флажок»  75. «Догоните меня» | 71. Учить детей воспроизводить движения, показанные взрослым, обогащать двигательные навыки.  72. Учить внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание.  73. Учить детей попадать в цель, бросать мяч, развивать глазомер.  74. Учить детей ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры, формировать интерес к подвижным играм.  75. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость. |
| 16-20.12  Дик. животные |  | 76. «Попади в воротца»  77. «Жмурки с мишкой»  78. «Зайка беленький сидит»  79. «У медведя во бору»  80. Мы топаем ногами» | 76. Развивать меткость, умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к подвижным играм.  77. Учить детей по сигналу воспитателя убегать от водящего, двигаться легко, на носочках.  78. Учить детей выполнять прыжки, соблюдать правила игры, развивать координацию движений.  79. Учить выполнять характерные движения по содержанию игры, выполнять роли медведя, грибников, развивать ловкость, быстроту.  80. Развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры. |
| 23-28.12  Новог. праздник |  | 81. «Беги к тому, что назову»  82. «Снежная карусель»  83. «Дед Мороз»  84. «Проползи в воротца»  85. «Мяч в кругу»  86. «Солнышко и дождик» | 81. Закрепить умение бегать «стайкой», развивать двигательные навыки.  82. Развивать умение ходить по кругу. Воспитывать интерес к подвижным играм.  83. Формировать умение передавать характерные движения животных.  84. Закрепить умение проползать в воротца, развивать двигательные навыки.  85. Закрепить умение ловить и бросать мяч. Развивать двигательные навыки.  86. Учить вместе с педагогом выполнять игровые действия. Упражнять детей в беге, выполнять действия по сигналу. |
| Январь  09-10.01 Явления природы |  | 87. «Снежинки»  88. «Ветер и облака» | 87. Учить выполнять действия, о которых рассказывается в стихотворении. Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат.  88. Учить детей согласованно двигаться в заданном направлении, реагировать на сигналы воспитателя. |
| 13-17.01  Зим.птицы |  | 89. «Кому флажок»  90. «Воробушки и автомобиль»  91. «Брось за палку»  92. «Птички в гнездышках»  93. «Снежинки и ветерок» | 89. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч, воспитывать ловкость, целеустремленность.  90. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость.  91. Упражнять в метании в горизонтальную цель, развивать умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к подвижным играм.  92. Учить детей правильно выполнять игровые действия. Воспитывать интерес к подвижным играм.  93. Учить детей двигаться по заданию водящего вперед и назад, останавливаться по сигналу. |
| 20-24.01  Край, в котором я живу |  | 94. «Автобус»  95. «К березе беги»  96. «Зайка беленький сидит»  97. «Попади в цель»  98. «Птички в гнездышках» | 94. Учить детей двигаться в колонне по одному, соблюдать дистанцию, упражнять в ходьбе в неглубоком приседе.  95. Упражнять детей в беге, учить различать знакомые деревья.  96. Учить детей выполнять прыжки, соблюдать правила игры, развивать координацию движений.  97. Учить метанию мяча в цель, выполнять задания по команде.  98. Закрепить умение выполнять прыжки на месте, соблюдать правила игры. Воспитывать интерес к подвижным играм. |
| 27-31.01  знакомство с искусством |  | 99. «С кочки на кочку»  100. «Зайка беленький сидит»  101. «Курочка и цыплята».  102. «Ходит Ваня»  103. «Жмурки» | 99. Формировать умение прыгать в длину. Воспитывать интерес к подвижным играм.  100. Учить детей выполнять прыжки, соблюдать правила игры, развивать координацию движений.  101. Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Способствовать развитию речи.  102. Учить выполнять движения под музыку по образцу, ориентироваться на ритм музыки.  103. Развивать слуховое внимание, способность ориентироваться в пространстве. |
| Февраль  03-07.02  Части тела |  | 104. «Воробушки и кот»  105. «Попади в воротца»  106. «Перешагни через палку»  107. «Снежинки и ветерок»  108. «Перенеси предметы» | 104. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, учить правильно выполнять основные движения.  105. Закрепить умение метать мяч в цель, выполнять задания по команде.  106. Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  107. Учить детей двигаться по заданию водящего вперед и назад, останавливаться по сигналу.  108. Учить по сигналу переносить предметы по одному, развивать точность, быстроту, ловкость. |
| 10-14.02  Муж. профессии |  | 109. «Воробушки и автомобиль»  110. «Поезд»  111. «Самолеты»  112. «Большие и маленькие»  113. «По тропинке» | 109. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость.  110. Учить детей строиться в колонну по одному, двигаться строем.  111. Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  112. Учить детей по-разному выполнять движения при беге, прыжки вперед и вверх на двух ногах с места, сочетать ходьбу с выполнением различных движений.  113. Упражнять в ходьбе и беге, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм. |
| 17-21.02  День защитников |  | 114. «Передай мяч»  115. «Мы солдаты»  116. «Разведчики»  117. «С кочку на кочку»  118. «Морская фигура» | 114. Учить детей передавать мяч разными способами, ориентироваться на действия партнера.  115. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.  116. Учить детей двигаться след в след за ведущим. Развивать координацию движений.  117. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Учить согласовывать свои движения с действиями других игроков.  118. Развивать внимание, выносливость. |
| 25-28.02  Жен. профессии |  | 119. «Птички в гнездышках»  120. «Передай мяч»  121. «День и ночь»  122. «С кочку на кочку» | 119. Закрепить умение выполнять прыжки на месте, соблюдать правила игры. Воспитывать интерес к подвижным играм.  120. Развивать умение выполнять движения ритмично, упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель.  121. Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.  122. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Учить согласовывать свои движения с действиями других игроков. |
| Март  03-07.03  Мамин день |  | 123. «Кошка и котята»  124. «С кочку на кочку»  125. «Не переползай линию»  126. «Поймай снежинку»  127. «Поймай мяч» | 123. Учить детей по-разному выполнять одинаковые движения, выступая в роли кошки или котенка.  124. Учить выполнять прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Учить согласовывать свои движения с действиями других игроков.  125. Учить детей ползать, не выходя за линию. Воспитывать интерес к подвижным играм.  126. Учить детей энергично подпрыгивать вверх, дотрагиваться до ориентира, воспитывать дружелюбие.  127. Упражнять в умении ловить и передавать мяч. |
| 11-14.03  История предметов |  | 128. «Найди предмет»  129. «Попади в цель»  130. «Из круга в круг»  131. «Лиса и зайцы» | 128. Учить детей выполнять игровые действия, использовать в игре умение находить знакомые предметы.  129. Учить метанию мяча в цель, выполнять задания по команде.  130. Упражнять детей в прыжках на двух ногах в определенном направлении, развивать координацию движений.  131. Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движений при беге. |
| 17-21.03  игрушки |  | 132. «Сбей кеглю»  133. «Зайка беленький сидит»  134. «По тропинке»  135. «Наседка и цыплята»  136. «Поезд» | 132. Развивать координацию движений, умение попадать в цель.  133. Учить детей выполнять прыжки, соблюдать правила игры, развивать координацию движений.  134. Упражнять в ходьбе и беге, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.  135. Упражнять детей в выполнении игровых действий, развивать ловкость, координацию движений.  136. Учить детей двигаться в колонне шагом и бегом, имитировать звуки, издаваемые паровозом. |
| 24-28.03  Комн. растения |  | 137. «Попади в круг».  138. «Карусель».  139. «К дереву беги»  140. «По ровненькой дорожке»  141. «Мыши и кот». | 137. Учить детей выполнять метание мяча правой и лево рукой в горизонтальную цель.  138. Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  139. Упражнять детей в беге, учить различать знакомые деревья.  140. Упражнять в ходьбе и беге, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.  141. Учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал. |
| Апрель  31.03-04.04  Быть здоровыми хотим |  | 142. «По тропинке».  143. «Карусель»  144. «Лови-бросай»  145. «Мыши и кот».  146. «Обезьянки» | 142. Учить правильно выполнять движения при ходьбе разным стилем, повторять образцы движений.  143. Развивать умение ходить по кругу, действовать в соответствии с текстом.  144. Упражнять детей в выполнении броска мяча двумя руками вверх и ловле его. Развивать ловкость, координацию движений.  145. Учить детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал.  146. Учить детей лазать по гимнастической лесенке. Воспитывать интерес к подвижным играм. |
| 07-11.04  весна |  | 147. «Сбей кеглю»  148. «Птички летают»  149. «Через ручеек».  150. «Ветер и тучки».  151. «Мой веселый звонкий мяч». | 147. Учить детей выполнять метание в горизонтальную цель. Развивать глазомер, силу броска.  148. Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила.  149. Учить правильно выполнять движения при ходьбе и беге, выполнять перешагивание через предмет  150. Упражнять детей в беге, учить реагировать на сигнал.  151. Учить детей ловить и бросать мяч, поддерживать интерес детей к двигательной деятельности. |
| 14-18.04  посуда |  | 152. «Воробушки и кот»  153. «Жмурки»  154. «Прилетели птички»  155. «Курочка и цыплята»  156. «Поезд» | 152. Учить детей выполнять бег со сменой направления. Воспитывать интерес к подвижным играм.  153. Развивать слуховое внимание, способность ориентироваться в пространстве.  154. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч, сохраняя равновесие. Развивать координацию движений.  155. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу. Развивать выносливость.  156. Учить детей строиться в колонну по одному, двигаться строем. |
| 21-25.04  Моя безопасность |  | 157. «Найди свое место»  158. «Обезьянки»  159. «Лови мяч»  160. «Бегите к флажку»  161. «Через ручеек» | 157. Учить детей находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать способность ориентироваться в пространстве.  158. Учить детей лазать по гимнастической лесенке. Воспитывать интерес к подвижным играм.  159. Формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. Развивать двигательные навыки.  160. Учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге. Воспитывать интерес к подвижным играм.  161. Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. |
| 28-30.04  Бумага, дерево, песок |  | 162. «Принеси предмет»  163. «Обезьянки»  164. «Сбей кеглю» | 162. Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость.  163. Учить детей лазать по гимнастической лесенке. Воспитывать интерес к подвижным играм.  164. Учить детей выполнять метание в горизонтальную цель. Развивать глазомер, силу броска. |
| Май  05-08.05  рыбки |  | 165. «Караси и щука»  166. «Сбей флажок»  167. «Через ручеек»  168. «По ровненькой дорожке». | 165. Рассказать детям о том, как охотится щука, уметь выполнять игровые действия, соблюдать правила игры.  166. Учить метать снежки в цель, развивать меткость. Внимание. Воспитывать интерес к подвижным играм.  167. Учить правильно выполнять движения при ходьбе и беге, выполнять прыжки через предмет, воспитывать интерес к подвижным играм.  168. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, обогащать двигательный опыт. |
| 12-16.05  Лето |  | 169. «Веселый мяч».  170. «Обезьянки»  171. «Преодолеваем полосу препятствий»  172. «Через ручеек»  173. «Птицы и птенчики» | 169. Учить детей катить мяч руками перед собой в заданном направлении. Воспитывать интерес к подвижным играм.  170. Учить детей перемещаться по гимнастической лесенке, способствовать развитию координации движений.  171. Формировать умение выполнять разнообразные движения по образцу, обогащать двигательный опыт детей.  172. Учить детей выполнять прыжок с ноги на ногу, развивать координацию движений.  173. Учить детей выполнять игровые действия, учить действовать по сигналу воспитателя. |
| 19-23.05  Насекомые |  | 174. «Проползи в воротца»  175. «Птички летают»  176. «Догоните меня»  177. «Поймай мяч»  178. «Поймай комара» | 174. Учить детей правильно выполнять движения при ползании, согласовывать движения рук и ног.  175. Учить соблюдать правила игры. Развивать умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к подвижным играм.  176. Учить вместе с педагогом выполнять игровые действия. Упражнять детей в беге, выполнять действия по сигналу.  177. Учить детей бросать и ловить мяч, развивать двигательные навыки.  178. Учить энергично отталкиваться от земли и выполнять прыжок вверх. Развивать мышцы ног, координацию движений. |
| 26-30.05 |  | 179. «Через ручеек»  180. «Солнышко и дождик»  181. «Краски»  182. «Солнышко и дождик»  183. «Самолеты» | 179. Учить детей выполнять прыжок с ноги на ногу, развивать координацию движений.  180. Учить вместе с педагогом выполнять игровые действия. Упражнять детей в беге, выполнять действия по сигналу.  181. Учить находить предмет одежды заданного цвета, уметь по сигналу водящего перебегать из одного игрового поля в другое. Упражнять в беге.  182. Упражнять детей в беге, выполнять действия по сигналу.  183. Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. |

**Перспективное планирование непрерывной совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Раздел «Формирование основ здорового образа жизни»**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2-3 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Сентябрь** | 1.Игровое упражнения «Моем руки» Учить намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем.  2. Беседа «Я сам». Учить кушать аккуратно, брать пищу только ложкой. Совершенствовать навыки культуры еды. Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.  3.Упражнение «Аккуратная прическа» Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.  4. Беседа «Полезные продукты», закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах. | **09.09**  **16.09**  **23.09**  **30.09** |  |  |
| **Октябрь** | 1.Чтение Н. Найденовой «Наши полотенца», учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем.  2.Игра-забава «Дождик», организовать элементарные закаливающие процедуры. Предложить детям убежать от водяных брызг. Обеспечить эмоциональную разрядку.  3.Игра забава «Поймай мыльный пузырь», учить соблюдать правила безопасности, способствовать эмоциональной разрядке.  4.Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра», формировать у детей культурно-гигиенические навыки. | **07.10**  **14.10**  **21.10**  **28.10** |  |  |
| **Ноябрь** | 1.Практическое упражнение «Чистые ручки», продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем.  2.Беседа «Поведение за столом», учить детей есть аккуратно, правильно пользоваться ложкой.  3.Чтение потешки «Водичка, водичка», учить детей умываться, мыть руки, вытираться индивидуальным полотенцем.  4..Подвижная игра «Солнышко и дождик», упражнять в беге, прививать здоровый образ жизни. | **02.11**  **11.11**  **18.11**  **25.11** |  |
| **Декабрь** | 1.Чтение потешки «Расти, коса, до пояса», формировать культурно- гигиенические навыки, учить детей причесываться.  2.Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата», поддерживать у детей позитивное отношение к гигиеническим процедурам.  3.Беседа «Полезные продукты», закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах.  4. Упражнение «Зеркало», воспитывать аккуратность, стремление быть опрятным. | **02.12**  **09.12**  **16.12**  **23.12** |  |
| **Январь** | 1.Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр», формировать у детей культурно-гигиенические навыки.  2.Беседа «Кукла Катя заболела», формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.  3.Чтение Е. Благининой «Обедать», учить правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. | **13.01**  **20.01**  **27.01** |  |  |
| **Февраль** | 1.Чтение стихотворения В.Зайцева «Я одеться сам могу..», рассказать детям о том, как важно быть аккуратно одетым, по погоде. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.  2.Игровое упражнение «Зайка умывается», способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно.  3.Беседа «Почему заболел Петрушка?», рассказать детям, почему заболел Петрушка, как нужно вести себя во время болезни. Что нужно делать, чтобы не заболеть.  4. Практическое упражнение «Очень важное дело», чтение стихотворения Ю.Тувима «Письмо ко всем детям», формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | **03.02**  **10.02**  **17.02**  **25.02** |  |
| **Март** | 1.Чтение Э. Мошковской «Нос, умойся», совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей.  2.Беседа «Осторожно сосульки», чтение стихотворения Д.Дружининой «Сосулька». Формировать представления об опасных ситуациях. Объяснить детям, почему нельзя есть сосульки.  3.Чтение И.Токмаковой «Мне грустно – я лежу больной…», рассказать детям о том, как важно беречь здоровье.  4.Практическое упражнение «Носовой платок», формировать у детей культурно-гигиенические навыки, уметь пользоваться носовым платком. | **03.03**  **11.03**  **17.03**  **24.03** |  |
| **Апрель** | 1. Мультконцерт «Неболейка» (Лето кота Леопольда), формировать начальные представления о здоровом образе жизни.  2. Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся», способствовать формированию культурно-гигиенических навыков, закаливанию детей.  3. Игра «Что вредно, что полезно», закрепить знания полезных и вредных продуктов.  4. Игра «Выбери полезные предметы для зубов» | **07.04**  **14.04**  **21.04**  **28.04** |  |
| **Май** | 1.Чтение отрывка стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», воспитывать стремление быть опрятным, аккуратным.  2. Дидактическая игра «Угадай» тема «Чтобы не болеть». Предложить детям догадаться, описание каких необходимых для здоровья предметов предлагается их вниманию, уметь называть знакомые предметы личной гигиены.  3. Чтение стихотворения В. Викторова «Умывальная», поддерживать у детей позитивное отношение к гигиеническим процедурам.  4. Продуктивная деятельность «Слепим витаминки», закрепить знания о пользе витамин, развивать мелкую моторику | **05.05**  **12.05**  **19.05**  **26.05** |  |

**2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы определяются самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная

речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕТОДЫ** | | |
| **Наглядный** | **Словесный** | **Практический** |
| **ПРИЁМЫ** | | |
| Наблюдения | Мотивация | Обследование предметов, материалов |
| Целевые прогулки | Художественное слово | Опыты |
| Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий | Беседы | Приёмы экспериментирования |
| Показ образца | Словесные игры, упражнения | Работа в паре |
| Показ способов действий | Поощрения, указания, подсказки, вопросы | Пальчиковые игры |
| Консультации и беседы с родителями | Дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | Строительные игры |
| Рассказывание | Самостоятельная деятельность детей |
| Фотовыставки |

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога или детей, чтение);
2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать  
различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных  
объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Методы и способы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| **Утренний прием** | * встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; * пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | * эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; * развитие навыков вежливого общения; * вовлеченность родителей в образовательный процесс |
| **Утренняя гимнастика** | * провести зарядку весело и интересно; * способствовать сплочению детского сообщества. | * положительный эмоциональный заряд; * сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; * музыкальное и физическое развитие |
| **Подготовка к приему пищи (завтра, обед, полдник, ужин)** | * учить детей быстро и правильно мыть руки; * приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); * обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья | * умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания); * понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни); * выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| **Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)** | * создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; * поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями, воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словам; * обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; * использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и тд.) | * формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; * развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; * воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| **Утренний круг** | * планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); * информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.); * проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.); * развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу; * детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; * навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.); * равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). | * коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение); * когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; * регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; * навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; * обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| **Игры, занятия** | * учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; * развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; * использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | * развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; * развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| **Прогулка** | * позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); * организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; * приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице; * способствовать сплочению детского сообщества; * при возможности, организовывать разновозрастное общение; * максимально использовать образовательные возможности прогулки. | * укрепление здоровья детей, профилактика утомления; * удовлетворение потребности в двигательной активности; * физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; * сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; * развитие игровых навыков; * развитие разновозрастного общения. |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | * создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); * учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; * стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | * укрепление здоровья детей, профилактика утомления; * развитие навыков самообслуживания; * формирование интереса и потребности в регулярном чтении; * приобщение к художественной литературе. |
| **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры** | * к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату, организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); * провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; * обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка | * формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть); * комфортный переход от сна к активной деятельности; * укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| **Вечерний круг** | * рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом; * обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); * развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; * навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.) | * коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности; * когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; * регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; * навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду; * эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| **Уход домой детей** | * попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; * пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | * Эмоциональный комфорт; * формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; * приобщение родителей к образовательному процессу; * обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

**2.7.Перечень программ и технологий в работе с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название** | **Цель** | **Задача** | **Формы организации** |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание ЗОЖ. | Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья**.** | * Пальчиковая гимнастика * Гимнастика для глаз * Дыхательная гимнастика * Артикуляционная гимнастика * Динамические паузы * Релаксация * Элементы арттерапии * Элементы сказкотерапии * Элементы музыкотерапии |
| 2 | Технология проектной деятельности | Создание условий для развития свободной творческой личности ребёнка. | Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. | * Работа в группах, парах * Беседы, дискуссии * Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения. |
| 3 | Технология исследовательской деятельности | Создание условий для формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | — развитие умения самостоятельно определять возможные методы решения проблемы  — развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. | * беседы; * постановка и решение вопросов проблемного характера; * наблюдения; * опыты; * фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; * использование художественного слова; * дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; * трудовые поручения, действия. |
| 4 | Информационно-коммуникативные технологии | Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО | - обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;  - обеспечение взаимодействия с семьёй;  - обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей | * Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). * Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. * Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. * Оформление групповой документации, отчетов. * Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. |
| 5 | Игровая технология | Создание условий для полноценного проживания дошкольного периода, формируя при этом знания, основанные на мотивации. | - самореализация  - мотивация  - социализация | * Сюжетно-ролевые игры; * Дидактические игры; * Настольно – печатные игры; * Подвижные игры. |

**2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность

педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог

может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок

времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

24.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

24.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину

дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить

свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению

разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
   1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с  
семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач**:**

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Перспективный план работы с родителями**

**Второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки»**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя месяца**  **с 02.09 по 06.09** | **2 неделя месяца**  **с 09.09 по 13.09** | **3 неделя месяца**  **с 16.09 по 20.09** | **4 неделя месяца**  **с 23.09 по 27.09** | **5 неделя месяца** |
| Анкетирование «Будем знакомы!»  Консультация «Адаптация в детском саду»  Беседа «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»  Папка передвижка  «Времена года – сентябрь» | Сбор информации о семьях воспитанников.  Папка - передвижка: «Особенности развития ребенка второго года жизни».  Памятка для родителей: «Рекомендации родителям по кормлению, укладыванию на дневной сон и закаливанию в домашних условиях» | Консультация «Игровая среда для дошкольников дома»  Индивидуальные консультации  «Режим, гигиена ребёнка»  Консультация для родителей: «Как приучить ребенка к горшку?»» | Родительское собрание «Давайте познакомимся» Консультация «Режим дня»  Памятка: «Одежда детей в группе и на улице» Консультация «Безопасность детей в наших руках» |  |
| **с 30.09 по 04.10** | **С 07.10 по 11.10** | **с 14.10 по 18.10** | **с 21.10по 25.10** | **28.10 по 02.11** |
| Папка передвижка  «Времена года – октябрь»  Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» | Папка - передвижка  «Правильное питание»  Консультация: «Игры для детей второго года жизни», | Консультация «Роль развивающихся игр для детей 2-3 лет»  Консультация: «Как уберечь малыша от опасностей в быту» | Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» | Консультация: «Развитие мелкой моторики»  Фотоколлаж «Советский-город, в котором я живу» |
| **с 05.11 по 08.11** | **с 11.11 по 15.11** | **с 18.11 по 22.11.** | **с 25.11 по 29.11** |  |
| Папка передвижка «Времена года – ноябрь»  Консультация «Какие сказки читать детям?»  Индивидуальные беседы по запросу родителей: «Какие потешки читать детям» | Консультация «Развитие творчества у детей»  Памятка «Пальчиковые игры для малышей» | Консультация «Особенности восприятия книги ребенком раннего возраста»  Организация выставки развивающих игр. | Памятка «Культурно – гигиенические навыки ребенка»  Папка – передвижка «Безопасность дорожного движения» |  |
| **с 02.12 по 06.12** | **с 09.12 по 13.12** | **с 16.12 по 20.12** | **с 23.12 по 28.12** |  |
| Папка передвижка «Времена года – декабрь»  Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику»  Рекомендации игр для развития мелкой моторики рук. | Консультации для родителей: «Организация прогулки с детьми в зимний период»  Индивидуальные беседы по запросу родителей: «Развиваем культурно- гигиенические навыки» | Консультация «Игры для укрепления здоровья малышей»  Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста»  Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста | Изготовление газеты «Поздравление Деда Мороза». Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов к новому году.  Памятка « Безопасность в Новый год!» |  |
| **с 9.01 по 10.01** | **с 13.01 по 17.01** | **с 20.01 по 24.01** | **с 27.01 по 31.01** |  |
| Папка передвижка  «Времена года – январь»  Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста» | Папка – передвижка «О правилах дорожного движения»  Памятка «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни» | Консультация «Капризы и упрямство»  Оформление информационного уголка: «Библиотека для **родителей**» | Консультация «Развитие творчества у детей»  Беседа: «Вредные привычки» |  |
| **с 03.02 по 07.02** | **с 10.02 по 14.02** | **с 17.02 по 21.02** | **с 25.02 по 28.02** |  |
| Папка передвижка  «Времена года – февраль»  Консультация «Формирование самостоятельности у детей» | Консультация «Ребенок не хочет убирать за собой игрушки» | Памятка «Учить цвета легко и просто».  Фотогазета «Самый лучший папа мой» | Консультация «Как закалять ребенка»  Конкурс "Дидактические игры - руками родителей" |  |
| **с 03.03 по 07.03** | **с 11.03 по 14.03** | **с 17.03 по 21.03** | **с 24.03 по 28.03** |  |
| Папка передвижка «Времена года – март»  Выставка рисунков "Я и моя семья" | Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка?» Оформление фотоколлажа: «Веселая жизнь в детском саду» | Консультация «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребёнка»  Памятка «Я и мой ребенок - пешеходы» | Папка – передвижка  «Огонь – наш друг и враг»  Памятка для мам: «Мамина любовь и ласка» |  |
| **с 31.03 по 04.04** | **с 07.04 по 11.04** | **с 14.04 по 18.04** | **с 21.04 по 25.04** |  |
| Папка передвижка «Времена года – апрель»  Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | Консультация «Животные в доме»  Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи» | Консультация «Купи!»  Памятка «Малыш и папа»  Консультация «Этот сложный возраст. Кризис трёх лет» | Папка- передвижка «Правила безопасного поведения детей на дороге»  Консультация «Растите малышей здоровыми!» |  |
| **с 05.05 по 8.05** | **с 12.05 по 16.05** | **с 19.05 по 23.05** | **26.05 по 30.05** |  |
| Папка передвижка  «Времена года – май»  Папка – передвижка «День победы» | Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» Консультация «Почему дети разные» | Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» | Памятка «О летнем отдыхе детей»  Фотогазета «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души» |  |

* 1. **События образовательной организации**

«Неделя здоровья» - первая неделя сентября

«День здоровья» - два раза в год

«День любимой игрушки» - пятница

«Читательский день» - среда

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

**для детей второй ранней группы № 2 Звездочки» (2-3 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Звездочки |
| **Эмблема:** | Звезда |
| **Девиз:** | «Пока мы только, звездочки Но вам недолго ждать! Мы скоро станем звездами И будем удивлять! |
| **Ритуал приветствия:** | Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй матушка Земля  Здравствуйте, мои друзья! |
| **Традиции группы:** | «Утро радостных встреч»  «День именинника»  «День любимой игрушки» - пятница |

**План культурно – досуговых мероприятий**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Дата** | **Факт** |
| Сентябрь | Развлечение  «Веселое настроение» | Учить быть способным видеть веселое в обыденном, смешное в несуразном; закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи и формировать простейшие выводы. Развивать воображение, память, чувство юмора. Активизировать процесс словообразования. Развивать слуховое восприятие. | 29.09 |  |
| Октябрь | Вечер подвижных игр. | Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность. | 09.10 |  |
| «В гости осень к нам пришла» | Развивать физические качества, внимание. Формировать мышечно-двигательные навыки. Развивать творчество и выразительность движений | 17.10 |  |
| Ноябрь | Вечер загадок | Закрепить с детьми умение отгадывать загадки. | 06.11 |  |
| Спортивное развлечение: «Веселые воробушки» | Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. | 20.11 |  |
| Декабрь | Спортивное развлечение: «Зимние забавы» | Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач. | 04.12 |  |
| «Зимняя сказка» | Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно на них реагировать | 18.12 |  |
| Январь | Литературный досуг: «В гости бабушка пришла» | Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову. | 15.01 |  |
| Февраль | Настольный театр «Теремок» | Формировать нравственное качество доброты, заботы, любви к родным и близких посредством русских народных сказок. | 12.02 |  |
| «Бравые солдаты» Музыкально – спортивный праздник | Пропаганда здорового образа жизни, воспитание уважения к Российской армии, любви к Родине; создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия. | 20.02 |  |
| Март | Музыкальное развлечение: «Маму поздравляют малыши» | Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями. | 12.03 |  |
| Досуг: «В гости к солнышку» | Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или  высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь. | 26.03 |  |
| Апрель | Обыгрывание потешек, песенок. «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора) | Развивать воображение детей, навыки диалога. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. | 09.04 |  |
| Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас» | Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре. | 23.04 |  |
| Май | Рисование на асфальте «Светит солнышко» (ко дню защиты детей). | Прививать интерес к рисованию, закрепление полученных навыков. | 21.05 |  |

* 1. **Социальное партнерство**

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Основной целью сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, сохранение и укрепление здоровья детей, их благополучия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Дата**  **по плану** | **Мероприятия** |
| 1. | Мини-зоопарк Центра «Созвездие» | октябрь | Акция «Добрый урожай» |
| 2. | Мини-зоопарк Центра «Созвездие» | февраль | Обзорная экскурсия по теме: «Знакомство с животными мини-зоопарка» |
| 3. | Мини-зоопарк Центра «Созвездие» | апрель | «Экомалыши» (творческое тематическое занятие) |
| 4 | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. ПМК | март | Час веселых затей «Мои первые книжки!». формировать интерес дошкольников к книгам, акцентировать внимание детей на их разнообразии; активизировать речь детей; воспитывать бережное отношение к книгам. |
| 3 | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. ПМК | май | Акция «Подари книгу библиотеке!». Сохранить и пополнить книжный фонд детской библиотеки, воспитание бережного отношения к книге. |

**План работы мероприятий по социальному партнерству для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки»**

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**«Радуга здоровья»**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2 – 3 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Дата по плану** | Дата по факту | Название  Программное содержание | Примечание |
| Сентябрь | **2-6** |  | 1. Игровое упражнение «Да здравствует мыло душистое» Познакомить со свойствами мыла и его разновидностями. Формировать умение о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  2. Беседа «Как правильно мыть руки» Совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.  3. Чтение Н. Найденовой «Наши полотенца» Учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. |  |
| **9-13** |  | 4. Беседа «Сиди за столом правильно» Формирование элементарных навыков поведения за столом.  5. Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.  6. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Упражнять в беге, прививать здоровый образ жизни. |  |
| **16-20** |  | 7. Беседа «Помоги Зайке сберечь здоровье» Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  8. Игровое упражнения «Научим Зайку чистить зубки» Дать элементарные представления детям о зубах, о правилах ухода за ними; формировать культурно гигиенические навыки.  9.Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата» Поддерживать у детей позитивное отношение к гигиеническим процедурам. |  |
| **23-27** |  | 10. Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям» Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.  11. Игровое упражнение «Мой нос как его беречь» Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним. Формировать культурно гигиенические навыки.  12. Игровое упражнение «Зайка умывается» Способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно. |  |
| **Октябрь** | **30.09-4.10** |  | 13. Беседа «Чистота и здоровье» Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  14. Игровое упражнение «Зайка умывается». Способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно.  15. Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка» Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик |  |
| **7-11** |  | 16. Беседа «Витамины и здоровье» Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  17. Дидактическая игра «Построим игрушки на зарядку». Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте.  18. Упражнение «Аккуратная прическа».Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала |  |
| **14-18** |  | 19. Беседа «Моё тело» Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.  20. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры.  21. Упражнение «Полотенце пушистое» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). |  |
| **21-25** |  | 22. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.  23. Практическое упражнение «Чистые ручки» Продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем.  24. Чтение потешки «Водичка, водичка» Учить детей умываться, мыть руки, вытираться индивидуальным полотенцем. |  |
| **28.10-2.11** |  | 25. Беседа на тему «Я и мое здоровье» Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.  26. Дидактическая игра «Кому что нужно» Формировать знания о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.  27. Игровое упражнения «Верные друзья» Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. |  |
| **Ноябрь** | **5-8** |  | 28. Сюжетно-ролевая игра «Таня простудилась» Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.  29. Чтение потешки «Расти, коса, до пояса» Формировать культурно- гигиенические навыки, учить детей причесываться.  30. Беседа «Вот я какой» Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. |  |
|  |
| **11-15** |  | 31. Беседа «Спорт – это здоровье» Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой.  32. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: просмотр мультфильма «Мишка Ушастик в больнице». Обогащать личный опыт детей, познакомить с особенностями поведения пациентов, профессиональной деятельностью врачей и медсестры в больнице.  33 Презентация «Чайная ложка» Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, познакомить детей с таким столовым прибором как чайная ложка, учить пользоваться ею. Обогащать словарный запас. |  |
| **18-22** |  | 34. Беседа «Чистота залог здоровья» Сформировать представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. П.), закреплять культурно гигиенические навыки.  35. Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Предложить детям просмотреть фрагмент мультфильма, прослушать песенку  Мойдодыра, способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.  36. Беседа «Поведение за столом» Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. |  |
| **25-29** |  | 37. Беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.  38. Сюжетно-ролевые игры «Больница»: игровая ситуация «у дочки болит горло» Способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы. Показать детям способы ролевого поведения.  39. Упражнения «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Наши полотенца» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем |  |
| **Декабрь** | **2-6** |  | 40. Беседа «Чтобы не заболеть» Формировать начало культуры здоровья, познакомить детей с правилами поведения и личной гигиены.  41. Рассматривание картинок «Чистота-залог здоровья!» Формировать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  42. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Учить детей тщательно мыть руки после прогулки, вытирать их индивидуальным полотенцем. |  |
| **9-13** |  | 43. Беседа «Волшебница вода» Познакомить со свойствами воды и необходимости её в жизни человека. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют воду в повседневной жизни.  44. Чтение. «Девочка чумазая» А.Барто, «Мойдодыр» К.Чуковский, «Носик, умойся!» Э. Мошковская потешка: «водичка, водичка…» Учить детей умываться, мыть руки, вытираться индивидуальным полотенцем.  45. Лепка «Яблочки для ёжика» Помогать осваивать прием лепки, раскатывая тесто между ладонями круговыми движениями; закрепить знания о пользе фруктов. |  |
| **16-20** |  | 46. Беседа «Нос, глаза, уши, зубы» Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним; учить пользоваться носовым платком.  47. Дидактические игры: «Где же наши ручки?», «Покажи у куклы» учить называть части тела, соотносить с собой.  48. Игра-занятие: «Я и моё тело» Формировать знания, из каких частей состоит тело человека; закреплять представление о различиях между человеком и животными. |  |
| **23-28** |  | 49. Беседа «Тело человека» Формировать знания, из каких частей состоит тело человека, учить понимать значение отдельных частей тела.  50. Утренняя гимнастика. Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт детей; формировать у детей потребность к двигательной активности |  |
| **Январь** | **9-10** |  | 51. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: игровая ситуация «Ребенок заболел». Учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни.  52. Дидактическая игра «Полезное-вредное для организма» Формировать представления детей о здоровом образе жизни, воспитывать культурно – гигиенические навыки. Совершенствовать умения сравнивать изображения и группировать по признакам. |  |
| **13-17** |  | 53. Беседа. «Что такое спорт?» Познакомить детей со значением спорта в жизни человека.  54. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.  55. Сюжетно-ролевая игра «Мишка заболел». Продолжать знакомить с профессией врача и манипуляциями, производимые медицинскими работниками. Учить объединяться для игры в небольшие группы (2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре |  |
| **20-24** |  | 56. Беседа «Будь здоров!» Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.  57. Чтение художественной литературы: К.И.Чуковского «Айболит» Формирование первичных представлений о профессии врача.  58. Дидактическая игра «Зачем нам нужен носовой платок». Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. |  |
| **27-31** |  | 59. Беседа «Девочка чумазая» Формирование навыков здорового образа жизни, закрепление навыков умывания, формировать представления о назначении предметов туалета, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым красивым, аккуратным.  60. Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая» Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.  61. Дидактическая игра «Городок здоровья». Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним. |  |
| **Февраль** | **3-7** |  | 62. Беседа «Почему заболели ребята?» Познакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.  63. Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело». Расширять представления детей о своем теле (организме).  64. Сюжетно-ролевая игра «В травматологическом пункте». Закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. |  |
| **10-14** |  | 65. Беседа «Витамины и здоровье» Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  66. Дидактическая игра «Построим игрушки на зарядку» Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте.  67. Упражнение «Аккуратная прическа» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала |  |
| **17-21** |  | 68. Беседа «Моё тело» Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.  69. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры.  70. Упражнение «Полотенце пушистое» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). |  |
| **25-28** |  | 71. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.  72. Практическое упражнение «Чистые ручки» Продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем.  73. Чтение потешки «Водичка, водичка» Учить детей умываться, мыть руки, вытираться индивидуальным полотенцем. |  |
| **Март** | **3-7** |  | 74. Игровое упражнение «Да здравствует мыло душистое» Продолжать знакомить со свойствами мыла и его разновидностями. Формировать умение о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  75. Беседа «Как правильно мыть руки» Совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.  76. Чтение Н. Найденовой «Наши полотенца» Учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. |  |
| **11-14** |  | 77. Беседа «Сиди за столом правильно» Формирование элементарных навыков поведения за столом.  78. Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.  79. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Упражнять в беге, прививать здоровый образ жизни. |  |
| **17-21** |  | 80. Беседа «Помоги Зайке сберечь здоровье» Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  81. Игровое упражнения «Научим Зайку чистить зубки» Дать элементарные представления детям о зубах, о правилах ухода за ними; формировать культурно гигиенические навыки.  82. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата» Поддерживать у детей позитивное отношение к гигиеническим процедурам. |  |
| **24-28** |  | 83. Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям» Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.  84. Игровое упражнение «Мой нос как его беречь» Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним. Формировать культурно гигиенические навыки.  85. Игровое упражнение «Зайка умывается» Способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно. |  |
| **Апрель** | **31.03-4.04** |  | 86. Беседа «Знакомьтесь, витамины» Формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  87. Лепка «Витаминки для зверят» Формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.  88. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |  |
| **7-11** |  | 89. Беседа «Я здоровье берегу» Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнения.  90. Дидактическая игра «Правила чистюли». закрепление полученных знаний о здоровье зубов; учить различать на карточках здоровые и больные зубы.  91. Сюжетно-ролевая игра «У зубного кабинета». Формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. |  |
| **14-18** |  | 92. Беседа «Чтобы зубки не болели» Формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.  93. Игровое упражнение «Румяные щечки» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.  94. Составления рассказа «Вкусно и полезно». Рассказать детям о пользе фруктов, о важности регулярного употребления их в пищу. Учить тщательно мыть фрукты, проверять их, качество. |  |
| **21-25** |  | 95. Практическое упражнение «Носовой платок» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.  96. Рассматривание картины «Дети делают зарядку» Формировать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать начальное представление о том, как правильно вести здоровый образ жизни.  97. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить в игре отражать знания о профессии врача, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре; использовать во время игры медицинские инструменты и называть их. |  |
| **28-30** |  | 98. Рассматривание картинок «Предметы личной гигиены» Закреплять название и функции различных гигиенических предметов.  99. Ситуативный разговор «Где живут витамины?» Рассказать детям о витаминах в доступной форме и их пользе для здоровья, уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья.  100. Рисование по трафарету овощей и фруктов (карандашами, фломастерами) закреплять знания о полезных продуктах, развивать мелкую моторику рук. |  |
| **Май** | **5-8** |  | 101. Беседа «Почему заболел Петрушка?», рассказать детям, почему заболел Петрушка, как нужно вести себя во время болезни. Что нужно делать, чтобы не заболеть.  102. Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла», обсудить с детьми как нужно вести себя, если кто-то болен. |  |
| **12-16** |  | 103. Рассматривание иллюстраций «Правила гигиены» Формировать у детей навыки ответа на простые вопросы «Кто? Какой? Что делает?»; ознакомить детей с предметами личной гигиены; формировать привычку заботиться о чистоте рук и тела.  104. Беседа с детьми на тему: «Для чего нужны витамины человеку» Дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма.  105. Лепка «Витамины для зайчика» Воспитывать у детей отзывчивость, закреплять навыки лепки |  |
| **19-23** |  | 106. Подвижные игры: «Апельсин», «Зайка шел» Развивать быстроту реакции и ловкость.  107. Беседа с детьми на тему: «Опасности вокруг нас» Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источником опасности.  108. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Больной ребенок» Учить детей при помощи воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью. Развивать диалогическую речь, стимулировать использование новых атрибутов. |  |
| **26-30** |  | 109. Беседа «Чтобы зубки не болели» Формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.  110. Игровое упражнение «Румяные щечки» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.  111. Составления рассказа «Вкусно и полезно». Рассказать детям о пользе фруктов, о важности регулярного употребления их в пищу. Учить тщательно мыть фрукты, проверять их, качество. |  |

**Перспективное планирование непрерывной совместной и самостоятельной деятельности**

**«Бусоград»**

**для детей второй группы раннего возраста № 2 «Звездочки» (2-3 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Название.** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 10.09 |  | «Приглашаем в бусоград» | Познакомить с техникой «Бусоград». Привить интерес к работе с бусами. Рассказ о сказочном городе «Бусограде» |  |
| 2 | 17.09 |  | «Знакомство с Феей». | Познакомить со сказочным героем. Формировать интерес к окружающему, совместным играм, преодолевать трудности в общении. Развивать воображения. Воспитывать доброжелательность |  |
| 3 | 24.09 |  | «Бусы и шкатулочка» | Привить интерес к работе с бусами. Учить, используя бусы, строим простые фигуры. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес. |  |
| 4 | 01.10 |  | «Куча мала» | Формировать и развить речь младшего дошкольного возраста через бусографию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 5 | 08.10 |  | «Кочка, горочка, гора» | Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать личностные качества: внимательность, сообразительность. |  |
| 6 | 15.10 |  | Дорожка | Совершенствовать пространственные представления. Развивать мелкую моторику, воображения. Воспитывать индивидуальные качества ребенка. |  |
| 7 | 22.10 |  | «Собери бусы» | Учить правильно определять и называть основные цвета (красный, желтый). Развивать соотносящие движения рук, мелкую моторику пальцев. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| 8 | 05.11 |  | «Завитушки» | Формировать умение составлять узоры по образцу. Развивать индивидуальные качества ребенка. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать доброжелательность. |  |
| 9 | 12.11 |  | «Змейка» | Формировать и развить речь младшего дошкольного возраста через бусографию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 10 | 19.11 |  | «Капелька» | Осваивать сенсорный эталон: цвет, форма, величину. Формирование навыков пространственной ориентировки. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательные отношения в общении со сверстниками. |  |
| 11 | 26.11 |  | «Конфета» | Формировать координацию движения пальцев рук. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 12 | 03.12 |  | «Улитка» | Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать личностные качества: внимательность, сообразительность. |  |
| 13 | 10.12 |  | «Домик» | Формировать пространственные представления. Развивать речевые и коммуникативные навыки |  |
| 14 | 17.12 |  | «Трубочки» | Формировать умение составлять узоры по образцу. Развивать индивидуальные качества ребенка. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать доброжелательность. |  |
| 15 | 24.12 |  | «Узоры» | Осваивать сенсорный эталон: цвет, форма, величину. Формирование навыков пространственной ориентировки. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательные отношения в общении со сверстниками. |  |
| 16 | 14.01 |  | «Тарелка, лодочка» | Формировать координацию движения пальцев рук. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 17 | 21.01 |  | «Тучка» | Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать личностные качества: внимательность, сообразительность. |  |
| 18 | 28.01 |  | «Птичка» | Учить правильно определять и называть основные цвета (красный, желтый). Развивать соотносящие движения рук, мелкую моторику пальцев. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| 19 | 04.02 |  | «Завитушки» | Формировать умение составлять узоры по образцу. Развивать индивидуальные качества ребенка. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать доброжелательность. |  |
| 20 | 11.02 |  | «Капелька» | Осваивать сенсорный эталон: цвет, форма, величину. Формирование навыков пространственной ориентировки. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательные отношения в общении со сверстниками. |  |
| 21 | 18.02 |  | «Конфета» | Формировать координацию движения пальцев рук. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 22 | 04.03 |  | «Лесная дорожка» | Формировать и развить речь младшего дошкольного возраста через бусографию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 23 | 11.03 |  | «Улитка» | Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать личностные качества: внимательность, сообразительность. |  |
| 24 | 18.03 |  | «Домик» | Формировать пространственные представления. Развивать речевые и коммуникативные навыки |  |
| 25 | 25.03 |  | «Трубочки» | Формировать умение составлять узоры по образцу. Развивать индивидуальные качества ребенка. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать доброжелательность. |  |
| 26 | 01.04 |  | «Узоры» | Осваивать сенсорный эталон: цвет, форма, величину. Формирование навыков пространственной ориентировки. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательные отношения в общении со сверстниками. |  |
| 27 | 08.04 |  | «Тарелка, лодочка» | Формировать координацию движения пальцев рук. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 28 | 15.04 |  | «Тучка» | Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать личностные качества: внимательность, сообразительность. |  |
| 29 | 22.04 |  | «Птичка» | Учить правильно определять и называть основные цвета (красный, желтый). Развивать соотносящие движения рук, мелкую моторику пальцев. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| 30 | 29.04 |  | «Змейка» | Формировать и развить речь младшего дошкольного возраста через бусографию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 31 | 06.05 |  | «Капелька» | Осваивать сенсорный эталон: цвет, форма, величину. Формирование навыков пространственной ориентировки. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательные отношения в общении со сверстниками. |  |
| 32 | 13.05 |  | «Конфета» | Формировать координацию движения пальцев рук. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |
| 33 | 20.05 |  | «Лесная дорожка» | Формировать и развить речь младшего дошкольного возраста через бусографию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. |  |

1. **Организационный раздел**

**3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты  
которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию,  
масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в  
различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального  
благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-  
вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно – пространственная среда построена с учетом ФГОС ДОУ.

Во второй группе раннего возраста № 2 «Звездочки» (2 - 3 года) развивающая предметно – пространственная среда содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, мобильная, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель** | **Материал** |
| **1.** | **Центр сенсорных эталонов «Радуга»** | Развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности, совершенствовать условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей дошкольного возраста. | Игра «Собери бусы»  Детская мозаика  Игрушки с действиями:   * Нанизывающиеся (башенки, пирамидки)   вкладыши  Разрезные картинки  Пазлы   * Набор кубиков с картинками |
| **2.** | **Центр «Почемучка»** | Создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. | Комнатные растения  Альбомы для рассматривания  Наборы различных объектов для исследований (ракушки, шишки, ткани, растения) |
| **3.** | **Центр**  **музыкально - театрализованной деятельности «До-ми-соль-ка»** | Развивать музыкальную предметно развивающею среду ДОУ заключается в реализации активной музыкальной деятельности ребёнка через предметный мир.  Приобщать к театральному искусству. Способствовать формированию творческой личности. Развивать артистические способности через театрализованную деятельность. Развивать речь и коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста. | Музыкальные инструменты, иллюстрации.  Маленькая ширма для настольного театра  Набор атрибутов и кукол бибабо  Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| **4.** | **Центр изобразительного искусства**  **«Умелые ручки»** | Формировать творческий потенциал детей. Развивать интерес изодеятельности. Формировать эстетическое восприятия, воображения, художественно-творческих способности, самостоятельность, активность. | Альбомы для рисования  Восковые мелки  Цветные карандаши  Бумага и картон разных размеров |
| **5.** | **Центр книг «Читай-ка!»** | Развивать познавательные и творческие способности детей средствами детской художественной литературы. | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. |
| **6.** | **Центр конструктивной деятельности «Мы строители»** | Заинтересовать детей, вызвать эмоциональный отклик, отражать окружающую жизнь в разнообразных постройках с помощью различных материалов. | Наборы конструкторов различной модификации  Настольный конструктор |
| **7.** | **Центр ряжения** | Создание психологической комфортной обстановки в группе, формирование коммуникативных навыков. | Аксессуары сказочных персонажей, сюжетные костюмы, платочки…. |
| **8.** | **Центр настроения «Улыбка»** | Научить детей понимать свое настроение, свои эмоции и чувства. | Символы «Мое настроение», домик-настроения |
| **9.** | **Центр двигательной активности «Силачи»** | Развитие общей моторики и координации движений. Развитие движений. Обучение выполнять действия после показа воспитателем. Создание интереса к самостоятельной деятельности в зоне двигательной активности. | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подлезания и перелезания, кегли и др. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы,**

**обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

**Материально-техническое обеспечение группы «Звездочки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| **1** | Ноутбук | 1 |
| **2** | Часы | 1 |
| **3.** | Мольберт | 1 |

**3.4. Режим дня второй группы раннего возраста (2-3 года)**

**2024-2025 учебный год**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | Время |
| Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП. Утренний круг. | **07.00 - 08.00** |
| Утренняя гимнастика. | **8.00 – 8.10** |
| Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **08.10 - 8.20** |
| Завтрак | **08.20 - 8.40** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям. | **08.40 - 8.50** |
| Занятия в игровой форме/игровая деятельность (по подгруппам), включая перерывы. | **8.50 – 09.50** |
| Второй завтрак | **9.50 – 10.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | **10.00 - 11.30** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. подготовка к обеду. | **11.30 - 11.50** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.50 - 12.20** |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | **12.20 - 15.20** |
| Постепенный подъем, закаливание, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.20 – 15.30** |
| Полдник | **15.30 - 15.50** |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность, занятия, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы | **15.50 – 17.00** |
| Подготовка к ужину, ужин | **17.00 – 17.20** |
| Вечерний круг | **17.20 – 17.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | **17.30 - 19.00** |

Сон – 3ч. (180 мин)

Прогулка - 3 ч (180 минут) (при температуре воздуха ниже -15 с и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня второй группы раннего возраста (2-3 года)**

**2024-2025 учебный год**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | Время |
| Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП. Утренний круг. | **07.00 - 08.00** |
| Утренняя гимнастика. | **8.00 – 8.10** |
| Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **08.10 - 8.20** |
| Завтрак | **08.20 - 8.40** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке. | **08.40 – 9.30** |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, занятия на прогулке. | **9.30 – 11.30** |
| Второй завтрак | **10.00 -10.10** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | **11.30 - 11.50** |
| Обед | **11.50 - 12.20** |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | **12.20 - 15.20** |
| Постепенный подъем, закаливание, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.20 – 15.30** |
| Полдник | **15.30 - 15.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Активное бодроствование детей на улице (игры, предметная деятельность и другое) | **15.50 – 16.50** |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | **16.50 – 17.20** |
| Вечерний круг | **17.20 – 17.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | **17.30 - 19.00** |

Сон – 3ч. (180 мин)

Прогулка - 4 ч 30 мин (270 минут) (при неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается)

**3.5. Режим НОД**

**вторая группы раннего возраста № 2**

**«Звездочки» (2-3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим)  **9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 (подгр)**  **Вторая половина дня**  2. Физическое развитие (физическая культура)  **16.30 -16.40 16.50 - 17.00 (подгр)** |
| **Вторник** | 1. Речевое развитие (развитие речи)  **9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 (подгр)**  **Организация подвижных игр и двигательной активности на улице**  **Вторая половина дня**  2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  **16.30 -16.40 16.50 - 17.00 (подгр)** |
| **Среда** | 1. Познавательное развитие ФЭМП  **9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (подгр)**  **Вторая половина дня**  2.Художественно-эстетическое развитие (изо - рисование)  **16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 (подгр)** |
| **Четверг** | 1. Речевое развитие (развитие речи)  **9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 (подгр)**  **Вторая половина дня**  2. Физическое развитие (физическая культура)  **16.30 -16.40 16.50 - 17.00 (подгр)** |
| **Пятница** | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)  **9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (подгр)**  **Вторая половина дня**  2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  **16.30 -16.40 16.50 - 17.00 (подгр)** |
|  | **10 занятий (нагрузка - 20 минут на одного ребенка в день)** |

**3.6. Календарно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год**

**ранний дошкольный возраст (2-3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | 1 | 2 – 6 | 5 | 5 | Обследование, детский сад |
| 2 | 9 – 13 | 5 | 5 | Сад, фрукты (р/к) |
| 3 | 16 – 20 | 5 | 5 | Огород, овощи (р/к) |
| 4 | 23 – 27 | 5 | 5 | Осень, осенние приметы (р/к) |
| **Октябрь** | 5 | 30 – 4 | 5 | 5 | Лес, ягоды, (р/к) |
| 6 | 7 – 11 | 5 | 5 | Я мальчик, я девочка |
| 7 | 14 – 18 | 5 | 5 | Транспорт, правила дорожного движения |
| 8 | 21 – 25 | 5 | 5 | Мебель |
| **Ноябрь** | 9 | 28 – 2 | 6 | 6 | Мой дом, мой город |
| 10 | 5 – 8 | 4 | 4 | Одежда, головные уборы |
| 11 | 11 – 15 | 5 | 5 | Обувь |
| 12 | 18 – 22 | 5 | 5 | Домашние животные |
| 13 | 25 – 29 | 5 | 5 | Домашние птицы |
| **Декабрь** | 14 | 2 – 6 | 5 | 5 | Зима. Зимние приметы (р/к; э) |
| 15 | 9 – 13 | 5 | 5 | Моя семья |
| 16 | 16 – 20 | 5 | 5 | Дикие животные (р/к) |
| 17 | 23 – 28 | 6 | 6 | Новогодний праздник |
| **Январь** | 18 | 9 – 10 | 2 | 2 | Явления природы |
| 19 | 13 – 17 | 5 | 5 | Зимующие птицы (р/к) |
| 20 | 20 – 24 | 5 | 5 | Край, в котором мы живем (р/к) |
| 21 | 27 – 31 | 5 | 5 | Знакомство с искусством |
| 22 | 3 – 7 | 5 | 5 | Части тела |
| **Февраль** | 23 | 10 – 14 | 5 | 5 | Профессии мужские |
| 24 | 17 – 21 | 5 | 5 | День защитников Отечества |
| 25 | 25 – 28 | 4 | 4 | Профессии женские |
| **Март** | 26 | 3 – 7 | 5 | 5 | Мамин день |
| 27 | 11 – 14 | 4 | 4 | История предметов |
| 28 | 17 – 21 | 5 | 5 | Игрушки |
| 29 | 24 – 28 | 5 | 5 | Комнатные растения |
| **Апрель** | 30 | 31 – 4 | 5 | 5 | Быть здоровыми хотим (продукты питания) |
| 31 | 7 – 11 | 5 | 5 | Весна, весенние приметы (р/к; э) |
| 32 | 14 – 18 | 5 | 5 | Посуда |
| 33 | 21 – 25 | 5 | 5 | Моя безопасность |
| **Май** | 34 | 28 – 30 | 3 | 3 | Бумага, дерево, песок, глина (э) |
| 35 | 5 – 8 | 4 | 4 | Рыбки |
| 36 | 12 – 16 | 5 | 5 | Лето |
| 37 | 19 - 23 | 5 | 5 | Насекомые |
|  | 38 | 26 - 30 | 5 | 5 |  |

Продолжительность учебного года - с **02 сентября по 30 мая**

Количество учебных недель – **36 недель 3 дня**

Количество учебных дней – **183 дня**

Количество праздничных дней – **16 дней**

* 1. **Федеральный план воспитательной работы**

**Пояснительная записка**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Уклад образовательной организации и особенности реализации воспитательного процесса**

МАДОУ «Детский сад «Ромашка»- учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад «Ромашка» расположен в восточной части города Советский, находящиеся рядом жилые массивы состоят как из частных домов, так и многоэтажных. Детский сад расположен вдали от городской инфраструктуры и промышленной зоны. Вблизи расположен спортивный комплекс «Кедр», что позволяет привлечь его в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

**Миссия** дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления здоровья воспитанников способствовать целостному развитию личности каждого ребенка. Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОО и заключается:

*- по отношению к воспитанникам* - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

*- по отношению к родителям* - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

*- по отношению к социуму* - в повышении конкурентоспособности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого   
  и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с направлениями Рабочей программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. События, формы и методы работы в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог использует конкретные формы реализации воспитательного процесса.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими и т. д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

**Основные традиции воспитательного процесса в ДОО**

**1) Общие для всего детского сада событийные мероприятия** являются основой воспитательной работы. В данных мероприятиях участвуют дети разных возрастов, что способствует межвозрастному взаимодействию дошкольников, их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими дошкольниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Совместные мероприятия развивают стремление детей принимать участие в общественно значимых делах, способствуют проявлению социальной активности всех участников и дают большой воспитательный результат. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители различных социальных учреждений. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

**2) Общегрупповые мероприятия** являются реализацией коллективных дел группы под руководством воспитателя и с участием родителей (законных представителей), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Важной чертой каждого мероприятия, события и большинства других совместных дел (воспитательного значения) педагогов, детей и родителей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми.

**3) Разнообразные музеи**, расположенные в зданиях ДОО и на его территории, а так же мини-музеи групп являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающаяисторической и художественной значимостью, способствующая нравственному развитию и воспитанию личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**4) Игровая деятельность** является основной и ведущей для детей дошкольного возраста, она имеет большее значение в воспитательном процессе. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в других организационных формах. При проведении воспитательной работы приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

**Модули направлений воспитательной деятельности**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется интегрировано через все образовательные области: социально-­коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-­эстетическое развитие, физическое развитие.

Направления воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель проведения традиционных мероприятий***: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

**на уровне ДОУ**:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Югра – моя планета», «Антинаркотическая акция» );

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мы дружные ребята»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы», «Быть здоровыми хотим», «Моя любимая книга», «Моя любимая семья».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности.**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Моя любимая мама», «Берегись автомобиля», «Моя Юга», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «В здоровом теле – здоровый дух».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) участвуют в конкурсах и викторинах разной направленности и разных уровней.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. В музыкально-театрализованных представлениях принимают участие все субъекты образовательного процесса.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.**

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, праздники), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту, дружеские отношения, умение действовать в команде.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания в образовательных областях** |
| **Социально коммуникативное развитие**  (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие**  (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие**  (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно эстетическое развитие**  (соотносится с эстетическим направлением воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие**  (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:   * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

1. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
2. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
3. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

**Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности: «Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;

- картины, предметные картинки, фотографии;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);

- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-­эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении **коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.**
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно­-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, быстро информировать о каких-либо мероприятиях, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. **«День открытых дверей».** Ежегодно проводится день открытых дверей для родителей, целью которого является установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться: с дошкольным образовательным учреждением; с традициями ДОО; с правилами ДОО; с задачами воспитательно-образовательного процесса; с организацией режима и питания.