Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение №10

Рабочая образовательная программа

средней группы компенсирующей направленности

для обучающихся с ТНР «Затейники»

(возраст детей 4-5 лет)

по реализации АОП МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

на 2024 – 2025 учебный год

воспитатель

Олейник Н.А.

воспитатель

Чулкова Т.М.

г. Советский, 2024г.

**Основные понятия и сокращения**

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

НС - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности[1](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/?ysclid=lg38s1dakn301000013#1111).

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр.** |
| **I** | Целевой раздел | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 5 |
| 1.2 | Цель программы | 6 |
| 1.3 | Задачи реализации программы | 6 |
| 1.4 | Основные принципы, реализованные в программе | 7 |
| 1.5 | Планируемые результаты в дошкольном возрасте | 8 |
| 1.6 | Педагогическая диагностика | 11 |
| 1.7 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 13 |
| **II** | Содержательный раздел | 16 |
| 2 | Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность. | 16 |
| 2.1 | Образовательная область «Речевое развитие» | 16 |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 17 |
| 2.3 | Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» | 41 |
| 2.4 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». | 91 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 156 |
| 2.6 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 161 |
| 2.7 | Перечень программ и технологий в работе с детьми | 166 |
| 2.8 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 173 |
| 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы (способы, приемы и т.д.) | 173 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 174 |
| 2.11 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 179 |
| 2.12 | События образовательной организации | 181 |
| 2.13 | Социальное партнерство | 192 |
| 2.14 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 194 |
| **III** | Организационный раздел | 211 |
| 3.1 | Психолого – педагогические условия реализации Программы | 211 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 213 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 220 |
| 3.4 | Распорядок дня | 221 |
| 3.5 | Режим НОД | 222 |
| 3.6 | Календарно-тематическое планирование | 223 |
| 3.7 | Годовой календарный план | 224 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для детей средней группы «Затейники-1» (Далее - Программа) разработана в соответствии с АОП МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогами Олейник Н.А. – высшая квалификационная категория, стаж – 17 лет, Чулковой Т.М. – первая квалификационная категория, стаж – 6 лет.

Рабочая программа для детей компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи группы «Затейники» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Федеральная основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). (Далее — комплексной образовательной программы.)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности:

• предметной;

• игровой;

• коммуникативной;

• познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение которых возможности общего образования.

* 1. **Цель программы**

«Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.»

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

* 1. **Задачи реализации программы**

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Цели и задачи воспитания (из раздела 3.8.1.1. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»)**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
  1. **Основные принципы, реализованные в программе**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО** для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Значимые характеристики для разработки и реализации программы.**

* Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
* Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
* Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями**

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

*Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:*

— организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;

— организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;

— организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;

— здоровьесберегающий режим;

— педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Целевые ориентиры воспитания (из раздела 3.8.1.3. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»)**

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

* 1. **Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической. диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации итоговом аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В соответствии с комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При аналитике полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится три раза в год в начале, в середине и в конце учебного года.

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**1.7.1 Программа «Радуга здоровья»**

**Цель:** создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;

6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемые результаты:**

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
* Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

### **1.7.2 Программа «Луи няврам» (дети севера)**

**Цель:** создание единой системы, обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности в условиях дошкольного образовательного учреждения посредствам инновационных технологий.

**Задачи:**

1.Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения в области этнокультурного воспитания для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

2.Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной и мировой культуры.

3.Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.

4.Повысить информированность и заинтересованность родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе путем активного вовлечения в этнокультурную деятельность.

5.Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.

6.Формировать умения дошкольников в овладении речевой деятельностью на мансийском языке (кружковая работа).

7.Популяризировать деятельность муниципального автономногодошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.

**Предполагаемый результат**

1. Моделирование образовательной среды как условия формирования этнокультурной

компетентности детей, педагогов, родителей.

2.Использование вариативных форм и методов в организации этнокультурного развития

дошкольников, обеспечивающих систематичность, последовательность. Разработка и

совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество образования в

условиях этнокультурного образования.

3.Повысится творческий потенциал и профессиональная компетентность педагогов,

посредством участия в методических, конкурсных мероприятиях, конференциях на

разных уровнях по этнокультурному направлению, используя инновационные

технологии.

4.Активное участие родителей в этнокультурном образовательном процессе.

5.Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.

6.Повышение интереса детей дошкольного возраста в овладении речевой деятельностью на

мансийском языке.

7.Повышение имиджа дошкольного учреждения.

**1.7.3 Парциальная программа «Социокультурные истоки»**

**Цель программы**: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

* Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
* Создать условия для восприятия целостной картины мира
* Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
* Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
* Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
* Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
* Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
* Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* дети знают и называют место проживания: некоторые предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности;
* дети могут называть свой домашний адрес; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идут в детский сад;
* дети знают и называют место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявляют внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ. КОРРЕКЦИОННАЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**2.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:** обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

**конструирование;**

**развитие представлений о себе и окружающем мире;**

**элементарные математические представления.**

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**Познавательное направление воспитания (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)**

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

**Значимым является** воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**2.2.1 Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Конструктивно модельная деятельность»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая**  **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | 5.09.  2024 |  | «Вспомним, что мы строили в младшей группе»  Обследование | Изучить интересы и возможности детей в конструировании (разрезные картинки, строительный конструктор). Развивать конструктивные навыки. Воспитывать чувства радости от результата работы. |  |
| 2 | 12.09.  2024 |  | «Неваляшка» (сюжетная)  Обследование | Продолжать упражнять детей в вырезывании кругов разного диаметра (из квадрата). Обратить внимание, что круги разного диаметра, но одинакового цвета. Закреплять части тела человека, сравнить с неваляшкой (туловище, голова, 2 ручки). Способствовать развитию сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). Воспитывать интерес к русской игрушке. |  |
| 3 | 19.09.  2024 |  | Осень. Название деревьев.  «Осенний листопад»  (из бумаги) | Продолжать развивать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Совершенствовать умения приемам работы с цветной гофрированной бумагой: разрывать, сминать. Учить наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 4 | 26.09.  2024 |  | «Как грядки превратились в огород» | Предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. развивать воображение, способность к композиции. Воспитывать интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 36 |
| 5 | 3.10.  2024 |  | Сад. Фрукты.  «Наливное яблочко»  (из бумаги) | Закрепить знания детей о фруктах и их формах. Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ круга- яблока. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. |  |
| 6 | 10.10.  2024 |  | «Как шишки стали лесными жителями» | Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к созданию лесных персонажей из шишки. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же шишки могут получиться разные образы. Познакомить с двумя способами соединения: втыкание детали в деталь, прикручивание детали с помощью проволоки. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к созданию композиций из природного материала. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.50 |
| 7 | 17.10.  2024 |  | «Как наши пальчики стали театром» | Расширить представления о театре и видах театра для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол). Вызвать интерес к созданию игровых персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Развивать мышление, речь. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 66 |
| 8 | 24.10.  2024 |  | Одежда.  Футболка (оригами) | Освоить способ - складывания квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов. Развивать глазомер, тонкую моторику. Воспитывать аккуратность. |  |
| 9 | 31.10.  2024 |  | Конструирование обуви из бумаги | Формировать представление детей о технологии изготовления обуви, о труде человека на производстве обуви. Развивать у детей речевую активность; мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-konstruirovaniyu-konstruirovanie-obuvi.html |
| 10 | 7.11.  2024 |  | «Как мы построили  кроватки для 3 медведей» | Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном для комфортного и здорового сна. Помочь в освоении способа создания построек по заданному условию. Предложить бруски разных размеров в качестве заместителей трех медведей. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 78 |
| 11 | 14.11.  2024 |  | Кухня. Посуда.  «Стаканчик» | Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде. Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику. Активизировать словарь по лексической теме «Посуда» Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. |  |
| 12 | 21.11.  2024 |  | Зима.  «Зимний пейзаж» | Закреплять представление о зимних явлениях природы. Закреплять навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками. Учить создавать выразительную полуобъемную картину, используя дополнительные материалы. Развивать тонкую моторику, творческое воображение. Воспитывать стремление довести работу до конца. картину, используя дополнительные материалы. Развивать тонкую моторику, творческое воображение. Воспитывать стремление довести работу до конца. |  |
| 13 | 28.11.  2024 |  | Комнатные растения.  «Кактус» | Учить детей строить предметную композицию из цветов. Развивать воображения, осваивать действия «опредмечивание» учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их. Воспитывать желание сообща и согласованно создавать коллективные композиции. |  |
| 14 | 5.12.  2024 |  | Домашние птицы.  «Птичник» | Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (кирпичиков, брусков). Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Воспитывать отзывчивость и дружелюбность. |  |
| 15 | 12.12.  2024 |  | «Загончик для животных» | Упражнять в классификации диких и домашних животных; отрабатывать на практике навыки конструирования из строительного материала; добиваться усвоения знаний названия основных цветов; систематизировать знания детей о диких и домашних животных, активизировать словарный запас детей путём введения новых слов (хлев, загон, шерсть); способствовать развитию диалогической речи; развивать глазомер, память и мышление ребенка; воспитывать трудолюбие и аккуратность |  |
| 16 | 19.12.  2024 |  | Дикие животные и их детеныши.  «Домик для львенка и черепахи» | Закреплять умение анализировать постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине. Развивать воображение, память, мышление. Воспитывать самостоятельность и активность. |  |
| 17 | 26.12  2024 |  | Новогодний праздник «Как квадрат превратился в маску с ушками» | Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Совершенствовать навыки складывания бумажного квадрата по диагонали и видоизменять форму, попарно отгибать уголки вниз и вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.74 |
| 18 | 9.01.  2025 |  | Обследование | Продолжать упражнять детей в вырезывании кругов разного диаметра (из квадрата). Обратить внимание, что круги разного диаметра, но одинакового цвета. Закреплять части тела человека. Способствовать развитию сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. |  |
| 19 | 16.01.  2025 |  |  |
| 20 | 23.01.  2025 |  | Профессии. Продавец.  «Магазин» | Организовать применение детьми умения равномерно располагать кирпичики в ряд, соблюдать при постройки несложной конструкции симметрию. Учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг другу), создавать постройки и обыгрывать их. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать интерес к конструированию. |  |
| 21 | 30.01.  2025 |  | Профессии. Почтальон.  «Почта» | Учить строить почту по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности. Воспитывать стремление довести работу до конца. |  |
| 22 | 6.02.  2025 |  | Транспорт.  «Поезд» | Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры. Воспитывать навыки сотрудничества и дружелюбия. |  |
| 23 | 13.02.  2025 |  | Профессии на транспорте.  «Грузовой автомобиль» | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представления о строительной детали- цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 24 | 20.02.  2025 |  | «Машина в подарок папе» | Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Уточнить представление о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию. Развивать творческое воображение, наглядно – образное мышление. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать подарки своими руками. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 92 |
| 25 | 27.02.  2025 |  | Весна.  «Весеннее пробуждение» | Закрепить знания детей о признаках весны; совершенствовать навык работы с бумагой (продолжать учить детей складывать бумагу квадратной и треугольной формы в разных направлениях. Развивать внимание, память и пространственное воображения. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 26 | 6.03.  2025 |  | Мамин праздник «Цветы в подарок» | Учить мастерить поделку. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.. |  |
| 27 | 13.03.  2025 |  | Первые весенние цветы.  «Весенние цветы» | Учить детей составлять композицию по образцу. Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе |  |
| 28 | 20.03.  2025 |  | Цветущие комнатные растения | Учить детей строить предметную композицию из цветов. Развивать воображения, осваивать действия «опредмечивание» учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их. Воспитывать желание сообща и согласованно создавать коллективные композиции. |  |
| 29 | 27.03.  2025 |  | Дикие животные весной.  «Зоопарк» | Закреплять представление о диких животных. Учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец. Учить при анализе пользоваться выражениями: дом для слона, как у лисы, но шире; дом для ежа, как у лисы, но ниже. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 104 |
| 30 | 3.04.  2025 |  | Домашние животные весной.  «Больница для зверей» | Дать первоначальное представление о работе ветеринара. Учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать ее. Развивать умение различать и правильно называть детали строительного конструктора. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 31 | 10.04.  2025 |  | Птицы прилетели.  «Скворечник» | Продолжать способствовать приёму складывания бумаги пополам, по диагонали. Закрепить приём вырезания ножницами из квадрата круг. Способствовать умению выполнять единую коллективную работу. Развивать память, мышление, мелкую моторику рук, композиционные умения в расположении предметов. Закрепить знания детей о перелётных птицах, признаках весны. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение. |  |
| 32 | 17.04.  2025 |  | Обследование  «Вот какие разные звездолеты» | Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром». Воспитывать патриотические чувства, гордость достижения своей. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 108 |
| 33 | 24.04  2025 |  | Обследование  «Как лоскутки стали узелковыми куклами» | Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры, знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия. Развивать тактильное восприятие, координацию «глаз - рука». Воспитывать интерес к обыгрыванию рукотворных игрушек. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 84 |
| 34 | 08.05.  2025 |  | День Победы  «Как мы воздвигли обелиски» | Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек – символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Развивать историческую и культурную память. Воспитывать чувство гордости воинами – освободителями, патриотические чувства. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 112 |
| 35 | 15.05.  2025 |  | Насекомые.  «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) | Создание выразительных образов насекомых из бросового материала. Развивать образное мышление и мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и усидчивость. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 120 |
| 36 | 22.05.  2025 |  | ПДД.  «Светофор-друг человека» | Закрепить знания правил дорожного движения. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме. Учить вырезать детали по шаблону и приклеивать их. Воспитывать чувства удовлетворения, радости от успешного выполнения работы. |  |
| 37 | 29.05.  2025 |  | Коллективная работа  «Цветущая поляна» | Учить коллективно создавать композиции, развивать эстетические чувства;  Учить детей различным приемам работы с бумагой, таким, как многократное складывание, склеивание;  Развивать мелкую моторику, логическое мышление, детское творчество; Воспитывать чувство красоты, оформительские навыки. |  |

**2.2.2. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Развитие представлений о себе и окружающем мире» средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 2.09.  2024 |  | Индивидуальная педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированности представления об окружающем мире, навыков в познавательно-исследовательской деятельности, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |  |
| 2 | 9.09.  2024 |  | Индивидуальная педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированности представления об окружающем мире, навыков в познавательно-исследовательской деятельности, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |  |
| 3 | 16.09.  2024 |  | Осень. Название деревьев. (р/к) | Продолжать совершенствовать представления о смене времен года, сезонных изменениях в природе: узнавать и различать существенные признаки осени. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным осо­бенностям стволов*.* Уточнить и расширить словарь: осень, погода, теплый, солнечный, дождливый; туча, ветер, дуть, идти, опадать; береза, рябина, ель, желтый, зеленый, красный, оранжевый.  Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, воображение, речевую деятельность. Воспитывать любви и бережного отношения к природе. |  |  |
| 4 | 23.09.  2024 |  | Огород. Овощи. (р/к) | Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона: созревание овощей, уборка урожая. Обратить внимание на связь между природными явлениями (сезон - растительность, труд людей).  Расширять представление о пользе овощей, о блюдах, которые можно из них приготовить.  Уточнить и расширить словарь: огород, грядка, теплица, парник, лопата, грабли, ведро, овощи, морковь, картофель, свекла, помидор, капуста, ботва, клубень, красный, желтый, зеленый, оранжевый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать.  Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, виды восприятия: зрение, осязание, вкус, обоняние.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  |  |
| 5 | 30.09.  2024 |  | Сад. Фрукты. (р/к) | Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона: созревание фруктов и их уборка. Расширять представления о фруктах, месте их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Уточнить и расширить словарь: сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, сладкий, кислый, длинный, круглый, вкусный, собирать, срывать, укладывать. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, виды восприятия: зрение, осязание, вкус, обоняние. Воспитывать бережное отношение к природе и положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия. |  |  |
| 6 | 7.10.  2024 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды (р/к). | Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона: сбор ягод и грибов в лесах. Расширять представления о разнообразии растительного мира в лесу: деревья, кустарники, ягоды, грибы, произрастающие в нашем регионе. Уточнить и расширить словарь: лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, брусника, красный, желтый, синий, зеленый, круглый, длинный, сладкий, кислый, собирать, рвать, укладывать. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия. |  |  |
| 7 | 14.10.  2024 |  | Игрушки. | Закрепить обобщающее понятие *игрушки.* Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнить и расширить словарь: игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, нагружать, укладывать. Развивать познавательный интерес, умение делать выводы из исследовательской деятельности «Почему мячик катится?», зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать бережное отношение к вещам, навыки сотрудничества в игре и на занятиях. |  |  |
| 8 | 21.10.  2024 |  | Одежда. | Закрепить обобщающее понятие *одежда.* Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнить и расширить словарь: одежда, платье, сарафан, кофта, брюки, шорты, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукава, карман, пояс, пуговица, петля, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать. Способствовать развитию любознательности посредством игровых ситуаций. Воспитание бережного отношения к вещам; воспитание эстетического вкуса, желания быть опрятным. |  |  |
| 9 | 28.10.  2024 |  | Обувь. | Закрепить обобщающее понятие *обувь.* Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнить и расширить словарь: обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, удобный, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, завязывать, застегивать. Развивать зрительное восприятие и внимание, мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать бережное отношение к вещам, положительное отношение на участие в занятии, самостоятельность и активность. |  |  |
| 10 | 11.11.  2024 |  | Кухня. Посуда. | Закрепить обобщающее понятие *посуда.* Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнить и расширить словарь: кухня, посуда, кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, стеклянный, металлический, фарфоровый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить. Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать творческую активность на занятиях, бережное отношение к окружающим нас предметам. |  |  |
| 11 | 18.11.  2024 |  | Зима. Зимующие птицы.  (р/к) | Продолжать совершенствовать представления о смене времен года, сезонных изменениях в природе: узнавать и различать существенные признаки зимы. Расширять и обогащать знания об особенностях зимы и зимних приметах нашего края (зима ранняя, морозная, снежная, с сильными ветрами, укорачивается световой день, ночь становится более продолжительной). Познакомить детей с зимующими птицами (снегирь, синица, воробей, сорока). Формировать умение замечать характерные особенности внешнего вида, образа жизни, обобщающее понятие *зимующие птицы.* Уточнить и расширить словарь: зима, птицы, зимующий, кормушка, зерно, кормить, насыпать, помогать, замерзать. Развивать мышление, память, речевую деятельность. Воспитывать наблюдательность, активность, способствовать воспитанию экологической культуры. |  |  |
| 12 | 25.11.  2024 |  | Комнатные растения. | Расширять представления о многообразии комнатных растений, на примере кактуса и фиалки, показать существенные различия между ними. Подвести детей к пониманию необходимых условий выращивания комнатных растений (почва, рыхление, полив, солнечный свет). Формировать обобщающее понятие *комнатные растения.*  Уточнить и расширить словарь: растение, фиалка, кактус, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, желтый, зеленый, красивый. Развивать познавательный интерес, умение делать выводы из исследовательской деятельности «Что любят растения?», воспитывать любознательность, бережное отношение к растениям. Содействовать трудовому воспитанию. |  |  |
| 13 | 2.12.  2024 |  | Домашние птицы. | Расширять знания детей о домашних птицах (название взрослых и детенышей, внешний вид, питание, где живут, какую пользу приносят человеку). Формировать обобщающее понятие *домашние птицы.* Уточнить и расширить словарь: птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый. Развивать мыслительную и речевую деятельности. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия, активности. |  |  |
| 14 | 9.12.  2024 |  | Домашние животные и их детеныши. | Расширять знания детей о домашних животных (название взрослых и детенышей, внешний вид, питание, где живут, какую пользу приносят человеку). Формировать обобщающее понятия *домашние животные.* Уточнить и расширить словарь: двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, черный, серый, рыжий. Развивать мыслительную и речевую деятельности. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности. |  |  |
| 15 | 16.12.  2024 |  | Дикие животные и их детеныши.  р/к | Расширять знания детей о животном мире родного края. Познакомить с охраняемыми видами животных. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Закрепить обобщающее понятие *дикие животные.* Уточнить и расширить словарь: животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. |  |  |
| 16 | 23.12.  2024 |  | Новогодний праздник | Формировать представление детей о праздновании Нового года. Познакомить с историей возникновения праздника. Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы. Развивать память, внимание, мышление. |  |  |
| 17 | 28.12.  2024 |  | Новогодний праздник. | Формировать представление о государственном празднике «Новый год» Расширять представления о традициях празднования Нового года в нашей стране, в городе, в семье. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Уточнить и расширить словарь: праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушки, гирлянда, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, зеленый, красный, синий, желтый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый. Развивать мыслительную и речевую деятельности. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. |  |  |
| 18 | 13.01.  2025 |  | Обследование | Выявить знания детей полученные в течение учебного года, умение отвечать на вопросы, развитие познавательного интереса. |  |  |
| 19 | 20.01.  2025 |  | Профессии. Продавец. | Познакомить с профессией продавец, трудовой деятельностью. Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнить и расширить словарь: магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, покупать, платить, получать. Развивать мыслительную, речевую деятельности, интерес к труду взрослых. Воспитывать активность, самостоятельность на занятиях, уважение к труду взрослых. |  |  |
| 20 | 27.01.  2025 |  | Профессии. Почтальон. | Познакомить с профессией продавец, трудовой деятельностью. Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнить и расширить словарь: почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять. Развивать мыслительную, речевую деятельности, интерес к труду взрослых. Воспитывать активность, самостоятельность на занятиях, уважение к труду взрослых. |  |  |
| 21 | 3.02.  2025 |  | Транспорт. | Формировать представления о транспорте (виды транспорта, строение и его назначении), обобщающее понятие *транспорт.* Уточнить и расширить словарь: транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный. Развивать зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, активность, ответственность. |  |  |
| 22 | 10.02.  2025 |  | Профессии на транспорте. | Расширить представления о профессиях на транспорте: название, трудовая деятельность; закрепить представления о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнить и расширить словарь: транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, водить, управлять, продавать, получать. Развивать мышление, речевую деятельность, зрительное восприятие, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, активность, ответственность. Способствовать воспитанию уважительного отношения к труду взрослых. |  |  |
| 23 | 17.02.  2025 |  | День защитников Отечества. | Формировать представление о государственном празднике «День защитников Отечества» Обогащать представления детей о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и т. д.). Рассказать детям о военной технике стоящей на вооружении армии (танки, самолеты, вертолеты и т. д.). Уточнить и расширить словарь: армия, солдаты, воины, защитники, моряки, летчики, танкисты, служить, охранять, храбрые, сильные, смелые, надежные. Развивать зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность. Воспитывать стремление стать защитниками Родины. |  |  |
| 24 | 3.03.  2025 |  | Мамин праздник. Профессии мам. | Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта.  Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта,  формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам. Развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к профессии мамы. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. |  |  |
| 25 | 17.03.  2025 |  | Цветущие комнатные растения | Расширять представления о многообразии комнатных растений, на примере кактуса и фиалки, показать существенные различия между ними. Подвести детей к пониманию необходимых условий выращивания комнатных растений (почва, рыхление, полив, солнечный свет). Формировать обобщающее понятие *комнатные растения.*  Уточнить и расширить словарь: растение, фиалка, кактус, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, желтый, зеленый, красивый. Развивать познавательный интерес, умение делать выводы из исследовательской деятельности «Что любят растения?», воспитывать любознательность, бережное отношение к растениям. Содействовать трудовому воспитанию. |  |  |
| 26 | 24.03.  2025 |  | Дикие животные весной.  (р/к) | Уточнить представления о смене времен года, признаках весны. Расширить представления о жизни диких животных весной. Закрепить обобщающее понятие *дикие животные.* Уточнить и расширить словарь: животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно. Развивать мыслительную и речевую деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  |  |
| 27 | 31.03.  2025 |  | Домашние животные весной. | Уточнить представления о смене времен года, признаках весны. Расширить представления о жизни домашних животных весной. Закрепить обобщающее понятие *домашние животные.* Уточнить и расширить словарь: животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, черный, серый, коричневый, рыжий, полосатый. Развивать мышление, речевую деятельность, зрительное восприятие, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, активность, ответственность. Способствовать воспитанию любви к животным и ответственности за них. |  |  |
| 28 | 7.04.  2025 |  | Птицы прилетели.  (р/к) | Систематизировать знания о приметах весны, формировать представления о перелетных птицах нашего края, их внешнем виде и образе жизни. Формировать понятие *перелетные птицы.* Уточнить и расширить словарь: птица, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, вить, выводить, искать, кормить, большой, маленький. Развивать зрительное внимание и восприятие, творческое мышление, речевую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |  |
| 29 | 14.04.  2025 |  | Обследование | Выявление знаний и умений по данному разделу, за отработанный период. Развитие и обогащение словаря, выявить умение детей логически мыслить. |  |  |
| 30 | 21.04.  2025 |  | Обследование | Выявление знаний и умений по данному разделу, за отработанный период. Развитие и обогащение словаря, выявить умение детей логически мыслить. |  |  |
| 31 | 28.04.  2025 |  | Наш город. Моя улица. (р/к) | Закрепить и расширить знания детей о родном поселке, его улицах, детском саде.  Развивать внимание, мышление, речь детей; расширять словарный запас. Воспитывать интерес и любовь к родному поселку, желание сохранять чистоту и порядок в нем |  |  |
| 32 | 5.05.  2025 |  | День Победы | Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. | [**https://infourok.ru/konspekt-nod-v-srednej-gruppe-den-pobedy-9-maya-6647329.html**](https://infourok.ru/konspekt-nod-v-srednej-gruppe-den-pobedy-9-maya-6647329.html) |  |
| 33 | 12.05.  2025 |  | Насекомые. | Формирование представлений о насекомых нашего края, их внешнем виде, образе жизни, обобщающего понятия *насекомые.* Уточнить и расширить словарь: насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький. Развивать внимание, зрительное восприятие, речевую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе, активность и взаимодействие на занятии. |  |  |
| 34 | 19.05.  2025 |  | Правила дорожного движения | Расширить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении.  Обобщить знания о правилах уличного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.  Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.  Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.  Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.  Обогащать и активизировать словарь детей: пешеход, тротуар, пешеходный переход, светофор. |  |  |
| 35 | 26.05.  2025 |  | Лето. Цветы на лугу. | Расширять представления детей о разнообразии цветов; обогащать и активизировать словарь.  Развивать внимание детей, закрепить в памяти детей названия цветов.  Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру; накапливать опыт осознанного экологического отношения к растениям. |  |  |

**2.2.3. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Элементарные математические представления»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Лексическая тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 4.09.  2024 |  | Индивидуальная педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированности математических представлений, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |  |
| 2 | 11.09.  2024 |  | Индивидуальная педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированности математических представлений, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |  |
| 3 | 18.09.  2024 |  | Осень. Название деревьев.  Занятие № 1 | Актуализировать счетные умения (в пределах трех), закрепить в речи количественные и порядковые числительные. Обучать сравнивать предметы по величине, по высоте, по толщине (путем наложения и приложения). Ввести в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствовать умение сравнивать предметы. Совершенствовать навык работы с карандашом. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание, воображение, речевую деятельность. Воспитывать навык сотрудничества и взаимодействия. | **Стр.19** |  |
| 4 | 25.09.  2024 |  | Огород. Овощи.  Занятие № 2 | Формировать навык счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числительных. Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнять в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствовать навык работы с карандашом. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тактильную чувствительность. Воспитывать установку на участие в занятиях, навыки сотрудничества, взаимодействия. | **Стр.26** |  |
| 5 | 2.10.  2024 |  | Сад. Фрукты.  Занятие № 3 | Упражнять в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствовать навык работы с кистью. Совершенствовать умение сравнивать контрастные по величине предметы. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. | **Стр.34** |  |
| 6 | 9.10.  2024 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды.  Занятие № 4 | Формирование целостного образа предметов, умение видеть пространственное расположение деталей. Формирование навыков счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Развитие мыслительных операций. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. | **Стр.40** |  |
| 7 | 16.10.  2024 |  | Игрушки.  Занятие № 5 | Формировать навык счета в пределах 5, закреплять в речи количественные и порядковые числительные. Подготовка к ознакомлению с количественным составом числа «пять» из единиц. Формировать умение отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?». Развитие координации речи с движением. Воспитывать самостоятельность, желание заниматься. | **Стр.46** |  |
| 8 | 23.10.  2024 |  | Одежда.  Занятие № 6 | Совершенствовать навык счета в пределах 5. Формировать умение отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?» Обучать сравнивать предметы по высоте (путем приложения). Ввести в активный словарь сравнительные прилагательные длинный, короткий. Закреплять навык ориентировки на плоскости. Обучать узнаванию, различению и называнию геометрических фигур круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать навык работы с карандашом. Активизировать слова-названия частей одежды (воротничок, рукава, кармашки, поясок, пуговицы, петли). Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, самостоятельность и активность. | **Стр.51** |  |
| 9 | 30.10.  2024 |  | Обувь.  Занятие № 7 | Формировать представления о смене времен года и их очередности. Совершенствовать навык счета в пределах 5. Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать их, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; сравнивать предметы по длине и высоте. Актуализировать прилагательные (высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий). Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, самостоятельность и активность. | **Стр.55** |  |
| 10 | 6.11.  2024 |  | Мебель.  Занятие № 8 | Совершенствовать навык счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Ознакомление с количественным составом числа «четырех» из единиц. Формировать временные представления (сутки, утро, день, вечер, ночь). Ознакомление с моделью суток. | **Стр.61** |  |
| 11 | 13.11.  2024 |  | Кухня. Посуда.  Занятие № 9 | Совершенствовать навык счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать группы предметов. Актуализировать слова поровну, одинаково, столько же. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры разного размера раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучать конструировать предметные композиции из геометрических фигур. Формировать временные представления (сутки, утро, день, вечер, ночь). Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать навык сотрудничества и взаимодействия. | **Стр.69** |  |
| 12 | 20.11.  2024 |  | Зима. Зимующие птицы  Занятие № 10, 11 | Формировать навык счета в пределах 5. Развивать речевой слух, мыслительную и речевую деятельность, воображение, тонкую моторику, координацию речи с движением. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Формировать умение отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?» Формировать представление о том, что изъятие части ведет к уменьшению количества. Формировать временные представления (времена года). Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия. | **Стр.76** |  |
| 13 | 27.11.  2024 |  | Комнатные растения.  Занятие № 12 | Формировать навык счета в пределах 5. Подготовить к пониманию сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формировать представления о времени. Активизировать в речи наречия *вчера, сегодня, завтра.* Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества и взаимодействия, активности. | **Стр.88** |  |
| 14 | 4.12.  2024 |  | Домашние птицы.  Занятие № 14 | Формировать навык порядкового и количественного счета, умение уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путем пересчета. Активизировать в речи порядковые и количественные числительные. Формировать представления о времени. Совершенствовать конструктивные способности, навык работы с восковыми мелками. Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности. | **Стр.98** |  |
| 15 | 11.12.  2024 |  | Домашние животные и их детеныши.  Занятие № 15 | Совершенствовать навык с чета в пределах 5, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, устанавливать взаимно однозначное соответствие путем визуального соотнесения элементов множества и пересчета. Активизировать в речи порядковые и количественные числительные. Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и высоте). Совершенствовать конструктивные способности, навык работы с восковыми мелками. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | **Стр.104** |  |
| 16 | 18.12.  2024 |  | Дикие животные и их детеныши.  Занятие № 16 | Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формировать представление о времени (времена года). Активизировать наречия вчера, сегодня, завтра. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | **Стр.110** |  |
| 17 | 25.12.  2024 |  | Новогодний праздник.  Занятие № 13 | Совершенствовать навык счета в пределах 5. Закреплять в речи количественные числительные. Совершенствовать навык сравнения численности множеств. Формировать навык сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствовать навык сравнения предметов по величине и высоте; ориентировки в пространстве. Формировать навык симметричного рисования. Совершенствовать навык работы с восковыми мелками. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику, ловкость, подвижность, быстроту реакции. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества, взаимодействия и активности. | **Стр. 92** |  |
| 18 | 15.01.  2025 |  | Обследование | Закрепить навыки количественного и порядкового счета, уравнивать множества разными способам и умение ориентироваться в пространстве, различать временные отрезки. |  |  |
| 19 | 22.01.  2025 |  | Профессии. Продавец.  Занятие № 17 | Совершенствовать навык счета в пределах 5, умения отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формировать представления о времени (части суток). Совершенствовать навык работы с восковыми мелками. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | **Стр.116** |  |
| 20 | 29.01.  2025 |  | Профессии. Почтальон.  Занятие № 18 | Совершенствовать навык счета в пределах 5, умения отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Совершенствовать навык работы с карандашами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | **Стр.123** |  |
| 21 | 5.02.  2025 |  | Транспорт.  Занятие № 19 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формировать временные представления. Актуализация наречий (много, мало, вчера, сегодня, завтра). Совершенствовать навык работы с карандашами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | **Стр.128** |  |
| 22 | 12.02.  2025 |  | Профессии на транспорте.  Занятие № 20 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формировать временные представления (части суток). Совершенствовать навык работы с карандашами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | **Стр.132** |  |
| 23 | 19.02.  2025 |  | День защитников Отечества.  Занятие № 19,20 | Совершенствовать навык счета в пределах 5, умения отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Совершенствовать навык работы с карандашами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. |  |  |
| 24 | 26.02.  2025 |  | Весна  Занятие 21 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5, правильного использования количественных и порядковых числительных, умений отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?», умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развивать представления о смене времен года и их очередности. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | **Стр.136** |  |
| 25 | 5.03.  2025 |  | Мамин праздник. Профессии мам.  Занятие № 22 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать навык сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | **Стр.142** |  |
| 26 | 12.03.  2025 |  | Первые весенние цветы.  Занятие № 23 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навык ориентировки на плоскости. Формировать временные представления (времена года). Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, тонкую моторик. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | **Стр.146** |  |
| 27 | 19.03.  2025 |  | Цветущие комнатные растения  Занятие №24 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом раскладывая их в возрастающем порядке. Закрепить умение узнавать и называть комнатные растения. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | **Стр. 152** |  |
| 28 | 26.03.  2025 |  | Дикие животные весной.  Занятие № 25 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества; навык ориентировки на плоскости. Формировать временные представления (времена года). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предлогов). Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, интонационную выразительность, мимику, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | **Стр.157** |  |
| 29 | 2.04.  2025 |  | Домашние животные весной.  Занятие № 26 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в возрастающем порядке. Совершенствовать навык конструирования. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | **Стр.164** |  |
| 30 | 9.04.  2025 |  | Перелетные птицы  Занятие № 27 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнить представления о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Актуализировать наречия слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формировать временные представления, актуализировать наречия вчера, сегодня, завтра. Совершенствовать навык конструирования. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | **Стр.170** |  |
| 31 | 16.04.  2025 |  | Обследование |  |  |  |
| 32 | 23.04.  2025 |  | Обследование |  |  |  |
| 33 | 30.04.  2025 |  | Наш город. Моя улица.  Занятие № 29 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнить представления о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Актуализировать наречия слева, справа, вверху, внизу, посередине. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | **Стр.180** |  |
| 34 | 7.05.  2025 |  | День победы  Занятие № 29 | Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать и слышать друг друга. | <https://dohcolonoc.ru/conspect/9083-leksicheskaya-tema-9-maya-gorod.html> |  |
| 35 | 14.05.  2025 |  | Насекомые  Занятие №28 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнить представления о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Актуализировать наречия слева, справа, вверху, внизу, и существительного с предлогом в центре. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | **Стр.175** |  |
| 36 | 21.05.  2025 |  | Правила дорожного движения.  Занятие № 30 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнить представления о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Актуализировать наречия слева, справа, вверху, внизу, посередине. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | **Стр.186** |  |
| 37 | 28.05.  2025 |  | Лето. Цветы на лугу.  Занятие № 31 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнить представления о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Актуализировать наречия слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формировать умение сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализировать наречия больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. Совершенствовать конструктивные навыки. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | **Стр.192** |  |

**2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Эстетическое направление воспитания (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)**

***Цель эстетического направления воспитания*** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

***Ценности*** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

***Эстетическое воспитание направлено*** ***на*** воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

.

**2.3.1 Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Приобщение к искусству»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 10.09.  2024 |  | Знакомство с профессией художника | Познакомить детей с профессией художника, дать детям представления о художнике-пейзажисте, портретисте, дизайнере; закрепить знания о профессиях. |  |  |
| 2 | 24.09.  2024 |  | Знакомство с профессией композитора | Формировать знания детей о музыкальной профессии композитор, развивать умение анализировать музыкальные произведения. |  |  |
| 3 | 08.10.  2024 |  | «Натюрморт тихая жизнь» | Конкретизировать у детей представления о натюрморте как особом жанре живописи, о его характерных особенностях. Закрепить умение составлять композицию натюрморта, правильно подбирать дополнительные предметы к главному. Воспитывать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения. Развивать фантазию, творчество, эстетическое восприятие. |  |  |
| 4 | 22.10.  2024 |  | Жанр живописи «Портрет» | Закрепить знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения. Вызвать у детей эмоциональный отклик, создать праздничное настроение. Способствовать развитию собственного художественного творчества. Закрепить понятия одиночный портрет и групповой. Дать понятие: автопортрет |  |  |
| 5 | 5.11.  2024 |  | Жанр живописи «Пейзаж» | Знакомство с отдельными произведениями выдающихся художников: И.И. Левитан «Золотая осень»; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт; развивать умение передавать силуэтное изображение деревьев с толстыми и тонкими ветвями, осеннюю окраску листьев. |  |  |
| 6 | 19.11.  2024 |  | Знакомство с жанрами в литературе «стихи» | Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. |  |  |
| 7 | 03.12.  2024 |  | Знакомство с жанрами в литературе «Сказки» | Познакомить детей с историей создания сказок. Уточнить знания детей о русских народных сказках. |  |  |
| 8 | 17.12.  2024 |  | Жанры в музыке | Приобщение детей к ценностям традиционной русской культуры, поддержание интереса к различным видам музыкальной деятельности. |  |  |
| 9 | 14.01.  2025 |  | «Русская изба» | Познакомить детей с русской избой, с предметами старинного русского быта (печь, лавка, прялка, самовар, и др.); с русским народным костюмом; продолжать знакомить детей с русскими народными играми, пословицами, поговорками. |  |  |
| 10 | 28.01.  2025 |  | В гостях у бабушки Маланьи  (знакомство со скульптурами малых форм) | Знакомство детей с поделочным материалом (глина, гипс, пластилин, фарфор); учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы; совершенствовать диалогическую речь. |  |  |
| 11 | 11.02.  2025 |  | Знакомство с глиняной игрушкой (Дымковская игрушка) | Продолжать знакомить детей с происхождением промысла народной дымковской игрушки, элементами ее росписи. Учить украшать элементами росписи бумажные силуэты дымковских игрушек, создавая свой узор. |  |  |
| 12 | 25.02.  2025 |  | Знакомство с народной игрушкой «Матрёшка» | Познакомить с историей возникновения игрушки матрешки. Развивать интерес у детей к народному декоративно-прикладному искусству. Приобщать к национальным – культурным традициям, расширяя и углубляя знания о матрешке - символе русского народного искусства. |  |  |
| 13 | 11.03.  2025 |  | Сошью Дуне сарафан | Познакомить детей с русской старинной одеждой, с некоторыми её названиями, воспитывать любовь к русским народным обрядам, вызвать радость от занятия. |  |  |
| 14 | 25.03.  2025 |  | Эх вы лапти, лапти липовые | Познакомить детей с предметом рукотворного мира – лаптями; особенностями их изготовления и применения. Развивать активный словарь детей. Воспитывать любовь к наследию прошлого. |  |  |
| 15 | 08.04.  2025 |  | Путешествие в страну русских народных музыкальных инструментов | Закреплять и расширять представления детей о русских народных музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к звучанию различных инструментов. Объяснить понятия «ударные» и «струнные» инструменты. Развивать позитивное самоощущение ребёнка, ощущение своей значимости в детском коллективе. |  |  |
| 16 | 22.04  2025 |  | Ложки деревянные очень забавные | Учить детей гордиться народными умельцами - лучшими мастерами в своём деле - мастерами «золотые руки»; передающих из поколения в поколение мастерство народных умельцев. Познакомить с элементами украшений. Воспитывать любовь к искусству русских художников и мастеров. |  |  |
| 17 | 20.05.  2025 |  | Знакомство с русским народным танцем | Приобщать детей к русскому народному творчеству через танец. Познакомить детей с историей русских народных танцев. Учить выполнять танцевальные движения одновременно, эмоционально, ритмично. Развивать танцевальные и музыкальные способности, чувство ритма. Воспитывать любовь к народной культуре и быту |  |  |

**2.3.2. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Восприятие художественной литературы»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Название произведения** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 2.09 |  | Потешка «Гуси, вы гуси…», «Дон, дон, дон…» | Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, формировать умение слышать напевность потешек, понимать их язык. |  |
| 2 | 3.09 |  | А. Барто «Кораблик» | Воспитывать навык внимательного слушания стихов, побуждать детей декламировать знакомые стихи, эмоционально передавая содержание. Развивать память, речь, творчество. Воспитывать правильное отношение к книге. |  |
| 3 | 4.09 |  | Русский фольклор (песенки, потешки) «Пальчик-мальчик» | Развивать тонкую моторику, память, речь. Способствовать созданию эмоционально положительного взаимодействия со сверстниками и воспитателями. |  |
| 4 | 5.09 |  | Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто. | Воспитывать навык внимательного слушания литературного произведения. Помочь понять и содержание произведения, воспитывать желание быть опрятным, чистым. |  |
| 5 | 6.09 |  | Сказка «Теремок» | Помочь детям вспомнить содержание сказки, инсценировать сказку игрушками настольного театра. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, интерес к сказкам. |  |
| 6 | 9.09 |  | Потешка «Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки» | Воспитывать навык внимательного слушания потешки. Развивать координацию речи с движениями, память, речь, тонкую моторику. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 7 | 10.09 |  | Потешка «Наш козел» | Воспитывать навык внимательного слушания потешки. Помочь понять содержание. Развивать память, речь, тонкую моторику. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 8 | 11.09 |  | Сказка «Колобок» | Помочь детям вспомнить содержание сказки, драматизировать с помощью шапочного театра. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, интерес к сказкам. |  |
| 9 | 12.09 |  | Потешка «Большие ножки шли по дорожке» | Развивать общую моторику, память, речь. Способствовать созданию эмоционально положительного взаимодействия со сверстниками и воспитателями. |  |
| 10 | 13.09 |  | Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить…» | Продолжать знакомить с поэтическими формами художественной литературы, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, |  |
| 11 | 16.09 |  | Потешка «Топ-топ» | Разучивание потешки, учить проговаривать слова потешки, эмоционально читать потешку. Развивать восприятие, память, речь. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 12 | 17.09 |  | «Вот такая дружба» Н. Нищева. | Воспитывать навык внимательного слушания литературного произведения. Помочь понять и содержание произведения. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать дружбу. |  |
| 13 | 18.09 |  | "Осень наступила" Плещеев А. | Воспитывать умение слушать стихотворения, учить понимать содержание стихотворения с помощью воспитателя, обогащать знания об осени. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 14 | 19.09 |  | "Осень наступила" Плещеев А.  Заучивание | Помочь запомнить стихотворение, учить понимать содержание стихотворения с помощью воспитателя, обогащать знания об осени. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 15 | 20.09 |  | Рассказ «Осень на пороге»  Н. Сладкова. | Расширять представления детей об осени: о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. Воспитывать навык слушания литературного произведения, формирование эмоционального отклика на него, умения понимать вопросы и отвечать на них с помощью взрослого. |  |
| 16 | 23.09 |  | Рассказ «Осень на пороге»  Н. Сладкова. | Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинный материал, систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период**;** активизировать словарь по теме **«**Осень». Развивать память, внимание, мышление, связную речь, общую моторику. Воспитывать у детей способность понимать и чувствовать настроение героев произведения, умение слушать педагога и товарищей. |  |
| 17 | 24.09 |  | Сказа «Репка» | Совершенствование навыков рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом, формировать умение понимать вопросы к произведению и отвечать на них с помощью взрослого. Воспитание правильного отношения к книге, навыка аккуратного обращения с ней. |  |
| 18 | 25.09 |  | Загадки об овощах | Развивать восприятие, воображение, внимание. Закрепить знания об овощах. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества. |  |
| 19 | 26.09 |  | «Сказка «Пых» | Познакомить со сказкой, помочь понять содержание. Формировать умение слушать сказки. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 20 | 27.09 |  | Заучивание. Шотландская народная песня «Купите лук…» | Формировать умение понимать образное содержание произведения; углублять представление детей о соответствии названия текста с его содержанием. Знакомить с малыми формами фольклора. |  |
| 21 | 30.09 |  | Рассказ «Яблоко» В. Сутеев. | Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика, умения понимать вопросы к произведению и отвечать на них. Довести до детей понимание того, что все споры надо решать по справедливости. |  |
| 22 | 1.10 |  | Сказка «Яблоко» В. Сутеев. | Совершенствование навыков рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом, формировать умение пересказывать сказку по иллюстрациям. Воспитание правильного отношения к книге, навыка аккуратного обращения с ней. |  |
| 23 | 2.10 |  | Стихотворение «Яблоко»  Я. Аким. | Познакомить со стихотворением, активизировать в речи прилагательные: круглое, сладкое, гладкое. Учить, при повторном чтении добавлять пропущенные слова. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 24 | 3.10 |  | Заучивание стихотворения «Яблоко» Я. Аким. | Напомнить детям стихотворение, учить выразительно его читать, развивать память, речь. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 25 | 4.10 |  | У. Рашид «Наш сад» | Совершенствовать представления об осени, созревание фруктов, сбор урожая посредствам стихотворной формы. Развивать восприятие, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к поэзии. |  |
| 26 | 7.10 |  | Рассказ «Что такое лес»  Ю. Дмитриев. | Расширять представления детей о лесе, его обитателях. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию с помощью воспитателя. Воспитывать навык слушания литературных произведений. |  |
| 27 | 8.10 |  | Чтение и пересказ отрывов из Рассказа «Что такое лес»  Ю. Дмитриева. | Расширять представления детей о лесе, его обитателях. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить пересказывать содержание с помощью воспитателя. Воспитывать навык слушания литературных произведений. |  |
| 28 | 9.10 |  | Стихотворение «Наш лесок»  А. Прокофьев. | Расширять знания детей о лесе, названия деревьев: сосна, береза, осина. Развивать восприятие, память, воображение. Воспитывать навык слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на него, бережное отношение к природе. |  |
| 29 | 10.10 |  | Стихотворение «Боровик»  А. Прокофьев. | Расширять знания детей о лесе, названия грибов, внешний вид (цвет, форма). Развивать восприятие, память, воображение. Воспитывать навык слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на него, бережное отношение к природе. |  |
| 30 | 11.10 |  | Сказка «Война грибов с ягодами» А. Даль. | Формирование эмоционального отклика на произведение, умения внимательно и заинтересованно слушать сказку. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их к тексту. Активизировать словарь по теме: названия ягод, грибов. Довести до понимания детей, что зависть, обида приводит к ссоре. |  |
| 31 | 14.10 |  | Стихи А. Барто. «Игрушки» | Воспитывать навык внимательного слушания стихов, побуждать детей декламировать знакомые стихи, эмоционально передавая содержание. Развивать память, речь, творчество. Воспитывать правильное отношение к книге. |  |
| 32 | 15.10 |  | Литературная викторина по серии стихов А. Барто. «Игрушки» | Воспитывать навык внимательного слушания стихов, побуждать детей декламировать знакомые стихи, эмоционально передавая содержание. Развивать память, речь, творчество. Воспитывать правильное отношение к книге. |  |
| 33 | 16.10 |  | А, Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч…» - заучивание. | Продолжать знакомить детей с жанром поэзия. Показать особенности стихотворного текста. Развивать стихотворную память детей. |  |
| 34 | 17.10 |  | Сказка «Настоящий тигр»  С. Воронин. | Познакомить детей со сказкой, помочь понять содержание сказки, довести до понимания детей, что плохие поступки всегда становятся явными. Развивать умение соотносить иллюстрации с текстом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к литературным произведениям. |  |
| 35 | 18.10 |  | Сказка «Настоящий тигр»  С. Воронин. | Продолжать знакомить детей со сказкой, помочь понять содержание сказки. Развивать умение соотносить иллюстрации с текстом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к литературным произведениям. |  |
| 36 | 21.10 |  | «Волшебный утюжок»  В. Липский . | Формировать умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь по теме. Развивать умение вести беседу. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 37 | 22.10 |  | «Голубые варежки»  А. Прокофьев. | Формировать навык внимательного слушания стихов. Развивать умение вести беседу по содержанию стихотворения. Закрепить знания предметов одежды. Воспитывать любовь к чтению. |  |
| 38 | 23.10 |  | «Вот какая мама» Е. Благинина. | Формировать навык внимательного слушания стихов. Развивать умение вести беседу по содержанию стихотворения. Закрепить названия предметов одежды. Воспитывать самостоятельность, любовь к маме. |  |
| 39 | 24.10 |  | «Хитрый кот», «Шапка», «Понама» Н. Нищева. | Воспитывать навык внимательного слушания стихов. Активизировать и уточнить словарь по теме. Воспитывать навык сотрудничества. |  |
| 40 | 25.10 |  | Чтение: «Рукавичка» | Познакомить со сказкой, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 41 | 28.10 |  | Сказка «Приключение розовых босоножек» Е. Железнова. | Познакомить со сказкой, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 42 | 29.10 |  | Повторение. Сказка «Приключение розовых босоножек» Е. Железнова. | повторно прочитать сказку, помочь понять содержание, учить отвечать на вопросы по прочтенному с помощью воспитателя. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 43 | 30.10 |  | Стихотворение «Я умею обуваться» Е. Благинина. | Формировать навык слушания стихов. Развивать умение добавлять пропущенные слова при повторном чтении, ориентироваться: правая, левая нога. Воспитывать желание быть самостоятельным. |  |
| 44 | 31.10 |  | Заучивание стихотворения «Я умею обуваться» Е. Благинина. | Помочь запомнить стихотворение. Учить читать выразительно, способствовать развитию творческих способностей детей... |  |
| 45 | 1.11 |  | Сказка «Как кот ходил с лисой сапоги покупать» | Помочь понять содержание потешки. Формировать навык договаривания предложений при повторном чтении. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 46 | 2.11 |  | Сказка «Как кот ходил с лисой сапоги покупать» | Помочь понять содержание потешки. Формировать навык договаривания предложений при повторном чтении. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 47 | 5.11 |  | Стихотворение «Много мебели в квартире» Н. Нищева. | Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать желание активно участвовать в беседе по содержанию. Воспитывать навыки сотрудничества. |  |
| 48 | 6.11 |  | Стихотворение «Много мебели в квартире» Н. Нищева.(Заучивание) | Помочь запомнить стихотворение. Учить читать выразительно, способствовать развитию творческих способностей детей.. |  |
| 49 | 7.11 |  | «Кровать» Н. Кнушевская. | Познакомить с произведением, расширить представление о предметах мебели. Развивать активность при беседе по содержанию. Воспитывать навык слушания литературных произведений. |  |
| 50 | 8.11 |  | «Вот моя кроватка» П. Волков. | Помочь понять содержание стихотворения. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать воображение, восприятие, словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к окружающим вещам. |  |
| 51 | 11.11 |  | «Федорино горе» К. Чуковский. | Формировать навык слушания большого произведения по частям, умение соотносить иллюстрации с текстом. Воспитывать бережное отношение к окружающим вещам. |  |
| 52 | 12.11 |  | «Федорино горе» К. Чуковский. | Напомнить детям содержание. Формировать навык договаривания предложений при чтении знакомого произведения вместе со взрослым и со зрительной опорой. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к книге. |  |
| 53 | 13.11 |  | *«*Машина каша» Н. Нищева. | Расширить словарь по теме, развивать диалогическую речь. Воспитывать активного слушателя. |  |
| 54 | 14.11 |  | Загадки о посуде. | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить обобщающее понятие посуда. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 55 | 15.11 |  | С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный» | Углублять интерес к чтению художественной литературы; учить  отвечать на вопросы по содержанию полным ответом; развивать способность к целостному восприятию текста; продолжать учить выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героя; развивать умение замечать и понимать образные слова и выражения в тексте: развивать внимание, речь. |  |
| 56 | 18.11 |  | «Первый снег» Я. Аким. | Формировать умение понимать стихи. Учить понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать эстетическое восприятие природы. |  |
| 57 | 19.11 |  | «Белый снег» И. Суриков. | Формировать умение понимать стихи. Учить понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать эстетическое восприятие природы. |  |
| 58 | 20.11 |  | «Снежинка» К. Бальмонт. | Формировать эмоциональный отклик на стихотворение, способствовать поднятию настроения. Побуждать договаривать с помощью воспитателя стихотворные строки. Воспитывать эстетическое восприятие природы, любовь к поэзии. |  |
| 59 | 21.11 |  | «Кормушка» Н. Нищева. | Разучивание стихотворения. Развивать интонационную выразительность, желание читать стихи. Воспитывать любовь к поэзии. |  |
| 60 | 22.11 |  | Сказка «Снегурочка» | Формировать умение пересказывать сказку с опорой на иллюстрации и по наводящим вопросам. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать активность, желание сотрудничать. |  |
| 61 | 25.11 |  | «Фикус» Н. Нищева. | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Расширять представления о комнатных цветах. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать эстетическое восприятие. |  |
| 62 | 26.11 |  | «Бегония» Н. Нищева. | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Расширять представления о комнатных цветах. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать эстетическое восприятие. |  |
| 63 | 27.11 |  | «Герань» Н. Нищева. | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Расширять представления о комнатных цветах. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать эстетическое восприятие. |  |
| 64 | 28.11 |  | Заучивание стихотворения на выбор «Фикус», «Бегония», Герань» | Развивать память, речь, выразительность. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 65 | 29.11 |  | Загадки о комнатных растениях | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить название комнатных растений. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 66 | 2.12 |  | Потешка «Сорока кашу варила» | Формировать умение соотносить слова потешки с движениями. Развивать речь, моторику. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 67 | 3.12 |  | «Цыпленок и утенок»  В. Сутеев. | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Развивать умение пересказывать по опорным картинкам. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам. |  |
| 68 | 4.12 |  | Потешка «Петушок золотой гребешок» | Воспитывать интерес к потешкам. Развивать умение понимать смысл потешки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 69 | 5.12 |  | Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» | Познакомить с произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 70 | 6.12 |  | «Петух и краски» В. Сутеев | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Развивать умение пересказывать по опорным картинкам. Закрепить названия цветов. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам. |  |
| 71 | 9.12 |  | «Три котенка» В. Сутеев | Формировать умение пересказывать произведение по опорным картинкам. Развивать речь, память. Воспитывать любовь к животным. |  |
| 72 | 10.12 |  | Потешка «Пошли коровушки» | Уточнить словарь по теме, формировать умение понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать стремление к сотрудничеству, активность. |  |
| 73 | 11.12 |  | «Тузик» А. Прокофьев | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Активизировать словарь глаголами. Развивать речь, восприятие, память. Воспитывать любовь к животным |  |
| 74 | 12.12 |  | Потешка «Коза –хлопата» | Активизировать словарь названиями диких животных. Совершенствовать навык понимания вопросов, ответов на них. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 75 | 13.12 |  | «Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушин | Помочь детям понять главную мысль рассказа, ответить на вопрос «Почему Тюпа не ловит птиц?» Развивать умение соотносить текст и картинку. Воспитывать бережное отношение к книгам. |  |
| 76 | 16.12 |  | Чтение сказки: «Лисичка со скалочкой» | Формировать умение детей слушать сказку. Закрепить умение называть героев сказки. Воспитывать усидчивость. |  |
| 77 | 17.12 |  | «Сказка «Зимовье» | Формировать навык целостного восприятия произведения, умения соотносить иллюстрации с текстом. |  |
| 78 | 18.12 |  | Сказка «Зимовье» | Формировать умение пересказывать по опорным вопросам и иллюстрациям. Развивать речь, память, воображение. воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 79 | 19.12 |  | «Медведь» И. Токмакова | Развивать умение соотносить слова стихотворения с движениями, развивать речь, моторику. Активизировать знания детей о том, что зимой медведь ложиться в спячку. Воспитывать желание сотрудничать. |  |
| 80 | 20.12 |  | «Белкина кладовка»  Е. Трутнева | Расширить представления детей об образе жизни белки, ее повадках. Закрепить названия деревьев, грибов. Развивать умение понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать интерес к природе. |  |
| 81 | 23.12 |  | Стихотворение «К детям елочка пришла « А. Барто | Способствовать созданию радостного настроения, предвкушения праздника. Формировать навык слушания стихов, умения договаривать стихотворные строки. Воспитывать любовь к поэзии. |  |
| 82 | 24.12 |  | Заучивание З.Александрова  «Елочка» | Познакомить с произведением, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, навыки запоминания наизусть, |  |
| 83 | 25.12 |  | Прейсе «Веселый новый год» | Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Обратить внимание детей на некоторые приемы комического (смешные ситуации воспитывать умение воспринимать произведения художественной литературы). |  |
| 84 | 26.12 |  | В Сутеев «Снеговик-почтовик» | Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Развивать фонематический слух. |  |
| 85 | 27.12 |  | «Елка» Е.Трутнева (заучивание стихотворения) | Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, эмоционально воспринимать произведение. Развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно |  |
| 86 | 28.12 |  | Потешка «Заинька походи» | Активизировать словарь названиями диких животных. Совершенствовать навык понимания вопросов, ответов на них. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 87 | 9.01 |  | «Лиса Патрикеевна»  К. Ушинский | Расширить представления детей о лисе, образ жизни, повадки, внешний вид, чем питается. Развивать внимание. Память. Воспитывать интерес к природе. |  |
| 88 | 10.01 |  | Сказка «Смоляной бочок» | Активизировать словарь названиями диких животных. Совершенствовать навык понимания вопросов, ответов на них. Умение соотносить текст с иллюстрацией. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 89 | 13.01 |  | Заучивание В.Орлов  «Почему медведь зимой спит» | Познакомить со стихотворением, формировать некоторые представления о жизни животных зимой, замечать юмористическую сторону стихотворения, видеть поэтический слог автора, помочь запомнить последовательность действий. |  |
| 90 | 14.01 |  | «Все работы хороши»  В. Маяковский (в сокращении) | Расширить словарь по теме, названия профессий и их трудовая деятельность. Воспитывать интерес к труду взрослых. |  |
| 91 | 15.01 |  | Потешка «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки» | Активизировать словарь названиями диких животных. Совершенствовать умение координировать речь и движения. Развивать память, речь, моторику. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 92 | 16.01 |  | Потешка  «Люли, люленьки, люли» | Воспитывать интерес к потешкам. Развивать умение понимать смысл потешки. Побуждать детей самостоятельно читать потешку. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 93 | 17.01 |  | «Что такое хорошо»  В. Маяковский | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Учить оценивать поступки персонажей.  Способствовать воспитанию нравственных качеств. |  |
| 94 | 20.01 |  | «Что такое хорошо»  В. Маяковский | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Учить оценивать поступки персонажей.  Способствовать воспитанию нравственных качеств. |  |
| 95 | 21.01 |  | «Чем пахнут ремесла»  Дж. Родари (в сокращении) | Расширить словарь по теме, названия профессий и их трудовая деятельность. Воспитывать интерес к труду взрослых. |  |
| 96 | 22.01 |  | Н.Разговоров «В универмаге» | Расширить словарь по теме, названия профессий и их трудовая деятельность. Воспитывать интерес к труду взрослых. |  |
| 97 | 23.01 |  | В.Маяковский «Кем быть?» | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления профессиях, словарь по теме. Развивать навык понимания вопросов к содержанию, умения отвечать на них. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 98 | 24.01 |  | Загадки о профессии продавец и его трудовой деятельности | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить название профессии и его трудовую деятельность. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 99 | 27.01 |  | «Почта» С. Маршак.  (в сокращении) | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления о профессии почтальон, словарь по теме. Развивать навык понимания вопросов к содержанию, умения отвечать на них. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 100 | 28.01 |  | «Почта» С. Маршак.  (заучивание отрывка) | Помочь запомнить отрывок стихотворного текста. Расширить представления о профессии почтальон, словарь по теме. Развивать навык понимания вопросов к содержанию, умения отвечать на них. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 101 | 29.01 |  | «Письмо» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления о профессии почтальон, словарь по теме. Развивать навык понимания вопросов к содержанию, умения отвечать на них. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 102 | 30.01 |  | «На почте» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления о профессии почтальон, словарь по теме. Развивать навык понимания вопросов к содержанию, умения отвечать на них. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 103 | 31.01 |  | Загадки о почте и почтальоне (Н. Нищева) | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить понятия связанные с профессией и трудовой деятельностью. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 104 | 3.02 |  | «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления о транспорте и правилах дорожного движения, словарь по теме. Развивать восприятие, внимание. Способствовать воспитанию грамотного участника ДД. |  |
| 105 | 4.02 |  | «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления о транспорте и правилах дорожного движения, словарь по теме. Развивать восприятие, внимание. Способствовать воспитанию грамотного участника ДД. |  |
| 106 | 5.02 |  | Загадки о профессиях и транспорте | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить понятия связанные с профессией и трудовой деятельностью. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 107 | 6.02 |  | «Я – машина»  Э. Мошковская | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления о транспорте и правилах дорожного движения, словарь по теме. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельность и активность. |  |
| 108 | 7.02 |  | «Шофер» Б. Заходер | Познакомить со стихотворением. Учить договаривать стихотворные строки, побуждать читать самостоятельно стих. Воспитывать желание и стремление сотрудничать. |  |
| 109 | 10.02 |  | Сказка Сутеев «Кораблик» | Обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления. |  |
| 110 | 11.02 |  | Я.Тайц «Машины» | Познакомить со стихотворением. Учить договаривать стихотворные строки, побуждать читать самостоятельно стих. Воспитывать желание и стремление сотрудничать. |  |
| 111 | 12.02 |  | Загадки о транспорте и о профессиях на транспорте | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить понятия связанные с профессией и трудовой деятельностью. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 112 | 13.02 |  | Литературная викторина по теме транспорт | Формировать умение читать знакомые стихотворения выразительно, согласно определенной тематики. Закреплять умение слушать товарищей. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
| 113 | 14.02 |  | Литературная викторина по теме транспорт | Формировать умение читать знакомые стихотворения выразительно, согласно определенной тематики. Закреплять умение слушать товарищей. Воспитывать интерес к художественной литературе |  |
| 114 | 17.02 |  | «Самый лучший»  Ю. Чусовитина | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Активизировать в речи детей глаголы. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. |  |
| 115 | 18.02 |  | «Здравствуй, Родина моя» В. Орлов. | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Развивать умение понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать любовь к Родине, стремление вырасти и принести пользу своей стране. |  |
| 116 | 19.02 |  | Загадки о военных профессиях | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить понятия связанные с профессией и трудовой деятельностью. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 117 | 20.02 |  | З. Александрова «Дозор» | Воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие литературные тексты. |  |
| 118 | 21.02 |  | «Сердитый снег»  М. Садовский | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширять представления об сезонных изменениях весной. Активизировать словарь по теме. Развивать умение договаривать стихотворные строки. Побуждать читать самостоятельно стих. Способствовать созданию радостного настроения от прихода весны. Воспитывать любовь к природе и поэзии. |  |
| 119 | 25.02 |  | С. Я. Маршак «Багаж» | Развивать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание произведения в стихотворной форме. |  |
| 120 | 26.02 |  | «Март» В. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Развивать умение договаривать стихотворные строки. Побуждать читать самостоятельно стих. Способствовать созданию радостного настроения от прихода весны. Воспитывать любовь к поэзии, близким людям |  |
| 121 | 27.02 |  | «Весна» Н. Гусарова | Закрепить навык слушания литературных произведений. Расширять представления об сезонных изменениях весной. Активизировать словарь по теме. Способствовать созданию радостного настроения от прихода весны. Воспитывать любовь к природе и поэзии. |  |
| 122 | 28.02 |  | Чтение и заучивание стихотворения И. Токмакова «К нам весна шагает». | Закрепить признаки весны. Помочь запомнить стихотворение. Развивать диалогическую речь, координацию речи с движениями, воображение, память, логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  |
| 123 | 3.03 |  | «Мама» Я. Аким | Разучить с детьми стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к самому близкому человеку-маме. |  |
| 124 | 4.03 |  | «Мама» Г. Виеру | Разучить с детьми стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к самому близкому человеку-маме. |  |
| 125 | 5.03 |  | «Моя мама-доктор»  «Моя мама - учительница»  «Моя мама-почтальон»  Г. Виеру | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Развивать умение договаривать стихотворные строки. Побуждать читать самостоятельно стих. Воспитывать любовь к самому близкому человеку-маме, интерес к профессиям. |  |
| 126 | 6.03 |  | «Мама» Я. Аким | Разучить с детьми стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к самому близкому человеку-маме. |  |
| 127 | 7.03 |  | Сказка «Привередница» | Формировать навык слушания больших произведений. Умение следить за развитием сюжета. Развивать память, восприятие. Воспитывать интерес к чтению сказок. |  |
| 128 | 11.03 |  | «Мать – и - мачеха» («Лесная азбука») В. Зотов | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Познакомить детей с мать-и-мачихой: первый цветок весной, описание, строение; помочь понять, почему так назван цветок. Развивать восприятие, |  |
| 129 | 12.03 |  | Заучивание Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» | Развивать в детях потребность слушать и запоминать стихи, вызвать у детей радостный эмоциональный настрой. Пополнить словарный запас |  |
| 130 | 13.03 |  | «Подснежник» Н. Нищева | Закрепить навык слушания литературных произведений. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к природе. |  |
| 131 | 14.03 |  | «Крокус» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширение представлений об весенних цветах. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к природе. |  |
| 132 | 17.03 |  | «Комнатные растения» Н.Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширение представлений об весенних цветах. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к природе. |  |
| 133 | 18.03 |  | Заучивание«Комнатные растения» Н.Нищева | Помочь запомнить стихотворение, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к природе. |  |
| 134 | 19.03 |  | «Герань» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширение представлений об весенних цветах. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к природе. |  |
| 135 | 20.03 |  | «Умница» Н.Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширение представлений об весенних цветах. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к природе. |  |
| 136 | 21.03 |  | Загадки о комнатных растенях | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить понятия связанные с уходом за комнатными растениями. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 137 | 24.03 |  | Л. Толстой «Мальчик стерег овец» | Познакомить с произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 138 | 25.03 |  | Сказка «У страха глаза велики» | Формировать навык слушания больших произведений. Умение следить за развитием сюжета. Развивать память, восприятие. Воспитывать интерес к чтению сказок, нравственные качества. |  |
| 139 | 26.03 |  | «Медведь» Г. Ладонщиков | Продолжать расширять представление об образе жизни медведя весной. Продолжать формировать умение понимать стихотворный текст. Развивать восприятие, связную речь. Воспитывать интерес к природе и чтению. |  |
| 140 | 27.03 |  | «Ау!» Л. Аграчева | Продолжать расширять представление об образе жизни медведя, ежа, белочки весной. Продолжать формировать умение понимать стихотворный текст. Развивать восприятие, связную речь. Воспитывать интерес к природе и чтению. |  |
| 141 | 28.03 |  | Чтение сказки: «Два жадных медвежонка» | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные медвежат. Закрепить понятия дикие животные. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 142 | 31.03 |  | «Кто как кричит» А. Барто | Расширять представления детей о домашних животных, упражнять в звукоподражании. Развивать речь, интонационную выразительность. Воспитывать стремление к сотрудничеству, самостоятельность и активность. |  |
| 143 | 1.04 |  | Чтение С. Маршак «Усатый полосатый» | Познакомить с произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 144 | 2.04 |  | Сказка «Три поросенка» С.Михалков | Совершенствовать навык слушания сказок. Формирование эмоционального отклика на сказки. Развивать навык слушания больших произведений, умение следить за развитием сюжета. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 145 | 3.04 |  | Потешка «Ходит конь по бережку», Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» (Заучивание по выбору детей) | Воспитывать интерес к потешкам. Развивать умение понимать смысл потешки, координацию речи с движениями. Побуждать детей самостоятельно читать потешку. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 146 | 4.04 |  | Шведская песенка «Маленькие пастухи» | Воспитывать интерес к зарубежной литературе. Развивать умение понимать смысл песенки. Познакомить с профессией пастух и его трудовой деятельностью. Побуждать детей вести активный диалог о содержании песенки. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 147 | 7.04 |  | Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю что надо придумать» | Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову. |  |
| 148 | 8.04 |  | «Как мой садик свеж и зелен!» А. Плещеева (в сокращении) | Совершенствовать навык слушания стихотворений, формирование эмоционального отклика. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь к родному детскому саду. |  |
| 149 | 9.04 |  | «Грачи» А. Прокофьева | Совершенствовать навык слушания стихов. Формирование эмоционального отклика на стихотворение. Расширять представления о перелетных птицах. Развивать умение понимать вопросы и отвечать на них. Формировать умение определять литературный жанр: стихотворение. |  |
| 150 | 10.04 |  | Сказка «Гуси – лебеди» | Совершенствовать навык слушания сказок. Формирование эмоционального отклика на сказки. Развивать навык слушания больших произведений, умение следить за развитием сюжета. Пересказа сказки по опорным вопросам и картинкам. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 151 | 11.04 |  | «Скворец» «Ласточка»  Н. Нищева | Разучивание стихотворения (на выбор), развивать речь, выразительность, память. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 152 | 14.04 |  | Братья Гримм «Горшочек каши» | Познакомить с произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 153 | 15.04 |  | «Апрель» К. Быков | Продолжать формировать навык слушания стихов. Навык договаривания стихотворных строк. Знакомить с особенностями образа жизни скворца. Воспитывать любовь к природе, поэзии. |  |
| 154 | 16.04 |  | Потешка «Дедушка Рожок» | Активизировать словарь названиями диких животных. Совершенствовать умение координировать речь и движения. Развивать память, речь, моторику. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 155 | 17.04 |  | «Я на улицу пойду» Е. Благинина | Совершенствовать навык слушания стихотворений, формирование эмоционального отклика. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь к родному городу. |  |
| 156 | 18.04 |  | Чтение рассказов из книги В. Коросевой «Детям о войне». | Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия. |  |
| 157 | 21.04 |  | «Золотая рыбка» Н. Нищева | Продолжать расширять представления детей о рыбках аквариума. Развивать умение договаривать стихотворные предложения. Воспитывать интерес к природе, поэзии. |  |
| 158 | 22.04 |  | Потешка «Ходит конь по бережку», Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» | Воспитывать интерес к потешкам. Развивать умение понимать смысл потешки, координацию речи с движениями. Побуждать детей самостоятельно читать потешку. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 159 | 23.04 |  | «Кролики» З. Александрова | Расширять представления детей о домашних животных-кролике. Развивать умение отвечать. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 160 | 24.04 |  | Сказка «Заюшкина избушка» | Помочь понять содержание потешки. Формировать навык договаривания предложений при повторном чтении. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 161 | 25.04 |  | Потешка «Солнышко, ведрышко» | Формировать навык слушания литературного произведения фольклорного жанра, эмоционального отклика, умения соотносить слова потешки с движениями. Развивать восприятие, координацию движений, память, речь. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |  |
| 162 | 28.04 |  | Стихи А. Барто «Игрушки» | Воспитывать навык внимательного слушания стихов, побуждать детей декламировать знакомые стихи, эмоционально передавая содержание. Развивать память, речь, творчество. Воспитывать правильное отношение к книге |  |
| 163 | 29.04 |  | Чтение Ш. Перро «Красная шапочка» | Познакомить с произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 164 | 30.03 |  | Потешка «Пошел котик на торжок» | Совершенствовать навык слушания малых фольклорных форм, формировать эмоциональный отклик и личностное отношение к произведению. Развивать восприятие, чувство рифмы. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 165 | 5.05 |  | «Что такое День Победы» | Продолжать формировать навык слушания стихов. Навык договаривания стихотворных строк. Расширять представления детей о празднике. Развивать память, речь. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 166 | 6.05 |  | Заучивание стихотворение Белозёрова «Праздник Победы» | Формировать умение читать стихотворения наизусть. Закрепить знания о предстоящем празднике. Воспитывать усидчивость. |  |
| 167 | 7.05 |  | «День Победы» Т. Белозеров | Продолжать формировать навык слушания стихов, личностное отношение к произведению. Навык договаривания стихотворных строк. Расширять представления детей о празднике. Развивать память, речь. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 168 | 8.05 |  | «Что за праздник» Н. Иванов | Продолжать формировать навык слушания стихов. Навык договаривания стихотворных строк. Развивать память, речь. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 169 | 12.05 |  | Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара комаровича…» | Продолжать расширять представления детей о насекомых. Формировать навык слушания литературных произведений. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 170 | 13.05 |  | Потешка «Пчелы гудят» | Воспитывать интерес к потешкам. Развивать умение понимать смысл потешки, координацию речи с движениями. Побуждать детей самостоятельно читать потешку. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 171 | 14.05 |  | «Муха-цокотуха» С. Маршак | Формировать умение воспринимать большое произведение, следить за развитием сюжета. Умение соотносить картинку с текстом. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 172 | 15.05 |  | Потешка «Божья коровка» | Воспитывать интерес к потешкам. Развивать умение понимать смысл потешки, координацию речи с движениями. Побуждать детей самостоятельно читать потешку. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 173 | 16.05 |  | «Майский жук» В. Зотов | Продолжать расширять представления детей о насекомых. Формировать навык слушания литературных произведений. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 174 | 19.05 |  | «Веселые ПДД для дошколят» Т. Уманская | «Веселые ПДД для дошколят» Т. Уманская |  |
| 175 | 20.05 |  | «Переход» А. Кожевников | «Переход» А. Кожевников |  |
| 176 | 21.05 |  | «Посадочная площадка»  А. Кожевников | «Посадочная площадка»  А. Кожевников |  |
| 177 | 22.05 |  | «Зебра» Н. Нищева | «Зебра» Н. Нищева |  |
| 178 | 23.05 |  | Загадки про транспорт и дорожные знаки | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить понятия транспорт, дорожные знаки. Воспитывать активного и внимательного слушателя, грамотного участника дорожного движения. |  |
| 179 | 26.05 |  | «Я на улицу пойду» Е. Благинина | Совершенствовать навык слушания стихотворений, формирование эмоционального отклика. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь к родному городу. | У |
| 180 | 27.05 |  | «Ты, трава ль моя, травинушка» | Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |  |
| 181 | 28.05 |  | Заучивание  Е.Серова «Одуванчик» | Познакомить со стихотворением, учить детей понимать значение образных слов произведения, отвечать на вопросы полными ответами, способствовать запоминанию стихотворения детьми. |  |
| 182 | 29.05 |  | «Ты, трава ль моя, травинушка» | Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |  |
| 183 | 30.05 |  | «Колокольчики» «Ромашки»  Н. Нищева | Совершенствовать навык слушания стихотворений, формирование эмоционального отклика. Расширить представления о луговых цветах. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь к природе и поэзии. |  |

**2.3.3. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная творчества. Лепка»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** | **Примечание** |
| по плану | по  факту |
| 1. | 12.09.  2024 |  | «Деревья нашего края осенью» | Продолжать закреплять умение детей работать с пластилином(отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать шар **из пластилина** между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне). Развивать речь детей, внимание и наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года. | https://polyakovat-ds43himki.edumsko.ru/folders/post/3086341 |  |
| 2. | 26.09.  2024 |  | «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа»,24 |  |
| 3. | 10.10.  2024 |  | «Грибы» | Учить рассматривать грибы, выделять их части, форму; делить пластилин на две части, передавать их форму ножки (столбик), шляпки – из шара сделать диск; передавать характерные признаки характерного вида гриба: форму шляпки, ножки. | А.А.Грибова,  М.Б. Халезова – Зацепина  стр. 29 |  |
| 4. | 24.10.  2024 |  | «Девочка в зимней одежде» | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа», стр. 47 |  |
| 5. | 7.11.  2024 |  | Мебель для кукол | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа», стр. 35 |  |
| 6. | 21.11.  2024 |  | «Птицы на нашем участке» | Закреплять представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить умение лепить, используя знакомые приемы лепки. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно –тематических занятий» ср. гр. Стр.189 |  |
| 7. | 5.12.  2024 |  | Большая утка с утятами | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа», стр. 48 |  |
| 8. | 19.12.  2024 |  | «Заяц» | Учить рассматривать скульптуру малой формы, иллюстрации, выделять основную форму, характерные признаки (маленький хвост, длинные уши, пушистый) , соединять образ зайца с художественным словом; лепить предмет по частям, передавать форму частей (овальные туловище и голова) делить столбик по полам и сплющивать, передавать движения (слушает – поднял ушки, испугался – прижал ушки и т.п.) | А. А. Грибова,  М.Б. Халезова – Зацепина  стр.40 |  |
| 9. | 16.01.  2025 |  | «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» | Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа», стр. 37 |  |
| 10. | 30.01.  2025 |  | «Снежинка» | Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. | Интернет ресурс |  |
| 11. | 13.02.  2025 |  | «Автомобили» | Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них автомобиль; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность и самостоятельность. | Интернет рессурс |  |
| 12. | 27.02.  2025 |  | «Весеннее солнышко» | Учить работать в технике пластилинография. Побуждать рассказывать о своей работе.  Закреплять умение самостоятельно выбирать тему, реализовывать замысел. | Интернет ресурс |  |
| 13. | 13.03.  2025 |  | Букет цветов | Побуждать рассказывать о своей работе.  Закреплять умение самостоятельно выбирать тему, реализовывать замысел. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно -тематических занятий» ср. гр. стр. 156 |  |
| 14. | 27.03.  2025 |  | «Еж» | Учить лепить предмет по частям, передавать форму частей (овальные туловище и голова) делить столбик по полам и сплющивать. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52 |  |
| 15. | 10.04.  2025 |  | Птичка клюет зернышки из блюдечка | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа», стр.78 |  |
| 16. | 24.04.  2025 |  | «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» | **.** Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа», стр.44 |  |
| 17. | 8.05.  2025 |  | «День Победы» | Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа», стр.44 |  |
| 18. | 22.05.  2025 |  | Зебра | Учить детей лепить по замыслу. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному полотну, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. | интернет ресурс |  |

**2.3.4. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная творчество. Аппликация»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тип НОД | Время | Тема НОД,  Форма НОД,  Кол – во НОД | Основное содержание деятельности | Вид | Связь с другими | Литература | Прим |
|  |  | фак |
| **Сентябрь**  1 | 2 – 6 | 5 |  | *предметная* | 20  мин | Обследование  Красивые флажки | Учить детей работать ножницами; правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.  Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умения чередовать по цвету.  Развивать чувство ритма и цвета..  Воспитывать желание выполнить аппликацию. | НОД | Познавательное  коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое | Комарова  с. 25  средняя группа |  |
| 2 | 16 - 20 | 19 |  | *сюжетная)* | 20  мин | Осень, осенние приметы  Золотая берёза  (р/к) | Формировать у детей представления об осени и осенних приметах.  Упражнять в составлении композиции на листе бумаги и аккуратно наклеивать.  Познакомить детей с обрывной аппликацией (листья).  Воспитывать любовь к родному краю. | НОД | Познавательное коммуникативно речевое  художественно – эстетическое | И.А.Лыкова |  |
| Октябрь  3 | 30 – 4 | 3 |  | *сюжетная* | 20  мин | Сад. Фрукты  Яблоки румяные | Упражнять детей срезать уголки, закругляя их.  Закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими.  Уметь наклеивать последовательно части по образцу, подводить к образному видению результат работы, к их оценке.  Воспитывать любовь к природе. | НОД | Познавательное  коммуникативно  Речевое развитие  Художественно- эстетическое |  |  |
| 4 | 14 – 18 | 17 |  | *предметная)* | 20  мин | Игрушки  Пирамидка | Формировать умение в вырезании округлых форм разного диаметра из прямоугольников, путем плавного закругления углов.  Закреплять приемы владения ножницами.  Воспитывать интерес к русской игрушке | НОД | Познавательное ,  коммуникативное, физическое , художественно | А.Н.Малышева  С.43  Комарова  С.14 |  |
| 5 | 28 – 2 | 31 |  | *декоративное* | 20  мин | Обувь  Сапожок | Закреплять знания об обуви .  Упражнять в складывании полоски пополам и разрезать по сгибу, составлять узор из квадратиков, чередуя элементы по величине и цвету.  Располагать узор в определённом месте изделия.  Воспитывать желание выполнить аппликацию. | НОД | Познавательное  коммуникативное, физическое , художественно – эстетическое |  |  |
| ноябрь  6 | 11 - 15 | 14 |  | *декоративное* | 20 мин | Кухня. Посуда  Чашка с блюдцем для куклы | Формировать у детей представление о посуде и её назначении, из чего она сделана.  Упражнять в вырезывании по контуру и украшать узором.  Воспитывать интерес к предметам кухонной утвари. | НОД | Познавательное  коммуникативное, речевое физическое художественно – эстетическое | ФГОС  Т.С. Комарова с. 39 |  |  | Т. Казакова  с. 80 |
| 7 | 25 – 29 | 28 |  | предметное | 15  мин. | Комнатные растения  Кактус | Познакомить с некоторыми комнатными растениями – кактусом.  Продолжать упражнять детей в вырезывании предмета по контуру, нарисованному карандашом.  Закреплять умение срезать уголки у квадрата по косой (горшок).  Уметь составлять из частей целое.  Воспитывать любовь к комнатным растениям | НОД | Познавательное  коммуникативное, речевое развитие, физическое художественно – эстетическое | И.А.Лыкова  с |  |
| 8 | 9 – 13 | 12 |  | предметное | 20 мин | Домашние животные  Идёт бычок качается | Формировать у детей представление о домашних животных и их детёнышах.  Продолжать упражняться в вырезывании по контуру.  Развивать умение аккуратного наклеивания предмета на лист.  Воспитывать любовь и заботу к домашним животным. | НОД | Познавательное коммуникативнофизическое художественно – эстетическое | Т. Казакова  Малышева  С. 45 |  |
| 9 | 23 – 28 | 26 |  | сюжетноное | 20  мин | Новогодний праздник  Ёлочки в снегу | Упражнять детей в разрезании квадрата на два треугольника.  Умение составлять ёлочки (начиная с большого треугольника).  Закреплять умение аккуратного наклеивания.  Дополнять изображение обрывной аппликацией (снег).  Воспитывать радостное настроение праздника. | НОД | Познавательное  коммуникативное, речевое физическое художественно – эстетическое | Швайко  С. 87 |  |
| **Январь**  10 | 9 – 10 | 9 |  | сюжетная | 20 мин | Обследование  Деревья в снегу | Закреплять у детей представления о характерных признаках зимы (холод, морозно, снег лежит на земле, деревьях, кустах, на солнце сверкает, деревья и кусты без листьев, только ель и сосна с зелёными иголками, птиц стало меньше).  Продолжать упражнять в обрывной аппликации.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать наблюдательность, умение чувствовать красоту зимнего леса. | НОД | Познавательное коммуникативное, речевое развитие, физическое художественно – эстетическое | И.А.Лыкова |  |
| 11 | 20 – 24 | 23 |  | предметная) | 20 мин | Профессии. Продавец  Пирожки | Познакомить детей с профессией продавец.  Формировать знания о здоровом образе жизни ( продуктах питания).  Упражнять в вырезывании овальных форм, плавно закругляя углы у прямоугольника (пирожки).  Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. | НОД | Познавательное коммуникативное, речевое развитие, физическое художественно – эстетическое | А.Н.Малышева  С.  средняя группа |  |
| **Февраль**  12 | 3 – 7 | 6 |  | предметная | 20 мин | Транспорт  Грузовик | Формировать у детей представление о том, что бывают разные виды транспорта и их назначение.  Выполнить аппликацию грузовика и назвать части из которых грузовик состоит.  Упражнять срезать уголок у прямоугольника и вырезать круг (колеса)., добавить окно.  Закреплять знания геометрических фигур.  Воспитывать интерес к аппликации. | НОД | Познавательное коммуникативное, речевое физическое художественно – эстетическое | ФГОС  Т.С.Комарова  С.  А.Н.Малышева  с. 33 |  |
| 13 | 17 – 21 | 20 |  | (предметная) | 20  мин | День защитников Отечества  Летящие самолёты | Упражнять детей в правильном составлении изображения из частей.  Уметь находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать.  Закреплять знания геометрических форм.  Упражнять в плавном срезании углов по косой.  Воспитывать желание выполнить аппликацию. | НОД | Познавательное коммуникативное, речевое физическое  художественно – эстетическое | Комарова  С.60  Лыкова с.131 |  |
| Март  14 | 3 – 7 | 6 |  | предметная | 20  мин | Мамин день  Красивый цветок | Упражнять в вырезывании кругов из квадрата (срезая углы путём скругления).  Составлять из частей целое (цветок).  Закреплять навык работы с клеем, ножницами.  Воспитывать желание доброго отношения к окружающим близким людям. | НОД | Познавательное коммуникативное, речевое развитие, физическое художественно – эстетическое | Т.Комарова  с. 71  с.63 |  |
| 15 | 17 – 21 | 20 |  | предметное | 20  мин | Цветущие комнатные растения  Фиалка | Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями и способы ухода за ними.  Закреплять умение резать по косой(горшок) и вырезать округлые формы (листья, цветок), составлять из частей целое изображение.  Воспитывать заботливое отношение к комнатным цветам. | НОД | Познавательное коммуникативное, физическое  художественно – эстетческое |  |  |
| **Апрель**  16 | 31 – 4 | 3 |  | предметная | 20  мин | Домашние животные весной  Рыбки в аквариуме | Иметь представление о домашних животных весной.  Упражнять детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, треугольников).  Разрезать квадрат по прямой на треугольники и составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на листе (аквариуме).  Воспитывать желание заботиться о домашних животных. | НОД | Познавательное коммуникативное, речевое развитие, физическое художественно – эстетическое |  |  |
| 17 | 14 – 18 | 17 |  | сюжетная | 20  мин | Обследование  «Лодки плывут по реке» | Упражнять детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.  Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.  Украшать дополнительными элементами.  Воспитывать интерес к аппликации | НОД | Познавательное коммуникативное, речевое развитие, физическое художественно – эстетическое | Комарова  С.35  И.А.Лыкова  С |  |
| **Май**  18 | 12 – 16 | 15 |  |  |  | Насекомые  Божья коровка | Продолжать учить детей вырезать округлые формы (туловище).  Дополнять изображение деталями (глаза, точки, траву)  Закреплять технику обрывной аппликации.  Воспитывать у детей усидчивость и желание выполнить аппликацию. |  | Познавательное коммуникативное, речевое художественно – эстетическое |  |  |
| 19 | 26 – 30 | 29 |  |  |  | Лето. Цветы на лугу.  Цветы на лугу | Формировать у детей представление о лете.  Вырезать цветы любым, применяя ранее полученные навыки.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать любовь к своей родине. |  | Познавательное коммуникативное, речевое художественно – эстетическое | Комарова  С.81 |  |
| Всего 19 занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная творчество. Рисование»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** | **Примечание** |
| по плану | по  факту |
|  | 6.09.  2024 |  | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. | | |  |
|  | 13.09.  2024 |  | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. | | |  |
|  | 20.09.  2024 |  | Осень. Названия деревьев | «Дерево осеннее»  Цели: формировать умение рисовать дерево, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, жёлтый, красный и коричневые цвета, рисовать ветви в верхней части дерева. Развивать умение рисовать дерево крупно, располагать изображения по центру листа. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.7 |  |
|  | 27.09.  2024 |  | Огород. Овощи | «Овощи на тарелке»  Цели: формировать умение рисовать овощи (огурец и помидор) на тарелке, , различать, называть и использовать в рисовании круглые и овальные формы, прямые линии, зелёный и красный цвета. Развивать умение рисовать овощи по всей тарелке. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.11 |  |
|  | 4.10.  2024 |  | Сад. Фрукты | «Апельсин и лимон».  Цели: формировать умение рисовать апельсин и лимон, различать, называть и использовать в рисовании круглую и овальную формы, желтый и оранжевые цвета. Рисовать умение располагать изображения апельсина и лимона по всему листу. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.14 |  |
|  | 11.10.  2024 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды | «Осенний лес»  Цели: формировать умение рисовать дерево во время листопада. Упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, жёлтый, красный и коричневый цвета, рисовать ветви в верхней части дерева, направляя их вверх-в стороны, мазки ставить на ветках дерева, в воздухе и на земле. Развивать умение рисовать дерево крупно, располагать изображение по центру листа. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021. Стр.19 |  |
|  | 18.10.  2024 |  | Игрушки | «Неваляшка»  Цели: формировать умение рисовать неваляшку, различать, называть и использовать в рисовании круглую форму, красный, синий, зелёный и чёрный цвета. Развивать умение располагать маленький круг над большим, рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.23 |  |
|  | 25.10.  2024 |  | Одежда | «Ткань на юбку дымковской барышне»  Цели: формировать умение украшать ткань на юбку дымковской барышне, различать, называть и использовать в рисовании прямые линии, круглые формы и точки, жёлтый, красный, синий и зелёный цвета. Развивать умение располагать прямые линии посередине листа сверху вниз и слева направо, кольца-посередине каждого квадрата, а точки-внутри кольца. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.28 |  |
|  | 1.11.  2024 |  | Обувь | «Полосатый коврик для тапочек»  Цели: формировать умение рисовать полосатый коврик для обуви, различать, называть и использовать в рисовании прямые линии, красный, синий, жёлтый и зеленый цвета. Развивать умение чередовать толстые и тонкие линии разного цвета. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.32 |  |
|  | 8.11.  2024 |  | Мебель | «Кубики на полке в магазине «Детский мир»»  Цели: формировать умение рисовать кубики на полке; различать, называть и использовать в рисовании квадратную форму, жёлтый, красный, синий и зеленый цвета. Развивать умение располагать кубики на полке-посередине, слева и справа. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.35 |  |
|  | 15.11.  2024 |  | Кухня. Посуда | «Роспись тарелки»  Цели: формировать умение расписывать тарелку, различать, называть и использовать в рисовании круглые формы, жёлтый, красный, синий и зелёный цвета. Развивать умение располагать узор по краю тарелки. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.40 |  |
|  | 22.11.  2024 |  | Зима. Зимующие птицы | «Дерево в снегу»  Цели: формировать умение рисовать дерево в снегу, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в различных направлениях, белый и коричневый цвета, рисовать ветви в верхней части дерева, направляя их вверх-в стороны, мазки ставить на ветках дерева, в воздухе и на земле. Развивать умение рисовать дерево крупно, располагать изображения по центру листа. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.43 |  |
|  | 29.11.  2024 |  | Комнатные растения | «Кактус цветет»  Цели: формировать умение рисовать на тему «Кактус цветёт», различать, называть и использовать четырёхугольную форму, красный, розовый, белый, коричневый и зелёный цвета, располагая изображение по центру листа, кактус-над горшком, а цветы-на кактусе. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.47 |  |
|  | 6.12.  2024 |  | Домашние птицы | «Утята»  Цели: формировать умение рисовать утят, различать, называть и использовать в рисовании овальные формы, жёлтый, красный и черный цвета, передавать строение птенца (голову располагать сбоку над туловищем) и соотносить по величине части (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение по центру листа. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.55 |  |
|  | 13.12.  2024 |  | Домашние животные и их детёныши | «Кот»  Цели: формировать умение рисовать кота, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, цвет-по желанию ребёнка, передавать строение кота (голова вверху туловища, лапа внизу, хвост сбоку) и относительную величину между частями (голова меньше туловища). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.58 |  |
|  | 20.12.  2024 |  | Дикие животные и их детёныши | «Заяц»  Цели: формировать умение рисовать зайца, различать, называть и использовать в рисовании овальные формы, белый и черный цвета, передавать строение и пропорции частей зайца (голова вверху сбоку туловища, лапы под туловищем слева, справа или сбоку вверху и внизу, хвост сбоку туловища вверху или внизу; голова меньше туловища, но больше лапы и хвоста). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.63 |  |
|  | 27.12.  2024 |  | Новогодний праздник | «Флажки на верёвочке»  Цели: формировать умение рисовать флажки на верёвочке, различать, называть, использовать в изображении треугольную форму, жёлтый, синий, зелёный и красный цвета, располагая флажки на верёвочке. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.51 |  |
|  | 10.01.  2025 |  | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. | | |  |
|  | 17.01.  2025 |  |  |
|  | 24.01.  2025 |  | Профессии. Продавец | «Магазин»  Цели: формировать умение рисовать магазин, различать, называть и использовать в изображении четырёхугольную и треугольную формы, цвет- по выбору детей. Развивать умение располагать изображения в центре листа, рисовать крупно, передавать строение предмета (крыша на стенах, окно посередине стены). | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.68 |  |
|  | 31.01.  2025 |  | Профессии. Почтальон | «Здание почты»  Цели: формировать умение рисовать здание почты, различать, называть и использовать в рисовании четырёхугольные формы и прямые линии, цвет-по желанию детей, передавать строение здания (стены, крыша, этажность). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.73 |  |
|  | 7.02.  2025 |  | Транспорт | «Гараж для машин»  Цели: предлагать детям рисовать гараж для машин, формировать умение различать, называть и использовать в изображении четырёхугольную и треугольную формы, цвет-по желанию ребёнка, передавать строение предмета (крыша на стенах, ворота посередине стены). Развивать умение располагать изображения в центре листа, рисовать крупно. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.77 |  |
|  | 14.02.  2025 |  | Профессии на транспорте | «Автобус»  Цели: формировать умение рисовать автобус, различать, называть и использовать круглые и четырёхугольные формы разной величины, цвет-по желанию ребёнка, передавать строение автобуса, располагая кузов в центре листа, колёса-под кузовом автобуса (слева и справа), окна-в верхней части кузова, слева и справа. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.81 |  |
|  | 21.02.  2025 |  | День Защитника Отечества | «Боевая машина — танк».  Упражнять детей соотносить военные профессии с военной техникой. закрепить умение аккуратно закрашивать; закрепить умение аккуратно закрашивать; развивать умение изображать в рисунке боевой танк, передавая характерные особенности (гусеницы, пушку, люк, рисовать контур простым карандашом; воспитывать уважение к военным профессиям и гордость за Российскую Армию. | <https://znanio.ru/media/konspekt-nod-po-izo--risovanie-v-srednej-gruppe-na-temu-boevaya-mashina-tank-2665185> |  |
|  | 28.02.  2025 |  | Весна | «Весеннее дерево»  Цели: формировать умение рисовать весеннее дерево, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении мазки и прямые линии в разных направлениях, зелёный, и коричневый цвета, рисовать ветви в верхней части дерева, направляя их вверх-в стороны, мазки ставить на ветках дерева. Развивать умение рисовать дерево крупно, располагать изображение по центру листа. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.85 |  |
|  | 7.03.  2025 |  | Мамин праздник. Профессии мам | «Мимоза»  Цели: формировать умение рисовать мимозу; различать, называть и использовать в рисовании прямые линии, мазки и точки, зелёный и жёлтый цвета. Развивать умение передавать строение мимозы (веточка, лист, цветок), рисовать листья и цветы на веточках. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.89 |  |
|  | 14.03.  2025 |  | Первые весенние цветы | «Мать-и-мачеха»  Цели: формировать умение рисовать цветок мать-и-мачеху, различать, называть и использовать в рисовании круглую форму, зелёный, белый и жёлтые цвета, обогащать представления об оттенках жёлтого цвета. Развивать умение рисовать крупно, посередине листа, передавать строение цветка (стебель, цветок), рисовать стебель внизу листа, цветы-на стебельках. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.93 |  |
|  | 21.03.  2025 |  | Цветы на подоконнике | Цели: формировать умение рисовать комнатные цветы, различать, называть и использовать в рисовании круглую форму, зелёный, белый, красный и оранжевый цвета, обогащать представления об смешивании красок для получения нужного оттенка. Развивать умение рисовать крупно, посередине листа, передавать строение цветка (стебель, цветок), рисовать стебель внизу листа, цветы-на стебельках. |  |  |
|  | 28.03.  2025 |  | Дикие животные весной | «Медвежонок»  Цели: формировать умение рисовать медвежонка; различать, называть и использовать в рисовании круглые и овальные формы, коричневый и чёрные цвета, передавать строение и пропорции частей медвежонка (голова вверху туловища, лапы внизу и вверху туловища слева и справа; голова меньше туловища, но больше лап). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.101 |  |
|  | 4.04.  2025 |  | Домашние животные весной | Рисование. «Котёнок и щенок»  Цели: формировать умение рисовать котёнка или щенка, различать, называть и использовать в изображении круглую, треугольную формы и прямые линии, цвет-по желанию детей, передавать строение животных и пропорции частей: голова вверху, голова меньше туловища. Развивать умение располагать изображение по центру листа, рисовать крупно. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.105 |  |
|  | 11.04.  2025 |  | Птицы прилетели | «Птица»  Цели: формировать умение рисовать птиц, различать, называть и использовать в рисовании круглые, овальные формы и прямые линии, коричневый и чёрный цвета. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать овальное туловище от середины в нижней части листа, голову-над туловищем, хвост-сбоку туловища, ноги-внизу под туловищем. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.109 |  |
|  | 18.04.  2025 |  | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. | | |  |
|  | 25.04  2025 |  |  |
|  | 16.05.  2025 |  | Насекомые | «Божья коровка» Цели: формировать умение рисовать божью коровку; различать, называть и использовать в рисовании овальную и круглую формы, прямые линии, красный, черный и белый цвета, соотносить части по величине, передавать строение божьей коровки (большое туловище, голова над туловищем, ноги справа и слева туловища). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.114 |  |
|  | 23.05.  2025 |  | Правила дорожного движения | «На улице города»  Цели: формировать умение рисовать несложную сюжетную композицию на тему «На улице города» (дом, дерево и пешеходный переход), использовать в изображении цвет по желанию, располагать изображения на узкой полосе листа. Развивать умение рисовать крупно. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.128 |  |
|  | 30.05.  2025 |  | Лето. Цветы на лугу | «Ромашки в траве»  Цели: формировать умение рисовать ромашки в траве; различать, называть и использовать в рисовании круглые формы и мазки, жёлтый и белый цвета. Развивать умение располагать ромашки по всему листу. | О. Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР», Методический комплект программы Н. В. Нищевой, средняя группа, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021. Стр.133 |  |

**Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыка. Музыкальная деятельность»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**2.4. Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

**игра;**

**представления о мире людей и рукотворных материалах;**

**безопасное поведение в быту, социуме, природе;**

**труд.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**3.8.1.2. Направления воспитания (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)**

**Патриотическое направление воспитания.**

***Цель патриотического направления воспитания*** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

***Ценности***- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

***Патриотическое направление воспитания*** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

***Работа по патриотическому воспитанию предполагает****:* формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

***Цель духовно-нравственного направления воспитани***я - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

***Ценности*** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

***Духовно-нравственное воспитание направлено*** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

***Цель социального направления воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

***Ценности*** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

***В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений*** и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

***Важной составляющей социального воспитания является*** освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**2.4.1. Перспективное планирование совместной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование представлений о мире людей и рукотворных материалах» в средние группы компенсирующей направленности для детей ТНР «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **По плану** | **По факту** | **Название, цель** | **Примечание** |
| 1 | | 2.09 |  | Слушание детской песни «Что такое доброта?» и организация танцевальной активности.  Акцентировать внимание детей на слове «доброта», помочь им осознать его значение. |  |
| 2 | | 3.09 |  | Чтение стихотворения Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой»  Развивать дружелюбное отношение к окружающим. |  |
| 3 | | 4.09 |  | Беседа на тему «Будь всегда вежлив!»  Напомнить детям формы вежливого общения. |  |
| 4 | | 5.09 |  | Чтение стихов А. Барто из цикла «Вовка – добрая душа»  Способствовать формированию представлений о доброте как положительном качестве человека. |  |
| 5 | | 6.09 |  | Хороводная игра «Шёл король по лесу»  Способствовать сближению детей, учить ребят согласовывать движения друг с другом и ритмом текста. |  |
| 6 | | 9.09 |  | Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришёл утром в детский сад»  Познакомить детей с разными формами приветствия. |  |
| 7 | | 10.09 |  | Игровая ситуация «Праздник вежливости и доброты»  Закрепить знание детей о значении слов «добро», «доброта», «вежливость»; создать условия для воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. |  |
| 8 | | 11.09 |  | Беседа на тему «Как надо играть с товарищами?»  Развивать умение детей вместе играть, делиться игрушками. |  |
| 9 | | 12.09 |  | Игра «Назови меня ласково»  Познакомить детей с разными «ласковыми» формами имён, формировать положительное отношение друг к другу. |  |
| 10 | | 13.09 |  | Беседа на тему «Что такое доброта?»  Способствовать формированию представления о доброте как положительном качестве человека. |  |
| 11 | | 16.09 |  | Чтение сказки Г. Циферова «Когда не хватает игрушек»  Закреплять навыки дружелюбного отношения друг к другу. |  |
| 12 | | 17.09 |  | Чтение стихотворения С. Михалкова «Ежели вы вежливы…»  Способствовать формированию представлений о вежливости как показателе воспитанности человека. |  |
| 13 | | 18.09 |  | Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Учить детей анализировать поступки детей, давать им моральную оценку. |  |
| 14 | | 19.09 |  | Беседа на тему «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе?»  Цель – формировать в детях понимание реальности отдачи как добрых чувств, так и злых. |  |
| 15 | | 20.09 |  | Упражнение «Разные формы приветствия и прощания»  Напомнить детям формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. |  |
| 16 | | 23.09 |  | Дидактическая игра «Можно нельзя»  Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах. Развивать умение быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе. |  |
| 17 | | 24.09 |  | Рисование «Наши ручки»  Формировать навыки работы в коллективе; умение уступать и помогать друг другу при работе; развивать мелкую моторику руки; воспитывать аккуратность. |  |
| 18 | | 25.09 |  | Беседа на тему «Что значит быть отзывчивым? Как относиться к просьбам чужих людей?»  Познакомить детей с понятием «отзывчивость», формировать привычку отзываться на просьбы родных людей, друзей. |  |
| 19 | | 26.09 |  | Подвижная игра «Пузырь»  Развивать умение детей взаимодействовать друг с другом, доверять друг другу. |  |
| 20 | | 27.09 |  | Дидактические игры в рамках темы «Моё имя»  Помочь детям понять ценность и значимость каждого имени. |  |
| 21 | | 30.09 |  | Чтение сказки Г. Цыферова «Петушок и солнышко»  Формировать представление детей о различии между добрыми и нехорошими поступками. |  |
| 22 | | 1.10 |  | Дидактическая игра «Как поступить?»  Формировать умение детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку. |  |
| 23 | | 2.10 |  | Беседа на тему «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо?»  Закрепить навыки поведения в разных помещениях детского сада и в разные режимные моменты. |  |
| 24 | | 3.10 |  | Беседа на тему «Обещал – значит, выполни!»  Формировать в детях понимание необходимости выполнять свои обещания. |  |
| 25 | | 4.10 |  | Игра «Разрезанная открытка»  Развивать умение детей, произвольно выбрав часть разрезанной открытки, найти участников своей «команды», помочь затрудняющимся детям найти «команду». |  |
| 26 | | 7.10 |  | Дидактическая игра «Никогда не унывай!»  Научить детей по выражению лица определять настроение человека, формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нём нуждается, а также улучшать настроение. |  |
| 27 | | 8.10 |  | Беседа о сочувствии. Чтение сказки Г. Цыферова «Мишкина труба»  Рассказать детям о сочувствии, о том, что каждый человек нуждается в понимании. |  |
| 28 | | 9.10 |  | Обсуждение и обыгрывание сюжета р.н. сказки «Кот, петух и лиса».  На примере литературного произведения закрепить представления детей о сочувствии и понимании. |  |
| 29 | | 10.10 |  | Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как можно выразить сочувствие?»  Формировать в детях чувства отзывчивости, умение выражать сочувствие к нуждам другого человека. |  |
| 30 | | 11.10 |  | Чтение рассказа А. Митт «Шар в окошке»  Формировать в детях представление о заботливом, чутком отношении к окружающим. |  |
| 31 | | 14.10 |  | Игры со словом «пожалуйста».  Помочь детям понять ценность вежливого общения с окружающими, развивать умение правильно употреблять 25.10«вежливые» слова. |  |
| 32 | | 15.10 |  | Беседа на тему «Как и за что мы благодарим окружающих?»  Закреплять словесные формы выражения благодарности. |  |
| 33 | | 16.10 |  | Игра-драматизация сюжета сказки В. Сутеева «Под грибом»  На примере литературного произведения раскрыть понятие «дружба». |  |
| 34 | | 17.10 |  | Рисование весёлых открыток  Развивать умение детей делать приятный сюрприз «неизвестному другому». |  |
| 35 | | 18.10 |  | Хороводная игра «Кто у нас хороший?»  Вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе. |  |
| 36 | | 21.10 |  | Развлечение на тему «Вместе весело шагать»  Продолжать формировать правильное понимание понятия «дружба» |  |
| 37 | | 22.10 |  | Беседа на тему «Как мы заботимся о своих близких?»  Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям. |  |
| 38 | | 23.10 |  | Чтение рассказа В. Осеевой «Навестила»  Показать детям разницу между полезным и бесполезным делом помощи. |  |
| 39 | | 24.10 |  | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»  Продолжать формировать правильное понимание дружбы и её ценности. |  |
| 40 | | 25.10 |  | Беседа на тему «Как познакомиться и начать дружить?»  Развивать умение детей налаживать контакты между собой с помощью речи. |  |
| 41 | | 28.10 |  | Хороводная игра «Ты мой друг и я твой друг»  Развивать у детей положительное принятие друг друга. |  |
| 42 | | 29.10 |  | Беседа на тему «Кто мой друг и кто мой враг?»  Расширить представления детей о дружбе и вражде, конструктивных способах разрешения конфликтов. |  |
| 43 | | 30.10 |  | Игровое упражнение «Прости меня»  Развивать умение детей видеть ситуации, требующие примирения соперников, и формировать умение детей правильно просить прощение. |  |
| 44 | | 31.10 |  | Подвижная игра «Осьминог»  Формировать умение детей группироваться и создавать из своей группы единую фигуру. |  |
| 45 | | 1.11 |  | Чтение сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее?»  Помочь детям понять смысл доброты, её проявления в отношении других людей. |  |
| 46 | | 2.11 |  | Дидактическая игра «Как можно поступить?»  Развивать умение детей видеть решение разных проблемных ситуаций. |  |
| 47 | | 5.11 |  | Рисование автопортретов «Я радуюсь» и «Я злюсь»  Показать отличительные признаки доброты и злобы в человеке. |  |
| 48 | | 6.11 |  | Чтение пословиц и поговорок о заботе и помощи ближнему.  Формировать правильное представление о взаимопомощи и заботе. |  |
| 49 | | 7.11 |  | Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья»  Формировать чувства заботы к близким людям, стремление помогать им, радовать, а не огорчать. |  |
| 50 | | 8.11 |  | Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.  Закреплять знание словесных форм выражения просьбы и благодарности. |  |
| 51 | | 11.11 |  | Чтение и обсуждение сюжета английской сказки «Три поросёнка»  Раскрыть смысл понятий «взаимопомощь», «поддержка». |  |
| 52 | | 12.11 |  | Игра «Дедушка водяной»  Развивать умение детей узнавать друг друга на ощупь. |  |
| 53 | | 13.11 |  | Игра «Поздоровайся со мной»  Развивать умение детей пользоваться разными невербальными формами приветствия. |  |
| 54 | | 14.11 |  | Драматизация сюжета английской сказки «Три поросёнка»  Продолжать формировать представления детей о дружбе и взаимопомощи. |  |
| 55 | | 15.11 |  | Подвижная игра «Чай-чай, выручай!»  Развивать умение детей видеть «нуждающегося» в помощи игрока и оказывать ему помощь. |  |
| 56 | | 18.11 |  | Игра с мячом «Наши имена»  Побуждать детей употреблять разные положительные формы имён. |  |
| 57 | | 19.11 |  | Слушание детской песни В. Шаинского «Если с другом вышел в путь…»  Показать значимость дружбы для человека, ценность друзей. |  |
| 58 | | 20.11 |  | Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»  Продолжать формировать в детях чувства заботы об окружающих и желания помочь им. |  |
| 59 | | 21.11 |  | Игра «Придумай приветствие друга» (в парах)  Помочь детям, разбившись по парам, придумать способы приветствия своего друга, расширить представления детей о том, кто может быть другом. |  |
| 60 | | 22.11 |  | Чтение произведения В. Катаева «Цветик – семицветик»  Продолжать раскрывать смысл понятий «забота», «сочувствие», «поддержка». |  |
| 61 | | 25.11 |  | Беседа на тему «Как мы можем позаботиться об окружающих людях?»  Показать детям значение способности человека позаботиться о других, иногда чужих людях. |  |
| 62 | | 26.11 |  | Решение проблемных ситуаций  Помочь детям понять, каким образом они могут оказать помощь окружающим людям в реальной жизни (например, уступить место в транспорте) |  |
| 63 | | 27.11 |  | Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»  Формировать представление о скромности как положительной черте характера. |  |
| 64 | | 28.11 |  | Весёлая викторина на тему «Скромность и хвастовство»  Воспитывать чувства скромности, учить детей проявлять заботу об окружающих. |  |
| 65 | | 29.11 |  | Беседа на тему «Как вести себя в магазине»  Закреплять навыки поведения в общественных местах. |  |
| 66 | | 2.12 |  | Чтение русской народной сказки «Заяц – хваста»  Продолжать формировать представление детей о скромности как положительной черте человеческого характера. |  |
| 67 | | 3.12 |  | Чтение стихотворения С. Михалкова «Одна рифма»  Продолжать развивать представления детей о правилах поведения в общественных местах. |  |
| 68 | | 4.12 |  | Игра «Похвалим друг друга»  Помочь детям найти что-то хорошее и привлекательное в другом ребёнке. |  |
| 69 | | 5.12 |  | Беседа на тему «Терпение и труд всё перетрут»  Раскрыть понятие «трудолюбие», помочь детям понять ценность труда для жизни человека. |  |
| 70 | | 6.12 |  | Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»  Формировать представления о том, как можно трудом помочь другому человеку. |  |
| 71 | | 9.12 |  | Развлечение на тему «Без труда не вытащить и рыбку из пруда»  Закрепить представления детей о труде, воспитывать уважение к труду людей разных профессий. |  |
| 72 | | 10.12 |  | Беседа на тему «Когда и в чём нужна смелость»  Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. |  |
| 73 | | 11.12 |  | Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок»  Развивать представления детей о смелости, правильном её применении. |  |
| 74 | | 12.12 |  | Беседа на тему «Мамин день», «8 марта», рассказать об уважении к маме.  Формировать представления детей о том, почему люди всей Земли отмечают праздник |  |
| 75 | | 13.12 |  | Чтение рассказа М. Пляцковского «Счастливый день»  Продолжать воспитывать в детях чувства уважения к маме и благодарность за её заботу. |  |
| 76 | | 16.12 |  | Беседа на тему «Как я могу помочь маме?»  Развивать представления детей об их возможной помощи в семейном быту. |  |
| 77 | | 17.12 |  | Упражнение «Поздравим нашу маму»  Упражнять детей в произнесении поздравлений и пожеланий в честь праздника «8 марта». |  |
| 78 | | 18.12 |  | Игра «Комплименты»  Упражнять детей в произнесении комплиментов друг другу. |  |
| 79 | | 19.12 |  | Упражнение «Тревожные звонки – 01, 02, 03»  Научить детей правильно говорить с диспетчерами в случае опасности. |  |
| 80 | | 20.12 |  | Чтение стихотворения С. Погореловского «Попробуй волшебником стать»  Развивать представление детей об уважении к родителям, матери. |  |
| 81 | | 23.12 |  | Беседа на тему «Грубость и драка»  Дать детям представление о том, что драка и грубость – неприемлемые формы решения конфликтов. |  |
| 82 | | 24.12 |  | Подвижная игра «Скажи! Сделай!»  Показать детям разницу между словом и делом (угрозой и дракой). |  |
| 83 | | 25.12 |  | Упражнение «Поможем Драчуну решить проблему словом»  Научить детей разрешать конфликтные ситуации с помощью слов. |  |
| 84 | | 26.12 |  | Чтение рассказа В. Железникова «Рыцарь»  Формировать представления детей о мужественности, о том, что неотъемлемой её частью является защите слабых. |  |
| 85 | | 27.12 |  | Оформление «Копилки добрых дел»  Способствовать развитию у детей желания делать добро, помогать друг другу, близким людям. |  |
| 86 | | 28.12 |  | Изготовление орденов «За благородный поступок»  Развивать представления детей о мужественности, развивать желания детей совершать благородные поступки. |  |
| 87 | | 9.01 |  | Рисование на тему «Мой друг»  Научить детей отражать в рисунке положительные черты друзей; подчеркнуть, что умение дружить – важное качество человека. |  |
| 88 | | 10.01 |  | Чтение сказки Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»  Помочь детям понять, что «отношение рождает отношение», чтобы приобрести друзей, нужно самому хотеть дружить. |  |
| 89 | | 13.01 |  | Беседа на тему «Весело и смешно – есть ли разница?»  Рассказать о том, что не всякая шутка может стать причиной радости и веселья всех её участников, иногда шутки несут огорчение. |  |
| 90 | | 14.01 |  | Беседа на тему «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»  Объяснить детям смысл понятий «честность» и «ложь». |  |
| 91 | | 15.01 |  | Чтение рассказа Л. Толстого «Лгун»  Показать, что ложь способна привести не только к потере доверия, но даже к большой трагедии. |  |
| 92 | | 16.01 |  | Беседа с детьми об обманах в их жизни  Помочь ребятам вспомнить чувства, которые они испытывали, когда обманывали сами или воспринимали чью-то ложь. |  |
| 93 | | 17.01 |  | Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»  Раскрыть понятие «ложь», показать, что ложь не красит, а стыдит человека. |  |
| 94 | | 20.01 |  | Игровое упражнение «Так бывает или нет?»  Научить детей различать правду и ложь. |  |
| 95 | | 21.01 |  | Чтение рассказа Н. Носова «Леденец»  Продолжать формировать представление детей о лжи как неприемлемом поступке воспитанного человека. |  |
| 96 | | 22.01 |  | Чтение рассказа В. Осеевой «Что легче?»  Продолжать формировать представление детей о том, что честность ценнее лжи, хоть и придерживаться её намного сложнее. |  |
| 97 | | 23.01 |  | Чтение китайской сказки «Каждый своё получил»  Раскрыть понятие «хитрость», на примере художественного произведения показать его взаимосвязь с понятиями «ложь», «зависть», «жадность». |  |
| 98 | | 24.01 |  | Беседа на тему «Что такое жадность?»  На примере литературных произведений объяснить детям смысл понятия «жадность». |  |
| 99 | | 27.01 |  | Беседа на тему «Ошибка и ложь – в чём разница?»  Показать детям разницу в преднамеренности и непреднамеренности поступка или отношения. |  |
| 100 | | 28.01 |  | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»  Показать последствия жадности и неумения договариваться между собой. |  |
| 101 | | 29.01 |  | Беседа «Дружная семья»  Обсудить с детьми понятие «дружная семья», воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи (маме, папе, бабушке, дедушке, к братьям и сестрам). Обсудить с детьми, как близкие заботятся о них. |  |
| 102 | | 30.01 |  | Чтение и обыгрывание сюжета рассказа В. Осеевой «Сторож»  Способствовать формированию правильной позиции каждого ребёнка в коллективе сверстников. |  |
| 103 | | 31.01 |  | Организация сюжетно-ролевой игры «Гости»  В игровой форме показать примерные «сценарии» приёма гостей и пребывания в гостях, помочь детям сделать выводы относительно правильного поведения в отношении гостей. |  |
| 104 | | 3.02 |  | Чтение сказки А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (глава 2. «В которой Винни-Пух пошёл в гости, а попал в безвыходное положение»)  Познакомить с правилами поведения в гостях. |  |
| 105 | | 4.02 |  | Беседа на тему «Если к вам пришли гости…»  Формировать положительное отношение к людям, познакомить с правилами поведения при приёме гостей. |  |
| 106 | | 5.02 |  | Беседа на тему «Кто это – вор?»  Помочь детям понять, кого можно назвать «вором», формировать понимание того, что воровство – это нехорошее качество человеческого поведения. |  |
| 107 | | 6.02 |  | Чтение сказки О. Емельяновой «Мишуткин мячик»  На примере художественного произведения помочь детям осознать ущербность воровства как для «пострадавшего», так и для «вора». |  |
| 108 | | 7.02 |  | Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья»  (сезон 4, серия № 215 «Чужие вещи»)  Формировать правильную позицию детей в отношении чужих вещей. |  |
| 109 | | 10.02 |  | Беседа на тему «Обида и обиженные»  Помочь детям понять, что такое обида и каким образом можно причинить её другому человеку. |  |
| 110 | | 11.02 |  | Чтение стихотворения К. Льдова «Кто кого обидел?»  Показать, что обида не всегда осознаётся человеком, поэтому нужно быть осторожными в общении и действии. |  |
| 111 | | 12.02 |  | Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья» (сезон 7, серия № 112)  Поговорить о правилах прощения и просьбы о прощении; отметить, что извинившийся ребёнок не должен повторять своей ошибки. |  |
| 112 | 13.02 | |  | Беседа «Наш детский сад»  Воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к сотрудникам детского сада, привычку здороваться и прощаться с ними. |  |
| 113 | 14.02 | |  | Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».  Воспитывать любовь и уважение к родителям. |  |
| 114 | 17.02 | |  | Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.  Углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них. |  |
| 115 | 18.02 | |  | Беседа «Будем дружно мы играть»  Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. |  |
| 116 | 19.02 | |  | Продуктивная деятельность «Построим детский сад»  Развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины, учить рассказывать о ходе и результата работы. |  |
| 117 | 20.02 | |  | Беседа «Моя семья».  Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. |  |
| 118 | 21.02 | |  | Беседа «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»  Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях |  |
| 119 | 25.02 | |  | Беседа «Государственный флаг РФ».  Познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. |  |
| 120 | 26.02 | |  | Беседа 1 октября – день пожилых людей.  Рассказать детям о празднике, истории его возникновения, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям. |  |
| 121 | 27.02 | |  | Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»  Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия. |  |
| 122 | 28.02 | |  | Беседа «Дом, улица, адрес».  Продолжать знакомить детей с родным городом, домашним адресом, развивать коммуникативные умения. |  |
| 123 | 3.03 | |  | Беседа «Природа России».  Рассматривание деревьев нашего леса, формировать представление детей о красоте родной природы. |  |
| 124 | 4.03 | |  | Беседа «Мама, ты на свете лучше всех!»  Прививать чувства любви и заботы о маме, составление рассказа. |  |
| 125 | 5.03 | |  | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; формировать умение оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. |  |
| 126 | 6.03 | |  | Беседа «Край, в котором я живу».  Прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае. |  |
| 127 | 7.03 | |  | Беседа «А у тебя есть друг»  Воспитывать дружеское отношение к окружающим тебя людям; проявлять заботу и внимание к близким тебе людям |  |
| 128 | 11.03 | |  | Беседа «Наша Родина-Россия».  Уточнить, углубить знания и представления о России - президент, столица. |  |
| 129 | 12.03 | |  | Беседа «Все готово для ребят»  Углубить знание детей о способах сервировки стола для завтрака, воспитывать старательность, заботу о подопечных, взаимопонимание. |  |
| 130 | 13.03 | |  | Беседа «Ладушки в гостях у бабушки».  Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 131 | 14.03 | |  | Беседа «Кто меня окружает»  Продолжать формировать теплое отношение к друзьям; воспитывать уважение, чувство любви и внимание к близким тебе друзьям. |  |
| 132 | 17.03 | |  | Беседа «Москва– столица России».  Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства. |  |
| 133 | 18.03 | |  | Чтение детям произведения Бондаренко «Таня и братик»  Закрепить представления детей о родственных связях, об отношениях братьев и сестер, обратить внимание на характерные особенности поведения мальчиков и девочек. |  |
| 134 | 19.03 | |  | Беседа «О мамах родных и очень важных».  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. |  |
| 135 | 20.03 | |  | Беседа «Моё имя».  Познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. |  |
| 136 | 21.03 | |  | Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)  Закрепить представление о семейных обязанностях. |  |
| 137 | 24.03 | |  | Беседа «Почему я люблю свой дом»  Формировать у детей понятие, что дом это уют, тепло и забота близких и родных друг о друге. |  |
| 138 | 25.03 | |  | Беседа «Моя родина» - дать детям первоначальные знания о родном городе. Учить находить и называть знакомые объекты на фотографиях. Закреплять знания о растениях и животных родного края. Воспитывать любовь к малой Родине. |  |
| 139 | 26.03 | |  | Игра «Смайлик»  Развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.). |  |
| 140 | 27.03 | |  | Беседа «Москва - мать городов русских»  Продолжать воспитывать патриотические чувства: гордость и уважение к Родине, к городу Москва. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. |  |
| 141 | 28.03 | |  | Беседа «Порадуем маму»  Углубить у детей чувство привязанности и любви к самому близкому человеку. |  |
| 142 | 31.03 | |  | Беседа «День рождения - веселый праздник»  Формировать у детей веселое настроение; общение друг с другом, развивать диалогическую речь. |  |
| 143 | 1.04 | |  | «Богатыри земли русской»  Знакомство с былинами русских богатырей, с тем, как богатыри защищали Родину. Рассматривание репродукции В. Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей. |  |
| 144 | 2.04 | |  | Беседа «Что за праздник Новый год?»  Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом. |  |
| 145 | 3.04 | |  | Беседа «Новогодний карнавал».  Расширять представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года в нашей стране. |  |
| 146 | 4.04 | |  | Игра «Какие праздники ты знаешь?»  Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах. |  |
| 147 | 7.04 | |  | Беседа «Бабушка и дедушка вместе».  Расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. |  |
| 148 | 8.04 | |  | Беседа «Что значит быть гражданином?».  Права и обязанности гражданина РФ. Продолжать воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственной символике России. |  |
| 149 | 9.04 | |  | Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)?»  Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. |  |
| 150 | 10.04 | |  | Беседа «Я и моя семья»  Побуждать положительное эмоциональное отношение к семье; формировать теплое отношение к самым близким людям. |  |
| 151 | 11.04 | |  | Беседа «Как жили славяне».  Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и  культурой. История рождения флагов, знамен. |  |
| 152 | 14.04 | |  | Беседа «Кто я такой»  Закрепить представление у детей о самих, как зовут, фамилия; где живет. |  |
| 153 | 15.04 | |  | Беседа «Сталинградская битва».  Познакомить с легендарными подвигами своего народа. Прививать чувство гордости за свою Родину и ее героев. |  |
| 154 | 16.04 | |  | Игра «Дом добрых дел».  Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. |  |
| 155 | 17.04 | |  | Дидактическая игра «Что кому?». Воспитывать интерес к труду взрослых, познакомить детей с особенностями разных профессий. |  |
| 156 | 18.04 | |  | Дидактическая игра «Герб города»  Закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков. |  |
| 157 | 21.04 | |  | Беседа «Мой папа – лучший друг»  Продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому. |  |
| 158 | 22.04 | |  | Беседа «Старший товарищ»  Воспитывать у детей умение понимать содержания картинок; поощрять попытки детей самостоятельно описывать изображенные события. |  |
| 159 | 23.04 | |  | Беседа «Кто сторожит тишину?»  Расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память. |  |
| 160 | 24.04 | |  | Беседа: «Мы поздравляем мам с 8 марта».  Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам. |  |
| 161 | 25.04 | |  | Беседа «Что я мастерю с мамой и папой...»  Формировать у детей любознательность, трудолюбие, желание смастерить что-либо своими руками. |  |
| 162 | 28.04 | |  | Беседа «Кто делает город лучше»  Познакомить с профессиями людей, участвующих в благоустройстве города. |  |
| 163 | 29.04 | |  | Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»  Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупреждать возникновение зависти, злости |  |
| 164 | 30.03 | |  | Объяснение пословиц о семье-расширить представление о семье, её значении. |  |
| 165 | 5.05 | |  | Беседа «Как я помогаю маме и папе, бабушке и дедушке»  Вызвать у детей желание рассказать о том, как они помогают своим близким; формировать у детей любовь к близким. |  |
| 166 | 6.05 | |  | Игровое упражнение «Чудо -чудное, диво – дивное!».  Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству. |  |
| 167 | 7.05 | |  | Беседа «Мальчики и девочки. Чем похожи мы, чем отличаемся?»  Закрепить знания детей об основных качествах мужской и женской личности. |  |
| 168 | 8.05 | |  | «Знаменитые спортсмены России».  Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать  уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны». Объяснение понятий «гражданство», «гражданин», что значит слово «патриот». |  |
| 169 | 12.05 | |  | Беседа «Семейные традиции»  Расширить кругозор детей; продолжать знакомить с семейными традициями; формировать теплое отношение к семье. |  |
| 170 | 13.05 | |  | Беседа «Покорение космоса».  Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, воспитывать чувство гордости за своих соотечественников. |  |
| 171 | 14.05 | |  | Беседа «Мир вокруг нас»  Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как полноправных гражданах России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. |  |
| 172 | 15.05 | |  | Беседа «Моя семья»  Уточить представления детей о своей семье, о ее членах (об их именах, профессиях), учить правильно, точно по смыслу употреблять к в речи существительные, прилагательные, глаголы. |  |
| 173 | 16.05 | |  | Беседа «Моя любимая игрушка»  Продолжать учить детей составлять рассказы о своей любимой игрушке. |  |
| 174 | 19.05 | |  | Беседа «Будем знакомы» - Учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество, имена членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки). Формировать образ своего «Я», помогать ребенку убеждаться, что он хороший и его любят. |  |
| 175 | 20.05 | |  | Беседа «Герои нашей семьи»  Продолжать прививать чувство гордости за своих родных, близких, участвовавших в ВОВ. Подготовка детей к празднику - день Победы |  |
| 176 | 21.05 | |  | Фотогалерея «Такая разная Россия»  Расширить и углубить знания о многонациональной Родине. Воспитывать чувства уважения к людям разных национальностей. |  |
| 177 | 22.05 | |  | Беседа «Мои родные...»  Вызвать у детей желание рассказать о своих близких и родных; формировать у детей любовь и уважение к старшим. |  |
| 178 | 23.05 | |  | Беседа «Этот день Победы»  Закрепить представление, что давно была война, наш народ победил. |  |
| 179 | 26.05 | |  | «Рассматривание иллюстраций о г. Советский»  Актуализировать и дополнить знания детей о достопримечательностях родного города, его истории, предложить составить небольшие рассказы из личного опыта. |  |
| 180 | 27.05 | |  | Беседа «Эти мудрые русские сказки».  Продолжать знакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказкой; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть , самостоятельно сочинять сказки. |  |
| 181 | 28.05 | |  | Беседа «Мои друзья».  Закрепить понятие «Друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить детей ценить дружбу, беречь её; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому. |  |
| 182 | 29.05 | |  | Беседа «Моя фамилия. С кем я живу»  Цель: закрепить знание детей в назывании своей фамилии, воспитывать доброжелательное отношение к родным; развивать любознательность. |  |
| 183 | 30.05 | |  | «Рассматривание иллюстраций о п. Зеленоборск»  Актуализировать и дополнить знания детей о достопримечательностях родного поселка, его истории, предложить составить небольшие рассказы из личного опыта. |  |

**2.4.3. Перспективное планирование самостоятельной и совместной деятельности**

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел: «Игра. Настольно-печатные дидактические игры»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **По плану** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1 | 2.09 |  | «Угадай игрушку по звуку» | Развивать слуховое восприятие, внимание. |  |
| 2 | 3.09 |  | «Подбери пару» | Учить различать цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный. |  |
| 3 | 4.09 |  | «Собери картинку» (по диагонали и вертикали 2-4 части) | Развивать воображение, память. |  |
| 4 | 5.09 |  | «Назови ласково» | Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. |  |
| 5 | 6.09 |  | «Один - много» | Развивать умение образовывать слова в ед. и мн. числе (стол -столы, игрушка -игрушки и т. д.) |  |
| 6 | 9.09 |  | «Когда это бывает?» | Развивать речевой слух, внимание, память, мышление. |  |
| 7 | 10.09 |  | «Кто что делает?» | Активизировать в речи соответствующие глаголы. |  |
| 8 | 11.09 |  | «Что такое дружба?» | Упражнять детей во фразовой речи на тему: друг и дружба. Развивать речь, внимание |  |
| 9 | 12.09 |  | «Повторяй за мной» | Учить повторять слова и фразы, правильно, воспроизводя темп, громкость, ударения. Развивать слуховое восприятие, внимание. |  |
| 10 | 13.09 |  | «Добрые слова» | Развивать речевую активность, воспитывать уважение к окружающим сверстникам и взрослым |  |
| 11 | 16.09 |  | «Хорошо - плохо»  (сюжетные картинки) | Формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других, формировать положительное взаимоотношение между дошкольниками, взаимовыручку, закреплять умение участвовать в совместной игре. |  |
| 12 | 17.09 |  | «Где звенит?» | Развивать слуховое восприятие. |  |
| 13 | 18.09 |  | «Угадай дерево» | Учить дифференцировать деревья по их основным признакам: стволу и листьям. |  |
| 14 | 19.09 |  | «Что перепутал художник?» | Учить дифференцировать отличительные черты листьев березы, рябины, осины, тополя. |  |
| 15 | 20.09 |  | «Разложи по порядку» | Закрепить знания детей о временах года. |  |
| 16 | 23.09 |  | «Нарисуй осень» | Закрепить знание детьми времен года. Примет осени. Воспитывать внимание, любознательность, терпение. Проводить элементарный сравнительный анализ |  |
| 17 | 24.09 |  | «Подбери признаки» | Развивать память, мышление, диалогическую речь. |  |
| 18 | 25.09 |  | «Жизнь в семенах» | Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение. |  |
| 19 | 26.09 |  | «От грядки до обеденного стола» | Закрепить знание детьми обобщающих понятий: овощи, клубни. |  |
| 20 | 27.09 |  | «Один - много» | Развивать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных) |  |
| 21 | 30.09 |  | «Чего не стало» | Развивать зрительное внимание, учить образовывать формы родительного падежа существительных. |  |
| 22 | 1.10 |  | «Чудесный мешочек» | Развивать тактильные ощущения. Уточнять и расширять словарь. |  |
| 23 | 2.10 |  | «Загадай, а мы отгадаем» | Уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, находить их по описанию |  |
| 24 | 3.10 |  | «Назови ласково» | Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. |  |
| 25 | 4.10 |  | «Отгадай и назови» | Учить классифицировать овощи фрукты по их основным свойствам и признакам. Упражнять в четком произношении фруктов: яблоко, груша, банана, слива, вишня и т д. |  |
| 26 | 7.10 |  | «Четвертый лишний» | Развивать зрительное внимание, восприятие, мышление. |  |
| 27 | 8.10 |  | «Что лишнее» | Развивать слуховое внимание, учить образовывать формы родительного падежа существительных. |  |
| 28 | 9.10 |  | «Чего не стало» | Развивать зрительное восприятие, мышление, речь (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. |  |
| 29 | 10.10 |  | «Угадай дерево» | Учить дифференцировать деревья по их основным признакам: стволу и листьям. |  |
| 30 | 11.10 |  | «С какого дерева листок?» | Учить дифференцировать отличительные черты листьев березы, рябины, осины, тополя. |  |
| 31 | 14.10 |  | «Чудесный мешочек» | Уточнить и расширить словарь по теме, развивать тактильные ощущения. |  |
| 32 | 15.10 |  | «Четвертый лишний» | Развивать зрительное восприятие, мышление, диалогическую речь. |  |
| 33 | 16.10 |  | «Убери лишнее» | Развивать память, внимание. Упражнять в классификации предметов, употреблении обобщающих слов. |  |
| 34 | 17.10 |  | «Что изменилось?» | Развивать внимание, зрительную память. |  |
| 35 | 18.10 |  | «Чудесный мешочек» | Развивать тактильное восприятие, память, тонкую моторику. |  |
| 36 | 21.10 |  | «Один-много» | Формировать интерес и эстетический вкус у дошкольников |  |
| 37 | 22.10 |  | «Оденем куклу на прогулку» | Упражнять детей в назывании предметов одежды. Отрабатывать навыки надевания сезонной одежды |  |
| 38 | 23.10 |  | «Четвертый лишний» | Учить подбирать предметы одежды в соответствии с сезоном. |  |
| 39 | 24.10 |  | «Большой - маленький» | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. |  |
| 40 | 25.10 |  | «Один - много» | Образование множественного числа имен существительных. |  |
| 41 | 28.10 |  | «У меня нет…» | Образование форм родительного падежа имен существительных множественного числа. |  |
| 42 | 29.10 |  | «Найди пару» | Развивать внимание, зрительную память, закрепить название предметов обуви. |  |
| 43 | 30.10 |  | «Что прибавилось» | Развивать зрительное внимание, память, диалогическую речь. |  |
| 44 | 31.10 |  | «Что изменилось?» | Развивать зрительное внимание, память, диалогическую речь. |  |
| 45 | 1.11 |  | «Один - много» | Образование множественного числа имен существительных. |  |
| 46 | 2.11 |  | «Можно - нельзя» | Развивать речевой слух, память, мышление. |  |
| 47 | 5.11 |  | «Подбери, что нужно» | Упражнять в подборе соответствующей мебели по размеру, цвету. Отрабатывать в употреблении обобщающего слова мебель. |  |
| 48 | 6.11 |  | «Поможем убрать комнату кукле Кате» | Закрепить знание детьми назначения предметов. Формировать умение пользоваться этими предметами, воспитывать трудолюбие. |  |
| 49 | 7.11 |  | «Моя комната» | Формировать и расширять представления детей о том, какая должна быть комната. Развивать пространственное мышление. |  |
| 50 | 8.11 |  | «Куклина комната» | Учить понимать и употреблять некоторые простые предлоги. |  |
| 51 | 11.11 |  | «Чего не хватает» | Развивать зрительное восприятие, внимание, диалогическую речь. (У стула? Ножки. У кровати? Спинки) |  |
| 52 | 12.11 |  | «Угостим гостей чаем» | Закреплять знания детей о посуде. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать культуру поведения за столом. |  |
| 53 | 13.11 |  | «Что лишнее» | Развивать зрительное восприятие, внимание, диалогическую речь. |  |
| 54 | 14.11 |  | «Разноцветные чашки и блюдца» | Закрепить название предметов посуды, цвета, форму. |  |
| 55 | 15.11 |  | «Где находятся предметы» | Развивать умение ориентироваться в пространстве (вверху, сзади, впереди, внизу) |  |
| 56 | 18.11 |  | «Чего не хватает» | Упражнять в употреблении имен существительных в форме родительного падежа. |  |
| 57 | 19.11 |  | «Рассмотри и выложи» | Закрепить знание детьми времен года, примет зимы. Воспитывать внимание, любознательность, терпение. Проводить элементарный сравнительный анализ, выявлять сходство и отличие. |  |
| 58 | 20.11 |  | «Зима - это хорошо или плохо?» | Закреплять знания детей о временах года. Упражнять в определении основных примет зимы. Активизировать речь. Развивать наблюдательность и слуховое восприятие. |  |
| 59 | 21.11 |  | «Что лишнее?» | Развивать слуховое внимание, речевой слух, активизировать слова по теме «Зима» |  |
| 60 | 22.11 |  | «Мое тело» | Развивать умение правильно показывать правую, левую руки и ноги. |  |
| 61 | 25.11 |  | «Что перепутал художник?» | Развивать диалогическую речь, зрительное внимание. |  |
| 62 | 26.11 |  | «Как зовут птенца» | Упражнять дошкольников в узнавании и назывании птенцов птиц: вороненок, воробушек, синичка. |  |
| 63 | 27.11 |  | «Кто как поет?» | Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильное звукоподражание птицам. Закреплять знания об особенностях птиц. |  |
| 64 | 28.11 |  | «Кто лишний» | Учить различать зимующих птиц, обобщать, развивать память, мышление. |  |
| 65 | 29.11 |  | «Повтори за мной» | развивать речевой слух, память |  |
| 66 | 2.12 |  | «Сосчитай-ка» | Учить согласовывать числительные с существительными. |  |
| 67 | 3.12 |  | «Собери картинку» | Упражнять в узнавании и назывании комнатных растений. |  |
| 68 | 4.12 |  | «Вчера, сегодня» | Формировать представления о времени. Активизировать в речи наречия вчера, сегодня, завтра. |  |
| 69 | 5.12 |  | «Что лишнее» | Учить различать комнатные растения, обобщать, развивать речевой слух. |  |
| 70 | 6.12 |  | «Найди такой же цветок» | Упражнять детей в нахождении предметов, аналогичных изображению на картинке |  |
| 71 | 9.12 |  | «Подскажи словечко» | Развивать речевой слух, чувство ритма, мышление |  |
| 72 | 10.12 |  | «Как зовут птенца» | Упражнять дошкольников в узнавании и назывании птенцов птиц: курица-цыпленок, утка-утенок и т д. |  |
| 73 | 11.12 |  | «Кто как поет?» | Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильное звукоподражание птицам. Закреплять знания об особенностях птиц. |  |
| 74 | 12.12 |  | «Кто лишний» | Учить различать домашних птиц, обобщать. |  |
| 75 | 13.12 |  | «Найди маму» | Образование и употребление существительных с суффиксами: онок, енок, ат, ят. |  |
| 76 | 16.12 |  | «Назови ласково» | Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. |  |
| 77 | 17.12 |  | «Четвертый лишний» | Учить дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам |  |
| 78 | 18.12 |  | «Где, чей хвостик?» | Закрепить знание детьми частей животных. |  |
| 79 | 19.12 |  | «Построй домик для животного» | Закреплять знания об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, природных материалах, которые они используют. |  |
| 80 | 20.12 |  | «Повтори за мной» | Развивать слуховое восприятие, память. |  |
| 81 | 23.12 |  | «Помоги найти маму/детеныша» | Упражнять в узнавании и назывании домашних животных. |  |
| 82 | 24.12 |  | «Составь открытку» (на новогоднюю тему) | Формировать у детей понятие государственные праздники. Развивать наблюдательность, логическое мышление, согласованность действий. Упражнять детей в ориентировки на плоскости |  |
| 83 | 25.12 |  | «Когда это бывает?» | Закрепить знание детьми частей суток |  |
| 84 | 26.12 |  | «Когда это бывает?» | Закрепить знание детьми времен года и их последовательности. |  |
| 85 | 27.12 |  | «Украсим елочку» | Употребление имен существительных единственного числа в косвенных падежах. |  |
| 86 | 28.12 |  | «Чудесный мешочек» | Развивать тактильное ощущение, уточнить расширить словарь. |  |
| 87 | 9.01 |  | «Помоги найти маму/детеныша» | Упражнять в узнавании и назывании диких животных. |  |
| 88 | 10.01 |  | «Назови правильно» | Учить правильно, называть животных в ед. и мн. числах. |  |
| 89 | 13.01 |  | «Что перепутал художник?» | Развивать внимание, память, закрепить знания внешнего вида животных. |  |
| 90 | 14.01 |  | «Чей хвост/уши?» | Учить правильно, подбирать притяжательные прилагательные. |  |
| 91 | 15.01 |  | «Кого не стало» | упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа, развивать память. |  |
| 92 | 16.01 |  | «Когда это бывает» | Закрепить представления о временах года и их характерных признаках. С помощью наглядного материала называть основные приметы. |  |
| 93 | 17.01 |  | «Для чего это нужно?» | Умение назвать предметы мебели и их назначение. Уточнить знания об этих предметах, воспитывать аккуратное отношение к окружающему миру. |  |
| 94 | 20.01 |  | «Выложи дорожку» | Предложить выложить дорожку из строительного материала, широкую, поуже, узкую. Умение различать и называть ширину предметов. |  |
| 95 | 21.01 |  | «Выложи картинку» | Предложить мозаику, умение выкладывать картинку по предложенному образцу. |  |
| 96 | 22.01 |  | «Кто что делает?» | Упражнять в подборе глаголов, развитие и обогащение словаря. |  |
| 97 | 23.01 |  | «Угадай, кто это?» | Учить различать профессию продавца. |  |
| 98 | 24.01 |  | «Что делает продавец?» | Активизировать в речи глаголы |  |
| 99 | 27.01 |  | «Кто сделает больше покупок?» | Развивать диалогическую речь. |  |
| 100 | 28.01 |  | «Подбери картинку» | Учить подбирать картинку, со словами, которые начинаются на звук а. Развивать фонематические представления. |  |
| 101 | 29.01 |  | «Кто лишний» | Развивать память, мышление, зрительное внимание. |  |
| 102 | 30.01 |  | «Кем я буду» | Формировать понятие профессий почтальон, продавец. Развивать зрительную память, мелкую моторику. Воспитывать наблюдательность и трудолюбие. |  |
| 103 | 31.01 |  | «Что делает почтальон?» | Активизировать в речи глаголы. |  |
| 104 | 3.02 |  | «Отправь письмо» | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в дательном падеже). |  |
| 105 | 4.02 |  | «Собери картинку» | Закрепить словарь по теме, развивать внимание, воображение, память. |  |
| 106 | 5.02 |  | «Отправь письмо» | Упражнять в употреблении имен существительных в дательном падеже. |  |
| 107 | 6.02 |  | «Раздели на группы» | Учить различать виды транспорта. |  |
| 108 | 7.02 |  | «Четвертый лишний» | Учить различать виды транспорта, развивать внимание. |  |
| 109 | 10.02 |  | «Чудесный мешочек» | Упражнять в умении описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. |  |
| 110 | 11.02 |  | «Собери картинку» | Систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте. |  |
| 111 | 12.02 |  | «Что перепутал художник» | Развивать зрительное восприятие, внимание, диалогическую речь. |  |
| 112 | 13.02 |  | «Собери картинку» | Систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте. |  |
| 113 | 14.02 |  | «Чудесный мешочек» | Упражнять в умении описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. |  |
| 114 | 17.02 |  | «Третий лишний» | Учить различать профессии на транспорте, развивать внимание. |  |
| 115 | 18.02 |  | «Раздели на группы» | Учить различать виды транспорта. |  |
| 116 | 19.02 |  | «Кто лишний» | Развивать речевой слух, уточнять словарь по теме. |  |
| 117 | 20.02 |  | «Угадай праздник» | Формировать элементарные представления о государственных праздниках. |  |
| 118 | 21.02 |  | «Кем я буду» | Формировать понятие военных профессий. Развивать зрительную память. Воспитывать наблюдательность и трудолюбие. |  |
| 119 | 25.02 |  | «Что нужно пограничнику?» | Развивать зрительное восприятие, внимание. |  |
| 120 | 26.02 |  | «Кем я буду?» | Формировать понятие профессий швея, парикмахер, доктор. Развивать зрительную память, мелкую моторику. Воспитывать наблюдательность и трудолюбие. |  |
| 121 | 27.02 |  | «Нарисуй весну» | Закрепить знание детьми времен года, примет весны. Воспитывать внимание любознательность, терпение. Поводить элементарный сравнительный анализ, выявлять сходство и отличие. |  |
| 122 | 28.02 |  | «Когда это бывает?» | Закрепить знание детьми времен года, Воспитывать внимание, наблюдательность, партнерские отношения. |  |
| 123 | 3.03 |  | «Кого разбудило солнышко?» | Развивать активную речь, слуховой анализатор, внимание. Закрепить знания детей о приметах времен года - весна. |  |
| 124 | 4.03 |  | «Поможем нашим мамам» | Развивать речевую активность. Отрабатывать навык соотнесения действий с предметами и словами. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. |  |
| 125 | 5.03 |  | «Кому что нужно» | Развивать связную речь, упражнять в употреблении имен существительных в косвенных падежах. |  |
| 126 | 6.03 |  | «Где звенит» | Развивать речевой слух, пространственную ориентацию. |  |
| 127 | 7.03 |  | «Угадай цветок?» | Слушать загадки, воспитывать внимательность. Развивать речь и логическое мышление. Закрепить названия некоторых весенних цветов. |  |
| 128 | 11.03 |  | «Собери картинку» | Упражнять в узнавании и назывании частей цветов (корень, стебель, листья, цветок) |  |
| 129 | 12.03 |  | «Найди такой же цветок» | Упражнять детей в нахождении картинок по аналогии. |  |
| 130 | 13.03 |  | «Собери картинку» | Упражнять в узнавании и назывании частей комнатного цветка (корень, стебель, листья, цветок) |  |
| 131 | 14.03 |  | «Угадай цветок?» | Слушать загадки, воспитывать внимательность. Развивать речь и логическое мышление. Закрепить названия некоторых комнатных растений. |  |
| 132 | 17.03 |  | «Четвертый лишний» | Учить различать весенние цветы. |  |
| 133 | 18.03 |  |  |  |  |
| 134 | 19.03 |  | «Третий лишний» | Учить различать и называть комнатные растения. |  |
| 135 | 20.03 |  | «Что я буду делать» | Расширить глагольный словарь по теме. |  |
| 136 | 21.03 |  | «Повтори за мной» | Развивать память, слуховое восприятие, расширить словарь по теме |  |
| 137 | 24.03 |  | «Сосчитай-ка» | Упражнять в согласовании числительных с существительными. |  |
| 138 | 25.03 |  | «Салют»» | Развивать пространственную ориентировку. |  |
| 139 | 26.03 |  | «Приготовь зайку и белочку к весне» | Продолжать знакомить детей с изменениями окраски лесных шерсти лесных зверей с приходом весны. Развивать логическое мышление, речь. |  |
| 140 | 27.03 |  | «Четвертый лишний» | Учить дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам. |  |
| 141 | 28.03 |  | «Найди маму/детеныша» | Закрепить названия животных и их детенышей |  |
| 142 | 31.03 |  | «Где, чей хвостик?» | Закрепить знание детьми частей животных, употребление притяжательных прилагательных. |  |
| 143 | 1.04 |  | «Когда это бывает?» | Закрепить знание времен года и их влияние на жизнь животных. |  |
| 144 | 2.04 |  | «Кто какую пользу приносит» | расширить и уточнить представление о домашних животных. |  |
| 145 | 3.04 |  | «Опиши картину» | Закрепить знание детей о приспособлении животных к весенним условиям. |  |
| 146 | 4.04 |  | «Четвертый лишний» | Учить дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам. |  |
| 147 | 7.04 |  | «Где, чей хвостик?» | Закрепить знание детьми частей животных, употребление притяжательных прилагательных. |  |
| 148 | 8.04 |  | «Найди маму детеныша» | Закрепить названия животных и их детенышей. |  |
| 149 | 9.04 |  | «Раздели на группы» | Упражнять в классификации предметов, использовании обобщающих слов. |  |
| 150 | 10.04 |  | «Кто что ест?» | Уточнить названия перелетных птиц и то, чем они питаются. |  |
| 151 | 11.04 |  | «Отгадай загадку про птичку» | Упражнять детей в отгадывании загадок о птицах. Закрепить названия перелетных птиц. |  |
| 152 | 14.04 |  | «Где сидит птичка» | Упражнять в употреблении предлогов. |  |
| 153 | 15.04 |  | «Кто лишний» | Учить различать перелетных и зимующих птиц. Развивать внимание, память. |  |
| 154 | 16.04 |  | «Найди такую картинку» | Учить находить по аналогии, называть аквариумных рыбок. |  |
| 155 | 17.04 |  | «Собери картинку» | . Развивать сенсорные представления, воображение. |  |
| 156 | 18.04 |  | «Кто больше назовет действий?» | Активизировать глаголы по теме. |  |
| 157 | 21.04 |  | «Чудесный мешочек» | Упражнять в умении описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. |  |
| 158 | 22.04 |  | «Что изменилось» | Развивать зрительное внимание и восприятие, диалогическую речь, память. |  |
| 159 | 23.04 |  | «Кто что слышит?» | Учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку. |  |
| 160 | 24.04 |  | «Догони свою тень» | Познакомить с понятием света и тени; развивать речь. |  |
| 161 | 25.04 |  | «Кто больше вспомнит?» | Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь. |  |
| 162 | 28.04 |  | «О чем еще так говорят?» | Закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь. |  |
| 163 | 29.04 |  | «Собери картинку» | Закрепить знания знаков «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Осторожно дети» |  |
| 164 | 30.03 |  | «Угадай праздник» | Формировать элементарные представления о государственных праздниках. |  |
| 165 | 5.05 |  | «Кем я буду» | Формировать понятие военных профессий. Развивать зрительную память, мелкую моторику. Воспитывать наблюдательность и трудолюбие. |  |
| 166 | 6.05 |  | «Сосчитай-ка» | Упражнять в согласовании числительных и существительных. |  |
| 167 | 7.05 |  | «Угадай, название достопримечательности города» | Развивать слух, внимание, систематизировать знания о городе. |  |
| 168 | 8.05 |  | «Город- это…» | Формировать представления о городе, понятие город, как населенном пункте с дорогами, домами, социальными постройками. |  |
| 169 | 12.05 |  | «Район, где я живу» | Развивать речевую активность. |  |
| 170 | 13.05 |  | «Мой адрес» | Учить называть свой домашний адрес. Объяснить в каких случаях необходимо его называть. |  |
| 171 | 14.05 |  | «Кто больше назовет действий?» | Учить подбирать глаголы, обозначающие действия. |  |
| 172 | 15.05 |  | «Какое насекомое, назови» | Формировать у детей понятие насекомое. Узнавать и правильно называть представителей насекомых. |  |
| 173 | 16.05 |  | «Собери бабочку» | Развивать сенсорные представления, воображение. |  |
| 174 | 19.05 |  | «Опасно - безопасно» | Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. |  |
| 175 | 20.05 |  | «Что перепутал Незнайка» | Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливым, внимательным друг к другу. |  |
| 176 | 21.05 |  | «Поможем перейти улицу» | Закрепить знания знака «Пешеходный переход» («Зебра») |  |
| 177 | 22.05 |  | «Собери растение» | Закреплять знания о строении растений, его частях и их значение для жизни растений. |  |
| 178 | 23.05 |  | «Когда это бывает» | Развивать речевой слух, память, мышление. |  |
| 179 | 26.05 |  | «У кого какой цвет?» | Учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание. |  |
| 180 | 27.05 |  | «Садовник» | Учить произвольно, запоминать название выбранного цветка, быстро реагировать на слова водящего, вести диалог, развивать память, быстроту реакции, внимание; |  |
| 181 | 28.05 |  | «Найди такой же цветок» | Упражнять детей в нахождении предметов, аналогичных изображению на картинке |  |
| 182 | 29.05 |  | «Помоги зеленым друзьям» | Упражнять детей в нахождении сюжетных карточек, логически объясняющих ситуацию. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей. |  |
| 183 | 30.05 |  | «Угадай цветок?» | Слушать загадки, воспитывать внимательность. Развивать речь и логическое мышление. |  |

**Перспективное планирование самостоятельной и совместной деятельности**

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Игра. Сюжетно-ролевые игры»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **По плану** | **По факту** | **Название, цель** | **Примечание** |
| 1 | 2.09 |  | «Детский сад» Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |  |
| 2 | 3.09 |  | «Занятие в детском саду»-Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |
| 3 | 4.09 |  | «Дети на прогулке» - на правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, которые могут иметь место на прогулке. Формировать умение объединять в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить готовить место для игры, подбирать атрибуты. |  |
| 4 | 5.09 |  | «Дети играют в машинки»- Учить детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. |  |
| 5 | 6.09 |  | «Семья» - На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители |  |
| 6 | 9.09 |  | «Детский сад «в уголке ряженья» - учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать и творчески преобразовывать сюжет. Стимулировать интерес к использованию в игре элементов театрализации, к освоению роли артиста и зрителя, учить действовать в соответствии с игровым замыслом. Развивать связную речь, артистические способности. |  |
| 7 | 10.09 |  | «Семья дома» - развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |  |
| 8 | 11.09 |  | «Угощение для кукол»-Учить детей играть в сюжетно – ролевые игры, брать на себя роль, использовать в игре предметы – заместители; развивать коммуникативные навыки, познавательные, взаимодействие детей в игре друг с другом, творческие способности; воспитывать культуру общения, культурно – гигиенические навыки. |  |
| 9 | 12.09 |  | «Семья гуляет» - Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  |
| 10 | 13.09 |  | «Поздравим близких и друзей» - Учить соблюдать ролевые соподчинения и вести ролевые диалоги, продолжать работу детей по развитию и обогащению сюжета игры. Формировать у детей умение подбирать и правильно использовать атрибуты игры, предложить обыграть ситуации, связанные с предстоящими праздниками. |  |
| 11 | 16.09 |  | «Наши дружные соседи» - Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. |  |
| 12 | 17.09 |  | «Испечем булочки для малышей» - Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. |  |
| 13 | 18.09 |  | «Детский сад» Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |  |
| 14 | 19.09 |  | «Наблюдения в природе»-предложить детям обыгрывать различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей в ходе наблюдения за объектами природы, учить объединяться в игровые группы, выступать в роли педагога, воспитанников. Способствовать образованию устойчивых игровых объединений. |  |
| 15 | 20.09 |  | «Путешествие в осенний лес»-закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путем применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережное отношения к природе и внимательного отношения друг к другу. |  |
| 16 | 23.09 |  | «Лес»-расширять знания об осени. Развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь. Учить переносить действия в игру, подражая взрослым. Учить играть рядом. |  |
| 17 | 24.09 |  | «Семья». Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  |
| 18 | 25.09 |  | «В магазин привезли овощи» - Воспитывать дружеские отношения между детьми, учить выполнять действия, предусмотренные ролью, согласовывая их с интересами товарищей. |  |
| 19 | 26.09 |  | «Овощной магазин» - учить детей применять в игре знания об овощах и фруктах, их полезных свойствах, о работе продавцов овощных магазинов. Совершенствовать умение подбирать атрибуты игры и предметы-заместители, обустраивать игровые пространство |  |
| 20 | 27.09 |  | «Вежливый продавец» - Выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач и их реализаций. Воспитывать уважение к людям данной профессии. |  |
| 21 | 30.09 |  | «Завоз овощей в магазин» - помочь детям подобрать предметы-заместители, организовать обыгрывание ситуации, требующих применения знаний о названиях, свойствах овощей, места их произрастания. Активизировать словарь, развивать диалогическую форму речи. |  |
| 22 | 1.10 |  | «Разгружаем овощи» - учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу; закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей. |  |
| 23 | 2.10 |  | «Кукла Катя в фруктовом магазине» - Учить узнавать и различать овощи и фрукты по внешнему виду; учить выполнять простейшие действия с предметами. Вызвать интерес от совместной игры. |  |
| 24 | 3.10 |  | «Фруктовое кафе» - развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. |  |
| 25 | 4.10 |  | «Увозим урожай с сада» - уточнить знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры. |  |
| 26 | 7.10 |  | «Магазин фруктов» - используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить использовать свои знания о фруктах. Обыгрывать ситуации, распределяя роли. |  |
| 27 | 8.10 |  | «Семья покупает фрукты» -Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  |
| 28 | 9.10 |  | «Прогулка по лесу» продолжать закреплять знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путем применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережное отношения к природе и внимательного отношения друг к другу. |  |
| 29 | 10.10 |  | «Лесные забавы» - проявлять интерес к игре, побуждать к активной деятельности, называть в лесу деревья. Развивать речь, сообразительность. Воспитывать любовь друг к другу и бережное отношение к природе. |  |
| 30 | 11.10 |  | «Семья собирает ягоды». Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  |
| 31 | 14.10 |  | «Поездка за грибами» - помочь создать игровую обстановку, подержать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские взаимоотношения. |  |
| 32 | 15.10 |  | «Семья собирает грибы» - Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  |
| 33 | 16.10 |  | «Магазин игрушек»-учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевое действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношениях между детьми. |  |
| 34 | 17.10 |  | «Игрушки у врача»-учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». |  |
| 35 | 18.10 |  | «Магазин игрушек для мальчиков»-Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. |  |
| 36 | 21.10 |  | «День в детском саду»-Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |
| 37 | 22.10 |  | «Угощение для кукол»- Учить детей играть в сюжетно – ролевые игры, брать на себя роль, использовать в игре предметы – заместители; развивать коммуникативные навыки, познавательные, взаимодействие детей в игре друг с другом, творческие способности; воспитывать культуру общения, культурно – гигиенические навыки. |  |
| 38 | 23.10 |  | «Магазин кукол»-Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. |  |
| 39 | 24.10 |  | «Магазин одежды» - Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить использовать свои знания о предметах одежды, их составных частях, свойствах и качествах, принадлежности и назначении, формировать умение подбирать одежду в соответствии с назначением. |  |
| 40 | 25.10 |  | «Детский сад: подготовка к ужину» - Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы |  |
| 41 | 28.10 |  | «Кукла Катя выбирает новую кофточку»-Познакомить детей с социальными ролями: продавец, покупатель. Отражать в игре знания об обязанностях продавца. Покупателя, быть вежливы, внимательными., доброжелательными |  |
| 42 | 29.10 |  | «Дочки-матери»-Формировать у детей умение брать на себя роли, предполагающие заботу о других людях, бережное отношение к ним. |  |
| 43 | 30.10 |  | «Семья» - На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители. |  |
| 44 | 31.10 |  | «Покупка обуви для Кати» - способствовать развитию и обогащению сюжетов игр, совершенствовать умению объединять в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать атрибуты и обустраивать место для игры. |  |
| 45 | 1.11 |  | «Магазин обуви» - учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевое действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношениях между детьми. |  |
| 46 | 2.11 |  | «Одеваем обувь Маше на прогулку» - учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевое действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношениях между детьми. |  |
| 47 | 5.11 |  | «Дочки-матери»-Формировать у детей умение брать на себя роли, предполагающие заботу о других людях, бережное отношение к ним. |  |
| 48 | 6.11 |  | «Мебельный магазин»-продолжать учить отбирать необходимые атрибуты для игры; учить распределять роли и действовать в соответствии с ней; формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательное отношение в группе. |  |
| 49 | 7.11 |  | «Идем в гости» -дать элементарное представление по сервировке стола. Учить детей общаться между собой, распределять роли. Развивать разговорную речь, самостоятельность; закрепить культурно-гигиенические навыки. Воспитывать дружелюбие. |  |
| 50 | 8.11 |  | «Покупка мебели на кухню» -продолжать учить отбирать необходимые атрибуты для игры; учить распределять роли и действовать в соответствии с ней; формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательное отношение в группе. |  |
| 51 | 11.11 |  | «Семья» («День рождения куклы») -Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, учить готовить обстановку для игры, формировать положительные взаимоотношения между детьми. |  |
| 52 | 12.11 |  | «У кукол новоселье» -Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре. |  |
| 53 | 13.11 |  | «Перестановка мебели» - учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  |
| 54 | 14.11 |  | «Папа моет посуду» -побуждать переносить известные им действия в игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 55 | 15.11 |  | «Готовим праздничный обед» -формировать у детей умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия |  |
| 56 | 18.11 |  | «Угощение для кукол»-содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, учить детей использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать, активизировать в речи названия столовых приборов, блюд, вежливые слова и выражения. |  |
| 57 | 19.11 |  | «Семья» - На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители. |  |
| 58 | 20.11 |  | «В зимнем лесу» - Закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связанную речь. |  |
| 59 | 21.11 |  | «Постройки снежного городка» - расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Выступать в качестве участника игры, стимулировать включение в сюжет выполнения построек из снега, использование различного инвентаря. |  |
| 60 | 22.11 |  | «Детский сад» «Построим горку» - Используя метод косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, участниками которых являются дети, воспитатели, работники детского сада, родители воспитанников. |  |
| 61 | 25.11 |  | «Семья на прогулке» - Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  |
| 62 | 26.11 |  | «Интервью «Перелетные и зимующие птицы»-закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр. |  |
| 63 | 27.11 |  | «Птичий двор» - формировать умение объединять для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом. Самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы по замыслу. Развивать умение использовать в сюжетно ролевой игре постройки из строительного материала. |  |
| 64 | 28.11 |  | «Строим кормушку» - научить детей сооружать постройку несложной конструкции, учить обыгрывать постройку. Расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «кормушка». |  |
| 65 | 29.11 |  | «Прогулка по лесу» - Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок |  |
| 66 | 2.12 |  | «Мама рассказывает про птиц» - закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр |  |
| 67 | 3.12 |  | «Магазин комнатных растений»-учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе. |  |
| 68 | 4.12 |  | «Мама сажает цветы»-формировать умение объединять для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом. Самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы по замыслу. Развивать умение использовать в сюжетно ролевой игре постройки из строительного материала. |  |
| 69 | 5.12 |  | «Флорист и цветочный магазин»-обучать детей умению принимать на себя роль флориста, использовать в игре названия разнообразных комнатных, садовых растений, составлять букеты, знать названия семян овощей. Вызывать дружелюбное отношение к покупателям, воспитывать уважение к разным профессиям. Воспитывать внимательное отношение к покупателю. |  |
| 70 | 6.12 |  | «Магазин». «Цветочный магазин» - используя метод педагогического руководства, организовать актуализацию и использование детьми в игре знаний о названиях растений, их частей, о работе цветочного магазина, способствовать осмыслению детьми и творческой переработке накопленной информации и опыта. |  |
| 71 | 9.12 |  | «Доставка цветов» - Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. |  |
| 72 | 10.12 |  | «Птичий двор» - формировать умение объединять для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом. Самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы по замыслу. |  |
| 73 | 11.12 |  | «Птицы в гнезде – семья» - учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о птицах. Учить моделировать игровой диалог. Воспитывать бережное отношение к птицам. |  |
| 74 | 12.12 |  | «Семья ухаживает за гусем» - Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок |  |
| 75 | 13.12 |  | «Строим клетку для птиц»-Познакомить детей с игрой, содержащей несколько взаимосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распределять роли. |  |
| 76 | 16.12 |  | «Салон красоты» - расширить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, вежливое обращение к старшим и друг к другу. |  |
| 77 | 17.12 |  | «Ветеринарная клиника» - развитие и совершенствование умения детей вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить ролевой диалог. Закрепление розоватого, голубого, оранжевого цветов. Совершенствовать диалогическую речь. Активизация словаря: карточка, рецепт, бинт, бинтовать, пациент. |  |
| 78 | 18.12 |  | «Поросенок потерялся» - закрепить знания детей о домашних животных, их образе жизни. Побуждать детей оказывать посильную помощь взрослым |  |
| 79 | 19.12 |  | «Ежик и котик» - закрепить знания детей о животных, их образе жизни: где живут, чем питаются. Учить вести ролевой диалог. Имитировать действия животных. |  |
| 80 | 20.12 |  | «Забота о животных» - расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, учить обыгрывать ситуацию. |  |
| 81 | 23.12 |  | «Больница для животных» - расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала, который занимается лечением домашних и диких питомцев. Формирование умения развивать сюжет на основе полученных знаний, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; самостоятельно разрешать конфликты. |  |
| 82 | 24.12 |  | «Поездка к Дед Морозу» - учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности, фантазию. |  |
| 83 | 25.12 |  | «Готовимся к Новому году» - учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, распределять роли, привносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе. |  |
| 84 | 26.12 |  | «Выбираем подарки к празднику» - расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов. Выявить уровень самостоятельности при постановки игровых действий. |  |
| 85 | 27.12 |  | «Парикмахерская» - совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. |  |
| 86 | 28.12 |  | «Помощник воспитателя приносит завтрак» - учить детей ставить игровые задачи, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, усложнять игру, путем введения новых ролей (повар) |  |
| 87 | 9.01 |  | «Зоопарк» - расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |  |
| 88 | 10.01 |  | «Поможем зайке» - воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. Закрепить знания о диких животных и птицах: среда обитания, чем питаются. |  |
| 89 | 13.01 |  | «Ветеринарная лечебница» - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 90 | 14.01 |  | «Забота о животных»- расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, учить обыгрывать ситуацию |  |
| 91 | 15.01 |  | Больница для животных» - Расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала, который занимается лечением домашних и диких питомцев . Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных детьми при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения: договариваться, самостоятельно разрешать конфликты. |  |
| 92 | 16.01 |  | «Салон красоты» - расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. |  |
| 93 | 17.01 |  | «Поликлиника» - раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Формировать положительные отношения между детьми. Воспитание у детей уважения к труду врача. |  |
| 94 | 20.01 |  | «Больница. Болезнь куклы» - Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение использовать предметы-заместители. Воспитание уважения к профессии врача |  |
| 95 | 21.01 |  | «Парикмахер» - Обогащать знания детей о труде парикмахера. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера. Активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», «бреет», «освежает одеколоном», «пенка для укладки», «накручивать на бигуди», «платить деньги в кассу». |  |
| 96 | 22.01 |  | «Строительство» - формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. |  |
| 97 | 23.01 |  | «Вежливый продавец» - выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач и их реализаций. Воспитывать уважение к людям данной профессии. |  |
| 98 | 24.01 |  | «Магазин» - организовать, и показать как можно использовать полученные знания способствовать осмыслению детьми информации и опыта. |  |
| 99 | 27.01 |  | «Шоферы» - закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. |  |
| 100 | 28.01 |  | «Почта» - рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. Познакомить с процессом получения бумаги, на которой пишутся письма, и бумаги, на которой печатаются журналы и газеты. Рассказать, что почта помогает людям получать быструю информацию о событиях, происходящих в мире. |  |
| 101 | 29.01 |  | «Почта» - расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей |  |
| 102 | 30.01 |  | «Почтальон» - учить детей реализовывать и развивать сюжет, выполнять в соответствии с ним ролевые действия. Развивать диалогическую форму речи, учить подбирать атрибуты. |  |
| 103 | 31.01 |  | «Почта» - Учить детей реализовывать и развивать сюжет, воспитывать чуткое, внимательное отношение к товарищам и близким. |  |
| 104 | 3.02 |  | «Шофер привез почту» - Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. |  |
| 105 | 4.02 |  | «Почта». Сюжет «На почту за посылкой» - расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, формировать умения согласовывать действия. |  |
| 106 | 5.02 |  | «Мальчики водители» - формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами: шофер—пассажир. |  |
| 107 | 6.02 |  | «Автобус» - закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. |  |
| 108 | 7.02 |  | «Поезд» - пробудить интерес детей железнодорожным специальностям; -обеспечить их достоверной информацией, соответствующей уровню их развития; -дать детям возможность почувствовать гордость за профессиональную принадлежность своих родителей |  |
| 109 | 10.02 |  | «Путешествие на корабле». Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. |  |
| 110 | 11.02 |  | «Автобус»; «Пароход» - продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, умению распределять роли в игре. |  |
| 111 | 12.02 |  | «Трактор» - Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, учить обыгрывать соответствующие действия с учетом условий игры (перемещение в движущемся автобусе, необходимость держаться за поручни и т.д.). |  |
| 112 | 13.02 |  | «Моряки» - Учить детей готовить обстановку, создавать и использовать атрибуты для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. |  |
| 113 | 14.02 |  | «Шоферы» - Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. |  |
| 114 | 17.02 |  | «Контролёр» - Продолжать знакомить детей с городским транспортом, рассказать о представителях профессий, связанных с транспортом (контролер, кондуктор, водитель). |  |
| 115 | 18.02 |  | «Моряки»-формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизме |  |
| 116 | 19.02 |  | «Летчики- герои водят самолеты»-учить детей выполнять определенную роль в игре: техников, летчиков, диспетчеров. Учить взаимодействию в сюжете. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя; развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в произношении звука «р». |  |
| 117 | 20.02 |  | «Что умеют солдаты» - помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Расширить знания детей о защитниках Отечества, уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. |  |
| 118 | 21.02 |  | «Наши защитники» - Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. |  |
| 119 | 25.02 |  | «Солдаты в карауле» - учить детей договариваться о взаимодействии в рамках сюжета, подбирать необходимые атрибуты, вести ролевые диалоги. Воспитывать интерес к образу защитника Родины, стремление быть сильными, смелыми |  |
| 120 | 26.02 |  | «Мореходы» - используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующих согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла. Обсудить с детьми, почему мореходам так важно действовать дружно, согласовано. |  |
| 121 | 27.02 |  | «Прогулка в весенний лес» - закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связанную речь. |  |
| 122 | 28.02 |  | «Совместный отдых» - закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку между детьми. Формировать начала социокультурных компонентов. |  |
| 123 | 3.03 |  | «Парикмахерская» - развивать умение детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера. |  |
| 124 | 4.03 |  | «Праздничная прическа» - закреплять умение детей объединять в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Учить применять и творчески интерпретировать в игре свои знания и опыт подготовки к празднику. |  |
| 125 | 5.03 |  | «Выбираем маме подарок» - учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединять в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители. |  |
| 126 | 6.03 |  | «Праздник 8 марта» - Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. |  |
| 127 | 7.03 |  | «Салон красоты» - Продолжать разыгрывать вместе с детьми знакомые сюжеты, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. |  |
| 128 | 11.03 |  | «Лесные забавы». Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. |  |
| 129 | 12.03 |  | «Дети собирают первые цветы». Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. |  |
| 130 | 13.03 |  | «Прогулка в весенний лес»-закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связную речь. |  |
| 131 | 14.03 |  | «Куклы собираются на прогулку» - Продолжать учить детей создавать игровые ситуации, обыгрывать их с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать речь детей. |  |
| 132 | 17.03 |  | «Парикмахерская»-Учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера. |  |
| 133 | 18.03 |  | «Забавы в лесу» Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. |  |
| 134 | 19.03 |  | «Магазин комнатных растений» -учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе. |  |
| 135 | 20.03 |  | «Мама сажает цветы»- формировать умение объединять для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом. Самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы по замыслу. Развивать умение использовать в сюжетно ролевой игре постройки из строительного материала. |  |
| 136 | 21.03 |  | «Флорист и цветочный магазин»- обучать детей умению принимать на себя роль флориста, использовать в игре названия разнообразных комнатных, садовых растений, составлять букеты, знать названия семян овощей. Вызывать дружелюбное отношение к покупателям, воспитывать уважение к разным профессиям. Воспитывать внимательное отношение к покупателю. |  |
| 137 | 24.03 |  | «Магазин». «Цветочный магазин» - Развивать умение детей использовать в игре полученные ранее знания. Продолжать рассказывать о работе цветочного магазина, способствовать осмыслению детьми и переработке накопленной информации и опыта. |  |
| 138 | 25.03 |  | «Покупка цветов» Предложить детям рассказать, какие бывают магазины, что в них продают, подобрать вместе с детьми предметы-заместители, организовать обыгрывание сюжетов, построенных на различных проблемных ситуациях. |  |
| 139 | 26.03 |  | «Медвежонок и зайка моют машину» -вовлечь детей в игру. Объяснить детям, что машины надо содержать в чистоте, что для этого нужно делать. Помочь выбрать игрушки и атрибуты для игры. |  |
| 140 | 27.03 |  | «Зоопарк» - расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |  |
| 141 | 28.03 |  | «Семья». Сюжет «К нам лисичка пришла» - Совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, учить разворачивать сюжет игры, использовать в них свои знания и опыт, связанные с приемом гостей, активизировать диалогическую речь детей. |  |
| 142 | 31.03 |  | «Ветеринарная лечебница». Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 143 | 1.04 |  | «Семья на прогулке» - закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку между детьми. Формировать начала социокультурных компонентов. |  |
| 144 | 2.04 |  | «Собака с щенком». Закрепить знания детей о животных, их образе жизни: где живут, чем питаются. Учить вести ролевой диалог. Имитировать действия животных. |  |
| 145 | 3.04 |  | «Дети ухаживают за животные» - расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, учить обыгрывать ситуацию |  |
| 146 | 4.04 |  | «В ветеринарной клинике» - закрепить умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, учить использовать в игре свои знания и личный опыт, правильно называть и использовать инвентарь, передавать в игре профессиональные действия ветеринара. |  |
| 147 | 7.04 |  | «Строим конуру для собаки»-Учить детей распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, воспитывать у детей уважение к труду строителей. |  |
| 148 | 8.04 |  | «Зоопарк»- расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |  |
| 149 | 9.04 |  | «Совместный отдых. Наблюдения в лесу за птицами» - Закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку между детьми. Формировать начала социокультурных компонентов. |  |
| 150 | 10.04 |  | «Дети играют в машинки»- Учить детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. |  |
| 151 | 11.04 |  | «Дочки-матери»-Формировать у детей умение брать на себя роли, предполагающие заботу о других людях, бережное отношение к ним |  |
| 152 | 14.04 |  | «Почта», «Детский сад»-Учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка, считаться с интересами товарищей. |  |
| 153 | 15.04 |  | «Дети на прогулке» - помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  |
| 154 | 16.04 |  | «Шоферы». Сюжет «Дальний рейс».-Побуждать детей самостоятельно развивать роль и доводить до конца, использовать разнообразные атрибуты, строить ролевое взаимодействие. |  |
| 155 | 17.04 |  | «Прогулка в детском саду»-обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль воспитателя, няни. Активизировать речь детей. |  |
| 156 | 18.04 |  | «Поездка в зоопарк»-Учить детей творчески перерабатывать, систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт. Формировать у детей навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом. |  |
| 157 | 21.04 |  | «Скорая помощь»-Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 158 | 22.04 |  | «Наши куклы» -Познакомить детей с куклами. Обратить внимание на детали внешнего вида кукол (у Тани новое платье, у Кати красивая прическа…) Рассказать, что любят делать куклы (Маша любит наводить порядок) |  |
| 159 | 23.04 |  | «Делаем покупки» -Закреплять умение распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение считаться с интересами товарищей. Учить выполнять в игре различные социальные роли, вести ролевые диалоги. |  |
| 160 | 24.04 |  | «Семья: чаепитие» Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. |  |
| 161 | 25.04 |  | «Автобус». Сюжет «Экскурсия по городу» - Продолжать знакомить детей с городским транспортом, активизировать в речи названия соответствующих профессий, уточнить суть и назначение работы представителей разных специальностей, напомнить правила культурного поведения в транспорте. |  |
| 162 | 28.04 |  | «В ветеринарной клинике» Закрепить умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, учить использовать в игре свои знания и личный опыт, правильно называть и использовать инвентарь, передавать в игре профессиональные действия ветеринара. |  |
| 163 | 29.04 |  | «Наши защитники» - учить в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевое качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания о Великой Отечественной войне, празднике победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. |  |
| 164 | 30.03 |  | «День победы» - учить в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевое качества, умение играть в коллективе. Рассказать детям о Великой Отечественной войне, празднике победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. |  |
| 165 | 5.05 |  | «Моряки» - формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. |  |
| 166 | 6.05 |  | «Папа моет посуду» - побуждать переносить известные им действия в игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 167 | 7.05 |  | «На экскурсии» - Закреплять у детей умение правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для организации экскурсий. |  |
| 168 | 8.05 |  | «Экскурсия по городу»-учить детей применять в игре свои знания и опыт, передавать профессиональные действия, кондуктора, экскурсовода. Расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. |  |
| 169 | 12.05 |  | «Наш город» Совершенствовать умение детей принимать на себя роль, объединяться предметы-заместители. Развивать умение считаться с интересами товарищей, формировать начала социокультурных компонентов. |  |
| 170 | 13.05 |  | «Новая улица» Закрепить умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслом, включать работу по созданию построек в сюжет игры, устанавливать партнерские взаимоотношения в игре. |  |
| 171 | 14.05 |  | «Путешествие на автобусе» Учить детей использовать в игре свои знания о правилах поведения в транспорте, предложить обыгрывать различные ситуации, которые могут возникнуть в ходе поездки, при посадке в автобус. Формировать коммуникативные навыки, развивать диалогическую форму речи, поддерживать интерес к сюжетно ролевой игре. |  |
| 172 | 15.05 |  | «Посадка пассажиров в автобус» - Формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре. |  |
| 173 | 16.05 |  | «Автобус». Сюжет «Экскурсия по городу» - Продолжать знакомить детей с городским транспортом, активизировать в речи названия соответствующих профессий, уточнить суть и назначение работы представителей разных специальностей, напомнить правила культурного поведения в транспорте. |  |
| 174 | 19.05 |  | «Зоопарк» - расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |  |
| 175 | 20.05 |  | «Больница» Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни, преобразовывать и использовать их в соответствии с сюжетом |  |
| 176 | 21.05 |  | «Больница». Сюжет «Кабинет врача» -Учить детей действовать в соответствии с правилами, подбирать необходимые атрибуты для игры. Уточнить названия медицинских инструментов, активизировать в речи детей понятия, связанные с деятельностью врача, медицинской сестры.  «День в детском саду» - Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |
| 177 | 22.05 |  | «Воспитатель рассказывает про рыбок» - Пронаблюдать за общей направленностью и конкретными действиями детей, принявших на себя роль воспитателей, предложить ребятам обыгрывать различные ситуации проблемного характера. |  |
| 178 | 23.05 |  | «На экскурсию к рыбам» - Закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связную речь. |  |
| 179 | 26.05 |  | «Улицы моего города» - Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь. |  |
| 180 | 27.05 |  | «Мама-дочка, папа - сын» Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли – ещё мама с ребёнком у врача (общение). |  |
| 181 | 28.05 |  | «Путешествие на автомобиле»- Учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, договариваться со сверстниками, использовать свои знания и опыт в игре, активизировать диалогическую речь детей. |  |
| 182 | 29.05 |  | «На экскурсию в лес»-Закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связную речь. |  |
| 183 | 30.05 |  | «Прогулка в детском саду»-обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль воспитателя, няни. Активизировать речь детей |  |

**Перспективное планирование самостоятельной и совместной деятельности.**

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел: «Игра. «Театрализованные игры»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **По плану** | **По факту** | **Название, цель** | **примечание** |
| 1 | 5.09 |  | Этюд «Под дождиком». Формировать умение детей выражать эмоции радости и грусти; имитировать простейшие движения; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. |  |
| 2 | 18.09 |  | «Игра с пальчиками». Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. |  |
| 3 | 3.10 |  | Этюд «Настроение». Учить через мимику, пластику, жесты передавать разное настроение (радость, грусть, испуг, удивление). Развивать творческую инициативу. Воспитывать стремление выступать перед сверстниками. |  |
| 4 | 17.10 |  | «Кругосветное путешествие». Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. |  |
| 5 | 7.11 |  | Этюд «Угадай, что я делаю». Совершенствовать умение через мимику, пластику, жесты передавать действия - последовательность одевания на прогулку. Развивать наблюдательность, точность, воображение. Воспитывать доброжелательность к сверстникам. |  |
| 6 | 21.11 |  | «Король (вариант народной игры)». Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно |  |
| 7 | 5.12 |  | Этюд «Угадай, что я изображаю». Совершенствовать умение через мимику, пластику, жесты передавать образ разных предметов, окружающих нас. Развивать наблюдательность, точность, воображение. Воспитывать доброжелательность к сверстникам. |  |
| 8 | 19.12 |  | Игра - инсценировка «Котята - поварята». Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление. Снимать зажатость и скованность. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. |  |
| 9 | 12.01 |  | «Бабушка Маланья». Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики. |  |
| 10 | 23.01 |  | «Три медведя» (шапочный театр). Помочь выразительно передать образы персонажей. Поощрять стремление к импровизации, умение свободно чувствовать себя в выбранной роли. Способствовать накоплению эмоционально- чувственного опыта. |  |
| 11 | 6.02 |  | «Федорино горе» (костюмированное представление). Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление. Снимать зажатость и скованность. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. |  |
| 12 | 20.02 |  | Игра «Передавалки». Упражнение на развитие мимики: передай улыбку соседу, «сердилку» (сердитое выражение лица), передай хлопок (хлопки могут быть разные – о стол, обеих ладоней, одной ладонью о стол, о колени, комбинированные хлопки: хлопок над столом и два о стол). Усложнение – хлопки могут передавать ритмический рисунок, передай «испуг», передай «страшилку», передай «смешинку» |  |
| 13 | 12.03 |  | Этюд «На параде». Развивать творческие способности, передавать в игре замысел, подбирать атрибуты, воспитывать гордость и радость за пап и дедушек. |  |
| 14 | 26.03 |  | «Зверята». Формировать у детей навыки звукоподражания. |  |
| 15 | 9.04 |  | «Заюшкина избушка» (костюмированное представление). Учить передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. Воспитывать умение взаимодействие со сверстниками. |  |
| 16 | 23.04 |  | Игра – пантомима «Медвежата». Развивать пантомимические навыки |  |
| 17 | 30.04 |  | «Гуси-лебеди» (костюмированный театр). Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление. Снимать зажатость и скованность. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. |  |
| 18 | 14.05 |  | Этюд «Угадай, кого я изображаю». Совершенствовать умение через мимику, пластику, жесты передавать образ представителей разных профессий. Развивать наблюдательность, точность, воображение. Воспитывать доброжелательность к сверстникам. |  |
| 19 | 21.05 |  | Игра – пантомима «Был у зайца огород». Развивать пантомимические навыки, творческие способности, передавать эмоциональное состояние персонажей. |  |
| 20 | 28.05 |  | «Деревянные и тряпичные куклы». Мышечное напряжение и расслабление, развитие творческих способностей. |  |

**Перспективное планирование самостоятельной и совместной деятельности.**

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Игра «Подвижные игры»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **по плану по факту** | | **Название** | **Программное содержание** | **Литература** | **Примечание** |
| 2.09 |  | 1. «Ловишки»  2. «День-ночь»  3. «Поймай комара»  4. «Найди и промолчи»  5.«Птички в гнездышках» | Развивать ловкость и быстроту  Развивать быстроту реакции, ловкость  Упражнять детей выполнять прыжок на двух ногах верх с места, сопровождать прыжок хлопком над головой.  Формировать умение ориентироваться в пространстве.  Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением в перед, развивать координацию движений. | Стр16  Стр. 24  Стр 23  Стр14  Стр31 |  |
| 3.09 |
| 4.09 |
| 5.09 |
| 6.09 |
| 9.09 |  | 6. «У медведя во бору»  7. «Найди себе пару»  8. «Баскетболисты»  9. «По мосточку»  10. «Дятел» | Проговаривать слова игры, свободно убегать от водящего  Упражнять в быстром беге, умение ориентироваться в пространстве.  Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди.  Упражнять детей в ходьбе приставным шагом в сторону, развивать координацию движений.  Упражнять в беге, учить быстро реагировать на сигнал, развивать быстроту реакции. | Стр12  Стр30  Стр22  Стр28  Стр34 |  |
| 10.09 |
| 11.09 |
| 12.09 |
| 13.09 |
| 16.09 |  | 11. «К названному дереву беги»  12. «Кролики»  13. «Стрельба в мишень»  14. «Стоп»  15. «Воробушки и кот» | Тренировать в быстром нахождении названного дерева  Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель.  Упражнять детей в беге, развивать внимательность, выносливость.  Упражнять в беге, развивать координацию движений. | Стр.225  Стр14  Стр21  Стр 26  Стр19 |  |
| 17.09 |
| 18.09 |
| 19.09 |
| 20.09 |
| 23.09 |  | 16. «Птички и кошка»  17. «Кто скорее до флажка»  18. «Сбей кегли»  19. «Море волнуется»  20. «Мыши и кот» | Познакомить с правилами игры, воспитывать уверенность в себе.  Развивать быстроту и ловкость.  Упражнять в бросании мяча в цель, развивать меткость  Формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ.  Упражнять в умении бегать на носках, ориентироваться в пространстве. | Стр28  Стр. 46  Стр32  Стр27  Стр. 42 |  |
| 24.09 |
| 25.09 |
| 26.09 |
| 27.09 |
| 30.09 |  | 21. «Лиса в курятнике»  22. «Рыбаки и рыбки»  23. «Баскетболисты»  24. «Такси»  25.«Цветные автомобили» | Упражнять выполнение детьми прыжков с высоты, воспитывать уверенность в себе.  Упражнять детей в прыжках на месте, развивать ловкость.  Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди.  Упражнять детей синхронно двигаться вместе с партнером, изменять направление и темп движения.  Упражнять детей ориентироваться по цветовым модулям, в быстром беге. | Стр. 38  Стр. 55  Стр22  Стр. 51  Стр.42 |  |
| 1.10 |
| 2.10 |
| 3.10 |
| 4.10 |
| 7.10 |  | 26. «Самолеты»  27. «Воробушек и автомобиль»  28. «Забрось мяч в корзину»  29. «Сбей булаву»  30. «Зайцы и волк» | Учить легкости движений, умение действовать после сигнала.  Упражнять в беге, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять детей в бросках мяча двумя руками от груди, развивать меткость.  Упражнять в умении бросать мяч в цель.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, обогащать двигательный опыт. | Стр 40  Стр 60  Стр.34  Стр32  Стр.52 |  |
| 8.10 |
| 9.10 |
| 10.10 |
| 11.10 |
| 14.10 |  | 31. «Птички и кошка»  32. «Через ручеек»  33. «У медведя во бору»  34. «Найди свой цвет»  35. «Перелет птиц» | Познакомить с правилами игры, воспитывать уверенность в себе.  Упражнять детей в прыжках в длину.  Учить играть по правилам, убегать от водящего.  Упражнять в быстром беге, развивать ориентировку в пространстве.  Упражнять в умении действовать по сигналу, развивать координацию движений. | Стр. 53  Стр. 12  Стр. 12  Стр. 54  Стр. 44 |  |
| 15.10 |
| 16.10 |
| 17.10 |
| 18.10 |
| 21.10 |  | 36. «Птички в гнездышках»  37. «Подбрось – поймай  38. «Кролики»  39. «Сбей булаву»  40. «Мыши водят хоровод» | Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением в перед, развивать координацию движений.  Упражнять в умении подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать мышцы рук, ловкость.  Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять в умении бросать мяч в цель.  Упражнять в хождении по кругу, двигаться в соответствии с текстом. | Стр 31  Стр 38  Стр. 48  Стр32  Стр.40 |  |
| 22.10 |
| 23.10 |
| 24.10 |
| 25.10 |
| 28.10 |  | 41. «Зайцы и волк»  42. «Пчелки и ласточка»  43. «Попади в цель»  44. «Котята и щенята»  45. «Мыши и кошка»  46. «Зайка серый умывается» | Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, обогащать двигательный опыт.  Упражнять в беге, воспитывать выносливость.  Упражнять детей в бросках мяча двумя руками от груди, развивать меткость.  Упражнять в беге с ускорением, в залезании на гимнастическую лесенку, скамейку.  Упражнять в умении бегать на носках, ориентироваться в пространстве.  Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением перед, уметь действовать в соответствии с текстом. | Стр.52  Стр. 46  Стр34  Стр. 71  Стр. 66  Стр. 57 |  |
| 29.10 |
| 30.10 |
| 31.10 |
| 1.11 |
| 2.11 |
| 5.11 |  | 47. «Птички в гнездышках»  48. «Лови мяч»  49. «Жмурки с колокольчиком»  50. «Воробушки и кот» | Учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением в перед, развивать координацию движений.  Упражнять детей в ловле и бросании мяча.  Развлечь детей, способствовать созданию радостного настроения.  Учить, мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать детей быть осторожными, занимая место. | Стр 31  Стр71  Стр 57  Стр 57 |  |
| 6.11 |
| 7.11 |
| 8.11 |
| 11.11 |  | 51. «Лохматый пес»  52. «Лошадки»  53. «Змейка»  54. «Лиса в курятнике»  55. «Гуси-лебеди» | Развивать двигательную активность, проговаривать слова игры.  . Упражнять в беге, ходьбе, согласовывать движения с партнером.  Упражнять в умении строиться в колонну, двигаться "змейкой"  Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг другу, увертываться от водящего.  Развивать координацию движений, ритмичность, речь. | Стр 62  Стр. 61  Стр. 61  Стр 57  Стр. 76 |  |
| 12.11 |
| 13.11 |
| 14.11 |
| 15.11 |
| 18.11 |  | 56.«Цветные автомобили»  57. «Курочка и цыплята»  58. «Обезьянки»  59. «Мыши водят хоровод»  60. «Снежинки и ветер» | Упражнять детей ориентироваться по цветовым модулям, в быстром беге.  Упражнять в умении реагировать на сигнал, выполнять мелкие и широкие шаги.  Упражнять в умении пролезать в обруч, через бревно, лазать по гимнастической скамейке, развивать ловкость.  Упражнять в хождении по кругу, двигаться в соответствии с текстом.  Формировать умение использовать в игре свои знания о природных явлениях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. | Стр. 61  Стр. 61  Стр 57  Стр. 76  Стр 57 |  |
| 19.11 |
| 20.11 |
| 21.11 |
| 22.11 |
| 25.11 |  | 61. «Сбей булаву»  62. «Такси»  63. Зимняя забава. «Пробеги и не задень»  64. «Прыжки на одной ноге»  65. «Воробушки и автомобиль» | Упражнять в умении бросать снежок в цель.  Упражнять детей синхронно двигаться вместе с партнером, изменять направление и темп движения.  Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к русским народным играм.  Способствовать выработке прыгучести, прыжковой выносливости, ловкости. Развивать интерес к обычаям и традициям хантов и манси.  Упражнять в беге, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед | Стр. 69  Стр 40  Стр 53  Стр 51  Стр 91 |  |
| 26.11 |
| 27.11 |
| 28.11 |
| 29.11 |
| 2.12 |  | 66. «Скоростные самолеты»  67. «Подбрось – поймай!  68. «Найди и промолчи»  69. «Зайцы и волк»  70. «У медведя во бору» | Упражнять в беге, воспитывать выносливость.  Упражнять в умении подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать мышцы рук, ловкость.  Упражнять в умении выполнять игровые действия в соответствии с правилами.  Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Учить играть по правилам, убегать от водящего. | Стр 102  Стр 115  Стр. 107  Стр. 111  Стр. 95 |  |
| 3.12 |
| 4.12 |
| 5.12 |
| 6.12 |
| 9.12 |  | 71. «Найди свой цвет»  72. «Попробуй достань»  73. «Игра с кольцами»  74. «Полярная сова и евражки»  75. «Самолеты» | Упражнять детей в беге, уметь ориентироваться в пространстве.  Упражнять детей в выпрыгивании вверх, доставать до предмета.  Развивать глазомер, точность и ловкость  Закрепить умение останавливаться по сигналу, менять направление и темп движения.  Упражнять детей в беге, учить ориентироваться в пространстве. | Стр. 89  Стр. 93  Стр. 100  Стр. 96 |  |
| 10.12 |
| 11.12 |
| 12.12 |
| 13.12 |
| 16.12 |  | 76. «Птички и кошка»  77. «Выше ноги от земли»  78. «Найди себе пару»  79. «Зайка беленький сидит»  80. «Два Мороза» | Упражнять в прыжках на двух ногах через препятствия.  Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.  Упражнять в умении действовать по звуковому сигналу.  Приучать слушать текст, действовать в соответствии с текстом, убегать от водящего.  Упражнять в умении действовать в соответствии с игровой ситуацией, развивать ориентировку в пространстве. | Стр. 110 |  |
| 17.12 |
| 18.12 |
| 19.12 |
| 20.12 |
| 23.12 |  | 81. «Зарядка Деда Мороза»  82. «Найди, где спрятано»  83. «Снежная карусель»  84. «Зайка беленький сидит»  85. «Мороз и солнце»  86. «Лошадки» | Упражнять в умении наклоняться в стороны, держа руки на поясе.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.  Закрепить умение ходить и бегать по кругу.  Упражнять детей в выпрыгивании вверх, доставать до предмета.  Упражнять в беге, ориентировке в пространстве  Упражнять в беге, ходьбе, согласовывать движения с партнером. | Стр. 96  Стр. 108  Стр. 57  Стр. 99  Стр. 106  Стр. 136 |  |
| 24.12 |
| 25.12 |
| 26.12 |
| 27.12 |
| 28.12 |
| 9.01 |  | 87. «Кто точнее?»  88.«Забрось мяч в корзину» | Упражнять в метании снежков в цель.  Упражнять детей в бросках мяча двумя руками от груди, развивать меткость. | Стр. 119  Стр. 120 |  |
| 10.01 |
| 13.01 |  | 89. «Белые медведи»  90. «Кенгуру»  91. Зимняя забава. «Пробеги и не задень»  92. «Мороз»  93. Зимняя забава. «Пробеги и не задень» | Упражнять в умении ходить с опорой на стопы и ладони, продвигаясь вперед.  Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к русским народным играм.  Закрепить умение выполнять роль ведущего, принимать и сохранять позы.  Закрепить умение выполнять правила игры. | Стр. 111  -  Стр. 126  Стр.74  Стр. 120 |  |
| 14.01 |
| 15.01 |
| 16.01 |
| 17.01 |
| 20.01 |  | 94. «Мороз»  95. «Прятки»  96. «Стрелок»  97. «Догони свою пару»  98. «Мыши в кладовой» | Закрепить умение попадать в движущуюся цель.  Развивать умение бегать парами (мальчик и девочка), воспитывать уважение к противоположному полу.  Упражнять в подлезании под веревку, беге по всему пространству.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, в беге с ускорением. | Стр. 120  Стр. 122  Стр. 125  Стр. 125 |  |
| 21.01 |
| 22.01 |
| 23.01 |
| 24.01 |
| 27.01 |  | 99. «Не оставайся на земле»  100. «Найди свой цвет»  101. «Ниточка, иголочка»  102. «Перебрось снежок»  103. «Лошадки» | Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, в беге с ускорением.  Упражнять в беге, ориентироваться в пространстве.  Упражнять в ходьбе с изменением направления движения и выполнением сопутствующих заданий.  Упражнять в метании снежка в даль.  Развивать умение перевоплощаться. Способствовать созданию радостного настроения. | Стр. 127  Стр. 129  Стр. 139  Стр. 123  Стр. 122 |  |
| 28.01 |
| 29.01 |
| 30.01 |
| 31.01 |
| 3.02 |  | 104. «Зайцы и волк»  105. «Перегонки»  106. «Попади в цель»  107. «Ходьба по льдинам»  108. «Цветные автомобили» | Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Учить быстро бегать, воспитывать стремление побеждать.  Упражнять в метании снежка в цель.  Упражнять в ходьбе по узкой дорожке, выполнять прыжок, переступая с ноги на ногу.  Учить в соответствии с цветом флажка, выполнять действия, ориентироваться в пространстве. | Стр. 146  Стр. 147  -  Стр. 148  Стр. 159  Стр. 155 |  |
| 4.02 |
| 5.02 |
| 6.02 |
| 7.02 |
| 10.02 |  | 109. «Перелет птиц»  110. «Охотники и зайцы»  111. «Лови снежок»  112. «Светофор»  113. «Ловишки: на границе» | Упражнять в беге с ускорением.  Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять в бросании и ловле снежка.  Упражнять в умении действовать по сигналу  Учить играть по правилам, воспитывать патриотизм. | Стр. 155  Стр. 148  Стр.157  Стр. 151  Стр. 157 |  |
| 11.02 |
| 12.02 |
| 13.02 |
| 14.02 |
| 17.02 |  | 114. Сбей кеглю  115. «Стрелок»  116. «Мы - разведчики»  117. Хороводная игра «Пузырь»  118. «Охотники и зайцы» | Развивать ловкость, быстроту.  Закрепить умение попадать в движущуюся цель.  Развивать чувство равновесия, уверенности в себе.  Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.  Учить детей играть по правилам, уметь подражать животным, развивать двигательную активность | Стр. 173  Стр. 149  Стр. 150  Стр. 125  Стр. 122 |  |
| 18.02 |
| 19.02 |
| 20.02 |
| 21.02 |
| 25.02 |  | 119. «Пингвины»  120. «Мышеловка»  121. «Птичка и кошка»  122. «Змейка» | Упражнять в ходьбе приставным шагом.  Учить выполнять роль ведущего, развивать быстрый бег.  Упражнять в выполнении движений имитирующих движения птиц.  Упражнять в умении строиться в колонну, двигаться "змейкой" | Стр. 152  Стр. 142  Стр. 61  Стр. 149 |  |
| 26.02 |
| 27.02 |
| 28.02 |
| 3.03 |  | 123. «Гимнасты»  124. «Лохматый пес»  125. «Прятки»  126. «Сбей кеглю»  127. «Найди, где спрятано» | Способствовать развитию и укреплению мышц спины, развивать гибкость позвоночника.  Упражнять в беге с ускорением, соблюдать правила безопасности.  Учить детей объединяться в команды, выбирать роль водящего.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.  Развивать ловкость, быстроту. | Стр. 164  Стр. 169  Стр. 171  Стр. 174  Стр. 173 |  |
| 4.03 |
| 5.03 |
| 6.03 |
| 7.03 |
| 11.03 |  | 128. «Ловишки»  129. «Птички и кошка»  130. «Займи место»  131. «Кто быстрее до флажка» | Учить выбирать роли с помощью считалочки, упражнять детей в беге.  Упражнять в умении образовывать круг, квадрат, треугольник, упражнять в беге с ускорением.  Упражнять в беге с ускорением, в выполнении прыжков на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге.  Упражнять в беге с ускорением, в выполнении прыжков на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге. | Стр. 169  Стр. 176  Стр. 174 |  |
| 12.03 |
| 13.03 |
| 14.03 |
| 17.03 |  | 132. «Зайцы и волк»  133. «Лисичка и курочки»  134. «Кто быстрее?»  135. «Пингвины»  136. «Лови мяч» | Упражнять в беге, прыжках на двух ногах.  Упражнять в беге с ускорением, соблюдать правила безопасности.  Упражнять детей в челночном беге, беге мелкими и широкими шагами.  Упражнять в ходьбе приставным шагом.  Упражнять детей в ловле и бросании мяча. | Стр. 169  Стр. 178  Стр. 125  Стр. 71 |  |
| 18.03 |
| 19.03 |
| 20.03 |
| 21.03 |
| 24.03 |  | 137. «Гуси - гуси»  138. «Бездомный заяц»  139. «Чья команда быстрее?»  140. «Змейка»  141. «Подбрось - поймай» | Формировать умение действовать по сигналу, в соответствии с правилами игры.  Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, упражнять в беге.  Упражнять в быстром беге, осуществлять само и и взаимопроверку.  Упражнять в умении двигаться в колонне по одному, выполнять ходьбу с выполнением заданий.  Упражнять в умении подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать мышцы рук, ловкость. | Стр. 167  Стр. 175  Стр. 182  Стр. 171  Стр.38 |  |
| 25.03 |
| 26.03 |
| 27.03 |
| 28.03 |
| 31.03 |  | 142. «Зайцы и волк»  143. «Лиса в курятнике»  144. «Перегонки»  145. «Сбей кеглю»  146. «Найди и покажи» | Учить выбирать ведущего, выполнять прыжки на двух ногах  Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг другу, увертываться от водящего.  Тренировать в быстром беге.  Упражнять в метании мяча в вертикальную цель, развивать глазомер.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. | Стр. 185  Стр. 212  -  Стр.185  Стр.186 |  |
| 1.04 |
| 2.04 |
| 3.04 |
| 4.04 |
| 7.04 |  | 147. «Найди себе пару»  148. «Кто скорее до флажка?»  149. «Самолеты в небе»  150. «Стрельба в мишень»  151. «Альпинисты» | Учить детей самостоятельно организовывать игру, действовать по сигналу.  Упражнять в быстром беге, уметь действовать по сигналу.  Учить легкости движений, действовать после сигнала  Упражнять в метании предметов в горизонтальную цель.  Упражнять детей в лазанье по гимнастической лесенке. | Стр.186  Стр. 187  Стр. 213  Стр. 210  Стр. 190  Стр. 215 |  |
| 8.04 |
| 9.04 |
| 10.04 |
| 11.04 |
| 14.04 |  | 152. «Совушка»  153. «Звери и птицы»  154. «Пузырь»  155. «Догони обруч»  156. «Бросай - лови» | Упражнять в беге, уметь сохранять статистическое положение в разных позах.  Учить выполнять действия в соответствии с заданиями.  Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.  Упражнять в умении прокатывать обруч в заданном направлении, развивать координацию движений.  Упражнять в умении выполнять бросок мяча партнеру, ловить мяч, не прижимая его к груди. | Стр. 190  Стр. 191  -  Стр. 195  Стр.192 |  |
| 15.04 |
| 16.04 |
| 17.04 |
| 18.04 |
| 21.04 |  | 157. «Пчелки и ласточки»  158. «Перелет птиц»  159. «Догони свою пару»  160. «Канатоходцы»  161. «Обезьянки на пальмах» | Упражнять в быстром беге, учить соблюдать правила игры.  Упражнять в умении действовать по сигналу, развивать координацию движений.  Упражнять в беге, скоростные качества.  Упражнять детей в умении ходить по ограниченной поверхности, развивать равновесие.  Упражнять детей в лазанье по гимнастической лесенке. | Стр. 203  Стр. 73  Стр. 188  Стр. 192  Стр. 195 |  |
| 22.04 |
| 23.04 |
| 24.04 |
| 25.04 |
| 28.04 |  | 162. «Мы - разведчики»  163. «Удочка»  164. «Сбей булаву» | Развивать чувство равновесия, уверенности в себе.  Упражнять в умении прыгать на двух ногах с места.  Упражнять в умении бросать мяч в цель. | Стр. 153  Стр. 197  Стр. 164 |  |
| 29.04 |
| 30.03 |
| 5.05 |  | 165. «Ловишки: на границе»  166. «Стрелок»  167. «Зайцы и волк»  168. «Скакалка» | Упражнять в беге с ускорением, закрепить правила безопасного поведения.  Упражнять в беге, соблюдать правила игры.  Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнять в умении перебрасывать мяч партнеру, ловить его, не прижимая к груди. | Стр. 225  Стр.220  Стр.111  Стр. 218 |  |
| 6.05 |
| 7.05 |
| 8.05 |
| 12.05 |  | 169. «Удочка»  170. «Картошка»  171. «Ловишки с лентами»  172. «Зайцы и волк»  173. «Скакалка» | Упражнять в прыжках через короткую скакалку, развивать координацию движений.  Закрепить умение ходить на носках, пятках, на наружной стороне стоп, приставным шагом в стороны.  Упражнять в ходьбе и беге, выбирать ведущего.  Упражнять в умении перебрасывать мяч партнеру, ловить его, не прижимая к груди. | Стр. 221  Стр. 220  Стр. 228  Стр. 218 |  |
| 13.05 |
| 14.05 |
| 15.05 |
| 16.05 |
| 19.05 |  | 174. «Бурый мишка»  175. «К дереву беги»  176. «Солнце и дождик»  177. «Ловишки с лентами»  178. «Цветные автомобили» | Упражнять в беге, соблюдать правила игры.  Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с цветными сигналами, упражнять в беге.  Упражнять в умении прокатывать мяч вокруг себя, перекладывать мяч из одной руки в другую по приподнятой ногой.  Упражнять в беге, соблюдать правила игры.  Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с цветными сигналами, упражнять в беге. | Стр. 221  Стр. 220  Стр. 228  Стр. 230  Стр.220 |  |
| 20.05 |
| 21.05 |
| 22.05 |
| 23.05 |
| 26.05 |  | 179. «Мы гимнасты»  180. «Стрельба в мишень»  181.«Забрось мяч в корзину»  182. «Ловишки: на границе»  183. «Стрелок» | Упражнять в умении прокатывать мяч вокруг себя, перекладывать мяч из одной руки в другую по приподнятой ногой.  Закрепить умение попадать в мишень.  Упражнять детей в бросках мяча двумя руками от груди, развивать меткость.  Учить играть по правилам, воспитывать патриотизм.  Закрепить умение попадать в движущуюся цель. | Стр. 237  Стр. 235  Стр. 235  Стр. 149  Стр. 150 |  |
| 27.05 |
| 28.05 |
| 29.05 |
| 30.05 |

**2.4.4. Перспективное планирование образовательной деятельности**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» раздел «Труд. «Совместная трудовая деятельность»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Трудовое направление воспитания (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)**

***Цель трудового воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к труду, ***трудолюбию и приобщение ребенка к труду.***

***Ценность*** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

***Трудовое направление воспитания направлено*** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата факт** | **Название, программное содержание** |
| **6.09** |  | Беседа о труде воспитателя. Расширять представления детей о трудовых операциях. Стимулировать желание оказывать посильную помощь, расширять личный опыт детей. |
| **13.09** |  | С/р. игра «Детский сад». Учить детей брать на себя роль воспитателя, взаимодействовать в игре со сверстниками, учить подбирать атрибуты для игры. |
| **20.09** |  | Упражнение «Закатаем рукава» - учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность |
| **27.09** |  | Беседа о труде продавца. Систематизировать знания детей о труде взрослых, о профессии продавца. Активизировать в речи понятия, связанные с профессией, орудие труда, профессиональными действиями. |
| **4.10** |  | С/р. игра «Магазин». Знакомить детей с приемами предметно – игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты. |
| **11.10** |  | Дидактическая игра: «Угадайте, что я делаю?» -расширять у детей представление о трудовых действиях. Развивать внимание. |
| **18.10** |  | Игра «Одежкин домик» Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. |
| **25.10** |  | Беседа «Все профессии важны» - расширять представления о профессиях связанных с транспортом. |
| **01.11** |  | Беседа «Кто приносит письма?» - формировать представления детей о профессии почтальона. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес и уважение к труду. |
| **8.11** |  | Сюжетно-ролевая игра «Почта». Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. |
|
| **15.11** |  | Хозяйстевенно-бытовой труд «Убираем игрушки». Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым |
| **22.11** |  | Беседа о труде помощника воспитателя - расширять представления детей о трудовых операциях. Стимулировать желание оказывать посильную помощь, расширять личный опыт детей. |
| **29.11** |  | Хозяйственно-бытовой труд: уход за игрушками, их мытьё. |
| **6.12** |  | Беседа «Бытовая техника». Расширять представление детей о назначении бытовой техники для ускорения и облегчения процессов бытового труда. |
| **13.12** |  | Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде |
| **20.12** |  | Дидактическая игра: «Кто что делает?» - расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. |
| **27.12** |  | Дидактическая игра: «Назови профессию» - учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. |
| **10.01** |  | Игра «Что не так и как исправить» Продолжать учить застёгивать и расстегивать застёжки. |
| **17.01** |  | Рассматривание альбома «Когда мы станем взрослыми» – актуализировать знания детей о различных профессиях, предложить рассказать, кто по профессии родители каждого из ребят, кем будут дети, когда вырастут. Воспитывать уважение к людям труда, формировать первичные представления о роли труда в жизни людей и общества |
| **24.01** |  | Помогаем друг другу одеваться. Учить детей одеваться самостоятельно, оказывать помощь товарищам, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, умение поддерживать порядок в одежде |
| **31.01** |  | Наблюдение за работой медсестры – экскурсия в медицинский кабинет. Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей разных профессий. Познакомить детей с профессией медсестры. |
| **7.02** |  | Беседа «Моя любимая игрушка». Учить детей бережно относиться к игрушкам, побуждать их самостоятельно наводить порядок в игровых уголках, как дома, так и в детском саду. Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми. |
| **14.02** |  | Дидактическая игра «Песок, глина, камни вокруг нас». Закрепить знания о компонентах неживой природы (песок, глина, камни) и о том, как где человек их использует; развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, любознательность, интерес к исследовательской деятельности. |
| **21.02** |  | Сюжетно-ролевая игра: «Наши защитники» - учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. |
|
|
| **28.02** |  | Беседа о труде повара. Систематизировать знания детей о труде взрослых, о профессии повара. Активизировать в речи понятия, связанные с профессией, орудие труда, профессиональными действиями. |
| **6.03** |  | Дидактическая игра: «Кто что делает?» - расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. |
| **13.03** |  | Дидактическая игра «Строим дом».  Пополнять знания детей о профессии строителей. Научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. |
| **20.03** |  | Трудовая деятельность - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке, убирать на место игрушки, строительный материал, настольные игры. |
| **27.03** |  | Экскурсия на кухню. Расширять представления детей о труде представителей разных профессий, о значении труда |
| **3.04** |  | Беседа «Почему болят зубы?» - формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о труде врача стоматолога. |
| **10.04** |  | Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя заболела» - учить двух детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. |
| **17.04** |  | С/р. игра «Построим дом для кукол» - Формировать обобщенные представления о дома. Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями. Уточнить знания о профессиях строителей; обратить внимание на роль техники, облегчающей труд людей. |
| **24.04** |  | Беседа «Знаменитости» - познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. |
|
| **08.05** |  | Беседа «Профессия шофера» -дополнить представления детей о профессии шофера, различных видах транспорта. |
| **15.05** |  | Беседа «Как я дома помогаю» - формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, мальчиков и девочек. Воспитывать желание оказывать помощь людям. |
| **22.05** |  | Детская лаборатория «Такие разные камни» - учить различными способами обследовать природные объекты, поддерживать интерес к объектам неживой природы**.** |
| **29.05** |  | Трудовая деятельность - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке, убирать на место игрушки, строительный материал, настольные игры. |

**2.4.5. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Мероприятие** | **Цель** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | 2.09 |  | Беседа «Опасности, которые подстерегают нас в группе» | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 2. | 3.09 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 3. | 4.09 |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |  |
| 4. | 5.09 |  | Беседа «Что такое улица?» | Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. |  |
| 5 | 6.09 |  | Беседа «Проезжая часть» | Формировать у детей представление о правилах перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |
| 6. | 9.09 |  | Дидактическая игра «Горит, не горит» | Формировать представление об опасных для человека ситуациях с огнем. |  |
| 7. | 10.09 |  | Чтение произведения Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» | Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей деятельности, углублять игровой опыт детей. |  |
| 8. | 11.09 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |  |
| 9. | 12.09 |  | Беседа на тему «Уличные животные» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 10. | 13.09 |  | Беседа на тему «Осторожно незнакомец» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |  |
| 11. | 16.09 |  | Беседа на тему «Гармония светофора» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. Актуализировать и дополнить знания детей о составных частях улицы, световых сигналах светофора. |  |
| 12. | 17.09 |  | Беседа на тему «История со счастливым концом» | В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей. |  |
| 13. | 18.09 |  | Повторение потешки «Тили – бом, тили – бом!» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |  |
| 14. | 19.09 |  | Беседа на тему «Я пешеход» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения. Учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Формировать элементарные компетенции пешехода. |  |
| 15. | 20.09 |  | Беседа на тему «О добром и злом огне» | Показать детям позитивную роль огня в жизни человека, рассказать о ситуациях, в которых огонь может быть опасен. Предостеречь детей от контакта, от игр с огнем. |  |
| 16. | 23.09 |  | Беседа на тему «Кручу, кручу, педали кручу» | Познакомить детей с элементарными правилами поведения при езде на велосипеде. Формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям. |  |
| 17. | 24.09 |  | Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Путаница» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. |  |
| 18. | 25.09 |  | Беседа на тему «Почему у зайки заболела ножка?» | Помочь детям запомнить правила перехода дороги, прокомментировать и оценить поступки различных персонажей. |  |
| 19. | 26.09 |  | Беседа на тему «Пожарный – 01» | Познакомить детей со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. |  |
| 20. | 27.09 |  | Беседа на тему «Некультурные автомобили» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Формировать элементарные компетенции пешехода. |  |
| 21. | 30.09 |  | Беседа на тему «Спички детям не игрушки» | Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара» |  |
| 22. | 1.10 |  | Беседа на тему «Осторожность на улице» | Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |  |
| 23. | 2.10 |  | Беседа «Огонь злой, огонь добрый» | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |  |
| 24. | 3.10 |  | Беседа «Непослушный щенок» | Закреплять знания деть ми своего домашнего адреса, объяснить, зачем это нужно и что делать, если ты потерялся. |  |
| 25. | 4.10 |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |  |
| 26. | 7.10 |  | Беседа «Мы играем с песком» | Приучать правильно и безопасно играть с песком, не подбрасывать его вверх, не бросать в детей. |  |
| 27. | 8.10 |  | Беседа «Острые предметы» | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 28. | 9.10 |  | Дидактическая игра «Мамины помощники» | Формировать представление детей об источниках опасности дома. |  |
| 29. | 10.10 |  | Беседа на тему «История со счастливым концом» | В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей . |  |
| 30. | 11.10 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 31. | 14.10 |  | Беседа «Один дома» | Формировать знания детей о правилах поведения, когда они остаются одни дома. |  |
| 32. | 15.10 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 33. | 16.10 |  | Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка | Активизировать в речи детей понятий, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здание, и др.), предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. |  |
| 34. | 17.10 |  | Беседа «Опасные лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 35 | 18.10 |  | Беседа «Вышел котик погулять» | Формировать знания детей правильно вести себя с незнакомыми людьми на улице, рассмотреть и обсудить некоторые ситуации. |  |
| 36. | 21.10 |  | Чтение произведения И. Павлова «На машине» | Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей деятельности, углублять игровой опыт детей. |  |
| 37. | 22.10 |  | Беседа «Игры с песком» | Приучать правильно и безопасно играть с песком, не подбрасывать его вверх, не бросать в детей. |  |
| 38. | 23.10 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общении с незнакомыми людьми. |  |
| 39. | 24.10 |  | Беседа «Огонь злой и добрый». | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |  |
| 40. | 25.10 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 41. | 28.10 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |  |
| 42. | 29.10 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 43. | 30.10 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 44. | 31.10 |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |  |
| 45. | 1.11 |  | Беседа на тему «Осторожность на улице» | Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |  |
| 46. | 2.11 |  | Беседа «Острые предметы» | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 47. | 5.11 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Продолжать знакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми |  |
| 48. | 6.11 |  | Беседа « Мы гуляем» | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |  |
| 49. | 7.11 |  | Беседа «Один дома» | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна и т.д.) |  |
| 50. | 8.11 |  | Проигрывание ситуации:  «Мы переходим дорогу» | Формировать умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |  |
| 51. | 11.11 |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |  |
| 52. | 12.11 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| 53. | 13.11 |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление детей о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 54. | 14.11 |  | Беседа «Вышел котик погулять» | Формировать знания детей правильно вести себя с незнакомыми людьми на улице, рассмотреть и обсудить некоторые ситуации |  |
| 55. | 15.11 |  | Игра «Путешествие по городу дорожных знаков» | Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание |  |
| 56. | 18.11 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 57. | 19.11 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 58. | 20.11 |  | Беседы:  «Правила поведения при пожаре» | Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том, как пожарные тушат огонь. |  |
| 59. | 21.11 |  | Беседа «Где я живу» | Формировать знания деть ми своего домашнего адреса, объяснить им, для чего нужно это знать. |  |
| 60. | 22.11 |  | Беседа «Опасные мелкие предметы» | Формировать знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 61. | 25.11 |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 62. | 26.11 |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник, утюг, телевизор и т.д.) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |  |
| 63. | 27.11 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при нарушении дисциплины, предостеречь их. |  |
| 64. | 28.11 |  | Беседа «Можно – нельзя» | Закреплять представления детьми необходимые правила безопасности. |  |
| 65. | 29.11 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общении с незнакомыми людьми. |  |
| 66. | 2.12 |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |  |
| 67. | 3.12 |  | Беседа «Приключения в автобусе» | Закрепить понятия, связанные с общественным транспортом, познакомить детей с правилами поведения в транспорте, формировать доброжелательное отношение к людям. |  |
| 68. | 4.12 |  | Рассматривание макета дороги | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 69. | 5.12 |  | Беседы:  «Небезопасные зимние забавы» | Формировать представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |  |
| 70. | 6.12 |  | Беседа «Везунчик» | Объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил поведения, закрепить знания детей о том, что играть на проезжей части улицы нельзя. |  |
| 71. | 9.12 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 72. | 10.12 |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |  |
| 73. | 11.12 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Формировать знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить, как правильно надо мыть руки. |  |
| 74. | 12.12 |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 75. | 13.12 |  | Игровая ситуация «Водитель и автомобиль» | Формировать у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 76. | 16.12 |  | Беседа «Правила безопасности в городском транспорте» | Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию основных правил. |  |
| 77. | 17.12 |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Формировать представления детей, почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот когда чихаешь или кашляешь и т.д. |  |
| 78. | 18.12 |  | Беседа «Невеселые петарды» | Формировать у детей основы культуры безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях. |  |
| 79. | 19.12 |  | Беседа «Мы гуляем» | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |  |
| 80. | 20.12 |  | Беседа «Гирлянды на елке» | Объяснить, детям, чем опасно самостоятельное включение электрических приборов в доме. |  |
| 81. | 23.12 |  | Беседа «Кто там?» | Обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), объяснить, как и кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации. |  |
| 82. | 24.12 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |  |
| 83. | 25.12 |  | Беседа «Правила поведения в общественных местах» | Рассказать детям, чем опасны шалости во время проведения праздника у елки. |  |
| 84. | 26.12 |  | Дидактическая игра «Светофор» | Формировать знания детей выполнять действия в соответствии с сигналами светофора. Активизировать навыки, связанные с поведением на дороге. |  |
| 85. | 27.12 |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 86. | 28.12 |  | Беседа «Где я живу» | Формировать знания детьми своего домашнего адреса, объяснить им, для чего нужно это знать. |  |
| 87. | 9.01 |  | Беседа «Гирлянды на елке» | Объяснить, детям, чем опасно самостоятельное включение электрических приборов в доме. |  |
| 88. | 10.01 |  | Беседа «Береги здоровье смолоду» | Формировать понятие о здоровом образе жизни. Поговорить о пользе утренней зарядки, закаливании. |  |
| 89. | 13.01 |  | Беседа «Огонь злой, огонь добрый» | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |  |
| 90. | 14.01 |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |  |
| 91. | 15.01 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 92. | 16.01 |  | Беседа «Гололед» | Формировать представление детей о таком явлении как «гололед», рассказать о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. |  |
| 93. | 17.01 |  | Беседа «Кухня не место для игр» | Формировать представление детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. |  |
| 94. | 20.01 |  | Беседа «Мы гуляем» | Закреплять знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |  |
| 95. | 21.01 |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закреплять представления детей, почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот, когда чихаешь или кашляешь и т.д. |  |
| 96. | 22.01 |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |  |
| 97. | 23.01 |  | Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. |  |
| 98. | 24.01 |  | Беседы:  «Небезопасные зимние забавы» | Закрепить представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |  |
| 99. | 27.01 |  | Беседа «На улице мороз» | Побеседовать с детьми как вести себя на улице и на прогулке во время морозов. Повторить правила безопасности при катании с горки. |  |
| 100. | 28.01 |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 101. | 29.01 |  | Беседа «Играем в группе» | Закрепить с детьми правила поведения при играх в группе (не кричать, не раскидывать игрушки, убирать их на место поле игр). |  |
| 102. | 30.01 |  | Беседа «Спички детям не игрушка» | Закрепления детьми: предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |  |
| 103. | 31.01 |  | Беседа «Опасные сосульки» | Закрепить у детей осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям. |  |
| 104. | 3.02 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |  |
| 105. | 4.02 |  | Беседа «Поведения с незнакомыми людьми» | Вместе с детьми на ходу сформулировать правила поведения с незнакомыми людьми, предложить вниманию детей правила, которые помогут детям их запомнить. |  |
| 106. | 5.02 |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 107. | 6.02 |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закрепить представления детей, почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот, когда чихаешь или кашляешь и т.д. |  |
| 108. | 7.02 |  |  |  |  |
| 109. | 10.02 |  | Беседа «Игры согнем» | Закрепить у детей представление об опасных ситуациях с огнем для человека. |  |
| 110. | 11.02 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 111. | 12.02 |  | Беседа «Мы гуляем» | Закрепить правила поведения во время прогулки. Учить детей соблюдать правила безопасности, подстраховывать друг друга, предлагать помощь. |  |
| 112. | 13.02 |  | Беседа на тему «Я пешеход» | Закрепить знание детьми правил безопасного дорожного движения. Учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Формировать элементарные компетенции пешехода. |  |
| 113. | 14.02 |  | Игровая ситуация «Зайка переходит дорогу» | Уточнить знания детей о правилах переходе через пешеходный переход. |  |
| 114. | 17.02 |  | Беседа «Не играй с огнем» | Объяснить, детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случаях возникновения пожара. |  |
| 115. | 18.02 |  | Беседа «Где надо переходить улицу?» | Организовать повторение детьми правил перехода улицы, предложить ребятам составить предложения по данной теме, используя слова «светофор», «зебра», «подземный переход». |  |
| 116. | 19.02 |  | Беседа «Можно – нельзя» | Закреплять представления детьми необходимые правила безопасности. |  |
| 117. | 20.02 |  | Беседа «Опасные сосульки» | Закрепить у детей осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям. Сообщить детям сосульки содержат частички грязи, поэтому брать их в рот крайне опасно. |  |
| 118. | 21.02 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общении с незнакомыми людьми. |  |
| 119. | 25.02 |  | Беседа «Огонь злой и добрый». | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |  |
| 120. | 26.02 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 121. | 27.02 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |  |
| 122. | 28.02 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 123. | 3.03 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 124. | 4.03 |  | Беседа «Волшебная водица» | Закрепление у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |  |
| 125. | 5.03 |  | Беседа «Острые предметы» | Закреплять знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 126. | 6.03 |  | Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек» | Рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. |  |
| 127. | 7.03 |  | Беседа « Мы гуляем» | Закреплять знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |  |
| 128. | 11.03 |  | Беседа «Один дома» | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна и т. д.) |  |
| 129. | 12.03 |  | Проигрывание ситуации:  «Мы переходим дорогу» | Закреплять умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |  |
| 130. | 13.03 |  | Беседа «Осторожно спички!» | Объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности, о мерах предосторожности. |  |
| 131. | 14.03 |  | Беседа на тему «История со счастливым концом» | В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей. |  |
| 132. | 17.03 |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Закреплять представление детей о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 133. | 18.03 |  | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» | Закреплять представление о поведении при играх на прогулке. |  |
| 134. | 19.03 |  | Игра «Путешествие по городу дорожных знаков» | уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание |  |
| 135. | 20.03 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Закреплять знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 136. | 21.03 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 137. | 24.03 |  | Беседы:  «Правила поведения при пожаре» | Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том, как пожарные тушат огонь. |  |
| 138. | 25.03 |  | Беседа «Где я живу» | Закреплять знания детьми своего домашнего адреса, объяснить им, для чего нужно это знать. |  |
| 139. | 26.03 |  | Беседа «Опасные мелкие предметы» | Закреплять знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 140. | 27.03 |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 141. | 28.03 |  | Беседа на тему «История со счастливым концом | В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей. |  |
| 142. | 31.03 |  | Беседа «Игры в группе» | Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе |  |
| 143. | 1.04 |  | Беседа «Осторожно ледоход» | Познакомить детей с правилами поведения вблизи водоемов в период ледохода, предложить ребятам придумать и выполнить рисунки, иллюстрирующие эти правила. |  |
| 144. | 2.04 |  | Беседа «Волшебная водица» | Закреплять у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |  |
| 145. | 3.04 |  | Беседа «Приключения в автобусе» | Закрепить понятия, связанные с общественным транспортом, познакомить детей с правилами поведения в транспорте, формировать доброжелательное отношение к людям. |  |
| 146. | 4.04 |  | Рассматривание макета дороги | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 147. | 7.04 |  | Рассматривание пожарной машины | Закреплять представления о назначение пожарной машины. |  |
| 148. | 8.04 |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом» | Учить внимательно, рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |  |
| 149. | 9.04 |  | Беседа «Игры в группе» | Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 150. | 10.04 |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |  |
| 151. | 11.04 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Закрепить знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить, как правильно надо мыть руки. |  |
| 152. | 14.04 |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 153. | 15.04 |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль» | Закреплять у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 154. | 16.04 |  | Беседа «Правила безопасности в городском транспорте» | Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию основных правил. |  |
| 155. | 17.04 |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закреплять представления детьми, почему надо мыть руки, прикрывать рот когда чихаешь или кашляешь и т.д. |  |
| 156. | 18.04 |  | Беседа на тему «История со счастливым концом» | В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей . |  |
| 157. | 21.04 |  | Беседа «Игры в группе» | Закреплять знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 158. | 22.04 |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности, при общение с незнакомыми людьми. |  |
| 159. | 23.04 |  | Беседа «Волшебная водица» | Закреплять у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |  |
| 160. | 24.04 |  | Беседа « В автобусе» | Знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |  |
| 161. | 25.04 |  | Рассматривание макета дороги | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 162. | 28.04 |  | Беседа «Приключение Зажигалки» | Помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами. |  |
| 163. | 29.04 |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом» | Учить внимательно, рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |  |
| 164. | 30.03 |  | Беседа «Игры в группе» | Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 165. | 5.05 |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |  |
| 166. | 6.05 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Закрепить знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить, как правильно надо мыть руки. |  |
| 167. | 7.05 |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 168. | 8.05 |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль» | Закреплять у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 169. | 12.05 |  | Беседа «Правила безопасности в городском транспорте» | Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию основных правил. |  |
| 170. | 13.05 |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закреплять представления детьми, почему надо мыть руки, прикрывать рот, когда чихаешь или кашляешь и т.д. |  |
| 171. | 14.05 |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом» | Закреплять представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |  |
| 172. | 15.05 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| 173. | 16.05 |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Закреплять представление детей о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 174. | 19.05 |  | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» | Закреплять представление о поведении при играх на прогулке. |  |
| 175. | 20.05 |  | Практическое упражнение «Правила поведения на «Зебре»» | Повторить с детьми правила перехода улицы, учить детей останавливаться на краю тротуара, переходить улицу по пешеходному переходу, различать и пояснять значение сигналов светофора, пояснить, почему нельзя переходить дорогу в неположенном месте. |  |
| 176. | 21.05 |  | Беседа «Игры на прогулке» | Закрепить детьми правила игры во двор, необходимыми мерами предосторожности. |  |
| 177. | 22.05 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 178. | 23.05 |  | Беседы:  «Правила поведения при пожаре» | Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том, как пожарные тушат огонь. |  |
| 179. | 26.05 |  | Беседа «Непослушный щенок» | Закреплять знания деть ми своего домашнего адреса, объяснить, зачем это нужно и что делать, если ты потерялся. |  |
| 180. | 27.05 |  | Беседа «Каждому предмету свое место» | Закрепление детьми, почему очень важно, чтобы используемые человеком предметы быта, инструменты хранились в специально отведенных местах. |  |
| 181. | 28.05 |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 182. | 29.05 |  | Беседа на тему «Игры с огнем» | Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. Формировать предпосылки экологического сознания. |  |
| 183. | 30.05 |  | Беседа «Каждому предмету свое место» | Закрепление детьми, почему очень важно, чтобы используемые человеком предметы быта, инструменты хранились в специально отведенных местах |  |

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).**

***Цель физического и оздоровительного воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

***Ценности*** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на*** идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Физическая культура»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год.**

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Становление ценностей здорового образа жизни** | **Дата** | | **Литература** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Сентябрь** | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Приучать детей следить за своим внешним видом.  Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком, полоскать рот после приема пищи.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Быстро одеваться и раздеваться в определенной  последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.  Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.  Беседы  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций  Консультации для родителей  Информационные стенды | Чтение С. Капутикян «Маша обедает» 222 стр.  Беседа «В гостях у Мойдодыра» 20стр.  Игра «Веселые шарики» 27 стр.  Беседа «Приключение Витаминки» 47 стр. | **6.09.24**  **13.09.24**  **20.09.24**  **27.09.24** |  | Планирование образовательной деятельности в ДОУ, средняя группа. |
| **Октябрь** | Чтение С Капутикян «Кто скорее допьет»,  Беседа «Мойте руки перед едой»65 стр.  Беседа «Помоги себе сам» 78 стр.  Консультация для родителей «Режим дня» | **04.10.24**  **11.10.24**  **18.10.24**  **25.10.24** |  |
| **Ноябрь** | Чтение Л. Воронкова «Маша растеряша»  Беседа «Здоровые зубы»93 стр.  Беседа с подгруппой детей о детском организме и ухода за ним 97 стр.  Беседа «Зоркие глаза, чуткие уши» 111 стр. | **01.11.24**  **08.11.24**  **15.11.24**  **22.11.24** |  |
| **Декабрь** | Д/и «Что мы делаем днем (утром, вечером)  Продуктивная деятельность «Слепим витаминки»  Памятка для родителей «Закаливание»  Беседа «Что полезно для здоровья?» | **01.12.24**  **06.12.24**  **13.12.24**  **20.12.24** |  |
| **Январь** | Чтение Ю. Яковлева «Больной»  Беседа «Спорт, спорт, спорт» 153 стр.  Пальчиковая игра «Снеговик»  Д\и «Угадай на вкус», «Назови правильно» | **10.01.25**  **17.01.25**  **24.01 25**  **31.01.25** |  |  |
| **Февраль** | Чтение Н. Калинина «У доктора»,  Беседа об опрятности 201 стр.  Игра «Зимний хоровод»  Беседа «Береги здоровье смолоду» 236 стр. | **07.02.25**  **14.02.25**  **21.02.25**  **28.02.25** |  |
| **Март** | Чтение К. Чуковский «Федорино горе»  Беседа «Снеговик, ты снеговик с детства к холоду привык» 244 стр.  Игра «Мытье рук»  Беседа «Если ты заболел 254 стр.» | **05.03.25**  **14.03.25**  **21.03.25**  **28.03.25** |  |
| **Апрель** | Чтение «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто, 33 стр.  Беседа «Я уколов не боюсь» 302 стр,  Д/игра «Выбери полезные предметы для зубов»  Беседа «Чем мы дышим?» 338 стр. | **043.04.25**  **11.04.25**  **18.04.25**  **25.04.25** |  |
| **Май** | Чтение М. Зощенко «Показательный ребенок» 37 стр.  Беседа «Береги ушки от шума» 429 стр.  Игра «Непоседы» 416 стр.  Консультация для родителей «Летний отдых с пользой» | **02.05.25**  **11.05.25**  **16.05.25**  **23.05.25** |  |

**2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занатия);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

**Формы, методы и способы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| Утренний прием детей | - Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.  - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | - Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.  - Развитие навыков вежливого общения.  - Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя гимнастика | - Провести зарядку весело и интересно.  - Способствовать сплочению детского сообщества. | - Положительный эмоциональный заряд.  - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.  Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство | - Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.  - Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.  - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  - Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и  ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.  - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | - Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.  - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.  - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| Подготовка к приему пищи | - Учить детей быстро и правильно мыть руки.  - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).  - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | - Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).  - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).  - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Прием пищи | - Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.  - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.  - Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.  - Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.  - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.) | - Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.  - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.  - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| Утренний круг | - **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  - **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).  - **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).  - **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.  - **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  **- Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).  - **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.) | **- Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).  - **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  **- Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  **- Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  **- Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.  - **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) | - Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.  - Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.  - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | - Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.  - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| Прогулка | - Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.  - Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).  - Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения  - Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.  - Способствовать сплочению детского сообщества.  - При возможности, организовывать разновозрастное общение.  - Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  - Удовлетворение потребности в двигательной активности.  - Физическое развитие, приобщение к  подвижным и  спортивным играм.  - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.  - Развитие игровых навыков.  - Развитие разновозрастного общения |
| Подготовка ко сну, дневной сон | - Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).  - Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.  - Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  - Развитие навыков самообслуживания.  - Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.  - Приобщение к художественной литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | - К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.  - Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).  - Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.  - Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | - Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).  - Комфортный переход от сна к активной деятельности.  - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| Вечерний круг | **- Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.  - **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  - **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  **- Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  - **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | - **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.  - **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  - **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  - **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  - **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  - **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| Уход детей домой | - Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.  - Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | - Эмоциональный комфорт.  - Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.  - Приобщение родителей к образовательному процессу.  - Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

**Методы и приемы работы с детьми.**

Процесс обучения детей в детском саду строится на игре, как ведущем виде деятельности дошкольника, опирается на наглядность в обучении, практику в деятельности, подкрепляется словесно, а специальная организация среда способствует расширению и углублению представлений детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Метод** | **Прием** |
| 1 | Наглядные методы | наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);  рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;  рассматривание игрушек, предметов.  демонстрация опытов, презентаций, видеофильмов, кинофильмов и др. |
| 2 | Игровой метод | дидактическая игра;  воображаемая ситуация в развёрнутом виде;  роль и др.  инсценизация;  загадывание загадок;  организация игровой ситуации;  выполнение педагогом игровых действий;  чудесное появление объектов. |
| 3 | Словесные методы | беседа;  объяснение;  рассказы воспитателей, детей;  чтение художественной литературы |
| 4 | Практические методы | упражнения;  элементарные опыты;  моделирование.  продуктивная деятельность |

* 1. **Перечень программ и технологий в работе с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программы | Авторы |
| 1 | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (с 3 до 7 лет). | Н.В. Нищева |
| 2 | «От рождения до школы»  Основная образовательная программа дошкольного образования | Н. В. Вераксы,  Т.С. Комарова,  Э.М. Дорофеева |
| 3 | Программа «Хотал кат» (луч солнца) | С.В. Кузьмина,  Н.Н Пацукова. |
| 4 | Программа «Социокультурные истоки» | профессор И.А Кузьмин, |
| 5 | ПРОГРАММА «Радуга здоровья» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» города Советский | разработана на основе (ФГОС ДО) и требований основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Технологии** | **Цель** | **Классификация** |
| 1 | Здоровье сберегающие технологии; | обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)  подвижные и спортивные игры контрастная дорожка  релаксация,  утренняя гимнастика  физкультурные занятия  точечный массаж (самомассаж)  спортивные развлечения, праздники  День здоровья  технологии музыкального воздействия  сказкотерапия  технология воздействия цветом  психогимнастика |
| 2 | Технологии проектной деятельности. | развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | *«игровые»* — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);  *«экскурсионные»,* направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;  *«повествовательные»,* при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;  *«конструктивные»,* нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. |
| 3 | Технология исследовательской деятельности; | исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. | эвристические беседы;  - постановка и решение вопросов проблемного характера;  - наблюдения;  - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  - опыты;  - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  - подражание голосам и звукам природы;  - использование художественного слова;  - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие  ситуации;  - трудовые поручения, действия. |
| 4 | Информационно-коммуникационные технологии. | идти в ногу со временем ,стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ,  сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей | Развитие воображения, мышления, памяти  Говорящие словари иностранных языков  Простейшие графические редакторы  Игры-путешествия  Обучение чтению, математике  Использование мультимедийных презентаций |
| 5 | Личностно - ориентированная технология | Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. | атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности. |
| 6 | Игровая технология (технология имитационного моделирования) | Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;  группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;  группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;  группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| 7 | Технология интегрированного обучения | Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия. | - сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;  - проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни». |
| 8 | Технология портфолио дошкольника. | Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. | диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),   содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),   рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др. |
| 9 | Технология проблемного обучения в детском саду. | Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. | 1.Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.  2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решения. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).  3.Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формировать проблему.  4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод) |
| 10 | Технология создания предметно-развивающей среды. | Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.  Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого | Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. |

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи*,* составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

**Основная цель работы педагога - психолога**: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Основные виды деятельности:**

* диагностическая работа;
* консультативная работа;
* коррекционно-развивающая работа;
* экспертная деятельность;
* просветительская деятельность;
* организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

**Основная цель работы учителя-логопеда:** создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

**Основные виды деятельности:**

* диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
* составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
* осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
* вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
* консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
* информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
* участвует в методических мероприятиях,
* организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Воспитатель:**

1. организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
2. организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
3. организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
4. активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
5. консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
6. совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

**Инструктор по физической культуре:**

* оценка физической подготовленности детей;
* составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
* разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
* проведение физ. занятий и праздников;
* участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливании;
* контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
* проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

**Музыкальный руководитель:**

* осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
* осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
* использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

**Медицинский персонал:**

* организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
* осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
* осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
* осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
* осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

* совместное планирование работы;
* одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возраст

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

— игра, продуктивная деятельность

— познавательно-исследовательская деятельность;

— развитие речи и чтение;

— практическая деятельность;

— результативные физические упражнения;

— развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;

— музицирование: логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;

— проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)

— совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы (способы, приемы и т.д.)**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;

— самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

— Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

— Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

— Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников в средней группе компенсирующей направленности «Затейники» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа с семьями воспитанников в средней группе компенсирующей направленности «Улыбка» включает следующие направления:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Содержание деятельности |
| аналитическое | изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| коммуникативно-деятельностное | направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе |
| информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ «Детский сад «Ромашка» | создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях) |

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе компенсирующей направленности «Затейники» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| СЕНТЯБРЬ | * Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. * Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. * Оформление «Уголка для родителей» по теме «Сентябрь»; * Антропометрические данные детей на 1 полугодие. * Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. * Родительское собрание: «Ребенок пятого года жизни в детском саду»; * Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего возраста»; * Рекомендации для родителей по темам НОД. |
| ОКТЯБРЬ | * Оформление «Уголка для родителей» по теме «Октябрь»; * Совместное проведение праздника, посвященного осени. * Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка»; * Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Рекомендация для родителей по темам НОД. |
| НОЯБРЬ | * Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. * Выставка детских рисунков ко Дню Матери. * Папка – передвижка.«Нашим дорогим мамам посвящается!». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Рекомендация для родителей по темам НОД. |
| ДЕКАБРЬ | * Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов); * Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. * Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания»; * Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. * Оформить Новогоднее поздравление для родителей. * Конкурс поделок к Новому году. * Рекомендация для родителей по темам НОД. |
| ЯНВАРЬ | * Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкормка зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. * Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». * Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулка прогулку с малышом приятной и полезной?»; * Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. * Рекомендация для родителей по темам НОД. |
| ФЕВРАЛЬ | * Помощь родителей в расчистке снега на участках. * Подобрать стихи о папе, дедушке. * Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). * Оформить праздничное поздравление к празднику пап. * Индивидуальные консультации по запросам родителей. * Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». * Рекомендация для родителей по темам НОД. |
| МАРТ | * Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». * Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). * Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. * Участие родителей в создании развивающей среды. * Консультация для родителей «Правила дорожного движения все знать должны без исключения»; * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Рекомендация для родителей по темам НОД. |
| АПРЕЛЬ | * Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. * Антропометрические данные детей на II полугодие. * Консультация для родителей «Роль сказки в жизни ребенка». * Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. * Беседа «Как одеть ребенка весной». * Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Рекомендация для родителей по темам НОД. |
| МАЙ | * Оформление «Уголка для родителей» по теме «День Победы». * Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. * Родительское собрание «Наши успехи и достижения». (Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.) * Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). * Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. * Рекомендация для родителей по темам НОД. |

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) в средней группе компенсирующей направленности «Затейники»:

* организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.10.2. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Взаимодействие с родителями» (из раздела 3.8.2.1. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно­-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Telegram, Skype. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, быстро информировать о каких-либо мероприятиях, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**«День открытых дверей».** Ежегодно проводится день открытых дверей для родителей, целью которого является установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться: с дошкольным образовательным учреждением; с традициями ДОО; с правилами ДОО; с задачами воспитательно-образовательного

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | **Фоторепортаж «Воспоминания о лете»**  Выставка фотографий на летнюю тематику |
| **Мастерская добрых дел. «Умелые ручки»**  Родители совместно с детьми и педагогами дают «вторую жизнь старым игрушкам» (ремонтируют, мастерят и т.д.) |
| **Оформление родительского уголка на тему:** «О здоровье всерьез!  Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» |
| **Родительское собрание «На пороге нового учебного года»** |
| Октябрь | **Выставка детских работ «Художница – Осень!»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам. |
| Ноябрь | **Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»**  Познакомить родителей со значением портфолио.  Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка |
| **День открытых дверей**  Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. |
| **День матери**  Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) |
| **Консультация для родителей (папки передвижки)**  «Профилактика дорожного травматизма»  «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» |
| Декабрь | **Анкетирование родителей**: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду» |
| **Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года**  Вовлечение родителей в творческий оформительский процесс |
| **Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста».**  Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста |
| **Консультация-практикум** «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»  Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. |
| **Родительское собрание «Безопасный Новый год»** |
| Январь | **Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».**  Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду. |
| **Консультация для родителей:** «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  **Памятка для родителей:** «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». |
| **Смотр - конкурс фотогазет** «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» |
| Февраль | **Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир».**  Показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года. |
| **Фотогазета** «Самый лучший папа мой!».  **Досуг – развлечение** «С папой вдвоем горы свернем». |
| **Круглый стол «**Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». |
| Март | **Консультации для родителей (папки передвижки)** «История праздника «8 марта» |
| **Консультация для родителей:** «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей». |
| **Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»** (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.) |
| **Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная»** |
| Апрель | **Круглый стол** «Воспитываем добротой»  Повышение родительской компетентности |
| **Выставка детских работ «Весенние фантазии»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. |
| **Памятка для родителей**«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) |
| **Информация в родительском уголке** «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». |
| Май | **Родительское собрание** «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. **Анкетирование** «Удовлетворенность работой ДОУ». |
| **Почтовый ящик отзывов и предложений.**  (Переносится из группы в группу, в каждой группе находится 5 дней)  Родители могут выразить свое отношение к группе, воспитателям, специалистам, ДОУ, советы, предложения, замечания. |

* 1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Задачи коррекционной работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Затейники»:**

* определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

* 1. **События образовательной организации**

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций ФАОП ДО для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОО проводятся три праздника

Октябрь: «Золотая осень» .

Декабрь: «Новогодние утренники» .

Март: «Мамин праздник» .

В подготовительных группа по окончании учебного года проводится «Бал выпускников».

Все остальные праздничные мероприятия проводятся в форме интегрированных тематических занятий, театрализованных и физкультурных утренников, театрализованные представлений.

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

**средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**«Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **«Затейники»** |
| **Эмблема:** | C:\Users\user\Desktop\Для работы\ОФОРМЛЕНИЕ Затейники\Слайд64.JPG |
| **Герб:** | C:\Users\user\Desktop\Для работы\ОФОРМЛЕНИЕ Затейники\Слайд64.JPG |
| **Девиз:** | «Затейники» не знают скуки!  Мы умельцы на все руки!  Наш девиз не унывать!  Все суметь и все узнать! |
| **Ритуал приветствия:** | В нашей группе яркое  Солнышко сияет!  Здесь ребята дружные,  Это каждый знает! |
| **Традиции группы:** | «День любимой игрушки» - пятница  «Читательский день» - среда  «Утро радостных встреч» понедельник |

**Перспективное планирование культурно – досуговых мероприятий**

**средней группы компенсирующей направленности для детей**

**с тяжелым нарушением речи «Затейники» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Основные традиции воспитательного процесса в ДОО (из раздела 3.8.2.1. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).**

**1) Общие для всего детского сада событийные мероприятия** являются основой воспитательной работы. В данных мероприятиях участвуют дети разных возрастов, что способствует межвозрастному взаимодействию дошкольников, их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими дошкольниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Совместные мероприятия развивают стремление детей принимать участие в общественно значимых делах, способствуют проявлению социальной активности всех участников и дают большой воспитательный результат. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители различных социальных учреждений. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

**2) Общегрупповые мероприятия** являются реализацией коллективных дел группы под руководством воспитателя и с участием родителей (законных представителей), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Важной чертой каждого мероприятия, события и большинства других совместных дел (воспитательного значения) педагогов, детей и родителей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми.

**3) Разнообразные музеи**, расположенные в зданиях ДОО и на его территории, а так же мини-музеи групп являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающаяисторической и художественной значимостью, способствующая нравственному развитию и воспитанию личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**4) Игровая деятельность** является основной и ведущей для детей дошкольного возраста, она имеет большее значение в воспитательном процессе. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в других организационных формах. При проведении воспитательной работы приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

**Модули направлений воспитательной деятельности (из раздела 3.8.2.1. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется интегрировано через все образовательные области:социально-­коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-­эстетическое развитие, физическое развитие.

Направления воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель проведения традиционных мероприятий***: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

**на уровне ДОУ**:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Югра – моя планета», «Антинаркотическая акция» );

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мы дружные ребята»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы», «Быть здоровыми хотим», «Моя любимая книга», «Моя любимая семья».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности.**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Моя любимая мама», «Берегись автомобиля», «Моя Юга», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «В здоровом теле – здоровый дух».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) участвуют в конкурсах и викторинах разной направленности и разных уровней.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. В музыкально-театрализованных представлениях принимают участие все субъекты образовательного процесса.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, праздники), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту, дружеские отношения, умение действовать в команде.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания в образовательных областях** |
| **Социально­коммуникативное развитие**  (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие**  (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие**  (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно­эстетическое развитие**  (соотносится с эстетическим направлением воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие**  (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:   * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

1. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
2. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
3. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

Модуль «Музейная педагогика»

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности: «Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;

- картины, предметные картинки, фотографии;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);

- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно­эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении **коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.**
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно­-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
7. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

**Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Дата** | **Факт** |
| Сентябрь | Развлечение «Прощание с летом» | Создание эмоционального комфорта для детей, развитие творческой активности, пробуждение радостных чувств, поднятие настроения и жизненного тонуса. |  |  |
| Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!» | Поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать. |  |  |
| Октябрь | «В гости осень к нам пришла» | Развивать физические качества, внимание. Формировать мышечно-двигательные навыки. Развивать творчество и выразительность движений |  |  |
| Инсценировка по сказке «Теремок». | Расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.. |  |  |
| Ноябрь | Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров». | Совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость. |  |  |
| Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро». | Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме. |  |  |
| Декабрь | Развлечение «В гости к Айболиту» | Создание праздничного настроения; закрепление у детей знания о здоровом образе жизни; уточнение знаний детей о различных видах спорта, развитие быстроты, прыгучести, ловкости в игровой форме, совершенствование координации движений, воспитание доброжелательности, организованности. |  |  |
| «Новогодние праздники» | Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику. |  |  |
| Январь | Развлечение «Приходила коляда» | Познакомить детей с обрядовыми традициями русского народа во время рождественских колядок. |  |  |
| Зимний спортивно – музыкальный праздник «В гостях у Зимушки – зимы»» | Повысить интерес к физической культуре, продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. В игровой форме развивать основные качества – силу, ловкость, быстроту. Координацию движений. |  |  |
| Февраль | Физкультурного досуга «В гостях у петрушки» | Дать элементарные знания о вежливости. Воспитывать: дружелюбие, выдержку, дисциплину. Развивать речь детей, память. Тренировать речь в стихах (чтении) и произношении речевок. В подвижных играх и упражнениях: развивать быстроту, ловкость, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. |  |  |
| «Бравые солдаты» Музыкально – спортивный праздник | Пропаганда здорового образа жизни, воспитание уважения к Российской армии, любви к Родине; создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия. |  |  |
| Март | Развлечения  «Мамочка, милая моя!» | Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия. Создать праздничное настроение у детей и мам. |  |  |
| Спортивное мероприятие «Мы с мамой ловкие, мы с мамой сильные». | Доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательно-игровой деятельности; помочь установить эмоционально-тактильный доверительный контакт друг с другом родителей и детей; расширять у детей двигательный опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве. |  |  |
| Апрель | Физкультурный досуг «Прыг скок команда - за здоровьем!» | Способствовать совершенствованию приобретенных навыков физической культуры. Доставить детям радость. |  |  |
| Игра- путешествие «Загадки шапокляк» | Упражнять в определении и назывании геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) посредством зрительного обследования, сравнения. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать любознательность, обогащая опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями. |  |  |
| Май | Развлечение «Вместе весело шагать» | Развивать выразительное исполнение музыкального репертуара; развивать двигательную активность детей в играх с музыкальным сопровождением; развивать музыкально-ритмические навыки детей; создать в группе дружескую атмосферу. |  |  |
| Праздник: «День Великой Победы!» | Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества. |  |  |

* 1. **Социальное партнерство**

**Взаимодействие с социальными объектами**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**Социальное партнерство ((из раздела 3.8.2.4. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).**

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОО с социокультурными объектами.

**Основными принципами сотрудничества являются**:

установление интересов каждого из партнеров;

значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ д/с «Ромашка»** с социальными партнерами выступают:

открытость ДОО;

установление доверительных и деловых контактов;

использование образовательного и творческого потенциала социума;

реализация активных форм и методов общения.

**Приоритетными направлениями сотрудничества являются:**

* создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
* подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные формы организации социального партнерства:**

* совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: медицинские осмотры, спортивные праздники, соревнования, конкурсы;
* коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, концертных программах;
* организация экскурсий, кружковой работы, концертная деятельность.

Эти формы социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми по развитию их творческого потенциала и социализации в обществе. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**План совместной работы ГИБДД МВД по г. Советский по предупреждению ДДТ для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Затейники»**

**(возраст детей 4-5 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1** | 5.09 |  | **Акция**"**Внимание дети**! | Активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий. |  |
| **2** | 12.09 |  | Встречи с сотрудником ДПС | Закрепить ПДД |  |
| **3** | 19.09 |  | Беседа «Правела дорожного движения» | Закреплять знания о правилах дорожного движения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |  |
| **4** | 26.09 |  | Дидактическая игры  «Можно – нельзя**»** | Закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице |  |
| **5** | 3.10 |  | Целевая прогулка: к знаку «Пешеходный переход» | Закрепить понятие «пешеходный переход» |  |
| **6** | 10.10 |  | Подвижная игра Автомобили» | Закрепить знания правил дорожного движения, упражнять в умении действовать по сигналу |  |
| **7** | 17.10 |  | Дидактическая игра « Я - пешеход» | Закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице |  |
| **8** | 24.10 |  | Целевая прогулка  По тротуару | Воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения – не отставать, не отвлекаться |  |
| **9** | 31.10 |  | Беседа « Пешеходы ходят по тротуару» - | Закрепить правила движения пешеходов по улице. |  |
| **10** | 7.11 |  | Беседа о правилах поведения в транспорте | Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. |  |
| **11** | 14.11 |  | Дидактическая игры « Угадай транспорт» | Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию ( загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. |  |
| **12** | 21.11 |  | Подвижная игра « Цветные автомобили» | Закрепить умение начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга |  |
| **13** | 28.11 |  | Беседа «Светофор» | Закреплять представления о светофоре, делиться знаниями о значении сигналов светофора |  |
| **14** | 5.12 |  | Дидактическая игра  «О чем говорит светофор» | Закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице. |  |
| **15** | 12.12 |  | Подвижная игра « Светофор» | Упражнять в беге, умении действовать по сигналу светофора |  |
| **16** | 19.12 |  | Дидактическая игра  «Какой огонёк за жёгся?» | Закрепить знания цветов светофора |  |
| **17** | 19.12 |  | Игровая ситуация  «Мишка идёт по улице» | Закрепить знания о движении по правой стороне тротуара |  |
| **18** | 26.12 |  | Акция «Стань заметным на дороге» | Расширить знание детей о световых элементах на одежде и их назночении |  |
| **19** | 16.01 |  | Сюжетно-ролевая игры  « Мы – шофёры» | Закрепить знания о работе водителя ( возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей) учить играть дружно |  |
| **20** | 23.01 |  | Игровые ситуации  «Мы по улице шагаем» | Закрепить правила движения транспорта и действия пешеходов |  |
| **21** | 30.01 |  | Беседа «Зебра» | Закрепить знание детей о пешеходном переходе. Расширить знание о безопасном переходе дороге |  |
| **22** | 6.02 |  | Целевая прогулка  К проезжей части улицы: | Продемонстрировать, что машины движутся по правой стороне проезжей части, пешеходы переходят через улицу, посмотрев сначала налево, дойдя до середины – направо |  |
| **23** | 13.02 |  | Сюжетно – ролевая игра «Автобус» | Закрепить правила поведения в автобусе |  |
| **24** | 20.02 |  | Подвижная игра « Автобус» | Закрепить знания о труде шофёра, учить ориентироваться в пространстве, ходить и бегать парами в разном темпе |  |
| **25** | 27.02 |  | Целевая прогулка  К остановке автобуса | Закрепить правило: ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара |  |
| **26** | 5.03 |  | Беседа «Как переходить улицу» | Закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешехода. |  |
| **27** | 12.03 |  | Беседа  «Дети на тротуаре» | Закрепить представление что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого |  |
| **28** | 19.03 |  | Беседа  « Как вести себя на улице» | Развивать умение определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой |  |
| **29** | 26.03 |  | Игровое упражнение  « Расставь всё по правилам» | Закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков |  |
| **30** | 2.04 |  | Рассматривание альбома «Учим дорожные правила, играя» | Закрепить ПДД |  |
| **31** | 9.04 |  | Чтение И. Имре «Ходи по улице с умом» В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»,Б. Заходер « Шофёр**»** | Закрепить ПДД |  |
| **32** | 16.04 |  | Игровые ситуации  «Как Зайка катался на велосипеде по улице» | Ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослого. |  |
| **33** | 23.04 |  | Оформление фотовыставки «Азбука безопасности» | Закрепить ПДД |  |
| **34** | 30.04 |  | Просмотр  обучающих мультфильмов  «Смешарики на дорогах закреплению ПДД | Закрепить ПДД |  |
| **35** | 7.05 |  | Игровые ситуации  «Откуда может появиться машина» | Развивать наблюдательность |  |
| **36** | 14.05 |  | Спортивное развлечение «Внимательный  пешеход» | Закрепить ПДД |  |
| **37** | 21.05 |  | Игровые ситуации «Далеко – близко» | Определить расположение транспорта, развивать наблюдательность |  |
| **38** | 28.05 |  | Встречи с сотрудником ДПС | Закрепить ПДД |  |

**План совместной работы пожарной части ПСЧ – 48 по для детей**

**с тяжелыми нарушениями речи средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Затейники»**

**(возраст детей 4-5 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** |  |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | 7.09 |  | Беседа: «Знакомство с профессией пожарника» | Знакомство детей с  профессией  пожарного, о значимости его труда. |  |
| 2 | 14.09 |  | Рисование на тему «Пожарная машина»» | Познакомить детей с транспортным средством пожарника, ,рассказать о ее назначении ,воспитывать уважение к труду пожарных |  |
| 3 | 21.09 |  | Дидактическая игра «Бытовые приборы- правила обращения « | Учить детей правилам безопасного обращения с предметами в быту |  |
| 4 | 28.09 |  | Рассматривание плаката «Правила безопасности» | Закрепить знание причин возникновения пожара |  |
| 5 | 5.10 |  | Беседа «Огонь друг- огонь враг».  Встреча с сотрудниками мчс | Дать детям понятие о пользе и вреде огня.  Познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями,  правилами пожарной безопасности. |  |
| 6 | 12.10 |  | Дидактическая игра «Слушай внимательно» | Закрепить представления детей о правилах поведения при пожаре |  |
| 7 | 19.10 |  | Разучивание пословиц и поговорок об огне  Чтение стихотворения  «Как вести себя при пожаре» | Продолжать знакомить с правилами безопасности при пожаре |  |
| 8 | 26.10 |  | Подвижная игра «Огонь и вода» | Учить детей принимать быстрые решения, действовать по сигналу |  |
| 9 | 2.11 |  | Рассматривание иллюстраций: Труд пожарных. | Формирование знаний у  детей о труде пожарных, познакомить с одеждой пожарника |  |
| 10 | 9.11 |  | Беседа «Я б в пожарные пошел пусть меня научат…» | Расширять представления детей о профессии пожарного, об униформе для пожарника, оборудовании для работы, значение профессии в нашей жизни |  |
| 11 | 16.11 |  | Дидактическая игра «Опасно-безопасно» | Учить детей действовать в соответствии со сложившийся ситуацией,, различать опасную и безопасную обстановку ,принимать меры по избежание пожара |  |
| 12 | 23.11 |  | Продуктивная деятельность: рисование «Добрый и злой огонь» | Цель: Формирование умений у детей передавать красками зло и добро |  |
| 13 | 30.11 |  | Викторина «Злой и добрый огонь» | Цель: Развитие умений у детей быстро реагировать на поставленные вопросы и отвечать полным ответом |  |
| 14 | 7.12 | 27.04 | Чтение Отрывок из сказки «О спичке и добром огне» | Цель: Закрепление знаний у детей о спичках и правильном обращении со спичками |  |
| 15 | 14.12 |  | Дидактическая  игра: «Что необходимо пожарному?» | Расширение кругозора у детей о профессии пожарника |  |
| 16 | 21.12 |  | Подвижная игра: «Огонь» | Отработка умений у воспитанников правильного поведения при пожаре |  |
| 17 | 28.12 |  | Встреча с сотрудниками мчс  Беседа: «Как вести себя у наряженной ёлки, чтобы не случился пожар» | Закрепления  у воспитанников правила поведения у новогодней ёлки |  |
| 18 | 11.01 |  | «Не шутите вы с огнем, чтобы не жалеть потом» | Воспитывать ответственность за свои поступки осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности |  |
| 19 | 18.01 |  | Эстафета: «Юный пожарник» | Отработка у детей слаженных умений в совместной игре. |  |
| 20 | 25.01 |  | Беседа «Скорая помощь при пожаре» (пожарная машина) | Закрепление знаний у детей о  назначении пожарной машины. |  |
| 21 | 1.02 |  | Дидактическая игра «Можно нельзя» | Закрепление знаний у  детей об опасных предметах. |  |
| 22 | 8.02 |  | Просмотр мультфильма «Пожарная машина» | Закрепление знаний у детей о  назначении пожарной машины. |  |
| 23 | 15.02 |  | Продуктивная деятельность: Аппликация --пожарная машина | Развитие  умений у  детей срезать углы у прямоугольника и квадрата и создавать нужный объект. |  |
| 24 | 22.02 |  | Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | Расширение знаний у  детей о разных ситуациях возникновения пожара |  |
| 25 | 29.02 |  | Подвижная игра: «Горит не горит» | Закрепление навыков у дошкольников быстрого реагирования на пожарную сигнализацию |  |
| 26 | 1.03 |  | Беседа:  «Служба 01 » | Знакомство с телефоном службы пожарной безопасности( 01) закрепление знаний об основных требованиях пожарной безопасности |  |
| 27 | 15.03 |  | Сюжетно ролевая  игра «Отважные пожарники» | Воспитание дисциплинированности у дошкольников. |  |
| 28 | 22.03 |  | Дидактическая игра «Как и чем тушить пожар?» | Закрепление знаний у  детей о том, как действовать во время пожара. |  |
| 29 | 29.03 |  | Беседа: «Огонь - Это не игрушка!» | Закрепление знаний  о последствиях неправильного обращения с огнём |  |
| 30 | 4.04 |  | Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций | Подвести детей к умозаключению «с огнём не шутят |  |
| 31 | 11.04 |  | Дидактическая игра: «Найди опасные предметы.» | Способствовать умению детей находить  опасные предметы |  |
| 32 | 18.04 |  | Сюжетно ролевая. Игра: «Семья», «Мы пожарники» | Расширение знаний у детей о профессиональных действиях пожарника. Способствовать умению объединять игры в один сюжет, распределять роли в игре. |  |
| 33 | 25.04 |  | Беседа:  «Спички не тронь в спичках огонь» | Расширение знаний у детей  о причинах возникновения пожара. |  |
| 34 | 16.05 |  | Беседа: «Назови правила тушения пожара» | Цель: формирование у детей элементарных знаний о правилах тушения пожара |  |
| 35 | 23.05 |  | Игровое  упражнение: «Позовём на помощь, когда в доме пожар» | Цель: формирование  умений у  детей звать на помощь в опасных ситуациях |  |
| 36 | 30.05 |  | Чтение стихотворения «Спички» | Цель:  знакомство детей с литературными произведениями |  |

**План совместной работы с библиотекой** **для детей с тяжелыми**

**нарушениями речи средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Затейники»**

**(возраст детей 4-5 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1** | **18.09** |  | Беседа «Её величество книга» | Познакомить детей со структурой книг (обложка, страницы, переплёт, иллюстрации, воспитывать бережное отношение к книге. |  |
| **2** | **25.09** |  | «Дом книги»  (экскурсия в **детскую библиотеку**) | Познакомить дошкольников с **библиотекой,** вызвать интерес к книге. |  |
| **3** | **2.10** |  | Беседа «Знакомство с профессией **библиотекарь»** | Закрепить знания детей **о библиотеке**, познакомить с профессией **библиотекарь,** рассказать о значимости и содержании труда **библиотекаря.** |  |
| **4** | **9.10** |  | Выставка **детской**литературы в уголке книги «Яркий мир твоих любимых книг» | Познакомить детей с разнообразием литературных жанров. |  |
| **5** | **16.10** |  | Час поэзии «Осень в гости к нам пришла» | Обогатить мировосприятие детей красотой поэзии, познакомить с произведениями русских поэтов об осени. |  |
| **6** | **23.10** |  | Конкурс рисунков «Золотая осень» | Формировать у детей любовь к родной природе, воспитывать желание нарисовать иллюстрацию к знакомым стихотворениям. |  |
| **7** | **30.10** |  | Конкурса чтецов "Синяя птица | Формирование у детей интереса к художественному слову, развитие умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова. |  |
| **8** | **13.11** |  | Консультация для родителей «Почему детям необходимо читать книги» | Приобщить родителей к развитию у детей интереса к книге и чтению художественной литературы. |  |
| **9** | **20.11** |  | Беседа «Откуда пришла книга» | Ознакомить детей с рождением книги, воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к книге. |  |
| **10** | **27.11** |  | День добрых дел «Книжкина больница» | Продолжать учить детей бережно относиться к книгам: не рвать, не рисовать в них, по мере необходимости подклеивать их самостоятельно или с помощью старших |  |
| **11** | **4.12** |  | «Пополняем детскую [библиотеку группы](https://www.maam.ru/obrazovanie/biblioteka)» | Пополнить **библиотеку**группы книгами для детей, приобщить родителей к пополнению **детской библиотеки группы.** |  |
| **12** | **11.12** |  | Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери «Материнское сердце» | Формирование у детей интереса к художественному слову, развитие умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова. |  |
| **13** | **28.12** |  | Создание книжек-малышек «Книжка своими руками» | Развивать у детей интерес к созданию собственных книг и иллюстрированию знакомых произведений доступными изобразительно-выразительными средствами. |  |
| **14** | **25.12** |  | Сказочное новогоднее путешествие «Властелин первой снежинки» | Закрепить знания детей о литературных персонажах зимних сказок. |  |
| **15** | **15.01** |  | Акция «Блокадный хлеб» | Развитие интереса к художественному слову, умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова. |  |
| **16** | **22.01** |  | Выставка в уголке книги «Калейдоскоп русских народных сказок». | Познакомить детей и родителей с разнообразием русско-народных сказок |  |
| **17** | **29.01** |  | Сюжетно-ролевая игра «**Библиотека»** | Закрепить знания детей о профессии**библиотекарь**, воспитывать уважение к труду **библиотекаря**. |  |
| **18** | **12.02** |  | Выставка книг о природе и животных «Я книгой открываю мир природы» | Познакомить детей с книгами о природе, воспитывать бережное отношение к родной природе. |  |
| **19** | **19.02** |  | Эколого-литературное путешествие «Не разрушайте птичьего гнезда» | Познакомить детей с книгами о природе, воспитывать бережное отношение к родной природе. |  |
| **20** | **11.03** |  | Литературное развлечение «Сказочный мир Чуковского» | Познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского, учить эмоционально и активно воспринимать сказку, формировать интерес к произведениям художественной литературы. |  |
| **21** | **25.03** |  | Акция «Подари книгу **библиотеке!**» | Сохранить и пополнить книжный фонд **детской библиотеки**, воспитание бережного отношения к книге. |  |
| **22** | **8.04** |  | Всемирный день поэзии | Формирование у детей интереса к художественному слову, развитие умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова. |  |
| **23** | **22.04.** |  | Конкурс чтецов «Мы растем под мирным небом» | Формирование у детей интереса к художественному слову, развитие умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова. |  |
| **24** | **6.05** |  | Мужества «Никто не забыт, ничто не забыто» | Познакомить детей с художественными произведениями о Великой Отечественной Войне, воспитывать у ребят уважение к ветеранам, гордость за героев Великой Отечественной Войны. |  |
| **25** | **20.05** |  | Беседа «Хорошая книга - наш друг» | Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний, развивать интерес к художественной литературе, воспитывать желание беречь книгу. |  |
| **26** | **27.05** |  | Викторина «Путешествие в сказку» | Воспитывать у детей эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству; воспитывать любовь к родному языку через знание русских народных сказок; закрепить знание русских народных сказок. |  |

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**Программа «Радуга здоровья»**

Программа «Радуга здоровья» является образовательной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка». Программа реализуется в течении 4 лет.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте. Материал программы отобран с учетом его развивающей и воспитательной ценности. Содержание Программы учитывает основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики. Решение поставленных задач предусмотрено в рамках непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольника и режимные моменты. Работа по реализации Программы строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами детского сада. Работа осуществляется, начиная со второй группы раннего возраста, в работе с детьми используются индивидуальные и групповые формы работы, в первую и во вторую половину дня.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Комплекс мероприятий по закаливанию детей среднего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 5-7 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 15-20 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15-20 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. |

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно | Воспитатели,  медсестра,  педагоги  все педагоги, медсестра, |
| 2 | Двигательная активность | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/к |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/к |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в физкультурном зале; * на спортивной площадке. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/к  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ф/к |
| 2.5 | Дополнительные услуги | 1 р. в неделю | Инструктор ф/к |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ф/к  Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор Ф/к  Воспитатели,  муз. Рук. |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | воспитатели |
| 3.3. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Перспективный план работы по формированию ЗОЖ.**

**Средняя группа компенсирующей направленности «Затейники» 2024-2025г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Становление ценностей здорового образа жизни** | **Дата** | | **Литература** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Сентябрь** | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Приучать детей следить за своим внешним видом.  Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком, полоскать рот после приема пищи.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Быстро одеваться и раздеваться в определенной  последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.  Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.  Беседы  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций  Консультации для родителей  Информационные стенды | Чтение С. Капутикян «Маша обедает» 222 стр.  Беседа «В гостях у Мойдодыра» 20стр.  Игра «Веселые шарики» 27 стр.  Беседа «Приключение Витаминки» 47 стр. | **4.09**  **11.09**  **18.09**  **25.09** |  | Планирование образовательной деятельности в ДОУ, средняя группа. |
| **Октябрь** | Чтение С Капутикян «Кто скорее допьет»,  Беседа «Мойте руки перед едой»65 стр.  Беседа «Помоги себе сам» 78 стр.  Консультация для родителей «Режим дня» | **2.10**  **16.10**  **23.10**  **30.10** |  |
| **Ноябрь** | Чтение Л. Воронкова «Маша растеряша»  Беседа «Здоровые зубы»93 стр.  Беседа с подгруппой детей о детском организме и ухода за ним 97 стр.  Беседа «Зоркие глаза, чуткие уши» 111 стр. | **6.11**  **13.11**  **20.11**  **27.11** |  |
| **Декабрь** | Д/и «Что мы делаем днем (утром, вечером)  Продуктивная деятельность «Слепим витаминки»  Памятка для родителей «Закаливание»  Беседа «Что полезно для здоровья?» | **4.12**  **11.12**  **18.12**  **25.12** |  |
| **Январь** | Чтение Ю. Яковлева «Больной»  Беседа «Спорт, спорт, спорт» 153 стр.  Пальчиковая игра «Снеговик»  Д\и «Угадай на вкус», «Назови правильно» | **15.01**  **19.01**  **22.01**  **29.01** |  |  |
| **Февраль** | Чтение Н. Калинина «У доктора»,  Беседа об опрятности 201 стр.  Игра «Зимний хоровод»  Беседа «Береги здоровье смолоду» 236 стр. | **5.02**  **12.02**  **19.02**  **26.02** |  |
| **Март** | Чтение К. Чуковский «Федорино горе»  Беседа «Снеговик, ты снеговик с детства к холоду привык» 244 стр.  Игра «Мытье рук»  Беседа «Если ты заболел 254 стр.» | **4.03**  **11.03**  **18.03**  **25.03** |  |
| **Апрель** | Чтение «Смотрит солнышко в окошко» А. Барто, 33 стр.  Беседа «Я уколов не боюсь» 302 стр,  Д/игра «Выбери полезные предметы для зубов»  Беседа «Чем мы дышим?» 338 стр. | **8.04**  **15.04**  **22.04**  **1.04** |  |
| **Май** | Чтение М. Зощенко «Показательный ребенок» 37 стр.  Беседа «Береги ушки от шума» 429 стр.  Игра «Непоседы» 416 стр.  Консультация для родителей «Летний отдых с пользой» | **6.05**  **13.05**  **20.05**  **27.05** |  |

**Мониторинг по программе «Радуга здоровья»**

Цель: Выявитьэлементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневнойжизни и старается следовать им в своей деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка |  | | | | | |
| Уровень сформированности у детей первоначальных навыков охраны жизни и здоровья. | Знает о полезных продуктах, умеет узнавать овощи и фрукты на ощупь и по описанию. | Знает о предметах личной гигиены. | Знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | Знает об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище | Знает зачем нужно закаляться? Как можно закаляться? |

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

 1  балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**2.11.2 Программа «Луи нарьям» (Дети Севера)** Продолжить знакомить детей с природой и природными явлениями округа. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии Югорской земли. Формирование элементарных экологических представлений. Знакомство с лесными обитателями (птицами, животными, деревьями). Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно.

**Мероприятие:**

1.Праздник тема: «Сибирской ягоды Бруснички».

2.Праздник тема: «Мы друзья природы».

3. Праздник тема: «Хлебных зверей»

4. Театрализованная экологическая сказка тема: «Берегите лес сибирский».

**Экскурсии:**

1. Экскурсия-№-1 (по плану) по экологической тропе ДОУ в живой уголок тема: «Знакомство с обитателями живого уголка»
2. Экскурсия-№-2 (по плану) по экологической тропе ДОУ (на огород) Тема: «Где что растет?»
3. Экскурсия-№-3 (по плану) по экологической тропе ДОУ. «Лиственница»
4. Экскурсия-№-4 (по плану) по экологической тропе ДОУ остановка тема: «Береза».
5. Экскурсия-№-5 (по плану) по экологической тропе ДОУ тема: «Хвойные деревья на территории ДОУ» (Ель, сосна, кедр)
6. Экскурсия-№-6 (по плану) по экологической тропе ДОУ тема: «Рябина»
7. Экскурсия-№-7 (по плану) по экологической тропе ДОУ тема: «Кто прилетел в гости на кормушку?»
8. Экскурсия-№-8 (по плану) в музей птиц тема: «Птицы – Югры»
9. Экскурсия №9 в живой уголок тема: «Продолжаем знакомиться с обитателями живого уголка».

**Экологические сказки:**

1.Осень.

2.Приключения листика.

3.История одной Елочки

4.Заколдованная берёзка.

5.Сказка о маленьком сибирском кедре.

6.Зайчик и Медвежонок (сказка о мусоре)

7.Мусор и Чистюлька.

8.Как скворец себе дом искал.

2. Экскурсия №2(на огород) Тема: «Что же выросло на грядке?»

3. Экскурсия №3 тема: «Какое дерево спряталось под снегом?»

4. Экскурсия №4 в живой уголок тема: «Знакомство с обитателями живого уголка»

(птицы)

**Наблюдение:**

1. Наблюдение №1 тема: «Лиственница осенью».
2. Наблюдение №2 тема: «Листопад».
3. Наблюдение №3 тема: «Береза».
4. Наблюдение №4 тема: «Рябина».
5. Наблюдение №5 тема: «Сибирский кедр».

**Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем**

**для детей средней группы компенсирующей направленности № «Улыбка» (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема ННОД** | **Основное содержание деятельности** | **Связь с другими образовательными областями** | **Примечание** |
|
| 1. | 16.09 |  | Деревья нашего края осенью | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить словарь по теме деревья. (хвойные, лиственные). Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 2. | 23.09 |  | Труд людей осенью | Обратить внимание на связь между природными явлениями (сезон- растительность, труд людей). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 3 | 30.09 |  | Природа Югры. | Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе родного края осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.). Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь её. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 3. | 7.10 |  | «Богатства –Югры)  лес, ягоды,  грибы. | Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе нашего края (в лесу растет много разных деревьев, кустарников). Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод. Закреплять умения детей выделять характерные, существенные признаки ягод (морошка, клюква, брусника, черника, голубика) и грибов (подберезовик, подосиновик, белый гриб, мухомор). Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе родного края осенью. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 4. | 14.10 |  | Кукла Акань |  |  |  |
| 5. | 7.11 |  | Мой дом, мой город. | Формировать представления детей о родном городе, достопримечательностях, об улицах, на которых живут дети. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Уточнить и расширить словарь: Россия, столица, город, Советский, улица, красивый, прекрасный, северный, любить. Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к окружающему миру, к родной природе. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 6. | 11.12  18.12 |  | Зима в Югре. Зимние приметы | Учить детей замечать изменения в природе нашего края, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширять и обогащать знания об особенностях зимы и зимних приметах нашего края (зима ранняя, морозная, снежная, с сильными ветрами, укорачивается световой день, ночь становится более продолжительной). Уточнить и расширить словарь: зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный. Воспитывать любознательность, активность, любовь к природе родного края. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 7. |  | Югорский край (богатство Югры).  «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь» | Расширять знания детей о жизни людей, которые живут в нашем округе. Рассказать о коренном населения народов Ханты – Манси. Закреплять представления детей о растительном и животном мире родного края - развивать художественное восприятие и воображение детей - развивать у детей речевую активность и познавательный интерес;  - воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать нравственные чувства, и уважение к жизни народов ханты и манси. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 8. | 15.01 |  | Дикие животные нашего края. | Расширять знания детей о жизни диких животных родного края в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Познакомить с охраняемыми видами животных. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Уточнить и расширить словарь: *животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок. Медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост.*Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 9. | 22.01 |  | Зимующие птицы нашего края. | Познакомить детей с зимующими птицами нашего края (снегирь, синица, воробей, сорока). Формировать умение замечать характерные особенности внешнего вида, образа жизни. Уточнить и расширить словарь: зима, птицы, зимующий, кормушка, зерно, кормить, насыпать, помогать, замерзать. Развивать мышление, память, речевую деятельность. Воспитывать наблюдательность, активность, способствовать воспитанию экологической культуры. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 10 | **29.01** |  | Зима в Югре | Формировать первичные представлений об объектах неживой природы;(*небо, месяц, звезды, солнце)* и их характерными признаками. Развивать способность наблюдать сезонные явления и их изменения. Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к неживым объектам природы, их явлениям. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, к природе, желание беречь её | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 11 | 4.03 |  | Первые весенние цветы. Первоцветы нашего края | Формировать у детей представление о первоцветах, закрепляя признаки ранней весны; познакомить детей с одними из первых первоцветов, которые появляются в нашем крае– «мать – и – мачехой», одуванчик уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, выявить роль в природе. Рассказать о первоцветах нашего края, которые занесены в Красную книгу ХМАО – Югра. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них, оберегать их. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 12 | 18.03 |  | Весна, весенние приметы. | Систематизировать знания детей об особенностях изменений в природе весной в нашем регионе. Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период *(становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, мать и мачеха)*; формировать реалистическое представление о жизни лесных животных *(от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют и вьют гнёзда)*. Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 13 | **15.04** |  | Моя Земля | Закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые.  Развивать умение наблюдать, анализировать, связную речь. Воспитывать любовь к природе, желание заботится о ней. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 14 | 22.04 |  | Перелетные птицы. | Учить детей замечать и называть изменения в природе с приходом весны. Закреплять представления о перелетных птицах нашего края, их внешнем виде и образе жизни в весенний период. Познакомить детей с птицами, занесенными в Красную книгу ХМАО-Югра, объяснить почему их надо охранять. Показать связь птиц со средой обитания. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. Воспитывать у детей заботливое, отношение к птицам. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |
| 15 | 20.05 |  | Лето.  Насекомые. | Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Обратить внимание на то, что лето на севере короткое, прохладное. Расширять представления детей о разнообразии насекомых в летний период. Закреплять знания о строении насекомых (голова, грудь, брюшко и шесть конечностей). Уточнить и расширить словарь: *ползающие, прыгающие, летающие.* Формировать желание наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе, в том числе и к насекомым. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. |  |

**Мониторинг** качества реализации программы проводится два раза в год, в начале и в конце года. Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родном округе и характере отношения к нему, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, района, округа. Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, творческие задания на решение проблемных ситуаций, анализ продукта детской деятельности, игры.

Мониторинг образовательного процесса по региональной программе «Луи Нарьям» в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» на 2024-2025 учебный год. Группа «Затейники»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Умеет различать  по внешнему виду и называть фрукты, овощи, ягоды. | Имеет представление об изменениях в природе с приходом разных времен года | Интерес к малой родине и первичные представления о ней. | Имеет представление о внешнем виде и образе жизни диких зверей. | Имеет представление о зимующих птицах нашего края. | Имеет первичные представления об объектах неживой природы. | Знание детей о перелетных птицах | Имеет представление о насекомых. | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.11.3 Программа «Социокультурные истоки»** представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание Программы основано на российских культурных традициях.

**Перспективное планирование программы «Социокультурные истоки» в средней группе компенсирующей направленности «Затейники» на 2024-2025 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Факт** | **Тема** | **Содержание деятельности** | | **Задачи** | **Литература** |
| **6.09** |  | «Сказочный лес» | Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» | | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной  категорией «Добро».  2.Мотивация к совместной  деятельности детей и взрослых;  3. Формирование основ безопасного поведения. | *«****Истоковедение****»* том 5 стр. 168  (книга 2 «В добрый путь» стр. 23-25);  стихотворения И.Токмаковой «Ели»  (книга 2 «В добрый путь» стр.25); |
| 12.09 |  | Чтение, заучивание потешек. | | пословиц  (книга 2 «В добрый путь» стр.16). |
| 20.09 |  | Активное занятие с детьми: хороводная игра «Хоровод в лесу» | |  |
| 27.09 |  |  | Итоговое занятие: | |  |
|  | коллективная работа «Сказочный лес» (поделка, рисунок вместе с родителями, оформление страницы альбома) | |  |  |
| **Дата** | **Факт** | **Тема** | **Содержание деятельности** | | **Задачи** | **Литература** |
| 4.10 |  | «Доброе слово» | Чтение русских народных прибауток | | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».  2.Формирование мотивации на проявление доброго отношения к близким людям.  3. Развивать умение слушать произведение и отвечать на вопросы по смыслу. | Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.5 |
| 11.10 |  | Беседа «Доброе слово всегда к месту» | | Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.20 |
| 18.10 |  | Чтение р.н.сказки «Теремок». | | Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.23 |
| 25.10 |  | Активное занятие с родителями «Доброе слово» (Дети говорят доброе слово маме(папе). | | Истоковедение. Том 11. – М.: 2017. Стр.72, 63 |
| 28.10 |  | Итоговое занятие  «Доброе слово» Драматизация сказки «Теремок» (оформление стр.альбома -фото) | | Книга Истоковедение. Том5. Издание 5-е, дополнительное.- М.:, 2016. Стр. 113, 153 |
| **Дата** | **Факт** | **Тема** | **Содержание деятельности** | **Задачи** | | **Литература** |
| 2.11 |  | «Ласковая песня» | Занятие «Ласковая песня» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Песня».  2.Развитие умения слушать друг друга.  3. Воспитание чувства любви к самому близкому человеку маме.  4. Формирование речевой активности детей через рассказывание о своей маме, исполнение колыбельных песен, общение друг с другом и взрослым. | | Истоковедение. Том 11. – М.: 2017. Стр.197 |
| 15.11 |  | Колыбельные песни  с\р игра «Уложим куклу спать» | Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.22-23 |
| 22.11  29.11 |  | Обыгрывание стихотворения «Бурый мишка» | Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.26 |
|  | Итоговое занятие «Ласковая песня» (музыкальное занятие) (оформление стр.альбома -фото) | Книга Истоковедение. Том5. Издание 5-е, дополнительное.- М.:, 2016. Стр. 114, 153 |
| **Дата** | **Факт** | **Тема** | **Содержание деятельности** | **Задачи** | | **Литература** |
| 6.12 |  | «Праздничная песня» | Чтение рассказа «Ёлка» | 1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.  3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. | | Книга «Доброе слово» стр.29 |
| 13.12 |  | Беседа с детьми по рассказу «Ёлка» | Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.30 |
| 20.12 |  | Чтение стихотворения «От деда Мороза» | Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр. 28 |
| 28.12 |  | Итоговое занятие  «Праздничная песня» (Новогодний праздник) оформление стр.альбома – новогодняя елочка (совместная работа родителей и детей «Украсим елочку» поделка. | Книга Истоковедение. Том5. Издание 5-е, дополнительное. - М.:, 2016. Стр. 115,158 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Факт** | | **Тема** | **Содержание деятельности** | **Задачи** | **Литература** |
| 10.01 |  | | «Любимый образ» | Чтение стихотворения «Матушке» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Образ».  2.Формирование способности понимать чувства других людей.  3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям. | Книга «Добрый мир» (развитие речи) стр.12-13 |
| 17.01 |  | |  | Активное занятие с детьми «Любимый образ» Дидактическая игра «Имя мамы». | Истоковедение. Том 11. – М.: 2017. Стр.74, 63 |
| 24.01 |  | | Итоговое занятие «Любимый образ»  П\ Игра «Вышла курочка гулять» (музыкальное занятие) (оформление стр.альбома -фото) | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.- М.:, 2016. Стр. 115, 159 |
|  | |
| **Дата** | **Факт** | | **Тема** | **Содержание деятельности** | **Задачи** | **Литература** |
| 7.02 |  | | «Дружная семья» | Чтение русской народной песни «Где ты был, Иванушка?» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  2. Формирование мотивации на проявление доброго отношения к близким людям.  3.Развитие эмоциональной сферы ребенка. | книга 1 «Дружная семья» стр.4; |
| 14.02 |  | | Пальчиковая игра «Семья» | книга 1 «Дружная семья» стр.14. |
| 21.02 |  | | Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».  Беседа по содержанию сказки. | книга 1 «Дружная семья» стр.5. |
| 28.02 |  | | Итоговое занятие «Дружная семья» - активное занятие с родителями «Веселые старты», оформление страницы альбома. | книга 1 «Дружная семья» стр.12-13; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Факт** | **Тема** | **Содержание деятельности** | **Задачи** | **Литература** |
| 7.03 |  | «Добрый мир» | Чтение стихотворения «Добрый мир», «С добрым утром»  Д\ игра «Подарим улыбку» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  2.Развитие мотивации на общение друг с другом.  3.Развитие основы самоутверждения. | Книга «Добрый мир» (развитие речи) стр.20-21 |
| 6.03 |  | Хоровая игра «Солнышко платьице» | Книга «Добрый мир» стр.21 |
| 14.03 |  | Активное занятие с родителями и детьми «Добрый мир» «Праздник мамы» (музыкальный утренник) | Истоковедение. Том 11. – М.: 2017. Стр.75, 63 |
| 21.03 |  | Итоговое занятие 7 «Добрый мир» - оформление тематического стенда для родителей – «Дружная семья». | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.- М.:, 2016. Стр. 116, 161 |
| **Дата** | **Факт** | **Тема** | **Содержание деятельности** | **Задачи** | **Литература** |
| 04.04 |  | «Добрая книга» | Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией  «Книга».  2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.  3.Развитие умения слышать друг друга. | Книга «Добрая книга» (развитие речи) стр.8, 9 |
| 11.04 |  | Беседа «Добрая книга» | Книга «Добрая книга» (развитие речи) стр. 12-13 |
| 18.04 |  | Активное занятие с родителями «Добрая книга» - Консультация «Читаем дома» | Истоковедение. Том 11. – М.: 2017. Стр. 64, 75 |
| 25.04 |  | Дидактическая игра с кубиками и пазлами «Собери картинку из любимой сказки». | Книга «Добрая книга» (развитие речи) стр. 14-15 |
| 30.04 |  | Итоговое занятие: ресурсный круг «Моя любимая сказка», рисунки родителей с детьми), оформление страницы альбома. | Истоковедение. Том 11. – М.: 2017. Стр.271 |
| **Дата** | **Факт** | **Тема** | **Содержание деятельности** | **Задачи** | **Литература** |
| 8.05 |  | «Светлый праздник» | Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку» | 1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».  2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.  3.Создание позитивного настроя на общение в группе. | (книга 4 «Благодарное слово» стр30); |
| 16.05 |  | Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» | (книга 4 «Благодарное слово» стр29). |
| 23.05 |  | Чтения стихотворения «Тёплый дождь» | Книга «Добрая книга» (развитие речи) стр. 22-23 |
| 30.05 |  | Итоговое занятие – ресурсный круг  «Доброе слово березке» повязываем ленточки вместе с родителями и детьми. | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное. М.:, 2016. Стр. 176, 177. |

Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» воспитанниками средней группы (4 – 5 лет)

Содержательный аспект качества образования

Категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души

1. Представления о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.

2. Представления о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.

3. Представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес».

4. Знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.

5. Представления о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.

6. Представления о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.

7. Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.

8. Представления о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

43.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со [Стандартом](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/), ППРОС МАДОУ «Детский сад «Ромашка» обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

В рамках выполнения этой задачи ППРОС:

* содержательно-насыщенна и динамична - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
* трансформируема - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
* полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности;
* безопасна - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
* эстетична - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствует формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщает его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

**3.2.1. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда» МАДОУ «Детский сад «Ромашка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно - пространственная среда** | **Дидактические и технические средства** | **Группа** |
| 1 | Мини-музей | Фотографии, картины, музейные экспонаты, выставочная зона для организации временных сменных выставок согласно тематики недели. | Средняя – подготовительная |
| 2 | Уголок родного края (патриотического воспитания) | Фотографии, тематические альбомы, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры, тематические альбомы, геральдика. | Младшая - подготовительная |
| 3 | Центр экспериментальной деятельности | Иллюстрации, схемы, природный материал, оборудование для проведения экспериментов и опытов, микроскоп, лупы и др. | Средняя - подготовительная |
| 5 | Центр науки и естествознания | Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 6 | Уголок уединения | Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 7 | Уголок дежурства | Атрибуты необходимые для дежурных, материалы необходимые для организации трудовых поручений | Младшая - подготовительная |
| 8 | Центр безопасности | Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили, плакаты, тематические видеоролики и презентации. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 9 | Зоны для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного воспитания | Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек, ширмы для зонирования пространства | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 10 | Зона дидактических игр | Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы, фланелеграф | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 11 | Центр театральной деятельности (уголок ряженья и театры) | Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров (бибабо, пальчиковый, настольный, теневой) | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 12 | Мини-библиотека | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 13 | Центр выставки детских работ | Организованное место для выставки детских творческих работ. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 14 | Медиатека | Аудиосказки, компьютерные презентации, видеоролики, мультфильмы и др. | младшая группа - подготовительная |
| 15 | Центр по развитию речи | Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 16 | Логопедический уголок | Пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики, картотека дидактических игр, артикуляционной гимнастики, чистоговорок и т.д. | Компенсирующие группы |
| 17 | Кабинет учителя - логопеда | Пособия, дидактические материалы, зонды, зеркала, столы, магнитные доски и др. | Средняя – подготовительная группы |
| 18 | Центр изобразительной деятельности | Мольберты, канцелярские принадлежности (бумага разной фактуры, карандаши, мелки, гуашь, фломастеры и т.д.), иллюстрации, репродукции картин, портреты художников | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 19 | Уголок строительных игр | Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 20 | Музыкальный уголок | Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 21 | Изостудия | Мольберты, столы, стулья, канцелярские принадлежности, оборудование и материалы для творчества, демонстрационные материалы, предметы декоративного творчества, скульптуры, репродукции картин знаменитых художников, тематические альбомы | младшая группа - подготовительная |
| 22 | Музыкальный зал | Пианино, синтезатор, музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр, демонстрационные материалы, аудиозаписи, видеопрезентации | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 23 | Центр физического развития (групповые) | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подлезания и перелезания, кегли и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 24 | Спортивный зал | Спортивное оборудование, тренажеры, инвентарь, магнитофон, шведская стенка, баскетбольные кольца, мячи, скамьи, футбольные ворота, степы, коврики и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 25 | Спортивный участок | Спортивное уличное оборудование, бревно, дорожки  здоровья, лабиринты, кольцебросы, турники, баскетбольные кольца, футбольные ворота, и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 27 | Фитобар | Оборудование для производства кислородных коктейлей | средняя – подготовительная группы |

Групповое помещение в средней группе компенсирующей направленности «Затейники» разделено на две зоны, учебная и игровая.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зона** | **Наименование центра** | **Цель** | **Оборудование** | **Дидактические и технические средства** |
| **Учебная зона** | Центр логики и математики  «Посчитайка» | Развитие любознательности и познавательной мотивации; | Игры сенсорного и математического содержания | Центр логики и математики |
| Центр коррекции «Речевичок» | Развитие всех компонентов речи. | Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. | Центр коррекции |
| **Центр экспериментирования, организации наблюдений и труда «Любознайка»** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.  Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования | Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Альбомы «Профессии родителей» и т.д. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.  Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Земля разного состава, вода, песок. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Магниты, металлические предметы. Пипетки, краски разной густоты Поролоновые губки разного размера, формы. | Атрибуты необходимые для дежурных,  Материалы необходимые для организации трудовых поручений  Стеллаж для пособий и оборудования.  2. Резиновый коврик.  3. Бумажные полотенца.  4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, мох, листья и т.п.).  5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох).  6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки.  7. Пищевые красители.  8. Календарь природы.  9. Комнатные растения (по программе) с указателями.  10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
| Центр творчества  «Веселый карандаш» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | Центр творчества | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. |
| **Центр безопасности**  **«Азбука безопасности»** | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения | Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)  2. Тематические альбомы с иллюстрациями, по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили.  3. Макет «Улицы города» |
| **Центр познания и коммуникации**  **«Знайка»** | Формирование знаний об объектах и отношениях объектов окружающего мира.  Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта. | Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим  Государственная символика. Наглядный материала: альбомы, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного творчества Детская художественная литература. Предметы быта народов, населяющих Оренбуржье. | Тематические альбомы,  2. Экспонаты,  3. Иллюстрации различной тематики,  4. Образцы орнаментов народного творчества |
|  | | | | | |
| **Игровая зона** | Центр книги  «В гостях у сказки» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. | Центр книги |
| Центр игры «Мы играем» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. | Центр игры | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. |
| Центр конструирования  «Строители» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | Центр конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. |
| Центр двигательной активности «Здоровичок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания. | Центр двигательной активности |
| Центр театрализации и музицирования  «Арлекин» | Развитие творческих способностей ребенка, | Центр театрализации и музицирования | Развитие творческих способностей ребенка, |
| **Уголок уединения**  **«Посидим в тишине»** | Создание условий для уединения, релаксации | Детский диванчик, ширма Раскраски, карандаши Игровой материал | Игры и игрушки направленные на снижение эмоциональной нагрузки, агрессии, беспокойства и тд. Аудио, видеозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации), - «Мешочки настроений», - «Коробочки добрых дел», - Игры для дыхательной разминки, - Стул для размышлений, - Массажные мячи – «ежики» (массажеры). - Игры с песком, водой. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-техническое обеспечение с**оответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

• соответствие правилам пожарной безопасности;

• средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

• оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

• учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Для успешного усвоения и повышения интереса к знаниям, расширения зрительных и слуховых образов, объединения их в целостную картину используются технические средства обучения (телевизор, DVD, интерактивная доска) и информационно-коммуникативные (ноутбук, принтер, мультимедийное оборудование).

**Учебное издание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название книги** | **автор** | **издательство** | **Год издания** |
| 1 | Лепка с детьми 4-5 лет | Д.Н. Колдина | М.: Мозайка-Синтез | 2015 |
| 2 | Аппликация с детьми 4-5 лет | Д.Н. Колдина | М.: Мозайка-Синтез | 2016 |
| 3 | «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет | Н.В.Нищева | Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» | 2013 |
| 4 | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (с 3 до 7 лет). | Н.В. Нищева | Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» | 2016 |
| 5 | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» | Н.В. Нищева | Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» | 2017 |
| 6 | Картотеки подвижных игр, упражнений, физкульминуток, пальчиковой гимнастики | Н.В. Нищева | Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» | 2016 |
| 7 | Развитие игровой деятельности 4-5 лет | Н.Ф.Губанова | «Мозайка-Синтез» | 2015 |
| 8 | Хрестоматия для чтениям детьми в детском саду и дома 4-5 лет | Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой. | «Мозайка -Синтез» | 2016 |
| 9 | Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет | О.А. Соломенникова | «Мозайка-Синтез» | 2016 |
| 10 | Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулках для детей с ТНР 4-5 лет | Ю.А. Кириллова | «Детсво-Пресс» | 2018 |
| 11 | Конструирование в детском саду | И.А. Лыкова | ООО ИД «Цветной мир», 2015 г. | 2015 |

**3.4. Распорядок дня средней группы компенсирующей направленности**

**«Затейники» (4-5 лет)**

**2024 – 2025учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В дошкольном учреждении Время** | | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность. Утренний круг. | **07.00 – 8.10** |
| Утренняя гимнастика. | **8.10 – 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **8.20 – 8.40** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД. | **08.40 - 08.50** |
| Непрерывная образовательная деятельность, включая перерывы. Самостоятельная деятельность детей, игры. | **8.50 – 10.10** |
| Второй завтрак. | **10.10 – 10.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | **10.20 - 12.10** |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. | **12.10 - 12.20** |
| Подготовка к обеду, обед. | **12.20 - 12.40** |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон. | **12.40 - 15.10** |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.10 - 15.30** |
| Подготовка к полднику, полдник. | **15.30 - 15.50** |
| Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры. | **15.50 - 17.15** |
| Подготовка к ужину, ужин. | **17.15 - 17.35** |
| Вечерний круг. | **17.35 - 17.45** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | **17.45 - 19.00** |

**3.5. Режим непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год МАДОУ д/с «Ромашка»**

**средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средняя группа для детей с ТНР **(4-5 лет)**  **«Затейники»**  **Чулкова Т.М., Олейник Н.А.**  ***Такиуллин Д.Ф., Байбородова П.Е.,*** |
| **понедельник** | 1. Познавательное развитие  (формирование целостной картины мира)  **9.00 – 9.20**  2. Физическое развитие  (физическая культура)  **9.30 – 9.50** |
| **вторник** | 1. Логопедическое (развитие речи)  **8.50 – 9.10**  2. Физическое развитие  (физическая культура)  **9.30– 9.50** |
| **среда** | 1.Познавательное развитие (РМП)  **8.50 – 9.10**  2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  **9.30 - 9.50** |
| **четверг** | 1. Логопедическое (развитие речи)  **8.50 – 9.10 9.20 – 9.40 (подгр.)**  2. Художественно-эстетическое развитие(аппликация/лепка)  **8.50 – 9.10 9.20 – 9.40 (подгр.)**  **Организация подвижных игр и двигательной активности на улице**  **11.00 – 11.20** |
| **пятница** | 1. Художественно – эстетическое развитие  (музыкальная деятельность)  **9.00– 9.20**  2. Художественно-эстетическое развитие  (изо – рисование)  **9.30 – 9.50 10.00 – 10.20 (подгр.)** |
|  | **12 НОД (нагрузка –не более 40 минут на одного ребенка в день)** |

**3.6. Календарно-тематическое планирование на 2023– 2024 учебный год**

**для детей с ТНР**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | 1 | 2 – 6 | 5 | 5 | Обследование |
| 2 | 9 – 13 | 5 | 5 |
| 3 | 16 – 20 | 5 | 5 | Осень. Название деревьев (р/к)  **1. НОД «Деревья нашего края осенью»** |
| 4 | 23 – 27 | 5 | 5 | Огород. Овощи (р/к) **2. НОД «Труд людей осенью»** |
| **Октябрь** | 5 | 30 – 4 | 5 | 5 | Сад. Фрукты (р/к) **3. НОД «Природа Югры»** |
| 6 | 7 – 11 | 5 | 5 | Лес. Грибы и лесные ягоды (р/к)  **4. НОД «Богатство - Югры» (лес, ягоды, грибы).** |
| 7 | 14 – 18 | 5 | 5 | Игрушки **5. НОД «Кукла Акань» (р/к)** |
| 8 | 21 – 25 | 5 | 5 | Одежда |
| 9 | 28 – 2 | 6 | 6 | Обувь |
| **Ноябрь** | 10 | 5 – 8 | 4 | 4 | Мебель |
| 11 | 11 – 15 | 5 | 5 | Кухня. Посуда |
| 12 | 18 – 22 | 5 | 5 | Зима (р/к). Зимующие птицы (р/к)  **6. НОД «Зимующие птицы Югры».** |
| 13 | 25 – 29 | 5 | 5 | Комнатные растения |
| **Декабрь** | 14 | 2 – 6 | 5 | 5 | Домашние птицы |
| 15 | 9 – 13 | 5 | 5 | Домашние животные и их детеныши |
| 16 | 16 – 20 | 5 | 5 | Дикие животные и их детеныши (р/к)  **7. НОД «Дикие животные нашего округа»** |
| 17 | 23 – 28 | 6 | 6 | Новогодний праздник |
| **Январь** | 18 | 9 – 10 | 2 | 2 | Обследование |
| 19 | 13 – 17 | 5 | 5 |
| 20 | 20 – 24 | 5 | 5 | Профессии. Продавец |
| 21 | 27 – 31 | 5 | 5 | Профессии. Почтальон |
| **Февраль** | 22 | 3 – 7 | 5 | 5 | Транспорт. |
| 23 | 10 – 14 | 5 | 5 | Профессии на транспорте |
| 24 | 17 – 21 | 5 | 5 | День защитников Отечества |
| 25 | 25 – 28 | 4 | 4 | Весна (р/к) **8.** **НОД «Весна, весенние приметы»** |
| **Март** | 26 | 3 – 7 | 5 | 5 | Мамин праздник. Профессии мам |
| 27 | 11 – 14 | 4 | 4 | Первые весенние цветы (р/к)  **9.** **НОД «Первоцветы нашего округа»** |
| 28 | 17 – 21 | 5 | 5 | Цветущие комнатные растения |
| 29 | 24 – 28 | 5 | 5 | Дикие животные весной (р/к)  **10. НОД «Дикие животные нашего округа весной»** |
| **Апрель** | 30 | 31 – 4 | 5 | 5 | Домашние животные весной |
| 31 | 7 – 11 | 5 | 5 | Перелетные птицы (р/к)  **11. НОД «Перелетные птицы Югры»** |
| 32 | 14 – 18 | 5 | 5 | Обследование |
| 33 | 21 – 25 | 5 | 5 |
| **Май** | 34 | 28 – 30 | 5 | 5 | Наш город. Моя улица (р/к)  12. НОД «Мой дом, мой город». |
|  | 35 | 5 – 8 | 4 | 4 | День Победы |
|  | 36 | 12 – 16 | 5 | 5 | Насекомые |
|  | 37 | 19 - 23 | 5 | 5 | Правила дорожного движения |
|  | 38 | 26 - 30 | 5 | 5 | Лето. Цветы на лугу. |

Продолжительность учебного года - с **02 сентября по 31 мая**

Количество учебных недель – **37 недель 2 дня**

Количество учебных дней – **186 дня**

Количество праздничных дней – **16 дней** Р/к – **12 НОД**

**Годовой календарный учебный график работы**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Ромашка» г. Советский**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Продолжительность** | **Количество недель/**  **дней** |
| **Период учебного года** | 01.09.2024– 31.05.2025 | 36 недель 2 дня - 181 |
| **Недельный режим работы** | 5 дневная рабочая неделя |  |
| **Летний период** | 01.06.2025 – 31.08.2025 | 92 |
| **Праздничные дни** | 04.11.2024  30.12.2024 – 08.01.2025  24.02.2025  10.03.2025  01.05 - 02.05.2025  9.05.2025 | 1 день  10 дней  1 день  1 день  2 дня  1 день |
| **Количество учебных недель** | 37 недель 2 дня | |
| **Итого**  **Количество учебных дней за период обучения** | 183 дня | |