Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение № 13

Рабочая образовательная программа

старшей группы общеразвивающей направленности № 1 «Крепыши»

(возраст детей 5 - 6 лет)

по реализации образовательной программы

МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

на 2024 – 2025 учебный год

Чернышева Марина Евгеньевна

воспитатель

Салимова Луиза Адахамжановна

воспитатель

г. Советский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Стр.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1. | Цели программы | 6 |
| 1.2. | Задачи программы | 6 |
| 1.3. | Основные принципы, реализованные в программе | 6 |
| 1.4. | Планированный результат | 7 |
| 1.5. | Целевые ориентиры воспитания | 9 |
| 1.6 | Педагогическая диагностика | 11 |
| 1.6.1 | Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса | 11 |
| 1.6.2. | «Луи няврам» (дети севера) | 12 |
| 1.6.3. | «Азы финансовой грамотности» | 13 |
| 1.6.4 | «Социокультурные истоки» | 15 |
| 1.6.5 | «Азбука энергосбережения» | 16 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2. | Содержание работы по образовательным областям | 17 |
| 2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 22 |
| 2.1.2 | Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма» | 28 |
| 2.1.3 | Раздел «Трудовое воспитание» | 33 |
| 2.1.4 | Раздел «Формирование основ безопасности» | 39 |
| 2.1.5 | Перечень сюжетно-ролевых игр | 57 |
| 2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 58 |
| 2.2.1 | Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» | 61 |
| 2.2.2 | Раздел «Математические представления» | 71 |
| 2.2.3 | Раздел «Окружающий мир», «Природа» | 84 |
| 2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 91 |
| 2.3.1 | Раздел «Развитие речи» | 94 |
| 2.3.2 | Раздел «Развитие речи» (подготовка к обучению грамоте) | 99 |
| 2.3.3 | Раздел «Интерес к художественной литературе» | 103 |
| 2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 121 |
| 2.4.1 | Раздел «Приобщение к искусству» | 130 |
| 2.4.2 | Раздел «Изобразительная деятельность-рисование» | 133 |
| 2.4.3 | Раздел «Изобразительная деятельность-лепка» | 151 |
| 2.4.4 | Раздел «Изобразительная деятельность-аппликация» | 156 |
| 2.4.5 | Раздел «Конструктивно модельная деятельность / ручной труд» | 162 |
| 2.4.6 | Раздел «Музыкальная деятельность» | 169 |
| 2.4.7 | Раздел «Театрализованная деятельность» | 188 |
| 2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 190 |
| 2.5.1 | Раздел «Подвижные и спортивные игры» | 193 |
| 2.5.2 | Раздел «Формирование основ здорового образа жизни» | 204 |
| 2.6. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 207 |
| 2.7. | Перечень программ и технологий в работе с детьми | 208 |
| 2.8 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 216 |
| 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 217 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 218 |
| 2.10.1 | Перспективный план работы с родителями | 220 |
| 2.10.2 | Модуль «Взаимодействия с родителями» | 223 |
| 2.11 | События образовательной организации | 225 |
| 2.11.1 | Модуль традиции детского сада | 227 |
| 2.12 | Перспективный план культурно – досуговых мероприятий | 229 |
| 2.13 | Социальное партнерство | 232 |
| 2.13.1 | План Социальные истоки | 233 |
| 2.13.2 | План «Луи няврам (дети севера) | 237 |
| 2.13.3 | План «Радуга здоровья» | 240 |
| 2.13.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы» | 242 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3. | Психолого-педагогические усвоения реализации Программы | 257 |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 258 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы | 259 |
|  | Режим дня | 260 |
|  | Режим занятий | 261 |
|  | Календарно тематическое планирование | 262 |
|  | Федеральный план воспитательной работы | 263 |

**Основные понятия и сокращения**

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности[1](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/?ysclid=lg38s1dakn301000013#1111).

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей старшей группы №1 «Крепыши» (Далее - Программа) разработана на основе ОП ДО МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогами Чернышевой Мариной Евгеньевной - высшая квалификационная категория, стаж – 10 лет и Салимовой Луизой Адахамжановай. Рабочая программа для детей старшей группы № 1 «Крепыши» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Федеральная основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее программа) города Советский является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 год.

Срок реализации программы 1 год (2024 – 2025 учебный год)

**1.1 Цель программы**

«Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических национальных культурных традиций».

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**1.2.Задачи реализации программы**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста **с** учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,

интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности,

самостоятельности и ответственности;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и

укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3.Основные принципы, реализованные в программе**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3)содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе -

взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных

видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Планируемые результаты в старшей группе «Крепыши»**

**(возраст детей 5 -6 лет)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Целевые ориентиры воспитания**

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**1.5.Педагогическая диагностика**

Проводится 3 раза в год – в сентябре, январе, апреле.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение - за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**1.6.1 Программа «Радуга здоровья»**

**Пояснительная записка.**

Охрана здоровья населения РФ является одной из сфер национальной безопасности, недооценка этого приводит к негативным социальным, медицинским, демографическим последствиям и отражается на экономике страны. Состояние здоровья населения зависит от различных факторов, отмечаются взаимосвязи социального статуса и здоровья различных групп населения; экономических, экологических, культурных аспектов и здравоохранения.

Состояние здоровья населения в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра имеет свои особенности, что требует изучения и разработки целевых мероприятий по приоритетным проблемам регионального здравоохранения. Известно, что в целом состояние здоровья детей РФ прогрессивно ухудшается, а на детей, проживающих в северном регионе, дополнительно оказывают неблагоприятное влияние экстремальные природно-климатические факторы Севера. Экстремальные климатогеографические условия северных регионов (холодный, резко континентальный климат, частые и резкие перепады температуры и атмосферного давления) оказывают негативное воздействие на организм, усугубляя дезадаптацию основных гомеостатических систем человека и способствуя прогрессивному развитию сочетанной патологии. В результате воздействия экстремальных природно-климатических условий Севера формируется новый уровень функционирования основных систем организма, что требует повышенных сил организма детей и свидетельствует о напряженном характере адаптации к условиям внешней среды.

Природно-климатические условия Севера в сочетании с экологическим неблагополучием, активной сезонной миграцией предъявляют организму детей высокие требования в процессе учебы, труда и отдыха.

Учитывая все эти факторы, можно говорить о том, что в настоящее время требуются программы и инновационные педагогические технологии нового поколения, которые бы учитывали опыт по физическому воспитанию подрастающего поколения, экологические условия нашего региона, климатогеографические особенности, традиции, мотивации, ориентированные на целостный (системный) подход к укреплению и поддержанию здоровья детей и подростков.

**Цель:** создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;

6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
* Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.
  + 1. **Программа «Луи няврам» (дети Севера)**

**Пояснительная записка**

Мы живем в интересное время, когда многое заново открываем, переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому. Что заботило, радовало, тревожило наших предков, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали, пели? Ответить на эти вопросы - значит восстановить связь времен. В связи с этим очень важно сохранить и перенести те ценности народа, которые создавались предками на протяжении многих столетий. Поэтому культура народа становится для каждого ребенка первой ступенью в освоении всего поликультурного своеобразия мирового сообщества, а также способствует формированию и самой личности ребенка. В дошкольном возрасте важность приобретает приобщение к культурным традициям своего народа, так как именно через культуру передается наследие этноса будущим поколениям, происходит социальная активность, осваивается окружающая действительность.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район в том числе, колы­бель богатых и самобытных культур, родина древних народов ханты и манси, имеющих многовековой опыт эко сообразности жизни, сохранивших свои обы­чаи и традиции. Наш Советский район имеет большие преимущества для организации прогрессивной системы этнокультурного образования и воспитания на базе особо охраняемых природных территорий, т.к. на сравнительно небольшой территории района – 19% площади занимают особо охраняемые природные территории. На природоохранные структуры возложены задачи не только по изучению и сохранению природных комплексов и объектов, но и задачи по просвещению и информированию населения, в том числе и подрастающего поколения, об особенностях природного комплекса родного края.

**Цель:** создание комплексной интегрированной модели этнокультурной личностно - развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала ребенка обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности посредством инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.

3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.

4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.

5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.

6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины,

желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной

этнической, региональной культуры.

**Предполагаемый результат**

1. Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество

этнокультурного образования.

1. Повышение качества образования и профессиональной компетентности

педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.

3. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.

4. Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию

общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.

5. Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.

6. Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще

лучше и краше своими делами и поступками.

**1.6.3 Программа по финансовой грамотности старших дошкольников**

**«Азы финансовой культуры»**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ромашка», с учетом программы для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская), способствующей развитию у детей основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации, она способствует формированию финансовой культуры ребёнка, индивидуальных особенностей восприятия финансового мира. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Цели:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

2. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

3. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

4. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

5. Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

6. Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

7. Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

• трудиться, работать и зарабатывать;

• деньги, доходы;

• покупать, тратить, расходовать, транжирить;

• откладывать, копить, сберегать;

• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

• планировать, экономить.

8.Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

9.Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

**Воспитательные:**

1.Активизировать коммуникативную деятельность детей;

2.Стимулировать интерес к изучению мира финансов;

3.Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

4.Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

5.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

**Личностные результаты**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
* чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
* знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей),
* сформировано умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
* осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

**Практические результаты.**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
* научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
* освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
* заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**1.6.4 Программа «Социокультурные истоки»**

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно - образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Программа ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником. Программа включена в образовательную программу дошкольного образования как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Цель**: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

* Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать

добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.

* Создать условия для восприятия целостной картины мира
* Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
* Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
* Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
* Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
* Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
* Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* у ребенка формируются духовно – нравственные категории и понятия, он учится различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**1.6.5. Программа по культуре энергосбережения «Азбука энергосбережения»**

Программа «Азбука энергосбережения» - направлена на повышение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в области бережливого отношения к природным ресурсам.

**Цель:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию энергоресурсов и воспитание элементарной культуры энергосбережения через познавательную деятельность детей.

**Задачи:**

* Формирование понятий «энергосбережение» и «ресурсосбережение», выработка

практических умений, осмысленных убеждений в области экологического сознания.

* Создание у детей и взрослых мотивации для сбережения природных ресурсов.
* Развитие детской познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой и другой деятельности по ресурсно и энергосбережению.
* Развитие навыков рационального использования энергоресурсов.
* Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, бережного отношения к природе и энергоресурсам.

Ожидаемые результаты.

В итоге освоения Программы дошкольник знает:

• что наша планета - общий дом для людей, животных, растений;

• какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;

• что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно восстановимы;

• понимает необходимость бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам Земли.

• у ребенка сформированы понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение»;

• дошкольник является грамотным потребителем водо и энергоресурсов, просит об этом взрослых;

• дошкольник соблюдает и выполняет правила энергоэффективного поведения в реальных жизненных ситуациях;

• ребенок испытывает гордость за приносимую своей семье и обществу пользу;

• родители проявляют интерес к содержанию энергосберегающей работы с детьми, участвуют в совместных мероприятиях;

• родители рационально и экономно используют энергоресурсы (снижение расходов на энергопотребление)

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. Содержание работы по образовательным областям**

**2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей старшего возраста (5 – 6лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) в сфере социальных отношений: | |
| * обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; * содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; * поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; * обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; | * Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). * Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. * Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. * Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. * Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. * Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). * Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. |
| 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | |
| * воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; * знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; * поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; | * Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. * Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. * Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). |
| 3) в сфере трудового воспитания: | |
| * формировать представления о профессиях и трудовых процессах; * воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; * знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; | * Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. * Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. * Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). * Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. * Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. |
| 4) в области формирования основ безопасного поведения: | |
| * формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; * формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; * знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. | * Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. * Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. * Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами. |

**2.1.1 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Сфера социальных отношений»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | план | факт | Название | Содержание | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| 1. | **02.09.24** |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | уметь выполнять последовательную цепочку игровых действий, желание уступать друг другу. |  |
| 2. | **05.09.24** |  | Беседа «Давай мириться» | развивать у детей способность к пониманию других детей, учить видеть мотивы. Поощрять миролюбие, отзывчивость. |  |
| 3. | **09.09.24** |  | Беседа «Мой любимый детский сад» | закрепить знания о правилах поведения в детском саду. |  |
| 4. | **12.09.24** |  | Беседа «Дети и взрослые в детском саду» | формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений. |  |
| 5. | **16.09.24** |  | Беседа «Что я думаю о себе и о других» | развивать умение анализировать свои действия и поступки, уметь оценивать их. |  |
| 6. | **19.09.24** |  | Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» | закрепить с детьми правила личной гигиены, бережное отношение к своему здоровью. |  |
| 7. | **23.09.24** |  | Беседа «Правила поведения за столом» | закрепить правила поведения за столом. |  |
| 8. | **26.09.24** |  | Беседа «Будем знакомы» | закрепить умение рассказывать о себе. |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| 9. | **30.09.24** |  | Игра «Как мы помогаем родным?» | закрепить умение подбирать слова к картинкам (я помогаю своей бабушке готовить суп из картофеля). |  |
| 10. | **03.10.24** |  | Беседа «Какие бывают привычки?» | формировать у детей представления о вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом. |  |
| 11. | **07.10.24** |  | Игра с мячом «Вежливые слова» | закрепить умение использовать в речи вежливые слова. |  |
| 12. | **10.10.24** |  | Дидактическая игра «Узнай себя» | уметь оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками литературных героев. |  |
| 13. | **14.10.24** |  | Беседа «Об уступчивости» | рассмотреть модели поведения в спорных ситуациях, способы их решения. |  |
| 14. | **17.10.24** |  | Игра «Угадай профессию» | расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть профессии людей по ассоциациям. |  |
| 15. | **21.10.24** |  | Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?» | «Дай совет» воспитывать уважительное отношение к сверстникам. |  |
| 16. | **24.10.24** |  | Беседа «Правда красит человека» | закрепить знания о том, почему нельзя обманывать людей. |  |
| 17. | **28.10.24** |  | Беседа «Спешите делать добро» | формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |
| 18 | **31.10.24** |  | Беседа «Давай помиримся» | развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| 19. | **07.11.24** |  | Беседа «Мои добрые поступки» | совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. |  |
| 20. | **11.11.24** |  | «Детский сад» сюжет «Прием» | расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |  |
| 21. | **14.11.24** |  | Беседа «Ссора и примирение» | учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова, поддерживать хорошие отношения со сверстниками. |  |
| 22. | **18.11.24** |  | Дидактическая игра «Кто я такой» | уметь правильно называть части тела человека, различать девочек и мальчиков. Развивать представления детей о внешнем облике. |  |
| 23. | **21.11.24** |  | Продуктивная деятельность «Построим детский сад» (конструктор) | закрепить знания о детском саде. |  |
| 24. | **25.11.24** |  | Дидактическая игра «Скажи ласково» | закрепить умение называть друг друга ласковыми словами. |  |
| 25. | **28.11.24** |  | Беседа «Как вести себя во время разговора» | познакомить детей с правилами поведения во время разговора.  (говори вежливым тоном, используй «волшебные» слова). |  |
| **Декабрь** | | | | |  |
| 27. | **02.12.24** |  | Беседа «Разноцветное настроение». | формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. |  |
| 28. | **05.12.24** |  | Дидактическая игра «Мой портрет» | различать особенности своей внешности, лица, роста, возраста. |  |
| 29. | **09.12.24** |  | Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «на парад» | учить детей объединяться в небольшие подгруппы, обсуждать сюжет предстоящей игры. |  |
| 30. | **12.12.24** |  | Беседа «Вежливые слова» | способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. |  |
| 31. | **15.12.24** |  | Беседа «Что такое хорошо» | закрепить знания о хороших и плохих поступках. |  |
| 32. | **19.12.24** |  | Рассмотрение альбома «Моя семья» | формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. |  |
| 33. | **22.12.24** |  | Беседа «Что я думаю о себе и о других» | развивать умение анализировать свои действия и поступки, уметь оценивать их. |  |
| 34. | **26.12.24** |  | Дидактическая игра «Ласковые слова» | закрепить умение называть друг друга ласковыми словами. |  |
| 35. | **29.12.24** |  | Игра «Угадай профессию» | расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть профессии людей по ассоциациям. |  |
| **Январь** | | | | |  |
| 35. | **09.01.25** |  | Беседа с детьми на тему «Самая хорошая». | Предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. |  |
| 36. | **13.01.25** |  | Дидактическая игра «Дом, в котором мы живем». | рассказать детям о профессиях людей, изготовивших предметы, которыми они пользуются дома. (Например: стул делал столяр, кувшин -стеклодув и т.д.). |  |
| 37. | **16.01.25** |  | Беседа «Ступеньки доброты» | формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. |  |
| 38. | **20.01.25** |  | Беседа «Об уступчивости» | рассмотреть модели поведения в спорных ситуациях, способы их решения. |  |
| 39. | **23.01.25** |  | «Игры без ссор» | объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего.. |  |
| 40. | **27.01.25** |  | Беседа на тему «Безопасность при пользовании электроприборами». | рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др.), почему нужно обращаться за помощью к взрослым. |  |
| 41 | **30.01.25** |  | Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья» | предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. |  |
| **Февраль** | | | | |  |
| 42. | **03.02.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Мишка - ушастик в детском саду». | учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей. |  |
| 43. | **06.02.25** |  | Беседа по этике и культуре поведения «Мое отношение к другим людям». | учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - неприемлема. |  |
| 44. | **10.02.25** |  | Беседа «Что я думаю о себе и о других». | развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. |  |
| 45. | **13.02.25** |  | Беседа «Учимся прощать своих друзей» | развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ". |  |
| 46. | **17.02.25** |  | Беседа «Мы едем в общественном транспорте» | формировать основы безопасного поведения, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. |  |
| 47. | **20.02.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». | учить детей организовывать совместные действия входе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым. |  |
| 48. | **25.02.25** |  | Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» | предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. |  |
| 49 | **28.02.25** |  | Рассматривание иллюстрации на тему «Семья» | закрепить знания о семье. |  |
| **Март** | | | | |  |
| 50. | **03.03.25** |  | Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?» | «Дай совет» воспитывать уважительное отношение к сверстникам. |  |
| 51. | **06.03.25** |  | Беседа «Что я думаю о себе и о других». | развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. |  |
| 52. | **11.03.25** |  | Беседа «Давай мириться» | развивать у детей способность к пониманию других детей, учить видеть мотивы. Поощрять миролюбие, отзывчивость. |  |
| 53. | **14.03.25** |  | Игра «Кто у нас хороший?» | закрепить умение рассказывать о своем друге. |  |
| 54. | **17.03.25** |  | Беседа «А без мамы и без папы- это что ж за выходной?» | закрепить знания о деятельности взрослых дома в выходной день. |  |
| 55. | **20.03.25** |  | Беседа «Что такое дружба?» | формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. |  |
| 56. | **24.03.25** |  | Беседа «Мой любимый детский сад» | закрепить знания о правилах поведения в детском саду. |  |
| 57. | **27.03.25** |  | Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: беседа на тему «Моя семья»; чтение: А. Барто «Его семья» | побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в коллективных играх. Воспитывать творческую самостоятельность. |  |
| 58. | **31.03.25** |  | Беседа «Доброжелательность» | воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить). |  |
| **Апрель** | | | | |  |
| 59. | **03.04.25** |  | Беседа «Я среди людей» | Формировать умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье. |  |
| 60. | **07.04.25** |  | Сюжетно-ролевые игры' «Семья», «Детский сад», «Салон красоты». | закреплять умение детей усложнять игру путем увеличения числа участников; подготавливать необходимые атрибуты; вызвать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. |  |
| 61. | **10.04.25** |  | Игра «Дочки матери» | побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку |  |
| 62. | **14.04.25** |  | Беседа на тему «Как любовь близких помогает расти малышам». | помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба. |  |
| 63. | **17.04.25** |  | Дидактическая игра «Кто я?» | учить детей описывать человека, его внешность, одежду, черты лица, характер. |  |
| 64. | **21.04.25** |  | Беседа «Детский сад - второй дом». | рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. Воспитывать бережное отношению ребят ко всему, что их окружает в саду. |  |
| 65. | **24.04.25** |  | Дидактическая игра «Хорошо - плохо». | рассказать ребятам, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других. |  |
| 66. | **28.04.25** |  | Беседа на тему: «Умеешь ли ты дружить?» | познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей |  |
| **Май** | | | | |  |
| 67. | **05.05.25** |  | «Игры без ссор» | объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего. |  |
| 68. | **08.05.25** |  | Беседа «Вежливость» | учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения. |  |
| 69. | **12.05.25** |  | Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». | познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей. |  |
| 70. | **15.05.25** |  | Игра «Кто у нас хороший?» | закрепить умение рассказывать о своем друге. |  |
| 71. | **19.05.25** |  | Беседа «Семьи большие и маленькие» | дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семя является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. |  |
| 72. | **22.05.25** |  | Решение проблемных ситуаций: «Конфликт» | воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. |  |
| 73. | **26.05.25** |  | Дидактическая игра «Добрые слова» | вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения. |  |
| 74 | **29.05.25** |  | Беседа «Взаимопомощь» | объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям. |  |

**2.1.2 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Название | Содержание | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| 1. | **03.09.24** |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский | Закрепить знания о родном городе. |  |
| 2. | **06.09.24** |  | Беседа «Родная страна» | Закрепить знания о родной стране, воспитывать патриотические чувства. |  |
| 3. | **10.09.24** |  | Дидактическая игра «Наряди куклу» | Воспитывать любовь к родине, истории русского народного костюма. |  |
| 4. | **13.09.24** |  | Дидактическая игра «Герб, флаг, гимн» | Закрепить знания о символике страны. |  |
| 5. | **17.09.24** |  | Беседа «Дом, в котором я живу» | Закрепить знание домашнего адреса, название страны, округа. |  |
| 6. | **20.09.24** |  | Рассматривание иллюстраций «Природа России» | Закрепить знания о природном мире России. |  |
| 7. | **24.09.24** |  | Дидактические игры: «Я живу на улице» «Мой адрес» | Закреплять знания детей о домашнем адресе. |  |
| 8. | **27.09.24** |  | Рассматривание символов России. | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| 9. | **01.10.24** |  | Рассматривание иллюстраций «Советский зимой» | Закрепить знания о родном городе. |  |
| 10. | **04.10.24** |  | Беседа «Наша маленькая родина» | Закрепить знания о малой Родине. |  |
| 11. | **08.10.24** |  | Работа по заучиванию домашних адресов. | Закрепить знание домашних адресов. |  |
| 12. | **11.10.24** |  | Беседа «Красота родного края». | Систематизировать знания об окружающем мире. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в природе. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия. |  |
| 13. | **15.10.24** |  | Беседа «Птицы нашего края» | Формировать представления о зимующих птицах родного города. |  |
| 14. | **18.10.24** |  | Рассматривание иллюстраций о природе родного края. | Закрепить знания о природе родного края. |  |
| 15. | **22.10.24** |  | Беседа «Красивые места нашего города» | Закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу. |  |
| 16. | **25.10.24** |  | Компьютерная презентация «Праздники в России» | Расширять представления детей о праздниках, их значении в жизни людей. Приобщать детей к культурным традициям своей страны. |  |
| 17. | **29.10.24** |  | Беседа «Великая Отечественная война» | Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину. |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| 18. | **01.11.24** |  | Беседа «День Победы» | Закрепить знания о праздновании дня победы, значение его для нашей страны. |  |
| 19. | **05.11.24** |  | Беседа «Моя улица» | Закрепить название улицы, что на ней расположено, что изменилось. |  |
| 20. | **08.11.24** |  | Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат» | Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества. |  |
| 21. | **12.11.24** |  | Беседа «Кто сторожит тишину?» | Расширить представления детей о Российской Армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Воспитывать интерес к родной стране и ее истории. |  |
| 22. | **15.11.24** |  | Дидактическая игра «Угадай места достопримечательности». | Закрепить знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми, патриотическое воспитание. |  |
| 23. | **19.11.24** |  | Рассматривание фотоальбома «Мой город» | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 24. | **22.11.24** |  | Беседа «Мой город - моя малая Родина» | Вызывать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем, к знаменательным событиям, связанным с ним. |  |
| 25. | **26.11.24** |  | Беседа "Березка-символ России". | Воспитывать желание узнать больше о символе России-русской березке, выучить стихи и песни о березке, пробудить интерес к природе через художественно-поэтическое творчество; прививать любовь к Родине. |  |
| 26. | **29.11.24** |  | Дидактическая игра «Кто знает, тот угадает!» | Закрепить знание детей о достопримечательностях родного города. |  |
| **Декабрь** | | | | |  |
| 27. | **03.12.24** |  | Беседа «История России» | Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну. |  |
| 28. | **06.12.24** |  | Презентация «Москва – столица нашей Родины». | Познакомить детей со столицей нашей страны, ввести в лексикон детей новое слово «столица», рассказать о достопримечательностях Москвы. |  |
| 29. | **10.12.24** |  | Беседа «Россия – моя Родина» | Формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма. |  |
| 30. | **13.12.24** |  | Беседа «Знакомство с флагом России» | Познакомить детей с одним из символов России – флагом. Рассказать о его значении для страны и обозначении всех цветов флага. |  |
| 31. | **17.12.24** |  | Дидактическая игра «Где находится памятник?» | Знакомить детей с памятниками, развивать ориентировку в родном городе. |  |
| 32. | **20.12.24** |  | Дидактическая игра «История родного города» | Закрепить у детей представление об истории родного города |  |
| 33. | **24.12.24** |  | Беседа «Район, в котором мы живём» | Обобщить знание детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательности. |  |
| 34. | **27.12.24** |  | Дидактическая игра «Узнай флаг» | Закрепить представление детей о государственном флаге, воспитывать чувства патриотизма. |  |
| **Январь** | | | | |  |
| 35. | **10.01.25** |  | Дидактическая игра «Загадки о городе» | Воспитывать интерес к истории города, любовь к своей Родине, вызывать в детях чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа. Знакомить с родным городом. |  |
| 36. | **14.01.25** |  | Беседа «Малая родина. За что мы любим свой город». | Расширять представление о родном городе. Познакомить детей с историей города Советский. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. |  |
| 37. | **17.01.25** |  | Беседа «Узнай по описанию кто это» | Закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать  любовь к родному краю, к Родине. |  |
| 38. | **21.01.25** |  | Дидактическая игра «Богатства недр земли» | Расширять представление детей о богатстве недр земли родного города Советский. |  |
| 39. | **24.01.25** |  | Беседа «Назови кто?» | Знакомить детей с главными людьми края (губернатор, мэр). |  |
| 40. | **28.01.25** |  | Дидактическая игра «Сложи герб из фрагментов» | Способствовать закреплению знаний о гербе родного города. |  |
| 41 | **31.01.25** |  | Дидактическая игра «Узнай герб нашей страны» | Закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать  герб среди других стран. |  |
| **Февраль** | | | | |  |
| 42. | **04.02.25** |  | Беседа «Мой адрес». | Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. |  |
| 43. | **07.02.25** |  | Беседа «Москва - столица России». | Формировать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. Подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России. |  |
| 44. | **11.02.25** |  | Дидактическая игра «Сложи картинку». | Закрепить знания детей о внешнем виде зданий города Советский. |  |
| 45. | **14.02.25** |  | Беседа «Малая родина. За что мы любим свой город». | Расширять представление о родном городе. Познакомить детей с историей города Советский. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. |  |
| 46. | **18.02.25** |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта |  |
| 47. | **21.02.25** |  | «Беседа о Дне защитников Отечества» | Продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; - закрепить знания об армии, о рядах войск; - воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины. |  |
| 48. | **25.02.25** |  | Рассказ и просмотр слайдов о празднике «День защитника Отечества» | Закрепить знания о Армии России. |  |
| 49. | **28.02.25** |  | Игра «Защитники отечества» | Формировать представление об армии, расширять знания детей о службе в армии, защите своей Родины. |  |
| **Март** | | | | |  |
| 50. | **04.03.25** |  | Чтение стихов о Родине. | Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Развивать нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 51. | **07.03.25** |  | Рассматривание символов России. | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 52. | **11.03.25** |  | Беседа «Россия – моя Родина» | Формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и  уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма. |  |
| 53. | **14.03.25** |  | Беседа «Наша страна». | Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице. |  |
| 54. | **18.03.25** |  | «Путешествие по городу Советский» | Знакомить с родным городом, с достопримечательностями, с памятниками культуры. |  |
| 55. | **21.03.25** |  | Беседа «Флаг России» | Способствовать закреплению знания флага своей страны  и города, закрепить основные цвета флагов, что они обозначают? |  |
| 56. | **25.03.25** |  | « Герб России» | Способствовать закреплению знания герба своей страны (города) закрепить  знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает. |  |
| 57. | **28.03.25** |  | Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?» | Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. |  |
| **Апрель** | | | | |  |
| 58. | **01.04.25** |  | Игра « Мой адрес» | Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города Советский. |  |
| 59. | **04.04.25** |  | Беседа «Малая Родина» | Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях г. Советский. |  |
| 60. | **08.04.25** |  | Игра «Наша страна» | Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице. |  |
| 61. | **11.04.25** |  | Беседа о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. | Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. |  |
| 62. | **15.04.25** |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| 63. | **18.04.25** |  | Беседа по иллюстрациям «Богатство родной страны». | Расширять представления детей о родной природе. |  |
| 64. | **22.04.25** |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 65. | **25.04.25** |  | Беседа «Моя улица». | Закрепить название улицы, что на ней расположено, что изменилось. |  |
| 66. | **29.04.25** |  | Повторение домашних адресов. | Закрепить знание домашних адресов. |  |
| **Май** | | | | |  |
| 67. | **06.05.25** |  | Беседа «Наша Армия» | Воспитывать чувство гордости за нашу армию. |  |
| 68. | **08.05.25** |  | Беседа «День Победы» | Продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. |  |
| 69. | **13.05.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». | Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения во время игры. |  |
| 70. | **16.05.25** |  | Рассказ и просмотр слайдов о празднике «День защитника Отечества». | Закрепить знания о Армии России. |  |
| 71. | **20.05.25** |  | «Военизированные игры» | Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». |  |
| 72. | **23.05.25** |  | Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского). | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения. |  |
| 73. | **27.05.25** |  | Дидактическая игра «Кто, где служит» | Закрепить рода войск, их назначение. |  |
| 74. | **30.05.25** |  | Рассматривание семейных фотографий | Формировать умение составлять рассказ о своей семье. |  |

**2.1.3 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Трудовое воспитание»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | план | факт | Название | Содержание | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| 1. | **04.09.24** |  | Дидактическая игра «Кому это нужно» | закрепить названия орудий труда и профессии людей (работающих в детском саду). |  |
| 2. | **06.09.24** |  | Беседа «Мы дежурные» | закрепить освоенные детьми навыки работы по подготовке к занятиям. |  |
| 3. | **11.09.24** |  | Рассматривание картинок по теме «Труд взрослых» | закрепить знания о труде взрослых. |  |
| 4. | **13.09.24** |  | Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы» | закрепление знаний детей о работе хлебороба. |  |
| 5. | **18.09.24** |  | Экскурсия в кабинет медсестры. | продолжать знакомить с работой медсестры, врача. Воспитывать уважительное отношение к пациентам. |  |
| 6. | **20.09.24** |  | Игра «Как мы помогаем родным?» | закрепить умение подбирать слова к картинкам (я помогаю своей бабушке готовить суп из картофеля) |  |
| 7. | **25.09.24** |  | Учить детей расчищать от сухих листьев дорожки. | обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше. |  |
| 8. | **27.09.24** |  | Уборка урожая в огороде | закрепить умения оказывать посильную помощь в уборке урожая. |  |
| **Октябрь** | | | | |  |
| 9. | **02.10.24** |  | Трудовое поручение «У нас в шкафу порядок». | приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике. |  |
| 10. | **04.10.24** |  | «3еленый десант на комнатные растения» | (убираем больные листья, подкормка). |  |
| 11. | **09.10.24** |  | Игра «Детский сад» сюжет «Прием» | расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |  |
| 12. | **11.10.24** |  | Трудовое поручение «Уборка мусора на участке» | развивать трудолюбие, трудовые навыки. |  |
| 13. | **16.10.24** |  | Игра «Что хочет делать Маша?» | уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. |  |
| 14. | **18.10.24** |  | Работа в уголке природы: наблюдение за растениями. | поддерживать интерес детей к наблюдениям за растениями, учить определять по виду растений, чего им не хватает (вянут, опускаются листья - недостаточно воды; листья бледнеют - не хватает света; растение слабое, медленно растет - не хватает питательных веществ). |  |
| 15. | **22.10.24** |  | Дежурство по столовой. | учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол. |  |
| 16. | **25.10.24** |  | Трудовое поручение «Уборка мусора на участке» | развивать трудолюбие, трудовые навыки. |  |
| 17. | **30.10.24** |  | Работа в центре природы. | рассматривание календаря природы. Уточнить представления детей о временах года, предложить назвать качественные характеристики осени, помочь составить коллективный рассказ об осени. |  |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| 18. | **1.11.23** |  | Ознакомление с трудом фермера. | рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию. Закрепить знания о работе фермеров. |  |
| 19. | **06.11.24** |  | Дежурство по столовой. | способствовать совершенствованию навыков, связанных с обязанностями дежурного. Привлекать детей к раздаче второго блюда, уборке посуды со столов. |  |
| 20. | **08.11.24** |  | Трудовые поручения. | наводим порядок на групповом участке. |  |
| 21. | **13.11.24** |  | Рассматривание картинок по теме «Труд взрослых» | закрепить знания о труде взрослых. |  |
| 22. | **15.11.24** |  | Работа в природном уголке. | полив, рыхление, протирание крупнолистных растений |  |
| 23. | **20.11.24** |  | Работа в центре физического воспитания. | рассказать правила безопасного использования скакалки, учить прыгать на месте с вращением скакалки в одной руке, мягко подпрыгивая и правильно держа тело. |  |
| 24. | **22.11.24** |  | Работа в уголке книг. | подклеиваем порванные книги - продолжать воспитывать бережное отношение к книгам. |  |
| 25. | **27.11.24** |  | Беседа о труде дворника. | расширять представления о трудовых операциях. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду. |  |
| 26. | **29.11.24** |  | Трудовое поручение «Ремонт коробок для бросового материала». | закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно. |  |
| 27. | **04.12.24** |  | Работа в уголке сенсорного воспитания. | формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, сравнивать их друг с другом; излагать свои умозаключения. |  |
| 28. | **06.12.24** |  | Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. | предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно, распределить обязанности, объединиться в бригады, подобрать инвентарь |  |
| 29. | **11.12.24** |  | Беседа «Безопасность при пользовании электроприборами». | рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др.), почему нужно обращаться за помощью к взрослым. |  |
| 30. | **13.12.24** |  | Труд в природе: уборка снега на участке. | предложить детям заготовить снег для разнообразных построек (крепость, ледяной домик), совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. |  |
| 31. | **18.12.24** |  | Дежурство по столовой. | учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка. |  |
| 32. | **20.12.24** |  | Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». | учить детей наблюдать за растениями, содержать растения в чистоте, соблюдать правила ухода за ними. |  |
| 33 | **25.12.24** |  | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. | учить детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени (до одной недели), брать ответственность за поддержание порядка, подготовку к занятиям. |  |
| 34. | **27.12.24** |  | Дежурство по столовой. | учить дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по обслуживанию других детей. |  |
| **Январь** | | | | |  |
| 35. | **10.01.25** |  | Знакомство с профессией матроса, капитана. | закрепить знания о труде моряков. |  |
| 36. | **15.01.25** |  | Рассматривание фотографий по теме «Труд взрослых». | уметь рассказывать о профессии своих родителей. |  |
| 37. | **17.01.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон». | формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное место. |  |
| 38. | **22.01.25** |  | Труд на участке | продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе. |  |
| 39. | **24.01.25** |  | Трудовое поручение. | учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. |  |
| 40. | **29.01.25** |  | Игра «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету» | способствовать экологическому воспитанию детей, закреплять представления о труде людей связанном с экологией страны. |  |
| 41 | **31.01.25** |  | Работа в центре природы. | рассматривание календаря природы. Уточнить представления детей о временах года, предложить назвать качественные характеристики осени, помочь составить коллективный рассказ об осени. |  |
| **Февраль** | | | | |  |
| 42. | **05.02.25** |  | Трудовые поручения: уборка на участке. | формировать желание трудиться по собственному почину, доводить начатое до конца. |  |
| 43. | **07.02.25** |  | Беседа о профессии воспитателя. | обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| 44. | **12.02.25** |  | Трудовое поручение «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности». | развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. |  |
| 45. | **14.02.25** |  | Работа в книжном уголке. | предложить детям помочь отремонтировать книги малышей. Воспитывать бережное отношение к книгам, взаимопомощь. Формировать и учить использовать навыки ремонта книг. |  |
| 46. | **19.02.25** |  | Беседа на тему «Право на труд». | рассказать детям о том, что каждый человек имеет право на труд. Развивать речь, ответственность, любознательность, воспитывать уважение к людям различных профессий. |  |
| 47. | **26.02.25** |  | Дежурство по занятиям. | закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. |  |
| 48. | **28.02.25** |  | Хозяйственно-бытовой труд: протираем столы. | формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых, поощрять желание помогать, приносить пользу. |  |
| **Март** | | | | |  |
| 49. | **05.03.25** |  | Сюжетно-ролевая игра «Ателье: весенняя мода» | воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. |  |
| 50. | **07.03.25** |  | Хозяйственно-бытовой труд «Мытье кукол». | учить детей помогать воспитателю в мытье кукол, полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. |  |
| 51. | **12.03.25** |  | «Помощь младшему воспитателю» | учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду |  |
| 52. | **14.03.25** |  | Хозяйственно – бытовой труд «Стирка кукольного белья». | учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться. |  |
| 53. | **19.03.25** |  | Беседа «В гостях у работника прачки» | развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. |  |
| 54. | **21.03.25** |  | Беседа «Труд взрослых в детском саду» | формирование знаний у детей о работе сотрудников детского сада, о  трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда. |  |
| 55. | **26.03.25** |  | «Беседа о работе дежурных в уголке природы» | уточнить полученные ранее знания о способах ухода за растениями уголка природы (как поливать растения, поддерживать их в чистоте, рыхлить почву), учить детей определять необходимый уход за растениями, формировать знания об обязанностях дежурных в уголке природы. |  |
| 56. | **28.03.25** |  | Труд «Посадка лука». | развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. |  |
| **Апрель** | | | | |  |
| 57. | **02.04.25** |  | Хозяйственно – бытовой труд « Мытьё комнатных растений». | воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. |  |
| 58. | **04.04.25** |  | Беседа «Как заботиться о своей одежде». | развивать умение просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. |  |
| 59. | **09.04.25** |  | Хозяйственно бытовой труд «Влажное протирание листьев крупнолистных растений» | воспитывать желание ухаживать за природой и помогать остальным людям в этом. Улучшать трудовые навыки и умения. |  |
| 60. | **11.04.25** |  | Трудовое поручение «Учимся протирать столы». | формировать умение выполнять трудовую операцию при помощи взрослых. |  |
| 61. | **16.04.25** |  | Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды» | закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. |  |
| 62. | **18.04.25** |  | Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. | расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. |  |
| 63. | **23.04.25** |  | «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». | обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. |  |
| 64. | **25.04.25** |  | Беседа «В гостях у музыкального руководителя» | обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| 65. | **30.04.25** |  | Высадка семян цветов для рассады. | развивать трудовые навыки. |  |
| **Май** | | | | |  |
| 66. | **07.05.25** |  | Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё строительного материала». | учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором. |  |
| 67. | **14.05.25** |  | Трудовое поручение «Расставим стулья в определенном порядке». | продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно. |  |
| 68. | **16.05.25** |  | Рассматривание фотографий по теме «Труд взрослых» | уметь рассказывать о профессии своих родителей. |  |
| 69. | **21.05.25** |  | Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. | продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке. |  |
| 70. | **23.05.25** |  | Самообслуживание | научить детей следить за своей одеждой и самостоятельно одеваться. Сформировать внимательное отношение к своему внешнему виду и умение правильно следить за собой. |  |
| 71. | **28.05.25** |  | Труд на прогулке «Подметание участка, веранды, дорожек». | закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно  наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело. |  |
| 72. | **29.05.25** |  | Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. | закрепить умение высаживать растения. |  |

**2.1.4 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | | Мероприятие | Цель | Примечание |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 | 02.09.24 |  | | Игры с песком на участке детского сада | Продолжать предупреждать и закреплять знания детей о том, что играть с песком небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. В случае неаккуратного обращения учить обращаться к воспитателю за помощью. |  |
| 2 | 03.09.24 |  | | Д/игра «Светофор» | Уточнить представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора. |  |
| 3 | 04.09.24 |  | | Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета. |  |
| 4 | 05.09.24 |  | | Прогулка «Наблюдение за движением транспорта» | Расширять знания об улице: дорога делится на две части - проезжая и тротуары; и видах транспорта. |  |
| 5 | 06.09.24 |  | | Детские рисунки «Осторожно, опасность!» | Воспитывать бережное отношение к здоровью. |  |
| 6 | 09.09.24 |  | | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность. |  |
| 7 | 10.09.24 |  | | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |  |
| 8 | 11.09.24 |  | | Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке). | Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Закрепить номер телефона «Скорой помощи» - 03. |  |
| 9 | 12.09.24 |  | | Беседа «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома». | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. |  |
| 10 | 13.09.24 |  | | Рассматривание иллюстраций «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице». | Дать детям элементарные знания о том, что обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. |  |
| 11 | 16.09.24 |  | | Игра – эксперимент «Использование и хранение опасных предметов». | Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. |  |
| 12 | 17.09.24 |  | | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Пожарная служба» | Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара |  |
| 13 | 18.09.24 |  | | Чтение художественной литературы Л. Толстого «Пожарные собаки» | Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном. |  |
| 14 | 19.09.24 |  | | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на вызов» | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о работе пожарной службы. Развивать воображение, мышление. Воспитывать ответственность. |  |
| 15 | 20.09.24 |  | | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Как вызвать полицию» | Научить пользоваться телефоном для вызова милиции «02». |  |
| 16 | 23.09.24 |  | | Чтение художественной литературы «Дядя Степа - милиционер» | Воспитывать уважение к труду полицейских; дать представление о том, что профессия полицейского – важна, трудна и опасна; что его работа – это охрана, защита людей, оказание им помощи, борьба с нарушителями закона; развивать логическое мышление, аналитические способности, речь детей, умение находить решение в экстремальных ситуациях. |  |
| 17 | 24.09.24 |  | | Сюжетно – ролевая игра «Полицейские» | Продолжать формировать знания детей о профессии полицейского. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения). Воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения, культуру речи. |  |
| 18 | 25.09.24 |  | | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Скорая помощь» | Познакомить с номером телефона «03», научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”. |  |
| 19 | 26.09.24 |  | | Сюжетно – ролевая игра «Медицинский центр. Мы открылись» | Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, самостоятельно готовить недостающие детали и предметы для игры; расширять знания детей о специальностях врачей, совершенствовать взаимоотношения в коллективе; развивать , творческое воображение, способность совместно развивать сюжетно-ролевую игру, умение договариваться; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, готовность помочь . |  |
| 20 | 27.09.24 |  | | Игровое упражнение «Нам на улице не страшно» | Продолжать расширять знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию. |  |
| 21 | 30.09.24 |  | | Беседа «Ядовитые грибы» Рассматривание иллюстраций. | Выявить и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность. Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Закрепить номер телефона «Скорой помощи» - 03. |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 22 | 01.10.24 | |  | Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. | Дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём. Закрепить номер телефона «Пожарной службы» - 01. |  |
| 23 | 02.10.24 | |  | Беседа. Личная гигиена: «Ухо – это орган слуха» | Закреплять знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относится к слуху окружающих людей. |  |
| 24 | 03.10.24 | |  | Сюжетно – ролевая игра «Медицинский центр. На приеме у врача –лора». | Продолжать знакомить с профессиями взрослых, их обязанностях перед пациентами. Познакомить с профессией врача – ЛОР. |  |
| 25 | 04.10.24 | |  | Беседа «Здоровье и болезнь» | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью дать понятие о том куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены и санитарии. |  |
| 26 | 07.10.24 | |  | (на выбор)А.Антилов «Зубки заболели», И.Семёнов «Как стать Неболейкой», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для детей», «Про тебя самого», «Уроки Айболита». | Продолжать прививать гигиенические навыки и навыки по уходу за своим здоровьем с использованием художественной литературы. Развивать внимание, мышление. Воспитывать здоровый образ жизни. |  |
| 27 | 08.10.24 | |  | Экскурсия в медицинский кабинет. | Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи. |  |
| 28 | 09.10.24 | |  | Правила пожарной безопасности.  Беседа «Огонь-друг, огонь-враг». | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. |  |
| 29 | 10.10.24 | |  | Рассказ - беседа  «Наши друзья и  недруги» (электроприборы,  лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы) | Закреплять правила обращения с предметами различной принадлежности. |  |
| 30 | 11.10.24 | |  | Познавательная беседа «Собака- друг человека? Наши четвероногие друзья» | Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. |  |
| 31 | 14.10.24 | |  | Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки!»  Лекарства и бытовая химия | Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. |  |
| 32 | 15.10.24 | |  | Беседа «Микробы и вирусы» | Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). |  |
| 33 | 16.10.24 | |  | Беседа «Осторожно – незнакомец» «Личная безопасность в доме». Моделирование ситуации: «Если чужой приходит в дом» | Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. |  |
| 34 | 17.10.24 | |  | Решение ситуации «Безопасность на дороге». | Продолжать расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках. |  |
| 35 | 18.10.24 | |  | Беседа «Безопасность в доме. Балкон. Лестничные перила». | Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. |  |
| 36 | 21.10.24 | |  | Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки». | Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. |  |
| 37 | 22.10.24 | |  | Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» | Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. |  |
| 38 | 23.10.24 | |  | Беседа «Дежурство по столовой» | Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. |  |
| 39 | 24.10.24 | |  | Беседа «Трудовая деятельность» | Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе). |  |
| 40 | 25.10.24 | |  | Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» | Продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |  |
| 41 | 28.10.24 | |  | Рассматривание иллюстраций «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» | Продолжать учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. |  |
| 42 | 29.10.24 | |  | Беседа-обсуждение «Как себя вести в группе» | Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам  безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. |  |
| 43 | 30.10.24 | |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Гололед» | Продолжать знакомить знать правила безопасности в холодное время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |  |
| 44 | 31.10.24 | |  | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на вызов» | Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о работе пожарной службы. Развивать воображение, мышление. Воспитывать ответственность. |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 45 | 01.11.24 | |  | Беседа «Ссора – хорошо или плохо?» | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. |  |
| 46 | 02.11.24 | |  | Беседа-рассуждение «Осторожно сосульки /снег с крыши/» | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть - ангина);учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. |  |
| 47 | 05.11.24 | |  | Беседа «Не играй с бродячими животными» | Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. |  |
| 48 | 06.11.24 | |  | Рассказ – обсуждение «Как был наказан любопытный язычок» | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. |  |
| 49 | 07.11.24 | |  | Беседа «Передвигаемся по детскому саду» | Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. |  |
| 50 | 08.11.24 | |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Зимние дороги» | Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге. |  |
| 51 | 11.11.24 | |  | Беседа «Мы любим праздники в д/с» | Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. |  |
| 52 | 12.11.24 | |  | Беседа «Зимой на горке» | Продолжать учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |  |
| 53 | 13.11.24 | |  | Беседа «Как вести себя на участке в холодное время года?» | Продолжать учить детей без напоминания взрослых надевать теплые вещи), закреплять умение аккуратно передвигать на участке зимой, соблюдать правила нахождения на морозе, чтобы не переохладиться. |  |
| 54 | 14.11.24 | |  | Беседа: Один дома».  Рассматривание иллюстраций книга К.Ю. Белая «Твоя безопасность»,  «Как вести себя дома и на улице» | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации. Развивать у детей самостоятельность, ответственность, умение объяснить собственное поведение. Воспитывать смелость, находчивость, решительность. |  |
| 55 | 15.11.24 | |  | Дидактическое упражнение «Дорожная азбука» | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов. Убедить детей в необходимости соблюдать их: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке. Продолжать закреплять знания детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов. |  |
| 56 | 18.11.24 | |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Опасные предметы дома» | Закрепить знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». |  |
| 57 | 19.11.24 | |  | Беседа-рассуждение «Если ты гуляешь один» | Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило - «Не трогать на улице незнакомые предметы». «Никогда! Никуда! Ни за что не ходи с чужим человеком! |  |
| 58 | 20.11.24 | |  | Беседа «Что может быть горячим». | Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту |  |
| 59 | 21.11.24 | |  | Беседа «Что такое дорога?» | Вспомнить с детьми элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) и их предназначение. |  |
| 60 | 22.11.24 | |  | Дидактическая игра «Каждому своё место» | Учить расставлять на макете улицы участников дорожного движения (транспорт и пешеходов) |  |
| 61 | 25.11.24 | |  | Беседа «Как мы играем». | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их необходимым мерам предосторожности. |  |
| 62 | 26.11.24 | |  | Дидактическое упражнение «Опасно – не опасно». | Учить определять опасные ситуации во время игры. |  |
| 63 | 27.11.24 | |  | Беседа «Бытовые приборы». | Формировать правила техники безопасности при обращении с бытовыми электроприборами, уточнить представления о бытовых приборах, которыми нельзя играть. |  |
| 64 | 28.11.24 | |  | Д/и «Что и для чего?» | Учить называть бытовые приборы и их назначение. |  |
| 65 | 29.11.24 | |  | Игровое упражнение «Куда нужно звонить, если пришла беда?» | Продолжать знакомить и закреплять знания дошкольников со службами «101», «102», «103»; прививать основы безопасности жизнедеятельности; |  |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 66 | 02.12.24 | |  | Беседа «Остановка общественного транспорта». | Расширять знания детей об остановке общественного транспорта (назначение, дорожный знак, правила поведения на остановке и у дороги) |  |
| 67 | 03.12.24 | |  | Беседа «Я еду в машине». | Формировать представления о правилах поведения в личном транспорте (сидеть в детском кресле, быть пристегнутым, не кричать, не отвлекать водителя от дороги и пр.). |  |
| 68 | 04.12.24 | |  | Беседа «Передвигаемся по детскому саду» | Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. |  |
| 69 | 05.12.24 | |  | С/р игра «Семья едет на отдых» | Воспитывать интерес и уважение к труду водителей общественного и личного транспорта,  закреплять знание правил дорожного движения. |  |
| 70 | 06.12.24 | |  | Д/и «Тебе звонят по телефону…». | Учить отвечать на телефонные звонки незнакомым людям. |  |
| 71 | 09.12.24 | |  | С/р игра «Медицинский центр. Служба скорой помощи» | Формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 72 | 10.12.24 | |  | Беседа «Зимняя дорога». | Уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. |  |
| 73 | 11.12.24 | |  | Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» | Учить самостоятельно называть опасные ситуации на зимней дороге. |  |
| 74 | 12.12.24 | |  | Беседа «Безопасный дом». | Формировать у детей правила безопасного поведения на балконе, у окна, на лестнице и в лифте; напомнить об опасных ситуациях, предостеречь от несчастных случаев. |  |
| 75 | 13.12.24 | |  | С/р игра «Мы – пожарные». | Учить принимать на себя роль и выполнять ролевые действия, развивать умение играть в команде, воспитывать интерес к профессии пожарных, помочь раскрыть значимость их труда. |  |
| 76 | 16.12.24 | |  | Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». | Продолжать закреплять знания детей о правилах перехода дороги или перекрестка. |  |
| 77 | 17.12.24 | |  | Беседа «Зимой на горке» | Продолжать учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |  |
| 78 | 18.12.24 | |  | Игра – рассуждалка | Расширять кругозор детей, учить находить отличия, рассуждать. Развивать мышление. Объяснение слов: «Снегопад», «Гололед» |  |
| 79 | 19.12.24 | |  | Беседа о безопасном поведении во время занятий на лыжах. | Дать объяснение правильного использования зимних атрибутов и развлечений на воздухе. |  |
| 80 | 20.12.24 | |  | Беседа об опасности:  Игры слежавшимся снегом и льдом. | Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. |  |
| 81 | 23.12.24 | |  | Беседа «Зимой одевайся  теплее» | Учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей  бережно относиться к своему здоровью. |  |
| 82 | 24.12.24 | |  | Беседа «Чего нельзя делать  на морозе» | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. |  |
| 83 | 25.12.24 | |  | Дидактическая игра  «Можно – нельзя» | Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года. |  |
| 84 | 26.12.24 | |  | Рассматривание иллюстраций«Осторожно, санки, лыжи и коньки!» | Развивать умение оценивать ситуацию, принимать правильное решение. |  |
| 85 | 27.12.24 | |  | Беседа «Обходи стороной  скользкие места» | Познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед, научить по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее исправила, которые надо соблюдать. |  |
| 86 | 28.12.24 | |  | Беседа «Не ходи по льду  водоемов» | Объяснить детям, что опасно ходить зимой по водоемам, играть на них. |  |
| **Январь** | | | | | | |
| 87 | 09.01.24 | |  | Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» | Расширять и закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации |  |
| 88 | 10.01.25 | |  | «Осторожно, сосульки! | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности. |  |
| 89 | 13.01.25 | |  | Беседа «Что стало с любопытным язычком» | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми руками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. |  |
| 90 | 14.01.25 | |  | Беседа «Как мы играем». | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их необходимым мерам предосторожности. |  |
| 91 | 15.01.25 | |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, фейерверк» | Изучить правила безопасного использования.Новогодних фейерверков; познакомить с видами ожогов и правилами оказания первой помощи при них; воспитывать осторожность, внимание, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |  |
| 92 | 16.01.25 | |  | Беседа «Катание с ледяной горы» моделирование ситуаций | Продолжать закреплять умение детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение – умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |  |
| 93 | 17.01.25 | |  | Беседа «Морозы жестокие в этом году» | Учить правильно вести себя в морозную погоду. |  |
| 94 | 20.01.25 | |  | Беседа «Опасности на улице и во дворе» | Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Воспитывать чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность. Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях дома, на дороге, в детском парке и около дома. |  |
| 95 | 21.01.25 | |  | Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю» | Дать понять детям, что может произойти, если не выполнять правила детского сада. Учить анализировать, делать выводы. |  |
| 96 | 22.01.25 | |  | Беседа «Безопасность на дорогах» | Активизация деятельности детей старшей группы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. |  |
| 97 | 23.01.25 | |  | Игровое упражнение «Подумай – отгадай!» | Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость. |  |
| 98 | 24.01.25 | |  | Игровое упражнение «Предметы вокруг нас» | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими и сформировать практические навыки безопасного поведения детей в быту. |  |
| 99 | 27.01.25 | |  | Беседа «Наши помощники». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода (утюг, водопроводные краны, кухонные приборы и др.). Учить правилам безопасного поведения с ними. |  |
| 100 | 28.01.25 | |  | Беседа «Продолжаем знакомство с улицей» | Продолжать знакомить с некоторыми правилами поведения и передвижения пешеходов на улице. Понятиями пешеходный переход, воспитывать умение ориентироваться на улице. |  |
| 101 | 29.01.25 | |  | Чтение книги. Азбука безопасности Альберт Иванов | Продолжать формировать знания о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать заботу и бережное отношение к своему здоровью и жизни, и своих близких. |  |
| 102 | 30.01.25 | |  | Беседа «Сокровища детских карманов». | Дать понятие о функциональном назначении предметов: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) которые могут навредить здоровью. |  |
| 103 | 31.01.25 | |  | Беседа «Лекарства – друзья или враги» | Дать детям элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм; беречь от опасности, которая связана с неправильным употреблением лекарств; формировать навыки личной гигиены с целью предотвращением различных заболеваний. |  |
| **Февраль** | | | | | | |
| 104 | 03.02.25 | |  | Беседа «Незнакомец. Правила безопасного поведения». | Знакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице, воспитывать осторожность и осмотрительность. |  |
| 105 | 04.02.25 | |  | Беседа «Микробы и вирусы» | Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. |  |
| 106 | 05.02.25 | |  | Беседа-рассуждение «Если ты потерялся» | Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона |  |
| 107 | 06.02.25 | |  | Беседа «Здоровье и болезнь» | Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |  |
| 108 | 07.02.25 | |  | Беседа «Опасности на улице и во дворе» | Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Воспитывать чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность. Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях дома, на дороге, в детском парке и около дома. |  |
| 109 | 10.02.25 | |  | Беседа «Ссора – хорошо или плохо?» | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. |  |
| 110 | 11.02.25 | |  | Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Пожароопасные предметы». | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. |  |
| 111 | 12.02.25 | |  | Совместная деятельность воспитателя с детьми «Электроприборы». | Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избегания несчастных случаев. |  |
| 112 | 13.02.25 | |  | Заучивание пословиц и поговорок: «Спичка не игрушка, огонь не забава», «Огонь не вода, схватит – не всплывёшь». | Закрепить знания о пожароопасных предметах. |  |
| 113 | 14.02.25 | |  | Дидактическая игра «Чем опасно?  Расскажи правило!» | Закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время года. |  |
| 114 | 17.02.25 | |  | Дидактическая игра «Набери правильный номер» -(01, 02, 03, 04- к определенной машине). | Закреплять умение узнавать и называть номера спасательных служб. |  |
| 115 | 18.02.25 | |  | Беседа – рассказ «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи». | Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону. |  |
| 116 | 19.02.25 | |  | Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности. | Закреплять с детьми правила противопожарной безопасности. |  |
| 117 | 20.02.25 | |  | Совместная деятельность воспитателя с детьми: «А у нас в квартире газ» | Объяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовой плитой. |  |
| 118 | 21.02.25 | |  | Беседа «Безопасность на льду» | Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время). Формировать умение оказывать элементарную первую помощь. Способствовать развитию осторожности. |  |
| 119 | 25.02.25 | |  | Беседа «Всем ли можно называть свой адрес» | Формировать у детей основы безопасности. Продолжать закреплять правила собственной безопасности. |  |
| 120 | 26.02.25 | |  | «Знакомство с дорожными знаками Предупреждающие знаки» | Продолжать знакомить со знаками дорожного движения. Развивать память. Воспитывать желание быть грамотными и осторожными. |  |
| 121 | 27.02.25 | |  | Чтение художественной литературы «Светофор» Б. Житкова, «Кто важнее всех на улице» В. Клименко | Помогать детям запомнить: что дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов. |  |
| 122 | 28.02.25 | |  | Прогулка «Наблюдение за транспортом на улицах города» | Определение наличия у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; выяснение готовности ребенка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации; закрепление у ребенка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией. |  |
| **Март** | | | | | | |
| 123 | 03.03.25 | |  | Беседа о правилах поведения в транспорте | Продолжать знакомить с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте. |  |
| 124 | 04.03.25 | |  | Правила поведения при общении  с животными | Повторить правила поведения во время общения с животными, объяснить, что иногда контакты с животными могут быть опасны. |  |
| 125 | 05.03.25 | |  | Беседа «Кать стать Неболейкой»  Чтение А.Анпилов «Зубки заболели» С .Михалков «Про мимозу» | Продолжать учить заботиться о своем здоровье. Учить детей укреплять свое здоровье, соблюдая гигиенические правила, режим дня; закаляться, делать зарядку, заниматься спортом и правильно питаться. |  |
| 126 | 06.03.25 | |  | Беседа «Небезопасные зимние забавы» | Обобщить и закреплять знания правил безопасного поведения, играя во дворе, на спортивных игровых площадках. |  |
| 127 | 07.03.25 | |  | Беседа «Несоответствие приятной внешности и добрых намерений» | Помочь детям осознать важность знания своего адреса, домашнего телефона на примере сказок. Формировать предосторожность общения с незнакомыми людьми. |  |
| 128 | 11.03.25 | |  | Решение ситуации с рассматриванием иллюстраций «Что я вижу в городе» | Закрепить правила поведения на улице, продолжать знакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. |  |
| 129 | 12.03.25 | |  | Беседа «Ссора – хорошо или плохо?» | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. |  |
| 130 | 13.03.25 | |  | Беседа «Что может быть горячим» | Уточнить и закрепить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту. |  |
| 131 | 14.03.25 | |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Безопасность на льду весной» | Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. |  |
| 132 | 17.03.25 | |  | Беседа «Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке» | Продолжать знакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей. |  |
| 133 | 18.03.25 | |  | Беседа о личной гигиене: «Руки – это лицо человека»  Д/игра «Гигиенические принадлежности» | Продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности. |  |
| 134 | 19.03.25 | |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя, правильно – неправильно» | Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте. |  |
| 135 | 20.03.25 | |  | Беседа и рассматривание иллюстраций о правилах поведения и безопасности на железной дороге | Знакомство детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге. |  |
| 136 | 21.03.25 | |  | Игровое упражнение «Что, если…» | Продолжать учить находить верный ответ на заданный вопрос, учить быстро принимать решение; развивать реакцию мышления, внимание. |  |
| 137 | 24.03.25 | |  | Дидактическое упражнение «Часы безопасности» | Продолжать формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. |  |
| 138 | 25.03.25 | |  | Дидактическая игра «Опасные ситуации» | Закрепить представления об опасных ситуациях в окружающем мире, о правильных действиях в конкретных ситуациях. |  |
| 139 | 26.03.25 | |  | Дидактическая игра «Будь осторожен!» | Уточнение представлений детей об опасных предметах, помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. |  |
| 140 | 27.03.25 | |  | Дидактическая игра «Предметный мир Службы спасения 01» | повышать познавательную активность и работоспособность; активизировать процессы внимания, памяти, мышления; развивать связную речь, чувство ответственности за безопасность; формировать представление «хорошо – плохо» |  |
| 141 | 28.03.25 | |  | Беседа «Где живет здоровье?» | Уточнить знания дошкольников о полезных свойствах воздуха, продолжать учить осознанно подходить к своему питанию, уточнить знания о витаминной ценности продуктов; учить беречь свое тело и органы от ушибов и опасных ситуаций. |  |
| 142 | 31.03.25 | |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели» | Закреплять знания детей о профессиях МЧС, их предназначении и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе. |  |
| **Апрель** | | | | | | |
| 143 | 01.04.25 | |  | Беседа «Мой друг – компьютер, помощник или враг?» | Ознакомить детей с вредными последствиями компьютерных игр, донести представление о компьютере. Способствовать становлению интереса детей к правильному использованию компьютера. Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером. |  |
| 144 | 02.04.25 | |  | Беседа «Осторожно сосульки или сход снега с крыши» | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма и вспомнить, если облизывать или есть – ангина);  учить уберечься от сосулек в конце зимы – начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. |  |
| 145 | 03.04.25 | |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Дежурство по столовой» | Продолжать учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. |  |
| 146 | 04.04.25 | |  | Трудовая деятельность | Продолжать совершенствовать у детей навыки соблюдения правил безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности. |  |
| 147 | 07.04.25 | |  | Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |  |
| 148 | 08.04.25 | |  | Беседа «Весна – опасное время года» | Дать детям знания о безопасности весной для того, чтобы обезопасить себя и своих близких от негативных последствий паводка, сохранить свою жизнь и здоровье, следует соблюдать правила и действия по сбережению своего здоровья. |  |
| 149 | 09.04.25 | |  | Беседа «Правила безопасного поведения на физкультурных занятиях» | Расширять и закреплять правила поведения в физкультурном зале. Развивать аккуратность, внимательность. |  |
| 150 | 10.04.25 | |  | Беседа «Ссора – хорошо или плохо?» | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. |  |
| 151 | 11.04.25 | |  | Беседа «Спуск и подъем по лестнице». | Приучать детей к осторожности при ходьбе по лестнице. Привести примеры возможных травм при несоблюдении осторожности. |  |
| 152 | 14.04.25 | |  | Беседа «Правила безопасного поведения при умывании» | Приучать соблюдать гигиенические навыки; соблюдать правила поведения в туалетной комнате. |  |
| 153 | 15.04.25 | |  | Беседа «Обращение со столовыми приборами» | Продолжать приучать аккуратно использовать столовые приборы во время приема пищи. Закреплять умение пользоваться ими по назначению. |  |
| 154 | 16.04.25 | |  | Беседа «Чем можно обжечься» | Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. |  |
| 155 | 17.04.25 | |  | Дидактическая игра  «Видим, слышим, ощущаем» | Закреплять представления об органах чувств; расширять знания о сохранении своего организма, умение обезопасить себя. |  |
| 156 | 18.04.25 | |  | Трудовая деятельность в уголке природы | Продолжать учить детей трудиться безопасно, выполнять действия только после объяснения воспитателя. Закрепить правила пользования предметами для работы в уголке природы. |  |
| 157 | 21.04.25 | |  | «Огонь – друг или враг»  Чтение С. Маршака «Пожар» | Формировать и закреплять представления о поведении при угрозе пожара. |  |
| 158 | 22.04.25 | |  | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада (повторно) | Уточнить местонахождение медицинского кабинета в своем детском саду, имя и отчество медицинского работника; представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. Развивать связную речь (умение объяснить понятно, что случилось). |  |
| 159 | 23.04.25 | |  | Работа с сюжетными картинками «Случай на улице» | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице; закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. |  |
| 160 | 24.04.25 | |  | Дидактическое упражнение  «Сто бед» | Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации. |  |
| 161 | 25.04.25 | |  | Беседа «Красивые, но ядовитые» | Продолжать учить отличать ядовитые растения от лекарственных. |  |
| 162 | 28.04.25 | |  | Дидактическая игра  «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» | Закреплять представления об источниках опасности вокруг нас, развивать сообразительность, быть внимательным, умение находить быстро опасные предметы в округе, реакцию мышления, внимание. |  |
| 163 | 29.04.25 | |  | «Целевая прогулка» | Закреплять правила поведения на улице. |  |
| 164 | 30.04.25 | |  | Экскурсия на кухню детского сада  Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях | Продолжать учить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы.  Закреплять представления о предметах быта. |  |
| **Май** | | | | | | |
| 165 | 05.05.25 | |  | Беседа «Я живу в большом городе» | Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Закреплять правилами безопасного поведения на улице города. |  |
| 166 | 06.05.25 | |  | Беседа «Как поделиться радостью» | Дать детям понятие «эмоциональное состояние», познакомить с правилами сохранения своего здоровья через эмоциональное состояние. Расширять знания о том, что если человек сильно нервничает и у него плохое настроение, то это может отразиться на его здоровье. |  |
| 167 | 07.05.25 | |  | Беседа «Опасность вокруг» | Дается объяснение тому, что именно может быть опасным в обращении с острыми и тяжелыми предметами, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей . |  |
| 168 | 08.05.25 | |  | Беседа «Игры в спортивном зале» | Продолжать учить детей безопасному поведению во время игр на модулях. |  |
| 169 | 12.05.25 | |  | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Гололед» | Продолжать расширять знания о правилах безопасности в весеннее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |  |
| 170 | 13.05.25 | |  | Беседа «Как песок может стать опасным» | Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. |  |
| 171 | 14.05.25 | |  | Беседа на прогулке «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» | Продолжать учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, передвигаться по площадке не наталкиваясь на других, при беге смотреть вперед. Закреплять правила безопасности. |  |
| 172 | 15.05.25 | |  | Беседа «Ссора – хорошо или плохо?» | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. |  |
| 173 | 16.05.25 | |  | Сюжетно-ролевая игра «Улицы большого города» | Продолжать формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина, велосипедная дорожка. Закреплять название дорожных знаков через игру. |  |
| 174 | 19.05.25 | |  | Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе» | Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми. Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей. Воспитывать у детей внимательность, осторожность. |  |
| 175 | 20.05.25 | |  | Рассматривание сюжетных картинок «В мире опасных предметов» | Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами, о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться; о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иголка, ножницы, нож). |  |
| 176 | 21.05.25 | |  | Беседа «Правила безопасного поведения при обращении с дверью» | Расширять и закреплять правила безопасности в группе и дома. |  |
| 177 | 22.05.25 | |  | Беседа «Правила безопасного поведения при переходе в спальню» | Закрепить знания следующих правил и приучать их соблюдать: Переходить из групповой комнаты в спальню нужно только в сопровождении взрослого.  Идти спокойным шагом, не бежать. Во время движения не толкать впереди идущего ребенка, не ставить подножки, не удерживать за одежду. |  |
| 178 | 23.05.25 | |  | Беседа «Правила безопасного поведения при приеме пищи» | Закрепить правила безопасного поведения за столом:Садись за стол спокойно, не обгоняй товарища.За столом сиди правильно: следи за осанкой не клади локти на стол. Не разговаривай во время приема пищи и т.д. |  |
| 179 | 26.05.25 | |  | Беседа «Игры со спортивными снарядами» | Продолжать знакомить и закреплять правила безопасного поведения при игре со спортивным инвентарем. |  |
| 180 | 27.05.25 | |  | Беседа «Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке» | Продолжать давать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных. |  |
| 181 | 28.05.25 | |  | Целевая прогулка «Пешеходный переход» | Закрепить правила поведения на улице, учить переходить улицу по специально выделенному знаку - «зебре». |  |
| 182 | 29.05.25 | |  | Просмотр видеофильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности» | Закреплять знания детей о соблюдении правил дорожного движения; правильном катании на велосипеде самокате роликах в весенне-летний период. Развивать чувство безопасности за свою жизнь. |  |
| 183 | 30.05.25 | |  | Беседа «Красивые, но ядовитые!» | Закреплять знания детей о том, что нужно внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; закрепить умение различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. |  |

**2.1.5. Перечень сюжетно – ролевых игр в старшей группе №1 «Крепыши»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель** |  |
| 1 | «Поликлиника» | Формировать у детей умение принимать на себя роль. Побуждать обыгрывать сюжет игры. Воспитывать чуткость, заботу, бережное отношение к своему здоровью. |  |
| 2 | «Салон красоты» | Формировать умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, в соответствии с выбранной ролью. Развивать сюжет игры. Воспитывать интерес к игре, уважение к труду парикмахера. |  |
| 3 | «Магазин» | Формировать умение общаться с окружающим миром, развивать сюжет, интерес к игре, выполнять соответствующие игровые действия, воспитывать культуру общения, уважение к труду взрослых. |  |
| 4 | «Дом, семья» | Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду, интерес к игре. |  |
| 5 | «Зоопарк» | Формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом. Закреплять знания о представителях зоопарка. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. |  |
| 6 | «Автобус» | Закреплять знания и умения о труде водителя и кондуктора. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду водителя, кондуктора, положительных взаимоотношений между детьми. |  |
| 7 | «Шоферы» | Закреплять знания и умения о труде шофера. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду шофера, положительных взаимоотношений между детьми. |  |
| 8 | «Строим дом» | Познакомить детей со строительными профессиями. Расширить словарный запас детей «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, уважение к труду строителей. |  |
| 9 | «Скорая помощь» | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. Развивать интерес к игре. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 10 | «Дочки – матери» | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Развивать умение самостоятельно создавать для сюжета игровую обстановку. Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, интерес к игре. |  |

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей старшего возраста (5 – 6лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) сенсорные эталоны и познавательные действия: | |
| 1. развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2. формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3. развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4. развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6. продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | 1) педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;  2) педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. |
| 2) математические представления: | |
|  | 1)в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;  2)педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. |
| 3) окружающий мир: | |
|  | 1) педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;  2) педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. |
| 4) природа: | |
|  | 1)педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;  2)педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);  способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу. |

**2.2.1 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | По факту | Название | Программное содержание |  |
| Сентябрь  02 – 06.09. |  | 1. «Что изменилось?»  2. «Узнай по описанию»  3. «Физкультурное занятие в детском саду»  4. «Назови профессию»  5. «Большой секрет для дружной компании» | 1. Учить использовать речевую конструкцию «Было…, стало…» Развивать связную речь.  2. Учить описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища дополнять высказывания других детей.  3. Продолжать знакомить детей с работой инструктора по физической культуре. Уметь выполнять роль педагога.  4. Учить детей узнавать профессию работников детского сада по описанию действий.  5. Учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками. | Стр.20 (2)  Стр.22 (2)  Стр.22 (2)  Стр.22 (2) |
| 09 – 13.09 |  | 6. «Чего не стало?»  7. «Узнай по описанию»  8. «Найди свою цифру»  9. «Пятый лишний»  10. «Чудесный мешочек» «Фрукты» | 6. Развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие.  7. Учить находить нужный фрукт по описанию, составлять точное описание фрукта.  08. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом.  09. Формировать умение находить предметы, не относящиеся к данной группе.  10.Учить различать фрукты на ощупь, излагать результаты обследования, придумывать загадки-описания. | Стр.24 (2)  Стр.31 (2)  Стр.51 (2)  Стр.71 (2)  Стр.185 (2) |
| 16-20.09 |  | 11. «Жизнь в семенах»  12. «Только «зеленые» (круглые, красные)»  13. «Что растет осенью»  14. «Подбери по форме»  15. «Чудесный мешочек», «Овощи». | 11. Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение.  12. Активизировать использование в речи качественных прилагательных.  13. Закрепить знания о растениях в осенний период, группировать по месту их произрастания.  14. Формировать умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами.  15. Учить детей использовать умение узнавать и правильно называть овощи и их характеристики для решения игровой задачи. | Стр.10 (3)  Стр.49 (2)  Стр.56 (2)  Стр.68 (2)  Стр.185 (2) |
| 23-27.09 |  | 16. «Продолжи предложение»  17. «Что бывает осенью?»  18. «Чего сколько?»  19. «Вершки и корешки»  20. «Подбери пару» | 16. Закрепить знания о осенних изменениях в природе, развивать связную речь.  17. Учить использовать свои знания об осенних явлениях для решения игровой задачи, активизировать словарь, уточнить основные понятия.  18. Учить находить предметы в окружающей обстановке, количество которых соответствует заданному числу.  19. Учить детей правильно называть съедобные части растений (стебель, семена, корнеплод, корневище, плод).  20.Формировать умение подбирать пары предметов по заданному признаку, сравнивать их друг с другом. | Стр.47 (2)  Стр.54 (2)  Стр.69 (2)  Стр.91 (2)  Стр.100 (2) |
| Октябрь  30.09 - 04.10 |  | 21. «Грибная полянка»  22. «Деревья и кустарники»  23. «Лесной город»  24. «По грибы, по ягоды»  25. «С какого дерева листок?» | 21.Закреплять знания о дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.  22. Формировать умение составлять силуэты деревьев и кустарников, называть различия.  23. Познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на котором проживают лесные жители.  24.Закрепить знания детей о видах лесных грибов и ягод, месте их обитания.  25.Учить дифференцировать отличительные черты листьев березы, рябины, осины, тополя. | Стр. 13 (3)  Стр.15 (3)  Стр.34 (3)  Стр.39 (3)  Стр.50 (2) |
| 07 – 11.10 |  | 26. «Размести по порядку»  27. «Найди различия»  28. «Что за чем?»  29.«Правильно – неправильно»  30. «Одна дома» | 26.Закрепить умение устанавливать размерные соотношения по высоте.  27. Формировать умение находить различия, уметь согласовывать слова в предложениях.  28.Закрепить знания о частях суток, узнавать сутки по описанию.  29. Формировать умение оценивать поступки товарищей. Сравнить поведение мальчиков и девочек.  30. Формировать знания об обязанностях девочек и мальчиков дома. | Стр.29 (2)  Стр.109 (2)  Стр.160 (2)  Стр.43 (5)  Стр. 45 (5) |
| 14 – 18.10 |  | 31. «Светофор»  32. «Раздели на группы»  33. «Назови правильно»  34. «Что дорожный знак рассказал о себе?»  35. «Раздели поровну» | 31.Формировать представления о назначении улицы, закрепить правила дорожного движения.  32.Учить различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения.  33.Закрепить знания детей о дорожных знаках, учить применять их в игре.  34.Учить понимать назначение дорожных знаков, выделять характерные признаки.  35.Упражнять в умении уравнивать неравные группы предметов двумя способами. | Стр.62 (3)  Стр.35 (2)  Стр.37 (2)  Стр.43 (2)  Стр.87 (2) |
| 21 – 25.10 |  | 36. «Дизайн»  37. «Поваренок»  38. «Сколько?»  39. «На что похож?»  40.«Найди пару» | 36.Закрепить знания о видах мебели. Развивать пространственное мышление.  37.Закрепить знание посуды, которой пользуются повара при приготовлении пищи.  38.Закрепить умение согласовывать существительные с числительными.  39.Закрепить знание геометрических фигур, умение соотносить их с формой предметов мебели, посуды.  40. Закрепить умение объединять предметы по назначению. | Стр.42 (3)  Стр.48 (3)  Стр.151 (2)  Стр.161 (2)  Стр.57 (4) |
| 28.10 - 02.11 |  | 41. «Кто больше?»  42. «Угадай профессию»  43. «Про кого сказано?»  44. «Угадай предмет»  45. «Найди, где спрятано?»  46. «Магазин вежливости» | 41. Упражнять в запоминании и назывании геометрических фигур, развивать зрительное восприятие.  42. Закрепить знания о профессиях, об орудиях труда, необходимых для работы.  43. Закрепить знание народных пословиц  44. Учить детей описывать предмет, задавать наводящие вопросы.  45. Формировать умение правильно использовать предлоги и наречия, характеризующие взаимное расположение предметов.  46. Учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях | Стр.92 (2)  Стр.60 (4)  Стр. 52 (4) |
| Ноябрь  05 – 08.11 |  | 47. «Как тебя зовут, и где ты живешь»  48. «Город и село»  49. «Спланируй город»  50. «Чего не стало?» | 47. Закрепить знания домашнего адреса, развивать связную речь.  48.Формировать знания о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.  49.Закрепить знания о городе, зданиях, учреждениях, домах.  50.Закрепить порядковый и количественный счет, уметь согласовывать существительные с числительными. | Стр. 180 (5)  Стр.45 (3)  Стр.61 (3)  Стр.93 (2) |
| 11 – 15.11. |  | 51. «Построим башенки»  52.«Четвертый лишний»  53. «Подбери материал к рубахе»  54. «Магазин»  55. «Разложи по полочкам» | 51. Упражнять детей в сравнении предметов по высоте, учить комментировать свои действия, рассказывать о результатах. Развивать глазомер, связную речь.  52. Формировать умение классифицировать одежду, обувь, головные уборы.  53. Закрепить знание материала из которого шьют одежду.  54. Учить находить нужную вещь по описанию, составлять точное описание предметов.  55. Упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов. | Стр.169 (2)  Стр.165 (5)  Стр.166 (5)  Стр.59 (2) |
| 18 – 22.11 |  | 56. «Кто такой цыпленок?»  57. «Угадай, чей голосок»  58. «Закончи предложение»  59. «Папа, мама, я»  60. Разгадывание загадок на тему «Кто живет у нас в сарае» | 56. Познакомить с этапами развития живого существа.  57. Развивать слуховое внимание, уметь аргументировать свое мнение.  58. Формировать умение подбирать слова по смыслу, активизировать в речи глаголы.  59. Закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  60. Формировать умение выбирать в описании признаки животного, птиц. | Стр.38 (3)  Стр.52 (2)  Стр. 73 (2)  Стр.73 (2)  Стр.74 (2) |
| 25 – 29.11 |  | 61. «Построй домик для животного»  62. «Зимние запасы»  63. «Чей след?»  64. «Чего не хватает?»  65. «Приготовь зайку и белочку к зиме» | 61. Закрепить знания о диких животных, их жилье, стройматериалах.  62. Закрепить знания о жителях леса, их образе жизни.  63. Познакомить с видами следов диких животных.  64. Формировать умение узнавать животное по контуру, дорисовывать недостающие детали.  65. Познакомить с изменениями окраски шерсти лесных животных с приходом зимы. Развивать мышление. | Стр. 11 (3)  Стр.16 (3)  Стр.17 (3)  Стр.82 (2)  Стр.28 (3) |
| Декабрь  02 – 06.12 |  | 66. «Наряды матушки – зимы»  67. «Кто первый?»  68. «Морозные узоры»  69. Загадывание загадок о зиме  70. «Кто где зимует» | 66. Закрепить знания об основных признаках времен года.  67. Закрепить порядковый и количественный счет, уметь согласовывать существительные с числительными.  68. Формировать умение выявлять закономерность в последовательности фигур. Выкладывать по образцу.  69. Формировать умение узнавать природные явления и объекты по описанию.  70. Актуализировать знания о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму. Учить использовать свои знания для решения игровой задачи. | Стр.24 (3)  Стр. 95 (2)  Стр.100 (2)  Стр.137 (2) |
| 09 – 13.12 |  | 71. «Найди по описанию»  72. «Сосчитай»  73. «Найди лишний предмет»  74. «Кому что нужно»  75. «Найди связь» | 71. Формировать умение находить предмет по описанию, аргументировать ответ.  72. Закрепить умение согласовывать существительные с числительными.  73. Учить детей называть предметы в обиходе ханты и манси, находить несвойственные предметы обихода хантов и манси.  74.Продолжать знакомить с бытом хантов и манси (промыслом), учить подбирать предметы, которые нужны рыбаку, охотнику, оленеводу для работы.  75. Учить находить на картинке объект, от которого произошло название орнамента. | Стр.101 (2)  Стр.186 (2) |
| 16 – 20.12 |  | 76. «Птицы умеренных широт»  77. «Кто лишний?»  78. «Улетают – не улетают»  79. Разгадывание загадок о птицах.  80. «Сколько?» | 76. Закрепить знания о зимующих птицах, их образе жизни.  77. Формировать умение классифицировать птиц по заданному признаку.  78. Закрепить знание зимующих и перелетных птиц. Развивать зрительное и слуховое внимание.  79. Формировать умение узнавать птиц по описанию, выделять признаки или действия объекта.  80. Закрепить умение считать до 10, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?». | Стр.31 (3)  Стр.61 (2)  Стр.103 (2)  Стр.166 (2)  Стр.236 (2) |
| 23 – 28.12 |  | 81. «Найди лишний предмет»  82. «Когда это бывает?»  83. «К нам приходит Дед Мороз»  84. «Что в мешке Деда Мороза?»  85. «Собери ёлочные игрушки»  86. «Ремесла на Руси» | 81. Формировать умение классифицировать предметы на основе заданного признака.  82. Формировать умение соотносить изображение на картинках с определенным праздником, аргументировать свое мнение.  83. Формировать умение рассказывать из личного опыта, развивать связную речь.  84. Учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  85.Различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде.  86. Закрепить знания о древних профессиях, орудиях труда. | Стр.111 (2)  Стр.116 (2)  Стр.118 (2)  Стр.230 (2) |
| Январь  09 - 10. 01 |  | 87. «Составь матрешку»  88. «Обведи элемент» | 87. Закреплять знания детей о матрёшках, учить составлять целое из нескольких частей, развивать мышление, воображение.  88.Учить детей элементам росписи, технике исполнения элементов. (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и др.) | Стр. 63 (3)  Стр.64 (3)  Стр. 162 (5)  Стр.118 (2) |
| 13 – 17.01 |  | 89. «Угадай, что спрятано»  90. «Какой?»  91. «Кому нужны эти вещи»  92. «Что было- что стало».  93. «Кто больше назовет зимних видов спорта?» | 89. Формировать умение узнавать предмет по описанию, закрепить знания о зимних видах спорта.  90. Активизировать в речи названия атрибутов для зимних видов спорта  91. Закрепить название видов спорта, спортивных атрибутов.  92.Закреплять представление о старинных русских предметах быта и об их современных заместителях; развивать интерес к историческому прошлому русского народа.  93. Формировать представление о зимних видах спорта, спортивных игр. | Стр.139 (2)  Стр.140 (2)  Стр.141 (2)  Стр.194 (2) |
| 20 – 24.01 |  | 94. «Угадай, кто поет?»  95. «Хорошо – плохо»  96. «Шкатулка ласковых имен»  97. «Узнай какое настроение»  98. «Поступи правильно» | 94. Развивать у детей слуховую память и восприятие.  95. Дать детям понять о хороших и плохих поступках, воспитывать чувство дружбы, умение делиться.  96. Закрепить умение придумывать ласковое обращение к своим товарищам.  97. Формировать умение определять настроение детей по картинкам.  98. Формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. | Стр.46 (3)  Стр.170 (2)  Стр.137 (2)  Стр.45 (5)  Стр. 47 (5) |
| 27 – 31.01 |  | 99. «Солнечные зайчики»  100. «Прятки»  101. «Упрямое растение»  102. «Сухая и влажная почва»  103. «Удивительный песок» | 99. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.  100. Углублять знания свойств и качеств воды; развивать любознательность; закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.  101.Уточнить, как свет влияет на рост комнатных растений; развивать наблюдательность.  102. Познакомить с   состоянием почвы, учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований; развивать наблюдательность, любознательность.  103. Познакомить  со свойствами и качествами песка, его происхождением,   развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. |  |
| Февраль  03 – 07.02 |  | 104. «Похож – не похож»  105. «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет?»  106. «Подбери предмет с одним назначением»  107. «Как можно использовать предмет по-другому»  108. «Разложи по порядку» | 104. Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.  105. Учить определять назначение и функции предметов, облегчающих жизнь людей.  106. Формировать сравнивать предметы с одним назначением. (пылесос-веник, светильник-свеча)  107. Формировать умение находить как можно больше вариантов использования предметов, развивать воображение.  108. Формировать умение раскладывать картинки с изображением жилищ человека в разные времена. (пещера, землянка, изба, терем, дворец, дом) | Стр.54 (4)  Стр.55 (4)  Стр.56 (4)  Стр.56 (4)  Стр.107 (5) |
| 10 – 14.02 |  | 109. «Строитель»  110. «Внимание, ошибка!»  111. Разгадывание загадок по теме профессии.  112. «Угадай мою профессию»  113. «Назови папину профессию» | 109. Закрепить знания о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома.  110. Закрепить знания о профессиях, о предметах помощниках, уметь замечать несоответствия  111. Формировать умение аргументировать ответ, выбирая ключевые признаки и действия.  112. Формировать умение описывать профессию, не называя её.  113. Расширять представления детей о профессиях, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии | Стр.77 (5)  Стр.60 (3)  Стр.59 (4)  Стр.75 (5)  Стр.74 (5) |
| 17 – 21.02 |  | 114. «Что нужно солдату?»  115. «Скажи наоборот»  116. «Защитники Родины»  117. «Разгадывание загадок по теме профессии»  118. «Кто быстрее?» | 114. Обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, одежде; обогатить речь детей существительными; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, служившим в рядах Российской Армии.  115. Формировать представление о родах войск; упражнять складывать целое изображение из нескольких частей; развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук.  116. формировать грамматический строй речи (умение употреблять имена существительные в различных падежах, во множественном числе); закрепить  представление детей о военных профессиях.  117. Формировать умение аргументировать ответ, выбирая ключевые признаки и действия.  118. Закрепить представления детей о внешнем виде растения | Стр.158 (2)  Стр. 234 (2) |
| 25 – 28.02 |  | 119. Игровая ситуация «Посещение больных»  120. «Кто, что сделал?»  121. «Кто чем занимается».  122.«Магазин посуды». | 119. Учить правильно себя вести в лечебном учреждении, закрепить знания о работе врачей  120. Закрепить знания о профессиях.  121.Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.  122. Образовывать названия посуды, продолжать формировать знания о профессии продавца, воспитывать уважение к труду людей всех профессий, развивать мышление, речь, память, восприятие, внимание.  . | Стр.92 (2)  Стр.150 (2)  Стр.156 (2)  Стр.76 (5) |
| Март  03 – 07.03 |  | 123. «Кто больше?»  124. «Как я встречаю маму»  125. «Поможем нашим мамам»  126. «Назови мамину профессию»  127. «Закончи предложение» | 123. Формировать умение называть ласковое имя своей мамы, придумывать ласковые обращения к ней.  124. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.  125. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме.  126. Закрепить знания о людях разных профессий, о конечном продукте их труда.  127. Формировать умение согласовывать слова в предложениях | Стр. 84 (2)  Стр.90 (2)  Стр.174 (2) |
| 11 – 14.03 |  | 128. «Чудо цветок»  129. «Четвертый лишний» (растения)  130. «Сложи картинку»  131. «Собери растение» | 128. Продолжать знакомить с потребностями растений в определенных условиях.  129. Формировать умение выявлять признак классификации, называть обобщающее понятие.  130. Закрепить знание комнатных растений, уметь собирать из нескольких частей одно целое.  131. Закрепить знания о строении растений, его частях и их значении для жизни растений. | Стр.12 (3)  Стр.20 (3)  Стр.110 (2)  Стр. 236 (2) |
| 17 – 21.03 |  | 132. «Что изменилось»  133. «Назови правильно»  134. «Угадай и расскажи»  135. «Найди домик матрешки»  136. Какие предметы делают жизнь удобной?» | 132. Развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции. Учить анализировать, находить отличия в узорах разных предметов и уметь объяснять.  133. Закрепить знания детей о народных промыслах, их признаках.  134.Закрепить знания детей о народной игрушке как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства.  135. Закреплять знания детей о народной игрушке - матрешке и умение выделять фигурки по величине.  136. Формировать умение определять назначение предметов, делающих жизнь человека удобней. | Интернет ресурс |
| 24 – 28.03 |  | 137. «Путешествие на волшебный остров»  138. «Раздели на группы»  139 «Сколько»  140. Разгадывание загадок о птицах.  141. «Материки» | 137. Закрепить знания о флоре и фауне различных стран.  138. Закрепить знание зимующих и перелетных птиц, уметь классифицировать.  139. Учить детей считать птиц в пределах 10, согласовывать числительные с существительными.  140. Формировать умение узнавать птиц по описанию, выделять признаки или действия объекта.  141. Познакомить детей с глобусом, условными обозначениями суши и воды. | Стр. 29 (3)  Стр.236 (2)  Стр.55 (5)  Стр.71 (5) |
| Апрель  31.03 – 04.04 |  | 142 «Домик для листочков»  143. «Что бывает весной?»  144. «Бывает – не бывает»  145. «Сколько? Какой?»  146. «Кому, что?» | 142. Закрепить знания о строении деревьев и кустарников, уметь узнавать деревья по стволу и веткам.  143. Формировать знания детей о явлениях природы, характерных для весны.  144. Формировать умение придумывать небылицы, развивать связную речь.  145. Упражнять в порядковом счете в пределах десяти, уметь согласовывать существительные с числительными.  146. Формировать умение сопоставлять название животных и их жилищ, любимых лакомств, характеристик. | Стр.23 (3)  Стр.173 (2)  Стр.196 (2)  Стр.209 (2)  Стр.220 (2) |
| 07 – 11.04 |  | 147. «Поровну»  148. «Едет, плавает, летает»  149. «Космос»  150. «Звезды на небе»  151. «Историческая лента» | 147. Формировать умение уравнивать неравные множества двумя способами.  148. Формировать умение классифицировать транспорт по определенному признаку.  149. Закреплять и совершенствовать знания детей о космосе, космических объектах, о людях и животных, которые покоряли космос.  150. Учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным; познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен.  151. Формировать умение раскладывать карточки с изображением воздушного транспорта от самых древних до современных. | Стр.205 (2)  Стр.113 (5)  Стр.115 (5) |
| 14 – 18.04 |  | 152. «Животные жарких стран»  153. «Назови правильно»  154. «Ласковое слово»  155. «Узнай по голосу»  156. «Природные зоны» | 152. Формировать представления детей о природных зонах Земли. Познакомить детей с дикими животными: пустыни, саваны, джунглей. Их образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания.  153.Активизировать в речи названия «членов семьи» различных животных.  154. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова.  155. Формировать умение узнавать животное по голосу.  156. Учить по внешнему виду животного определять его место обитания. Сравнивать природные зоны и зверей, чем питаются, как называют их детёнышей, особенности внешнего вида. | Стр.14 (3)  Стр.59 (2)  Стр.60 (2)  Стр.166 (2)  Стр.172 (2) |
| 21 – 25.04 |  | 157. «Перелетные птицы»  158. «Гнездовье птиц»  159. «Найди, что опишу»  160. «Разгадывание загадок о природных явлениях.  161.«Природа и человек» | 157 Формировать представление детей называть перелетных птиц во множественном числе.  158. Закрепить знания о жизни перелетных птиц, о строительных материалах, используемых при строительстве гнезда.  159. Формировать умение находить деревья и кустарники по описанию.  160. Формировать умение анализировать описательный рассказ, выявлять существенные признаки объекта или явления.  161. Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. | Стр.141 (2)  Стр.87 (2 |
| Май  28.04 - 30.04 |  | 162. «На кого похож?»  163. «Отгадай, какой цветок»  164. «Четвертый лишний» | 162. Познакомить детей с опасными насекомыми, называть сходства и различия.  163. Учить разгадывать загадки, ориентируясь на описание характерных особенностей цветка, пояснять выбор отгадки.  164.Закреплять знания детей о насекомых. | Стр.142 (5) |
| 05 – 08.05 |  | 165. «Подбери оружие и одежду для воина»  166. «Кто служит в армии»  167. «Парад День Победы»  168. «Когда это бывает?» | 165. Закрепить знания об одежде и оружии богатырей и современных солдат.  166. Закрепление знаний о военных профессиях. Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.  167.Закрепление знаний о военной технике и военных профессиях. Закрепление знания государственных символов России.  168. Формировать знания о временах года, узнавать их по описанию характерных для них явлений. | Стр.30 (3)  Стр.32 (3)  Стр.206 (2) |
| 12 – 16.05 |  | 169. «Речные рыбы»  170. «Рыбы морей и океанов»  171. «Разгадай загадку»  172. «Что загадали»  173. «Бабочки» | 169. Формировать знания о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания.  170. Формировать знания о рыбах морей и океанов, их строении, особенности среды обитания.  171. Формировать умение отгадывать загадки, самостоятельно придумывать загадки.  172. Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.  173. Закрепить с детьми знания о жизни бабочек, насекомых. | Стр.58 (4)  Стр.198 (2)  Стр.35 (5)  Стр.180 (5) |
| 19 – 23.05 |  | 174. «Закончи предложение»  175. «Чем мы похожи?»  176. «Про что сказано?»  177. «Наша родина Россия»  178. «Что за предмет?» | 174. Формировать умение подбирать слова для завершения фразы, ориентируясь на смысл предложения.  175. Формировать умение находить сходства и различия между людьми.  176. Закрепить знание народных пословиц, уметь подбирать соответствующие картинки.  177. Расширять представления о стране, в которой живем, продолжать формировать представления о геральдических символах и достопримечательностях большой и малой Родины.  178. Учить называть предмет, описывать его, обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображения. | Стр.18 (3)  Стр.214 (2)  Стр.218 (2) |
| 26 – 30.05 |  | 179.«Кто быстрее соберет матрешку»  180. «Разложи по порядку»  181. «Что изменилось?»  182 «Отгадай насекомое»  183. «Кто как передвигается?» | 179.Закреплять представления о видах матрешек (Загорская, Полхов-майдан, Семеновская и т.д.);  180. Формировать умение раскладывать картинки с изображением жилищ человека в разные времена (пещера, землянка, изба, терем, дворец, дом)  181. Формировать умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.  182. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  183. Закреплять знания о способах передвижения насекомых. |  |

**2.2.2. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Математические представления»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Основное содержание деятельности | Литература | Примечание |
| по плану | по факту |
| 1. | 03.09. 24 |  | «Здравствуй, детский сад» | Повторение программного материала средней группы.  Упражнять в счете в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Совершенствовать умения называть геометрические фигуры. Воспитывать усидчивость. | Самостоятельное составление |  |
| 2. | 05.09.24 |  | «Здравствуй, детский сад» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать усидчивость. | Самостоятельное составление |  |
| 3. | 10.09.24 |  | «Сад, фрукты» | Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.13 |  |
| 4. | 12.09.24 |  | «Сад, фрукты» | Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.13 |  |
| 5. | 17.09.24 |  | «Огород, овощи» | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.15 |  |
| 6. | 19.09.24 |  | «Огород, овощи» | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.15 |  |
| 7. | 24.09.24 |  | «Осень, осенние приметы» | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, формировать умение понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уметь раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.17 |  |
| 8. | 26.09.24 |  | «Осень, осенние приметы» | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, формировать умение понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уметь раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.17 |  |
| 9. | 30.09.24 |  | «Лес, ягоды, грибы» | Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.18 |  |
| 10. | 02.10.24 |  | «Лес, ягоды, грибы» | Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.18 |  |
| 11. | 08.10.24 |  | «Я – мальчик, я – девочка» | Формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить представление о знакомых объемных фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.19 |  |
| 12. | 10.10.24 |  | «Я – мальчик, я – девочка» | Формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить представление о знакомых объемных фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.19 |  |
| 13. | 15.10.24 |  | «Транспорт, правила дорожного движения» | Формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Продолжать формировать умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.21 |  |
| 14. | 17.10.24 |  | «Транспорт, правила дорожного движения» | Формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Продолжать формировать умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.21 |  |
| 15.. | 22.10.24 |  | «Мебель, посуда» | Продолжать формировать умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.22 |  |
| 16. | 24.10.24 |  | «Мебель, посуда» | Продолжать формировать умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.22 |  |
| 17. | 29.10.24 |  | «День народного единства» | Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.24 |  |
| 18. | 31.10.24 |  | «День народного единства» | Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.24 |  |
| 19. | 05.11.24 |  | «Мой дом, мой город» | Формировать умение считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закрепить представления о геометрических фигурах. Продолжать формировать умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.25 |  |
| 20. | 07.11.24 |  | «Мой дом, мой город» | Формировать умение считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закрепить представления о геометрических фигурах. Продолжать формировать умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.25 |  |
| 21. | 12.11.24 |  | «Обувь, одежда, головные уборы» | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.27 |  |
| 22. | 14.11.24 |  | «Обувь, одежда, головные уборы» | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.27 |  |
| 23. | 19.11.24 |  | «Домашние животные, птицы» | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.28 |  |
| 24. | 21.11.24 |  | «Домашние животные, птицы» | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.28 |  |
| 25. | 26.11.24 |  | «Дикие животные – Югры» | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.29 |  |
| 26. | 28.11.24 |  | «Дикие животные – Югры» | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.29 |  |
| 27. | 03.12.24 |  | «Зима. Зимние приметы» | Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними, познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.31 |  |
| 28. | 05.12.24 |  | «Зима. Зимние приметы» | Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними, познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.31 |  |
| 29. | 10.12.24 |  | «Югорский край» | Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названием дней недели. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.32 |  |
| 30. | 12.12.24 |  | «Югорский край» | Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названием дней недели. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.32 |  |
| 31. | 17.12.24 |  | «Зимующие птицы» | Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, познакомить с цифрой 4. Продолжать формировать умение определять направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.34 |  |
| 32. | 19.12.24 |  | «Зимующие птицы» | Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, познакомить с цифрой 4. Продолжать формировать умение определять направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.34 |  |
| 33. | 24.12.24 |  | «Новогодний праздник» | Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними. Познакомить с цифрой 5, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.36 |  |
| 34. | 26.12.24 |  | «Новогодний праздник» | Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними. Познакомить с цифрой 5, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.36 |  |
| 35. | 09.01.25 |  | «Народная культура и традиции» | Продолжать формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу, закреплять пространственные представления, упражнять в последовательном назывании дней недели. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.39 |  |
| 36. | 14.01.25 |  | «Народная культура и традиции» | Продолжать формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу, закреплять пространственные представления, упражнять в последовательном назывании дней недели. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.39 |  |
| 37. | 16.01.25 |  | «Зимние виды спорта» | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, умение составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу, формировать умение ориентироваться на листе бумаги. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.41 |  |
| 38. | 21.01.25 |  | «Зимние виды спорта» | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, умение составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу, формировать умение ориентироваться на листе бумаги. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.41 |  |
| 39. | 23.01.25 |  | «Дружат дети всей Земли» | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.43 |  |
| 40. | 28.01.25 |  | «Дружат дети всей Земли» | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.43 |  |
| 41. | 30.01.25 |  | «Исследовательская деятельность» | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, познакомить с цифрой 9. Продолжать формировать умение ориентировать на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.44 |  |
| 42. | 04.02.25 |  | «Исследовательская деятельность» | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, познакомить с цифрой 9. Продолжать формировать умение ориентировать на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.44 |  |
| 43. | 06.02.25 |  | «История предметов» | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.46 |  |
| 44. | 11.02.25 |  | «История предметов» | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.46 |  |
| 45. | 13.02.25 |  | «Профессии мужские» | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.48 |  |
| 46. | 18.02.25 |  | «Профессии мужские» | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.48 |  |
| 47.. | 20.02.25 |  | «День защитника Отечества» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу, познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в предметах форму знакомых геометрических фигур, формировать умение сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.50 |  |
| 48. | 25.02.25 |  | «День защитника Отечества» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу, познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в предметах форму знакомых геометрических фигур, формировать умение сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.50 |  |
| 49. | 27.02.25 |  | «Профессии женские» | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.52 |  |
| 50. | 04.03.25 |  | «Профессии женские» | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.52 |  |
| 51. | 06.03.25 |  | «Мамин день» | Познакомить с записью числа 10.Продолжать формировать умение делить круг на две равные части, сравнивать целое и часть, продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.53 |  |
| 52. | 11.03.25 |  | «Мамин день» | Познакомить с записью числа 10.Продолжать формировать умение делить круг на две равные части, сравнивать целое и часть, продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.53 |  |
| 53. | 13.03.25 |  | «Комнатные растения» | Формировать умение делить круг на две равные части, сравнивать целое и часть, совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, результат счета не зависит от его направления, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.55 |  |
| 54. | 18.03.25 |  | «Комнатные растения» | Формировать умение делить круг на две равные части, сравнивать целое и часть, совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, результат счета не зависит от его направления, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.55 |  |
| 55. | 20.03.25 |  | «Быть здоровыми хотим» | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части , сравнивать целое и часть, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.57 |  |
| 56. | 25.03.25 |  | «Быть здоровыми хотим» | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части , сравнивать целое и часть, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.57 |  |
| 57. | 27.03.25 |  | «Знакомство с искусством» | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, формировать умение называть части и сравнивать целое и часть, продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.58 |  |
| 58. | 01.04.25 |  | «Знакомство с искусством» | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, формировать умение называть части и сравнивать целое и часть, продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.58 |  |
| 59. | 03.04.25 |  | «Весна, весенние приметы» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.60 |  |
| 60. | 08.04.25 |  | «Весна, весенние приметы» | Совершенствовать навыки счета в пределах 10, формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.60 |  |
| 61. | 10.04.25 |  | «Покорители космоса» | Продолжать формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закроеплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.62 |  |
| 62. | 15.04.25 |  | «Покорители космоса» | Продолжать формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закроеплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.62 |  |
| 63. | 17.04.25 |  | «Животные жарких стран» | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.63 |  |
| 64. | 22.04.25 |  | «Животные жарких стран» | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.63 |  |
| 65. | 24.04.25 |  | «Перелетные птицы» | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.52 |  |
| 66. | 29.04.25 |  | «Перелетные птицы» | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части, сравнивать целое и часть, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.57 |  |
| 67. | 06.05.25 |  | «День Земли» | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.52 |  |
| 68. | 08.05.25 |  | «День Земли» | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.46 |  |
| 69. | 13.05.25 |  | «День Победы» | Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.13 |  |
| 70. | 15.05.25 |  | «День Победы» | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, формировать умение понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уметь раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.17 |  |
| 71. | 20.05.25 |  | «Водный мир» | Формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить представление о знакомых объемных фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.19 |  |
| 72. | 22.05.25 |  | «Водный мир» | Формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Продолжать формировать умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.21 |  |
| 73. | 27.05.25 |  | «Наша Родина – Россия, Москва» | Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.24 |  |
| 74. | 29.05.25 |  | «Лето. Насекомые» | Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними, познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.31 |  |

**2.2.3 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие» разделы «Окружающий мир», «Природа»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема НОД** | **Содержание** | **Литература** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 02.09 |  | «Как мы живем в детском саду» С. Махотин «Старшая группа» (чтение) | Дать представление о новом статусе детей: они уже стали воспитанниками старшей группы. Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках. Познакомить с новым содержанием календаря погоды, сравнить с календарем средней группы. Напомнить правила ухода за растениями. Познакомить с новыми видами дежурств, объяснить обязанности дежурных по уголку природы. Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий»  стр. 18 |  |
| 2 | 09.09 |  | «Сад, фрукты» | Расширять представления детей о многообразии мира растений: фруктах и ягодах. Учить узнавать их правильно называть фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе фруктов и ягод, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. | О.А.Соломенникова«Ознакомление сприродой в детском саду» стр. 36 |  |
| 3 | 16.09 |  | «Огород, овощи»  р/к | Закрепить обобщающее понятие «Овощи», «Огород», название различных овощей; знание их характерных свойств. Дать представления о том, как растения приспосабливаются к размножению; о семенах растений. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе. | «Комплексные занятия»  Н.В.Лободина  стр. 47, стр.58 |  |
| 4 | 23.09 |  | «Осень, осенние приметы»  р/к | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Развивать умение находить признаки осени и лета на картинках, отражать в речи полученные знания и впечатления. Приучать следить за погодой; связывать наблюдение с личным опытом; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе. | Н.В.Лободина  «Комплексные занятия» стр.38 |  |
| 5 | 30.09 |  | «Лес, ягоды, грибы» р/к | Расширять представления детей о лесе, о деревьях: хвойные и лиственные; расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах.  Развивать любознательность, активность, познавательный интерес.  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам и ягодам, ценностного отношения к своему здоровью. | О.А Соломенникова  «Стр. 42  Конспект 6 |  |
| 6 | 07.10 |  | «Как мы устроены?» | Уточнить представления о внешнем облике человека, части тела, лица. Закрепить знание об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представления о своей гендерной принадлежности. Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух». Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы. | Н.С. Голицына  стр. 213 |  |
| 7 | 14.10 |  | «На чем люди ездят» | Закреплять знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знания о поведении в общественном транспорте и улице. Закрепить знание названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова. | Н.С. Голицына  стр. 70 |  |
| 8 | 21.10 |  | «Мебель, посуда»  р/к | Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно, обставлять комнату. Закрепить знания о посуде. Уточнить дифференцировку посуды - чайная, столовая, кухонная. Развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами. Воспитывать бережное отношение к мебели, посуде. | Комплексные занимательные занятия с.40  Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия» с.53 |  |
| 9 | 28.10 |  | «День народного единства» | Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой. Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки). Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать сообразительность, умение устанавливать связи, делать выводы и умозаключения. Воспитывать духовные ценности и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/28/konspekt-nod-den-narodnogo-edinstva-v-starshey-gruppe> |  |
| 10 | 11.11 |  | «Обувь, одежда, головные уборы»  р/к | Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; Развивать умение классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья. | Н.В.Лободина  Стр. 89  Конспект 9 |  |
| 11 | 18.11 |  | «Домашние животные, птицы» | Закрепить знания детей о домашних птицах и животных, внешнем виде, питание, местах их обитания, пользе для человека. Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать логическое мышление, память и внимание. Продолжать развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать заботливое отношение к животным. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/15/domashnie-ptitsy> |  |
| 12 | 25.11 |  | «Дикие животные – Югры»  р/к | Систематизировать знания детей о диких животных нашего леса, об их повадках. Уточнить представление об образе жизни хищников в зимнее время, формировать представление о приспособленности их к добыванию пищи. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. Воспитывать интерес к познанию жизни животных нашего края | Н.В.Лободина  «Комплексные занятия» с.155 |  |
| 13 | 02.12 |  | «Зима. Зимние приметы»  р/к | Продолжать закреплять представления о зиме, как о времени года, продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; о сообществе растений, животных, об особенностях их поведения в зимний период. Развивать познавательный интерес. Воспитывать заботу и доброе отношение к животным, и растениям. | Н.С. Голицина  177 |  |
| 14 | 09.12 |  | «Югорский край»  р/к | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить детей с природой родного края, жизнью коренного населения округа – Югра, с народными традициями ханты и манси.  Воспитывать бережное отношение к природе; уважение и интерес к жизни и традициям народов ханты и манси. | Самостоятельное составление  Конспект 15, 22 |  |
| 15 | 16.12 |  | «Зимующие птицы»  р/к | Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих птиц по внешнему виду; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни. Совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам. | Самостоятельное составление  Конспект №16 |  |
| 16 | 23.12 |  | «Новогодний праздник» | Познакомить с обычаями празднования Нового года в России. И других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. Побуждать использовать полные распространённые предложения в ответах на вопросы и высказывания. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр. 200 |  |
| 17 | 13.01 |  | «Зимние виды спорта» | Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Научить ребенка различать виды спорта, разгадывая загадки о спорте. Способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания. Воспитывать у детей потребность в двигательной активности; дать представления о важности, пользе занятиями спортом для здоровья. | <https://znanio.ru/media/konspekt-nod-v-starshej-gruppe-zimnie-vidy-sporta-2567255> |  |
| 18 | 20.01 |  | «Дружат дети всей семьи» | Познакомить детей с разными народами, населяющими планету; познакомить с элементами разной культуры этих народов; формировать у детей планетарное мышление, толерантность (терпимость) по отношению к людям других национальностей; закреплять понятийный аппарат: планета, Земля, карта, народ, страна, дружба и пр. Обогащать чувства, а также представления о мире; развивать умение игрового общения; обогащать словарь, закрепляя новые слова. Воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету; развивать потребность в общении со сверстниками. | <https://www.maam.ru/detskijsad/oznakomlenie-s-okruzhayuschim-mirom-druzhat-deti-vsei-zemli-v-starshei-grupe.html> |  |
| 19 | 27.01 |  | «Исследовательская деятельность» | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Продолжать учить делать выводы в ходе эксперимента, обогащать и активизировать словарь детей. Способствовать воспитанию самостоятельности у детей. | О.В. Дыбина  стр. 34 |  |
| 20 | 03.02 |  | «История предметов» | Продолжать знакомить детей с историей предметов. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – развивающей среды. Воспитывать интерес к окружающему миру. | О.В. Дыбина стр. 41, 45, 49 |  |
| 21 | 10.02 |  | «Профессии мужские» | Закреплять представление о труде людей разных профессий. Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Н.С. Голицына  стр. 425 |  |
| 22 | 17.02 |  | «День защитника Отнчества» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  стр. 38 |  |
| 23 | 03.03 |  | Профессии женские»  Мамин день | Расширение, активизация словаря по теме “Женские профессии”. Закреплять умение строить простые предложения. Развивать внимание, память, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, воображение, логическое мышление. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. Воспитывать уважение и любовь к профессиям. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/03/konspekt-nod-zhenskie-professii> |  |
| 24 | 17.03 |  | «Быть здоровыми хотим» | Уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Воспитывать желание быть здоровым и вести здоровый образ жизни | Н.С. Голицина  84 |  |
| 25 | 24.03 |  | «Знакомство с искусством» | Обобщить знания о декоративно – прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант других мастеров. | Н.С. Голицина  435 |  |
| 26 | 31.03 |  | «Весна, весенние приметы»  р/к | Уточнить признаки весны. Формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растений от изменения в живой природе (увеличение количества тепла и света, таяние снега и т.д.) Закреплять название первых цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. | Н.С. Голицина  377 |  |
| 27 | 07.04 |  | «Космос»  Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»  (чтение) | Дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства. | Н.С. Голицина  «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 365 |  |
| 28 | 14.04 |  | «Животные жарких стран» | Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран. Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание. Упражнять в складывании целого изображения из частей, развивать мелкую моторику, социальные навыки (умение работать в группе, договариваться). Воспитывать интерес к окружающему миру. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/10/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v |  |
| 29 | 21.04 |  | «Перелетные птицы»  р/к | Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»; расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах, о частях тела птиц; развивать внимание, память, логическое мышление; Воспитывать доброжелательное отношение к птицам | <http://2018.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/mart/no-3752-konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-pereletnye-pticy/> |  |
| 30 | 28.04 |  | «День Земли»  р/к | Познакомить детей с праздником – Днем Земли; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, прививать бережное отношение к земле. Воспитывать положительное отношение к живой и неживой природе. | Н.С. Голицина стр. 354 |  |
| 31 | 05.05 |  | «День Победы» | Познакомить с героическими страницами нашей Родины, дать представление о ВОВ, о Дне Победы. Развивать речь, словарный запас. Воспитывать чувство патриотизма. | Н.В.Лободина  «Комплексные занятия»  Стр 346 |  |
| 32 | 12.05 |  | «Водный мир» | Дать знания о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состояниях. Уточнить знания о ее обитателях. Уточнить знания о водных процедурах и их пользе для здоровья. Воспитывать потребность в выполнении правил безопасного поведения на воде. | Н.С. Голицина  стр. 340 |  |
| 33 | 13.05 |  | «Наша Родина – Россия, Москва» | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | О.В. Дыбина  стр. 46 |  |
| 34 | 26.05 |  | «Лето. Насекомые» | Закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение. Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план – схему. Закреплять употребление существительных в родительном падеже. Активизировать словарь по теме: «Насекомые» (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики). Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе. Развивать память, внимание, словесно – логическое мышление. | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/06/02/konspekt-nod-nasekomye-starshaya-gruppa> |  |

**2.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**для детей старшего возраста (5 – 6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) Формирование словаря: | |
| обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);  активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). | педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. |
| 2) Звуковая культура речи: | |
| закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. | педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). |
| 3) Грамматический строй речи: | |
| совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;  познакомить с разными способами образования слов.  продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.  . | педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. |
| 4) Связная речь: | |
| совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. | педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;  педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;  педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;  педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. |
| 5) Подготовка детей к обучению грамоте: | |
| формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. | педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик. |
| 6) Интерес к художественной литературе: | |
| обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  развивать интерес к произведениям познавательного характера;  формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);  формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;  углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);  совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);  развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). | |

**2.3.1 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Развитие речи»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| План | Факт |
| 1. | 06.09. |  | Мы - воспитанники старшей группы. | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Систематизировать знания детей о детском саде. Уточнять, расширять, активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков. Развивать мыслительную деятельность и речевую активность. Воспитывать умение работать сообща, помогать друг другу | В.В. Гербова  «Развитие речи в детском саду» стр.30. |  |
| 2. | 13.09. |  | Сад, фрукты  (составление описательного рассказа) | Учить строить предложения в ответах на вопросы. Расширить знания детей о фруктах. Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Развитие связной речи. Воспитывать желание правильно выражать свои мысли | интернет ресурс |  |
| 3. | 20.09. |  | Составление рассказа об овощах: (составление описательного рассказа) | Учить составлять описательный рассказ. Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей. Закрепить представление о труде овощеводов. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать их в речи, отчётливо произносить слова. Воспитывать желание научиться правильно разговаривать, вести диалог. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.62 |  |
| 4. | 27.09. |  | «Дети гуляют в осеннем парке»  (Составление рассказа по картине) | Учить составлять рассказ по картине. Закрепить знание о признаках осени. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать их в речи, отчётливо произносить слова. Формировать бережное отношение к природе. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.36 |  |
| 5. | 04.10. |  | Рассказывание на тему: «Что нам осень принесла?» | Продолжать расширять и обогащать знания детей о грибах и ягодах, учить описывать их внешний вид. Различать их по вкусу, цвету, форме; подвести к пониманию обобщающего слова «ягоды», «грибы» упражнять в отгадывании загадок. | Интернет ресурс Комплексные занятия  стр. 56 |  |
| 6. | 11.10. |  | «Путешествие в страну Мальчиков и Девочек» | Ознакомление детей с особенностями, нормами и правилами поведения в зависимости от пола. Актуализация стремления быть похожими на настоящих мужчин и женщин.  Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками.Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/12/04/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-v-stranu-malchikov-i-devochek |  |
| 7. | 18.10. |  | «Транспорт. Правила дорожного движения» | Учить детей составлять описательны рассказ о транспорте. Закреплять знания о видах транспорта; повторить правила дорожного движения. Обогащать лексику словами, обозначающие профессии людей, связанных с транспортом. Воспитывать основы безопасности. | Интернет ресурс Комплексные занятия  стр. 132 |  |
| 8. | 25.10. |  | Описание предметов «Мебель».  Д. упражнение «Что это?» | Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки; упражнять в умении подбирать существительные и прилагательные.  Тренировать в умении придумывать предложения с заданными предлогами. Воспитывать желание грамотно говорить. | Интернет ресурс |  |
| 9. | 01.11. |  | «День народного единства» | Учить произносить фразу с разной интонацией. Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки «с, ц, ш, щ» в разном темпе и с разной силой голоса. Закреплять умение подбирать слова сходные по звучанию. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.140 |  |
| 10. | 08.11. |  | Составление рассказа из личного опыта  «Мой дом, моя семья, мой город» | Учить детей составлять рассказ о своей семье, доме. Активизировать словарь детей (семья, родственники,  генеалогическое древо, родословные). Закреплять составление рассказа о семье по плану. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, свой дом, город. | Интернет ресурс |  |
| 11. | 15.11. |  | Беседа «Одежда, обувь» | Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе; развивать речь детей; Воспитывать усидчивость. | интернет ресурс Комплексные занятия  стр. 95 |  |
| 12. | 22.11. |  | Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье» | Учить рассказывать о своих впечатлениях, отбирая для рассказа интересное содержание. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить умение выделять слова со звуками «ч, щ». | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.153 |  |
| 13. | 29.11. |  | Пересказ рассказа Е.Чарушин «Лисята» | Развивать умение детей связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков, дифференцировать их в словах. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость, любовь к животным, родному краю, ответственность, доброту. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 231 |  |
| 14. | 06.12. |  | Составление рассказа по картине «Зима» | Упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании указывать место и время действия. Закрепить представление о зимних явлениях природы. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закрепить произношение звуков «с, ш». | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.194 |  |
| 15. | 13.12. |  | Составление рассказа по пейзажной картине. (Природа родного края) | Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Учить строить предложение из заданного набора слов. Упражнять в произношении чистоговорок. Воспитывать чувства гордости, любви и уважения к своей «малой» Родине, Родному краю. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.297 |  |
| 16. | 20.12. |  | «Зимующие птицы нашего края» (составление рассказа по сюжетным картинкам) | Продолжать знакомить с зимующими птицами родного края (дятел, синица, сова). Закреплять умение описывать птиц в определенной последовательности и без повторений. Активизировать и обогащать словарь детей. Развивать внимание, память, связную, диалогическую речь. | Интернет ресурс |  |
| 17. | 27.12. |  | «Новогодний праздник»  Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой» | Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Учить внятно и отчетливо произносить фразы со звуками «с, щ» говорить с разной силой голоса. Формировать положительные взаимоотношения в группе. | Н.С.Голицина стр.181, 206 |  |
| 18. | 10.01. |  | Традиции и быт русского народа | Познакомить детей с жизнью и бытом русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям, обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками. | Интернет ресурс |  |
| 19. | 17.01. |  | Составление рассказа по картине «Зимние виды спорта» | Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. здоровья. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. | Интернет ресурс |  |
| 20. | 24.01. |  | Беседа на тему  «О друзьях и дружбе» | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Воспитывать внимательное отношение к товарищу. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.80 |  |
| 21. | 31.01. |  | Экспериментирование «Волшебные свойства магнита» | Расширять знаний детей о магните и некоторых его свойствах.  Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные свойства и качества. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-tema-volshebnye-svoistva-magnita.html |  |
| 22. | 07.02. |  | Описание кукол | Учить детей составлять описательный рассказ, руководствуясь планом. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным. Прививать бережное отношение к куклам. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.43 |  |
| 23. | 14.02. |  | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» | Учить пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста. Закрепить знания о профессиях людей и предметах. Подвести к образованию названий лиц по профессиям. (пожар-пожарный) | Н.С.Голицина стр.259 |  |
| 24. | 21.02. |  | Составление рассказа по набору игрушек военной тематике С. Маршак «Наша армия» | Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Уметь подбирать определения к заданным словам. Учить различать на слух звуки «с, сь». Воспитывать гордость за защитников Родины | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.286 |  |
| 25. | 28.02. |  | «Женские профессии» | Познакомить детей с праздником 8 марта; обобщить и уточнить знания детей о празднике, о женских профессиях. | Интернет ресурс |  |
| 26. | 07.03. |  | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.80 |  |
| 27. | 14.03. |  | Составление описательного рассказа «Комнатные растения» | Обобщить представления о комнатных растениях, правила ухода за ними. Упражнять в составлении рассказа по плану, в пересказе текста без помощи вопросов воспитателя. Продолжать давать понятия о слоге. Воспитывать желание выражать свои мысли связно. | «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы.), стр. 216 |  |
| 28. | 21.03. |  | Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри» | Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Закрепить представления о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Упражнять в произношении скороговорок со звуками «р-л». Воспитывать гордость за русских богатырей. | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.401 |  |
| 29. | 28.03. |  | Составление описательного рассказа «Животные жарких стран» | Расширять знания детей о животных жарких стран; развивать умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран (внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут) умение составлять описательный рассказ о животном. | Интернет ресурс |  |
| 30. | 04.04. |  | Составление рассказа по теме «Весна» | Упражнять в составлении описательного рассказа по картине, используя образные выражения для описания природы. Закрепить представление о весенних изменениях в природе. Воспитывать любовь к природе. | Н.С. Голицина стр.381 |  |
| 31. | 11.04. |  | Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» | Учить детей придумывать рассказ. Уточнить и расширять представления о космосе и космическом пространстве. Упражнять в подборе антонимов. Воспитывать интерес к сочинению. | Н.С.Голицина стр.370 |  |
| 32. | 18.04. |  | Составление описательного рассказа «Животные жарких стран» | Расширять знания детей о животных жарких стран; развивать умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран (внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут) умение составлять описательный рассказ о животном. | Интернет ресурс |  |
| 33. | 25.04. |  | Перелетные птицы (р\к)Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» | Продолжать обучать детей внимательно рассматривать картину, рассказывать об ее содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник; упражнять в употреблении однокоренных слов, синонимов, сравнительных прилагательных. Развивать умение замечать в картинах разные мелкие детали. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы.), стр. 272, 304 |  |
| 34. | 02.05. |  | День Победы | Воспитание патриотических чувств у детей, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны. | Интернет ресурс |  |
| 35. | 16.05. |  | Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик» | Учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей. Воспитывать доброжелательные отношения. | Н.С.Голицина стр.75 |  |
| 36. | 23.05. |  | Рассказывание «Где я побывал в Москве» Б.Житков «Что я видел» | Учить составлять последовательный рассказ по серии картин. Закрепить представление о столице России. Упражнять в подборе определений. Воспитывать любовь к Родине. | Н.С. Голицина стр.106 |  |
| 37. | 30.05. |  | «Лето». Составление коллективного рассказа | Продолжать формировать умение составлять рассказ, сравнивать предметы; закреплять правильное произношение звуков (д, дь), развивать мышление, память, речь, воспитывать эстетическое восприятие летней природы. | Интернет ресурс |  |

**2.3.2 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» (подготовка к обучению грамоте)**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | 4.09 |  | Введение понятия «слово. Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку | Дать знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово», с линейностью и протяженностью слов; познакомить с тетрадью в клетку |  |
| **2** | 11.09 |  | Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» | Подвести к пониманию, что мысли выражают словами, слова в речи связаны в предложения. Поощрять речевую активность, упражнять в ориентировке на листе. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. |  |
| **3** | 18.09 |  | «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. | Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; в составлении предложений и делении их на части. Познакомить с графическим изображением предложений на доске. Развивать умение правильно штриховать. |  |
| **4** | 25.09 |  | Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. | Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; формировать быструю реакцию на слово; воспитывать культуру речевого общения. |  |
| 5 | 2.10 |  | Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. | Закреплять знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить с «живой моделью»; дать знания о многозначности; воспитывать речевое внимание. |  |
| 6 | 9.10 |  | Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов | Формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику. |  |
| 7 | 16.10 |  | Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами. | Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорки; помочь осознать рифму и подбирать рифму; упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику. |  |
| 8 | 23.10 |  | Деление слов на слоги и составление слов из слогов | Упражнять в делении слов на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику. |  |
| 9 | 30.10 |  | Ознакомление со звучащими словами. Введение термина «звук» | Упражнять в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь. |  |
| 10 | 06.11 |  | Определение количества слогов в словах, нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука | Упражнять в определении слогов в словах; закрепить знания о предложении (количество и порядок слов); развивать умение находить звук, выделять голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развитие микромоторику. |  |
| 11 | 13.11 |  | Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из горизонтальных и вертикальных линий. | Формировать умение осознавать рифму, ясно слышать слова. Закреплять знания о предложении; умение находить звук, выделять голосом нужный звук; находить место звука в слове. Тренировать в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. |  |
| 12 | 20.11 |  | Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове. | Упражнять в делении слов на слоги; закреплять название цветов; познакомить со способом составления предложений по словосочетаниям; умение находить звук в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух. |  |
| 13 | 27.11 |  | Деление на слоги и звуки двух-трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений. | Помочь правильно употреблять термин «слово»; обогащение словаря; развивать умение делить слоги на 2-х и 3-х сложные слова; упражнять в определении первого и последнего звука в слове; формировать способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. |  |
| 14 | 4.12 |  | Определение звука в слове. Составление предложений | Обогащать словарный запас; упражнять в делении слова на слоги, правильно определять последовательное звучание каждой части слова; самостоятельно находить слова с заданным звуком; развивать умение составлять предложение; тонкую моторику, координацию речи с движениями. |  |
| 15 | 11.12 |  | Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау». | Познакомить со схемой; учить произносить слова медленно, выделяя звук на схеме; закрепить умение составлять предложение; развивать мелкую моторику. |  |
| 16 | 18.12 |  | Звуковой анализ слова «Мак» | Совершенствовать умение составлять предложения по картинкам; познакомить со звуковым составом слова; помочь освоить ориентировку на листе бумаги. |  |
| 17 | 25.12 |  | Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию. Звуковой анализ слова «Дом» | Познакомить с последовательным звуковым анализом слов; упражнять в сравнении слов по звуковому составу, с опорой на схему; закрепить представление о предложении; развивать мелкую моторику. |  |
| 18 | 15.01. |  | Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «и». | Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; познакомить с составом слова; развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи; дать детям представление о составлении предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и». |  |
| 19 | 22.01 |  | Введение понятия «Гласный звук». Звуковой анализ слова «Сыр». | Упражнять в сравнении по звуковому составу слова; познакомить с понятием «гласный звук»; совершенствовать умения составлять предложения из 3-х слов с союзом «и». |  |
| 20 | 29.01 |  | Беседа о зиме. Составление предложений из 2-х, 3-х и 4-х слов. Звуковой анализ слова «шар». | Совершенствовать умение слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы; развивать представления о зиме, фонематический слух; помочь в самостоятельном составлении звукового состава слова «шар». |  |
| 21 | 5.02 |  | Звуковой анализ слова «жук» и «лук». Словоизменение. | Закрепить умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Совершенствовать умения находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Закрепить умение составлять предложения из 2. 3. 4-х слов. Упражнять в штриховке предметов. |  |
| 22 | 12.02 |  | Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. | Упражнять в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, с опорой на схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Воспитывать внимание, развивать чувство юмора. |  |
| 23 | 19.02 |  | Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук» | Упражнять в подборе глаголов; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Развивать воображение. |  |
| 24 | 26.02 |  | Закрепление понятия «согласный звук». Звуковой анализ слова «нос» и «рот». | Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать умение производить звуковой анализ слов. Закрепить понятие «согласный звук». Развивать мелкую моторику рук. |  |
| 25 | 5.03 |  | Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слова «кот» и «кит». | Совершенствовать речевую активность детей. Формировать способность анализировать звуковой состав слов, обратить внимание на мягкость звука, добиваться правильности произношении я этого звука. Учить сравнивать слова по звуковому составу. Формировать правильный захват пальцами орудия письма. |  |
| 26 | 12.03 |  | Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги 2-3х сложных слов. | Упражнять в подборе существительного к исходному слову. Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Совершенствовать умение детей делить на слоги 2-3 сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику рук, творчество. |  |
| 27 | 19.03 |  | Звуковой анализ слова «осы» | Активизировать словарь, закрепить название цветов. Отрабатывать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, отмеченный на схеме. Упражнять в делении слов на слоги. Продолжать формировать щепоть. |  |
| 28 | 26.03 |  | Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Звуковой анализ слова «Роза» | Активизация речевой деятельности. Помочь освоить звуковой анализ слова из четырех звуков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков. |  |
| 29 | 2.04 |  | Весенние деньки. Звуковой анализ слова «луна» | Упражнять в подборе определений к существительным. Продолжить знакомство со звуковым анализом слова, состоящих из 4-х звуков. Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком. Развивать мелкую моторику. |  |
| 30 | 9.04 |  | Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Звуковой анализ слова «лиса» | Расширять запас слов, обозначающих название, действия, признаки предметов. Совершенствовать умение сравнивать слова по звуковому составу. Активизировать словарь. Развивать мелкую моторику. |  |
| 31 | 16.04 |  | Поисковая деятельность в области грамматики. Звуковой анализ слова в слове «муха» | Упражнять в подборе глаголов. Совершенствовать умение составлять предложение с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова. Развивать внимание к слову и его значению. Развивать мелкую моторику. |  |
| 32 | 23.04 |  | Звуковой анализ слова «Сани». Поисковая деятельность в области грамматики. | упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами, упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»);активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать мелкую моторику. |  |
| 33 | 30.04 |  | Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги 2-3х сложных слов. | Упражнять в подборе существительного к исходному слову. Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Совершенствовать умение детей делить на слоги 2-3 сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику рук, творчество. |  |
| 34 | 7.05 |  | Закрепление. Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. | Упражнять в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, с опорой на схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Воспитывать внимание, развивать чувство юмора. |  |
| 35 | 14.05 |  | Закрепление понятия «Гласный звук». Звуковой анализ слова «Сыр». | Упражнять в сравнении по звуковому составу слова; познакомить с понятием «гласный звук»; совершенствовать умения составлять предложения из 3-х слов с союзом «и». |  |
| 36 | 21.05 |  | Повторение пройденного материала.  Развитие пространственной ориентировки. Закрепление понятия «согласный звук» | Упражнять в подборе глаголов; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего, напротив. Развивать воображение. |  |
| 37 | 28.05 |  | Закрепление пройденного материала. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» | Подвести к пониманию, что мысли выражают словами, слова в речи связаны в предложения. Поощрять речевую активность, упражнять в ориентировке на листе. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. |  |

**2.3.3 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Интерес к художественной литературе»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **план** | **факт** | **Название произведение** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1. | 02.09.24 |  | Чтение  «Старшая группа»  С. Махотин | Познакомить детей с новым для них стихотворением, учить определять и мотивировать жанр художественного произведения, выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра |  |
| 2. | 03.09.24 |  | Поэзия «Детский сад»  И.О. Высотская | Познакомить детей с новым для них стихотворением, учить определять и мотивировать жанр художественного произведения, выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра |  |
| 3. | 04.09.24 |  | Чтение  М. Яснов «Мирная считалка» | Продолжать развивать интерес к поэзии, формировать способность отвечать на вопросы по содержанию. Сравнить со стихотворением «Мирная считалка» М. Карема. Воспитывать желание делать приятное своему другу. |  |
| 4. | 05.09.24 |  | Чтение  М. Яснов «Мирная считалка» | Повторить стихотворение, закреплять умение выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра. |  |
| 5. | 06.09.24 |  | «Про себя и про ребят»  Г. Ладонщиков | Познакомить детей с новым для них стихотворением, учить определять и мотивировать жанр художественного произведения, выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра. |  |
| 6. | 09.09.24 |  | Проза «Косточка»  Л. Толстой | Познакомить с рассказом Л. Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания обогащать речь фразеологизмами. |  |
| 7. | 10.09.24 |  | Поэзия «Будем мы варить компот»,  Т. Шорыгина | Познакомить детей с новым для них стихотворением, учить определять и мотивировать жанр художественного произведения, выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра |  |
| 8. | 11.09.24 |  | Рассказывание  «Сказка о фруктах»,  А. Кравченко | Формировать способность воспринимать содержание сказки. Выделять в тексте образные выражения. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 9. | 12.09.24 |  | Рассказывание  «Сказка про фрукты»,  Е. Бацева | Формировать способность воспринимать содержание сказки. Выделять в тексте образные выражения. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 10. | 13.09.24 |  | Русский фольклор. Заучивание песенки  «Уж я колышки тешу» | Закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к фольклору |  |
| 11. | 16.09.24 |  | Повторить песенки  «Уж я колышки тешу» | Закреплять знание песенки, развивать навык выразительного чтения. Добиваться четкого проговаривания слов. Воспитывать желание рассказывать стихотворение для детей. |  |
| 12. | 17.09.24 |  | Поэзия «Урожайная»  Т. Волгина | Познакомить детей с новым для них стихотворением, учить определять и мотивировать жанр художественного произведения, выразительно читать отрывки стихотворения, помочь запомнить его. Воспитывать любовь к художественной литературе разного жанра | . |
| 13. | 18.09.24 |  | Рассказывание «Овощная сказка»  О. Костоусова | Формировать способность воспринимать содержание сказки. Выделять в тексте образные выражения. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 14. | 19.09.24 |  | Рассказывание сказки «Приключение зелёного Огурчика и Горошинки», М. Орлова | Формировать способность воспринимать содержание сказки. Выделять в тексте образные выражения. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 15. | 20.09.24 |  | Заучивание  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») | Развивать умение чувствовать, понимать образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике поэта способствовать выразительной передаче стихотворения наизусть. |  |
| 16. | 23.09.24 |  | Заучивание  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») | Закреплять знание стихотворения, развивать навык выразительного чтения. Добиваться четкого проговаривания слов. Воспитывать желание рассказывать стихотворение для детей. |  |
| 17. | 24.09.24 |  | Поэзия А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» | Формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения для описания осенних пейзажей; активизировать в речи глаголы. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 18. | 25.09.24 |  | Токмакова И.П. «Осенние листья» | Формировать у детей умения чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. |  |
| 19. | 26.09.24 |  | Поэзия «Осень»,  И. Белоусов | Формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения для описания осенних пейзажей; активизировать в речи глаголы. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 20. | 27.09.24 |  | Поэзия «По малину в сад пойдем»  Т. Волгина | Развивать эмоциональное восприятие стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Активизировать в речи глаголы |  |
| 21. | 30.09.24 |  | «Уж небо осенью дышало….» (отрывок из романа «Евгений Онегин») | Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. |  |
| 22. | 01.10.24 |  | Заучивание А. Пушкин.  «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила») | Закрепить знания детей стихотворения, отрабатывать выразительность речи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству |  |
| 23. | 02.10.24 |  | Поэзия Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой | Способствовать развитию навыков эмоционального восприятия стихотворения, развивать образность речи, воспитывать творческое воображение. |  |
| 24. | 03.10.24 |  | Поэзия «Поспевает брусника» К. Д. Бальмонт | Способствовать развитию навыков эмоционального восприятия стихотворения, развивать образность речи, воспитывать творческое воображение. |  |
| 25. | 04.10.24 |  | Рассказывание  А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) | Формировать умение воспринимать текст произведения. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, воспитывать стремление передавать текст своими словами. |  |
| 26. | 07.10.24 |  | Рассказывание  А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) | Продолжать чтение произведения. Формировать умение целостно воспринимать текст произведения. Воспитывать любовь к своей семье. |  |
| 27. | 08.10.24 |  | Поэзия. Ю. Тувим, «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова | Развивать эмоциональное восприятие стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Активизировать в речи глаголы |  |
| 28. | 09.10.24 |  | Рассказывание сказки «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского | Формировать способность воспринимать содержание сказки. Выделять в тексте образные выражения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу |  |
| 29. | 10.10.24 |  | Рассказывание сказки «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского | Закрепить знания сказки, умение передавать свои впечатления в рисунке. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 30. | 11.10.24 |  | Поэзия Барто А.Л.  «Есть такие мальчики» | Продолжать формировать у детей умения внимательной слушать, оценивать поступки герое, развивать интерес к художественной литературе. |  |
| 31. | 14.10.24 |  | Поэзия Д. Чиарди.  «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа | Закреплять правила дорожного движения, развивать умение отгадывать загадки на тему ПДД, способствовать развитию заинтересованности при слушании стихотворения. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения. |  |
| 32. | 15.10.24 |  | Чтение  «Докучные сказки» | Формировать умение понимать юмор, придумывать продолжение и окончание сказки, закреплять знания об особенностях сказок, уметь отличать от других литературных жанров. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 33. | 16.10.24 |  | Поэзия  Я. Аким. «Жадина» | Развивать умение эмоционально воспринимать стихотворения; дать возможность ребятам высказаться о том, как каждый бы из них поступил; развивать образность речи, творческое воображение. |  |
| 34. | 17.10.24 |  | Поэзия «Шагая осторожно»  С. Михалков | Закреплять правила дорожного движения, способствовать развитию заинтересованности при слушании стихотворения. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения. |  |
| 35. | 18.10.24 |  | Поэзия Р. Сеф «Совет» | Развивать способность эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать желание рассказывать стихи перед зрителями. |  |
| 36. | 21.10.24 |  | Рассказывание  Б. Житков. «Как я ловил человечков» | Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям. Развивать фантазию, воображение. |  |
| 37. | 22.10.24 |  | Проза «Торопливый ножик», Е. Пермяк | Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения. Воспитывать |  |
| 38. | 23.10.24 |  | Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой | Учить воспринимать содержание сказки. Выделять в тексте образные выражения. Воспитывать доброту, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу. |  |
| 39. | 24.10.24 |  | Русский фольклор. Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой | Способствовать пониманию характера и поступков героев. Формировать способность придумывать другие окончания сказки, знакомить с новыми фразеологизмами «душа в душу», «водой не разольешь». |  |
| 40. | 25.10.24 |  | Фольклор народов мира «Старушка», пер. с англ. С. Маршак | Формировать умение эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать уважение к старшим. |  |
| 41. | 28.10.24 |  | Поэзия «Шумный ба – бах», Дж. Ривз пер. с англ. М. Бородицкой | Развивать способность эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи. Воспитывать желание творческое воображение |  |
| 42. | 29.10.24 |  | Проза Н. Носов. «Живая шляпа» | Формировать умение понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа, закреплять знания об особенностях рассказа, уметь отличать лот других литературных жанров. |  |
| 43. | 30.10.24 |  | Проза Н. Носов. «Живая шляпа» | Продолжать формировать умение понимать юмор, умение пересказывать небольшие отрывки произведения. Воспитывать интерес к творчеству Н. Носова. |  |
| 44. | 31.10.24 |  | Рассказывание сказки «Хаврошечка», обр. А. Н, Толстого | Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам. Расширять представления детей о старинном русском быте. Познакомить со сказочными словами и выражениями. Воспитывать любовь к труду, близким. |  |
| 45. | 01.11.24 |  | Песенка «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой | Повторить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 46 | 02.11.24 |  | Поэзия «Уж я бегал, бегал, бегал» Д. Хармс | Развивать способность детей понимать содержание стихотворения, его смысл, умение давать другое название произведения. Развивать фантазию детей, умение представлять картинку по тексту, передавать ее словами и с помощью рисования. |  |
| 47 | 05.11.24 |  | Проза «Друг Детства» В. Драгунский | Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения. Воспитывать интерес, творческое воображение. |  |
| 48. | 06.11.24 |  | Литературная сказка О.Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца | Познакомить с произведением, формировать способность детей давать характеристику героям сказки. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. |  |
| 49. | 07.11.24 |  | Литературная сказка О.Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца | Закрепить знания сказки, прочитать некоторые отрывки из сказки по выбору детей. Выразить свое отношение к главной героине произведения. Воспитывать доброту. |  |
| 50. | 08.11.24 |  | Поэзия Дядина Г. «Пуговичный городок» | Формировать у детей умения чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. |  |
| 51. | 11.11.24 |  | Поэзия Мориц Ю.П. «Домик с трубой» | Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. |  |
| 52. | 12.11.24 |  | Проза «Сверху вниз, наискосок», В. Драгунский | Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения. |  |
| 53. | 13.11.24 |  | Поэзия Ю. Мориц. «Домик с трубой» | Развивать способность эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать желание рассказывать стихи перед зрителями. |  |
| 54. | 14.11.24 |  | Проза К. Паустовский «Кот-ворюга» | Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения. |  |
| 55. | 15.11.24 |  | Русский фольклор. Песенка «Как у бабушки козел», «Николенька – гусачок», «Ранним - рано поутру» | Продолжать знакомить детей с потешками, развивать творческую самостоятельность детей при выразительном прочтении отрывков потешки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству |  |
| 56. | 18.11.24 |  | Поэзия В. Левин. «Лошадь» | Формировать умение детей понимать образный язык стихотворения, повторять некоторые строчки. Учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи |  |
| 57. | 19.11.24 |  | Толстой Л.Н. «Котенок» | Познакомить с новым произведением. Продолжать формировать интерес к художественной литературе |  |
| 58. | 20.11.24 |  | Поэзия С. Маршак. «Пудель» | Продолжать знакомить детей с творчеством С. Маршака, развивать интерес к его стихам. Формировать умение вслушиваться в поэтическое слово. Находить образные выражения. |  |
| 59. | 21.11.24 |  | Ушинский К.Д. «Слепая лошадь» | Продолжать углублять восприятие содержания и формы произведений. |  |
| 60. | 22.11.24 |  | ШимЭ.Ю.«Петухинаседка»,«Солнечнаякапля». | Познакомить с новым произведением. Продолжать формировать интерес к художественной литературе. |  |
| 61 | 25.11.24 |  | Зарубежная народная сказка «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» | Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения. Воспитывать интерес произведениям малых народов ХМАО. |  |
| 62. | 26.11.24 |  | Поэзия «Волк», С. Черный | Формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения для описания зимних пейзажей; активизировать в речи глаголы. Воспитывать творческое воображение. |  |
| 63. | 27.11.24 |  | Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»,обр. О. Капицы | Развивать умение понимать и оценивать характеры персонажей, подводить к пониманию их поступков, рассказывать о своем впечатлении о новой сказке. Воспитывать желание слушать сказки. |  |
| 64. | 28.11.24 |  | Бианки В. В. «Сова» | Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. |  |
| 65. | 29.11.24 |  | Поэзия «Первый снег», И. Бунин | Формировать умение чувствовать, понимать образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения для описания зимних пейзажей; активизировать в речи глаголы. Воспитывать любовь к творчеству И. Бунина |  |
| 66. | 02.12.24 |  | Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы | Формировать умение воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героев. |  |
| 67 | 03.12.24 |  | Поэзия Бунин И.А. «Первый снег» | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову. |  |
| 68. | 04.12.24 |  | Поэзия  Суриков И.З. «Белый снег пушистый» (отрывок) | Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. |  |
| 69. | 05.12.24 |  | Русская народная сказка «Морозко» (пересказ М. Булатова) | Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. |  |
| 70. | 06.12.24 |  | Произведения поэтов и писателей России.  Поэзия Суриков И.З. «Зима» (отрывок) | Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. |  |
| 71. | 09.12.24 |  | Произведения поэтов и писателей России.  Поэзия Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится» | Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает. |  |
| 72. | 10.12.24 |  | Поэзия «Береза»,  С. Есенин | Продолжать знакомить с творчеством Есенина. Выразительно читать стихотворение, подбирать эпитеты, понимать языковые и выразительные средства, образную речь. |  |
| 73. | 11.12.24 |  | Литературная сказка «Серебряное копытце», П. Бажов | Формировать умение воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых. |  |
| 74. | 12.12.24 |  | Литературная сказка «Сова» В. Бианки | Познакомить с творчеством В.В. Бианки. Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, понимать тему и содержание рассказа. Воспитывать бережное отношение к природе, желание жить в содружестве с природой |  |
| 75. | 13.12.24 |  | И. Соколов – Микитов «Глухари» | Познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к живой природе. |  |
| 76. | 16.12.24 |  | Зарубежные народные сказки «Желтый аист» | Продолжать работу по формированию интереса к книге, умение выражать свои впечатления при помощи речи. |  |
| 77. | 17.12.24 |  | Литературная сказка Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) | Развивать интерес к художественной литературе, фантазию, активизировать словарь. Воспитывать желание внимательно слушать, интерес к сказкам. |  |
| 78. | 18.12.24 |  | Литературная сказка Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) | Стимулировать желание повторить произведение. Предложить детям придумать новые истории Домовенка. Развивать фантазию, активизировать словарь. |  |
| 79. | 19.12.24 |  | Проза С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» | Продолжать работу по формированию интереса к книге, умение выражать свои впечатления при помощи речи. |  |
| 80. | 20.12.24 |  | Чтение И. Бунин «Мороз» | Формировать у дошкольников интерес к чтению, учить понимать идею произведения. Воспитывать творческое воображение. |  |
| 81. | 23.12.24 |  | Поэзия «У дедушки Мороза горячая пора» П. Синявский | Познакомить с произведением, развивать умение определять жанр стихотворения сравнивать его с прозой. Формировать представления о том, что стихи пишут поэты. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 82. | 24.12.24 |  | Рассказывание «Сказка про новый год: как зверушки устроили праздник» | Формировать умение воспринимать и осознавать образное содержание сказки; замечать образные слова и выражения в тексте. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 83. | 25.12.24 |  | Рассказывание «Как я встречал Новый год»,  В. Голявкин | Формировать умение воспринимать и осознавать образное содержание сказки; замечать образные слова и выражения в тексте. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 84. | 26.12.24 |  | Поэзия Чуковский К.И. «Ёлка» | Формировать у детей умения чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. |  |
| 85. | 27.12.24 |  | Михайлов М.Л.«Два Мороза» | Продолжать углублять восприятие содержания и формы произведений. |  |
| 86. | 28.12.24 |  | Произведения поэтов и писателей России.  Усачев А. «К нам приходит Новый год» | Формировать у детей умения чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. |  |
| 87. | 09.01.24 |  | Поэзия Степанов В.А. «Родные просторы» | Формировать у детей умения чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения |  |
| 88. | 10.01.25 |  | Поэзия «Лед на речке», С. Хачко | Познакомить с произведением, помочь понять содержание, воспитывать любовь к поэзии |  |
| 89. | 13.01.25 |  | Проза «Четыре желания», К. Ушинский | Формировать умение воспринимать текст произведения. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 90. | 14.01.25 |  | Чтение Л. Пантелеев. «Буква „ы"» | Развивать умение понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о действиях и характерах персонажей, выражать свое отношение к прочитанному. |  |
| 91. | 15.01.25 |  | Рассказывание В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы) | Познакомить детей с рассказом В. Дмитриева, формировать способность сопереживать главным героям рассказа при слушании, находить более интересные и запоминающиеся отрывки для детей для пересказа. Воспитывать доброту в детях. |  |
| 92. | 16.01.25 |  | Рассказывание В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы) | Продолжать работу над текстом, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию, в процессе лепки передать состояние Жучки, которая оказалась в беде. Воспитывать доброту. |  |
| 93. | 17.01.25 |  | Чтение Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского | Закреплять умение осмысливать содержание сказки, оценивать поступки литературных героев. Продолжать развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. Воспитывать усидчивость. |  |
| 94. | 20.01.25 |  | Чтение Р. Киплинг. «Слоненок» | Продолжить чтение сказки, закреплять умение отвечать на вопросы, использовать в речи распространенные предложения. Воспитывать желание отвечать на вопросы воспитателя. |  |
| 95. | 21.01.25 |  | Проза Л.Н. Толстой «Лев и собачка» | Познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать внимательное отношение к животным. |  |
| 96. | 22.01.25 |  | Поэзия С. Черный. «Волк» | Развивать слуховое внимание, умение слушать поэтическую речь. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 97. | 23.01.25 |  | Заучивание «Поезжай за моря – океаны»  М. Исаковский | Формировать представления о своей родине, развивать понимание художественного произведения, помочь запомнить наизусть, выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к родному краю. |  |
| 98. | 24.01.25 |  | Повторение М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны» | Продолжать закреплять знание стихотворения, работать над дикцией, отображать в рисунке впечатления от стихотворения. Воспитывать любовь к родному краю. |  |
| 99. | 27.01.25 |  | Проза М. Москвина «Кроха» | Формировать умение воспринимать текст произведения. =Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 100. | 28.01.25 |  | Проза «К морю», Г. Снегирев | Формировать умение воспринимать текст произведения;  Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, воспитывать стремление передавать текст своими словами. |  |
| 101. | 29.01.25 |  | Проза Г. Снегирев «Отважный пингвиненок» | Познакомить с произведением, с образом жизни пингвинов, выразить свое отношение к персонажам рассказа. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 102. | 30.01.25 |  | Рассказывание сказки «Царевна-лягушка», обр. М. Булатов | Развивать умение воспринимать образное содержание произведения, закреплять знания о жанровых, композиционных особенностях русской сказки; развивать поэтический слух. |  |
| 103. | 31.01.25 |  | Рассказывание сказки «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова | Продолжать знакомить с русскими народным сказками, развивать умение выделять структуру сказки (зачин, концовка), способствовать пониманию образного содержания сказки. |  |
| 104. | 03.02.25 |  | Поэзия «Бесконечные стихи», Р. Сеф | Учить эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение |  |
| 105. | 04.02.25 |  | X. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского | Познакомить с произведением, воспитывать поэтический вкус, замечать необычность в стихотворении. Развивать воображение. |  |
| 106. | 05.02.25 |  | «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева | Познакомить с украинской сказкой «Летучий корабль», продолжать развивать интерес к сказкам народов мира. |  |
| 107. | 06.02.25 |  | Зарубежные народные сказки «Как братья отцовский клад нашли» | Познакомить детей с новым произведением, развивать у детей интерес к художественной литературе. |  |
| 108. | 07.02.25 |  | Рассказывание А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) | Формировать умение воспринимать текст произведения; Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, воспитывать стремление передавать текст своими словами. |  |
| 109. | 10.02.25 |  | Чтение А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) | Продолжать чтение произведения. Формировать умение целостно воспринимать текст произведения; Воспитывать любовь к своей семье. |  |
| 110. | 11.02.25 |  | Поэзия Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» | Познакомить с новым произведением. Продолжать формировать интерес к художественной литературе. |  |
| 111. | 12.02.25 |  | А. Митяев «Сказка про трех пиратов» | Способствовать творческому развитию. Учить понимать смысл текста, развивать умение создавать оригинальные изображения героев сказки. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 112. | 13.02.25 |  | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (сборник А. Афанасьева) | Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам. Расширять представления детей о старинном русском быте. Познакомить со сказочными словами и выражениями. Воспитывать любовь и уважение к Защитникам отечества. |  |
| 113. | 14.02.25 |  | Поэзия «Военный праздник», И. Гурова | Учить эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. |  |
| 114. | 17.02.25 |  | Стихи об армии | Развивать знания детей об армии. Формировать умение читать наизусть. Воспитывать гордость за свою армию. |  |
| 115. | 18.02.25 |  | Рассказывание сказки «Финист — Ясный сокол»,обр. А. Платонова | Продолжать знакомить с жанром художественной литературы – сказка. Повторить особенности сказки, очередность событий, использовать при этом опорные картинки. |  |
| 116. | 19.02.25 |  | Рассказывание сказки «Финист — Ясный сокол»,обр. А. Платонова | Продолжить рассказывание сказки. Развивать в детях умение слушать продолжение произведения, не нарушая его целостность. Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |
| 117. | 20.02.25 |  | А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» | Углублять и расширять знания о творчестве поэта; формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки в стихотворной форме, понимать значение выразительных средств. |  |
| 118. | 21.02.25 |  | А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» | Продолжить читать сказку А. Пушкина, закреплять умение рассматривать иллюстрации, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать эстетический вкус. |  |
| 119. | 25.02.25 |  | В. Волков. Сказка «Волшебник изумрудного города» | Познакомить детей с писателем, и его сказкой .Учить детей воспринимать образное содержание произведения; понимать и оценивать характер главных героев; закрепить знания о жанровых, композиционных особенностях волшебных сказок; воспитывать дружеские отношения. |  |
| 120. | 26.02.25 |  | В. Волков. Сказка «Волшебник изумрудного города» (Продолжение чтения) | Продолжать учить детей воспринимать образное содержание произведения; учить понимать и оценивать характер главных героев; закрепить знания о жанровых, композиционных особенностях волшебных сказок; воспитывать дружеские отношения |  |
| 121. | 27.02.25 |  | В. Волков. Сказка «Волшебник изумрудного города» ( Продолжение чтения) | Продолжить читать сказку В. Волкова, закреплять умение рассматривать иллюстрации, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать эстетический вкус. Быть настоящими друзьями и протягивать руку помощи тем, кто оказался в беде. |  |
| 122. | 28.02.25 |  | Заучивание  Е. Благинина. «Посидим в тишине» | Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Способствовать запоминанию стихотворения. Развивать интонационную выразительность. Воспитывать любовь к маме. |  |
| 123. | 03.03.25 |  | Заучивание Г. Виеру «Мамин день» | Познакомить с произведением, способствовать его запоминанию. Развивать умение выразительно читать стихотворение. Воспитывать уважение к маме. |  |
| 124. | 04.03.25 |  | Заучивание Г. Виеру «Мамин день» | Побуждать эмоционально воспринимать стих, чувствовать ритм стихотворной речи. Учить выразительно читать стихотворение. Закреплять знания об отличительных признаках стихотворного и прозаического жанра произведений. Воспитывать любовь к близким. |  |
| 125. | 05.03.25 |  | Поэзия М. Цветаева «У кроватки» | Познакомить с жизнью и творчеством поэтессы М. И. Цветаевой. Воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием. |  |
| 126. | 06.03.25 |  | Поэзия Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка….» | Формировать у детей умения чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. |  |
| 127. | 07.03.25 |  | Литературная сказка «Цветик - семицветик», В. Катаев | Познакомить с произведением, формировать способность детей давать характеристику героям сказки. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать дружеские отношения. |  |
| 128. | 11.03.25 |  | Литературная сказка «Цветик – семицветик», В. Катаев | Формировать умение внимательно слушать сказку. Воспитывать в детях доброту. Развивать связную речь, умение загадать желание на каждый лепесток своего цветка. Воспитывать уверенность при ответе, желание заботиться о своих близких. |  |
| 129. | 12.03.25 |  | Рассказывание  Н. Телешов «Крупеничка» | Познакомить с произведением, формировать способность детей давать характеристику героям сказки. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к сказкам. |  |
| 130. | 13.03.25 |  | Чтение в лицах Ю. Владимиров. «Чудаки» | Формировать умение детей понимать содержание стихотворения. Развивать умение детей оценивать поступки детей, вспоминать похожие ситуации. Воспитывать уважение к близким, прививать навыки чистоты. |  |
| 131. | 14.03.25 |  | Проза «Прыжок», Л. Толстой | Формировать умение воспринимать текст произведения. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, воспитывать стремление передавать текст своими словами. |  |
| 132. | 17.03.25 |  | Чтение в лицах  Э. Успенский. «Разгром» | Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, его смысл. Развивать умение детей оценивать поступки детей, находить в своей жизни похожие ситуации. Воспитывать уважение к близким, прививать навыки чистоты. |  |
| 133. | 18.03.25 |  | Рассказывание  . Драгунский.  «Друг детства» | Продолжать знакомство с творчеством В. Драгунского, познакомить с новым для них произведением. Формировать представления о дружбе. Воспитывать дружеские качества в детях. |  |
| 134. | 19.03.25 |  | Рассказывание  В. Драгунский.  «Друг детства» | Формировать умение детей внимательно слушать произведение. оценивать поступки героев произведения, находить в своей жизни похожие ситуации. Воспитывать дружеские качества. |  |
| 135. | 20.03.25 |  | Поэзия «Зима недаром злится», Ф. Тютчев | Развивать способность детей понимать содержание стихотворения, его смысл. Развивать фантазию детей, умение представлять картинку по тексту, передавать ее словами. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 136. | 21.03.25 |  | Поэзия А. Барто. «Веревочка». | Продолжать знакомить с творчеством А. Барто, продолжать формировать умение мотивировать жанр произведения, находить различные средства для передачи образа главной героини. воспитывать настойчивость в достижении цели. |  |
| 137. | 24.03.25 |  | Фольклор народов мира «Веснянка», укр., обр.  Г. Литвака | Совершенствовать умение находить различные средства для выражения и передачи об­разов и переживаний; понимать значение образных слов произведения; Закрепить приметы весны. Воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
| 138. | 25.03.25 |  | Поэзия «Весна»  И. Токмакова | Развивать способность детей понимать содержание стихотворения, его смысл. Развивать фантазию детей, умение представлять картинку по тексту, передавать ее словами. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 139. | 26.03.25 |  | Заучивание «Весенняя песенка», Л. Дымова | Развивать способность детей понимать содержание стихотворения, его смысл. Развивать фантазию детей, умение представлять картинку по тексту, передавать ее словами. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 140. | 27.03.25 |  | Рассказывание сказки «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова | Знакомить со сказкой, закреплять жанровые особенности сказки; формировать образность речи; воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
| 141. | 28.03.25 |  | Рассказывание сказки «Сивка-Бурка», обр.  М. Булатова | Эмоционально воспринимать содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закреплять жанровые особенности сказки; формировать образность речи; воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
| 142. | 31.03.25 |  | сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой  В. Андреева. | Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку. |  |
| 143. | 01.04.25 |  | Проза «Умей обождать», К. Ушинский | Формировать умение воспринимать произведение. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, воспитывать стремление передавать текст своими словами. |  |
| 144. | 02.04.25 |  | Проза  Л. Толстой. «Прыжок» | Продолжать формировать у детей навык внимательного прослушивания текста, умения отвечать на вопросы полным ответом, давать характеристики главным героям. Воспитывать ответственность за свои поступки. |  |
| 145. | 03.04.25 |  | Чтение стихотворения «Жил на свете добрый гном» Е. Шустрякова | Познакомить детей со стихотворением. Различать жанры литературных произведений. Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Воспитывать желание внимательно слушать стихи. |  |
| 146. | 04.04.25 |  | Рассказывание «Сказка о млечном пути» | Знакомить со сказкой, закреплять жанровые особенности сказки; формировать образность речи; воспитывать интерес к творчеству. |  |
| 147. | 07.04.25 |  | Заучивание «Есть в небе звездочка», Г. Кружков | Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительно читать стихотворение. различать жанр литературного произведения. Воспитывать творческое воображение. |  |
| 148. | 08.04.25 |  | Повторение «Есть в небе звездочка»,  Г. Кружков | Развивать интерес к художественной литературе, связную речь детей, способность рифмовать слова. Воспитывать желание выразительно читать стихотворение. |  |
| 149. | 09.04.25 |  | Рассказывание «Звездочка Алида»  Ирис Ревю | Знакомить со сказкой, закреплять жанровые особенности сказки; формировать образность речи; воспитывать интерес к творчеству. |  |
| 150. | 10.04.25 |  | Поэзия «На горизонтских островах», Я. Бжехва. пер. с польск. Б. Заходер | Развивать способность детей понимать содержание стихотворения, его смысл. Развивать фантазию детей, умение представлять картинку по тексту, передавать ее словами и с помощью рисования. |  |
| 151. | 11.04.25 |  | Рассказывание  В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» | Формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения: понимать содержание, сопереживать героям. Помочь понять характеры и поступки героев, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать интерес к творчеству автора, нравственные качества личности через поступки героев. |  |
| 152. | 14.04.25 |  | Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой | Повторить сказку, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию сказки, добиваться более точной передачи отрывков из сказки. |  |
| 153. | 15.04.25 |  | Литературная сказка Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) | Продолжать знакомить с творчеством Т. Александровой. Знакомить с обычаями русских людей. Развивать память, внимание. Воспитывать у детей желание быть добрыми, заботливыми. |  |
| 154. | 16.04.25 |  | Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) | Развивать у детей умение пересказывать небольшой отрывок литературного произведения. Способствовать использованию в речи детей разного вида предложения, правильному согласованию слов в предложениях |  |
| 155. | 17.04.25 |  | Литературная сказка Дж. Родари «Волшебный барабан» | Познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. |  |
| 156. | 18.04.25 |  | Литературная сказка «Господин Ау» Х. Мякеля | Формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения. Помочь понять характеры и поступки героев, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать интерес. |  |
| 157. | 21.04.25 |  | Чтение стихотворения С. Маршак «Почта» | Продолжать знакомить детей с произведениями поэта, воспитывать интерес к разнообразию профессий. |  |
| 158. | 22.04.25 |  | Литературная сказка «Небылицы в лицах»,  Г. Сапгир | Познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Помочь понять характеры и поступки героев, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 159. | 23.04.25 |  | Литературная сказка «Как лягушку продавали»,  Г. Сапгир | Формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения. Помочь понять характеры и поступки героев, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 160. | 24.04.25 |  | Фольклор народов мира «Друг за дружкой»,  Тадж. Обр. Н. Гребнева | Развивать умение эмоционально воспринимать потешки; находить различные средства для выражения и передачи образов, развивать образность речи, воспитывать творческое воображение. |  |
| 161. | 25.04.25 |  | Поэзия «Кот поет, глаза прищурил», А. Фет | Познакомить с произведением, помочь понять содержание, Воспитывать любовь к поэзии. |  |
| 162. | 28.04.25 |  | Поэзия «Про летающую корову», В. Смит | Формировать у детей желание слушать произведение, умение выделять образные выражения, поддерживать общее веселое настроение. |  |
| 163. | 29.04.25 |  | Е. Серова «Нехорошая история». | Формировать умения управлять собой, если тебя обидели. Расширять у детей представления о нравственных нормах, правилах поведения и общения. Развивать воображение и логическое мышление при разрешении социально-значимых проблемных ситуаций. |  |
| 164. | 30.04.25 |  | Заучивание «Мирная считалка»  М. Карем | Совершенствовать умение находить различные средства для выражения и передачи об­разов; замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи, умение читать наизусть. |  |
| 165. | 05.05.25 |  | Рассказывание Алмазов. «Горбушка» | Познакомить с произведением, формировать у детей интерес, развивать внимание, умение слушать литературные произведения. Воспитывать доброту, поддерживать непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающие у ребёнка при восприятии книги. |  |
| 166. | 06.05.25 |  | А. Твардовский «Рассказ танкиста». | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне; способствовать развитию наблюдательности к поэтическому слову; развивать способность к анализу содержания произведения, определять отношение автора к описываемым событиям, создавать условия для развития чувства патриотизма, творческих способностей, эмоциональной отзывчивости в процессе работы над литературным произведением. |  |
| 167. | 07.05.25 |  | Заучивание  «По дубочку постучишь...»  русская народная песня | Совершенствовать умение находить различные средства для выражения и передачи об­разов, замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи, умение читать наизусть. |  |
| 168. | 08.05.25 |  | Чтение в лицах  В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...» | Познакомить с произведением, проанализировать текст стихотворения, выяснить, кто говорит каждую строку. Развивать воображение, умение выразительно читать по ролям, передавать красоту природы, умение использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения. Воспитывать уважительное отношение к природе. |  |
| 169. | 12.05.25 |  | Русский фольклор. Песенки «Грачи-киричи...»;  «Уж ты, пташечка, ты залетная...»;  «Ласточка- ласточка...» | Знакомить с содержанием потешек, поддерживать интерес к образным словам и выражениям, формировать интонационную выразительность речи в обыгрывании потешек. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 170. | 13.05.25 |  | Русские народные сказки  «Жил-был карась…» (докучная сказка) | Познакомить детей с русской народной сказкой. Углублять восприятие содержания и формы произведений. |  |
| 171. | 14.05.25 |  | Рассказывание сказки «Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр», А. Попова | Формировать умение участвовать в беседе по содержанию произведения. Помочь понять характеры и поступки героев, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать интерес, нравственные качества. |  |
| 172. | 15.05.25 |  | Заучивание стихотворения «На велосипеде»  Т. Шорыгина | Познакомить детей с произведениями о спорте. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Закреплять летние виды спорта. |  |
| 173. | 16.05.25 |  | Повторение стихотворения «На велосипеде»  Т. Шорыгина | Закреплять умение читать стихотворение. Развивать выразительность, речь. Воспитывать желание читать стихи. |  |
| 174. | 19.05.25 |  | Рассказывание сказки «Скакалочка»  А. Попова | Формировать умение участвовать в беседе по сказке, понимать содержание. Помочь понять характеры и поступки героев, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 175. | 20.05.25 |  | Поэзия «Уж я бегал, бегал, бегал» Д. Хармс | Развивать способность детей понимать содержание стихотворения, его смысл, умение давать другое название произведения. Развивать фантазию детей, умение представлять картинку по тексту, передавать ее словами и с помощью рисования. |  |
| 176. | 21.05.25 |  | Поэзия С. Есенин «Черемуха» | Продолжать развивать способность детей понимать содержание стихотворения, его смысл, умение давать другое название произведения. Развивать фантазию детей, умение представлять картинку по тексту, передавать ее словами и с помощью рисования. |  |
| 177. | 22.05.25 |  | Поэзия А. Плещеев «Мой садик» | Познакомить с произведением, развивать умение определять жанр стихотворения сравнивать его с прозой. Формировать представления о том, что стихи пишут поэты. Воспитывать интерес к поэзии. |  |
| 178. | 23.05.25 |  | Русский фольклор. Песенка «Дождик, дождик веселей» | Знакомить с содержанием потешки, поддерживать интерес к образным словам и выражениям, формировать интонационную выразительность речи в обыгрывании потешек. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 179. | 26.05.25 |  | Фольклор народов мира «Веснянка», укр., обр.  Г. Литвака | Повторить стихотворение. Совершенствовать умение находить различные средства для выражения и передачи об­разов и переживаний; понимать значение образных слов произведения; Закрепить приметы весны. Воспитывать интерес к народному творчеству. |  |
| 180. | 27.05.25 |  | Русский фольклор. Песенка «Божья коровка» | Знакомить с содержанием потешки, поддерживать интерес к образным словам и выражениям, формировать интонационную выразительность речи в обыгрывании потешек. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 181. | 28.05.25 |  | Проза Б. Житков «Белый домик». | Познакомить с произведением, формировать у детей интерес, развивать внимание, умение слушать литературные произведения. Воспитывать доброту, поддерживать непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающие у ребёнка при восприятии книги. |  |
| 182. | 29.05.25 |  | Барто А.Л.  «Мы не заметили жука» | Продолжать формировать у детей умения внимательной слушать, оценивать поступки герое, развивать интерес к художественной литературе |  |
| 183. | 30.05.25 |  | Рассказывание сказки «Скакалочка»  А. Попова | Формировать умение участвовать в беседе по сказке, понимать содержание. Помочь понять характеры и поступки героев, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать интерес к сказкам. |  |

**2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**для детей старшего возраста (5 – 6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | |
| 1) приобщение к искусству: | | |
| продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;  развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;  формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;  формировать бережное отношение к произведениям искусства;  активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);  развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;  продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;  продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);  продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;  расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;  продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;  уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;  поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.  организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. | | 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.  2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).  3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;  4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.  5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).  6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.  7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.  8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.  9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. |
| 2) изобразительная деятельность: | | |
| продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;  развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;  обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;  закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;  развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;  в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;  формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;  совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;  развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;  поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;  обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;  инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);  продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);  развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);  поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;  формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; | | 1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.  Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.  Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.  Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).  Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.  2) Лепка:  педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.  Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.  3) Аппликация:  педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.  4) Прикладное творчество:  педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы. |
| 3) конструктивная деятельность: | | |
| продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;  поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.  . | | Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| 4) музыкальная деятельность | | |
| продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);  развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;  формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;  продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;  продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;  развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;  способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;  развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. | | 1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.  2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.  3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.  4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.  5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.  6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.  Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка. |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);  знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);  развивать интерес к сценическому искусству;  создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;  развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;  воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;  развивать навыки действий с воображаемыми предметами;  способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);  создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. | | Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. |
| 6) культурно-досуговая деятельность: | | |
| развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;  создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;  формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;  знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;  развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);  формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);  воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;  поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее. | | Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. |

**2.4.1 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Приобщение к искусству»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| План | Факт |
| 1 | 05.09. |  | Ах, натюрморт | Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи П. Кончаловский, И. Михайлов | Н. А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» стр. 60 |  |
| 2 | 18.09. |  | О чем рассказывает пейзажная картина «Осень» | Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. | Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» |  |
| 3 | 03.10. |  | Музыка осени | Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства. | «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Портрет П. Чайковского |  |
| 4. | 16.10. |  | Рассматривание зданий разной архитектуры | Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что су­ществуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитек­турных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию за­висимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» |  |
| 5 | 07.11. |  | Экскурсия по улице города | Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. | Авторская презентация «Наш город» |  |
| 6. | 20.11. |  | Дымковские игрушки | Расширять представления детей о народных художественных промыслах. | О.А.Скоролупова», с.6 |  |
| 7. | 05.12. |  | Какая она зимушка-зима | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и др) и изображением родной природы в картинах художников. | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», Н.В.Нищева «Четыре времени года» с.11 |  |
| 8. | 18.12.24 |  | Зимние напевы | Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства. | «Зима», муз. П. Чайковского, муз. М. Глинки; «Дед Мороз». |  |
| 9. | 09.01. |  | Русские народные игры | Расширять представления детей о народном фольклоре. | Интернет - ресурс |  |
| 10. | 22.01. |  | Русские народные сказки | Продолжать формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д., О.Л.Князева, с.186 |  |
| 11. | 06.02. |  | Художник, рисующий сказки | Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки. | Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой», «Дошкольникам о художниках иллюстраторах». |  |
| 12 | 19.02. |  | Скульптура малых форм. Образ человека. | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. | Ознакомление дошкольников со скульптурой.  Грибовская А.А. |  |
| 13. | 05.03. |  | Путешествие в мир искусства | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Уметь называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, ар­хитектура, театр). | Л.В. Белканова  «Дошкольникам  об искусстве» с.3 |  |
| 14. | 18.03. |  | Беседа «День театра» | Обсудить с детьми, какие виды театром им известны, активизировать в речи понятия, связанные с работой театра. Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах поведения в общественных местах. | Интернет - ресурс |  |
| 15. | 09.04. |  | Рассматривание иллюстраций Е. Рачева и Е. Чарушина к детским литературным произведениям. | Обратить внимание детей на выразительность образов, мимику героев, особенности тесного переплетения фантастического и реального, вызвать у детей эмоциональный отклик. | Интернет - ресурс |  |
| 16. | 22.04. |  | Образы животных в произведениях искусства | Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. | Энциклопедия детского фольклора |  |
| 17. | 07.05. |  | Беседа «Прогулка по фотогалерее» | Знакомить детей с видами изобразительного искусства: фотоискусство. | Презентация на заданную тему |  |
| 18. | 20.05. |  | Музыка лета | Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» |  |

**2.4.2. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность «Рисование»**

**для детей старшей группы № «Крепыши» (5 – 6 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тип НОД | Время | Тема НОД,  Форма НОД,  Кол – во НОД | Основное содержание деятельности | Примечание |
| по плану | факт |
| 1/1 | 02.09 |  | *(предметное)* | 25мин | Построим детский сад | Формировать умение детей рисовать здание детского сада, используя знания, полученные на предыдущем занятии. Упражнять детей в рисовании формы фасада здания, величины и формы окон и дверей, равномерном закрашивании рисунка художественными материалами (по выбору). Развивать чувство симметрии, цвета, формы, величины. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 2/2 | 06.09 |  | *(предметное)* | 25мин | Моя любимая игрушка  *(с натуры)* | Формировать умение детей рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции; умение работать красками. Развивать координацию «глаз – рука». Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| 3/3 | 09.09 |  | *(нетрадиционное)* | 25мин | В саду созрели яблоки *Р.К.* | Формировать умение детей рисовать яблоки на ветке, закреплять умение наносить один слой краски на другой методом «тычка»; расширять знания о фруктах; пробуждать интерес к природе, внимание к ее сезонным изменениям. |  |
| 4/4 | 13.09 |  | *(предметное)* | 25мин | Что созрело в саду | Формировать умение передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге. Продолжать развивать композиционные умения (расположение предметов равномерно по всему листу бумаги). Продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за контур, с равномерным умеренным нажимом. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 5/5 | 16.09 |  | *(предметное)* | 25мин | Что созрело в огороде | Формировать умение передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Развивать образное мышление, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 6/6 | 20.09 |  | *(предметное)* | 25мин | Загадки с грядки | Формировать умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. Развивать навыки работы красками. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 7/7 | 23.09 |  | *(сюжетное)* | 25мин | Золотая осень  *Р.К.* | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе: обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. Учить детей пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании красками. Развивать творчество. Воспитывать чувство любви к родной природе. |  |
| 8/8 | 27.09 |  | *(нетрадиционное)* | 25мин | Осенний листочек  *Р.К.* | Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать цветовую окраску, и «печатать» ими на бумаге. Совершенствовать технику работы с красками (смешивать краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Поддерживать творческую инициативу детей. |  |
| 9/9 | 30.09 |  | *(предметное)* | 25мин | Рисуем дерево  *(Р.К)* | Совершенствовать умение детей воспринимать содержание художественных произведений, понимать красоту природы; познакомить с творчеством И.И.Левитана. Формировать умение изображать деревья (береза, сосна) по памяти; технику рисования и закрашивания карандашами. Развивать умение замечать изменение цвета в природе. Воспитывать бережное отношение к деревьям нашего края. |  |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | | Тип НОД | Время | Тема НОД,  Форма НОД,  Кол – во НОД | Основное содержание деятельности11 | Примечание |
| по плану | факт |
| 10/1 | 04.10 |  | *(предметное)* | 25мин | Большие и маленькие ели.  *Р.К.* | Формировать умение детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Совершенствовать умение передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образное представление. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 11/2 | 07.10 |  | *(предметное)* | 25мин | Здравствуй,  это я | Формировать умение рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине, используя геометрические фигуры. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать творческую активность, отмечать интересные решения. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 12/3 | 11.10 |  | *(сюжетное)* | 25мин | Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой | Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; умение сначала легко прорисовать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Развивать творчество, воображение. Воспитывать любовь к близким людям. |  |
| 13/4 | 14.10 |  | *(предметное)* | 25мин | Грузовая машина | Формировать умение детей передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки определенного груза, рисовать автомобиль в указанной последовательности (кабина с мотором, рама, кузов, колеса); упражнять детей в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом. Совершенствовать навык рисовать более сильным нажимом карандаша контур частей автомобиля и его деталей. Воспитывать интерес к рисованию. |  |
| 14/5 | 18.10 |  | *(предметное)* | 25мин | Автобус едет по улице | Закрепить с детьми название видов транспорта, правила дорожного движения. Формировать умение передавать в рисунке специфические особенности формы строения автобуса, умение рисовать акварелью, гуашью. Развивать творческую активность. Воспитывать самостоятельность и желание рисовать. |  |
| 15/6 | 21.10 |  | *(декоративное)* | 25мин | Узор на полосе из бутонов и листьев | Формировать умение детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды; изображать гирлянду в указанной последовательности: от центра к краям; сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим. Упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цветов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народным мастерам и народному творчеству. |  |
| 16/7 | 25.10 |  | *(декоративное)* | 25мин | Укрась тарелочку | Познакомить детей с посудой, изготовленной мастерами Гжели, обратить внимание на ее необычный колорит. Формировать умение выделять традиционные особенности росписи: белый фон и сине – голубые цветы, кайма. Упражнять рисовать кайму; в центре тарелочки рисовать цветок в форме капельки с лепестками, украшать его пружинками, веточками, капельками росы. Совершенствовать технику рисования, владения тонкой кистью. Воспитывать любовь и уважение к народным мастерам. |  |
| 17/8 | 28.10 |  | *(предметное)* | 25мин | Флаг России | Закрепить знания о России, ободном из ее символов – Государственном флаге. Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности российского флага. Воспитывать чувство гордости за свою страну. |  |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | | Тип НОД | Время | Тема НОД,  Форма НОД,  Кол – во НОД | Основное содержание деятельности | Примечание |
| по плану | факт |
| 18/1  19/2 | 01.11  02.11 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Широка страна моя родная  *(по замыслу)* | Обобщить представления о своей стране. Формировать гражданское чувство принадлежности к родной стране. Закреплять умение отбирать содержание рисунка, реализовывать замысел, используя изобразительный материал по выбору. Развивать творческий замысел. Воспитывать гордость за свою страну. |  |
| 20/3 | 08.11 |  | *(предметное)* | 25мин | Нарисую я свой дом | Формировать умение создавать образ дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Развивать образное представление. Побуждать рассматривать свои рисунки и оценивать их. |  |
| 21/4 | 11.11 |  | *(декоративное)* | 25 мин | Красивые сапожки | Формировать умение детей составлять узор на готовой форме, заполняя узором по краю или в середине. Использовать приемы примакивания, рисование концом кисти и всем ворсом. Развивать чувство симметрии и композиции. Воспитывать самостоятельность, активность. |  |
| 22/5 | 15.11 |  | *(декоративное)* | 25мин. | Роспись малицы  *Р.К.* | Расширять и закреплять знания детей о зимней одежде. Показать традиционную зимнюю одежду народов ханты и манси, отметить ее характерные особенности, цветовую гамму. Совершенствовать умение расписывать орнаментом национальную одежду – малицу. Развивать интерес к национальной культуре коренного населения Севера. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать. |  |
| 23/6 | 18.11 |  | *(нетрадиционное)* | 25мин | Усатый полосатый | Познакомить детей с новым жанром живописи – анималистическим; систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж. Упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон». Развивать образное восприятие и воображение. Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным. |  |
| 24/7 | 22.11 |  | *(декоративное)* | 25мин | Роспись петуха | Формировать умение детей расписывать силуэт петуха по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие, творчество. Вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Воспитывать интерес к народному искусству. |  |
| 25/8 | 25.11 |  | *(предметное)* | 25мин | Белочка.  *Р.К* | Расширять представления детей о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. Формировать умение рисовать набросок фигуры животного в характерной для него обстановке. Закреплять умение детей рисовать способом «тычка». Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать доброе отношение и любовь к животным. |  |
| 26/9 | 29.11 |  | *(предметное)* | 25мин | Медведь.  *Р.К.* | Формировать умение детей изображать животное. Продолжать знакомить детей с разными техниками и материалами. Развивать изобразительные умения и навыки, ориентировку на листе, моторику рук. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |  |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | | Тип НОД | Время | Тема НОД,  Форма НОД,  Кол – во НОД | Основное содержание деятельности | Примечание |
| по плану | факт |
| 27/1 | 02.12 |  | *(сюжетное)* | 25мин | Зима  *Р.К* | Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов, композиторов, художников о зиме. Формировать умение передавать в рисунке картину зимы, используя разные материалы, способы изображения. Закреплять умение рисовать предметы на разных уровнях. Развивать образное восприятие. Воспитывать творческую активность. |  |
| 28/2 | 06.12 |  | *(декоративное)* | 25мин | Волшебные снежинки  *Р.К.* | Формировать умение детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать образные представления, воображение, фантазию. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать. |  |
| 29/3 | 09.12 |  | *(декоративное)* | 25мин. | Тучанхир (мешочек для мастерицы)  *Р.К.* | Формировать умение детей рисовать орнамент из геометрических фигур. Закреплять умение рисовать красками, концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать интерес к изделиям декоративно – прикладного искусства. |  |
| 30/4 | 13.12 |  |  |  |  |  |  |
| 31/5 | 16.12 |  | *(предметное)* | 25мин | Синички  *Р.К.* | Формировать умение передавать форму круга, овала в рисунке синички. Закреплять навыки рисования прямых линий, штрихов. Упражнять в закрашивании карандашами в одном направлении. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |
| 32/6 | 20.12 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Снегири на ветке  *Р.К.* | Формировать у детей представление о птицах. Совершенствовать умение изображать птиц, передавать характерные особенности снегирей (окраску форм частей тела). При изображении ягод, снега использовать метод печатки поролоновыми палочками. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к птицам. |  |
| 33/7 | 23.12 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Здравствуй, дедушка Мороз! | Совершенствовать умение изображать человека, видеть красоту созданного изображения, передавать настроение красками. Развивать образное воображение. Воспитывать эстетические чувства. |  |
| 34/8  35/9 | 27.12  28.12 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Наша нарядная елка  *(2 занятия)* | Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Продолжать упражнять смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. |  |

Январь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | | Тип НОД | Время | Тема НОД,  Форма НОД,  Кол – во НОД | Основное содержание деятельности | Примечание |
| по плану | факт |
| 36/1 | 10.01 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная  *(по сказке «Лиса и заяц»)* | Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, цветными карандашами, восковыми мелками). Воспитывать интерес к сказкам, любовь к животным. |  |
| 37/2 | 13.01 |  | *(сюжетное)* | 25мин | Зимние виды спорта | Формировать умение детей обобщать свой жизненный опыт, отражать свои знания и впечатления в рисунке. Проявлять интерес к изобразительному искусству и чувство самоконтроля, взаимопомощи. Развивать у детей фантазию, образное мышление. Воспитывать интерес к зимним видам спорта. |  |
| 38/3 | 17.01 |  | *(нетрадиционное)* | 25мин. | Олимпийский чемпион | Формировать умение рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки). Продолжать использовать в рисунке разные материалы: маркер, пена для бритья, закреплять технические навыки рисования материалами. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом. |  |
| 39/4 | 20.01 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Дети танцуют на празднике в детском саду. | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Формировать умение добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие, нарядные платья, пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умения использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображения. Воспитывать желание рисовать. |  |
| 40/5 | 24.01 |  | *(декоративное)* | 25мин. | Кукла в национальном костюме *(Р.К.)* | Формировать умение детей изображать фигуру человека, передавать характерные детали костюма. Совершенствовать умение создавать контур простым карандашом и аккуратно закрашивать разными художественными материалами. Развивать художественный вкус, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям. |  |
| 41/6 | 27.01 |  | *Экспериментально - исследовательское* | 25мин. | Рисование на воде.  (техника эбру) | Актуализация и систематизация знаний детей о свойствах воды. Познакомить детей с техникой рисования на воде. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство прекрасного, самостоятельность, аккуратность. |  |
| 42/7 | 31.01 |  | *Экспериментально –*  *исследовательское* | 25мин. | Знакомство с техникой граттаж | Познакомить детей с новым способом получения изображения - граттаж.  Развивать мелкую моторику рук; формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, развивать фантазию, творческое воображение, память, мышление. Способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности, приобщать к красоте природы, доставить детям радость. |  |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | | Тип НОД | Время | Тема НОД,  Форма НОД,  Кол – во НОД | Основное содержание деятельности | Примечание |
| по плану | факт |
| 43/1 | 03.02 |  | *(декоративное)* | 25мин. | Русская матрешка | Познакомить детей с историей матрёшки. Развивать интерес детей к народному творчеству. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. Воспитывать любовь к народному искусству. |  |
| 44/2 | 07.02 |  | *(декоративное)* | 25мин. | В гостях у народных мастеров | Расширять эстетическое представление о мире природы на примерах изделий народных мастеров. Дать графические умения и навыки в новой технике (цветы и яблочки с наводкой; ягоды, выполненные тычком). Развиваем цветовое восприятие и эстетический вкус. Воспитываем интерес и любовь к народным промыслам. |  |
| 45/3 | 10.02 |  | *(предметное)* | 25мин. | Это он, это он, ленинградский почтальон | Формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Совершенствовать умение передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 46/4 | 14.02 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Строители строят новый дом. | Формировать умение передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседе. Упражнять передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашами. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 47/5 | 17.02 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Пограничник с собакой | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Совершенствовать умение удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами (цветными, восковыми мелками). Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы. Воспитывать интерес, уважение к родной армии. |  |
| 48/6 | 21.02 |  | *(предметное)* | 25мин. | Солдат на посту. | Формировать умение детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умения детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашами. Развивать творческую активность. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии. |  |
| 49/7 | 28.02 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Кем работает мама |  |  |

Март

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | | Тип НОД | Время | Тема НОД,  Форма НОД,  Кол – во НОД | Основное содержание деятельности | Примечание |
| по плану | факт |
| 50/1 | 03.03 |  | *(предметное)* | 25мин. | Портрет моей мамы | Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы. Закрепить знания детей о понятии «портрет». Способствовать умению рисовать лицо человека пропорционально, прорисовывая детали лица; передавать характерные особенности внешности, передавая образ мамы в портрете. Пробудить в детях желание отразить в рисунке чувство нежности, любви к маме. |  |
| 51/2 | 07.03 |  | *(предметное)* | 25мин. | Портрет моей мамы | Закреплять умение детей смешивать гуашевые краски, получая оттенки цвета; формировать умение рисовать лицо человека в цвете. Упражнять в умении с помощью фона, одежды, элементов портрета передавать настроение человека, его характер. Развивать творческую активность, наблюдательность, чувство цвета. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким – маме. |  |
| 52/3 | 14.03 |  | *(предметное)* | 25мин. | Кактус *(рисование с натуры)* | Формировать умение и навыки целенаправленно наблюдать натуру, красиво и крупно компоновать рисунок на листе бумаги, последовательно строить изображение, передавая красками форму комнатного растения (кактус). Воспитывать любовь и доброе отношение к комнатным растениям. |  |
| 53/4 | 17.03 |  | *(сюжетное)* | 25мин | Дети делают зарядку. | Формировать умение детей задумывать несложную композицию из трех фигур. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции тела. Побуждать добиваться выразительного образа, интересной композиции и цветового решения. Закреплять приемы рисования цветными карандашами. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность и желание рисовать. |  |
| 54/5 | 21.03 |  | *(предметное)* | 25мин. | Мой любимый вид спорта | Формировать умение изображать в рисунке фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.). Совершенствовать умение передавать форму и пропорции частей тела. Закрепить навыки закрашивания карандашами (фломастерами, восковыми мелками). Развивать образное мышление, фантазию, творчество. Воспитывать любовь к спорту. |  |
| 55/6 | 24.03 |  | *(декоративное)* | 25мин. | По мотивам хохломской росписи. | Формировать умение детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать интерес к народному искусству. |  |
| 56/7 | 28.03 |  | *(декоративное)* | 25мин | Золотая хохлома. | Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Совершенствовать умение выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная травка. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Воспитывать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. |  |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | | Тип НОД | Время | Тема НОД,  Форма НОД,  Кол – во НОД | Основное содержание деятельности | Примечание |
| по плану | факт |
| 57/1  58/2 | 31.03  04.04 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Пришла весна.  *Р.К.*  *(2 занятия)* | Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы. Развивать эстетическое восприятие, наблюдательность. Вызвать желание изобразить признаки ранней весны. |  |
| 59/3  60 /4 | 07.04  11.04 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Покорение космоса.  *(2 занятия)* | Продолжать знакомить детей с историей космонавтики. Рассказать, как 12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин впервые полетел в космос. Формировать умение передавать полученные впечатления в рисунке, используя навыки работы разными изобразительными материалами. Развивать фантазию и воображение при рисовании космоса. Воспитывать любовь и уважение к космосу и его покорителям. |  |
| 61/5 | 14.04 |  | *(предметное)* | 25мин | Жираф | Формировать умение рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки. Отрабатывать передачу формы и пропорций. Закрепить умение закрашивать изображение восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. |  |
| 62/6 | 18.04 |  | *(нетрадиционное)* | 25мин. | Слон | Продолжать упражнять в умении с помощью ладони создавать образ животного. Развивать воображение, видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи различных изобразительных материалов. Воспитывать интерес и любовь к животным. |  |
| 63/7 | 21.04 |  | *(нетрадиционное)* | 25мин | Грачи прилетели  *Р.К.* | Расширять знания детей о перелетных птицах. Закреплять умение детей рисовать способом тычка. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. |  |
| 64/8 | 25.04 |  | *(предметное)* | 25мин | Птичий дом  *Р.К.* | Развивать воображение, творческую инициативу. Закреплять знание о геометрических фигурах и умение рисовать их. Совершенствовать технику рисования карандашом, красками. Воспитывать бережное отношение к птицам. |  |
| 65/9 | 28.04 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Сажаем деревья.  *Р.К.* | Продолжать формировать умение рисовать фигуру человека пропорционально. Закреплять навыки закрашивания рисунка. Развивать образное мышление, творческую фантазию детей. Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к деревьям, любовь к природе и всему живому на земле. |  |

Май

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | | Тип НОД | Время | Тема НОД,  Форма НОД,  Кол – во НОД | Основное содержание деятельности | Примечание |
| по плану | факт |
| 66/1 | 05.05 |  | *(нетрадиционное)* | 25мин | Салют над городом в честь праздника Победы. | Закрепить знания о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как люди хранят память о них. Продолжать знакомить детей с техникой «граттаж». Закрепить знания о свойствах различных материалов. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям и ветеранам Великой Отечественной войны. |  |
| 67/2 | 12.05 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Рыбы в пруду  *Р.К.* | Формировать умение детей самостоятельно компоновать сюжетный рисунок. Совершенствовать умение изображать разные виды линий (тонкие, широкие, волнистые, закругленные. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. |  |
| 68/3 | 16.05 |  | *(сюжетное)* | 25мин. | Аквариум  *Р.К.* | Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Формировать умение рисовать рыб и закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать тонировать лист акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение и интерес к живой природе. |  |
| 69/4 | 19.05 |  | *(предметное)* | 25мин.  . | Спасская башня Кремля. | Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Воспитывать общественные представления, любовь к Родине. |  |
| 70/5 | 23.05 |  | *(предметное)* | 25мин.  . | Спасская башня Кремля.  *(продолжение)* | Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Воспитывать общественные представления, любовь к Родине. |  |
| 71/6 | 26.05 |  | *(нетрадиционное)* | 25мин | Красивые бабочки.  *Р.К.* | Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Совершенствовать умение смешивать краски, украшать по своему желанию. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать любовь к природе, желание изучать и замечать мелкие детали. |  |
| 72/7 | 30.05 |  | *(сюжетное)* | 25мин | Красный в точечку жучок, спасет от тли он наш цветок.  *Р.К.* | Формировать умение совершенствовать технику рисования красками; продолжать упражнять в умении составлять композицию, рисовать акварелью по сырому слою, рисовать контур простым карандашом тонкими линиями. Развивать представления о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |

**2.4.3 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность (лепка)»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература.** | **Примечание** |
| плану | факт |
| 1 | 05.09. |  | Здравствуй детский сад «Наши игрушки» | Закрепить знания о частях игрушек и материалах, из которых они сделаны. Формировать умение создавать образ любимой игрушки в детском саду: форму, пропорции, характерные особенности. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать любовь к детскому саду. | Н.С.Голицына  Стр. 28 |  |
| 2 | 12.09. |  | «Вылепи, какие хочешь фрукты для игры в магазин» | Закрепить умение детей передавать в лепке форму разных фруктов, учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими фигурами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Т.С.Комарова. стр. 32  Н.С.Голицына  Стр. 420 |  |
| 3 | 19.09. |  | Огород, овощи  «Овощи на тарелке» | Закреплять приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание. Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, передавая их характер, особенности). Закреплять навыки аккуратной лепки. Воспитывать желание лепить из пластилина. | Д.Н.Колдина  Стр17  Н.С.Голицына  Стр 420 |  |
| 4 | 26.09. |  | Осень, осенние приметы. «Осеннее дерево» | Закреплять умение детей использовать в работе знакомые приемы лепки: умение отщипывать от большого куска пластилина небольшие кусочки; раскатывать пальцами или между ладонями небольшие шарики; надавливать на пластилиновые шарики пальцами сверху; размазывать пластилиновые шарики по картону. | Н.С.Голицына Стр.40 |  |
| 5 | 03.10. |  | Лес, ягоды, грибы  «Грибы» | Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Формировать умение передавать некоторые характерные признаки: углубление, закругление края шляпки грибов, утолщающиеся ножки. Воспитывать аккуратность в работе. | Т.С.Комарова. Стр 80  Колдина стр.24 |  |
| 6 | 10.10. |  | Я - мальчик, я -девочка. | Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. | Лыкова И.А. И  Стр 16 |  |
| 7 | 17.10. |  | Транспорт  «Грузовая машина» | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать речь, мышление, творчество. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. | Д.Н.Колдина  Стр.52 |  |
| 8 | 24.10. |  | Мебель, посуда. «Кувшин» | Закреплять навыки лепки посуды, используя прием лепки из колец, соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать творческие способности. | Н.С.Голицына  Стр 302 |  |
| 9 | 31.10. |  | День народного единства  «Флаг» | Познакомить детей с разными народами, наполняющими Россию. Формировать чувство гордости за Родину. Закрепить знания о пластилинографии, умение отщипывать пластилин и размазывать по всей поверхности пальцем. | Интернет-ресурс |  |
| 10 | 07.11. |  | Мой дом, мой город  «Дома нашего города» | Продолжать учить создавать из пластилина предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. | Д.Н. Колдина стр.47 |  |
| 11 | 14.11. |  | Одежда, обувь  «Свитер для Степашки» | Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке, выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. | Д.Н.Колдина  Стр.31 |  |
| 12 | 21.11. |  | Домашние животные, птицы. «Котенок» | Учить лепить образ домашнего животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям (голова -круглая, туловище-овальное.) используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. | Т.С.Комарова, стр. 56 |  |
| 13 | 28.11. |  | Дикие животные Югры  «Медведь» | Формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку). Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. | Д.Н.Колдина  Стр.41 |  |
| 14 | 05.12. |  | Зима, зимние приметы  «Зимние забавы» | Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части, создавать устойчивую фигуру. Закреплять умение лепить детали одежды. Развивать творчество и воображение. | Лыкова И.А стр.114 |  |
| 15 | 12.12. |  | Югорский край  «По замыслу» | Напомнить приемы работы с пластилином. Учить самостоятельно определять содержание работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить рассказывать о своих работах и работах других детей. | Н.С.Голицына. Стр.16 |  |
| 16 | 19.12. |  | Зимующие птицы  «Птицы на кормушке» | Развивать восприятие детей, умение выбирать разные свойства птиц (форма, величина, расположение крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | Т.С.Комарова. ИЗО. Стр86 |  |
| 17 | 26.12. |  | Новогодний праздник «Новогодняя ёлочка» | Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы: раскатывания, соединение частей путём прижимания, сглаживание мест, скрепления. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы, пропорций; глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движении рук и глаз. | Д.Н.Колдина  Стр.37 - 38 |  |
| 18 | 09.01. |  | Народная культура  «Олешек» | Побуждать создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Формировать умение лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному творчеству. | Н.С.Голицына. Стр.146 |  |
| 19 | 16.01. |  | Зимние виды спорта  «Лыжник» | Учить передавать в лепке образа лыжника, разное движение; лепить человека из целого куска (голова, туловище, ноги), плотно соединять части. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе. | А.А.Грибовская  Стр 66 |  |
| 20 | 23.01. |  | Дружат дети всей Земли  «Хоровод дружбы» | Формировать умение лепить фигурки человека из удлиненного валика (фигурка мальчика); закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); показать передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. Развивать мелкую моторику рук. воспитывать в детях заботливое отношение друг к другу, независимо от национальности. | <https://multiurok.ru/files/konspekt-po-lepke-na-temu-khorovod-druzhby.html> |  |
| 21 | 30.01. |  | «Как тесто превратилось в заплетушки»  Или «Пернатые, мохнатые, колючие» | Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, формировать технические умения и навыки работы с различными материалами (тесто соленое) для лепки.  Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. | И.А. Лыкова стр.46  Лыкова стр.71 |  |
| 22 | 06.02. |  | «Что могут сделать умелые руки» | Обобщить представления о предметном мире. Закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии. Воспитывать уважение к людям труда. | Н.С.Голицына  стр 435 |  |
| 23 | 13.02. |  | Профессии мужские  «Пожарный расчет» | Закрепление знаний детей о профессии пожарного. Формировать умение лепить человека в движении, соблюдая строение и пропорции тела, используя разные приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к профессии – пожарный. | Интернет-ресурс |  |
| 24 | 20.02. |  | День защитника отечества  «Пограничник с собакой» | Закрепить представление о службе на границе. Формировать уважение к людям военных профессий. Упражнять в изображении человека и животного. Закреплять знакомые приемы лепки. | Н.С.Голицына  стр 290 |  |
| 25 | 27.02. |  | Профессии женские  «Угощения»  (по замыслу) | Учить детей лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно. | Интернет-ресурс |  |
| 26 | 06.03. |  | Мамин день  «Украшения для мамы» | Учить детей лепить кулоны из солёного теста. Закреплять знакомые приемы лепки. Формировать умение создавать композицию в центре кулона с помощью мелких деталей.Развивать у детей мелкую моторику рук. Воспитывать у детей любовь и уважение к маме. | <https://urok.1sept.ru/статьи/674240/> |  |
| 27 | 13.03. |  | «Цветок в горшке» | Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой. Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус. | Интернет-ресурс  Д.Н.Колдина  Стр.61 |  |
| 28 | 20.03. |  | Лепка по замыслу.  итоговое | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | Т.С. Комарова  Стр.72 |  |
| 29 | 27.04 |  | «Конь»  (дымковская игрушка) | Учить лепить коня с натуры из целого куска пластилина, выделять исходную форму(конус), разрезать стекой форму. Выделять голову и передние ноги, сглаживать поверхность для последующей росписи, сплетать из отдельных жгутиков характерные детали (хвост, гриву) | А.А.Грибовская  Стр.62 |  |
| 30 | 3.04 |  | Весна, весенние приметы  «Подснежник» | Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представления о первоцветах. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. | Интернет-ресурс |  |
| 31 | 10.04 |  | Покорители космоса  «Ракеты в космосе» | Закреплять умение лепить плоскостную ракету, приемом раскатывания пластилина прямыми ладошками, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; развивать у детей чувство формы и мелкую моторику. | Интернет - ресурс |  |
| 32 | 17.04 |  | «Животные жарких стран»  «Жираф» | Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа. | Интернет-ресурс  Д.Н. Колдина стр.34 |  |
| 33 | 24.04 |  | Лепка сюжетная  (коллективная  Композиция на фольге)  «Наш пруд -лебедь» | Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений  в изобразительном творчестве. | И.А. Лыкова стр.46 |  |
| 34 | 29.04 |  | День Земли  «Наша планета Земля»  (глобус) | Закреплять приемы работы с пластилином; развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца. | Интернет- ресурс |  |
| 35 | 08.05 |  | День Победы  «Открытка  ко  Дню  Победы» | Формировать  интерес детей  к работе с пластилином в нетрадиционной  технике лепки – пластилинографии, Воспитание патриотических  чувств и чувство  уважения к ветеранам войны, желание сделать для них подарок. | Интернет - ресурс |  |
| 36 | 15.05 |  | Водный мир  Морские звезды и кораллы (сюжетная) | Уточнить представление об обитателях морских глубин. Побуждать изображать картину морского дна, отрабатывать приемы вытягивание, прищипывание, сглаживание, совершенствовать умение работать стекой. Воспитывать любовь к природе. | Н. С.Голицына  стр 349 |  |
| 37 | 22.05 |  | Наша Родина -Россия  «Берёзка» | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной, художественной техникой изобразительного искусства-пластилинография.Развивать художественные навыки. Воспитывать чувство патриотизма. | Интернет-ресурс |  |
| 38 | 29.05. |  | Лето. Насекомые  Божья коровка (природный материал) | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки. | Д.Н. Колдина стр.70 |  |

**2.4.4 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность (аппликация)»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № /п | Дата  проведения | | | | Основное содержание деятельности | Литература | Примечание |
|
| Сентябрь  1 | 2 – 6 | 3 |  | | Упражнять детей работать ножницами, сжимать и разжимать кольца.  Развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги, разрезать полоску на две части по сгибу. Воспитывать желание заниматься аппликацией. | А.Н.Малышева  Академия развития  «Аппликация в детском саду»  с. |  |
| 2 | 9 - 13 | 10 | сюжетное | | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.  Развивать координацию движений обеих рук.  Закреплять умение аккуратного наклеивания изображения.  Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству. | Комарова  С. 38  А.Н.Малышева  с. 50 |  |
| 3 | 17 - 20 | 17 | *сюжетное* | | Упражнять детей срезать уголки, закругляя их.  Закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими.  Уметь наклеивать последовательно части по образцу, подводить к образному видению результат работы, к их оценке.  Воспитывать любовь к природе. | ФГОС  старшая группа  Комарова с. 35 |  |
| 4 | 23 - 27 | 24 | *(сюжетное)* | | Формировать умение детей создавать композицию из разноцветных листьев.  Продолжать упражнять складывать прямоугольник пополам и вырезать лист по карандашу.  Развивать наблюдательность, интерес к изменениям природы.  Дорисовывать у листьев прожилки фломастером.  Воспитывать желание заниматься аппликацией. | И.А.Лыкова  Москва 2012 г.  с. 58 |  |
| Октябрь  5 | 30 - 4 | 1 | *(сюжетное)* | | Упражнять детей срезать уголки, закругляя их.  Закреплять умение правильно держать ножницы и действовать ими.  Уметь наклеивать последовательно части по образцу, подводить к образному видению результат работы, к их оценке.  Воспитывать любовь к природе. | ФГОС  Комарова  С.30  Малышева  С. 51 |  |
| 6 | 7 – 11 | 8 | *предметнопредметное)* | | Упражнять детей в вырезывании симметричной фигуры человека усложнённой формы, опираясь на умения, освоенные ранее.  Дополнять изображения деталями (шарфик, карманы).  Развивать воображение эстетическое восприятие.  Воспитывать желание заниматься аппликацией. | Швайко  С. 147 |  |
| 7 | 14 - 18 | 15 | *сюжетное* | | Формировать умение детей создавать осеннюю композицию.  Упражнять срезать уголок у прямоугольника.  Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг).  Дорисовывать цветными карандашами урожай.  Воспитывать интерес к аппликации. | ФГОС  Комарова с. 53 |  |
| 8 | 21 – 25 | 22 | *декоративноедекоративное)* | | Упражнять детей вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое.  Продолжать работать с трафаретом.  Развивать у детей желание украшать форму узором (орнаментом).  Воспитывать интерес и уважение к культуре коренных народов Севера. |  |  |
| Ноябрь  9 | 28 – 2 | 29 | *предметное* | | Продолжать упражнять изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей автобуса.  Упражнять в складывании полоски два раза и разрезании по сгибу (окна).  Закреплять умение вырезать округлые формы (колёса). Воспитывать интерес к пассажирскому транспорту. | И.А.Лыкова |  |
| 10 | 6 - 9 | 5 | *предметное* | | Уточнить представление о том, что дома бывают разные.  Уметь определять, что общего у всех домов, чем отличаются.  Умение создавать изображение по частям образ большого дома.  Закреплять знания о форме крыши (трапеция, треугольник).  Воспитывать желание заниматься аппликацией. | ФГОС  Комарова  С.47  А.Н.Малышева  с. 92 |  |
| 11 | 11 - 15 | 12 | *(предметное)* | | Продолжать работать с трафаретом.  Познакомить с орнаментами народов Севера.  Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.  Воспитывать желание выполнить аппликацию. | ФГОС  Комарова  С. |  |
| 12 | 18 - 22 | 19 | (предметное) | | Продолжать осваивать работу с трафаретом.  Развивать воображение, внимание и наблюдательность.  Координировать движения глаз и рук.  Дополнять работу деталями, трава, глаза, нитки шерстяные (для банта).  Воспитывать интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними. | А.Н.Малышева  с. 86 |  |
| Декабрь  13 | 25 - 29 | 26 | сюжетное (сюжетное) | | Продолжать упражнять детей в вырезывании предмета с помощью трафарета.  Закреплять умения пользоваться трафаретом.  Развивать воображение и мышление.  Дополнять изображение обрывной аппликацией (снег). | И.А.Лыкова  Москва 2012 г.  с. 118  старшая группа |  |
| 14 | 2 – 6 | 3 | предметное | | Упражнять детей в вырезывании симметричных форм одежды из бумаги, сложенной вдвое (комбинезон Петрушки).  Закреплять приёмы владения ножницами.  Упражнять детей в составлении из частей целое изображение.  Дополнять изображение деталями (колпак, пуговицы).  Воспитывать у детей интерес к аппликации. | ФГТ  Комарова  с. 65 |  |
| 15 | 9 - 13  31.12 | 10 | декоративное | | Упражнять детей передавать форму одежды, относительную величину  Предложить работать с трафаретом (узор).  Располагать узор в определённом месте изделия (на подоле, на рукавах).  Закреплять навыки аккуратного наклеивания.  Воспитывать интерес к культуре коренных народов Севера. | А.Н.Малышева  Ярославль  с. 68 |  |
| 16 | 16 - 20 | 17 | предметное  (предметная) | | Упражнять детей в вырезывании круга (голова), овалов (туловище снегиря, крыльев), способом последовательного закругления четырёх уголков.  Разнообразить и обогащать аппликативную технику, элементами (глаз, клюв, ноги).  Развивать творческое воображение.  Воспитывать интерес к зимующим птицам нашего края. | ФГОС  Комарова  С.105  старшая группа |  |
| 17 | 23 - 28 | 24 | предметная | | Упражнять детей в выполнении поздравительной открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.  Продолжать отрабатывать симметричное вырезывание из бумаги, сложенной вдвое (ёлочку).  Дополнять изображение (конфетти).  Воспитывать радостное настроение праздника. | Комарова с.61 |  |
| Январь  18 | 9 - 10 |  | декоративное | | Упражнять в вырезании симметричных деталей из бумаги, сложенной вдвое (крылья).  Закреплять умение работать с трафаретом.  Передавать сказочный образ птицы, украшать отдельные части и детали изображения.  Развивать воображение, умение выделять красивые работы.  Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному творчеству | Т. Комарова  с. 87  малышева  с. 20 |  |
| 19 | 13 - 17 | 14 | сюжетное | | Продолжать упражнять детей составлять композицию на спортивную тему.  Продолжать работу с трафаретом.  Воспитывать желание заниматься спортом, закалять свой организм. | Лыкова |  |
| 20 | 20 – 24 | 21 | предметное | | Учить детей задумывать содержание своей работы.  Упражнять в разнообразных приёмах вырезывания, аккуратно наклеивать на лист.  Дополнять изображение деталями.  Воспитывать активность и самостоятельность | Швайко  С. |  |
| 21 | 27 - 31 | 28 | предметное | | Формировать представления о магните, о его свойствах  Развивать у детей азы экспериментирования.  Воспитывать желание проводить опыты, и делать выводы. | Салмина  С.5 |  |
| Февраль  22 | 3 – 7 | 4 | декоративное(декоративное) | | Закреплять умение задумывать содержание своей работы.  Упражнять в разнообразных приёмах вырезывания, аккуратного наклеивания.  Упражнять передавать характерные детали, дополнять изображение.  Рассказывать о своих работах и работах других детей.  Развивать эстетические чувства.  Воспитывать активность и самостоятельность |  |  |
| 23 | 10 - 14 | 11 | сюжетное | | Упражнять детей вырезать и наклеивать предмет, применяя ранее полученные навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной, квадратной).  Дополнять изображение обрывной аппликацией для получения воды и морской пены. Развивать композиционные умения.  Воспитывать интерес к аппликации. | ФГОС  Комарова  С.77 |  |
| 24 | 17 - 21 | 18 | предметное | | Упражнять детей в правильном составлении изображения из частей.  Упражнять в вырезывании человека, (частей костюма – рук, ног, голова.  Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки в стороны).  Воспитывать желание выполнить аппликацию. | ФГОС  Комарова  С.75  Алексеевская  С. |  |
| 25 | 25 – 28 | 25 | предметное | | Продолжать упражнять детей вырезать предмет по трафарету.  Добавлять композицию дополнительными деталями (туфли, голову, портфель).  Воспитывать любовь и заботливое отношение к своему здоровью. | ФГОС  Комарова  С |  |
| Март  26 | 3 – 7 | 4 | предметное | | Продолжать знакомить с растениями из Красной книги ХМАО – ЮГРА.  Развивать цветовое восприятие, составлять композицию. Располагая цветок в центре листка.Закреплять приёмы вырезывания по трафарету, одинаковых частей.  Воспитывать любовь к природе нашего края | Малышева  С. 84 |  |
| 27 | 11 – 14 | 11 | предметная | | Познакомить с некоторыми комнатными растениями, и предложить выполнить аппликацию кактус.  Закреплять умение срезать уголки у квадрата по косой (горшок).  Развивать мышление, наблюдательность.  Воспитывать любовь к комнатным растениям | старшая группа |  |
| 28 | 17 – 21 | 18 | предметная | | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.  Закреплять разнообразные приёмы вырезывания.  Развивать воображение.  Воспитывать творческую активность, самостоятельность. | ФГОС  Комарова  С. |  |
| 29 | 24 – 28 | 25 | предметная | | Учить детей задумывать содержание своей работы.  Упражнять в разнообразных приёмах вырезывания, аккуратно наклеивать на лист.  Дополнять изображение деталями.  Воспитывать активность и самостоятельность | ФГОС  Алексеевская  С. |  |
| Апрель  30 | 31 - 4 | 1 | (сюжетная) | | Формировать у детей представление о весне и приметах.  Закреплять вырезывание предмета из бумаги, сложенной вдвое.  Аккуратно располагать на листе бумаги.  Воспитывать любовь к родной природе. | Малышева  С. |  |
| 31 | 7 – 11 | 8 | (сюжетная) | | Упражнять детей в вырезывании предмета из бумаги, сложенной вдвое  Закреплять умение вырезать круглые формы (иллюминаторы, луну).  Совершенствовать обрывную технику: изображать огонь из сопла ракеты, звёзды.  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира (космосу) и отражению полученных представлений в изодеятельности. | Лыкова  С.110  Малышева  С.81 |  |
| 32 | 14 – 18 | 15 | сюжетное | | Формировать у детей представление о жарких странах и животных обитающих там.  Закреплять умение вырезать животное по контуру, предварительно обрисовав шаблон.  Воспитывать интерес к животным жарких стран. | ФГОС  Лыкова  С. |  |
| 33 | 21 – 25 | 22 | сюжетное | | Упражнять детей в составлении композицию с птицами, согласовывая коллективные действия детей при выполнении задания.  Выполнить аппликацию способом обрывания.  Прививать чувство удовлетворения от результата совместной деятельности.  Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим | ФГОС  С |  |
| Май  34 | 28 - 30 | 29 | сюжетная | Инициировать поиск изобразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги.  Продолжать упражнять в применении разных техник аппликации (симметричная, обрывная).  Развивать чувство формы и композиции.  Воспитывать трудолюбие, внимание. | | Комарова  С.71  Швайко с. 139 |  |
| 35 | 5 – 8 | 6 | сюжетное | | Формировать у детей умение вырезать сложные листья (можно по трафарету).  Закреплять умения вырезать круг из квадрата и делать надрезы (показать цветок одуванчика пушистый).  Упражнять в вырезывании вазы.  Воспитывать доброе отношение к растениям нашего края. | ФГОС  Лыкова  С.204 |  |

**2.4.5.Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» раздел «Конструктивно – модельная деятельность/ ручной труд»**

**для детей старшей группы №1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Прим-ие** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **4.09.24** |  | «Детский сад»  (конструктор по образцу) | Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». | .В.Куцакова  Конструирование из  строительного  материала/ Старшая  группа; стр.15-17;  Комплексные занятия  по программе  Вераксы/Старшая  группа, стр. 43. |  |
| 2. | **11.09.24** |  | «Разные машины везут фрукты в магазин» | Закрепить знания об фруктах, их выращивании и транспортировке. Упражнять строить по фотографии, иллюстрации. Формировать умение планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза. Развивать воображения, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственного труда. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр.34 |  |
| 3. | **18.09.24** |  | «Жираф»  из моркови  (природный материал) | Упражнять в умении работать с природным материалом. Развивать образное и пространственное мышление. Воспитывать интерес к конструированию. | Интернет ресурс |  |
| 4. | **25.09.24** |  | « Осенний пейзаж»  (природного материала) | Формировать умение последовательно выполнять работу из осенних листьев. Расширять представления о флористике. Развивать графические и композиционные навыки, творческое воображение, чувство цвета. Продолжать развивать мелкую моторику и двигательную координацию, умение расслаблять руки по контрасту с напряжением. Воспитывать бережное отношение к природе. | Интернет ресурс |  |
| 5. | **02.10.24** |  | «Корзинка для грибов и ягод»  (Бумага) | Закреплять знания детей о грибах. Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие, аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. Познакомить с пунктирной и сплошной линиями; совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру | Интернет ресурс |  |
| 6. | **09.10.24** |  | "Магазин игрушек" | Упражнять в умении складывать прямоуголный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно склеивать остальные части тела. Развивать моторику рук, воображения. Воспитывать аккуратность к выполнению работы. | Л.В.Куцакова стр.68 |  |
| 7. | **16.10.24** |  | "Машина для своего груза" | Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | Л.В.Куцакова стр.65 |  |
| 8. | **23.10.24** |  | «По замыслу» | Упражнять в умение составлять план реализации замысла, продумывать его этапы, использовать дополнительные материалы. Развивать воображения. Воспитывать дружеские качества. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр.243 |  |
| 9. | **30.10.24** |  | Безопасный городок для игрушек | Учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями, сооружать проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы. Закрепить знания о правилах дорожного движения, мете для игр и прогулок. Воспитывать интерес к конструированию. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр.258 |  |
| 10. | **06.11.24** |  | « «Машинки» –  любимая игра  мальчишек и | Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и  использовании их в конструировании, формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления. Упражнять в конструировании «спортивных машин» для игры «в гоночки». Дать детям возможности продемонстрировать свои конструкции в действии. Развивать воображения. Воспитывать доброжелательность. | Интернет ресурс |  |
| 11. | **13.11.24** |  | «Моделирование по  схеме с  использованием  сказочных  элементов» | Упражнять детей в конструировании по самостоятельно созданным плоскостным  моделям, по готовым схемам и рисункам. Формировать умение у детей в самостоятельном анализе построек и их изображений; упражнять в постройке зданий старинной и современной архитектуры, знакомя с понятием «план», обращаясь к архитектуре через «сказку»: сооружать башни, замки из конструкторов «Лего – Дакта» и др. Развивать сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Воспитывать уважения к товарищам. | В.Куцакова  Конструирование из  строительного  материала/ Старшая  группа; стр.18-19; |  |
| 12. | **20.11.24** |  | «Наши птицы  домашние, весёлые,  бесстрашные…»  (из природного  материала) | Упражнять детей делать домашних птиц из природного материала. Формировать практические навыки в работе с различным природным материалом Развивать сообразительность, художественный вкус, внимание, воспитывать интерес, аккуратность в работе. Воспитывать любовь к птицам. | .Л. В.Куцакова  Конструирование и  ручной труд в детском  саду; стр. 65 № 34. |  |
| 13. | **27.11.24** |  | «Зайчик»  (Бросовый) | Расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнять, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Учить выполнять работу из бросового материала (ваты и бочонка от киндер сюрприза, дополнять изображения характерными особенностями. Развивать у детей мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к животным. | Интернет ресурс |  |
| 14. | **04.12.24** |  | «Снеговик» | Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематик. | Интернет ресурс |  |
| 15. | **11.12.24** |  | «Макеты для снежных построек на участке» | Закрепить представление о зимних явлениях природы. Побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке группы. Учить строить по условию: туннель для подлезания, горка. Ввести в словарь слова: макет, план. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр.181 |  |
| 16. | **18.12.24** |  | «Снегирь»  (из бумаги) | Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Интернет ресурс |  |
| 17. | **25.12.24** |  | «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки» | Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы. Побуждать аргументированно рассказывать о своей работе, объясняя свой выбор и оформление постройки. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр.205 |  |
| 18. | **15.01.25** |  | «Танграм» | Упражнять в выкладывании изображений птиц из геометрических фигур по единому образцу. Развивать воображение и фантазию. Воспитывать бережное отношение к родному краю. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр.140 |  |
| 19. | **22.01.25** |  | «Горка»  (строительный материал) | Учить строить горку, обыгрывать постройки. Учить различать и называть строительные детали: кубик, призма и их цвет. Развивать внимание, мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. | Интернет ресурс |  |
| 20. | **29.01.25** |  | «Роботы» | Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. | Л. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр.29 |  |
| 21. | **05.02.25** |  | «Вагон из коробок»  (из бросового  материала) | Упражнять детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно  сделав выкройку. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, умение осторожно обращаться с ножницами. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Воспитывать усидчивость. | Интернет ресурс |  |
| 22. | **12.02.25** |  | «Поезд»  (строительный материал) | Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры. Воспитывать навыки сотрудничества и дружелюбия. | Интернет ресурс |  |
| 23. | **19.02.25** |  | «Грузовая машина»  (строительный материал) | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представления о строительной детали- цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать интерес к профессиям. | Интернет ресурс |  |
| 24. | **26.02.25** |  | «Кораблик» | Упражнять детей в умении изготавливать поделки техникой оригами. Развивать внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательность. | Интернет ресурс |  |
| 25. | **05.03.25** |  | «Детская площадка»  (строительный материал) | Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала (по изображению), подбирать соответствующие детали, обыгрывать постройки. Развивать память, воображение, образное представление. Воспитывать навыки сотрудничества. | Интернет ресурс |  |
| 26. | **12.03.25** |  | «Платочек»  (из бумаги) | Учить детей создавать поделки путем переплетения полосок цветной бумаги (картона), подбирать два подходящих друг другу цвета. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук, внимание, воображение. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. | Интернет ресурс |  |
| 27. | **19.03.25** |  | «Роза»  (оригами) | Закреплять у детей приемы складывания бумаги пополам по диагонали, сгибания и отгибания углов. Развивать внимательность, аккуратность. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Интернет ресурс |  |
| 28. | **26.03.25** |  | «Мосты» | Расширять представление о мостах, упражнять в конструировании моста, совершенствовать конструктивные навыки, понимать схемы | Л. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр.37 |  |
| 29. | **02.04.25** |  | «Построим город будущего» | Формировать навыки творческого конструирования, умения видоизменять постройку в соответствии с условиями. Закрепить с детьми знания о том какие дома были раньше. Воспитывать желание заботиться о красоте своего города, своей страны. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических планов» стр. 391 |  |
| 30. | **09.04.25** |  | «Подарок мамам и бабушкам»  (из бумаги) | Учить составлять цветочную композицию, обводить трафарет. Учить подбирать цветовую гамму. Закреплять умение пользоваться аккуратно клеем при нанесении на картон, продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета. Творческие способности. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. | Интернет ресурс |  |
| 31. | **16.04.25** |  | «Ракета»  (лего) | Формирование представлений и расширение полученных знаний, и конструктивных навыков, умение создавать замысел и реализовывать его; продолжить учить детей создавать космические аппараты, строение жителей-роботов космического города. Развивать конструктивное воображение детей, память, мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки. | Интернет ресурс |  |
| 32. | **23.04.25** |  | «Плоскостное конструирование по замыслу» | Упражнять в умение составлять план реализации замысла, продумывать его этапы, использовать дополнительные материалы. Развивать воображения. Воспитывать дружеские качества. | Голицына Н.С. «Конспекты комп – тематических планов» стр.321 |  |
| 33. | **30.04.25** |  | «Птичка» | Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Упражнять умения работать по схеме. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, вариативность мышления и мелкую моторику. Воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги. | Интернет ресурс |  |
| 34. | **07.05.25** |  | «Военная техника»  (строительный материал) | Обогащать представления детей о технических средствах, машинах, используемых в вооруженных силах. Учить создавать постройки по инструкции, по образцу, по представлению, поощрять экспериментирование с комбинированием деталей. Развивать воображение, пространственное мышление. Воспитывать уважение и благодарность к старшем поколению. | Интернет ресурс |  |
| 35. | **14.05.25** |  | «Суда» | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимость их строения от назначения, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать внимание, память. | Л. Куцакова  «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр.46 |  |
| 36. | **21.05.25** |  | «На улицах города»  (строительный материал) | Обогащать представления детей об архитектуре, знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха у человека. Предложить выполнить различные постройки, собрать в единую композицию. Актуализировать представления о различных строениях, о частях улицы. Учить выполнять постройки по образцу, по аналогии, по представлению. Воспитывать любовь и уважение к родному городу. | Интернет ресурс |  |
| 37. | **28.05.25** |  | «Бабочки на поляне»  (оригами) | развивать интерес к оригами, как виду деятельности; развивать умение выполнять фигуру бабочки способом оригами по инструкции педагога; вызвать желание помочь герою; закреплять знания о геометрических фигурах (квадрат); развивать самостоятельность, творческие способности, фантазию, воображение; мелкую моторику руки. | Интернет ресурс |  |

**2.4.6.Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»**

**для детей старшей группы №1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  проведения | Дата факт | Тема недели | Тема НОД  Форма НОД  Количество занятий,  время | Основное  содержание  деятельности | Репертуар  лит-ра |
| 1/1  2/2 | 2.09  4.09 |  | Детский сад. Знакомство со школой | «Дом, в котором  я расту» | формировать представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (детский сад). Развивать воображение, связную речь, мышление. Создавать условия для развития творческих способностей детей. Продолжать упражнять детей в легком беге и четком марше  Формировать умение своевременно начинать и заканчивать песню, правильно  брать дыхание, петь естественно в умеренном и быстром темпе, удерживать интонацию на повторяющемся звуке. Развивать чувство ритма, правильно выполнять ритмический рисунок в сочетании с музыкой. | Слушание  «Из чего же , из чего же..» Ю.Чичков  Т.Попатенко  «Листопад»  «Песня про наш город»  Сл. Г.Георгиева. муз. Т.Чудовой  Упражнения на развитие голоса  «Листопад»  «Ступеньки»  Пение  «На дворе скучает осень» сл. и муз. Е.Д.Гольцовой  «Листопад»  Сл. Н.Найденовой, муз. Л.Семеновой  Парный танец  «Дождик песенку поет»  Сл. и муз. Л.Б.Веселовой  Подвижная игра  « Дождик, не сердись!»  «Красный, желтый, зеленый» |
| 3/3 | 9.09 |  | Сад. Фрукты | Осенью в саду | Активизация интереса дошкольников к образовательной деятельности.  Формировать представления детей об окружающей природе; активизировать вокальные и музыкально-ритмические навыки дошкольников; развивать интерес к сценическим видам деятельности; воспитывать культурные навыки в игровых видах деятельности. |
| 4/4 | 11.09 |  | Фруктовые забавы | Учить двигаться в соответствии с характером музыки энергично, бодро, спокойно. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать музыкальную память, умение узнавать музыкальные произведения по фрагменту. Воспитывать желание и интерес к импровизации |
| 5/5 | 16.09 |  | Огород. Овощи | У бабушки в деревне | Развивать у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида деятельности на другие. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом. Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Формировать и добиваться исполнения песни легким, естественным звуком. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание. |
| 6/6 | 18.09 |  | «Что у осени в корзине?» | Показать взаимосвязь разных видов искусств музыки, живописи, поэзии в изображении осенней природы.  Создавать хорошее настроение, положительный эмоциональный отклик, радовать детей и удивлять.  Учить сравнивать музыкальные, поэтические изобразительные образы. Развивать танцевальное творчество детей, умение проявлять себя в исполнительской деятельности, умение вслушиваться в музыку и проявлять фантазию. |
| 7/7 | 23.09 |  | Осень. Осенние приметы | «Осенние картинки» | Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.  Познакомить детей с песней, содействовать восприятию детьми мелодии данной песни  Прививать навыки и умения выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой. |
| 8/8 | 25.09 |  | «Разноцветные краски осени» | Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы. Развивать внимание, координацию движений. Развивать наглядно-образное мышление: мыслительные операции анализа, сравнения, общения. Совершенствовать умение решать познавательные задачи. Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, развивать навыки совместной деятельности. |

*Октябрь*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  проведения | Дата  факт | Тема недели | Тема НОД  Форма НОД  Количество занятий,  время | Основное  содержание  деятельности | Репертуар  лит-ра |
| 9/9 | 30.09 |  | Лес, ягоды, грибы | Дивный лес в нем полно чудес | Развивать умение детей фантазировать,  Учить различать вокальную и инструментальную музыку, определять ее характер. Формировать умение самостоятельно придумывать движения под музыку, двигаться легко, непринужденно.  Воспитывать интерес к творческим заданиям | «Тревожная минута»  С. Майкапара,  «Раздумье»  С. Майкапара,  «Соната для клавесина и флейты»  В. А. Моцарта,  «Прелюдия»  Ф. Шопена,  «Аве Мария»  Ф. Шуберта  «Лесенка», муз.  Е. Тиличеевой,  сл. М. Долиновой;  «Танец - марш - песня»  Л. Н. Комиссаровой,  Э. П. Костиной  «Осень, милая, шурши»,  муз. М. Еремеевой,  сл. С. Еремеева;  «Марш друзей»,  «Осенняя песня»,  муз. И. Григорьева,  сл. Н. Авдеенко  «Придумай окончание»  «Шаг вальса» Р. Глиэра;  «Упражнения с листьями (зонтиками)»  Е. Тиличеевой,  «Упражнения с платочками»  Т. Ломовой  «Вальс с листьями»  А. Гречанинова;  «Всех на праздник мы зовем»  «Найди свой листочек»,  Латвийская народная мелодия,  обр. Г. Фрида  «Веселые лягушата»,  муз. и сл.  Ю. Литовко |
| 10/1 | 2.10 |  | Грибная карусель | Развивать чувство ритма, темпа, творческие способности во всех видах деятельности.  Учить детей петь, добиваться выразительности в пении, желание играть на муз. инструментах в ансамбле. Воспитывать интерес и желание узнать что-то новое и необычное. |
| 11/2 | 7.10 |  | Я – мальчик,  я - девочка | «Здравствуй, музыка» | Создать радостную атмосферу, непринужденную обстановку. Развивать умение петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Прививать умение танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца  Воспитывать интерес к музыкальным занятиям |
| 12/3 | 9.10 |  | Где же музыка живет? | Рассказать детям о том, где живет музыка.  Прививать навыки узнавать знакомые песни, понимать их содержание  Привлекать детей к совместной деятельности, учить двигаться под музыку веселого характера. Воспитывать желание двигаться под музыку. |
| 13/4 | 14.10 |  | Транспорт, ПДД | Правила дорожные детям знать положено | Закрепить с детьми правила дорожного движения, развивать песенное творчество, двигательную активность. Продолжать формировать музыкальные способности, содействовать проявлению активности, самостоятельности |
| 14/5 | 16.10 |  | Закрепить с детьми правила дорожного движения. Развивать песенное творчество, двигательную активность  Продолжать формировать музыкальные способности, содействовать проявлению активности, самостоятельности |
| 15/6 | 21.10 |  | Мебель, посуда | Ложки деревянные расписные, музыкальные | Вспомнить с детьми названия музыкальных инструментов. Заинтересовать детей игрой на ложках;  Учить различать шумовые и музыкальные инструменты. Развивать чувство ритма, умение играть в ансамбле, прислушиваться друг к другу и к аккомпанементу. Воспитывать чувство коллектива, интерес к игре на музыкальных инструментах. |
| 16/7 | 23.10 |  | Учить детей двигаться в соответствии с характером и темпом музыки, самостоятельно выполнять уже знакомые танцевальные движения.  Развивать чувство ритма, желание двигаться под музыку свободно, непринужденно, в парах и самостоятельно. Воспитывать эстетический вкус и желание двигаться под музыку. |
| 17/8 | 28.10 |  | Лень народного единства | Символика России | Дать детям понятие о символах Российского государства; формировать связную речь, расширять словарный запас детей (держава, могучая, великая; торжественная песнь, марш, парад); продолжать развивать музыкальную память, певческие навыки, чувство ритма  воспитывать любовь к Родине, гордость за наше Отечество. |
| 18/9 | 30.10 |  | День народного единства |  |

*Ноябрь*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  проведения | Дата  факт-кая | Тема недели | Тема НОД  Форма НОД  Количество занятий,  время | Основное  содержание  деятельности | Репертуар  лит-ра |
| 19/1 | 6.11 |  | Мой дом, мой город  (региональный компонент) | Люблю тебя,  мой край родной | Продолжать знакомить детей с бытом и культурой коренных народов края, их творчеством.  Развивать речь детей, творческие способности, эстетические чувства.  Воспитывать бережное отношение к природе своего края, уважение к творчеству и культуре народов Севера. | «Прелюдия»  И.-С. Баха;  «Слеза»  М. П. Мусоргского;  «Разлука»  М. И. Глинки;  «Музыкальный момент»,  «Аве Мария»  Ф. Шуберта;  «Военный марш»  Г. В. Свиридова, «Вальс»  С. С. Прокофьева  «Сложи песенку»,  «На чем играю?»  Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной  «Елочная», муз. и сл. Р. Козловского, «Елочка»,  муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен  «Поздоровайся песенкой по-разному»,  муз. и сл.  М. Кочетовой  Ходьба бодрым, спокойным, танцевальным шагом,  муз. М. Робера.  Боковой галоп, поскоки Т. Ломовой. Вращения в поскоках И. Штрауса  «Галоп», венгерская народная мелодия,  обр. Н. Метлова;  «Ложкой снег мешая»  из м/ф «Умка»,  муз. Е. Крылатова,  сл. Ю Яковлева; «Елочка»,  муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен  «Лавата»,  польская народная мелодия  «Мы идем»,  муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова |
| 20/2 | 8.11 |  | Моя город Советский – мой дом! | Познакомить детей с инструментами ханты и манси, послушать их звучание, рассмотреть иллюстрации.  Расширять знания о своем родном городе, его культуре, творческих коллективах. Развивать умение исполнять несложные танцы с элементами движений, используемых народами ханты и манси..  Воспитывать любовь к своему городу и краю. |
| 21/3 | 11.11 |  | Обувь, одежда, головные уборы | Тайна балетной туфельки | Продолжить знакомство детей с театральными профессиями.  Формировать интереса к эстетической стороне окружающей действительности;  Использовать музыкальные произведения с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.  Расширение кругозора детей в области «Музыка»;  Продолжить формировать представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве. |
| 22/4 | 13.11 |  | Танец, театр, балет | Познакомить детей с историей возникновения балетного искусства.  Расширять кругозора детей в области музыки; Формировать представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве;  Развивать детское творчества, приобщая к различным видам деятельности |
| 23/5 | 18.11 |  | Домашние животные, птицы | У бабушки во дворе | Учить двигаться в соответствии с характером музыки энергично, бодро, спокойно. Совершенствовать ориентировку в пространстве.  Развивать музыкальную память, умение узнавать музыкальные произведения по фрагменту. Воспитывать желание и интерес игровой форме выполнить то или иное непростое задание. |
| 24/6 | 20.11 |  | Движение и фантазия | Учить придумывать (выбирать) движения в соответствии с характером музыкального произведения не подражая друг другу  Развивать танцевально – игровое творчество.  Воспитывать интерес к танцам. |
| 25/7 | 25.11 |  | Дикие животные Югры | Почему медведь зимой спит?  (М.Ю.Картушина Логоритмические занятия в ДОУ стр 26 | Развивать танцевальное творчество (придумывать самостоятельно движения) проявлять оригинальность.  Учить импровизировать движения персонажей под музыку соответствующего характера.  Воспитывать интерес и желание двигаться под музыку разного характера, движения выполнять ритмично. |
| 26/8 | 27.11 |  | «Музыка и природа» | Различать звукоподражание некоторым явлениям природы. Развивать у детей способность чувствовать характер, настроение прослушанной пьесы  Совершенствовать навыки различать в песне вступление, припев, запев, проигрыш, вырабатывать умение четко произносить слова, стараться петь выразительно, эмоционально.  Развивать чувство ритма, вызвать желание двигаться выразительно, эмоционально, самостоятельно придумывать движения.  Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. |

*Декабрь*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  проведения | Дата  факт-я | Дата недели | Тема НОД  Форма НОД  Количество занятий,  время | Основное  содержание  деятельности | Репертуар  лит-ра |
| 27/1 | 2.12 |  | Зима. Зимние приметы | Здравствуй,  матушка Зима! | Вспомнить и закрепить с детьми приметы зимнего времени года.  Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую плавную мелодию, элегический характер музыки. Учить исполнять песни веселого, праздничного содержания. Закрепить части песни (вступление, запев, припев и т.д.)  Развивать фантазию, творческое воображение Воспитывать эстетический вкус. | Слушание:  « Зима».  П.И. Чайковский  « Инструменты хантыйского народа»  Нар.м.хантов  Пение:  Упражнение на развитие слуха и голоса  « Снега – жемчуга»  М. Пархаладзе  Песни  « Голубые санки»  М. Иорданского;  « Новогодняя хороводная»,  С. Шайдар  « Хоровод в лесу»  М. Иорданского  Музыкально – ритмические движения:  Упр. «Передача платочка»  Т. Ломовой  «Кадриль с ложками»,  Р.н.м.  «Пляска петрушек»  Хорватская н.м.  Игра: «Найди себе пару»  Латв. нар. муз.  Дидактическая игра:  «Инструменты» |
| 28/2 | 4.12 |  | Движение и фантазия | Развивать танцевальное творчество (придумывать самостоятельно движения ) проявлять оригинальность. Учить импровизировать движения персонажей под музыку соответствующего характера. Воспитывать интерес и желание двигаться под музыку разного характера, движения выполнять ритмично. |
| 29/3 | 9.12 |  | Югорский край  (обычаи, традиции, богатство Югры) | Моя Югра – мой дом! | Познакомить детей с инструментами ханты и манси, послушать их звучание, рассмотреть иллюстрации. Расширять знания о своем родном городе, его культуре, творческих коллективах. Развивать умение исполнять несложные танцы с элементами движений, используемых народами ханты и манси.  Воспитывать любовь к своему городу и краю. |
| 30/4 | 11.12 |  | Продолжать знакомить детей с инструментами ханты и манси, послушать и угадать их звучание, показать на иллюстрации.  Расширять знания о своем родном городе, его культуре, творческих коллективах.  Развивать умение исполнять несложные танцы с элементами движений, используемых народами ханты и манси.Воспит ывать любовь к своему городу и краю. |
| 31/5 | 16.12 |  | Зимующие птицы | Прогулка в зимний лес | Учить детей петь хором, чисто интонировать мелодию в пределах квинты. Вырабатывать четкую артикуляцию. Развивать тембровый слух, чувство ритма, музыкальную память, умение передавать характер музыки через движения, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве. Учить детей ритмично играть на музыкальных инструментах, прислушиваться друг к другу, не выделяться.  Воспитывать уважение друг к другу. |
| 32/6 | 18.12 |  | Развивать танцевальное творчество (придумывать самостоятельно движения) проявлять оригинальность.  Учить импровизировать движения персонажей под музыку соответствующего характера.  Воспитывать интерес и желание двигаться под музыку разного характера, движения выполнять ритмично. |
| 33/7 | 23.12 |  | Новогодний праздник | Скоро, скоро Новый год | Вспомнить с детьми о празднике Новый год. Рассказать историю праздника, как празднуют Новый год в других странах. Рассмотреть иллюстрации. Учить детей исполнять песни с движениями, водить хоровод. Движения выполнять ритмично, четко.  Развивать плавность движения рук, учить сохранять осанку, вырабатывать выразительность движений в парах  Воспитывать интерес к приближающему празднику. |
| 34/8  35/9 | 25.12  30.12 |  | Новогодняя елка  в гостях у детей | Развивать желание самостоятельно петь, танцевать, импровизировать.  Учить детей быть артистами  Вспомнить о прошедшем празднике, закрепить все разученные песни и танцы.  Воспитывать интерес быть артистами. |

*Январь*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  проведения | Дата  факт-я | Тема недели | Тема НОД  Форма НОД  Количество занятий,  время | Основное  содержание  деятельности | Репертуар  лит-ра |
|  |  |  | Народная культура и традиции | Русское народное творчество | Учить детей внимательно слушать музыкальное произведение сначала до конца, уметь дать характеристику прослушанному. Развивать музыкальную память, внимание, тембровый слух, воображение. Воспитывать творческую активность. | Слушание:  « Утренняя молитва»,  « В церкви»  П. И. Чайковский  « Раскаяние»  С. Прокофьев  Пение:  *Упр. на развитие голоса и слуха*  « Где зимуют зяблики?»  Е. Зарициной  *Песни, игры:*  « Гуси – гусенята»,  Ан. Александрова  « Кот Васька»,  Г. Лобачев  «Гори, гори ясно!»  Р.н.м.  « Пошла млада за водой»  Обр. В. Агафонникова  Музыкально – ритмические движения  Упр. с флажками ,  Польская нар. м.  Пляска с притопами,  Укр. н.м.  Игры:  «Будь ловким!».  Н. Лабухина  «Найди свой  Танцевально – игровое творчество:  «Наши кони чисты»  Е. Тиличеевой  Игра на ДМИ  « Небо синее»,  Е. Тиличеевой |
|  |  |  | «Русское народное творчество». Песни | Развивать желание самостоятельно петь, танцевать, импровизировать, выполнять движения по тексту  Вспомнить о прошедшем празднике, закрепить все разученные песни и танцы.  Воспитывать интерес быть артистами. |
| 36/1 | 13.01 |  | Зимние виды спорта | Движение и фантазия | Развивать желание самостоятельно петь, танцевать, импровизировать, выполнять движения по тексту  Вспомнить о прошедшем празднике, закрепить все разученные песни и танцы.  Воспитывать интерес быть артистами. |
| 37/2 | 15.01 |  | Что мы делаем зимой? | Учить детей внимательно слушать музыкальное произведение сначала до конца, уметь дать характеристику прослушанному. При рассматривании иллюстраций уметь составить небольшой рассказ. Развивать музыкальную память, внимание, тембровый слух, воображение. Воспитывать творческую активность. |
| 38/3 | 20.01 |  | Дружат дети всей земли | Движение и фантазия | Формировать представление о том, что музыка передает разные настроения и у каждой национальности своя музыка.  Учить детей движениями разных народных танцев, показывать смену настроений в пьесах трехчастной формы. Воспитывать желание танцевать индивидуально, в парах, движения выполнять ритмично, выразительно. |
| 39/4 | 22.01 |  | Мы разные, но мы вместе | Развивать желание и умение слушать музыку разных народов. Продолжать знакомить с музыкальными инструментами, танцами народов ханты и манси, исполнять простейшие композиции.  Учить инсценировать сказку, двигаясь выразительно, с выдумкой. |
| 40/5 | 27.01 |  | Исследовательская деятельность | Как звучит бумага? | Знакомить детей с инструментами нетрадиционного вида. Провести эксперименты с бумагой, послушать как звучит бумага разного вида. Развивать тембровый слух. Учить придумывать движения в соответствии с характером музыкального произведения, не подражая друг другу. Развивать чувство ритма, умение передавать ритмический рисунок на ложках, бубне.  Воспитывать желание быть музыкантом. |
| 41/6 | 29.01 |  | «Каждый маленький  ребенок должен знать  это пеленок» | Формировать представление об опасных для человека ситуациях и способы  поведения в них. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать работу по активизации двигательной активности, развитии физических качеств: ловкости, быстроты, смелости, координации движений. Самостоятельно выполнять упражнение, менять движения в соотв. с 2хчастным строением музыки.  Закреплять умение детей изменять характер движения с изменением характера |

*Февраль*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  проведения | Дата  факт-я | Тема недели | Тема НОД  Форма НОД  Количество занятий,  время | Основное  содержание  деятельности | Репертуар  лит-ра |
| 42/1 | 3.02 |  | История предметов | Веселые музыканты | Знакомить детей с народными музыкальными инструментами.  Учить придумывать движения в соответствии с характером музыкального произведения, не подражая друг другу. Развивать чувство ритма, умение передавать ритмический рисунок на ложках, бубне.  Воспитывать желание быть музыкантом. | Слушание:  «Походный марш»  Д. Кабалевский  «Вечерняя сказка»  А. Хачатурян  Пение:  Упр. На развитие слуха и голоса:  «Смелый пилот»  Е. Тиличеевой  «Самолет»,  Т. Бырченко  Песни:  «Песенка друзей»  В. Герчик  «Моя семья»  Е. Гомоновой  «Наша Родина сильна»  А. Филиппенко  Музыкально – ритмические движения:  Упр. «Цветные флажки»  Е. Тиличеевой  «Мы - военные» Сидельников  Танец:  «Веселые дети»  Т. Ломовой  «Задорный танец» В.Золотарева  Игры:  «Кто скорей возьмет игрушку»  Латвийская народная мелодия  «Карусель»,  Д. Кабалевского  Игра на музыкальных инструментах:  «Смелый пилот»,  Е. Тиличеевой |
| 4382 | 5.02 |  | Оркестр народных инструментов | Рассказать детям об оркестре народных инструментов, показать иллюстрации оркестра, инструментов учить детей внимательно прослушивать музыкальное произведение сначала до конца, уметь дать характеристику прослушанному.  Развивать тембровый слух, чувство ритма, музыкальную память.  Воспитывать интерес к народной музыке, |
| 44/3 | 10.02 |  | Профессии мужские | Кем работает мой папа? | Расширять знания детей о театре, и театральном искусстве. Закрепить правила поведения в театре.  Развивать умение передавать настроение мимикой и жестами, добиваться выразительности в изображении сказочных персонажей. Учить детей петь напевно , правильно брать дыхание между фразами. Воспитывать творческую личность. |
| 45/4 | 12.02 |  | Хочу похожим быть на папу | Формировать умения самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой произведения, различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях.  В пении формировать умение петь выразительно, четко проговаривая слова.  Учить детей играть на двух пластинах металлофона |
| 46/5 | 17.02 |  | День защитников Отечества | Песни военных лет | Продолжить знакомство с музыкальными инструментами.  Учить детей ритмично играть на музыкальных инструментах, прислушиваться друг к другу, не выделяться; развивать певческие навыки детей. Учить чисто интонировать мелодию, четко произносить слова, петь не выкрикивая, прислушиваться друг к другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к музыке. |
| 47/6 | 19.02 |  | День защитников Отечества | Учить детей различать средства музыкальной выразительности («Как музыка рассказывает?») в трех вариациях, которые изображают марширующих детей, игрушечных солдатиков и физкультурников.  Развивать певческие навыки детей: петь выразительно, естественным звуком, бодро, четко, без напряжения. Воспитывать патриотизм. |
| 48/7 | 26.02 |  | Профессии женские | Мамы разные нужны,  мамы разные важны | Закрепить названия женских профессий. Учить детей различать эмоциональную окраску песен о маме разного характера.  Развивать умение изобразить явления природы на музыкальных инструментах, развивать фантазию, творческое воображение  Воспитывать эстетический вкус. |

*Март*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  проведения | Дата  факт-я | Тема недели | Тема НОД  Форма НОД  Количество занятий,  время | Основное  содержание  деятельности | Репертуар  лит-ра |
| 49/1 | 3.03 |  | Мамин день | Мамины помощники | Развивать доброжелательность, общительность, желание сделать для мамы приятное. Через восприятие характера музыкальных произведений подводить детей к сознательному пониманию доброты как основы отношений между людьми. Учить детей петь ласково, нежно выражать свои эмоции мимикой.  Воспитывать уважение к взрослым. | П.И.Чайковский  Цикл «Времена года» Весна.  Ф.Шопен  Прелюдия ля мажор, соч. 28 № 7  «Передача платочка»  Муз. Т.Ломовой  «Ручеек»  Приставной шаг  в сторону  Наш оркестр  *Колокольчик №28—9*  «Вальс - шутка» Д.Шостакович  *«Музыкальная палитра» №6/2006 -10*  «Цветы»  Муз. Н.Бахутовой  Дидактическая игра  «Где мои детки?» Развитие звуковысотного слуха  Смешные поварята  *Колокольчик*  *№ 20/ 30*  «Бумажные кораблики»  сл. О. Высотной  муз. О.Буйновской  *«Музыкальная палитра» № 2/2006-26*  Танец с куклами  «Весенние цветы»  Праздничный вальс  с цветами  *Колокольчик №28/ -6*  Полька |
| 50/2 | 5.03 |  | Поздравляем наших мам | Учить ритмично двигаться под музыку, слышать двухчастную форму произведения и самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки;  развивать детское творчество через согласование движений с эмоциональным характером музыки, развивать навыки выразительной передачи игрового образа;  воспитывать произвольное внимание и выдержку в игровом взаимодействии, любовь к маме и вызвать желание ей помогать, уважение к труду взрослых; формировать умение отвечать на вопросы; обогащение словаря. |
| 51/3 | 12.03 |  | Комнатные растения | Музыка весны | Закрепить с детьми знания о трех месяцах весны, весенние приметы, знания о первых первоцветах. Создавать у детей эмоциональный отклик на явления природы, передавать свое отношение средствами музыки, поэзии.  Учить детей петь нежно, ласково, не выкрикивая слова, прислушиваясь к друг другу. Воспитывать эстетическое отношение к природе. |
|  |  |  | Играй наш оркестр! | Развивать чувство ритма, творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. Учить детей прислушиваться друг к другу, к музыкальному сопровождению. Воспитывать интерес к творчеству. |
| 52/4 | 17.03 |  | Быть здоровыми хотим | Мы растем здоровыми | приобщать детей к историко-культурному наследию, музыкальной культуре русского народа; познакомить с народными традициями и обычаями в области здоровьесбережения; формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать слуховое восприятие, развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; совершенствовать навыки игры на народных инструментах; развивать творческую активность детей в доступных видах музыкально-исполнительской деятельности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе слушания и исполнения музыкальных произведений, активность, самостоятельность, прививать любовь к Родине. |
| 53/5 | 19.03 |  | Если хочешь быть здоров | Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.  Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка.  Повышать адаптивные возможности детского организма с помощью здоровьесберегающих технологий (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям) |
| 54/6 | 24.03 |  | Знакомство с искусством | Что такое театр? | Развивать интерес к театрализованной деятельности, используя новые технологии: презентация «Что такое театр». Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний. Закрепить знания детей о театре, о правилах поведения в театре. Познакомить с понятием «мимика», «жесты». Развивать пантомимические навыки, воображение. Воспитывать культуру поведения в театре, прививать любовь к театральному искусству. |
| 55/7 | 26.03 |  | В мире музыки | совершенствовать вокальные навыки и звуковысотный слух при распевании; закреплять умение детей различать и определять на слух звучание музыкальных инструментов; побуждать детей к танцевальным импровизациям; поощрять проявление активности детей в музыкально-речевой деятельности, расширять словарный запас детей; воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью; |

*Апрель*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  проведения | Дата  факт-я | Тема недели | Тема НОД  Форма НОД  Количество занятий,  время | Основное  содержание  деятельности | Репертуар  лит-ра |
| 56/8 | 31.03 |  | Весна, весенние приметы | Весна шагает  по Югре | Выявить уровень музыкальных знаний, привить интерес к музыке,  Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки  Развить интеллект, находчивость,  Создать весеннее настроение, привить любовь к природе. | «Старый замок»  «Богатырские ворота»  М П. Мусоргского  «Эхо»  муз. Е.Тиличеевой  сл. Л.Дымовой  «Сколько нас поет?» Н.Г.Кононовой  «Ах, улица»,  Р.н.п. обр.  Е. Туманян;  «Хоровод в лесу»,  муз. М. Иорданского, сл. Н. Найдено­вой; «Давайте дружить»,  муз. Р. Габичвадзе,  сл. И. Мазнина; «Вечный огонь»,  муз.  А. Филиппенко,  сл. Д. Чибисова; «Победа»,  муз.  Р. Габичвадзе,  сл. С. Михалкова  «Лиса» р.н.п. обр Т.Попатенко  «Улица», русская народная мелодия; «Ритмический тренаж»,  «Приставной шаг»  А. Жилинского; «Движения в па­рах»  И. Штрауса  «Кострома», «Казачок»,  русские на­родные мелодии  «Тетеря»  «Бабка Ежка»,  «Селезень и утка»,  «Горшки»,  русские народ­ные мелодии  «Веселые ленточки» В.Моцарта |
| 57/1 | 2.04 |  | «Музыка и природа» | Различать звукоподражание некоторым явлениям природы. Развивать у детей способность чувствовать характер, настроение прослушанной пьесы  Совершенствовать навыки различать в песне вступление, припев, запев, проигрыш, вырабатывать умение четко произносить слова, стараться петь выразительно, эмоционально. Развивать чувство ритма, вызвать желание двигаться выразительно, эмоционально, самостоятельно придумывать движения.  Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. |
| 58/2 | 7.04 |  | Покорители космоса | Будем космонавтами  М.Ю.Картушина Логоритмические занятия в ДОУ стр101 | расширить и закрепить представление детей о космосе, космонавтах; развивать словарь по данной теме. Развивать плавность и выразительность речи, речевой слух и речевую память; развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве; развивать эмоциональность и выразительность невербальных средств общения; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма; любовь и уважение к героям нашей страны. |
| 59/3 | 9.04 |  | Мажор и минор | Формировать представление о том, что музыка передает разные настроения.  Учить движениями показывать смену настроений в пьесе 3-х частной формы; в пении выразить эмоциями настроение песни.  Вызвать желание выразительно (хором и по одному) исполнять знакомые песни. |
| 60/4 | 14.04 |  | Животные жарких стран | А в Африке, а в Африке… | Пополнить знания детей о животных жарких стран  Развивать творческие умения, фантазию в придумывании подражательных движений и статичных поз. Закреплять знания о признаках зимы, свойствах снега и льда, воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественные произведения  развивать мелкую моторику, чувство ритма, согласовывая движения со словами и музыкой, определять начало и конец фразы и распределять движения на всю музыкальную фразу |
| 61/5 | 16.04 |  | Необитаемый остров | Развивать у детей внимание, умение строится в круг по ориентирам, определять направление направо, налево развивать чувство ритма, умение выполнять ритмический рисунок под музыку. Учить детей петь выразительно, чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова, совершенствовать умение удерживать дыхание до конца фразы |
| 62/6 | 21.04 |  | Перелетные птицы | Весной возвращаются птицы | Продолжать учить передавать настроение музыкального произведения движением, голосом, поэтическим словом.  В пении развивать умение петь по одному и хором, чисто интонируя.  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. |
| 63/7 | 23.04 |  | Солнышко – художник  М.Ю.Картушина Мы играем, рисуем, поем стр83 | Продолжать развивать чувство ритма, учить самостоятельно согласовывать движения с текстом песни, слаженно выполнять движения с предметами; учить играть на шумовых инструментах в ансамбле. Развивать динамический слух. Воспитывать чувство прекрасного, умение любоваться красками окружающего мира |
| 64/8 | 28.04 |  | День Земли | Музыкальные инструменты | Закрепить знания о музыкальных инструментах и их группах. Способствовать формированию интереса к музыке. Развивать тембровый слух, умение различать музыкальные инструменты по звуку на слух..Формировать любовь к музыке. |
| 65/9 | 30.04 |  | Живи, Земля! | Закрепить понятие о Земле как планете,  Дать представление о том, что на нашей планете есть горы, леса, моря, реки. Земля – наш дом, и от её самочувствия зависит и наша жизнь.  Вспомнить с детьми о покорителях космоса, о значении космических полётов для охраны планеты жизни землян; |

*Май*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата  проведения | Дата  факт-я | Тема недели | Тема НОД  Форма НОД  Количество занятий,  время | Основное  содержание  деятельности | Репертуар  лит-ра |
| 66/1 | 5.05 |  | День Победы | Музыка Победы | Продолжать знакомить детей с песнями о ВОВ; разъяснить детям, как с помощью средств музыкальной выразительности достигается то или иное настроение, выражаются патриотические чувства;  Упражнять детей в умении распознавать характер музыки;  Развивать у детей умение менять движения в соответствии с характером музыки; Закрепить знания детей о Дне Победы, о том, кто такие ветераны;  Воспитывать гордость, патриотизм;  Совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию, упражнять детей в изображении действия, используя жесты и движения.  Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка. | Слушание:  Презентация  «День Победы»  «Ходит месяц над лугами»  С. Прокофьев  Пение:  *Упр. на развитие слуха и голоса*  «Качели»,  «Скачем по лестнице»  Е. Тиличеевой  Песни:  «Родине спасибо»,  «Праздник веселый».  Д. Кабалевского  «Лесная песенка»  В. Витлина  Музыкально – ритмические движения:  *Упражнения:*  « Поднимай флаг».  Болг.н.м.,  Обраб. Т. Ломовой  «Упр. с одним флажком»,  Польск. н.м.  *Танцы:*  «Дружные тройки»  Полька И.Штрауса;  «Коло» - укр. пляска    *Д игра:*  «Животные, птицы, и насекомые»  *Игры:*  «Ловушка»,  Р.н.м.,обр. А. Сидельникова  «Не выпустим»,  Т. Ломовой |
| 67/2 | 7.05 |  | Этот День Победы… | Познакомить детей с лучшими песнями военных лет. Познакомить с музыкальным инструментом – гармошкой.  Развивать эмоциональную отзывчивость, учить различать смену настроений. Знакомя с лирическими песнями военных лет, рассказать о верности и дружбе.Развивать умение анализировать. |
| 68/3 | 12.05 |  | Водный мир | Музыка воды | Расширить музыкальный кругозор детей;  развивать музыкальную память, воображение (постоянное изменение моря от его спокойного состояния до черной бури передаётся в поочерёдном выстраивании отрывков); закреплять навыки пения; воспитывать любознательность у детей. |
| 69/4 | 14.05 |  | Без песен не прожить  на свете | Закреплять умение детей петь весело, протяжно, напевно, дружно, не спеша. Начинать пение после музыкального вступления. Совершенствовать творческие проявления. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Воспитывать чувство коллективизма, желание петь слаженно |
| 70/5 | 19.05 |  | Наша Родина – Россия, Москва | Широка страна  моя родная | Учить детей петь выразительно, прислушиваясь друг к другу, четко произносить слова, чисто интонировать мелодию, расширять кругозор.  Развивать потребность в новых музыкальных впечатлениях, новых знаниях о музыке. Воспитывать интерес к выступлениям. |
| 71/6 | 21.05 |  | Колокольные звоны | Познакомить с разновидностями колоколов и колокольных звонов.  Развивать чувство звуковысотности, ритмичности в пении, движении, игре на музыкальных инструментах. расширять кругозор детей. |
| 72/7 | 26.05 |  | Лето. Насекомые | Приключения  Муравьишки – хвастунишки  М.Ю.Гоголева Логоритмика в ДОУ стр 112 | Развивать прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание, цветовосприятие.  Учить детей петь выразительно, брать дыхание в начале песни между фразами, правильно произносить гласные в словах, определять направление мелодии. Закрепить знания детей о насекомых и о способах их передвижения. Развивать мелкую моторику рук, мимику, координацию движения под музыку. |
| 73/8 | 28.05 |  | Музыка и движение | Учить детей воспринимать и различать темповые, ритмические особенности музыки и передавать их в движении.  Развивать чувство ритма, вызвать желание двигаться выразительно, эмоционально, самостоятельно придумывать движения.  Воспитывать интерес и желание двигаться под музыку разного характера |

**2.4.7 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**раздел «Театрализованные игры»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5 -6 лет) на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 05.09.  26.09. |  | 1. Инсценировка рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»  2. Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) | 1. Поддерживать интерес к инсценировке. Побуждать самостоятельно обустраивать место для выступления; учить детей смотреть представление, воспитывать усидчивость.  2. Предложить детям инсценировать стихотворение. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с ролевыми персонажами. Воспитывать интерес к театрализованной игре, развивать пантомимические навыки. |  |
| 03.10.  24.10. |  | 1. Инсценировка «Веселый Старичок-Лесовичок»  2. Игры в стихах | 1.Учить пользоваться разными интонациями. Воспитатель читает стихотворение, Старичок-Лесовичок произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют  Побуждать детей к проявлению инициативы при выборе роли. Экспериментировать при создании одного и того же образа.  2. Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест |  |
| 07.11.  28.11. |  | 1. Разыгрывание стихотворение Б. Заходера: «Плачет киска…»  2. Театрализация сказки  «Лиса и кувшин»,  (шапочный театр) | 1. Развивать пантомимические способности, любовь к животным. Совершенствовать умение через мимику, пластику передавать образ животных.  2. Совершенствовать умение через мимику, пластику передавать образ животных. Развивать умение равномерно размещаться и двигаться по сценической площадке. Воспитывать культуру поведения в театре. |  |
| 06.12.  27.12. |  | 1. Игра-пантомима «Сугроб»  2. Драматизация сказки «Гуси-лебеди» | 1. Совершенствовать умение через мимику, пластику, жесты передавать движения по тексту, развивать выразительность мимики и жестов. Развивать наблюдательность, точность, воображение. Воспитывать доброжелательность к сверстникам.  2. Развивать у детей артистические способности, создать психологический комфорт. Умение понимать детей содержание сказки. Развивать речь, мышление, память. Последовательно выполнять события, координировать свои действия с действиями партнера. |  |
| 16.01.  24.01. |  | 1**.**«Прогулка в зимний лес»  2. Драматизация сказки «Наговорная водица» | 1.Развивать коммуникативные способности, диалогическую речь. Расширить представления детей о зимовке диких животных наших лесов. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Уточнить, чем питаются дикие животные, как добывают себе пищу, как называется их жилище.  2. Развитие творческих способностей детей старшей группы посредствам  игры-драматизации |  |
| 06.02.  27.02. |  | 1.[Театрализованное развлечение «Волшебный цветок».](http://doshkolnik.ru/teatr/17546-teatralizovannoe-razvlechenie-volshebnyiy-cvetok.html)  2. «Профессии людей» | 1. Приобщать детей к нравственным нормам взаимоотношений посредством художественного слова. Расширить словарь детей ласковыми словами, учить образовывать и употреблять в речи уменьшительно – ласкательные слова. Продолжать развивать и корректировать выразительные средства общения *(мимику, интонацию, жесты)*. Воспитывать потребность в доброжелательном общении.  2.  Формирование представлений у детей дошкольного возраста о разнообразии профессий людей. Создавать педагогические условия для развития любознательности у детей дошкольного возраста, как основы познавательной активности. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. Закреплять знания детей о труде взрослых. |  |
| 05.03.  27.03. |  | 1. Концерт «Мамин праздник»  2. В. Катаев. «Цветик-семицветик» | 1. Предложить детям организовать концерт для мам и бабушек, поощрять творческую инициативу (чтение знакомых стихов, пение, танцы). Воспитывать любовь и уважение кмама и бабушкам, стремление порадовать их.  2. Предложить детям разыграть отдельные эпизоды произведения, развивать умение передавать характер героев. Воспитывать умение свободно действовать от лица своей роли. |  |
| 03.04.  24.04. |  | 1. Импровизация «На неизведанной планете»  «Столовая для птичек». | 1. Формировать умение придумывать персонаж, выбирать атрибуты для игры. Развивать воображение детей, умение встраивать линию поведения в роли. Способствовать проявлению самостоятельности. Побуждать детей смотреть представление, воспитывать усидчивость, прививать интерес к драматизации.  2.Учить детей в танцевальных импровизациях, передавать тела, эмоциональное настроение музыкального произведения; учить понимать нравственную сторону поступков; развивать умение определять отдельные черты характера персонажа, передавать их самостоятельно находя выразительные средства; создавать условия для раскрытия творческих способностей детей в различных видах деятельности. |  |
| 14.05.  29.05. |  | 1. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова  2. Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. | 1. Побуждать детей пробовать себя в разных ролях. Совершенствовать умение передавать образ через различные приемы (костюм, мимика, пластика, интонация). Развивать интерес к культуре родного края. Воспитывать культуру поведения в театре.  2. Побуждать к активному участию в инсценировке. Способствовать проявлению самостоятельности. Побуждать детей смотреть представление, воспитывать усидчивость, прививать интерес к драматизации. |  |

**2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

**для детей старшего возраста (5 – 6 лет) на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;  развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;  воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;  продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;  укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;  воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. | 1) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.  Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.  2) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.  Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.  Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.  Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.  Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.  3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.  Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.  Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.  Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.  Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.  4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).  5) Активный отдых.  Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.  Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.  Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.  Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки. |

**2.5 1. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Физическая культура (подвижные и спортивные игры)»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5 – 6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Литература** | **Примечание** |
| 02-06.09 |  | 1. «Кто скорее до флажка»  2. «Третий лишний»  3. «Кто самый меткий?»  4. «Чье звено скорее соберется»  5. «Затейники» | 1. Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.  2. Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.  3. Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра. Развивать меткость, подвижность суставов, поддерживать интерес к подвижным играм.  4. Учить бегать на скорость.  5. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. | Стр.81 (1)  Стр.4 (2)  Стр.6 (2)  Стр.6 (2)  Стр.82 (1)  Стр.8 (2)  Стр.19 (3) |  |
| 09 - 13.09 |  | 6. «Пройди бесшумно»  7. «Отбей волан»  8. «Сделай фигуру»  9. «Догони свою пару»  10. «Кто скорее соберет» | 7. Учить ходить четко, ритмично, воспитывать выносливость.  8. Учить правильно держать ракетку, выполняя замах. Развивать глазомер, координацию движений.  9. Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать выносливость, выдержку.  10. Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Развивать ловкость, мышцы ног. Способствовать налаживанию дружеских взаимоотношений между сверстниками, учить договариваться.  11. Учить группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку. | Стр.11 (2)  Стр.31 (3)  Стр.83 (1)  Стр.24 (3)  Стр.76 (1) |  |
| 16 - 20.09 |  | 11. «У кого мяч?»  12. «Попрыгунчики»  13. «Кто больше соберет»  14. «Успей пробежать»  15. «Не оставайся на полу» | 12. Развивать у детей внимательность, ловкость в обращении с мячом.  13. Упражнять в прыжках на одной ноге. Развивать быстроту реакции.  14. Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Развивать ловкость, мышцы ног.  15. Формировать умение пробегать под шнуром. Развивать ловкость, глазомер.  16. Учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. | Стр.84 (1)  Стр.109 (1)  Стр.84 (1)  Стр.75 (1)  Стр.77 (1) |  |
| 23 - 27.09 |  | 16. «Белки в лесу»  17. «Быстрее по местам»  18. «Колпачок и палочка»  19. «Не оставайся на земле»  20. «К дереву беги» | 17. Учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Воспитывать интерес к подвижным играм.  18. Учить детей ходить по кругу, действовать по сигналу. Развивать быстроту реакции, ловкость.  19. Учить детей ходить по кругу, действовать по сигналу, уметь узнавать голос товарища.  20. Упражнять в прыжках в высоту и запрыгиванию на предметы, развивать ловкость, быстроту, реакцию на сигнал.  21. Упражнять детей в беге, учить ориентироваться в пространстве. | Стр.81 (1)  Стр.83 (1)  Стр.83 (1)  Стр.241 (3)  Стр. 110 (3) |  |
| Октябрь  30.09 - 04.10 |  | 21. «Уголки»  22. «Догони свою пару»  23. «Смелые ребята»  24. «Найди, где спрятано»  25. «Попади в обруч» | 22. Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, развивать выдержку, способность распределять внимание.  23. Упражнять в беге парами. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность ориентироваться на действия товарища.  24. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  25. Учить ориентироваться в пространстве, развивать выдержку, способность распределять внимание.  26. Учить детей метать мяч в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска. | Стр.247 (3)  Стр.25 (2)  Стр.102 (1)  Стр.17 (2)  Стр.35 (2) |  |
| 07 – 11.10 |  | 26. «Донеси мешочек»  27. «Пронеси мяч, не задев кеглю»  28. «Светофор»  29. «Делай, как я!»  30. «Дорожка препятствий» | 27. Упражнять в умении передавать эстафету, учить соблюдать правила игры.  28. Учить соблюдать правила эстафеты, ориентироваться на действия товарищей.  29. Закрепить знания о значении светофора, развивать умение действовать по сигналу.  30. Совершенствовать выполнение детьми основных движений при ходьбе, менять вид движения по сигналу воспитателя.  31. Упражнять в умении выполнять движения в ходе преодоления различных препятствий. | Стр.220 (3)  Стр.194 (3)  Стр. 22 (2)  Стр. 212 (3)  Стр.196 (3) |  |
| 14 - 18.10 |  | 31. «Кто сделает меньше прыжков»  32. «Самый меткий»  33. «Стоп»  34. «Кот и мыши»  35. «Краски» | 32. Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед.  33. Упражнять в умении выполнять метание на дальность в цель, правильно выполнять замах.  34. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать выдержку.  35. Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную деятельность.  36. Закрепить названия основных цветов, умение реагировать на сигналы водящего. | Стр.191 (3)  Стр.184 (3)  Стр. 104 (1)  Стр. 16 (2)  Стр.31 (2) |  |
| 21 - 25.10 |  | 36. «Пустое место»  37. «Мы веселые ребята»  38. «Иголка, нитка, узелок»  39. «Добеги и прыгни»  40. «С кочки на кочку» | 37. Учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.  38. Учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции.  39. Учить соблюдать правила игры, развивать быстроту реакции, воспитывать смелость.  40. Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  41. Учить детей перебираться с одной стороны площадки на другие прыжки с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. | Стр. 47 (2)  Стр.174 (3)  Стр.7 (2)  Стр.8 (2)  Стр.14 (2) |  |
| 28.10 – 02.11 |  | 41. «Ловишки с лентами»  42. «Кто точнее?»  43. «Коршун и наседка»  44. «Караси и щука»  45. «У медведя во бору»  46. «Добеги и прыгни» | 42. Совершенствовать выполнение основных движений при беге, развивать скоростные качества.  43. Упражнять в умении выполнять метание на дальность в цель, правильно выполнять замах.  44. Учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  45. Учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  46.Закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.  6. Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. | Стр. 205 (3)  Стр.182 (3)  Стр.31 (2)  Стр.174 (3) |  |
| 05 - 08.11 |  | 47. «Эстафета парами»  48. «Эквилибристы»  49. «Гуси-лебеди»  50. «Мышеловка» | 47. Учить согласовывать свои действия с действиями партнера, договариваться о взаимодействии.  48. Учить детей ходить по наклонной доске, по веревке сохраняя равновесие, развивать координацию движений.  49. Учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.  50. Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, учить подлезать под веревку боком, действовать по сигналу. | Стр.172 (3)  Стр.169 (3)  Стр.71 (1)  Стр.171 (3) |  |
| 11 – 15.11 |  | 51. «Метелица»  52. «Точно в цель»  53. «Кошка и мыши»  54. «Лошади»  55. «Пастух и стадо». | 51. Упражнять в умении бегать змейкой в различном темпе, не разрывая цепочку, обходя препятствия.  52. Учить выполнять бросок в цель, развивать меткость, скоростные качества.  53. Учить детей ходить по кругу. Действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость.  54. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, формировать интерес к конечному результату.  55. Упражнять в отсчете шагов в пределах 10-ти; развивать умение изменять вид деятельности в зависимости от игровой ситуации; умение выполнять роль ведущего; формировать положительные взаимоотношения в коллективе. | Стр.162. (3)  Стр.156 (3)  Стр.72 (1)  Стр.90 (1)  стр. 76 (1) |  |
| 18 – 22.11 |  | 56. «Гуси»  57. «Волк и овцы»  58. «У медведя во бору»  59. «Хитрая лиса»  60. «Медведь и дети» | 56. Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.  57. Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  58. Закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.  59. Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту.  60. Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве | стр.94 (1)  стр.111 (1)  Стр.27 (3)  стр76 (1)  стр.91 (1) |  |
| 25 – 29.11 |  | 61. «Медведи»  62. «Охотники и зайцы»  63. «Снежные круги»  64. «Затейники»  65. «Ловишки» | 61. Упражнять в умение бегать парой. Развивать внимание, быстроту реакции.  62. Формировать умение выполнять замах, осуществлять прицельное метание, развивать меткость.  63. Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм.  64. Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.  65. Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать умение бросать мяч в цель. | стр.109 (1)  стр.217 (3)  Стр.78 (1)  Стр.82 (1)  Стр.40 (2) |  |
| Декабрь  02 – 06.12 |  | 66. «Мороз – красный нос»  67. «Сделай снежную фигуру»  68. «Охотник, зайцы и собака»  69. «Ловля оленей»  70. «Перебежки» | 66. Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени.  67. Упражнять детей в сохранении в равновесия в неподвижном состоянии.  68. Развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.  69. Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  70. Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. | Стр.61 (2)  Стр.212 (3)  Стр. 92 (1)  Стр.93 (1)  Стр.80 (1) |  |
| 09 – 13.12 |  | 71. «Сделай фигуру»  72. «Скольжение по ледяным дорожкам»  73. «Карусель»  74. «Совушка»  75. «Оленьи упряжки» | 71. Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  72. Учить детей скользить по короткой ледяной дорожке, развивать мышцы ног.  73. Учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении.  74. Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.  75. Упражнять детей в беге парами, развивать ловкость, координацию движений. | Стр. 83 (1)  Стр. 156 (3)  Стр.73 (1)  Стр.9 (2)  Стр.151 (3) |  |
| 16 – 20.12 |  | 76. «Катание на санках»  77. «Воробышки»  78. «Отважные туристы»  79. «Два Мороза»  80. «Снежная карусель» | 76. Упражнять детей в катании друг друга на санках, учить соблюдать очередность.  77.Упражнять в ходьбе и беге на выносливость; продолжать совершенствовать навыки смены направления движения по сигналу.  78. Закрепить умение ходить друг за другом не наталкиваясь.  79. Учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  80. Закрепить умение ходить по кругу в разном темпе, развивать двигательную активность. | Стр.137 (3)  Стр.39 (2)  Стр.86 (1)  Стр.39 (2)  Стр.40 (2) |  |
| 23 - 28.12 |  | 81. «Кого хочешь выбирай»  82. «Мы веселые ребята»  83. «Жмурки»  84. «Горелки»  85. «Снежная карусель»  89. «Катание на санках» | 81. Познакомить детей с правилами игры, развивать быстроту, ловкость.  82. Упражнять детей в беге, самостоятельно организовывать игру, развивать ловкость, выносливость.  83. Учить спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.  84. Учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  85. Закрепить умение ходить по кругу в разном темпе, развивать двигательную активность.  89. Упражнять детей в катании друг друга на санках, учить соблюдать очередность. | Стр.96 (1)  Стр. 153 (3)  Стр.13 (2)  Стр.19 (2)  Стр.153 (3) |  |
| Январь  09 – 10.01.  2025 |  | 86. «Два Мороза»  87. «Хоккей» | 86.Учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры  87.Закреплять быстроту движений, умение менять направление во время бега. | Стр.96 (1)  Стр.184 (3)  Стр.108 (1)  Стр.137 (3) |  |
| 13 -17.01 |  | 88. «Кто лучше повернется» (лыжи)  89. «Как у наших у ворот»  90. «Хромая лиса»  91.«Жираф и слон»  «Пятнашки»  92. «Перебежки» | 90. Упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.  91. Побуждать детей к инсценировке содержания хоровода, выполнять танцевальные движения. 92. Развивать умение прыгать на одной ноге, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  93. Учить скатывать снежок, выполнять замах и бросок, развивать меткость, глазомер.  94. Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. | Стр.80 (1)  Стр.184 (3)  Стр.43 (2)  Стр.60 (2)  Стр.117 (1) |  |
| 20 – 24.01 |  | 93. «Перетягивание каната»  94. «Море волнуется»  95.«Караси и щука»  96. «Акулы»  97. «Удочка» | 95. Упражнять детей в умении действовать в команде, развивать координации движений, ловкость.  96. Развивать умение перевоплощаться. Способствовать созданию радостного настроения.  97. Учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  98. Познакомить детей с правилами игры, учить использовать роль водящего-акулы. Развивать быстроту.  99. Учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. | Стр.80 (1)  Стр.74 (1)  Стр.74 (1)  Стр.78 (1)  Стр.86 (1) |  |
| 27 – 31.01 |  | 98. «Не попадись»  99. «Летучий мяч»  100. «Перелет птиц»  101. «Волчок»  102 «Через ручеек» | 88. Упражнять в беге в разных направлениях, развивать ловкость, быстрый бег  161. Упражнять в умении бросать мяч друг другу, развивать ловкость.  162. Упражнять в беге в разных направлениях, развивать ловкость, быстрый бег.  163.Учить детей кружиться парами, держась за руки, по команде менять скорость движения.  168. Упражнять детей в построении в колонну по одному, перестроении в колонну по двое, по трое. |  |  |
| Февраль  03 – 07.02 |  | 103. «Невод»  104. «Мышеловка»  105. «Парный бег»  106. «Хитрая лиса»  107. «Не оставайся на земле» | 100. Упражнять в умение бегать парой. Развивать внимание, быстроту реакции.  101. Учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  102. Учить четко выполнять игровые действия, развивать внимание, быстроту реакции.  103. Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту.  104. Учить детей выполнять прыжки, развивать мышцы ног, спины. | Стр.112 (1)  Стр.189 (3)  Стр.115 (3)  Стр.112 (3)  Стр. 107 (1) |  |
| 10 -14.02 |  | 108. «Попади в цель»  109. «Сбей кеглю»  110. «Лягушки»  111. «Медведи и пчёлы»  112. «Поймай комара» | 105. Совершенствовать технику метания предмета в цель с расстояния 3-4 метра. Развивать меткость, подвижность суставов, поддерживать интерес к подвижным играм.  106.Учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.  107. Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость, координацию движений.  108. Учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.  109. Упражнять детей в прыжках в высоту, уметь доставать до ориентира. | Стр.107 (2)  Стр.79 (1)  Стр. 89 (1)  Стр. 42 (2)  Стр.238 (3) |  |
| 17 – 21.02 |  | 113. «Медведь и пчёлы»  114. «Что мы видели не скажем, а что делали- покажем»  115. «Пожарные на учении»  116. «Кто пришел?»  117. «Мы шоферы» | 110.Развивать координацию движений, развитие речи.  111. Развивать сообразительность, наблюдательность, фантазию.  112. Учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.  113. Учить детей выполнять движения в соответствии с изображаемым.  114. Учить внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание. | Стр.238 (3)  Стр.82 (1)  Стр.96 (1)  Стр.18 (2)  Стр.154 (3) |  |
| 25 – 28.02 |  | 118. «Паровоз и вагоны»  119.«Подбрось - поймай»  120. «Часовой»  121. «Разведчики» | 115. Закрепить умение передвигаться бегом в колонне по одному, менять направление движения.  116.Учить детей подбрасывать снежок и ловить его, прокатывать товарищу. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.  117. Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  118. Учить детей в парах договариваться о последовательности выполняемых действий, учить ориентироваться на действия партнеров. | Стр.68 (2)  Стр.27 (2)  Стр.161 (3) |  |
| 03 – 07.03 |  | 122. «Перехватчики»  123.«Разведчики»  124. «Прыжки на одной ноге»  125. «Ловишки»  126. «Сбей кеглю снежком» | 119. Познакомить детей с правилами игры, учить использовать роль водящего-ловишки. Развивать быстроту.  120.Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.  121. Способствовать выработке прыгучести, прыжковой выносливости, ловкости. Развивать интерес к обычаям и традициям хантов и манси.  122. Развивать ловкость, быстроту.  123. Учить скатывать снежок, выполнять замах и бросок, развивать меткость, глазомер. | Стр. 126 (2)  Стр.127 (3)  Стр.24 (2)  Стр.99 (3)  Стр.79 (1) |  |
| Март  11 – 14.03 |  | 127. «Что мы видели не скажем, а что делали- покажем»  128. «Мяч водящему»  129. «Выбей фигуру»  130. «Угадай, кто позвал?» | 124. Развивать сообразительность, наблюдательность, фантазию  125. Учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  126. Упражнять детей в выполнении бросков правой и левой рукой, развивать координацию движений, глазомер.  127. Учить детей самостоятельно организовывать игру, развивать слуховое восприятие. | Стр. 89 (1)  Стр.238 (3)  Стр.33 (2)  Стр. 220 (3) |  |
| 17 – 21.03 |  | 131. «Жмурки»  132. «Игра с кольцами»  133. «Мы веселые ребята»  134. «Передай палочку»  135. «Пустое место» | 128. Развивать ловкость, координацию движений, учить соблюдать правила.  129. Развивать глазомер, точность и ловкость.  130. Учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  131. Упражнять в беге, учить действовать в соответствии с правилами эстафеты.  132. Упражнять детей в беге с ускорением, развивать координацию движений. | Стр.92 (3)  Стр.91 (3)  Стр.72 (1)  Стр. 140 (3)  Стр.89 (3) |  |
| 24 – 28.03 |  | 136. «Тройка скачет»  137. «У кого мяч»  138. «Лови – бросай»  139. «Воробушки»  140.«По проталинам» | 133. Учить детей перемещаться от старта к финишу в составе тройки, согласованно выполнять движения, имитируя лошадей.  134. Учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.  135. Учить бросать мяч, не прижимая его к груди. Развивать у детей внимание, ловкость.  136. Упражнять в беге в рассыпную, развивать ловкость, быстроту.  137. Развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. | Стр. 80 (30)  Стр. 80 (30)  Стр.68 (2)  Стр.74 (2)  Стр.75 (2) |  |
| 31.03 – 04.04 |  | 141. «Куропатки и охотники»  142. «Стоп!»  143. «Достань до мяча»  144. «Пингвины с мячом»  145. «Плетень» | 138. Совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в цель.  139. Развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.  140. Учить детей подпрыгивать толчком двух ног, ударять по мячу обеими руками.  141. Усложнять прыжки с продвижение вперед с зажатым предметом между ступнями.  142. Познакомить с народной игрой, развивать ловкость, согласовывать движения с текстом. | Стр.95 (3)  Стр. 104 (1)  Стр. 70 (2)  Стр85 (2)  Стр.181 (3) |  |
| Апрель  07 – 11.04 |  | 146. «Филин и пташки»  147. «Картошка»  148. «Самолеты»  149. «Третий лишний»  150. «Кто сделает меньше прыжков» | 143. Познакомить с народной игрой, уметь подражать голосам птиц, выполнять игровые действия.  144. Учить перебрасывать мяч, играть по правилам  145. Учить правильно реагировать на сигналы, свободно бегать  146. Упражнять детей в беге на скорость, умение быстро и точно реагировать на сигнал.  147. Продолжать учить прыгать гигантскими шагами, развивать ловкость. | Стр. 163 (3)  Стр.163(4)Стр.85 (1)Стр. 233 (3)  Стр.54 (2) |  |
| 14 – 18.04 |  | 151. «Запуск ракеты»  152. «Не оставайся на земле»  153. «Баскетбол»  154. «Космонавты»  155. «Бадминтон» | 148. Упражнять детей в выполнении бросков и ловле мяча, подбрасывать мяч вверх, ловить его перед собой.  149. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, в запрыгивании на различные предметы.  150.Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, совершенствовать передачу мяча партнеру.  151. Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Уметь выполнять игровые действия по образцу.  152. Упражнять детей в выполнении элементов игры, учить играть в паре с воспитателем. | Стр. 207 (3)  Стр.207 (3)  Стр.242 (3)  Стр. 207 (3)Стр.244 (3) |  |
| 21 – 25.04 |  | 156. «Кто это – угадай?»  157. «Воробушки и кот»  158. «Ловишки с приседанием»  159. «Попади в обруч»  160. «Волчок» | 153. Учить передавать движения спортсменов, развивать воображение.  154. Учить, мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать детей быть осторожными, занимая место.  155. Развивать ловкость и быстроту.  156. Упражнять в выполнении броска различными способами, учить выполнять прицельный бросок.  157. Учить детей кружиться парами, держась за руки, по команде менять скорость движения. | Стр.103 (3)  Стр. 103 (2)  Стр.24 (2)  Стр.198 (3)  Стр.179 (3) |  |
| 28 – 30.04 |  | 161. «Летает – не летает»  162. «Мышеловка»  163. «Птички на ветках» | 158. Учить выступать в качестве водящих, придумывать задания.  159. Развивать ловкость, умение действовать быстро по сигналу.  160. Упражнять в умении лазать по гимнастической лестнице, перемещаться с одного пролета на другой. | Стр.103 (3)  Стр.74 (1)  Стр.113 (1)  Стр. 64 (2)  Стр. 64 (2) |  |
| Май  05-08.05 |  | 164. «Летает – не летает»  165. «Гуси-лебеди»  166. «Летчики»  167. «Солдаты» | 164.Учить выступать в качестве водящих, придумывать задания.  165. Учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.  166. Учить, правильно реагировать на сигналы, свободно бегать  167. Учить внимательно слушать и выполнять команды.  Упражнять в прыжках в длину, развивать координацию движений. | Стр.74 (1)  Стр.71 (1)  Стр.85 (1)  Стр. 227 (3) |  |
| 12 – 16.05 |  | 168. «Перенеси предметы»  169. «Не замочи ног»  170. «Замри»  171. «Чьё звено скорее соберется»  172. «Прыжки через скакалку» | 169. Учить быстро бегать по сигналу, переносить предметы по одному.  170. Учить перепрыгивать через препятствия, приземляясь на обе ноги.  171. Учить по-разному обозначать предметы, уметь изображать определенные ситуации.  172. Учить правильно реагировать на сигналы, быстро строится в колонны.  173. Учить детей прыгать через скакалку не задевая её. | Стр.33 (2)  Стр.66 (2)  Стр.214 (3)  Стр.75 (1)  Стр.76 (1) |  |
| 19 – 23.05 |  | 173. «Школа мяча»  174. «Эстафета с обручами»  175. «Классы»  176. «Сбей кеглю»  177. «Лягушки» | 174. Закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  175. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч.  176. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия.  177. Учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.  178. Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость, координацию движений. | Стр78 (1)  Стр.46 (2)  Стр. 189 (3)  Стр.79 (1)  Стр. 89 (1) |  |
| 26 – 30.05 |  | 178. «Медведи и пчёлы»  179. «Поймай комара»  180. «Медведь и пчёлы»  182.«Сбей кеглю»  183. «Лягушки» | 179. Учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.  180. Упражнять детей в прыжках в высоту, уметь доставать до ориентира.  181.Развивать координацию движений, развитие речи.  182.Учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.  183.Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость, координацию движений. | Стр. 42 (2)  Стр.238 (3)  Стр.76 (1) |  |

**2.5.2 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5-6 лет) на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | | **Содержание** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | 6.09  13.09  20.09  27.09 |  | Беседа «Как устроено тело человека» - познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм: голова - вверху (самое надежное место) - руки; ноги - удерживают тело. Проверить работу сердца.  Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» - совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  «Культурно – гигиенические навыки» - надо умываться по утрам и вечерам (театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться»)  Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» - Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. |  |
| **Октябрь** | 4.10  11.10  18.10  25.10 |  | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» - Расширять представления детей о деятельности врачей разных специальностей и активизировать в речи соответствующие понятия.  Беседа «Витамины и здоровый организм» - Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.  Игра драматизация «Девочка чумазая» - Формировать гигиенические навыки: регулярно мыть руки, лицо, ноги и тело. Воспитывать у детей желания быть всегда чистыми, опрятными. Прививать привычку к здоровому образу жизни.  Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки) - Продолжить работу над закреплением навыков умывания. Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в  ладошках на достаточную длину. |  |
| **Ноябрь** | 1.11  8.11  15.11  22.11 |  | Беседа «О роли лекарств и витаминов» - Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.  Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках» - мотивировать детей совершенствовать умение развешивать предметы гардероба на стуле, определяться в определенности. Продолжать совершенствовать умение без помощи  воспитателя поддерживать порядок в своем шкафчике.  Чтение: Д. Грачев «Обед» - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.  Беседа «Режим дня» - Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей представления о полезности физической активности для организма. |  |
| **Декабрь** | 6.12  13.12  20.12  27.12 |  | Беседа «Культура поведения во время еды» - учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).  Дидактическая игра «Волшебные вещи» - закрепить культурно – гигиенические навыки у детей.  Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» - прививать навыки здорового образа жизни, развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.  Сюжетно – ролевая игра «Больница» - формировать умения  детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку. |  |
| **Январь** | 10.01  17.01  24.01 |  | Дидактическая игра «Что вредно, что полезно» - закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.  Беседа «Микробы – наши враги» - закрепить культурно-гигиенические знания и умения детей в игровой форме.  Сюжетно – ролевая игра «Кукла заболела» - закреплять представление о труде врача, воспитывать интерес  к жизни и труду взрослых, уважительное отношение к профессии врача. |  |
| **Февраль** | 07.02  14.02  21.02  28.02 |  | Беседа «Чистота – залог здоровья» - формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности.  Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» - закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.  Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» - Продолжать учить детей есть  с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.  Чтение Е. Винокуров «Купание детей» - Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. |  |
| **Март** | 07.03  14.03  21.03  28.03 |  | Беседа «Чистые руки – здоровые дети» - Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.  Лепка «Пластилиновые человечки делают зарядку» - Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. При­вивать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.   Беседа «Культура еды – серьёзное дело» - Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.  Чтение С. Михалков «Всё сам» - Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник. |  |
| **Апрель** | 4.04  11.04  18.04  25.04 |  | Беседа «Спорт и безопасность», «На спортивной и игровой площадках» -  Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  Сюжетно-ролевая игра «Кафе» - Формировать привычку использовать столовые приборы по назначению,  удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания  приема пищи. Закреплять умение использовать салфетки по мере необходимости.  Игра-конструирование «Построй стадион будущего» - Учить детей конструировать по образцу, формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.  Чтение Я. Аким «Неумейка» - Воспитывать желание кушать и одеваться самостоятельно, убирать игрушки после игры, помогать взрослым. |  |
| **Май** | 05.05  16.05  23.05  30.05 |  | Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» - формировать  желания сохранять и укреплять свое здоровье.  Сюжетно – ролевая игра - «В спортивном зале» - формировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, уметь использовать полученные знания в повседневной жизни.   Беседа «Правильная осанка» - объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки; воспитывать желание быть красивым и здоровым.  Дидактическая игра «Мой организм» - Продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма, в игровой форме повторить с детьми о функциях основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, почки, печень, ноги и руки). |  |

**2.6.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Формы** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (согласно ФГОС ДО):

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Методы:**

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**Средства****:**

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

**Средства,** используются для развития следующих видов деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**2.7.Перечень программ и технологий в работе с детьми**

**2.7.1 Перечень программ**

Содержание непрерывной образовательной деятельности реализуется инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

На современном этапе качественное дошкольное образование – это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

**2.7.2 Педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Цель | задача | формы организации |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание ЗОЖ. | Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. | * Пальчиковая гимнастика * Гимнастика для глаз * Дыхательная гимнастика * Артикуляционная гимнастика * Динамические паузы * Релаксация |
| 2 | Технология проектной деятельности | Создание условий для развития свободной творческой личности ребёнка. | Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. | * Работа в группах, парах * Беседы, дискуссии * Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения. |
| 3 | Технология исследовательской деятельности | Создание условий для формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | — развитие умения самостоятельно определять возможные методы решения проблемы  — развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. | * беседы; * постановка и решение вопросов проблемного характера; * наблюдения; * опыты; * фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; * использование художественного слова; * дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; * трудовые поручения, действия. |
| 4 | Информационно-коммуникативные технологии | Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО | - обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;  - обеспечение взаимодействия с семьёй;  - обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей | * Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). * Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. * Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. * Оформление групповой документации, отчетов. * Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. |
| 5 | Игровая технология | Создание условий для полноценного проживания дошкольного периода, формируя при этом знания, основанные на мотивации. | - самореализация  - мотивация  - социализация | * Сюжетно-ролевые игры; * Дидактические игры; * Настольно – печатные игры; * Подвижные игры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| **Утренний прием детей** | -Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.  -Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | -Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.  -Развитие навыков вежливого общения.  -Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| **Утренняя гимнастика** | -Провести зарядку весело и интересно.  -Способствовать сплочению детского сообщества. | -Положительный эмоциональный заряд.  -Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.  -Музыкальное и физическое развитие. |
| **Дежурство** | -Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.  -Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.  -Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  -Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.  -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | -Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.  Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.  -Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| **Подготовка к приему пищи (*завтрак, обед, полдник, ужин*)** | -Учить детей быстро и правильно мыть руки.  -Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).  -Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | -Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).  -Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой,(формирование навыков здорового образа жизни).Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| **Прием пищи (*завтрак, обед, полдник, ужин*)** | -Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.  -Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.  -Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.  -Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.  -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) | -Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.  -Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.  -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| **Утренний круг** | **-Планирование:** соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  -**Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).  -**Проблемная ситуация**: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).  -**Развивающий диалог**: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.  -**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  -**Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).  -**Равноправие и инициатива**: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). | -**Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).  -**Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  -**Регуляторное развитие**: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  -**Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  -**Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.  -**Обеспечение эмоционального комфорта**: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| **Подготовка к прогулке**  **(возвращение с прогулки)** | -Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после  прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.  -Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.  -Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | -Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.  -Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| **Прогулка** | -Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.  -Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).  -Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения  -Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.  -Способствовать сплочению детского сообщества.  -При возможности, организовывать разновозрастное общение.  -Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | -Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  -Удовлетворение потребности в двигательной активности.  -Физическое развитие, приобщение к  подвижным и  спортивным играм.  -Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.  -Развитие игровых навыков.  -Развитие разновозрастного общения. |
| **Подготовка ко сну,**  **дневной сон** | -Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).  -Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.  -Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | -Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.  -Развитие навыков самообслуживания.  -Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.  -Приобщение к художественной литературе. |
| **Постепенный подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры** | -К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.  -Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).  -Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.  -Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | -Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).  -Комфортный переход от сна к активной деятельности.  -Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| **Вечерний круг** | -**Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.  -**Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  -**Развивающий диалог**: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  -**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  -Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить  по существу, уважать чужое мнение и пр.). | -**Коммуникативное развитие**: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.  -**Когнитивное развитие**: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  -**Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  -**Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  -**Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| **Уход детей домой** | -Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.  -Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | -Эмоциональный комфорт.  -Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.  -Приобщение родителей к образовательному процессу.  -Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |
| **Занятия, кружки, секции (взрослый организует)** | -Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.  1. ЗБР (Зона ближайшего развития)  2. Культуросообразность  3. Деятельностный подход  4. возрастное соответствие  5. Развивающее обучение  6. амплификация развития  7. ПДР (пространство детской реализации) | -Комплексное всестороннее развитие детей по всем  образовательным областям в соответствии с Программой и ФГоС До. |
| **Обогащенные игры в центрах активности**  **(взрослый помогает)** | -Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать  (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).  -Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.  -Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. | -Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.  -Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям. |
| **Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)** | -Заметить проявление детской инициативы.  -Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.  -При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).  -Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.  -Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. | -Развитие инициативы и самостоятельности.  -Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.  -Воспитание стремления быть полезным обществу.  -Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).  -Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).  -Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми). |
| **Образовательное событие**  **(взрослый участвует в процессе**  **наравне с детьми)** | -Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.  -Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.  -Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.  -Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. | -Развитие творческой инициативы и самостоятельности.  -Формирование детско-взрослого сообщества группы.  -Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  -Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.  -Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).  -Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). |
| **Свободная игра**  **(взрослый не вмешивается)** | -Создавать условия для детских игр (время, место, материал).  -Развивать детскую игру.  -Помогать детям взаимодействовать в игре.  -Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. | -Всестороннее развитие детей (физическое, речевое,  социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).  -Развитие детской инициативы.  -Развитие умения соблюдать правила.  -Развитие умения играть различные роли.  -Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты. |

**2.8.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Педагог организовывает деятельность разных видов культурных практик. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

**2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы (способы, приемы и т.д.)**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее

минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных,

инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали

незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.10.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Родители — это те лица, которые обязаны заботиться о детях и их воспитании (ст. 38 Конституции РФ).

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  по мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в озеленении. | 2 раза в год  постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета родительской общественности. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фоторепортажи) «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  - Семейный клуб  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

**2.10.1 Перспективный план работы по взаимодействию с родителями**

**на 2024 – 2025 учебный год старшей группы № 1 «Крепыши»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя месяца  с 02.09 по 06.09 | 2 неделя месяца  с 09.09 по 13.09 | 3 неделя месяца  с 16.09 по 20.09 | 4 неделя месяца  с 23.09 по 30.09 |  |
| 1.Папка передвижка «Времена года – сентябрь»  2 2. Консультация «Что должен знать ребенок 5-6 лет?».  3.Фоторепортаж «Воспоминания о лете». Выставка фотографий на летнюю тематику | 1.Памятка «Одежда детей в осенний период».  2. Акция «Внимание, дети!» работа с родителями по безопасности дорожного движения.  3.Оформление родительского уголка на тему: «О здоровье всерьез! Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | 1. Консультация «Развитие творчества у детей»  2.Выставка поделок «Осень золотая»  3. Мастерская добрых дел. «Умелые ручки»  Родители совместно с детьми и педагогами дают «вторую жизнь старым игрушкам» | 1.Консультация «Осенние забавы».  2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  3. Родительское собрание «На пороге нового учебного года» |  |
| 1 неделя месяца  с 01.10 по 04.10 | 2 неделя месяца  с 07.10 по 11.10 | 3 неделя месяца  с 14.10по 18.10 | 4 неделя месяца  с 21.10 по 25.10 |  |
| 1. Папка передвижка «Времена года – октябрь»  2. Консультация «Прививка — это серьезно» | 1. Папка-передвижка «Закаливающие мероприятия в саду и дома».  2. Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка».  3.Выставка детских работ «Художница – Осень!». | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»  2 Памятка «Утренняя гимнастика - залог бодрого настроения». | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга».  2.Памятка «Основы нравственных отношений в семье». |  |
| 1 неделя месяца  с 28.10 по 01.11 | 2 неделя месяца  с 05.11 по 08.11 | 3 неделя месяца  с11.11 по 15.11 | 4 неделя месяца  С 18.11 по 22.11 |  |
| 1.Папка - передвижка «Времена года – ноябрь»  2.Консультация: «Детские истерики».  3.День открытых дверей | 1. Памятка «Игры в квартире, во дворе и дома»  2. Консультация «Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника» | 1.Консультация «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш»  2.Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи» | 1.Папка - передвижка «Профилактика дорожного травматизма»  2.Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»  3. День матери Выставка творческих работ. |  |
| **1 неделя месяца**  **с 25.11 по 29.11** | **2 неделя месяца**  **с 02.12 по 06.12** | **3 неделя месяца**  **с 09.12 по 13.12** | **4 неделя месяца**  **с 16.12 по 20.12** | **5 неделя месяца**  **с 23.12 по 28.12** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – декабрь»  2.Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду»  Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»  2. Анкетирование родителей: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду» | 1. Папка - передвижка «Безопасность вашего ребенка в быту».  2. Консультация для родителей: «Здоровье детей в наших руках». | 1.Консультация «Зимние забавы и безопасность»»  2.Папка - передвижка «Встречаем Новый год».  3. Оформление групповых и приемных комнат  к Новому году | 1 Развлечение «Здравствуй праздник новогодний»  3.Памятка по пожарной безопасности. |
|  | **2 неделя месяца**  **с 9.01 по 17.01** | **3 неделя месяца**  **с 20.01 по 24.01** | **4 неделя месяца**  **с 27.01по 31.01** |  |
|  | 1.Папка - передвижка «Времена года – январь»  2.Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду». | 1. Консультация для родителей: «Родитель-водитель»,  2. Памятка для родителей: «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». | 1. Консультация «Говорите чаще с ребенком».  2. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» |  |
| **с 03.02 по 07.02** | **с 10.02 по 14.02** | **с 17.02 по21.02** | **с 24.02 по 28.02** |  |
| 1. Папка передвижка «Времена года – февраль»  2. Консультация на тему: «Воспитание правильной осанки» | 1. Консультация «Виды активного отдыха с ребенком в зимний период».  2. Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». | 1.Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».  2. Памятка «Артикуляционная гимнастика» | 1.Памятка «Воспитание привычек в семье»  2.Досуг – развлечение «С папой вдвоем горы свернем».  3. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» |  |
| **с 03.03 по 07.03** | **с 10.03 по14.03** | **с 17.03 по 21.03** | **с 24.03 по 28.03** |  |
| Папка передвижка «Времена года – март»  2.Консультации для родителей «История праздника «8 марта»  3. Фотовыставка «Мама - дорогая, милая родная» | 1. Рекомендации для родителей по организации питания детей.  2. Памятка для родителей детей «Развитие мелкой моторики пальцев рук».  3. Консультация «Спортивный уголок дома» | 1.Папка – передвижка «Огонь – наш друг и враг»  2. Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка» | 1. Консультация «Учим ребенка общаться»  2. Информационный стенд «Один – дома» — законы и правила для родителей». |  |
| **с 31.03 по 04.04** | **с 07.04 по 11.04** | **с 14.04 по 18.04** | **с 21.04 по 25.04** |  |
| 1.Папка передвижка «Времена года – апрель»  2. Выставка детских работ «Весенние фантазии» | 1. Беседа «Как отвечать на детские вопросы»  2.Консультация. «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» - правила безопасности и жизнедеятельности в семье. | 1. Консультация на тему: «Чем и как занят ребенок»  2.Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) | 1.Папка - передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  2.Родительское собрание на тему:  «Подведем итоги за год». |  |
| **с 28.04 по 08.05** | **с 12.05 по 16.05** | **с 19.05 по 23.05** | **С 26.05 по 30.05** |  |
| 1.Папка передвижка «Времена года – май»  2. Почтовый ящик отзывов и предложений. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». | 1.Консультация «О правилах дорожного движения».  2.Памятка «Как провести выходной день с ребенком».  3. Мастер-класс «Настольно-печатные и компьютерные игры старших дошкольников» | 1. Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год.  2. Папка-передвижка «Значение рисования, лепки, аппликации для всестороннего воспитания и развития детей». | 1. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».  2. Участие родителей в конкурсе на оформление летних участков «Любимые герои сказок» |  |

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно­-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Возраст** |
| Сентябрь  04.09.24  12.09.24  18.09.24  26.09.24 | **Фоторепортаж «Воспоминания о лете»**  Выставка фотографий на летнюю тематику | Все возрастные группы |
| **Мастерская добрых дел. «Умелые ручки»**  Родители совместно с детьми и педагогами дают «вторую жизнь старым игрушкам» (ремонтируют, мастерят и т.д.) | Все возрастные группы(волонтеры) |
| **Оформление родительского уголка на тему:** «О здоровье всерьез!  Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «На пороге нового учебного года»** | Все возрастные группы |
| Октябрь  18.10.24 | **Выставка детских работ «Художница – Осень!»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| Ноябрь  06.11.24  14.11.24  20.11.24  28.11.24 | **Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»**  Познакомить родителей со значением портфолио.  Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка | Все возрастные группы |
| **День открытых дверей**  Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. | Все возрастные группы |
| **День матери**  Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей (папки передвижки)**  «Профилактика дорожного травматизма»  «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» | Все возрастные группы |
| Декабрь  04.12.24  12.12.24  18.12.24  26.12.24 | **Анкетирование родителей**: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду» | Все возрастные группы |
| **Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года**  Вовлечение родителей в творческий оформительский процесс | Все возрастные группы |
| **Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста».**  Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста | Ранний, младший возраст |
| **Консультация-практикум** «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»  Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «Безопасный Новый год»** | Все возрастные группы |
| Январь  09.01.25  17.01.25  23.01.25  29.01.25 | **Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».**  Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду. | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  **Памятка для родителей:** «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». | Все возрастные группы |
| **Смотр - конкурс фотогазет** «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» | Все возрастные группы |
| Февраль  05.02.25  13.02.25  19.02.25  27.02.25 | **Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир».**  Показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года. | Все возрастные группы |
| **Фотогазета** «Самый лучший папа мой!».  **Досуг – развлечение** «С папой вдвоем горы свернем». | Все возрастные группы |
| **Круглый стол «**Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». | Все возрастные группы |
| Март  05.03.25  13.03.25  19.03.25  27.03.25 | **Консультации для родителей (папки передвижки)** «История праздника «8 марта» | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей». | Младший возраст |
| **Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»** (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.) | Все возрастные группы |
| **Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная»** | Все возрастные группы |
| Апрель  02.04.25  10.04.25  16.04.25  24.04.25 | **Круглый стол** «Воспитываем добротой»  Повышение родительской компетентности |  |
| **Выставка детских работ «Весенние фантазии»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| **Памятка для родителей**«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) | Все возрастные группы |
| **Информация в родительском уголке** «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Все возрастные группы |
| Май  15.05.25  22.05.25 | **Родительское собрание** «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. **Анкетирование** «Удовлетворенность работой ДОУ». | Все возрастные группы |
| **Почтовый ящик отзывов и предложений.**  (Переносится из группы в группу, в каждой группе находится 5 дней)  Родители могут выразить свое отношение к группе, воспитателям, специалистам, ДОУ, советы, предложения, замечания. | Все возрастные группы |

**2.11.События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

* проекты воспитательной направленности;
* праздники;
* общие дела;
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
* свободная игра;
* свободная деятельность детей.
* «Неделя здоровья» - первая неделя сентября
* «День здоровья» - два раза в год
* «День любимой игрушки» - пятница
* «Читательский день» - среда

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Крепыши» |
| **Эмблема:** | Изображение львёнка |
| **Девиз:** | В нашей группе малыши  Все красавцы, крепыши!  Мы играем, мы гуляем,  Книжки умные читаем.  Не скучаем, не грустим  Стать большими мы хотим! |
| **Флаг:** | На желтом фоне изображение львёнка |
| **Ритуал приветствия:** | Собрались все дети в круг  Я твой друг и ты мой друг,  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. |
| **Традиции группы:** | «Утро радостных встреч»  «Книжкин день рождения» |

**2.11.1 Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель проведения традиционных мероприятий***: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

**на уровне ДОУ**:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Югра – моя планета», «Антинаркотическая акция» );

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мы дружные ребята»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы», «Быть здоровыми хотим», «Моя любимая книга», «Моя любимая семья».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности.**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Моя любимая мама», «Берегись автомобиля», «Моя Юга», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «В здоровом теле – здоровый дух».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) участвуют в конкурсах и викторинах разной направленности и разных уровней.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. В музыкально-театрализованных представлениях принимают участие все субъекты образовательного процесса.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.**

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, праздники), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту, дружеские отношения, умение действовать в команде.

* 1. **Перспективный план культурно – досуговых мероприятий**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Дата**  **проведения** | **Факт** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | Досуг + флешмоб «За здоровьем в детский сад». | Способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности. | 06.09.24 |  |
| 2 | Концертно – развлекательная программа «А ну-ка, бабушки!» | Воспитывать у детей чувство гордости за своих бабушек. Развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям старшего поколения; развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость, доставить радость и удовольствие, создав праздничную атмосферу. | 27.09.24 |  |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | Развлечение «Здравствуй, осень золотая!» | Закрепить знания детей об осени, осенних признаках и явлениях. Вызвать положительные эмоции и интерес к музыке. | 04.10.24 |  |
| 2 | Осенняя сказка «Приключения непослушного Огурчика» | Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. | 25.10.24 |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | Досуг «Мама – солнышко моё». | Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме. | 08.11.24 |  |
| 2 | Спортивное развлечение «Мы ловкие, мы сильные, мы смелые» | Развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре. | 29.11.24 |  |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | Концертная программа, посвященная Дню инвалидов. | Формировать внимательное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, воспитывать в детях чувство сопереживания, желание проявлять заботу и делать приятное для других людей. | 06.12.24 |  |
| 2 | Утренники «Здравствуй, праздник Новый год!» | Создать сказочную атмосферу новогоднего праздника, доставить детям радость, вызвать положительные эмоции. | 27.12.24 |  |
| **Январь** | | | | |
| 1 | Развлечение совместно с родителями «Рождественские посиделки» | Воспитывать в детях эмоциональный отклик на русские народные песни, пляски, игры. Формировать интерес к русским традициям. | 10.01.25 |  |
| 2 | Спортивное развлечение «Зимние забавы» | Расширять знания о зимних развлечениях.  Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре. | 31.01.25 |  |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | Досуг «Наш родной язык» | Закрепить знание произведений поэта, развивать внимание, побуждать желание рассказывать небольшие отрывки из произведений. | 07.02.25 |  |
| 2 | Развлечение «Приключения военно-воздушных шариков» | Создать радостную атмосферу праздника, воспитать чувство уважения к Российской армии, любви к Родине; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость. | 28.02.25 |  |
| **Март** | | | | |
| 1 | Музыкально-игровая программа «Поем вместе с мамой» | Создать условия для организации музыкальной деятельности детей совместно с мамами на праздничном досуге, посвящённом Международному женскому дню 8 Марта, доставить им радость и весёлое настроение. | 07.03.25 |  |
| 2 | Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр». | Закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр. | 28.03.25 |  |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать». | Создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. | 04.04.25 |  |
| 2 | «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского. | Закрепить знания детей о прочитанных произведениях К.И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу. | 25.04.25 |  |
| **Май** | | | | |
| 1 | День Победы – общее садовское мероприятие.  Праздничное шествие колонн. | Вспомнить с детьми стихи и песни. Стимулировать желание детей выступать перед сверстниками. Развивать выразительность речи детей | 16.05.25 |  |
| 2 | Спортивное развлечение «День смеха и радости» | Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре. | 23.05.25 |  |

**2.13 Социальное партнерство**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют:

научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Характер и содержание деятельности** | **Нормативно-правовая база** |
| 1 | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» | Осуществляет повышение качества образования воспитанников ДОУ, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.  Экскурсии, совместные мероприятия, участие в конкурсах, | Договор о творческом сотрудничестве |
| 2 | МБОУ СОШ №1,  МБОУ СОШ №2,  МБОУ Гимназия  МБОУ СОШ №4 | Преемственность в образовании. | Договор о совместной работе, План совместной работы |
| 3 | МБУ «Городской центр культуры и спорта» «Кедр» | Предоставление во временное пользование спортивного зала | Договор безвозмездного оказания услуг |
| 4 | МУК РДЮК «Луч» | Просмотры мультфильмов, участие в конкурсах | Договор о сотрудничестве |
| 5 | МУ Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп» | Проведение учебно-тренировочных занятий, участие в спортивных состязаниях | Договор о сотрудничестве, План совместной работы |
| 6 | ГИБДД МВД по г. Советский | Встречи с сотрудниками ГИБДД, организация совместных мероприятий, участие в конкурсах | План совместной работы по предупреждению ДДТ |
| 7 | Пожарная часть ПСЧ – 48 | Экскурсии, проведение совместных учений, участие в конкурсах | План взаимодействия между субъектами |
| 8 | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. ПМК | Создание условий для эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций; использование передвижного фонда библиотеки | Договор об эвакуации |

* 1. **1Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**(часть программы, формируемая участниками образовательного процесса) по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей старшей группы № 1 «Крепыши» (5 – 6 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата**  **факт** | | **Тема** | **Программное**  **содержание** | | | | | | | | **Форма проведения** | | | **Интеграция**  **областей** | **Литература** |
| **сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04.09.24  11.09  18.09 | |  | «Верность родной земле» часть 1 | 1. Первоначальное освоение духовно нравственной категории «Вера»  2. Развитие у детей слушать друг друга, приходить к согласию.  3. Развитие мотивации на общение в группе.  4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | | | | | | | | 1. Чтение былин «Илья Муромец»  2. Дидактическая игра «Орудие для богатыря»  3. Просмотр мультфильмов «Илья Муромец» «Три богатыря»  4. Беседа с детьми на тему «В чем сила богатырская?» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 4-21 |
| Работа с родителями  1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»- чтение дома.  2.Раскраски «Могучие богатыри Русской земли»- совместная работа родителя и ребенка | | | | | | | | | | | | | |
| Работа с детьми по итогу пройденного материала.  «За что люди благородны защитникам отечества?». | | | | | | | | | | | | | |
| **октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.10.24  09.10.24  16.10.24 | |  | «Верность родной земле» часть 2 | 1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категории «Вера»  2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  3. Развитие представления о верности родной земле. | | | | | | | | 1. Рассматривание картины «Три богатыря»  2. Беседа с детьми о подвигах богатырей.  3. Оформление альбома «Могучие богатыри» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 4-23 |
|  | Работа с родителями  1. Чтение былины «Добрыня Никитич и Змей»- чтение дома | | | | | | | | | | | | | |
|  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Работа в паре «Защитник Отечества»  Выставка рисунков «Могучие богатыри» | | | | | | | | | | | | | |
| **ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06.11.24  13.11.24 | |  | «Радость послушания» | 1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категории «Вера»  2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.  3. Развитие адекватной самооценки. | | | | | | | | 1. Чтение сказки «Гуси лебеди»  2. Беседа с детьми по сказке «Гуси лебеди».  3. Словесная игра «Расскажи о героях сказки»  4. Беседа с детьми «Хорошо послушным быть»  5. Беседа с детьми по сказке «Аленький цветочек» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 4-27 |
| 20.11.24 | |  | Работа с родителями  1. Чтение сказки «Аленький цветочек»  2. Чтение сказки «Царевна лягушка»  3. Зарисовка сюжетов из любимых сказок о послушании. | | | | | | | | | | | | | |
| 27.11.24 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Работа в микрогруппах «Радость послушания» | | | | | | | | | | | | | |
| **декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04.12.24  11.12.24 | |  | «Светлая надежда» | | 1. Освоение духовно- нравственной категории «Надежда».  2. Развитие умения слушать друг друга.  3. Развитие целостного восприятия. | | | | | | | 1. Чтение «Предание о первой Рождественской елочке» Е. Ивановской.  2. Чтение стихотворения «Рождественское» С. Черного.  3. Рисование на тему «Елочка зеленая иголочка».  4. Лепка на тему «Елочные игрушки» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 5-28 |
| 18.12.24 | |  | Работа с родителями  1. Аппликация на тему «Зимняя елочка»- совместная работа родителей и детей дома.  2. Ручной труд «Рождественская звезда»- совместная работа родителей и детей дома.  3. Праздничное украшение групп- совместно с родителями и детьми. | | | | | | | | | | | | | |
| 25.12.24 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Ресурсный круг «Рождественское чудо» | | | | | | | | | | | | | |
| **январь** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.01.25 | |  | «Доброе согласие» | | | 1. Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Надежда».  2. Развитие у детей умение приходить к согласию, договариваться.  3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. | | | | | | 1. Рассматривание иллюстраций в книгах сказок: «Зимовье зверей», «Три поросенка»- на примере сказок проследить, где есть согласие при строительстве дома, а где нет и каков результат.  2. Дидактическая игра «Собери здание»- учить детей составлять различные архитектурные сооружения (башня, дом, кремль), используя набор геометрических фигур.  3. Драматизация сказки «Рукавичка»- продолжать на примере сказки формировать доброжелательное отношение друг к другу. | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 15-27 |
| 22.01.25 | |  | Работа с родителями  1. Беседа с родителями о послушании и добром согласии- формировать у родителей осмысленный подход к своевременности воспитания у детей послушания.  2. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» | | | | | | | | | | | | | |
| 29.01.25 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Активное занятие, работа в паре «Построим дом» | | | | | | | | | | | | | |
| **февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.02.25  12.02.25 | |  | «Добрые друзья» | | | 1. Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь».  2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.  3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. | | | | | | 1. Беседа с детьми о дружбе и друзьях.  2. Рисование раскрасок к русской народной сказке «Сивка Бурка».  3. Размышление вместе с детьми по сказке «Зимовье зверей» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 4-28 |
| 19.02.25 | |  | Работа с родителями  Чтение сказки «Сивка Бурка»- чтение дома.  Чтение сказки «Зимовье зверей»- чтение дома. | | | | | | | | | | | | | |
| 26.02.25 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» | | | | | | | | | | | | | |
| **март** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.03.25  12.03.25 | |  | «Добрые дела» | | | 1.Дальнейшее пополнение духовно нравственной категории «Любовь.  2.Формирование потребности в социальном соответствии.  3.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.  4.Формирование мотивации на совершение добрых дел. | | | 1.Дидактическая игра «Добрые дела»  2.Беседа с ребенком «какие добрые дела он совершает»  3.Создание альбома «Добрые дела» | | | | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | стр. 16-35 |
| 19.03.25 | |  | Работа с родителями  1.Чтение сказки «Конек горбунок» П.Ершова.- чтение дома  2.Раскраски добрые дела- совместная работа родителя и ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| 26.03.25 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Работа в паре «Добрые дела» | | | | | | | | | | | | | |
| **апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.04.25  09.04.25  16.04.25 | |  | «Мудрое слово» | | | | 1. Первоначальное знакомство с духовно нравственной категорией «Мудрость»  2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.  3. Формирование потребности в социальном соответствии.  4. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | | | 1. Словесная игра с детьми «Мудрое слово».  2. Беседа с детьми по русской народной сказке «Белая уточка» | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | | | стр. 4-14 |
| 23.04.25 | |  | Работа с родителями  1. Чтение русской народной сказке «Никита Кожемяка»- чтение дома.  2. Чтение русской народной сказке «Белая уточка»- чтение дома. | | | | | | | | | | | | | |
| 30.04.25 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Ресурсный круг» Кого можно назвать мудрым» | | | | | | | | | | | | | |
| **май** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07.05.25  14.05.25 | |  | «Мудрые люди» | | | | | 1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категорией «Мудрость».  2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.  3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). | | | 1. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?».  2. Беседа с детьми по сказке «Пастушья дудочка».  3. Рассказ «Любимые игры бабушек и дедушек».  4.. Рисование раскрасок «Мудрые люди». | | | ПХЛ  СКР  ХЭР  ПР | | стр. 4-27 |
| 21.05.25 | |  | Работа с родителями.  1.Чтение сказки «Пастушья дудочка»- чтение дома.  2. Узнать дома любимые игры бабушек и дедушек. | | | | | | | | | | | | | |
| 28.05.25 | |  | Работа с детьми по итогу пройденного материала.  Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». | | | | | | | | | | | | | |

**2.13.2. Планирование образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Луи няврам» («Дети Севера»)**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей средней группы № 1 «Крепыши» (возраст детей 5-6 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
|
| 1. | сентябрь | Природа -Югры | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить словарь по теме деревья (хвойные, лиственные). Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. |  |
| 2. | Труд людей осенью | Обратить внимание на связь между природными явлениями (сезон- растительность, труд людей). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия. |  |
| 3. | «Богатства –Югры) лес, ягоды, грибы. | Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе нашего края (в лесу растет много разных деревьев, кустарников). Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод. Закреплять умения детей выделять характерные, существенные признаки ягод (морошка, клюква, брусника, черника, голубика) и грибов (подберезовик, подосиновик, белый гриб, мухомор). Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе родного края осенью. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. |  |
| 4. | октябрь | Осень в Югре. Осенние приметы. | Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе родного края осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.). Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь её. |  |
| 5. | ноябрь | Мой дом, мой город. | Формировать представления детей о родном городе, достопримечательностях, об улицах, на которых живут дети. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Уточнить и расширить словарь: Россия, столица, город, Советский, улица, красивый, прекрасный, северный, любить. Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к окружающему миру, к родной природе. |  |
| 6. | декабрь | Зима в Югре. Зимние приметы | Учить детей замечать изменения в природе нашего края, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширять и обогащать знания об особенностях зимы и зимних приметах нашего края (зима ранняя, морозная, снежная, с сильными ветрами, укорачивается световой день, ночь становится более продолжительной). Уточнить и расширить словарь: зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный. Воспитывать любознательность, активность, любовь к природе родного края. |  |
| 7. | Югорский край (богатство Югры).  «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь» | Расширять знания детей о жизни людей, которые живут в нашем округе. Рассказать о коренном населения народов Ханты – Манси. Закреплять представления детей о растительном и животном мире родного края. Развивать художественное восприятие и воображение детей - развивать у детей речевую активность и познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать нравственные чувства, и уважение к жизни народов ханты и манси. |  |
| 8. |  | Дикие животные нашего края. | Расширять знания детей о жизни диких животных родного края в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Познакомить с охраняемыми видами животных. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Уточнить и расширить словарь: животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок. Медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. |  |
| 9. | январь | Зимующие птицы нашего края. | Познакомить детей с зимующими птицами нашего края (снегирь, синица, воробей, сорока). Формировать умение замечать характерные особенности внешнего вида, образа жизни. Уточнить и расширить словарь: зима, птицы, зимующий, кормушка, зерно, кормить, насыпать, помогать, замерзать. Развивать мышление, память, речевую деятельность. Воспитывать наблюдательность, активность, способствовать воспитанию экологической культуры. |  |
| 10. | Зима в Югре | Формировать первичные представлений об объектах неживой природы;(*небо, месяц, звезды, солнце)* и их характерными признаками. Развивать способность наблюдать сезонные явления и их изменения. Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к неживым объектам природы, их явлениям. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, к природе, желание беречь её |  |
| 11. | март | Первые весенние цветы. Первоцветы нашего края | Формировать у детей представление о первоцветах, закрепляя признаки ранней весны; познакомить детей с одними из первых первоцветов, которые появляются в нашем крае – «мать – и – мачехой», одуванчик уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, выявить роль в природе. Рассказать о первоцветах нашего края, которые занесены в Красную книгу ХМАО – Югра. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них, оберегать их. |  |
| 12. | апрель | Весна, весенние приметы. | Систематизировать знания детей об особенностях изменений в природе весной в нашем регионе. Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период (становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, мать и мачеха); формировать реалистическое представление о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют и вьют гнёзда). Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. |  |
| 13. | Моя земля. | Закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые.  Развивать умение наблюдать, анализировать, связную речь. Воспитывать любовь к природе, желание заботится о ней. |  |
| 14. | май | Перелетные птицы. | Учить детей замечать и называть изменения в природе с приходом весны. Закреплять представления о перелетных птицах нашего края, их внешнем виде и образе жизни в весенний период. Познакомить детей с птицами, занесенными в Красную книгу ХМАО-Югра, объяснить, почему их надо охранять. Показать связь птиц со средой обитания. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. Воспитывать у детей заботливое, отношение к птицам. |  |
| 15. |  | Лето. Насекомые. | Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Обратить внимание на то, что лето на севере короткое, прохладное. Расширять представления детей о разнообразии насекомых в летний период. Закреплять знания о строении насекомых (голова, грудь, брюшко и шесть конечностей). Уточнить и расширить словарь: *ползающие, прыгающие, летающие.* Формировать желание наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе, в том числе и к насекомым. |  |

**2.13.3.Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**(часть программы, формируемая участниками ) по реализации парциальной программы «Радуга здоровья»**

**образовательная область «Физическое развитие»**

**для детей средней группы № 1 «Крепыши» (возраст детей 5-6 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | 1. Беседа «Строение человека» - обобщить знания детей о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него.  2. Чтение: Н. Ю. Чуприна «Маша и фруктовый сад» - закрепить знания о том, как витамины влияют на организм человека.  3. Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» - рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  4. Дидактическая «Где, какой витамин» - расширить представления об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. | 3.09  10.09  17.09  24.09 |  |
| **Октябрь** | 5. Заучивание: поэзия Л.Зильберг - закрепить знания о пользе витаминов через художественное слово.  6. Беседы об органах чувств и их значении в жизни человека «Изучаем свой организм».  7. Дидактическая игра «Как нужно ухаживать за собой» - повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой.  8. Словесная игра «Отгадай-ка» - закрепить знания умывальных принадлежностей. | 01.10  08.10  15.10  22.10 |  |
| **Ноябрь** | 9. Ситуации «Я забочусь о глазах, ушах», «Уход за руками и ногами» - закрепить знания об органах чувств, их значении, уметь ухаживать за ними.  10. Беседа «Одежда и здоровье» - расширить представления детей о том, что одежда, защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.  11. Чтение А.Барто «Девочка чумазая» - развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.  12. Беседы «Кожа», «Как избежать болезней кожи» - познакомить детей с внешним строением кожи. Дать элементарные знания о профилактике заболеваний кожи и рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим. | 05.11  12.11  19.11  26.11 |  |
| **Декабрь** | 13. Беседа «Что мы делаем, когда едим» - ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.  14. Дидактическая игра «Части тела, органы» - закрепить знания детей называть части тела и органы человека.  15. Чтение Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка» - развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.  16. Словесная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» - тренировать память детей и закреплять устойчивые навыки по охране своего здоровья. | 03.12  10.12  17.12  24.12 |  |
| **Январь** | 17. Беседа «Как движутся части тела» - познакомить детей с назначением костей, их ролью в строении человека.  18. Беседа «Как я распознаю запахи» - расширить представления об особенностях работы носа.  19. Беседа «Роль зрения в жизни человека» - познакомить со строением и значением органа зрения. | 14.01  21.01  28.01 |  |
| **Февраль** | 20. Экспериментальная деятельность «Не видим, но чувствуем» - упражнять в различении по запаху.  21. Дидактическая игра «Ухаживаем за ушами» - закрепить знания ухода за ушами.  22. Беседа «Что бы быть здоровым, надо быть чистым» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур о влиянии их на здоровье.  23. Дидактическая «Видим, слышим, ощущаем» - закрепить представления об органах чувств. | 04.02  11.02  18.02  25.02 |  |
| **Март** | 24. Беседы «Как работает сердце человека» - познакомить детей с назначением и работой сердца.  25. Экспериментальная деятельность «Нахождение пульса», «Прослушивание сердца в фонендоскоп» - развивать любознательность, формировать способность анализировать результаты опытов.  26. Чтение: С. Михалков «Не спать» - развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.  27. Беседа «Как мы дышим» - обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. | 04.03  11.03  18.03  25.03 |  |
| **Апрель** | 28. Беседы «Для чего нужны зубы», «Чтобы зубы были крепкими» - уточнить знания о назначении зубов, об их функции. Научить детей правильно чистить зубы, спокойно относиться к стоматологу.  29. Опытно - экспериментальная деятельность «Зачем человеку язык» - расширить представления о значении языка, сформировать представление о том, что он выполняет много разных функций.  30. Чтение: Н. Ю. Чуприна «Молоко йогурт и кефир» - закрепить знания о пользе молочных продуктов.  31. Словесная «Полезная и вредная еда» - закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. | 01.04  08.04  15.04  22.04 |  |
| **Май** | 32. Беседа «Спорт - залог здоровья» - воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.  33. Чтение Г. Сапгир «Силач» - развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.  34. Рассматривание иллюстрации «Виды спорта» - воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.  35. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» - расширить представления детей о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | 06.05  13.05  20.05  27.05 |  |

**2.13.4. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5-6 лет**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

**- принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

**- принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

**-принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

**- принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья

**- принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований и выявление патологий;
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
* дегельминтизация;
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | ежедневно | Воспитатели,  медсестра,  педагоги  все педагоги, медсестра, |
| **2** | **Двигательная активность** | | |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/к |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в физкультурном зале; * на спортивной площадке. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/к  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ф/к |
| 2.5 | Дополнительные услуги | 1 р. в неделю | Инструктор ф/к |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор ф/к  Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор Ф/к  Воспитатели,  муз. Рук. |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** | | |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | воспитатели |
| 3.3. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) детей 5-6 лет** |
| Физкультура | В помещении | 2 раза в неделю (25-30) |
| На улице | 1 раза в неделю (25-30) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-10) |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно на каждой прогулке ( по 25-30) |
| Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20) |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Занятия в бассейне | 1-2 раза в неделю (25-30) |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раза в месяц (30-45) |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 минут |
| День здоровья | 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**Модель закаливания детей старшей группы**

Прием на улице в теплое время года

Ребристые дорожки

Дыхательная гимнастика

Гимнастика после сна

Обширное умывание

Кислородный коктейль

**Мониторинг проводиться в виде:**

1.Беседы на тему: « Здоровье – главная ценность человеческой жизни».

Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.

2.Дидактической игры: «Азбука здоровья»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

3.Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Игра - ситуация «Что за чем?». Цель: закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках.

**Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Дата по факту** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Форма проведения** |
| **Входная диагностика** | | |
| **Без труда нет жизни на земле** | | |
| Сентябрь  06.09  27.09 |  | 1.Труд-основа жизни | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда | Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде |
| 2.Работать и зарабатывать | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок) | Беседа, ситуативные задачи, игра «Вот так заработал!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно» |
| Октябрь  04.10  25.10 |  | 1.Все работы хороши, выбирай на вкус | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар) | Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда |
| 2.Творческое задание | Разбираем, что будет, если люди перестанут работать и трудиться | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем |
| Ноябрь  01.11  22.11 |  | 1. Всякому делу учиться надо | Разбираем, чему необходимо научиться для каждой профессии | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков |
| 2.Мини спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда» | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать | Интерактивные мини спектакль |
|  | | **Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны** | | |
| Декабрь  06.12  27.12 |  | 1.Как придумали деньги | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг) | Беседа, чтение, рассказ |
| 2. Какие бывают деньги, как они выглядят и оттуда берутся | Виды денег (монеты, банкнот) пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чека | Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)» |
| Январь  17.01  24.01 |  | 1.Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка | Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом | Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги» |
|  | 2.Где живут деньги | Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр. | Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк» |
| Февраль  07.02  28.02 |  | 1.Как правильно тратить деньги? | Способствовать осознанию роли денег в жизни людей. | Беседа, упражнения, просмотр мультфильма |
| 2.Мини-спектакль «Зайкина находка» | Закрепляем понятие деньги | Интерактивный мини-спектакль |
|  | | **Покупаем, продаем, обмениваем** | | |
| Март  07.03  28.03 |  | 1.Потребности и желания | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение |
| 2.Где покупают и продают разные товары | Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Игра «Где, что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками» |
| Апрель  04.04  25.04 |  | 1.Наша мастерская | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Творческо-трудовая деятельность |
| 2.Стоимость, цена и товар | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену | Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара, обсуждение |
| Май  06.05  27.05 |  | 1.Выгодно - невыгодно | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама | Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно - невыгодно», Сказка «Как старик корову продавал» |
| 2. Русская ярмарка | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые отношения, хороводы, русская пляска. Используем деньги нашей группы, сделанные ранее. | Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся |

**Учебно-тематический план по воспитанию энергобережливости с детьми старшей группы (5 - 6 лет).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Дата по факту** | | **тема** | **Цель занятия** | **Форма проведения с детьми** | **Форма проведения с родителями** |
| **Тематический блок «Вода»** | | | |
| **1** | 11.09.24 | |  | | Вода – источник жизни. Кому нужна вода? | Закрепить знания детей о том, что вода – очень ценный и важный природный продукт. | Беседа – рассуждение.  (презентация)  Д/и | Подборка материала для оформления альбома о важности воды на Земле. |
| **2** | 16.10.24 | |  | | Свойства воды. | Расширить представления детей о свойствах воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. | Познавательно – исследовательская деятельность (эксперименты) | Выставка плакатов на тему «Вода – ресурс исчерпаемый.  Береги воду!» |
| **3** | 13.11.24 | |  | | Экономим воду | Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. | Беседа – рассуждение.  (презентация)  Игра «Хорошо – плохо».  Тематические рисунки. | Изготовление буклета для родителей «Человек! Запомни навсегда: символ жизни на земле – вода!» |
|  | | | | | **Тематический блок «Тепло»** | | | |
| **4** | 11.12.24 | |  | | Что такое тепло, откуда оно  берётся в доме и в детском саду? | Формировать у детей понятие «тепло» и знания о функциональности предметов дающих тепло. | Беседа. Презентация.  Чтение сказок дошкольника Дениса Золотова | Оформление альбома по теме, подборка иллюстративного и описательного материалов. |
| **5** | 15.01.25 | |  | | Обогревательные приборы | Формировать знания детей об обогревательных приборах, безопасности их использования. Учить детей экономить тепло в помещениях. | Беседа. Презентация.  Д/и «Что лишнее?»  Чтение загадок, стихов об обогревательных приборах. | Тематический досуг «Наше богатство в наших руках» |
| **6** | 12.02.25 | |  | | Свойства тепла | Формировать представления детей о сохранении тепла предметов в зависимости от условий их нахождения и теплопроводимости. | Экспериментальная деятельность:  1.«Сохранение тепла»  2.«Тепло переходит от одного объекта к другому» | Памятка «Как сберечь тепло?»  Мастер-класс по конструированию из «бросового» материала |
|  | | | | | **Тематический блок «Электроэнергия»** | | | |
| **7** | 12.03,25 | |  | | Что такое электричество и где оно живет? | Уточнить знания детей об электричестве. Закрепить представления о значении электричества в жизни человека и безопасность обращения с ним. | Беседа. Просмотр мультфильмов «Волшебное электричество», с героями мультфильма Фиксики.  д/и «Электрические приборы» | Оформление альбома «Электрические приборы».  Подборка загадок об электроприборах |
| **8** | 16.04.25 | |  | | Что будет если исчезнет электричество? | Учить размышлять, делать выводы, давать развернутые ответы.  Учить понимать главную суть произведения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | Проблемная ситуация.  Беседа «электричество – это польза или вред?»   Чтение стихотворений «Про электричество» | Опрос-анкетирование «Как семья экономит в доме (квартире) электричество?» |
| **9** | 21.05.25 | |  | | Занимательные опыты со статическим электричеством:  1.Понятие об электрических зарядах.  2.Танцующая фольга. | Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических разрядов. | Экспериментирование по теме «Статическое электричество»  Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Смешарики»; | Оформление буклета «Советы по экономии электроэнергии» |
|  | | | | | **Тематический блок «Защитим природу»** | | | |
| **10** | | 11.06.25 | |  | Станем юными защитниками природы | Формирование у детей основ бережного отношения к природе, воспитание культуры поведения. | Беседа с детьми на тему «Правила поведения человека на отдыхе в лоне природы» | Экскурсия совместно с родителями в лесопарковую зону |
| **11** | | 16.07.25 | |  | Сохраним чистый город | Формирование представления о загрязнении мусором улиц города и способов его очистки. | Беседа, презентация на тему «Сохраним чистый город».  Практическая деятельность «Очистим участки от мусора» | Акция «Чистый дом, чистый двор – чистая планета» |
| **12** | | 14.08.25 | |  | Бережем природные ресурсы | Выявление и расширение знаний детей о природных ресурсах и необходимости бережного отношения к ним. | Викторина «Мы жители одной планеты»  Экологический праздник «Сбережем природу!» | Изготовление плакатов, рисунков «Мы за бережливость» |

**Модуль «Образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания в образовательных областях** |
| **Социально­коммуникативное развитие**  (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие**  (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие**  (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно­эстетическое развитие**  (соотносится с эстетическим направлением воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие**  (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:   * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

**Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослое сообщество - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества, проявляющих схожие потребности и интересы в совместной деятельности и общении. Для развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом**.** У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально­-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Основополагающая цель детско-взрослых сообществ**: построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества в условиях открытого образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других**.**
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

* в старшей группе: «Спасатели МЧС», «Юные эколята»;
* в подготовительной группе: **«**Юные волонтеры», «Юные помощники инспекторов дорожного движения», «Юные артисты», «Юные олимпийцы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

**Детско-взрослое сообщество**

**«Юные эколята»**

(старшая группа)

**Цель:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

**Задачи:**

1. формировать знания детей о правилах поведения в природе.

2. формировать практические навыки поведения в лесу.

3. способствовать развитию понимания ребёнком необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.

4. способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

5. вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

**2. Прогулки, экскурсии**. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе.

**3. Ориентирование по карте**. Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

**4. Тематические презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам экологической культуры. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

**5. Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций в природных условиях.

**6. Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

**7. Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

**8. Экологические акции.** Воспитание у детей осознанного восприятия природы, бережного отношения к ней, разумного использования ее богатств в дошкольном возрасте, позволяет заложить в ребенке кирпичики гражданской позиции взрослого человека, не позволяющей губительно относиться к природе. Привлечение детей к акциям носит не только экологическую направленность. В детском саду, особое внимание уделяется воспитанию социально ответственной личности, имеющей активную жизненную позицию. Акции «Наш чистый участок», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!», «Эко десант» составляют неотъемлемую часть экологической работы «Юных экологов».

**9. Субботники.** Совместное проведение с родителями и детьми субботников: «Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна», «Приведу в порядок свою планету».

**Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности: «Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;

- картины, предметные картинки, фотографии;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);

- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно­-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
7. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
8. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
9. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
10. **Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

* признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
* решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий9);
* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
* учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
* оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
* совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
* психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
* вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
* взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
* предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
  1. **1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

В соответствии с [ФГОС ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной; соответствовать образовательной программе ДОО, материально-техническим и медико -социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей.

Старшая группа № 1 «Крепыши» разделена на две зоны: учебную и игровую.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно - пространственная среда** | **Дидактические и технические средства** |
| 1 | Мини-музей  «Народы хантов и манси»  «Народные игры и игрушки» | Фотографии, картины, музейные экспонаты, выставочная зона для организации временных сменных выставок согласно тематики недели. |
| 2 | Центр родного края (патриотического воспитания)  «Моя семья – Россия!» | Фотографии, тематические альбомы, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры, тематические альбомы, геральдика. |
| 3 | Центр мелкой моторики  «Веселые пальчики» | Дидактические игры, пособия, конструктор ы с крупными деталями, пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками. |
| 4 | Центр науки и естествознания  «Познавай - ка» | Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой.  Иллюстрации, схемы, природный материал, оборудование для проведения экспериментов и опытов, микроскоп, лупы и др. |
| 5 | Уголок уединения  «Минута тишины» | Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности |
| 6 | Центр безопасности  «Светофорчик» | Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили, плакаты, тематические видеоролики и презентации. |
| 8 | Центр для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек | Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек, ширмы для зонирования пространства |
| 9 | Уголок настольных игр  «Почемучки» | Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы, фланелеграф |
| 10 | Уголок театрализованных игр и музыки  «Мир сказок и музыки» | Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров (бибабо, пальчиковый, настольный, теневой)  Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон |
| 11 | Литературный центр  «Книжный дом» | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. |
| 12 | Центр математики  «Умники и умницы» | Картотека физминуток, пальчиковых игр, стихи, загадки, раздаточный материал, пеналы, дидактические игры |
| 14 | Центр грамотности и письма  «Совунья - говорунья» | Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки |
| 15 | Центр изобразительного искусства  «Маленькие художники» | Мольберты, канцелярские принадлежности (бумага разной фактуры, карандаши, мелки, гуашь, фломастеры и т.д.), иллюстрации, репродукции картин, портреты художников |
| 16 | Центр конструирование из деталей  «Строим сами» | Наборы конструкторов типа «Iego», среднего и мелкого конструктора (с фигурками).  Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера |
| 17 | Спортивный уголок  «Ловкие, быстрые, смелые» | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, кегли и др. |

**3.1.2.Материально-техническое обеспечение Программы,**

**обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Информационные стенды для родителей | 1 |
| 2 | Кровать (трехъярусная) | 9 |
| 3 | Кровать (односпальная) | 1 |
| 4 | Магнитная доска | 1 |
| 5 | Полка (для салфеток) | 1 |
| 6 | Стол (детский) | 10 |
| 7 | Стул (детский) | 28 |
| 8 | Стол офисный | 1 |
| 9 | Стулья офисные | 2 |
| 10 | Стенка детская | 1 |
| 11 | Скамейки | 3 |
| 13 | Стеллаж для цветов | 1 |
| 14 | Тумба | 3 |
| 15 | Шкаф для книг | 2 |
| 16 | Шкаф для одежды | 1 |
| 17 | Шкаф для игрушек | 3 |
| 19 | Шкаф для полотенец | 7 |
| 20 | Шкаф для одежды (детские) | 30 |
| 21 | Стулья для сотрудников | 2 |
| 22 | Стеллаж для обуви | 1 |
| 23 | Уголок для спортивного инвентаря | 1 |
| **Техническое оборудование** | | |
| 1 | Интерактивная доска | 1 |
| 2 | Ноутбук | 1 |
| 3 | Проектор | 1 |
| 4 | Принтер | 1 |

**Режим дня старшей группы (5-6 лет)**

**2023 – 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | **Время** |
| Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг. | **07.00 - 08.00** |
| Утренняя гимнастика. | **8.00 – 8.10** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **08.10 – 8.30** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД. | **08.30 - 08.50** |
| Непрерывная образовательная деятельность, включая перерывы. Самостоятельная деятельность детей, игры. | **08.50 – 09.55** |
| Второй завтрак. | **09.55 – 10.05** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | **10.05 – 11.50** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | **11.50 – 12.05** |
| Обед | **12.05 – 12.30** |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | **12.30 – 15.10** |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.10 – 15.30** |
| Полдник. | **15.30 – 15.50** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей,  чтение художественной литературы. | **15.50 – 17.10** |
| Подготовка к ужину, ужин. | **17.10 – 17.30** |
| Вечерний круг. | **17.30 – 17.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | **17.40 - 19.00** |

**Режим занятий**

**старшей группы № 1 «Крепыши» (5 - 6 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **понедельник** | 1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  **8.55 – 9.20**  2. Художественно-эстетическое развитие (изо – рисование)  **10.00 – 10.25**  **Вторая половина дня**  3.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  **16.00 – 16.25** |
| **вторник** | **1.** Познавательное развитие (ФЭМП)  **8.50 – 9.15; 9.25 – 9.50**  2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  **9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50 (подгр.)**  **Вторая половина дня**  3. Физическое развитие (физическая культура)  **16.00 – 16.25** |
| **среда** | 1. Речевое развитие (обучение грамоте)  **8.50 – 9.15; 9.25 – 9.50**  2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  **10.00– 10.25** |
| **четверг** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  **8.50 – 9.15; 9.25 – 9.50 (подгр.)**  2.Физическое развитие (физическая культура)  **10.00 – 10.25**  **Вторая половина дня**  3.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  **16.00 – 16.25** |
| **пятница** | 1. Речевое развитие (развитие речи)  8**.50 – 9.15; 9.25– 9.50**  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  **10.10 – 10.35**  **Организация подвижных игр и двигательной активности на улице)**  **11.25 – 11.50** |
| итого | **12 занятий (нагрузка - не более 50 минут на одного ребенка в первой половине дня и 25 минут – во второй половине дня)** |

**Календарно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год**

**Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | 1 | 2 – 6 | 5 | 5 | Обследование, здравствуй детский сад (знакомство со школой) |
| 2 | 9 – 13 | 5 | 5 | Сад, фрукты (р/к)  **Экскурсия «Мансийская деревня»** |
| 3 | 16 – 20 | 5 | 5 | Огород, овощи |
| 4 | 23 – 27 | 5 | 5 | Осень, осенние приметы (р/к) (орудия труда, инструменты, труд людей) (э) **1.НОД «Мансийская семья»** |
| **Октябрь** | 5 | 30 – 4 | 5 | 5 | Лес, ягоды, грибы (р/к)  **2.НОД «Северные ягоды»** |
| 6 | 7 – 11 | 5 | 5 | Я – мальчик, я – девочка  **3. НОД «Игрушки детей Севера ханты и манси»** |
| 7 | 14 – 18 | 5 | 5 | Транспорт, правила дорожного движения  **Праздник «Брусничного пирога»** |
| 8 | 21 – 25 | 5 | 5 | Мебель, посуда (р/к, э) **4.НОД «Посуда и домашняя утварь»** |
| **Ноябрь** | 9 | 28 – 2 | 6 | 6 | День народного единства |
| 10 | 5 – 8 | 4 | 4 | Мой дом, мой город (р/к)  **5.НОД «Кол» «Дом» традиционное жилище ханты и манси»** |
| 11 | 11 – 15 | 5 | 5 | Обувь, одежда, головные уборы (р/к)  **6.НОД «Одежда народа манси»** |
| 12 | 18 – 22 | 5 | 5 | Домашние животные, птицы |
| **Декабрь** | 13 | 25 – 29 | 5 | 5 | Дикие животные – Югры (р/к) **7.НОД «Оленеводство»** |
| 14 | 2 – 6 | 5 | 5 | Зима. Зимние приметы. (р/к; э)  **8. НОД «Природа Югры в зимний период»** |
| 15 | 9 – 13 | 5 | 5 | Югорский край (обычаи, традиции, богатство Югры (р/к)  **Праздник ко дню округа** |
| 16 | 16 – 20 | 5 | 5 | Зимующие птицы (р/к) **Экскурсия «Музей птиц нашего округа»** |
| 17 | 23 – 28 | 6 | 6 | Новогодний праздник |
| **Январь** | 18 | 9 – 10 | 2 | 2 | Народная культура и традиции (р/к)  **9.НОД « Традиционные виды промысла обских угров»** |
| 19 | 13 – 17 | 5 | 5 | Зимние виды спорта (р/к)  **Спортивный праздник. «Подвижные игры народов ханты и манси».** |
| 20 | 20 – 24 | 5 | 5 | Дружат дети всей Земли  **10. НОД «Заповедный уголок»** |
| 21 | 27 – 31 | 5 | 5 | Исследовательская деятельность (магнит, бумага, пластмасса, песок, вода и т.д.) |
| **Февраль** | 22 | 3 – 7 | 5 | 5 | История предметов (э) |
| 23 | 10 – 14 | 5 | 5 | Профессии мужские  **Экскурсия «Охотничья тропа»** |
| 24 | 17 – 21 | 5 | 5 | День защитников Отечества |
| 25 | 25 – 28 | 4 | 4 | Профессии женские  **Праздник «Лунный праздник»** |
| **Март** | 26 | 3 – 7 | 5 | 5 | Мамин день |
| 27 | 11 – 14 | 4 | 4 | Комнатные растения (э) **Экскурсия «Под знаком рыб»** |
| 28 | 17 – 21 | 5 | 5 | Быть здоровыми хотим (спорт, продукты питания) |
| 29 | 24 – 28 | 5 | 5 | Знакомство с искусством  **11.НОД «Народное искусство коренных жителей Югры»** |
| **Апрель** | 30 | 31 – 4 | 5 | 5 | Весна, весенние приметы (р/к; э) 1**2.НОД «Природа –Югры весной»** |
| 31 | 7 – 11 | 5 | 5 | Покорители космоса **Праздник «Вороний день»** |
| 32 | 14 – 18 | 5 | 5 | Животные жарких стран |
| 33 | 21 – 25 | 5 | 5 | Перелетные птицы (р\к) **13.НОД «Таежный кормилец»** |
| **Май** | 34 | 28 – 30 | 5 | 5 | День Земли (р/к) **14.НОД «Музыкальные инструменты»** |
| 35 | 5 – 8 | 4 | 4 | День Победы |
| 36 | 12 – 16 | 5 | 5 | Водный мир (р/к) **15.НОД «Рыболовство»** |
| 37 | 19 - 23 | 5 | 5 | Наша Родина – Россия, Москва |
|  | 38 | 26 - 30 | 5 | 5 | Лето. Насекомые |

Продолжительность учебного года - с **02 сентября по 30 мая**

Количество учебных недель – **36 недель 3 дня**

Количество учебных дней – **183 дня**

Количество праздничных дней – **16 дней** р/к – 15 НОД

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Дата** |  |  |  |  |  |  | | Воспитательное событие | Базовые ценности | Основные направления воспитания | Задачи воспитания | Формы работы | Участники |
| Сентябрь | | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | Знание  Труд  Человек  Дружба | познавательное трудовое  социальное | Развивать познавательный интерес, интерес к знаниям, к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. | Праздник «День знаний»*.*  Экскурсия на школьную линейку.  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Ситуация общения «Знатоки пословиц о знаниях и учении» | педагоги, дети,  родители  педагоги, дети подг.гр.  дети стар.,  подг.гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр. |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом. | Труд  Человек  Семья  Родина | трудовое  социальное  патриотическое | Формировать у воспитанников представление о терроризме. Акцентировать внимание детей на необходимости проявлениябдительности с целью профилактики совершения террористических актов.Содействовать формированию толерантности и профилактикимежнациональной розни и нетерпимости. Формировать чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. Воспитывать у детей уважение к ценностям мирной жизни. | Беседа на тему  «Дорогою мира и добра»  Выставка рисунков «Я рисую мир»  Флешмоб  «Танец дружбы» | педагоги,  дети стар.,подг. гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр. |
| 4-8 сентября | Неделя безопасности | Здоровье  Труд  Человек  Семья | физическое трудовое  социальное | Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения на улице, на дороге, в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Акция  «Внимание – дети!»  Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено!»  Экскурсия по территории ДОО  Ситуация общения  «Безопасное поведение – сохранение здоровья и жизни!»  Экскурсия к ближайшему пешеходному переходу | дети,  педагоги  родители  педагоги,  дети стар.,  подг.гр.  педагоги,  дети мл., сред.гр.  дети,  педагоги  родители  педагоги, дети средн.. старш., подгот. групп |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Знание  Труд  Человек  Культура | познавательное трудовое  социальное  этико-эстетическое | Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»  «Наш книжный уголок»  Беседа «Что было до…?»  Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  педагоги,  дети ст. подг.гр.  педагоги,  дети подг.гр. |
| 27 сентября | День дошкольного работника | Знания  Труд  Человек  Семья | познавательное трудовое  социальное | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»  Творческая игра «Знакомство с  трудом работников детского сада»  Д/и «Кто что делает», «Кому что нужно»  Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  педагоги  дети сред., стар.гр.  дети средн.  старш.,подгот. групп |
| Октябрь | | | | | | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | патриотическое социальное  этико-эстетическое | Воспитывать любовь к своей семье, к окружающим, к стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважение к людям старшего возраста, проявление заботы о них. | Беседы с детьми: «Старость  нужно   уважать»,  «Мои   любимые   бабушка  и  дедушка»  Изготовление поздравительных открыток пожилым людям  Д/и «Кто живет вместе со мной?»  Фотовыставка  «Бабушка рядышком с дедушкой» | дети,  педагоги  педагоги,  дети ст. подг.гр.  педагоги,дети мл.,сред.гр.  дети,  педагоги  родители |
| 4 октября | День защиты животных | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | Патриотическое нравственное, социальное, экологическое | Привлечь внимание к вопросу сохранения и защиты животных.  Расширение представления о разнообразии животного мира; Формирование интереса к окружающему миру; Формирование экологического сознания ребенка. Воспитание уважительного отношения ребенка к животным /птицам/ рыбам/ насекомым. Прививать любовь к братьям нашим меньшим и желание заботиться о них. | Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой».  Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут…»  Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.  Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».  Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка».  Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. | Воспитанники разновозрастных групп |
| 5 октября | День учителя | Родина  Человек  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Обобщить знания детей о празднике День учителя.  Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».  Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать воображение, продолжать  учить аккуратно раскрашивать.  Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом,  умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме.  Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. | Дидактическая игра«Профессия учитель»  Просмотр презентаций, видеороликов «Учителями славится Россия»  Составление рассказов«Если бы я был учителем…» | Воспитанники старшего возраста |
| 15 октября | День отца | Человек  Семья  Дружба  Родина  Труд  Здоровье  Культура | Патриотическое социальное,  трудовое,  физическое,  этико-эстетическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!»  Продуктивная деятельность «Мой подарок папе»  Беседа «Профессия моего папы»  Составление рассказов «Мой папа самый лучший» | Воспитанники разновозрастных групп |
| Ноябрь | | | | | | |
| 4 ноября | День народного единства | Родина  Человек Дружба  Семья  Знания | Патриотическое  социальное,  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на  основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей  Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | Фотовыставка  «Крепка семья – крепка держава»  Просмотр презентации «Неофициальные символы России (матрешка, балалайка, самовар и пр.).  Беседа о государственной символике России.  Чтение и заучивание пословиц и поговорок о Родине | Воспитанники разновозрастных групп |
| 26 ноября | День матери | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Патриотическое  социальное  этико-эстетическое  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность,  стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство  окружающим. | Продуктивная деятельность «Мой подарок маме»  Составление рассказов «Моя мама лучшая на свете»  Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме постирать белье», «Большая стирка»  Беседа о профессиях «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации. | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное | Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.  Расширить представления детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символами России – флаг, герб, гимн.  Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы.  Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. | Чтение художественной литературы. «Рассказы и стихи  о России».  Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов  Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия».  Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить».  Беседа, «Какие народы живут в России» Рассматривание  иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.  Презентация для ИТК «Наша Родина» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| Декабрь | | | | | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Формировать чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны, познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов | Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».  Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».  Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата» | Воспитанники старшего возраста |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | Человек  Семья  Дружба  Здоровье  Культура | Социальное,  физическое  эстетическое | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | Беседа по картинкам «Воспитываем доброту»  Чтение и обсуждение сказки «Цветик-семицветик»  Беседа о людях с ОВЗ «Все мы разные, но мы – вместе!»  Ситуация общения «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Беседа по картинкам «Уроки вежливости»  Д/ и «Чем я с другом поделюсь» | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательное  патриотическое, социальное, нравственное | Способствовать организации открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтѐрской деятельности как формы гражданского соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни.  Формировать первичные представления о волонтѐрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи.  Обеспечить появление эмоционально-субъективных и деятельностно - субъективных проявлений в процессе волонтѐрской деятельности.  Содействовать социальной активности в различных социальных ролях, новых видах взаимоотношений, действий и освоении позиции субъекта доступной культуротворческой деятельности.  Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребѐнка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста). | Создание альбома «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи»  Трудовой десант  «Помогите зимующим птицам»  Конкурс рисунков «Дорогою добра»  Оформление информационно – справочных материалов «Научите детей делать добро»  Беседа с детьми не тему «Кто такие волонтеры. Что такое  волонтерское движение» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники старшего возраста |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное  патриотическое, социальное, нравственное | Расширять представление воспитанников о «Дне Героев Отчества» и воспитывать чувство патриотизма к отчеству.  Формировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитывать чувство патриотизма  и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны. | Беседа  «День героев Отечества»  Презентация  «Гордимся славою героев»  Спортивный праздник «Умелый боец везде молодец»  Фотовыставка «России верные сыны!» | Воспитанники старшего возраста |
| 10 декабря | День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Дать общее представление об истории возникновения, национальных традициях, современном развитии региона. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта,  ремесел, символикой.  Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО. Формировать чувства сопричастности к истории своего региона; воспитывать чувства патриотизма, единства, сплоченности, согласия, уважения к истории своего края, бережному отношению. | Конкурс детских рисунков «Эта земля твоя и моя»  Просмотр презентации «Как прекрасен край родной»  Чтение художественной литературы поэтов ХМАО  Стенгазета «Люблю тебя, родной наш край»  Игра-путешествие «Наш край ни в чем не повторим» | Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Создание условий для формирования знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения;  Дать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном; расширить представления учащихся о родной стране. Учить доброжелательно относиться к сверстникам, уметь взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;  Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение»,  «патриотизм», «гимн», «герб»  и т.д.. Формировать  дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания. | Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции»  Продуктивная деятельность: «Раскрашивание флага»  Рассматривание альбома о правах ребенка.  Просмотр презентации «Что мы знаем о народах России»  Д/и:  «Что можно, а что нельзя по закону?»  Чтение художественной литературы:  С.Михалков «Моя Родина Россия» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники старшего возраста |
| Январь | | | | | | |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом города; формировать чувство гордости за защитников Отечества; формировать чувство патриотизма. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. | Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»  Рассказ воспитателя «Герои Ленинграда»  Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»  Разучивание пословиц и поговорок о Родине, о мужестве. | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники старшего возраста |
| Февраль | | | | | | |
| 8 февраля | День российской науки | Родина  Человек  Семья  Знания  Труд | Патриотическое  социальное,  познавательное  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию  посильной помощи. | Беседа «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»  Просмотр и обсуждение мультфильмов «Лунтик», «Фиксики»  Игры с водой и песком  Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад»  Игры-экспериментирования в соответствии с возрастом | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники младшего возраста |
| 21 февраля | Международный день родного языка | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное  патриотическое, социальное, нравственное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и  престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Мастерская «Книжкина больница»  Выставка творческих работ «Такие разные буквы»  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!» | Воспитанники всех возрастов  Воспитанники среднего, старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Родина Семья Человек  Знания  Здоровье | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. | Спортивный праздник «Будем в армии служить!»  Развлечение «Праздник пап»  Изготовление поздравительных открыток для пап  Беседа «Жить – Родине служить!»  Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники младшего, среднего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| Март | | | | | | |
| 8 марта | Международный женский день | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | Праздник «Мамин день»  Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек  Оформление фотовыставки «Я с мамой!  Просмотр презентации «Женские профессии»  Оформление поздравительного плаката к 8 Марта | Воспитанники всех возрастов |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | Родина Семья Человек  Знания | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией». Развивать у дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей. Воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами. | Беседа с детьми: «Россия наша Родина», «Что такое Родина?» с рассматриванием иллюстраций  Просмотр мультфильма из серии « Гора самоцветов»  Буклет «Крым и Россия – общая судьба»  Ситуативный разговор «Родина это….».  Рассматривание иллюстраций на тему: «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна». Путешествие по Крыму» | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста |
| 27 марта | Всемирный день театра | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Познакомить детей с понятием «театр»;  познакомить детей с разновидностями театров и особенности данного места; приобщать детей к театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами; продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре;  вызвать интерес к театрализованной деятельности; поддерживать инициативу детей в импровизации; продолжать развивать речь и пополнять словарный запас по теме театр;  развивать мышление, память; проявлять инициативу, воображение, фантазию;  воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного. | Мастер - класс «Кукла для домашнего театра»  Оформление стенда «Театр и дети»  Беседа и презентация «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок»  День театра (инсценировки, этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров). | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| Апрель | | | | | | |
| 12 апреля | День космонавтики | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  физическое,  трудовое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию | Спортивный  праздник «Вперед, к звездам!»  Выставка детских работ «Космические дали»  Просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третьей планеты»  Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Экспедиция»  Строительная игра «Космодром», «Звездолет» | Воспитанники старшего возраста |
| Май | | | | | | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | Спортивная игра среди детей групп раннего возраста «Малыши и физкультура»  Беседа «Как мы помогаем своим родным и близким»  Трудовой десант «Приведем в порядок прогулочный участок»  Д/и «Профессии» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| 9 мая | День Победы | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.  Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»  Экскурсия в музей «Боевой славы», «Память»  Экскурсия к мемориалу «Наказ матери», возложение цветов  Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто!»  Беседа «Этот День Победы!» | Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники старшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Формировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений. | Презентация Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»  Беседы «Пионер – всем пример», «Я волонтер», «Кто такие тимуровцы?», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы»  Рассматривание иллюстраций «Пионеры», «Искорка», «Тимуровцы», «Волонтерство», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы» и пр. | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры. | Родина  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным.  Воспитывать уважение  к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Выставка детских работ «Эту букву знаю я!»  Беседа «Славянская семья - хранительница языка и культуры»  Конкурс «Знатоки пословиц и поговорок»  Презентация  об истории славянской письменности | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста. |
| Июнь | | | | | | |
| 1 июня | День защиты детей | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. | Музыкально –спортивный праздник «День защиты детей»  Конкурс рисунковна  асфальте «За мирное детство»  Беседа «Наши права и обязанности»  Игры-эстафеты «Веселые старты» | Воспитанники всех групп  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| 6 июня | День русского языка | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое ,  познавательное | Познакомить детей с  Международным днем родного языка. Обогатить духовный мир детей.  Продолжать знакомить  детей с творчеством А. С. Пушкина. Развивать  у  детей  речь, образное мышление, память. Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине,  к  русским писателям, учить беречь книги. Через различные виды деятельности  формировать у детей свое отношение к  родному  языку. Формировать у детей навыки слушательской культуры.  Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. | Рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей  Досуговое мероприятие, посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку»  Чтение произведений А. С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане….», «Сказка о рыбаке и рыбке». | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| 12 июня | День России | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  Социальное,  этико-эстетическое,  физическое,  трудовое  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | Музыкально-спортивный праздник «Люблю тебя, моя Россия!»  Беседы «Герб», «Флаг России», «Из истории России»  Рассматривание иллюстраций,  альбомов «Россия – Родина моя», «Москва» | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| 22 июня | День памяти и скорби | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое,  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать и укреплять основы военно-патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей. Формировать представление у детей о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины. Знакомить детей с памятными местами нашего хутора, края, расширяя кругозор детей. Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам. Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны. Воспитывать стремление к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия Кубани. Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране, к малой родине. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад | Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка»  Беседы:  «Как началась война?»  «Великая Отечественная Война»  «Солдат – победитель»  «Что такое героизм?»  «О городах героях»  «Георгиевская ленточка –символ воинской доблести и славы»  «Великий день Победы»  «Дети войны»  Чтение художественной литературы:   С Алексеев "Они защищали Москву"  Л. Кассиль "Твои защитники", «Памятник солдату», «Таран»   «Воздух», С. Михалков "День Победы", Е. Благина «Шинель»  чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»,А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?»  Подвижные игры и упражнения:  «Пограничники и нарушители»  «Разведка»   «Военные самолеты»   «Найди пакет»  «Сигнальные флажки»  «Слушай команду»   «На границе». | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| Июль | | | | | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные  способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим | Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек  Праздник «Волшебная ромашка»  Беседы: «Что такое семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» | Воспитанники всех возрастов (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| Август | | | | | | |
| 12 августа | День физкультурника | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Пропаганда массовости физической культуры и спорта.  Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования.  Воспитание чувства гордости за спортивные достижение страны. | Беседа/презентация «Если хочешь быть здоров»  Квест – игра «Путешествие по тропинкам здоровья»  Спортивный праздник/развлечение вместе с родителями «ФизкультУра» | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать  начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран.  Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага)  Книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой! | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники всех возрастных групп  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| 27 августа | День российского кино. | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. | Мастерская, создание коллажа «Любимые герои мультфильмов»  Театрализация «Изобрази сказочного героя»  Слушание детских песен из мультфильмов | Воспитанники среднего, старшего возраста. |

* 1. **Учебные издания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Авторы |  | Кол-во |
| 1 | «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа | И.А. Помораева,  В.А. Позина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2014 г. | 1 |
| 3 | **«**Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) | О.А.Соломенникова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |
| 4 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа) | О.В.Дыбина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |
| 5 | «Комплексные занятия» | З.А.Ефанова | Издательство «Учитель» 2015 г. | 1 |
| 6 | «Развитие речи в детском саду»  (старшая группа) | В. В. Гербова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. | 1 |
| 7 | «Конспекты комплексно – тематических занятий» (средняя группа) | Н.С.Голицина | Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»  2013 | 1 |
| 8 | «Развитие речи детей 5 – 6 лет» | О.С.Ушакова | Издательство «ТЦ СФЕРА» 2019 г. | 1 |
| 9 | «Изобразительная деятельность в детском саду» | Т.С.Комарова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г., 2020 г. | 2 |
| 10 | «Конструирование в детском саду» | И.А.Лыкова | «Цветной мир», Москва, 2015 г. | 1 |
| 11 | «Лепка с детьми» | Д.Н.Колдина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», 2016 г. | 1 |
| 12 | «Аппликация с детьми» | Д.Н.Колдина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», 2016 г. | 1 |
| 13 | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» | Л.Ю.Павлова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |
| 14 | «Социально – коммуникативное развитие дошкольника» | Л.В.Абрамова  И.Ф.Слепцова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. | 1 |
| 15 | «Занятия для детей 3-5 лет по СКР» | Л.В. Коломийченко,  Г.И Чугаева,  Л.И. Югова | «ТЦ СФЕРА», Москва, 2015 г. | 1 |
| 16 | «Хрестоматия для дошкольников» |  | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. | 1 |
| 17 | «Театральная палитра» | О.В.Гончарова | Творческий центр «Сфера», Москва, 2010 | 1 |
| 18 | «Театральная деятельность в детском саду» | А.В.Щеткин | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2007 г. | 1 |
| 19 | «Театральная деятельность в детском саду» | А.В.Щеткин | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2021 г. | 1 |