Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад Ромашка»

Приложение № 22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно – развивающей работы

педагога-психолога

для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)

на 2024 - 2025 учебный год

Киселева Валентина Леонидовна

педагог-психолог

г. Советский

2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | стр. |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| 1 | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3. | Характеристики особенностей развития детей | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты реализации Программы | 7 |
| 1.5 | Психологическая диагностика достижения планируемых результатов | 8 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 1. | Направления деятельности педагога-психолога | 9 |
| 2. | Формы, способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 10 |
| 3. | Методы и приемы работы с детьми | 10 |
| 4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 11 |
| 5. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников | 12 |
| 6. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и специалистами ДОУ | 13 |
| 7. | Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми | 13 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 1. | Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми | 14 |
| 2. | Режим занятий | 14 |
| 3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 15 |
| 4. | Традиционные мероприятия | 18 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение | 18 |
| 6. | Методическое оснащение Программы | 18 |
| 7. | Взаимодействие с социокультурными объектами | 19 |
| *Приложение 1.* Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет с ТНР | | 20 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана на основе: адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка»; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
* Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка».
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности р/№ 2909 от 28.05.2017года, серия 86Л01 № 0002157, служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, бессрочное.
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», действующие до 2027 г.
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; действующие с 01.03.20 до 01.03.2027 г.
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.

Основным направлением Программы, является создание комфортных условий для социально-личностного развития дошкольников, успешной коррекционной и развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учитывает индивидуальные особенности детей с ТНР и создает равноправные условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса с детьми 6-7 лет с ТНР. Предусматривает психологическое сопровождение и развитие детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка по всем линиям психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Психологическое сопровождение по всем направлениям деятельности позволяет поддерживать ребенка на фундаментальном этапе становления личности ее структурных элементов (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты - особенности и способности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни, а также создавать психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Организация психологического сопровождения, обеспечивает как необходимые условия для психического развития личностных черт и совершенствования коммуникативных и саморегулирующих навыков, так и эффективность коррекционной деятельности.

Срок реализации программы с 01.10.2024 года по 31.03.2025 года.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Максимальное содействие индивидуальному развитию детей путем углубленного изучения и развития уровня психического развития. Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативной компетентности детей, необходимых для успешной учебной деятельности.

**Задачи реализации Программы**

1. Развитие психических процессов.
2. Развитие познавательной активности.
3. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.
4. Формирование и развитие пространственно-временных представлений.
5. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие произвольной регуляции деятельности.
8. Развитие зрительно-моторной интеграции и микромоторики (дифференциации мышечных усилий), умения ориентироваться на листе бумаги, умения работать по образцу.
9. Формирование обще-учебных умений и навыков (работать в коллективе, слушать и слышать, работать по плану, самостоятельно).

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Специфические принципы и подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально­коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально­коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.3. Характеристики особенностей развития детей**

*Особенности психического развития детей с ТНР (6-7 лет)*

Отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Детям с ТНР легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей имеют двигательные расстройства. Они моторно не ловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

*Особенности развития восприятия:*

Нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания. Бедность и не дифференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей. Нарушения ориентировки в пространстве.

*Особенности развития памяти:*

Отмечается снижение продуктивности запоминания. Характерно долгое запоминание и быстрое забывание. Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы. Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании). Относительно сохранны возможности смыслового, логического запоминания. Зрительная память развита лучше, чем слуховая.

*Особенности развития внимания:*

Внимание детей с ТНР характеризуется: неустойчивостью, трудностями переключения и распределения, трудностями сосредоточения на вербальном (словесном) материале.

*Особенности развития мышления:*

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развиваются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Все мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, анализ) формируются в зависимости от количества слов в словаре ребенка, от того как усвоена структура предложения. Поэтому у детей с ТНР мышление формируется с задержкой и следующими особенностями: с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности; характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

*Особенности эмоционально-волевой сферы*:

Эмоциональная незрелость. Трудности произвольного поведения. Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизма. Заниженная самооценка. Повышенная обидчивость, ранимость. Тревожность. Агрессивное поведение разной степени выраженности.

**Характеристика контингента воспитанников:**

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Ручеек 1» посещают 10 детей из них 3 мальчиков и 7 девочки. 6 детям ТПМПК Советского района рекомендована коррекционно-развивающая работа с педагогом психологом.

**1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

Положительная динамика в развитии психических процессов, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, произвольности поведения, а также коммуникативной и социальной компетентности, что предполагает готовность детей к элементарной целенаправленной учебной деятельности. Актуализируется субъектная позиция в обучении и общении.

**1.5. Психологическая диагностика достижения планируемых результатов**

***Психологическая диагностика*** включает в себя оценку особенностей психического развития детей и усвоения ими Программы, проводится в сентябре и апреле.

Диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка на протяжении всего учебного года, своевременно оказать квалифицированную помощь. Необходимость диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого ребенка.

Диагностика направлена на:

* выявление и измерение общего объема и уровня относительно простых знаний и, тем самым, направленности и широты познавательных процессов, степени развития основных интеллектуальных функций (памяти и мышления);
* выявление умений строить умозаключения на основе жизненного опыта и с опорой на здравый смысл, актуальную готовность к умственной деятельности, самостоятельность и социальную зрелость суждений;
* выявление умения концентрировать произвольное внимание, сообразительность, четкость оперирования числовым материалом;
* выявление и измерение способностей к логическому обобщению и степени развития этих способностей;
* выявление умения свободно оперирование словами родного языка, объема словарного запаса, чувства меры и адекватности при раскрытии смысла слова;
* выявление свойств внимания (концентрация, распределение, переключение);
* выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах;
* выявление умения последовательно решать перцептивные задачи, удерживая свои действия в рамках указанных экспериментатором ограничений; меру устойчивости и произвольности внимания; эффективность работы оперативной памяти;
* выявление умения соотнести части и целое;
* выявление умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое;
* выявление аналитико-синтетических способностей, интеллектуальных потенций.

Выполнение каждого субтеста оценивают в баллах с их последующим переводом в унифицированные шкальные оценки, позволяющие анализировать разброс. Учитывают общий интеллектуальный коэффициент (IQ), соотношение "вербального и невербального" интеллекта, анализируют выполнение каждого задания. Количественная и качественная оценки выполнения заданий дают возможность установить, какие стороны интеллектуальной деятельности сформированы хуже и как они могут компенсироваться. Низкий количественный балл по одному или нескольким субтестам свидетельствует об определенном типе нарушений.

Психологическая диагностика по оценке готовности детей к школьному обучению по Ясюковой Л.А. проводится в конце учебного года.

Предъявляемые задания позволяют оценить объем зрительной и словесной памяти ребенка, освоенных им мыслительных операций и речевых навыков. Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

*Диагностический инструментарий:*

* тест интеллектуального развития Д. Векслера (детский вариант).
* диагностика готовности детей к школе (Ясюковой Л.А.).
* Гештальт-тест Бендер.
* Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина).

**II. Содержательный раздел**

**1. Направления деятельности педагога-психолога**

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

**2. Формы, способы и средства реализации программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Основной формой организации психологического сопровождения детей с ТНР является совместная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), коммуникативных и социальных компетенций, а также на развитие эмоционально-волевой сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил, проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно распо­лагаться и передвигаться, в доступной и интересной для детей форме.

Для этого в основном используются:

* развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры);
* упражнения (подражательно-исполнительского, творческого, релаксационного характера);
* этюды;
* рассматривание рисунков и фотографий;
* чтение художественных произведений;
* рассказ психолога и рассказы детей;
* беседы;
* моделирование и анализ заданных ситуаций;
* слушание музыки;
* рисование;
* мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает вза­имопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце используется ритуальная игра, упражнения для настроя детей.

**3. Методы и приемы работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕТОДЫ** | | |
| Наглядный | Словесный | Практический |
| **ПРИЁМЫ** | | |
| Наблюдения | Мотивация | Обследование предметов, материалов |
| Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий | Художественное слово | Самостоятельная деятельность детей |
| Показ образца | Беседы | Работа в паре |
| Показ способов действий | Словесные игры, упражнения | Пальчиковые игры |
| Использование ИКТ | Поощрения, указания, подсказки, вопросы | Дидактические игры |
| Рассказывание |

**4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

* формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
* создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
* предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы**  **педагога-психолога** | **Формы работы с родителями** |
| Психологическая диагностика | * При желании родителей их присутствие на диагностике. * Участие родителей в анкетировании. * Участие родителей в диагностике детско-родительских отношениях (при желании). |
| Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно- развивающее направление | * Выполнение рекомендаций педагога-психолога. * Участие в детско-родительских практических занятиях. |
| Психологическая профилактика и психологическое просвещение | * Участие родителей в мероприятиях ДОУ, родительских собраниях. * Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, социальные сети. |

1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами специалистами ДОУ**

Психологическое сопровождение детей осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

• совместной разработке с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития;

• оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей детей;

• оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;

• организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;

• совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения.

1. **Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми**

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а так же с учетом рекомендаций ТПМПК Советского района. С детьми, имеющими низкий уровень развития по итогам мониторинга на начало учебного года, дополнительно проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия согласно ИОМ.

Используются технологии: игровая (дидактические игры), ИКТ, элементы арт-терапии, элементы сказкотерапии, здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, физминутки).

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

*1. Организационный этап* – приветствие, создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

*2. Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия;

*3. Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально-волевой сферы и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

*4. Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия; релаксационные упражнения.

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет с ТНР (Приложение 1).

**III Организационный раздел**

1. **Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми**

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Занятия проводится с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил с подгруппой детей, 1 раз в неделю по 30 минут.

Для предупреждения переутомления детей в ходе занятия предусмотрена смена различной деятельности, использование физминуток. В связи с актированными днями или карантинами возможно уменьшение количества часов, рассчитанное на каждого ребенка.

Общее количество занятий в период с 01.10.2024 г. по 31.03.2025 года – 24.

**2. Режим занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Темя занятия** | **Кол-во часов** |
| Октябрь | 1 | «Создание «Лесной школы» | 30 мин. |
| 2 | «Букет для учителя» | 30 мин. |
| 3 | «Смешные страхи» | 30 мин. |
| 4 | «Игры в школе» | 30 мин. |
| 5 | «Школьные правила» | 30 мин. |
| Ноябрь | 1 | «Собирание портфеля» | 30 мин. |
| 2 | «Белочкин сон» | 30 мин. |
| 3 | «Госпожа Аккуратность» | 30 мин. |
| 4 | «Жадность» | 30 мин. |
| Декабрь | 1 | «Волшебное яблоко (воровство)» | 30 мин. |
| 2 | «Подарки в день рождения» | 30 мин. |
| 3 | «Домашнее задание» | 30 мин. |
| 4 | «Школьные оценки» | 30 мин. |
| Январь | 1 | «Ленивец» | 30 мин. |
| 2 | «Списывание» | 30 мин. |
| 3 | «Подсказка» | 30 мин. |
| Февраль | 1 | «Обманный отдых» | 30 мин. |
| 2 | «Бабушкин помощник» | 30 мин. |
| 3 | «Больной друг» | 30 мин. |
| 4 | «Ябеда» | 30 мин. |
| Март | 1 | «Шапка-невидимка (демонстративное поведение)» | 30 мин. |
| 2 | «Задача для Лисенка (ложь)» | 30 мин. |
| 3 | «Дружная страна» | 30 мин. |
| 4 | «В гостях у сказки» | 30 мин. |
| Итого | 24 |  | 720 мин. |

**3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога соответствует требованиям ФГОС.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

• наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

• наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Центры активности** | **Основная цель** |
| 1 | Центр развития сенсорики | Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, сенсомоторных способностей. Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. Развитие умения классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету)*. |
| 2 | Уголок хорошего настроения | Создание комфортных условий для отдыха и уединения ребенка |
| 3 | Центр мелкой моторики | Развитие мелкой моторики. Учить ориентироваться на ограниченной площади; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, слева, справа, между, рядом* и др.). |
| 4 | Уголок настольно-дидактических игр | Развитие в игре:  - сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу;  - качеств, необходимых для подготовки к школе: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления;  - воображения, познавательной активности;  - познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие);  - эмоционально-волевой сферы. |

**4. Традиционные мероприятия**

Рабочая программа предусматривает проведение занятий, темы которых соответствуют традиционным событиям и праздникам РФ: Новый год, День защитника отечества, Международный женский день 8 марта, день смеха. Так же педагогом-психологом проводится традиционная неделя психологического здоровья с целью снятия психоэмоционального напряжения детей через организованную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий и ИКТ.

**5. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Стол компьютерный | 1 |
| 2 | Стол письменный | 1 |
| 3 | Ноутбук | 1 |
| 4 | Стационарный компьютер | 1 |
| 5 | МФУ | 1 |
| 6 | Цветний принтер | 1 |
| 7 | Стул большой | 3 |
| 8 | Офисное кресло | 1 |
| 9 | Стенка мебельная | 1 |
| 10 | Стулья детские | 7 |
| 11 | Столы детские | 2 |
| 12 | Доска магнитная | 1 |
| 13 | Ковер | 2 |
| 14 | Стол журнальный | 1 |
| 15 | Часы настенные | 1 |

**6. Методическое оснащение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол.** |
| 1. | «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. | 1 |
| 2. | Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет./ Н.Ю. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников» Речь, 2023. 112 с. | 1 |
| 3. | Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. А.А. Ошкина И.Г. Цыганкова | 1 |

**7. Взаимодействие с социокультурными объектами**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

**Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Характер и содержание деятельности | Нормативно-правовая база |
| 1 | КУ ХМАО-Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берегиня» | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика социального сиротства, координация совместной деятельности. | Договор о сотрудничестве.  План совместной работы. |
| 2 | БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» | Шефские концерты, совместные мероприятия, участие в благотворительных акциях. | Соглашение о сотрудничестве.  План мероприятий в рамках сотрудничества. |
| 3 | ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» | Научно-методическое сопровождение инновационного направления деятельности ДОУ. | Договор.  Программа деятельности экспериментальных площадок. |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Приложение 1

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет с ТНР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Задачи занятия | Основное содержание деятельности | Источник |
| По плану | По факту |
| 1 | 2.10 |  | «Создание «Лесной школы» | Знакомство детей друг с другом.  Развитие навыков вербального и невербального общения.  Снятие телесного и эмоционального напряжения.  Создание эмоционально положительного климата в группе. | Ритуал приветствия «Здравствуй».  Игра «Поезд»  Сказка «Создание «Лесной школы».  Игра «Ветер дует на...».  Пальчиковая гимнастика  Упражнение «Раскрась ежика»  Упражнение «Запоминай-ка». Упражнение «Создание лесной школы»  Игра «Доброе животное».  Рефлексия  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 19 |
| 2 | 9.10 |  | «Букет для учителя» | Продолжение знакомства детей друг с другом.  Развитие коммуникативной сферы детей.  Развитие навыков вербального и невербального общения,  Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  Развитие внимания, памяти, мышления.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию, соблюдать правила). | Ритуал приветствия «Здравствуй».  Игра «Поезд»  Сказка «Букет для учителя»  Пальчиковая гимнастика «Колечко»  Упражнение «Букет»  Упражнение «Профессии»  Игра «Составь картинку»  Игра «Подари мне свою улыбку».  Упражнение «Словарик» эмоций»  Упражнение «Букет для учителя».  Игра «Доброе животное».  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 23 |
| 3 | 16.10 |  | «Смешные страхи» | Сплочение группы, развитие умения выступать публично.  Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.  Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  Развитие памяти, внимания, воображения.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй».  Появление персонажа Зайчонка  Игра "Собирай-ка"  Игра "Трамвайчик"  Сказка «Смешные страхи».  Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».  Упражнение «Помоги зайчикам встретиться».  Игра «Составь картинку».  Упражнение «Словарик» эмоций»  Упражнение «Заколдованный лес».  Игра «Лесная фигура» (модификация игры «Море волнуется…»).  Упражнение «Смешные страхи».  Игра «На что похоже настроение?»  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 28 |
| 4 | 23.10 |  | «Игры в школе» | Развитие коммуникативных навыков.  Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.  Развивать умение выступать публично.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй».  Вводная беседа «Игры в школе».  Подвижная игра «Мы играем»  Сказка «Игры в школе».  Упражнение «Рассказ о своей группе».  Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро - ладонь»  Упражнение «Звездный хоровод».  Упражнение «Лабиринт».  Игра «Времена года»  Упражнение «Азбука игр».  Упражнение «Путаница».  Игра «Солнечный лучик»  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 32 |
| 5 | 30.10 |  | «Школьные правила» | Развитие навыков культурного общения.  Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  Развитие внимания, памяти, мышления.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Появление персонажа учителя Ежа.  Игра "Волшебный сундучок"  Сказка «Школьные правила».  Упражнение «Правила на занятиях».  Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»  Упражнение «Школьные правила». Упражнение «Приветливая Белочка».  Упражнение «Вежливые слова».  Игра «Слушай команду, не запутайся»  Упражнение «Правильно – неправильно». Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 39 |
| 6 | 6.11 |  | «Собирание портфеля» | Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | Ритуал приветствия «Здравствуй».  Появление персонажа учителя Ежа.  Игра "Собирание портфеля"  Сказка «Собирание портфеля».  Игра «Доскажи словечко».  Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»  Упражнение «Школьные предметы». Упражнение «Путаница».  Игра «Школьные принадлежности».  Упражнение «Любимый альбом».  Упражнение «Запоминай-ка».  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 44 |
| 7 | 13.11 |  | «Белочкин сон» | Развитие эмоциональной сферы.  Развитие коммуникативной сферы.  Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Появление персонажа Белочки  Сказка «Белочкин сон».  Игра «Составь картинку».  Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»  Упражнение «Лабиринт».  Упражнение «Логический квадрат».  Подвижная игра «Необычные прыжки»  Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»  Упражнение «Внимание! Внимание!».  Упражнение «Графический диктант  Игра «Воздушный шар».  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 50 |
| 8 | 20.11 |  | «Госпожа Аккуратность» | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.  Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Сказка «Госпожа Аккуратность».  Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование».  Упражнение «Наведи порядок».  Упражнение «Цветочки для Зайчонка».  Игра «Кричалки—шепталки—молчалки».  Упражнение «Продолжи узор».  Упражнение «Дорисуй-ка!».  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 55 |
| 9 | 27.11 |  | «Жадность» | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.  Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Появление персонажа учителя Ежа  Игра "Поделись с другом"  Сказка «Жадность».  Упражнение «Мостик дружбы».  Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»  Упражнение «Зайчонок и цепочка». Упражнение «Лабиринт».  Упражнение «Собери картинку».  Упражнение «Жадность  Упражнение «Найди отличия».  Игра «Угадай, кто мой друг».  Упражнение «Костер Дружбы»  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 59 |
| 10 | 4.12 |  | «Волшебное яблоко (воровство)» | Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение.  Развитие эмоциональной сферы.  Развитие внимания, мышления.  Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Игра «Конверт»  Сказка «Волшебное яблоко (воровство)».  Игра «Составь картинку».  Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»  Игра «Право-лево».  Упражнение «Логический квадрат».  Игра «Передай мяч»  Упражнение «Вкусные яблочки».  Упражнение «Что перепутал художник».  Упражнение «Летит по небу шар»  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 65 |
| 11 | 11.12 |  | «Подарки в день рождения» | Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.  Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Игра «Угадай-ка»  Сказка «Подарки в день рождения».  Упражнение «Какой игрушки не хватает?»  Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»  Упражнение «Мячик».  Упражнение «Запоминай-ка».  Упражнение «Рыбка».  Упражнение «Подари подарок Белочке»  Игра «Подарки»  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 69 |
| 12 | 18.12 |  | «Домашнее задание» | Развитие навыков общения детей, умения работать в паре.  Развитие речи и логического мышления.  Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Появление персонажа Волчонка  Игра " Отгадай предмет по его частям "  Сказка «Домашнее задание»  Игра «Картинки-загадки».  Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»  Упражнение «Коврики». Упражнение «Осенние листья». Упражнение «Четвертый лишний».  Упражнение «Запоминай-ка».  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 75 |
| 13 | 25.12 |  | «Школьные оценки» | Развитие навыков общения детей.  Развитие мышления (анализ, логическое мышление).  Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Появление персонажа Зайчонка  Игра "Билетики"  Игра "Трамвайчик"  Сказка «Школьные оценки».  Игра «Парные картинки».  Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»  Упражнение «Логические цепочки». Упражнение «Пятерочка».  Подвижная игра «Музыкальные стулья». Упражнение «Оценка».  Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Солнечный лучик»  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 80 |
| 14 | 15.01 |  | «Ленивец» | Развитие навыков общения детей.  Развитие мышления (анализ, логическое мышление).  Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.  Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.  Развитее мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй».  Сказка «Ленивец».  Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин».  Упражнение «Медвежата».  Упражнение «Логический квадрат».  Игра «Кричалки—шепталки—молчалки».  Упражнение «Прятки с картинками».  Упражнение «Право – Лево».  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 86 |
| 15 | 22.01 |  | «Списывание» | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  Развитие внимания, логического мышления.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Подвижная игра «Путешествие в лес».  Сказка «Списывание».  Игра «Определения»  Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»  Упражнение «Логические цепочки». Упражнение «Бабочка».  Игра «Слушай команду, не запутайся» Упражнение «Прятки».  Упражнение «Последовательные картинки». Упражнение «Доброе животное**»**  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 90 |
| 16 | 29.01 |  | «Подсказка» | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  Развитие внимания, логического мышления.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Сказка «Подсказка».  Игра «Противоположность».  Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»  Упражнение «Логический квадрат  Упражнение «Графический диктант».  Упражнение «Найди лишнее».  Упражнение «Азбука эмоций».  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 95 |
| 17 | 5.02 |  | «Обманный отдых» | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Подвижная игра «Путешествие в лес».  Сказка «Обманный отдых».  Упражнение «Что сначала, что потом?».  Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»  Упражнение «Что нового?».  Упражнение «Прогулка по лесу».  Игра «Воздушная кукуруза»  Упражнение «Логический ряд»  Упражнение «Угощение».  Упражнение «Летит по небу шар»  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 100 |
| 18 | 12.02 |  | «Бабушкин помощник» | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  Развитие внимания, мышления.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Вводная беседа «Бабушка»  Подвижная игра «Путешествие в лесную школу».  Сказка «Бабушкин помощник».  Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»  Упражнение «Внимание! Внимание!»  Упражнение «Графический диктант».  Игра «Зеваки».  Упражнение «Лабиринт».  Упражнение «Логический квадрат»  Упражнение «Эстафета дружбы».  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 107 |
| 19 | 19.02 |  | «Больной друг» | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  Развитие внимания, мышления, воображения.  Развитие навыков вербального и невербального общения.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Беседа «Кто такой друг?»  Сказка «Больной друг».  Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка».  Упражнение «Снежинки».  Упражнение «Азбука эмоций»  Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»  Упражнение «Новогодние подарки».  Упражнение «Найди группы».  Игра «Подарки».  Упражнение «Мое настроение»  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 117 |
| 20 | 26.02 |  | «Ябеда» | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  Развитие зрительного внимания, логического мышления.  Развитие навыков вербального и невербального общения.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Появление персонажа учителя Ежа  Сказка «Ябеда».  Игра «Составь картинку».  Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки».  Упражнение «Логический квадрат»  Упражнение «Прятки».  Игра «Летает - не летает»  Упражнение «Рыбки».  Упражнение «Противоположности».  Упражнение «Комплименты».  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 122 |
| 21 | 5.03 |  | «Шапка-невидимка» | Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  Развитие зрительного внимания, логического мышления.  Развитие навыков вербального и невербального общения.  Развитие мелкой мускулатуры руки  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Игра «Мышиный хор»  Сказка «Шапка-невидимка».  Игра «Составь картинку».  Подвижная игра «Волшебная шляпа».  Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки».  Упражнение «Логическая загадка» Упражнение «Удивительный лес»  Упражнение «Мячики».  Упражнение «Лабиринт».  Упражнение «Костер Дружбы»  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 127 |
| 22 | 12.03 |  | «Задача для лисенка» | Развитие эмоциональной сферы детей.  Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.  Развитие навыков вербального и невербального общения.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Подвижная игра «Путешествие в лес».  Сказка «Задача для Лисенка (ложь)».  Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания».  Упражнение «Логический ряд».  Упражнение «Внимание! Внимание!».  Игра «Запрещенное движение».  Упражнение «Логическая цепочка Упражнение «Фантазеры».  Упражнение «Доброе животное»  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 132 |
| 23 | 19.03 |  | «Дружная страна» | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.  Развитие эмоциональной сферы детей.  Развитие внимания, мышления.  Развитие мелкой мускулатуры руки.  Развитие произвольности психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй»  Путешествие в лесную школу.  Сказка «Дружная страна».  Пальчиковая гимнастика.  Упражнение «Коврик».  Упражнение «Четвертый лишний».  Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».  Упражнение «Парочки».  Упражнение «Азбука эмоций».  Игра «Дружный паровозик».  Ритуал прощания «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  Стр. 161 |
| 24 | 26.03 |  | В гостях у сказки | Развитие навыка вербального и невербального общения, навыка работы в паре.  Развивать эмоциональную сферу.  Развивать внимание, мышление, воображение.  Развивать мелкую мускулатуру рук.  Развивать произвольность психических процессов. | Ритуал приветствия «Здравствуй».  Подвижная игра «Паровозик дружбы».  Сказка «В гостях у сказки».  Пальчиковая гимнастика.  Упражнение «Дорисуй-ка».  Упражнение «Лабиринт».  Игра «Запрещенное движение».  Упражнение «Кроссворд».  Упражнение «Фантазеры».  Беседа «Наши отношения».  Упражнение «Дуэт».  Упражнение «Молодцы!».  Ритуал прощания «Встретимся опять». | «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.  стр. 165 |