Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад «Ромашка»

Приложение № 4

Рабочая образовательная программа

общеразвивающей направленности

младшей группы «Брусничка»

(возраст детей 3-4года)

по реализации образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка»

на 2024 – 2025 учебный год

Солянкина Анастасия Александровна

воспитатель

Ананьева Анастасия Евгеньевна

воспитатель

г. Советский, 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1 | Цель программы | 6 |
| 1.2 | Задачи реализации программы | 6 |
| 1.3 | Основные принципы, реализованные в программе | 8 |
| 1.4 | Планируемые результаты в дошкольном возрасте | 8 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика | 12 |
| 1.6 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 13 |
| 1.6.1 | Программа «Радуга здоровья» | 13 |
| 1.6.2 | Программа «Луи няврам» ( дети Севера) | 14 |
| 1.6.3 | Программа «Социокультурные истоки» | 16 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2 | Содержание работы по образовательной области | 17 |
| 2.1 | **Социально – коммуникативное развитие** | 17 |
| 2.1.1 | Сфера социальных отношений | 24 |
| 2.1.2 | Формирование основ гражданственности и патриотизма | 26 |
| 2.1.3 | Трудовое воспитание | 28 |
| 2.1.4 | Формирование основ безопасного поведения | 30 |
| 2.1.5. | Сюжетно – ролевые игры | 32 |
| 2.1.6. | Формирование основ безопасности | 46 |
| 2.2 | **Познавательное развитие** | 57 |
| 2.2.1 | Дидактические игры. Развитие познавательно – исследовательской деятельности | 60 |
| 2.2.2 | Математические представления | 71 |
| 2.2.3 | Окружающий мир. Природа. | 76 |
| 2.3 | **Речевое развитие** | 80 |
| 2.3.1 | Развитие речи. | 83 |
| 2.3.2 | Интерес к художественной литературе | 88 |
| 2.4 | **Художественно – эстетическое развитие** | 100 |
| 2.4.1 | Приобщение к искусству | 105 |
| 2.4.2 | Изобразительная деятельность – рисование | 107 |
| 2.4.3 | Изобразительная деятельность – аппликация | 111 |
| 2.4.4 | Изобразительная деятельность – лепка | 113 |
| 2.4.5 | Конструктивная деятельность | 117 |
| 2.4.6 | Театрализованная деятельность | 120 |
| 2.5 | **Физическое развитие** | 122 |
| 2.5.1 | Спортивные упражнения и подвижные игры | 126 |
| 2.5.2 | Физическое развитие. «Формирование о здоровом образе жизни» | 136 |
| 2.6 | Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации Программы | 137 |
| 2.7 | Методы и приемы работы с детьми | 140 |
| 2.8 | Средства реализации рабочей программы | 141 |
| 2.9 | Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников | 146 |
| 2.9.1 | Перспективный план работы по взаимодействию с родителями | 147 |
| 2.9.2 | Модуль «Взаимодействие с родителями» | 149 |
| 2.10 | Перспективно планирование культурно – досуговых мероприятий | 152 |
| 2.11 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 181 |
| 2.11.1 | Вариативная программа «Радуга здоровья» | 181 |
| 2.11.2 | Программа «Социокультурные истоки» | 192 |
| 2.11.3 | Парциальная программа «Луи-няврам» | 196 |
| **3** | **Организационный раздел** | 200 |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 201 |
| 3.2 | Материально – техническое обеспечение | 206 |
| 3.3 | Распорядок дня | 207 |
| 3.4 | Режим непосредственно – образовательной деятельности | 208 |
| 3.5 | Календарно – тематическое планирование | 209 |
| 3.6 | Учебные издания | 211 |

**Основные понятия и сокращения.** Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность; образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

НС - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности[1](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/?ysclid=lg38s1dakn301000013#1111).

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для детей младшей группы «Брусничка» (Далее - Программа) разработана на основе ОП ДО МАДОУ «Детский сад «Ромашка», и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогами: Солянкиной Анастасией Александровной - высшая квалификационная категория;

Ананьевой Анастасией Евгеньевной - без категории.

Рабочая программа для детей младшей группы «Брусничка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее программа) города Советский является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2022,№ 41, ст. 6959).
* СанПин 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 027 года.
* СанПин 2.3/2.43590-20 – СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027года.
  1. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

«Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических национальных культурных традиций».

* 1. **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных их художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цели и задачи воспитания** (из раздела 3.8.1.1.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»)

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
  1. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММЕ.**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
    1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Целевые ориентиры воспитания** (из раздела 3.8.1.3.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»)

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

* 1. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе диагностики наблюдаем за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Отмечаем особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируем реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используем исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений фиксируются. Оптимальной формой фиксации наблюдений является карта развития ребенка.

**Карта развития** – это простой и удобный инструмент, позволяющий определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития, или «забегания вперед» большой части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

На основе полученных данных, выстраиваем взаимодействие с детьми, организуем РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, целенаправленно проектируем образовательный процесс и индивидуальные занятия.

* 1. **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
     1. **ПРОГРАММА «РАДУГА ЗДОРОВЬЯ»**

Состояние здоровья населения в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра имеет свои особенности, что требует изучения и разработки целевых мероприятий по приоритетным проблемам регионального здравоохранения. Известно, что в целом состояние здоровья детей РФ прогрессивно ухудшается, а на детей, проживающих в северном регионе, дополнительно оказывают неблагоприятное влияние экстремальные природно-климатические факторы Севера. Экстремальные климатогеографические условия северных регионов (холодный, резко континентальный климат, частые и резкие перепады температуры и атмосферного давления) оказывают негативное воздействие на организм, усугубляя дезадаптацию основных гомеостатических систем человека и способствуя прогрессивному развитию сочетанной патологии. В результате воздействия экстремальных природно-климатических условий Севера формируется новый уровень функционирования основных систем организма, что требует повышенных сил организма детей и свидетельствует о напряженном характере адаптации к условиям внешней среды.

Для полноценного и гармоничного развития ребенка очень важно, чтобы среда вокруг него была развивающей и здоровьесберегающей. Здоровьесберегающее образовательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

Одной из важнейших задач нашего детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития. Поэтому коллектив ДОУ находится в постоянном поиске новых, эффективных форм работы по оздоровлению детей, используя как традиционные, так и нетрадиционныет методы и способы оздоровления детей, посещающих детский сад.

**Цель программы:** создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи программы:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи.

6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
* Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

**Целевые ориентиры для детей младшей группы.**

Ребенок различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Имеет первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Имеет первичные представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений.

* + 1. **ПРОГРАММА «ЛУИ НЯВРАМ»** (ДЕТИ СЕВЕРА)

Наша Югра - место сохранения богатого культурного наследия, добрых традиций, которые передаются их поколения в поколение.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район в том числе, колыбель богатых и самобытных культур, родина древних народов ханты и манси, имеющих многовековой опыт экосообразности жизни, сохранивших свои обычаи и традиции.

Концепция этнокультурного образования в РФ основана на «Национальной доктрине образования в РФ», в которой обозначен приоритет образования в государственной политике, определены стратегия и направления и развития системы образования в России на период до 2025 года. Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны. Современное общество стремительно осваивает новые технологии коммуникации.

Программа **«Луи няврам»** (дети Севера), предусматривает реализацию тематического планирования составленного на весь год по каждой возрастной группе. Материал, предлагаемый детям, можно использовать как на занятиях, так и в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), чтение произведений народа севера, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры, тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки.

**Цель:** Создание комплексной интегрированной модели этнокультурной личностно - развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала ребенка обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности посредством инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.

3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.

4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.

5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.

6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.

**Предполагаемый результат**

Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования. Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.

3. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.

4. Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в

мероприятиях ДОУ.

5. Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.

6. Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами и поступками.

* + 1. **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**РАЗДЕЛ: «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Программа ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

**Цель:** Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

 Формировать духовно — нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро Создать условия для восприятия целостной картины мира

 Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

 Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

 Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической духовной и народной музыке.

 Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

 Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности. Ориентировать семью на духовно — нравственное воспитание детей.

Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно — нравственные традиции семьи

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

 ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения;

 имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

 соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

* проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **социальные отношения:** | |
| • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;  • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;  • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО | Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).  • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.  • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.  • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.  • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. |
| **формирование основ гражданственности и патриотизма:** | |
| обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности | • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.  • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). |
| **трудовое воспитание:** | |
| • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;  • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;  • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку | • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.  • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).  • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).  • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.  • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. |
| **формирование основ безопасного поведения:** | |
| • развивать интерес к правилам безопасного поведения;  • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.  • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе с взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.  • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.  • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).  • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |

**Направления воспитания** (из раздела 3.8.1.2.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)

**Патриотическое направление воспитания.**

***Цель патриотического направления воспитания*** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

***Ценности***- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

***Патриотическое направление воспитания*** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

***Работа по патриотическому воспитанию предполагает****:* формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

***Цель духовно-нравственного направления воспитани***я - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

***Ценности*** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

***Духовно-нравственное воспитание направлено*** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

***Цель социального направления воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

***Ценности*** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

***В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений*** и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

***Важной составляющей социального воспитания является*** освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Сфера социальных отношений»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **план** | **факт** |
| **Сентябрь** | 1. Беседа: «Алеша привыкает к детскому саду» расширять представления дошкольников об окружающем мире, помочь обрести верных друзей, приобрести новые знания, развивать фантазию и логическое мышление.  2.Беседа: «Детский сад» - формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе, воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, развивать умение слушать.  3. Беседа «Как меня зовут»- закрепить первичные представления о себе, закрепить знания имени, пола. | 02.09.24  16.09.24  30.09.24 |  |
| **Октябрь** | 1.Беседа «Мы разные»-закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу.  2.Настольный театр по сказке «Репка».-формировать знания о семье. Учить следить за развитием действия, вызвать эмоциональный отклик.  3. Беседа: «Какими должны быть мальчики и девочки?» - обогащать знания детей об окружающем мире. Развивать самосознание детей, образное мышление. Формировать нравственные основы личности ребенка. Расширять словарный запас детей по теме. | 07.10.24  14.10.24  28.10.24 |  |
| **Ноябрь** | 1. 1.Беседа «В мире вежливых слов»-формировать представления у детей о различных формах вежливого общения, знакомить с правилами культурного поведения и речевого этикета. 2. 2. Беседа: «Моя дружная семья» - познакомить с социальными отношениями в семье. Воспитывать дружелюбное отношение к членам семьи. Развивать умение вслушиваться в речь воспитателя и других детей. 3. 3.Беседа: **«**Что ты знаешь о себе?**»**-закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). | 11.11.24  18.11.24  25.11.24 |  |
| **Декабрь** | 1.Беседа «Чтобы не ссориться» - формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.  2.Игра «Не поделили игрушку»- учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.  3.Игра « Что ты умеешь?»-развивать элементы логического мышления. | 09.12.24  16.12.24  23.12.24 |  |
| **Январь** | 1. Беседа: «Я люблю маму и папу» - формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена.  2. Беседа: «Не поделили игрушку» - учить детей, благополучно выходить из конфликтных ситуаций детском саду.  3. Беседа: «Мы едим» - воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой во время еды. | 13.01.25  20.01.25  27.01.25 |  |
| **Февраль** | 1.Беседа: «Зачем говорят «здравствуйте»?» закрепить знания детей о вежливых словах, формировать навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками.  2. Беседа: «Праздник вежливости» - познакомить детей со сказкой «Праздник вежливости».  3. Игра «Перейди мостик» -воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. | 03.02.25  17.02.25  25.02.25 |  |
| **Март** | 1. Беседа: «Пожадничал!» - поддерживать потребность в общении со взрослыми и формировать стремление общаться с другими людьми, сверстниками; воспитание интереса к совместным играм-драматизациям.  2. Беседа: «Как вести себя в гостях?» - познакомить детей с правилами поведения в гостях, закрепитьзнания о вежливых, добрых словах.  3. Беседа: «Дружить и ссориться» - формирование дружеских предпочтений и привязанностей, воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, формирование умений дружно играть и выполнять поручения педагога. | 03.03.25  17.03.25  24.03.25 |  |
| **Апрель** | 1.Беседа: «Что ты знаешь о своем друге?» - обогащать знания детей об окружающем мире, формировать представления о дружбе и взаимопомощи, развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Создавать нравственные основы личности ребенка  2. Словесная игра «Назови ласково», «Позови меня» - формировать у детей умение называть ласково друг друга по имени.  3. Беседа «Давайте дружить» -формировать представление о понятии «дружба», «друзья», развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить, воспитывать доброжелательное и бережное отношение к своим др.. | 07.04.25  14.04.25  28.04.25 |  |
| **Май** | 1. Беседа: «Как можно пожалеть?» - способствовать нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; развивать самосознание детей. Формировать интерес к общению со взрослыми.  2. Беседа: «Сколько мам в твоей семье?» - обогащать знания детей об окружающем мире, о семье; воспитывать любовь к семье; способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о доброте, милосердии.  3. Беседа: «Когда ты был маленьким»- сообщение детям сведений о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и пришедшим с ним изменениями. | 05.05.25  12.05.25  26.05.25 |  |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **план** | **факт** |
| **Сентябрь** | 1.Беседа: «О русских народных сказках»  - выяснить какие дети знают сказки, познакомить с русскими народными сказками, объяснить почему они называются народными; прививатьлюбовь к русскому народному творчеству.  2.Беседа: «Земля наш общий дом» - воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего; формировать самосознания ребенка, связанное с овладением элементарных знаний о нашей земле  3.Беседа«Природа вокруг нас» -расширять представления детей о природе, учить детей замечать и называть изменения в природе. | 05.09.24  12.09.24  19.09.24 |  |
| **Октябрь** | 1.Конструирование «Мы построим новый дом»-формировать, закреплять знания детей, о том что дом жилое помещение :структурные части: внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы при строительстве домов людьми.  2.Беседа «Где я был с родителями на выходных!»-активизировать словарь детей (дома, ходили, играли, дружно, трудились, учить отвечать на вопросы воспитателя.  3. Рассматривание семейных фотографий. Оформление альбома-формирование представления о членах семьи. Формировать умения называть свое имя. Оказание помощи в запоминании членов семьи | 10.10.24  17.10.24  24.10.24 |  |
| **Ноябрь** | 1. Беседа «Дом в котором я живу».-вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом 2.Конструирование «Мы построим новый дом»-формировать, закреплять знания детей, о том что дом жилое помещение :структурные части: внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы при строительстве домов людьми.  3. Беседа «Моя группа, мои друзья»-развивать элементарные представления о дружеских отношениях. | 07.11.24  14.11.24  21.11.24 |  |
| **Декабрь** | 1.Беседа: «Я и мой дом»- сформировать представления детей о собственном жилищи, познакомить с понятием «домашний адрес».  2.Русские народные зимние игры- познакомить и доставить радость детям веселой игрой.  3.Беседа :«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе-создание условий для формирования первичных ценностных представлений о народной символике России. | 05.12.24  12.12.24  19.12.24 |  |
| **Январь** | 1.Беседа о г.Советский в новогоднем убранстве-продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.  2.Беседа: «Русский национальный костюм» - формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызывать чувство восхищения талантом русского народа.  3.Разучивание русской народной игры «Зайка беленький»-рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей. | 16.01.25  23.01.25  30.01.25 |  |
| **Февраль** | 1. Беседа « Папы разные нужны, папы всякие важны-формировать положительный образ отца.  2.Коллективная аппликация «Наша Армия»-научить  детей выполнять коллективную работу.  3. Рассказ о празднике «День защитника Отечества» -дать детям понятиеоб одном из праздников РФ. | 06.02.25  13.02.25  27.02.25 |  |
| **Март** | 1..Рассматривание предметов народно-прикладного искусства-познакомить детей с народными игрушками (матрешка, дымковская игрушка); воспитывать чувство гордости за нашу страну – Россию.  2.Беседа: «Ладушки в гостях у бабушки» - формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  3.Беседа: «О празднике 8 Марта» - познакомить детей с праздником - Международный женский день, рассказать кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь к мамам и бабушкам. | 06.03.25  13.03.25  20.03.25 |  |
| **Апрель** | 1. Беседа « О космосе»-формирование представлений детей о космосе2.  Беседа «В гости к нам пришла матрёшка» -воспитание интереса к русской народной игрушке – матрешке, как средству развития интеллекта, речи и позитивного отношения к окружающему миру.3. Беседа: «Масленица!» - формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором. | 10.04.25  17.04.25  24.04.25 |  |
| **Май** | 1. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем на парад» - дать знания о важном празднике нашей страны – Дне Победы.  2. Беседа: «Москва - главный город нашей Родины» - формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.  3. Беседа: «Государственные символы России» - формировать представления детей о государственных символах России- флаге, гербе, гимне; воспитывать любовь и чувство гордости к Родине. | 15.05.25  22.05.25  29.05.25 |  |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Трудовое воспитание»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Трудовое направление воспитания** (из раздела 3.8.1.2.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)

***Цель трудового воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к труду, ***трудолюбию и приобщение ребенка к труду.***

***Ценность*** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

***Трудовое направление воспитания направлено*** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **план** | **факт** |
| **Сентябрь** | 1..Игра «Правила гигиены»-воспитывать привычку следить за своим внешним видом; - расширять знания детей о правилах личной гигиены, аккуратности и чистоте; - побуждать детей отвечать на вопросы; - развивать мышление, память  2. Игра «Покажем куклам, какой у нас порядок»-побуждать к уборке игрушек после игр, к освоению простых способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовых процессах. Приучать поддерживать порядок в игровом уголке.  3. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, убирать на место игрушки, строительный материал. | 13.09.24  20.09.24  27.09.24 |  |
| **Октябрь** | 1.Соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  2.Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.  3. Поливаем цветы» познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения. | 11.10.24  18.10.24  25.10.24 |  |
| **Ноябрь** | 1.Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки»-закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.  2.«Моем посуду для кукол» -учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.  3.Игра «Кукла заболела»- воспитывать умение сочувствовать. Дать понятие о том, что к больному нужно пригласить доктора, проявить сочувствие, заботиться о лечении. Способствовать развитию сюжетной игры. | 08.11.24  22.11.24  29.11.24 |  |
| **Декабрь** | 1.Уборка снега на участке. Приучать расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек  2.Беседа о труде помощника воспитателя. Учить понимать назначение трудовых операций. Развивать умение благодарить помощника воспитателя за ее труд.  3.Практическое упражнение «Моя обувь». Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку. Учить самостоятельно сминать обувь, развязывать шнурки, расстегивать липучки и застежки на обуви, аккуратно ставить обувь на полку. | 06.12.24  13.12.24  20.12.24 |  |
| **Январь** | 1.Формировать умение при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол, раскладывать ложки, расставлять тарелки, чашки.  2.Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы (с помощью взрослого поливать комнатные растения).  3. Уход за игрушками, помощь воспитателю в их мытье. | 10.01.25  17.01.25  24.01.25 |  |
| **Февраль** | 1.Уборка снега на участке. Приучать расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  2.Упражнение «Умывалочка»-создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.  3..«Соберем игрушки на участке»-закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 07.02.25  14.02.25  28.02.25 |  |
| **Март** | 1.Наблюдение за растениями на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.  2.Игра «Приведи куклу в порядок»-формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.  3.Уборка снега на участке. Приучать расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. | 07.03.25  14.03.25  28.03.25 |  |
| **Апрель** | 1.Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы (с помощью взрослого поливать комнатные растения).  2.Игра «Оденем кукол»-формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.  3.Беседа на тему «Делу время, потехе час». Актуализировать представления о труде, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе, о празднике, праздничных днях, о культуре отдыха. | 11.04.25  18.04.25  25.04.25 |  |
| **Май** | 1..«Наш огород»-формирование у детей представлений о структуре трудового процесса; воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.  2.Беседа «Учусь всё делать сам!». Продолжать побуждать самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  3.Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | 16.05.25  23.05.25  30.05.25 |  |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование основ безопасного поведения»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **план** | **факт** |
| **Сентябрь** | 1.«Опасные ситуации на улице и во дворе» - рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице.  2.«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» - предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)  3.«Если возник пожар»- дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного. | 03.09.24  17.09.24  24.09.24 |  |
| **Октябрь** | 1.Беседа: «Правила общения с животными» - уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.  2.Беседа: «Опасные предметы» - сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.  3.Беседа: «Волшебные полоски» - познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить для чего он нужен, где его можно увидеть. | 08.10.24  15.10.24  29.10.24 |  |
| **Ноябрь** | 1.Беседа: «О правилах поведения в транспорте» - формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте « сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».  2.Беседа: «Небезопасные зимние забавы» - дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.  3. Беседа: «Где можно и где нельзя играть» - познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. | 05.11.24  12.11.24  26.11.24 |  |
| **Декабрь** | 1.Беседа: «Опасность в доме - продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг).  2.Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой» - дать представление детям о воде, ее применении.  3. Беседа: «Метель и пурга» - дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. | 10.12.24  17.12.24  24.12.24 |  |
| **Январь** | 1.Беседа: «Здоровая пища» - дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.  2.Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке» - дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.  3. Беседа: «А у нас дома газ» - рассказать детям о пользе газа в доме. | 14.01.25  21.01.25  28.01.25 |  |
| **Февраль** | 1. Беседа: «Правила доктора Айболита - познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.  2.Беседа: «Один дома» - предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведение дома.  3.Беседа: « Осколок стекла» - продолжать давать знания об опасных предметах. | 11.02.25  18.02.25  25.02.25 |  |
| **Март** | 1.Беседа: «Небезопасное поведение на прогулке» - дать представление ребенку, что некоторые забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.  2.Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» - познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.  3.«В мире опасных предметов» - развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту. | 11.03.25  18.03.25  25.03.25 |  |
| **Апрель** | 1.«Лед-не шутка, он опасен» - помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.  2.Беседа « Сосульки» - дать знания детям о том, что сосульки брать в рот нельзя, можно заболеть.  3.«Кошка и собака– наши соседи» - формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. | 08.04.25  15.04.25  29.04.25 |  |
| **Май** | 1.Игра – инсценировка « У зайчат заболели животики» - дать представление детям, что нельзя брать в рот мелкие и опасные предметы в рот: можно нечаянно проглотить предмет и заболит живот».  2.«Ядовитые растения» - знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.  3. Беседа: «Опасные насекомые» - дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека. | 13.05.25  20.05.25  27.05.25 |  |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел «Формирование социальных представлений, умений, навыков» -**

**развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра)**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное** | **Примечание** |
| **Нас встречает детский сад** | | | | | |
| 1. | 02.09.24. |  | «Наши куклы» | Познакомить детей с куклами. Обратить внимание на детали внешнего вида кукол (у Тани новое платье, у Кати красивая прическа…). Рассказать, что любят делать куклы (Маша любит наводить порядок) |  |
| 2. | 03.09.24. |  | «Семья»: игровая ситуация «Кормление кукол». | Учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители, в том числе природный материал. |  |
| 3. | 04.09.24. |  | «Детский сад» | Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение предметы- заместители, атрибуты, правильно пользоваться ими в ходе игры. |  |
| 4. | 05.09.24. |  | «Семья»: игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад» | Учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт. |  |
| 5. | 06.09.24. |  | «Собираемся на прогулку» | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. |  |
| **Осень, в гости просим!** | | | | | |
| 6. | 09.09.24. |  | «Кукла» | Расширят знания о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Расширять знания о названиях одежды. Воспитывать бережное отношение. |  |
| 7. | 10.09.24. |  | «Детский сад» сюжет «Уборка сухой листвы» | Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. |  |
| 8. | 11.09.24. |  | «Помощник воспитателя готовится к субботнику» | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. |  |
| 9. | 12.09.24. |  | «Мы идем гулять в лес» | Подготовка к прогулке (пеленание или одевание куклы). Укачивание ее на руках или в коляске. Прогулка на машине (в коляске). Куклу можно носить на руках. Если ребенок уже пользуется активной речью, предложите ему рассказать кукле, что она может увидеть. |  |
| 10. | 13.09.24. |  | «Ветер и листочки» | Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. |  |
| **Сад, фрукты** | | | | | |
| 11. | 16.09.24. |  | «Ежиха готовится к зиме» | Развитие у детей способности принять на себя роль животного. |  |
| 12. | 17.09.24. |  | «В супермаркете» | Закрепить знание о работе продавца. |  |
| 13. | 18.09.24. |  | «Семья»: игровая ситуация «Идем за покупками в магазин» | Учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт. |  |
| 14. | 19.09.24. |  | «Семья»: игровая ситуация «Мама готовит компот» | Учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.) |  |
| 15. | 20.09.24. |  | «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты» | Знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители. |  |
| **Огород, овощи** | | | | | |
| 16. | 23.09.24. |  | «Автобус» сюжет-»едем в сад за фруктами» | Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого общения. Ввести новую роль - кондуктор. |  |
| 17. | 24.09.24. |  | «У куклы Вари День Рождения» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 18. | 25.09.24. |  | «Продуктовый магазин» | Активизировать словарь по теме, уточнить понятие продукты, Развивать грамматический строй речи, Обогащать игровой опыт детей. |  |
| 19. | 26.09.24. |  | «Шоферы»; наблю­дение за разгрузкой продуктов питания; | Продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, с работой грузчика, подвести к пониманию того, что каждый вид транспорта перевозит определенный груз. |  |
| 20. | 27.09.24. |  | «Детский сад» сюжет – « ужин» | Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. |  |
| **Лес, ягоды** | | | | | |
| 21. | 30.09.24. |  | «Столовая» (варим борщ) | Закрепить знания о профессии повар. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. |  |
| 22. | 01.10.24. |  | «Семья»: игровая ситуация «Мама готовит пирог» | Учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.) |  |
| 23. | 02.10.24. |  | «Больница» сюжет « отравление грибами» | Учить развертывать специфическое ролевое взаимодействие- ролевой диалог (например: мама приводит к ребенка к доктору. |  |
| 24. | 03.10.24. |  | «Автобус» сюжет «Поездка в лес» | Способствовать развитию сюжета, учить брать на себя знакомые роли, применять на себя правила вежливого общения. Ввести новую роль кондуктор. |  |
| 25. | 04.10.24. |  | «Семья»: игровая ситуация «Пришли гости на грибной пирог» | Учить детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе. |  |
| **Части тела** | | | | | |
| 26. | 07.10.24. |  | «Семья»: игровая ситуация «Кормление кукол». | Учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители, в том числе природный материал. |  |
| 27. | 08.10.24. |  | «У куклы Вари День Рождения» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь, развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. Реализовать в игре личный опыт. Способствовать созданию эмоционального подъема. |  |
| 28. | 09.10.24. |  | «Старшая сестра» | Познакомить детей с социальными ролями в семье. Старшие заботятся о младших. Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре взаимосвязанные действия, реализовывать в игре личный опыт. |  |
| 29. | 10.10.24. |  | «Куклы для девочек» | Научить девочек играть в куклы. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. |  |
| 30. | 11.10.24 |  | «Строители» сюжет «Строим дом» | Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». |  |
| **Я мальчик, я девочка** | | | | | |
| 31. | 14.10.24. |  | «Я – шофер!» (игры с машинками) | Способствовать развитию сюжета, учить брать на себя знакомые роли, применять на себя правила вежливого общения. Ввести новую роль кондуктор. |  |
| 32. | 15.10.24. |  | «Катя заболела» | Способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре;  воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |  |
| 33. | 16.10.24. |  | «Парикмахерская» | Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. |  |
| 34. | 17.10.24. |  | «Фотоателье» | Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. |  |
| 35. | 18.10.24. |  | «Магазин» сюжет «Волшебная щеточка» | Доказать детям необходимость ежедневно чистить зубы. Познакомить с приемами чистки зубов, объяснить назначение каждого приема. |  |
| **Игрушки** | | | | | |
| 36. | 21.10.24. |  | «Собираемся на прогулку» | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. |  |
| 37. | 22.10.24. |  | «Строим дом» | Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. |  |
| 38. | 23.10.24. |  | «Процедурный кабинет» сюжет «Мама медсестра» | Учить отражать в игре профессиональные действия врачей, медсестер. Формировать умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней, развивать коммуникативные навыки, учить поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 39. | 24.10.24. |  | «Уборка квартиры» | Учить в игре действовать в соответствии со своей ролью, развивать диалогическую речь, коммуникативные способности. |  |
| 40. | 25.10.24. |  | «Семья»: сюжет «Большая стирка». | Учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли. |  |
| **Моя семья** | | | | | |
| 41. | 28.10.24. |  | «Дочки-матери» | Формирование ролевого взаимодействия, учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. |  |
| 42. | 29.10.24. |  | «Автобус» сюжет «Поездка на экскурсию по городу» | Способствовать развитию сюжета, учить брать на себя знакомые роли, применять на себя правила вежливого общения. Ввести новую роль кондуктор. |  |
| 43. | 30.10.24. |  | «Больница»: сюжет «Запись на прием к врачу». | Учить детей развертывать специфическое ролевое взаимодействие - ролевой диалог (например, мама приводит больного ребенка к доктору). |  |
| 44. | 31.10.24. |  | «Мама пришла с работы» | Учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение распределять роли. |  |
| 45. | 01.11.24. |  | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. |  |
| 46. | 02.11.24. |  | « Дом» | Формировать умения воспроизводить в игре действия с игрушками, связанные с бытом. |  |
| **Мой дом, мой город** | | | | | |
| 47. | 05.11.24. |  | «Семья» сюжет «Покупка мебели» | Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, поведение, атрибуты, предметы- заместители. Поощрять самостоятельность. |  |
| 48. | 06.11.24. |  | «Уборка квартиры» | Учить в игре действовать в соответствии со своей ролью, развивать диалогическую речь, коммуникативные способности. |  |
| 49. | 07.11.24. |  | «Строители» сюжет «Сломался стул» | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. |  |
| 50. | 08.11.24. |  | «Новые товары» | Формировать коммуникативные навыки, учить в игре описывать предмет, связывать игровые действия в единый игровой сюжет. |  |
| **Домашние животные** | | | | | |
| 51. | 11.11.24. |  | «Ежик и котик» | Закрепить знания детей о животных, их образе жизни: где живут, чем питаются. Учить вести ролевой диалог. Имитировать действия животных. |  |
| 52. | 12.11.24. |  | «В супермаркете» сюжет «покупка еды для Васьки» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 53. | 13.11.24. |  | «Ветеринарная клиника» «Процедурный кабинет» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 54. | 14.11.24. |  | «Подарок маме аше купили конькироим курятник¬-котик» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 55. | 15.11.24. |  | «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк» | Учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о птицах, о работе зоопарка. Формировать умение договариваться о совместной игре, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий. |  |
| **Домашние птицы** | | | | | |
| 56. | 18.11.24. |  | «Семья»: сюжет «Строим курятник». | Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей. |  |
| 57. | 19.11.24. |  | «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк». | Учить детей объединять различные игровые действия в единый сюжет («Едем на автобусе в зоопарк», «Покупаем билеты» и т.д.), формировать умение брать на себя роль, развивать ролевое взаимодействие. |  |
| 58. | 20.11.24. |  | «Ветеринарная лечебница» | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 59. | 21.11.24. |  | «На стройке» | Формировать представление о разнообразии строительных профессий, способствовать объединению в игре, стимулировать использование в игре новых знаний и опыта. |  |
| 60. | 22.11.24. |  | «Птичий рынок» | Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова - определения, развивать связную речь. |  |
| **Дикие животные** | | | | | |
| 61. | 25.11.24. |  | «Ветеринарная лечебница» | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 62. | 26.11.24. |  | «Зоопарк» | Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. |  |
| 63. | 27.11.24. |  | «Салон красоты для зверей « | Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. |  |
| 64. | 28.11.24. |  | «Идем в зоопарк» | Учить использовать в игре знания о животных, личный опыт. |  |
| 65. | 29.11.24. |  | «Собираемся на прогулку» | развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим |  |
| **Зима, зимние приметы** | | | | | |
| 66. | 02.12.24. |  | «Семья»: изготовление билетов для праздника. | Рассматривание фотографий, на которых запечатлены семейные путешествия. Учить обыгрывать сюжет. |  |
| 67. | 03.12.24. |  | «Шоферы»: сюжет «Завал снега на дороге». | Учить детей объединять игровые действия в игровой сюжет, выбирать игровые действия в соответствии с сюжетом. Способствовать развитию дружеских чувств, формировать коммуникативные умения. |  |
| 68. | 04.12.24. |  | «Поможем зайке убрать снег на участке» | Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. Закрепить знания о диких животных и птицах: среда обитания, чем питаются. Обогащать игровой опыт детей. Развивать коммуникативные навыки. |  |
| 69. | 05.12.24. |  | «Вежливый продавец елок» | Расширять область социально-нравственных ориентаций детей через сюжетно-ролевую игру »Магазин» .развивать вежливое обращение друг к другу и к взрослым, развивать взаимопомощь. |  |
| 70. | 06.12.24. |  | «Мама и дочка вышли погулять» | Формирование социальных ролей; умение брать на себя роль мамы; умение ухаживать и помогать. |  |
| **Край в котором мы живем** | | | | | |
| 71. | 09.12.24. |  | «Процедурный кабинет» | Закрепить знания о работе больницы, медицинской сестры.Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 72. | 10.12.24. |  | «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» | Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество»,  «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д. |  |
| 73. | 11.12.24. |  | «Семья» сюжет «Дом в котором я живу» | Познакомить детей с понятием «семья».Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 74. | 12.12.24. |  | «Ателье»« Шьем флаг России» | Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Детей познакомить с символом России – флагом, научатся находить и сравнивать объекты окружающего мира по цвету, проводя аналогию с триколлором флага России. |  |
| 75. | 13.12.24. |  | «Медвежонок и зайка моют лапки» | Вовлечь детей в игру. Объяснить детям, что руки надо содержать в чистоте, что для этого нужно делать. Помочь выбрать игрушки и атрибуты для игры. |  |
| **Зимующие птицы** | | | | | |
| 76. | 16.12.24. |  | «Парикмахерская для птиц» | Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу |  |
| 77. | 17.12.24. |  | «Пора обедать снегирям» | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. |  |
| 78. | 18.12.24. |  | «Чья очередь кормить синиц» | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  |
| 79. | 19.12.24. |  | «Прогулка в парк» | Совершенствовать игровые навыки детей, брать на себя роль, выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению игрового и социального опыта. |  |
| 80. | 20.12.24. |  | «Больница птиц» | сформировать общее представление дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. |  |
| **Новогодний праздник** | | | | | |
| 81. | 23.12.24. |  | «Детский сад»: сюжет «Подготовка к новогоднему утреннику». | Учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи. |  |
| 82. | 24.12.24. |  | «Детский сад»: сюжет «Новогодний концерт». | В рамках подготовки к новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилах поведения. Учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев. |  |
| 83. | 25.12.24. |  | «Магазин» сюжет «Новогодние подарки» | Учить развивать ролевой диалог от имени персонажа игры, продумывать и проигрывать сюжет с несколькими персонажами. |  |
| 84. | 26.12.24. |  | «Ужин для всех» | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. Закрепить знания частей суток. |  |
| 85. | 27.12.24. |  | «В гости к дедушке морозу» | Учить детей организовываться для совместной игры; вызвать желание и готовность помочь в трудную минуту; приучать детей к хорошим поступкам, стремиться поддерживать длительный интерес к игре; учитьподбиратьпредметы-заместителииатрибуты;созданиепозитивногоотношения детей к новогоднему празднику; воспитывать дружественные отношения, взаимоотношения между детьми. |  |
| 86. | 28.12.24. |  | «Мама купила рыбок» | Учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение распределять роли |  |
| **Что такое хорошо, что такое плохо?** | | | | | |
| 87. | 09.01.25. |  | «Кукла заболела» | Учить детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. |  |
| 88. | 10.01.25. |  | «Едем в парк на автобусе» | Учить принимать на себя роль шофера, осуществлять ролевые действия. Помочь организовать игру: выбрать роли, атрибуты для игры, предметы - заместители |  |
| **Мебель** | | | | | |
| 89. | 13.01.25. |  | «В магазин мы с мамой пошли» | вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |  |
| 90. | 14.01.25. |  | «Семья» сюжет «Покупка мебели» | Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, поведение, атрибуты, предметы- заместители. Поощрять самостоятельность. |  |
| 91. | 15.01.25. |  | «Уборка квартиры» | Учить в игре действовать в соответствии со своей ролью, развивать диалогическую речь, коммуникативные способности. |  |
| 92. | 16.01.25. |  | «Строители» сюжет «Сломался стул» | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. |  |
| 93. | 17.01.25. |  | «Новые товары» | Формировать коммуникативные навыки, учить в игре описывать предмет, связывать игровые действия в единый игровой сюжет. |  |
| **Обувь** | | | | | |
| 94. | 20.01.25. |  | «Семья» сюжет «Покупка мебели» | Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, поведение, атрибуты, предметы- заместители. Поощрять самостоятельность. |  |
| 95. | 21.01.25. |  | «Чиним обувь» | Предложить детям принять участие в оформлении уголка для игры, пополнить его необходимыми атрибутами. Учить брать на себя определенную роль, отражать в игре знания об обязанностях продавца, быть вежливыми, внимательными, доброжелательными |  |
| 96. | 22.01.25. |  | «Ремонт обуви» | Формировать знание о социальных ролях в семье. Воспитывать любовь к близким людям. |  |
| 97. | 23.01.25. |  | «Идем в гости» | Поддерживать интерес к ролевым играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт. |  |
| 98. | 24.01.25. |  | «Магазин обуви» | Учить выбирать роль и подбирать соответствующие атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца. |  |
| **Одежда, головные уборы** | | | | | |
| 99. | 27.01.25. |  | «Кукле Кате одеваем обувь» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 100. | 28.01.25. |  | «Магазин» сюжет: «Магазин головных уборов». | Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова - определения, развивать связную речь. |  |
| 101. | 29.01.25. |  | «Ателье по пошиву одежды» | Учить отражать в игре профессиональные действия портных. Формировать умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней, развивать коммуникативные навыки, учить поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 102. | 30.01.25. |  | «Семья»: сюжет «Маше купили коньки». | Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей. |  |
| 103. | 31.01.25. |  | «Дочки-матери»Мама заботливо одевает, раздевает, | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |  |
| **История предметов** | | | | | |
| 104. | 03.02.25. |  | «Едем в магазин одежды» | Формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре. |  |
| 105. | 04.02.25. |  | «Магазин лампочек» | Способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, учить использовать в игре любимые игрушки, составлять их описание, готовить обстановку для игры. |  |
| 106. | 05.02.25. |  | «Почта» | Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон |  |
| 107. | 06.02.25. |  | «Ремонт обуви» | Формировать знание о социальных ролях в семье. Воспитывать любовь к близким людям. |  |
| 108. | 07.02.25. |  | «Папа чинит стул» | Побуждать переносить известные им действия в игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. |  |
| **Транспорт, правила дорожного движения** | | | | | |
| 109. | 10.02.25. |  | «Магазин» сюжет: магазин автозапчастей» | Познакомить с новым сюжетом, учить разворачивать его, принимать роль продавца, подбирать атрибуты к игре. |  |
| 110. | 11.02.25. |  | «Автомастерская» | Учить объединять игровые действия в единый сюжет. Формировать умение брать на себя роль, подбирать предметы- заместители. Показать разные способы ролевого поведения. |  |
| 111. | 12.02.25. |  | «Путешествие на машине» | Закрепить знания о ПДД. Дать ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. |  |
| 112. | 13.02.25. |  | «Шоферы»: сюжет «Замена колеса» | Учить детей выполнять определенную роль в контексте различных сюжетов, стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом. Развивать связную речь, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. |  |
| 113. | 14.02.25. |  | «Семья»: сюжет «Веселое путешествие». | Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей. |  |
| **День защитников Отечества** | | | | | |
| 114. | 17.02.25. |  | «На дорогах города» | закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. |  |
| 115. | 18.02.25. |  | «Поможем зайке починить танк» | Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. Закрепить знания о диких животных и птицах: среда обитания, чем питаются. Обогащать игровой опыт детей. Развивать коммуникативные навыки. |  |
| 116. | 19.02.25. |  | «Путешествие на ракете» | Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогатить словарный запас детей новыми понятиями. |  |
| 117. | 20.02.25. |  | «Военизированные игры» | Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты» |  |
| 118. | 21.02.25. |  | «Собираемся в путешествие» | Способствовать возникновению игры, продолжать знакомить со способами ролевого поведения. Развивать коммуникативные умения, диалогическую форму речи. Воспитывать самостоятельность. |  |
| **Профессии мужские** | | | | | |
| 119. | 25.02.25. |  | «Папа повар» | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. Закрепить знания частей суток. |  |
| 120. | 26.02.25. |  | «Мой папа военный» | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. |  |
| 121. | 27.02.25. |  | «Кто такой кинолог» | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  |
| 122. | 28.02.25. |  | «Прогулка на пароходе» | Совершенствовать игровые навыки детей, брать на себя роль капитана корабля, выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению игрового и социального опыта. |  |
| **Мамин день** | | | | | |
| 123. | 03.03.25. |  | «Летчики готовы к полету» | Обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль пилота. Активизировать речь детей. |  |
| 124. | 04.03.25. |  | « У мамы сломалась машина» | Учить осуществлять игровые действия в соответствии с игровым сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения |  |
| 125. | 05.03.25. |  | «Поздравим маму» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 126. | 06.03.25. |  | «На праздник к маме на автобусе» | Формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре. |  |
| 127. | 07.03.25. |  | «Мама пришла с работы» | Учить выполнять ролевые действия, побуждать использовать в процессе игры опыт полученный при осуществлении наблюдений из повседневной жизни. Закрепить знания частей суток. |  |
| **Профессии женские** | | | | | |
| 128. | 11.03.25. |  | «Стрижка для собачки» | Учить действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать предметы- заместители, поощрять творчество, самостоятельность. |  |
| 129. | 12.03.25. |  | «Строители» сюжет «Красят стены маляры» | Совершенствовать умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет, принимать роль, действовать в соответствии с ролью. Учить обыгрывать действия с различным строительным материалом, использовать в игре конструктор, машины. |  |
| 130. | 13.03.25. |  | «Поздравим маму» | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы |  |
| 131. | 14.03.25. |  | Железная дорога» сюжет «Мама проводница» | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. Побуждать использовать в процессе игры опыт, полученный при осуществлении наблюдений из повседневной жизни. |  |
| **Комнатные растения** | | | | | |
| 132. | 17.03.25. |  | «Мама парикмахер» | Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр |  |
| 133. | 18.03.25. |  | «Семья» сюжет «Посадка цветов» | Формировать знание о социальных ролях в семье. Воспитывать любовь к близким людям. |  |
| 134. | 19.03.25. |  | «Цветочный доктор» | Поощрять стремление придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Выявить уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками. |  |
| 135. | 20.03.25. |  | «Цветочный магазин» | Учить выполнять различные игровые действия, устанавливать связь между игрой и действительностью. Побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы. |  |
| 136. | 21.03.25. |  | «Мама цветовод» | Учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение распределять роли |  |
| **Весна, весенние приметы** | | | | | |
| 137. | 24.03.25. |  | «Магазин»: сюжет «Магазин подснежников» | Побуждать детей использовать в игровой деятельности предметы-заместители, учить разворачивать задуманный сюжет. |  |
| 138. | 25.03.25. |  | «Семья»: сюжет «Семья на прогулке». | Помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать фантазию детей, поддерживать желание включать в игры пение песен, чтение стихов, рассказывание сказок. |  |
| 139. | 26.03.25. |  | «Наши куклы в весенний день» | Познакомить детей с куклами. Обратить внимание на детали внешнего вида кукол (у Тани весеннее платье, у Кати красивая прическа…). Рассказать, что любят делать куклы (Маша любит наводить порядок) |  |
| 140. | 27.03.25. |  | «Салон красоты» сюжет «Красивая стрижка» | Учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и использовать атрибуты. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные навыки, учить осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре. |  |
| 141. | 28.03.25. |  | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | Способствовать развитию игровой деятельности, оказывать помощь в обустройстве игрового пространства, подборе атрибутом. Учить объединять игровые действия в рамках единого сюжета, налаживать контакт со сверстниками. |  |
| **Перелетные птицы** | | | | | |
| 142. | 31.03.25. |  | «Шофер везет продукты в сад» | Учить принимать на себя роль шофера, осуществлять ролевые действия. Помочь организовать игру: выбрать роли, атрибуты для игры, предметы - заместители |  |
| 143. | 01.04.25. |  | «Семья»: сюжет «Строим скворечник». | Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей. |  |
| 144. | 02.04.25. |  | «Семья»: сюжет «У нас птенцы». | Учить детей объединять различные игровые действия в единый сюжет («Едем на автобусе в зоопарк», «Покупаем билеты» и т.д.), формировать умение брать на себя роль, развивать ролевое взаимодействие. |  |
| 145. | 03.04.25. |  | «Ветеринарная лечебница» | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |
| 146. | 04.04.25. |  | «Идем в лес вешать скворечники» | Формировать представление о разнообразии скворечников, способствовать объединению в игре, стимулировать использование в игре новых знаний и опыта. |  |
| **Дикие животные весной** | | | | | |
| 147. | 07.04.25. |  | «Птичий рынок» | Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова - определения, развивать связную речь. |  |
| 148. | 08.04.25. |  | «Медведь проснулся» | Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение предметы- заместители, атрибуты, правильно |  |
| 149. | 09.04.25. |  | «На приеме у ветеринара» | Учить объединять игровые действия в единый сюжет. Обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя роль, подбирать предметы- заместители. |  |
| 150. | 10.04.25. |  | «Зайка заболел» | Учить развертывать специфическое ролевое взаимодействие- ролевой диалог (например: мама приводит к ребенка к доктору. |  |
| 151. | 11.04.25. |  | «У Зайки болит горло» | Способствовать становлению сюжетно- ролевой игры на основе личного опыта. Показать способы ролевого поведения. |  |
| **Посуда** | | | | | |
| 152. | 14.04.25. |  | «У оленя дом большой» | Формировать коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет. Учить подбирать необходимые атрибуты. |  |
| 153. | 15.04.25. |  | «Детский сад»: сюжет «Подготовка к ужину, сервировка стола» | Учить детей объединять несколько действий в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета. Показать способы ролевого поведения. |  |
| 154. | 16.04.25. |  | «У куклы Вари День Рождения» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 155. | 17.04.25. |  | «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» | Формировать у детей умение действовать в рамках определенного сюжета, выбирать игровые действия, взаимодействовать с другими участниками игры, принимать в расчет их интересы. Стимулировать применение детьми в игре личного опыта, пение песен, рассказывание стихотворений. |  |
| 156. | 18.04.25. |  | «Детский сад» «Чаепитие» | Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение предметы- заместители, атрибуты, правильно пользоваться ими в ходе игры. |  |
| **Бумага, дерево, песок** | | | | | |
| 157. | 21.04.25. |  | «Поварята» | Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара, воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе, расширять кругозор, развивать творческое мышление, воображение. |  |
| 158. | 22.04.25. |  | «Строим дом» | Познакомить детей со строительными профессиями и строительными материалами, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. |  |
| 159. | 23.04.25. |  | «Лаборатория» | Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. |  |
| 160. | 24.04.25. |  | «Строительство плотины». | Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду строителя. |  |
| 161. | 25.04.25. |  | «Путешествие на корабле» | Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей. |  |
| **Наши добрые дела (сказки)** | | | | | |
| 162. | 28.04.25. |  | «Куклы на прогулке» | Воспитывать умение определять свою роль в игре, обыгрывать сюжет игры. |  |
| 163. | 29.04.25. |  | «Строим дом» | Познакомить детей со строительными профессиями и строительными материалами, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. |  |
| 164. | 30.04.25. |  | «Воспитатель встречает детей» | Обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль воспитателя, няни. Активизировать речь детей. |  |
| **Жизнь людей весной** | | | | | |
| 165. | 05.05.25. |  | «Готовимся ко Дню рождения бабушки» | Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, поведение, атрибуты, предметы- заместители. Поощрять самостоятельность. |  |
| 166. | 06.05.25. |  | «День рождения Степашки» | Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помогать. |  |
| 167. | 07.05.25. |  | «У нас гости» | Обогащать игровой опыт, способствовать их объединению в игровые группы, стимулировать использование знаний о чайной посуде, правилах поведения за столом, применение личного опыта. Развивать словарный запас. Воспитывать трудолюбие. |  |
| 168. | 08.05.25. |  | «Мама играет с детьми на площадке» | Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Развивать умение подбирать предметы- заместители, атрибуты, правильно пользоваться ими в ходе игры. Воспитывать бережное отношения к природе. |  |
| **Моя безопасность** | | | | | |
| 169. | 12.05.25. |  | «Покупаем платье для дочки» | Учить брать на себя определенную роль, побуждать использовать в играх предметы-заместители. Стимулировать использование в игре личного опыта. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать самостоятельность. |  |
| 170. | 13.05.25. |  | «Кукла Катя играет в песочницу» | Формировать умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры. Способствовать развитию диалогической формы речи. Воспитывать трудолюбие |  |
| 171. | 14.05.25. |  | «Семья наблюдает за погодой» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |
| 172. | 15.05.25. |  | «Ловим бабочек» | Учить осуществлять игровые действия в соответствии с игровым сюжетом. Развивать умение брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения. Воспитывать заботу к игрушкам. |  |
| 173. | 16.05.25. |  | «Прогулка в парке» | Учить действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать предметы- заместители, поощрять творчество, самостоятельность. |  |
| **Быть здоровыми хотим** | | | | | |
| 174. | 19.05.25. |  | «Мы пожарные» | Учить выбирать роль и подбирать соответствующие атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Закреплять знания безопасности. |  |
| 175. | 20.05.25. |  | «Основы  безопасности в доме» | Познакомить детей с правильным *(безопасным)* и неправильным *(опасным)* поведением ребенка в доме. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей. |  |
| 176. | 21.05.25. |  | «Один дома» | Развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППД. |  |
| 177. | 22.05.25. |  | «Пожарные спешат на помощь» | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим. |  |
| 178. | 23.05.25. |  | «Игрушки у врача» | Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». |  |
| **Встречаем лето** | | | | | |
| 179. | 26.05.25. |  | «Наши куклы» | Познакомить детей с куклами. Обратить внимание на детали внешнего вида кукол (у Тани новое платье, у Кати красивая прическа…)Рассказать, что любят делать куклы (Маша любит наводить порядок). |  |
| 180. | 27.05.25. |  | «Отдел игрушек» | Учить выбирать роль и подбирать соответствующие атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца. |  |
| 181. | 28.05.25. |  | «Медвежонок и зайка моют машину» | Вовлечь детей в игру. Объяснить детям, что машины надо содержать в чистоте, что для этого нужно делать. Помочь выбрать игрушки и атрибуты для игры. |  |
| 182. | 29.05.25. |  | «Кукла Катя выбирает новую кофточку» | Познакомить детей с социальными ролями: продавец, покупатель. Отражать в игре знания об обязанностях продавца. Покупателя, быть вежливы, внимательными., доброжелательными. |  |
| 183. | 30.05.25. |  | «У куклы Вари День Рождения» | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. |  |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел: «Формирование социальных представлений, умений, навыков», «Формирование основ безопасности» для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | 02.09.24. |  | Беседа «Пешеходный переход», рассматривание картинок. | Познакомить детей со знаком «Пешеходный переход» учить, как правильно переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. Закрепить знание красного, зеленого, желтого цветов, развивать внимание, память |
| 2. | 03.09.24. |  | Беседа «Внимание дорога». Рассматривание картинок с аварийными ситуациями на дороге. | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге. |
| 3. | 04.09.24. |  | Сюжетно-ролевая игра: Водители и пешеходы | Учить детей, как правильно переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. |
| 4. | 05.09.24. |  | «Знакомство со светофором» Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» | Ознакомление детей со светофором, объяснить для чего он нужен, закрепление знаний об основных цветах: красный, зеленый, желтый; формирование представления о безопасности пешеходов на дороге. |
| 5 | 06.09.24. |  | Рассматривание картины «Улица города» | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины. Учить, выслушивать ответы сверстников, не перебивая |
| 6. | 09.09.24. |  | Беседа «Проезжая часть» | Формировать у детей представление о правилах перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |
| 7. | 10.09.24. |  | Беседа «Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения» | Формировать знания детей о правилах дорожного движения. |
| 8. | 11.09.24. |  | Беседа на тему: «Я пешеход» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения. Учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. |
| 9. | 12.09.24. |  | Беседа «Три сигнала свето­фора» | Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с жел­тым сигналом светофора; про­должить работу по ознакомлению |
| 10. | 13.09.24. |  | Дидакти­ческая игра «Разрешено - запрещено» | Закреплять знания детей о разрешенных и запрещѐнных правилах поведения на улицах города. |
| 11. | 16.09.24. |  | Беседа «Проезжая часть» | Формировать у детей представление о правилах перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |
| 12. | 17.09.24. |  | «Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения» | Формировать знания детей о правилах дорожного движения. |
| 13. | 18.09.24. |  | Беседа на тему «Пожарный – 01»  Дидактическая игра «Что нужно пожарному для работы» | Познакомить детей со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы.  Формировать представление о том чем тушат пожар пожарные. |
| 14. | 19.09.24. |  | Рассматривание картинок и игрушек по пожарной тематике | Рассказать о профессии пожарный и его работе. Пополнить словарный запас детей (Шланг, пожарнаялестница, пожарный шлем , одежда пожарного ) |
| 15. | 20.09.24. |  | Заучивания стихотворения С. Маршак «Кошкин дом» | Формировать элементарные представления о правах и обязанностях, о правилах безопасности, когда дети остаются одни дома |
| 16. | 23.09.24. |  | Игра-инсценировка: «Загорелся кошкин дом» | Углубить знания о пользе и вреде огня. Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним |
| 17. | 24.09.24. |  | Беседа на тему «Игры с огнем» | Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. Формировать предпосылки экологического сознания. |
| 18. | 25.09.24. |  | Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Путаница» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. |
| 19. | 26.09.24. |  | Беседа на тему «Спички детям не игрушки» | Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара |
| 20. | 27.09.24. |  | Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Путаница»  Проигрывание ситуации «Действие малыша при пожаре» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Формировать знания детей о правильном поведении при пожаре. |
| 21. | 30.09.24. |  | Беседа на тему «Ребенок и огонь» | Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем. |
| 22. | 01.10.24. |  | Беседа «Правила поведения при пожаре» | Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара и правилах поведения при ЧС. |
| 23. | 02.10.24. |  | Беседа на тему «Осторожность на улице» | Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |
| 24. | 03.10.24. |  | Беседа «Огонь злой, огонь добрый» | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |
| 25. | 04.10.24. |  | Дидактическая игра «Горит- не горит» | Формировать представление об опасных для человека ситуациях с огнем. |
| 26. | 07.10.24. |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 27. | 08.10.24. |  | Беседа «Мы играем с песком» | Приучать правильно и безопасно играть с песком, не подбрасывать его вверх, не бросать в детей. |
| 28. | 09.10.24. |  | Беседа «Острые предметы» | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 29. | 10.10.24. |  | Дидактическая игра «Мамины помощники» | Формировать представление детей об источниках опасности дома. |
| 30. | 11.10.24 |  | Беседа «Спички детям не игрушки» | Напомнить детям о том, какую опасность дают игры со спичками. |
| 31. | 14.10.24. |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 32. | 15.10.24. |  | Беседа «Один дома» | Формировать знания детей о правилах поведения, когда они остаются одни дома. |
| 33. | 16.10.24. |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о соблюдении правил поведения в играх в группе |
| 34. | 17.10.24. |  | Беседа «Пешеходный переход» | Уточнить знания детей о правилах перехода через пешеходный переход. |
| 35 | 18.10.24. |  | Беседа «Опасные лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 36. | 21.10.24. |  | Беседа «Мы гуляем» | Уточнить с детьми правила поведения в играх на прогулке. |
| 37. | 22.10.24. |  | Беседа «Основные правила пешеходов» | Формировать умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |
| 38. | 23.10.24. |  | Беседа «Игры с песком» | Приучать правильно и безопасно играть с песком, не подбрасывать его вверх, не бросать в детей. |
| 39. | 24.10.24. |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 40. | 25.10.24. |  | Беседа «Огонь злой и добрый». | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |
| 41. | 28.10.24. |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 42. | 29.10.24. |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |
| 43. | 30.10.24. |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о соблюдении правилах поведения в играх |
| 44. | 31.10.24. |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 45. | 01.11.24. |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 46. | 02.11.24. |  | Беседа на тему «Осторожность на улице» | Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |
| 47. | 05.11.24. |  | Беседа «Острые предметы» | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 48. | 06.11.24. |  | Беседа «Внешность и намерения» | Продолжать знакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми |
| 49. | 07.11.24. |  | Беседа « Мы гуляем» | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 50. | 08.11.24. |  | Беседа «Один дома» | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |
| 51. | 11.11.24. |  | Проигрывание ситуации:  «Мы переходим дорогу» | Формировать умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |
| 52. | 12.11.24. |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |
| 53. | 13.11.24. |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |
| 54. | 14.11.24. |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление детей о том, что делать и кому обратиться если потерялся. |
| 55. | 15.11.24. |  | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» | Формировать представление о соблюдении правил поведении в играх на прогулке. |
| 56. | 18.11.24. |  | Игра «Путешествие по городу дорожных знаков» | Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание |
| 57. | 19.11.24. |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 58. | 20.11.24. |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 59. | 21.11.24. |  | Беседы:  «Правила поведения при пожаре» | Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том как пожарные тушат огонь. |
| 60. | 22.11.24. |  | Беседа «Где я живу» | Формировать знания детьми своего домашнего адреса, объяснить, для чего нужно это знать |
| 61. | 25.11.24. |  | Беседа «Опасные мелкие предметы» | Формировать знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 62. | 26.11.24. |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 63. | 27.11.24. |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |
| 64. | 28.11.24. |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе |
| 65. | 29.11.24. |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 66. | 02.12.24. |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 67. | 03.12.24. |  | Беседа « В автобусе» | Знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |
| 68. | 04.12.24. |  | Рассматривание макета дороги | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |
| 69. | 05.12.24. |  | Беседы:  «Небезопасные зимние забавы» | Формировать представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |
| 70. | 06.12.24. |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом» | Учитьвнимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |
| 71. | 09.12.24. |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 72. | 10.12.24. |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |
| 73. | 11.12.24. |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Формировать знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить, как правильно надо мыть руки. |
| 74. | 12.12.24. |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 75. | 13.12.24. |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль» | Формировать у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |
| 76. | 16.12.24. |  | Беседа «Правила безопасности в городском транспорте» | Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию основных правил. |
| 77. | 17.12.24. |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Формировать представления детей почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот, когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 78. | 18.12.24. |  | Беседа «Невеселые петарды» | Формировать у детей основы культуры безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях. |
| 79. | 19.12.24. |  | Беседа «Мы гуляем» | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 80. | 20.12.24. |  | Беседа «Гирлянды на елке» | Объяснить детямчем опасно самостоятельное включение электрических приборов в доме. |
| 81. | 23.12.24. |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе |
| 82. | 24.12.24. |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |
| 83. | 25.12.24. |  | Беседа «Правила поведения в общественных местах» | Рассказать детям, чем опасны шалости во время проведения праздника у елки. |
| 84. | 26.12.24. |  | Дидактическая игра «Светофор» | Формировать знания детей выполнять действия в соответствии с сигналами светофора. Активизировать навыки, связанные с поведением на дороге. |
| 85. | 27.12.24. |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 86. | 28.12.24. |  | Беседа «Где я живу» | Формировать знания детьми своего домашнего адреса, объяснить им, для чего нужно это знать |
| 87. | 09.01.25. |  | Беседа «Береги здоровье смолоду» | Формировать понятие о здоровом образе жизни. Поговорить о пользе утренней зарядки, закаливании. |
| 88. | 10.01.25. |  | Беседа «Огонь злой, огонь добрый» | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |
| 89. | 13.01.25. |  | Беседа «Волшебная водица» | Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 90. | 14.01.25. |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 91. | 15.01.25. |  | Беседа «Гололед» | Формировать представление детей о таком явлении как «гололед», рассказать о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. |
| 92. | 16.01.25. |  | Беседа «Кухня не место для игр» | Формировать представление детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. |
| 93. | 17.01.25. |  | Беседа «Мы гуляем» | Закреплять знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 94. | 20.01.25. |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закреплять представления детей почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 95. | 21.01.25. |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |
| 96. | 22.01.25. |  | Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. |
| 97. | 23.01.25. |  | Беседы: «Небезопасные зимние забавы» | Закрепить представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |
| 98. | 24.01.25. |  | Беседа «На улице мороз» | Побеседовать с детьми как вести себя на прогулке во время морозов. Повторить правила безопасности при катании с горки. |
| 99. | 27.01.25. |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 100. | 28.01.25. |  | Беседа «Играем в группе» | Закрепить с детьми правила поведения при играх в группе (не кричать, не раскидывать игрушки, убирать их на место поле игр). |
| 101. | 29.01.25. |  | Беседа «Спички детям не игрушка» | Закрепления детьми: предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |
| 102. | 30.01.25. |  | Беседа «Опасные сосульки» | Закрепить у детей осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям. |
| 103. | 31.01.25. |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |
| 104. | 03.02.25. |  | Беседа «Чужие люди» | Закрепить понятие о том, какую опасность дают общения с незнакомыми людьми на улице. Объяснить так же, почему нельзя впускать посторонних в свою квартиру. |
| 105. | 04.02.25. |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать, какие могут быть последствия. |
| 106. | 05.02.25. |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закрепить представления детей почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот, когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 107. | 06.02.25. |  | Беседа «Игры согнем» | Закрепить у детей представление об опасных ситуациях с огнем для человека. |
| 108. | 07.02.25. |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 109. | 10.02.25. |  | Беседа «Мы гуляем» | Закрепить правила поведения во время прогулки. Учить детей соблюдать правила безопасности, подстраховывать друг друга, предлагать помощь. |
| 110. | 11.02.25. |  | Беседа на тему «Я пешеход» | Закрепить знание детьми правил безопасного дорожного движения. Учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Формировать элементарные компетенции пешехода. |
| 111. | 12.02.25. |  | Игровая ситуация «Зайка переходит дорогу» | Уточнить знания детей о правилах переходе через пешеходный переход. |
| 112. | 13.02.25. |  | Беседа «Спички детям не игрушка» | Закрепления детьми: предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |
| 113. | 14.02.25. |  | Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица» | Формировать умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |
| 114. | 17.02.25. |  | Беседа «Можно – нельзя» | Закреплять представления детьми необходимые правила безопасности. |
| 115. | 18.02.25. |  | Беседа «Опасные сосульки» | Закрепить у детей осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям. |
| 116. | 19.02.25. |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 117. | 20.02.25. |  | Беседа «Огонь злой и добрый». | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |
| 118. | 21.02.25. |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 119. | 25.02.25. |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть» | Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |
| 120. | 26.02.25. |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 121. | 27.02.25. |  | Беседа «Игры на прогулке» | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 122. | 28.02.25. |  | Беседа «Волшебная водица» | Закрепление у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга |
| 123. | 03.03.25. |  | Беседа «Острые предметы» | Закреплять знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 124. | 04.03.25. |  | Беседа «Внешность и намерения» | Продолжать знакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми |
| 125. | 05.03.25. |  | Беседа « Мы гуляем» | Закреплять знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 126. | 06.03.25. |  | Беседа «Один дома» | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |
| 127. | 07.03.25. |  | Проигрывание ситуации:  «Мы переходим дорогу» | Закреплять умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |
| 128. | 11.03.25. |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом» | Закреплять представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |
| 129. | 12.03.25. |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |
| 130. | 13.03.25. |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Закреплять представление детей о том, что делать и кому обратиться если потерялся. |
| 131. | 14.03.25. |  | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» | Закреплять представление о поведении при играх на прогулке. |
| 132. | 17.03.25. |  | Игра «Путешествие по городу дорожных знаков» | Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание |
| 133. | 18.03.25. |  | Беседа «Игры на прогулке» | Закреплять знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 134. | 19.03.25. |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 135. | 20.03.25. |  | Беседы:  «Правила поведения при пожаре» | Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том как пожарные тушат огонь. |
| 136. | 21.03.25. |  | Беседа «Где я живу» | Закреплять знания деть ми своего домашнего адреса, объяснить им для чего нужно это знать |
| 137. | 24.03.25. |  | Беседа «Опасные мелкие предметы» | Закреплять знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 138. | 25.03.25. |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 139. | 26.03.25. |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |
| 140. | 27.03.25. |  | Беседа «Игры в группе» | Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе |
| 141. | 28.03.25. |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 142. | 31.03.25. |  | Беседа «Волшебная водица» | Закреплять у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 143. | 01.04.25. |  | Беседа « В автобусе» | Знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |
| 144. | 02.04.25. |  | Рассматривание макета дороги | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |
| 145. | 03.04.25. |  | Рассматривание пожарной машины | Закреплять представления о назначение пожарной машины. |
| 146. | 04.04.25. |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом» | Учить внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |
| 147. | 07.04.25. |  | Беседа «Игры в группе» | Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 148. | 08.04.25. |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |
| 149. | 09.04.25. |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Закрепить знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить способ правильного мытья рук. |
| 150. | 10.04.25. |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 151. | 11.04.25. |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль» | Закреплять у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |
| 152. | 14.04.25. |  | Беседа «Правила безопасности в городском транспорте» | Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию основных правил. |
| 153. | 15.04.25. |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закреплять представления с детьми почему надо мыть руки, почему надо прикрывать рот когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 154. | 16.04.25. |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |
| 155. | 17.04.25. |  | Беседа «Игры в группе» | Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе |
| 156. | 18.04.25. |  | Беседа «Внешность и намерения» | Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 157. | 21.04.25. |  | Беседа «Волшебная водица» | Закреплять у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой друг друга. |
| 158. | 22.04.25. |  | Беседа « В автобусе» | Знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |
| 159. | 23.04.25. |  | Рассматривание макета дороги | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |
| 160. | 24.04.25. |  | Рассматривание пожарной машины | Закреплять представления о назначение пожарной машины. |
| 161. | 25.04.25. |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом» | Учить внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |
| 162. | 28.04.25. |  | Беседа «Игры в группе» | Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 163. | 29.04.25. |  | Беседа «Светофор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |
| 164. | 30.04.25. |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло» | Закрепить знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить как правильно надо мыть руки. |
| 165. | 05.05.25. |  | Беседа «Безопасность в доме» | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 166. | 06.05.25. |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль» | Закреплять у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |
| 167. | 07.05.25. |  | Беседа «Правила безопасности в городском транспорте» | Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию основных правил. |
| 168. | 08.05.25. |  | Беседа «Бережем свое здоровье» | Закреплять представления с детьми почему надо мыть руки, почему надо прикрывать рот когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 169. | 12.05.25. |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом» | Закреплять представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |
| 170. | 13.05.25. |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |
| 171. | 14.05.25. |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Закреплять представление детей о том, что делать и к кому обратиться, если потерялся. |
| 172. | 14.05.25. |  | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке» | Закреплять представление о поведении при играх на прогулке. |
| 173. | 16.05.25. |  | Игра «Путешествие по городу дорожных знаков» | Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание |
| 174. | 19.05.25. |  | Беседа «Игры на прогулке» | Закреплять знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 175. | 20.05.25. |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» | Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 176. | 21.05.25. |  | Беседы: «Правила поведения при пожаре» | Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том как пожарные тушат огонь. |
| 177. | 22.05.25. |  | Беседа «Где я живу» | Закреплять знания деть ми своего домашнего адреса, объяснить им, для чего нужно это знать. |
| 178. | 23.05.25. |  | Беседа «Опасные мелкие предметы» | Закреплять знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 179. | 26.05.25. |  | Беседа «Лекарства» | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 180. | 27.05.25. |  | Беседа на тему «Игры с огнем» | Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. Формировать предпосылки экологического сознания. |
| 181. | 28.05.25. |  | Беседа на тему «Кручу, кручу, педали кручу» | Познакомить детей с элементарными правилами поведения при езде на велосипеде. Формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям. |
| 182. | 29.05.25. |  | Беседа «Гармония светофора» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |
| 183. | 30.05.25. |  | «Специальные машины». Рассматривание картинок с изображением машин. | Продолжать знакомить детей с машинами скорой помощи, пожарной, полиции и их назначении. |

* 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3. обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 4. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка с взрослым и сверстниками;  при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.  **2) Математические представления**: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;  знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).  3) **Окружающий мир**: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).  4) **Природа:** педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. |

**Познавательное направление воспитания** (из раздела 3.8.1.2.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)

***Цель познавательного направления воспитания*** - формирование ценности познания.

***Ценность*** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

***В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса*** и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

***Значимым является*** воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**раздел «Развитие познавательно – исследовательской деятельности (дидактические игры)»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Название игры** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **Обследование. Нас встречает детский сад** | | | | | |
| 1. | 02.09.24 |  | «Подбери такие же» | Упражнять детей в употреблении предлогов: «на, под, в, за», определять место положения предмета. |  |
| 2. | 03.09.24 |  | «Слушай мою команду!» | Научить менять направление движения, держа строй. |  |
| 3. | 04.09.24 |  | «Новоселье» | Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 4. | 05.09.24 |  | «Чей голосок» | Упражнять в умении узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие. Способность концентрировать внимание. |  |
| 5. | 06.09.24 |  | «Чей бантик» | Упражнять детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи. |  |
| **Осень, в гости просим!** | | | | | |
| 6. | 09.09.24 |  | «Что изменилось?» | Учить детей определять состояние погоды, закреплять знание характерных особенностей времен года. |  |
| 7. | 10.09.24 |  | «Сбор урожая» | Закреплять знания детей об осени, ее характерных признаков, о труде людей в природе, сборе урожая. Упражнять в различении овощей, фруктов, ягод. |  |
| 8. | 11.09.24 |  | «Когда это бывает» | Упражнять детей в умении использовать в игре свои знания о частях суток их последовательности. |  |
| 9. | 12.09.24 |  | «Грибок, полезай в кузовок!» | Учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов. |  |
| 10. | 13.09.24 |  | «Овощи на тарелке» | Закреплять знания о цветах, умении подбирать предметы другого цвета. |  |
| **Сад, фрукты** | | | | | |
| 11. | 16.09.24 |  | «Опиши, я отгадаю» | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», научить выделять и называть признаки предмета. |  |
| 12. | 17.09.24 |  | «У кого такой же» | Упражнять детей находить предмет соответствующий образцу (по цвету, величине). |  |
| 13. | 18.09.24 |  | «Прыгали мишки» | Активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно (мимика, интонация) произносить текст. |  |
| 14. | 19.09.24 |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 15. | 20.09.24 |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| **Огород, овощи** | | | | | |
| 16. | 23.09.24 |  | «Овощи на тарелке» | Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. |  |
| 17. | 24.09.24 |  | «Найди свой домик» | Упражнять детей в узнавании животных названии их жилище. Обогащать словарный запас учить правильно и четко произносить слова. |  |
| 18. | 25.09.24 |  | «Что бывает (красного, зеленого, синего, желтого) цвета?» | Закреплять знания названия цветов отбирать предметы заданного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 19. | 26.09.24 |  | «Опиши, я отгадаю» | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», научить выделять и называть признаки предмета. |  |
| 20. | 27.09.24. |  | «Угостим кукол чаем» | Учить использовать понятия: столько- сколько, одинаково, поровну. Правильно называть чайную посуду. |  |
| **Лес, ягоды** | | | | | |
| 21. | 30.09.24. |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие о времени, представлении о частях суток. |  |
| 22. | 01.10.24 |  | «Грибок, полезай в кузовок» | Упражнять детей в умении пользоваться способами сравнения в количестве предметов. |  |
| 23. | 02.10.24 |  | «Угостим кукол чаем» | Упражнять детей в умении правильно называть чайную посуду. Активизировать в речи понятия «столько- сколько», «поровну», «одинаково». |  |
| 24. | 03.10.24 |  | «Маша- растеряша» | Упражнять детей находить предметы по описанию, формировать умение внимательно слушать. |  |
| 25. | 04.10.24. |  | «С какого дерева листок» | Упражнять детей в узнавании деревьев, различении листьев по форме, по величине, по цвету. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |
| **Части тела** | | | | | |
| 26. | 07.10.24. |  | «Что общего и чем отличаются?» | Развивать логическое мышление |  |
| 27. | 08.10.24 |  | «Что изменилось?» | Упражнять детей в умении определять состояние погоды; закреплять знание времен года. |  |
| 28. | 09.10.24 |  | «Чье платье лучше?» | Формировать словарь, учить различать и называть существенные детали и части предметов. |  |
| 29. | 10.10.24 |  | «Угадай, чей голосок» | Упражнять детей выполнение роли водящего, развивать способность подрожать звуком которые издают различные животные. |  |
| 30. | 11.10.24 |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| **Я мальчик, я девочка** | | | | | |
| 31. | 14.10.24. |  | «Воздушные шары» | Продолжать знакомить детей с основными цветами, развивать в умении действовать путем подбора по образцу. |  |
| 32. | 15.10.24. |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 33. | 16.10.24. |  | «Подбери такие же» | Упражнять детей в употреблении предлогов: «на, под, в, за», определять место положения предмета. |  |
| 34. | 17.10.24 |  | «Наша одежда» | Уточнить название предметов одежды, развивать связную речь. |  |
| 35. | 18.10.24 |  | « Отгадай, что в мешочке» | Учить детей приемам осязательного обследования формы предметов. |  |
| **Игрушки** | | | | | |
| 36. | 21.10.24. |  | «Провожаем и встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. |  |
| 37. | 22.10.24 |  | «Спрячь игрушку» | Упражнять детей в употреблении речи предлогов (в, на, за, под, между). |  |
| 38. | 23.10.24. |  | «Какой игрушки не стало» | Упражнять детей учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать память, внимание. |  |
| 39. | 24.10.24 |  | «Разложи картинки» | Формировать у детей навык классификации предметов, обобщать. |  |
| 40. | 25.10.24. |  | «Кто, кем был» | Формировать представления их детенышах, правильно называть их. Упражнять в употреблении падежных окончаний (Кошка была котенком). |  |
| **Моя семья** | | | | | |
| 41. | 28.10.24. |  | «От маленького к большому» | Развивать умение выкладывать последовательность из трех четырех однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева на право. |  |
| 42. | 29.10.24. |  | «Расскажи, кто такой» | Обогащать речь прилагательными, развивать связную речь. |  |
| 43. | 30.10.24 |  | «Па-па, ма-ма» | Развивать координацию, мышление и речь. |  |
| 44. | 31.10.24. |  | «Лото для малышей» | Учить детей внимательно слушать и понимать задания, точно его выполнять. Развивать логическое мышление связную речь. |  |
| 45. | 01.11.24. |  | «Кто что делает?» | Расширять представления о деятельности людей разных профессий, учить называть их профессиональные действия, орудия труда. Формировать первичные представления о значении труда в жизни людей. |  |
| 46. | 02.11.24. |  | «Поиграем с матрешками» | Учить детей создавать множество из однородных предметов и определять из количеством слово много, выделять во множестве каждый предмет в отдельности ( много, один, ни одного). |  |
| **Мой дом, мой город** | | | | | |
| 47. | 05.11.24. |  | «Прогулка по городу» | Закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир. |  |
| 48. | 06.11.24 |  | «Все спят» | Формировать звуковую культуру речи, четко произносить звук «С». |  |
| 49. | 07.11.24 |  | «Кто меньше» | Учить детей сравнивать предметы маленькие (большие) по образцу. |  |
| 50. | 08.11.24. |  | «Кому что надо для работы» | Систематизировать представления о различных орудиях труда, которые нужны для разных профессий, учить называть действия, которые ими производят. |  |
| **Домашние животные** | | | | | |
| 51. | 11.11.24. |  | «Построим животных на зарядку» | Учить располагать множество однородных предметов на столе линейно. |  |
| 52. | 12.11.24. |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие о времени, представлении о частях суток. |  |
| 53. | 13.11.24. |  | «Где спряталась кошка?» | Формировать умение устанавливать пространственные отношения между предметами, характеризовать местоположение предмета. |  |
| 54. | 14.11.24. |  | «Такие разные платочки» | Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. |  |
| 55. | 15.11.24 |  | «У кого такой же» | Упражнять детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. |  |
| **Домашние птицы** | | | | | |
| 56. | 18.11.24. |  | «Гусь и гусята» | Упражнять детей в подражании звукам, издаваемым животным, формировать умение регулировать громкость звука. |  |
| 57. | 19.11.24 |  | «Птицы, летите!» | Учить детей понимать обобщающие слова. |  |
| 58. | 20.11.24 |  | «На чем играю?» | Знакомить детей со звучанием музыкальных инструментов, развивать слуховое восприятие. |  |
| 59. | 21.11.24 |  | «Узкий- широкий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 60. | 22.11.24. |  | «Кто, кем был» | Формировать представления их детенышах, правильно называть их. Упражнять в употреблении падежных окончаний (курица была цыпленком). |  |
| **Дикие животные** | | | | | |
| 61. | 25.11.24 |  | «Проводим уборку» | Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам, игрушкам. |  |
| 62. | 26.11.24. |  | «От маленького к большему» | Развивать умение выкладывать последовательность из трех четырех однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева на право. |  |
| 63. | 27.11.24 |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность. |  |
| 64. | 28.11.24 |  | «Когда это бывает» | Уточнить и дополнить знаний детей о характерных признаках осени. Активизировать словарь, развивать связную речь. |  |
| 65. | 29.11.24 |  | «Кому, что надо» | Систематизировать знания о домашних и диких животных, их питании. Активизировать речь детей. |  |
| **Зима, зимние приметы** | | | | | |
| 66. | 02.12.24 |  | «Громко-тихо» | Развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| 67. | 03.12.24 |  | «Построим забор» | Развивать умение анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. |  |
| 68. | 04.12.24. |  | «Узнай игрушку» | Учить составлять краткий описательный рассказ о игрушке, не называя ее, стимулировать использование в речи прилагательных, глаголов. |  |
| 69. | 05.12.24 |  | «Мои первые часы» | Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. |  |
| 70. | 06.12.24 |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность. |  |
| **Край, в котором мы живём** | | | | | |
| 71. | 09.12.24 |  | «Спрячь игрушку» | Упражнять детей в употреблении речи предлогов (в, на, за, под, между). |  |
| 72. | 10.12.24 |  | «Раздели картинки на группы» | Учить детей классифицировать различные предметы ,пользоваться в речи словами обобщениями. Развивать грамматический строй речи. |  |
| 73. | 11.12.24. |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие о времени, представлении о частях суток. |  |
| 74. | 12.12.24 |  | «От маленького к большему» | Развивать умение выкладывать последовательность из трех четырех однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева на право. |  |
| 75. | 13.12.24 |  | «Что изменилось?» | Развивать наблюдательность, память. |  |
| **Зимующие птицы** | | | | | |
| 76. | 16.12.24 |  | «Дружные пары» | Научить ходить парами и бегать врассыпную. |  |
| 77. | 17.12.24 |  | «Ходим – бегаем» | Учить детей распознавать скорость движения и отражать её в беге и ходьбе. |  |
| 78. | 18.12.24 |  | «Птицы, летите» | Упражнять детей в умении понимать обобщающие слова. |  |
| 79. | 19.12.24 |  | «Птички на ветке» | Учить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. |  |
| 80. | 20.12.24 |  | «Подбери такие же» | Учить выделять общий признак предмета. |  |
| **Новогодний праздник** | | | | | |
| 81. | 23.12.24. |  | «Украсим елочку» | Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет. |  |
| 82. | 24.12.24. |  | «Интонационный календарь природы» | Воспитывать интонационный слух, активизировать эстетическое восприятие. |  |
| 83. | 25.12.24. |  | «Построим дом» | Учить детей анализировать постройку, закреплять умение располагать строительный материал. |  |
| 84. | 26.12.24. |  | «Что бывает красного цвета» | Закреплять знание названий цветов, отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 85. | 27.12.24. |  | «Провожаем и встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. |  |
| 86. | 28.12.24 |  | «У кого такой же?» | Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине). |  |
| **Что такое хорошо, что такое плохо?** | | | | | |
| 87. | 09.01.25 |  | «Прыгали мышки» | Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно произносить текст. |  |
| 88. | 10.01.25 |  | «Что такое хорошо, что такое плохо» | Закреплять детей с правилами личной гигиены и правильным,  бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание,  память |  |
| **Мебель** | | | | | |
| 89. | 13.01.25 |  | «Новоселье» | Учить группировать предметы – посуда – мебель. |  |
| 90. | 14.01.25 |  | «На чем играю?» | Развивать тембровый слух, учить различать характер музыки. |  |
| 91. | 15.01.25 |  | «Построим стол и стул для куклы Маши» | Учить возводить постройки по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. |  |
| 92. | 16.01.25 |  | «Такие разные платочки» | Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. |  |
| 93. | 17.01.25 |  | «Парные картинки» | Упражнять в группировке предметов: посуда-мебель. |  |
| **Обувь** | | | | | |
| 94. | 20.01.25. |  | «Провожаем и встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. |  |
| 95. | 21.01.25. |  | «Раздели картинки на группы» | Учить детей классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, посуды, пользоваться в речи словами обобщениями. Развивать грамматический строй речи. |  |
| 96. | 22.01.25. |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие времени, представление о частях суток. |  |
| 97. | 23.01.25. |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность. |  |
| 98. | 24.01.25 |  | «Громко и тихо» | Развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| **Одежда, головные уборы** | | | | | |
| 99. | 27.01.25. |  | «Колобок» | Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску, развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов. |  |
| 100. | 28.01.25 |  | «Дружные пары» | Научить ходить парами и бегать врассыпную. |  |
| 101. | 29.01.25. |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. |  |
| 102. | 30.01.25 |  | «Чье платье лучше?» | Формировать словарь, учить различать и называть существенные детали и части предметов. |  |
| 103. | 31.01.25 |  | «Найди по описанию» | Упражнять в умении называть предмет по описанию. |  |
| **История предметов** | | | | | |
| 104. | 03.02.25 |  | «Проводим уборку» | Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться. |  |
| 105 | 04.02.25 |  | «Кто не спит?» | Учить детей распознавать характер музыки и отражать это в движении. |  |
| 106 | 05.02.25 |  | «Утешим медвежонка» | Поощрять попытки детей пожалеть кого – либо и помочь. |  |
| 107 | 06.02.25 |  | «Ходим – бегаем» | Учить детей распознавать скорость движения и отражать её в беге и ходьбе. |  |
| 108 | 07.02.25 |  | «Новоселье» | Учить группировать предметы – посуда – мебель. |  |
| **Транспорт, правила дорожного движения** | | | | | |
| 109 | 10.02.25 |  | «Кто на чем ездит?» | Учить детей группировать транспорт. |  |
| 110 | 11.02.25 |  | «Подбери такие же» | Учить выделять общий признак предмета. |  |
| 111 | 12.02.25 |  | «Водичка, умой мое личико!» | Формировать доброжелательное отношение друг другу, приучать к вежливости. |  |
| 112 | 13.02.25 |  | «Интонационный календарь природы» | Воспитывать интонационный слух, активизировать эстетическое восприятие. |  |
| 113 | 14.02.25 |  | «Построим машину» | Учить детей анализировать постройку, закреплять умение располагать строительный материал. |  |
| **День защитников Отечества** | | | | | |
| 114. | 17.02.25. |  | «Что бывает красного цвета» | Закреплять знание названий цветов, отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 115 | 18.02.25 |  | «Птички на ветке» | Учить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. |  |
| 116 | 19.02.25 |  | «У кого такой же?» | Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине). |  |
| 117 | 20.02.25 |  | «Прыгали мышки» | Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно произносить текст. |  |
| 118 | 21.02.25 |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| **Профессии мужские** | | | | | |
| 119 | 25.02.25 |  | «Кто на чем ездит?» | Учить детей группировать транспорт. |  |
| 120 | 26.02.25 |  | «На чем играю?» | Развивать тембровый слух, учить различать характер музыки. |  |
| 121 | 27.02.25 |  | «Кому что нужно» | Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. |  |
| 122 | 28.02.25 |  | «Такие разные платочки» | Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. |  |
| **Мамин день** | | | | | |
| 123 | 03.03.25 |  | «Слушай мою команду!» | Научить менять направление движения, держа строй. |  |
| 124 | 04.03.25 |  | «Утешим медвежонка» | Поощрять попытки детей пожалеть кого – либо и помочь. |  |
| 125 | 05.03.25 |  | «Ласковые слова» | Расширение знаний детей об уменьшительно – ласкательных суффиксах |  |
| 126 | 06.03.25 |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие времени, представление о частях суток. |  |
| 127 | 07.03.25 |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность. |  |
| **Профессии женские** | | | | | |
| 128 | 11.03.25 |  | «Громко и тихо» | Развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| 129 | 12.03.25 |  | «Колобок» | Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску, развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов. |  |
| 130 | 13.03.25 |  | «Дружные пары» | Научить ходить парами и бегать врассыпную. |  |
| 131 | 14.03.25 |  | «Кому что нужно» | Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. |  |
| **Комнатные растения** | | | | | |
| 132 | 17.03.25 |  | «Найди отличия» | Формировать умение различать признаки предмета, объяснить сходство и различие предметов. |  |
| 133 | 18.03.25 |  | «Грибок, полезай в кузовок!» | Учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов. |  |
| 134 | 19.03.25 |  | «Проводим уборку» | Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться. |  |
| 135 | 20.03.25 |  | «Кто не спит?» | Учить детей распознавать характер музыки и отражать это в движении. |  |
| 136 | 21.03.25 |  | «Чье платье лучше?» | Формировать словарь, учить различать и называть существенные детали и части предметов. |  |
| **Весна, весенние приметы** | | | | | |
| 137 | 24.03.25 |  | «Что изменилось?» | Учить детей определять состояние погоды, закреплять знание характерных особенностей времен года. |  |
| 138 | 25.03.25 |  | «Провожаем и встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. |  |
| 139 | 26.03.25 |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие времени, представление о частях суток. |  |
| 140 | 27.03.25 |  | «Подбери такие же» | Учить выделять общий признак предмета. |  |
| 141 | 28.03.25 |  | «Водичка, умой мое личико!» | Формировать доброжелательное отношение друг другу, приучать к вежливости. |  |
| **Перелетные птицы** | | | | | |
| 142 | 31.03.25 |  | «Птицы, летите!» | Учить детей понимать обобщающие слова. |  |
| 143 | 01.04.25 |  | «Построим домик для птиц» | Учить детей анализировать постройку, закреплять умение располагать строительный материал. |  |
| 144 | 02.04.25 |  | «Что бывает красного цвета» | Закреплять знание названий цветов, отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 145 | 03.04.25 |  | «Птички на ветке» | Учить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. |  |
| 146 | 04.04.25 |  | «Интонационный календарь природы» | Воспитывать интонационный слух, активизировать эстетическое восприятие. |  |
| **Дикие животные весной** | | | | | |
| 147 | 07.04.25 |  | «Прыгали мышки» | Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно произносить текст. |  |
| 148 | 08.04.25 |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 149 | 09.04.25 |  | «Утешим медвежонка» | Поощрять попытки детей пожалеть кого – либо и помочь. |  |
| 150 | 10.04.25 |  | «На чем играю?» | Развивать тембровый слух, учить различать характер музыки. |  |
| 151 | 11.04.25 |  | «Построим домик для белочки» | Учить возводить постройки по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. |  |
| **Посуда** | | | | | |
| 152. | 14.04.25. |  | «Подбери посуду для куклы» | Закреплять знания детей о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь. |  |
| 153. | 15.04.25. |  | «Парные картинки» | Упражнять в группировке предметов: посуда-мебель. |  |
| 154 | 16.04.25 |  | «Фрукты на тарелке» | Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. |  |
| 155 | 17.04.25 |  | «У кого такой же?» | Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине). |  |
| 156 | 18.04.25 |  | «Новоселье» | Учить группировать предметы – посуда – мебель. |  |
| **Бумага, дерево, песок, глина** | | | | | |
| 157 | 21.04.25 |  | «Что из чего сделано?» | Закреплять умение детей узнавать и называть материал, из которого сделаны предметы, определять его на ощупь. Формировать грамматический строй речи. |  |
| 158 | 22.04.25 |  | «Громко и тихо» | Развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| 159 | 23.04.25 |  | «Колобок» | Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску, развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов. |  |
| 160 | 24.04.25 |  | «Дружные пары» | Научить ходить парами и бегать врассыпную. |  |
| 161 | 25.04.25 |  | «Ходим – бегаем» | Учить детей распознавать скорость движения и отражать её в беге и ходьбе. |  |
| **Наши добрые дела (сказки)** | | | | | |
| 162 | 28.04.25 |  | «Узнай нас» | Развивать творческое мышление, память. |  |
| 163 | 29.04.25 |  | «Чье платье лучше?» | Формировать словарь, учить различать и называть существенные детали и части предметов. |  |
| 164 | 30.04.25 |  | «Придумаем сказку про слова» | Воспитатель предлагает детям вместе сочинить сказку про слова и звуки и зачитывает им для примера сказки, сочиненные другими детьми. |  |
| **Жизнь людей весной** | | | | | |
| 165 | 05.05.25 |  | «Проводим уборку» | Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться. |  |
| 166 | 06.05.25 |  | «Кто не спит?» | Учить детей распознавать характер музыки и отражать это в движении. |  |
| 167 | 07.05.25 |  | «Кто на чем ездит?» | Учить детей группировать транспорт. |  |
| 168 | 08.05.25 |  | «Подбери такие же» | Упражнять детей в употреблении предлогов: «на, под, в, за», определять место положения предмета. |  |
| **Моя безопасность** | | | | | |
| 169 | 12.05.25 |  | «Разложи картинки» | Формировать у детей навык классификации предметов, обобщать. |  |
| 170 | 13.05.25 |  | «Новоселье» | Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 171 | 14.05.25 |  | «Что изменилось» | Упражнять детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. |  |
| 172 | 15.05.25 |  | «Чей бантик» | Упражнять детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи. |  |
| 173 | 16.05.25 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. |  |
| **Быть здоровыми хотим (продукты питания)** | | | | | |
| 174 | 19.05.25 |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 175 | 20.05.25 |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 176 | 21.05.25 |  | «Разложи картинки по порядку» | Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе  жизни, развивать речь, внимание, память |  |
| 177 | 22.05.25 |  | «Путешествие по тропе здоровья» | Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания. |  |
| 178 | 23.05.25 |  | «Чудесный мешочек» | Учить узнавать и правильно называть предметы (шар, куб, призма; игрушки, посуда, фрукты, овощи), развивать тактильное восприятие. |  |
| **Встречаем лето!** | | | | | |
| 179 | 26.05.25 |  | «Разложи картинки» | Формировать у детей навык классификации предметов, обобщать. |  |
| 180 | 27.05.25 |  | «Расскажи, кто такой» | Обогащать речь прилагательными, развивать связную речь. |  |
| 181 | 28.05.25 |  | «Колобок» | Закрепить умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску. |  |
| 182 | 29.05.25 |  | «Лото для малышей» | Учить детей внимательно слушать и понимать задания, точно его выполнять. Развивать логическое мышление связную речь. |  |
| 183. | 30.05.25 |  | «Построим животных на зарядку» | Учить располагать множество однородных предметов на столе линейно. |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывно - образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»,**

**раздел «Математические представления»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **План** | **факт** |
|  | 04.09.24 |  | Грузовик привез груз в детский сад. | Закреплять умения разли­чать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать культуру поведения через ответы на вопросы. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.11 |  |
|  | 11.09.24 |  | Прогулка по осеннему лесу. | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к выполнению заданий, усидчивость. | И.А.Помораева  В.АПозина стр.12 |  |
|  | 18.09.24 |  | Куклы пришли в гости | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, формировать умение понимать слова *много, один, ни одного.*Воспитывать интерес к выполнению заданий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.13 |  |
|  | 25.09.24 |  | Собираем урожай овощей | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.*Развивать логическое мышление, память, внимание.Воспитывать интерес к выполнению заданий, усидчивость, интерес. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.12 |  |
|  | 02.10.24 |  | Матрешки в гостях у куклы Кати | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Воспитывать стремление правильно выполнять задание. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.14 |  |
|  | 09.10.24 |  | Петрушка принес мячики. | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Воспитывать стремление правильно выполнять задание. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.15 |  |
|  | 16.10.24 |  | Игровая ситуация "Подарки от куклы Маши" | Учить сравнивать два пред­мета по длине способами наложе­ния и приложением и обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, длин­нее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупность словами: *один, много, ни одного*.Воспитывать потребность в усвоении математических понятий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.16 |  |
|  | 23.10.24 |  | Игровая ситуация "Магазин игрушек" | Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «*Сколько?»*, используя слова *один, много*. Воспитывать уверенность при ответах. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.17 |  |
|  | 30.10.24 |  | Игровая ситуация "Мы – веселые ребята" | Формировать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами – длинный - короткий, длиннее – короче.Воспитывать интерес к выполнению заданий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.17 |  |
|  | 06.11.24 |  | Игровая ситуация "Почтальон принес посылку" | Продолжать формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*, познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.18 |  |
|  | 13.11.24 |  | Игровая ситуация "Накормим козлят капустой" | Закреплять умения находить один и много пред­метов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности сло­вами *один, много.* Формировать умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.19 |  |
|  | 20.11.24 |  | Путешествие по группе. | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.19 |  |
|  | 27.11.24 |  | Забавный снеговик | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.20 |  |
|  | 04.12.24 |  | Клубочки | Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.21 |  |
|  | 11.12.24 |  | Зайчик принес письмо. | Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения "по много, поровну, столько - сколько". Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения. Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.22 |  |
|  | 18.12.24 |  | Птички на веточках | Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, ис­пользуя приемы наложения и приложения; обозначать результаты срав­нения словами: *широкий* - *уз­кий, шире –уже.* Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Воспитывать познавательную активность. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.23 |  |
|  | 25.12.24 |  | Новогодний праздник | Формировать умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения; определять результаты срав­нения словами: *широкий* - *уз­кий, шире –уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько – сколько*. Воспитывать познавательную активность. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.24 |  |
|  | 15.01.25 |  | Матрешки на празднике | Познакомить с треуголь­ником: формировать умение различать и на­зывать фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*Закреплять навык сравне­ния двух предметов по шири­не и пользоваться слова­ми: *шире - уже, одинаковый по ширине.* Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.26 |  |
|  | 22.01.25 |  | Ладушки, ладушки… | Формировать умение сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Воспитывать познавательную активность. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.27 |  |
|  | 29.01.25 |  | Путешествие в зимний лес | Формировать умение сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, тре­угольник).Упражнять в умении опре­делять пространственные на­правления от себя и обозна­чать их словами: *впереди* - *сзади (позади), вверху* - *внизу, справа (направо) - слева (на­лево)* Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.28 |  |
|  | 05.02.25 |  | Игровое упражнение "Украсим елочку" | Формировать умение сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, тре­угольник).Упражнять в умении опре­делять пространственные на­правления от себя и обозна­чать их словами: *впереди* - *сзади (позади), вверху* - *внизу, справа (направо) - слева (на­лево)* Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.29 |  |
|  | 12.02.25 |  | Матрешки | Познакомить с приемами сравнениядвух предметов по высоте; учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, *поровну, столько – сколько.* Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.29 |  |
|  | 19.02.25 |  | Рисунок художника | Формировать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами – высокий – низкий, выше – ниже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать словами поровну, столько – сколько.Воспитывать активность при выполнении заданий. | Самостоятельное составление хода занятия  И.А.Помораева  В.А.Позина стр.30 |  |
|  | 26.02.25 |  | Водители | Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, с только – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать словами высокий – низкий, выше – ниже. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.31 |  |
|  | 05.03.25 |  | Встречаем гостей. | Продолжать совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: *больше* - *меньше, столько* – *сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать уверенность при ответах. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.33 |  |
|  | 12.03.25 |  | В гостях у Маши и Даши. | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, высоте, обозначать результаты словами. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.34 |  |
|  | 19.03.25 |  | Игровая ситуация "Цирковое представление" | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день – ночь.* Воспитывать потребность в усвоении математических понятий | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.35 |  |
|  | 26.03.25 |  | Поможем героям сказки. | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Воспитывать уверенность при ответах. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.36 |  |
|  | 02.04.25 |  | Строим скворечники для птичек | Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать потребность в усвоении математических понятий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.37 |  |
|  | 09.04.25 |  | Игровая ситуация "Мы играем" | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел).Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине; обозначать результаты срав­нение словами: *большой, ма­ленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления от себя.Воспитывать настойчивость в достижении результата. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.38 |  |
|  | 16.04.25 |  | Игровое упражнение "Сделай как я" | Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами: *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.*Совершенствовать уме­ние составлять группу пред­метов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.39 |  |
|  | 23.04.25 |  | Игровое упражнение "Найди лишний цветок" | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один.*Закреплять умение разли­чать и называть части суток: *утро* –*вечер.*Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.40 |  |
|  | 30.04.25 |  | Игровое упражнение "Поможем кукле подобрать одежду" | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами  *столько – сколько, больше, меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, определять пространственное расположение предметов, используя предлоги. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.41 |  |
|  | 07.04.25 |  | Игровое упражнение "Построим домики" | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Воспитывать самостоятельность, терпеливость. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.42 |  |
|  | 14.05.25 |  | Машины едут на парад | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше*. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.34 |  |
|  | 21.05.25 |  | Повторение пройденного материала | Закрепить знания и умения полученные в течении года. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к выполнению заданий. | Самостоятельное составление хода занятия |  |
|  | 28.05.25 |  | Итоговое. | Закрепить знания и умения полученные в течение года. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к выполнению заданий. | Самостоятельное составление хода занятия |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывно - образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»,**

**раздел « Окружающий мир», «Природа»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **план** | **Факт** |
|  | 02.09.24 |  | Детский сад | Формирование у детей положительного отношения к детскому саду. Обогащать знания о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, мл.воспитатель, повар, медицинская сестра). Воспитывать любовь к детскому саду | Интернет ресурс  MAAM.Ru |  |
|  | 09.09.24 |  | «Вот и осень на дворе". А. Плещеев "Осень наступила…»  ( р\к) | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.Развивать умение сравнивать и делать вывод. Воспитывать активность, любознательность. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр 58 |  |
|  | 16.09.24 |  | «Сад ,фрукты»( р\к) | Формировать обобщающее понятие "фрукты". Закрепить знания названий и внешнего вида фруктов о способах их приготовления. Воспитывать самостоятельность. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр 69 |  |
|  | 23.09.24 |  | «Огород, овощи» (р\к) | Формировать знания об овощах. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду. Развивать внимание, речь. Воспитывать самостоятельность. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр 64 |  |
|  | 30.09.24 |  | «Деревья и ягоды»  ( р\к) | Формировать представления о деревьях и ягодах, которые растут в лесу. Развивать бережное отношение к растениям, мышление, память, речь. Воспитывать активность | Самостоятельное составление НОДО.А. Соломенникова, (ст.кн) стр.30 |  |
|  | 07.10.24 |  | «Кто в домике живет?»  «Части тела» | Формировать представление о том, что все дети в группе разные (внешний вид, черты характера, поведение, имена). Развивать память.Воспитывать дружеские и уважительные отношения в группе | О. В. Дыбина  «Ознакомление с предметным исоциальным окружением 2 мл гр. стр.25 |  |
|  | 14.10.24 |  | «Я мальчик, я девочка» | Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя. Совершенствовать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков). Закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность.  развивать мышление, умение анализировать, сравнивать. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. | Интернет ресурс |  |
|  | 21.10.24 |  | «Любимые игрушки» | Обобщить и расширить знание детей об игрушках. Закрепить представление детей о видах игрушек. | Интернет - ресурс |  |
|  | 28.10.24 |  | «Моя семья» | Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени, любовь к семье; развивать память, внимание, речь. | О.В.Дыбина, "Ознакомление с предметными социальным окружением" стр. 21 |  |
|  | 05.11.24 |  | «Мой дом» | Формировать элементарные представления о родном доме, воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, дом, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе; развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие». | О.В.Дыбина, "Ознакомление с предметными социальным окружением" стр. 38 |  |
|  | 11.11.24 |  | «В гостях у бабушки» | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Развивать мышление, внимание; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | О.А. Соломенникова, "Ознакомление с природой в детском саду" стр.29 |  |
|  | 18.11.24 |  | «Домашние птицы» | Формировать представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей); развивать внимание, речь; воспитывать заботливое отношение к птицам. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 87 |  |
|  | 25.12.24 |  | «Дикие животные»  (р\к) | Дать элементарные представления о животных нашего леса. Закрепить особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; развивать память, внимание. Воспитывать любовь к животному миру. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 92 |  |
|  | 02.12.24 |  | «Что нам нравится зимой» ( р\к,э) | Формировать представление о временах года (зима), связи между временами года и погодой; развивать умение называть основные приметы зимнего периода; воспитывать любовь к природе. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 111 |  |
|  | 09.12.24 |  | «Край, в котором мы живем» ( р\к) | Формировать знание детей представление о родном крае, о жизни коренных народов, их традициях, быте, обрядах.Развивать интерес к познанию родного края. | Самостоятельное составление хода занятия НОД. |  |
|  | 16.12.24 |  | «Подкормим птиц зимой»( р\к) | Формировать представление представления о зимующих птицах; показать детям кормушку для птиц. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | О.А. Соломенникова, "Ознакомление с природой в детском саду" стр.32 |  |
|  | 23.12.24 |  | «Новогодний праздник» | Закреплять представления о Новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке праздника в детском саду и дома. Воспитывать интерес к новогоднему празднику. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» стр 99 |  |
|  | 13.01.25 |  | «Путешествие в прошлое вместе с куклой Катей» | Знакомство детей с русским бытом, утварью; Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; | Интернет ресурс |  |
|  | 20.01.25 |  | "Обувь" | Формировать представление о том, что обувь сделана людьми, её назначении, разнообразии. Закрепить обобщающие понятие "обувь". Воспитывать бережное отношение к обуви. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр 144 |  |
|  | 27.01.25 |  | «Магазин одежды» | Формировать умение различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 124 |  |
|  | 03.02.25 |  | История предметов  "Чудесный мешочек" | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, Закрепить обобщающие понятия. | Интернет ресурс |  |
|  | 10.02.25 |  | «Транспорт» | Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Закрепить знание основных признаков транспорта. Воспитывать самостоятельность, активность. | О.В.Дыбина, "Ознакомление с предметными социальным окружением" стр19 |  |
|  | 17.02.25 |  | «Мы поздравляем наших пап» | Познакомить с праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувства гордости за своего отца; развивать самостоятельность. | Самостоятельное составление НОД |  |
|  | 03.03.25 |  | «Мамин праздник» | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Закрепить умение рассказывать о своей маме. Развивать активность, внимание. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» стр. 150 |  |
|  | 17.03.25 |  | "Уход за комнатными растениями" | Формировать представления детей о комнатных растениях. Закрепить умение ухаживать за растениями. Воспитывать интерес к комнатным растениям. | О. В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением 2 мл гр.» стр.37 Н.С.Голицына стр.183 |  |
|  | 24.03.25 |  | Прогулка по весеннему лесу»  ( р\к,э) | Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Воспитывать любовь к природе. | О.А. Соломенникова, "Ознакомление с природой в детском саду" стр.39 |  |
|  | 31.03.25 |  | «Подкормим птиц весной » | Формировать представление представления о перелетных птицах; показать детям кормушку для птиц. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | О.А. Соломенникова, "Ознакомление с природой в детском саду" стр.32 |  |
|  | 07.04.25 |  | «Дикие животные весной» | Дать элементарные представления о животных нашего леса. Закрепить особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; развивать память, внимание. Воспитывать любовь к животному миру. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 92 |  |
|  | 14.04.25 |  | «Классификация посуды» | Формировать умение находить сходства и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закрепить основные цвета. Развивать внимание, речь. Воспитывать культуру поведения. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» стр. 138 |  |
|  | 21.04.25 |  | «Бумага, песок, дерево, глина» | Формировать знания детей о бумаге, её свойствах и качествах. Закреплять знания детей о предметах которые сделаны из бумаги. Воспитывать бережное отношение к бумаге. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» стр. 178 |  |
|  | 28.04.25 |  | «Наши добрые дела» | Раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки», активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание); учить составлять рассказы по иллюстрациям; развивать у детей мышление, воображение и внимание; формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать добрые чувства к  окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении к себе. | Интернет ресурс |  |
|  | 05.05.25 |  | Жизнь людей весной | Формировать представления о труде, шофера, предметы, необходимые им для работы; развивать наблюдательность, память; воспитывать уважение к людям | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» стр. 201 О.В.Дыбина с.59. |  |
|  | 12.05.25 |  | «Моя безопасность | Формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций.  Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своему здоровью. | Интернет ресурс |  |
|  | 19.05.25 |  | Если хочешь быть здоров" (Продукты питания) | Формировать представления о здоровом образе жизни. Закрепить знание о частях тела и их функциях. Воспитывать умение заботиться о своем здоровье. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» стр. 194, 75 |  |
|  | 26.05.25 |  | «Лето.Насекомые» | Расширять и закреплять знания о многообразии мира насекомых, их среде обитания, познакомить со строением тела насекомых. Развивать и обогащать речь, активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к природе. | Интернет ресурс |  |

* 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| **Формирование словаря:**  обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. | Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);  активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. |
| **Звуковая культура речи:**  продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. | Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. |
| **Грамматический строй речи:**  продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. | Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка -котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;  педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). |
| **Связная речь**:  продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. | Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;  педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;  педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. |
| **Подготовка детей к обучению грамоте**:  формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. | Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. |
| **Интерес к художественной литературе**:  обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);  способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | 03.09.24. |  | «Мой любимый детский сад – сколько там игрушек для ребят». | Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать слова и словосочетания. Уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка. Прививать любовь к своему родному детскому саду. | Интернет-ресурс: http://kolokolchik78.ucoz.net/page\_images/ljubimye\_igrushki.pdf |  |
|  | 10.09.24. |  | Д/ и «Времена года»  Звуковая культура речи: звук «У». | Упражнять детей в умении узнавать время года по его признакам (на картине). Развивать умение делать вывод. Упражнять в четкой артикуляции звука (изолированного) в словах, произносить звук в разной тональности. Развивать поэтический слух. Воспитывать чувства сострадания к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 33 |  |
|  | 17.09.24. |  | «Составление рассказа о фруктах». | Формировать умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять знание обобщающих понятий «фрукты». Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Закрепить правильное произношение звуков «О» , «Э» , «Ы». Воспитывать усидчивость. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.77 |  |
|  | 24.09.24. |  | «Рассматривание овощей». | Продолжать формировать умение детей различать по внешнему виду овощи. Формировать умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять знание обобщающих понятий «овощи». Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Закрепить правильное произношение звуков «О» , «Э» , «Ы». Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.77 |  |
|  | 01.10.24. |  | Путешествие по осеннему лесу.  Звуковая культура речи: звук «О». | Упражнять подбирать слова антонимы. Упражнять в чёткой артикуляции; отрабатывать произношение звука «О» ; развивать интонационную силу голоса: побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию). Воспитывать интерес и любовь к народному фольклору. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 33 |  |
|  | 08.10.24. |  | Рассматривание картины «Дети играют». Дидактическое упражнение «Что изменилось?». | Формировать умение составлять с помощью воспитателя рассказ по картине. Закрепить умение характеризовать местоположение предметов. Воспитывать доброжелательность. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 69 |  |
|  | 15.10.24. |  | Я мальчик, я девочка. | Формировать умение дифференцировать людей по внешним отличительным признакам; первичные гендерные представления. Развивать речь, расширять словарь. Воспитывать умение отвечать на вопросы, делать простейшие выводы. | Интернет ресурс (https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/12/16/my-malchiki-i-devochki) |  |
|  | 22.10.24 |  | Рассматривание и описание игрушечного медвежонка. | Формировать умение при рассматривании игрушки выделять и называть цвет, размер, особенности внешнего вида; упражнять способам обследования предмета; активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к объектам живой природы. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 78 |  |
|  | 29.10.24. |  | «Моя семья». | Продолжать знакомить с понятием семья, родственных отношениях в семье. Побуждать детей рассказывать о своей семье. Развивать умение образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных; закрепить понимание и употребление предлогов «на» , «в» активизировать словарь по теме. | Самостоятельное составление занятия  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 57 |  |
|  | 05.11.24. |  | Рассказывание по картине «Строим дом». | Формировать умение составлять рассказ по картине с помощью воспитателя. Закрепить произношение звуков «С», «З». Воспитывать культуру поведения на занятиях. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.212 |  |
|  | 12.11.24 |  | Рассказывание по картине «Коза с козлятами».  Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?». | Формировать умение составлять рассказ по картине с помощью воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко произносить слова со звуками «К» , «Т». Воспитывать любовь к животным. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 43 |  |
|  | 19.11.24. |  | Дидактическая игра «Угадай, кто это?». | Формировать умение описывать домашних птиц с помощью воспитателя. Упражнять в четком произношении звукоподражательных слов. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 55 |  |
|  | 26.11.24. |  | Описание игрушек - животных Звуковая культура речи звуки «К», «Г», «Х». | Формировать умение составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание название детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков ««К», «Г», «Х». Воспитывать любовь к животным. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл. гр. « стр.95 |  |
|  | 03.12.24. |  | Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Рассказывание стихотворения А. Барто «Снег». | Формировать умение составлять описательный рассказ по картине (с помощью воспитателя). Развивать умение делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, Развивать умение слушать и понимать поэтический текст (побуждать при повторном рассказе договаривать отдельные слова) Воспитывать интерес к изобразительному искусству, поэзии. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.68  Н. С. Голицына стр.115 |  |
|  | 10.12.24. |  | Рассказывание по картине «Едем на автобусе». | Формировать умение составлять рассказ по картине с помощью воспитателя. Упражнять в дифференциации звуков «М-Мь». Воспитывать умение слушать и воспринимать рассказ воспитателя, составленный по картине. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.160  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 86 |  |
|  | 17.12.24. |  | Рассматривание картины с изображением снегиря.  Звуковая культура речи: звук «С». | Формировать умение составлять с помощью воспитателя рассказ по картине. Пополнить активный словарь за счет слов *перья, голова, клюв, хвост, крылья; ходит, прыгает, летает, клюет.*Отрабатывать четкое произношение звука «С». Воспитывать бережное отношение к природе. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 53 |  |
|  | 24.12.24. |  | Описание игрушки «Дед Мороз». | Формировать умение составлять описательный рассказ с помощью воспитателя. Побуждать самостоятельно декламировать строки стихотворения. Развивать умение делится впечатлениями о празднике. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 49 |  |
|  | 14.01.25 |  | «Где спрятались малыши». Звуковая культура речи: звуки «С-Сь». | Закрепить знания предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: *в, на , за, около.* Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение звуков «С-Сь»*.* Воспитывать культуру поведения на занятиях. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл. гр. « стр. 148 |  |
|  | 21.01.25. |  | Дидактическая игра  «Магазин». | Формировать умение называть вещь, её цвет, признаки. Закрепить знание обобщающих слов «одежда, обувь». Воспитывать культуру поведения на занятиях. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 89 |  |
|  | 28.01.25. |  | Д/И «Ярмарка».  Звуковая культура  речи: звуки «П-пь». | Упражнять в умении называть вещь, ее цвет и другие признаки (подготовка к описательному рассказу). Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «П-пь».Развивать диалогическую форму речи (употреблять слова со звуком «П-пь» ). Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 58 |  |
|  | 04.02.25 |  | «Учимся говорить правильно». | Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Упражнять в произношении слов с разной силой голоса. Воспитывать желание заниматься. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл. гр. « стр. 186 |  |
|  | 11.02.25. |  | Звуковая культура речи: звук «П-Пь». | .Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «П-Пь». Отрабатывать отчетливое произношение звука «и» в словах и фразовой речи. Воспитывать усидчивость. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 49, 58 |  |
|  | 18.02.25. |  | Звуковая культура речи: звуки «Т» , «П», «К». | Закреплять произношение звука «Т» в словах и фразовой речи Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражания со звуками «Т», «П», «К». Развивать интонационную силу голоса (звукоподражаний с разной скоростью и громкостью). Воспитывать познавательную активность. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 66 |  |
|  | 25.02.25. |  | Профессии в детском саду. | Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада, с их трудовыми действиями, развивать фразовую речь; артикуляционную моторику, активизировать словарь по теме, воспитывать уважение и интерес к труду взрослых. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 77 |  |
|  | 04.03.25. |  | Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» Рассказывание стихотворения  И. Косякова «Всё она». | Продолжать развивать диалогическую речь малышей. Активизировать в речи прилагательные: добрая, нежная, веселая, ласковая. Воспитывать уважительное отношение и любовь к маме. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 64 |  |
|  | 11.03.25. |  | Звуковая культура  речи: «Б-Бь». | Упражнять в правильном и четком произношении звукоподражаний и слов со звуком « Б-Бь».Закрепить произношение этого звука во фразовой речи. Воспитывать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 63 |  |
|  | 18.03.25. |  | Звуковая культура  речи: «Ф-Фь». | Упражнять в правильном и четком произношении звукоподражаний и слов со звуком «Ф-Фь». Упражнять в употреблении существительных, имеющих в родительном падеже множественного числа окончание «-ей» Воспитывать интонационную выразительность речи. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.70 |  |
|  | 25.03.25. |  | Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». | Закрепить знание названий времен года и их признаков. Развивать диалогическую речь. Воспитывать усидчивость, умение терпеливо выслушивать ответы сверстников. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 71 |  |
|  | 01.04.25. |  | Д/у «Вставь словечко»  Сапгира «Кошка» Звуковая культура  речи: звуки «М-Мь». | Развивать грамматическую форму речи, образовывать слова по аналогии. Упражнять в чётком произношении звуков «М-Мь» в словах. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 57 |  |
|  | 08.04.25. |  | Звуковая культура речи: звук «З». | Закреплять произношение звука «З» в словах и фразовой речи. Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.77 |  |
|  | 15.04.25. |  | «Описание посуды». | Формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя. Закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Познакомить с производными словами: сахар- сахарница, чай- чайник, хлеб- хлебница. Воспитывать познавательную активность. | Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл. гр. « стр. 140  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 44 |  |
|  | 22.04.25. |  | Д/и «Чудесный мешочек». Звуковая культура речи: звук «К». | Формировать умение определять материал, из которого сделаны предметы (резина, дерево, бумага). Развивать умение согласовывать существительные с качественными прилагательными. Упражнять в четком и правильном произношении звука в словах, фразах. Воспитывать интонационную выразительность речи. |  |  |
|  | 29.04.25. |  | Рассказывание русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». | Формировать умение характеризовать героев сказки, поступки. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интонационную выразительность. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 87 |  |
|  | 06.05.25. |  | Звуковая культура речи звук «И». Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». | Упражнять детей в четком произношении звука «и». Отрабатывать отчетливое произношение звука «и» в словах и в фразовой речи. Воспитывать умение выразительно рассказывать стихотворение. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 42 |  |
|  | 13.05.25. |  | Д/И «Можно- нельзя»,  рассказывание стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». | Активизировать употребление глаголов, соответствующих данной ситуации. Развивать диалогическую речь, умение излагать свои мысли, передавать свои впечатления по средствам речи. Воспитывать культуру поведения. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 63 |  |
|  | 20.05.25. |  | Рассматривание картины «Помогаем товарищу»  Звуковая культура речи: звук «З». | Формировать умение составлять рассказ по картине с помощью воспитателя, умение излагать свои мысли. Упражнять в четком произношении звука. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам (умение терпеливо выслушать ответ товарища) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 77. |  |
|  | 27.05.25. |  | Рассматривание картины «Лето». | Формировать умение составлять с помощью воспитателя рассказ по картине. Закрепить знание времен года Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. | Самостоятельное составление НОД |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Интерес к художественной литературе»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | 02.09.24. |  | Фольклор народов мира. Сказка «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной. | Продолжать совершенствовать умение детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации; вызвать эмоциональный отклик на произведение. |  |
| 2. | 03.09.24. |  | Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...». | Выполнение движений в соответствии со словами потешки. Создание положительного эмоционального фона. |  |
| 3. | 04.09.24. |  | Капутикян С.Б. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой. | Познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы. |  |
| 4. | 05.09.24. |  | Михалков С.В. «Песенка друзей». | Способствовать пониманию и осмысливанию детьми основного содержания, идеи текста произведения и эмоционально переживать прослушанное, побуждать к рассуждению. |  |
| 5. | 06.09.24. |  | Фольклор народов мира. Песенка «Кораблик», англ., обр. С. Маршака. | Воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения. |  |
| 6. | 09.09.24. |  | Фольклор народов мира. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима. | Воспитывать умение слушать произведение, запоминать небольшой объем произведения, характеризовать героя стихотворения. |  |
| 7. | 10.09.24. |  | Чтение стихотворения «Осень наступила».  А. Плещеев. | Воспитывать умение слушать стихотворения, воспроизводить с помощью воспитателя содержание. |  |
| 8. | 11.09.24. |  | Чтение стихотворения «Осень». К. Бальмонт. | Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы, воспитывать любовь к природе. |  |
| 9. | 12.09.24. |  | Чтение стихотворения «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»). А. Кольцов. | Вырабатывать у детей умение слушать произведение, следить за развитием действия, воспроизводить его. |  |
| 10. | 13.09.24. |  | Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. |  |
| 11. | 16.09.24. |  | Чтение стихотворения «Тихая сказка». С. Маршак. | Учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять основную идею произведения, дать представление о повадках диких животных. |  |
| 12. | 17.09.24. |  | Стихотворение П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака. | Воспитывать умение слушать произведение, запоминать небольшой объем произведения, характеризовать героя стихотворения. |  |
| 13. | 18.09.24. |  | Сказка про фрукты для детей «Живые витамины». Юлия Лавренченко. | Формировать знания детей о пользе фруктов для человеческого организма. |  |
| 14. | 19.09.24. |  | Песенка « Что за грохот?», пер. с латыш. С. Маршака. | Продолжить знакомство с произведениями поэта, развивать память у детей, выразительно читать. |  |
| 15. | 20.09.24. |  | Чтение потешки «Сорока, сорока...». | Воспитывать любовь к ЧХЛ, русскому фольклору, развивать память, побуждать рассказывать потешки вместе с воспитателем. |  |
| 16. | 23.09.24. |  | Д. Биссет «Лягушка в зеркале» пер. с англ. Н. Шерешевской. | Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, помочь понять основную идею. |  |
| 17. | 24.09.24. |  | Потешка «Сидит белка на тележке». | Продолжать знакомить детей с русским фольклором, побуждать детей к рассказыванию потешки., воспитывать любовь к природе. |  |
| 18. | 25.09.24. |  | Фольклор народов мира «Купите лук…», пер. с шотл. И.Токмаковой. | Помочь детям понять содержание и использовать в речи. |  |
| 19. | 26.09.24. |  | Русский фольклор, потешка «Огуречик, огуречик»- заучивание. | Воспитывать любовь к русскому фольклору. Упражнять, четко выговаривать окончание слов. |  |
| 20. | 27.09.24. |  | Белорусская сказка «Пых»  в обр. Н Мялика. | Продолжать обогащать словарный запас детей, развивать речь, воображение, память. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказку, помогать им правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; отвечать на вопросы по содержанию сказки словами и фразами из текста. |  |
| 21. | 30.09.24. |  | Чтение рассказа «Капустный лист» Е. Бехлеров, пер. с польск. Г. Лукина. | Воспитывать нравственные качества детей, развивать диалогическую речь. |  |
| 22. | 01.10.24. |  | Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...». | Формировать умение внимательно слушать  **литературное произведение;** расширять представления о простых связях в природе. |  |
| 23. | 02.10.24. |  | Сутеев В.Г. «Под грибом». | Побуждать понимать сюжет, обратить внимание на повторяемость. |  |
| 24. | 03.10.24. |  | Я. Тайц «По ягоды». | Учить оценивать поступки героев, воспитывать чувство уважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о своих близких и родных. |  |
| 25. | 04.10.24. |  | Рассказывание сказки народов мира «Два жадных медвежонка» венг. обр. А.Краснова и В. Важдаева. | Познакомить со сказками народов мира. Вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку. |  |
| 26. | 07.10.24. |  | Чапек Йозеф «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина. | Знакомство с творчеством Й. Чапека. Воспитывать интерес к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей; воспитывать чуткое и бережное отношение к дружбе, любовь к семье, умение дружить; воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку. |  |
| 27. | 08.10.24. |  | Рассказ «Ступеньки»  Н. Носов. | Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы, воспитывать желание добиваться поставленной цели. |  |
| 28. | 09.10.24. |  | Проза «Не только в Д/с» пер. с арм. О Образцовой. | Развивать навык культурного общения и поведения в общественных местах. |  |
| 29. | 10.10.24. |  | Проза рассказ Л. Толстой «Таня знала буквы». | Продолжить знакомить с произведениями писателя, прививать интерес к чтению художественной литературы, побуждать пересказывать понравившийся отрывок. |  |
| 30. | 11.10.24 |  | Стихотворение  В. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица». | Учить эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в высказываниях. |  |
| 31. | 14.10.24. |  | Потешка «Пальчик-мальчик…». | Развивать интерес к потешкам. |  |
| 32. | 15.10.24. |  | А. Барто «Мишка»  Чтение – обыгрывание с заучиванием. | Воспитывать умение слушать и понимать, а также запоминать, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| 33. | 16.10.24. |  | Л. Квитко «Бабушкины руки». | Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его. Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста. |  |
| 34. | 17.10.24. |  | Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой. | Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов (брюки, блузка, перчатки, свитер, шляпа, чепчик, фартук, чулки, жакет, жилетка, пальто, воротник, пояс, туфли, ботинки, сапоги, валенки). Воспитывать бережное отношение к вещам. |  |
| 35. | 18.10.24. |  | Заучивание русской народной потешки «Пальчик-мальчик». | Развивать память, учить детей читать наизусть потешки, четко  выговаривать слова и окончание слов. |  |
| 36. | 21.10.24. |  | Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали». | Выделять главную мысль произведения в целом; развивать умение отвечать на вопросы. |  |
| 37. | 22.10.24. |  | Рассказывание стихотворения «Карандаш» Н. Забила пер. с укр. З. Александровой. | Продолжаем знакомить детей с творчеством поэтов мира, воспитывать аккуратность, любовь к творчеству. |  |
| 38. | 23.10.24. |  | Малые формы фольклора. «Еду-еду к бабе, к деду...». | Выполнение движений в соответствии со словами потешки. Создание положительного эмоционального фона. |  |
| 39. | 24.10.24. |  | Майков А.Н. «Колыбельная песня». | Познакомить с произведением А. Майкова «Колыбельная песня»; воспитывать уважение и бережное отношение к родным и близким людям. |  |
| 40. | 25.10.24. |  | Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро. | Помочь осмысленно воспринимать тексты. Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живёт вместе с ребёнком. Дать представления о родственных отношениях в семье. |  |
| 41. | 28.10.24. |  | Ушинский К.Д. «Петушок с семьей». | Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными в образе жизни; развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа; учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное. |  |
| 42. | 29.10.24. |  | **С**. Михалков «Моя улица». | Развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик. |  |
| 43. | 30.10.24. |  | Драматизация русской народной сказки «Теремок». | Привлечь детей к участию в игре, учить выразительно произносить реплики героев, воспитывать желание участвовать в драматизации. |  |
| 44. | 31.10.24. |  | Чтение «Сказка об умном мышонке» С.Маршак. | Воспитывать умение слушать сказку не отвлекаясь и не мешая сверстникам. |  |
| 45. | 01.11.24. |  | Рассказывание К. Ушинский «Васька». | Познакомить с рассказом. Упражнять слушать за действием произведения, развитие внимания и усидчивости. |  |
| 46. | 02.11.24. |  | Стихотворение С. Городецкий «Кто это». | Учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять основную идею стиха. |  |
| 47. | 05.11.24. |  | Проза А. Н. Толстой «У Вари был чиж...». | Учить слушать и пересказывать небольшое по объему произведение. |  |
| 48. | 06.11.24. |  | Фольклор народов мира «Помогите!» Пер. с чеш.  С. Маршака. | Познакомить с фольклором народов мира, уметь пропевать слова, владение чувства ритма. |  |
| 49. | 07.11.24. |  | С. Маршак «Откуда стол пришёл». | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели; уточнение её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания детей о процессе изготовления мебели, о её назначении, о различных её видах, развитие навыка связного высказывания. |  |
| 50. | 08.11.24. |  | Проза «Три котёнка».  В. Сутеев. | Воспитывать у детей умение слушать, учить характеризовать персонаж в 2-3 словах. |  |
| 51. | 11.11.24. |  | Чтение К. Чуковский «Чудо - дерево», рассматривание иллюстрация. | Упражнять детей рассматривать сюжетную картинку, называть отдельные предметы, помогать ребенку увидеть иллюстрацию в целом. |  |
| 52. | 12.11.24. |  | Потешка «Заря – заряница», «Чики-чики-чикалочки». | Повторение знакомых песенок и потешек, проговаривание слов. Прививать интерес к фольклору. |  |
| 53. | 13.11.24. |  | Рассказы и сказки писателей России «Чьи башмачки» Павлова Н.М. | Познакомить с новым произведением. Воспитывать усидчивость и интерес к художественной литературе. |  |
| 54. | 14.11.24. |  | Чтение Маршак С.Я. «Детки в клетке». | Побуждать понимать содержание поэтических текстов. |  |
| 55. | 15.11.24. |  | Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая». | Помочь понять и содержание произведения, воспитывать желание быть опрятным, чистым. |  |
| 56. | 18.11.24. |  | В. Зайцев «Я одеться сам могу» - заучивание. | Формирование навыка самообслуживания и самостоятельности. |  |
| 57. | 19.11.24. |  | Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой. | Привлекать детей к активной беседе после прочтения, побуждать передавать впечатления. |  |
| 58. | 20.11.24. |  | Проза Л. Воронкова «Маша-растеряша». | Воспитывать у детей умение слушать, не отвлекаться, объяснять значение слова « растеряша». |  |
| 59. | 21.11.24. |  | Ушинский К.Д. Сказка«Лиса-Патрикеевна». | Обратить внимание на поступки главных героев, их поведение, побуждать понимать сюжет сказки. |  |
| 60. | 22.11.24. |  | Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка». | Формировать навык внимательного прослушивания прозаического текста, осмысленно воспринимать его. |  |
| 61. | 25.11.24. |  | Заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...». | Обогатить речь детей, показать напевность, мелодичность малых форм фольклора, закрепить правильное произношение звуков в песенке. |  |
| 62. | 26.11.24. |  | Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытце», обр. М. Булатова. | Обратить внимание на поступки главных героев, их поведение, побуждать понимать сюжет сказки. |  |
| 63. | 27.11.24. |  | Русский фольклор, потешка «Кисонька-Мурысенька» | Продолжать знакомить детей с русским фольклором, следить за внятным произношением, интонационной выразительностью. |  |
| 64. | 28.11.24. |  | Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. | Знакомим детей с произведениями народов мира. Побуждать понимать и определять поступки героев. |  |
| 65. | 29.11.24. |  | Русская народная сказка «Волк и козлята» (обраб.А.Н. Толстого). | Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; формировать у детей первичные представления о персонажах сказки. |  |
| 66. | 02.12.24. |  | Сказка «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.Грибовой. | Учить внимательно следить за развитием сюжета, поступки и поведение героев сказки. |  |
| 67. | 03.12.24. |  | Русский фольклор. Потешка «Курочка-рябушечка». | Продолжить прививать интерес к фольклору, побуждать декламировать потешку. |  |
| 68. | 04.12.24. |  | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (обраб.М. Боголюбской). | Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; формировать у детей первичные представления о персонажах сказки. |  |
| 69. | 05.12.24. |  | Проза К. Ушинский «Уточки». | Формировать навык внимательного прослушивания прозаического текста, осмысленно воспринимать его. |  |
| 70. | 06.12.24. |  | Потешка «На улице три курицы...»-заучивание. | Развивать память, учить детей читать наизусть потешки, четко  выговаривать слова и окончание слов. |  |
| 71. | 09.12.24. |  | И. Суриков «Зима» - заучивание. | Развитие связной выразительности речи у детей дошкольного возраста. |  |
| 72. | 10.12.24. |  | Русская народная сказка «Снегурочка и лиса» (обраб.М. Булатова). | Познакомить детей с новой русской народной сказкой, помочь детям в понимании ее содержания. Воспитывать к сказкам, к книгам. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя по тексту произведения, развивать усидчивость, память. |  |
| 73. | 11.12.24. |  | Рассказывание рассказа «Снег идёт», Л. Воронкова. | Формировать интерес к художественной литературе, понимать содержание. |  |
| 74. | 12.12.24. |  | Русская народная сказка «Лиса и заяц» (обраб.В. Даля). | Познакомить детей с новой русской народной сказкой, помочь детям в понимании ее содержания. Воспитывать к сказкам, к книгам. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя по тексту произведения, развивать усидчивость, память. |  |
| 75. | 13.12.24. |  | К. Чуковский «Елка»- чтение. | Продолжить знакомить с русской лирикой, понимать поэтический смысл, побуждать эмоционально передавать свои чувства. |  |
| 76. | 16.12.24. |  | Малые формы фольклора. «Волчок-волчок, шерстяной бочок...». | Обогатить речь детей, показать напевность, мелодичность малых форм фольклора, закрепить правильное произношение звуков в песенке. |  |
| 77. | 17.12.24. |  | Фольклор народов мира «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака. | Воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения. |  |
| 78. | 18.12.24. |  | Токмакова И.П. Стихотворение «Медведь». | Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения. Расширять знания детей о жизни медведя зимой, вызвать желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем. Воспитывать любовь к животным. |  |
| 79. | 19.12.24. |  | Сказки народов мира. «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. | Формирование элементарных представлений о фольклоре других стран на примере латышской народной сказки, развитие психических процессов, воспитание интереса к литературным произведениям. |  |
| 80. | 20.12.24. |  | Чуковский К.И. Стихотворение «Ёжики смеются». | Воспитывать умение слушать произведение, понимать юмористический смысл. |  |
| 81. | 23.12.24. |  | Рассказывание стихотворения «Ежики смеются» К.Чуковский. | Продолжать развивать речь детей, обогащая словарный запас (маленький, серенький, колючий), закреплять и расширять знания и. представления детей о диких животных и фруктах. |  |
| 82. | 24.12.24. |  | Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..». | Познакомить с новым произведением. Воспитывать усидчивость и интерес к художественной литературе. |  |
| 83. | 25.12.24. |  | Хармс Д.И. «Храбрый ёж». | Формирование способности к активному слушанию, к пониманию смысла текста, к воспроизведению прочитанного в форме ответа на вопросы и обращения к образным словам и выражениям текста. |  |
| 84. | 26.12.24. |  | Рассказывание с иллюстрациями сказки «Снегурочка и лиса» обр. М.Булатова. | Познакомить с рус нар.сказкой; с образом лисы, обратить внимание на повторяемость сюжета, соотносить название и ее сюжет. |  |
| 85. | 27.12.24. |  | С. Маршак «Песня о ёлке». | Ознакомление детей с традициями празднования Нового года в России. |  |
| 86. | 28.12.24. |  | Малые формы фольклора. «Дождик, дождик, пуще...». | Обогатить речь детей, показать напевность, мелодичность малых форм фольклора, закрепить правильное произношение звуков в песенке. |  |
| 87. | 09.01.25. |  | Проза М Зощенко «Умная птичка». | Прививать интерес к произведениям художественной литературы, формировать знания о повадках птиц, воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 88. | 10.01.25. |  | Благинина Е.А. Стихотворение «Радуга». | Учить слушать произведение, помочь детям понять произведение. |  |
| 89. | 13.01.25. |  | Малые формы фольклора. «Радуга-дуга...». | Обогатить речь детей, показать напевность, мелодичность малых форм фольклора, закрепить правильное произношение звуков в песенке. |  |
| 90. | 14.01.25. |  | Е. Чарушин «Воробей». | Формировать умения слушать рассказ, беседовать по его содержанию, оценивать поступки героев, формировать умение пересказывать текст с нужной интонацией и запоминать. |  |
| 91. | 15.01.25. |  | Чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?». | Побуждать понимать содержание поэтических текстов. |  |
| 92. | 16.01.25. |  | Русская народная сказка «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). | Познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить его содержание, совершенствовать навыки драматизации, интонационную выразительность речи. |  |
| 93. | 17.01.25. |  | Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички». | Расширение знаний детей о зимних изменениях в природе, голосах и  повадках зимующих птиц. |  |
| 94. | 20.01.25. |  | «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака. | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. |  |
| 95. | 21.01.25. |  | Фольклор народов мира. Песенка «Храбрецы», англ. обр. С.Маршака. | Познакомить с фольклором народов мира, уметь пропевать слова, владение чувства ритма. |  |
| 96. | 22.01.25. |  | Фольклор народов мира. Сказка «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы. | Обратить внимание на название сказки, выделять героев сказки, определять их поступки |  |
| 97. | 23.01.25. |  | Русский фольклор «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..». | Продолжаем знакомить детей с многообразием русского фольклора, показать напевность и мелодичность. |  |
| 98. | 24.01.25. |  | Н.Саконская «Где мой пальчик?». | Проверить, как дети запомнили стихотворение, развивать выразительность, четкое произношение слов. |  |
| 99. | 27.01.25. |  | Русский фольклор. Потешка «Заинька, попляши...». | Развивать память, учить детей читать наизусть потешки, четко  выговаривать слова и окончание слов. |  |
| 100. | 28.01.25. |  | Русский фольклор. Потешка «Как без дудки, без дуды...». | Развитие речи детей через чтение потешки. |  |
| 101. | 29.01.25. |  | Пушкин А.С. Стихотворение «Свет наш, солнышко!..». | Продолжать знакомить с произведениями поэта, воспитывать любовь к русской литературе. |  |
| 102. | 30.01.25. |  | С. Маршак. «Тихая сказка». | Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи. |  |
| 103. | 31.01.25. |  | Хантыйская народная сказка «Воробышек». | Расширение представлений детей об эмоциях, развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние эмоциональными средствами, развитие умения заботиться о других. |  |
| 104. | 03.02.25. |  | Хантыйская народная сказка  «Почему звери друг от друга отличаются». | Учить понимать эмоциональный настрой произведения;- учить умению оценивать поступки героев. |  |
| 105. | 04.02.25. |  | Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». | Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. |  |
| 106. | 05.02.25. |  | Русский фольклор «Еду к бабе, к деду…». | Воспитывать любовь к русскому фольклору. Учить, четко выговаривать окончание слов. |  |
| 107. | 06.02.25. |  | Чтение рассказа Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» (Цикл рассказов «Что я видел»). | Познакомить с произведением русского писателя, прививать интерес к художественной литературе. |  |
| 108. | 07.02.25. |  | Б. Житков «Как мы в зоосад приехали» (Цикл рассказов «Что я видел»). | Формировать нравственные качества детей. Воспитывать усидчивость, умение следить за действиями произведения, прививать интерес к природе через х/л. |  |
| 109. | 10.02.25. |  | Русский фольклор «Привяжу я козлика». | Продолжать знакомить детей с русским фольклором. |  |
| 110. | 11.02.25. |  | Фольклор, чтение «Тили бом, тили бом». | Продолжаем знакомить детей с русским фольклором, помочь понять суть потешки. Чем опасен огонь? |  |
| 111. | 12.02.25. |  | Н. Носов «Ступеньки». | Донести до сознания детей замысел рассказа: - не стоит хвастаться не до конца усвоенными знаниями, иначе можно попасть в неприятную ситуацию. Доставить детям удовольствие от чтения рассказа с интонацией и выражением. |  |
| 112. | 13.02.25. |  | Проза «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Л. Муур, пер. с англ. О.Образцовой. | Воспитывать смелость, усидчивость, умение слушать большие произведения, смекалку. |  |
| 113. | 14.02.25. |  | Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик». | Закрепить правильное произношение слов, побуждать рассказывать стихотворение. |  |
| 114. | 17.02.25. |  | **К. Чуковский. «Айболит».** | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, называть понравившиеся отрывки. |  |
| 115. | 18.02.25. |  | Г. Лагздынь «Мой папа – военный». | Познакомить детей с мужскими военными профессиями. Уточнить знания детей о празднике День Защитника Отечества. |  |
| 116. | 19.02.25. |  | Песенки народов разных стран «Три зверолова», англ. обр. С.Маршак. | Продолжать знакомить детей с фольклором народов мира. |  |
| 117. | 20.02.25. |  | Стихотворение Дриз О. «Мы мужчины». | Учить эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в высказываниях. |  |
| 118. | 21.02.25. |  | С. Михалков «Дядя Стёпа- милиционер». | Познакомить с произведением «Дядя Стёпа», учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать речь, память, мышление, творческие способности, воображение. |  |
| 119. | 25.02.25. |  | Проза С. Прокофьев. «Когда можно плакать?». | Познакомить с писателем, побуждать передавать впечатления, определять поступки героев. |  |
| 120. | 26.02.25. |  | Б. Заходер Стихи о профессиях. | Знакомить детей с разнообразием женских профессий. |  |
| 121. | 27.02.25. |  | Проза «Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьев. | Воспитывать нравственные качества детей, развивать умение определять поступки героев. |  |
| 122. | 28.02.25. |  | В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». | Познакомить детей с творчеством В. Сухомлинского и его произведением «Моя мама пахнет хлебом». Развивать внимание, память, мышление, воображение, познавательный интерес, обогащать словарный запас. |  |
| 123. | 03.03.25. |  | Б. Заходер Стихи о профессиях. Заучивание отрывка. | Знакомить детей с разнообразием женских профессий. |  |
| 124. | 04.03.25. |  | Г. Виеру «Мамин день». | Учить детей запоминать стихотворение, читать достаточно громко, с выражением |  |
| 125. | 05.03.25. |  | Рассказывание финской сказки «Лиса – нянька» пер. Е. Сойки. | Познакомить со сказкой; сравнить образ лисы в сказке «Снегурочка и лиса» |  |
| 126. | 06.03.25. |  | Чтение И.Косяков «Всё она». | Воспитывать любовь и нежность к самому близкому человеку- маме |  |
| 127. | 07.03.25. |  | Рассказывание стихотворения «Про Катюшу» С.Черный. | Продолжать развивать интерес детей к поэзии, отвечать на вопросы по содержанию. |  |
| 128. | 11.03.25. |  | «Заря-заряница…». | Приобщать детей к русским народным играм. Доставить детям радость и удовольствие. |  |
| 129. | 12.03.25. |  | Стихотворение «Месяц месяц…». А.Пушкин. | Продолжить знакомство с произведением русского писателя, развивать слух, художественное восприятие. |  |
| 130. | 13.03.25. |  | К. Чуковский «Муха-цокотуха». | Учить слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. Упражнять в инсценировании отрывков из произведения. |  |
| 131. | 14.03.25. |  | Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой». | Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по её содержанию. Помочь детям понять, что лиса в этой сказке - персонаж отрицательный. |  |
| 132. | 17.03.25. |  | «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака. | Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, характеризовать героев. |  |
| 133. | 18.03.25. |  | Чтение рассказа «Пришла весна» Л.Толстого. | Помочь понять содержание, отвечать на вопросы, обратить внимание на изменения природы весной. |  |
| 134. | 19.03.25. |  | Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...». | Воспитывать умение запоминать; декламировать не торопясь, чётко выговаривая слова. |  |
| 135. | 20.03.25. |  | Сказка «Заюшкина избушка». | Приучать внимательно слушать произведение. Дать характеристику героям сказки, побуждать рассказывать вместе с воспитателем. |  |
| 136. | 21.03.25. |  | Дмитриев Ю. «Синий шалашик». | Расширять кругозор детей; развивать навыки осмысленного чтения, обсуждения художественного произведения. |  |
| 137. | 24.03.25. |  | Стихотворение «Весна»  А. Плещеева. | Продолжаем знакомить детей с поэзией, упражнять в запоминании небольшого поэтического произведения, воспитывать любовь к природе. |  |
| 138. | 25.03.25. |  | С. Маршак «Зоосад». | На литературном поэтическом наследии С Маршака показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст. |  |
| 139. | 26.03.25. |  | «Герань». М. Блинникова. | Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, укреплять познавательный интерес к природе. |  |
| 140. | 27.03.25. |  | «Кактус». Ю. Соловьев. | Развивать внимание, наблюдательность, память, устную речь; Воспитывать интерес к кактусам, к их жизни |  |
| 141. | 28.03.25. |  | Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина. | Формировать умение слушать и понимать речь взрослого, отвечать на поставленные вопросы. |  |
| 142. | 31.03.25. |  | Стихотворение «Весна».  А. Плещеев. | Продолжаем знакомить детей с поэзией, упражнять в запоминании небольшого поэтического произведения, воспитывать любовь к природе |  |
| 143. | 01.04.25. |  | А. Барто «Мячик», заучивание. | Воспитывать умение слушать и понимать, а также запоминать, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| 144. | 02.04.25. |  | Русский фольклор, потешка «Ночь пришла». | Воспитывать любовь к русскому фольклору. Упражнять, четко выговаривать окончание слов. |  |
| 145. | 03.04.25. |  | С. Маршак «Верблюд», «Жираф». | Показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст. |  |
| 146. | 04.04.25. |  | С. Маршак «Белые медведи». | Показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст. |  |
| 147. | 07.04.25. |  | Мошковская Э.Э. «Жадина». | Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, анализировать поступки персонажей, предлагать выход из создавшейся ситуации, воспитывать чувство эмпатии |  |
| 148. | 08.04.25. |  | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». | Помочь понять содержание произведения, воспитывать желание быть опрятным, чистым. |  |
| 149. | 09.04.25. |  | Й. Чапек «Трудный день», пер. с чешск. Г.Лукина. | Чтение рассказа рассказывание с опорой иллюстрации. |  |
| 150. | 10.04.25. |  | Проза «Купание медвежат» В.Бианки. | Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, прививать любовь к природе, желание быть чистым и опрятным. |  |
| 151. | 11.04.25. |  | Русский фольклор, потешка «Жили у бабуси...». | Воспитывать любовь к русскому фольклору. Упражнять, четко выговаривать окончание слов. |  |
| 152. | 14.04.25. |  | К. Чуковский «Мойдодыр». | Помочь понять и содержание произведения, воспитывать желание быть опрятным, чистым. |  |
| 153. | 15.04.25. |  | Произведение поэтов и писателей России «Кто разбил большую вазу» Кушнер А. | Показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст. |  |
| 154. | 16.04.25. |  | Сказка А. Толстой «Еж». | Продолжить знакомить со сказками о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к героям |  |
| 155. | 17.04.25. |  | К. Чуковский «Федорино горе». | Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского, запомнить фамилию писателя. |  |
| 156. | 18.04.25. |  | Русская народная сказка «Жихарка». | Обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления. |  |
| 157. | 21.04.25. |  | Чтение К.Чуковский «Чудо- дерево», рассматривание иллюстраций. | Упражнять детей рассматривать сюжетную картинку называть отдельные предметы, помогать ребенку увидеть иллюстрации в целом. |  |
| 158. | 22.04.25. |  | К. Чуковский «Краденое солнце». | Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом. Развивать внимание, память.  Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. |  |
| 159. | 23.04.25. |  | Рассказывание сказки «Гуси- лебеди». | Прививать интерес к русским народным сказкам, побуждать рассказывать понравившийся отрывок, воспитывать ответственность |  |
| 160. | 24.04.25. |  | Драматизация сказки «Гуси- лебеди». | Учить выбирать роли и атрибуты к ним, воспитывать желание участвовать в драматизации, учить диалогической речи. |  |
| 161. | 25.04.25. |  | Прокофьева С.Л. «Сказка о невоспитанном мышонке». | Познакомить детей со "Сказкой  о невоспитанном Мышонке" С.Прокофьевой; помочь понять и запомнить содержание сказки. |  |
| 162. | 28.04.25. |  | Фольклор народов мира. Песенка «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. | Развивать навык культурного общения и поведения в общественных местах. |  |
| 163. | 29.04.25. |  | Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника». | Продолжение знакомства с художественным словом;развитие восприятия художественных образов;приобщение к культуре чтения, формирование любви к книге;развитие эмоциональной реакции на события в художественных произведениях. |  |
| 164. | 30.04.25. |  | Произведение поэтов и писателей России «Где спит рыбка». Токмакова И. | Воспитывать нравственные качества детей, развивать диалогическую речь. |  |
| 165. | 05.05.25. |  | Е. Пермяк «Первая рыбка». | Формировать умение у детей слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Обогащатьи активизировать запас слов у детей. Учить отвечать на вопрос полным ответом. |  |
| 166. | 06.05.25. |  | К.И. Чуковский «Черепаха». | Развивать интерес к произведениям Чуковского. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения писателя. |  |
| 167. | 07.05.25. |  | Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника». | Продолжение знакомства с художественным словом;развитие восприятия художественных образов;приобщение к культуре чтения, формирование любви к книге;развитие эмоциональной реакции на события в художественных произведениях. |  |
| 168. | 08.05.25. |  | Фольклор народов мира. Песенка «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака. | Развивать воображение детей, навыки диалога; учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации. |  |
| 169. | 12.05.25. |  | Рассказывание сказки «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы. | Воспитывать умение слушать сказку не отвлекаясь и не мешая сверстникам, воспитывать желание уступать и помогать друг другу. |  |
| 170. | 13.05.25. |  | Драматизация сказки «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы. | Развивать диалогическую речь, воспитывать желание участвовать в драматизации, |  |
| 171. | 14.05.25. |  | Повторное чтение К.Чуковский «Мойдодыр». | Учить слушать большое произведение не отвлекаясь, воспитывать желание быть чистым и опрятным, рассказывать с воспитателем понравившиеся отрывки. |  |
| 172. | 14.05.25. |  | Маршак С.Я. «Сказка об умном мышонке». | Познакомить детей со сказкой об умном мышонке С.Я.Маршака, учить детей отвечать на вопросы; вести диалог, упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний. |  |
| 173 | 16.05.25. |  | Прокофьева С.Л. «Сказка про грубое слово «Уходи». | Познакомить детей с новой сказкой, вызвать эмоциональный отклик. |  |
| 174. | 19.05.25. |  | Русский фольклор «Травка-муравка». | Продолжить знакомить детей с многообразием русс.фольклора, показать напевность и мелодичность |  |
| 175. | 20.05.25. |  | Стихотворение А.Босев «Дождь». | Продолжить знакомить с поэзией н.м., воспитывать желание быть чистым, поддерживать чистоту вокруг. |  |
| 176. | 21.05.25. |  | Толстой «У Вари был чиж». | Формировать правильную оценку своих и чужих поступков, нравственные качества, побуждать рассказывать небольшое по объему произведение |  |
| 177. | 22.05.25. |  | Л.Толстой «Свила птица гнездо». | Формировать правильную оценку своих и чужих поступков, нравственные качества, побуждать рассказывать небольшое по объему произведение |  |
| 178. | 23.05.25. |  | С. Михалков. «Песенка друзей». | способствовать сплочению коллектива посредством художественного воспроизведения. |  |
| 179. | 26.05.25. |  | Эрик Карл «Очень голодная гусеница». | Познакомить с новым художественным произведением  «Очень голодная гусеница», помочь детям понять содержания сказки. |  |
| 180. | 27.05.25. |  | Повторение знакомых потешек «Травка-муравка», «Радуга-дуга…». | Побуждать детей вспомнить потешки, побуждать из использовать в игровой деятельности. |  |
| 181. | 28.05.25. |  | Чтение рассказа «Капустный лист» Е. Бехлерова. | Воспитывать нравственные качества детей, развивать диалогическую речь. |  |
| 182. | 29.05.25. |  | Русский фольклор  «Божья коровка...». | Продолжать знакомить детей с многообразием русс.фольклора, показать напевность и мелодичность. |  |
| 183. | 30.05.25. |  | Русский фольклор  «Ночь пришла…». | Продолжать знакомить детей с многообразием русс.фольклора, показать напевность и мелодичность. |  |

* 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ) ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| **Приобщение к искусству:**  продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;  формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так  далее;  приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; | Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.  Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.  Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.  Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.  Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. |
| **Изобразительная деятельность**:  формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;  формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);  формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; | Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.  **1) Рисование:**  педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);  продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками  (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);  педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.  **2) Лепка:**  педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.  **3) Аппликация:**  педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;  **4) Народное декоративно-прикладное искусство:**  педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). |
| **Конструктивная деятельность:**  совершенствовать у детей конструктивные умения;  формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; | Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. |
| **Театрализованная деятельность:**  воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;  формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;  вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;  6) культурно-досуговая деятельность:  способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. | Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.  Культурно-досуговая деятельность.  1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.  2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. |

**Эстетическое направление воспитания** (из раздела 3.8.1.2.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)

***Цель эстетического направления воспитания*** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

***Ценности*** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

***Эстетическое воспитание направлено на*** воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие »**

**раздел « Приобщение к искусству»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **факт** | **Тема** | **Цель** |
| 1. | 02.09.24 |  | Рассматривание книжных  иллюстраций к потешкам. | Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. |
| 2 | 16.09.24 |  | **Рассматривание И. Репин «Яблоки»** | Вызвать эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту, гармонию или контрастность изображенных художником предметов; спелость и сочность плодов, особенность их поверхности, разнообразие форм. |
| 3. | 30.09.24 |  | И. Левитан «Золотая осень» | Познакомить детей с жанром живописи «пейзаж». Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе через изобразительное искусство |
| 4. | 07.10.24 |  | Игра «Угадай-ка» | Соотносить содержание потешки с иллюстрацией. Закрепить у детей представление о связи рисунка в книге с текстом. Развивать зрительное восприятие. |
| 5 | 21.10.24 |  | Показ иллюстраций к книге  А. Барто «Игрушки». | Формировать представление о народных  игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас, продолжать знакомить с устным народным творчеством . |
| 6 | 28.10.24 |  | Игра «Угадай, какой характер у героя» | Развивать у детей наблюдательность, умение узнавать по позе, жесту характер героя и рассказывать, какой он. |
| 7. | 02.11.24 |  | Экскурсия в мини-музей «Русская изба». | Расширять знание о быте наших предков, обогащать словарь. |
| 8. | 11.11.24 |  | Беседа «Русская матрёшка» | Приобщение детей к национально-культурным традициям через знакомство с русской народной игрушкой матрешкой,  как символом русского народного творчества. |
| 9. | 18.11.24 |  | Д/и «Собери матрешку» | Закрепить знания детей о народной игрушке как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства. |
| 10. | 25.11.24 |  | И. Шишкин « Зима» | Знакомство с творчеством художника; прививать любовь к искусству и родной природе; развивать устную речь детей; воспитывать эстетические чувства. |
| 13. | 02.12.24 |  | Русские народные песни (Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки) | Формировать интерес к народному музыкальному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. |
| 14. | 09.01.24 |  | Русские народные сказки | формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. |
| 15. | 16.12.24 |  | Д/и «Разрезные картинки» ( 2-3 части) | Вызвать интерес к предметам декоративного искусства. |
| 16. | 23.12.24 |  | Сказка про матрёшку | Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. |
| 17. | 13.01.25 |  | Беседа «Здравствуй, театр! | Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка. |
| 18. | 20.01.25 |  | **Инсценировка сказки «Репка»** | Научаться выражать эмоции с помощью мимики и жестов, создадутся предпосылки для развития диалогической речи |
| 19. | 27.01.25 |  | Чтение стихотворения В. Берестова «Петрушка» | Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ |
| 20. | 03.02.25 |  | Дидактическая игра «Угадай по звуку» | Развивать слуховое внимание детей.научатся различать музыкальные инструменты на звук. |
| 21. | 10.02.25 |  | Рассматривание театральных наборов «Театр настольный», «Кукольный театр», | * Дать детям знания о разновидностях театра «Театр настольный», «Кукольный театр». * Учить детей правильно называть их и находить различия между видами театра. |
| 22. | 17.02.25 |  | **«Танцевальное творчество.**Танцевальные импровизации: | Побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения под разнохарактерную музыку |
| 23 | 03.03.25 |  | Сюжетно-ролевая игра  «Идём с куклами в театр» | Привлекать к рассказыванию сказок, вызывать интерес к происходящему на сцене, обогащать детей яркими впечатлениями |
| 24. | 17.03.25 |  | Беседа» Что такое музей?» | Подготовить детей к восприятию мира музея |
| 25. | 24.03.25 |  | Д/и «Найди домик матрешки» | Закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке и умение выделять фигурки по величине. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству. |
| 26. | 07.04.25 |  | «Носит одуванчик желтый  сарафанчик». | Продолжать знакомить детей с техникой рисования методом тычка жесткой полусухой кистью; закрепить названия основных цветов (желтый, зеленый); Развивать эстетические представления. |
| 27. | 21.04.25 |  | Веселый Городец | Расширять представления детей о народных художественных промыслах. |
| **28.** | 05.05.25 |  | **И. Левитан « Весна. Большая вода»** | Ознакомление детей с художниками-пейзажистами и их картинами; развитие связной речи; воспитывать интерес к произведениям живописи. |
| **29.** | 19.05.25 |  | **Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»** | Воспитывать у детей чувства прекрасного; активизировать лексику по теме "Насекомые"; учить детей последовательному рассказыванию по картине, обратить внимание на фон, отметить значимость цветовой палитры. ... |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,**

**раздел «Изобразительная деятельность – рисование»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) Т.С. Комарова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | 3.09.24 |  | Знакомство с карандашом и бумагой. (обследование) | Формировать умение рисовать карандашами. Ведя им по бумаге, не нажимая слишком сильно и не сжимая сильно в пальцах. Обращать внимание на след оставляемый карандашом на бумаге. Умение видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) Т.С. Комарова стр.45 |
| 2. | 10.09.24 |  | Разноцветный ковер из листьев.(р/к) | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Совершенствовать умение правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Упражнять в умении изображать листочки способом примакивания. | Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) Т.С. Комарова стр.52 |
| 3. | 17.09.24 |  | Красные яблоки*. (р.к)(рисуем пальчиком)* | Предложить детям нарисовать красные яблоки. Формировать умение рисовать предметы округлой формы слитным, круговым движением пальца руки. Упражнять в умении выбирать красный цвет. Развивать мелку моторику, творческую активность, чувства цвета. | Интернет ресурсы |
| 4. | 24.09.24 |  | Заготовим помидоры на зиму *(р.к)* | Формировать умение передавать в рисунке овощи нетрадиционным способом (ватной палочкой). Совершенствовать умение рисовать аккуратно, набирая краску на кончик палочки. Закреплять цвет. Развивать зрительный контроль за рукой. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Интернет ресурсы |
| 5. | 1.10.24 |  | Ягодки на кустиках (р/к) | Формировать умение передавать в рисунке ягодки нетрадиционным способом (ватной палочкой). Совершенствовать умение рисовать аккуратно, набирая краску на кончик палочки. Закреплять цвет. Развивать зрительный контроль за рукой. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Интернет ресурсы |
| 6. | 8.10.24 |  | Улыбнемся мы друг другу. | Продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности закрепить умение рисовать карандашами. Совершенствовать умение ориентироваться на контуре (справа, слева, посередине). Развивать творческую самостоятельность. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | Интернет ресурсы |
| 7. | 15.10.24 |  | Картинка с клоуном | Формировать умение раскрашивать карандашом костюм клоуна, ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику, умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности. | Интернет ресурсы |
| 8. | 22.10.24 |  | Знакомство с дымковскими игрушками. (рисование узоров) | Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание на узоры, украшающую игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Предложить украсить готовые бумажные формы. Игрушек. |  |
| 9. | 29.10.24 |  | Поможем маме испечь пирожки. | Продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности. Формировать умение изображать предмет приемом примакивания. Закреплять навыки работы с красками. Развивать образное мышление, чувства ритма. Воспитывать желание оказывать помощь, в которой нуждаются другие. | Интернет ресурсы |
| 10. | 5.11.24 |  | Зажжем в окнах свет.(р/к) | Формировать умение правильно держать кисть, выполнять плоской кистью мазок **«кирпич**», идентифицировать желтый цвет, располагать изображение в определенном месте. Развивать образное восприятие. Воспитывать дружелюбие в процессе работы. | Интернет ресурсы |
| 11. | 12.11.24 |  | Котенок-усатый полосатый | Формировать умение раскрашивать животных способом тычка. Закреплять умение детей рисовать разными способами. Расширять знания детей о домашних животных. Воспитывать любовь и заботу к домашним животным. | Интернет ресурсы |
| 12. | 19.11.24 |  | Украсим уточку дымковским узором. | Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Интернет ресурсы |
| 13. | 26.11.24 |  | Медвежонок  *(р/к)* | Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга, овала и передавать структуру пушистой шерсти методом «тычка». Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к животным. | Интернет ресурсы |
| 14. | 03.12.24 |  | Белоснежная зима. (р/к)(рисование тычками жесткой полусухой кистью) | Продолжать упражнять в умении делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Воспитывать интерес к рисованию. | Интернет ресурсы |
| 15. | 10.12.24 |  | Украсим рукавичку – домик полосками. *(р/к)* | Формировать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Совершенствовать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать краски разных цветов, промывать кисть и осушать о салфетку. | Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) Т.С. Комарова стр.74 |
| 16. | 17.12.24 |  | Покормим птиц | Закреплять представление о форме предметов, величине, расположении частей; развивать умение работать кисточкой и краской, используя метод тычка (ватными палочками). Совершенствовать умение различать коричневый и оранжевый цвета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельность. | **Интернет ресурсы** |
| 17. | 24.12.24 |  | Новогодняя елка с огоньками и шариками. | Формировать умение передавать в рисунке образ нарядной елки, рисовать елочку крупно во весь лист; украшать ее используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | Интернет ресурсы |
| 18. | 14.01.25 |  | Мой шкафчик | Создать условия для развития творческих способностей с помощью средств нетрадиционного рисования. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать у детей интерес к рисованию. | Интернет ресурсы |
| 19. | 21.01.25 |  | Красивые сапожки для куклы. | Формировать умение украшать готовое изделие точками и полосками с помощью кисточки. Развивать воображение, желание украшать. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Интернет ресурсы |
| 20. | 28.01.25 |  | Украсим платочек для Маши | Формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя контур, узнавать цвет, называть его и развивать эстетическое восприятие, умение радоваться своим работам. Воспитывать желание оказывать помощь. | Интернет ресурсы |
| 21. | 4.02.25 |  | Высокий новый дом на нашей улице. | Закрепить представление о ближайшем окружении. Побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. | Интернет ресурсы |
| 22. | 11.02.25 |  | Машина, пароход и самолет. (рисование кистью, гуашь) | Продолжать упражнять в умении дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. | Интернет ресурсы |
| 23. | 18.02.25 |  | Открытка папе (футбольный мяч) | Совершенствовать представление детей о круглой форме предметов, величине. Закреплять представление о цвете, совершенствовать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении. Развивать творческую самостоятельность. Воспитывать интерес к результату своей работы. | Интернет ресурсы |
| 24 | 25.02.25 |  | Разноцветные дома (работа строителя) | Продолжать упражнять в умении рисовать знакомые предметы квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении –сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги. Закрепить знания детей о работе строителя Развивать эмоциональный отклик на просьбу о помощи. | Интернет ресурсы |
| 25 | 4.03.25 |  | Букет пионов маме | Совершенствовать представление детей о круглой форме предметов, величине. Закреплять представление о цвете, совершенствовать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении. Развивать творческую самостоятельность. Воспитывать интерес к результату своей работы. | Интернет ресурсы |
| 26 | 11.03.25 |  | Разноцветные платочки (работа прачки) | Продолжать упражнять в умении рисовать знакомые предметы квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении –сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги. Познакомить детей с работой прачки. Развивать эмоциональный отклик на просьбу о помощи. | Интернет ресурсы |
| 27 | 18.03.25 |  | Расцвели у нас фиалки | Закреплять умение рисовать красками, состоящий из нескольких частей, используя печатку и прием «тычка» ватной палочкой. Умение создавать из полученных элементов изображение цветка. Развивать образное мышление и эстетический вкус. Воспитывать любовь и бережное отношение к комнатным растениям. | Интернет ресурсы |
| 28 | 25.03.25 |  | Солнышко стало ярким, веселым а я здоровым | Совершенствовать умение передавать в рисунке образ веселого солнышка. Познакомить детей с народными загадками, потешками о солнышке. Формировать технические приемы и навыки в работе с краской. Развивать образное представление, воображение, творческую самостоятельность .Воспитывать здоровый образ жизни. | Интернет ресурсы |
| 29 | 1.04.25 |  | Папа сделал скворечник | Формировать умение рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Развивать отзывчивость, доброту, желание помогать. | Интернет ресурсы |
| 30 | 08.04.25 |  | Зайка-попрыгайка | Формировать умение раскрашивать животных способом тычка. Закреплять умение детей рисовать разными способами. Расширять знания детей о домашних животных. Воспитывать любовь и заботу к домашним животным. | Интернет ресурсы |
| 31 | 15.04.25 |  | Украсим блюдце для молока | Формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя контур, узнавать цвет, называть его и развивать эстетическое восприятие, умение радоваться своим работам. Воспитывать желание оказывать помощь. | Интернет ресурсы |
| 32 | 22.04.25 |  | «Бантик из бумаги »(экспериментальная деятельность) | Знакомство со свойствами бумаги. Способствовать у детей накоплению представлений о свойствах бумаги. Развивать коммуникативные способности, любознательность, умение делать выводы. Воспитывать экологическую культуру ребенка, умение работать в коллективе. | Интернет ресурсы |
| 33 | 29.04.25 |  | Сказочный колобок | Закрепить умение рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. | Интернет ресурсы |
| 34 | 6.05.25 |  | Садовые инструменты (раскраски) | Продолжать формировать умение детей раскрашивать готовые рисунки, использовать знакомые приемы рисования. Закрепить цветовую гамму, для данного рисунка. Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику и умению радоваться результату. | Интернет ресурсы |
| 35 | 13.05.25 |  | «Безопасность в нашей группе» (раскраски) | Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасности поведения в группе. Развивать у детей аккуратность, умелое и бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. | Интернет ресурсы |
| 36 | 20.05.25 |  | Хлебушек | Формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя контур, узнавать цвет, называть его и развивать эстетическое восприятие, умение радоваться своим работам. Воспитывать желание оказывать помощь. | Интернет ресурсы |
| 37 | 27.05.25 |  | Насекомые | Формировать навыки рисованию кистью, умения проводить округлые линии, закрашивать готовые изображения. Развивать пальчиковую моторику. Воспитывать аккуратность. | Интернет ресурсы |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»,**

**раздел «Изобразительная деятельность-аппликация»**

**для детей младшей группы «Брусничка»**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Основное содержание деятельности | Литература | Примечание |
| план | факт |
| 1. | 06.09.24 |  | «Кубики на кубики» | Учить раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям. Учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.17 |  |
| 2 | 13.09.24 |  | «Бусы» | Учить раскладывать вырезанные воспитателем геометрические фигуры (круги) на ориентировочной линии. Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям. Учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Л.В. Куцакова «художественное творчество и конструирование» стр 16 |  |
| 3 | 20.09.24 |  | "Фрукты в вазе" | Познакомить детей с аппликацией. Закрепить понятие "большой, маленький". Упражнять в умении наклеивать фрукты по всему листу. Воспитывать положительный, эмоциональный отклик на работы сверстников. | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.17 |  |
| 4 | 27.09.24 |  | «Овощи на тарелке» | Формировать у детей интерес к аппликации. Продолжать учить раскладывать и наклеивать детали на лист в нужном месте прижимая их тряпочкой. Продолжать знакомить с красным цветом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Интернет ресурс |  |
| 5 | 4.10.24 |  | Ягоды клубники | Формировать у детей интерес к аппликации. Продолжать учить раскладывать и наклеивать детали на лист в нужном месте прижимая их тряпочкой. Продолжать знакомить с красным цветом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.18 |  |
| 6 | 11.10.24 |  | Ладошка | Учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать ее на лист. Учить громко и четко произносить слова потешки. Развивать память, воображения. Воспитывать усидчивость. | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.42 |  |
| 7 | 18.10.24 |  | Одеваем мальчиков и девочек на праздник | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги фигуры квадратной формы. Развивать память, воображения. Воспитывать доброжелательное отношения к окружающему. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 8 | 25.10.25 |  | Пирамидки для мишек | Учить детей в аппликации передавать образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 9 | 1.11.25 |  | Одежда для папы и мамы | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги фигуры квадратной прямоугольной формы Развивать память, воображения. Воспитывать доброжелательное отношения к окружающему. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 10 | 8.11.25 |  | Мой красивый дом | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги фигуры квадратной прямоугольной и треугольной формы Развивать память, воображения. Воспитывать доброжелательное отношения к окружающему. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 11 | 15.11.25 |  | Поросенок и котенок | Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Воспитывать дружеское отношение к друг к другу. | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.36 |  |
| 12 | 22.11.25 |  | Цыпленок | Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Воспитывать дружеское отношение к друг к другу. | Интернет ресурс |  |
| 13 | 29.11.25 |  | Домик для зайчат и петушка | Упражнять в умении создавать несложный сюжет из готовых форм. Закреплять знания детей о различии предметов по величине. Воспитывать умение аккуратно наклеивать. | Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.183 |  |
| 14 | 6.12.24 |  | **Снежинки падают** | Познакомить детей с новым видом аппликации обрыванием . Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Развивать чувство композиции: располагать элементы аппликация по всей форме. | **Интернет ресурс** |  |
| 15 | 13.12.24 |  | Маленькая елочка | Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику.Воспитывать усидчивость. | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.35 |  |
| 16 | 20.12.24 |  | Птицы на зимнем дереве | Закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц. Учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой. Учить работать коллективно. Развивать мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Воспитывать любовь к пернатым, желание прийти им на помощь | Интернет ресурс |  |
| 17 | 27.12.24 |  | Елочка красавица | Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику.Воспитывать усидчивость. | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.35 |  |
| 18 | 10.01.25 |  | Светофор | Учить составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Закрепить с сигнал светофора. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость. | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.46 |  |
| 19 | 17.01.25 |  | Украсим наш шкафчик | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить наносить на шкафчик узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать память, воображения. Воспитывать доброжелательное отношения к окружающему. | Интернет ресурс |  |
| 20 | 24.01.25 |  | Украсим сапожки | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить наносить на сапожек узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать память, воображения. Воспитывать доброжелательное отношения к окружающему. | Интернет ресурс |  |
| 21 | 31.01.25 |  | Шаль | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать память, воображения. Воспитывать доброжелательное отношения к окружающему. | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.27 |  |
| 22 | 7.02.25 |  | Самолет | Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Развивать точность и координацию движения | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.45 |  |
| 23 | 14.02.25 |  | Летящий самолет | Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Развивать точность и координацию движения | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.45 |  |
| 24 | 21.02.25 |  | Открытка папе | Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Развивать точность и координацию движения | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.45 |  |
| 25 | 28.02.25 |  | Профессии моего папы | Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Развивать точность и координацию движения | Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 3-4 года» стр.45 |  |
| 26 | 7.03.25 |  | Красивая салфетка для мамы | Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвет. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения. | Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.156 |  |
| 27 | 14.03.25 |  | Полотенце для мамы (профессия швея) | Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвет. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения. | Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.156 |  |
| 28 | 21.03.25 |  | Комнатные растения | Учить составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на листок. Развивать координацию движения. Воспитывать усидчивость. | Интернет ресурс |  |
| 29 | 28.03.25 |  | Первоцветы | Продолжать учить составлять коллективную композицию. Развивать воображения, память. Воспитывать бережное отношения к природе. | Интернет ресурс |  |
| 30 | 4.04.25 |  | Прилетели ласточки | Продолжать учить составлять коллективную композицию. Развивать воображения, память. Воспитывать бережное отношения к природе. | Интернет ресурс |  |
| 31 | 11.04.25 |  | Кто живет в лесу весной? | Продолжать учить составлять коллективную композицию. Развивать воображения, память. Воспитывать бережное отношения к природе. | Интернет ресурс |  |
| 32 | 18.04.25 |  | Чайный сервиз | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать память, воображения. Воспитывать доброжелательное отношения к окружающему. | Интернет ресурс |  |
| 33 | 25.04.25 |  | Плывут лодочки | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить создавать аппликации, состоящие из нескольких готовых деталей. Формировать навык наклеивания. | Л.В. Куцакова «Художественное творчество» стр 81 |  |
| 34 | 16.05.25 |  | Поезд | Создавать сюжетные композиции из нескольких готовых форм. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги | Л.В. Куцакова «Художественное творчество» стр 91 |  |
| 35 | 23.05.25 |  | В корзинке ягоды | Создавать сюжетные композиции из нескольких готовых форм. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги | Интернет ресурс |  |
| 36 | 30.05.25 |  | Золотые одуванчики | Создавать сюжетные композиции из нескольких готовых форм. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги | Интернет ресурс |  |

* + 1. **Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»,**

**раздел «Изобразительная деятельность - Лепка»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3 – 4 года)**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | | **Тема** | **Основное**  **содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| по плану | по факту |
| 1 | 5.09.24 |  | Столбики | Вспомнить свойства пластилина, учить класть его на доску после использования. Формировать правила безопасного поведения на занятиях по лепке, умение делить комок на части и раскатывать продольными движениями. Воспитывать аккуратность. | Н.С.Голицына стр. 12  А.А.Грибовская «Лепка в детском саду» стр.12 |  |
| 2 | 12.09.24 |  | «Осеннее дерево» | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание, надавливание. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Интернет - ресурс |  |
| 3 | 19.09.24 |  | Яблочки | Формировать умение лепить предметы округлой формы, делить пластилин на части, скатывать шар круговыми движениями. Лепить несколько предметов. Развивать усидчивость. Воспитывать умение слушать. | А.А.Грибовская «Лепка в детском саду» стр.14, самостоятельное составление |  |
| 4 | 26.05.24 |  | Морковь | Учить лепить морковь, передавая конусообразную форму, раскатывая продольными движениями рук, постепенно сжимая один конец. Лепить морковки большие и маленькие. Развивать глазомер, усидчивость. Воспитывать активность в работе. | А.А.Грибовская «Лепка в детском саду» стр.17 |  |
| 5 | 3.10.24 |  | Лесные ягоды | Закреплять умение лепить предметы округлой формы, делить пластилин на части, скатывать шарики круговыми движениями. Лепить несколько предметов, располагать их на тарелочке. Развивать усидчивость. Воспитывать умение слушать. Учить детей раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. | А.А.Грибовская «Лепка в детском саду» стр.14 |  |
| 6 | 10.10.24 |  | Мячики для мальчиков и девочек. | Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать желание дарить подарки друг другу. | Н.С.Голицына  стр. 32 |  |
| 7 | 17.10.24 |  | Девочка-Машенька | Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища **человека в виде конуса***(морковка)*, руки *(жгутики)*, голова *(шар)*. Закреплять у детей навыки **лепки:** отщипывание, скатывание, расплющивание. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. | Интернет - ресурс |  |
| 8 | 24.10.24 |  | Лесенка | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение использовать в речи слова: длинный, короткий. Воспитывать интерес к зaнятиюлепкoй. | Н.С.Голицына стр. 64 |  |
| 9 | 31.10.24 |  | Моя семья | Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. | Интернет - ресурс |  |
| 10 | 7.11.24 |  | Дом | Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных частей.Развивать мелкую моторику.Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, доброту, желание прийти на помощь другим. | Интернет ресурс |  |
| 11 | 14.11.24 |  | Мячики для котят | Умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. Развивать мелкую моторику рук. | Н. С Голицына стр.87 |  |
| 12 | 21.11.24 |  | Около курочки много цыпляток | Упражнять в лепке предметов округлой формы. Побуждать отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и правильно прикреплять его. | Н.С.Голицына стр. 93 |  |
| 13 | 28.11.24 |  | Миски для трех медведей | Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение лепить аккуратно. | Т.С. Комарова стр.96 |  |
| 14 | 5.12.24 |  | Снежные комочки – большие и маленькие | Формировать умение отщипывать комочки. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, используя знакомые приемы. Воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе с пластилином. | Н.С.Голицына стр. 118 |  |
| 15 | 12.12.24 |  | Снежные комочки | Формировать умение отщипывать комочки. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, используя знакомые приемы. Воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе с пластилином. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 16 | 19.12.24 |  | Большие и маленькие птицы на кормушке | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять прием лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображения. | Т.С. Комарова стр.84 |  |
| 17 | 26.12.24 |  | Шарики, хлопушки, веселые игрушки | Развивать умение обдумывать, что можно вылепить; упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями или прямыми движениями. Воспитывать самостоятельность. | Н.С.Голицына стр. 105 |  |
| 18 | 9.01.25 |  | Домик для поросят | Учить детей создавать дом по образцу воспитателя, передавая его основные части: фундамент, стены, крыша. Развитие художественно-творческих навыков в **лепке**. Совершенствовать умение скатывать **соленое тесто** круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями. Учить сплющивать, оттягивать отдельные формы. Учить лепить предметы из нескольких частей. Побуждать отражать свои впечатления полученные от наблюдений. | Самостоятельное составления НОД |  |
| 19 | 16.01.25 |  | Стол для куклы | Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры), используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-na-temu-mebel-vtoraja-mladshaja.html> |  |
| 20 | 23.01.25 |  | Тапочки для бабушки | Расширять знания о домашней обуви. Учить лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть). Формировать умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения — пластилинографию. Совершенствовать умение использовать усвоенные раннее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-tapochki-dlja-babushki.html> |  |
| 21 | 30.01.25 |  | Пуговки для платья и рубашки | Закрепить знание названий частей одежды. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями. | Н.С.Голицына стр. 129 |  |
| 22 | 6.02.25 |  | Пирамидка | Формировать умение раскатывать столбики и плотно соединять концы, лепить несколько колец, передавать строение пирамидки. Воспитывать умение аккуратно обращаться с игрушками. | А.А.Грибовская «Лепка в детском саду» стр. |  |
| 23 | 13.02.25 |  | Самолет | Учить лепить самолет из столбиков разной величины, передавать строение, плотно соединять детали; выполнять детали стекой или налепами. Воспитывать чувства радости при восприятии своей и чужой работы. | А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» стр.19 |  |
| 24 | 20.02.25 |  | Танк | Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания. Развивать самостоятельность, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. | Интернет ресурс |  |
| 25 | 27.02.25 |  | Угощение для папы | Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями. Учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Развивать образное восприятие, творчество. Вызвать чувство радости от полученного изображения. | Т.С. Комарова стр.51 |  |
| 26 | 6.03.25 |  | Веточка мимозы | Познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии. Закрепить приемы отщипывания от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями. Прививать детям терпение, аккуратность. | 14Н.С. Голицина стр.155 |  |
| 27 | 13.03.25 |  | "Мама повар! Что ж такого…" | Формировать умение изображать предметы в технике пластилинографии. Воспитывать умение аккуратно обращаться с материалами. | Самостоятельное составления НОД |  |
| 28 | 20.03.25 |  | Красивый цветок | Закреплять навыки работы в технике пластилинография. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъемное изображение. Воспитывать умение аккуратно обращаться с материалами. | Н.С. Голицина стр.188 |  |
| 29 | 27.03.25 |  | Весна красна | Продолжать осваивать умение скатывать тесто круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали, видоизменять форму  Развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику рук, развивать фантазию, самостоятельность и проявление творчества. Развитие потребности вступать в речевые контакты со взрослыми, отвечать на вопросы воспитателя.  Воспитывать потребность доводить начатое дело до конца, получая продуктивный результат. | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/23/lepka_vesna.docx> |  |
| 30 | 3.04.25 |  | По замыслу | Побуждать детей выбору темы, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет. Воспитывать радость от созданного изображения, аккуратность в работе с пластилином. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 31 | 10.04.25 |  | Морковка для зайки | Развивать умение обдумывать, что можно вылепить; упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями или прямыми движениями. Воспитывать самостоятельность. | Интернет ресурс |  |
| 32 | 17.04.25 |  | Чашка с блюдцем | Учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы. Пользоваться знакомыми приемами лепки скатывание, раскатывание. Учить приему вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. Развивать интерес к творчеству народных умельцев. Воспитывать наблюдательность, усидчивость. | <https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-tema-chashka-s-blyudcem.html> |  |
| 33 | 24.04.25 |  | Безопасная игрушка – веселая погремушка | Закрепить правила безопасности в быту. Учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями. Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицина стр.176 |  |
| 34 | 8.05.25 |  | Декоративная пластина | Закреплять навыки раскатывания и сплющивания шара. Упражнять в украшении изделия стекой. Развивать творческие способности, воспитывать интерес к искусству. | Н.С. Голицина стр.206 |  |
| 35 | 15.05.25 |  | Светофор | Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения, с сигналами светофора.Закреплять умение работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхностей. Развивать мелкую моторику рук, специальные трудовые умения. | Интернет ресурс |  |
| 36 | 22.05.25 |  | Рыбка | Учить приемом надавливания прикреплять «чешуйки» рядом друг с другом. Закреплять умение отщипывать маленькие комочки пластилина от основного куска, скатывать кусочки пластилина кругообразными движениями между пальцами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними.. | <https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-ribka-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-3848455.html> |  |
| 37 | 29.05.24 |  | Пчелка | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; развивать интерес к **лепке из соленного теста**. Совершенствовать умения скатывать тесто круговыми прямыми движениями рук, расплющивать его; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь игровому персонажу- пчеле. | Интернет - ресурс |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,**

**раздел «Конструктивная деятельность»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Основное содержание деятельности | Литература | Примечание |
| план | факт |
| 1. | 06.09.24 |  | Скамейки на участке детского сада | Формировать умение делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга. Воспитывать желание обыгрывать постройку. | Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр.28 |  |
| 2. | 20.09.24 |  | Цветные (узкие) дорожки | Совершенствовать умение детей выполнять постройки из кирпичиков, преобразовывая постройки в длину, чередуя кирпичики по цвету. Воспитывать желание обыгрывать постройку, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 26 |  |
| 3. | 4.10.24 |  | Постройка забора для огорода | Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую грань, близко друг к другу. Совершенствовать умение чередовать кирпичики по цвету. Воспитывать желание детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий»,стр 89 |  |
| 4. | 18.10.24 |  | Разные дорожки для машин | Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей. Уточнить знание названий цветов и деталей. Воспитывать умение обыгрывать постройку. | Л.В.Куцакова«Художественное творчество и конструирование», стр.24 |  |
| 5. | 01.11.24 |  | Горка с двумя лесенками | Формировать умение сооружать постройку из кубиков настраивая ее в высоту, чередуя по цвету детали. Развивать желание сооружать постройку, обыгрывать ее. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к конструктору, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр. 25 |  |
| 6. | 15.11.24 |  | Домик | Учить располагать кирпичики вертикально на определенном расстоянии, учить строить перекрытия. Совершенствовать конструктивные умения, развивать умение называть и использовать основные строительные детали. Воспитывать желание сооружать постройки. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 7. | 29.11.24 |  | Полка для одежды | Закреплять знание о названиях строительного материала. Расширить знания о названии обуви и ее назначении. Воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 8. | 06.12.24 |  | Заборчик для уточек | Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение. | Н.С. Голицына « Конспекты тематических занятий во 2 мл.гр.», стр. 89 |  |
| 9. | 20.12.24 |  | Узкие и широкие тропинки в лесу | Совершенствовать умение сооружать постройку из кирпичиков, соединяя их узкой длиной гранью, закрепить знание основных цветов. Развивать воображение, творчество, фантазию; обыгрывать постройку, используя мелкие игрушки, деревья. Воспитывать усидчивость, желание обыгрывать постройку. | Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 27 |  |
| 10. | 10.01.25 |  | Ворота | Учить ставить кубики вертикально, делать перекрытия» учить дополнять постройку призмой или флажком. Закреплять знание названий деталей.  Воспитывать усидчивость | Н.С. Голицына « Конспекты тематических занятий во 2 мл.гр.», стр. 60 |  |
| 11. | 24.01.25 |  | Теремок для матрёшки | Продолжать учить детей анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.), правильно называть знакомые детали строительного набора. Развивать пространственное мышление. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 12. | 07.02.25 |  | Разные дорожки для машин | Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей. Уточнить знание названий цветов и деталей. Воспитывать умение обыгрывать постройку. | Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование», стр.24 |  |
| 13. | 21.02.25 |  | Лодки | Совершенствовать умение детей применять свои умения строить несложные одноуровневые постройки. Развивать творческие способности и фантазию детей. Воспитывать желание обыгрывать постройку. | Интернет ресурс |  |
| 14. | 07.03.25 |  | Веточка мимозы | Познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии. Закрепить приемы отщипывания от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями. Прививать детям терпение, аккуратность. | Н.С. Голицина, стр.155 |  |
| 15. | 21.03.25 |  | По замыслу | Побуждать детей выбору темы, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет. Воспитывать радость от созданного изображения, аккуратность в работе с пластилином. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 16. | 04.04.25 |  | «Кубик. Кубик будет башня!» | Закреплять умение ставить кубики друг на друга. Закреплять знания цвета( каждая башня имеет свой цвет).Учить обыгрывать постройку. Воспитывать желание сооружать постройки | Самостоятельное составление НОД |  |
| 17. | 18.04.25 |  | Чашка с блюдцем | Учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы. Пользоваться знакомыми приемами лепки скатывание, раскатывание. Учить приему вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. Развивать интерес к творчеству народных умельцев. Воспитывать наблюдательность, усидчивость. | <https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-tema-chashka-s-blyudcem.html> |  |
| 18. | 02.05.25 |  | «Рыбки» | Учить приемом надавливания прикреплять «чешуйки» рядом друг с другом;закреплять умение отщипывать маленькие комочки пластилина от основного куска, скатывать кусочки пластилина кругообразными движениями между пальцами;развивать усидчивость, собранность, старательность, аккуратность и внимательность. Воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/06/16/konspekt-nod-po-lepke-rybka |  |
| 19. | 16.05.25 |  | «Подарки заячьей семье». | Учить детей работать с новым нетрадиционным материалом в лепке – мокрой бумажной массой. Закрепить навык работы с мокрой бумажной массой и умением раскатывать круговыми движениями между ладонями. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в работе. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/14/konspekt-zanyatiya-po-lepke-iz-mokroy-bumagi |  |
| 20. | 30.05.25 |  | По замыслу | Побуждать детей выбору темы, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет. Воспитывать радость от созданного изображения, аккуратность в работе с пластилином. | Самостоятельное составление НОД |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,**

**раздел «Театрализованная деятельность»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Литература** | Примечание |
| 12.09.24.  26.09.24 | . | 1.Обыгрывание потешек, песенок. «Бабушка-загадушка» ( по мотивам русского фольклора)  2.Игра-ситуация «Загорелся кошкин дом!» | Развивать воображение детей, навыки диалога. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли следить за действием партнера. | Самостоятельное составление.  Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.80 |  |
| 10.10.24.  24.10.24. |  | 1.Игра-ситуация «Лягушата на болоте»  2.Игра-ситуация «Кто из нас из овощей» | Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом драматизации.  Обогащать эмоции детей, вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.41  Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.47 |  |
| 07.11.24.  21.11.24. |  | 1.Драматизация русской народной сказки "Теремок"  2.Игра-ситуация "Жили гуси у бабуси" | Привлечь детей к участию в игре, учить выразительно произносить реплики героев, воспитывать желание участвовать в драматизации..  Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию. | Хрестоматия для детей 2-4 лет  Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.43 |  |
| 12.12.24  26.12.24. |  | 1.Игра-ситуация "Морозные деньки"  2.Игра-ситуация «Елочки в лесу" | Дать эмоциональный заряд бодрости, вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.  Побуждать детей к решению проблемных ситуации; вовлекать двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.63  Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.64 |  |
| 16.01.25. |  | Игра-ситуация «Коробок со сказками» | Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре настольный театр. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.83 |  |
| 06.02.25.  20.02.25 |  | 1.Игра-ситуация "В магазине игрушек"  2.Драматизация стихотворения "Тили бом, тили бом" | Учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров, побуждать к принятию роли.  Учить детей выполнять действия согласно произведению, выбирать костюмы, воспитывать желание участвовать в драматизации | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.52 |  |
| 12.03.25.  27.03.25. |  | 1.Драматизация "Сказка о невоспитанном мышонке"  2.Игра-ситуация «Коза дереза» | Учить детей выбирать роль, атрибуты, костюмы, элементы костюма. Проговаривать слова героев сказки.  Увлечь театральной постановкой; вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.55 |  |
| 09.04.25.  23.04.25. |  | 1.Драматизация русской народной сказки "Волк и козлята"  2.Драматизация русской народной сказки "Гуси-лебеди" | Учить детей выбирать роль, атрибуты, костюмы, элементы костюма. Проговаривать слова героев сказки. Воспитывать элементарные правила безопасности  Учить выбирать роли и атрибуты к ним, воспитывать желание участвовать в драматизации, учить диалогической речи. | Н А. Карпухина стр189  Хрестоматия для детей 2-4 лет. |  |
| 14.05.25.  28.05.25. |  | 1.Игра-ситуация «Будем мы трудиться»  2.Игра-ситуация «Лети мотылек» | Побуждать детей к двигательной активности; вызвать положительные эмоции на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.  Побуждать детей к имитации к образа героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.106  Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.103 |  |

###### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| **1) в сфере социальных отношений:** | |
| - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;  - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;  - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;  - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;  - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.  **Физическое и оздоровительное направление воспитания** (из раздела 3.8.1.2.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).  ***Цель физического и оздоровительного воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  ***Ценности*** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.  ***Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на*** идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.  Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.  1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель  (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползаниеначетвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;  прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);  упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;  упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).  Строевые упражнения:  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.  Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).  2) **Подвижные игры**: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).  3) **Спортивные упражнения**: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: попрямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.  Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.  Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.  4) **Формирование основ здорового образа жизни**: педагог поддерживает  стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и  чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные  представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает  о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности  (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).  5) **Активный отдых.**  Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.  Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. |

.

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**раздел «Физическая культура» (спортивные упражнения и подвижные игры)»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **По факту** | **Название и номер** | **Программное** | **Примечание** |
| 1 | 02.09.24. |  | «Бегите ко мне» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. |  |
| 2 | 03.09.24. |  | «Бегите к флажку» | Напомнить детям название предметов, научить бегать «стайкой», упражнять в ориентировке на местности |  |
| 3 | 04.09.24. |  | «Найди свой цвет» | Учить, правильно выполнять основные движения при беге, осуществлять игровые действия, соблюдать правила игры, закрепить знания цветов. |  |
| 4 | 05.09.24. |  | «Воробушки и автомобиль» | Упражнять в умении действовать по сигналу, в беге двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. |  |
| 5 | 06.09.24. |  | «Листопад» | Закрепить знания детей о цвете, величине листьев, учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме, конкретизировать понятие – листопад. |  |
| 6 | 09.09.24. |  | «Солнышко и дождик» | Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры. |  |
| 7 | 10.09.24. |  | «Мыши и кот» | Учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры |  |
| 8 | 11.09.24. |  | «По ровненьким дорожкам» | Упражнять в прыжках на двух ногах, координацию движений. Обогащать двигательный опыт. |  |
| 9 | 12.09.24. |  | «Поезд» | Учить действовать по правилам игры, развивать разнообразные виды движений. |  |
| 10 | 13.09.24. |  | «У медведя во бору» | Учить детей понимать смысл текста, действовать согласно словам. |  |
| 11 | 16.09.24. |  | «Вейся венок» | Учить детей водить хоровод. |  |
| 12 | 17.09.24. |  | «Беги к тому, что назову» | Упражнять в умении бегать "стайкой" |  |
| 13 | 18.09.24. |  | «По узенькой дорожке» | Учить детей перешагивать из круга в круг. |  |
| 14 | 19.09.24. |  | «Мяч в круге» | Развивать разнообразные виды движений, упражнять в метании мяча двумя руками снизу, учить ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику. |  |
| 15 | 20.09.24. |  | «Птички в гнездышках» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию, саморегуляцию |  |
| 16 | 23.09.24. |  | «Лохматый пес» | Учить ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность. |  |
| 17 | 24.09.24. |  | «Водитель и автомобиль» | Формировать представление о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, умение принимать на себя различные роли. |  |
| 18 | 25.09.24. |  | «С кочки на кочку» | Учить энергично отталкиваться двумя ногами,совершая прыжок, действовать согласованно. Развивать координацию движений. |  |
| 19 | 26.09.24. |  | «Самолеты» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. |  |
| 20 | 27.09.24. |  | «Найди свой цвет» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, осуществлять игровые действия, соблюдать правила игры, закрепить знания цветов. |  |
| 21 | 30.09.24. |  | «Беги к флажку» | Учить выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве, развивать основные движения при беге. |  |
| 22 | 01.10.24. |  | «По узенькой дорожке» | Учить детей перешагивать из круга в круг. |  |
| 23 | 02.10.24. |  | «Птички и дождик» | Упражнять в использовании предметов- заместителей, уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве |  |
| 24 | 03.10.24. |  | «Воробушки и кот» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять направление, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной деятельности |  |
| 25 | 04.10.24. |  | «Пойдем гулять» | Учить выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп. |  |
| 26 | 07.10.24. |  | «Найди свой домик» | Учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал. |  |
| 27 | 08.10.24. |  | «По ровненьким дорожкам» | Упражнять в прыжках на двух ногах, координацию движений. Обогащать двигательный опыт. |  |
| 28 | 09.10.24. |  | «Поезд» | Учить действовать по правилам игры, развивать разнообразные виды движений. |  |
| 29 | 10.10.24. |  | «Бегите к флажкам» | Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге. |  |
| 30 | 11.10.24 |  | «Кто дальше бросит» | Знакомить с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику. |  |
| 31 | 14.10.24 |  | «Самолеты» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. |  |
| 32 | 15.10.24 |  | «Вейся венок» | Учить детей водить хоровод |  |
| 33 | 16.10.24 |  | «У медведя во бору» | Учить детей понимать смысл текста, действовать согласно словам. |  |
| 34 | 17.10.24 |  | «Мыши и кот» | Учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры |  |
| 35 | 18.10.24 |  | «По ровненьким дорожкам» | Упражнять в прыжках на двух ногах, координацию движений. Обогащать двигательный опыт. |  |
| 36 | 21.10.24 |  | «Поезд» | Учить действовать по правилам игры, развивать разнообразные виды движений. |  |
| 37 | 22.10.24 |  | «У медведя во бору» | Учить детей понимать смысл текста, действовать согласно словам. |  |
| 38 | 23.10.24 |  | «Вейся венок» | Учить детей водить хоровод. |  |
| 39 | 24.10.24 |  | «Беги к тому, что назову» | Упражнять в умении бегать "стайкой" |  |
| 40 | 25.10.24 |  | «По узенькой дорожке» | Учить детей перешагивать из круга в круг. |  |
| 41 | 28.10.24 |  | «Мяч в круге» | Развивать разнообразные виды движений, упражнять в метании мяча двумя руками снизу, учить ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику. |  |
| 42 | 29.10.24 |  | «Птички в гнездышках» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию |  |
| 43 | 30.10.24 |  | «Лохматый пес» | Учить ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность. |  |
| 44 | 31.10.24 |  | «Водитель и автомобиль» | Формировать представление о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, умение принимать на себя различные роли. |  |
| 45 | 01.11.24 |  | «С кочки на кочку» | Учить энергично отталкиваться двумя ногами,совершая прыжок, действовать согласованно. Развивать координацию движений. |  |
| 46 | 02.11.24 |  | «Самолеты» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. |  |
| 47 | 05.11.24 |  | «Найди свой цвет» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, осуществлять игровые действия, соблюдать правила игры, закрепить знания цветов. |  |
| 48 | 06.11.24 |  | «Беги к флажку» | Учить выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве, развивать основные движения при беге. |  |
| 49 | 07.11.24 |  | «Поезд» | Учить действовать по правилам игры, развивать разнообразные виды движений. |  |
| 50 | 08.11.24 |  | «У медведя во бору» | Учить детей понимать смысл текста, действовать согласно словам. |  |
| 51 | 11.11.24 |  | «Воробушки и кот» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять направление, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной деятельности |  |
| 52 | 12.11.24 |  | «Пойдем гулять» | Учить выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп. |  |
| 53 | 13.11.24 |  | «Найди свой домик» | Учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал. |  |
| 54 | 14.11.24 |  | «Зайка беленький сидит» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. |  |
| 55 | 15.11.24 |  | «Снежинки и ветер» | Формировать умение использовать в игре свои знания о природных явлениях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |  |
| 56 | 18.11.24 |  | «Бегите ко мне» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. |  |
| 57 | 19.11.24 |  | «Лохматый пес» | Упражнять в беге с увертыванием, использовать все пространство площадки. Развивать скоростные качества, смелость. |  |
| 58 | 20.11.24 |  | «Найди свой домик» | Учить играть по правилам. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. |  |
| 59 | 21.11.24 |  | «Пузырь» | Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. |  |
| 60 | 22.11.24 |  | «Птички в гнездышках» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию |  |
| 61 | 25.11.24 |  | «Раздувайся мой шар» | Прививать умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. |  |
| 62 | 26.11.24 |  | «Догони меня» | Упражнять детей в быстром беге, на наталкиваясь друг на друга. |  |
| 63 | 27.11.24 |  | «Птички в гнездышках» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию |  |
| 64 | 28.11.24 |  | «Лохматый пес» | Учить ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность. |  |
| 65 | 29.11.24 |  | «Водитель и автомобиль» | Формировать представление о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, умение принимать на себя различные роли. |  |
| 66 | 02.12.24 |  | «С кочки на кочку» | Учить энергично отталкиваться двумя ногами,совершая прыжок, действовать согласованно. Развивать координацию движений. |  |
| 67 | 03.12.24 |  | «Самолеты» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. |  |
| 68 | 04.12.24 |  | «Мыши в кладовой» | Учить детей подлезать под веревку боком, приседать на корточки. Развивать координацию движений быстроту бега. |  |
| 69 | 05.12.24 |  | «Воробушки и кот» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять направление, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной деятельности |  |
| 70 | 06.12.24 |  | «Пойдем гулять» | Учить выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп. |  |
| 71 | 09.12.24 |  | «Найди свой домик» | Учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал. |  |
| 72 | 10.12.24 |  | «Зайка беленький сидит» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. |  |
| 73 | 11.12.24 |  | «Снежинки и ветер» | Формировать умение использовать в игре свои знания о природных явлениях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |  |
| 74 | 12.12.24 |  | «Бегите ко мне» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. |  |
| 75 | 13.12.24 |  | «Лохматый пес» | Упражнять в беге с увертыванием, использовать все пространство площадки. Развивать скоростные качества, смелость. |  |
| 76 | 16.12.24 |  | «Найди свой домик» | Учить играть по правилам. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. |  |
| 77 | 17.12.24 |  | «Найди свой домик» | Учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал. |  |
| 78 | 18.12.24 |  | «По ровненьким дорожкам» | Упражнять в прыжках на двух ногах, координацию движений. Обогащать двигательный опыт. |  |
| 79 | 19.12.24 |  | «Поезд» | Учить действовать по правилам игры, развивать разнообразные виды движений. |  |
| 80 | 20.12.24 |  | «Бегите к флажкам» | Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге. |  |
| 81 | 23.12.24 |  | «Дед Мороз» | Прививать умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. |  |
| 82 | 24.12.24 |  | «Снежинки и ветер» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. |  |
| 83 | 25.12.24 |  | «Из круга в круг» | Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений. |  |
| 84 | 26.12.24 |  | «На елку» | Научить имитировать характерные движения животных. |  |
| 85 | 27.12.24 |  | «Снег кружится» | Закреплять знание детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. |  |
| 86 | 28.12..24 |  | «Кто дальше бросит» | Знакомить с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику. |  |
| 87 | 09.01.25 |  | «Попади в круг» | Упражнять детей в метании снежков, учить правильно выполнять замах и бросок. Развивать крупную моторику, ловкость. |  |
| 88 | 10.01.25 |  | «Зайка беленький сидит» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. |  |
| 89 | 13.01.25 |  | «Лохматый пес» | Упражнять в беге с увертыванием, использовать все пространство площадки. Развивать скоростные качества, смелость. |  |
| 90 | 14.01.25 |  | «На елку» | Научить имитировать характерные движения животных. |  |
| 91 | 15.01.25 |  | «Раздувайся мой шар» | Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. |  |
| 92 | 16.01.25 |  | «Снежинки и ветер» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. |  |
| 93 | 17.01.25 |  | «Из круга в круг» | Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений. |  |
| 94 | 20.01.25 |  | «Снег кружится» | Закреплять знание детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. |  |
| 95 | 21.01.25 |  | «Кто дальше бросит» | Знакомить с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику. |  |
| 96 | 22.01.25 |  | «Найди, где спрятано» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить находить заданный предмет, быть водящим. |  |
| 97 | 23.01.25 |  | «Попади в круг» | Упражнять детей в метании снежков, учить правильно выполнять замах и бросок. Развивать крупную моторику, ловкость. |  |
| 98 | 24.01.25 |  | «Зайка беленький сидит» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. |  |
| 99 | 27.01.25 |  | «Лохматый пес» | Упражнять в беге с увертыванием, использовать все пространство площадки. Развивать скоростные качества, смелость. |  |
| 100 | 28.01.25 |  | «По узенькой дорожке» | Учить детей перешагивать из круга в круг. |  |
| 101 | 29.01.25 |  | «Птички и дождик» | Упражнять в использовании предметов- заместителей, уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве |  |
| 102 | 30.01.25 |  | «Воробушки и кот» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять направление, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной деятельности |  |
| 103 | 31.01.25 |  | «Пойдем гулять» | Учить выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп. |  |
| 104 | 03.02.25 |  | «Найди свой домик» | Учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал. |  |
| 105 | 04.02.25 |  | «По ровненьким дорожкам» | Упражнять в прыжках на двух ногах, координацию движений. Обогащать двигательный опыт. |  |
| 106 | 05.02.25 |  | «Поезд» | Учить действовать по правилам игры, развивать разнообразные виды движений. |  |
| 107 | 06.02.25 |  | «Раздувайся мой шар» | Прививать умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. |  |
| 108 | 07.02.25 |  | «Догони меня» | Упражнять детей в быстром беге, на наталкиваясь друг на друга. |  |
| 109 | 10.02.25 |  | «Птички в гнездышках» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию, саморегуляцию |  |
| 110 | 11.02.25 |  | «Лохматый пес» | Учить ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность. |  |
| 111 | 12.02.25 |  | «Водитель и автомобиль» | Формировать представление о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, умение принимать на себя различные роли. |  |
| 112 | 13.02.25 |  | «С кочки на кочку» | Учить энергично отталкиваться двумя ногами,совершая прыжок, действовать согласованно. Развивать координацию движений. |  |
| 113 | 14.02.25 |  | «Самолеты» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. |  |
| 114 | 17.02.25 |  | «Зайка беленький сидит» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей |  |
| 115 | 18.02.25 |  | «Мыши водят хоровод» | Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом |  |
| 116 | 19.02.25 |  | «Веселый воробей» | Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям. |  |
| 117 | 20.02.25 |  | «Ой, что за народ» | Учить детей двигаться стайкой. Выполнять действия; убегая не мешая друг ругу, не мешать друг другу. |  |
| 118 | 21.02.25 |  | «Ворона и собачка» | Учить подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу. |  |
| 119 | 25.02.25 |  | «Ровным кругом» | Учить детей подражать движениям водящего, развивать двигательную и творческую активность. |  |
| 120 | 26.02.25 |  | «Заинька, выйди в сад» | Учить действовать в соответствии со словами взрослого. |  |
| 121 | 27.02.25 |  | «Догони меня» | Упражнять детей в быстром беге, на наталкиваясь друг на друга. |  |
| 122 | 28.02.25 |  | «Птички в гнездышках» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию, саморегуляцию. |  |
| 123 | 03.03.25 |  | «Лохматый пес» | Учить ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность. |  |
| 124 | 04.03.25 |  | «Водитель и автомобиль» | Формировать представление о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, умение принимать на себя различные роли. |  |
| 125 | 05.03.25 |  | «Собачка и воробьи» | Учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, предавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. |  |
| 126 | 06.03.25 |  | «Два гуся» | Учить выполнять имитационные движения. |  |
| 127 | 07.03.25 |  | «Кто как кричит?» | Уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. |  |
| 128 | 11.03.25 |  | «Паровозик» | Учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, предавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. |  |
| 129 | 12.03.25 |  | «Птичка – раз, птичка – два!» | Упражнять детей в выполнении движений. Учить счету. |  |
| 130 | 13.03.25 |  | «Ладушки – оладушки» | Учить детей по- разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» |  |
| 131 | 14.03.25 |  | «Солнечные зайчики» | Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; выполнять разнообразные движения. |  |
| 132 | 17.03.25 |  | «Мы веселые ребята» | Учить выполнять действия согласно указаниям взрослого. |  |
| 133 | 18.03.25 |  | «Мыши водят хоровод» | Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом |  |
| 134 | 19.03.25 |  | «Веселый воробей» | Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям. |  |
| 135 | 20.03.25 |  | «Ой, что за народ» | Учить детей двигаться стайкой. Выполнять действия; убегая не мешая друг ругу, не мешать друг другу. |  |
| 136 | 21.03.25 |  | «Цыплята» | Учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. |  |
| 137 | 24.03.25 |  | «Кошка и мышка» | Учить имитировать звуки, издаваемые мышками; бегать тихо, как мыши. |  |
| 138 | 25.03.25 |  | «Бусинки» | Учить детей медленно передвигаться; повторять движения взрослого, не разрывая цепь |  |
| 139 | 26.03.25 |  | «Солнечные зайчики» | Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; выполнять разнообразные движения. |  |
| 140 | 27.03.25 |  | «Зайка серый» | Учить внимательно слушать и действовать согласно тексту стихотворения. |  |
| 141 | 28.03.25 |  | «Козлятки и волк» | Учить выполнять действия по ходу сказки |  |
| 142 | 31.03.25 |  | «Кто как кричит?» | Уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. |  |
| 143 | 01.04.25 |  | «Зайка беленький сидит» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей |  |
| 144 | 02.04.25 |  | «Мыши водят хоровод» | Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом |  |
| 145 | 03.04.25 |  | «Веселый воробей» | Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям. |  |
| 146 | 04.04.25 |  | «Ой, что за народ» | Учить детей двигаться стайкой. Выполнять действия; убегая не мешая друг ругу, не мешать друг другу. |  |
| 147 | 07.04.25 |  | «Ворона и собачка» | Учить подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу. |  |
| 148 | 08.04.25 |  | «Ровным кругом» | Учить детей подражать движениям водящего, развивать двигательную и творческую активность. |  |
| 149 | 09.04.25 |  | «Заинька, выйди в сад» | Учить действовать в соответствии со словами взрослого. |  |
| 150 | 10.04.25 |  | «Гуси – гуси» | Учить проговаривать слова игры, убегать от водящего. Развивать быстроту бега. |  |
| 151 | 11.04.25 |  | «Собачка и воробьи» | Учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, предавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. |  |
| 152 | 14.04.25 |  | «Два гуся» | Учить выполнять имитационные движения. |  |
| 153 | 15.04.25 |  | «Кто как кричит?» | Уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. |  |
| 154 | 16.04.25 |  | «Паровозик» | Учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, предавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. |  |
| 155 | 17.04.25 |  | «Птичка – раз, птичка – два!» | Упражнять детей в выполнении движений. Учить счету. |  |
| 156 | 18.04.25 |  | «Ладушки – оладушки» | Учить детей по- разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» |  |
| 157 | 21.04.25 |  | «Солнечные зайчики» | Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; выполнять разнообразные движения. |  |
| 158 | 22.04.25 |  | «Мы веселые ребята» | Учить выполнять действия согласно указаниям взрослого. |  |
| 159 | 23.04.25 |  | «Мыши водят хоровод» | Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом |  |
| 160 | 24.04.25 |  | «Веселый воробей» | Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям. |  |
| 161 | 25.04.25 |  | «Ой, что за народ» | Учить детей двигаться стайкой. Выполнять действия; убегая не мешая друг ругу, не мешать друг другу. |  |
| 162 | 28.04.25 |  | «Цыплята» | Учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. |  |
| 163 | 29.04.25 |  | «Кошка и мышка» | Учить имитировать звуки, издаваемые мышками; бегать тихо, как мыши. |  |
| 164 | 30.04.25 |  | «Бусинки» | Учить детей медленно передвигаться; повторять движения взрослого, не разрывая цепь |  |
| 165 | 05.05.25 |  | «Солнечные зайчики» | Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; выполнять разнообразные движения. |  |
| 166 | 06.05.25 |  | «Зайка серый» | Учить внимательно слушать и действовать согласно тексту стихотворения. |  |
| 167 | 07.05.25 |  | «Козлятки и волк» | Учить выполнять действия по ходу сказки |  |
| 168 | 08.05.25 |  | «Кто как кричит?» | Уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. |  |
| 169 | 12.05.25 |  | «Ворона и собачка» | Учить подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу. |  |
| 170 | 13.05.25 |  | «Музыкальные ребята» | Учить выполнять действия, не мешая друг другу |  |
| 171 | 14.05.25 |  | «Гуси – гуси» | Учить диалоговой речи |  |
| 172 | 15.05.25 |  | «Зайка – шалунишка» | Учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей. |  |
| 173 | 16.05.25 |  | «Каравай» | Учить выполнять действия, слушая слова песни и музыки. |  |
| 174 | 19.05.25 |  | «Мой козлик» | Учить выполнять смысл сказанного, правильно выполнять действия. |  |
| 175 | 20.05.25 |  | «Бусинки» | Учить детей медленно передвигаться; повторять движения взрослого, не разрывая цепь. |  |
| 176 | 21.05.25 |  | «Кошка и мышка» | Учить имитировать звуки, издаваемые мышками; бегать тихо, как мыши. |  |
| 177 | 22.05.25 |  | «Беги, к тому, что назову» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. |  |
| 178 | 23.05.25 |  | «Заинька, выйди в сад» | Учить действовать в соответствии со словами взрослого. |  |
| 179 | 26.05.25. |  | «Цыплята и собачка» | Упражнять в лазании и подлезании под шнур. |  |
| 180 | 27.05.25. |  | «Веселый воробей» | Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям. |  |
| 181 | 28.05.25 |  | «Слышим – делаем» | Проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворений. |  |
| 182 | 29.05.25 |  | «Мы веселые ребята» | Учить выполнять действия согласно указаниям взрослого. |  |
| 183 | 30.05.25 |  | «Гуси – гуси» | Учить диалоговой речи |  |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3 -4 года)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Сентябрь** | 1.Беседа «Да здравствует мыло душистое…» Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Воспитывать умения пользоваться мылом, расчёской, полотенцем.  2. Беседа «Зубная щетка» Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щётке детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. | 04.09.24  18.09.24. |  |
| **Октябрь** | 1.Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет» Наполнить режимные моменты увлекательным для детей содержанием, позволяющим поддерживать хорошее настроение у малышей, разнообразить и расширять образовательную деятельность.  2.Консультация для родителей «Режим дня». Систематизировать знания родителей о значении режима дня в воспитании дошкольников. | 09.10.24.  23.10.24. |  |
| **Ноябрь** | 1.Чтение Л.Воронкова «Маша растеряша» Воспитывать желание детей содержать свои личные вещи в порядке, быть аккуратными.  2. Беседа «Как нужно ухаживать за собой» обсудить правила общей опрятности и гигиены;составить свод правил, которыми должен руководствоваться каждый человек. | 06.11.24.  20.11.24. |  |
| **Декабрь** | 1.Чтение В. Приходько «Вот когда я взрослым стану…» Продолжаем формировать у детей КГН  2.Продуктивная деятельность «Слепим витаминки» Закрепить знания о роли витаминов в жизни человека; воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. | 04.12.24.  18.12.24. |  |
| **Январь** | 1.Чтение А.Барто «Девочка чумазая» Вызвать у детей желание следить за чистотой своего тела; подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья;  2.Игра « Подбери картинки» Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки ЗОЖ. | 15.01.25.  29.01.25. |  |
| **Февраль** | 1.Консультация для родителей «Как закалять ребенка в домашних условиях» Систематизировать знания родителей о правилах закаливания детей 3-4 лет.  2 Беседа «Надо, надо умываться» Научить детей следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. | 12.02.25.  26.02.25. |  |
| **Март** | 1.Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;  2.Беседа «О купании и умывании» Игра «Мытье рук» **Формировать** сознательное отношение к выполнению основных **гигиенических навыков;** закрепить практические умения мытья рук. | 11.03.25.  25.03.25. |  |
| **Апрель** | 1.Беседа «Я и мое здоровье» Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни; формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.  2.Игра «Чем мы слушаем» Формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств, развивать логическое мышление. | 15.04.25.  29.04.25. |  |
| **Май** | 1.Игра – беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми  2. Игра «Здоровье с комнатными растениями» Закреплять знания у детей о комнатных растениях, их названиях и полезных свойствах. | 13.05.25.  27.05.25. |  |

* 1. **ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| 1. | Утренний прием детей | Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| 2. | Утренняя гимнастика | Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества. | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие. |
| 3. | Дежурство | Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| 4. | Подготовка к приему пищи | Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний) обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| 5. | Прием пищи | Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использоватьобразовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) | Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| 6. | Утренний круг | Планирование: сорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу, учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение)когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| 7. | Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) | Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| 8. | Прогулка | Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.  Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. |
| 9. | Подготовка ко сну, дневной сон | Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. |
| 10. | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| 11. | Вечерний круг | Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.  Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.  Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности; когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| 12. | Уход детей домой | Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу.Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

* 1. **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядные методы и приёмы** | |
| **Методы** | **Приемы** |
| **1. Наблюдение –** умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.  Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные;  распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.   1. **Демонстрация наглядных пособий** (предметы, репродукций, слайды, видеозаписи, презентации).   Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы. | - показ способов действий;  - показ образца;  - показ картин, предметов, игрушек; |
| **Словесные методы и приёмы** | |
| **Методы** | **Приемы** |
| **1. Рассказ педагога.**  Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.  **2.Рассказы детей** (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).  **3. Беседа**.  По содержанию выделяют *познавательные* и *этические беседы*.  По дидактическим задачам выделяют: *вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие)* беседы.  **4.Чтение художественной литературы**. | - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);  -указание (целостное и дробное);  - пояснение;  - объяснение;  - педагогическая оценка;  - беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т.д. |
| **Практические методы** | |
| **1.Упражнение –** многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (*подражательно-исполнительского характера*, *конструктивные*, *творческие*).  **2.Элементарные опыты, экспериментирование**.  **Элементарный опыт** — преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.  **3.Моделирование** *–* процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов  4.Продуктивная деятельность | |
| **Игровые методы и приёмы** | |
| **Методы** | **Приемы** |
| **1. Дидактическая игра**  **2. Воображаемая ситуация в развернутом виде:** с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. | - внезапное появление объектов;  - выполнение воспитателем игровых действий;  -загадывание и отгадывание загадок;  -введение элементов соревнования;  -создание игровой ситуации.  - инсценировки;  - имитация голоса, движения |

**Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от**:

- содержания материала;- возрастных особенностей детей; - формы организации обучения ;

- оснащенности педагогического процесса; - личности воспитателя.

* 1. **СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Перечень программ и технологий**

**Содержание непрерывной образовательной деятельности**реализуется инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.)

Программа «Социокультурные истоки», авторы: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин.

Программа «Луи няврам» (дети Севера), автор Н.Н. Пацукова

На современном этапе качественное дошкольное образование – это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

**Педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название** | **Цель** | **задача** | **формы организации** |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание ЗОЖ. | Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья**.** | * Пальчиковая гимнастика * Гимнастика для глаз * Дыхательная гимнастика * Артикуляционная гимнастика * Релаксация * Элементы сказкотерапии * Элементы музыкотерапии |
| 2 | Технология проектной деятельности | Создание условий для развития свободной творческой личности ребёнка. | Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. | * Работа в группах, парах * Беседы * Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения. |
| 3 | Технология исследовательской деятельности | Создание условий для формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | — развитие умения самостоятельно определять возможные методы решения проблемы  — развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. | * беседы; * постановка и решение вопросов проблемного характера; * наблюдения; * опыты; * использование художественного слова; * дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; * трудовые поручения, действия. |
| 4 | Информационно-коммуникативные технологии | Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий. | - обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;  - обеспечение взаимодействия с семьёй;  - обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей | * Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). * Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. * Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. * Оформление групповой документации, отчетов. * Создание презентаций для повышения педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. |
| 5 | Игровая технология | Создание условий для полноценного проживания дошкольного периода, формируя при этом знания, основанные на мотивации. | - самореализация  - мотивация  - социализация | * Сюжетно-ролевые игры; * Дидактические игры; * Настольно – печатные игры; * Подвижные игры. |

**Специфика национальных и социокультурных условий**

При реализации Программы учитываются особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

Национально-культурными особенностями Программы является воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда в процессе образовательной деятельности МАДОУ, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Демографическими особенностями Программы является учет состава семей воспитанников, географического положения Тюменской области, Советского района, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Тюменской области, Советского района и города Советский: русские, украинцы, белорусы, грузины, казахи, татары, башкиры и др.

Национально осознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно- образовательной работы с детьми.

Природа района отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима (t = - 15° - 45°); жаркое лето(t=+8°до +40°); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

УчитываяклиматическиеприродныеособенностиЗападно-Сибирскогорегиона,дваразанепосредственнообразовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20Си скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для

занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
   1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Родители — это те лица, которые обязаны заботиться о детях и их воспитании (ст. 38 Конституции РФ).

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыт

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  по мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в озеленении. | 2 раза в год  постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета родительской общественности. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фоторепортажи) «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  - Семейный клуб  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

* + 1. **Перспективный план работы по взаимодействию с родителями**

**младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **с 2.09 по 06.09** | **с 09.09 по 13.09** | **с 16.09 по 20.09** | **с 23.09 по 27.09** | **с 30.09 по 04.10** |
| Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?» | Памятка «Правила нашей группы». | Консультация «Одежда детей на улице и в группе». | Предложить всем родителям совместно с детьми собрать и принести семена, листья растений и косточки плодов для поделок. | Индивидуальное консультирование по запросу родителей. |
| **с 07.10 по 11.10** | **с 14.10 по 18.10** | **с 21.10 по 25.10** | **С 28.10 по 02.11** | **с 05.11 по 08.11** |
| Консультация «Роль развивающихся игр для детей 3-4 лет»  Опросы родителей «В какие развивающиеся игры дети играют дома и как?» | Консультация «Разговор о правильном питании»  Папка - передвижка «Правильное питание» | Знакомство родителей с  мероприятиями, проводимыми в  детском саду. | Папка передвижка «Правильная одежда и обувь для дошкольников» | Рекомендации в уголок для родителей по домашнему чтению «Учим вместе». Стихи об осени. |
| **с11.11 по 15.11** | **с 18.11 по 22.11** | **с 25.11 по 29.11** | **с 02.12 по 06.12** | **с 09.12 по 13.12** |
| Консультация «Развитие творчества у детей»  Памятка «Игры в квартире, во дворе и дома» | Консультация «Особенности восприятия книги ребенком младшего возраста» | Консультация «Воспитываем словом» - распространения педагогического опыта среди родителей. | Папка передвижка «Времена года – декабрь»  Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику»  Рекомендации игр для развития мелкой моторики рук. | Папка - передвижка «Безопасность вашего ребенка в быту»  Привлечение родителей к расчистке участка от снега. |
| **с 16.12 по 20.12** | **с 23.12 по 28.12** | **с 09.01 по 10.01** | **с 13.01 по 17.01** | **с 20.01 по 24.01** |
| Консультация «Игры для укрепления здоровья малышей. | Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике. | Развлечение «Здравствуй праздник новогодний» | Папка передвижка «Времена года – январь»  Консультация «Зимние игры и развлечения» | Консультация «Профилактика пищевой аллергии у дошкольников»  Папка – передвижка «О правилах дорожного движения |
| **с 27.01 по 31.01** | **с 03.02 по 07.02** | **с 10.02 по 14.02** | **с 17.02 по 21.02** | **с 25.02 по 28.02** |
| Консультация «Развитие творчества у детей» | Консультация «Формирование самостоятельности у детей» | Консультация «Как закалять ребенка»  Конкурс "Дидактические игры - руками родителей | Папка - передвижка «Россия – наша Родина» | Фотогазета «Самый лучший папа мой» |
| **с 03.03 по 07.03** | **с 11.03 по 14.03** | **с 17.03 по 21.03** | **с 24.03 по 28.03** | **с 31.03 по 04.04** |
| Папка передвижка «Времена года – март» | Консультация «Об авторитете родителей» Памятка «Я и мой ребенок - пешеходы» | Папка передвижка «Времена года – апрель»  Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | Папка – передвижка «Огонь – наш друг и враг»  Консультация «Формирование культуры трапезы» | Выставка рисунков "Я и моя семья" |
| **с 07.04 по 11 .04** | **с 14.04 по 18.04** | **с 21.04 по 25.04** | **с 28.04 по 30.04** | **с 05.05 по 08.05** |
| Консультация «Животные в доме» | Консультация «Купи!»  Памятка «Малыш и папа»  Консультация «Животные в доме» | Консультация «Почему дети разные»  Памятка по пожарной безопасности. | Консультации « Приобщение детей к искусству» | Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей. |
| **с 12.05 по 16.05** | **с 19.05 по 23.05** | **с 26.05 по 30.05** |  |  |
| Консультация «Безопасность дома» | Консультация «Особенности восприятия книги ребенком младшего возраста» | Консультация «Роль развивающихся игр для детей 3-4 лет» |  |  |

* + 1. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Модуль «Взаимодействие с родителями» (из раздела 3.8.2.1.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно­-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджерыWhatsApp, Viber, FacebookMessenger, Telegram, Skype. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, быстро информировать о каких-либо мероприятиях, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. **«День открытых дверей».** Ежегодно проводится день открытых дверей для родителей, целью которого является установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться: с дошкольным образовательным учреждением; с традициями ДОО; с правилами ДОО; с задачами воспитательно-образовательного процесса; с организацией режима и питания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | **Фоторепортаж «Воспоминания о лете»**  Выставка фотографий на летнюю тематику |
| **Мастерская добрых дел. «Умелые ручки»**  Родители совместно с детьми и педагогами дают «вторую жизнь старым игрушкам» (ремонтируют, мастерят и т.д.) |
| **Оформление родительского уголка на тему:** «О здоровье всерьез!  Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» |
| **Родительское собрание «На пороге нового учебного года»** |
| Октябрь | **Выставка детских работ «Художница – Осень!»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам. |
| Ноябрь | **Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»**  Познакомить родителей со значением портфолио.  Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка |
| **День открытых дверей**  Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. |
| **День матери**  Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) |
| **Консультация для родителей (папки передвижки)**  «Профилактика дорожного травматизма»  «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» |
| Декабрь | **Анкетирование родителей**: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду» |
| **Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года**  Вовлечение родителей в творческий оформительский процесс |
| **Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста».**  Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста |
| **Консультация-практикум** «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»  Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. |
| **Родительское собрание «Безопасный Новый год»** |
| Январь | **Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».**  Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду. |
| **Консультация для родителей:** «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  **Памятка для родителей:** «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». |
| **Смотр - конкурс фотогазет** «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» |
| Февраль | **Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир».**  Показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года. |
| **Фотогазета** «Самый лучший папа мой!».  **Досуг – развлечение** «С папой вдвоем горы свернем». |
| **Круглый стол «**Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». |
| Март | **Консультации для родителей (папки передвижки)** «История праздника «8 марта» |
| **Консультация для родителей:** «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей». |
| **Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»** (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.) |
| **Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная»** |
| Апрель | **Круглый стол** «Воспитываем добротой»  Повышение родительской компетентности |
| **Выставка детских работ «Весенние фантазии»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. |
| **Памятка для родителей**«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) |
| **Информация в родительском уголке** «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». |
| Май | **Родительское собрание** «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. **Анкетирование** «Удовлетворенность работой ДОУ». |
| **Почтовый ящик отзывов и предложений.**  (Переносится из группы в группу, в каждой группе находится 5 дней)  Родители могут выразить свое отношение к группе, воспитателям, специалистам, ДОУ, советы, предложения, замечания. |

* 1. **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «БРУСНИЧКА»**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основные традиции воспитательного процесса в ДОО** (из раздела 3.8.2.1.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

**1) Общие для всего детского сада событийные мероприятия** являются основой воспитательной работы. В данных мероприятиях участвуют дети разных возрастов, что способствует межвозрастному взаимодействию дошкольников, их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими дошкольниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Совместные мероприятия развивают стремление детей принимать участие в общественно значимых делах, способствуют проявлению социальной активности всех участников и дают большой воспитательный результат. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители различных социальных учреждений. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

**2) Общегрупповые мероприятия** являются реализацией коллективных дел группы под руководством воспитателя и с участием родителей (законных представителей), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Важной чертой каждого мероприятия, события и большинства других совместных дел (воспитательного значения) педагогов, детей и родителей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми.

**3) Разнообразные музеи**, расположенные в зданиях ДОО и на его территории, а так же мини-музеи групп являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающаяисторической и художественной значимостью, способствующая нравственному развитию и воспитанию личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**4) Игровая деятельность** является основной и ведущей для детей дошкольного возраста, она имеет большее значение в воспитательном процессе. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в других организационных формах. При проведении воспитательной работы приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

**Модули направлений воспитательной деятельности** (из раздела 3.8.2.1.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

Содержание рабочей программы воспитания реализуется интегрировано через все образовательные области: социально-­коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-­эстетическое развитие, физическое развитие.

Направления воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОУ и младшей группе.

«Неделя здоровья» - первая неделя сентября

«День любимой игрушки» - пятница

«Читательский день» - среда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Дата** | **Факт** |
| Сентябрь | Развлечение «Здравствуй, детский сад» | Доставить радость, создать веселое, праздничное настроение. Показать общественную значимость. Развивать самостоятельность и инициативу. Воспитывать дружелюбие и заботливое отношение к людям. | 02.09.24 |  |
| Октябрь | Фото – коллаж  «Моя любимая бабушка» | Формирование семейных ценностей, воспитание любви, уважения, сочувствия к близким людям. | 1.10.24 |  |
| Ноябрь | Концерт, посвященный Дню мам. | Повысить интерес детей к физической культуре. В игровой форме развивать основные | 22.11.24 |  |
| Декабрь | Педагогическая гостиная «Развитие речи детей» | Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей. | 5.12.24 |  |
| Январь | Досуг по ПДД:  «Красный, желтый,  зеленый» | Закрепить знания детей о светофоре, правил переходаулицы; развивать ориентировку в пространстве;создать радостную, благоприятную обстановку. | 15.01.25 |  |
| Февраль | День родного языка  Развлечение  «День потешек» | Познакомить с фольклорным произведением. Формировать познавательную активность, учить соотносить текст потешки с движением рук или пальцев, расширять знания детей о домашних животных, помочь малышам запомнить потешку, вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом. | 21.02.25 |  |
| «Бравые солдаты». Музыкально – спортивный праздник | Пропаганда здорового образа жизни, воспитание уважения к Российской армии, любви к Родине; создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия. | 25.02.25 |  |
| Март | Развлечение  «Праздник девочек» | Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия. Создать праздничное настроение у детей и мам. | 7.03.25 |  |
| Развлечение кукольный спектакль «Колобок»» | Формировать нравственное качество доброты, заботы, любви к родным и близких посредством русских народных сказок. | 27.03.25 |  |
| Апрель | Физкультурный досуг «Прыг, скок, команда - за здоровьем!» | Способствовать совершенствованию приобретенных навыков физической культуры. Доставить детям радость. | 4.04.25 |  |
| Май | Рисование на асфальте «Светит солнышко» (ко дню защиты детей). | Прививать интерес к рисованию, закрепление полученных навыков. | 30.05.25 |  |
| Праздник: «День Великой Победы!» | Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества. | 8.05.25 |  |

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 лет)**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Брусничка» |
| **Эмблема:** | D:\2 РАННЯЯ БРУСНИЧКА\оформление БРУСНИЧКА\эмблема группы.jpg |
| **Девиз:** | «Ягодки – бруснички яркие и красные, дети нашей группы самые прекрасные!» |
| **Ритуал приветствия:** | Здравствуй правая рука. Здравствуй левая рука. Здравствуй друг – здравствуй друг. Здравствуй, здравствуй дружный круг. |
| **Традиции группы:** | День именинника, день любимой игрушки, день любимой книжки. |

**МОДУЛЬ «ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

***Цель проведения традиционных мероприятий***: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

**на уровне ДОУ**:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Югра – моя планета», «Антинаркотическая акция» );

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мы дружные ребята»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы», «Быть здоровыми хотим», «Моя любимая книга», «Моя любимая семья».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности.**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Моя любимая мама», «Берегись автомобиля», «Моя Юга», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «В здоровом теле – здоровый дух».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) участвуют в конкурсах и викторинах разной направленности и разных уровней.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. В музыкально-театрализованных представлениях принимают участие все субъекты образовательного процесса.

**10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, праздники), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту, дружеские отношения, умение действовать в команде.

**МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания в образовательных областях** |
| **Социально­коммуникативное развитие**  (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие**  (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие**  (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно­эстетическое развитие**  (соотносится с эстетическим направлением воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие**  (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:   * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

1. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
2. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
3. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

МОДУЛЬ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности: «Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;

- картины, предметные картинки, фотографии;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);

- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно­-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении **коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.**
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

МОДУЛЬ «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно­-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
7. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
8. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Календарный план воспитательной работы**

**(из раздела 4.7.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»).**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Воспитательное событие** | **Базовые ценности** | **Основные направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Формы работы** | **Участники** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **1 сентября** | **День знаний** | Знание  Труд  Человек  Дружба | познавательное трудовое  социальное | Развивать познавательный интерес, интерес к знаниям, к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. | Праздник «День знаний»*.* | педагоги, дети,  родители |
| **4-8 сентября** | **Неделя безопасности** | Здоровье  Труд  Человек  Семья | физическое трудовое  социальное | Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения на улице, на дороге, в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Акция  «Внимание – дети!»  Экскурсия по территории ДОО  Ситуация общения  «Безопасное поведение – сохранение здоровья и жизни!» | дети,  педагоги  родители  педагоги,  дети мл., сред.гр.  дети,  педагоги  родители |
| **8 сентября** | **Международный день распространения грамотности** | Знание  Труд  Человек  Культура | познавательное трудовое  социальное  этико-эстетическое | Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»  «Наш книжный уголок» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр. |
| **27 сентября** | **День дошкольного работника** | Знания  Труд  Человек  Семья | познавательное трудовое  социальное | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»  Творческая игра «Знакомство с  трудом работников детского сада» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1 октября** | **Международный день пожилых людей** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | патриотическое социальное  этико-эстетическое | Воспитывать любовь к своей семье, к окружающим, к стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважение к людям старшего возраста, проявление заботы о них. | Беседы с детьми: «Старость  нужно   уважать»,  «Мои   любимые  бабушка  и  дедушка»  Д/и «Кто живет вместе со мной?»  Фотовыставка  «Бабушка рядышком с дедушкой» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  дети,  педагоги  родители |
| **4 октября** | **День защиты животных** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | Патриотическое нравственное, социальное, экологическое | Привлечь внимание к вопросу сохранения и защиты животных.  Расширение представления о разнообразии животного мира; Формирование интереса к окружающему миру; Формирование экологического сознания ребенка. Воспитание уважительного отношения ребенка к животным /птицам/ рыбам/ насекомым. Прививать любовь к братьям нашим меньшим и желание заботиться о них. | **Беседы:** «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой».  **Решение проблемной ситуации** «Если все животные исчезнут…»  **Дидактические игры:** «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».  **Чтение художественной литературы**: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. | Воспитанники разновозрастных групп |
| **15 октября** | **День отца** | Человек  Семья  Дружба  Родина  Труд  Здоровье  Культура | Патриотическое социальное,  трудовое,  физическое,  этико-эстетическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Фотовыставка** «Папа может всё, что угодно!»  **Продуктивная деятельность** «Мой подарок папе»  **Беседа** «Профессия моего папы»  **Составление рассказов** «Мой папа самый лучший» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **4 ноября** | **День народного единства** | Родина  Человек Дружба  Семья  Знания | Патриотическое  социальное,  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на  основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей  Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | **Фотовыставка**  «Крепка семья – крепка держава»  **Беседа** о государственной символике России.  **Чтение и заучивание** пословиц и поговорок о Родине | Воспитанники разновозрастных групп |
| **26 ноября** | **День матери** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Патриотическое  социальное  этико-эстетическое  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность,  стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство  окружающим. | **Продуктивная деятельность** «Мой подарок маме»  **Составление рассказов** «Моя мама лучшая на свете»  **Сюжетно-ролевая игра** «Поможем маме постирать белье», «Большая стирка»  **Беседа о профессиях** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| **30 ноября** | **День Государственного герба Российской Федерации.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное | Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.  Расширить представления детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символами России – флаг, герб, гимн.  Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы.  Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. | **Чтение художественной литературы.** «Рассказы и стихи  о России».  Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов  **Ситуативный разговор:** «Моя страна - моя Россия».  **Игры со строительным материалом** «Дом построим – будем жить».  **Беседа, «Какие народы живут в России»** Рассматривание  иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России. | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **3 декабря** | **Международный день инвалидов** | Человек  Семья  Дружба  Здоровье  Культура | Социальное,  физическое  эстетическое | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Беседа по картинкам** «Воспитываем доброту» | Воспитанники младшего возраста |
| **5 декабря** | **День добровольца (волонтера) в России** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Способствовать организации открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтѐрской деятельности как формы гражданского соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни.  Формировать первичные представления о волонтѐрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи.  Обеспечить появление эмоционально-субъективных и деятельностно-субъективных проявлений в процессе волонтѐрской деятельности.  Содействовать социальной активности в различных социальных ролях, новых видах взаимоотношений, действий и освоении позиции субъекта доступной культуротворческой деятельности.  Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребѐнка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста). | **Создание альбома** «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи»  **Трудовой десант**  «Помогите зимующим птицам»  **Конкурс рисунков** «Дорогою добра» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **10 декабря** | **День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Дать общее представление об истории возникновения, национальных традициях, современном развитии региона. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта,  ремесел, символикой.  Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО. Формировать чувства сопричастности к истории своего региона; воспитывать чувства патриотизма, единства, сплоченности, согласия, уважения к истории своего края, бережному отношению. | **Чтение художественной литературы** поэтов ХМАО  **Стенгазета** «Люблю тебя, родной наш край» | Воспитанники всех возрастов |
| **12 декабря** | **День Конституции Российской Федерации** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения; продолжать знакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном; расширить представления учащихся о родной стране. Учить доброжелательно относиться к сверстникам, уметь взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; | **Продуктивная деятельность:** «Раскрашивание флага» | Воспитанники младшего возраста |
| **Январь** | | | | | | |
| **Февраль** | | | | | | |
| **8 февраля** | **День российской науки** | Родина  Человек  Семья  Знания  Труд | Патриотическое  социальное,  познавательное  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию  посильной помощи. | **Просмотр и обсуждение мультфильмов** «Лунтик», «Фиксики»  **Игры с водой и песком**  **Сюжетно-ролевые игры** «Школа», «Детский сад»  **Игры-экспериментирования** в соответствии с возрастом | Воспитанники младшего возраста |
| **21 февраля** | **Международный день родного языка** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и  престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Мастерская** «Книжкина больница»  **Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека»  **Оформление буклетов, стенгазет** «Родной язык – наше богатство!» | Воспитанники всех возрастов  Воспитанники всех возрастов |
| **23 февраля** | **День защитника Отечества** | Родина Семья Человек  Знания  Здоровье | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. | **Развлечение** «Праздник пап»  **Изготовление поздравительных открыток для пап** | Воспитанники младшего, среднего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Март** | | | | | | |
| **8 марта** | **Международный женский день** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Праздник**«Мамин день»  **Изготовление поздравительных открыток** для мам и бабушек  **Оформление фотовыставки** «Я с мамой!  **Оформление поздравительного плаката** к 8 Марта | Воспитанники всех возрастов |
| **18 марта** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Родина Семья Человек  Знания | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией». Развивать у дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей. Воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами. | **Беседа с детьми:** «Россия наша Родина», «Что такое Родина?» с рассматриванием иллюстраций  **Просмотр мультфильма из серии** « Гора самоцветов» | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **27 марта** | **Всемирный день театра** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Познакомить детей с понятием «театр»;  познакомить детей с разновидностями театров и особенности данного места; приобщать детей к театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами; продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре;  вызвать интерес к театрализованной деятельности; поддерживать инициативу детей в импровизации; продолжать развивать речь и пополнять словарный запас по теме театр;  развивать мышление, память; проявлять инициативу, воображение, фантазию;  воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного. | **День театра** (инсценировки, этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров). | Воспитанники всех возрастов |
| **Апрель** | | | | | | |
| **12 апреля** | **День космонавтики** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  физическое,  трудовое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию | **Сюжетно-ролевая игра** «Космонавты», «Экспедиция»  **Строительная игра** «Космодром», «Звездолет» | Воспитанники всех возрастов |
| **Май** | | | | | | |
| **1 мая** | **Праздник Весны и Труда** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | **Беседа** «Как мы помогаем своим родным и близким» | Воспитанники всех групп (родители) |
| **9 мая** | **День Победы** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.  Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | **Всероссийская акция** «Георгиевская ленточка»  **Беседа** «Этот День Победы!» | Воспитанники всех групп (родители) |
| **Июнь** | | | | | | |
| **1 июня** | **День защиты детей** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. | **Музыкально –спортивный праздник** «День защиты детей» | Воспитанники всех групп |
| **6 июня** | **День русского языка** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое ,  познавательное | Познакомить детей с  Международным днем родного языка. Обогатить духовный мир детей.  Продолжать знакомить  детей с творчеством А.С.Пушкина. Развивать  у  детей  речь, образное мышление, память. Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине,  к  русским писателям, учить беречь книги. Через различные виды деятельности  формировать у детей свое отношение к  родному  языку. Формировать у детей навыки слушательской культуры.  Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. | **Рассматривание** иллюстраций к произведениям русских писателей | Воспитанники младшего возраста |
| **12 июня** | **День России** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  Социальное,  этико-эстетическое,  физическое,  трудовое  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Беседы** «Герб», «Флаг России», «Из истории России»  **Рассматривание иллюстраций,**  альбомов «Россия – Родина моя», «Москва» | Воспитанники всех групп |
| **Июль** | | | | | | |
| **8 июля** | **День семьи, любви и верности** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные  способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим | **Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек | Воспитанники всех возрастов (родители) |
| **Август** | | | | | | |
| **27 августа** | **День российского кино.** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. | **Слушание детских песен из мультфильмов** | Воспитанники младшего возраста. |

**Взаимодействие МАДОУ с социокультурными объектами**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы нарядус организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающиересурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

**Социальное партнерство** (из раздела 3.8.2.4.Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОО с социокультурными объектами.

**Основными принципами сотрудничества являются**:

установление интересов каждого из партнеров;

значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ д/с «Ромашка»** с социальными партнерами выступают:

открытость ДОО;

установление доверительных и деловых контактов;

использование образовательного и творческого потенциала социума;

реализация активных форм и методов общения.

**Приоритетными направлениями сотрудничества являются:**

* создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
* подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные формы организации социального партнерства:**

* совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: медицинские осмотры, спортивные праздники, соревнования, конкурсы;
* коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, концертных программах;
* организация экскурсий, кружковой работы, концертная деятельность.

Эти формы социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми по развитию их творческого потенциала и социализации в обществе. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Характер и содержание деятельности** |
| 1 | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. ПМК | Участие в совместной образовательной, проектной деятельности;  выставки рисунков и поделок *(работы демонстрируются как в ДОУ, так и в библиотеке****)***;  совместные праздники, литературные викторины и вечера;  участие в театрализованной деятельности;  изготовление книжек-малышек;  функционирование книжкиной больницы и т. д. |

**План работы мероприятий**

**для детей младшей группы «Брусничка»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Дата**  **по плану** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Мини-зоопарк Центра «Созвездие» | 28.09.24 | Акция «Добрый урожай» |
| МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. Солнечный | 18.09.24 | Тематическое занятие «Золотая осень» |
| Октябрь | Мини-зоопарк Центра «Созвездие» | 19.10.24 | Обзорная экскурсия по теме: «Знакомство с животными мини-зоопарка» |
| МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. Солнечный | 10.10.24 | Творческое тематическое занятие «Детская игрушка» |
| Ноябрь | Мини-зоопарк Центра «Созвездие» | 9.11.24 | «ЭкоМалыши» (творческое тематическое занятие) |
| МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. Солнечный | 23.11.24 | Творческое тематическое занятие «Мамин день» |
| Декабрь | Мини-зоопарк Центра «Созвездие» | 14.12.24 | «ЭкоМалыши» (творческое тематическое занятие) Зайка беленький |
| МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. Солнечный | 24.12.24 | Творческое тематическое занятие «Скоро Новый год» |
| Январь | Мини-зоопарк Центра «Созвездие» | 18.01.25 | Творческое тематическое занятие « Елочка» |
| МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. Солнечный | 16.01.25 | Тематическое занятие « Колядки» |
| Февраль | Мини-зоопарк Центра «Созвездие» | 21.02.25 | Тематическое занятие «Папин праздник» |
| МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. Солнечный | 19.02.25 | Творческое тематическое занятие « Мой папа защитник Отечества» |
| Март | Мини-зоопарк Центра «Созвездие» | 15.03.25 | Творческое тематическое занятие «Здравствуй весна » |
| МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. Солнечный | 7.03.25 | Творческое тематическое занятие «Для любимой мамочки» |
| Апрель | Мини-зоопарк Центра «Созвездие» | 19.04.25 | Тематическое занятие «Дикие животные весной» |
| МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. Солнечный | 23.08.25 | Творческое тематическое занятие «Наши добрые дела» |
| Май | Мини-зоопарк Центра «Созвездие» | 10.05.25 | Творческое тематическое занятие «День Победы» |
| МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. Солнечный | 25.05.25 | Творческое тематическое занятие «Встречаем лето» |

* 1. **ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**
     1. **ВАРИАТИВНАЯ ПРОГРАММА « РАДУГА ЗДОРОВЬЯ»**

**Программа « Радуга здоровья »**

Программа «Радуга здоровья» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) и требований основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа «Радуга здоровья» является образовательной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**«Радуга здоровья»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3 - 4 года)**

**на 20234 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата по плану | Дата по факту | Название | Программное содержание | Примечание |
| **Сентябрь** | 04.09.24  06.09.24  09.09.24 |  | 1.Игровое упражнение «Да здравствует мыло душистое»  2.Беседа «Как правильно мыть руки»  3. Чтение Н. Найденовой «Наши полотенца» | 1.Познакомить со свойствами мыла и его разновидностями. Формировать умение о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  2.Совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.  3. Учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. |  |
| 11.09.24  13.09.24  16.09.24 |  | 1.Беседа «Сиди за столом правильно»  2.Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра»  3.Подвижная игра «Солнышко и дождик» | 1.Формирование элементарных навыков поведения за столом.  2.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.  3.Упражнять в беге, прививать здоровый образ жизни. |  |
| 18.09.24  20.09.24  23.09.24. |  | * 1. Беседа «Помоги Зайке сберечь здоровье»   2.Игровое упражнения «Научим Зайку чистить зубки»  3. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата» | 1. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  2.Дать элементарные представления детям о зубах, о правилах ухода за ними; формировать культурно гигиенические навыки.  3.Поддерживать у детей позитивное отношение к гигиеническим процедурам. |  |
| 25.09.24.  27.09.24.  30.09.24. |  | 1.Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям»  2.Игровое упражнение «Мой нос как его беречь»  3.Игровое упражнение «Зайка умывается» | 1. Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.  2.Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним. Формировать культурно гигиенические навыки.  3.Способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно. |  |
| **Октябрь** | 02.10.24  04.10.24  07.10.24 |  | 1.Беседа «Чистота и здоровье»  2.Игровое упражнение «Зайка умывается»  3.Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка» | 1. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  2.Способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно.  3. Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик |  |
| 09.10.24  11.10.24  14.10.24 |  | 1.Беседа «Витамины и здоровье»  2.Дидактическая игра «Построим игрушки на зарядку»  3.Упражнение «Аккуратная прическа» | 1. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  2. Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте.  3.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала |  |
| 16.10.24  18.10.24  21.10.24 |  | 1.Беседа «Моё тело»  2.Подвижная игра «Солнышко и дождик»  3.Упражнение «Полотенце пушистое» | 1. Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.  2. Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры.  3.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). |  |
| 23.10.24  25.10.24  28.10.24 |  | 1.»Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  2. Практическое упражнение «Чистые ручки»  3.Чтение потешки «Водичка, водичка» | 1. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.  2.Продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем.  3.Учить детей умываться, мыть руки, вытираться индивидуальным полотенцем. |  |
| **Ноябрь** | 01.11.24  02.11.24  05.11.24 |  | 1.Беседа на тему «Я и мое здоровье».   * 1. Д/игра «Кому что нужно».   2. Игровое упражнения «Верные друзья» | 1.Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.  2.Формировать знания о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.  3.Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. |  |
| 06.11.24  08.11.24  11.11.24 |  | 1.Сюжетно-ролевая игра«Таня простудилась»  2.Чтение потешки «Расти, коса, до пояса»  3. Беседа«Вот я какой» | 1.Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.  2.Формировать культурно- гигиенические навыки, учить детей причесываться.  3.Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. |  |
| 13.11.24  15.11.24  18.11.24 |  | 1.Беседа «Спорт – это здоровье»  2.Сюжетно-ролевая игра «Больница»: просмотр мультфильма «Мишка Ушастик в больнице».  3. Презентация «Чайная ложка» | 1.Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой.  2. Обогащать личный опыт детей, познакомить с особенностями поведения пациентов, профессиональной деятельностью врачей и медсестры в больнице.  3. Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, познакомить детей с таким столовым прибором как чайная ложка, учить пользоваться ею. Обогащать словарный запас. |  |
| 20.11.24  22.11.24  25.11.24 |  | 1.Беседа «Чистота залог здоровья»  2.Просмотр мультфильма «Мойдодыр»  3.Беседа «Поведение за столом» | 1.Сформировать представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. П.), закреплять культурно гигиенические навыки.  2. Предложить детям просмотреть фрагмент мультфильма, прослушать песенку  Мойдодыра, способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.  3. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. |  |
| 27.11.24.  29.11.24.  02.12.24 |  | 1.Беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра»  2.Сюжетно-ролевые игры «Больница»: игровая ситуация «у дочки болит горло»  3.Упражнения «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Наши полотенца» | 1.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.  2. Способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы. Показать детям способы ролевого поведения.  3. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем |  |
| **Декабрь** | 04.12.24. |  | 1.Беседа «Чтобы не заболеть» | 1.Формировать начало культуры здоровья, познакомить детей с правилами поведения и личной гигиены. |  |
| 06.12.24.  09.12.24.  11.12.24. |  | 1.Рассматривание картинок «Чистота-залог здоровья!»  2.Практическое упражнение «Самые аккуратные».  3.Беседа «Волшебница вода»  «Чистота – залог здоровья» | 1.Формировать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  2.Учить детей тщательно мыть руки после прогулки, вытирать их индивидуальным полотенцем.  3. Познакомить со свойствами воды и необходимости её в жизни человека. |
| 13.12.24.  16.12.24  18.12.24. |  | 1.Чтение. «Девочка чумазая» А.Барто, «Мойдодыр» К.Чуковский, «Носик, умойся!» Э. Мошковская потешка: «водичка, водичка…»  2.Лепка «Яблочки для ёжика».  3.Беседа «Нос, глаза, уши, зубы» | 1. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют воду в повседневной жизни. Уить детей умываться, мыть руки, вытираться индивидуальным полотенцем. 2. Помогать осваивать прием лепки, раскатывая тесто между ладонями круговыми движениями; закрепить знания о пользе фруктов. 3. Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним; учить пользоваться носовым платком. |  |
| 20.12.24.  23.12.24  25.12.24. |  | 1.Дидактические игры: «Где же наши ручки?», «Покажи у куклы»  2.Игра-занятие: «Я и моё тело»  3.Беседа «Тело человека» | 1.Учить называть части тела, соотносить с собой.  2.Формировать знания, из каких частей состоит тело человека; закреплять представление о различиях между человеком и животными.  3.Формировать знания, из каких частей состоит тело человека, учить понимать значение отдельных частей тела. |  |
| **Январь** | 09.01.25.  10.01.25.  13.01.25. |  | 1.Утренняя гимнастика  2.Сюжетно-ролевая игра «Больница»: игровая ситуация «Ребенок заболел».  3.Дидактическая игра «Полезное-вредное для организма» | 1.Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт детей; формировать у детей потребность к двигательной активности  2. Учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, использовать впечатления и опыт из окружающей жизни.  3.Формировать представления детей о здоровом образе жизни, воспитывать культурно – гигиенические навыки. Совершенствовать умения сравнивать изображения и группировать по признакам. |  |
| 15.01.25  17.01.25  20.01.25 |  | 1..Беседа. «Что такое спорт?»  2.Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»  3.С/ролевая игра «Мишка заболел». | 1.Познакомить детей со значением спорта в жизни человека.  2.Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.  3.Продолжать знакомить с профессией врача и манипуляциями, производимые медицинскими работниками. Учить объединяться для игры в небольшие группы (2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре |  |
| 22.01.25  24.01.25  27.01.25 |  | 1.Беседа «Будь здоров!»  2.Чтение худ.литературы: К.И.Чуковского «Айболит»  3.Дидактическая игра «Зачем нам нужен носовой платок». | 1.Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.  2.Формирование первичных представлений о профессии врача.  3. Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. |  |
| 29.01.25.  31.01.25. |  | 1.Беседа «Девочка чумазая»  2.Дидактическая игра «Городок здоровья». | 1.Формирование навыков здорового образа жизни, закрепление навыков умывания, формировать представления о назначении предметов туалета, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым красивым, аккуратным.  2. Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним. |  |
| **Февраль** | 03.02.25  05.02.25. |  | 1.Беседа «Почему заболели ребята?»  2.Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело».С/ролевая игра «В травматологическом пункте». | 1.Познакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.  2.Расширять представления детей о своем теле (организме).Закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. |  |
| 10.02.25.  12.02.25.  14.02.25. |  | 1.Беседа «Витамины и здоровье»  2.Дидактическая игра «Построим игрушки на зарядку»  3.Упражнение «Аккуратная прическа» | 1. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  2. Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте.  3.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала |  |
| 17.02.25.  19.02.25.  21.02.25. |  | 1.Беседа «Моё тело»  2.Подвижная игра «Солнышко и дождик»  3.Упражнение «Полотенце пушистое» | 1. Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.  2. Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры.  3.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). |  |
| 25.02.25.  27.02.25.  28.02.25. |  | 1.»Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  2. Практическое упражнение «Чистые ручки»  3.Чтение потешки «Водичка, водичка» | 1. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.  2.Продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем.  3.Учить детей умываться, мыть руки, вытираться индивидуальным полотенцем. |  |
| **Март** | 03.03.25.  05.03.25.  07.03.25. |  | 1.Игровое упражнение «Да здравствует мыло душистое»  2.Беседа «Как правильно мыть руки»  3. Чтение Н. Найденовой «Наши полотенца» | 1.Продолжать знакомить со свойствами мыла и его разновидностями.Формировать умение о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  2.Совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.  3. Учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. |  |
| 11.03.25.  13.03.25.  17.03.25. |  | 1.Беседа «Сиди за столом правильно»  2.Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра»  3.Подвижная игра «Солнышко и дождик» | 1.Формирование элементарных навыков поведения за столом.  2.Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.  3.Упражнять в беге, прививать здоровый образ жизни. |  |
| 18.03.25.  20.03.25.  24.03.25. |  | 1.Беседа «Помоги Зайке сберечь здоровье»  2.Игровое упражнения «Научим Зайку чистить зубки»  3.Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Аккуратные зайчата» | 1. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  2.Дать элементарные представления детям о зубах, о правилах ухода за ними; формировать культурно гигиенические навыки.  3.Поддерживать у детей позитивное отношение к гигиеническим процедурам. |  |
| 26.03.25.  28.03.25.  31.03.25. |  | 1. Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям»  2.Игровое упражнение «Мой нос как его беречь»  3.Игровое упражнение «Зайка умывается» | 1. Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.  2.Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним. Формировать культурно гигиенические навыки.  3.Способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно. |  |
| **Апрель** | 01.04.25.  03.04.25.  07.04.25. |  | 1.Беседа «Знакомьтесь, витамины»  2.Лепка «Витаминки для зверят»  3.Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». | 1.Формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  2.Формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.  3.Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |  |
| 09.04.25.  11.04.25.  14.04.25. |  | 1.Беседа «Я здоровье берегу»  2.Дидактическая игра «Правила чистюли».  3.С/ролевая игра «У зубного кабинета». | 1. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнения.  2. закрепление полученных знаний о здоровье зубов; учить различать на карточках здоровые и больные зубы.  3.Формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. |  |
| 16.04.25.  18.04.25.  21.04.25. |  | 1.Беседа «Чтобы зубки не болели»  2.Игровое упражнение «Румяные щечки»  3.Составления рассказа «Вкусно и полезно». | 1.Формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.  2. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.  3. Рассказать детям о пользе фруктов, о важности регулярногоупотребления их в пищу. Учить тщательно мыть фрукты, проверять их, качество. |  |
| 23..04.25.  25.04.25.  28.04.25. |  | 1.Практическое упражнение «Носовой платок»  2.Рассматривание картины «Дети делают зарядку»  3.Сюжетно-ролевая игра «Больница» | 1. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.  2. Формировать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать начальное представление о том, как правильно вести здоровый образ жизни.  3.Учить в игре отражать знания о профессии врача, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре; использовать во время игры медицинские инструменты и называть их. |  |
| **Май** | 05.05.25.  07.05.25.  08.05.25. |  | 1.Рассматривание картинок «Предметы личной гигиены»  2.Ситуативный разговор «Где живут витамины?»  3.Рисование по трафарету овощей и фруктов (карандашами, фломастерами) | 1.Закреплять название и функции различных гигиенических предметов.  2.Рассказать детям о витаминах в доступной форме и их пользе для здоровья, уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья.  3. закреплять знания о полезных продуктах, развивать мелкую моторику рук. |  |
| 12.05.25.  14.05.25.  16.05.25. |  | 1.Рассматривание иллюстраций «Правила гигиены»  2..Беседа с детьми на тему: «Для чего нужны витамины человеку»  3. Лепка «Витамины для зайчика» | 1.Формировать у детей навыки ответа на простые вопросы «Кто? Какой? Что делает?»; ознакомить детей с предметами личной гигиены; формировать привычку заботиться о чистоте рук и тела.  2.Дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма.  3.Воспитывать у детей отзывчивость, закреплять навыки лепки |  |
| 19.05.25.  21.05.25.  23.05.25.  27.05.25.  29..05.25. |  | 1.Подвижные игры: «Апельсин», «Овощи или фрукты», «Зайка шел»  2.Беседа с детьми на тему: «Опасности вокруг нас»  3.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Больной ребенок»  4.Пальчиковый театр по сказке «Колобок»  5.Дидактическая игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем» | 1.Развивать быстроту реакции и ловкость.  2.Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источником опасности.  3. Учить детей при помощи воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью. Развивать диалогическую речь, стимулировать использование новыхатрибуто.  4. Учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, высказывать свои впечатления о просмотренном. Учить передавать отдельные действия персонажей.  5. Учить детей узнавать по отдельным движениям и называть действия: плавать, стирать, вязать. Обогащать двигательный опыт детей, развивать воображение. |  |

* + 1. **СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
      * **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  Период  ежедневно | Воспитатели,медсестра,  педагоги  все педагоги, медсестра, |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | ВоспитателиИнструктор ф/к |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели,Инструктор ф/к |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в физкультурном зале; * на спортивной площадке. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/к  Воспитатели |
| 2.3. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ф/к |
| 2.4. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья» | 1 р. в год | Инструктор ф/к  Воспитатели,муз.рук. |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | воспитатели |
| 3.2. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Гимнастика после сна | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели,  мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице .) | 3 раз в неделю 10-15 мин. |
| Подвижные игры: | Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения   дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика;   зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста в ДОУ**

**младшая группа «Брусничка»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |
| --- |
| младшая группа «Непоседы» |
| Гимнастика после дневного сна  Ходьба по ковру и массажным дорожкам босиком  Дыхательная гимнастика  Воздушно – контрастные ванны |
| Упражнения для мелкой моторики рук |
| Прием на улице в теплое время года |

* + 1. **ПРОГРАММА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм развития и воспитания дошкольников, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста. Система проведения активных форм образовательной деятельности дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный; коммуникативный; управленческий; психологический; социокультурный.

Активные **формы развития** и воспитания.

 Ресурсный круг.

 Работа в паре.

 Ресурсный круг с делегированием.

Работа в микрогруппе с участием родителей (проводятся на основе уникальных педагогических технологий)

Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка на работу в активных формах образовательной деятельности:

 Успех успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы и работы сверстника, испытать совместную радость.

 Одобрение, сопровождающееся моральным признание заслуг ребёнка (одобрение взглядом, словом, жестом)

 Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.

Делегирование ответственности, доверие. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестает быть объектом воздействия, становится активным участником — субъектом обучения).

* Вознаграждение взаимопониманием.

Вознаграждение действием. Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса Средства.

Социальная действительность, картинки, игровые пособия, дидактический материал, макеты, технические средства обучения, художественная литература, мультимедийные презентации.

В течение учебного года предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

все мероприятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно нравственного воспитания и речевого развития детей, что включает в себя обогащение и активизацию словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи.

***Формы.***Совместная деятельность взрослого и детей: работа в паре; работа в микрогруппе с участием родителей ресурсный круг; ресурсный круг с делегированием народные (обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые), сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные, настольно-печатные, речевые игры; игровое инсценированные, драматизация, продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру, социально-педагогические проекты, праздники, оформление выставок детского творчества.

***Способы***. Игровые действия разной степени сложности и обобщенности; эмоционально выразительные средства, речевые высказывания; разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания.

***Методы.*** Создание ситуаций педагогических, морального выбора;  беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **Тема** | **Программное содержание** | **Форма проведения** | **Литература** |
| 1 | 06.09.24  13.09.24  20.09.24  27.09.24 |  | **«Любимое имя»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | 1.Игровое упражнение «Назови своё имя».  2.Чтение потешек с именами детей.  3.Хороводная игра «Ходит Ваня».  4.Беседа «Каким ласковым именем называет тебя мама?»  5.Рисование раскраски из альбома «Любимое имя» | (ч.1)  Стр.73,18,17,19 |
| 2 | 4.10.24  11.10.24  18.10.24  25.10.24 |  | **«Доброе слово»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.  Воспитывать дружеские отношения в группе. | 1.Беседа по русской народной сказке «Теремок»  2.Пересказ рассказа «Жила-была Маша»  3.Чтение стихотворения «Я люблю, когда при встрече…»  4.Сюжетно-ролевая игра «У нас в гостях кукла Катя»  5.Беседа «Доброе слово»  6.Рисование раскраски из альбома «Доброе слово» | (ч.2)  Стр.15,21,22,23 |
| 3 | 1.11.24  8.11.24  15.11.24  22.11.24 |  | **«Ласковая песня»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слышать друг друга. | 1.Беседа о колыбельных песнях.  2.Сюжетно-дидактическая игра «Уложи свою любимую куклу спать».  3.Прослушивание колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная». | (ч.1)  Стр. 24, 25, 27 |
| 4 | 6.12.24  13.12.24  20.12.24  27.12.24 |  | **«Праздничная песня»** | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействия детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества. | 1.Чтение стихотворения «Рождество»  2.Беседа о празднике «Рождество».  3.Чтение рассказа К.Лукашевича «Ёлка».  4.Новогодний Хоровод «Ёлочка».  5.Рисование раскраски из альбома «Праздничная песня» | (ч.1)  Стр.28,29,30,31 |
| 5 | 10.01.25  17.01.25  24.01.25  31.01.25 |  | **«Любимый образ»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей.  Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. | 1.Беседа на тему: «Моя мама».  2.Чтение стихотворений, пословиц на тему: «Моя мамочка».  3.Сюжетно-ролевая игра «Помощники».  4.Рисование раскраски из альбома «Любимый образ» | (ч.1)  Стр.12,13.14.15 |
| 6 | 7.02.25  14.02.25  21.02.25  28.02.25 |  | **«Добрый мир»** | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым. Развитие положительного восприятия мира. | 1.Чтение сказки К.Д.Ушинского «Золотое яичко»  2.Беседа с детьми о добром мире.  3.Чтение стихотворений Е.Королевой «Наш дом», рассказа Э.Михайленко «Самый лучший в мире дом».  4.Игра «Вышла курочка гулять».  5.Рисование раскраски из альбома «Добрый мир» | (ч.2)  Стр.10,11,22.23 |
| 7 | 7.03.25  14.03.25  21.03.25  28.03.25 |  | **«Образ света»** | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | 1.Беседа с детьми о солнышке.  2.Чтение потешек и русской народной песни «Солнышко».  3.Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Есть у солнышка дружок».  4.Рисование раскраски из альбома« Образ света» | (ч.2)  Стр.16,17,18,19 |
| 8 | 4.04.25  11.04.25  18.04.25  25.04.25 |  | **«Добрая книга»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.Развитие умения слышать друг друга. | 1.Беседа с детьми на тему: «Чему учит добрая книга».  2.Чтение потешек, рассказа Л.Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А.Плещеева и Я. Егорова.  3.Хороводная игра «Репка».  4.Рисование раскраски из альбома «Добрая книга» | (ч.1)  Стр.5-10,11,12,13,14. |
| 9 | 16.05.25  23.05.25  30.05.25 |  | «**Любимая книга**» | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроя на общение в группе. | 1.Беседа с детьми на тему: «О любимых книгах»  2.Чтение любимых детьми книг.  3.Хороводная игра «На лугу».  4.Игры-драматизации по русским народным сказкам: «Репка», «Теремок», «Маша и медведь»,  5.Сказке К.Ушинского «Золотое яичко».  6.Рисование раскраски из альбома «Любимая книга ребенка» | (ч.2)  Стр.4,22,23 |

**Мониторинг формирования основ духовно — нравственного развития**

**в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» воспитанниками младшей группы (3-4 года)**

1 .Представление о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.

1. Знание о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.
2. Пение любимой колыбельной песни.

4.Представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник.

5.Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.

1. Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть.
2. Представления о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.
3. Представление о доброй книге.
4. Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребёнка

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**по реализации парциальной программы «Луи - няврам» (дети Севера)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей младшей группы «Брусничка» (3-4 года).**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии Югорской земли. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Время** | **Тема ННОД** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
|
| 1. | **сентябрь** | **15 мин** | **Природа - Югры.** | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени. Расширять представления о том, что осенью люди собирают урожай фруктов. Фрукты растут в саду на деревьях (у дерева есть ствол, ветки, листья, корни растут в земле). Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов. Учить различать фрукты по форме, цвету, вкусу *(яблоко круглое, красное, зеленое или желтое, твердое, имеет приятный запах; груша круглая и чуть вытянутая кверху похожа на матрешку, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная.)* Воспитывать бережное отношение к окружающем миру природы, и труду взрослых. | Конспект НОД №-1 |
| 2. | **15 мин.** |  | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени. Расширять представления о том, что осенью люди собирают не только урожай фруктов, но и овощей. Закреплять знания о месте их произрастания – огороде (на грядке), в теплице; вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при сборе урожая. Развивать умение употреблять в речи названия овощей. Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Воспитывать умения слушать воспитателя, выполнять простые инструкции. | О.А. Соломенникова  стр.25  Конспект НОД №-2 |
| 3. |  | 15 мин. | **Лес, ягоды.** | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени в лесу. Расширять представления о том, что осенью люди собирают не только фрукты и овощи, но и ягоды. Учить отличать садовые ягоды от лесных *(за садовыми ягодами ухаживает человек, а лесные растут сами).*Познакомить с лесными ягодами, которые растут в наших лесах (брусника, клюква, морошка, черника, голубика). Обогащать словарный запас детей по данной теме. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нем. | Конспект НОД №-3 |
| 4. | октябрь | 15 мин. | **Осень. Осенние**  приметы. | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени: *становиться холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать (листопад), птицы собираются в стаи улетают в теплые края.* Уточнять знания о жизни птиц и животных осенью нашего края. Развивать эмоциональность, отзывчивость.  Обогащать словарь детей (*листопад, опадают, осень, осенний, хмурая, пасмурная, дождливая).*Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой в осенний период. | Конспект НОД №-4 |
| 5. | ноябрь | 15 мин. | **Мой дом, мой город.** | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям названия города, где они живут *Советский,* подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Развивать речь, внимание, наблюдательность. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу | Конспект НОД №-5 |
| 6. | декабрь | 15 мин. | **Зима. Зимние приметы** | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы: *стало холодно, идет снег, солнце светит, но не греет, люди надевают зимнюю одежду.* Выявить и расширить представления детей о свойствах снег: холодный, белый, от тепла – тает. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный: запас детей (холодная, снежная). Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе. | Конспект НОД №-6 |
| 7. |  | 15 мин. | **Дикие животные нашего края.** | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных в зимний период. Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой: *заяц, белка, лиса, волк, медведь;* чем питаются зимой. Уточнить название жилища. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный: запас детей: *логово, снежная*, *осторожная*, *пугливый.*Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе. | Конспект НОД №-7 |
| 8. | январь | 15 мин. | **Птицы- Югры** | Расширять представления о зимующих птицах нашего края*: голубях, воронах, воробьях, синицах.* Дать представление о зимней перелетной птице *снегире.* Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: *ходят, прыгают, летают, клюют корм.* Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный: запас детей: *снегирь, прыгают, летают, клюют*. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам нашего края. | Конспект НОД №-8 |
| 9. | **15 мин.** | **Явление природы.**  **Путешествие в зимний лес.** | Формировать первичные представлений об объектах неживой природы;(*небо, месяц, звезды, солнце)* и их характерными признаками. Развивать способность наблюдать сезонные явления и их изменения. Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к неживым объектам природы, их явлениям. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, к природе, желание беречь её | Конспект НОД №-9 |
| 10. | февраль | 15 мин. | **Край, в котором мы живем.** | Продолжать расширять представления детей о своем крае, городе, семье. Побуждать детей рассказывать о достопримечательностях нашего города, где они гуляли с семьей в выходные дни (*в парке, на детской площадке, катались в ледовом дворце и т.д*.) Развивать внимание, мышление, воображение, умение слушать воспитателя; расширять словарный запас детей: *родной край, семья, Советский и т.д.*Поощрять любознательность и инициативу детей. Воспитывать любовь к родному краю, любить и гордиться своим городом, и краем. | Конспект НОД №-10 |
| 11. | апрель | 15мин. | **Весна, весенние приметы.** | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом весны: *ярче светит солнце, снег начинает таять, становиться рыхлым, появляются сосульки, проталинки.* Расширять представления детей о простейших связях в природе стало пригревать солнышко – потеплело- появились проталинки, сосульки- появляется первая травка, запели птички, люди заменили теплую одежду на облегченную и т.д.  Расширять у детей знания о жизни диких животных, насекомых, птиц в весенний период. Обогащать словарь детей (пригревает, потеплело, рыхлый, проталинки, облегченную, запели и т.д.).Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность. Воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем. | Конспект НОД №-11 |
| 12. | май | 15мин. | **Перелетные птицы.** | Расширять представления о поведении птиц весной. Расширять знания детей о **перелетных птицах***(трясогузка, грач, скворец)*. Показать связь птиц со средой обитания. Знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд).  Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (воробей, синица, сорока, ворона, скворец, трясогузка и т.д.). Учить замечать, как птицы передвигаются: *ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду.* Обогащать словарь детей*: грач, скворец, скворечник, гнездо, прилетать, строить, выводить*. Воспитывать чувство любви к родной природе. Формировать доброе отношение к миру природы. | Конспект НОД №-12 |
| 13. |  | 15 мин. | **Лето в Югре** | Расширить представление детей о летних изменениях в природе; *жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.* Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (шесть ног, брюшко, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать мышление, наблюдательность, разговорную речь, внимание, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Конспект НОД №-13 |

Мониторинг качества реализации программы «Луи-няврам» проводится два раза в год, в начале и в конце года. Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родном округе и характере отношения к нему, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, района, округа.

• Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, творческие задания на решение проблемных ситуаций, анализ продукта детской деятельности, игры.

• Дидактические пособия можно использовать как форму проверки знаний детей или на итоговых занятиях.

• Для выявления заинтересованности родителей проводится анкетирование.

• Заинтересованность родителей в познавательной деятельности своего ребенка и изменения отношения к дошкольному учреждению выявляется через участия родителей в инновационной деятельности дошкольного учреждения: участие в мероприятиях, акциях, выставках.

• Для оценки педагогического процесса по этнокультурному воспитанию проводится анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды в группе, проведение открытых мероприятий в течение года в дошкольном учреждении (степень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Психолого – педагогические условия реализации программы**

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
4. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
5. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
6. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
7. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи. |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника». * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров |

Развивающая предметно – пространственная среда построена с учетом ФГОС ДОУ.

В нашей группе младшего возраста № 1 «Брусничка» (3 - 4 года) предметно – пространственная среда содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, мобильная, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей.

* **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (здании и на участке) обеспечивают: 1).игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); 2).двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во  взаимодействии с  предметно-пространственным окружением; 3). возможность самовыражения детей
* **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
* **Полифункциональность материалов предполагает:**

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

• наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

* **Вариативность среды предполагает:**

•наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

•периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

* **Доступность среды предполагает:**

•доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

•свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

•исправность и сохранность материалов и оборудования.

* **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Групповое помещение разделено на 2 зоны учебная и игровая.

**В учебной зоне расположены центры**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Цель | Материал |
| 1. | Центр мелкой моторики  «Весёлые пальчики» | Развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности, совершенствовать условия для развития мелкой моторики пальцев рук детей дошкольного возраста. | Игра «Собери бусы»  Детская мозаика  Игрушки с действиями:   * Нанизывающиеся (башенки, пирамидки) * вкладыши |
| 2. | Центр настольных игр  «Развивай – ка» | Направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. | Разрезные картинки  Пазлы  Набор кубиков с картинками |
| 3. | Центр науки и естествознания  «Хочу всё знать» | Создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. | Комнатные растения  Альбомы для рассматривания  Наборы различных объектов для исследований ( ракушки, шишки, ткани, растения) |
| 4. | Центр музыки  «До – ми – солька» | Развивать музыкальную предметно развивающею среду ДОУ заключается в реализации активной музыкальной деятельности ребёнка через предметный мир. | Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон . |
| 5. | Центр изобразительного искусства  «Весёлый карандаш» | Формировать творческий потенциал детей. Развивать интерес изодеятельности. Формировать эстетическое восприятия, воображения, художественно-творческих способности, самостоятельность, активность. | Альбомы для рисования  Восковые мелки  Цветные карандаши  Бумага и картон разных размеров |
| 6. | Уголок для театрализованных  (драматических) игр  «Театралька» | Приобщать к театральному искусству. Способствовать формированию творческой личности. Развивать артистические способности через театрализованную деятельность. Развивать речь и коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста. | Маленькая ширма для настольного театра  Набор атрибутов и кукол бибабо  Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| 7. | Литературный центр  «Сундучок сказок» | Развивать познавательные и творческие способности детей средствами детской художественной литературы. | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. |
| 8. | Цент развития речи  «Весёлые язычки» | Организовать развивающую среду для совершенствования речевых способностей детей. | Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам. |
| 9. | Центр выставки детских работ  «Наше творчество» | Создать условия взаимодействия с родителями. | Организованное место для выставки детских творческих работ. |

**В игровой зоне расположены:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель** | **Материал** |
| **1.** | **Центр строительства**  **«Гараж»** | Заинтересовать детей, вызвать эмоциональный отклик, отражать окружающую жизнь в разнообразных постройках с помощью различных материалов. | Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера. |
| **2.** | **Цент для сюжетно-ролевых игр**  **«Поиграй –ка»** | Создать условия для формирования у детей желания и умения играть в сюжетно – ролевую игру. | Наборы для сюжетно ролевых игр:   * Доктор * Семья * Парикмахерская * Кухня * Магазин |
| **3.** | **Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)**  **«Юный строитель»** | Заинтересовать детей, вызвать эмоциональный отклик, отражать окружающую жизнь в разнообразных постройках с помощью различных материалов. | Наборы конструкторов  Настольный конструктор |
| **4.** | **Уголок уединения**  **«Норка»** | Формировать эмоциональный дискомфорт детей, посредством создания в группах «уголков психологической разгрузки» | Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности |
| **5.** | **Спортивный уголок**  **«Чемпион»** | Удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подлезания и перелезания, кегли и др. |
| **6.** | **Центр безопасности**  **«Юные спасатели»** | Формировать знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения. | Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД |

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно - пространственная среда** | **Дидактические и технические средства** | **Группа** |
| 2 | Уголок родного края (патриотического воспитания) | Фотографии, тематические альбомы, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры,тематические альбомы, геральдика. | **Младшая** - подготовительная |
| 4 | Уголок сенсорного развития | Дидактические игры, пособия, конструктор ы с крупными деталями, пирамидки, вкладыши, шнуровки, пазлы,кубики с картинками. | 2-я группа раннего возраста, младшая |
| 5 | Центр науки и естествознания | Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 6 | Уголок уединения | Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 7 | Уголок дежурства | Атрибуты необходимые для дежурных, материалы необходимые для организации трудовых поручений | **Младшая** - подготовительная |
| 8 | Центр безопасности | Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили, плакаты, тематические видеоролики и презентации. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 9 | Зоны для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного воспитания | Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек, ширмы для зонирования пространства | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 10 | Зона дидактических игр | Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы, фланелеграф | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 11 | Центр театральной деятельности (уголок ряженья и театры) | Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров (бибабо, пальчиковый, настольный, теневой) | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 12 | Мини-библиотека | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 13 | Центр выставки детских работ | Организованное место для выставки детских творческих работ. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 14 | Медиатека | Аудио сказки, музыкальные композиции др. | **младшая группа** - подготовительная |
| 15 | Центр по развитию речи | Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 18 | Центр изобразительной деятельности | Мольберты, канцелярские принадлежности (бумага разной фактуры, карандаши, мелки, гуашь, фломастеры и т.д.), иллюстрации, репродукции картин, портреты художников | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 19 | Уголок строительных игр | Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 20 | Музыкальный уголок | Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 21 | Изостудия | Мольберты, столы, стулья, канцелярские принадлежности, оборудование и материалы для творчества, демонстрационные материалы, предметы декоративного творчества, скульптуры, репродукции картин знаменитых художников, тематические альбомы | **младшая** группа - подготовительная |
| 22 | Музыкальный зал | Пианино, синтезатор, музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр, демонстрационные материалы, аудиозаписи, видео презентации | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 23 | Центр физического развития (групповые) | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подлезания и перелезания, кегли и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 24 | Спортивный зал | Спортивное оборудование, тренажеры, инвентарь, магнитофон, шведская стенка, баскетбольные кольца, мячи, скамьи, футбольные ворота, степы, коврики и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 25 | Спортивный участок | Спортивное уличное оборудование, бревно, дорожки  здоровья, лабиринты, кольцебросы, турники, баскетбольные кольца, футбольные ворота, и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |

**3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| **1** | Ноутбук | 1 |
| **2** | Часы | 1 |
| **4.** | Магнитная доска | 1 |
| **5.** | Проектор | 1 |
| **6.** | Интерактивная доска | 1 |

**3.3. Распорядок дня**

**младшей группы «Брусничка» (3-4 года)**

**на 2024-2025 учебный год**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | Время |
| Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг. | **07.00 - 08.00** |
| Утренняя гимнастика. | **8.00 – 8.10** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **08.10 – 8.30** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД. | **08.30 - 08.50** |
| Непрерывная образовательная деятельность, включая перерывы. Самостоятельная деятельность детей, игры. | **08.50 – 09.55** |
| Второй завтрак. | **09.55 – 10.05** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | **10.05 – 11.50** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | **11.50 – 12.05** |
| Обед | **12.05 – 12.30** |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | **12.30 – 15.10** |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.10 – 15.30** |
| Полдник. | **15.30 – 15.50** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. | **15.50 – 17.10** |
| Подготовка к ужину, ужин. | **17.10 – 17.30** |
| Вечерний круг. | **17.30 – 17.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | **17.40 - 19.00** |

Дневной сон – 2 ч. 40 мин. (160 мин.) Прогулка - 3 ч. 05 мин. (185 минут.) (при температуре воздуха ниже -15 с и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается

**3.4. Режим непрерывной образовательной деятельности**

**младшей группы «Брусничка» (3-4года)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **понедельник** | 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)  2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | **8.45 – 9.00 9.10 – 9.20 (подгр)**  **9.30 – 9.45** |
| **вторник** | 1. Речевое развитие (развитие речи)  2.Художественно-эстетическое развитие (изо - рисование)  **Организация подвижных игр и двигательной активности на улице** | **8.50 – 9.05 9.15 – 9.30 (подгр)**  **9.40 – 9.55** |
| **среда** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Физическое развитие (физическая культура) | **8.50 - 9.05 9.15 – 9.30 (подгр)**  **9.40 – 9.55** |
| **четверг** | 1. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)    2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность-лепка) | **8.50 – 9.05**  **9.15 – 9.30 9.40 – 9.55 (подгр)** |
| **пятница** | 1.Физическое развитие (физическая культура)  2. Художественно-эстетическое развитие (изо – аппликация) | **8.50 – 9.05**  **9 15 – 9.30 9.40 – 9.55 (подгр)** |
|  | | |

**3.5. Календарно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | **1** | **2 – 6** | **5** | **5** | Нас встречает детский сад |
| **2** | **9 – 13** | **5** | **5** | Осень, в гости просим! (р/к)  1.НОД «Осень в Югре» |
| **3** | **16 – 20** | **5** | **5** | Сад, фрукты  2.НОД «Труд Людей в саду» |
| **4** | **23 – 27** | **5** | **5** | Огород, овощи  3.НОД «Труд Людей в огороде» |
| **Октябрь** | **5** | **30 – 4** | **5** | **5** | Лес, ягоды, (р/к)  4.НОД «Природа Югры» |
| **6** | **7 – 11** | **5** | **5** | Части тела  Праздник «Брусничного пирога» |
| **7** | **14 – 18** | **5** | **5** | Я мальчик, я девочка |
| **8** | **21 – 25** | **5** | **5** | Игрушки  Беседа «Детские забавы» (кукла Акань) |
| **9** | **28 – 2** | **6** | **6** | Моя семья |
| **Ноябрь** | **10** | **5 – 8** | **4** | **4** | Мой дом, мой город  5.НОД «Мой дом, мой город» |
| **11** | **11 – 15** | **5** | **5** | Домашние животные |
| **12** | **18 – 22** | **5** | **5** | Домашние птицы |
| **13** | **25 – 29** | **5** | **5** | Дикие животные (р/к) |
| **Декабрь** | **14** | **2 – 6** | **5** | **5** | Зима. Зимние приметы. (р/к; э)  6.НОД ««Зима. Зимние приметы» |
| **15** | **9 – 13** | **5** | **5** | Край, в котором мы живем (р/к)  7.НОД «Край, в котором мы живем» |
| **16** | **16 – 20** | **5** | **5** | Зимующие птицы (р/к)  8. НОД «Птицы - Югры» |
| **17** | **23 – 28** | **6** | **6** | Новогодний праздник |
| **Январь** | **18** | **9 – 10** | **2** | **2** | Что такое хорошо, что такое плохо? |
| **19** | **13 – 17** | **5** | **5** | Мебель |
| **20** | **20 – 24** | **5** | **5** | Обувь |
| **21** | **27 – 31** | **5** | **5** | Одежда, головные уборы |
| **Февраль** | **22** | **3 – 7** | **5** | **5** | История предметов |
| **23** | **10 – 14** | **5** | **5** | Транспорт, правила дорожного движения |
| **24** | **17 – 21** | **5** | **5** | День защитников Отечества |
| **25** | **25 – 28** | **4** | **4** | Профессии мужские |
| **Март** | **26** | **3 – 7** | **5** | **5** | Мамин день Праздник «Вороний день» (зрители) |
| **27** | **11 – 14** | **4** | **4** | Профессии женские |
| **28** | **17 – 21** | **5** | **5** | Комнатные растения |
| **29** | **24 – 28** | **5** | **5** | Весна, весенние приметы (р/к; э) |
| **Апрель** | **30** | **31 – 4** | **5** | **5** | Перелетные птицы (р\к) |
| **31** | **7 – 11** | **5** | **5** | Дикие животные весной(р\к) |
| **32** | **14 – 18** | **5** | **5** | Посуда |
| **33** | **21 – 25** | **5** | **5** | Бумага, дерево, песок, глина (э) |
| **34** | **28 – 30** | **5** | **5** | Наши добрые дела (сказки) |
| **Май** | **35** | **5 – 8** | **4** | **4** | Жизнь людей весной |
| **36** | **12 – 16** | **5** | **5** | Моя безопасность |
| **37** | **19 - 23** | **5** | **5** | Быть здоровыми хотим (продукты питания) |
| **38** | **26 - 30** | **5** | **5** | Встречаем лето! (р/к |

Продолжительность учебного года - с **02 сентября по 30мая**

Количество учебных недель – **36 недель 3 дня**

Количество учебных дней – **183 дня**

Количество праздничных дней – **16 дн**

**3.6. УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Авторы** | **Издательство** | **Кол-во** |
| 1 | «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» | Правовая библиотека образования | ТЦ Сфера, 2023 г | 1 |
| 2 | «От рождения до школы»  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования | Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2019 г. | 1 |
| 3 | Конспекты комплексно - тематических занятий 2-я младшая группа | Н.С. Голицына | «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» Москва, 2016 г. | 1 |
| 4 | «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа для занятий с детьми  3 - 4 лет | И.А. Помораева,  В.А. Позина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |
| 5 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | О.В.Дыбина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г | 1 |
| 6 | «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа | В. В. Гербова | « Просвещение», Москва, 1989 г. | 1 |
| 7 | Развитие речи детей 3-4 лет младшая группа | В. В. Гербова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г | 1 |
| 8 | Социально – коммуникативное развитие дошкольников с детьми 3-4 лет | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г | 1 |
| 9 | Реализация содержания образовательной деятельности, младший возраст | Н.А. Карпухина | «М-КНИГА», Воронеж, 2017 г | 1 |
| 10 | «Изобразительная деятельность в детском саду» | Т.С. Комарова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г | 1 |
| 11 | Конструирование в детском саду , вторая младшая группа | И.А.Лыкова | ИД «Цветной мир», 2015 г |  |
| 12 | Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа | Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева | ООО «Центр педагогического образования», 2015 | 1 |
| 13 | Художественное творчество и конструирование | Л.В. Куцакова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2016 г | 1 |
| 14 | Полная хрестоматия дошкольника 3-4 года |  | ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», Москва 2007 г | 1 |
| 15 | Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года |  | «Издательство Оникс», Москва, 2011 г | 1 |