Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение № 12

Рабочая образовательная программа

для детей с тяжелыми нарушениями речи средней группы «Жемчужинки»

(возраст детей 4-5 лет)

по реализации федеральной адаптированной образовательной программы

для детей с ТНР

МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

на 2024 – 2025 учебный год

Богданова О.А.

учитель-логопед

г. Советский, 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель Программы | 4 |
| 1.2. | Задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Основные принципы, реализованные в Программе | 4 |
| 1.4. | Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) | 5 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика | 7 |
| 1.7. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 7 |
| 1.7.1. | Программа «Луи няврам» | 7 |
| 1.7.2. | Программа «Социокультурные истоки» | 8 |
| **II** | **Содержательный раздел**. | 9 |
| 2.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 9 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 26 |
| 2.3. | Методы и приемы работы с детьми | 27 |
| 2.4. | Перечень программ и технологий в работе с детьми | 29 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 30 |
| 2.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. | 35 |
| 2.8. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР | 37 |
| 2.9. | События образовательной организации | 45 |
| 2.10. | Социальное партнерство | 46 |
| 2.11. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 47 |
| 2.11.1. | Программа «Луи няврам» | 47 |
| 2.11.2. | Программа «Социокультурные истоки» | 49 |
| **III** | **Организационный раздел** | 51 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 51 |
| 3.2. | Организация коррекционно - образовательной деятельности с детьми с ТНР | 51 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 53 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 54 |
|  | Литература | 55 |
|  | Приложение № 1. Речевая карта ребёнка с ОНР (4-5 лет) (Нищева Н.В) |  |
|  | Приложение № 2. Мониторинг речевого развития детей |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по речевому развитию для детей с тяжёлыми нарушениями речи средней группы «Жемчужинки» (далее – Программа) разработана на основе: примерной адаптированной программа коррекционно – развивающей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой; адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад «Ромашка»; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образовании (далее ФАОП ДО)

Рабочая программа разработана учителем-логопедом Богдановой О. А. - высшая квалификационная категория, стаж работы – 10 лет.

Рабочая программа для детей средней группы «Жемчужинки» разработана для коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Срок реализации программы – 1 год (2024 – 2025 учебный год).

* 1. **Цель программы**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.

* 1. **Задачи реализации программы**

Одной из **основных** задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Задачи**

1. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим

и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

1. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования.

Программа соответствует принципу развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости содержания материала программы, обеспечивает единство коррекционно - развивающих и обучающих целей и задач.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Успех коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

* 1. **Основные принципы, реализованные в Программе**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
   1. **Специфические принципы и подходы к формированию обучающихся с ТНР.**
8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
9. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
10. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально­-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Особенности детей данной группы:**

Усугубляющиеся отклонения в:

- познавательной деятельности;

- развитие общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики;

- развитие лексико – грамматического строя речи, звукослоговой структуры наряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематических процессов.

**Характеристика контингента воспитанников**

Среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Жемчужинки» посещает 12 детей с ТНР из них 7 мальчиков, 5 девочек и 3 ребенка с ЗПР (1 девочка и 2 мальчика)

I - я группа здоровья 1 ребенка (6,5 %), II - я группа здоровья 13 человек (87 %), IV- я группа здоровья 1 ребенок (6,5 %)

По заключению специалистов ПМПК дети имеют следующие диагнозы:

Клинические диагнозы:

- Сенсорно-моторная алалия – 5 детей;

- Алалия – 4 ребенка;

- Стертая форма дизартрии – 6 детей.

Педагогические диагнозы:

- ЗПР – 3 ребенка;

- ОНР 1 уровня – 3 ребенка;

- ОНР 2 уровня – 8 детей;

- ОНР 3 уровня – 1 ребенок.

* 1. **Планируемые результаты в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

* 1. **Педагогическая диагностика**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год (1, 2 неделя сентября; 2, 3 неделя января; 3, 4 неделя апреля) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Обследование детей в начале, середине и конце учебного года проводится с использованием «Речевой карты» под редакцией Нищевой Н.В. Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников группы (Приложение №1);

- в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников группы «Протокол речевого развития детей» (Приложение № 2);

- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**
     1. **Программа «Луи няврам» (дети Севера)**

**Пояснительная записка**

Мы живем в интересное время, когда многое заново открываем, переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому. Что заботило, радовало, тревожило наших предков, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали, пели? Ответить на эти вопросы - значит восстановить связь времен. В связи с этим очень важно сохранить и перенести те ценности народа, которые создавались предками на протяжении многих столетий. Поэтому культура народа становится для каждого ребенка первой ступенью в освоении всего поликультурного своеобразия мирового сообщества, а также способствует формированию и самой личности ребенка. В дошкольном возрасте важность приобретает приобщение к культурным традициям своего народа, так как именно через культуру передается наследие этноса будущим поколениям, происходит социальная активность, осваивается окружающая действительность.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район в том числе, колы­бель богатых и самобытных культур, родина древних народов ханты и манси, имеющих многовековой опыт эко сообразности жизни, сохранивших свои обычаи и традиции. Наш Советский район имеет большие преимущества для организации прогрессивной системы этнокультурного образования и воспитания на базе особо охраняемых природных территорий, т.к. на сравнительно небольшой территории района – 19% площади занимают особо охраняемые природные территории. На природоохранные структуры возложены задачи не только по изучению и сохранению природных комплексов и объектов, но и задачи по просвещению и информированию населения, в том числе и подрастающего поколения, об особенностях природного комплекса родного края.

**Цель:** создание комплексной интегрированной модели этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала ребенка обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности посредством инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

1.Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.

3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.

4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.

5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.

6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.

**Предполагаемый результат**

1. Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество

этнокультурного образования.

1. Повышение качества образования и профессиональной компетентности

педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.

1. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.
2. Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию

общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.

1. Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.
2. Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами и поступками.
   * 1. **Программа «Социокультурные истоки»**

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Программа ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником. Программа включена в образовательную программу дошкольного образования как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Цель программы**: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

1. Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
9. Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи.

**Ожидаемые результаты.**

Результатами реализации программы являются:

* первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать вое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Содержание образовательной деятельности.

**Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Развитие словаря:**

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(осень, названия деревьев,* *огород,* *овощи, сад, фрукты, лес, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь,* *мебель, кухня, посуда, зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний )* на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения *(мяч, машинка,* *кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты,* *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол,* *стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка),* их частей *(колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка),* названий природных явлений *(осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья),* названий действий *(спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, и сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть),* признаков предметов *(большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).*

2.Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий *(осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).*

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм *(я, мы, ты, вы, он, она, оно, они),* притяжательных местоимений *(мой, моя),* притяжательных прилагательных *(мамин, папин),* определительных местоимений *(такой же, такие же),* наречий *(тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко),* количественных числительных *(один, два, три, четыре, пять),* порядковых числительных *(первый, второй, третий, четвертый, пятый).*

4. Формирование понятия *слово.*

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(груша* — *груши,* *слива — сливы, сапог — сапоги, стол* — *столы, яблоко* — *яблоки).*

2*.* Обучение пониманию вопросов косвенных падежей

*(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?)* и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога *(куклу, машинки, мишке).*

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов *(в, на, у).*

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении *(дай, мой, иди, сиди,* *неси, беги, пой, слушай, смотри),* в инфинитиве *(бросать, ловить,* *сидеть),* в настоящем времени *(иду, идет, идем).*

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже *(красный мяч, красная груша, красное яблоко).*

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений *(мой, моя)* с существительными мужского и женского рода *(моя рубашка, мой шарф).*

7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым *(Мишка сидит. Дети сидят).*

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова *(мак — погремушка, кот* — *велосипед, дом —* *черепаха).*

2.Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово имеете с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(дыня, мука, батоны, вагоны),* и использованию их в речи.

4. Формирование понятия *слог —* часть слова.

***Совершенствование фонематических представлений,*** ***развития навыков звукового анализа и синтеза***

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].

2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4. Формирование понятий *звук, гласный звук.*

**Обучение элементам грамоты**

Начинается со второго периода работы.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1.Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке

*(Кто это? Что она делает?),* по демонстрации действия *(Кто это? Что он делает?)* и отвечать на них *(Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.)*

5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

**Второй период (декабрь, январь, февраль)**

**Развитие словаря:**

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(домашние птицы, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, новогодний праздник, профессии продавец, почтальон, транспорт, профессии на транспорте, день защитника Отечества, весна)* на основе ознакомления с окружающим, расширенияпредставлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения *(магазин, почта, улица, весы, продукты,* *сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус,* *трамвай, метро, самолет, корабль),* их частей *(колесо, кузов,* *кабина, руль, фара),* названий растений и живых объектов *(растение,* *толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь,* *ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка,* *утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь,* *волк, лиса),* названий природных явлений *(зима, мороз,* *метель, снег, снегопад, сугроб),* названий действий *(идти, дуть,* *падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять* *крутить),* признаков предметов *(белый, сильный, добрый, злой* *красивый).*

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий *(зима, зимующие птицы,* *комнатные растения, домашние птицы, домашние животные,* *дикие животные, профессии, транспорт).*

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации *(моет — умывается* — *стирает, лежит* — *спит, бежит — прыгает — скачет),* противоположные по значению *(сними — надень, завяжи* — *развяжи),*

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(сугроб — сугробы, снегирь* — *снегири, утка* — *утки, ворона — вороны).*

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?)* и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога *(лису, автобуса, козе, лапой).*

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у)* и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов *(с, по, за, под).*

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(дом* — *домик, рука — ручка, ведро — ведерко).*

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа *(идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).*

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени *(моется, катается, одевается).*

7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний *(Девочка видит кошку.* *Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку* *собаке.).*

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1.Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

**Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).

4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

**Обучение элементам грамоты:**

1. Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука.*

*2.* Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.

3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

**Развитие связной речи и речевого общения:**

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Третий период (март, апрель, май)**

**Развитие словаря:**

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам *(*мамин праздник, профессии мам, *первые весенние цветы, цветущие комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, наш город, моя улица, день Победы, насекомые, правила дорожного движения, лето, цветы на лугу)* на базе восприятия и осмысленияобъектов окружающей действительности. Уточнениепонимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения *(учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум),* названий растений и живых объектов *{бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса),* названийприродных явлений *{весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг),* названий действий *{летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти,* *кормить, поить, чистить, ухаживать),* признаков предметов *{синий, голубой, теплый, весенний, летний).*

2.Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий *(профессии, первые весенние* *цветы, цветущие комнатные растения, дикие и домашние животные весной,* *перелетные птицы, насекомые, наш город, моя улица, правила дорожного движения, лето, луговые* *цветы).*

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(муха* — *мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты).*

2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у, под, по).*

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения *{сидел* *— сидела, ходил — ходила, плавал* — *плавала).*

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными *{мой* *мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).*

7. Формирование умения согласовывать числительные *(один, два, пять)* с существительными мужского и женского рода *{один кот, два кота, пять котов).*

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*

9. Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми *(Мольчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые* *птички. Катя взяла лейку и полила цветы.)*

10. Совершенствование умения составлять предложения и; нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами *(Мама дала.* *Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ...* — *У машины нет колеса.).*

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом *(бидон, вагон)* и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена,* *паста, окно).*

***Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками *(ам,* *ит, ну, по).*

4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

**Обучение элементам грамоты:**

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы.*

2.Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.

3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами *(мак, кот, мама, папа, пума, нота,* *Нина).*

7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

**Развитие связной речи и речевого общения:**

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

***Комплексно-тематическое планирование НОД***

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи № 9 «Жемчужинки»**

**(4-5 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за-ня-тия | Дата | | Тема | Основное содержание деятельности | Литература | Примечание |
| По плану | факт |
|  | 02.09-06.09 |  | Обследование | Обследование всех компонентов речи детей. |  |  |
|  | 09.09–13.09 |  | Обследование | Обследование всех компонентов речи детей. |  |  |
| 1.  2. | 18.09.2024 г.  20.09.2024 г |  | Осень. Название деревьев.  «Что звучало?» | Обобщить и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе. Продолжать упражнять детей в употреблении формы мн. ч. сущ-ных в род. п. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды. Учить употреблять предлог «на».  Развивать фонематическое восприятие. Учить детей прислушиваться, различать простые звуки, выделять направление звука. Учить детей выделять отдельный звук, выразительно произносить звук [А]. | Нищева Н.В. |  |
| 3.  4. | 25.09.2024 г.  27.09.2024 г. |  | Огород, овощи.  Звук [А] | Расширить представления детей об овощах. Учить употреблять в речи существительные ед. и мн. числа Упражнять детей в употреблении формы мн.ч. сущ-ных в род. п. Учить детей образовывать и использовать в речи сущ-ные с уменьшительно-ласкательными суф-ми. Учить детей повторять за педагогом рассказы-описания по схеме.  Учить детей прислушиваться, различать простые звуки, выделять направление звука. Развивать фонематическое восприятие. Познакомить с буквой [А]. | Нищева Н.В. |  |
| 5.  6. | 02.10.2024 г.  04.10.2024 г. |  | Сад, фрукты.  Звук [У] | Закрепить представления детей о фруктах. Продолжать учить детей употреблять в речи сущ-ные в форме мн.ч. в род. п. Учить детей образовывать и использовать в речи сущ-ные с уменьшительно-ласкательным значением. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Продолжать учить повторять за педагогом рассказы-описания по схеме.  Учить детей выделять на слух и четко произносить звук [У]. Познакомить с буквой [У]. Преодоление твердой атаки гласных звуков. Подбор картинок на звук [У]. Выкладывание из камушков буквы У. Различение на слух длинных и коротких слов. Развивать фонематическое восприятие. | Нищева Н.В. |  |
| 7.  8. | 09.10.2024 г.  11.10.2024 г. |  | Лес. Грибы и лесные ягоды.  Дифференциация звуков [А-У]. | Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам. Расширять словарь детей по лексической теме грибы, ягоды. Продолжать закреплять в речи простые предлоги. Упражнять в употреблении сущ-ных в ед. и мн.ч. в род. п. Продолжать учить составлять рассказы – описания по мнемотаблице.  Учить детей сравнивать и различать по артикуляции звуки [А], [У]. Учить элементам звукового анализа звукоподажания «АУ». Закрепить знание букв А, У.  Дифференциация звуков [А-У]. Учить подбирать картинки на звуки [А], [У]. | Нищева Н.В. |  |
| 9.  10. | 16.10.2024 г.  18.10.2024 г. |  | Игрушки  Звук [О] | Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закреплять в речи употребление простых предлогов. Продолжать учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.  Развитие фонематического слуха (умение различать глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, определение места звука в словах), мелкой моторики. | Нищева Н.В. |  |
| 11.  12. | 23.10.2024 г.  25.10.2024 г. |  | Одежда.  Дифференциация звуки [У - О]. | Уточнить и расширить представления по теме. Продолжать упражнять в изменении сущ-ных по числам. (Игра с мячом «Один – много). Продолжать упражнять в образовании сущных с уменьшительно-ласкательным значением, сущ-ных во мн.ч. в род. п. Учить повторять за педагогом рассказы и загадки – описания.  Дифференциация звуков [У-О] в словах с опорой на картинки. Уточнение произношения (артикуляции) звуков [У], [О]. Развитие фонематического слуха: «Подними флажок». Анализ и синтез слияния гласных. Развитие тонкой моторики пальцев. Обведение букв А, О по трафарету. Развитие слоговой структуры слова. | Нищева Н.В. |  |
| 13.  14. | 30.10.2024 г.  01.11.2024 г. |  | Обувь.  Звук [И] | Уточнить и расширить представления по теме. Продолжать упражнять в употреблении формы мн.ч. сущ-ных в род. п. Усвоение синонимов. Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «у». Учить самостоятельно, составлять предложения из 3-х слов по картинке. Пересказ сказки «Чьи башмачки» с опорой на мнемотаблицу.  Четкое произнесение изолировано в звукоподражаниях, словах и в связной речи. Познакомить с буквой «И». Развитие фонематического слуха: Упражнение «Внимательные ушки». Звук [И]. Выделение звука [И] из ряда гласных звуков. | Нищева Н.В. |  |
| 15.  16. | 06.11.2024 г  08.11.2024 г. |  | Мебель.  Звук [Ы] | Уточнить и расширить представления о мебели. Совершенствование грамматического строя речи. Продолжать упражнять в изменении сущ-ных по числам. (Игра с мячом «Один – много). Упражнять в употреблении пред-логов «в», «на», «под», «за».  Познакомить детей со звуком и буквой «Ы». Продолжать учить выделять звук на слух. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Конструирование, рисование пальцем на столе, обведение контура в тетради буквы «Ы». Развитие фонематического слуха. Развитие слоговой структуры. Различение на слух коротких и длинных слов. Воспитание активности и самостоятельности. | Нищева Н.В. |  |
| 17.  18. | 13.11.2024 г.  15.11.2024 г. |  | Кухня. Посуда  Дифференциация звуков [И] - [Ы] | Расширить словарь по теме. Продолжать упражнять в изменении сущ-ных по числам. (Игра с мячом «Один – много). Продолжать упражнять в образовании сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением. Закреплять в речи употребление простых предлогов. Составление рассказа – описания по теме.  Учить детей различать на слух и по артикуляции звуки [И] - [Ы]. Четко выделять [И] - [Ы] изолировано в словах, в связной речи. Упражнять детей в изменении им. сущ-ных по числам с помощью окончаний «-ы», «-и». Развитие слоговой структуры. Деление слов на слоги. Подбор картинок на звуки [И] - [Ы]. Развитие тонкой моторики пальцев. Обведение букв И, Ы по трафарету. Штриховка букв. | Нищева Н.В. |  |
| 19.  20. | 20.11.2024 г.  22.11.2024 г. |  | Зима. Зимующие птицы  Звук [Т]. | Расширять словарь по теме. Упражнять детей в употреблении глаголов с противоположным значением (одеваться–раздеваться, снимать-надевать). Усвоение категорий предложного падежа с предлогом НА, ПОД. Составление рассказа о зиме по мнемотаблице. Упражнять в употреблении сущ-ных мн. ч. в род. п.  Учить детей правильно произносить звук [Т], выделять его на слух в начале и в конце слов. Звуковой анализ прямого и обратного слога [ТУ], [УТ]. Развитие фонематического слуха. Выделение звука из рада других звуков. Развитие тонкой моторики пальцев. Выкладывание буквы Т из палочек. | Нищева Н.В. |  |
| 21.  22. | 27.11.2024 г.  29.11.2024 г. |  | Комнатные растения.  Звук [К]. | Расширять словарь по теме. Согласование существительных с прилагательным СИНИЙ в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными. Рассматривание картины «В уголке природы».  Характеристика и артикуляция звука. Выделение звука из слова. Звуковой анализ обратного слога [АК]. Воспроизведение звуковых рядов из разных гласных и одинаковых согласных звуков. Развитие фонематического слуха «Подними флажок». Развитие тонкой моторики пальцев. Конструирование буквы К. | Нищева Н.В. |  |
| 23.  24. | 04.12.2024 г.  06.12.2024 г. |  | Домашние птицы.  Дифференциация звуков [К-Т]. | Расширять словарь по теме. Упражнять в образовании и практическом употреблении сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением. Продолжать упражнять детей в изменении сущ-ных по числам. Упражнять детей в употреблении сущ-ных с суф-ми: -онок, -енок, -енок, -ат, -ет. Воспитывать самостоятельность.  Характеристика звуков, их различение. Анализ артикуляции звуков [К-Т]. Выделение звуков из ряда слогов. Придумывание слов на заданный звук. Различение букв К-Т. Узнавание букв из рада других букв. Развитие слоговой структуры. | Нищева Н.В.,  стр. 263 |  |
| 25.  26. | 11.12.2024 г.  13.12.2024 г. |  | Домашние животные и их детеныши.  Звук [П]. | Расширять словарь по теме. Упражнять в образовании и практическом употреблении сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением. Продолжать упражнять детей в изменении сущ-ных по числам; согласование сущ-ных с числительными. Учить детей составлять загадки о животных. Развитие голоса: игра «Кто как кричит?»  Учить детей правильно произносить звук [П], выделять его на слух в начале и в конце слова. Звуковой анализ прямого и обратного слога [ПА], [АП]. Воспроизведение слогового ряда. Характеристика звука и его артикуляция. Выделение звука из рада других звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие тонкой моторики пальцев. Выкладывание буквы П из палочек. | Нищева Н.В. |  |
| 27.  28. | 18.12.2024 г.  20.12.2024 г. |  | Дикие животные и их детеныши.  Дифференциация звуков [П-К-Т]. | Расширять словарь по теме. Упражнять в усвоении дательного падежа сущ-ных в ед.ч. Упражнять в усвоении родительного падежа сущ-ных в ед.ч. Продолжать учить составлять предложения по образцу с опорой на предметные картинки. Составление рассказа о животном с опорой на схему.  Характеристика звуков, их различение. Анализ артикуляции звуков [К-Т-П]. Выделение звуков из ряда слогов. Придумывание слов на заданный звук. Развитие слоговой структуры. Воспитывать доброжелательность. | Нищева Н.В., Интернет ресурсы |  |
| 29.  30. | 25.12.2024 г.  27.12.2024 г. |  | Новогодний праздник.  Дифференциация букв П-К-Т. | Расширить и уточнить представление о новогоднем празднике. Совершенствовать умение подбирать антонимы, образовывать прилагательные и существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными, употреблять предложно - падежные конструкции.  Различение букв К-Т-П. Узнавание букв из ряда других букв. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику. | Нищева Н.В. |  |
|  | 9.01 – 10.01 |  | Обследование | Обследование всех компонентов речи детей. |  |  |
|  | 13.01 – 17.01 |  | Обследование | Обследование всех компонентов речи детей. |  |  |
| 31.  32. | 22.01.2025 г.  24.12.2025 г. |  | Профессии. Продавец.  Звук [Б] | Расширять словарь по теме. Закрепить названия основных профессий и предметов – помощников. Упражнять детей в употреблении сущ-ных в косвенных падежах. Учить образовывать сущ-ные женского рода. Рассматривание сюжетных картины «Продавец». Формирование словаря. Беседа. Развитие диалогической речи.  Познакомить детей со звуком [Б], учить произносить выразительно. Выделять звук [Б] в начале слов. Звуковой анализ звукоподражания «БОМ». Знакомство с буквой Б. Развитие слоговой структуры. Развитие тонкой моторики пальцев. Выкладывание буквы Б из веревочки. Подбор картинок на звук [Б]. | Нищева Н.В. |  |
| 33.  34. | 29.01.2025 г.  31.01.2025 г. |  | Профессии. Почтальон.  Дифференциация звуков [А-О-У-И-Ы]. | Обобщить и систематизировать представления по теме. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах, образовывать глаголы с приставками.  Закрепить изученные звуки и буквы. Закрепить умение выделять звуки на слух. Учить находить картинку на заданный звук. Развитие фонематического слуха. Развитие слоговой структуры. Упражнение «Что купили?». Деление слов на слоги. | Интернет ресурсы,  Нищева Н.В. |  |
| 35.  36. | 05.02.2025 г.  07.02.2025 г. |  | Транспорт.  Дифференциация звуков [П-Б]. | Обобщить и расширить представления детей обо всех видах транспорта. Продолжать учить детей образовывать сущ-ные с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнять детей в согласовании сущ-ных с числительными 1, 2, 5. Продолжать учить пересказывать тексты с опорой на мнемотаблицу.  Правильное произношение и различение звуков [П-Б]. Анализ артикуляции звуков [П-Б]. Учить звуковому анализу звукоподражаний слова «ПА». Выделение звуков из начала слов по картинкам и на слух. Различение букв П-Б. Узнавание букв П-Б из рада других букв. Развитие слоговой структуры. | Нищева Н.В. |  |
| 37.  38. | 12.02.2025 г.  14.02.2024 г. |  | Профессии на транспорте.  Дифференциация звуков [П-Б]. | Обобщить и систематизировать представления по теме. Образование и употребление имен существительных в т. п. Составление простого распространенного предложения с опорой на картинки. Рассматривание картин из серии «Кто управляет транспортом». Беседа по ним.  Правильное произношение и различение звуков [П-Б]. Анализ артикуляции звуков [П-Б]. Учить звуковому анализу звукоподражаний слова «ПА». Выделение звуков из начала слов по картинкам и на слух. Различение букв П-Б. Узнавание букв П-Б из рада других букв. Развитие слоговой структуры. | Нищева Н.В. |  |
| 39.  40. | 19.02.2025 г.  21.022025 г. |  | День защитников Отечества.  Звук [Н]. | Образование множественного числа существительных. Упражнение «Один-много». Подбор слов-действий и слов признаков к существительному. Обогащать словарь детей по теме. Беседа по сюжетной картине «Защитники». Употребление в речи предлогов НАД, ПОД, ВЫШЕ, НИЖЕ.  Знакомство со звуком [Н]. Учить выделять звук [Н] в начале, конце слова. Учить звуковому анализу звукоподражаний «НА», «НО». Знакомство с буквой Н. Развитие слоговой структуры. Цепочка двусложных слов. Анализ артикуляции звука [Н]. | Нищева Н.В. |  |
| 41.  42. | 26.02.2025 г.  28.02.2025 г. |  | Весна.  Звук [М]. | Обобщить и систематизировать представления о весне, типичных изменениях в природе. Совершенствовать умение подбирать глаголы и прилагательные к существительным. Познакомить детей с первыми весенними цветами.  Знакомство со звуком [М]. Анализ артикуляции звука [М]. Учить выделять звук [М] среди других звуков. Учить звуковому анализу звукоподражаний АМ, МУ, составление их из букв. Конструирование буквы М из палочек. Учить выделять звук [М] в начале слова. | Нищева Н.В., Интернет ресурс. |  |
| 43.  44. | 05.03.2025 г.  07.03.2025 г. |  | Мамин праздник. Профессии мам.  Звук [Д]. | Закрепить материал по теме. Подбор определений. Согласование сущ-ных с прилагательными в роде, числе, падеже. Продолжать учить детей образовывать сущ-ные с уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений о членах семьи по индивидуальным картинкам. Воспитание заботливого, бережного отношения к мамам, женщинам.  Знакомство со звуком [Д]. Анализ артикуляции звука [Д]. Учить выделять звук [Д] среди других звуков. Учить звуковому анализу звукоподражаний УД, ДА. Конструирование буквы Д из палочек. Учить выделять звук [Д] в начале слова. | Нищева Н.В.,  интернет ресурс. |  |
| 45.  46. | 12.03.2025 г.  14.03.2025 г. |  | Первые весенние цветы  Звук [Д]. | Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным, образовывать однокоренные слова, образовывать притяжательные прилагательные.  Учить выделять звук [Д] среди других звуков. Учить звуковому анализу звукоподражаний УД, ДА. Конструирование буквы Д из палочек. Учить выделять звук [Д] в начале слова. | Нищева Н.В. |  |
| 47.  48. | 19.03.2025 г.  21.03.2025 г. |  | Цветущие комнатные растения**.**  Дифференциация звуков [Т-Д]. | Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными, умение образовывать однокоренные слова, умение подбирать антонимы. Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Развивать диалогическую речь, общую моторику.  Правильное произношение и различение звуков [Т-Д]. Анализ артикуляции звуков [Т-Д]. Выделение звуков из начала слов по картинкам и на слух. Различение букв Т-Д. Узнавание букв Т-Д из рада других букв. Развитие слоговой структуры. | Интернет ресурс. |  |
| 49.  50. | 26.03.2025 г.  28.03.2025 г. |  | Дикие животные весной.  Дифференциация звуков [Т-Д]. | Расширить представления детей о жизни животных весной. Образование род. п. сущ-ных во мн. числе. Подбор однокоренных слов. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность.  Правильное произношение и различение звуков [Т-Д]. Анализ артикуляции звуков [Т-Д]. Выделение звуков из начала слов по картинкам и на слух. Различение букв Т-Д. Узнавание букв Т-Д из рада других букв. Развитие слоговой структуры. | Нищева Н.В. |  |
| 51.  52. | 02.04.2025 г.  04.04.2025 г. |  | Домашние животные весной.  Звук [Г]. | Расширить представления детей о жизни животных весной. Упражнять в образовании и практическом употреблении сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением. Продолжать упражнять детей в изменении сущ-ных по числам; согласование сущ-ных с числительными. Образование род. п. сущ-ных во мн. числе. Воспитывать навыки сотрудничества, ответственности.  Учить выделять звук [Г] среди других звуков. Учить звуковому анализу звукоподражаний ГА, ГО. Конструирование буквы Г из палочек. Учить выделять звук [Г] в начале слова. | Нищева Н.В. |  |
| 53.  54. | 09.04.2025 г.  11.04.2025 г. |  | Перелетные птицы.  Звук [Г]. | Расширить представления детей о жизни птиц; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Закрепить в речи навыки словообразования. Закрепить в речи все пройденные простые предлоги. Продолжать учить детей пересказу коротких текстов с опорой на мнемотаблицу.  Учить выделять звук [Г] среди других звуков. Учить звуковому анализу звукоподражаний ГУ, ГО. Конструирование буквы Г из камушек. Учить выделять звук [Г] в начале слова. Развивать диалогическую речь, общую моторику. | Нищева Н.В. |  |
|  | 14.04.– 18.04 |  | Обследование | Обследование всех компонентов речи детей. |  |  |
|  | 21.04.- 25.04. |  | Обследование | Обследование всех компонентов речи детей |  |  |
| 55. | 30.04.2025 г. |  | Наш город. Моя улица. | Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях. Расширять представления детей о родном городе. Закрепить названия улиц, на которых они живут. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными 1, 3, 5. Упражнять детей в подборе антонимов. Воспитывать любовь к родному городу. | Интернет ресурс. |  |
| 56. | 07.05.2025 г. |  | День Победы. | Активизировать и расширить словарь по теме. Формировать представление о празднике. Согласование числительных с существительными. Употребление простых предлогов. Совершенствовать умение употреблять глаголы, подбирать прилагательные. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам, чувств патриотизма. | Интернет ресурсы, Нищева Н.В. |  |
| 57.  58. | 14.05.2025 г.  16.05.2025 г. |  | Насекомые.  Звук [В]. | Образование сравнительной степени прилагательных. Активизировать и расширить словарь по теме. Развивать навыки анализа предложения, общую моторику, связную речь.  Учить выделять звук [В] среди других звуков. Учить звуковому анализу звукоподражаний ВУ, ВО. Конструирование буквы В из камушек. Учить выделять звук [В] в начале слова. Развивать диалогическую речь, общую моторику. | Нищева Н.В. |  |
| 59.  60. | 21.05.2025 г.  23.05.2025 г. |  | Правила дорожного движения.  Звук [Ф]. | Активизировать и расширить словарь по теме. Употребление в речи простых предлогов. Уточнение глагольного словаря. Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения. Рассматривание картины «На перекрестке».  Учить выделять звук [Ф] среди других звуков. Учить звуковому анализу звукоподражаний ФА, ФО. Конструирование буквы Ф из камушек. Учить выделять звук [Ф] в начале слова. Развивать диалогическую речь, общую моторику. | Нищева Н.В.,  интернет ресурс. |  |
| 61.  62. | 28.05.2025 г.  30.05.2025 г. |  | Лето. Цветы на лугу.  Закрепление гласных и согласных звуков | Расширить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать представления об образе жизни насекомых. Совершенствование умение образовывать антонимы, однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительным.  Развивать фонематическое восприятие (умение определять место звука в словах, делить слова на слоги), мелкую моторику. | Нищева Н.В.,  интернет ресурс. |  |

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат ребёнка** |
| Утренний круг | - **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)  - **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).  - **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).  - **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.  - **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  **- Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)  - **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.) | **- Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).  - **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  **- Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  **- Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  **- Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.  - **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Вечерний круг | **- Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.  - **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)  - **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  **- Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  - **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | - **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.  - **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  - **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.  - **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.  - **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.  - **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |

* 1. **Методы и приёмы работы с детьми.**

Согласно ФГОС ДО учитель-логопед использует различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Детская деятельность** |
| игровая деятельность | сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие |
| общение со взрослым | ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое |
| речевая деятельность | слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь |
| двигательная деятельность | основные виды движений, подвижные игры |

При организации обучения целесообразно дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Словесный (обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами) | Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами).  Беседа – обращать внимание на речь – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов. Учить детей проговаривать всё, что они видят и делают, используя наглядное представление информации.  Рассказ, чтение художественной литературы – использовать доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа). |
| Наглядный | Показ – создать условия для полноты зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение); отмечать детали изображения.  Демонстрация – осуществлять показ предметов в движении для создания полноты образа.  Наблюдение – организовать и поддерживать целенаправленное восприятие ребёнком в ходе занятия натуральных предметов или явлений. Рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию. |
| Практический (обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка) | Упражнение – неоднократно повторять изученное в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).  Самостоятельная работа (при наличии не директивной помощи взрослого):  -моделирование;  -продуктивная деятельность  -игровая деятельность и т.д. |
| Информационно-рецептивного | Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| Репродуктивный | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| Проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. |
| Эвристический метод | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях |
| Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитель-логопед учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использует комплекс методов.

При реализации Федеральной программы учитель-логопед использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы используются следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

1. Наглядный метод – наблюдение, рассматривание картин, игрушек, демонстрация презентаций.

2. Самостоятельный метод – показ образца, задания.

3. Практический метод – многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания, упражнения творческого характера, игровые упражнения.

4. Игровой метод – использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетании с другими приемами.

5. Научно – практический метод.

6. Словесный метод – рассказ педагога, рассказы детей, чтение художественных произведений, беседы.

7. Пояснение и объяснение – указание, показ образца.

8. Педагогическая оценка.

* 1. **Перечень программ и технологий в работе с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Группа/ возраст** |
| **Речевое развитие** | **средняя группа 4 – 5 лет** |
| **Образовательные программы** | |
| **основные** | **дополнительные** |
| 1. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.  2. «От рождения до школы» под ред. Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Дорофеевой. |  |
| **Педагогические методики и технологии** | |
| 1. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР.  2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР.  3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа).  5. Интернет ресурс. | |

В логопедической практике чаще всего используются следующие инновационные технологии: здоровьесберегающие, психо-коррекционные технологии или арт-терапевтические, технологии сенсорной интеграции, аппаратные технологии, информационно - коммуникативные, дистанционно образовательные технологии.

***Здоровьесберегающие технологии*** наиболее актуальны для детей с ОВЗ. Цель данных технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Широко используются в коррекционной работе: различные виды массажа; различные виды дыхательной и голосовой гимнастик; артикуляционная, мимическая гимнастика; гимнастика для глаз; упражнения на развитие координации движений рук и пальцев рук; упражнения на релаксацию; Cу-джок терапия; логоритмика.

***Психо-коррекционные*** ***или арт-терапевтические технологии*** включают в себя:

* музыкотерапию применяют у детей с ОНР для развития слухового внимания, чувства темпа, ритма, мыслительных способностей и фантазии, коммуникативных навыков.
* кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие, способствует улучшению памяти, улучшает мыслительную деятельность.
* мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.
* песочная терапия: ребёнок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребёнок прислушиваться к себе и проговаривает свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется не только использованием традиционных или инновационных технологий, но и четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, личностно-ориентированным подходом к каждому ребёнку, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, специалистов ДОУ и родителей.

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

***Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность***

***педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*** Варианты совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

1. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

***Образовательная деятельность в режимных процессах*** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный процесс** | **Формы работы** |
| Утренний отрезок времени | практические, проблемные ситуации, упражнения (артикуляционная и пальчиковая гимнастика);  индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательной области «Речевое развитие»;  продуктивную деятельность детей по интересам детей (штриховка рисунков, прописывание) |
| Время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной образовательной области, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. | Занятие является формой организации обучения, наряду с дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. |
| Вторая половина дня | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; литературные досуги и другое);  игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  слушание и исполнение музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  индивидуальную работу по образовательной области «Речевое развитие»;  работу с родителями (индивидуальное консультирование, мастер – класс, семинар, родительское собрание).  культурные практики: (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы)  Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.  В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. |

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах

деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах

деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность игра; познавательно-исследовательская деятельность; деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно и динамичнее развитие личности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **формы самостоятельной инициативной деятельности детей** | **условия для поддержки детской инициативы** |
| театрализованные игры; игры - импровизации; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры. | 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;  2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;  3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;  4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;  5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;  6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;  7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

* Важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
* намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
* Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.
* В течение дня создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями)**

***В течение года:***

- Индивидуальные беседы и консультации (по запросу, текущие вопросы, по плану учителя - логопеда)

- Групповые собрания родителей. Мини-собрания.

- «Мастер-класс», «Семинар-практикум».

- «Дни открытых дверей». Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Родительское собрание в группе № 9 «Жемчуженки»  Тема: «Цели, задачи коррекционного обучения в средней группе»  Папка-передвижка для группы «Жемчужинки» «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» |
| Октябрь | Мастер – класс для родителей «Жемчужинки», тема: «Артикуляционная гимнастика первый шаг в коррекции звукопроизношения для детей с ОНР»  Папка-передвижка для группы «Жемчужинки» по теме: «Зачем логопед задает домашние задания?» |
| Ноябрь | Папка - передвижка для группы «Жемчужинки» на тему: «Речевые игры ребенка дома»  Игра – практикум с родителями «Жемчужинки» «Роль пальчиковых игр в речевом развитии детей» - обучение родителей способам развития мелкой моторики пальцев рук, речь с движением в домашних условиях (Е. Железновой)  Подготовка ребенка к конкурсу чтецов «Синяя птица-2024 г» |
| Декабрь | Круглый стол для родителей «Жемчужинки» на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми»  Индивидуальное консультирование, разъяснительные беседы с родителями воспитанников по созданию условий, способствующих своевременному речевому развитию детей. |
| Январь | Папка-передвижка «Жемчужинки» «Учите детей говорить правильно» |
| Февраль | Папка-передвижка «Жемчужинки» на тему «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»  Консультация «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи».  Детско-родительское мероприятие с родителями «Жемчужинки» «В гостях у сказки» (учитель-логопед и педагог-психолог) |
| Март | Индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий по тетрадям.  Консультация с родителями «Жемчужинки» на тему: «Логопедические игры с чистоговорками». |
| Апрель | Папка – передвижка «Жемчужинки»: «Почему у ребенка речь формируется с задержкой?»  Итоговое родительское собрание в группе «Жемчужинки» тема: «Подведение итогов коррекционного обучения в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР». Рекомендации учителя-логопеда на летний период»  Подготовка ребенка к конкурсу – чтецов «Мы растем под мирным небом» |
| Май | Индивидуальные беседы по результатам диагностики, рекомендации (речевой материал на летний период). |

**2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно­двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

* Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

* использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
* реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала

специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
2. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются,

**Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

**Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

**Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированное™ монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

**Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно­ - зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно - ­речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности, В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:

свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

1. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
2. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
3. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
4. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**2.9. События образовательной организации**

Ежегодно в течение года у учителей-логопедов организуются:

- конкурсы чтецов «Синяя птица», «Мы живём под мирным небом»;

- мастер-классы для педагогов и родителей;

- семинары-практикумы для педагогов и родителей.

**2.10. «Социальное партнерство»**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду

с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

* Установление интересов каждого из партнера.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями** эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.

- Установление доверительных и деловых контактов.

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

1. Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

2. Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МАДОУ через средства массовой информации.

3. Организация кружковой и секционной работы вне ДОУ. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Характер и содержание деятельности** |
| 1. | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» | Осуществляет повышение качества образования воспитанников ДОУ, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.  Экскурсии, совместные мероприятия, участие в конкурсах чтецов. |
| 2. | Центр культуры «Сибирь» | совместные мероприятия, участие в конкурсах. |
| 3. | МБУК учреждение дополнительного образования «Советская детская школа искусств» | совместные мероприятия, участие в конкурсах. |
| 4. | СРЦРТДиЮ «Созвездие» | Экскурсии, совместные мероприятия, участие в конкурсах. |
| 5. | Школы | Экскурсии, передача информации о речевом развитии выпускников. |

**2.11. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**2.11.1. Программа «Луи няврам» (дети Севера)**

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями нашего округа, города Советский. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется в ходе занятий, через целевые прогулки, беседы, проекты. Деятельность проводится в форме занятий.

**Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная**  **деятельность с педагогом** | **Совместная**  **деятельность с семьей** |
| - обучение, беседы,  - упражнения,  - наблюдения,  - детское экспериментирование,  - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о природе, быте коренных народов региона,  - тематические досуги и праздники,  - просмотр видео, диафильмов,  - продуктивная литературная деятельность,  - чтение художественной литературы,  - драматизация сказок и рассказов народов региона,  - рассматривание картин национальных художников. | - беседы, консультации  - показ,  - творческие задания по изготовлению альбомов о животном и растительном мире нашего округа,  - совместное изготовление с родителями плоскостных фигурок животных и птиц нашего края,  - совместные развлечения с включением заданий по региональному компоненту. |

**Перспективное планирование по региональному компоненту**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Временной период | Раздел | Развернутое содержание работы (цель) |
| 16 -20.09.  2024 г. | Осень. Названия деревьев. | Обобщить и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе. Продолжать упражнять детей в употреблении формы мн.ч. сущ-ных в род. п. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды. Учить употреблять предлог «на». Воспитывать доброжелательность. |
| 23 – 27.09.  2024 г. | Огород, овощи. | Расширить представления детей об овощах. Учить употреблять в речи существительные ед. и мн. числа Упражнять детей в употреблении формы мн.ч. сущ-ных в род. п. Учить детей образовывать и использовать в речи сущ-ные с уменьшительно-ласкательными суф-ми. Учить детей повторять за педагогом рассказы-описания по схеме. Воспитывать активность. |
| 30.09 – 04.10.2024 г. | Сад, фрукты. | Закрепить представления детей о фруктах. Продолжать учить детей употреблять в речи сущ-ные в форме мн.ч. в род. п. Учить детей образовывать и использовать в речи сущ-ные с уменьшительно-ласкательным значением. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Продолжать учить повторять за педагогом рассказы-описания по схеме. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 07 – 11.10 2024 г. | Лес. Грибы и лесные ягоды. | Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам. Расширять словарь детей по лексической теме грибы, ягоды. Продолжать закреплять в речи простые предлоги. Упражнять в употреблении сущ-ных в ед. и мн.ч. в род. п. Продолжать учить составлять рассказы – описания по мнемотаблице. |
| 14 – 18.10.  2024 г. | Игрушки. | Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закреплять в речи употребление простых предлогов. Продолжать учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Воспитывать активность. |
| 18 – 22.11.  2024 г. | Зима. Зимующие птицы. | Расширять словарь по теме. Упражнять детей в употреблении глаголов с противоположным значением (одеваться–раздеваться, снимать-надевать). Усвоение категорий предложного падежа с предлогом НА, ПОД. Составление рассказа о зиме по мнемотаблице. Упражнять в употреблении сущ-ных мн.ч. в род. п. Воспитывать ответственность, бережное отношение к птицам. |
| 16 – 20.12.  2024 г. | Дикие животные и их детеныши. | Расширять словарь по теме. Упражнять в усвоении дательного падежа сущ-ных в ед.ч. Упражнять в усвоении родительного падежа сущ-ных в ед.ч. Продолжать учить составлять предложения по образцу с опорой на предметные картинки. Составление рассказа о животном с опорой на схему. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. |
| 25 -28.02.  2025 г. | Весна. | Обобщить и систематизировать представления о весне, типичных изменениях в природе. Совершенствовать умение подбирать глаголы и прилагательные к существительным. Познакомить детей с первыми весенними цветами. |
| 11 – 14.03.  2025 г. | Первые весенние цветы. | Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным, образовывать однокоренные слова, образовывать притяжательные прилагательные. |
| 31.03. – 04.04.  2025 г. | Дикие животные весной. | Расширить представления детей о жизни животных весной. Образование род. п. сущ-ных во мн. числе. Подбор однокоренных слов. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность. |
| 07 – 11.04.  2025 г. | Перелетные птицы. | Расширить представления детей о жизни птиц; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Закрепить в речи навыки словообразования. Закрепить в речи все пройденные простые предлоги. Продолжать учить детей пересказу коротких текстов с опорой на мнемотаблицу. |
| 28 – 30.04.  2025 г. | Наш город. Моя улица. | Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях. Расширять представления детей о родном городе. Закрепить названия улиц, на которых они живут. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными 1, 3, 5. Упражнять детей в подборе антонимов. Воспитывать любовь к родному городу. |

Программа является частью основной образовательной Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений. Целевая аудитория - воспитанники средней группы 4- 5 лет.

Сроки реализации Программы – 1 учебный год, в течение которого применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных программ.

**2.11.2. Программа «Социокультурные истоки».**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально – практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяют решать программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Программа разработана для старшей группы (4-5 лет).

**Формы, методы и способы реализации программы.** Программа реализуется через организационные моменты, НОД, в свободной деятельности, дидактические игры, беседы, рассматривание картин.

**Перспективное планирование**

**раздел «Социокультурные истоки» на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Временной период | Тема | Развернутое содержание работы (цель) |
| 04.12  06.12 | Грузовой и пассажирский транспорт. | Обобщить и систематизировать представления о транспорте. Совершенствовать умение образовывать формы множественного числа существительных, согласовывать числительные с существительными, употреблять глаголы с различными приставками. Воспитывать самостоятельность. |
| 11.12  13.12 | Профессии на транспорте. | Расширить представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Совершенствовать умение употреблять существительные в форме творительного падежа, умение согласовывать существительные с числительными 2 и 5. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. |
| 25.12  27.12 | Новогодний праздник. | Расширить и уточнить представление о новогоднем празднике. Совершенствовать умение подбирать антонимы, образовывать прилагательные и существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными, употреблять предложно - падежные конструкции.  Воспитывать доброжелательность. |
| 29.01  31.01 | Ателье. Закройщица. | Обобщить и систематизировать представления по теме. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах, образовывать глаголы с приставками. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа слов, общей и мелкой моторики, связной речи. Воспитывать уважения к людям труда. |
| 05.02  07.02 | Стройка. Профессии строителей. | Расширить представления о труде взрослых. Совершенствовать умение употреблять существительные с предлогами, образовывать и употреблять относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. |
| 19.02  21.02 | Наша армия. | Расширить и уточнить представление о нашей армии. Совершенствовать умение образовывать и употреблять глаголы движения с приставками, употреблять прилагательные, согласовывать числительные с существительным. Воспитывать ответственность, чувства гордости за Родину. |
| 26.03  28.03 | Почта. | Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Совершенствовать навыки слогового анализа, навыки чтения, согласовывать числительные с существительными, употреблять антонимы. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность. |
| 09.04  11.04 | Космос. | Уточнить и расширить словаря представления о космосе. Совершенствовать умение согласовать числительные с существительным, умение подбирать прилагательные. Воспитывать навыки сотрудничества, ответственности. |
| 07.05. | День Победы. | Формировать представление о празднике. Совершенствовать умение употреблять глаголы, подбирать прилагательные, синонимы, антонимы, образовывать однокоренные слова. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам. |
| 14.05  16.05 | Детский сад. Профессии. | Обобщить и систематизировать представлений по теме. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах.  Воспитание уважения к людям труда. |
| 21.05  23.05 | Откуда хлеб пришёл? | Формировать представление о труде хлеборобов, о важности их труда. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, образовывать относительные прилагательные, употреблять творительный падеж имен существительных. Воспитывать бережное отношение к хлебу. |

Программа является частью основной образовательной Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация Программы осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности. Целевая аудитория - воспитанники старшей группы 4- 5 лет.

Сроки реализации Программы – 1 учебный год, в течение которого применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных программ.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития.

**3.2. Организация коррекционно – образовательной деятельности с детьми с ТНР.**

Работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР строится на основе АОП МАДОУ «Детский сад «Ромашка» для детей с ТНР, построена с учетом примерной адаптированной программа коррекционно – развивающей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. В работе учителя–логопеда также используется «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищевой и ООПМАДОУ «Детский сад «Ромашка».

Коррекционно-педагогический процесс в логопедической группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы.

Основой планирования деятельности является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет создать условия для стимулирования речевой активности детей, согласуется с задачами всестороннего развития ребенка. Тематическое планирование отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы всеми специалистами детского сада, так как все специалисты на протяжении недели работают в рамках общей лексической темы. Воспитатель формирует у детей необходимый уровень знаний во словарной теме во время прогулок, на уроках рисования, лепки, конструирования, в свободной деятельности. Учитель-логопед, в основном, занимается исправлением дефектного звукопроизношения и развитием фонематического восприятия, проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

**Общее количество НОД – 62: два раза в неделю.** В первые две недели сентября занятия не планируются, в это время учитель-логопед проводит диагностику и заполняет речевые карты детей. Планирование занятий начинается с третьей недели сентября. Темы занятий, содержание и организация могут видоизменяться в зависимости от этапов коррекционной работы. Продолжительность занятия 15 минут.

Основная форма обучения по постановке и исправлению звуков индивидуальная, индивидуально–подгрупповая (микрогруппы по 2-3 ребенка). Продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут.

Перерыв между занятиями 5-10 минут (с учетом перехода детей из группы в кабинет логопеда). Микрогруппы организуются на этапе автоматизации звука во фразе, в текстах. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательной деятельности воспитателя (кроме развития речи и математики). График составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (вечером 1 раз в неделю). С целью избежать переутомления детей в ходе занятия предусмотрена смена различной деятельности, использование физминуток.

В связи с актированными днями или карантинами возможно уменьшение количества часов, рассчитанное на каждого ребёнка. Ребёнка, отсутствующего в детском саду, учитель-логопед, на своё усмотрение, может заменить другим.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год **(1, 2 неделя сентября; 2, 3 неделя января; 3, 4 неделя апреля**) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Обследование детей проводится с использованием «Речевой карты» под редакцией Нищевой Н.В. Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников группы (Приложение № 1);

-в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников группы: «Мониторинг речевого развития детей» (Приложение № 2).

-в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

**График работы логопеда.**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время |
| Понедельник | 08.00 – 13.00 |
| Вторник | 11.30 – 13.00; 15.00 – 19.00 |
| Среда | 08.00 – 13.00; 15.00 – 19.00 |
| Четверг | 08.00 – 13.00 |
| Пятница | 08.00 – 13.30 |

**Сетка занятий логопеда.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия | Дни недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Фронтальные занятия |  |  | 08.50-09.10  09.20-09.40 |  | 08.50-09.10  09.20-09.40 |
| Индивидуальные занятия | 10.00-11.20 | 15.00-17.40 | 08.00-08.50  10.10-11.50 | 08.00-10.40 | 08.00-08.50  10.50-11.50 |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете соответствует требованиям ФГОС.

3.1.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

• реализацию различных образовательных программ;

• в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;

• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

• учет возрастных особенностей детей.

3.1.4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствовует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие

в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

• наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

• наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее

элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно–пространственная среда в логопедическом кабинете обеспечивает реализацию образовательного потенциала, возможность общения и совместной деятельности детей.

**3.4. Материально-техническое обеспечение.**

В кабинете учителя-логопеда имеется***:***

стол компьютерный – 1 шт.

тумбочка напольная 4 ящика – 1 шт.

компьютер – 1 шт.

принтер-сканер – 1 шт.

видеокамера Microsoft – 1 шт.

микрофон ОКЛИК МР-М009В -1 шт.

стул большой – 3 шт.

стулья детские – 5 шт.

парты логопедические детские – 5 шт.

шкафы – 3 шт.

полки напольные горка -1 шт.

полка напольная – 1 шт.

интерактивная доска – 1 шт.

проектор – 1 шт.

зеркало настенное – 1 шт.

зеркала детские – 9 шт.

|  |  |
| --- | --- |
| *Компьютерные учебные программы:* | |
| «ЛОГОМЕР» - «Мерсибо» | Программно-методический комплекс (диск) |
| «Мерсибо» - Первослов. | Интерактивные игры и упражнения для активизации речи детей (флешка) |
| «Мерсибо» - Скоро в школу | Интерактивные игры для подготовки к школе |
| «Игры для Тигры» *(Учебно-методическое пособие)* | Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи |

**Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете** **учителя-логопеда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Центры активности** | **Основная цель** |
| 1 | Центр  развития сенсорики. | Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, сенсомоторных способностей. Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. Развитие умения классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету)*. |
| 2 | Центр артикуляционной моторики | Развитие органов артикуляции, мимики, массаж лица. |
| 3 | Центр  мелкой моторики | Развитие мелкой моторики. Учить ориентироваться на ограниченной площади; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, слева, справа, между, рядом* и др.). |
| 4 | Уголок  театрализации и драматизации | Развитие словаря, связной речи и коммуникативных способностей. Автоматизация поставленных звуков в речи. Развитие творческих способностей. |
| 5 | Уголок  настольно-дидактических игр. | Развитие в игре:  - сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу;  - качеств, необходимых для подготовки к школе: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления,  - воображения, познавательной активности. |
| 6 | Центр  лексико-грамматических категорий | Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи |
| 7 | Центр фонематического восприятия | Развитие фонематического слуха (умение выделять начальный гласный и согласные звуки; определять место звука в словах; умение делить слова на слоги). |

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный ***центр***, имеющий необходимое оснащение дляобеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя. Материально-технические условия. Зеркало сдополнительным освещением. Мебель (стол, стулья).

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. В соответствии с ФГОС ДО». ДЕТСТВО – ПРЕСС Санкт – Петербург, 2015.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка (с ОНР).

3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 4 - 5лет (средняя группа)», СПб: «Детство - Пресс», 2016.

4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД», СПб: «Детство - Пресс», 2013.

5. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб: «Детство - Пресс», 2015.

6. Нищева Н.В. «Веселые диалоги» (для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет», СПб: «Детство - Пресс», 2014.

9. Бартош Н.Т., Савинская С.П. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе, СД диск» (методический комплект программы Н.В. Нищевой), СПб: «Детство - Пресс», 2013.

10. Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки + CD». (Конспекты интегрированного занятий для детей дошкольного возраста), СПб.: «Детство-Пресс», 2015.

11. Нищева Н.В. «Если ребенок плохо говорит». (Консультации логопеда), СПб.: «Детство-Пресс», 2015.

12. Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», СПб.: «Детство-Пресс», 2011.

13. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеевой Э.М.. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования».

*Приложение 1*

**РЕЧЕВАЯ КАРТА****РЕБЕНКА**

(от 4 до 5 лет)

***Анкетные данные:***

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ номер телефона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата поступления ребенка в группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда поступил ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. родителей | Место работы | Должность |
|  |  |  |
|  |  |  |

Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Данные обследования ребенка специалистами:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| отоларинголог | окулист | невропатолог | психиатр |
|  |  |  |  |

Обращались ли ранее к учителю-логопеду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ результативность занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анамнестические сведения:***

1. Сведения о патологии перинатального и раннего постнатального периодов жизни: как протекала беременность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_роды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_когда закричал\_\_\_

2. Сведения о раннем психомоторном развитии: голову держит *(до 3 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_* вставать *(в норме с 10 – 11 м.)*\_\_\_\_\_сидеть *(в норме с 6 мес.)*\_\_\_\_ходить *(в норме с 11-12 мес.)*\_\_\_\_\_

3. Сведения о раннем речевом развитии:

речь фразой *(от 1,5 до 2 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_*первые слова *(в норме около года)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие (если да, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сведения о микросоциальном окружении ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Строение артикуляционного аппарата:***

губы (*толстые, тонкие, расщелина, шрамы*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зубы *(редкие, кривые, мелкие, вне челюсти, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)* \_\_\_\_\_\_

прикус *(прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)*\_\_\_

язык *(массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уздечка *(короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

небо *(высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)*\_\_\_

***Исследование поведения и эмоциональной сферы***

Особенности коммуникативной сферы *(сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм; общение доброжелательное, активное, пассивное, безразличное, негативное,*

*навязчивое, отказ от общения)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к занятиям *(положительная мотивация, отрицательная, неустойчивая)\_\_\_\_\_*

Устойчивость эмоциональных реакций (*наличие импульсивности или эмоциональная стабильность*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование неречевых психических функций***

* Исследование зрительного восприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От 4 – 5 лет | Первичная д. | Итоговая д. |
| Различение цвета, умение соотносить цвета (подбор картинок к данному цветовому фону)  *красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный* |  |  |
| Восприятие формы: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб* |  |  |

* Исследование слухового восприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От 4 – 5 лет | Первичная д. | Итоговая д. |
| Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек: *Дудочка, колокольчик, бубен, ложки, барабан* |  |  |
| Определение направления звука (звучащей игрушки) |  |  |
| Восприятие и воспроизведения ритма:  \_\_ \_\_\*\*; \_\_\*\*\_\_ ; \_\_ \*\*\* |  |  |

* Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и

наглядно-образного мышления *(выполняет самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От 4 – 5 лет | Первичная д. | Итоговая д. |
| Ориентировка в пространстве  *показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа* |  |  |
| Ориентировка в схеме собственного тела  *показать правую и левую ногу, руку* |  |  |
| Складывание разрезных картинок из частей  *2 – 4 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный, разрезы* |  |  |
| Складывание фигур из палочек по памяти  *«домик» и «ёлочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек* |  |  |
| Складывание пирамидки  *из 8 частей* |  |  |

***Исследование состояния моторной сферы.***

* Состояние общей моторики *(объём выполнения движений, точность выполнения,*

*темп, активность, координация движений, переключаемость):*

Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди из-за головы; подбросить и поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую игрушку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Состояние ручной моторики*(объём движений, темп, способность к*

*переключению, наличие леворукости или амбидекстрии, наличие сопутствующих движении):*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От 4 – 5 лет | Первичная д. | Итоговая д. |
| Кинестетическая основа движений  *ушки, рожки правой руки, потом левой руки, обеих рук* |  |  |
| Кинетическая основа движений  *упражнение «здороваются пальчики правой и левой руки», «здороваются пальчики только правой, только левой руки» (попеременно соединить 1 со 2,3,4,5 пальцами и обратно)* |  |  |
| Навыки работы с карандашом  *умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, линии и человека, раскрашивание* |  |  |
| Манипуляции с предметами  *умение застёгивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки* |  |  |

* Состояние мимической мускулатуры*(наличие или отсутствие движений, точность*

*выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок):*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Выполнение упражнений  *закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови; надуть щёки; наморщить нос* |  |  |
| Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок |  |  |

* Состояние артикуляционной моторики(*наличие или отсутствие движений, точность*

*выполнения, тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный), объём (полный, неполный), способность к переключению, замены, синкинезий (добавочные и лишние движения), тремор, девиации (отклонение кончика языка), саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Движения нижней челюстью  *открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаком* |  |  |
| Движения губ  *«улыбочка» - «трубочка» под счет: до трех (до 5 л.), «заборчик»* |  |  |
| Движения языка  *«лопатка» - «жало» (под счет: 3 раза), «качели», «маятник», «грибок», «цоканье»* |  |  |
| Движения мягкого неба  *широко открыть рот и зевнуть или произнести звук [а] при широко открытом рте.* |  |  |

***Исследование состояния импрессивной речи.***

* Пассивный словарь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Понимание существительных  *показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов* |  |  |
| Умение обобщать  *игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* |  |  |

* Понимание различных форм словоизменения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Дифференциация ед. и мн. ч. сущ. | *Стол - столы* |  |  |
| *Дом - дома* |  |  |
| *Стул - стулья* |  |  |
| *Дерево - деревья* |  |  |
| Понимание пред./пад. конст. с предлогом | *В, на, перед, под, над, за, по* |  |  |

* Понимание отдельных предложений и связной речи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Понимание соотношения между членами предложения  *Где заяц идет за кошкой. Где кошка идет за зайцем.* |  |  |

***Исследование состояния экспрессивной речи.***

1. Просодическая сторона речи:

* Состояние речевого дыхания (тип дыхания - диафрагмальный, речевое дыхание плавное;

недостаточно плавное, речевой выдох продолжительный; не продолжительный (4-5 слов).)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Состояние фонации (ритм нормальный, излишне растянута; темп речи замедленный (быстрый);

паузы в речи использует излишне часто; голос тихий, сильный, звонкий, хриплый, дрожащий, назализованный, затухающий, глухой, монотонный, слабо-модулированный, модулированный; интонационно маловыразительная (или дифференцированная), основные виды интонации употребляет правильно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Активный словарь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Первичная д. | Итоговая д. |
| *Исследование номинативного словаря*  Называние предметных картинок по лексическим темам  *Обобщение (классификация)*  Назови одним словом | *Мебель* |  |  |
| *Овощи* |  |  |
| *Фрукты* |  |  |
| *Птицы*  *Голубь, ворона, воробей* |  |  |
| *Стул, стол, шкаф* |  |  |
| *Исследование атрибутивного словаря*  - Называние цвета | *Белый* |  |  |
| *Черный* |  |  |
| *Красный* |  |  |
| *Синий* |  |  |
| *Зеленый* |  |  |
| - Подбор антонимов | *Хороший* |  |  |
| *Большой* |  |  |
| *Худой* |  |  |
| * *Исследование предикативного словаря*Кто что делает? | *Птица* |  |  |
| *Рыба* |  |  |

1. Состояние грамматического строя речи:

* Словоизменение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная д. | Итоговая д. |
| Преобразование существительного единственного числа во множественное (изменение имен существительных по числам): *стол, кукла, ухо, слон, глаз, рукав, рот, лист, дерево, окно, воробей, пень, стул, лев, сон, лента, книга, перо, табуретка, лоб.* |  |  |
| Употребление сущ. в косвенных падежах без предлога (изменение имен существительных по падежам):  *И.п. У тебя есть (кто?)*  *Р.п. У них нет (кого?)*  *Д.п. Корм даю (кому?)*  *В.п. Любишь (кого?)*  *Т.п. Доволен (кем?)*  *П.п. Рассказ (о ком?)* |  |  |
| Согласование существительных с числительными в роде и числе:  *1 дом, 2 - , 5 -*  *1 утка, 2 - , 5 -* |  |  |

* Словообразование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Первичная д. | Итоговая д. |
| Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:  -Как назвать маленький предмет? | *дом* |  |  |
| *книга* |  |  |
| *кукла* |  |  |
| *мяч* |  |  |
| Образование названий детенышей: | *у кошки* |  |  |
| *у утки* |  |  |
| *у лисы* |  |  |
| *у гуся* |  |  |

1. Состояние связной речи - пересказ*(Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял*

*удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.):*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составление простых предложений по картинке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние языковой системы:

* Состояние фонематического восприятия (слухо – произносительная дифференциация звуков):

*Повторение слогов с оппозиционными звуками:*

па – ба на – га ба – на та – на ва – та

та – да мя – ма га – да ка – га да – ма

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

**4 года** Есть ли звук Р в слове? Рама, горох, рыба, помидор.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5 лет** Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Фонетико-фонематическая система:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Произношение звуков | | | Состояние звуко-слоговой структуры | |
| 4 года | 5 лет |
|  | С | Ль | К | Пуговица | Лекарство |
| Сь | Р | Кь | Мостик | Скворечник |
| З | Рь | Х | Капуста | Сковорода |
| Зь | Й | Хь | Дружба | Велосипед |
| Ц | Д | П | Свисток | Сквозняк |
| Ш | Дь | Пь | Ребята слепили снеговика.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мотоциклист ездит на  мотоцикле.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Волосы подстригают в парикмахерской. \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ж | Б | М |
| Щ | Бь | Мь |
| Ч | В | Н |
| Т | Вь | Нь |
| Ть | Г | Ф |
| Л | Гь | Фь |
| Характер  наруше -  ния |  | | |  |  |

Заключение учителя - логопеда:

Первичная диагностика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая диагностика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты исправления речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 2**

**Мониторинг речевого развития детей средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребёнка | словарь | | | | | фонематическое восприятие | | | слоговая структура | грамматический строй речи | | | | | | Связная речь | | итог |
| называние частей тела и предметов | называние имён существительных по картинкам | обобщение предметов | употребление глаголов в речи | употребление прилагательных | дифференциация оппознаваемых звуков, не смешиваемых в речи | дифференциация оппознаваемых звуков, смешиваемых в речи | повторение слоговых рядов | употребление существительных в ед. и множественном числе | согласование существительных с числительными | согласование существительных с прилагательными | употребление предложно-падежных конструкций | образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | образование называния детёнышей | Пересказ знакомой сказки | Повторение за взрослым короткого рассказа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |