Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Приложение № 5

Рабочая образовательная программа

общеразвивающей направленности

младшей группы «Веснушки» (возраст детей 3-4 года)

по реализации основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка»

на 2024 – 2025 учебный год

Бондаренко Юлия Петровна

воспитатель

Чуклина Виктория Викторовна

воспитатель

г. Советский, 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1 | Цель программы | 5 |
| 1.2 | Задачи реализации программы | 5 |
| 1.3 | Основные принципы, реализованные в программе | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты в младшей группе | 6 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика | 8 |
| 1.6 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 9 |
| 1.6.1 | Программа «Радуга здоровья» | 9 |
| 1.6.2 | Программа «Луи няврам (дети севера) | 10 |
| 1.6.3 | Программа «Социокультурные истоки» | 11 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2 | Содержание работы по образовательным областям | 13 |
| 2.1 | **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | 13 |
| 2.1.1 | Сфера социальных отношений | 17 |
| 2.1.2 | Формирование основ гражданственности и патриотизма | 19 |
| 2.1.3 | Трудовое воспитание | 21 |
| 2.1.4 | Формирование основ безопасного поведения | 23 |
| 2.1.5. | Сюжетно – ролевые игры | 25 |
| 2.1.6. | Формирование основ безопасности | 40 |
| 2.2 | **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** | 48 |
| 2.2.1 | Развитие познавательно – исследовательской деятельности (дидактические игры) | 50 |
| 2.2.2 | Математические представления | 58 |
| 2.2.3 | Ознакомление с окружающим миром | 63 |
| 2.3 | **Содержание образовательной области «Речевое развитие»** | 67 |
| 2.3.1 | Развитие речи | 70 |
| 2.3.2 | Интерес к художественной литературе | 75 |
| 2.4 | **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | 85 |
| 2.4.1 | Приобщение к искусству | 91 |
| 2.4.2 | Изобразительная деятельность – рисование | 93 |
| 2.4.3 | Изобразительная деятельность - аппликация | 97 |
| 2.4.4 | Изобразительная деятельность - Лепка | 101 |
| 2.4.5 | Конструктивно-модельная деятельность | 105 |
| 2.4.6 | Театрализованные игры | 110 |
| 2.5 | **Содержание образовательной области** **«Физическое развитие»** | 112 |
| 2.5.1 | Физическая культура (спортивные и подвижные игры) | 116 |
| 2.5.2 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 124 |
| 2.6 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 130 |
| 2.7 | Перечень программ и технологий | 130 |
| 2.8 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 131 |
| 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 132 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 133 |
| 2.11 | События образовательной организации | 139 |
| 2.12 | Социальное партнерство | 142 |
| 2.13 | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 142 |
| 2.13.1 | Вариативная программа «Радуга здоровья» | 142 |
| 2.13.2 | Программа «Социокультурные истоки» | 152 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого – педагогические условия | 156 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 158 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 161 |
| 3.4 | Распорядок дня | 162 |
| 3.5 | Режим НОД | 164 |
| 3.6 | Тематическое планирование | 165 |
| 3.7 | Федеральный план воспитательной работы | 166 |

**Основные понятия и сокращения**

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

НС - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ОП - образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности[1](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/?ysclid=lg38s1dakn301000013#1111).

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**I. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей младшей группы «Веснушки» (Далее - Программа) разработана в соответствии с ОП МАДОУ «Детский сад «Ромашка», и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогами: Бондаренко Юлией Петровной - высшая квалификационная категория; Чуклиной Викторией Викторовной – первая квалификационная категория.

Рабочая программа для детей младшей группы «Веснушки» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.  
Федеральная основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее программа) города Советский является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* СанПин 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 027 года.
* СанПин 2.3/2.43590-20 – СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027года.
  1. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

«Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических национальных культурных традиций».

* 1. **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
  1. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММЕ.**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
    1. **Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте**

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

* 1. **Педагогическая диагностика**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка.

Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**1.6.1. Программа «Радуга здоровья»**

Состояние здоровья населения в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра имеет свои особенности, что требует изучения и разработки целевых мероприятий по приоритетным проблемам регионального здравоохранения.

Известно, что в целом состояние здоровья детей РФ прогрессивно ухудшается, а на детей, проживающих в северном регионе, дополнительно оказывают неблагоприятное влияние экстремальные природно-климатические факторы Севера.

Экстремальные климатогеографические условия северных регионов (холодный, резко континентальный климат, частые и резкие перепады температуры и атмосферного давления) оказывают негативное воздействие на организм, усугубляя дезадаптацию основных гомеостатических систем человека и способствуя прогрессивному развитию сочетанной патологии.

В результате воздействия экстремальных природно-климатических условий Севера формируется новый уровень функционирования основных систем организма, что требует повышенных сил организма детей и свидетельствует о напряженном характере адаптации к условиям внешней среды.

Для полноценного и гармоничного развития ребенка очень важно, чтобы среда вокруг него была развивающей и здоровьесберегающей.

Здоровьесберегающее образовательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

Одной из важнейших задач нашего детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития. Поэтому коллектив ДОУ находится в постоянном поиске новых, эффективных форм работы по оздоровлению детей, используя как традиционные, так и нетрадиционные методы и способы оздоровления детей, посещающих детский сад.

**Цель программы:** создание в ДОУ здоровье сберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи программы:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;

6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
* Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

**Целевые ориентиры для детей младшей группы.**

Ребенок различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Имеет первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Имеет первичные представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений.

**1.6.2. Программа «Луи няврам»** (дети Севера)

Наша Югра - место сохранения богатого культурного наследия, добрых традиций, которые передаются их поколения в поколение.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район в том числе, колыбель богатых и самобытных культур, родина древних народов ханты и манси, имеющих многовековой опыт экосообразности жизни, сохранивших свои обычаи и традиции.

Концепция этнокультурного образования в РФ основана на «Национальной доктрине образования в РФ», в которой обозначен приоритет образования в государственной политике, определены стратегия и направления и развития системы образования в России на период до 2025 года.

Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны. Современное общество стремительно осваивает новые технологии коммуникации.

Программа **«Луи няврам»** (дети Севера), предусматривает реализацию тематического планирования составленного на весь год по каждой возрастной группе. Материал, предлагаемый детям, можно использовать как на занятиях, так и в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), чтение произведений народа севера, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей.

Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры, тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки.

Цель создание комплексной интегрированной модели этнокультурной личностно - развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала ребенка обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности посредством инновационных образовательных технологий.

Задачи:

1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.

3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.

4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.

5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.

6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.

**Предполагаемый результат.**

1. Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования.

2. Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.

3. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.

4. Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию

общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.

5. Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.

6. Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще

лучше и краше своими делами и поступками.

**1.6.3. Программа «Социокультурные истоки»**

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

Программа ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

**Цель:** Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

 Формировать духовно — нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить доброСоздать условия для восприятия целостной картины мира

 Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

 Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

 Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической духовной и народной музыке.

 Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

 Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности. Ориентировать семью на духовно — нравственное воспитание детей.

Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно — нравственные традиции семьи

**Oжидаемые результаты реализации программы:**

 ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения;

 имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

 соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

 проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

**II.Содержательный раздел**

**2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1)**В сфере социальных отношений:**  развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;  обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;  поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в  ДОО; | 1) **В сфере социальных отношений**.  Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).  Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.  Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.  Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.  Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. |
| 2) **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**  обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения  в различных видах деятельности; | 2) **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**  Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.  Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). |
| 3)**В сфере трудового воспитания:**  развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;  воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;  приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; | 3) **В сфере трудового воспитания.**  Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.  Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).  Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.  Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. |
| **4)В области формирования основ безопасного поведения:**  развивать интерес к правилам безопасного поведения;  обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | 4)**В области формирования основ безопасного поведения.**  Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.  Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.  Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.  Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).  Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. |

**2.1.1. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Сфера социальных отношений»**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 года) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Программное содержание** |
| 1 | 11.09.24 |  | Беседа: «Алеша привыкает к детскому саду» - расширять представления дошкольников об окружающем мире, помочь обрести верных друзей, приобрести новые знания, развивать фантазию и логическое мышление. |
| 2 | 18.09.24 |  | Беседа: «Детский сад» - формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе, воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, развивать умение слушать. |
| 3 | 25.09.24 |  | Беседа «Как меня зовут»- закрепить первичные представления о себе, закрепить знания имени, пола. |
| 4 | 09.10.24 |  | Беседа «Мы разные»-закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу. |
| 5 | 16.10.24 |  | Настольный театр по сказке «Репка» - формировать знания о семье. Учить следить за развитием действия, вызвать эмоциональный отклик. |
| 6 | 23.10.24 |  | Беседа: «Какими должны быть мальчики и девочки?» - обогащать знания детей об окружающем мире. Развивать самосознание детей, образное мышление. Формировать нравственные основы личности ребенка. Расширять словарный запас детей по теме. |
| 7 | 13.11.24 |  | Беседа «В мире вежливых слов»-формировать представления у детей о различных формах вежливого общения, знакомить с правилами культурного поведения и речевого этикета. |
| 8 | 20.11.24 |  | Беседа: «Моя дружная семья» - познакомить с социальными отношениями в семье. Воспитывать дружелюбное отношение к членам семьи. Развивать умение вслушиваться в речь воспитателя и других детей. |
| 9 | 27.11.24 |  | Беседа: **«**Что ты знаешь о себе?**»**-закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). |
| 10 | 04.12.24 |  | Беседа «Чтобы не ссориться» - формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива. |
| 11 | 11.12.24 |  | Игра «Не поделили игрушку»- учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. |
| 12 | 18.12.24 |  | Игра «Что ты умеешь?»-развивать элементы логического мышления. |
| 13 | 15.01.25 |  | Беседа: «Я люблю маму и папу» - формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена. |
| 14 | 22.01.25 |  | Беседа: «Не поделили игрушку» - учить детей, благополучно выходить из конфликтных ситуаций детском саду. |
| 15 | 29.01.25 |  | Беседа: «Мы едим» - воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой во время еды. |
| 16 | 05.02.25 |  | Беседа: «Зачем говорят «здравствуйте»?» закрепить знания детей о вежливых словах, формировать навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками. |
| 17 | 12.02.25 |  | Беседа: «Праздник вежливости» - познакомить детей со сказкой «Праздник вежливости». |
| 18 | 26.02.25 |  | Игра «Перейди мостик» -воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. |
| 19 | 04.03.25 |  | Беседа: «Пожадничал!» - поддерживать потребность в общении со взрослыми и формировать стремление общаться с другими людьми, сверстниками; воспитание интереса к совместным играм-драматизациям. |
| 20 | 11.03.25 |  | Беседа: «Как вести себя в гостях?» - познакомить детей с правилами поведения в гостях, закрепить знания о вежливых, добрых словах. |
| 21 | 18.03.25 |  | Беседа: «Дружить и ссориться» - формирование дружеских предпочтений и привязанностей, воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, формирование умений дружно играть и выполнять поручения педагога. |
| 22 | 08.04.25 |  | Беседа: «Что ты знаешь о своем друге?» - обогащать знания детей об окружающем мире, формировать представления о дружбе и взаимопомощи, развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Создавать нравственные основы личности ребенка |
| 23 | 15.04.25 |  | Словесная игра «Назови ласково», «Позови меня» - формировать у детей умение называть ласково друг друга по имени. |
| 24 | 22.04.25 |  | Беседа «Давайте дружить» -формировать представление о понятии «дружба», «друзья», развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить, воспитывать доброжелательное и бережное отношение к своим др.. |
| 25 | 06.05.25 |  | Беседа: «Как можно пожалеть?» - способствовать нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; развивать самосознание детей. Формировать интерес к общению со взрослыми. |
| 26 | 13.05.25 |  | Беседа: «Сколько мам в твоей семье?» - обогащать знания детей об окружающем мире, о семье; воспитывать любовь к семье; способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о доброте, милосердии. |
| 27 | 20.05.25 |  | Беседа: «Когда ты был маленьким»- сообщение детям сведений о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и пришедшим с ним изменениями. |

**2.1.2. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 года) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Программное содержание** |
| 1 | 05.09.24 |  | Беседа: «О русских народных сказках» - выяснить какие дети знают сказки, познакомить с русскими народными сказками, объяснить почему они называются народными; прививать любовь к русскому народному творчеству. |
| 2 | 12.09.24 |  | Беседа: «Земля наш общий дом» - воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего; формировать самосознания ребенка, связанное с овладением элементарных знаний о нашей земле |
| 3 | 19.09.24 |  | Беседа «Природа вокруг нас» -расширять представления детей о природе, учить детей замечать и называть изменения в природе. |
| 4 | 10.10.24 |  | Конструирование «Мы построим новый дом»-формировать, закреплять знания детей, о том, что дом жилое помещение: структурные части: внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы при строительстве домов людьми. |
| 5 | 17.10.24 |  | Беседа «Где я был с родителями на выходных!»-активизировать словарь детей (дома, ходили, играли, дружно, трудились, учить отвечать на вопросы воспитателя. |
| 6 | 24.10.24 |  | Рассматривание семейных фотографий. Оформление альбома-формирование представления о членах семьи. Формировать умения называть свое имя. Оказание помощи в запоминании членов семьи |
| 7 | 07.11.24 |  | Беседа «Дом в котором я живу».-вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом |
| 8 | 14.11.24 |  | Конструирование «Мы построим новый дом»-формировать, закреплять знания детей, о том что дом жилое помещение: структурные части: внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы при строительстве домов людьми. |
| 9 | 21.11.24 |  | Беседа «Моя группа, мои друзья»-развивать элементарные представления о дружеских отношениях. |
| 10 | 05.12.24 |  | Беседа: «Я и мой дом»- сформировать представления детей о собственном жилищи, познакомить с понятием «домашний адрес». |
| 11 | 12.12.24 |  | Русские народные зимние игры- познакомить и доставить радость детям веселой игрой. |
| 12 | 19.12.24 |  | Беседа: «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе-создание условий для формирования первичных ценностных представлений о народной символике России. |
| 13 | 09.01.25 |  | Беседа о г. Советский в новогоднем убранстве-продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. |
| 14 | 23.01.25 |  | Беседа: «Русский национальный костюм» - формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызывать чувство восхищения талантом русского народа. |
| 15 | 30.01.25 |  | Разучивание русской народной игры «Зайка беленький»-рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей. |
| 16 | 06.02.25 |  | Беседа «Папы разные нужны, папы всякие важны-формировать положительный образ отца. |
| 17 | 13.02.25 |  | Коллективная аппликация «Наша Армия» - научить детей выполнять коллективную работу. |
| 18 | 20.02.25 |  | Рассказ о празднике «День защитника Отечества» -дать детям понятие об одном из праздников РФ. |
| 19 | 06.03.25 |  | Рассматривание предметов народно-прикладного искусства-познакомить детей с народными игрушками (матрешка, дымковская игрушка); воспитывать чувство гордости за нашу страну – Россию. |
| 20 | 13.03.25 |  | Беседа: «Ладушки в гостях у бабушки» - формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |
| 21 | 19.03.25 |  | Беседа: «О празднике 8 Марта» - познакомить детей с праздником - Международный женский день, рассказать кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь к мамам и бабушкам. |
| 22 | 09.04.25 |  | Беседа «О космосе»-формирование представлений детей о космосе |
| 23 | 16.04.25 |  | Беседа «В гости к нам пришла матрёшка» -воспитание интереса к русской народной игрушке – матрешке, как средству развития интеллекта, речи и позитивного отношения к окружающему миру. |
| 24 | 23.04.25 |  | Беседа: «Масленица!» - формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором. |
| 25 | 07.05.25 |  | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем на парад» - дать знания о важном празднике нашей страны – Дне Победы. |
| 26 | 14.05.25 |  | Беседа: «Москва - главный город нашей Родины» - формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства. |
| 27 | 21.05.25 |  | Беседа: «Государственные символы России» - формировать представления детей о государственных символах России- флаге, гербе, гимне; воспитывать любовь и чувство гордости к Родине. |

**2.1.3. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Раздел «Трудовое воспитание»**

**для детей младшей группы «Веснушки»» (3-4 года) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Программное содержание** |
| 1 | 13.09.24 |  | Игра «Правила гигиены»-воспитывать привычку следить за своим внешним видом; - расширять знания детей о правилах личной гигиены, аккуратности и чистоте; - побуждать детей отвечать на вопросы; - развивать мышление, память |
| 2 | 20.09.24 |  | Игра «Покажем куклам, какой у нас порядок»-побуждать к уборке игрушек после игр, к освоению простых способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовых процессах. Приучать поддерживать порядок в игровом уголке. |
| 3 | 27.09.24 |  | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, убирать на место игрушки, строительный материал. |
| 4 | 11.10.24 |  | Соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. |
| 5 | 18.10.24 |  | Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. |
| 6 | 25.10.24 |  | Поливаем цветы» познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения. |
| 7 | 08.11.24 |  | Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки»-закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. |
| 8 | 22.11.24 |  | «Моем посуду для кукол» -учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. |
| 9 | 29.11.24 |  | Игра «Кукла заболела»- воспитывать умение сочувствовать. Дать понятие о том, что к больному нужно пригласить доктора, проявить сочувствие, заботиться о лечении. Способствовать развитию сюжетной игры. |
| 10 | 06.12.24 |  | Уборка снега на участке. Приучать расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек |
| 11 | 13.12.24 |  | Беседа о труде помощника воспитателя. Учить понимать назначение трудовых операций. Развивать умение благодарить помощника воспитателя за ее труд. |
| 12 | 20.12.24 |  | Практическое упражнение «Моя обувь». Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку. Учить самостоятельно сминать обувь, развязывать шнурки, расстегивать липучки и застежки на обуви, аккуратно ставить обувь на полку. |
| 13 | 10.01.25 |  | Формировать умение при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол, раскладывать ложки, расставлять тарелки, чашки. |
| 14 | 17.01.25 |  | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы (с помощью взрослого поливать комнатные растения). |
| 15 | 24.01.25 |  | Уход за игрушками, помощь воспитателю в их мытье. |
| 16 | 07.02.25 |  | Уборка снега на участке. Приучать расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. |
| 17 | 14.02.25 |  | Упражнение «Умывалочка»-создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. |
| 18 | 28.02.25 |  | «Соберем игрушки на участке»-закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 19 | 13.03.25 |  | Наблюдение за растениями на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. |
| 20 | 20.03.25 |  | Игра «Приведи куклу в порядок»-формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании. |
| 21 | 27.03.25 |  | Уборка снега на участке. Приучать расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. |
| 22 | 03.04.25 |  | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы (с помощью взрослого поливать комнатные растения). |
| 23 | 17.04.25 |  | Игра «Оденем кукол»-формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании. |
| 24 | 24.04.25 |  | Беседа на тему «Делу время, потехе час». Актуализировать представления о труде, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе, о празднике, праздничных днях, о культуре отдыха. |
| 25 | 08.05.25 |  | «Наш огород»-формирование у детей представлений о структуре трудового процесса; воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними. |
| 26 | 15.05.25 |  | Беседа «Учусь всё делать сам!». Продолжать побуждать самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. |
| 27 | 22.05.25 |  | Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |

**2.1.4. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование основ безопасного поведения»**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 года) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Программное содержание** |
| 1 | 02.09.24 |  | «Опасные ситуации на улице и во дворе» - рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице. |
| 2 | 09.09.24 |  | «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» - предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений) |
| 3 | 16.09.24 |  | «Если возник пожар»- дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного. |
| 4 | 08.10.24 |  | Беседа: «Правила общения с животными» - уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках. |
| 5 | 15.10.24 |  | Беседа: «Опасные предметы» - сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности. |
| 6 | 22.10.24 |  | Беседа: «Волшебные полоски» - познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить для чего он нужен, где его можно увидеть. |
| 7 | 07.11.24 |  | Беседа: «О правилах поведения в транспорте» - формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте « сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле». |
| 8 | 14.11.24 |  | Беседа: «Небезопасные зимние забавы» - дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках. |
| 9 | 21.11.24 |  | Беседа: «Где можно и где нельзя играть» - познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. |
| 10 | 13.12.24 |  | Беседа: «Опасность в доме - продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг). |
| 11 | 20.12.24 |  | Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой» - дать представление детям о воде, ее применении. |
| 12 | 27.12.24 |  | Беседа: «Метель и пурга» - дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. |
| 13 | 09.01.25 |  | Беседа: «Здоровая пища» - дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. |
| 14 | 16.01.25 |  | Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке» - дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья. |
| 15 | 23.01.25 |  | Беседа: «А у нас дома газ» - рассказать детям о пользе газа в доме. |
| 16 | 03.02.25 |  | Беседа: «Правила доктора Айболита - познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми. |
| 17 | 10.02.25 |  | Беседа: «Один дома» - предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведение дома. |
| 18 | 17.02.25 |  | Беседа: «Осколок стекла» - продолжать давать знания об опасных предметах. |
| 19 | 14.03.25 |  | Беседа: «Небезопасное поведение на прогулке» - дать представление ребенку, что некоторые забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья. |
| 20 | 21.03.25 |  | Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» - познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности. |
| 21 | 28.03.25 |  | «В мире опасных предметов» - развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту. |
| 22 | 02.04.25 |  | «Лед - не шутка, он опасен» - помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. |
| 23 | 16.04.25 |  | Беседа «Сосульки» - дать знания детям о том, что сосульки брать в рот нельзя, можно заболеть. |
| 24 | 30.04.25 |  | «Кошка и собака– наши соседи» - формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. |
| 25 | 05.05.25 |  | Игра – инсценировка «У зайчат заболели животики» - дать представление детям, что нельзя брать в рот мелкие и опасные предметы в рот: можно нечаянно проглотить предмет и заболит живот». |
| 26 | 19.05.25 |  | «Ядовитые растения» - знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности. |
| 27 | 26.05.25 |  | Беседа: «Опасные насекомые» - дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека. |

**2.1.5. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел «Формирование социальных представлений, умений, навыков» -**

**развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра)**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 года) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | | **Название** | | | **Программное** | | | **Примечание** | |
| **Нас встречает детский сад** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 02.09.24 | |  | | «Наши куклы» | | | Познакомить детей с куклами. Обратить внимание на детали внешнего вида кукол (у Тани новое платье, у Кати красивая прическа…). Рассказать, что любят делать куклы (Маша любит наводить порядок) | | |  | |
| 2. | 03.09.24 | |  | | «Семья»: игровая ситуация «Кормление кукол». | | | Учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители, в том числе природный материал. | | |  | |
| 3. | 04.09.24 | |  | | «Детский сад» | | | Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение предметы- заместители, атрибуты, правильно пользоваться ими в ходе игры. | | |  | |
| 4. | 05.09.24 | |  | | «Семья»: игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад» | | | Учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт. | | |  | |
| 5. | 06.09.24 | |  | | «Собираемся на прогулку» | | | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | |  | |
| **Осень, в гости просим** | | | | | | | | | | | | |
| 6. | 09.09.24 |  | | | «Ветер и листочки» | | | | Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. | | |  |
| 7. | 10.09.24 | |  | | «Детский сад» сюжет «Уборка сухой листвы» | | | Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. | | |  | |
| 8. | 11.09.24 | |  | | «Помощник воспитателя готовится к субботнику» | | | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. | | |  | |
| 9. | 12.09.24 | |  | | «Мы идем гулять в лес» | | | Подготовка к прогулке (пеленание или одевание куклы). Укачивание ее на руках или в коляске. Прогулка на машине (в коляске). Куклу можно носить на руках. Если ребенок уже пользуется активной речью, предложите ему рассказать кукле, что она может увидеть. | | |  | |
| 10. | 13.09.24 | |  | | «Ежиха готовится к зиме» | | | Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | | |  | |
| **Сад, фрукты** | | | | | | | | | | | | |
| 11. | 16.09.24 | | |  | «Автобус» сюжет-» едем в сад за фруктами» | | Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого общения. Ввести новую роль - кондуктор. | | | |  | |
| 12. | 17.09.24 | |  | | «В супермаркете» | | | Закрепить знание о работе продавца. | | |  | |
| 13. | 18.09.24 | |  | | Игровая ситуация «Идем за покупками в магазин» | | | Учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт. | | |  | |
| 14. | 19.09.24 | |  | | «Семья»: игровая ситуация «Мама готовит компот» | | | Учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.) | | |  | |
| 15. | 20.09.24 | |  | | «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты» | | | Знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители. | | |  | |
| **Огород, овощи** | | | | | | | | | | | | |
| 16. | 23.09.24 | |  | | «Столовая» (варим борщ) | Закрепить знания о профессии повар. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. | | | |  | | |
| 17. | 24.09.24 | |  | | «У куклы Вари День Рождения» | | | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. | | |  | |
| 18. | 25.09.24 | |  | | «Продуктовый магазин» | | | Активизировать словарь по теме, уточнить понятие продукты, развивать грамматический строй речи, Обогащать игровой опыт детей. | | |  | |
| 19. | 26.09.24 | |  | | «Шоферы»; наблю­дение за разгрузкой продуктов питания; беседа о работе грузчика. | | | Продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, с работой грузчика, подвести к пониманию того, что каждый вид транспорта перевозит определенный груз. | | |  | |
| 20. | 27.09.24 | |  | | «Детский сад» сюжет – «ужин» | | | Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. | | |  | |
| **Лес, ягоды** | | | | | | | | | | | | |
| 21. | 30.09.24 | |  | | «Семья»: игровая ситуация «Мама готовит пирог» | | Учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.) | | | | |  |
| 22. | 01.10.24 | |  | | «Больница» сюжет «отравление грибами» | | | Учить развертывать специфическое ролевое взаимодействие- ролевой диалог (например: мама приводит к ребенка к доктору. | | |  | |
| 23. | 02.10.24 | |  | | «Семья»: игровая ситуация «Кормление кукол». | | | Учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители, в том числе природный материал. | | |  | |
| 24. | 03.10.24 | |  | | «Автобус» сюжет «Поездка в лес» | | | Способствовать развитию сюжета, учить брать на себя знакомые роли, применять на себя правила вежливого общения. Ввести новую роль кондуктор. | | |  | |
| 25. | 04.10.24 | |  | | «Семья»: игровая ситуация «Пришли гости на грибной пирог» | | | Учить детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе. | | |  | |
| **Части тела** | | | | | | | | | | | | |
| 26. | 07.10.24 | |  | | «У куклы Вари День Рождения» | | | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь, развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. Реализовать в игре личный опыт. Способствовать созданию эмоционального подъема. | | |  | |
| 27. | 08.10.24 | |  | | «Куклы для девочек» | | | Научить девочек играть в куклы. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. | | |  | |
| 28. | 09.10.24 | |  | | «Старшая сестра» | | | Познакомить детей с социальными ролями в семье. Старшие заботятся о младших. Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре взаимосвязанные действия, реализовывать в игре личный опыт. | | |  | |
| 29. | 10.10.24 | |  | | «Я – шофер!» (игры с машинками) | | | Способствовать развитию сюжета, учить брать на себя знакомые роли, применять на себя правила вежливого общения. Ввести новую роль кондуктор. | | |  | |
| 30. | 11.10.24 | |  | | «Строители» сюжет «Строим дом» | | | Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». | | |  | |
| **Я мальчик, я девочка** | | | | | | | | | | | | |
| 31. | 14.10.24 | |  | | «Строим дом» | | | Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. | | |  | |
| 32. | 15.10.24 | |  | | «Процедурный кабинет» сюжет «Мама медсестра» | | | Учить отражать в игре профессиональные действия врачей, медсестер. Формировать умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней, развивать коммуникативные навыки, учить поддерживать ролевые диалоги. | | |  | |
| 33. | 16.10.24 | |  | | «Уборка квартиры» | | | Учить в игре действовать в соответствии со своей ролью, развивать диалогическую речь, коммуникативные способности. | | |  | |
| 34. | 17.10.24 | |  | | «Семья»: сюжет «Большая стирка». | | | Учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия, говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли. | | |  | |
| 35. | 18.10.24 | |  | | «Дочки-матери» | | | Формирование ролевого взаимодействия, учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | | |  | |
| **Игрушки** | | | | | | | | | | | | |
| 36. | 21.10.24 | |  | | «Дом» | | | Формировать умения воспроизводить в игре действия с игрушками, связанные с бытом. | | |  | |
| 37. | 22.10.24 | |  | | «Автобус» сюжет «Поездка на экскурсию по городу» | | | Способствовать развитию сюжета, учить брать на себя знакомые роли, применять на себя правила вежливого общения. Ввести новую роль кондуктор. | | |  | |
| 38. | 23.10.24 | |  | | «Больница»: сюжет «Запись на прием к врачу». | | | Учить детей развертывать специфическое ролевое взаимодействие - ролевой диалог (например, мама приводит больного ребенка к доктору). | | |  | |
| 39. | 24.10.24 | |  | | «Мама пришла с работы» | | | Учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение распределять роли. | | |  | |
| 40. | 25.10.24 | |  | | «У меня зазвонил телефон» | | | Учить детей пользоваться телефоном, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую речь, умение эмоционально произносить слова приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. | | |  | |
| **Моя семья** | | | | | | | | | | | | |
| 41. | 28.10.24 | |  | | «Дочки матери» | | | Учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умению правильно распределять роли. | | |  | |
| 42. | 29.10.24 | |  | | «Семья» сюжет «Покупка мебели» | | | Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, поведение, атрибуты, предметы- заместители. Поощрять самостоятельность. | | |  | |
| 43. | 30.10.24 | |  | | «Уборка квартиры» | | | Учить в игре действовать в соответствии со своей ролью, развивать диалогическую речь, коммуникативные способности. | | |  | |
| 44. | 31.10.24 | |  | | «Строители» сюжет «Сломался стул» | | | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. | | |  | |
| 45. | 01.11.24 | |  | | «Новые товары» | | | Формировать коммуникативные навыки, учить в игре описывать предмет, связывать игровые действия в единый игровой сюжет. | | |  | |
| 46. | 02.11.24 | |  | | «Мы идём в театр» | | | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. | | |  | |
| **Мой дом, мой город** | | | | | | | | | | | | |
| 47. | 05.11.24 | |  | | «Мой город» | | | Уточнить представления об устройстве улиц; закрепить правила поведения на улице; предупредить о последствиях нарушения правил. | | |  | |
| 48. | 06.11.24 | |  | | «Строим дом» | | | Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей. | | |  | |
| 49. | 07.11.24 | |  | | «Куклы на прогулке» | | | Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас. | | |  | |
| 50. | 08.11.24 | |  | | «Водители» сюжет «На дороге туман» | | | Учить выполнять различные игровые действия, устанавливать связь между игрой и действительностью. Побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы. | | |  | |
| **Домашние животные** | | | | | | | | | | | | |
| 51. | 11.11.24 | |  | | «Ежик и котик» | | | Закрепить знания детей о животных, их образе жизни: где живут, чем питаются. Учить вести ролевой диалог. Имитировать действия животных. | | |  | |
| 52. | 12.11.24 | |  | | «В супермаркете» сюжет «покупка еды для Васьки» | | | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. | | |  | |
| 53. | 13.11.24 | |  | | «Ветеринарная клиника» «Процедурный кабинет» | | | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. | | |  | |
| 54. | 14.11.24 | |  | | «Подарок маме аше купили конькироим курятник¬-котик» | | | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. | | |  | |
| 55. | 15.11.24 | |  | | «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк» | | | Учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о птицах, о работе зоопарка. Формировать умение договариваться о совместной игре, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий. | | |  | |
| **Домашние птицы** | | | | | | | | | | | | |
| 56. | 18.11.24 | |  | | «Семья»: сюжет «Строим курятник». | | | Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей. | | |  | |
| 57. | 19.11.24 | |  | | «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк». | | | Учить детей объединять различные игровые действия в единый сюжет («Едем на автобусе в зоопарк», «Покупаем билеты» и т.д.), формировать умение брать на себя роль, развивать ролевое взаимодействие. | | |  | |
| 58. | 20.11.24 | |  | | «Ветеринарная лечебница» | | | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | |  | |
| 59. | 21.11.24 | |  | | «На стройке» | | | Формировать представление о разнообразии строительных профессий, способствовать объединению в игре, стимулировать использование в игре новых знаний и опыта. | | |  | |
| 60. | 22.11.24 | |  | | «Птичий рынок» | | | Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова - определения, развивать связную речь. | | |  | |
| **Дикие животные** | | | | | | | | | | | | |
| 61. | 25.11.24 | |  | | «Ветеринарная лечебница» | | | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | |  | |
| 62. | 26.11.24 | |  | | «Зоопарк» | | | Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. | | |  | |
| 63. | 27.11.24 | |  | | «Салон красоты для зверей « | | | Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. | | |  | |
| 64. | 28.11.24 | |  | | «Идем в зоопарк» | | | Учить использовать в игре знания о животных, личный опыт. | | |  | |
| 65. | 29.11.24 | |  | | «Собираемся на прогулку» | | | развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим | | |  | |
| **Зима. Зимние приметы.** | | | | | | | | | | | | |
| 66. | 02.12.24 | |  | | «Семья»: изготовление билетов для праздника. | | | Рассматривание фотографий, на которых запечатлены семейные путешествия. Учить обыгрывать сюжет. | | |  | |
| 67. | 03.12.24 | |  | | «Шоферы»: сюжет «Завал снега на дороге». | | | Учить детей объединять игровые действия в игровой сюжет, выбирать игровые действия в соответствии с сюжетом. Способствовать развитию дружеских чувств, формировать коммуникативные умения. | | |  | |
| 68. | 04.12.24 | |  | | «Поможем зайке убрать снег на участке» | | | Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. Закрепить знания о диких животных и птицах: среда обитания, чем питаются. Обогащать игровой опыт детей. Развивать коммуникативные навыки. | | |  | |
| 69. | 05.12.24 | |  | | «Вежливый продавец елок» | | | Расширять область социально-нравственных ориентаций детей через сюжетно-ролевую игру «Магазин», развивать вежливое обращение друг к другу и к взрослым, развивать взаимопомощь. | | |  | |
| 70. | 06.12.24 | |  | | «Мама и дочка вышли погулять» | | | Формирование социальных ролей; умение брать на себя роль мамы; умение ухаживать и помогать. | | |  | |
| **Край, в котором мы живем** | | | | | | | | | | | | |
| 71. | 09.12.24 | |  | | «Процедурный кабинет» | | | Закрепить знания о работе больницы, медицинской сестры. Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. | | |  | |
| 72. | 10.12.24 | |  | | «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» | | | Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество»,  «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д. | | |  | |
| 73. | 11.12.24 | |  | | «Семья» сюжет «Дом в котором я живу» | | | Познакомить детей с понятием «семья». Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. | | |  | |
| 74. | 12.12.24 | |  | | «Ателье» «Шьем флаг России» | | | Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Детей познакомить с символом России – флагом, научатся находить и сравнивать объекты окружающего мира по цвету, проводя аналогию с триколлором флага России. | | |  | |
| 75. | 13.12.24 | |  | | «Медвежонок и зайка моют лапки» | | | Вовлечь детей в игру. Объяснить детям, что руки надо содержать в чистоте, что для этого нужно делать. Помочь выбрать игрушки и атрибуты для игры. | | |  | |
| **Зимующие птицы** | | | | | | | | | | | | |
| 76. | 16.12.24 | |  | | «Парикмахерская для птиц» | | | Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу | | |  | |
| 77. | 17.12.24 | |  | | «Пора обедать снегирям» | | | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. | | |  | |
| 78. | 18.12.24 | |  | | «Чья очередь кормить синиц» | | | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. | | |  | |
| 79. | 19.12.24 | |  | | «Прогулка в парк» | | | Совершенствовать игровые навыки детей, брать на себя роль, выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению игрового и социального опыта. | | |  | |
| 80. | 20.12.24 | |  | | «Больница птиц» | | | сформировать общее представление дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. | | |  | |
| **Новогодний праздник** | | | | | | | | | | | | |
| 81. | 23.12.24 | |  | | «Детский сад»: сюжет «Подготовка к новогоднему утреннику». | | | Учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи. | | |  | |
| 82. | 24.12.24 | |  | | «Детский сад»: сюжет «Новогодний концерт». | | | В рамках подготовки новогодним праздникам формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилах поведения. Учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев. | | |  | |
| 83. | 25.12.24 | |  | | «Магазин» сюжет «Новогодние подарки» | | | Учить развивать ролевой диалог от имени персонажа игры, продумывать и проигрывать сюжет с несколькими персонажами. | | |  | |
| 84. | 26.12.24 | |  | | «Ужин для всех» | | | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. Закрепить знания частей суток. | | |  | |
| 85. | 27.12.24 | |  | | «В гости к дедушке морозу» | | | Учить детей организовываться для совместной игры; вызвать желание и готовность помочь в трудную минуту; приучать детей к хорошим поступкам, стремиться поддерживать длительный интерес к игре; учить подбирать предметы-заместители атрибуты; создание позитивного отношения детей к новогоднему празднику; воспитывать дружественные отношения, взаимоотношения между детьми. | | |  | |
| 86. | 28.12.24 | |  | | «Новогодняя причёска»  Парикмахерская | | | Формировать умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Развивать умение использовать во время игры инструменты [парикмахера и называть](https://www.maam.ru/obrazovanie/parikmaher) их. | | |  | |
| **Что такое хорошо, что такое плохо?** | | | | | | | | | | | | |
| 87. | 09.01.25 | |  | | «Катя заболела» | | | Способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | | |  | |
| 88. | 10.01.25 | |  | | «Магазин» сюжет «Волшебная щеточка» | | | Доказать детям необходимость ежедневно чистить зубы. Познакомить с приемами чистки зубов, объяснить назначение каждого приема. | | |  | |
| **Мебель** | | | | | | | | | | | | |
| 89. | 13.01.25 | |  | | «Мебельный магазин» | | | Учить выбирать роль и подбирать соответствующие атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца. | | |  | |
| 90. | 14.01.25 | |  | | «Поможем кукле обставить комнату» | | | Продолжать учить детей различать мебель, учить брать на себя роль, играть сообща. | | |  | |
| 91. | 15.01.25 | |  | | «Ремонт в квартире» | | | Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Развивать творческое воображение, приобщать к творчеству. Расширять и обогащать знания детей о мебели (какую мебель поставим в детскую комнату?) | | |  | |
| 92. | 16.01.25 | |  | | «Мебель» | | | Приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, с правилами поведения в магазине. Учить называть мебель. | | |  | |
| 93. | 17.01.25 | |  | | «Доставка мебели» | | | Учить включать в **сюжет** игры личные знания о работе кассиров, менеджеров, отделов магазина по классификации **мебели.** | | |  | |
| **Обувь** | | | | | | | | | | | | |
| 94. | 20.01.25 | |  | | «Чиним обувь» | | | Предложить детям принять участие в оформлении уголка для игры, пополнить его необходимыми атрибутами. Учить брать на себя определенную роль, отражать в игре знания об обязанностях продавца, быть вежливыми, внимательными, доброжелательными | | |  | |
| 95. | 21.01.25 | |  | | «Ремонт обуви» | | | Формировать знание о социальных ролях в семье. Воспитывать любовь к близким людям. | | |  | |
| 96. | 22.01.25 | |  | | «Идем в гости» | | | Поддерживать интерес к ролевым играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать игровой опыт. | | |  | |
| 97. | 23.01.25 | |  | | «Магазин обуви» | | | Учить выбирать роль и подбирать соответствующие атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий: выбирать товар, класть в корзину, проходить к кассе, расплачиваться за покупку, благодарить продавца. | | |  | |
| 98. | 24.01.25 | |  | | «Кукле Кате одеваем обувь» | | | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. | | |  | |
| **Одежда, головные уборы** | | | | | | | | | | | | |
| 99. | 27.01.25 | |  | | «Магазин» сюжет: «Магазин головных уборов». | | | Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова - определения, развивать связную речь. | | |  | |
| 100. | 28.01.25 | |  | | «Ателье по пошиву одежды» | | | Учить отражать в игре профессиональные действия портных. Формировать умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней, развивать коммуникативные навыки, учить поддерживать ролевые диалоги. | | |  | |
| 101. | 29.01.25 | |  | | «Семья»: сюжет «Маше купили коньки». | | | Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей. | | |  | |
| 102. | 30.01.25 | |  | | «Дочки-матери» Мама заботливо одевает, раздевает, | | | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | | |  | |
| 103. | 31.02.25 | |  | | «Едем в магазин одежды» | | | Формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре. | | |  | |
| **История предметов** | | | | | | | | | | | | |
| 104. | 03.02.25 | |  | | «Магазин лампочек» | | | Способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, учить использовать в игре любимые игрушки, составлять их описание, готовить обстановку для игры. | | |  | |
| 105. | 04.02.25 | |  | | «Почта» | | | Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно  развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. | | |  | |
| 106. | 05.02.25 | |  | | «Ремонт обуви» | | | Формировать знание о социальных ролях в семье. Воспитывать любовь к близким людям. | | |  | |
| 107. | 06.02.25 | |  | | «Папа чинит стул» | | | Побуждать переносить известные им действия в игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. | | |  | |
| 108. | 07.02.25 | |  | | «Магазин» сюжет «Мгазин автозапчастей» | | | Познакомить с новым сюжетом, учить разворачивать его, принимать роль продавца, подбирать атрибуты к игре. | | |  | |
| **Транспорт, правила дорожного движения** | | | | | | | | | | | | |
| 109. | 10.02.25 | |  | | «На дорогах города» | | | закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. | | |  | |
| 110. | 11.02.25 | |  | | «Автомастерская» | | | Учить объединять игровые действия в единый сюжет. Формировать умение брать на себя роль, подбирать предметы- заместители. Показать разные способы ролевого поведения. | | |  | |
| 111. | 12.02.25 | |  | | «Путешествие на машине» | | | Закрепить знания о ПДД. Дать ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. | | |  | |
| 112. | 13.02.25 | |  | | «Шоферы»: сюжет «Замена колеса» | | | Учить детей выполнять определенную роль в контексте различных сюжетов, стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом. Развивать связную речь, формировать умение поддерживать ролевые диалоги. | | |  | |
| 113. | 14.02.25 | |  | | «Семья»: сюжет «Веселое путешествие». | | | Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей. | | |  | |
| **День защитников Отечества** | | | | | | | | | | | | |
| 114. | 17.02.25 | |  | | «Летчики готовы к полету» | | | Обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль пилота. Активизировать речь детей. | | |  | |
| 115. | 18.02.25 | |  | | «Поможем зайке починить танк» | | | Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. Закрепить знания о диких животных и птицах: среда обитания, чем питаются. Обогащать игровой опыт детей. Развивать коммуникативные навыки. | | |  | |
| 116. | 19.02.25 | |  | | «Путешествие на ракете» | | | Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогатить словарный запас детей новыми понятиями. | | |  | |
| 117. | 20.02.25 | |  | | «Военизированные игры» | | | Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты» | | |  | |
| 118. | 21.02.25 | |  | | «Собираемся в путешествие» | | | Способствовать возникновению игры, продолжать знакомить со способами ролевого поведения. Развивать коммуникативные умения, диалогическую форму речи. Воспитывать самостоятельность. | | |  | |
| **Профессии мужские** | | | | | | | | | | | | |
| 119. | 25.02.25 | |  | | «Папа повар» | | | Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях партнерами в игре. Показать способы ролевого поведения. Закрепить знания частей суток. | | |  | |
| 120. | 26.02.25 | |  | | «Мой папа военный» | | | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. | | |  | |
| 121. | 27.02.25 | |  | | «Кто такой кинолог» | | | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. | | |  | |
| 122. | 28.02.25 | |  | | «Прогулка на пароходе» | | | Совершенствовать игровые навыки детей, брать на себя роль капитана корабля, выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению игрового и социального опыта. | | |  | |
| **Мамин день** | | | | | | | | | | | | |
| 123. | 03.03.25 | |  | | « У мамы сломалась машина» | | | Учить осуществлять игровые действия в соответствии с игровым сюжетом, учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения | | |  | |
| 124. | 04.03.25 | |  | | «Мама пришла с работы» | | | Учить выполнять ролевые действия, побуждать использовать в процессе игры опыт полученный при осуществлении наблюдений из повседневной жизни. Закрепить знания частей суток. | | |  | |
| 125. | 05.03.25 | |  | | «Поздравим маму» | | | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. | | |  | |
| 126. | 06.03.25 | |  | | «На праздник к маме на автобусе» | | | Формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре. | | |  | |
| 127. | 07.03.25 | |  | | «Поздравим маму» | | | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы | | |  | |
| **Профессии женские** | | | | | | | | | | | | |
| 128. | 11.03.25 | |  | | «Стрижка для собачки» | | | Учить действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать предметы- заместители, поощрять творчество, самостоятельность. | | |  | |
| 129. | 12.03.25 | |  | | «Строители» сюжет «Красим стены» | | | Совершенствовать умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет, принимать роль, действовать в соответствии с ролью. Учить обыгрывать действия с различным строительным материалом, использовать в игре конструктор, машины. | | |  | |
| 130. | 13.03.25 | |  | | Железная дорога» сюжет «Мама проводница» | | | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. Побуждать использовать в процессе игры опыт, полученный при осуществлении наблюдений из повседневной жизни. | | |  | |
| 131. | 14.03.25 | |  | | «Сделаем Кате красивую причёску» | | | Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр | | |  | |
| **Комнатные растения** | | | | | | | | | | | | |
| 132. | 17.03.25 | |  | | «Семья» сюжет «Посадка цветов» | | | Формировать знание о социальных ролях в семье. Воспитывать любовь к близким людям. | | |  | |
| 133. | 18.03.25 | |  | | «Магазин»: сюжет «Магазин подснежников» | | | Побуждать детей использовать в игровой деятельности предметы-заместители, учить разворачивать задуманный сюжет. | | |  | |
| 134. | 19.03.25 | |  | | «Цветочный доктор» | | | Поощрять стремление придумывать несложный сюжет, распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Выявить уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками. | | |  | |
| 135. | 20.03.25 | |  | | «Цветочный магазин» | | | Учить выполнять различные игровые действия, устанавливать связь между игрой и действительностью. Побуждать разворачивать сюжет, вносить новые элементы. | | |  | |
| 136. | 21.03.25 | |  | | «Мама цветовод» | | | Учить детей отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, умение распределять роли | | |  | |
| **Весна, весенние приметы** | | | | | | | | | | | | |
| 137. | 24.03.25 | |  | | «Семья»: сюжет «Семья на прогулке». | | | Помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать фантазию детей, поддерживать желание включать в игры пение песен, чтение стихов, рассказывание сказок. | | |  | |
| 138. | 25.03.25 | |  | | «Наши куклы в весенний день» | | | Познакомить детей с куклами. Обратить внимание на детали внешнего вида кукол (у Тани весеннее платье, у Кати красивая прическа…). Рассказать, что любят делать куклы (Маша любит наводить порядок) | | |  | |
| 139. | 26.03.25 | |  | | «Шофер везет продукты в сад» | | | Учить принимать на себя роль шофера, осуществлять ролевые действия. Помочь организовать игру: выбрать роли, атрибуты для игры, предметы - заместители | | |  | |
| 140. | 27.03.25 | |  | | «Салон красоты» сюжет «Красивая стрижка» | | | Учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и использовать атрибуты. Развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные навыки, учить осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре. | | |  | |
| 141. | 28.03.25 | |  | | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | Способствовать развитию игровой деятельности, оказывать помощь в обустройстве игрового пространства, подборе атрибутом. Учить объединять игровые действия в рамках единого сюжета, налаживать контакт со сверстниками. | | |  | |
| **Перелётные птицы** | | | | | | | | | | | | |
| 142. | 31.03.25 | |  | | «Воробьиха» | | | Познакомить детей с птицей – воробей. Учить брать на себя роль птиц, играть сообща, двигаться под музыку. | | |  | |
| 143. | 01.04.25 | |  | | «Ласточка» | | | Знакомство с отличительными признаками ласточки, развитие у детей способности принять на себя роль птиц. | | |  | |
| 144. | 02.04.25 | |  | | «Птицы прилетели» | | | Формировать у детей умения узнавать по голосу, позе птицу. Играть парами, сообща. | | |  | |
| 145. | 03.04.25 | |  | | «Птичий теремок» | | | Развивать диалогической речи, прививание детям интерес к жизни пернатых. | | |  | |
| 146. | 04.04.25 | |  | | «Интервью» | | | закрепление у детей представления о жизни перелётных птиц, развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. | | |  | |
| **Дикие животные весной** | | | | | | | | | | | | |
| 147. | 07.04.25 | |  | | «Лесное происшествие» | | | Закрепление знаний о животных, растениях наших лесов. Совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу,  воображение в принятии образа животного, используя имитацию его  движений. | | |  | |
| 148. | 08.04.25 | |  | | «Лесные забавы» | | | Проявить интерес к игре, побуждать к активной деятельности. Предложить несложный сюжет, предоставить возможность выбрать роль. Упражнять детей в умении ориентироваться, в сооружении знакомой постройки. Развивать речь, сообразительность. | | |  | |
| 149. | 09.04.25 | |  | | «Зоопарк» | | | обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных. | | |  | |
| 150. | 10.04.25 | |  | | «Медвежата» | | | Развивать у детей способности принять на себя роль животного. | | |  | |
| 151. | 11.04.25 | |  | | «Медведица и медвежата» | | | Развитие у детей способности принять на себя роль животного, имитировать дикое животное, играть парами, сообща. | | |  | |
| **Посуда** | | | | | | | | | | | | |
| 152. | 14.04.25 | |  | | «Поварята» | | | Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара, воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе, расширять кругозор, развивать творческое мышление, воображение. | | |  | |
| 153. | 15.04.25 | |  | | «Детский сад»: сюжет «Подготовка к ужину, сервировка стола» | | | Учить детей объединять несколько действий в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета. Показать способы ролевого поведения. | | |  | |
| 154. | 16.04.25 | |  | | «У куклы Вари День Рождения» | | | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. | | |  | |
| 155. | 17.04.25 | |  | | «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» | | | Формировать у детей умение действовать в рамках определенного сюжета, выбирать игровые действия, взаимодействовать с другими участниками игры, принимать в расчет их интересы. Стимулировать применение детьми в игре личного опыта, пение песен, рассказывание стихотворений. | | |  | |
| 156. | 18.04.25 | |  | | «Детский сад» «Чаепитие» | | | Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение предметы- заместители, атрибуты, правильно пользоваться ими в ходе игры. | | |  | |
| **Бумага, дерево, песок, глина** | | | | | | | | | | | | |
| 157. | 21.04.25 | |  | | «Строим дом» | | | Познакомить детей со строительными профессиями и строительными материалами, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. | | |  | |
| 158. | 22.04.25 | |  | | «Лаборатория» | | | Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. | | |  | |
| 159. | 23.04.25 | |  | | «Строительство плотины». | | | Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду строителя. | | |  | |
| 160. | 24.04.25 | |  | | «Путешествие на корабле» | | | Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей. | | |  | |
| 161. | 25.04.25 | |  | | «Кораблик плывет по воде» | | | Учить детей играть сообща вместе, делать из бумаги кораблик, воображать игровую ситуацию «Кораблик плывёт по воде». | | |  | |
| **Наши добрые дела (сказки)** | | | | | | | | | | | | |
| 162. | 28.04.25 | |  | | «Куклы на прогулке» | | | Воспитывать умение определять свою роль в игре, обыгрывать сюжет игры. | | |  | |
| 163. | 29.04.25 | |  | | «Воспитатель встречает детей» | | | Обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль воспитателя, няни. Активизировать речь детей. | | |  | |
| 164. | 30.04.25 | |  | | «Готовимся ко Дню рождения бабушки» | | | Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, поведение, атрибуты, предметы- заместители. Поощрять самостоятельность. | | |  | |
| **Жизнь людей весной** | | | | | | | | | | | | |
| 165. | 05.05.25 | |  | | «Пришла весна» | | | Продолжать знакомить детей с временем года «Весна». Расширять представление о весне (какую одежду одеваем на прогулку, какая погода на улице). Учить самостоятельно придумывать сюжет игры (с подсказкой воспитателя). | | |  | |
| 166. | 06.05.25 | |  | | «Мы едем на дачу» | | | Расширять у детей представления о жизни людей весной (сажаем огород, убираем в саду). Развивать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, побуждать детей активно сопровождать речью свою деятельность. | | |  | |
| 167. | 07.05.25 | |  | | «Садовники» | | | Формировать умение творчески развивать сюжет игры, познакомить с трудом взрослых весной, с профессией «Садовник». | | |  | |
| 168. | 08.05.25 | |  | | «В деревне у бабушки» | | | Формировать представления детей о членах семьи и их обязанностях по дому.  Активизировать словарь по теме «Домашние животные»; способствовать развитию диалогической речи. Продолжить развивать умение выбирать роль под руководством взрослого, действовать в соответствии с принятой на себя ролью, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. | | |  | |
| **Моя безопасность** | | | | | | | | | | | | |
| 169. | 12.05.25 | |  | | «Мы пожарные» | | | Учить выбирать роль и подбирать соответствующие атрибуты, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Закреплять знания безопасности. | | |  | |
| 170. | 13.05.25 | |  | | «Основы безопасности в доме**»** | | | Познакомить детей с правильным ***(****безопасным)* и неправильным *(опасным)* поведением ребенка в доме. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей**.** | | |  | |
| 171. | 14.05.25 | |  | | «Один дома» | | | Развивать умения брать на роль в соответствии **с**сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППД. | | |  | |
| 172. | 15.05.25 | |  | | «Пожарные спешат на помощь» | | | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, воспитывать желание оказывать помощь другим. | | |  | |
| 173. | 16.05.25 | |  | | «Игрушки у врача» | | | Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». | | |  | |
| **Быть здоровыми хотим (продукты питания)** | | | | | | | | | | | | |
| 174. | 19.05.25 | |  | | «Детский сад» | | | Способствовать возникновению игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение предметы- заместители, атрибуты, правильно | | |  | |
| 175. | 20.05.25 | |  | | «На приеме у стоматолога» | | | Учить объединять игровые действия в единый сюжет. Обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя роль, подбирать предметы- заместители. | | |  | |
| 176. | 21.05.25 | |  | | «Запись на прием» | | | Учить развертывать специфическое ролевое взаимодействие- ролевой диалог (например: мама приводит к ребенка к доктору. | | |  | |
| 177. | 22.05.25 | |  | | «У дочки болит горло» | | | Способствовать становлению сюжетно- ролевой игры на основе личного опыта. Показать способы ролевого поведения. | | |  | |
| 178. | 23.05.25 | |  | | «Магазин: в молочном отделе» | | | Формировать коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет. Учить подбирать необходимые атрибуты. | | |  | |
| **Встречаем лето!** | | | | | | | | | | | | |
| 179. | 26.05.25 | |  | | «Покупаем платье для дочки» | | | Учить брать на себя определенную роль, побуждать использовать в играх предметы-заместители. Стимулировать использование в игре личного опыта. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать самостоятельность | | |  | |
| 180. | 27.05.25 | |  | | «Кукла Катя играет в песочницу» | | | Формировать умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры. Способствовать развитию диалогической формы речи. Воспитывать трудолюбие | | |  | |
| 181. | 28.05.25 | |  | | «Семья наблюдает за погодой» | | | Учить детей развивать игровой сюжет. Активизировать речь развивать речевое общение. Стимулировать использование различных атрибутов. | | |  | |
| 182. | 29.05.25 | |  | | «Ловим бабочек» | | | Учить осуществлять игровые действия в соответствии с игровым сюжетом. Развивать умение брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения. Воспитывать заботу | | |  | |
| 183. | 30.05.25 | |  | | «Прогулка в парке» | | | Учить действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать предметы- заместители, поощрять творчество, самостоятельность. | | |  | |

**2.1.6. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**раздел: «Формирование социальных представлений, умений, навыков», «Формирование основ безопасности» для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 года) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Основное содержание деятельности** |
| 1. | 02.09.24 |  | Беседа «Пешеходный переход», рассматривание картинок. Цель: Познакомить детей со знаком «Пешеходный переход» учить, как правильно переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. Закрепить знание красного, зеленого, желтого цветов, развивать внимание, память |
| 2. | 03.09.24 |  | Беседа «Внимание дорога». Рассматривание картинок с аварийными ситуациями на дороге. Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге. |
| 3. | 04.09.24 |  | Сюжетно-ролевая игра: Водители и пешеходы. Цель: Учить детей, как правильно переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. |
| 4. | 05.09.24 |  | «Знакомство со светофором» Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор». Цель: Ознакомление детей со светофором, объяснить для чего он нужен, закрепление знаний об основных цветах: красный, зеленый, желтый; формирование представления о безопасности пешеходов на дороге. |
| 5 | 06.09.24 |  | Рассматривание картины «Улица города». Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины. Учить, выслушивать ответы сверстников, не перебивая.. |
| 6. | 09.09.24 |  | Беседа «Проезжая часть». Цель: Формировать у детей представление о правилах перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |
| 7 | 10.09.24 |  | Беседа «Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения». Цель: Формировать знания детей о правилах дорожного движения. |
| 8 | 11.09.24 |  | Беседа на тему «Я пешеход». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения. Учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. |
| 9 | 12.09.24 |  | Беседа: «Три сигнала свето­фора». Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с жел­тым сигналом светофора; про­должить работу по ознакомлению |
| 10 | 13.09.24 |  | Дидакти­ческая игра «Разрешено - запрещено». Цель: Закреплять знания детей о разрешенных и запрещѐнных правилах поведения на улицах города. |
| 11 | 16.09.24 |  | Беседа «Проезжая часть». Цель: Формировать у детей представление о правилах перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |
| 12 | 17.09.24 |  | «Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения». Цель: Формировать знания детей о правилах дорожного движения. |
| 13 | 18.09.24 |  | Беседа на тему «Пожарный – 01». Дидактическая игра «Что нужно пожарному для работы». Цель: Познакомить детей со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. Формировать представление о том чем тушат пожар пожарные. |
| 14 | 19.09.24 |  | Рассматривание картинок и игрушек по пожарной тематике. Цель: Рассказать о профессии пожарный и его работе. Пополнить словарный запас детей (Шланг, пожарная лестница, пожарный шлем , одежда пожарного) |
| 15 | 20.09.24 |  | Заучивания стихотворения С. Маршак «Кошкин дом». Цель: Формировать элементарные представления о правах и обязанностях, о правилах безопасности, когда дети остаются одни дома |
| 16 | 23.09.24 |  | Игра-инсценировка: «Загорелся кошкин дом». Цель: Углубить знания о пользе и вреде огня. Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним |
| 17 | 24.09.24 |  | Беседа на тему «Игры с огнем». Цель: Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. Формировать предпосылки экологического сознания. |
| 18 | 25.09.24 |  | Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Путаница». Цель: Формировать представление детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. |
| 19 | 26.09.24 |  | Беседа на тему «Спички детям не игрушки». Цель: Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара |
| 20 | 27.09.24 |  | Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Путаница». Проигрывание ситуации «Действие малыша при пожаре». Цель: Формировать представление детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Формировать знания детей о правильном поведении при пожаре. |
| 21 | 30.09.24 |  | Беседа на тему «Ребенок и огонь». Цель: Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем. |
| 22 | 01.10.24 |  | Беседа «Правила поведения при пожаре». Цель: Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара и правилах поведения при ЧС. |
| 23 | 02.10.24 |  | Беседа на тему «Осторожность на улице». Цель: Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |
| 24 | 03.10.24 |  | Беседа «Огонь злой, огонь добрый». Цель: Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |
| 25 | 04.10.24 |  | Дидактическая игра «Горит - не горит». Цель: Формировать представление об опасных для человека ситуациях с огнем. |
| 26 | 07.10.24 |  | Беседа «Волшебная водица». Цель: Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 27 | 08.10.24 |  | Беседа «Мы играем с песком». Цель: Приучать правильно и безопасно играть с песком, не подбрасывать его вверх, не бросать в детей. |
| 28 | 09.10.24 |  | Беседа «Острые предметы». Цель: Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 29 | 10.10.24 |  | Дидактическая игра «Мамины помощники». Цель: Формировать представление детей об источниках опасности дома. |
| 30 | 11.10.24 |  | Беседа «Спички детям не игрушки» Цель: Напомнить детям о том, какую опасность дают игры со спичками. |
| 31 | 14.10.24 |  | Беседа «Игры на прогулке». Цель: Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 32 | 15.10.24 |  | Беседа «Один дома». Цель: Формировать знания детей о правилах поведения, когда они остаются одни дома. |
| 33 | 16.10.24 |  | Беседа «Игры в группе». Цель: Формировать знания детей о соблюдении правил поведения в играх в группе. |
| 34 | 17.10.24 |  | Беседа «Пешеходный переход». Цель: Уточнить знания детей о правилах перехода через пешеходный переход. |
| 35 | 18.10.24 |  | Беседа «Опасные лекарства» Цель: Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 36 | 21.10.24 |  | Беседа «Мы гуляем». Цель: Уточнить с детьми правила поведения в играх на прогулке. |
| 37 | 22.10.24 |  | Беседа «Основные правила пешеходов». Цель: Формировать умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |
| 38 | 23.10.24 |  | Беседа «Игры с песком». Цель: Приучать правильно и безопасно играть с песком, не подбрасывать его вверх, не бросать в детей. |
| 39 | 24.10.24 |  | Беседа «Внешность и намерения». Цель: Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 40 | 25.10.24 |  | Беседа «Огонь злой и добрый». Цель: Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |
| 41 | 28.10.24 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь». Цель: Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 42 | 29.10.24 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть». Цель: Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |
| 43 | 30.10.24 |  | Беседа «Игры в группе». Цель: Формировать знания детей о соблюдении правилах поведения в играх . |
| 44 | 31.10.24 |  | Беседа «Игры на прогулке». Цель: Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 45 | 01.11.24 |  | Беседа «Волшебная водица». Цель: Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 46 | 02.11.24 |  | Беседа на тему «Осторожность на улице». Цель: Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |
| 47 | 05.11.24 |  | Беседа «Острые предметы». Цель: Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 48 | 06.11.24 |  | Беседа «Внешность и намерения». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми. |
| 49 | 07.11.24 |  | Беседа «Мы гуляем». Цель: Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 50 | 08.11.24 |  | Беседа «Один дома». Цель: Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна и т.д.) |
| 51 | 11.11.24 |  | Проигрывание ситуации: «Мы переходим дорогу». Цель: Формировать умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |
| 52 | 12.11.24 |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом». Цель: Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |
| 53 | 13.11.24 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя». Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |
| 54 | 14.11.24 |  | Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: Формировать представление детей о том, что делать и кому обратиться если потерялся. |
| 55 | 15.11.24 |  | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке». Цель: Формировать представление о соблюдении правил поведении в играх на прогулке. |
| 56 | 18.11.24 |  | Игра «Путешествие по городу дорожных знаков». Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание |
| 57 | 19.11.24 |  | Беседа «Игры на прогулке». Цель: Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 58 | 20.11.24 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь» Цель: Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 59 | 21.11.24 |  | Беседа «Правила поведения при пожаре». Цель: Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том как пожарные тушат огонь. |
| 60 | 22.11.24 |  | Беседа «Где я живу». Цель: Формировать знания детьми своего домашнего адреса, объяснить, для чего нужно это знать. |
| 61 | 25.11.24 |  | Беседа «Опасные мелкие предметы». Цель: Формировать знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 62 | 26.11.24 |  | Беседа «Лекарства». Цель: Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 63 | 27.11.24 |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д). Цель: Формировать представления детей об источниках опасности дома. |
| 64 | 28.11.24 |  | Беседа «Игры в группе». Цель: Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 65 | 29.11.24 |  | Беседа «Внешность и намерения». Цель: Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 66 | 02.12.24 |  | Беседа «Волшебная водица» Цель: Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 67 | 03.12.24 |  | Беседа « В автобусе». Цель: Знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |
| 68 | 04.12.24 |  | Рассматривание макета дороги. Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |
| 69 | 05.12.24 |  | Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: Формировать представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |
| 70 | 06.12.24 |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом». Цель: Учить внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |
| 71 | 09.12.24 |  | Беседа «Игры в группе». Цель: Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 72 | 10.12.24 |  | Беседа «Светофор». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |
| 73 | 11.12.24 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло». Цель: Формировать знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить, как правильно надо мыть руки. |
| 74 | 12.12.24 |  | Беседа «Безопасность в доме». Цель: Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 75 | 13.12.24 |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль». Цель: Формировать у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |
| 76 | 16.12.24 |  | Беседа «Правила безопасности в городском транспорте» Цель: Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию основных правил. |
| 77 | 17.12.24 |  | Беседа «Бережем свое здоровье» Цель: Формировать представления детей почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот, когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 78 | 18.12.24 |  | Беседа «Невеселые петарды». Цель: Формировать у детей основы культуры безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях. |
| 79 | 19.12.24 |  | Беседа «Мы гуляем». Цель: Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 80 | 20.12.24 |  | Беседа «Гирлянды на елке». Цель: Объяснить детям чем опасно самостоятельное включение электрических приборов в доме. |
| 81 | 23.12.24 |  | Беседа «Игры в группе». Цель: Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 82 | 24.12.24 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть». Цель: Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |
| 83 | 25.12.24 |  | Беседа «Правила поведения в общественных местах». Цель: Рассказать детям, чем опасны шалости во время проведения праздника у елки. |
| 84 | 26.12.24 |  | Дидактическая игра «Светофор». Цель: Формировать знания детей выполнять действия в соответствии с сигналами светофора. Активизировать навыки, связанные с поведением на дороге. |
| 85 | 27.12.24 |  | Беседа «Лекарства». Цель: Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 86 | 28.12.24 |  | Беседа «Береги здоровье смолоду». Цель: Формировать понятие о здоровом образе жизни. Поговорить о пользе утренней зарядки, закаливании. |
| 87 | 09.01.25 |  | Беседа «Огонь злой, огонь добрый». Цель: Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |
| 88 | 10.01.25 |  | Беседа «Волшебная водица». Цель: Формировать у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 89 | 13.01.25 |  | Беседа «Игры в группе». Цель: Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 90 | 14.01.25 |  | Беседа «Гололед». Цель: Формировать представление детей о таком явлении как «гололед», рассказать о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. |
| 91 | 15.01.25 |  | Беседа «Кухня не место для игр». Цель: Формировать представление детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. |
| 92 | 16.01.25 |  | Беседа «Мы гуляем». Цель: Закреплять знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 93 | 17.01.25 |  | Беседа «Бережем свое здоровье». Цель: Закреплять представления детей почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 94 | 20.01.25 |  | Беседа «Светофор» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |
| 95 | 21.01.25 |  | Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». Цель: Формировать представление детей о причинах возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. |
| 96 | 22.01.25 |  | Беседы: «Небезопасные зимние забавы». Цель: Закрепить представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |
| 97 | 23.01.25 |  | Беседа «На улице мороз». Цель: Побеседовать с детьми как вести себя на прогулке во время морозов. Повторить правила безопасности при катании с горки. |
| 98 | 24.01.25 |  | Беседа «Безопасность в доме» Цель: Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 99 | 27.01.25 |  | Беседа «Играем в группе». Цель: Закрепить с детьми правила поведения при играх в группе (не кричать, не раскидывать игрушки, убирать их на место поле игр). |
| 100 | 28.01.25 |  | Беседа «Спички детям не игрушка». Цель: Закрепления детьми: предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |
| 101 | 29.01.25 |  | Беседа «Опасные сосульки». Цель: Закрепить у детей осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям. |
| 102 | 30.01.25 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть». Цель: Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |
| 103 | 31.01.25 |  | Беседа «Чужие люди». Цель: Закрепить понятие о том, какую опасность дают общения с незнакомыми людьми на улице. Объяснить так же, почему нельзя впускать посторонних в свою квартиру. |
| 104 | 03.02.25 |  | Беседа «Лекарства» Цель: Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 105 | 04.02.25 |  | Беседа «Бережем свое здоровье». Цель: Закрепить представления детей почему нельзя есть снег, почему надо мыть руки, прикрывать рот когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 106 | 05.02.25 |  | Беседа «Игры согнем». Цель: Закрепить у детей представление об опасных ситуациях с огнем для человека. |
| 107 | 06.02.25 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь». Цель: Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 108 | 07.02.25 |  | Беседа «Мы гуляем». Цель: Закрепить правила поведения во время прогулки. Учить детей соблюдать правила безопасности, подстраховывать друг друга, предлагать помощь. |
| 109 | 10.02.25 |  | Беседа на тему «Я пешеход». Цель: Закрепить знание детьми правил безопасного дорожного движения. Учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Формировать элементарные компетенции пешехода. |
| 110 | 11.02.25 |  | Игровая ситуация «Зайка переходит дорогу». Цель: Уточнить знания детей о правилах переходе через пешеходный переход. |
| 111 | 12.02.25 |  | Беседа «Спички детям не игрушка» Цель: Закрепления детьми: предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности |
| 112 | 13.02.25 |  | Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Цель: Формировать умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |
| 113 | 14.02.25 |  | Беседа «Можно – нельзя». Цель: Закреплять представления детьми необходимые правила безопасности. |
| 114 | 17.02.25 |  | Беседа «Опасные сосульки». Цель: Закрепить у детей осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям. |
| 115 | 18.02.25 |  | Беседа «Внешность и намерения». Цель: Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 116 | 19.02.25 |  | Беседа «Огонь злой и добрый». Цель: Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |
| 117 | 20.02.25 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь». Цель: Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 118 | 21.02.25 |  | Беседа «Где можно и где нельзя играть». Цель: Дать представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Формировать знания об необходимых мерах предосторожности. |
| 119 | 25.02.25 |  | Беседа «Игры в группе». Цель: Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 120 | 26.02.25 |  | Беседа «Игры на прогулке». Цель: Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 121 | 27.02.25 |  | Беседа «Волшебная водица». Цель: Закрепление у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 122 | 28.02.25 |  | Беседа «Острые предметы». Цель: Закреплять знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 123 | 03.03.25 |  | Беседа «Внешность и намерения». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми. |
| 124 | 04.03.25 |  | Беседа « Мы гуляем». Цель: Закреплять знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |
| 125 | 05.03.25 |  | Беседа «Один дома». Цель: Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |
| 126 | 06.03.25 |  | Проигрывание ситуации: «Мы переходим дорогу». Цель: Закреплять умение детей применять знания правил дорожного движения и поведения на улице при анализе различных ситуаций. |
| 127 | 07.03.25 |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом». Закреплять представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |
| 128 | 11.03.25 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя». Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |
| 129 | 12.03.25 |  | Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: Закреплять представление детей о том, что делать и кому обратиться если потерялся. |
| 130 | 13.03.25 |  | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке». Цель: Закреплять представление о поведении при играх на прогулке. |
| 131 | 14.03.25 |  | Игра «Путешествие по городу дорожных знаков». Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание. |
| 132 | 17.03.25 |  | Беседа «Игры на прогулке». Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 133 | 18.03.25 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь». Цель: Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 134 | 19.03.25 |  | Беседа «Правила поведения при пожаре». Цель: Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том как пожарные тушат огонь. |
| 135 | 20.03.25 |  | Беседа «Где я живу». Цель: Закреплять знания деть ми своего домашнего адреса, объяснить им для чего нужно это знать |
| 136 | 21.03.25 |  | Беседа «Опасные мелкие предметы». Цель: Закреплять знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 137 | 24.03.25 |  | Беседа «Лекарства». Цель: Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 138 | 25.03.25 |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д). Цель: Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д) Формировать представления детей об источниках опасности дома. |
| 139 | 26.03.25 |  | Беседа «Игры в группе». Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 140 | 27.03.25 |  | Беседа «Внешность и намерения». Цель: Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 141 | 28.03.25 |  | Беседа «Волшебная водица». Цель: Закреплять у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой вдруг друга. |
| 142 | 31.03.25 |  | Беседа « В автобусе». Цель: Знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |
| 143 | 01.04.25 |  | Рассматривание макета дороги. Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |
| 144 | 02.04.25 |  | Рассматривание пожарной машины. Цель: Закреплять представления о назначение пожарной машины. |
| 145 | 03.04.25 |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом». Цель: Учить внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |
| 146 | 04.04.25 |  | Беседа «Игры в группе». Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 147 | 07.04.25 |  | Беседа «Светофор». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |
| 148 | 08.04.25 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло». Цель: Закрепить знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить способ правильного мытья рук. |
| 149 | 09.04.25 |  | Беседа «Безопасность в доме». Цель: Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 150 | 10.04.25 |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль». Цель Закреплять у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |
| 151 | 11.04.25 |  | Беседа «Правила безопасности в городском транспорте». Цель: Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию основных правил. |
| 152 | 14.04.25 |  | Беседа «Бережем свое здоровье». Цель: Закреплять представления с детьми почему надо мыть руки, почему надо прикрывать рот когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 153 | 15.04.25 |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д). Цель: Формировать представления детей об источниках опасности дома. |
| 154 | 16.04.25 |  | Беседа «Игры в группе». Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 155 | 17.04.25 |  | Беседа «Внешность и намерения». Цель: Воспитывать чувство осторожности при общение с незнакомыми людьми. |
| 156 | 18.04.25 |  | Беседа «Волшебная водица». Цель: Закреплять у детей КГН. Объяснить детям, что нельзя брызгаться водой друг друга. |
| 157 | 21.04.25 |  | Беседа « В автобусе». Цель: Знакомить детей с правилами безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |
| 158 | 22.04.25 |  | Рассматривание макета дороги. Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |
| 159 | 23.04.25 |  | Рассматривание пожарной машины. Цель: Закреплять представления о назначение пожарной машины. |
| 160 | 24.04.25 |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом». Цель: Учить внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |
| 161 | 25.04.25 |  | Беседа «Игры в группе». Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения при играх в группе. |
| 162 | 28.04.25 |  | Беседа «Светофор». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |
| 163 | 29.04.25 |  | Беседа «Где я живу». Цель: Формировать знания детьми своего домашнего адреса, объяснить им, для чего нужно это знать. |
| 164 | 30.04.25 |  | Беседа «Друзья Вода и Мыло». Цель: Закрепить знания детей о микробах, чем опасны грязные руки. Напомнить как правильно надо мыть руки. |
| 165 | 05.05.25 |  | Беседа «Безопасность в доме». Цель: Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |
| 166 | 06.05.25 |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль». Цель: Закреплять у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |
| 167 | 07.05.25 |  | Беседа «Правила безопасности в городском транспорте». Цель: Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию основных правил. |
| 168 | 08.05.25 |  | Беседа «Бережем свое здоровье». Цель: Закреплять представления с детьми почему надо мыть руки, почему надо прикрывать рот когда чихаешь или кашляешь и т.д. |
| 169 | 12.05.25 |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом». Цель: Закреплять представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |
| 170 | 13.05.25 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя». Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |
| 171 | 14.05.25 |  | Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: Закреплять представление детей о том, что делать и кому обратиться если потерялся. |
| 172 | 15.05.25 |  | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке». Цель: Закреплять представление о поведении при играх на прогулке. |
| 173 | 16.05.25 |  | Игра «Путешествие по городу дорожных знаков». Цель: Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание. |
| 174 | 19.05.25 |  | Беседа «Игры на прогулке». Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения на прогулке. |
| 175 | 20.05.25 |  | Проигрывание ситуации: «Осторожно я кусаюсь». Цель: Систематизировать знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |
| 176 | 21.05.25 |  | Беседа «Правила поведения при пожаре». Цель: Систематизировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том как пожарные тушат огонь. |
| 177 | 22.05.25 |  | Беседа «Где я живу». Цель: Закреплять знания деть ми своего домашнего адреса, объяснить им для чего нужно это знать. |
| 178 | 23.05.25 |  | Беседа «Опасные мелкие предметы». Цель: Закреплять знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |
| 179 | 26.05.25 |  | Беседа «Лекарства». Цель: Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |
| 180 | 27.05.25 |  | Беседа на тему «Игры с огнем». Цель: Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. Формировать предпосылки экологического сознания. |
| 181 | 28.05.25 |  | Беседа на тему «Кручу, кручу, педали кручу». Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения при езде на велосипеде. Формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям. |
| 182 | 29.05.25 |  | Беседа «Гармония светофора». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. |
| 183 | 30.05.25 |  | «Специальные машины». Рассматривание картинок с изображением машин. Цель: Продолжать знакомить детей с машинами скорой помощи, пожарной, полиции и их назначении. |

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; | **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;  при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. |
| 2) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; | **2) Математические представления:** педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;  знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). |
| 3) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; | **3) Окружающий мир:** педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). |
| 4) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | 4) **Природ**а: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. |

**2.2.1. Развитие когнитивных способностей**

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности Образовательная область «Познавательное развитие»**

**раздел «Развитие познавательно – исследовательской деятельности (дидактические игры)»**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата по плану** | **Дата по**  **факту** | **Название игры** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| **1** | 02.09.24 |  | «Подбери такие же» | Упражнять детей в употреблении предлогов: «на, под, в, за», определять место положения предмета. |  |
| 2 | 03.09.24 |  | «Парные картинки» | Упражнять в группировке предметов: посуда-мебель. |  |
| 3 | 04.09.24 |  | «Новоселье» | Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 4 | 05.09.24 |  | «Чей голосок» | Упражнять в умении узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие. Способность концентрировать внимание. |  |
| 5 | 06.09.24 |  | «Чей бантик» | Упражнять детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи. |  |
| 6 | 09.09.24 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. |  |
| 7 | 10.09.24 |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 8 | 11.09.24 |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 9 | 12.09.24 |  | «Найди по описанию» | Упражнять в умении называть предмет по описанию. |  |
| 10 | 13.09.24 |  | «Овощи на тарелке» | Закреплять знания о цветах, умении подбирать предметы другого цвета. |  |
| 11 | 16.09.24 |  | «Что изменилось» | Упражнять детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. |  |
| 12 | 17.09.24 |  | «У кого такой же» | Упражнять детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине) |  |
| 13 | 18.09.24 |  | «Прыгали мишки» | Активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно (мимика, интонация) произносить текст. |  |
| 14 | 19.09.24 |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 15 | 20.09.24 |  | «Сбор урожая» | Закреплять знания детей об осени, ее характерных признаков, о труде людей в природе, сборе урожая. Упражнять в различении овощей, фруктов, ягод. |  |
| 16 | 23.09.24 |  | «Птицы, летите» | Упражнять детей в умении понимать обобщающие слова |  |
| 17 | 24.09.24 |  | «Найди свой домик» | Упражнять детей в узнавании животных названии их жилище. Обогащать словарный запас учить правильно и четко произносить слова. |  |
| 18 | 25.09.24 |  | «Грибок, полезай в кузовок» | Упражнять детей в умении пользоваться способами сравнения в количестве предметов. |  |
| 19 | 26.09.24 |  | «Кто на чем ездит» | Упражнять детей в умении группировать транспорт (легковые, грузовые, спецмашины). |  |
| 20 | 27.09.24 |  | «С какого дерева листок» | Упражнять детей в узнавании деревьев, различении листьев по форме, по величине, по цвету. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |
| 21 | 30.09.24 |  | «Утро, вечера мудренее» | Формировать понятие о времени, представлении о частях суток. |  |
| 22 | 01.10.24 |  | «Что бывает (красного, зеленого, синего, желтого) цвета?» | Закреплять знания названия цветов отбирать предметы заданного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 23 | 02.10.24 |  | «Угостим кукол чаем» | Упражнять детей в умении правильно называть чайную посуду. Активизировать в речи понятия «столько- сколько», «поровну», «одинаково». |  |
| 24 | 03.10.24 |  | «Маша- растеряша» | Упражнять детей находить предметы по описанию, формировать умение внимательно слушать |  |
| 25 | 04.10.24 |  | «Гусь гусята» | Упражнять детей в подражании звукам, издаваемым животным, формировать умение регулировать громкость звука. |  |
| 26 | 07.10.24 |  | « Сложи такой узор» | Упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры, выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер. |  |
| 27 | 08.10.24 |  | «Что изменилось?» | Упражнять детей в умении определять состояние погоды; закреплять знание времен года. |  |
| 28 | 09.10.24 |  | «Чье платье лучше?» | Формировать словарь, учить различать и называть существенные детали и части предметов. |  |
| 29 | 10.10.24 |  | «Угадай, чей голосок» | Упражнять детей выполнение роли водящего, развивать способность подрожать звуком которые издают различные животные. |  |
| 30 | 11.10.24 |  | «Когда это бывает» | Упражнять детей в умении использовать в игре свои знания о частях суток их последовательности. |  |
| 31 | 14.10.24 |  | «Воздушные шары» | Продолжать знакомить детей с основными цветами, развивать в умении действовать путем подбора по образцу. |  |
| 32 | 15.10.24 |  | «Спрячь игрушку» | Упражнять детей в употреблении речи предлогов (в, на, за, под, между). |  |
| 33 | 16.10.24 |  | «Какой игрушки не стало» | Упражнять детей учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать память, внимание. |  |
| 34 | 17.10.24 |  | «Наша одежда» | Уточнить название предметов одежды, развивать связную речь. |  |
| 35 | 18.10.24 |  | « Отгадай, что в мешочке» | Учить детей приемам осязательного обследования формы предметов. |  |
| 36 | 21.10.24 |  | «Провожаем и встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. |  |
| 37 | 22.10.24 |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 38 | 23.10.24 |  | «Подбери такие же» | Упражнять детей в употреблении предлогов: «на, под, в, за», определять место положения предмета. |  |
| 39 | 24.10.24 |  | «Разложи картинки» | Формировать у детей навык классификации предметов, обобщать. |  |
| 40 | 25.10.24 |  | «Кто, кем был» | Формировать представления их детенышах, правильно называть их. Упражнять в употреблении падежных окончаний (Кошка была котенком) |  |
| 41 | 28.10.24 |  | «От маленького к большому» | Развивать умение выкладывать последовательность из трех четырех однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева на право. |  |
| 42 | 29.10.24 |  | «Расскажи, кто такой» | Обогащать речь прилагательными, развивать связную речь. |  |
| 43 | 30.10.24 |  | «Колобок» | Закрепить умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску. |  |
| 44 | 31.10.24 |  | «Лото для малышей» | Учить детей внимательно слушать и понимать задания, точно его выполнять. Развивать логическое мышление связную речь. |  |
| 45 | 01.11.24 |  | «Кто что делает?» | Расширять представления о деятельности людей разных профессий, учить называть их профессиональные действия, орудия труда. Формировать первичные представления о значении труда в жизни людей. |  |
| 46 | 02.11.24 |  | «Поиграем с матрешками» | Учить детей создавать множество из однородных предметов и определять из количеством слово много, выделять во множестве каждый предмет в отдельности ( много, один, ни одного). |  |
| 47 | 05.11.24 |  | «Поиграем с матрешками» | Учить детей создавать множество из однородных предметов и определять из количеством слово много, выделять во множестве каждый предмет в отдельности ( много, один, ни одного). |  |
| 48 | 06.11.24 |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие о времени, представлении о частях суток. |  |
| 49 | 07.11.24 |  | «Все спят» | Формировать звуковую культуру речи, четко произносить звук «С» |  |
| 50 | 08.11.24 |  | «Кто меньше» | Учить детей сравнивать предметы маленькие (большие) по образцу. |  |
| 51 | 11.11.24 |  | «Кому что надо для работы» | Систематизировать представления о различных орудиях труда, которые нужны для разных профессий, учить называть действия, которые ими производят. |  |
| 52 | 12.11.24 |  | «Такие разные платочки» | Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. |  |
| 53 | 13.11.24 |  | «Что из чего сделано?» | Учить различать деревянные, металлические, резиновые, пластмассовые предметы, правильно называть их. |  |
| 54 | 14.11.24 |  | «Раздели картинки на группы» | Учить детей классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, посуды, пользоваться в речи словами обобщениями. Развивать грамматический строй речи. |  |
| 55 | 15.11.24 |  | «Построим животных на зарядку» | Учить располагать множество однородных предметов на столе линейно. |  |
| 56 | 18.11.24 |  | «У кого такой же» | Упражнять детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь |  |
| 57 | 19.11.24 |  | «Угостим кукол чаем» | Учить использовать понятия: столько- сколько, одинаково, поровну. Правильно называть чайную посуду. |  |
| 58 | 20.11.24 |  | «Где спрятался мишка?» | Формировать умение устанавливать пространственные отношения между предметами, характеризовать местоположение предмета. |  |
| 59 | 21.11.24 |  | «На чем играю?» | Знакомить детей со звучанием музыкальных инструментов, развивать слуховое восприятие. |  |
| 60 | 22.11.24 |  | «Кому, что надо» | Систематизировать знания о домашних и диких животных, их питании. Активизировать речь детей |  |
| 61 | 25.11.24 |  | «Чудесный мешочек» | Учить узнавать и правильно называть предметы (шар, куб, призма; игрушки, посуда, фрукты, овощи), развивать тактильное восприятие. |  |
| 62 | 26.11.24 |  | «Проводим уборку» | Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам, игрушкам. |  |
| 63 | 27.11.24 |  | «От маленького к большему» | Развивать умение выкладывать последовательность из трех четырех однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева на право. |  |
| 64 | 28.11.24 |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность. |  |
| 65 | 29.11.24 |  | «Когда это бывает» | Уточнить и дополнить знаний детей о характерных признаках весны. Активизировать словарь, развивать связную речь. |  |
| 66 | 02.12.24 |  | «Узкий- широкий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 67 | 03.12.24 |  | «Громко-тихо» | Развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| 68 | 04.12.24 |  | «Построим забор» | Развивать умение анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. |  |
| 69 | 05.12.24 |  | «Узнай игрушку?» | Учить составлять краткий описательный рассказ о игрушке, не называя ее, стимулировать использование в речи прилагательных, глаголов. |  |
| 70 | 06.12.24 |  | «Мои первые часы» | Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. |  |
| 71 | 09.12.24 |  | «Что из чего сделано?» | Закреплять умение детей узнавать и называть материал, из которого сделаны предметы, определять его на ощупь. Формировать грамматический строй речи |  |
| 72 | 10.12.24 |  | «Спрячь игрушку» | Упражнять детей в употреблении речи предлогов (в, на, за, под, между). |  |
| 73 | 11.12.24 |  | «Раздели картинки на группы» | Учить детей классифицировать различные предметы ,пользоваться в речи словами обобщениями. Развивать грамматический строй речи. |  |
| 74 | 12.12.24 |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие о времени, представлении о частях суток. |  |
| 75 | 13.12.24 |  | «От маленького к большему» | Развивать умение выкладывать последовательность из трех четырех однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева на право. |  |
| 76 | 16.12.24 |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность |  |
| 77 | 17.12.24 |  | «Дружные пары» | Научить ходить парами и бегать врассыпную. |  |
| 78 | 18.12.24 |  | «Ходим – бегаем» | Учить детей распознавать скорость движения и отражать её в беге и ходьбе |  |
| 79 | 19.12.24 |  | «Новоселье» | Учить группировать предметы – посуда – мебель. |  |
| 80 | 20.12.24 |  | «Провожаем и встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. |  |
| 81 | 23.12.24 |  | «Подбери такие же» | Учить выделять общий признак предмета. |  |
| 82 | 24.12.24 |  | «Водичка, умой мое личико!» | Формировать доброжелательное отношение друг другу, приучать к вежливости. |  |
| 83 | 25.12.24 |  | «Интонационный календарь природы» | Воспитывать интонационный слух, активизировать эстетическое восприятие. |  |
| 84 | 26.12.24 |  | «Построим дом» | Учить детей анализировать постройку, закреплять умение располагать строительный материал |  |
| 85 | 27.12.24 |  | «Что бывает красного цвета» | Закреплять знание названий цветов, отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 86 | 09.01.25 |  | «Птички на ветке» | Учить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. |  |
| 87 | 10.01.25 |  | «Прыгали мышки» | Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно произносить текст. |  |
| 88 | 13.01.25 |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 89 | 14.01.25 |  | «Утешим медвежонка» | Поощрять попытки детей пожалеть кого – либо и помочь. |  |
| 90 | 15.01.25 |  | «На чем играю?» | Развивать тембровый слух, учить различать характер музыки. |  |
| 91 | 16.01.25 |  | «Построим сарай для цыплят» | Учить возводить постройки по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. |  |
| 92 | 17.01.25 |  | «Такие разные платочки» | Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. |  |
| 93 | 20.01.25 |  | «Слушай мою команду!» | Научить менять направление движения, держа строй. |  |
| 94 | 21.01.25 |  | «Кто на чем ездит?» | Учить детей группировать транспорт. |  |
| 95 | 22.01.25 |  | «Птицы, летите!» | Учить детей понимать обобщающие слова. |  |
| 96 | 23.01.25 |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие времени, представление о частях суток. |  |
| 97 | 24.01.25 |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность |  |
| 98 | 27.01.25 |  | «Громко и тихо» | Развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| 99 | 28.01.25 |  | «Колобок» | Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску, развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов. |  |
| 100 | 29.01.25 |  | «Дружные пары» | Научить ходить парами и бегать врассыпную. |  |
| 101 | 30.01.25 |  | «Что изменилось?» | Учить детей определять состояние погоды, закреплять знание характерных особенностей времен года. |  |
| 102 | 31.01.25 |  | «Чье платье лучше?» | Формировать словарь, учить различать и называть существенные детали и части предметов. |  |
| 103 | 03.02.25 |  | «Грибок, полезай в кузовок!» | Учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов. |  |
| 104 | 04.02.25 |  | «Проводим уборку» | Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться. |  |
| 105 | 05.02.25 |  | «Кто не спит?» | Учить детей распознавать характер музыки и отражать это в движении. |  |
| 106 | 06.02.25 |  | «Овощи на тарелке» | Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. |  |
| 107 | 07.02.25 |  | «Ходим – бегаем» | Учить детей распознавать скорость движения и отражать её в беге и ходьбе |  |
| 108 | 10.02.25 |  | «Новоселье» | Учить группировать предметы – посуда – мебель. |  |
| 109 | 11.02.25 |  | «Провожаем и встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. |  |
| 110 | 12.02.25 |  | «Подбери такие же» | Учить выделять общий признак предмета. |  |
| 111 | 13.02.25 |  | «Водичка, умой мое личко!» | Формировать доброжелательное отношение друг другу, приучать к вежливости. |  |
| 112 | 14.02.25 |  | «Интонационный календарь природы» | Воспитывать интонационный слух, активизировать эстетическое восприятие. |  |
| 113 | 17.02.25 |  | «Построим дом» | Учить детей анализировать постройку, закреплять умение располагать строительный материал |  |
| 114 | 18.02.25 |  | «Что бывает красного цвета» | Закреплять знание названий цветов, отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 115 | 19.02.25 |  | «Птички на ветке» | Учить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. |  |
| 116 | 20.02.25 |  | «У кого такой же?» | Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине) |  |
| 117 | 21.02.25 |  | «Прыгали мышки» | Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно произносить текст. |  |
| 118 | 24.02.25 |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 119 | 25.02.25 |  | «Утешим медвежонка» | Поощрять попытки детей пожалеть кого – либо и помочь. |  |
| 120 | 26.02.25 |  | «На чем играю?» | Развивать тембровый слух, учить различать характер музыки. |  |
| 121 | 27.02.25 |  | «Построим сарай для цыплят» | Учить возводить постройки по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. |  |
| 122 | 28.02.25 |  | «Такие разные платочки» | Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. |  |
| 123 | 03.03.25 |  | «Слушай мою команду!» | Научить менять направление движения, держа строй. |  |
| 124 | 04.03.25 |  | «Кто на чем ездит?» | Учить детей группировать транспорт. |  |
| 125 | 05.03.25 |  | «Птицы, летите!» | Учить детей понимать обобщающие слова. |  |
| 126 | 06.03.25 |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие времени, представление о частях суток. |  |
| 127 | 07.03.25 |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность |  |
| 128 | 11.03.25 |  | «Громко и тихо» | Развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| 129 | 12.03.25 |  | «Колобок» | Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску, развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов. |  |
| 130 | 13.03.25 |  | «Дружные пары» | Научить ходить парами и бегать врассыпную. |  |
| 131 | 14.03.25 |  | «Что изменилось?» | Учить детей определять состояние погоды, закреплять знание характерных особенностей времен года. |  |
| 132 | 17.03.25 |  | «Чье платье лучше?» | Формировать словарь, учить различать и называть существенные детали и части предметов. |  |
| 133 | 18.03.25 |  | «Грибок, полезай в кузовок!» | Учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов. |  |
| 134 | 19.03.25 |  | «Проводим уборку» | Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться. |  |
| 135 | 20.03.25 |  | «Кто не спит?» | Учить детей распознавать характер музыки и отражать это в движении. |  |
| 136 | 21.03.25 |  | «Овощи на тарелке» | Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. |  |
| 137 | 24.03.25 |  | «Ходим – бегаем» | Учить детей распознавать скорость движения и отражать её в беге и ходьбе |  |
| 138 | 25.03.25 |  | «Новоселье» | Учить группировать предметы – посуда – мебель. |  |
| 139 | 26.03.25 |  | «Провожаем и встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. |  |
| 140 | 27.03.25 |  | «Подбери такие же» | Учить выделять общий признак предмета. |  |
| 141 | 28.03.25 |  | «Водичка, умой мое личико!» | Формировать доброжелательное отношение друг другу, приучать к вежливости. |  |
| 142 | 31.03.25 |  | «У кого такой же?» | Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине). |  |
| 143 | 01.04.25 |  | «Интонационный календарь природы» | Воспитывать интонационный слух, активизировать эстетическое восприятие. |  |
| 144 | 02.04.25 |  | «Построим дом» | Учить детей анализировать постройку, закреплять умение располагать строительный материал |  |
| 145 | 03.04.25 |  | «Что бывает красного цвета» | Закреплять знание названий цветов, отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 146 | 04.04.25 |  | «Птички на ветке» | Учить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. |  |
| 147 | 07.04.25 |  | «У кого такой же?» | Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине) |  |
| 148 | 08.04.25 |  | «Прыгали мышки» | Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно произносить текст. |  |
| 149 | 09.04.25 |  | «Длинный – короткий» | Упражнять детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. |  |
| 150 | 10.04.25 |  | «Утешим медвежонка» | Поощрять попытки детей пожалеть кого – либо и помочь. |  |
| 151 | 11.04.25 |  | «На чем играю?» | Развивать тембровый слух, учить различать характер музыки. |  |
| 152 | 14.04.25 |  | «Построим сарай для цыплят» | Учить возводить постройки по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. |  |
| 153 | 15.04.25 |  | «Такие разные платочки» | Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. |  |
| 154 | 16.04.25 |  | «Слушай мою команду!» | Научить менять направление движения, держа строй. |  |
| 155 | 17.04.25 |  | «Кто на чем ездит?» | Учить детей группировать транспорт. |  |
| 156 | 18.04.25 |  | «Птицы, летите!» | Учить детей понимать обобщающие слова. |  |
| 157 | 21.04.25 |  | «Утро вечера мудренее» | Формировать понятие времени, представление о частях суток. |  |
| 158 | 22.04.25 |  | «Самостоятельный енот» | Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность |  |
| 159 | 23.04.25 |  | «Громко и тихо» | Развивать способность различать звуки по силе звучания. |  |
| 160 | 24.04.25 |  | «Колобок» | Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску, развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов. |  |
| 161 | 25.04.25 |  | «Дружные пары» | Научить ходить парами и бегать врассыпную. |  |
| 162 | 28.04.25 |  | «Что изменилось?» | Учить детей определять состояние погоды, закреплять знание характерных особенностей времен года. |  |
| 163 | 29.04.25 |  | «Чье платье лучше?» | Формировать словарь, учить различать и называть существенные детали и части предметов. |  |
| 164 | 30.04.25 |  | «Грибок, полезай в кузовок!» | Учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов. |  |
| 165 | 05.05.25 |  | «Проводим уборку» | Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться. |  |
| 166 | 06.05.25 |  | «Кто не спит?» | Учить детей распознавать характер музыки и отражать это в движении. |  |
| 167 | 07.05.25 |  | «Овощи на тарелке» | Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета. |  |
| 168 | 08.05.25 |  | «Подбери такие же» | Упражнять детей в употреблении предлогов: «на, под, в, за», определять место положения предмета. |  |
| 169 | 12.05.25 |  | «Парные картинки» | Упражнять в группировке предметов: посуда-мебель. |  |
| 170 | 13.05.25 |  | «Новоселье» | Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 171 | 14.05.25 |  | «Чей голосок» | Упражнять в умении узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие. Способность концентрировать внимание. |  |
| 172 | 15.05.25 |  | «Чей бантик» | Упражнять детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи. |  |
| 173 | 16.05.25 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. |  |
| 174 | 19.05.25 |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 175 | 20.05.25 |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 176 | 21.05.25 |  | «Найди по описанию» | Упражнять в умении называть предмет по описанию. |  |
| 177 | 22.05.25 |  | «Разложи картинки» | Формировать у детей навык классификации предметов, обобщать. |  |
| 178 | 23.05.25 |  | «Кто, кем был» | Формировать представления их детенышах, правильно называть их. Упражнять в употреблении падежных окончаний (Кошка была котенком) |  |
| 179 | 26.05.25 |  | «От маленького к большому» | Развивать умение выкладывать последовательность из трех четырех однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева на право. |  |
| 180 | 27.05.25 |  | «Расскажи, кто такой» | Обогащать речь прилагательными, развивать связную речь. |  |
| 181 | 28.05.25 |  | «Колобок» | Закрепить умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску. |  |
| 182 | 29.05.25 |  | «Лото для малышей» | Учить детей внимательно слушать и понимать задания, точно его выполнять. Развивать логическое мышление связную речь. |  |
| 183 | 30.05.25 |  | «Построим животных на зарядку» | Учить располагать множество однородных предметов на столе линейно. |  |

**2.2.2. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Математические представления»**

**для детей младшей группы «Веснушки» на 2024 -2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| 1 | 04.09.24 |  | Грузовик привез груз. | Закреплять умения разли­чать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать культуру поведения через ответы на вопросы. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.11 |  |
| 2 | 11.09.24 |  | Прогулка по осеннему лесу. | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к выполнению заданий, усидчивость. | Самостоятельное составление хода деятельности.И.А.  Помораева В.АПозина стр.12 |  |
| 3 | 18.09.24 |  | Куклы пришли в гости | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, формировать умение понимать слова *много, один, ни одного.* Воспитывать интерес к выполнению заданий | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.12 |  |
| 4 | 25.09.24 |  | Собираем урожай овощей | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к выполнению заданий, усидчивость, интерес. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.13 |  |
| 5 | 02.10.24 |  | Матрешки в гостях у куклы Кати | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Воспитывать стремление правильно выполнять задание. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.14 |  |
| 6 | 09.10.24 |  | Петрушка принес мячики. | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Воспитывать стремление правильно выполнять задание. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.15 |  |
| 7 | 16.10.24 |  | Игровая ситуация "Подарки от куклы Маши" | Учить сравнивать два пред­мета по длине способами наложе­ния и приложением и обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, длин­нее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупность словами: *один, много, ни одного*.Воспитывать потребность в усвоении математических понятий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.16 |  |
| 8 | 23.10.24 |  | Игровая ситуация "Магазин игрушек" | Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «*Сколько?»*, используя слова *один, много*. Воспитывать уверенность при ответах. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.17 |  |
| 9 | 30.10.24 |  | Игровая ситуация "Мы – веселые ребята" | Формировать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами – длинный - короткий, длиннее – короче. Воспитывать интерес к выполнению заданий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.17 |  |
| 10 | 06.11.24 |  | Игровая ситуация "Почтальон принес посылку" | Продолжать формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*, познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.18 |  |
| 11 | 13.11.24 |  | Игровая ситуация "Накормим козлят капустой" | Закреплять умения находить один и много пред­метов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности сло­вами *один, много.* Формировать умение различать и называть круг и квадрат. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.19 |  |
| 12 | 20.11.24 |  | Путешествие по группе. | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.19 |  |
| 13 | 27.11.24 |  | Серый зайчик, попрыгайчик | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.20 |  |
| 14 | 04.12.24 |  | Клубочки | Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.21 |  |
| 15. | 11.12.24 |  | Зайчик принес письмо. | Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения "по много, поровну, столько - сколько". Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения. Воспитывать активное отношение к выполнению заданий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.22 |  |
| 16 | 18.12.24 |  | Птички на веточках | Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, ис­пользуя приемы наложения и приложения; обозначать результаты срав­нения словами: *широкий* - *уз­кий, шире –уже.* Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Воспитывать познавательную активность. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.23 |  |
| 17 | 25.12.24 |  | Новогодний праздник | Формировать умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения; определять результаты срав­нения словами: *широкий* - *уз­кий, шире –уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько – сколько*. Воспитывать познавательную активность. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.24 |  |
| 18 | 15.01.25 |  | Матрешки на празднике | Познакомить с треуголь­ником: формировать умение различать и на­зывать фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять навык сравне­ния двух предметов по шири­не и пользоваться слова­ми: *шире - уже, одинаковый по ширине.* Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.26 |  |
| 19 | 22.01.25 |  | Ладушки, ладушки… | Формировать умение сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Воспитывать познавательную активность. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.27 |  |
| 20 | 29.01.25 |  | Путешествие в зимний лес | Формировать умение сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, тре­угольник).Упражнять в умении опре­делять пространственные на­правления от себя и обозна­чать их словами: *впереди* - *сзади (позади), вверху* - *внизу, справа (направо) - слева (на­лево)* Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.28 |  |
| 21 | 05.02.25 |  | История предметов (круг, треугольник, квадрат) | Формировать умение сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, тре­угольник).Упражнять в умении опре­делять пространственные на­правления от себя и обозна­чать их словами: *впереди* - *сзади (позади), вверху* - *внизу, справа (направо) - слева (на­лево)* Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.29 |  |
| 22 | 12.02.25 |  | Водители | Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, с только – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать словами высокий – низкий, выше – ниже. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.29 |  |
| 23 | 19.02.25 |  | Матрешки | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.* Упражнять в определении простраственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, *поровну, столько – сколько.* Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | Самостоятельное составление хода занятия  И.А.Помораева  В.А.Позина стр.30 |  |
| 24 | 26.02.25 |  | Рисунок художника | Формировать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами – высокий – низкий, выше – ниже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать словами поровну, столько – сколько. Воспитывать активность при выполнении заданий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.31 |  |
| 25 | 05.03.25 |  | Встречаем гостей. | Продолжать совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: *больше* - *меньше, столько* – *сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать уверенность при ответах. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.33 |  |
| 26. | 12.03.25 |  | В гостях у Маши и Даши. | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, высоте, обозначать результаты словами. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.34 |  |
| 27. | 19.03.25 |  | Игровая ситуация "Цирковое представление" | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день – ночь.* Воспитывать потребность в усвоении математических понятий | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.35 |  |
| 28. | 26.03.25 |  | Поможем героям сказки. | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Воспитывать уверенность при ответах. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.36 |  |
| 29. | 02.04.25 |  | Строим скворечники для птичек | Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать потребность в усвоении математических понятий. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.37 |  |
| 30. | 09.04.25 |  | Игровая ситуация "Мы играем" | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел).Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине; обозначать результаты срав­нение словами: *большой, ма­ленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления от себя.Воспитывать настойчивость в достижении результата. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.38 |  |
| 31 | 16.04.25 |  | Игровое упражнение "Сделай как я" | Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами: *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* Совершенствовать уме­ние составлять группу пред­метов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.39 |  |
| 32. | 23.04.25 |  | Игровое упражнение "Найди лишний цветок" | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один .*Закреплять умение разли­чать и называть части суток: *утро* –*вечер.* Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.40 |  |
| 33. | 30.04.25 |  | Игровое упражнение "Поможем кукле подобрать одежду" | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами  *столько – сколько, больше, меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, определять пространственное расположение предметов, используя предлоги. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.41 |  |
| 34. | 07.05.25 |  | Игровое упражнение "Построим домики" | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Воспитывать самостоятельность, терпеливость. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.42 |  |
| 35. | 14.05.25 |  | Машины едут на парад | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше*. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Воспитывать стремление правильно выполнять задания. | И.А.Помораева  В.А.Позина стр.34 |  |
| 36 | 21.05.25 |  | Повторение пройденного материала | Закрепить знания и умения полученные в течении года. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к выполнению заданий. | Самостоятельное составление хода занятия |  |
| 37 | 28.05.25 |  | Итоговое. | Закрепить знания и умения полученные в течение года. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к выполнению заданий. | Самостоятельное составление хода занятия |  |

**2.2.3. Перспективное планирование непрерывно - образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»,**

**раздел «Предметное окружение», «Природное окружение», «Социальное окружение».**

**для детей младшей группы «Веснушки» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | Примечание |
| 1 | 02.09.24 |  | Детский сад | Формирование у детей положительного отношения к детскому саду. Обогащать знания о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, мл.воспитатель, повар, медицинская сестра). Воспитывать любовь к детскому саду | Интернет ресурс  MAAM.Ru |  |
| 2 | 09.09.24 |  | «Вот и осень на дворе". А. Плещеев "Осень наступила…»  (р\к) | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.Развивать умение сравнивать и делать вывод. Воспитывать активность, любознательность. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр 69 | Социальное окружение |
| 3 | 16.09.24 |  | «Сад, фрукты» (р\к) | . Формировать обобщающее понятие "фрукты". Закрепить знания названий и внешнего вида фруктов о способах их приготовления. Воспитывать самостоятельность. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр 58 | Природное окружение |
| 4 | 23.09.24 |  | «Огород, овощи» (р\к) | Формировать знания об овощах. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду. Развивать внимание, речь. Воспитывать самостоятельность | 58Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр 64 | Природное окружение |
| 5 | 30.09.24 |  | «Деревья и ягоды» (р\к) | Формировать представления о деревьях и ягодах, которые растут в лесу. Развивать бережное отношение к растениям, мышление, память, речь. Воспитывать активность | Самостоятельное составление НОДО.А. Соломенникова, (ст.кн) стр.30 | Природное окружение |
| 6 | 07.10.24 |  | «Кто в домике живет?»  «Части тела» | Формировать представление о том, что все дети в группе разные (внешний вид, черты характера, поведение, имена). Развивать память. Воспитывать дружеские и уважительные отношения в группе | О. В. Дыбина  «Ознакомление с предметным исоциальным окружением 2 мл гр. стр.25 | Природное окружение |
| 7 | 14.10.24 |  | «Я мальчик, я девочка» | Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя. Совершенствовать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков). Закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность.  развивать мышление, умение анализировать, сравнивать. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. | Интернет-ресурс | Социальное окружение |
| 8 | 21.10.24 |  | «Любимые игрушки» | Обобщить и расширить знание детей об игрушках. Закрепить представление детей о видах игрушек. | Интернет - ресурс | Социальное окружение |
| 9 | 28.10.24 |  | «Моя семья» | Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени, любовь к семье; развивать память, внимание, речь. | О.В.Дыбина, "Ознакомление с предметным социальным окружением" стр. 21 | Предметное окружение |
| 10 | 11.11.24 |  | «Мой дом» | Формировать элементарные представления о родном доме, воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, дом, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе; развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие». | О.В.Дыбина, "Ознакомление с предметными социальным окружением" стр. 38 | Социальное окружение |
| 11 | 18.11.24 |  | «В гостях у бабушки» | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Развивать мышление, внимание; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 87 | Социальное окружение |
| 12 | 25.11.24 |  | «Домашние птицы» | Формировать представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей); развивать внимание, речь; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. | О.А. Соломенникова, "Ознакомление с природой в детском саду" стр.30 | Природное |
| 13 | 02.12.24 |  | «Дикие животные»  (р\к) | Дать элементарные представления о животных нашего леса. Закрепить особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; развивать память, внимание. Воспитывать любовь к животному миру. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 92 | окружение |
| 14 | 09.12.24 |  | «Что нам нравится зимой» (р\к,э) | Формировать представление о временах года (зима), связи между временами года и погодой; развивать умение называть основные приметы зимнего периода; воспитывать любовь к природе. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 111 | Природное |
| 15 | 16.12.24 |  | «Край, в котором мы живем» (р\к) | Формировать знание детей представление о родном крае, о жизни коренных народов, их традициях, быте, обрядах. Развивать интерес к познанию родного края. | Самостоятельное составление хода занятия НОД. | окружение |
| 16 | 23.12.24 |  | «Подкормим птиц зимой» (р\к) | Формировать представление представления о зимующих птицах; показать детям кормушку для птиц. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | О.А. Соломенникова, "Ознакомление с природой в детском саду" стр.32 | Природное окружение |
| 17 | 13.01.25 |  | «Новогодний праздник» | Закреплять представления о Новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке праздника в детском саду и дома. Воспитывать интерес к новогоднему празднику. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» стр 99 | Природное окружение |
| 18 | 20.01.25 |  | «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Обобщить и расширить знания детей о **хороших и плохих поступках**. **Повторить и закрепить с детьми** формы вежливых обращений с людьми. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них. | Интернет - ресурс | Социальное |
| 19 | 27.01.25 |  | «Мебель» | Расширять кругозор, уточнять и расширять знание о **мебели**, ее назначении, частях, из которых она состоит. Воспитывать бережное отношение к предметам **мебели.** | О.В.Дыбина, "Ознакомление с предметным социальным окружением" стр. 20 | окружение |
| 20 | 03.02.25 |  | «Обувь» | Формировать представление о том, что обувь сделана людьми, её назначении, разнообразии. Закрепить обобщающие понятие "обувь". Воспитывать бережное отношение к обуви. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр 144 | Природное окружение |
| 21 | 10.02.25 |  | «Магазин одежды» | Формировать умение различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр. стр. 124 | Социальное окружение |
| 22 | 17.02.25 |  | История предметов  "Чудесный мешочек" | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека. Закрепить обобщающие понятия. | Интернет-ресурс | Социальное окружение |
| 23 | 03.03.25 |  | «Транспорт» | Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Закрепить знание основных признаков транспорта. Воспитывать самостоятельность, активность. | О.В.Дыбина, "Ознакомление с предметным социальным окружением" стр19 | Предметное |
| 24 | 17.03.25 |  | «День защитников отечества» | Познакомить с праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувства гордости за своего отца; развивать самостоятельность. | Самостоятельное составление НОД | окружение |
| 25 | 24.03.25 |  | «Профессии мужские» | Расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» | Предметное окружение |
| 26 | 31.03.25 |  | «Мамин день» | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Закрепить умение рассказывать о своей маме. Развивать активность, внимание. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» стр. 150 | Предметное окружение |
| 27 | 07.04.25 |  | «Хорошо у нас в детском саду» (женские профессии) | Формировать представления о труде повара, медсестры, прачки, предметов необходимых им для работы. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать уважение к людям. | О. В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением 2 мл гр.» стр.30 | Предметное окружение |
| 28 | 14.04.25 |  | «Уход за комнатными растениями» | Формировать представления детей о комнатных растениях. Закрепить умение ухаживать за растениями. Воспитывать интерес к комнатным растениям. | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 2 мл гр.» стр.37 Н.С.Голицына стр.183 | Социальное окружение |
| 29 | 21.04.25 |  | «Прогулка по весеннему лесу» | Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Воспитывать любовь к природе. | О.А. Соломенникова, "Ознакомление с природой в детском саду" стр.39 | Социальное окружение |
| 30 | 28.04.25 |  | «Перелётные птицы» | Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы». Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям природы, бережное отношение к ним. | Интернет-ресурс | Социальное окружение |
| 31 | 05.05.25 |  | «Дикие животные весной» | Закрепление знаний детей о **диких животных,** их характерных признаках. Познакомить детей с сезонными изменениями в **жизни диких животных**. (**Весной – линька**, конец спячки, забота о потомстве). | О.А. Соломенникова, "Ознакомление с природой в детском саду" стр.30 | Социальное окружение |
| 32 | 12.05.25 |  | «Классификация посуды» | Формировать умение находить сходства и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закрепить основные цвета. Развивать внимание, речь. Воспитывать культуру поведения. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» стр. 138 | Социальное окружение |
| 33 | 19.05.25 |  | «Бумага, песок, дерево, глина» | Формировать знания детей о бумаге, её свойствах и качествах. Закреплять знания детей о предметах, которые сделаны из бумаги. Воспитывать бережное отношение к бумаге. | Н.С.Голицына, «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр.» стр. 178 | Природное окружение |
| 34 | 26.05.25 |  | «Наши добрые дела»  Сказки | Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. | Интернет-ресурс | Природное окружение |

**2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) **Формирование словаря:**  обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. | 1) **Формирование словаря:**  обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);  активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. |
| 2) **Звуковая культура речи:**  продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. | 2)**Звуковая культура речи**:  педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. |
| 3) **Грамматический строй речи:**  продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. | 3)**Грамматический строй речи:**  педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка -котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;  педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). |
| **4)Связная речь**:  продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. | 4)**Связная речь:**  педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;  педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;  педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации |
| 5) **Подготовка детей к обучению грамоте**:  формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. | 5)**Подготовка детей к обучению грамоте**:  педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. |
| 6) **Интерес к художественной литературе**:  обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);  способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. |  |

**2.3.1 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»**

**для детей младшей группы «Веснушки» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| 1 | 03.09.24 |  | «Мой любимый детский сад – сколько там игрушек для ребят» | Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать слова и словосочетания. Уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка. Прививать любовь к своему родному детскому саду. | Интернет - ресурс |  |
| 2. | 10.09.24 |  | Путешествие по осеннему лесу.  Звуковая культура речи: звук о | Упражнять подбирать слова антонимы. Упражнять в чёткой артикуляции; отрабатывать Произношение звука о; Развивать интонационную силу голоса: побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать интерес и любовь к народному фольклору. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» стр 33 |  |
| 3 | 17.09.24 |  | «Составление рассказа о фруктах» | Формировать умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять знание обобщающих понятий "фрукты". Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Закрепить правильное произношение звуков "О,Э,Ы". Воспитывать усидчивость. | Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.77 |  |
| 4 | 24.09.24 |  | «Рассматривание овощей» | Продолжать формировать умение детей различать по внешнему виду овощи. Формировать умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять знание обобщающих понятий "овощи". Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Закрепить правильное произношение звуков "О,Э,Ы". Воспитывать интерес к окружающим предметам природы. | Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.77 |  |
| 5 | 01.10.24 |  | «Лес, ягоды» | Закрепление представлений о [лесе и растениях](https://www.maam.ru/obrazovanie/les), произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. | Интернет – ресурс  https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-les-jagody-v-grupe-ranego-vozrasta.html |  |
| 6 | 8.10.24 |  | Рассматривание и описание игрушечного медвежонка. | Формировать умение при рассматривании игрушки выделять и называть цвет, размер, особенности внешнего вида; упражнять способам обследования предмета; активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к объектам живой природы. | В ВГербова «Развитие речи в д/ с 2 мл гр» (Ст. к.) стр. 78 |  |
| 7 | 15.10.24 |  | Я мальчик, я девочка | Формировать умение дифференцировать людей по внешним отличительным признака; первичные гендерные представления. Развивать речь, расширять словарь. Воспитывать умение отвечать на вопросы, делать простейшие выводы. | Интернет ресурс (https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/12/16/my-malchiki-i-devochki) |  |
| 8 | 22.10.24 |  | Описание игрушек - животных Звуковая культура речи звуки "К,Г,Х" | Формировать умение составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание название детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков "к,г,х". Воспитывать любовь к животным. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр» стр.95 |  |
| 9 | 29.10.24 |  | «Моя семья» | Продолжать знакомить с понятием семья, родственных отношениях в семье. Побуждать детей рассказывать о своей семье. Развивать умение образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных; закрепить понимание и употребление предлогов «на», «в» активизировать словарь по теме. | Самостоятельное составление занятия В В.Гербова «Развитие речи в д/ с 2 мл гр» (Нов.кн) ст. 57 |  |
| 10 | 05.11.24 |  | Рассказывание по картине «Строим дом» | Формировать умение составлять рассказ по картине с помощью воспитателя. Закрепить произношение звуков "с-з". Воспитывать культуру поведения на занятиях. | Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.212 |  |
| 11 | 12.11.24 |  | Рассказывание по картине «Коза с козлятами»  Дидактическая игра "Кто, кто в теремочке живет? | Формировать умение составлять рассказ по картине с помощью воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные обозначающие детенышей животных, правильно и четко произносить слова со звуками "К,Т". Воспитывать любовь к животным. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр»ст. 43 |  |
| 12 | 19.11.24 |  | Дидактическая игра "Угадай, кто это?" | Формировать умение описывать домашних птиц с помощью воспитателя. Упражнять в четком произношении звукоподражательных слов. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» (Ст. кн) стр 55 |  |
| 13 | 26.11.24 |  | Рассказывание русской народной сказки "Лиса, заяц и петух" | Формировать умение характеризовать героев сказки, поступки. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интонационную выразительность. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» (ст. кн) стр. 87 |  |
| 14 | 03.12.24 |  | Рассматривание картины «Зимой на прогулке»  Рассказывание стихотворения А. Барто «Снег» | Формировать умение составлять описательный рассказ по картине (с помощью воспитателя). Развивать умение делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, развивать умение слушать и понимать поэтический текст (побуждать при повторном рассказе договаривать отдельные слова) Воспитывать интерес к изобразительному искусству, поэзии. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» (ст. к) Стр.68Н. С. Голицына стр.115 |  |
| 15 | 10.12.24 |  | Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.* | Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражания со звуками *т, п,к.,* Развивать интонационную силу голоса (звукоподражаний с разной скоростью и громкостью). Воспитывать познавательную активность. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» стр. 66 |  |
| 16 | 17.12.24 |  | Рассматривание картины с изображением снегиря.  Звуковая культура речи: звук *с* | Формировать умение составлять с помощью воспитателя рассказ по картине. Пополнить активный словарь за счет слов *перья, голова, клюв, хвост, крылья; ходит, прыгает, летает, клюет.* Отрабатывать четкое произношение звука "с" Воспитывать бережное отношение к природе. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» (ст. кн) ст. 53 |  |
| 17 | 24.12.24 |  | Описание игрушки «Дед Мороз» | Формировать умение составлять описательный рассказ с помощью воспитателя. Побуждать самостоятельно декламировать строки стихотворения. Развивать умение делится впечатлениями о празднике. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» ст. 49 |  |
| 18 | 14.01.25 |  | Звуковая культура речи: звук п,пь | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. Отрабатывать отчетливое произношение звука "и" в словах и в фразовой речи. Воспитывать усидчивость | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» ст. 49, 58 |  |
| 19 | 21.01.25 |  | «Где спрятались малыши»  Звуковая культура речи: звуки *с-сь.* | Закрепить знания предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: *в, на , за, около.* Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение звуков *с-сь.* Воспитывать культуру поведения на занятиях. | Н. С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр» стр. 148 |  |
| 20 | 28.01.25 |  | Дидактическая игра  «Магазин». | Формировать умение называть вещь, её цвет, признаки. Закрепить знание обобщающих слов «одежда, головные уборы». Воспитывать культуру поведения на занятиях. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» (ст. кн) стр. 63 |  |
| 21 | 04.02.25 |  | Звуковая культура  речи: "Б-Бь"*.* | Упражнять в правильном и четком произношении звукоподражаний и слов со звуком "б-бь". Закрепить произношение этого звука во фразовой речи. Воспитывать интонационную выразительность речи. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» (Ст. кн) стр 89 |  |
| 22 | 11.02.25 |  | Рассказывание по картине «Едем на автобусе» | . Формировать умение составлять рассказ по картине с помощью воспитателя. Упражнять в дифференциации звуков «М-Мь". Воспитывать умение слушать и воспринимать рассказ воспитателя, составленный по картине. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» (ст. кн) стр.77 |  |
| 23 | 18.02.25 |  | Рассматривание картины «Помогаем товарищу»  Звуковая культура речи: звук з | Формировать умение составлять рассказ по картине с помощью воспитателя, умение излагать свои мысли. Упражнять в четком произношении звука. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам (умение терпеливо выслушать ответ товарища) | Н.С.Голицына "Конспекты комплексно-тематических занятий" стр.160 В В.Гербова «Развитие речи в д/ с 2 мл гр» (Ст. кн) стр 86 |  |
| 24 | 25.02.25 |  | «Профессии мужские» | Продолжать расширять знания об окружающем мире, расширять знания детей о профессиях людей. Закреплять словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий. Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями. | В ВГербова К. (Н Кн) стр. 77 Старая книга стр. 77 |  |
| 25 | 04.03.25 |  | Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» Рассказывание стихотворения  И. Косякова «Всё она» | Продолжать развивать диалогическую речь малышей. Активизировать в речи прилагательные: добрая, нежная, веселая, ласковая. Воспитывать уважительное отношение и любовь к маме. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» (ст. кн) стр 64 |  |
| 26 | 11.03.25 |  | Профессии в детском саду. | Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада, с их трудовыми действиями, развивать фразовую речь; артикуляционную моторику, активизировать словарь по теме, воспитывать уважение и интерес к труду взрослых. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» стр. 77 |  |
| 27 | 18.03.25 |  | Звуковая культура речи: звук "з" | Закреплять произношение звука "з"в словах и фразовой речи. Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.  Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» (ст. кн) стр 60 |  |
| 28 | 25.03.25 |  | Д/И «Ярмарка»  Звуковая культура  речи: звуки п-пь. | Упражнять в умении называть вещь, ее цвет и другие признаки (подготовка к описательному рассказу). Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков *п-пь.*Развивать диалогическую форму речи (употреблять слова со звуком п-пь). Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. | В ВГербова «Развитие речи в д/ с 2 мл гр» (Нов.КН) стр. 58 |  |
| 29 | 01.03.25 |  | Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  Чтение стихотворения А.Плещеева "Весна" | Закрепить знание названий времен года и их признаков. Развивать диалогическую речь. Воспитывать усидчивость, умение терпеливо выслушивать ответы сверстников. | В ВГербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» стр. 71 |  |
| 30 | 08.04.25 |  | Д/у «Вставь словечко»  Сапгира «Кошка» Звуковая культура  речи: звуки м, мь. | Развивать грамматическую форму речи, образовывать слова по аналогии  Упражнять в чётком произношении звуков м.мь в словах. Способствовать  воспитанию интонационной выразительности речи. | В ВГербова «Развитие речи в д/ с 2 мл гр» (Нов.кн) ст. 57 |  |
| 31 | 15.04.25 |  | «Описание посуды» | Формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя. Закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Познакомить с производными словами: сахар- сахарница, чай- чайник, хлеб- хлебница. Воспитывать познавательную активность. | Н С Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр» ст. 140  В. В.Гербова (ст. к) стр.44 |  |
| 32 | 22.04.25 |  | Д/и «Чудесный мешочек»  Звуковая культура речи: звук к | Формировать умение определять материал, из которого сделаны предметы (резина, дерево, бумага). Развивать умение согласовывать существительные с качественными прилагательными. Упражнять в четком и правильном произношении звука в словах, фразах. Воспитывать интонационную выразительность речи. | Интернет-ресурс |  |
| 33 | 29.04.25 |  | Звуковая культура  речи: "Ф-Фь | Упражнять в правильном и четком произношении звукоподражаний и слов со звуком "ф-фь". Упражнять в употреблении существительных, имеющих в родительном падеже множественного числа окончание "-ей" Воспитывать интонационную выразительность речи. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» (ст. кн) стр.70 |  |
| 34 | 06.05.25 |  | Рассматривание картины «Жизнь людей весной». Дидактическое упражнение "Что изменилось?" | Формировать умение составлять с помощью воспитателя рассказ по картине. Закрепить умение характеризовать местоположение предметов. Воспитывать доброжелательность. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» ст. 69 |  |
| 35 | 13.05.25 |  | Д/И «Можно- нельзя»  рассказывание стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | Активизировать употребление глаголов, соответствующих данной ситуации. Развивать диалогическую речь, умение излагать свои мысли, передавать свои впечатления по средствам речи. Воспитывать культуру поведения. | В ВГербова «Развитие речи в д/ с 2 мл гр» (Нов.КН) стр. 63 |  |
| 36 | 20.05.25 |  | Звуковая культура речи звук "И". Чтение стихотворения А.Барто "Лошадка" | Упражнять детей в четком произношении звука "и". Отрабатывать отчетливое произношение звука "и" в словах и в фразовой речи. Воспитывать умение выразительно рассказывать стихотворение. | Н С Голицыны «Конспекты комплексно- тематических занятий во 2 мл гр» стр. 186 |  |
| 37 | 27.05.25 |  | Звуковая культура речи: звук "з" | Закреплять произношение звука "з"в словах и фразовой речи. Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.  Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. | В В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 мл гр» (ст. кн) стр.77 |  |

**2.3.2. Перспективное планирование непрерывно - образовательной деятельности**

**Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Интерес к художественной литературе»**

**для детей младшей группы «Веснушки» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечания** |
| 1. | 2.09.24 |  | А. Барто «Игрушки», «Мишка»  Чтении – обыгрывание с заучиванием | Воспитывать умение слушать и понимать, а также запоминать. |  |
| 2. | 3.09.24 |  | Песенка «Заинька, попляши…» | Выполнение движений в соответствии с потешками. Создание положительного эмоционального фона. |  |
| 3. | 4.09.24 |  | Сказка драматизация "Колобок" при участии детей и частично воспитателя | Воспитывать умение слушать сказку не отвлекаясь и не мешая сверстникам. |  |
| 4. | 5.09.24 |  | Г. Цыферов. «Про друзей» | Способствовать пониманию и осмысливанию детьми основного содержания, идеи текста произведения и эмоционально переживать прослушанное. • побуждать к рассуждению, как нужно выбирать себе друзей и определить качества, необходимые для дружбы. |  |
| 5. | 6.09.24 |  | А.Барто «Кораблик» заучивание | Воспитывать умение слушать и понимать, а также запоминать. |  |
| 6. | 9.09.24 |  | Рассказывание стихотворения П. Воронько "Хитрый ежик" | Воспитывать умение слушать произведение, запоминать небольшой объем произведения, характеризовать героя стихотворения. |  |
| 7. | 10.09.24 |  | «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; | Сформировать у детей знание о понятиях: «жадность», «щедрость»; воспитывать нравственные качества: доброта, щедрость и т.д. |  |
| 8. | 11.09.24 |  | Стихотворение "Осень наступила" Плещеев А. рассматривание иллюстраций | Воспитывать умение слушать стихотворения, воспроизводить с помощью воспитателя содержание. |  |
| 9. | 12.09.24 |  | Стихотворения "Осень "  К. Бальмонт | Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы, воспитывать любовь к природе |  |
| 10. | 13.09.24 |  | А. Кольцов. «Дуют ветры…» | Вырабатывать у детей умение слушать произведение, следить за развитием действия, воспроизводить его. |  |
| 11. | 16.09.24 |  | Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. |  |
| 12. | 17.09.24 |  | Чтение стихотворения "Тихая сказка" С. Маршак | Учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять основную идею произведения, дать представление о повадках диких животных. |  |
| 13. | 18.09.24 |  | Повторения стихотворения П. Воронько "Хитрый ежик" | Воспитывать умение слушать произведение, запоминать небольшой объем произведения, характеризовать героя стихотворения. |  |
| 14. | 19.09.24 |  | Сказка про фрукты для детей «Живые витамины». Автор — Юлия Лавренченко | Формировать знании детей о пользе фруктов для человеческого организма. |  |
| 15. | 20.09.24 |  | Песенка «Что за грохот?» | Продолжить знакомство с произведениямипоэта, развивать память у детей, выразительно читать. |  |
| 16. | 23.09.24 |  | Фольклор чтение потешки "Сорока, сорока." | Воспитывать любовь к ЧХЛ, русскому фольклору, развивать память, побуждать рассказывать потешки вместе с воспитателем. |  |
| 17. | 24.09.24 |  | Д. Биссет «Лягушка в зеркале» пер. с англ. Н Шерешевской | Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, помочь понять основную идею |  |
| 18. | 25.09.24 |  | Потешка «Сидит белка на тележке» | Продолжать знакомить детей с русским фольклором, побуждать детей к рассказыванию потешки., воспитывать любовь к природе |  |
| 19. | 26.09.24 |  | Фольклор народов мира «Купите лук», пер. с шотл. И.Токмаковой | Помочь детям понять содержание и использовать в речи. |  |
| 20. | 27.09.24 |  | Заучивание Русский фольклор, потешка «Огуречик, огуречик» | Воспитывать любовь к русскому фольклору. Упражнять, четко выговаривать окончание слов |  |
| 21. | 30.09.24 |  | Белорусская сказка «Пых» в обр. Н Мялика. | Побуждать понимать сюжет, обратить внимание на повторяемость. |  |
| 22. | 1.10.24 |  | Чтение рассказа "Капустный лист» Е. Бехлерова | Воспитывать нравственные качества детей, развивать диалогическую речь. |  |
| 23. | 2.10.24 |  | Стихотворение поэтов России «Заячий след» Берестов В.Д | Учить эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в высказываниях |  |
| 24. | 3.10.24 |  | Знакомство со стихотворением "Мой кот" М. Карем пер. с франц. М. Кудиновой | Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы, воспитывать любовь к природе. |  |
| 25. | 04.10.24 |  | Я. Тайц «По ягоды» | Учить оценивать поступки героев, воспитывать чувство уважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о своих близких и родных. |  |
| 26. | 07.10.24 |  | Рассказывание сказки народов мира "Два жадных медвежонка" венг. обр. А.Краснова и В.Важдаева | Познакомить со сказками народов мира. Вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку |  |
| 27. | 08.10.24 |  | Чапек Йозеф «В лесу» | Знакомство с творчеством Й. Чапека. Воспитывать интерес к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей; воспитывать чуткое и бережное отношение к дружбе, любовь к семье, умение дружить; воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку; |  |
| 28. | 09.10.24 |  | Рассказ «Ступеньки» Н. Носов | Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы, воспитывать желание добиваться поставленной цели. |  |
| 29. | 10.10.24 |  | Проза «Не только в Д/с» пер. с арм. О Образцовой. | Развивать навык культурного общения и поведения в общественных местах. |  |
| 30. | 11.10.24 |  | Проза рассказ Л. Толстой «Таня знала буквы» | Продолжить знакомить с произведениями писателя, прививать интерес к чтению художественной литературы, побуждать пересказывать понравившийся отрывок. |  |
| 31. | 14.10.24 |  | Стихотворение В. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица» | Учить эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в высказываниях |  |
| 32. | 15.10.24 |  | Заучивание русской народной потешки "Пальчик-мальчик», | Развивать память, учить детей читать наизусть потешки и песенки, четко  выговаривать слова и окончание слов. |  |
| 33. | 16.10.24 |  | А. Барто «Мишка»  Чтении – обыгрывание с заучиванием | Воспитывать умение слушать и понимать, а также запоминать, воспитывать бережное отношение к игрушкам |  |
| 34. | 17.10.24 |  | Л. Квитко «Бабушкины руки» | Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его. Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста. |  |
| 35. | 18.10.24 |  | Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой | Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов (брюки, блузка, перчатки, свитер, шляпа, чепчик, фартук, чулки, жакет, жилетка, пальто, воротник, пояс, туфли, ботинки, сапоги, валенки). Воспитывать бережное отношение к вещам. |  |
| 36. | 21.10.24 |  | Потешка «Пальчик-мальчик…» | Развивать интерес к потешкам. |  |
| 37. | 22.10.24 |  | Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали» | Выделять главную мысль произведения в целом; развивать умение отвечать на вопросы |  |
| 38. | 23.10.24 |  | Рассказывание стихотворения "Карандаш» Н. Забила пер. с укр. З. Александровой | Продолжаем знакомить детей с творчеством поэтов мира, воспитывать аккуратность, любовь к творчеству |  |
| 39. | 24.10.24 |  | Произведения поэтов России А. Черный «Приставалка» | Понимать осмысленно сюжет и содержание стихотворения. Воспитывать любовь к литературе. |  |
| 40. | 25.10.24 |  | Чтение произведений писателей разных стран С. Капутикян "Маша не плачет» | Познакомить с многообразием поэтических литературных текстов о детях и их поступках, их отношении к миру природу и людям. Развивать умение понимать поэтический текст. |  |
| 41. | 28.10.24 |  | Д. Габе «Моя семья» | Помочь осмысленно воспринимать тексты. Дать детям представление о том, что **семья** – это все, кто живёт вместе с ребёнком. Дать представления о родственных отношениях в **семье** |  |
| 42. | 29.10.24 |  | В. Осеева «Просто старушка» | Формировать представление о доброте, умение понимать, оценивать чувства и поступки других |  |
| 43. | 30.10.24 |  | Проза А. Н. Толстой «Петушки» | Учить слушать и пересказывать небольшое по объему произведение. |  |
| 44. | 31.10.24 |  | Фольклор народов мира «Помогите!» Пер. с чеш. С. Маршака | Познакомить с фольклором народов мира, уметь пропевать слова, владение чувства ритма |  |
| 45. | 01.11.24 |  | С. Маршак «Откуда стол пришёл» | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели; уточнение её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания детей о процессе изготовления мебели, о её назначении, о различных её видах, развитие навыка связного высказывания. |  |
| 46. | 02.11.24 |  | Проза "Три котёнка" В.Сутеев | Воспитывать у детей умение слушать, учить характеризовать персонаж в 2-3 словах |  |
| 47. | 05.11.24 |  | Рассказывание русской народной сказки «Теремок» | Вспомнить содержание сказки, дать характеристику героям, побуждать к рассказыванию, прививать любовь к сказкам. |  |
| 48. | 06.11.24 |  | Драматизация русской народной сказки «Теремок» | Привлечь детей к участию в игре, учить выразительно произносить реплики героев, воспитывать желание участвовать в драматизации. |  |
| 49. | 07.11.24 |  | Чтение «Сказка об умном мышонке» С.Маршак | Воспитывать умение слушать сказку не отвлекаясь и не мешая сверстникам. |  |
| 50. | 08.11.23 |  | Рассказывание К. Ушинский "Васька" | Познакомить с рассказом. Упражнять слушать за действием произведения, развитие внимания и усидчивости. |  |
| 51. | 11.11.24 |  | Стихотворение С. Городецкий «Кто это» | Учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять основную идею стиха. |  |
| 52. | 12.11.24 |  | Чтение К. Чуковский «Чудо - дерево», рассматривание иллюстрация | Упражнять детей рассматривать сюжетную картинку, называть отдельные предметы, помогать ребенку увидеть иллюстрацию в целом. |  |
| 53. | 13.11.24 |  | Потешка «Заря –заряница», «Чики- чики- чикалочки» | Повторение знакомых песенок и потешек, проговаривание слов. Прививать интерес к фольклору |  |
| 54. | 14.11.24 |  | Рассказы и сказки писателей России «Чьи башмачки» Павлова Н.М. | Познакомить с новым произведением. Воспитывать усидчивость и интерес к художественной литературе. |  |
| 55. | 15.11.24 |  | Чтение стихотворения С.Маршака "Где обедал воробей" | Побуждать понимать содержание поэтических текстов. |  |
| 56. | 18.11.24 |  | Чтение стихотворения А.Барто "Девочка чумазая" | Помочь понять и содержание произведения, воспитывать желание быть опрятным, чистым. |  |
| 57. | 19.11.24 |  | В. Зайцев «Я одеться сам могу» - заучивание | Формирование навыка самообслуживания и самостоятельности. |  |
| 58. | 20.11.24 |  | Проза Б. Поттер «Ухти-Тух-ти» | Привлекать детей к активной беседе после прочтения, побуждать передавать впечатления, |  |
| 59. | 21.11.24 |  | Проза Л. Воронкова "Маша-растеряша" | Воспитывать у детей умение слушать, не отвлекаться, объяснять значение слова растеряша |  |
| 60. | 22.11.24 |  | Заучивание Стихотворение Н Саконской «Где мой пальчик?» заучивание | Учить запоминать стихотворный текст, выразительно декламировать. |  |
| 61. | 25.11.24 |  | Стихотворение АМилн «Три лисички» пер. с англ. Н Слепаковой | Приобщать детей к зарубежной поэзии, помочь понять содержание. |  |
| 62. | 26.11.24 |  | Заучивание русской народной песенки "Как у нашего кота..." | Обогатить речь детей, показать напевность, мелодичность малых форм фольклора, закрепить правильное произношение звуков в песенке. |  |
| 63. | 27.11.24 |  | Чтение сказки "Бычок – черный бочок, белые копытце", обр. М. Булатова | Обратить внимание на поступки главных героев, их поведение, побуждать понимать сюжет сказки |  |
| 64. | 28.11.24 |  | Русский фольклор, потешка "Кисонька-Мурысенька" | Продолжать знакомить детей с русским фольклором, следить за внятным произношением, интонационной выразительностью |  |
| 65. | 29.11.24 |  | Сказка «Свинья и коршун» мозамбикская сказка | Знакомим детей со сказками народов мира Обратить внимание на название сказки, побуждать понимать и определять поступки героев и выделять положительных и отрицательных героев |  |
| 66. | 02.12.24 |  | Рассказывание стихотворения И. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» | Выяснить понравилось ли детям стихотворение; дать характеристику героев, воспитывать любовь к поэзии |  |
| 67. | 03.12.24 |  | Сказка «Храбрец молодец», пер. с болг.Л.Грибовой | Учить внимательно следить за развитием сюжета, поступки и поведение героев сказки |  |
| 68. | 04.12.24 |  | Русский фольклор потешка «На улице три курицы» «Курочка рябушечка» | Продолжить прививать интерес к фольклору, побуждать декламировать потешку. |  |
| 69. | 05.12.24 |  | Русский фольклор (песенки) "Жили у бабуси два веселых гуся." | Продолжаем знакомить детей с русским фольклором, учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять основную идею стиха |  |
| 70. | 06.12.24 |  | Проза К. Ушинский «Уточки» | Формировать навык внимательного прослушивания прозаического текста, осмысленно воспринимать его. |  |
| 71. | 09.12.24 |  | Стихотворение В. Берестова «Петушки» - заучивание | Продолжить знакомство с произведениями поэта, воспитывать любовь к русской поэзии, учить читать наизусть четко, выговаривать слова. |  |
| 72. | 10.12.24 |  | И. Суриков «Зима» - заучивание | Развитие связной выразительности речи у детей дошкольного возраста |  |
| 73. | 11.12.24 |  | Рассказывание стихотворения «Медведь» И. Токмаковой | Учить эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в высказываниях |  |
| 74. | 12.12.24 |  | Рассказывание рассказа «Снег идёт» Л. Воронкова | Формировать интерес к художественной литературе, понимать содержание |  |
| 75. | 13.12.24 |  | Стих. А Босев «Трое» пре. С бол. В Викторова | Знакомить с зарубежной литературой, помочь понять содержание, учить отвечать на вопросы. Побуждать рассказывать о своих развлечениях зимой. |  |
| 76. | 16.12.24 |  | К. Чуковский «Елка» чтение | Продолжить знакомить с русской лирикой, понимать поэтический смысл, побуждать эмоционально передавать свои чувства. |  |
| 77. | 17.12.24 |  | Проза. Т. Александрова «Медвежонок Бурик» | Воспитывать у детей умение слушать, не отвлекаться. Формировать нравственные качества. |  |
| 78. | 18.12.24 |  | Рассказ "Лиса» А.Н. Толстой | Прививать интерес к произведениям о животных.  Продолжать формировать интерес ребенка к книгам. |  |
| 79. | 19.12.24 |  | Рассказ Д Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | Формировать нравственные качества дошкольников, учить слушать большое произведение, отвечать на вопросы. |  |
| 80. | 20.12.24 |  | Знакомство со сказкой «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой | Знакомство с творчеством писателей мира. |  |
| 81. | 23.12.24 |  | Чтение рассказа "Лиса Патрикеевна» К.Ушинского | Внимательно слушать, пересказывать с помощью вопросов. |  |
| 82. | 24.12.24 |  | Рассказывание стихотворения "Ежики смеются" К.Чуковский | Воспитывать умение слушать произведение, понимать юмористический смысл. |  |
| 83. | 25.12.24 |  | Рассказы и сказки писателей России «Снег идет» Воронкова Л.Ф | Познакомить с новым произведением. Воспитывать усидчивость и интерес к художественной литературе. |  |
| 84. | 26.12.24 |  | Заучивание стихотворение Е Ильиной «Наша елка» | Развивать интонационную выразительность , создать радостную предпраздничную атмосферу, воспитывать уважение к народным традициям. |  |
| 85. | 27.12.24 |  | Рассказывание с иллюстрациями сказки «Снегурочка и лиса» обр. М.Булатова | Познакомить с рус нар .сказкой; с образом лисы, обратить внимание на повторяемость сюжета, соотносить название и ее сюжет. |  |
| 86. | 28.12.24 |  | С. Маршак «12 месяцев», «Песня о ёлке» | Ознакомление детей с традициями празднования Нового года в России. |  |
| 87. | 09.01.25 |  | Чтение стихотворения С.Маршака "Где обедал воробей?" | Побуждать понимать содержание поэтических текстов. |  |
| 88. | 10.01.25 |  | Проза М Зощенко «Умная птичка» | Прививать интерес к произведениям художественной литературы, формировать знания о повадках птиц, воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 89. | 13.01.25 |  | Проза "Про друзей» Г.Цыферов | Учить слушать произведение, помочь детям понять произведение. |  |
| 90. | 14.01.25 |  | Сказка «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной | Продолжаем совершенствовать умение детей слушать ; учить детей понимать вопрос и отвечать на него, тем самым способствовать активизации речи. |  |
| 91. | 15.01.25 |  | Рассказывание рассказа «Снег идёт» Л.Воронкова | Формировать интерес к художественной литературе, понимать содержание. |  |
| 92. | 16.01.25 |  | Е. Чарушин «Воробей» | формировать умения слушать рассказ, беседовать по его содержанию, оценивать поступки героев, формировать умение пересказывать текст с нужной интонацией и запоминать. |  |
| 93. | 17.01.25 |  | Чтение стихотворения С.Маршака "Где обедал воробей?" | Побуждать понимать содержание поэтических текстов. |  |
| 94. | 20.01.25 |  | Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить его содержание, совершенствовать навыки драматизации, интонационную выразительность речи; закрепить произношение звуков [c] - [ш]. |  |
| 95. | 21.01.25 |  | Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички» | расширение знаний детей о зимних изменениях в природе, голосах и  повадках зимующих птиц. |  |
| 96. | 22.01.25 |  | «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. |  |
| 97. | 23.01.25 |  | Фольклор народов мира, песенки "Кораблик" англ. обр. С.Маршака | Познакомить с фольклором народов мира, уметь пропевать слова, владение чувства ритма |  |
| 98. | 24.01.25 |  | Латышская сказка «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю.Ванага, пер. Л. Воронковой | Обратить внимание на название сказки, выделять героев сказки, определять их поступки |  |
| 99. | 27.01.25 |  | Русский фольклор «Еду – еду к бабе», «Сидит белка на тележка» | Продолжаем знакомить детей с многообразием русс. фольклора, показать напевность и мелодичность. |  |
| 100. | 28.01.25 |  | Н.Саконская «Где мой пальчик?» | Проверить, как дети запомнили стихотворение, развивать выразительность, четкое произношение слов. |  |
| 101. | 29.01.25 |  | Фольклор народов мира «Храбрецы» в обр. С. Маршака | Помочь понять содержание потешки, отвечать на вопросы. |  |
| 102. | 30.01.25 |  | «Сидит белка на тележке…» | Развитие речи детей через чтение потешки. |  |
| 103. | 31.01.25 |  | «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой | Формирование духовно-нравственного воспитания младших дошкольников посредством **сказки** |  |
| 104. | 03.02.25 |  | С. Маршак. «Тихая сказка»; | Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи. |  |
| 105. | 04.02.25 |  | Хантыйская народная сказка «Воробушек» | Расширение представлений детей об эмоциях, развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние эмоциональными средствами, развитие умения заботиться о других. |  |
| 106. | 05.02.25 |  | Хантыйская народная сказка  «Почему звери друг от друга отличаются» | учить понимать эмоциональный настрой произведения; - учить умению оценивать поступки героев. |  |
| 107. | 06.02.25 |  | Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» | Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. |  |
| 108. | 07.02.25 |  | Русский фольклор «Еду к бабе, к деду» | Воспитывать любовь к русскому фольклору. Учить, четко выговаривать окончание слов. |  |
| 109. | 10.02.25 |  | Чтение рассказа Б. Житков "Как мы ездили в зоологический сад» | Познакомить с произведением русского писателя, прививать интерес к художественной литературе. |  |
| 110. | 11.02.25 |  | Б. Житков «Как мы в зоосад приехали» | Формировать нравственные качества детей. Воспитывать усидчивость, умение следить за действиями произведения, прививать интерес к природе через х/л |  |
| 111. | 12.02.25 |  | Русский фольклор "Тень-тень-потетень" | Продолжать знакомить детей с русским фольклором. |  |
| 112. | 13.02.25 |  | Фольклор, чтение "Тили бом, тили бом" | Продолжаем знакомить детей с русским фольклором, помочь понять суть потешки. Чем опасен огонь? |  |
| 113. | 14.02.25 |  | Н. Носов «Ступеньки» | Донести до сознания детей замысел рассказа: - не стоит хвастаться не до конца усвоенными знаниями, иначе можно попасть в неприятную ситуацию. Доставить детям удовольствие от чтения рассказа с интонацией и выражением. |  |
| 114. | 17.02.25 |  | Проза « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Л. Муур ,пер. с англ. О.Образцовой | Воспитывать смелость, усидчивость, умение слушать большие произведения, смекалку. |  |
| 115. | 18.02.25 |  | Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» | Познакомить с фольклором народов мира, уметь пропевать слова, закрепить правильное произношение слов, побуждать рассказывать стихотворение |  |
| 116. | 19.02.25 |  | **К. Чуковский. «Айболит»** | учить **детей** отвечать на вопросы по содержанию произведения, называть понравившиеся отрывки. |  |
| 117. | 20.02.25 |  | Г. Лагздынь «Мой папа – военный»; | Познакомить детей с мужскими военными профессиями. Уточнить знания детей о празднике День Защитника Отечества |  |
| 118. | 21.02.25 |  | Песенки народов разных стран "Три зверолова" англ. обр. С. Маршак | Продолжать знакомить детей с фольклором народов мира |  |
| 119. | 25.02.25 |  | Стихотворение Дриз. О «Мы мужчины» | Учить эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в высказываниях. |  |
| 120. | 26.02.25 |  | Проза С. Прокофьев. «Когда можно плакать?» | Познакомить с писателем, побуждать передавать впечатления, определять поступки героев |  |
| 121. | 27.02.25 |  | Б. Заходер Стихи о профессиях | Знакомить детей с разнообразием женских профессий. |  |
| 122. | 28.02.25 |  | Проза « Сказка о невоспитанном мышонке» С. Прокофьев | Воспитывать нравственные качества детей, развивать умение определять поступки героев |  |
| 123. | 03.03.25 |  | В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» | Познакомить детей с творчеством В. Сухомлинского и его произведением «Моя мама пахнет хлебом». Развивать внимание, память, мышление, воображение, познавательный интерес, обогащать словарный запас. |  |
| 124. | 04.03.25 |  | Б. Заходер Стихи о профессиях. Заучивание отрывка. | Знакомить детей с разнообразием женских профессий. |  |
| 125. | 05.03.25 |  | Г. Виеру «Мамин день» | Учить детей запоминать стихотворение, читать достаточно громко, с выражением |  |
| 126. | 06.03.25 |  | Рассказывание финской сказки «Лиса – нянька» пер. Е. Сойки | Познакомить со сказкой; сравнить образ лисы в сказке «Снегурочка и лиса» |  |
| 127. | 07.03.25 |  | Чтение И. Косяков «Всё она» | Воспитывать любовь и нежность к самому близкому человеку- маме |  |
| 128. | 11.03.25 |  | Рассказывание стихотворения «Про Катюшу» С. Черный | Продолжать развивать интерес детей к поэзии, отвечать на вопросы по содержанию. |  |
| 129. | 12.03.25 |  | «Заря-заряница…». | приобщать детей к русским народным играм. Доставить детям радость и удовольствие. |  |
| 130. | 13.03.25 |  | Стихотворение "Месяц месяц" А. Пушкин | Продолжить знакомство с произведением русского писателя, развивать слух, художественное восприятие. |  |
| 131. | 14.03.25 |  | К. Чуковский «Телефон» | Учить слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.Упражнять в инсценировании отрывков из произведения. |  |
| 132. | 17.03.25 |  | Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой | Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по её содержанию. Помочь детям понять, что лиса в этой сказке - персонаж отрицательный. |  |
| 133. | 18.03.25 |  | «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака | познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, характеризовать героев. |  |
| 134. | 19.03.25 |  | Чтение рассказа« Пришла весна» Л. Толстого | Помочь понять содержание, отвечать на вопросы, обратить внимание на изменения природы весной. |  |
| 135. | 20.03.25 |  | Заучивание стих-я  «Сельская песня» А. Плещеев | Воспитывать умение запоминать; декламировать не торопясь, чётко выговаривая слова. |  |
| 136. | 21.03.25 |  | Сказка «Кот, петух и лиса» | Приучать внимательно слушать произведение. Дать характеристику героям сказки, побуждать рассказывать вместе с воспитателем. |  |
| 137. | 24.03.25 |  | С. Маршак «Страусенок» | Показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст, воспитывать любовь к животным. |  |
| 138. | 25.03.25 |  | Стихотворение «Весна»  А. Плещеева | Продолжаем знакомить детей с поэзией, упражнять в запоминании небольшого поэтического произведения, воспитывать любовь к природе. |  |
| 139. | 26.03.25 |  | С Маршак «Зоосад» | На литературном поэтическом наследии С Маршака показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст. |  |
| 140. | 27.03.25 |  | Герань. Марина Блинникова | способствовать расширению знаний **детей** о комнатных растениях, укреплять познавательный интерес к природе |  |
| 141. | 28.03.25 |  | Кактус Ю. Соловьев | Развивать внимание, наблюдательность, память, устную речь; Воспитывать интерес к кактусам, к их жизни |  |
| 142. | 31.03.25 |  | Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина. | формировать умение слушать и понимать речь взрослого, отвечать на поставленные вопросы. |  |
| 143. | 01.04.25 |  | Стихотворение «Весна» А. Плещеева | Продолжаем знакомить детей с поэзией, упражнять в запоминании небольшого поэтического произведения, воспитывать любовь к природе |  |
| 144. | 02.04.25 |  | А.Барто «Мячик» заучивание | Воспитывать умение слушать и понимать, а также запоминать, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| 145. | 03.04.25 |  | Русский фольклор, потешка "Ночь пришла" | Воспитывать любовь к русскому фольклору. Упражнять, четко выговаривать окончание слов. |  |
| 146. | 04.04.25 |  | С.Маршак «Верблюд» «Жираф», | показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст. |  |
| 147. | 07.04.25 |  | С.Маршак «Белые медведи», | показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст. |  |
| 148. | 08.04.25 |  | Стихотворение Михалкова «Песенка друзей» | Учить эмоционально воспринимать стихи, побуждать выражать свои впечатления в высказываниях. |  |
| 149. | 09.04.25 |  | Чтение стихотворения А.Барто "Девочка чумазая" | Помочь понять содержание произведения, воспитывать желание быть опрятным, чистым. |  |
| 150. | 10.04.25 |  | Й.Чапек «Трудный день» пер. с чешск. Г.Лукина | Чтение рассказа рассказывание с опорой иллюстрации |  |
| 151. | 11.04.25 |  | Проза "Купание медвежат" В.Бианки | Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, прививать любовь к природе, желание быть чистым и опрятным. |  |
| 152. | 14.04.25 |  | С. Маршак «Пингвин» | Продолжить знакомство с произведениями поэта о животных, побуждать понимать и воспринимать текст, воспитывать любовь к животным |  |
| 153. | 15.04.25 |  | К Чуковский «Мойдодыр » | Помочь понять и содержание произведения, воспитывать желание быть опрятным, чистым. |  |
| 154. | 16.04.25 |  | Произведение поэтов и писателей России «Кто разбил большую вазу» Кушнер А. | Показать ритм стих. речи, побуждать понимать и воспринимать текст. |  |
| 155. | 17.04.25 |  | Сказка А. Толстой «Еж» | Продолжить знакомить со сказками о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к героям |  |
| 156. | 18.04.25 |  | К. Чуковский «Федорино горе» | Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского, запомнить фамилию писателя. |  |
| 157. | 21.04.25 |  | Русская народная сказка «Жихарка». | Цель: Цель: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления. |  |
| 158. | 22.04.25 |  | Чтение К.Чуковский «Чудо- дерево», рассматривание иллюстраций | Упражнять детей рассматривать сюжетную картинку называть отдельные предметы, помогать ребенку увидеть иллюстрации в целом. |  |
| 159. | 23.04.25 |  | К. Чуковский «Краденное солнце» | Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. |  |
| 160. | 24.04.25 |  | Рассказывание сказки «Гуси- лебеди» | Прививать интерес к русским народным сказкам, побуждать рассказывать понравившийся отрывок, воспитывать ответственность |  |
| 161. | 25.04.25 |  | Драматизация сказки «Гуси- лебеди» | Учить выбирать роли и атрибуты к ним, воспитывать желание участвовать в драматизации, учить диалогической речи. |  |
| 162. | 28.04.25 |  | Фольклор народов мира, песенки "Маленькая фея" англ. обр. С. Маршака | Познакомить с фольклором народов мира, уметь пропевать слова, владение чувства ритма |  |
| 163. | 29.04.25 |  | Проза «Не только в Д/с» пер. с арм. О Образцовой. (повторное чтение) | Развивать навык культурного общения и поведения в общественных местах. |  |
| 164. | 30.04.25 |  | Произведение поэтов и писателей России «Где спит рыбка» Токмакова И. | Воспитывать нравственные качества детей, развивать диалогическую речь |  |
| 165. | 05.05.25 |  | Е. Пермяк «Первая рыбка» | Формировать умение у детей слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Обогащать и активизировать запас слов у детей. Учить отвечать на вопрос полным ответом. |  |
| 166. | 06.05.25 |  | Рассказывание стихотворения  В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Воспитывать нравственные качества. Развивать умение понимать большие по содержанию произведения. |  |
| 167. | 07.05.25 |  | Рассказывание сказки "Бычок – черный бочок, белые копытце", обр. М. Булатова | Привлекать детей к участию в драматизации, учить выбирать атрибуты к роли, выразительно произносить слова |  |
| 168. | 08.05.25 |  | Рассказывание сказки н.м. «Упрямые козы» | Воспитывать умение слушать сказку не отвлекаясь и не мешая сверстникам, воспитывать желание уступать и помогать друг другу. |  |
| 169. | 12.05.25 |  | Сказки н. м. «Упрямые козы» драматизация | Развивать диалогическую речь, воспитывать желание участвовать в драматизации, |  |
| 170. | 13.05.25 |  | Повторное чтение К. Чуковский «Мойдодыр» | Учить слушать большое произведение не отвлекаясь, воспитывать желание быть чистым и опрятным, рассказывать с воспитателем понравившиеся отрывки. |  |
| 171. | 14.05.25 |  | Русский фольклор «Травка-муравка» | Продолжить знакомить детей с многообразием русс. фольклора, показать напевность и мелодичность |  |
| 172. | 15.05.25 |  | Стихотворение А. Босев «Дождь» | Продолжить знакомить с поэзией н.м. , воспитывать желание быть чистым, поддерживать чистоту вокруг. |  |
| 173. | 16.05.25 |  | Толстой «У Вари был чиж» | Формировать правильную оценку своих и чужих поступков, нравственные качества, побуждать рассказывать небольшое по объему произведение |  |
| 174. | 19.05.25 |  | Л.Толстой «Свила птица гнездо» | Формировать правильную оценку своих и чужих поступков, нравственные качества, побуждать рассказывать небольшое по объему произведение |  |
| 175. | 20.05.25 |  | С. Михалков. «Песенка друзей» | способствовать сплочению коллектива посредством художественного воспроизведения. |  |
| 176. | 21.05.25 |  | Сказка «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова | познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок  черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова);учить детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки; продолжать учить внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы; развивать слуховое восприятие детей; |  |
| 177. | 22.05.25 |  | «Дождик, дождик, пуще…» | учить детей читать наизусть новую потешку *«Дождик, дождик, пуще…»*, соблюдая последовательность событий, с опорой на картинки-подсказки; учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе; обогащать активный словарь детей. |  |
| 178. | 23.05.25 |  | Повторение знакомых потешек «Травка-муравка», «Радуга-дуга» | Побуждать детей вспомнить потешки, побуждать из использовать в игровой деятельности |  |
| 179. | 26.05.25 |  | Рассказывание сказки с иллюстрациями «Кот. петух и лиса» обр .М .Боголюбского | Побуждать детей вспомнить сказки прочитанные ранее. |  |
| 180. | 27.05.25 |  | Чтение рассказа "Капустный лист» Е. Бехлерова | Воспитывать нравственные качества детей, развивать диалогическую речь. |  |
| 181. | 28.05.25 |  | Рассказ «Ступеньки» Н.Носов | Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. |  |
| 182 | 29.05.25 |  | Чтение рассказа Б. Житков "Как мы ездили в зоологический сад» | Познакомить с произведением русского писателя, прививать интерес к художественной литературе |  |
| 183 | 30.05.25 |  | Б. Житков «Как мы в зоосад приехали» | Формировать нравственные качества детей. Воспитывать усидчивость, умение следить за действиями произведения, прививать интерес к природе через х/л |  |

**2.4. Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| 1) **Приобщение к искусству:**  продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;  формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так  далее;  приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; | Приобщение к искусству.  1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.  2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.  3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.  4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.  5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. |
| 2) **Изобразительная деятельность**:  формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;  формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);  формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; | **Изобразительная деятельность**.  Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.  1) Рисование:  педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);  продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками  (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);  педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.  2) Лепка:  педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.  3) Аппликация:  педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;  4) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). |
| 3) **Конструктивная деятельность:**  совершенствовать у детей конструктивные умения;  формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; | **Конструктивная деятельность.**  Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. |
| 4) **Музыкальная деятельность**:  развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;  учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;  поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; | **Музыкальная деятельность.**  1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).  2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  4) Музыкально-ритмические движения:  педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;  педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;  педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);  5) Игра на детских музыкальных инструментах:  педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;  поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. |
| 5) **Театрализованная деятельность:**  воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;  формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;  вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;  6) культурно-досуговая деятельность:  способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. | **Театрализованная деятельность**.  Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.  Культурно-досуговая деятельность.  1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.  2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. |

**2.4.1. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Приобщение к искусству»**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 года) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Цель** |
| 1. | 04.09. |  | Рассматривание книжных  иллюстраций к потешкам. | Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. |
| 2 | 11.09. |  | **Рассматривание И.Репин «Яблоки»** | Вызвать эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту, гармонию или контрастность изображенных художником предметов; спелость и сочность плодов, особенность их поверхности, разнообразие форм. |
| 3. | 18.09. |  | И.Левитан «Золотая осень» | Познакомить детей с жанром живописи «пейзаж». Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе через изобразительное искусство |
| 4. | 25.09. |  | Игра «Угадай-ка» | Соотносить содержание потешки с иллюстрацией. Закрепить у детей представление о связи рисунка в книге с текстом. Развивать зрительное восприятие. |
| 5 | 02.10. |  | Показ иллюстраций к книге  А.Барто «Игрушки». | Формировать представление о народных  игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас, продолжать знакомить с устным народным творчеством . |
| 6 | 16.10. |  | Игра «Угадай, какой характер у героя» | Развивать у детей наблюдательность, умение узнавать по позе, жесту характер героя и рассказывать, какой он. |
| 7. | 30.10. |  | Экскурсия в мини-музей «Русская изба». | Расширять знание о быте наших предков, обогащать словарь. |
| 8. | 13.11. |  | Беседа «Русская матрёшка» | Приобщение детей к национально-культурным традициям через знакомство с русской народной игрушкой матрешкой,  как символом русского народного творчества. |
| 9. | 27.11. |  | Дидактическая игра: «Собери матрешку» | Закрепить знания детей о народной игрушке как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства. |
| 10. | 11.12. |  | И.Шишкин «Зима» | Знакомство с творчеством художника; прививать любовь к искусству и родной природе; развивать устную речь детей; воспитывать эстетические чувства. |
| 13. | 25.12. |  | Русские народные песни (Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки) | Формировать интерес к народному музыкальному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. |
| 14. | 10.01. |  | Русские народные сказки | формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. |
| 15. | 17.01. |  | Дидактическая игра: «Разрезные картинки» (2-3 части) | Вызвать интерес к предметам декоративного искусства. |
| 16. | 31.01. |  | Сказка про матрёшку | Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. |
| 17. | 02.02. |  | Беседа «Здравствуй, театр! | Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка. |
| 18. | 12.02. |  | **Инсценировка сказки «Репка»** | Научаться выражать эмоции с помощью мимики и жестов, создадутся предпосылки для развития диалогической речи |
| 19. | 19.02. |  | Чтение стихотворения В.Берестова «Петрушка» | Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ |
| 20. | 26.02. |  | Дидактическая игра «Угадай по звуку» | Развивать слуховое внимание детей. научатся различать музыкальные инструменты на звук. |
| 21. | 04.03. |  | Рассматривание театральных наборов «Театр настольный», «Кукольный театр», | * Дать детям знания о разновидностях театра «Театр настольный», «Кукольный театр». * Учить детей правильно называть их и находить различия между видами театра. |
| 22. | 11.03. |  | **«Танцевальное творчество.**Танцевальные импровизации: | Побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения под разнохарактерную музыку |
| 23 | 18.03. |  | Сюжетно-ролевая игра  «Идём с куклами в театр» | Привлекать к рассказыванию сказок, вызывать интерес к происходящему на сцене, обогащать детей яркими впечатлениями |
| 24. | 08.04. |  | Беседа» Что такое музей?» | Подготовить детей к восприятию мира музея |
| 25. | 15.04. |  | Дидактическая игра: «Найди домик матрешки» | Закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке и умение выделять фигурки по величине. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству. |
| 26. | 22.04. |  | «Носит одуванчик желтый сарафанчик». | Продолжать знакомить детей с техникой рисования методом тычка жесткой полусухой кистью; закрепить названия основных цветов (желтый, зеленый); Развивать эстетические представления. |
| 27. | 13.05. |  | Веселый Городец | Расширять представления детей о народных художественных промыслах. |
| **28.** | 20.05. |  | **И. Левитан « Весна. Большая вода»** | Ознакомление детей с художниками-пейзажистами и их картинами; развитие связной речи; воспитывать интерес к произведениям живописи. |
| **29.** | 27.05. |  | **Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»** | Воспитывать у детей чувства прекрасного; активизировать лексику по теме "Насекомые"; учить детей последовательному рассказыванию по картине, обратить внимание на фон, отметить значимость цветовой палитры. ... |

**2.4.2. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность – рисование»**

**для детей младшей группы «Веснушки» на 2024 -2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема**  **пятница** | **Основное содержание деятельности** | **Примечания** |
| 1. | 6.09 |  | Нас встречает детский сад. Знакомство с карандашом и бумагой. (обследование) | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей |
| 2. | 13.09 |  | Осень, в гости просим! (р/к)  Разноцветный ковер из листьев. (р/к) | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Совершенствовать умение правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Упражнять в умении изображать листочки способом примакивания.  Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей |
| 3. | 20.09 |  | Сад, фрукты.  Красные яблоки*. (рисуем пальчиком)* | Предложить детям нарисовать красные яблоки. Формировать умение рисовать предметы округлой формы слитным, круговым движением пальца руки. Упражнять в умении выбирать красный цвет. Развивать мелку моторику, творческую активность, чувства цвета. |  |
| 4. | 27.09 |  | Огород, овощи .  Заготовим помидоры на зиму | Формировать умение передавать в рисунке овощи нетрадиционным способом (ватной палочкой). Совершенствовать умение рисовать аккуратно, набирая краску на кончик палочки. Закреплять цвет. Развивать зрительный контроль за рукой. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |  |
| 5. | 4.10 |  | Лес, ягоды, (р/к)  Ягодки на кустиках | Формировать умение передавать в рисунке ягодки нетрадиционным способом (ватной палочкой). Совершенствовать умение рисовать аккуратно, набирая краску на кончик палочки. Закреплять цвет. Развивать зрительный контроль за рукой. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. |  |
| 6. | 11.10 |  | Части тела.  Маска клоуна  (Рисование кистью. Акварельные краски) | Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |
| 7. | 18.10 |  | Я мальчик, я девочка. Улыбнемся мы друг другу. | Продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности закрепить умение рисовать карандашами. Совершенствовать умение ориентироваться на контуре (справа, слева, посередине). Развивать творческую самостоятельность. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. |  |
| 8. | 25.10 |  | Игрушки.Картинка с клоуном | Формировать умение раскрашивать карандашом костюм клоуна, ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику, умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности. |  |
| 9. | 01.11 |  | Моя семья. Коврик для куклы | Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами. Развивать эстетическое воображение, вкус. Прививать интерес к рисованию. |  |
| 10. | 8.11 |  | Мой дом, мой город.  Зажжем в окнах свет. | Формировать умение правильно держать кисть, выполнять плоской кистью мазок **«кирпич**», идентифицировать желтый цвет, располагать изображение в определенном месте. Развивать образное восприятие. Воспитывать дружелюбие в процессе работы. |  |
| 11. | 15.11 |  | Домашние животные. Котенок-усатый полосатый. | Формировать умение раскрашивать животных способом тычка. Закреплять умение детей рисовать разными способами. Расширять знания детей о домашних животных. Воспитывать любовь и заботу к домашним животным. |  |
| 12. | 22.11 |  | Домашние птицы. Украсим уточку дымковским узором. | Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. |  |
| 13. | 29.11 |  | Дикие животные (р/к) Медвежонок | Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга, овала и передавать структуру пушистой шерсти методом «тычка». Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к животным. |  |
| 14. | 06.11 |  | Зима. Зимние приметы. (р/к; э)  Белоснежная зима. | Продолжать упражнять в умении делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Воспитывать интерес к рисованию. (рисование тычками жесткой полусухой кистью) |  |
| 15. | 13.12 |  | Край, в котором мы живем (р/к)  Высокий новый дом на нашей улице. | Закрепить представление о ближайшем окружении. Побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. |  |
| 16. | 20.12 |  | Зимующие птицы (р/к)  Покормим птиц. | Закреплять представление о форме предметов, величине, расположении частей; развивать умение работать кисточкой и краской, используя метод тычка (ватными палочками). Совершенствовать умение различать коричневый и оранжевый цвета. Воспитывать интерес к изобразительной деятельность. |  |
| 17. | 27.12 |  | Новогодний праздник. Новогодняя елка с огоньками и шариками. | Формировать умение передавать в рисунке образ нарядной елки, рисовать елочку крупно во весь лист; украшать ее используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. |  |
| 18. | 10.01 |  | Что такое хорошо, что такое плохо? Мячики для котят. | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно  закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь) | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |
| 19. | 17.01 |  | Мебель. Коврик для зайчат | Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с  помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов;  самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета.  Воспитывать отзывчивость и доброту. (Рисование кистью. Акварельные краски) | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |
| 20. | 24.01 |  | Обувь. Красивые сапожки для куклы. | Формировать умение украшать готовое изделие точками и полосками с помощью кисточки. Развивать воображение, желание украшать. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |  |
| 21. | 31.01 |  | Одежда, головные уборы. Узоры на платье | Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками,  мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать  воображение. Закреплять умение использовать краски разных цветов, промывать кисть и осушать о салфетку. (Рисование кистью. Акварельные краски) | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |
| 22. | 7.02 |  | История предметов. «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Предложить украсить готовые бумажные формы. Игрушек. | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |
| 23. | 14.02 |  | Транспорт, ПДД. Машина, пароход и самолет. (рисование кистью, гуашь) | Продолжать упражнять в умении дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |
| 24. | 21.02 |  | День защитников Отечества. Российский флаг | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать творчество. Воспитывать уважение, чувство гордости за наше государство – Россию. | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |
| 25. | 28.02 |  | Профессии мужские. «Самолеты летят» | Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из  нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в  рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей |
| 26. | 7.03 |  | Мамин день.Подарим маме мимозу | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Продолжать закреплять представление детей о цвете, форме предмета, величине, умение правильно держать кисть, используя ее при создании предлагаемого объекта рисования. Совершенствовать умение располагать изображение на листе, прививая любовь и уважение к матери. |  |
| 27. | 14.03 |  | Профессии женские. Моя мама  (Рисование цветными карандашами) | Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить  схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и  линий. Закреплять умение различать цвета. Воспитывать интерес к результату своей работы. | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |
| 28. | 21.03 |  | Комнатные растения. Расцвели у нас фиалки | Закреплять умение рисовать красками, состоящий из нескольких частей, используя печатку и прием «тычка» ватной палочкой. Умение создавать из полученных элементов изображение цветка. Развивать образное мышление и эстетический вкус. Воспитывать любовь и бережное отношение к комнатным растениям. |  |
| 29. | 28.03 |  | Весна, весенние приметы (р/к; э) Все сосульки плакали | Продолжать формировать умение ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек. Развивать навыки работы кистью, мение образно воспринимать цветовые пятна. Воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию. | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |
| 30. | 04.04 |  | Перелетные птицы (р\к). Папа сделал скворечник | Формировать умение рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Развивать отзывчивость, доброту, желание помогать. |  |
| 31. | 11.04 |  | Дикие животные весной(р\к). Заяц на снегу. (Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь) | Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать  умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о  жизни зайца в лесу зимой. Воспитывать интерес к результату своей работы. | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |
| 32. | 18.04 |  | Посуда. Чашка  (Оттиски печатками. Гуашь) | Познакомить детей с техникой печатания оттисков готовыми печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в. | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |
| 33. | 25.04 |  | Бумага, дерево, песок, глина (э). Солнышко стало ярким, веселым а я здоровым | Совершенствовать умение передавать в рисунке образ веселого солнышка. Познакомить детей с народными загадками, потешками о солнышке. Формировать технические приемы и навыки в работе с краской. Развивать образное представление, воображение, творческую самостоятельность. Воспитывать здоровый образ жизни. |  |
| 34. | 16.05 |  | Моя безопасность. «Красивые воздушные шары» | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить  правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение  к созданным изображениям. | Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей |
| 35. | 23.05 |  | Быть здоровыми хотим (продукты питания). Угостим мышку сыром | Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно  закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Рисование цветными карандашами) | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |
| 36. | 30.05 |  | Встречаем лето! (р/к) Летнее небо | Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких  линий; тонировать бумагу. Развивать пальчиковую моторику. Воспитывать аккуратность. (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварельные краски) | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 3–4 лет. |

**2.4.3. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность-Аппликация»**

**для детей младшей группы «Веснушки» на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| 1. | 5.09 |  | Нас встречает детский сад. «Большие и маленькие мячи» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы  круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе |  |
| 2. | 12.09 |  | Осень, в гости просим! (р/к)  Клен | Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов) | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 3. | 19.09 |  | Сад, фрукты.  "Фрукты в вазе" | Познакомить детей с аппликацией. Закрепить понятие "большой, маленький". Упражнять в умении наклеивать фрукты по всему листу. Воспитывать положительный, эмоциональный отклик на работы сверстников. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» стр.17  Н.С. Голицина стр.74 |  |
| 4. | 26.09 |  | Огород, овощи.  Репка (Аппликация из заготовленных частей предмета) | Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 5. | 03.10 |  | Лес, ягоды, (р/к)  Ягоды клубники | Формировать у детей интерес к аппликации. Продолжать учить раскладывать и наклеивать детали на лист в нужном месте прижимая их тряпочкой. Продолжать знакомить с красным цветом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 6. | 10.10 |  | Части тела. Ладошка. | Учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать ее на лист. Учить громко и четко произносить слова потешки. Развивать память, воображения. Воспитывать усидчивость, положительный, эмоциональный отклик на работы сверстников. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 7. | 17.10 |  | Я мальчик, я девочка. Собери портрет | Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание. Воспитывать положительный, эмоциональный отклик на работы сверстников. (Аппликация из заготовленных частей предмета) | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 8. | 24.10 |  | Игрушки**.**  «Кубики на кубики» | Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 9. | 31.10 |  | Моя семья.  Домик для зайчика и петуха | Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее. (Аппликация из заготовленных частей предмета) | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 10. | 07.11 |  | Мой дом, мой город.  Домик для зайчат и петушка | Упражнять в умении создавать несложный сюжет из готовых форм. Закреплять знания детей о различии предметов по величине. Воспитывать умение аккуратно наклеивать. | Н.С. Голицина стр.183 |  |
| 11. | 14.11 |  | Домашние животные. Кролик | Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Воспитывать умение аккуратно наклеивать. (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета) | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 12. | 21.11 |  | Домашние птицы. Цыплята | Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни. Воспитывать умение аккуратно наклеивать. (Коллективная сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов) | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 13. | 28.11 |  | Домашние животные (р/к). Поросенок и котенок | Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Воспитывать дружеское отношение к друг к другу. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 14. | 05.12 |  | Зима. Зимние приметы. (р/к; э)  Падают снежинки | Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать чувство композиции: располагать элементы аппликация по всей форме. Воспитывать умение аккуратно наклеивать. (Белая бумага. Обрывание по контуру и аппликация из заготовленных силуэтов предметов) | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» стр.36 |  |
| 15. | 12.12 |  | Край, в котором мы живем (р/к)  «Разноцветные огоньки в домиках» | Учить детей наклеивать изображения круглой формы,  уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе |  |
| 16. | 19.12 |  | Зимующие птицы (р/к)  Птицы на зимнем дереве | Закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц. Учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой. Учить работать коллективно. Развивать мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Воспитывать любовь к пернатым, желание прийти им на помощь | Интернет ресурс |  |
| 17. | 26.12 |  | Новогодний праздник. Маленькая елочка | Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 18. | 09.01 |  | Что такое хорошо, что такое плохо? «Скоро праздник придет» | Учить детей составлять композицию определенного  содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе |  |
| 19. | 16.01 |  | «Домик» | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе |  |
| 20. | 23.01 |  | Обувь. Украсим сапожки | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить наносить на сапожок узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать память, воображения. Воспитывать доброжелательное отношения к окружающему. | Интернет ресурс |  |
| 21. | 30.01 |  | Одеяльце | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать память, воображения. Воспитывать доброжелательное отношения к окружающему. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 22. | 06.02 |  | История предметов. «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки;  изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе |  |
| 23 | 13.02 |  | Транспорт, правила дорожного движения. Светофор. | Учить составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Закрепить с сигнал светофора. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 24 | 20.02 |  | День защитников Отечества. «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе |  |
| 25 | 27.02 |  | Профессии мужские. Летящий самолет. | Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Развивать точность и координацию движения. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 26 | 06.03 |  | Мамин день. «Цветы в подарок маме, бабушке». | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие,  формировать образные представления. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе |  |
| 27 | 13.03 |  | Профессии женские. Красивая салфетка для мамы | Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвет. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения. | Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.156 |  |
| 28 | 20.03 |  | Комнатные растения. Комнатные растения | Учить составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на листок. Развивать координацию движения. Воспитывать усидчивость. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 29 | 27.03 |  | Весна, весенние приметы (р/к; э) «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).  Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Т.С. Комарова  Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе |  |
| 30 | 03.04 |  | Перелетные птицы (р\к) Лебедь (Аппликация из засушенных листьев) | Продолжать учить детей создавать из засушенных листьев задуманный предмет; доводить изделие до нужного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь и мышление. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 31 | 10.04 |  | Дикие животные весной(р\к). Заяц | Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета) | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе |  |
| 32 | 17.04 |  | Посуда. Чашки трех медведей | Программное содержание. Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки. (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов) | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 33 | 24.04 |  | Бумага, дерево, песок, глина (э) Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки;  изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе |  |
| 34 | 15.05 |  | Моя безопасность. Мороженое. | Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета) | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |
| 35 | 22.05 |  | Быть здоровыми хотим (продукты питания). Ягоды и яблоки-полезные продукты | Закрепить понятие "большой, маленький". Упражнять в умении наклеивать фрукты по всему листу. Воспитывать положительный, эмоциональный отклик на работы сверстников. | Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.156 |  |
| 36 | 29.05 |  | Встречаем лето! (р/к).Жучки | Продолжать учить составлять коллективную композицию. Развивать воображения, память. Воспитывать бережное отношения к природе. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» |  |

**2.4.4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность - Лепка»**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3 – 4 года) на 2023 -2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| 1 | 04.09 |  | Нас встречает детский сад. «Знакомство с глиной, пластилином» | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть  глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе стр. 30 |  |
| 2 | 11.09 |  | Осень, в гости просим! (р/к)  Листья на дереве (Налеп из пластилина) | Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Учить использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание, надавливание. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 3–4 лет |  |
| 3 | 18.09 |  | Сад, фрукты.  Яблоко. (Нанесение пластилина на поверхность) | Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей. Развивать усидчивость. Воспитывать умение слушать. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 3–4 лет |  |
| 4 | 25.09 |  | Огород, овощи.  Морковь. | Учить лепить морковь, передавая конусообразную форму, раскатывая продольными движениями рук, постепенно сжимая один конец. Лепить морковки большие и маленькие. Развивать глазомер, усидчивость. Воспитывать активность в работе. | А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» стр.17 |  |
| 5 | 02.10 |  | Лес, ягоды, (р/к)  Лесные ягоды | Закреплять умение лепить предметы округлой формы, делить пластилин на части, скатывать шарики круговыми движениями. Лепить несколько предметов, располагать их на тарелочке. Развивать усидчивость. Воспитывать умение слушать. Учить детей раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. | А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» стр.14 |  |
| 6 | 09.10 |  | Части тела.  Мячики для мальчиков и девочек. | Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать желание дарить подарки друг другу. | Н.С. Голицына  стр. 32 |  |
| 7 | 16.10 |  | Я мальчик, я девочка. «Маленькая Маша» | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый  столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося  изображения. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе |  |
| 8 | 23.10 |  | Игрушки.  Безопасная игрушка – веселая погремушка | Закрепить правила безопасности в быту. Учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями. Воспитывать аккуратность. | Н.С. Голицина стр.176 |  |
| 9 | 30.10 |  | Моя семья. Мама (Лепка из глины) | Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Воспитывать умение лепить аккуратно. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 3–4 лет |  |
| 10 | 06.11 |  | Мой дом, мой город.  Лесенка | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение использовать в речи слова: длинный, короткий. Воспитывать интерес к занятию лепкой. | Н.С. Голицына стр. 64 |  |
| 11 | 13.11 |  | Домашние животные. Мячики для котят | Умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение лепить аккуратно. | Н. С. Голицына стр.87 |  |
| 12 | 20.11 |  | Домашние птицы. Около курочки много цыпляток | Упражнять в лепке предметов округлой формы. Побуждать отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и правильно прикреплять его. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, доброту, желание прийти на помощь другим. | Н.С. Голицына стр. 93 |  |
| 13 | 27.11 |  | Дикие животные (р/к) Миски для трех медведей | Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение лепить аккуратно. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе стр.96 |  |
| 14 | 04.12 |  | Зима. Зимние приметы. (р/к; э)  Снежные комочки – большие и маленькие | Формировать умение отщипывать комочки. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, используя знакомые приемы. Воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе с пластилином. | Н.С. Голицына стр. 118 |  |
| 15 | 11.12 |  | Край, в котором мы живем (р/к)  «Башенка» («Пирамидка  из дисков, колец») | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины  между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе |  |
| 16 | 18.12 |  | Зимующие птицы (р/к)  Большие и маленькие птицы на кормушке | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять прием лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображения. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе стр.84 |  |
| 17 | 25.12 |  | Новогодний праздник. Шарики, хлопушки, веселые игрушки | Развивать умение обдумывать, что можно вылепить; упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями или прямыми движениями. Воспитывать самостоятельность. | Н.С. Голицына стр. 105 |  |
| 18 | 10.15 |  | Мебель. Стол для куклы | Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры), используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-na-temu-mebel-vtoraja-mladshaja.html> |  |
| 19 | 22.01 |  | Обувь. Тапочки для бабушки | Расширять знания о домашней обуви. Учить лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть). Формировать умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения — пластилинографию. Совершенствовать умение использовать усвоенные раннее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-tapochki-dlja-babushki.html> |  |
| 20 | 29.01 |  | Одежда, головные уборы. Пуговки для платья и рубашки | Закрепить знание названий частей одежды. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями. | Н.С. Голицына стр. 129 |  |
| 21 | 05.02 |  | История предметов. «Погремушка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать умение аккуратно обращаться с игрушками. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе |  |
| 22 | 12.02 |  | Транспорт, правила дорожного движения. «Самолеты стоят на аэродроме» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей  одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от  созданного изображения. Воспитывать чувства радости при восприятии своей и чужой работы. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе |  |
| 23 | 19.02 |  | День защитников Отечества. Угощение для папы | Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями. Учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Развивать образное восприятие, творчество. Вызвать чувство радости от полученного изображения. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе стр.51 |  |
| 24 | 26.02 |  | Профессии мужские. Пушка (Лепка из глины) | Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей, передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания. Развивать самостоятельность, фантазию. Обогащать речевой словарь. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 3–4 лет |  |
| 25 | 05.03 |  | Мамин день.Веточка мимозы. | Познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии. Закрепить приемы отщипывания от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями. Прививать детям терпение, аккуратность. | Н.С. Голицина стр.155 |  |
| 26 | 12.03 |  | Профессии женские. "Мама повар! Что ж такого…" | Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать умение аккуратно обращаться с материалами. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 3–4 лет |  |
| 27 | 19.03 |  | Комнатные растения. Красивый цветок. | Закреплять навыки работы в технике пластилинография. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъемное изображение. Воспитывать умение аккуратно обращаться с материалами. | Н.С. Голицина стр.188 |  |
| 28 | 26.03 |  | Весна, весенние приметы (р/к; э) Весна красна. | Продолжать осваивать умение скатывать тесто круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали, видоизменять форму. Развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику рук, развивать фантазию, самостоятельность и проявление творчества. Развитие потребности вступать в речевые контакты со взрослыми, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать потребность доводить начатое дело до конца, получая продуктивный результат. | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/23/lepka_vesna.docx> |  |
| 29 | 02.04 |  | Перелетные птицы (р\к) «Воробушки и кот»  (По мотивам подвижной игры) | Продолжать формировать умение отражать в лепке  образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе |  |
| 30 | 09.04 |  | Дикие животные весной(р\к) Черепаха (Лепка из пластилина) | Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев. Учить лепить предметы из нескольких частей. Побуждать отражать свои впечатления полученные от наблюдений. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 3–4 лет |  |
| 31 | 16.04 |  | Посуда. Чашка с блюдцем | Учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы. Пользоваться знакомыми приемами лепки скатывание, раскатывание. Учить приему вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. Развивать интерес к творчеству народных умельцев. Воспитывать наблюдательность, усидчивость. | <https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-tema-chashka-s-blyudcem.html> |  |
| 32 | 23.04 |  | Бумага, дерево, песок, глина (э) «Печенье»  Программное содержание. | Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми  движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать мелкую моторику рук, специальные трудовые умения. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. |  |
| 33 | 30.04 |  | Наши добрые дела (сказки) «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе |  |
| 34 | 07.05 |  | Жизнь людей весной. Лепка по замыслу | Побуждать детей выбору темы, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет. Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе |  |
| 35 | 14.05 |  | Моя безопасность. Декоративная пластина | Закреплять навыки раскатывания и сплющивания шара. Упражнять в украшении изделия стекой. Развивать творческие способности, воспитывать интерес к искусству. Воспитывать радость от созданного изображения, аккуратность в работе с пластилином. | Н.С. Голицина стр.206 |  |
| 36 | 21.05 |  | Быть здоровыми хотим (продукты питания) «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины, умение обдумывать, как можно вылепить; упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями или прямыми движениями. Воспитывать самостоятельность. | Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. |  |
| 37 | 28.05 |  | Встречаем лето! (р/к) Гусеница (Лепка из пластилина) | Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. Совершенствовать умения скатывать тесто круговыми прямыми движениями рук, расплющивать его; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь игровому персонажу- пчеле. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 3–4 лет |  |

**2.4.5. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Конструктивно – модельная деятельность»**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 года) на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Литература** | **Примечание** |
| 1. | 6.09 |  | Скамейки на участке детского сада | Формировать умение делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга. Воспитывать желание обыгрывать постройку. | Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр.28 |  |
| 2. | 13.09 |  | Горка с двумя лесенками | Формировать умение сооружать постройку из кубиков настраивая ее в высоту, чередуя по цвету детали. Развивать желание сооружать постройку, обыгрывать ее. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к конструктору, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 25 |  |
| 3. | 20.09 |  | «Арбуз» | Развивать аккуратность и внимание при работе, фантазию, эстетический вкус. | Н.И. Ерёменко «Констр-е из подсобных материалов» стр. 81 |  |
| 4. | 27.09 |  | «Вот такие разные у нас машины везут овощи с огорода» | Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкцию. Познакомить со способами создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создавать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» ФГОС стр.88 |  |
| 5. | 4.10 |  | «Как облака стали тучами, и пошел дождь» (конструирование из бумажных салфеток) | Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений облака). Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом - скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука», обогащать тактильное ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства» | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» ФГОС стр.44 |  |
| 6. | 11.10 |  | «Дорожки для детей и взрослых» | Учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу. Познакомить с понятием и словом «кирпичик». Побуждать обыгрывать постройку с одной – двумя игрушками. | Н.С. Голицына  стр. 36 |  |
| 7. | 18.10 |  | «Как обычная башня девочек стала необычной для мальчиков» | Уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создавать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку – подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» ФГОС стр.62 |  |
| 8. | 25.10 |  | «Дворик для игрушек» | Учить детей замыкать пространство по четырехугольнику, ставя по углам цилиндры, а затем между ними кирпичики, кубики. Дополнять постройку своими постройками. Развивать творчество и фантазию. Поощрять самостоятельность. Воспитывать усидчивость и желание обыгрывать постройку. | Л. В, Куцакова «Конструирование, ручноц труд в д/с» стр. 31 |  |
| 9. | 01.11 |  | «Дом для моей семьи» | Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления; передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с деталью – призмой. | З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 43 |  |
| 10. | 8.11 |  | «Двухэтажный домик для матрёшки с балконом» | Учить детей умению анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки. Закреплять умение правильно называть знакомые формы. Развивать конструктивные навыки при постройке двухэтажного дома с балконом. Воспитывать познавательный интерес у детей, чувство заботы и аккуратность при выполнении конструктивно-трудовых поручений. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2017/03/12/konspekt-nod-s-detmi-3-4-let-vtoraya-mladshaya |  |
| 11. | 15.11 |  | «Домашние животные»  Загородка для телят и жеребят. | Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую грань, близко друг к другу. Совершенствовать умение чередовать кирпичики по цвету. Воспитывать желание детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Н.С. Голицына  стр. 83 |  |
| 12. | 22.11 |  | «Домашние птицы»  Заборчик для уточек | Формировать умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать желание обыгрывать постройки, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Н.С. Голицына  стр. 89 |  |
| 13. | 29.11 |  | «Больница для зверушек» | Учить создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых предметах. Закрепить умение строить в нужной последовательности. Закрепить знание названий строительного материала. | Н.С. Голицына  стр. 48 |  |
| 14. | 06.11 |  | «Вот какие у нас разные ёлочки» | Вызвать интерес к конструированию ёлочек на плоскости из разных материалом. Уточнить общее представление о строении ёлки (ствол, ветви). Предложить сравнить ёлку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветви идут в обе стороны). Создавать условия для дополнения конструкций новыми деталями («шишки», «новогодние игрушки») и создание художественных образов (нарядные ёлочки). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». ФГОС стр.68 |  |
| 15. | 13.12 |  | «Мой город, моя страна»  Мой район. | Закреплять представление о ближайшем окружении. Совершенствовать умение строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки. Воспитывать желание сооружать постройки по собственному замыслу и рассказывать о своей конструкции. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр 211 |  |
| 16. | 20.12 |  | «Зимующие птицы»  «Кормушка для птиц» | Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую грань, близко друг к другу. Совершенствовать умение чередовать кирпичики по цвету. Воспитывать желание детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр 89 |  |
| 17. | 27.12 |  | «Теремок для Снегурочки» | Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку. | Н.С. Голицына  стр. 114 |  |
| 18. | 10.01 |  | Конструирование по замыслу. | Побуждать создавать постройку по замыслу самостоятельно  Развивать умение дополнять постройку. Воспитывать усидчивость, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр 140 |  |
| 19. | 17.01 |  | «Мебель для кукол» | Закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения. Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Закрепить знание названий деталей. Познакомиться с новыми деталями: брусок, пластина. | Н.С. Голицына  стр. 146 |  |
| 20. | 24.01 |  | «Как кресло превратилось в тумбочку для обуви» | Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представления о строении кресла и тумбочки для обуви, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоения способа превращения кресла в тумбочку для обуви. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» ФГОС стр.100 |  |
| 21. | 31.01 |  | «Как тумбочка превратилась в шкаф для одежды» | Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф для одежды. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа для одежды, помочь установить их сходство и различие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами и провести аналогию с новыми конструкциями. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». ФГОС стр.102 |  |
| 22. | 7.02 |  | «Как снеговик превратился в неваляшку» | Расширять опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящий из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании участка – создавать красивые и необычные постройки из снега. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.75 |  |
| 23. | 14.02 |  | «Как лесенка превратилась в железную дорогу» | Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Уточнить представление о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Развивать мышление, воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.86 |  |
| 24. | 21.02 |  | «Самолет» | Совершенствовать умение детей создавать постройку из разных деталей, скреплять детали. Развивать умение понимать суть задания. Воспитывать желание обыгрывать постройку. | Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в мл гр» стр. 145 |  |
| 25. | 28.02 |  | Профессии мужские и женские»  «Водитель автобуса» | Познакомить детей с профессией водителя, какие функции он выполняет. Побуждать детей строить автобус, плотно прижимая кирпичики друг другу и накладывать их друг на друга. Познакомить с цилиндром, развивать желание обыгрывать постройку, творчество. Воспитывать усидчивость и желание довести постройку до конца, желание после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» стр 159 |  |
| 26. | 7.03 |  | «Подарок для мамы» | Вызвать интерес к созданию подарка для мамы. Развивать наглядно – образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции. | Самостоятельное составление НОД |  |
| 27. | 14.03 |  | «Вот какие разные букеты цветов делает флорист» | Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика и технику раскатывания жгутика. Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции. Воспитывать эстетические эмоции. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.96 |  |
| 28. | 21.03 |  | «Вот какие у нас разные в группе фиалки» | Закрепить интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика и технику раскатывания жгутика. Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции. Воспитывать эстетические эмоции. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.96 |  |
| 29. | 28.03 |  | «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» | Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками). Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт – терапии (для изображения сугроба в качестве каркаса использовать кулачок). Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильное ощущение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.104 |  |
| 30. | 04.04 |  | «Перелетные птицы»  «Скворечник» | Совершенствовать умение ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков, дополнять постройку призмой. Закреплять название деталей. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них. | Н. С. Голицына стр 60 |  |
| 31. | 11.04 |  | Постройка ворот (из 4 кубиков и кирпичика) | Совершенствовать умение сооружать постройку из кубиков и кирпичика. Развивать желание обыгрывать постройку, соответствующими машинами. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к конструктору. | Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр.27 |  |
| 32. | 18.04 |  | «Как морковка превратилась в сосульку» | Вызвать интерес к созданию образов сосулек из фольги с опорой на готовую форму (морковку). Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. Инициировать освоение способа «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с фольгой как пластичным художественным материалом. Показать возможность объединения отдельных сосулек в общую композицию – гирлянду. Развивать творческие возможности. Воспитывать эстетические возможности. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. ФГОС стр.92 |  |
| 33. | 25.04 |  | «Песочный дворик для большой и маленькой кукол» | Закрепить умение строить по условиям. Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильное ощущение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире. | Н.С. Голицына  2 мл.гр. стр. 207 |  |
| 34. | 16.05 |  | «Как лодка превратилась в корабль для капитана дальнего плавания» | Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в корабль (по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений. Развивать ассоциативное восприятие. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 мл. гр. ФГОС стр.110 |  |
| 35. | 23.05 |  | «Садик для матрешек» | Закреплять умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету. Побуждать обыгрывать постройку. Закрепить употребление слов: большая, поменьше, самая маленькая. | Н.С. Голицына  2 мл.гр. стр. 189 |  |
| 36. | 30.05 |  | «Вот какие красивые домики у нас в городе Советском» | Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжать серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между городским домом, многоэтажкой и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» ФГОС стр.120 |  |

**2.4.6. Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Театрализованные игры»**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 года) на 2024 - 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Литература** | Примечание |
| 1. | 09.09 |  | Обыгрывание потешек, песенок. «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора) | Развивать воображение детей, навыки диалога. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. | Самостоятельное составление. |  |
| 2. | 16.09 |  | Игра-ситуация «Загорелся кошкин дом!» | Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли следить за действием партнера. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.80 |  |
| 3. | 15.10 |  | Игра-ситуация «Лягушата на болоте» | Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом драматизации. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.41 |  |
| 4. | 22.10 |  | Игра-ситуация «Кто из нас из овощей» | Обогащать эмоции детей, вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.47 |  |
| 5. | 14.11 |  | Драматизация русской народной сказки "Теремок" | Привлечь детей к участию в игре, учить выразительно произносить реплики героев, воспитывать желание участвовать в драматизации. | Хрестоматия для детей 2-4 лет |  |
| 6. | 21.11 |  | Игра-ситуация "Жили гуси у бабуси" | Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.43 |  |
| 7. | 20.12 |  | Игра-ситуация "Морозные деньки" | Дать эмоциональный заряд бодрости, вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.63 |  |
| 8. | 27.01 |  | Игра-ситуация «Елочки в лесу" | Побуждать детей к решению проблемных ситуации; вовлекать двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.64 |  |
| 9. | 16.01 |  | Игра-ситуация «Коробок со сказками» | Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре настольный театр. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.83 |  |
| 10. | 23.01 |  | Игра-ситуация "В магазине игрушек" | Учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров, побуждать к принятию роли. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.52 |  |
| 11. | 10.02 |  | Драматизация стихотворения "Тили бом, тили бом" | Учить детей выполнять действия согласно произведению, выбирать костюмы, воспитывать желание участвовать в драматизации |  |  |
| 12. | 17.02 |  | Драматизация "Сказка о невоспитанном мышонке" | Учить детей выбирать роль, атрибуты, костюмы, элементы костюма. Проговаривать слова героев сказки. |  |  |
| 13. | 21.03 |  | Игра-ситуация «Коза дереза» | Увлечь театральной постановкой; вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.55 |  |
| 14. | 28.03 |  | Драматизация русской народной сказки "Волк и козлята" | Учить детей выбирать роль, атрибуты, костюмы, элементы костюма. Проговаривать слова героев сказки. Воспитывать элементарные правила безопасности | Н А. Карпухина стр189 |  |
| 15. | 16.04 |  | Драматизация русской народной сказки "Гуси-лебеди" | Учить выбирать роли и атрибуты к ним, воспитывать желание участвовать в драматизации, учить диалогической речи. | Хрестоматия для детей 2-4 лет. |  |
| 16. | 30.04 |  | Драматизация "Сказка о невоспитанном мышонке" | Учить детей выбирать роль, атрибуты, костюмы, элементы костюма. Проговаривать слова героев сказки. Увлечь театральной постановкой; вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.55 |  |
| 17. | 19.05 |  | Игра-ситуация «Лети мотылек» | Побуждать детей к имитации к образа героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации. | стр.103 |  |
| 18. | 26.05 |  | Игра-ситуация «Будем мы трудиться»  Игра-ситуация «Лети мотылек» | Побуждать детей к двигательной активности; вызвать положительные эмоции на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.  Побуждать детей к имитации к образа героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации. | Н.Ф. Губанова «Развития игровой деятельности» стр.106  стр.103 |  |

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; | Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.  Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.  1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель  (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;  ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;  ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;  бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;  прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);  упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;  упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).  Строевые упражнения:  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.  Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). |
| - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; | 2) **Подвижные игры**: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). |
| - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; | 3) **Спортивные упражнения**: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: попрямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.  Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.  Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. |
| - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; | 4) **Формирование основ здорового образа жизни**: педагог поддерживает  стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и  чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные  представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает  о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности  (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). |
| - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. | 5) **Активный отдых.**  Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.  Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. |

**2.5.1. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Физическая культура» (спортивные и подвижные игры)»**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 года) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Название и номер** | **Программное** | **Примечание** |
| 1. | 2.09.24 |  | «Бегите ко мне» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. |  |
| 2. | 3.09.24 |  | «Бегите к флажку» | Напомнить детям название предметов, научить бегать «стайкой», упражнять в ориентировке на местности |  |
| 3. | 4.09.24 |  | «Найди свой цвет» | Учить, правильно выполнять основные движения при беге, осуществлять игровые действия, соблюдать правила игры, закрепить знания цветов. |  |
| 4. | 5.09.24 |  | «Воробушки и автомобиль» | Упражнять в умении действовать по сигналу, в беге двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве. |  |
| 5. | 6.09.24 |  | «Листопад» | Закрепить знания детей о цвете, величине листьев, учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме, конкретизировать понятие – листопад. |  |
| 6. | 9.09.24 |  | «Солнышко и дождик» | Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры. |  |
| 7. | 10.09.24 |  | «Мыши и кот» | Учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры |  |
| 8. | 11.09.24 |  | «По ровненьким дорожкам» | Упражнять в прыжках на двух ногах, координацию движений. Обогащать двигательный опыт. |  |
| 9. | 12.09.24 |  | «Поезд» | Учить действовать по правилам игры, развивать разнообразные виды движений. |  |
| 10. | 13.09.24 |  | «У медведя во бору» | Учить детей понимать смысл текста, действовать согласно словам. |  |
| 11. | 16.09.24 |  | «Вейся венок» | Учить детей водить хоровод. |  |
| 12. | 17.09.24 |  | «Беги к тому, что назову» | Упражнять в умении бегать "стайкой" |  |
| 13. | 18.09.24 |  | «По узенькой дорожке» | Учить детей перешагивать из круга в круг. |  |
| 14. | 19.09.24 |  | «Мяч в круге» | Развивать разнообразные виды движений, упражнять в метании мяча двумя руками снизу, учить ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику. |  |
| 15. | 20.09.24 |  | «Птички в гнездышках» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию, саморегуляцию |  |
| 16. | 23.09.24 |  | «Лохматый пес» | Учить ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность. |  |
| 17. | 24.09.24 |  | «Водитель и автомобиль» | Формировать представление о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, умение принимать на себя различные роли. |  |
| 18. | 25.09.24 |  | «С кочки на кочку» | Учить энергично отталкиваться двумя ногами,совершая прыжок, действовать согласованно. Развивать координацию движений. |  |
| 19. | 26.09.24 |  | «Самолеты» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. |  |
| 20. | 27.09.24 |  | «Найди свой цвет» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, осуществлять игровые действия, соблюдать правила игры, закрепить знания цветов. |  |
| 21. | 30.09.24 |  | «Беги к флажку» | Учить выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве, развивать основные движения при беге. |  |
| 22. | 1.10.24 |  | «По узенькой дорожке» | Учить детей перешагивать из круга в круг. |  |
| 23. | 2.10.24 |  | «Птички и дождик» | Упражнять в использовании предметов- заместителей, уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве |  |
| 24. | 3.10.24 |  | «Воробушки и кот» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять направление, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной деятельности |  |
| 25. | 04.10.24 |  | «Пойдем гулять» | Учить выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп. |  |
| 26. | 07.10.24 |  | «Найди свой домик» | Учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал. |  |
| 27. | 08.10.24 |  | «По ровненьким дорожкам» | Упражнять в прыжках на двух ногах, координацию движений. Обогащать двигательный опыт. |  |
| 28. | 09.10.24 |  | «Поезд» | Учить действовать по правилам игры, развивать разнообразные виды движений. |  |
| 29. | 10.10.24 |  | «Бегите к флажкам» | Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге. |  |
| 30. | 11.10.24 |  | «Кто дальше бросит» | Знакомить с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику. |  |
| 31. | 14.10.24 |  | «Самолеты» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. |  |
| 32. | 15.10.24 |  | «Вейся венок» | Учить детей водить хоровод |  |
| 33. | 16.10.24 |  | «У медведя во бору» | Учить детей понимать смысл текста, действовать согласно словам. |  |
| 34. | 17.10.24 |  | «Мыши и кот» | Учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры |  |
| 35. | 18.10.24 |  | «По ровненьким дорожкам» | Упражнять в прыжках на двух ногах, координацию движений. Обогащать двигательный опыт. |  |
| 36. | 21.10.24 |  | «Поезд» | Учить действовать по правилам игры, развивать разнообразные виды движений. |  |
| 37. | 22.10.24 |  | «У медведя во бору» | Учить детей понимать смысл текста, действовать согласно словам. |  |
| 38. | 23.10.24 |  | «Вейся венок» | Учить детей водить хоровод. |  |
| 39. | 24.10.24 |  | «Беги к тому, что назову» | Упражнять в умении бегать "стайкой" |  |
| 40. | 25.10.24 |  | «По узенькой дорожке» | Учить детей перешагивать из круга в круг. |  |
| 41. | 28.10.24 |  | «Мяч в круге» | Развивать разнообразные виды движений, упражнять в метании мяча двумя руками снизу, учить ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику. |  |
| 42. | 29.10.24 |  | «Птички в гнездышках» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию |  |
| 43. | 30.10.24 |  | «Лохматый пес» | Учить ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность. |  |
| 44. | 31.10.24 |  | «Водитель и автомобиль» | Формировать представление о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, умение принимать на себя различные роли. |  |
| 45. | 01.11.24 |  | «С кочки на кочку» | Учить энергично отталкиваться двумя ногами,совершая прыжок, действовать согласованно. Развивать координацию движений. |  |
| 46. | 02.11.24 |  | «Самолеты» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. |  |
| 47. | 05.11.24 |  | «Найди свой цвет» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, осуществлять игровые действия, соблюдать правила игры, закрепить знания цветов. |  |
| 48. | 06.11.24 |  | «Беги к флажку» | Учить выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве, развивать основные движения при беге. |  |
| 49. | 07.11.24 |  | «Поезд» | Учить действовать по правилам игры, развивать разнообразные виды движений. |  |
| 50. | 08.11.23 |  | «У медведя во бору» | Учить детей понимать смысл текста, действовать согласно словам. |  |
| 51. | 11.11.24 |  | «Воробушки и кот» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять направление, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной деятельности |  |
| 52. | 12.11.24 |  | «Пойдем гулять» | Учить выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп. |  |
| 53. | 13.11.24 |  | «Найди свой домик» | Учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал. |  |
| 54. | 14.11.24 |  | «Зайка беленький сидит» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. |  |
| 55. | 15.11.24 |  | «Снежинки и ветер» | Формировать умение использовать в игре свои знания о природных явлениях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |  |
| 56. | 18.11.24 |  | «Бегите ко мне» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. |  |
| 57. | 19.11.24 |  | «Лохматый пес» | Упражнять в беге с увертыванием, использовать все пространство площадки. Развивать скоростные качества, смелость. |  |
| 58. | 20.11.24 |  | «Найди свой домик» | Учить играть по правилам. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. |  |
| 59. | 21.11.24 |  | «Пузырь» | Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. |  |
| 60. | 22.11.24 |  | «Птички в гнездышках» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию |  |
| 61. | 25.11.24 |  | «Раздувайся мой шар» | Прививать умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. |  |
| 62. | 26.11.24 |  | «Догони меня» | Упражнять детей в быстром беге, на наталкиваясь друг на друга. |  |
| 63. | 27.11.24 |  | «Птички в гнездышках» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию |  |
| 64. | 28.11.24 |  | «Лохматый пес» | Учить ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность. |  |
| 65. | 29.11.24 |  | «Водитель и автомобиль» | Формировать представление о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, умение принимать на себя различные роли. |  |
| 66. | 02.12.24 |  | «С кочки на кочку» | Учить энергично отталкиваться двумя ногами,совершая прыжок, действовать согласованно. Развивать координацию движений. |  |
| 67. | 03.12.24 |  | «Самолеты» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. |  |
| 68. | 04.12.24 |  | «Мыши в кладовой» | Учить детей подлезать под веревку боком, приседать на корточки. Развивать координацию движений быстроту бега. |  |
| 69. | 05.12.24 |  | «Воробушки и кот» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять направление, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной деятельности |  |
| 70. | 06.12.24 |  | «Пойдем гулять» | Учить выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп. |  |
| 71. | 09.12.24 |  | «Найди свой домик» | Учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал. |  |
| 72. | 10.12.24 |  | «Зайка беленький сидит» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. |  |
| 73. | 11.12.24 |  | «Снежинки и ветер» | Формировать умение использовать в игре свои знания о природных явлениях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества. |  |
| 74. | 12.12.24 |  | «Бегите ко мне» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. |  |
| 75. | 13.12.24 |  | «Лохматый пес» | Упражнять в беге с увертыванием, использовать все пространство площадки. Развивать скоростные качества, смелость. |  |
| 76. | 16.12.24 |  | «Найди свой домик» | Учить играть по правилам. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. |  |
| 77. | 17.12.24 |  | «Найди свой домик» | Учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал. |  |
| 78. | 18.12.24 |  | «По ровненьким дорожкам» | Упражнять в прыжках на двух ногах, координацию движений. Обогащать двигательный опыт. |  |
| 79. | 19.12.24 |  | «Поезд» | Учить действовать по правилам игры, развивать разнообразные виды движений. |  |
| 80. | 20.12.24 |  | «Бегите к флажкам» | Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге. |  |
| 81. | 23.12.24 |  | «Дед Мороз» | Прививать умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. |  |
| 82. | 24.12.24 |  | «Снежинки и ветер» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. |  |
| 83. | 25.12.24 |  | «Из круга в круг» | Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений. |  |
| 84. | 26.12.24 |  | «На елку» | Научить имитировать характерные движения животных. |  |
| 85. | 27.12.24 |  | «Снег кружится» | Закреплять знание детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. |  |
| 86. | 28.12.24 |  | «Кто дальше бросит» | Знакомить с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику. |  |
| 87. | 09.01.25 |  | «Найди, где спрятано» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить находить заданный предмет, быть водящим. |  |
| 88. | 10.01.25 |  | «Попади в круг» | Упражнять детей в метании снежков, учить правильно выполнять замах и бросок. Развивать крупную моторику, ловкость. |  |
| 89. | 13.01.25 |  | «Зайка беленький сидит» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. |  |
| 90. | 14.01.25 |  | «Лохматый пес» | Упражнять в беге с увертыванием, использовать все пространство площадки. Развивать скоростные качества, смелость. |  |
| 91. | 15.01.25 |  | «На елку» | Научить имитировать характерные движения животных. |  |
| 92. | 16.01.25 |  | «Раздувайся мой шар» | Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. |  |
| 93. | 17.01.25 |  | «Снежинки и ветер» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. |  |
| 94. | 20.01.25 |  | «Из круга в круг» | Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию движений. |  |
| 95. | 21.01.25 |  | «Снег кружится» | Закреплять знание детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. |  |
| 96. | 22.01.25 |  | «Кто дальше бросит» | Знакомить с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику. |  |
| 97. | 23.01.25 |  | «Найди, где спрятано» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить находить заданный предмет, быть водящим. |  |
| 98. | 24.01.25 |  | «Попади в круг» | Упражнять детей в метании снежков, учить правильно выполнять замах и бросок. Развивать крупную моторику, ловкость. |  |
| 99. | 27.01.25 |  | «Зайка беленький сидит» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей. |  |
| 100. | 28.01.25 |  | «Лохматый пес» | Упражнять в беге с увертыванием, использовать все пространство площадки. Развивать скоростные качества, смелость. |  |
| 101. | 29.01.25 |  | «По узенькой дорожке» | Учить детей перешагивать из круга в круг. |  |
| 102. | 30.01.25 |  | «Птички и дождик» | Упражнять в использовании предметов- заместителей, уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве |  |
| 103. | 31.01.25 |  | «Воробушки и кот» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять направление, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной деятельности |  |
| 104. | 03.02.25 |  | «Пойдем гулять» | Учить выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп. |  |
| 105. | 04.02.25 |  | «Найди свой домик» | Учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал. |  |
| 106. | 05.02.25 |  | «По ровненьким дорожкам» | Упражнять в прыжках на двух ногах, координацию движений. Обогащать двигательный опыт. |  |
| 107. | 06.02.25 |  | «Поезд» | Учить действовать по правилам игры, развивать разнообразные виды движений. |  |
| 108. | 07.02.25 |  | «Раздувайся мой шар» | Прививать умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. |  |
| 109. | 10.02.25 |  | «Догони меня» | Упражнять детей в быстром беге, на наталкиваясь друг на друга. |  |
| 110. | 11.02.25 |  | «Птички в гнездышках» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию, саморегуляцию |  |
| 111. | 12.02.25 |  | «Лохматый пес» | Учить ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность. |  |
| 112. | 13.02.25 |  | «Водитель и автомобиль» | Формировать представление о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, умение принимать на себя различные роли. |  |
| 113. | 14.02.25 |  | «С кочки на кочку» | Учить энергично отталкиваться двумя ногами,совершая прыжок, действовать согласованно. Развивать координацию движений. |  |
| 114. | 17.02.25 |  | «Самолеты» | Учить правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. |  |
| 115. | 18.02.25 |  | «Зайка беленький сидит» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей |  |
| 116. | 19.02.25 |  | «Мыши водят хоровод» | Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом |  |
| 117. | 20.02.25 |  | «Веселый воробей» | Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям. |  |
| 118. | 21.02.25 |  | «Ой, что за народ» | Учить детей двигаться стайкой. Выполнять действия; убегая не мешая друг ругу, не мешать друг другу. |  |
| 119. | 25.02.25 |  | «Ворона и собачка» | Учить подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу. |  |
| 120. | 26.02.25 |  | «Ровным кругом» | Учить детей подражать движениям водящего, развивать двигательную и творческую активность. |  |
| 121. | 27.02.25 |  | «Заинька, выйди в сад» | Учить действовать в соответствии со словами взрослого. |  |
| 122. | 28.02.25 |  | «Догони меня» | Упражнять детей в быстром беге, на наталкиваясь друг на друга. |  |
| 123. | 03.03.25 |  | «Птички в гнездышках» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, действовать по правилам игры, развивать быструю реакцию, саморегуляцию |  |
| 124. | 04.03.25 |  | «Лохматый пес» | Учить ориентироваться в пространстве, повышать двигательную активность. |  |
| 125. | 05.03.25 |  | «Водитель и автомобиль» | Формировать представление о дороге, тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице, умение принимать на себя различные роли. |  |
| 126. | 06.03.25 |  | «Собачка и воробьи» | Учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, предавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. |  |
| 127. | 07.03.25 |  | «Два гуся» | Учить выполнять имитационные движения. |  |
| 128. | 11.03.25 |  | «Кто как кричит?» | Уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. |  |
| 129. | 12.03.25 |  | «Паровозик» | Учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, предавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. |  |
| 130. | 13.03.25 |  | «Птичка – раз, птичка – два!» | Упражнять детей в выполнении движений. Учить счету. |  |
| 131. | 14.03.25 |  | «Ладушки – оладушки» | Учить детей по - разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» |  |
| 132. | 17.03.25 |  | «Солнечные зайчики» | Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; выполнять разнообразные движения. |  |
| 133. | 18.03.25 |  | «Мы веселые ребята» | Учить выполнять действия согласно указаниям взрослого. |  |
| 134. | 19.03.25 |  | «Мыши водят хоровод» | Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом |  |
| 135. | 20.03.25 |  | «Веселый воробей» | Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям. |  |
| 136. | 21.03.25 |  | «Ой, что за народ» | Учить детей двигаться стайкой. Выполнять действия; убегая не мешая друг ругу, не мешать друг другу. |  |
| 137. | 24.03.25 |  | «Цыплята» | Учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. |  |
| 138. | 25.03.25 |  | «Кошка и мышка» | Учить имитировать звуки, издаваемые мышками; бегать тихо, как мыши. |  |
| 139. | 26.03.25 |  | «Бусинки» | Учить детей медленно передвигаться; повторять движения взрослого, не разрывая цепь |  |
| 140. | 27.03.25 |  | «Солнечные зайчики» | Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; выполнять разнообразные движения. |  |
| 141. | 28.03.25 |  | «Зайка серый» | Учить внимательно слушать и действовать согласно тексту стихотворения. |  |
| 142. | 31.03.25 |  | «Козлятки и волк» | Учить выполнять действия по ходу сказки |  |
| 143. | 01.04.25 |  | «Кто как кричит?» | Уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. |  |
| 144. | 02.04.25 |  | «Зайка беленький сидит» | Учить проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. Стимулировать творческую и двигательную активность детей |  |
| 145. | 03.04.25 |  | «Мыши водят хоровод» | Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом |  |
| 146. | 04.04.25 |  | «Веселый воробей» | Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям. |  |
| 147. | 07.04.25 |  | «Ой, что за народ» | Учить детей двигаться стайкой. Выполнять действия; убегая не мешая друг ругу, не мешать друг другу. |  |
| 148. | 08.04.25 |  | «Ворона и собачка» | Учить подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу. |  |
| 149. | 09.04.25 |  | «Ровным кругом» | Учить детей подражать движениям водящего, развивать двигательную и творческую активность. |  |
| 150. | 10.04.25 |  | «Заинька, выйди в сад» | Учить действовать в соответствии со словами взрослого. |  |
| 151. | 11.04.25 |  | «Гуси – гуси» | Учить проговаривать слова игры, убегать от водящего. Развивать быстроту бега. |  |
| 152. | 14.04.25 |  | «Собачка и воробьи» | Учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, предавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. |  |
| 153. | 15.04.25 |  | «Два гуся» | Учить выполнять имитационные движения. |  |
| 154. | 16.04.25 |  | «Кто как кричит?» | Уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. |  |
| 155. | 17.04.25 |  | «Паровозик» | Учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, предавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. |  |
| 156. | 18.04.25 |  | «Птичка – раз, птичка – два!» | Упражнять детей в выполнении движений. Учить счету. |  |
| 157. | 21.04.25 |  | «Ладушки – оладушки» | Учить детей по- разному хлопать в ладоши; вести счет: «раз, два» |  |
| 158. | 22.04.25 |  | «Солнечные зайчики» | Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; выполнять разнообразные движения. |  |
| 159. | 23.04.25 |  | «Мы веселые ребята» | Учить выполнять действия согласно указаниям взрослого. |  |
| 160. | 24.04.25 |  | «Мыши водят хоровод» | Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом |  |
| 161. | 25.04.25 |  | «Веселый воробей» | Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям. |  |
| 162. | 28.04.25 |  | «Ой, что за народ» | Учить детей двигаться стайкой. Выполнять действия; убегая не мешая друг ругу, не мешать друг другу. |  |
| 163. | 29.04.25 |  | «Цыплята» | Учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. |  |
| 164. | 30.04.25 |  | «Кошка и мышка» | Учить имитировать звуки, издаваемые мышками; бегать тихо, как мыши. |  |
| 165. | 05.05.25 |  | «Бусинки» | Учить детей медленно передвигаться; повторять движения взрослого, не разрывая цепь |  |
| 166. | 06.05.25 |  | «Солнечные зайчики» | Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; выполнять разнообразные движения. |  |
| 167. | 07.05.25 |  | «Зайка серый» | Учить внимательно слушать и действовать согласно тексту стихотворения. |  |
| 168. | 08.05.25 |  | «Козлятки и волк» | Учить выполнять действия по ходу сказки |  |
| 169. | 12.05.25 |  | «Кто как кричит?» | Уточнять знания детей о том, кто из животных как подает голос. |  |
| 170. | 13.05.25 |  | «Ворона и собачка» | Учить подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу. |  |
| 171. | 14.05.25 |  | «Музыкальные ребята» | Учить выполнять действия, не мешая друг другу |  |
| 172. | 15.05.25 |  | «Гуси – гуси» | Учить диалоговой речи |  |
| 173. | 16.05.25 |  | «Зайка – шалунишка» | Учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей. |  |
| 174. | 19.05.25 |  | «Каравай» | Учить выполнять действия, слушая слова песни и музыки. |  |
| 175. | 20.05.25 |  | «Мой козлик» | Учить выполнять смысл сказанного, правильно выполнять действия. |  |
| 176. | 21.05.25 |  | «Бусинки» | Учить детей медленно передвигаться; повторять движения взрослого. Не разрывая цепь |  |
| 177. | 22.05.25 |  | «Кошка и мышка» | Учить имитировать звуки, издаваемые мышками; бегать тихо, как мыши. |  |
| 178. | 23.05.25 |  | «Беги, к тому, что назову» | Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде. |  |
| 179. | 26.05.25 |  | «Заинька, выйди в сад» | Учить действовать в соответствии со словами взрослого. |  |
| 180. | 27.05.25 |  | «Цыплята и собачка» | Упражнять в выполнении различных; в лазании и подлезании под шнур |  |
| 181. | 28.05.25 |  | «Веселый воробей» | Предлагать выполнять движения по тексту игры, обучать ролевым действиям. |  |
| 182 | 29.05.25 |  | «Слышим – делаем» | Проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворений |  |
| 183 | 30.05.25 |  | «Мы веселые ребята» | Учить выполнять действия согласно указаниям взрослого. |  |

**2.5.2. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**раздел «Формирование начальных представлении о здоровом образе жизни»**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3 -4 года) на 2024-2025 учебный год** 2 раза в месяц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** |
| 1 | 11.09 |  | Беседа «Да здравствует мыло душистое…» Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Воспитывать умения пользоваться мылом, расчёской, полотенцем. |
| 2 | 18.09 |  | Беседа «Зубная щетка» Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щётке детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. |
| 3 | 09.10 |  | Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет» Наполнить режимные моменты увлекательным для детей содержанием, позволяющим поддерживать хорошее настроение у малышей, разнообразить и расширять образовательную деятельность. |
| 4 | 16.10 |  | Консультация для родителей «Режим дня». Систематизировать знания родителей о значении режима дня в воспитании дошкольников. |
| 5 | 13.11 |  | Чтение Л. Воронкова «Маша растеряша». Воспитывать желание детей содержать свои личные вещи в порядке, быть аккуратными. |
| 6 | 20.11 |  | Беседа «Как нужно ухаживать за собой» обсудить правила общей опрятности и гигиены; составить свод правил, которыми должен руководствоваться каждый человек. |
| 7 | 04.12 |  | Чтение В. Приходько «Вот когда я взрослым стану…» Продолжаем формировать у детей КГН |
| 8 | 11.12 |  | Продуктивная деятельность «Слепим витаминки» Закрепить знания о роли витаминов в жизни человека; воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. |
| 9 | 15.01 |  | Чтение А.Барто «Девочка чумазая» Вызвать у детей желание следить за чистотой своего тела; подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья; |
| 10 | 22.01 |  | Игра «Подбери картинки» Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки ЗОЖ. |
| 11 | 05.02 |  | Консультация для родителей «Как закалять ребенка в домашних условиях». Систематизировать знания родителей о правилах закаливания детей 3-4 лет. |
| 12 | 12.02 |  | Беседа «Надо, надо умываться» Научить детей следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. |
| 13 | 04.03 |  | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; |
| 14 | 11.03 |  | Беседа «О купании и умывании» Игра «Мытье рук» **Формировать** сознательное отношение к выполнению основных **гигиенических навыков;** закрепить практические умения мытья рук. |
| 15 | 08.04 |  | Беседа «Я и мое здоровье». Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни; формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. |
| 16 | 15.04 |  | Игра «Чем мы слушаем» Формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств, развивать логическое мышление. |
| 17 | 06.05 |  | Игра – беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. |
| 18 | 13.05 |  | Игра «Здоровье с комнатными растениями» Закреплять знания у детей о комнатных растениях, их названиях и полезных свойствах. |

**2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Форма** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| 1. | Утренний прием детей | Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| 2. | Утренняя гимнастика | Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества. | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие. |
| 3. | Дежурство | Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| 4. | Подготовка к приему пищи | Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни) .выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| 5. | Прием пищи | Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) | Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| 6. | Утренний круг | Планирование: сорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение). когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| 7. | Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) | Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| 8. | Прогулка | Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.  Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. |
| 9. | Подготовка ко сну, дневной сон | Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. |
| 10. | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| 11. | Вечерний круг | рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| 12. | Уход детей домой | Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

**Методы и приёмы работы с детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядные методы и приёмы** | |
| **Методы** | **Приемы** |
| **1. Наблюдение –** умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.  Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные;  распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.   1. **Демонстрация наглядных пособий** (предметы, репродукций, слайды, видеозаписи, презентации).   Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы. | - показ способов действий;  - показ образца;  - показ картин, предметов, игрушек; |
| **Словесные методы и приёмы** | |
| **Методы** | **Приемы** |
| **1. Рассказ педагога.**  Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.  **2.Рассказы детей** (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).  **3. Беседа**.  По содержанию выделяют *познавательные* и *этические беседы*.  По дидактическим задачам выделяют: *вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие)* беседы.  **4.Чтение художественной литературы**. | - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);  -указание (целостное и дробное);  - пояснение;  - объяснение;  - педагогическая оценка;  - беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т.д. |
| **Практические методы** | |
| **1.Упражнение –** многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (*подражательно-исполнительского характера*, *конструктивные*, *творческие*).  **2.Элементарные опыты, экспериментирование**.  **Элементарный опыт** — преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.  **3.Моделирование** *–* процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов  4.Продуктивная деятельность | |
| **Игровые методы и приёмы** | |
| **Методы** | **Приемы** |
| **1. Дидактическая игра**  **2. Воображаемая ситуация в развернутом виде:** с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. | - внезапное появление объектов;  - выполнение воспитателем игровых действий;  -загадывание и отгадывание загадок;  -введение элементов соревнования;  -создание игровой ситуации.  - инсценировки;  - имитация голоса, движения |

**Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от**:

- содержания материала;- возрастных особенностей детей; - формы организации обучения ;

- оснащенности педагогического процесса; - личности воспитателя.

**Модуль «Ранняя профориентация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Название мероприятия** | **Содержание** |
| **Младшая группа** | | | |
| **Сентябрь** | Беседа: «Профессия воспитателя – самая добрая!» | Экскурсия: «Наша любимая группа» |
| **Октябрь** | Рассматривание картины «Повар».  Ч.х.л.: Б. Заходер «Все работы хороши». | Лепка «Овощи для повара».  Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».  Сюжетно-ролевая игра: «Мы приготовим вам обед». |
| **Ноябрь** | Знакомство с трудом дворника.  Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года». | Дидактическая игра: «Рабочие инструменты для дворника».  Аппликация: «Лопата для дворника». |
| **Январь** | Беседа: «Что делает врач?»  Ч.х.л.: В. Берестов «Больная кукла». | Дидактическая игра: «Девочка заболела».  Сюжетно-ролевая игра: Больница»  Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась?» |
| **Март** | Беседа: «Кто такой продавец?». | Дидактическая игра: «Куда это положить».  Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек».  Дидактическая игра: «Кто что делает?» |
| **Апрель** | Беседа: «Профессия водитель».  Ч.х.л.: А. Барто «Шофёр». | Сюжетно-ролевая игра: «Едем в автобусе».  Дидактическая игра: «Что нужно водителю для работы» |

**Модуль «Музейная педагогика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный период** | **Название мероприятия** | **Возрастная категория** |
| **Октябрь** | Экскурсия в мини-музей «Русская горница»  Тема: «Мебель, посуда» | Воспитанники с 3 до 7 лет |
| **Ноябрь** | НОД в музее «Мой край – Югра»  Тема: «Животные Югры» | Воспитанники с 3 до 7 лет |
| **Декабрь** | Экскурсия в мини-музей «Птицы нашего края»  Тема: «Зимующие птицы» | Воспитанники с 3 до 7 лет |
| **Январь** | Экскурсия в мини-музей «Русская горница»  Тема «Народная культура, традиции русского народа» | Воспитанники с 3 до 7 лет |
| **Май** | Экскурсия в музей под открытым небом «Мансийская деревня» | Все возрастные группы |

**Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

**2.7. Перечень программ и технологий**

**Перечень программ**

**Содержание непрерывной образовательной деятельности** реализуется инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Программа «Социокультурные истоки», профессор И.А Кузьмин. Программа «Радуга здоровья» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» города Советский, разработана на основе (ФГОС ДО) и требований основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа «Луи няврам» (дети Севера), Пацукова Н.Н.

**Педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название** | **Цель** | **задача** | **формы организации** |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание ЗОЖ. | Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья**.** | * Пальчиковая гимнастика * Гимнастика для глаз * Дыхательная гимнастика * Артикуляционная гимнастика * Динамические паузы * Релаксация * Элементы арттерапии * Элементы сказкотерапии * Элементы музыкотерапии |
| 2 | Технология проектной деятельности | Создание условий для развития свободной творческой личности ребёнка. | Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. | * Работа в группах, парах * Беседы, дискуссии * Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения. |
| 3 | Технология исследовательской деятельности | Создание условий для формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | — развитие умения самостоятельно определять возможные методы решения проблемы  — развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. | * беседы; * постановка и решение вопросов проблемного характера; * наблюдения; * опыты; * фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; * использование художественного слова; * дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; * трудовые поручения, действия. |
| 4 | Информационно-коммуникативные технологии | Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО | - обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;  - обеспечение взаимодействия с семьёй;  - обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей | * Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). * Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. * Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. * Оформление групповой документации, отчетов. * Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. |
| 5 | Игровая технология | Создание условий для полноценного проживания дошкольного периода, формируя при этом знания, основанные на мотивации. | - самореализация  - мотивация  - социализация | * Сюжетно-ролевые игры; * Дидактические игры; * Настольно – печатные игры; * Подвижные игры. |

**2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.10. Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  по мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в озеленении. | 2 раза в год  постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета родительской общественности. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фоторепортажи) «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  - Семейный клуб  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

**Перспективный план работы с родителями младшей группы «Веснушки» (3-4 года)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **с 2.09 по 06.09**  **«Детский сад»** | **с 09.09 по 13.09**  **Тема недели**  **«Осень в гости просим»** | **с 16.09 по 20.09**  **Тема недели «Сад, фрукты»** | **с 23.09 по 27.09**  **«Огород, овощи»** | **с 30.09 по 04.10**  **Тема недели «Лес, ягоды»** |
| Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию» | Консультация «Безопасность детей в наших руках».  Папка – передвижка «Осень» | Консультация «Чем полезны фрукты» | Рекомендации по соблюдению режима дня. | Памятка для родителей «Что должно лежать в шкафу у вашего ребенка» |
| **с 07.10 по 11.10**  **Тема недели «Части тела»** | **с 14.10 по 18.10**  **Тема недели «Я мальчик, я девочка»** | **с 21.10 по 25.10**  **Тема недели «Игрушки»** | **С 28.10 по 02.11**  **Тема недели «Моя семья»** | **с 05.11 по 8.11**  **Тема недели «Мой дом, мой город»** |
| Консультация «Роль развивающихся игр для детей 3-4 лет»  Опросы родителей «В какие развивающиеся игры дети играют дома и как?» | Памятка по формированию навыков самообслуживания.  «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Рекомендации по тематическим темам. | Папка передвижка «Времена года –октябрь»  Выставка в группе «Моя любимая игрушка» | Консультации «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста».  Папка передвижка «Времена года –ноябрь» | Консультация для родителей «Одеваем детей по погоде»  Памятка «Воспитываем маленького патриота» |
| **с 11.11 по 15.11**  **Тема недели «Домашние животные»** | **с 18.11 по 22.11**  **Тема недели «Домашние птицы»** | **с 25.11 по 29.11**  **Тема недели «Дикие животные»** | **с 02.12 по 06.12**  **Тема недели «Зима. Зимние приметы»** | **с 09.12 по 13.12**  **Тема недели «Край, в котором мы живем»** |
| Консультация «Развитие творчества у детей»  Памятка «Игры в квартире, во дворе и дома» | Консультация «Особенности восприятия книги ребенком раннего возраста» Выставка рисунков «Мой питомец» | Памятка «Культурно – гигиенические навыки ребенка»  Папка – передвижка «Безопасность дорожного движения» | Папка передвижка «Времена года – декабрь»  Привлечение родителей к расчистке участка от снега. | Папка – передвижка «Мой город – Советский».  Консультация «Развитие творчества у детей». |
| **с 16.12 по 20.12**  **Тема недели «Зимующие птицы»** | **с 23.12 по 28.12**  **Тема недели «Новогодний праздник»** | **с 09.01 по 10.01**  **Тема недели «Что такое хорошо, что такое плохо»** | **с 13.01 по 17.01**  **Тема недели «Мебель»** | **с 20.01 по 24.01**  **Тема недели «Обувь»** |
| Консультация «Игры для укрепления здоровья малышей.  Выставка рисунков «Зимние забавы» | Помощь родителей к подготовке костюмов к новогоднему утреннику и праздничному украшению группы.  Развлечение «Здравствуй праздник новогодний» | Консультация «Режим дня»  Памятка «Что должно беспокоить родителей в ребенке» | Папка передвижка «Времена года – январь»  Консультация «Зимние игры и развлечения» | Консультация «Формирование самостоятельности у детей»  Рекомендации «как научить ребёнка самостоятельно одеваться» |
| **с 27.01 по 31.01**  **Тема недели «Одежда, головные уборы»** | **с 03.02 по 07.02**  **Тема недели «История предметов»** | **с 10.02 по 14.02**  **Тема недели «Транспорт, правила дорожного движения»** | **с 17.02 по 21.02**  **Тема недели «День защитников отечества»** | **с 25.02 по 28.02**  **Тема недели «Профессии мужские»** |
| Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».  Консультация «Одеваем детей по погоде» | Папка передвижка «Времена года – февраль»  Консультация «Об авторитете родителей» | Консультация «Как закалять ребенка»  Консультация «Роль семьи в развитие дошкольников по художественно эстетическому воспитанию." | Папка - передвижка «Россия – наша Родина»  Фотогазета «Самый лучший папа мой» | Индивидуальная беседа «Маленькие драчуны»  Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка?» |
| **с 03.03 по 07.03**  **Тема недели «Мамин день»** | **с 11.03 по 14.03**  **Тема недели «Профессии женские»** | **с 17.03 по 21.03**  **Тема недели «Комнатные растения»** | **с 24.03 по 28.03**  **Тема недели «Весна, весенние приметы»** | **с 31.03 по 04.04**  **Тема недели «Перелётные птицы»** |
| Папка передвижка «Времена года – март».  Поздравительная газета «Мамочка любимая моя» | Памятка «Я и мой ребенок - пешеходы»  Папка – передвижка «Если ребёнок не кушает в детском саду» | Консультация «Формирование культуры трапезы»  Папка-передвижка «Приучаем ребёнка ухаживать за комнатными растениями» | Папка-передвижка «Осторожно, сосульки»  Консультация «Укрепляем иммунитет» | «Папка передвижка «Времена года – апрель»  Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи» |
| **с 07.04 по 11 .04**  **Тема недели «Дикие животные весной»** | **с 14.04 по 18.04**  **Тема недели «Посуда»** | **с 21.04 по 25.04**  **Тема недели «Бумага, дерево, песок»** | **с 28.04 по 30.04**  **Тема недели «Наши добрые дела»** | **с 05.05 по 08.05**  **Тема недели**  **«Жизнь людей весной»** |
| Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».  Папка- передвижка «Роль отца в воспитании ребёнка» | Консультация «Купи!»  Памятка «Малыш и папа»  Консультация «Животные в доме» | Папка-передвижка «По безопасности детей»  Консультация «Почему дети разные»  Памятка по пожарной безопасности. | Папка – передвижка «Краски осени»  Консультация «Дисциплина с любовью» | Парка-передвижка «Времена года – май»  Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей. |
| **с 12.05 по 16.05**  **Тема недели «Моя безопасность»** | **с 19.05 по 23.05**  **Тема недели «Быть здоровыми хотим, продукты питания»** | **с 26.05 – 30.05**  **Тема недели «Встречаем лето»** |  |  |
| Памятки для родителей «Безопасный пешеход»  Консультация «Правила перевозки детей на автомобили» | Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» | Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» Консультация «О летнем отдыхе детей» |  |  |

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Возраст** |
| **Сентябрь** | **Фоторепортаж «Воспоминания о лете»**  Выставка фотографий на летнюю тематику | Все возрастные группы |
| **Мастерская добрых дел.** **«Умелые ручки»**  Родители совместно с детьми и педагогами дают «вторую жизнь старым игрушкам» (ремонтируют, мастерят и т.д.) | Все возрастные группы(волонтеры) |
| **Оформление родительского уголка на тему:** «О здоровье всерьез!  Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «На пороге нового учебного года»** | Все возрастные группы |
| **Октябрь** | **Выставка детских работ «Художница – Осень!»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| **Концерт к Дню пожилого человека**  Знакомство родителей с традициями детского сада.  Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей.  Демонстрация положительного отношения коллектива к пожилым членам семей воспитанников. | Старший возраст |
| **Круглый стол «Делимся опытом»**  Сотрудничество родителей друг с другом. Помощь более опытных родителей начинающим | Старшие и вновь набранные группы |
| **Ноябрь** | **Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»**  Познакомить родителей со значением портфолио.  Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка | Все возрастные группы |
| **День открытых дверей**  Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. | Все возрастные группы |
| **День матери**  Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей (папки передвижки)**  «Профилактика дорожного травматизма»  «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» | Все возрастные группы |
| **Декабрь** | **Анкетирование родителей**: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду» | Все возрастные группы |
| **Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года**  Вовлечение родителей в творческий оформительский процесс | Все возрастные группы |
| **Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста».**  Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста | Ранний, младший возраст |
| **Консультация-практикум** «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»  Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «Безопасный Новый год»** | Все возрастные группы |
| **Январь** | **Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».**  Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду. | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  **Памятка для родителей:** «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». | Все возрастные группы |
| **Смотр - конкурс фотогазет** «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» | Все возрастные группы |
| **Февраль** | **Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир».**  Показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года. | Все возрастные группы |
| **Фотогазета** «Самый лучший папа мой!».  **Досуг – развлечение** «С папой вдвоем горы свернем». | Все возрастные группы |
| **Развлечение** «Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности» | Старший возраст |
| **Круглый стол «**Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». | Все возрастные группы |
| **Март** | **Театрализованная постановка «Мы в профессии играем»** ко Дню театра (27 марта).  Создание благоприятного психологического микроклимата, привлечение родителей к жизни ДОУ и группы. | Старший возраст |
| **Консультации для родителей (папки передвижки)** «История праздника «8 марта» | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей». | Младший возраст |
| **Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»** (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.) | Все возрастные группы |
| **Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная»** | Все возрастные группы |
| **Апрель** | **Круглый стол** «Воспитываем добротой»  Повышение родительской компетентности |  |
| **Выставка детских работ «Весенние фантазии»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| **Памятка для родителей**«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) | Все возрастные группы |
| **Информация в родительском уголке** «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Все возрастные группы |
| **Май** | **Родительское собрание** «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. **Анкетирование** «Удовлетворенность работой ДОУ». | Все возрастные группы |
| **Почтовый ящик отзывов и предложений.**  (Переносится из группы в группу, в каждой группе находится 5 дней)  Родители могут выразить свое отношение к группе, воспитателям, специалистам, ДОУ, советы, предложения, замечания. | Все возрастные группы |
| **Мастер-класс** «Настольно-печатные и компьютерные игры старших дошкольников» | Старший возраст |

**2.11. События образовательной организации**

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Югра – моя планета», «Антинаркотическая акция» ).

**Модуль «Традиции детского сада»**

Праздничные мероприятия, традиции, социальные акции и развлечения в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Младшая группа «Веснушки» |
| **Сентябрь** | 1.Развлечение «Наш любимый детский сад!»  2.Спортивное развлечение «Будь здоров!»  3.Неделя безопасности (ПДД, безопасность на улице)  4.Мероприятия «Мой любимый город Советский» |
| **Октябрь** | 1. Фото – коллаж «Моя любимая бабушка»  2.Развлечение «Осень в гости к нам пришла» |
| **Ноябрь** | 1.Спортивное развлечение. Подвижные игры.  2.Развлечение "Мы поздравляем наших мам!" |
| **Декабрь** | 1.Физкультурное развлечение «Прогулка в лес»  2.Утренники «Здравствуй, праздник Новый год!»  3.Развлечение «Прощание с елочкой» |
| **Январь** | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| **Февраль** | 1.День родного языка. Развлечение «Русская народная сказка»  2.Спортивное развлечение «Бравые солдаты» |
| **Март** | 1.Развлечение «Милая мама моя»  2.Развлечение – кукольный спектакль «Любимая сказка» |
| **Апрель** | Спортивное развлечение «День смеха и радости» |
| **Май** | Развлечение «Наша дружная семья» |
| **Июнь** | Спортивное развлечение «Осторожный пешеход» |
| **Июль** | Развлечение. «8 июля - День семьи, любви и верности» |

**Традиционные события, праздники, мероприятия для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **«Веснушки»**  **Солнца лучик любит нас, мы веснушки супер класс!** |
| **Герб:** |  |
| **Девиз:** | **УТРОМ ПОЛЬЗУЙСЯ ДЕВИЗОМ:**  **«БУДЬ ГОТОВ К ЛЮБЫМ СЮРПРИЗАМ!»** |
| **Девиз воспитателя:** | **КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ПОЛУЧИТ ЗДЕСЬ ЛАСКУ,**  **КАЖДОГО ВСТРЕТЯТ ТЕПЛО И УЮТ.**  **КАЖДУЮ ДЕВОЧКУ, КАЖДОГО МАЛЬЧИКА**  **ЗДЕСЬ УВАЖАЮТ, ЛЮБЯТ И ЖДУТ !** |
| **Флаг:** |  |
| **Ритуал приветствия:** | **Мы «Веснушками» зовемся нам проблемы не страшны**  **всего в жизни мы добьёмся, если будем мы дружны.** |
| **Традиции группы:** | **НАША ГРУППА - ПРОСТО КЛАД!**  **ТАКОЙ, ГРУППЕ КАЖДЫЙ РАД!** |

**Перспективное планирование культурно – досуговых мероприятий младшей группы «Веснушки»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Программное содержание** | |
| 1 | 17.09 |  | Вечер подвижных игр. | Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность. | |
| 2 | 2.10 |  | Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» | Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку. | |
| 3 | 16.10 |  | Спортивное развлечение:  «Осенние забавы» | Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки. | |
| 1 | 5.11 |  | Вечер загадок | Закрепить с детьми умение отгадывать загадки. | |
| 2 | 19.11 |  | Спортивное развлечение: «Веселые воробушки» | Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. | |
| 1 | 3.12 |  | Спортивное развлечение: «Зимние забавы» | Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач. | |
| 1 | 14.01 |  | День именинника | Привитие дружелюбия, внимания к товарищам. | |
| 3 | 27.01 |  | Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес» | Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре. | |
| 1 | 11.02 |  | Спортивное развлечение: «Бросай, лови» | Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры. | |
| 1 | 11.03 |  | Музыкальное развлечение: «Маму поздравляют малыши» | Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями. | |
| 2 | 25.03 |  | Спортивное развлечение «Веселые старты» | Повышать двигательную активность в играх; развивать  пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность. | |
| 1 | 8.04 |  | Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас» | Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре. | |
| 1 | 29.04 |  | День именинника | | Привитие дружелюбия, внимания к товарищам. |
| 2 | 20.05 |  | Рисование на асфальте «Светит солнышко» | | Прививать интерес к рисованию, закрепление полученных навыков. |

**2.12. Социальное партнерство**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающиересурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Характер и содержание деятельности** |
| 1 | МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», мкр. ПМК | Участие в совместной образовательной, проектной деятельности;  выставки рисунков и поделок *(работы демонстрируются как в ДОУ, так и в библиотеке****)***;  совместные праздники, литературные викторины и вечера;  участие в театрализованной деятельности;  изготовление книжек-малышек;  функционирование книжкиной больницы и т. д. |

**2.13. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**2.13.1 Вариативная программа «Радуга здоровья»**

Программа «Радуга здоровья» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) и требований основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа «Радуга здоровья» является образовательной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3 – 4 года) на 2024-2025 учебный год.**

**Ежедневно:** Утренняя гимнастика. Полоскание рта Прогулки. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подвижные игры, физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игры на укрепление осанки, мышц спины и брюшного пресса и т.д.

Работа с родителями. Индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по**  **плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Цель** | **Работа с родителями** | **Литература** |
| 03.09. 10.09. 17.09. 24.09. |  | **1. Беседа: «**Хорошие привычки. Уход за кожей»  **2. Дидактическая игра** «Когда это бывает?», «Мыльные перчатки»  **3. Художественная литература** К. И.  Чуковский «Мойдодыр»,  А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка» | Показать детям важность и значимость воды в жизни человека.  Формировать потребность в соблюдении правил гигиены.  Расширять представления о значимости режима дня и чистоты для здоровья человека. Учить понимать детей, что чистота – залог здоровья.   Активировать и формировать  единый  подход к привычке вести здоровый образ | Консультация «Привычка к здоровому образу жизни»  Наглядная информация «Личная гигиена дошкольника» | Картотеки |
| 8.10. 15.10.22.10.  29.10 |  | **1. Беседа: «**Зачем нам нужен носовой платок»  **2. Сюжетно ролевая игра** «Красивая стрижка»  **3. Дидактические игры:** «Полезное угощение», «Что где растёт».  **4. Художественная литература**  К.И. Чуковского «Айболит»  Ю. Тувим «Овощи», Л. Татьяничева «Клюква» | Формировать умение заботиться о своём здоровье.  Формирование навыков здорового образа жизни, закрепление навыков умывания, формировать представления о назначении предметов туалета, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.  Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. | Консультация «Здоровье ребенка в наших руках»  Наглядная информация «На зарядку становись – формируй привычку» | картотеки |
| 05.11. 12.11. 19.11. 26.11. |  | **1. Беседы: «**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; «Чистую воду пить – долго жить»  **2. Дидактическая  игра**«Части тела», «Лечение куклы», «Советы Мойдодыра»  **3. Художественная литература**  С. Михалков «Как девочка Таня загорала», А. Барто «Что лучше?», «Я расту», «Помощница»  **4. Сюжетно ролевая игра** «Посещение больного». | Формировать у детей представление о человеке, как о целостном разумном существе. Познакомить с органом чувств – языком.  Формировать представление детей о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.  Сформировать у детей представление о человеке, как составной части сложного понятия «люди». Дать представление о значении воды в нашей жизни.  Познакомить детей на влияние на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха. | Консультация «Фу, вашу кашу!»  Наглядная информация «Что нужно знать о прививках» | Картотеки |
| 03.12. 10.12.  17.12. 24.12. |  | 1. **Беседы:**«Вот я какой» «Для чего нужен спорт»  **2. Дидактические   игры**: «Разложи правильно» (виды спорта), «Кому что нужно для спорта», «Лото»  **3. Игра – имитация** «Зарядка для зверей» М. Фисенко (из мультфильма 38 попугаев)  **4. Проблемная ситуация**  «Белый снег во дворе, он похож на сахар, наверное такой же сладкий и вкусный, я его попробую» | Пополнить  знания детей о видах спорта.  Дать четкое представление о пользе занятий спортом.  Воспитание эмоционально-волевой сферы через желание заниматься спортом.  Знакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям.  Дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина.   Предупреждение детского  травматизма в зимнее время года.  Предупреждение заболеваний гриппом и ОРВИ.  Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. | «Средства профилактики ОРВИ»  Наглядная информация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» | Картотеки |
| 14.01. 21.01. 28.01. |  | **1. Беседы: «**Во что играем зимой»**, «**Польза свежего воздуха»  **2. Дидактическая игра**«Что такое хорошо и что такое плохо»  **3. Художественная литература**  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».  **Работа с плакатом** «Как я устроен». | Расширять знания детей о времени года - зима.  - Закрепить понятие о том, какие зимние развлечения характерны только для зимы.  Продолжить знакомство со строением тела человека. Формировать желание заботиться о своём здоровье.  Формирование  у родителей осмысленного и  преобразовательного отношения к своему здоровью и здоровью своего ребенка.  Превращение ЗОЖ в норму повседневного бытия взрослых и детей. | Памятка «Формирование здорового образа жизни у своих детей»; «Здоровье всего дороже» | картотеки |
| 04.02. 11.02.  18.02. 25.02. |  | **1. Сюжетно ролевая игра** «Обед для гостей»  **2. Беседа**: «Какие продукты полезны для здоровья»  **3. Дидактическая игра**«Что где растёт», «Магазин», «Съедобные – несъедобные продукты»  **4. Художественная литература**  Н. Калинина «В лесу»,  Г. Сребицкий «На лесной полянке» | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Научить ребёнка заботиться о своём здоровье. Продолжать формировать желание не болеть. Расширять и совершенствовать знания детей о продуктах питания.  Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.  Вовлечение семьи в подготовку повышения педагогической культуры родителей в вопросах ЗОЖ, ознакомление с играми и упражнениями для укрепления здоровья малышей, распространению семейного опыта ведения здорового образа жизни. | Памятка  «Игры на формирования правильной осанки», «Оздоровительные игры при заболеваниях носа и горла»  Наглядная информация «Питание и здоровье» | Картотеки |
| 04.03. 11.03. 18.03. 25.03 |  | **1. Беседы: «**Органы зрения», «Изучаем свой организм»  **2. Сюжетно ролевая игра** «Осмотр у доктора»  **3. Дидактическая игра** «Зеркало», «Кто быстрее покажет часть тела»  **4. Рассматривание энциклопедии** «Я и мое тело»  **5.Художественная литература**  Е. Пермяк «Про нос и язык»  И.Турчин «Человек заболел» | Дать представление о целостности человеческого организма.  Рассказать о значении органов зрения. Познакомить детей с органами чувств.   Ознакомить родителей с работой группы  по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.  Воспитывать у родителей желание активно участвовать  в жизни группы.  Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья | Памятка «Здоровый образ жизни», «Здоровые зубы с детства»  Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье»  Наглядная информация «Если ребенок слишком много смотрит телевизор» | Картотеки |
| 8.04. 15.04.  22.04.  29.04 |  | **1. Беседа: «**Что я знаю о здоровье?», «Твой режим дня»  **2. Дидактические игры:**«Правила чистюли», «Приготовь витаминный салат».  **3. Художественная литература**  Е.А.Алябьева « Руки надо мыть»,  С.Михалков « Про Мимозу»  **4. Просмотр мультфильма** «Птичка Тари» | Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье.   Обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.   Закрепление полученных знаний о здоровье зубов; учить различать на карточках здоровые и больные зубы.   Закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.  Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Пропаганда здорового образа жизни. | Буклет  «Гимнастика маленьких волшебников», «Массаж волшебных ушек»  Фотовыставка «Путешествие по стране Здоровья» | Картотеки |
| 06.05.  13.05. 20.05.  27.05. |  | **1. Дидактическая игра**«Я собираюсь на прогулку».  **2. Сюжетно ролевая игра** «Оденем куклу Варю на прогулку»  **3. Художественная литература**   М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке»  **4. Просмотр мультфильма** по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр» | Формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.  Закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. | Консультация «Витамины для детей летом»  Наглядная информация «О пользе закаливания» | картотеки |

**Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3-4 лет**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
      * **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  Период  ежедневно | Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра, |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/к |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/к |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в физкультурном зале; * на спортивной площадке. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/к, Воспитатели |
| 2.3. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели, Инструктор ф/к |
| 2.4. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» | 1 р. в год | Инструктор ф/к, Воспитатели, муз.рук. |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | Воспитатели |
| 3.2. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Гимнастика после сна | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели,мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице .) | 3 раз в неделю 10-15 мин. |
| Подвижные игры: | Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения   - дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика;   - зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста в ДОУ группа «Веснушки» на 2024-2025 учебный год.**

* Ходьба по ковру босиком
* Массаж ушей (3 – 5- мин)
* Массаж стоп (3 – 5 мин)
* Воздушно – контрастные ванны
* Упражнения для мелкой моторики рук
* Прием на улице в теплое время года
* Полоскание рта после приема пищи

**Мониторинг проводиться в виде:**

1. **Беседы на тему: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни».**

Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.

1. **Дидактической игры: «Азбука здоровья».**

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

1. **Сюжетно – ролевая игра «Семья».** Игра - ситуация «Что за чем?».

Цель: закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках.

**2.13.2. Перспективное планирование образовательной деятельности**

**по ознакомлению с родным краем для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 года). на 2024 – 2025 учебный год.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии Югорской земли. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Связь с другими образовательными областями** | **Примечание** |
|
| 1. | сентябрь | **Природа - Югры.** | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени. Расширять представления о том, что осенью люди собирают урожай фруктов. Фрукты растут в саду на деревьях (у дерева есть ствол, ветки, листья, корни растут в земле). Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов. Учить различать фрукты по форме, цвету, вкусу *(яблоко круглое, красное, зеленое или желтое, твердое, имеет приятный запах; груша круглая и чуть вытянутая кверху похожа на матрешку, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная.)* Воспитывать бережное отношение к окружающем миру природы, и труду взрослых. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Конспект НОД №-1 |
| 2. |  | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени. Расширять представления о том, что осенью люди собирают не только урожай фруктов, но и овощей. Закреплять знания о месте их произрастания – огороде (на грядке), в теплице; вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при сборе урожая. Развивать умение употреблять в речи названия овощей. Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Воспитывать умения слушать воспитателя, выполнять простые инструкции. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | О.А. Соломенникова  стр.25  Конспект НОД №-2 |
| 3. |  | **Лес, ягоды.** | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени в лесу. Расширять представления о том, что осенью люди собирают не только фрукты и овощи, но и ягоды. Учить отличать садовые ягоды от лесных *(за садовыми ягодами ухаживает человек, а лесные растут сами).*Познакомить с лесными ягодами, которые растут в наших лесах (брусника, клюква, морошка, черника, голубика). Обогащать словарный запас детей по данной теме. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нем. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Конспект НОД №-3 |
| 4. | октябрь | **Осень. Осенние**  приметы. | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени: *становиться холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать (листопад), птицы собираются в стаи улетают в теплые края.* Уточнять знания о жизни птиц и животных осенью нашего края. Развивать эмоциональность, отзывчивость.  Обогащать словарь детей (*листопад, опадают, осень, осенний, хмурая, пасмурная, дождливая).*Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой в осенний период. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Конспект НОД №-4 |
| 5. | ноябрь | **Мой дом, мой город.** | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям названия города, где они живут *Советский,* подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Развивать речь, внимание, наблюдательность. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Конспект НОД №-5 |
| 6. | декабрь | **Зима. Зимние приметы** | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы: *стало холодно, идет снег, солнце светит, но не греет, люди надевают зимнюю одежду.* Выявить и расширить представления детей о свойствах снег: холодный, белый, от тепла – тает. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный: запас детей (холодная, снежная). Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Конспект НОД №-6 |
| 7. | январь | **Дикие животные нашего края.** | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных в зимний период. Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой: *заяц, белка, лиса, волк, медведь;* чем питаются зимой. Уточнить название жилища. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный: запас детей: *логово, снежная*, *осторожная*, *пугливый.* Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Конспект НОД №-7 |
| 8. | декабрь | **Птицы- Югры** | Расширять представления о зимующих птицах нашего края*: голубях, воронах, воробьях, синицах.* Дать представление о зимней перелетной птице *снегире.* Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: *ходят, прыгают, летают, клюют корм.* Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный: запас детей: *снегирь, прыгают, летают, клюют*. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам нашего края. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Конспект НОД №-8 |
| 9. | **Явление природы.**  **Путешествие в зимний лес.** | Формировать первичные представлений об объектах неживой природы;(*небо, месяц, звезды, солнце)* и их характерными признаками. Развивать способность наблюдать сезонные явления и их изменения. Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к неживым объектам природы, их явлениям. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, к природе, желание беречь её | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Конспект НОД №-9 |
| 10. | февраль | **Край, в котором мы живем.** | Продолжать расширять представления детей о своем крае, городе, семье. Побуждать детей рассказывать о достопримечательностях нашего города, где они гуляли с семьей в выходные дни (*в парке, на детской площадке, катались в ледовом дворце и т.д*.) Развивать внимание, мышление, воображение, умение слушать воспитателя; расширять словарный запас детей: *родной край, семья, Советский и т.д.* Поощрять любознательность и инициативу детей. Воспитывать любовь к родному краю, любить и гордиться своим городом, и краем. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Конспект НОД №-10 |
| 11. | апрель | **Весна, весенние приметы.** | Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом весны: *ярче светит солнце, снег начинает таять, становиться рыхлым, появляются сосульки, проталинки.* Расширять представления детей о простейших связях в природе стало пригревать солнышко – потеплело- появились проталинки, сосульки- появляется первая травка, запели птички, люди заменили теплую одежду на облегченную и т.д.  Расширять у детей знания о жизни диких животных, насекомых, птиц в весенний период. Обогащать словарь детей (пригревает, потеплело, рыхлый, проталинки, облегченную, запели и т.д.). Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность. Воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Конспект НОД №-11 |
| 12. | май | **Перелетные птицы.** | Расширять представления о поведении птиц весной. Расширять знания детей о **перелетных птицах***(трясогузка, грач, скворец)*. Показать связь птиц со средой обитания. Знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд).  Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (воробей, синица, сорока, ворона, скворец, трясогузка и т.д.). Учить замечать, как птицы передвигаются: *ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду.* Обогащать словарь детей*: грач, скворец, скворечник, гнездо, прилетать, строить, выводить*. Воспитывать чувство любви к родной природе. Формировать доброе отношение к миру природы. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Конспект НОД №-12 |
| 13. |  | **Лето в Югре** | Расширить представление детей о летних изменениях в природе; *жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.* Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (шесть ног, брюшко, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать мышление, наблюдательность, разговорную речь, внимание, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Познавательное развитие,  социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Конспект НОД №-13 |

Мониторинг качества реализации программы проводится два раза в год, в начале и в конце года. Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родном округе и характере отношения к нему, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, района, округа.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, творческие задания на решение проблемных ситуаций, анализ продукта детской деятельности, игры.

* Дидактические пособия можно использовать как форму проверки знаний детей или на итоговых занятиях.
* Для выявления заинтересованности родителей проводится анкетирование.
* Заинтересованность родителей в познавательной деятельности своего ребенка и изменения отношения к дошкольному учреждению выявляется через участия родителей в инновационной деятельности дошкольного учреждения: участие в мероприятиях, акциях, выставках.
* Для оценки педагогического процесса по этнокультурному воспитанию проводится анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды в группе, проведение открытых мероприятий в течение года в дошкольном учреждении (степень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность).

**Формы работы с родителями**

1. Проведение родительских собраний, конференций, семинаров—практикумов, консультаций;

2. Анкетирование родителей;

3. Беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам

4. Дни открытых дверей;

5. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей

6. Показ занятий для родителей;

7. Совместные занятия для детей и родителей,

8. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада;

9. Родительский клуб «Стерх» (белый журавль) (семинары проходят 1 раз в квартал);

10. Участия в акциях, фестивалях, праздниках.

**2.13.3. Программа «Социокультурные истоки»**

Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм развития и воспитания дошкольников, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста. Система проведения активных форм образовательной деятельности дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный; коммуникативный; управленческий; психологический; социокультурный.

Активные **формы развития** и воспитания.

 Ресурсный круг.

 Работа в паре.

 Ресурсный круг с делегированием.

Работа в микрогруппе с участием родителей (проводятся на основе уникальных педагогических технологий)

Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка на работу в активных формах образовательной деятельности:

 Успех успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы и работы сверстника, испытать совместную радость.

 Одобрение, сопровождающееся моральным признание заслуг ребёнка (одобрение взглядом, словом, жестом)

 Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.

* Делегирование ответственности, доверие. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестает быть объектом воздействия, становится активным участником — субъектом обучения).
* Вознаграждение взаимопониманием.

Вознаграждение действием. Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса Средства.

Социальная действительность, картинки, игровые пособия, дидактический материал, макеты, технические средства обучения, художественная литература, мультимедийные презентации.

В течение учебного года предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

все мероприятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно - нравственного воспитания и речевого развития детей, что включает в себя обогащение и активизацию словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи.

***Формы.*** Совместная деятельность взрослого и детей: работа в паре; работа в микрогруппе с участием родителей ресурсный круг; ресурсный круг с делегированием народные (обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые), сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные, настольно-печатные, речевые игры; игровое инсценированные, драматизация, продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру, социально-педагогические проекты, праздники, оформление выставок детского творчества.

***Способы***. Игровые действия разной степени сложности и обобщенности; эмоционально выразительные средства, речевые высказывания; разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания.

***Методы.*** Создание ситуаций педагогических, морального выбора;  беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей младшей группы «Веснушки» (3-4 года) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Программное содержание** | **Форма проведения** |
| 1 | 03.09. 10.09. 17.09. 24.09. |  | **«Любимое имя»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | 1.Игровое упражнение «Назови своё имя».  2.Чтение потешек с именами детей.  3.Хороводная игра «Ходит Ваня».  4.Беседа «Каким ласковым именем называет тебя мама?»  5.Рисование раскраски из альбома «Любимое имя» |
| 2 | 8.10.  02.10.  15.10.  29.10 |  | **«Доброе слово»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.  Воспитывать дружеские отношения в группе. | 1.Беседа по русской народной сказке «Теремок»  2.Пересказ рассказа «Жила-была Маша»  3.Чтение стихотворения «Я люблю, когда при встрече…»  4.Сюжетно-ролевая игра «У нас в гостях кукла Катя»  5.Беседа «Доброе слово»  6.Рисование раскраски из альбома «Доброе слово» |
| 3 | 05.11. 12.11. 19.11. 26.11. |  | **«Ласковая песня»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слышать друг друга. | 1.Беседа о колыбельных песнях.  2.Сюжетно-дидактическая игра «Уложи свою любимую куклу спать».  3.Прослушивание колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная». |
| 4 | 03.12. 10.12.  17.12. 24.12. |  | **«Праздничная песня»** | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействия детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества. | 1.Чтение стихотворения «Рождество»  2.Беседа о празднике «Рождество».  3.Чтение рассказа К.Лукашевича «Ёлка».  4.Новогодний Хоровод «Ёлочка».  5.Рисование раскраски из альбома «Праздничная песня» |
| 5 | 14.01. 21.01. 28.01. |  | **«Любимый образ»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей.  Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. | 1.Беседа на тему: «Моя мама».  2.Чтение стихотворений, пословиц на тему: «Моя мамочка».  3.Сюжетно-ролевая игра «Помощники».  4.Рисование раскраски из альбома «Любимый образ» |
| 6 | 04.02. 11.02.  18.02. 25.02. |  | **«Добрый мир»** | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым. Развитие положительного восприятия мира. | 1.Чтение сказки К.Д.Ушинского «Золотое яичко»  2.Беседа с детьми о добром мире.  3.Чтение стихотворений Е.Королевой «Наш дом», рассказа Э.Михайленко «Самый лучший в мире дом».  4.Игра «Вышла курочка гулять».  5.Рисование раскраски из альбома «Добрый мир» |
| 7 | 04.03. 11.03. 18.03. 25.03 |  | **«Образ света»** | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | 1.Беседа с детьми о солнышке.  2.Чтение потешек и русской народной песни «Солнышко».  3.Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Есть у солнышка дружок».  4.Рисование раскраски из альбома« Образ света» |
| 8 | 8.04. 15.04.  22.04.  29.04 |  | **«Добрая книга»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга. | 1.Беседа с детьми на тему: «Чему учит добрая книга».  2.Чтение потешек, рассказа Л.Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А.Плещеева и Я. Егорова.  3.Хороводная игра «Репка».  4.Рисование раскраски из альбома «Добрая книга» |
| 9 | 06.05.  13.05. 20.05.  27.05. |  | «**Любимая книга**» | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроя на общение в группе. | 1.Беседа с детьми на тему: «О любимых книгах»  2.Чтение любимых детьми книг.  3.Хороводная игра «На лугу».  4.Игры-драматизации по русским народным сказкам: «Репка», «Теремок», «Маша и медведь»,  5.Сказке К.Ушинского «Золотое яичко».  6.Рисование раскраски из альбома «Любимая книга ребенка» |

**Мониторинг формирования основ духовно — нравственного развития**

**в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» воспитанниками младшей группы (3-4 года)**

1. Представление о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.

1. Знание о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.
2. Пение любимой колыбельной песни.

4. Представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник.

5. Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.

1. Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть.
2. Представления о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.
3. Представление о доброй книге.
4. Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребёнка

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого – педагогические условия**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно пространственная среда построена с учётом ФГОСДОУ. Среда мобильна, безопасна, трансформирована, полифукциональная. Групповое помещение размещено в двух зонах: учебная и игровая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи. |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника». * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров |

**Учебная зона группы в себя включает:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Цель** |
| Учебный центр | Формирование знаний и умений. |
| Центр книги | Создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы |
| Центр творчества | Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.), развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников. |
| Центр конструирования | Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста, в процессе конструктивной деятельности. Развитие восприятия, мышления и воображения. |
| Патриотический центр | Патриотическое воспитание, воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу. |
| Центр безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. формирование у дошкольников основ собственной безопасности |
| Центр экспериментирования | Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. |
| Центр природы | Формирование представление о мире растений, животных, наблюдение. |

**Игровая зона группы в себя включает:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Цель** |
| Настольные игры | Настольные игры направлены на то, что бы развивать необходимые в жизни ребёнка качества:   * логическое мышление, * умение предвидеть ситуацию, * находить выход из сложного положения. |
| Сенсорика | Центр направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики |
| Музыкальный центр | Формирование и развитие интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности. |
| Сюжетные игры | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| Центр театра | Формирование и развитие интереса к театрализованной деятельности. |
| Спортивный центр | Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности, развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики. |

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно - пространственная среда** | **Дидактические и технические средства** | **Группа** |
| 1 | Уголок родного края (патриотического воспитания) | Фотографии, тематические альбомы, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры, тематические альбомы, геральдика. | Младшая - подготовительная |
| 2 | Уголок сенсорного развития | Дидактические игры, пособия, конструктор ы с крупными деталями, пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками. | 2-я группа раннего возраста, младшая |
| 3 | Центр науки и естествознания | Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 4 | Уголок уединения | Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 5 | Уголок дежурства | Атрибуты необходимые для дежурных, материалы необходимые для организации трудовых поручений | Младшая - подготовительная |
| 6 | Центр безопасности | Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили, плакаты, тематические видеоролики и презентации. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 7 | Зоны для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного воспитания | Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек, ширмы для зонирования пространства | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 8 | Зона дидактических игр | Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы, фланелеграф | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 9 | Центр театральной деятельности (уголок ряженья и театры) | Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров (бибабо, пальчиковый, настольный, теневой) | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 10 | Мини-библиотека | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 11 | Центр выставки детских работ | Организованное место для выставки детских творческих работ. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 12 | Медиатека | Аудиосказки, компьютерные презентации, видеоролики, мультфильмы и др. | младшая группа - подготовительная |
| 13 | Центр по развитию речи | Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физкультминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 14 | Центр изобразительной деятельности | Мольберты, канцелярские принадлежности (бумага разной фактуры, карандаши, мелки, гуашь, фломастеры и т.д.), иллюстрации, репродукции картин, портреты художников | 2-я группа раннего возраста – подготовительная |
| 15 | Уголок строительных игр | Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 16 | Музыкальный уголок | Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 17 | Изостудия | Мольберты, столы, стулья, канцелярские принадлежности, оборудование и материалы для творчества, демонстрационные материалы, предметы декоративного творчества, скульптуры, репродукции картин знаменитых художников, тематические альбомы | младшая группа - подготовительная |
| 18 | Музыкальный зал | Пианино, синтезатор, музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр, демонстрационные материалы, аудиозаписи, видеопрезентации | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 19 | Центр физического развития (групповые) | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подлезания и перелезания, кегли и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 20 | Спортивный зал | Спортивное оборудование, тренажеры, инвентарь, магнитофон, шведская стенка, баскетбольные кольца, мячи, скамьи, футбольные ворота, степы, коврики и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |
| 21 | Спортивный участок | Спортивное уличное оборудование, бревно, дорожки  здоровья, лабиринты, кольцебросы, турники, баскетбольные кольца, футбольные ворота, и др. | 2-я группа раннего возраста - подготовительная |

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| **1** | Ноутбук | 1 |
| **2** | Часы | 1 |
| **4.** | Магнитная доска | 1 |

**Учебные издания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Авторы |  | Кол-во |
| 1 | Изобразительная деятельность в деском саду  Младшая группа | Т.С. Комарова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015г. | 1 |
| 2 | Конспекты комплексно-тематических занятий 2 – я младшая группа | Н.С. Голицына | Москва «Издательство Скрипторий 2003»  2016г. | 1 |
| 3 | Коммуникация  Развивающее общение с детьми 3 – 4 лет | А.Г. Арушанова  Р.А. Иванкова  Е.С. Рычагова | ООО «ТЦ Сфера» 2013г | 1 |
| 4 | Лепка с детьми 3 – 4 лет | Д.Н. Колдина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2016 г. | 1 |
| 5 | Ознакомление с предметным и социальным окружением | О.В. Дыбина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. | 1 |
| 6 | Ознакомление с природой в детском саду | О. А. Соломенникова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г. | 1 |
| 7 | Планирование образовательной деятельности в ДОО  Вторая младшая группа | Л.Л. Тимофеева  Е.Е. Корнеичева  Н.И. Грачева | Центр педагогического образования  Москва, 2015 г. | 1 |
| 8 | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»  Младшая группа | Под редакцией  Н.Е. Вераксы  Т.С. Комарова  М.А. Васильева | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2015 г. | 1 |
| 9 | Развитие речи в детском саду  Младшая группа | В.В. Гербова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2017 г | 1 |
| 10 | Формирование элементарных математических представлений | И.А. Помораева  В.А. Позина | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2016 г | 1 |
| 11 | Художественное творчество и конструирование 3 – 4 года | Л.В. Куцакова | «МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ», Москва, 2016 г | 1 |
| 12 | Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада | Н.А. Карпухина | Воронеж  2012г | 1 |

**3.4. Распорядок дня младшей группы «Веснушки» (3-4 года)**

**на 2024-2025 учебный год.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Утверждено Приказом заведующего**

**от 31.08.2024 г. № 178 о/д**

**Режим дня младшей группы (3-4 год) 2024 – 2025 учебный год**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | Время |
| Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг. | **07.00 - 08.00** |
| Утренняя гимнастика. | **8.00 – 8.10** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **08.10 – 8.30** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД. | **08.30 - 08.50** |
| Занятия по подгруппам (включая физкультминутку - 2 мин, перерывы между занятиями – 10 мин.) Самостоятельная деятельность детей, игры. | **08.50 – 09.55** |
| Второй завтрак. | **09.55 – 10.05** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | **10.05 – 11.45** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | **11.45 – 11.55** |
| Обед | **11.55 – 12.20** |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | **12.20 – 15.20** |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.20 – 15.30** |
| Полдник. | **15.30 – 15.50** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимные моменты, чтение художественной литературы. | **15.50 – 17.10** |
| Подготовка к ужину, ужин. | **17.10 – 17.30** |
| Вечерний круг. | **17.30 – 17.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | **17.40 - 19.00** |

Дневной сон – 3 ч. (180 мин.)

Прогулка - 3 ч. (180 минут.) (при температуре воздуха ниже -15 с и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня младшей группы (3-4 год) 2024 – 2025 учебный год**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** | Время |
| Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг. | **07.00 - 08.00** |
| Утренняя гимнастика. | **8.00 – 8.10** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **08.10 – 8.30** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке. | **08.30 - 9.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | **9.30 – 11.40** |
| Второй завтрак. | **09.55 – 10.05** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | **11.40 – 11.55** |
| Обед | **11.55 – 12.20** |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | **12.20 – 15.20** |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.20 – 15.30** |
| Полдник. | **15.30 – 15.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Деятельность детей на улице (игры, предметная деятельность и другое). | **15.50 – 17.00** |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин. | **17.00 – 17.30** |
| Вечерний круг. | **17.30 – 17.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | **17.40 - 19.00** |

Дневной сон – 3 ч. (180 мин.)

Прогулка - 4 ч. 40 мин. (280 минут.) (при температуре воздуха ниже -15 с и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**3.5. Режим непрерывной образовательной деятельности**

**младшей группы «Веснушки» (3-4года) на 2024 -2025 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД | Время проведения |
| понедельник | 1. Физическое развитие (физическая культура) 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | 8.50– 9.05  9.15 – 9.30  9.40 – 9.55 |
| вторник | 1. Речевое развитие (развитие речи)  2. Художественно – эстетическое развитие  (музыкальная деятельность) | 8.50 – 9.05  9.15 – 9.30  9.40 – 9.55 |
| среда | 1. Познавательное развитие (фор)  2.Художественно-эстетическое развитие  (изобразительная деятельность – лепка)  Организация подвижных игр и двигательной активности на улице | 8.50 – 9.05 9.15 – 9.30  9.40 – 9.55 |
| четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие (изо - аппликация)  2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 8.50 – 9.05  9.40 – 9.55  9.15 – 9.30 |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие (изо – рисование)  2.Физическое развитие (физическая культура) | 8.50 – 9.05  9.15 – 9.30 9.40 – 9.55 |
|  | 10 занятий (нагрузка - 30 минут на одного ребенка в день) |  |

**3.6. Календарно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | 1 | 2 – 6 | 5 | 5 | Нас встречает детский сад |
| 2 | 9 – 13 | 5 | 5 | Осень, в гости просим! (р/к)  **1.НОД «Осень в Югре»** |
| 3 | 16 – 20 | 5 | 5 | Сад, фрукты  **2.НОД «Труд Людей в саду»** |
| 4 | 23 – 27 | 5 | 5 | Огород, овощи  **3.НОД «Труд Людей в огороде»** |
| **Октябрь** | 5 | 30 – 4 | 5 | 5 | Лес, ягоды, (р/к)  **4.НОД «Природа Югры»** |
| 6 | 7 – 11 | 5 | 5 | Части тела  **Праздник «Брусничного пирога»** |
| 7 | 14 – 18 | 5 | 5 | Я мальчик, я девочка |
| 8 | 21 – 25 | 5 | 5 | Игрушки  **Беседа «Детские забавы» (кукла Акань)** |
| 9 | 28 – 2 | 6 | 6 | Моя семья |
| **Ноябрь** | 10 | 5 – 8 | 4 | 4 | Мой дом, мой город  **5.НОД «Мой дом, мой город»** |
| 11 | 11 – 15 | 5 | 5 | Домашние животные |
| 12 | 18 – 22 | 5 | 5 | Домашние птицы |
| 13 | 25 – 29 | 5 | 5 | Дикие животные (р/к) |
| **Декабрь** | 14 | 2 – 6 | 5 | 5 | Зима. Зимние приметы. (р/к; э)  **6.НОД ««Зима. Зимние приметы»** |
| 15 | 9 – 13 | 5 | 5 | Край, в котором мы живем (р/к)  **7.НОД «Край, в котором мы живем»** |
| 16 | 16 – 20 | 5 | 5 | Зимующие птицы (р/к)  **8. НОД «Птицы - Югры»** |
| 17 | 23 – 28 | 6 | 6 | Новогодний праздник |
| **Январь** | 18 | 9 – 10 | 2 | 2 | Что такое хорошо, что такое плохо? |
| 19 | 13 – 17 | 5 | 5 | Мебель |
| 20 | 20 – 24 | 5 | 5 | Обувь |
| 21 | 27 – 31 | 5 | 5 | Одежда, головные уборы |
| **Февраль** | 22 | 3 – 7 | 5 | 5 | История предметов |
| 23 | 10 – 14 | 5 | 5 | Транспорт, правила дорожного движения |
| 24 | 17 – 21 | 5 | 5 | День защитников Отечества |
| 25 | 25 – 28 | 4 | 4 | Профессии мужские |
| **Март** | 26 | 3 – 7 | 5 | 5 | Мамин день **Праздник «Вороний день» (зрители)** |
| 27 | 11 – 14 | 4 | 4 | Профессии женские |
| 28 | 17 – 21 | 5 | 5 | Комнатные растения |
| 29 | 24 – 28 | 5 | 5 | Весна, весенние приметы (р/к; э) |
| **Апрель** | 30 | 31 – 4 | 5 | 5 | Перелетные птицы (р\к) |
| 31 | 7 – 11 | 5 | 5 | Дикие животные весной(р\к) |
| 32 | 14 – 18 | 5 | 5 | Посуда |
| 33 | 21 – 25 | 5 | 5 | Бумага, дерево, песок, глина (э) |
| 34 | 28 – 30 | 3 | 3 | Наши добрые дела (сказки) |
| **Май** | 35 | 5 – 8 | 4 | 4 | Жизнь людей весной |
| 36 | 12 – 16 | 5 | 5 | Моя безопасность |
| 37 | 19 - 23 | 5 | 5 | Быть здоровыми хотим (продукты питания) |
| 38 | 26 - 30 | 5 | 5 | Встречаем лето! (р/к |

Продолжительность учебного года - с **02 сентября по 30 мая**

Количество учебных недель – **36 недель 3 дня**

Количество учебных дней – **183 дня**

Количество праздничных дней – **16 дней**

**3.7. Федеральный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы.**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Дата** |  |  | | **Воспитательное событие** | **Базовые ценности** | **Основные направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Формы работы** | **Участники** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | Знание  Труд  Человек  Дружба | познавательное трудовое  социальное | Развивать познавательный интерес, интерес к знаниям, к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. | Праздник «День знаний»*.*  Экскурсия на школьную линейку.  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Ситуация общения «Знатоки пословиц о знаниях и учении» | педагоги, дети,  родители  педагоги, дети подг.гр.  дети стар.,  подг.гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр. |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом. | Труд  Человек  Семья  Родина | трудовое  социальное  патриотическое | Формировать у воспитанников представление о терроризме. Акцентировать внимание детей на необходимости проявлениябдительности с целью профилактики совершения террористических актов.Содействовать формированию толерантности и профилактикимежнациональной розни и нетерпимости. Формировать чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. Воспитывать у детей уважение к ценностям мирной жизни. | Беседа на тему  «Дорогою мира и добра»  Выставка рисунков «Я рисую мир»  Флешмоб  «Танец дружбы» | педагоги,  дети стар.,подг. гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр.  педагоги,  дети стар.,подг. гр. |
| 4-8 сентября | Неделя безопасности | Здоровье  Труд  Человек  Семья | физическое трудовое  социальное | Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения на улице, на дороге, в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Акция  «Внимание – дети!»  Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено!»  Экскурсия по территории ДОО  Ситуация общения  «Безопасное поведение – сохранение здоровья и жизни!»  Экскурсия к ближайшему пешеходному переходу | дети,  педагоги  родители  педагоги,  дети стар.,  подг.гр.  педагоги,  дети мл., сред. гр.  дети,  педагоги  родители  педагоги, дети средн.. старш., подгот. групп |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Знание  Труд  Человек  Культура | познавательное трудовое  социальное  этико-эстетическое | Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»  «Наш книжный уголок»  Беседа «Что было до…?»  Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  педагоги,  дети ст.,подг.гр.  педагоги,  дети подг.гр. |
| 27 сентября | День дошкольного работника | Знания  Труд  Человек  Семья | познавательное трудовое  социальное | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»  Творческая игра «Знакомство с  трудом работников детского сада»  Д/и «Кто что делает», «Кому что нужно»  Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» | дети,  педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  педагоги  дети сред., стар.гр.  дети средн.. старш., подгот. групп |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1 октября** | **Международный день пожилых людей** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | патриотическое социальное  этико-эстетическое | Воспитывать любовь к своей семье, к окружающим, к стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважение к людям старшего возраста, проявление заботы о них. | Беседы с детьми: «Старость  нужно   уважать»,  «Мои   любимые   бабушка  и  дедушка»  Изготовление поздравительных открыток пожилым людям  Д/и «Кто живет вместе со мной?»  Фотовыставка  «Бабушка рядышком с дедушкой» | дети,  педагоги  педагоги,  дети ст.,подг.гр.  педагоги,дети мл.,сред.гр.  дети,  педагоги  родители |
| **4 октября** | **День защиты животных** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | Патриотическое нравственное, социальное, экологическое | Привлечь внимание к вопросу сохранения и защиты животных.  Расширение представления о разнообразии животного мира; Формирование интереса к окружающему миру; Формирование экологического сознания ребенка. Воспитание уважительного отношения ребенка к животным /птицам/ рыбам/ насекомым. Прививать любовь к братьям нашим меньшим и желание заботиться о них. | **Беседы:** «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой».  **Решение проблемной ситуации** «Если все животные исчезнут…»  **Просмотр презентаций, видеороликов** для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.  **Дидактические игры:** «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».  **Виртуальные экскурсии:** «В лес к Лесовику», «Африка».  **Чтение художественной литературы**: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. | Воспитанники разновозрастных групп |
| **5 октября** | **День учителя** | Родина  Человек  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Обобщить знания детей о празднике День учителя.  Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».  Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать воображение, продолжать  учить аккуратно раскрашивать.  Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом,  умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме.  Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. | **Дидактическая игра** «Профессия учитель»  **Просмотр презентаций, видеороликов** «Учителями славится Россия»  **Составление рассказов** «Если бы я был учителем…» | Воспитанники старшего возраста |
| **15 октября** | **День отца** | Человек  Семья  Дружба  Родина  Труд  Здоровье  Культура | Патриотическое социальное,  трудовое,  физическое,  этико-эстетическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Фотовыставка** «Папа может всё, что угодно!»  **Продуктивная деятельность** «Мой подарок папе»  **Беседа** «Профессия моего папы»  **Составление рассказов** «Мой папа самый лучший» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **4 ноября** | **День народного единства** | Родина  Человек Дружба  Семья  Знания | Патриотическое  социальное,  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на  основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей  Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | **Фотовыставка**  «Крепка семья – крепка держава»  **Просмотр презентации** «Неофициальные символы России (матрешка, балалайка, самовар и пр.).  **Беседа** о государственной символике России.  **Чтение и заучивание** пословиц и поговорок о Родине | Воспитанники разновозрастных групп |
| **26 ноября** | **День матери** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Патриотическое  социальное  этико-эстетическое  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность,  стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство  окружающим. | **Продуктивная деятельность** «Мой подарок маме»  **Составление рассказов** «Моя мама лучшая на свете»  **Сюжетно-ролевая игра** «Поможем маме постирать белье», «Большая стирка»  **Беседа о профессиях** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| **30 ноября** | **День Государственного герба Российской Федерации.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное | Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.  Расширить представления детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символами России – флаг, герб, гимн.  Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы.  Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. | **Чтение художественной литературы.** «Рассказы и стихи  о России».  Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов **Ситуативный разговор:** «Моя страна - моя Россия».  **Игры со строительным материалом** «Дом построим – будем жить».  **Беседа, «Какие народы живут в России»** Рассматривание  иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.  **Презентация для ИТК «Наша Родина»** | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **3 декабря** | **День неизвестного солдата** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Формировать чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны, познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов | **Просмотр фотографий и картин:** «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».  **Чтение художественных произведений**. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».  **Беседа** «История создания праздника «День Неизвестного солдата» | Воспитанники старшего возраста |
| **3 декабря** | **Международный день инвалидов** | Человек  Семья  Дружба  Здоровье  Культура | Социальное,  физическое  эстетическое | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Беседа по картинкам** «Воспитываем доброту»  **Чтение и обсуждение** сказки «Цветик-семицветик»  **Беседа о людях с ОВЗ** «Все мы разные, но мы – вместе!»  **Ситуация общения** «Что такое хорошо и что такое плохо?»  **Беседа по картинкам** «Уроки вежливости»  **Д/ и** «Чем я с другом поделюсь» | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста |
| **5 декабря** | **День добровольца (волонтера) в России** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Способствовать организации открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтѐрской деятельности как формы гражданского соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни.  Формировать первичные представления о волонтѐрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи.  Обеспечить появление эмоционально-субъективных и деятельностно-субъективных проявлений в процессе волонтѐрской деятельности.  Содействовать социальной активности в различных социальных ролях, новых видах взаимоотношений, действий и освоении позиции субъекта доступной культуротворческой деятельности.  Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребѐнка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста). | **Создание альбома** «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи»  **Трудовой десант**  «Помогите зимующим птицам»  **Конкурс рисунков** «Дорогою добра»  **Оформление информационно – справочных материалов** «Научите детей делать добро»  **Беседа с детьми не тему** «Кто такие волонтеры. Что такое  волонтерское движение» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники старшего возраста |
| **9 декабря** | **День Героев Отечества** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Расширять представление воспитанников о «Дне Героев Отчества» и воспитывать чувство патриотизма к отчеству.  Формировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитывать чувство патриотизма  и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны. | **Беседа**  «День героев Отечества»  **Презентация**  «Гордимся славою героев»  **Спортивный праздник** «Умелый боец везде молодец»    **Фотовыставка** «России верные сыны!» | Воспитанники старшего возраста |
| **10 декабря** | **День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Дать общее представление об истории возникновения, национальных традициях, современном развитии региона. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта,  ремесел, символикой.  Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО. Формировать чувства сопричастности к истории своего региона; воспитывать чувства патриотизма, единства, сплоченности, согласия, уважения к истории своего края, бережному отношению. | **Конкурс детских рисунков** «Эта земля твоя и моя»  **Просмотр презентации** «Как прекрасен край родной»  **Чтение художественной литературы** поэтов ХМАО  **Стенгазета** «Люблю тебя, родной наш край»  **Игра-путешествие** «Наш край ни в чем не повторим» | Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста |
| **12 декабря** | **День Конституции Российской Федерации** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Создание условий для формирования знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения;  Дать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном; расширить представления учащихся о родной стране. Учить доброжелательно относиться к сверстникам, уметь взаимодействовать , договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;  Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение»,  «патриотизм», «гимн», «герб»  и т.д.. Формировать  дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания. | **Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации:** «День конституции»  **Продуктивная деятельность:** «Раскрашивание флага»  **Рассматривание альбома о правах ребенка.**  **Просмотр презентации** «Что мы знаем о народах России»  **Д/и:**«Что можно, а что нельзя по закону?»  **Чтение художественной литературы:**  С.Михалков «Моя Родина Россия**»** | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники старшего возраста |
| **Январь** | | | | | | |
| **27 января** | **День снятия блокады Ленинграда** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом города; формировать чувство гордости за защитников Отечества; формировать чувство патриотизма; Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. | **Виртуальная экскурсия** «Детям о блокаде Ленинграда»  **Рассказ воспитателя** «Герои Ленинграда»  **Рассматривание иллюстраций** «Защитники Отечества»  **Разучивание пословиц и поговорок** о Родине, о мужестве. | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники старшего возраста |
| **Февраль** | | | | | | |
| **8 февраля** | **День российской науки** | Родина  Человек  Семья  Знания  Труд | Патриотическое  социальное,  познавательное  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию  посильной помощи. | **Беседа** «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»  **Просмотр и обсуждение мультфильмов** «Лунтик», «Фиксики»  **Игры с водой и песком**  **Сюжетно-ролевые игры** «Школа», «Детский сад»  **Игры-экспериментирования** в соответствии с возрастом | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники младшего возраста |
| **21 февраля** | **Международный день родного языка** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательноепатриотическое, социальное, нравственное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и  престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Мастерская** «Книжкина больница»  **Выставка творческих работ** «Такие разные буквы»  **Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека»  **Оформление буклетов, стенгазет** «Родной язык – наше богатство!» | Воспитанники всех возрастов  Воспитанники среднего, старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **23 февраля** | **День защитника Отечества** | Родина Семья Человек  Знания  Здоровье | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. | **Спортивный праздник** «Будем в армии служить!»  **Развлечение** «Праздник пап»  **Изготовление поздравительных открыток для пап**  **Беседа** «Жить – Родине служить!»  **Рассматривание иллюстраций** «Защитники Отечества» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники младшего, среднего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Март** | | | | | | |
| **8 марта** | **Международный женский день** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Праздник** «Мамин день»  **Изготовление поздравительных открыток** для мам и бабушек  **Оформление фотовыставки** «Я с мамой!  **Просмотр презентации** «Женские профессии»  **Оформление поздравительного плаката** к 8 Марта | Воспитанники всех возрастов |
| **18 марта** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Родина Семья Человек  Знания | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией». Развивать у дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей. Воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами. | **Беседа с детьми:** «Россия наша Родина», «Что такое Родина?» с рассматриванием иллюстраций  **Просмотр мультфильма из серии** « Гора самоцветов»  **Буклет** «Крым и Россия – общая судьба»  **Ситуативный разговор** «Родина это….».  **Рассматривание иллюстраций на тему**: «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна», «Путешествие по Крыму» | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста |
| **27 марта** | **Всемирный день театра** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Познакомить детей с понятием «театр»;  познакомить детей с разновидностями театров и особенности данного места; приобщать детей к театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами; продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре;  вызвать интерес к театрализованной деятельности; поддерживать инициативу детей в импровизации; продолжать развивать речь и пополнять словарный запас по теме театр;  развивать мышление, память; проявлять инициативу, воображение, фантазию;  воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного. | **Мастер - класс** «Кукла для домашнего театра»  **Оформление стенда** «Театр и дети»  **Беседа и презентация** «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок»  **День театра** (инсценировки, этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров). | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Апрель** | | | | | | |
| **12 апреля** | **День космонавтики** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  физическое,  трудовое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию | **Спортивный**  **праздник** «Вперед, к звездам!»  **Выставка детских работ** «Космические дали»  **Просмотр и обсуждение мультфильма** «Тайна третьей планеты»  **Сюжетно-ролевая игра** «Космонавты», «Экспедиция»  **Строительная игра** «Космодром», «Звездолет» | Воспитанники старшего возраста |
| **Май** | | | | | | |
| **1 мая** | **Праздник Весны и Труда** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | **Спортивная игра** среди детей групп раннего возраста «Малыши и физкультура»  **Беседа** «Как мы помогаем своим родным и близким»  **Трудовой десант** «Приведем в порядок прогулочный участок»  **Д/и** «Профессии» | Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **9 мая** | **День Победы** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.  Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | **Всероссийская акция** «Георгиевская ленточка»  **Экскурсия в музей** «Боевой славы», «Память»  **Экскурсия в мемориалу** «Наказ матери», возложение цветов  **Выставка рисунков** «Никто не забыт, ничто не забыто!»  **Беседа** «Этот День Победы!» | Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники старшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **19 мая** | **День детских общественных организаций России** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Формировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений. | **Презентация** Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»  **Беседы** «Пионер – всем пример», «Я волонтер», «Кто такие тимуровцы?», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы»  **Рассматривание иллюстраций** «Пионеры», «Искорка», «Тимуровцы», «Волонтерство», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы» и пр. | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **24 мая** | **День славянской письменности и культуры.** | Родина  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным.  Воспитывать уважение  к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Выставка детских работ** «Эту букву знаю я!»  **Беседа** «Славянская семья - хранительница языка и культуры»  **Конкурс** «Знатоки пословиц и поговорок»  **Презентация**  об истории славянской письменности | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста. |
| **Июнь** | | | | | | |
| **1 июня** | **День защиты детей** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. | **Музыкально –спортивный праздник** «День защиты детей»  **Конкурс рисунков** на  асфальте «За мирное детство»  **Беседа** «Наши права и обязанности»  **Игры-эстафеты** «Веселые старты» | Воспитанники всех групп  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **6 июня** | **День русского языка** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое ,  познавательное | Познакомить детей с  Международным днем родного языка. Обогатить духовный мир детей.  Продолжать знакомить  детей с творчеством А.С.Пушкина. Развивать  у  детей  речь, образное мышление, память. Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине,  к  русским писателям, учить беречь книги. Через различные виды деятельности  формировать у детей свое отношение к  родному  языку. Формировать у детей навыки слушательской культуры.  Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. | **Рассматривание** иллюстраций к произведениям русских писателей  **Досуговое мероприятие,** посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку»  **Чтение произведений** А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане….», «Сказка о рыбаке и рыбке». | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **12 июня** | **День России** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  Социальное,  этико-эстетическое,  физическое,  трудовое  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Музыкально-спортивный праздник** «Люблю тебя, моя Россия!»  **Беседы** «Герб», «Флаг России», «Из истории России»  **Рассматривание иллюстраций,**  альбомов «Россия – Родина моя», «Москва» | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **22 июня** | **День памяти и скорби** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое,  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать и укреплять основы военно-патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей. Формировать представление у детей о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины. Знакомить детей с памятными местами нашего хутора, края, расширяя кругозор детей. Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам. Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны. Воспитывать стремление к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия Кубани..Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране, к малой родине. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад | **Просмотр мультфильмов** «Воспоминание», «Солдатская сказка»  **Беседы:**  «Как началась война?»  «Великая Отечественная Война»  «Солдат – победитель»  «Что такое героизм?»  «О городах героях»  «Георгиевская ленточка –символ воинской доблести и славы»  «Великий день Победы»  «Дети войны»  **Чтение художественной литературы:**   С Алексеев "Они защищали Москву"  Л. Кассиль "Твои защитники", «Памятник солдату», «Таран»   «Воздух», С. Михалков "День Победы", Е. Благина «Шинель»  чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»,А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?»  **Подвижные игры и упражнения:**  «Пограничники и нарушители»  «Разведка»   «Военные самолеты»   «Найди пакет»  «Сигнальные флажки»  «Слушай команду»   «На границе». | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **Июль** | | | | | | |
| **8 июля** | **День семьи, любви и верности** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные  способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим | **Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек  **Праздник** «Волшебная ромашка»  **Беседы:** «Что такое семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» | Воспитанники всех возрастов (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **Август** | | | | | | |
| **12 августа** | **День физкультурника** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Пропаганда массовости физической культуры и спорта.  Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования.  Воспитание чувства гордости за спортивные достижение страны. | **Беседа/презентация** «Если хочешь быть здоров»  **Квест – игра** «Путешествие по тропинкам здоровья»  **Спортивный праздник/развлечение** вместе с родителями «ФизкультУра» | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста |
| **22 августа** | **День Государственного флага Российской Федерации** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать  начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Рассматривание альбома** «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран.  **Фотоакция** (фото семьи на фоне Российского флага)  **Книжно-иллюстративная выставка** «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой! | Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники всех возрастных групп  Воспитанники среднего, старшего возраста. |
| **27 августа** | **День российского кино.** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. | **Мастерская, создание коллажа** «Любимые герои мультфильмов»  **Театрализация** «Изобрази сказочного героя»  **Слушание детских песен из мультфильмов** | Воспитанники среднего, старшего возраста. |
|  |  |  |  |  |  |  |