Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение   
«Детский сад «Ромашка»

Приложение № 6

Рабочая образовательная программа

по реализации АОП д/с «Ромашка» дошкольного образования для детей

с тяжелыми нарушениями речи

средней группы компенсирующей направленности

для детей с ТНР «Жемчужинки»

(возраст детей 4-5 лет)

на 2024– 2025 учебный год

Айтумбитова Резеда Сайфутдиновна

воспитатель

Гайнетдинова Гульфиря Афтаковна

воспитатель

г. Советский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Основные понятия и сокращения | 4 |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| **1.** | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1. | Цели программы | 6 |
| 1.2. | Задачи программы | 6 |
| 1.3. | Основные принципы, реализованные в программе | 7 |
| 1.4. | Планируемый результат | 8 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика | 10 |
| 1.6. | Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса | 11 |
| 1.6.1 | «Радуга Здоровья» (по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни) | 11 |
| 1.6.2 | «Луи няврам» (дети севера) | 11 |
| 1.6.3 | «Социокультурные истоки» | 12 |
|  |  |  |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.** | Содержание работы по образовательным областям | 13 |
| 2.1. | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | 13 |
| 2.1.1 | Перечень сюжетно-ролевых игр | 15 |
| 2.1.2 | Раздел «Сфера социальных отношений» | 29 |
| 2.1.3 | Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма» | 35 |
| 2.1.4 | Раздел «Трудовое воспитание» | 40 |
| 2.1.5 | Раздел «Формирование основ безопасного поведения» | 46 |
| 2.2 | **Образовательная область** «Речевое развитие» | 57 |
| 2.3. | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | 58 |
| 2.3.1 | Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» | 59 |
| 2.3.2 | Раздел «Конструктивно модельная деятельность» | 70 |
| 2.3.3 | Раздел «Развитие представлений о себе и окружающем мире» | 76 |
| 2.3.4 | Раздел « Элементарные математические представления» | 83 |
| 2.4 | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | 98 |
| 2.4.1 | Раздел «Приобщение к искусству» | 99 |
| 2.4.2 | Раздел «Восприятие художественной литературы» | 104 |
| 2.4.3 | Раздел «Изобразительная деятельность-рисование» | 118 |
| 2.4.4 | Раздел «Изобразительная деятельность-лепка» | 123 |
| 2.4.5 | Раздел «Изобразительная деятельность-аппликация» | 125 |
| 2.4.6 | Раздел «Театрализованная деятельность» | 128 |
| 2.5 | **Образовательная область «Физическое развитие»** | 129 |
| 2.5.1 | Раздел «Подвижные и спортивные игры» | 131 |
| 2.5.2 | Раздел «Формирование основ здорового образа жизни» | 138 |
| 2.6. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 140 |
| 2.7. | Перечень программ и технологий в работе с детьми | 141 |
| 2.7.1 | Перечень программ | 141 |
| 2.7.2 | Педагогические технологии | 142 |
| 2.8 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 143 |
| 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 145 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 146 |
| 2.10.1 | Перспективный план работы с родителями | 147 |
| 2.10.2 | Модуль «Взаимодействия с родителями» | 149 |
| 2.11 | События образовательной организации | 152 |
| 2.11.1 | План культурно-досуговых мероприятий | 163 |
| 2.12 | Социальное партнерство | 171 |
| 2.13 | Программа «Социокультурные истоки» | 166 |
| 2.13.1 | План «Социокультурные истоки» | 173 |
| 2.13.2 | План «Луи нявран» (дети севера) | 176 |
| 2.13.3 | Основные направления «Радуга здоровья» | 178 |
| 2.13.4 | План «Радуга здоровья | 180 |
| 2.13.5 | Система физкультурно-оздоровительной работы» | 182 |
| 2.14 | Мониторинг | 186 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 186 |
| **3.** | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 186 |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 187 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы | 188 |
| 3.3. | Перечень литературы | 189 |
|  | Режим дня | 190 |
|  | Режим НОД | 191 |
|  | Календарно тематическое планирование | 192 |

**Основные понятия и сокращения**

**Взрослые** - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

**ДО** - дошкольное образование.

**ДОО** - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

**КРР** - коррекционно-развивающая работа.

**НОО** - начальное общее образование.

**НС** - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья.

**ООП -** особые образовательные потребности.

**Педагог** - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**План** - Федеральный календарный план воспитательной работы

**Программа** - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программа воспитания -** Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС -** Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РАС -** расстройство аутистического спектра.

**РППС** - развивающая предметно-пространственная среда.

**РФ** - Российская Федерация.

**СанПиН** - санитарные правила и нормы.

**УМК** - учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Федеральная программа** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** - часто болеющие дети.

**ЧС** - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Жемчужинки» (далее - Программа) разработана в соответствии с АОП МАДОУ для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогами Айтумбитовой Р.С. – высшая квалификационная категория, стаж – 27 лет; Гайнетдиновой Г. А. – 32 года

Рабочая программа для детей компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи группы № 9 «Жемчужинки» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее программа) города Советский является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

**Нормативно-правовой базой** для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). (Далее — комплексной образовательной программы.)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

**1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

— приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенк

Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО

в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми

нарушениями речи, а также создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически

правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

**1.2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**В области общего развития:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
* равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

* создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно

нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

* организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-

эстетическое развитие ребенка;

* обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

* развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению

гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и

размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

* пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой

деятельности.

**В области компенсации нарушений речи:**

* развитие навыков правильной речи;
* устранение дефектов звукопроизношения;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

**В образовательных областях**

*Речевое развитие:*

* развитие импрессивной и экспрессивной речи;
* развитие фонематической системы речи;
* развитие фонетической стороны языка;
* развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

*Познавательное развитие*:

* сенсорное развитие;
* развитие психических функций;
* формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-

исследовательской деятельности;

* развитие математических представлений.

*Художественно-эстетическое развитие:*

* развитие восприятия художественной литературы, музыки;
* развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
* развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами

различных видов творческой деятельности;

* развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

*Социально-коммуникативное развитие*:

* формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
* формирование позитивного отношения к труду;
* развитие коммуникативных навыков.

*Физическое развитие:*

* формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
* формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

*Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)*

* формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных

ситуациях;

* формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

**Цели и задачи воспитания** (из раздела 3.8.1.1. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»)

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
  1. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОГРАММЕ**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования. **Образовательный процесс по программе строится на основе принципов**:

— полноценного проживания ребенком всех этапов детства;

— построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

— содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

— поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

— создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;

а в различных видах деятельности;

— учета этнокультурной ситуации развития детей;

— приоритетности коррекционного развития;

— интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;

— коррекции и компенсации речевых нарушений;

— развивающего обучения;

— интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

— Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

— Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

— Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

* 1. **Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся также следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника)

деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

1. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств,

качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью

педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на

игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и

называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе

деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными

свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий

сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по

изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными

коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по

содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает

материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя

желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае

плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом,

одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры воспитания** (из раздела 3.8.1.3. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»)

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится педагогическим работником рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, оптимизации).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговом аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При аналитике полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится три раза в год в начале, в середине и в конце учебного года.

**1.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.6.1. «Радуга Здоровья» (по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни)**

Охрана здоровья населения РФ является одной из сфер национальной безопасности, недооценка этого приводит к негативным социальным, медицинским, демографическим последствиям и отражается на экономике страны. Состояние здоровья населения зависит от различных факторов, отмечаются взаимосвязи социального статуса и здоровья различных групп населения; экономических, экологических, культурных аспектов и здравоохранения.

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей.

**Цель программы:** создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи программы:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.
3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.
4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.
5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи.
6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемые результаты:**

1. Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
2. Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
3. Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
4. Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
5. Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
6. Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

**1.6.2. «Луи няврам» (дети севера)**

Дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, и чем больше ребенок будет знать о своей родине, ее истории, достижениях, тем больше будет создано условий для формирования зрелого гражданина и настоящего человека. Процесс этнокультурного воспитания является актуальной социокультурной и педагогической проблемой, решение которой позволит сохранить традиционную культуру и исторически сложившиеся воспитательные традиции.

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей.

**Цель**: создание комплексной интегрированной модели этнокультурной личностно - развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала ребенка обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности посредством инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.
3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.
4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.
5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.
6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.

**Ожидаемый результат:**

1. Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования.
2. Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.
3. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.
4. Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.
5. Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.
6. Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами, и поступками.

**1.6.3. «Социокультурные истоки»**

Программа «Социокультурные истоки», создаёт условия для формирования детской инициативы и самостоятельности, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей

**Основная цель программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период** – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи Программы:**

1. Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основеизучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
9. Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи.

**Ожидаемые результаты:**

Дети знают и называют место проживания: некоторые предприятия родного города и их значимость; символику

города, достопримечательности.

Дети могут называть свой домашний адрес; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье,

детскому саду, с удовольствием идут в детский сад.

Дети знают и называют место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду

взрослых, проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

**Уровни овладения**

**1балл**-ребенокне может выполнить задание, помощь взрослого не принимает

**2 балла -** ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

**3 балла –** ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры самостоятельно

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. Содержание работы по образовательным областям**

**2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**для детей среднего возраста (4 – 5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;  - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;  - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;  - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;  - развития игровой деятельности; | Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.  Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.  Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.  Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.  Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.  Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).  В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. |

**Направления воспитания** (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)

**Патриотическое направление воспитания.**

***Цель патриотического направления воспитания*** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

***Ценности***- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

***Патриотическое направление воспитания*** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

***Работа по патриотическому воспитанию предполагает****:* формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

***Цель духовно-нравственного направления воспитани***я - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

***Ценности*** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

***Духовно-нравственное воспитание направлено*** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

***Цель социального направления воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

***Ценности*** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

***В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений*** и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

***Важной составляющей социального воспитания является*** освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**2.1.1 Перечень сюжетно – ролевых игр в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Жемчужинки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** | |
|  | **Обследование** | | | | | |
| 1 | 2.09 |  | «Детский сад» | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |  | |
| 2 | 3.09 |  | «Занятия в детском саду» | Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. |  | |
| 3 | 4.09 |  | «Дети играют в машинки» | Учить детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом |  | |
| 4 | 5.09 |  | «Семья» | На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители |  | |
| 5 | 6.09 |  | «Детский сад: в уголке ряжения» | Учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, разворачивать и творчески преобразовывать сюжет. Стимулировать интерес к использованию в игре элементов театрализации, к освоению роли артиста и зрителя, учить действовать в соответствии с игровым замыслом. Развивать связную речь, артистические способности. |  | |
|  | **Обследование** | | | | | |
| 6 | 9.09 |  | «Семья дома» | Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. |  | |
| 7 | 10.09 |  | «Угощение для кукол» | Учить детей играть в сюжетно – ролевые игры, брать на себя роль, использовать в игре предметы – заместители; развивать коммуникативные навыки, познавательные, взаимодействие детей в игре друг с другом, творческие способности; воспитывать культуру общения, культурно – гигиенические навыки. |  | |
| 8 | 11.09 |  | «Поздравим близких и друзей» | Учить соблюдать ролевые соподчинения и вести ролевые диалоги, продолжать работу детей по развитию и обогащению сюжета игры. Формировать у детей умение подбирать и правильно использовать атрибуты игры, предложить обыграть ситуации, связанные с предстоящими праздниками. |  | |
| 9 | 12.09 |  | «Наши дружные соседи» | Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. |  | |
| 10 | 13.09 |  | «Испечем булочки для малышей» | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых |  | |
|  | **Осень. Название деревьев.** | | | | | |
| 11 | 16.09 |  | «Наблюдения в природе» | Предложить детям обыгрывать различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей в ходе наблюдения за объектами природы, учить объединяться в игровые группы, выступать в роли педагога, воспитанников. |  | |
| 12 | 17.09 |  | «Путешествия в осенний лес» | Способствовать образованию устойчивых игровых объединений.  закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путем применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережное отношения к природе и внимательного отношения друг к другу. |  | |
| 13 | 18.09 |  | «Лес» - расширять знания об осени» | Развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь. Учить переносить действия в игру, подражая взрослым. Учить играть рядом. |  | |
| 14 | 19.09 |  | «Прогулки по лесу» | продолжать закреплять знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путем применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережное отношения к природе и внимательного отношения друг к другу. |  | |
| 15 | 20.09 |  | «Семья» | Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  | |
|  | **Огород. Овощи.** | | | | | |
| 16 | 23.09 |  | «Овощной магазин» | Учить детей применять в игре знания об овощах и фруктах, их полезных свойствах, о работе продавцов овощных магазинов. Совершенствовать умение подбирать атрибуты игры и предметы-заместители, обустраивать игровые пространство. |  | |
| 17 | 24.09 |  | «Вежливый продавец» | Выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач и их реализаций. Воспитывать уважение к людям данной профессии. |  | |
| 18 | 25.09 |  | «Завоз овощей в магазин» | Помочь детям подобрать предметы-заместители, организовать обыгрывание ситуации, требующих применения знаний о названиях, свойствах овощей, места их произрастания. Активизировать словарь, развивать диалогическую форму речи. |  | |
| 19 | 26.09 |  | «В магазин привезли овощи» | Воспитывать дружеские отношения между детьми, учить выполнять действия, предусмотренные ролью, согласовывая их с интересами товарищей |  | |
| 20 | 27.09 |  | «Разгружаем овощи» | Учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу; закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей |  | |
|  | **Сад. Фрукты.** | | | | |  |
| 21 | 30.09 |  | «Кукла Катя в фруктовом магазине» | Учить узнавать и различать овощи и фрукты по внешнему виду; учить выполнять простейшие действия с предметами. Вызвать интерес от совместной игры. |  | |
| 22 | 1.10 |  | «Фруктовое кафе» | Развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. |  | |
| 23 | 2.10 |  | «Увозим урожай с сада» | Уточнить знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры. |  | |
| 24 | 3.10 |  | «Семья покупает фрукты» | Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  | |
| 25 | 4.10 |  | «Магазин фруктов» | Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить использовать свои знания о фруктах. Обыгрывать ситуации, распределяя роли. |  | |
|  | **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | | | | |  |
| 26 | 7.10 |  | «Лесные забавы» | Проявлять интерес к игре, побуждать к активной деятельности, называть в лесу деревья. Развивать речь, сообразительность. Воспитывать любовь друг к другу и бережное отношение к природе. |  | |
| 27 | 8.10 |  | «Семья собирает ягоды» | Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  | |
| 28 | 9.10 |  | «Поездка за грибами» | Помочь создать игровую обстановку, подержать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские взаимоотношения. |  | |
| 29 | 10.10 |  | «Семья собирает грибы» | Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. |  | |
| 30 | 11.10 |  | «Экскурсия в лес» | Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь. |  | |
|  | **Игрушки.** | | | | |  |
| 31 | 14.10 |  | Магазин игрушек» | Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевое действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношениях между детьми. |  | |
| 32 | 15.10 |  | "Игрушки у врача» | Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». |  | |
| 33 | 16.10 |  | «Магазин игрушек для мальчиков» | Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. |  | |
| 34 | 17.10 |  | «День в детском саду» | Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. |  | |
| 35 | 18.10 |  | «Магазин кукол» | Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. |  | |
|  | **Одежда.** | | | | |  |
| 36 | 21.10 |  | «Магазин одежды» | Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить использовать свои знания о предметах одежды, их составных частях, свойствах и качествах, принадлежности и назначении, формировать умение подбирать одежду в соответствии с назначением. |  | |
| 37 | 22.10 |  | «Детский сад: подготовка к ужину»- | Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить играть вместе, объединяться в небольшие группы. |  | |
| 38 | 23.10 |  | «Кукла Катя выбирает новую кофточку» | Познакомить детей с социальными ролями: продавец, покупатель. Отражать в игре знания об обязанностях продавца. Покупателя, быть вежливы, внимательными., доброжелательными |  | |
| 39 | 24.10 |  | «Дочки-матери» | Формировать у детей умение брать на себя роли, предполагающие заботу о других людях, бережное отношение к ним. |  | |
| 40 | 25.10 |  | «Семья» | На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители. |  | |
|  | **Обувь.** | | | | |  |
| 41 | 28.10 |  | «Покупка обуви для Кати» | Способствовать развитию и обогащению сюжетов игр, совершенствовать умению объединять в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать атрибуты и обустраивать место для игры. |  | |
| 42 | 29.10 |  | «Магазин обуви» | Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевое действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношениях между детьми. |  | |
| 43 | 30.10 |  | «Дочки-матери» | Формировать у детей умение брать на себя роли, предполагающие заботу о других людях, бережное отношение к ним. |  | |
| 44 | 31.10 |  | «Одеваем обувь Маше на прогулку» | Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевое действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношениях между детьми. |  | |
| 45 | 1.11 |  | «Покупка обуви для Маши и Миши» | Способствовать развитию и обогащению сюжетов игр, совершенствовать умению объединять в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать атрибуты и обустраивать место для игры. |  | |
| 46 | 2.11 |  | «Дочки-матери» | Формировать у детей умение брать на себя роли, предполагающие заботу о других людях, бережное отношение к ним. |  | |
|  | **Мебель.** | | | | |  |
| 47 | 5.11 |  | «Мебельный магазин» | продолжать учить отбирать необходимые атрибуты для игры; учить распределять роли и действовать в соответствии с ней; формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательное отношение в группе. |  | |
| 48 | 6.11 |  | «Идем в гости» | Дать элементарное представление по сервировке стола. Учить детей общаться между собой, распределять роли. Развивать разговорную речь, самостоятельность; закрепить культурно-гигиенические навыки. Воспитывать дружелюбие. |  | |
| 49 | 7.11 |  | «Покупка мебели на кухню» | Продолжать учить отбирать необходимые атрибуты для игры; учить распределять роли и действовать в соответствии с ней; формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательное отношение в группе. |  | |
| 50 | 8.11 |  | «У кукол новоселье» | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре. |  | |
|  | **Кухня посуда.** | | | | |  |
| 51 | 11.11 |  | «Папа моет посуду» | Побуждать переносить известные им действия в игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. |  | |
| 52 | 12.11 |  | «Готовим праздничный обед» | Формировать у детей умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, правильно выполнять игровые действия. |  | |
| 53 | 13.11 |  | «Угощение для кукол» | Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, учить детей использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать, активизировать в речи названия столовых приборов, блюд, вежливые слова и выражения. |  | |
| 54 | 14.11 |  | «Семья» («День рождения куклы») | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, учить готовить обстановку для игры, формировать положительные взаимоотношения между детьми. |  | |
| 55 | 15.11 |  | «Семья» | На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители. |  | |
|  | **Зима. Зимующие птицы.** | | | | |  |
| 56 | 18.11 |  | «В зимнем лесу»- | Закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связанную речь. |  | |
| 57 | 19.11 |  | «Постройки снежного городка»- | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Выступать в качестве участника игры, стимулировать включение в сюжет выполнения построек из снега, использование различного инвентаря. |  | |
| 58 | 20.11 |  | «Семья на прогулке» | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  | |
| 59 | 21.11 |  | Интервью «Перелетные и зимующие птицы» | Закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр. |  | |
| 60 | 22.11 |  | «Строим кормушку» | Научить детей сооружать постройку несложной конструкции, учить обыгрывать постройку. Расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «кормушка». |  | |
|  | **Комнатные растения.** | | | | |  |
| 61 | 25.11 |  | «Магазин комнатных растений» | Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе. |  | |
| 62 | 26.11 |  | «Мама сажает цветы» | Формировать умение объединять для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом. Самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы по замыслу. Развивать умение использовать в сюжетно ролевой игре постройки из строительного материала. |  | |
| 63 | 27.11 |  | «Флорист и цветочный магазин» | Обучать детей умению принимать на себя роль флориста, использовать в игре названия разнообразных комнатных, садовых растений, составлять букеты, знать названия семян овощей. Вызывать дружелюбное отношение к покупателям, воспитывать уважение к разным профессиям. Воспитывать внимательное отношение к покупателю. |  | |
| 64 | 28.11 |  | «Цветочный магазин» | Используя метод педагогического руководства, организовать актуализацию и использование детьми в игре знаний о названиях растений, их частей, о работе цветочного магазина, способствовать осмыслению детьми и творческой переработке накопленной информации и опыта. |  | |
| 65 | 29.11 |  | «Доставка цветов»- | Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. |  | |
|  | **Домашние птицы.** | | | | |  |
| 66 | 2.12 |  | «Птичий двор» | Формировать умение объединять для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом. Самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы по замыслу. Развивать умение использовать в сюжетно ролевой игре постройки из строительного материала. |  | |
| 67 | 3.12 |  | «Мама рассказывает про птиц» | Закрепление у детей представления о жизни домашних птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. |  | |
| 68 | 4.12 |  | «Строим клетку для птиц» | Познакомить детей с игрой, содержащей несколько взаимосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распределять роли. |  | |
| 69 | 5.12 |  | «Семья ухаживает за гусем» | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  | |
| 70 | 6.12 |  | «Семья ухаживает за петушком» | Помочь в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать творчество, поощрять стремление включать в игру пение песен, чтение стихов, сказок. |  | |
|  | **Домашние животные и их детеныши.** | | | | |  |
| 71 | 9.12 |  | «Поросенок потерялся» | Продолжать формировать знания детей о домашних животных, их образе жизни. Побуждать детей оказывать посильную помощь взрослым. |  | |
| 72 | 10.12 |  | «Ежик и котик» | Продолжать формировать знания детей о животных, их образе жизни: где живут, чем питаются. Учить вести ролевой диалог. Имитировать действия животных. |  | |
| 73 | 11.12 |  | «Забота о животных» | Расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, учить обыгрывать ситуацию. |  | |
| 74 | 12.12 |  | «Строим сарай» | Учить детей распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, воспитывать у детей уважение к труду строителей. |  | |
| 75 | 13.12 |  | «Больница для животных» | Расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала, который занимается лечением домашних и диких питомцев. Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных детьми при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения: договариваться, самостоятельно разрешать конфликты. |  | |
|  | **Дикие животные и их детеныши.** | | | | |  |
| 76 | 16.12 |  | «Зоопарк»- | Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |  | |
| 77 | 17.12 |  | «Поможем зайке» | Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. Закрепить знания о диких животных и птицах: среда обитания, чем питаются. |  | |
| 78 | 18.12 |  | «Ветеринарная лечебница» | вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  | |
| 79 | 19.12 |  | «Забота о животных» | расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, учить обыгрывать ситуацию |  | |
| 80 | 20.12 |  | «Больница для животных» | Расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала, который занимается лечением домашних и диких питомцев. Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных детьми при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения: договариваться, самостоятельно разрешать конфликты. |  | |
|  | **Новогодний праздник.** | | | | |  |
| 81 | 23.12 |  | «Поездка к Дед Морозу» | Учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности, фантазию. |  | |
| 82 | 24.12 |  | «Готовимся к Новому году» | Учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, распределять роли, привносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе. |  | |
| 83 | 25.12 |  | «Выбираем подарки к празднику» | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов. Выявить уровень самостоятельности при постановки игровых действий. |  | |
| 84 | 26.12 |  | «Парикмахерская»- | Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. |  | |
| 85 | 27.12 |  | Новогодний карнавал» | Учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, распределять роли, привносить в игру и творчески осмысливать свой социальный опыт. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе. |  | |
| 86 | 28.12 |  | «Новый год в семье» | Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. |  | |
|  | **Обследование.** | | | | |  |
| 87 | 9.01 |  | «Семья» | Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. |  | |
| 88 | 10.01 |  | «Магазин – Супермаркет» | Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. |  | |
|  | **Обследование.** | | | | |  |
| 89 | 13.01 |  | «Я – Водитель» | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с городским транспортом, рассказать о представителях профессий, связанных с транспортом (контролер, кондуктор, водитель). |  | |
| 90 | 14.01 |  | Полиция» | Формировать интерес к различным профессиям;  знакомить с профессией полицейский;  закрепить знание правил безопасного поведения; |  | |
| 91 | 15.01 |  | «Библиотека" | Обучать знаниям об окружающей жизни, показать социальную значимость  библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.  Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам. |  | |
| 92 | 16.01 |  | «Зоопарк» | Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. |  | |
| 93 | 17.01 |  | «Испечем булочки для малышей» | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, совершенствовать умение объединяться в игре. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых |  | |
|  | **Профессии. Продавец.** | | | | |  |
| 94 | 20.01 |  | «Помощник воспитателя приносит завтрак» | Учить детей ставить игровые задачи, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, усложнять игру, путем введения новых ролей (повар) |  | |
| 95 | 21.01 |  | «Вежливый продавец» | выявить уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач и их реализаций. Воспитывать уважение к людям данной профессии |  | |
| 96 | 22.01 |  | «Поликлиника» | Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Формировать положительные отношения между детьми. Воспитание у детей уважения к труду врача. |  | |
| 97 | 23.01 |  | «Больница…Болезнь куклы» | Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение использовать предметы-заместители. Воспитание уважения к профессии врача. |  | |
| 98 | 24.01 |  | «Парикмахерская» | Учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера. |  | |
|  | **Профессии. Почтальон.** | | | | |  |
| 99 | 27.01 |  | «Шоферы» | Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. |  | |
| 100 | 28.01 |  | «Почтальон» | Учить детей реализовывать и развивать сюжет, выполнять в соответствии с ним ролевые действия. Развивать диалогическую форму речи, учить подбирать атрибуты. |  | |
| 101 | 29.01 |  | «Парикмахер» | Обогащать знания детей о труде парикмахера. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера. Активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», «бреет», «освежает одеколоном», «пенка для укладки», «накручивать на бигуди», «платить деньги в кассу». |  | |
| 102 | 30.01 |  | «Почта» | Учить детей реализовывать и развивать сюжет, воспитывать чуткое, внимательное отношение к товарищам и близким |  | |
| 103 | 31.01 |  | «Шофер привез почту» | Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. |  | |
|  | **Транспорт.** | | | | |  |
| 104 | 3.02 |  | «Автобус» | Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. |  | |
| 105 | 4.02 |  | «Поезд» | Пробудить интерес детей железнодорожным специальностям; - обеспечить их достоверной информацией, соответствующей уровню их развития; - дать детям возможность почувствовать гордость за профессиональную принадлежность своих родителей |  | |
| 106 | 5.02 |  | «Путешествие на корабле» | Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. |  | |
| 107 | 6.02 |  | «Автобус»; «Пароход» | Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, умению распределять роли в игре. |  | |
| 108 | 7.02 |  | «Трактор» | Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, учить обыгрывать соответствующие действия с учетом условий игры (перемещение в движущемся автобусе, необходимость держаться за поручни и т.д.). |  | |
|  | **Профессии на транспорте.** | | | | |  |
| 109 | 10.02 |  | «Шоферы» | Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. |  | |
| 110 | 11.02 |  | «Летчики- герои водят самолеты» | Учить детей выполнять определенную роль в игре: техников, летчиков, диспетчеров. Учить взаимодействию в сюжете. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя; развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в произношении звука «р». |  | |
| 111 | 12.02 |  | «Моряки» | Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизме. |  | |
| 112 | 13.02 |  | «Солдаты в карауле» | Учить детей договариваться о взаимодействии в рамках сюжета, подбирать необходимые атрибуты, вести ролевые диалоги. Воспитывать интерес к образу защитника Родины, стремление быть сильными, смелыми |  | |
| 113 | 14.02 |  | «Водители» | Сюжет «Дальний рейс». -Побуждать детей самостоятельно развивать роль и доводить до конца, использовать разнообразные атрибуты, строить ролевое взаимодействие. |  | |
|  | **День Защитника Отечества.** | | | | |  |
| 114 | 17.02 |  | «Что умеют солдаты»- | Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Расширить знания детей о защитниках Отечества, уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. |  | |
| 115 | 18.02 |  | «Наши защитники» | Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. |  | |
| 116 | 19.02 |  | «Солдаты в карауле» | Учить детей договариваться о взаимодействии в рамках сюжета, подбирать необходимые атрибуты, вести ролевые диалоги. Воспитывать интерес к образу защитника Родины, стремление быть сильными, смелыми |  | |
| 117 | 20.02 |  | «Мореходы» | Используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующих согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла. Обсудить с детьми, почему мореходам так важно действовать дружно, согласовано |  | |
| 118 | 21.02 |  | «Моряки» | Учить детей готовить обстановку, создавать и использовать атрибуты для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми |  | |
|  | **Весна.** | | | | |  |
| 119 | 25.02 |  | «Лесные забавы» | Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. |  | |
| 120 | 26.02 |  | «Прогулка в весенний лес» | закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связанную речь. |  | |
| 121 | 27.02 |  | «Совместный отдых» | Закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку между детьми. Формировать начала социокультурных |  | |
| 122 | 28.02 |  | «Дети собирают первые цветы» | Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. |  | |
|  | **Мамин праздник. Профессии мам.** | | | | |  |
| 123 | 3.03 |  | «Праздник 8 марта» | Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. |  | |
| 124 | 4.03 |  | «Выбираем маме подарок» | Учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединять в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители. |  | |
| 125 | 5.03 |  | Салон красоты | Продолжать разыгрывать вместе с детьми знакомые сюжеты, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. |  | |
| 126 | 6.03 |  | «Праздничная прическа» | Закреплять умение детей объединять в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Учить применять и творчески интерпретировать в игре свои знания и опыт подготовки к празднику |  | |
| 127 | 7.03 |  | «Праздник 8 марта» | Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. |  | |
|  | **Первые весенние цветы.** | | | | |  |
| 128 | 11.03 |  | «Дети собирают первые цветы» | Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. |  | |
| 129 | 12.03 |  | «Прогулка в весенний лес» | закрепить умение детей правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для реализации задуманного. Учить передавать в игре взаимоотношения людей, развивать связанную речь. |  | |
| 130 | 13.03 |  | «Совместный отдых» | Закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку между детьми. Формировать начала социокультурных |  | |
| 131 | 14.03 |  | «Флорист и цветочный магазин» | Обучать детей умению принимать на себя роль флориста, использовать в игре названия разнообразных комнатных, садовых растений, составлять букеты, знать названия семян овощей. Вызывать дружелюбное отношение к покупателям, воспитывать уважение к разным профессиям. Воспитывать внимательное отношение к покупателю. |  | |
|  | **Цветущие комнатные растения.** | | | | |  |
| 132 | 17.03 |  | «Магазин комнатных растений» | Предложить детям рассказать, какие бывают магазины, что в них продают, подобрать вместе с детьми предметы-заместители, организовать обыгрывание сюжетов, построенных на различных проблемных ситуациях. Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе. |  | |
| 133 | 18.03 |  | «Мама сажает цветы»- | Формировать умение объединять для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом. Самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы по замыслу. Развивать умение использовать в сюжетно ролевой игре постройки из строительного материала. |  | |
| 134 | 19.03 |  | «Флорист и цветочный магазин» | Обучать детей умению принимать на себя роль флориста, использовать в игре названия разнообразных комнатных, садовых растений, составлять букеты, знать названия семян овощей. Вызывать дружелюбное отношение к покупателям, воспитывать уважение к разным профессиям. Воспитывать внимательное отношение к покупателю. |  | |
| 135 | 20.03 |  | «Магазин». «Цветочный магазин» | Используя метод педагогического руководства, организовать актуализацию и использование детьми в игре знаний о названиях растений, их частей, о работе цветочного магазина, способствовать осмыслению детьми и творческой переработке накопленной информации и опыта. |  | |
| 136 | 21.03 |  | «Выбираем подарок» | Учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединять в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители. |  | |
|  | **Дикие животные весной.** | | | | |  |
| 137 | 24.03 |  | «Медвежонок и зайка моют машину»- | Вовлечь детей в игру. Объяснить детям, что машины надо содержать в чистоте, что для этого нужно делать. Помочь выбрать игрушки и атрибуты для игры. |  | |
| 138 | 25.03 |  | «Зоопарк» | Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |  | |
| 139 | 26.03 |  | «В ветеринарной клинике» | закрепить умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, учить использовать в игре свои знания и личный опыт, правильно называть и использовать инвентарь, передавать в игре профессиональные действия ветеринара |  | |
| 140 | 27.03 |  | Семья». Сюжет «К нам лисичка пришла» | Совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, учить разворачивать сюжет игры, использовать в них свои знания и опыт, связанные с приемом гостей, активизировать диалогическую речь детей. |  | |
| 141 | 28.03 |  | Детский сад», «Магазин игрушек» | Способствовать формированию у детей умения объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты, предметы-заместители, считаться с интересами товарищей. |  | |
|  | **Домашние животные весной.** | | | | |  |
| 142 | 31.03 |  | «Ветеринарная лечебница» | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  | |
| 143 | 1.04 |  | «Собака с щенком» | Закрепить знания детей о животных, их образе жизни: где живут, чем питаются. Учить вести ролевой диалог. Имитировать действия животных. |  | |
| 144 | 2.04 |  | «Дети ухаживают за животные» | Расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, учить обыгрывать ситуацию. |  | |
| 145 | 3.04 |  | «Строим конуру для собаки»- | Учить детей распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, воспитывать у детей уважение к труду строителей. |  | |
| 146 | 4.04 |  | «Зоопарк» | Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |  | |
|  | **Перелетные птицы.** | | | | |  |
| 147 | 7.04 |  | «Прогулка в детском саду» | Обогащать игровой опыт, учить брать на себя роль воспитателя, няни. Активизировать речь детей. |  | |
| 148 | 8.04 |  | «В ветеринарной клинике» | Закрепить умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, учить использовать в игре свои знания и личный опыт, правильно называть и использовать инвентарь, передавать в игре профессиональные действия ветеринара |  | |
| 149 | 9.04 |  | Совместный отдых. Наблюдения в лесу за птицами» | Закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку между детьми. Формировать начала социокультурных компонентов. |  | |
| 150 | 10.04 |  | «Поездка в зоопарк» | Учить детей творчески перерабатывать, систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт. Формировать у детей навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом. |  | |
| 151 | 11.04 |  | «Почта», «Детский сад»- | Учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка, считаться с интересами товарищей. |  | |
|  | **Обследование.** | | | | |  |
| 152 | 14.04 |  | «Дети ухаживают за аквариум» | Выявить знания детей о рыбках, их повадках, образе жизни, питании. Воспитывать любовь к природе. |  | |
| 153 | 15.04 |  | «Дети играют в машинки» | Выявить умения детей объединяться для организации игры, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. |  | |
| 154 | 16.04 |  | «Семья» | Выявить умение детей договариваться в организации игры; умение использовать предметы-заместители, развивать и обогащать сюжет игры. |  | |
| 155 | 17.04 |  | «Делаем покупки» | Выявить умение распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для игры; умение считаться с интересами товарищей; выполнять в игре различные социальные роли, вести ролевые диалоги. |  | |
| 156 | 18.04 |  | «Путешествие на автобусе» | Выявить умения детей использовать в игре свои знания о правилах поведения в транспорте, предложить обыгрывать различные ситуации, которые могут возникнуть в ходе поездки, при посадке в автобус. Умение использовать коммуникативные навыки; продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать интерес к сюжетно ролевой игре |  | |
|  | **Обследование.** | | | | |  |
| 157 | 21.04 |  | «Куклы собираются на прогулку» | Выявить умения детей создавать игровые ситуации, обыгрывать их с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать речь детей. |  | |
| 158 | 22.04 |  | «Поликлиника» | Выявить у детей интерес к профессиям врача, медсестры; продолжать воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  | |
| 159 | 23.04 |  | «Угощение для кукол»- | Выявить у детей желание играть в сюжетно – ролевые игры, брать на себя роль, использовать в игре предметы – заместители. Продолжать развивать коммуникативные навыки, познавательные, взаимодействие детей в игре друг с другом, творческие способности; воспитывать культуру общения, культурно – гигиенические навыки. |  | |
| 160 | 24.04 |  | «Семья на прогулке» | Закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку между детьми. Формировать начала социокультурных компонентов. |  | |
| 161 | 25.04 |  | «Скорая помощь» | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  | |
|  | **Наш город. Моя улица.** | | | | |  |
| 162 | 28.04 |  | «Новая улица» | Закрепить умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслом, включать работу по созданию построек в сюжет игры, устанавливать партнерские взаимоотношения в игре. |  | |
| 163 | 29.04 |  | «Экскурсия по городу» | Учить детей применять в игре свои знания и опыт, передавать профессиональные действия, кондуктора, экскурсовода. Расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. |  | |
| 164 | 30.04 |  | «Наш город» | Совершенствовать умение детей принимать на себя роль, объединяться предметы-заместители. Развивать умение считаться с интересами товарищей, формировать начала социокультурных компонентов. |  | |
|  | **День Победы.** | | | | |  |
| 165 | 5.05 |  | «Наши защитники» | Продолжат учить подчиняться в игре определенным правилам, воспитывать волевое качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания о Великой Отечественной войне, празднике победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. |  | |
| 166 | 6.05 |  | «День победы» | Продолжать формировать в игре умение подчиняться определенным правилам, воспитывать волевое качества, умение играть в коллективе. Рассказать детям о Великой Отечественной войне, празднике победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. |  | |
| 167 | 7.05 |  | «Моряки» | Продолжать формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма |  | |
| 168 | 8.05 |  | «Мы идем на парад» | Продолжать учить подчиняться в игре определенным правилам, воспитывать волевое качества, умение играть в коллективе. Рассказать детям о Великой Отечественной войне, празднике победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. |  | |
|  | **Насекомые.** | | | | |  |
| 169 | 12.05 |  | «Скорая помощь» | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  | |
| 170 | 13.05 |  | «Наши куклы» | «Делаем покупки»-Закреплять умение распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение считаться с интересами товарищей. Учить выполнять в игре различные социальные роли, вести ролевые диалоги. |  | |
| 171 | 14.05 |  | «Больница». Сюжет «Кабинет врача» | Учить детей действовать в соответствии с правилами, подбирать необходимые атрибуты для игры. Уточнить названия медицинских инструментов, активизировать в речи детей понятия, связанные  с деятельностью врача, медицинской сестры. |  | |
| 172 | 15.05 |  | «На экскурсии» | Закреплять у детей умение правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для организации экскурсий. |  | |
| 173 | 16.05 |  | «День в детском саду» | Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. |  | |
|  | **Правила дорожного движения.** | | | | |  |
| 174 | 19.05 |  | «Путешествие на автобусе» | Учить детей использовать в игре свои знания о правилах поведения в транспорте, предложить обыгрывать различные ситуации, которые могут возникнуть в ходе поездки, при посадке в автобус. Формировать коммуникативные навыки, развивать диалогическую форму речи, поддерживать интерес к сюжетно ролевой игре. |  | |
| 175 | 20.05 |  | «Посадка пассажиров в автобус» | Формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре. |  | |
| 176 | 21.05 |  | «Улицы моего города» | Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь. |  | |
| 177 | 22.05 |  | «Автобус» Сюжет «Светофор» | Учить детей обыгрывать предложенную ситуацию, развивать сюжет, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. |  | |
| 178 | 23.05 |  | «Автобус». Сюжет «Экскурсия по городу» | Продолжать знакомить детей с городским транспортом, активизировать в речи названия соответствующих профессий, уточнить суть и назначение работы представителей разных специальностей, напомнить правила культурного поведения в транспорте. |  | |
|  | **Лето. Цветы на лугу.** | | | | |  |
| 179 | 26.05 |  | «Путешествие в летний лес» | Совершенствование умения самостоя­тельно создавать для задуманного сюжета игровую об­становку. |  | |
| 180 | 27.05 |  | «Семья» | Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми; развивать умение вести выбранную роль до конца. |  | |
| 181 | 28.05 |  | «Путешествие на автобусе» | Расширять знания детей о работе водителя, кондуктора и т.д., познакомить с их трудовыми действиями. |  | |
| 182 | 29.05 |  | «Зоопарк» | Формировать представления детей о профессиях – кассир, экскурсовод. Развивать игровые умения и воображение. |  | |
| 183 | 30.05 |  | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» | Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде. Формировать элементарные представление о безопасном поведении на воде; закрепить знания о способах оказания помощи утопающему, закрепить знания детей о животных, которые живут в жарких странах; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации. |  | |

**2.1.2 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Сфера социальных отношений»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Жемчужинка» (4-5 лет)**

**на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
|  | **Обследование** | | | | | |
| 1 | 2.09.24 |  | Беседы по личным альбомам: «Когда ты был маленьким» | Формировать положительную самооценку, вызвать интерес к познанию себя. |  |
| 2 | 5.09.24 |  | Беседа на тему «Радость и грусть» | Способствовать распознаванию и пониманию эмоциональное состояние, обсудить причины их возникновения. |  |
|  | **Обследование** | | | | | |
| 3 | 9.09.24 |  | Беседа «Что такое хорошо» | Формировать представления о том, что значит «плохо», «хорошо». |  |
| 4 | 12.09.24 |  | Беседа «Мы дружны ребята» | Развивать доброжелательные отношения между детьми. |  |
|  | **Осень. Название деревьев.** | | | | | |
| 5 | 16.09.24 |  | Игра с мячом «Вежливые слова» | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении. |  |
| 6 | 19.09.24 |  | Рассматривание картин из серии «Наш детский сад» | Развивать позитивное отношение к ДОО и его сотрудников. |  |
|  | **Огород. Овощи.** | | | | | |
| 7 | 23.09.24 |  | Беседа «Странички семейного альбома» | Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях. |  |
| 8 | 26.09.24 |  | Игровое упражнение «За что нам нравятся мальчики (девочки)?» | Способствовать освоению традиционных представлений о половых и тендерных различиях. |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
|  | **Сад. Фрукты.** | | | |  |
| 9 | 30.09.24 |  | Игровая ситуация «Каприза» | Способствовать распознаванию и пониманию эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. |  |
| 10 | 3.10.24 |  | Беседа «Мои добрые поступки» | Воспитывать доброжелательное отношение, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. |  |
|  | **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | | | |  |
| 11 | 7.10.24 |  | Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?» | Формировать основные правила этикета при встрече. Развивать представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. |  |
| 12 | 10.10.24 |  | Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. | Формировать представления о труде сотрудников детского сада, расширять кругозор детей. |  |
|  | **Игрушки.** | | | |  |
| 13 | 14.10.24 |  | Рассмотрение альбома «Моя семья» | Формировать представления о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. |  |
| 14 | 17.10.24 |  | Беседа «Мальчики и девочки» | Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. |  |
|  | **Одежда.** | | | |  |
| 15 | 21.10.24 |  | Дидактическая игра «Какой он - сказочный герой?» | Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков героев. |  |
| 16 | 24.10.24 |  | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. |  |
|  | **Обувь.** | | | |  |
| 17 | 28.10.24 |  | Игра с мячом «Вежливые слова» | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. |  |
| 18 | 31.10.24 |  | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | Продолжать знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО. |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 19 | 2.11.24 |  | Беседа «Моя семья» | Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. |  |
|  | **Мебель.** | | | |  |
| 20 | 7.11.24 |  | Игровое упражнение «Что мне нравится в тебе?» | Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. |  |
|  | **Кухня посуда.** | | | |  |
| 21 | 11.11.24 |  | Беседа «Все мы разные» | Способствовать осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. |  |
| 22 | 14.11.24 |  | Дидактическая игра "Палитра эмоций" | Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. |  |
|  | **Зима. Зимующие птицы.** | | | |  |
| 23 | 18.11.24 |  | Беседа «Нечаянно и нарочно " | Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. |  |
| 24 | 21.11.24 |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. |  |
|  | **Комнатные растения.** | | | |  |
| 25 | 25.11.24 |  | Беседа «Как вести себя во время разговора» | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками во время разговора: говори вежливым тоном, используй «волшебные слова». Не вмешивайся в разговор взрослых. |  |
| 26 | 28.11.24 |  | Беседа «Наш трудолюбивый дворник» | Продолжать знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО. Воспитывать бережное отношения к труду взрослого. |  |
| **Декабрь** | | | | | | |
|  | **Домашние птицы.** | | | |  |
| 27 | 2.12.24 |  | Беседа: «Наша дружная семья» | Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям. |  |
| 28 | 5.12.24 |  | Беседа «Что я умею делать хорошего?» | Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. |  |
|  | **Домашние животные и их детеныши.** | | | |  |
| 29 | 9.12.24 |  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности |  |
| 30 | 12.12.24 |  | Чтение художественной литературы «Кто Я» | Обогащать представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях о себе. |  |
|  | **Дикие животные и их детеныши.** | | | |  |
| 31 | 16.12.24 |  | Речевая игра "Продолжи предложение" | Способствовать выработке навыка понимания эмоций и чувств у детей добавляя словами. |  |
| 32 | 19.12.24 |  | Ситуация «Драка» | Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. |  |
|  | **Новогодний праздник.** | | | |  |
| 33 | 23.12.24 |  | Игровая ситуация «Друзья играют» | Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. |  |
| 34 | 26.12.24 |  | Чтения стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | Формировать представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других. |  |
| 35 | 28.12.24 |  | Беседа «Азбука вежливости» | Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. |  |
| **Январь** | | | | | | |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 36 | 9.01.25 |  | Рассматривание картины «В гостях у работника прачки» | Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 37 | 13.01.25 |  | Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» | Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях. |  |
| 38 | 16.01.25 |  | Беседа «Мой подарок для тебя!» | Формировать положительную самооценку. |  |
|  | **Профессии. Продавец.** | | | |  |
| 39 | 20.01.25 |  | Дидактическое упражнение «Что кому надо» | Формировать умение классифицировать предметы для девочек и мальчиков. |  |
| 40 | 23.01.25 |  | Словесная игра «Развесели сказочного героя» | Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций. |  |
|  | **Профессии. Почтальон.** | | | |  |
| 41 | 27.01.25 |  | Беседа «Хороший друг познается в беде» | Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу. |  |
| 42 | 30.01.25 |  | Дидактическая игра "Какое настроение у сказочного героя" | Способствовать выработке навыка понимания эмоций и чувств у сказочного героя. |  |
| **Февраль** | | | | | | |
|  | **Транспорт.** | | | |  |
| 43 | 3.02.25 |  | Беседа «Мой хороший поступок» | Формировать положительную самооценку. |  |
| 44 | 6.02.25 |  | Беседа «Почему бывают драки?» | Развивать понятие смысла норм и правил поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации. Познакомить с разнообразными мирилками. |  |
|  | **Профессии на транспорте.** | | | |  |
| 45 | 10.02.25 |  | Беседа «Семья глазами ребенка» | Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях. |  |
| 46 | 13.02.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. |  |
|  | **День Защитника Отечества.** | | | |  |
| 47 | 17.02.25 |  | Дидактическая игра «Подарки для Саши и Маши» | Формировать гендерное представление у детей. |  |
| 48 | 20.02.25 |  | Беседа «Вежливость» | Развивать умение пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. |  |
|  | **Весна.** | | | |  |
| 49 | 27.02.25 |  | Беседа «Как вести себя в детском саду» | Воспитывать правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам. |  |
| **Март** | | | | | | |
|  | **Мамин праздник. Профессии мам.** | | | |  |
| 50 | 3.03.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Дети едут в автобусе» | Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. |  |
| 51 | 6.03.25 |  | Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» | Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. |  |
|  | **Первые весенние цветы.** | | | |  |
| 52 | 13.03.5 |  | Дидактическая игра "Покажи" | Обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины |  |
|  | **Цветущие комнатные растения.** | | | |  |
| 53 | 17.03.25 |  | Игровая ситуация «Стремление помочь» | Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. |  |
| 54 | 20.03.25 |  | Игра «Вежливость» | Развивать умение пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. |  |
|  | **Дикие животные весной.** | | | |  |
| 55 | 24.03.25 |  | Беседа «Ступеньки доброты» | Формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. |  |
| 56 | 27.03.25 |  | Экскурсия в медицинский кабинет | Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. |  |
|  | **Домашние животные весной.** | | | |  |
| 57 | 31.03.25 |  | Игровое упражнение «Ромашка успеха» | Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. |  |
| **Апрель** | | | | | | |
| 58 | 3.04.25 |  | Беседа «Моя мама – лучшая самая» | Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать маме, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к маме, послушание ей. |  |
|  | **Перелетные птицы.** | | | |  |
| 59 | 7.04.25 |  | Игровое упражнение «Ладошки» | Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. |  |
| 60 | 10.04.25 |  | Беседа «Зачем быть вежливым» | Создать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 61 | 14.04.25 |  | Игровая ситуация «Комплименты» | Помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать  почувствовать, что его понимают и ценят другие дети. |  |
| 62 | 17.04.25 |  | Беседа «Семья – это я!» | Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 63 | 21.04.25 |  | Игровая ситуация «Жадный медвежонок». | Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. |  |
| 64 | 24.04.25 |  | Беседа «Кто я в семье?» | Формировать представление о родственных связях. |  |
|  | **Наш город. Моя улица.** | | | |  |
| 65 | 28.04.25 |  | Беседа «За что нам нравятся мальчики (девочки)?» | Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. |  |
| **Май** | | | | | | |
|  | **День Победы.** | | | |  |
| 66 | 5.05.25 |  | Дидактическая игра «Пожелания» | Развивать умение быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. |  |
| 67 | 8.05.25 |  | Беседа «Семьи большие и маленькие» | Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; |  |
|  | **Насекомые.** | | | |  |
| 68 | 12.05.25 |  | Беседа «Доброжелательность» | Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. |  |
| 69 | 15.05.5 |  | Дидактическая игра «Отгадай профессию» | Закрепить профессии сотрудников детского сада. |  |
|  | **Правила дорожного движения.** | | | |  |
| 70 | 19.05.25 |  | Дидактическая игра «Вежливые слова» | Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. |  |
| 71 | 22.05.25 |  | Беседа «Мы дружны ребята» | Развивать доброжелательные отношения между детьми. |  |
|  | **Лето. Цветы на лугу.** | | | |  |
| 72 | 26.05.25 |  | Игровое упражнение «Ромашка успеха» | Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. |  |
| 73 | 29.05.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. |  |

**2.1.3 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Жемчужинка» (4-5 лет)**

**на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | | | | | |
|  | **Обследование** | | | | |
| 1 | 3.09.24 |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта |  |
| 2 | 6.09.24 |  | Беседа «Мой адрес». | Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. |  |
|  | **Обследование** | | | | |
| 3 | 10.09.24 |  | Беседа «Россия – Родина моя». | Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. |  |
| 4 | 13.09.24 |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
|  | **Осень. Название деревьев.** | | | | |
| 5 | 17.09.24 |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| 6 | 20.09.24 |  | Беседа «Малая родина. За что мы любим свой город». | Расширять представления о родном городе. Познакомить детей с историей города Советский. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. |  |
|  | **Огород. Овощи.** | | | | |
| 7 | 24.09.24 |  | Рассматривание иллюстраций «Символика России». | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 8 | 27.09.24 |  | Рисование «Российский Флаг». | Закрепить знания о Государственной символике России. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
|  | **Сад. Фрукты.** | | | |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 9 | 1.10.24 |  | Чтение стихов о Родине. | Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Развивать нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 10 | 4.10.24 |  | Беседа «Мой город». | Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями родного города. |  |
|  | **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | | | |  |
| 11 | 8.10.24 |  | Собери картину «Достопримечательности города Советский». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 12 | 11.10.24 |  | Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз.В. Баснер, слова М. Матусовского). | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения. |  |
|  | **Игрушки.** | | | |  |
| 13 | 15.10.24 |  | Беседа «Москва - столица России». | Формировать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. Подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России. |  |
| 14 | 18.10.24 |  | Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. | Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу. Активизировать речь и словарный запас. |  |
|  | **Одежда.** | | | |  |
| 15 | 22.10.24 |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 16 | 25.10.24 |  | Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад». | Вызвать желание посещать д/с, учить детей запоминать дорогу в д/сад, называть его адрес. |  |
|  | **Обувь.** | | | |  |
| 17 | 29.10.24 |  | «Мой родной город». | Продолжать знакомиться с достопримечательностями родного города. |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 18 | 1.11.24 |  | Беседа «День народного единства». | Воспитывать гуманность, духовно-нравственную личность, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. |  |
|  | **Мебель.** | | | |  |
| 19 | 5.11.24 |  | Беседа «Домашний адрес». | Продолжать знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. |  |
| 20 | 8.11.24 |  | Рассматривание фотоальбома «Мой город». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
|  | **Кухня. посуда.** | | | |  |
| **21** | 12.11.24 |  | Рассматривание альбома «Природа Родного края» | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| **22** | 15.11.24 |  | Чтение стихотворений о природе, о березе. | Расширять представления детей о родной природе. |  |
|  | **Зима. Зимующие птицы.** | | | |  |
| 23 | 19.11.24 |  | Беседа «Мой любимый город». | Рассказать детям о городе, чем они отличаются; об особенностях городского труда. |  |
| 24 | 22.11.24 |  | Беседа по иллюстрациям «Богатство родной страны». | Расширять представления детей о родной природе. |  |
|  | **Комнатные растения.** | | | |  |
| 25 | 26.11.24 |  | Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад». | Вызвать желание посещать д/с, учить детей запоминать дорогу в д/сад, называть его адрес. |  |
| 26 | 29.11.24 |  | «Мой родной город» | Продолжать знакомиться с достопримечательностями родного города. |  |
| **Декабрь** | | | | | |
|  | **Домашние птицы.** | | | |  |
| 27 | 3.12.24 |  | Беседа «Труд взрослых в родном городе». | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер. Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина». |  |
| 28 | 6.12.24 |  | Беседа с иллюстрациями «Улицы родного города» | Продолжать знакомить детей с названиями улиц нашего города, дать представление в честь кого и чего они так названы. |  |
|  | **Домашние животные и их детеныши.** | | | |  |
| 29 | 10.12.24 |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| 30 | 13.12.24 |  | Беседа «Малая родина. За что мы любим свой город». | Расширять представление о родном городе. Познакомить детей с историей города Советский. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. |  |
|  | **Дикие животные и их детеныши.** | | | |  |
| 31 | 17.12.24 |  | Рассматривание иллюстраций «Символика России». | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 32 | 20.12.24 |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
|  | **Новогодний праздник.** | | | |  |
| 33 | 24.12.24 |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта |  |
| 34 | 26.12.24 |  | Чтение стихов о Родине. | Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Развивать нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| **Январь** | | | | | |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 35 | **10.01.25** |  | Беседа «Мой город». | Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями родного города. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 36 | 14.01.25 |  | Собери картину «Достопримечательности города Советский». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 37 | 17.01.25 |  | Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз.В. Баснер, слова М. Матусовского). | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения. |  |
|  | **Профессии. Продавец.** | | | |  |
| 38 | 21.01.25 |  | Беседа «Москва - столица России». | Формировать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. Подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России. |  |
| 39 | 24.01.25 |  | Беседа «Моя улица». | Закрепить название улицы, что на ней расположено, что изменилось. |  |
|  | **Профессии. Почтальон.** | | | |  |
| 40 | 28.01.25 |  | Рисование «Российский Флаг». | Закрепить знания о Государственной символике России. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 41 | 31.01.25 |  | Беседа «Мой адрес». | Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. |  |
| **Февраль** | | | | | |
|  | **Транспорт.** | | | |  |
| 42 | 4.02.25 |  | Беседа «Россия – Родина моя». | Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. |  |
| 43 | 7.02.25 |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта |  |
|  | **Профессии на транспорте.** | | | |  |
| 44 | 11.02.25 |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |
| 45 | 14.02.255 |  | Беседа «Наша армия родная». | Познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |  |
|  | **День Защитника Отечества.** | | | |  |
| 46 | 18.02.5 |  | Беседа «День Защитника Отечества». | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. |  |
| 47 | 21.02.25 |  | Рассматривание иллюстрации «Наказ матери». | Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. |  |
|  | **Весна.** | | | |  |
| 48 | 25.02.25 |  | Рассматриванию иллюстрации памятника А.С. Бузин. | Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. |  |
| 49 | 28.02.25 |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
| **Март** | | | | | |
|  | **Мамин праздник. Профессии мам.** | | | |  |
| 50 | 4.03.25 |  | Беседа «Столица нашей Родины – Москва». | Воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить у детей название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. Формировать уважительное отношение к символам России. |  |
| 51 | 7.03.25 |  | Рассматривание фотоальбома «Мой город». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
|  | **Первые весенние цветы.** | | | |  |
| 52 | 11.03.5 |  | Беседа по иллюстрациям «Богатство родной страны». | Расширять представления детей о родной природе. |  |
| 53 | 14.03.5 |  | Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. | Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу. Активизировать речь и словарный запас. |  |
|  | **Цветущие комнатные растения.** | | | |  |
| 54 | 18.03.25 |  | Беседа «Россия – Родина моя». | Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. |  |
| 55 | 21.03.25 |  | Рассматривание картины «Природа России». | Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |  |
|  | **Дикие животные весной.** | | | |  |
| 56 | 25.03.25 |  | Беседа «Малая родина. За что мы любим свой город». | Расширять представление о родном городе. Познакомить детей с историей города Советский. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. |  |
| 57 | 28.03.25 |  | Беседа с иллюстрациями «Улицы родного города». | Продолжать знакомить детей с названиями улиц нашего города, дать представление в честь кого и чего они так названы. |  |
|  | **Домашние животные весной.** | | | |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 58 | 1.04.25 |  | Собери картину «Достопримечательности города Советский». | Обогащать представления о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями). |  |
| 59 | 4.04.25 |  | Чтение стихов о Родине. | Формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Развивать нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
|  | **Перелетные птицы.** | | | |  |
| 60 | 8.04.25 |  | Рассматривание символов России. | Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 61 | 11.04.25 |  | Игра-путешествие «Широка страна моя Родная». | Продолжать знакомить со столицей нашей Родины, закрепить название столицы – Москва. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 62 | 15.04.25 |  | Беседа «Красота родного края». | Систематизировать знания об окружающем мире. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в природе. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия. |  |
| 63 | 18.04.25 |  | Беседа по иллюстрациям «Богатство родной страны». | Расширять представления детей о родной природе. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 64 | 22.04.25 |  | Рисование «Российский Флаг». | Закрепить знания о Государственной символике России. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Воспитывает уважительное отношение к символам страны. |  |
| 65 | 25.04.25 |  | Чтение стихотворений о природе, о березе. | Расширять представления детей о родной природе. |  |
|  | **Наш город. Моя улица.** | | | |  |
| 66 | 29.04.25 |  | Беседа «Красивые здания родного города». | Развивать зрительное восприятие, формировать интерес к достопримечательностям родного края, умение видеть красоту и воспитывать бережное отношение к ним. |  |
| **Май** | | | | | |
|  | **День Победы.** | | | |  |
| 67 | 6.05.25 |  | Беседа «День победы». | Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну. |  |
|  | **Насекомые.** | | | |  |
| 68 | 13.05.25 |  | Беседа «Красота родного края». | Систематизировать знания об окружающем мире. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в природе. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия. |  |
| 69 | 16.05.25 |  | Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского). | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения. |  |
|  | **Правила дорожного движения.** | | | |  |
| 70 | 20.05.25 |  | Рассматривание иллюстраций о г. Советский. | Развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта. |  |
| 71 | 23.05.25 |  | Беседа «Мой адрес». | Закрепить у детей названиями улиц. |  |
|  | **Лето. Цветы на лугу.** | | | |  |
| 72 | 27.05.25 |  | Беседа «Мой любимый город». | Рассказать детям о городе, чем они отличаются; об особенностях городского труда. |  |
| 73 | 30.05.25 |  | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной стране. |  |

**2.1.4 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Трудовое воспитание»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Жемчужинки» (4-5 лет)**

**на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | | | | | |
|  | **Обследование** | | | | |
| 1 | 4.09.24 |  | Беседа «Труд взрослых». | Поддержать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых. |  |
| 2 | 6.09.24 |  | Беседа о труде дворника. | Расширять представления о трудовых операциях. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду. |  |
|  | **Обследование** | | | | |
| 3 | 11.09.24 |  | Беседа о труде младшего воспитателя. | Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| 4 | 13.09.24 |  | Самообслуживание «Одевание – раздевание». | Создать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность. |  |
|  | **Осень. Название деревьев.** | | | | |
| 5 | 18.09.24 |  | Дежурство по столовой. | Приучить детей следить за своим внешним видом, познакомить с понятием «спецодежда», обсудить назначение формы дежурного. |  |
| 6 | 20.09.24 |  | Беседа «Электроприборы в жизни человека». | Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома. |  |
|  | **Огород. Овощи.** | | | | |
| 7 | 25.09.24 |  | Беседа о профессии повар. | Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| 8 | 27.09.24 |  | Беседа о профессии воспитателя. | Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
|  | **Сад. Фрукты.** | | | |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 9 | 2.10.24 |  | Самообслуживание «Помочь одеться». | Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи. |  |
| 10 | 4.10.24 |  | Хозяйственно-бытовой труд «Ремонт книг». | Формировать положительные отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками |  |
|  | **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | | | |  |
| 11 | 9.10.24 |  | Дежурство по столовой. | Обращать внимание на процесс самообслуживания о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата. |  |
| 12 | 11.10.24 |  | Труд на прогулке: уборка мусора на групповом участке. | Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать. |  |
|  | **Игрушки.** | | | |  |
| 13 | 16.10.24 |  | Трудовое поручение «Найди место своей игрушке». | Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: возвращение игрушек на место после игры. |  |
| 14 | 18.10.24 |  | Хозяйственно-бытовой труд «Уход за игрушками, их мыть». | Формировать положительные отношения к труду, трудовым навыкам, положительные взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |  |
|  | **Одежда.** | | | |  |
| 15 | 23.10.24 |  | Беседа для чего нужна стиральная машина. | Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома и в садике. |  |
| 16 | 25.10.24 |  | Самообслуживание «Содержание в порядке одежды и обуви». | Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды. |  |
|  | **Обувь.** | | | |  |
| 17 | 30.10.24 |  | Чтение стихотворения «Маша растеряша». | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 18 | 1.11.24 |  | Трудовое поручение «Помогаем убирать со стола». | Поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. |  |
|  | **Мебель.** | | | |  |
| 20 | 6.11.24 |  | Рассматривание иллюстрации «Предметы труда». | расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное). |  |
| 21 | 8.11.24 |  | Экспериментирование «Прочный-хрупкий» материал. | Обогащать представление детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда. |  |
|  | **Кухня посуда.** | | | |  |
| 22 | 13.11.24 |  | Дидактическая игра «Что нужно повару». | Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых |  |
| 23 | 15.11.24 |  | Беседа о назначении бытовой техники. | Формировать представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. |  |
|  | **Зима. Зимующие птицы.** | | | |  |
| 24 | 20.11.24 |  | Дидактическая игра «Кому что нужно». | Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых. |  |
| 25 | 22.11.24 |  | Труд на прогулке: уборка снега на групповом участке. | Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать. |  |
|  | **Комнатные растения.** | | | |  |
| 26 | 27.11.24 |  | Дежурство в уголке природы. | Способствовать определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений. |  |
| 27 | 29.11.24 |  | Беседа «Уход за растениями». | Формировать у детей элементарных представление о комнатных растениях. Развивать умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. |  |
| **Декабрь** | | | | | |
|  | **Домашние птицы.** | | | |  |
| 28 | 4.12.24 |  | Экспериментирование «Мягкий-твердый» материал. | Способствовать обогащению представление детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда. |  |
| 29 | 6.12.24 |  | Трудовые поручения. Расчистка дорожки к дереву, утепление ствола снегом. | Обсудить с детьми назначение данной работы, выяснить, кто из ребят хочет помочь дереву перезимовать, учить заботиться о растениях. |  |
|  | **Домашние животные и их детеныши.** | | | |  |
| 30 | 11.12.24 |  | Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!» | Воспитывать в детях трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от сделанной работы, продолжать формировать образ своего «Я», учить оценивать свои поступки. |  |
| 31 | 13.12.24 |  | Беседа «Пылесос». | Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома и в садике. |  |
|  | **Дикие животные и их детеныши.** | | | |  |
| 32 | 18.12.24 |  | Трудовые поручения. Наведение порядка на участке. | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда. |  |
| 33 | 20.12.24 |  | Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. | Продолжать формировать умение ухаживать за комнатными растениями (опрыскивать, протирать крупные листы влажной тряпкой), выяснять, какие растения нуждаются в поливе. |  |
|  | **Новогодний праздник.** | | | |  |
| 34 | 25.12.24 |  | Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки». | Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. |  |
| 35 | 27.12.24 |  | Хозяйственно-бытовой труд. Протираем строительный конструктор. | Развивать умение у детей самостоятельно выполнять порученное задание, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. Обращать внимание на правильность действий и результат. |  |
| **Январь** | | | | | |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 36 | 10.01.25 |  | Дежурство по столовой. | Воспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 37 | 15.01.25 |  | Дидактическая игра «Из чего сделано». | Формировать умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия. |  |
| 38 | 17.01.25 |  | Дидактическая игра «Что нужно врачу». | Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых. |  |
|  | **Профессии. Продавец.** | | | |  |
| 39 | 22.01.25 |  | Экскурсия в медицинский кабинет. | Обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО |  |
| 40 | 24.01.25 |  | Беседа о профессии электрик. | Познакомить с профессией электрик. Обсудить что нужно для работы, какие выполняет трудовые действия. |  |
|  | **Профессии. Почтальон.** | | | |  |
| 41 | 29.01.25 |  | Дидактическая игра «Что нужно дворнику». | Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых. |  |
| 42 | 31.01.25 |  | Беседа «Музыкальный руководитель». | Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. |  |
| **Февраль** | | | | | |
|  | **Транспорт.** | | | |  |
| 43 | 5.02.25 |  | Дидактическая игра «Из чего сделано». | Формировать умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия. |  |
| 44 | 7.02.25 |  | Дежурство по столовой. | Учить детей полно и осознанно выполнять обязанности дежурных по столовой, учить в правильной последовательности накрывать столы. |  |
|  | **Профессии на транспорте.** | | | |  |
| 45 | 12.02.25 |  | Самообслуживание Упражнение «Застегни пуговицы». | Поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи |  |
| 46 | 14.02.255 |  | Дежурство на занятиях. | Обсудить с детьми, для чего назначают дежурных, почему необходимо помогать воспитателю. Формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества. |  |
|  | **День Защитника Отечества.** | | | |  |
| 47 | 19.02.25 |  | Дежурство на занятиях. | Формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества. |  |
| 48 | 21.02.25 |  | Хозяйственно-бытовой труд. Протираем строительный конструктор. | Развивать умение у детей самостоятельно выполнять порученное задание, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. Обращать внимание на правильность действий и результат. |  |
|  | **Весна.** | | | |  |
| 49 | 26.02.25 |  | Экспериментирование «Промокаемый-водоотталкивающий» материал. | Способствовать обогащению представление детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда. |  |
| 50 | 28.02.25 |  | Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в центре трудового воспитания. | Формировать умение наводить порядок в центре, промывать и складывать хозяйственный инвентарь, разъяснять детям значимость выполнения такой работы. |  |
| **Март** | | | | | |
|  | **Мамин праздник. Профессии мам.** | | | |  |
| 51 | 5.03.25 |  | Рассматривание картины «Музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми». | Расширять представления о профессии музыкального руководителя и трудовых действиях. |  |
| 52 | 7.03.25 |  | Трудовое поручение «Наводим порядок на веранде». | Воспитывать желание поддерживать своим трудом порядок на веранде. |  |
|  | **Первые весенние цветы.** | | | |  |
| 53 | 12.03.5 |  | Беседа «Миксер». | Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома. |  |
| 54 | 14.03.5 |  | Дежурство по столовой. | Формировать умение правильно сервировать стол, соблюдать правила безопасности и гигиены. |  |
|  | **Цветущие комнатные растения.** | | | |  |
| 55 | 19.03.25 |  | Хозяйственно-бытовой труд. «Убираем в уголке природы». | Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. Продолжать знакомить с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах. |  |
| 56 | 21.03.25 |  | Посадка лука. | Развивать умение втыкать луковицы в землю. Воспитывать положительное отношение к труду |  |
|  | **Дикие животные весной.** | | | |  |
| 57 | 26.03.25 |  | Дежурство по столовой. | Формировать умение правильно сервировать стол, соблюдать правила безопасности и гигиены. |  |
| 58 | 28.03.25 |  | Самообслуживание «У кого в шкафу порядок». | Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды. Напомнить о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата. |  |
|  | **Домашние животные весной.** | | | |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 59 | 2.04.25 |  | Беседа профессии родителей. | Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. |  |
| 60 | 4.04.25 |  | Рассматривание картины «Электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате». | Расширять представления о трудовых операциях. Развивать элементарные трудовые умения и навыки. Воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду. |  |
|  | **Перелетные птицы.** | | | |  |
| 61 | 9.04.25 |  | Дежурство по столовой. | Формировать умение правильно сервировать стол, соблюдать правила безопасности и гигиены. |  |
| 62 | 11.04.25 |  | Наблюдение за работой прачечной детского сада. | Продолжать знакомить детей с работой прачки, воспитывать привычку к чистоте. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 63 | 16.04.25 |  | Беседа о назначении бытовой техники. | Формировать представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. |  |
| 64 | 18.04.25 |  | Беседа «Как заботиться о своей одежде». | Развивать умение просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 65 | 23.04.255 |  | Дежурство на занятиях. | Формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества. |  |
| 66 | 25.04.25 |  | Работа в уголке природы «Огород на подоконнике». | Способствовать оказывать посильную помощь взрослым, развивать трудовые навыки. |  |
|  | **Наш город. Моя улица.** | | | |  |
| 67 | 30.04.25 |  | Хозяйственно-бытовой труд «Мытье игрушек». | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие. |  |
| **Май** | | | | | |
|  | **День Победы.** | | | |  |
| 68 | 7.05.25 |  | Трудовое поручение «Учимся протирать столы». | Формировать умение выполнять трудовую операцию при помощи взрослых. |  |
|  | **Насекомые.** | | | |  |
| 69 | 14.05.25 |  | Трудовые поручения. Сбор выносного материала. | Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца. |  |
| 70 | 16.05.25 |  | Рассматривание иллюстрации «Предметы труда». | Расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), |  |
|  | **Правила дорожного движения.** | | | |  |
| 71 | 21.05.25 |  | Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!». | Воспитывать в детях трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от сделанной работы, продолжать формировать образ своего «Я», учить оценивать свои поступки. |  |
| **72** | 23.05.25 |  | Дежурство по занятиям. Подготовка к занятиям. | Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Учить ребят видеть значимость своего труда. |  |
|  | **Лето. Цветы на лугу.** | | | |  |
| 73 | 28.05.25 |  | Дежурство в уголке природы. Уход за растениями. | Формировать умение ухаживать за комнатными растениями (опрыскивать, протирать крупные листы влажной тряпкой), выяснять, какие растения нуждаются в поливе. |  |
| 74 | 30.05.25 |  | Беседа «Как заботиться о своей одежде». | Развивать умение просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. |  |

**2.1.5. Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Формирование основ безопасного поведения»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Жемчужинка» (4-5 лет)**

**на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | | | | | |
|  | **Обследование** | | | | |
| 1 | 2.09.24 |  | Беседа «Опасности, которые подстерегают нас в группе». | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 2 | 3.09.24 |  | Беседа «Пешеходный переход». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения на улице. |  |
| 3 | 4.09.24 |  | Беседа «Правила поведения в лесу». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе. |  |
| 4 | 5.09.24 |  | Беседа на тему «Игры с огнем». | Формировать представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. |  |
| 5 | 6.09.24 |  | Беседа «Острые предметы». | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
|  | **Обследование** | | | | |
| 6 | 9.09.24 |  | Беседа «Как песок может стать опасным». | Формировать игры с песком и предупредить, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. |  |
| 7 | 10.09.24 |  | Беседа «Осторожность на улице». | Развивать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |  |
| 8 | 11.09.24 |  | Рассматривание иллюстрации «Опасные растения». | Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». |  |
| 9 | 12.09.24 |  | Беседы «Правила поведения при пожаре». | Формировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том как пожарные тушат огонь. |  |
| 10 | 13.09.24 |  | Беседа «Один дома». | Формировать знания детей о правилах поведения, когда они остаются одни дома. |  |
|  | **Осень. Название деревьев.** | | | | |
| 11 | 16.09.24 |  | Беседа «Игры на прогулке». | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 12 | 17.09.24 |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» | Создать игровую ситуацию, в которой ребёнок может закрепить правильно, переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. |  |
| 13 | 18.09.24 |  | Игровое упражнение «Будь осторожен в природе». | Формировать представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения на природе. |  |
| 14 | 19.09.24 |  | Беседа: «Животные – это не игрушка». | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. |  |
| 15 | 20.09.24 |  | Игровое упражнение «Раз, два, три, что может быть опасным найди». | Формировать представления об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать чувство товарищества. |  |
|  | **Огород. Овощи.** | | | | |
| 16 | 23.09.24 |  | Беседа «Разговор с незнакомцем по телефону». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. |  |
| 17 | 24.09.24 |  | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми» | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
| 18 | 25.09.24 |  | Дидактическая игра «Мамины помощники». | Формировать представление детей об источниках опасности дома. |  |
| 19 | 26.09.24 |  | Беседа «Бытовые приборы. Безопасность в быту». | Формировать знания о бытовой технике, о безопасном ее использовании. |  |
| 20 | 27.09.24 |  | Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  |
|  | **Сад. Фрукты.** | | | |  |
| 21 | 30.09.24 |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закреплять представления об опасных ситуациях в быту. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 22 | 1.10.24 |  | Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка. | Активизировать в речи детей понятий, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здание, и др.), предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. |  |
| 23 | 2.10.24 |  | Рассматривание иллюстрации «К чему это может привести». | Формировать правила поведения в природе. |  |
| 24 | 3.10.24 |  | Дидактическая игра «Электроприборы». | Формировать знания детей с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). |  |
| 25 | 4.10.24 |  | Беседа «Запомните детки, таблетки не конфетки». | Способствовать безопасному обращению с лекарственными препаратами. |  |
|  | **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | | | |  |
| 26 | 7.10.24 |  | Беседа «Острые предметы». | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 27 | 8.10.24 |  | Беседа «Если ребенок потерялся». | Формировать представление о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 28 | 9.10.24 |  | Беседа «А у нас дома газ». | Познакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 104. |  |
| 29 | 10.10.24 |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом». | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 30 | 11.10.24 |  | Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности». | Расширять представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. |  |
|  | **Игрушки.** | | | |  |
| 31 | 14.10.24 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя». | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| 32 | 15.10.24 |  | Беседа «Что такое улица?». | Формировать представление об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. |  |
| 33 | 16.10.24 |  | Беседа «Уличные животные». | Расширять знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 34 | 17.10.24 |  | Игровое упражнение «Номера экстренной помощи». | Формировать представления о номерах экстренной службы. Познакомить с номерами, пожарной охраны, полиции, скорой помощи, аварийной службе газа. |  |
| 35 | 18.10.24 |  | Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой». | Формировать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения. |  |
|  | **Одежда.** | | | |  |
| 36 | 21.10.24 |  | Рассматривание картины «Катание на велосипеде…». | Расширять и углублять об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках). |  |
| 37 | 22.10.24 |  | Игровое упражнение «Расставь дорожные знаки на свои места и объясни». | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице |  |
| 38 | 23.10.24 |  | Дидактическая игра «Безопасность в природе». | Формировать умение детей внимательно относиться к растениям в природе. Развивать любознательность соблюдать осторожность. |  |
| 39 | 24.10.24 |  | Беседа на тему «Пожарный – 101». | Познакомить детей со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. |  |
| 40 | 25.10.24 |  | Беседа «Один дома». | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |  |
|  | **Обувь.** | | | |  |
| 41 | 28.10.24 |  | Рассматривание картины «Оцени поступок». | Развивать умение рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. |  |
| 42 | 29.10.24 |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 43 | 30.10.24 |  | Рассматривание картины «Контакты с животными». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. |  |
| 44 | 31.10.24 |  | Беседа «Безопасность в доме». | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 45 | 1.11.24 |  | Беседа «Осторожно незнакомец». | Формировать знания об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |  |
| 46 | 2.11.24 |  | Рассматривание «Специализированный транспорт». | Развивать знания о различных видах специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). |  |
|  | **Мебель.** | | | |  |
| 47 | 5.11.24 |  | Сюжетно-ролевая игра «Дорога». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения на улице. |  |
| 48 | 6.11.24 |  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». | Расширять знания детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. |  |
| 49 | 7.11.24 |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д.) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |  |
| 50 | 8.11.24 |  | Беседа «Разговор с незнакомцем по телефону». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. |  |
|  | **Кухня посуда.** | | | |  |
| 51 | 11.11.24 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 52 | 12.11.24 |  | Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице». | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. |  |
| 53 | 13.11.24 |  | Сюжетно-ролевая игра «Подошел незнакомец». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  |
| 54 | 14.11.24 |  | Сюжетно-ролевая игра «Помощники маме». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с электроприборами. |  |
| 55 | 15.11.24 |  | Беседа «Лекарства». | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
|  | **Зима. Зимующие птицы.** | | | |  |
| 56 | 18.11.24 |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль». | Формировать у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 57 | 19.11.24 |  | Беседа «Городской общественный транспорт» | Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. |  |
| 58 | 20.11.24 |  | Беседа «Спички детям не игрушка». | Развивать предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |  |
| 59 | 21.11.24 |  | Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с пожаром. |  |
| 60 | 22.11.24 |  | Рассматривание картины «Опасные предметы дома» | Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами. |  |
|  | **Комнатные растения.** | | | |  |
| 61 | 25.11.24 |  | Беседы «Небезопасные зимние забавы». | Формировать представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |  |
| 62 | 26.11.24 |  | Рассматривание макета дороги | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 63 | 27.11.24 |  | Беседа «В автобусе». | Расширять знания о правилах безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |  |
| 64 | 28.11.24 |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом». | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. |  |
| 65 | 29.11.24 |  | Беседа «Кто там?» | Обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), объяснить, как и кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации. |  |
| **Декабрь** | | | | | |
|  | **Домашние птицы.** | | | |  |
| 66 | 2.12.24 |  | Беседа «Опасные мелкие предметы». | Формировать знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 67 | 3.12.24 |  | Беседа «Правила для пешеходов». | Формировать с некоторым правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход. |  |
| 68 | 4.12.24 |  | Дидактическая игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми» | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. |  |
| 69 | 5.12.24 |  | Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом». | Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. |  |
| 70 | 6.12.24 |  | Беседа «Опасные мелкие предметы». | Формировать знание детей об опасности игры с мелкими предметами. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
|  | **Домашние животные и их детеныши.** | | | |  |
| 71 | 9.12.24 |  | Беседа «Лекарства». | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
| 72 | 10.12.24 |  | Рассматривание макета дороги. | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 73 | 11.12.24 |  | Дидактическая игра «Расскажи о своём домашнем любимце». | Формировать представление детей понимать состояние и поведение животных; помочь узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными; воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным. |  |
| 74 | 12.12.24 |  | Беседа «Безопасность в доме». | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 75 | 13.12.24 |  | Беседа «Гололед». | Формировать представление детей о таком явлении как «гололед», рассказать о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. |  |
|  | **Дикие животные и их детеныши.** | | | |  |
| 76 | 16.12.24 |  | Беседа «Мы гуляем». | Формировать знания детей о том, как надо вести себя во время прогулки. Объяснить, что нельзя толкать друг друга, не размахивать и не кидаться игрушками. |  |
| 77 | 17.12.24 |  | Дидактическая игра «Светофор». | Формировать знания детей выполнять действия в соответствии с сигналами светофора. Активизировать навыки, связанные с поведением на дороге. |  |
| 78 | 18.12.24 |  | Беседа «Правила безопасности на льду». | Формировать представление о правилах поведения на льду. |  |
| 79 | 19.12.24 |  | Беседа «Невеселые петарды». | Формировать у детей основы культуры безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях. |  |
| 80 | 20.12.24 |  | Беседа «Безопасность в доме». | Формировать представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
|  | **Новогодний праздник.** | | | |  |
| 81 | 23.12.24 |  | Беседа «В мире опасных предметов». | Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. |  |
| 82 | 24.12.24 |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 83 | 25.12.24 |  | Беседа «Гирлянды на елке». | Объяснить, детям, чем опасно самостоятельное включение электрических приборов в доме. |  |
| 84 | 26.12.24 |  | Беседа «Огонь злой, огонь добрый». | Формировать знания детей о том, какую пользу приносит огонь и что может быть причиной пожара. |  |
| 85 | 27.12.24 |  | Беседа «Безопасность в доме». | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 86 | 28.12.24 |  | Беседа «Кухня не место для игр» | Формировать представление детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. |  |
| **Январь** | | | | | |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 87 | 9.01.25 |  | Беседа «Безопасность в доме». | Расширять представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 88 | 10.01.25 |  | Беседы: «Небезопасные зимние забавы» | Формировать представление о том, как играть, что нельзя делать во время прогулки на улице зимой. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 89 | 13.01.25 |  | Беседа «На улице мороз» | Побеседовать с детьми как вести себя на прогулке во время морозов. Повторить правила безопасности при катании с горки. |  |
| 90 | 14.01.25 |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 91 | 15.01.25 |  | Рассматривание картины «Оцени поступок». | Развивать умение рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. |  |
| 92 | 16.01.25 |  | Рассматривание «Специализированный транспорт». | Развивать знания о различных видах специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). |  |
| 93 | 17.01.25 |  | Рассматривание картины «Опасные предметы дома» | Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами. |  |
|  | **Профессии. Продавец.** | | | |  |
| 94 | 20.01.25 |  | Беседа «Игры в группе» | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 95 | 21.01.25 |  | Игровое упражнение «Путешествие в страну Дорожных знаков». | Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток». Закреплять знания о значении сигналов светофора, о цветах (красный, желтый, зеленый), оправилах дорожного движения, дорожных знаках. |  |
| 96 | 22.01.25 |  | Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой» | Формировать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения. |  |
| 97 | 23.01.25 |  | Беседа «Если ребенок потерялся». | Формировать представление о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 98 | 24.01.25 |  | Беседа «Кто там?» | Обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), объяснить, как и кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации. |  |
|  | **Профессии. Почтальон.** | | | |  |
| 99 | 27.01.25 |  | Беседа «Острые предметы» | Формировать знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 100 | 28.01.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Дорога». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения на улице. |  |
| 101 | 29.01.25 |  | Рассматривание иллюстрации «К чему это может привести» | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
| 102 | 30.01.25 |  | Дидактическая игра «Электроприборы» | Формировать знания детей с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). |  |
| 103 | 31.01.25 |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| **Февраль** | | | | | |
|  | **Транспорт.** | | | |  |
| 104 | 3.02.25 |  | Беседа «Запомните детки, таблетки на конфетки» | Способствовать безопасному обращению с лекарственными препаратами. |  |
| 105 | 4.02.25 |  | Рассматривание с детьми макета дороги и перекрестка | Активизировать в речи детей понятий, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здание, и др.), предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. |  |
| 106 | 5.02.25 |  | Беседа «А у нас дома газ» | Познакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 104. |  |
| 107 | 6.02.25 |  | Игра инсценировка «Загорелся кошкин дом» | Формировать представление детей о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 108 | 7.02.25 |  | Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности» | Расширять представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. |  |
|  | **Профессии на транспорте.** | | | |  |
| 109 | 10.02.25 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя» | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| 110 | 11.02.25 |  | Беседа «Что такое улица?» | Формировать представление об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. |  |
| 111 | 12.02.25 |  | Беседа «Если ребенок потерялся» | Формировать представление о том, что делать и кому обратиться, если потерялся. |  |
| 112 | 13.02.25 |  | Игровое упражнение «Номера экстренной помощи» | Формировать представления о номерах экстренной службы. Познакомить с номерами, пожарной охраны, полиции, скорой помощи, аварийной службе газа. |  |
| 113 | 14.02.25 |  | Беседа «Один дома» | Формировать знания детей о правилах, когда они одни дома (не включать электроприборы, не открывать дверь и окна ит.д.) |  |
|  | **День Защитника Отечества.** | | | |  |
| 114 | 17.02.25 |  | Беседа «Поплотнее кран закрой—осторожен будь с водой» | Формировать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения. |  |
| 115 | 18.02.5 |  | Игровое упражнение «Расставь дорожные знаки на свои места и объясни» | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице |  |
| 116 | 19.02.25 |  | Беседа «Уличные животные». | Расширять знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| 117 | 20.02.25 |  | Беседа «Осторожно незнакомец». | Формировать знания об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |  |
| 118 | 21.02.25 |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
|  | **Весна.** | | | |  |
| 119 | 25.02.25 |  | Рассматривание «Специализированный транспорт». | Развивать знания о различных видах специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). |  |
| 120 | 26.02.25 |  | Беседа «Правила поведения в лесу». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе. |  |
| 121 | 27.02.25 |  | Беседы «Правила поведения при пожаре». | Формировать знания о причинах возникновения пожара, что нужно сделать и о том, как пожарные тушат огонь. |  |
| 122 | 28.02.25 |  | Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  |
| **Март** | | | | | |
|  | **Мамин праздник. Профессии мам.** | | | |  |
| 123 | 3.03.25 |  | Рассматривание картины «Оцени поступок». | Развивать умение рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. |  |
| 124 | 4.03.25 |  | Беседа «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 125 | 5.03.25 |  | Беседа: «Животные – это не игрушка». | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. |  |
| 126 | 6.03.25 |  | Игровое упражнение «Раз, два, три, что может быть опасным найди». | Формировать представления об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать чувство товарищества. |  |
| 127 | 7.03.25 |  | Беседа «Один дома». | Формировать знания детей о правилах поведения, когда они остаются одни дома. |  |
|  | **Первые весенние цветы.** | | | |  |
| 128 | 11.03.5 |  | Беседа «Осторожность на улице». | Развивать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу, тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. |  |
| 129 | 12.03.5 |  | Игровое упражнение «Будь осторожен в природе». | Формировать представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения на природе. |  |
| 130 | 13.03.5 |  | Беседа «Бытовые приборы. Безопасность в быту». | Формировать знания о бытовой технике, о безопасном ее использовании. |  |
| 131 | 14.03.5 |  | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми». | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
|  | **Цветущие комнатные растения.** | | | |  |
| 132 | 17.03.25 |  | Беседа «Игры на прогулке». | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 133 | 18.03.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». | Создать игровую ситуацию, в которой ребёнок может закрепить правильно, переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. |  |
| 134 | 19.03.25 |  | Рассматривание иллюстрации «Опасные растения». | Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». |  |
| 135 | 20.03.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закреплять представления об опасных ситуациях в быту. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 136 | 21.03.25 |  | Беседа «Разговор с незнакомцем по телефону». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. |  |
|  | **Дикие животные весной.** | | | |  |
| 137 | 24.03.25 |  | Беседа «Опасности, которые подстерегают нас в группе». | Формировать знания детьми, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их. |  |
| 138 | 25.03.25 |  | Беседа «Пешеходный переход». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения на улице. |  |
| 139 | 26.03.25 |  | Дидактическая игра «Безопасность в природе». | Формировать умение детей внимательно относиться к растениям в природе. Развивать любознательность соблюдать осторожность. |  |
| 140 | 27.03.25 |  | Беседа на тему «Игры с огнем». | Формировать представление об опасных для человека ситуациях, учить избегать подобных ситуаций. |  |
| 141 | 28.03.25 |  | Дидактическая игра «Мамины помощники». | Формировать представление детей об источниках опасности дома. |  |
|  | **Домашние животные весной.** | | | |  |
| 142 | 31.03.25 |  | Дидактическая игра «Можно – нельзя». | Формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 143 | 1.04.25 |  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». | Расширять знания детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. |  |
| 144 | 2.04.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели». | Создать игровую ситуацию, в которых ребёнок может закреплять представления об опасных ситуациях в быту. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |  |
| 145 | 3.04.25 |  | Беседа на тему «Пожарный – 101». | Познакомить детей со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. |  |
| 146 | 4.04.25 |  | Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек». | Рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. |  |
|  | **Перелетные птицы.** | | | |  |
| 147 | 7.04.25 |  | Беседа «Острые предметы». | Расширять знание детей об острых предметах. Объяснить к каким последствиям могут привести игры с такими предметами. |  |
| 148 | 8.04.25 |  | Рассматривание картины «Контакты с животными». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. |  |
| 149 | 9.04.25 |  | Дидактическая игра «Расскажи о своём домашнем любимце». | Формировать представление детей понимать состояние и поведение животных; помочь узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными; воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным. |  |
| 150 | 10.04.25 |  | Рассматривание иллюстраций электроприборов (кипящий чайник. утюг, телевизор и т.д) | Формировать представления детей об источниках опасности дома. |  |
| 151 | 11.04.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Подошел незнакомец». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с незнакомыми людьми. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 152 | 14.04.25 |  | Игровое упражнение «Раз, два, три, что может быть опасным найди». | Формировать представления об источниках опасности в доме. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать чувство товарищества. |  |
| 153 | 15.04.25 |  | Подвижная игра «Водитель и автомобиль». | Формировать у детей представления о дороге, о тротуаре, знакомить с правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 154 | 16.04.25 |  | Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице». | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. |  |
| 155 | 17.04.25 |  | Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с пожаром. |  |
| 156 | 18.04.25 |  | Беседа «Лекарства». | Объяснить детям о том, что брать лекарства без разрешения родителей запрещено. Рассказать какие могут быть последствия. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 157 | 21.04.25 |  | Беседа «Игры в группе». | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 158 | 22.04.25 |  | Рассматривание макета дороги. | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 159 | 23.04.25 |  | Беседа «Городской общественный транспорт». | Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. |  |
| 160 | 24.04.25 |  | Беседа «Спички детям не игрушка». | Развивать предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |  |
| 161 | 25.04.25 |  | Беседа «А у нас дома газ». | Продолжать знакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 104. |  |
|  | **Наш город. Моя улица.** | | | |  |
| 162 | 28.04.25 |  | Беседа «Игры в группе». | Формировать знания детей о правилах поведения при играх в группе. |  |
| 163 | 29.04.25 |  | Беседа «В автобусе». | Расширять знания о правилах безопасного поведения, с культурными нормами, учить правильно вести себя в общественных местах. |  |
| 164 | 30.04.25 |  | Беседа на тему «Уличные животные». | Расширять знания об осторожном поведении при контактах с уличными животными. |  |
| **Май** | | | | | |
|  | **День Победы.** | | | |  |
| 165 | 5.05.25 |  | Беседа «Запомните детки, таблетки на конфетки». | Способствовать безопасному обращению с лекарственными препаратами. |  |
| 166 | 6.05.25 |  | Рассматривание макета дороги. | Расширять представления детей об окружающем мире, с основными правилами безопасного поведения на улице. |  |
| 167 | 7.05.25 |  | Игровое упражнение «Будь осторожен в природе». | Формировать представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения на природе. |  |
| 168 | 8.05.25 |  | Беседа «Спички детям не игрушка». | Развивать предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. |  |
|  | **Насекомые.** | | | |  |
| 169 | 12.05.25 |  | Беседа «Игры на прогулке». | Формировать знания детей о правилах поведения на прогулке. |  |
| 170 | 13.05.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». | Создать игровую ситуацию, в которой ребёнок может закрепить правильно, переходить дорогу: где это можно делать, как вести себя, переходя через дорогу. |  |
| 171 | 14.05.25 |  | Беседа «Разговор с незнакомцем по телефону». | Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. |  |
| 172 | 15.05.25 |  | Беседа «Бытовые приборы. Безопасность в быту». | Формировать знания о бытовой технике, о безопасном ее использовании. |  |
| 173 | 16.05.25 |  | Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности». | Расширять представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. |  |
|  | **Правила дорожного движения.** | | | |  |
| 174 | 19.05.25 |  | Рассматривание картины «Опасные предметы дома». | Формировать умение осторожно обращаться с пожароопасными предметами. |  |
| 175 | 20.05.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Дорога». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения на улице. |  |
| 176 | 21.05.25 |  | Беседа «Городской общественный транспорт». | Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. |  |
| 177 | 22.05.25 |  | Беседа «Безопасность в доме». | Закрепить представления о правилах безопасности с электричеством, электроприборами. Почему нельзя их включать без присмотра взрослых. |  |
| 178 | 23.05.25 |  | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми». | Формировать правила поведения с незнакомыми людьми, учить осторожности и осмотрительности. |  |
|  | **Лето. Цветы на лугу.** | | | |  |
| 179 | 26.05.25 |  | Сюжетно-ролевая игра «Помощники маме». | Создать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения с электроприборами. |  |
| 180 | 27.05.25 |  | Беседа на тему «Сигналы светофора». | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. |  |
| 181 | 28.05.25 |  | Беседа на тему «Осторожно незнакомец». | Формировать знания об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |  |
| 182 | 29.05.25 |  | Рассматривание «Специализированный транспорт». | Развивать знания о различных видах специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). |  |
| 183 | 30.05.25 |  | Беседа на тему «Осторожно незнакомец». | Формировать знания об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |  |

**2.2 Образовательная область «Речевое развитие»**

**для детей среднего возраста (4 – 5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| - овладения речью как средством общения и культуры;  - обогащения активного словаря;  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развития речевого творчества;  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;  - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. | Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.  В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.  Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников.  Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.  Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми. |

**2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**для детей среднего возраста (4 – 5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;  - формирования познавательных действий, становления сознания;  - развития воображения и творческой активности;  - формирования первичных представлений  о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);  - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,  об отечественных традициях и праздниках,  о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;  - развития представлений о виртуальной среде,  о возможностях и рисках интернета. | Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.  В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные, и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.  Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:  - конструирование;  - развитие представлений о себе и окружающем мире;  - элементарные математические представления.  Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.  Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.  Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.  Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).  Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям. |

**Познавательное направление воспитания** (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)

***Цель познавательного направления воспитания*** - формирование ценности познания.

***Ценность*** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

***В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса*** и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

***Значимым является*** воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**2.3.1 Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Жемчужинка» (4-5 лет)**

**на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата по факту** | **Название** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | | | | | |
|  | **Обследование** | | | | |
| 1 | 2.09.24 |  | «Построим игрушки по порядку» | Выявить умение детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, сравнивать предметы по высоте; умении выделять общий признак предметов. |  |
| 2 | 3.09.24 |  | «Где спрятался мишка» | Выявить умения детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 3 | 4.09.24 |  | «Парные картинки» | Выявить умение детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать навык выполнять правила игры. |  |
| 4 | 5.09.24 |  | «Найди такой же» | Формировать умение детей сопоставлять и сравнивать форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой набор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами. |  |
| 5 | 6.09.24 |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
|  | **Обследование** | | | | |
| 6 | 9.09.24 |  | «Пригласим матрешек в гости» | Выявить умение детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 7 | 10.09.24 |  | «Отгадай и назови» | Выявить умение классифицировать овощи фрукты по их основным свойствам и признакам. |  |
| 8 | 11.09.24 |  | «Узнай фигуру» | Выявить способности различать и называть геометрическую фигуру |  |
| 9 | 12.09.24 |  | «Урожай поспел» | Выявить умение составлять градационный ряд цвета от светлого к темному, по образцу и без него. |  |
| 10 | 13.09.24 |  | «Какое что бывает?» | Упражнять в умении классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
|  | **Осень. Название деревьев.** | | | | |
| 11 | 16.09.24 |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 12 | 17.09.24 |  | «Загадай, а мы отгадаем» | Уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, находить их по описанию. |  |
| 13 | 18.09.24 |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 14 | 19.09.24 |  | «Волшебные краски» | Научить детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
| 15 | 20.09.24 |  | «Дорисуй деталь» | Закреплять знание цвета и геометрических фигур, умение анализировать и соблюдать последовательность узора. |  |
|  | **Огород. Овощи.** | | | | |
| 16 | 23.09.24 |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые  геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь. |  |
| 17 | 24.09.24 |  | «Огород» | Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости по определённым признакам (цвет, форма, размер). |  |
| 18 | 25.09.24 |  | «У кого такой же» | Упражнять детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине) |  |
| 19 | 26.09.24 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять в выделении общего признаков предметов. |  |
| 20 | 27.09.24 |  | «Художники» | Познакомить детей с оттенками основных цветов. |  |
| **Октябрь** | | | | | |
|  | **Сад. Фрукты.** | | | |  |
| 21 | 30.09.24 |  | «У кого такой же» | Упражнять детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, величине) |  |
| 22 | 1.10.24 |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 23 | 2.10.24 |  | «Угостим мышек чаем» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький» |  |
| 24 | 3.10.24 |  | «Ягоды поспели» | Закреплять умение составлять градационный ряд цвета от светлого к темному, по образцу и без него. |  |
| 25 | 4.10.24 |  | «Листья круглые и овальные» | Учить различать листики по признаку формы (овальные, круглые). |  |
|  | **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | | | |  |
| 26 | 7.10.24 |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 27 | 8.10.24 |  | «Мостики для зайчат» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий». |  |
| 28 | 9.10.24 |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| 29 | 10.10.24 |  | «У кого хвост длиннее?» | Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. |  |
| 30 | 11.10.24 |  | «Собери похожие» | Развивать сенсорные способности; обучать умению находить сходство и группировать предметы по выделенным свойствам. |  |
|  | **Игрушки.** | | | |  |
| 31 | 14.10.24 |  | «Что бывает (красного, зеленого, синего, желтого) цвета?». | Закреплять знания названия цветов отбирать предметы заданного цвета среди предметов разных форм и цветов. |  |
| 32 | 15.10.24 |  | «Найди такой же» | Учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой набор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами, формировать умение сравнивать и сопоставлять. |  |
| 33 | 16.10.24 |  | «Угадай дерево» | Учить дифференцировать деревья по их основным признакам: стволу и листьям. |  |
| 34 | 17.10.24 |  | «Сигнальщики» | Усвоение геометрических фигур, классификация размера и цвета. |  |
| 35 | 18.10.24 |  | «Волшебные лепестки» | Закрепить знания детей основных цветов и их оттенков. |  |
|  | **Одежда.** | | | |  |
| 36 | 21.10.24 |  | «Собери капельки в стакан» | Формировать в речи названия основных цветов и форм предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук. |  |
| 37 | 22.10.24 |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 38 | 23.10.24 |  | «Угадай, что это?» | Учить детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. |  |
| 39 | 24.10.24 |  | «Формы из палочек» | Упражнять детей различать предметы по величине; формировать представления об относительной величине предметов. Научить располагать в порядке убывания величины три - четыре предмета. |  |
| 40 | 25.10.24 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
|  | **Обувь.** | | | |  |
| 41 | 28.10.24 |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 42 | 29.10.24 |  | «Украсим коврик» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». |  |
| 43 | 30.10.24 |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 44 | 31.10.24 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 45 | 1.11.24 |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 46 | 2.11.24 |  | «Какого цвета предметы в нашей группе» | Учить детей называть цвет с указанием признака. |  |
|  | **Мебель.** | | | |  |
| 47 | 5.11.24 |  | «Какого цвета» | Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный, развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость. |  |
| 48 | 6.11.24 |  | «Найди по описанию» | Упражнять в умении называть предмет по описанию. |  |
| 49 | 7.11.24 |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 50 | 8.11.24 |  | «Что бывает такой формы?» | Учить различать фигуры, развивать мышление. |  |
|  | **Кухня. Посуда.** | | | |  |
| 51 | 11.11.24 |  | «Разноцветные пуговки» | Закрепить знания детей об основных цветах. |  |
| 52 | 12.11.24 |  | «Найди такой же» | Учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой набор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами, формировать умение сравнивать и сопоставлять. |  |
| 53 | 13.11.24 |  | «Разложи фигурки по домикам» | Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами. |  |
| 54 | 14.11.24 |  | «Узнай фигуру» | Совершенствовать восприятие формы, развивать произвольное внимание, быстроту движений. |  |
| 55 | 15.11.24 |  | «Геометрическая мозайка» | Закрепления у детей знания о геометрических фигурах, формирование умения преобразовывать их, учить составлять фигуру, ориентируясь на образец. |  |
|  | **Зима. Зимующие птицы.** | | | |  |
| 56 | 18.11.24 |  | «Красивые цветочки» | Развивать интерес к игре с цветом, ориентируясь на цвет; учить отбирать из предложенного материала предмет только одного заданного цвета. |  |
| 57 | 19.11.24 |  | «Геометрические деревья» | Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов. |  |
| 58 | 20.11.24 |  | «Угадай, что это?» | Учить детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. |  |
| 59 | 21.11.24 |  | «Составь предмет по образцу» | Развивать умение различать геометрические фигуры и составлять предмет по образцу. |  |
| 60 | 22.11.24 |  | «Подбери фигуру» | Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания. |  |
|  | **Комнатные растения.** | | | |  |
| 61 | 25.11.24 |  | «Спрячь мышку» | Закреплять у детей представления о шести цветах. |  |
| 62 | 26.11.24 |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 63 | 27.11.24 |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 64 | 28.11.24 |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 65 | 29.11.24 |  | «Волшебные краски» | Научить детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
| **Декабрь** | | | | | |
|  | **Домашние птицы.** | | | |  |
| 66 | 2.12.24 |  | «Волшебные лепестки» | Закрепить знания детей основных цветов и их оттенков. |  |
| 67 | 3.12.24 |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь. |  |
| 68 | 4.12.24 |  | «Что лишнее?» | Формировать у детей умение применять знания о геометрических фигурах при решении логических задач. |  |
| 69 | 5.12.24 |  | «Какой мяч больше?» | Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. |  |
| 70 | 6.12.24 |  | «Дорожки» | Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. |  |
|  | **Домашние животные и их детеныши.** | | | |  |
| 71 | 9.12.24 |  | «Подбери предмет по цвету» | Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету. |  |
| 72 | 10.12.24 |  | «Составь предмет по образцу» | Развивать умение различать геометрические фигуры и составлять предмет по образцу. |  |
| 73 | 11.12.24 |  | «Похож – не похож» | Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. |  |
| 74 | 12.12.24 |  | «Дороги» | Развивать умение определять свойства предметов: цвет, форму и величину; учить сравнивать и группировать предметы на основе выделенных свойств; понимать значение слов, обозначающих свойства предметов. |  |
| 75 | 13.12.24 |  | «Раздели фигуры» | Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку размера, умение соотносить цифры с признаками образованных групп, объяснять свой выбор. |  |
|  | **Дикие животные и их детеныши.** | | | |  |
| 76 | 16.12.24 |  | «Живое домино» | Продолжать знакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путём прикладывания их друг к другу. |  |
| 77 | 17.12.24 |  | «Подходящее – не подходящее» | Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и **разделять** на группы по заданному признаку. |  |
| 78 | 18.12.24 |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 79 | 19.12.24 |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| 80 | 20.12.24 |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
|  | **Новогодний праздник.** | | | |  |
| 81 | 23.12.24 |  | «Украсим елочку» | Учить детей группировать оттенки по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет. |  |
| 82 | 24.12.24 |  | «Угощение для куклы» | Развитие умения сравнивать предметы по 1-2 свойствам. Понимание слов: «разные», «одинаковые». |  |
| 83 | 25.12.24 |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 84 | 26.12.24 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 85 | 27.12.24 |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 86 | 28.12.24 |  | «Подбери шарик» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| **Январь** | | | | | |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 87 | 9.01.25 |  | «Чудесный мешочек» | Упражнять в умении выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 88 | 10.01.25 |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 89 | 13.01.25 |  | «Воздушные шары» | Выявить навык детей в умении подбирать по образцу шесть цветов спектра. |  |
| 90 | 14.01.25 |  | «Угадай, чего не стало?» | Формировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур, умение находить недостающую геометрическую фигуру, развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность. |  |
| 91 | 15.01.25 |  | «Найди предмет такой же формы» | Выявить умение различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 92 | 16.01.25 |  | «Цветные корзинки» | Выявить умение анализировать цвет предмета; узнавать и называть цвет; группировать предметы по общему признаки. |  |
| 93 | 17.01.25 |  | «Собери цветик – семицветик» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
|  | **Профессии. Продавец.** | | | |  |
| 94 | 20.01.25 |  | «Окраска воды» | Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте (светлый, темный, светлее, темнее). |  |
| 95 | 21.01.25 |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 96 | 22.01.25 |  | «Что лишнее?» | Формировать у детей умение применять знания о геометрических фигурах при решении логических задач. |  |
| 97 | 23.01.25 |  | «Волшебные краски» | Научить детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
| 98 | 24.01.25 |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
|  | **Профессии. Почтальон.** | | | |  |
| 99 | 27.01.25 |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 100 | 28.01.25 |  | «Составь Дымковский узор» | Учить детей составлять узор по мотивам Дымковской росписи. |  |
| 101 | 29.01.25 |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 102 | 30.01.25 |  | «Разноцветные шарфы» | Учить детей смешивать основные цвета для получения новых. |  |
| 103 | 31.01.25 |  | «Найди такой же» | Формировать умение детей сопоставлять и сравнивать форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой набор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами. |  |
| **Февраль** | | | | | |
|  | **Транспорт.** | | | |  |
| 104 | 3.02.25 |  | «Узнай, какого цвета одежда» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 105 | 4.02.25 |  | «Найди» | Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и **находить** фигуру по заданному признаку. |  |
| 106 | 5.02.25 |  | «Украсим коврик» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». |  |
| 107 | 6.02.25 |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 108 | 7.02.25 |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
|  | **Профессии на транспорте.** | | | |  |
| 109 | 10.02.25 |  | «Бегите ко мне!» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 110 | 11.02.25 |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
| 111 | 12.02.25 |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 112 | 13.02.25 |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 113 | 14.02.255 |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
|  | **День Защитника Отечества.** | | | |  |
| 114 | 17.02.25 |  | «Подбери предметы похожего цвета» | Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету. |  |
| 115 | 18.02.5 |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 116 | 19.02.25 |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| 117 | 20.02.25 |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 118 | 21.02.25 |  |  |  |  |
|  | **Весна.** | | | |  |
| 119 | 25.02.25 |  | «Подбери вазу для цветка» | Развивать у детей цветовое восприятие – умение различать до пяти оттенков одного цвета, соотносить эти оттенки между собой. |  |
| 120 | 26.02.25 |  | «Продолжи узор» | Формировать умение группировать геометрические фигуры по 1-2 свойствам: 1 вариант - необходимо продолжить узор только по 1 свойству: цвет; 2 вариант - (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине). |  |
| 121 | 27.02.25 |  | «Волшебные краски» | Научить детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
| 122 | 28.02.25 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| **Март** | | | | | |
|  | **Мамин праздник. Профессии мам.** | | | |  |
| 123 | 3.03.25 |  | «У кого какое платье?» | Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. |  |
| 124 | 4.03.25 |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 125 | 5.03.25 |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| 126 | 6.03.25 |  | «Составь Дымковский узор» | Учить детей составлять узор по мотивам Дымковской росписи. |  |
| 127 | 7.03.25 |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
|  | **Первые весенние цветы.** | | | |  |
| 128 | 11.03.5 |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 129 | 12.03.5 |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 130 | 13.03.5 |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 131 | 14.03.5 |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
|  | **Цветущие комнатные растения.** | | | |  |
| 132 | 17.03.25 |  | «Спрячь мышку» | Закреплять у детей представления о шести цветах. |  |
| 133 | 18.03.25 |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 134 | 19.03.25 |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 135 | 20.03.25 |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 136 | 21.03.25 |  | «Волшебные краски» | Научить детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
|  | **Дикие животные весной.** | | | |  |
| 137 | 24.03.25 |  | «Подбери по цвету» | Закреплять представления о шести цветах. Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. |  |
| 138 | 25.03.25 |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 139 | 26.03.25 |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| 140 | 27.03.25 |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 141 | 28.03.25 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
|  | **Домашние животные весной.** | | | |  |
| 142 | 31.03.25 |  | «Помоги кошки» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 143 | 1.04.25 |  | «Домик» | Развивать умение различать по форме и размеру геометрические фигуры; развивать пространственное воображение, активное внимание, наблюдательность, моторно-слуховую память. |  |
| 144 | 2.04.25 |  | «Найди такую же кошку» | Учить обращать внимание на величину предметов; формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая». |  |
| 145 | 3.04.25 |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 146 | 4.04.25 |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
|  | **Перелетные птицы.** | | | |  |
| 147 | 7.04.25 |  | «Найди два одинаковых сердечка» | Закрепить знания детей о взаимосвязи цветов спектра. Учить соотносить предметы по величине и цвету. |  |
| 148 | 8.04.25 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 149 | 9.04.25 |  | «Красивые цветочки» | Развивать интерес к игре с цветом, ориентируясь на цвет; учить отбирать из предложенного материала предмет только одного заданного цвета. |  |
| 150 | 10.04.25 |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 151 | 11.04.25 |  | «Пригласим матрешек в гости» | Упражнять детей соотносить предметы по величине производить сравнения различными способами использовать в речи соответствующие понятия. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 152 | 14.04.25 |  | «Волшебные лепестки» | Выявить знания основных цветов и их оттенков. |  |
| 153 | 15.04.25 |  | «Собери цветик – семицветик» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 154 | 16.04.25 |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| 155 | 17.04.25 |  | «Найди пару по форме» | Выявить умение подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
| 156 | 18.04.25 |  | «Какое что бывает?» | Выявит умения классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 157 | 21.04.25 |  | «Найди предмет такой же формы» | Выявить умение различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
| 158 | 22.04.25 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Выявить навык детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, умение сравнивать предметы по высоте. Умение выделять общий признак предметов. |  |
| 159 | 23.04.255 |  | «Парные картинки» | Выявить умение детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 160 | 24.04.25 |  | «Спрячь мышку» | Выявить умение детей различать шесть цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| 161 | 25.04.25 |  | «Волшебные краски» | детей смешивать краски для получения нового цвета. |  |
|  | **Наш город. Моя улица.** | | | |  |
| 162 | 28.04.25 |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 163 | 29.04.25 |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 164 | 30.04.25 |  | «Составь Дымковский узор» | Продолжать чить детей составлять узор по мотивам Дымковской росписи. |  |
| **Май** | | | | | |
|  | **День Победы.** | | | |  |
| 165 | 5.05.25 |  | «Какого цвета» | Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный, развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость. |  |
| 166 | 6.05.25 |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |
| 167 | 7.05.25 |  | «Поле чудес» | Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Упражнять в различении качества поверхностей материалов. |  |
| 168 | 8.05.25 |  | «Найди пару по форме» | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. |  |
|  | **Насекомые.** | | | |  |
| 169 | 12.05.25 |  | «Одень Буратино» | Развивать способность различать предметы по величине и цвету; ввести в активный словарь имена прилагательные: красный, синий, желтый, зеленый. |  |
| 170 | 13.05.25 |  | «Подбери дорожки к домикам» | Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». |  |
| 171 | 14.05.25 |  | «Составь Дымковский узор» | Учить детей составлять узор по мотивам Дымковской росписи. |  |
| 172 | 15.05.5 |  | «Спрячь мышку» | Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий. |  |
| 173 | 16.05.25 |  | «Найди предмет такой же формы» | Учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику. |  |
|  | **Правила дорожного движения.** | | | |  |
| 174 | 19.05.25 |  | «Найди предметы такого же цвета» | Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. |  |
| 175 | 20.05.25 |  | «Парные картинки» | Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. |  |
| 176 | 21.05.25 |  | «Построим игрушки на зарядку» | Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру от большего к меньшему, учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять выделения общего признаков предметов. |  |
| 177 | 22.05.25 |  | «Цветные корзинки» | Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаки. |  |
| 178 | 23.05.25 |  | «Кораблик» | Развивать умение различать по форме и размеру геометрические фигуры; развивать пространственное воображение, активное внимание, наблюдательность, моторно-слуховую память. |  |
|  | **Лето. Цветы на лугу.** | | | |  |
| 179 | 26.05.25 |  | «Посади бабочку на цветок нужного цвета» | Учить детей последовательному зрительному обследованию и описанию предмета, его формы с указанием пропорций, цвета, оттенка. |  |
| 180 | 27.05.25 |  | «Какое что бывает?» | Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, развивать внимание. |  |
| 181 | 28.05.25 |  | «Разноцветные шарфы» | Учить детей смешивать основные цвета для получения новых. |  |
| 182 | 29.05.25 |  | «Где спрятался мишка» | Упражнять детей классифицировать предметы по определенному признаку цвет форма, величина, назначения. |  |
| 183 | 30.05.25 |  | «Чудесный мешочек» | Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу. |  |

**2.3.2 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Конструктивно- модельная деятельность»**

**средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинка» (4-5 лет) на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Лексическая тема |  | Основное содержание деятельности  (Задачи) | Литература | Примечание |
| План | Факт | Тема |
| 1 | 3.09 |  | Обследование | «Вспомним, что мы строили в младшей группе» | Изучить интересы и возможности детей в конструировании (разрезные картинки, строительный конструктор). Развивать конструктивные навыки. Воспитывать чувства радости от результата работы. |  |  |
| 2 | 10.09 |  | Обследование | «Неваляшка» (сюжетная) | Продолжать упражнять детей в вырезывании кругов разного диаметра (из квадрата). Обратить внимание, что круги разного диаметра, но одинакового цвета. Закреплять части тела человека, сравнить с неваляшкой (туловище, голова, 2 ручки). Способствовать развитию сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). Воспитывать интерес к русской игрушке. |  |  |
| 3 | 17.09 |  | Осень. Название деревьев. | «Осенний листопад»  (из бумаги) | Продолжать развивать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Совершенствовать умения приемам работы с цветной гофрированной бумагой: разрывать, сминать. Учить наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. |  |  |
| 4 | 24.09 |  | Огород. Овощи | Забор для почтальона Печкина. | Закрепить умения в строительстве ограждений (заборы высокий и низкий), продолжать развивать способность различать и назвать строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, призма); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Совершенствовать умение сравнивать заборы по высоте, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше – ниже. Развивать моторику, память. Воображение. Воспитывать интерес к конструированию. | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Стр. 11 |  |
| 5 | 1.10 |  | Сад. Фрукты | «Ворота» | Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок; учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Стр. 16 |  |
| 6 | 8.10 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды | «Как шишки стали лесными жителями» | Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к созданию лесных персонажей из шишки. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же шишки могут получиться разные образы. Познакомить с двумя способами соединения: втыкание детали в деталь, прикручивание детали с помощью проволоки. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к созданию композиций из природного материала. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.50 |  |
| 7 | 15.10 |  | Игрушки | «Игрушка - зверюшка» | Расширить представления о театре и видах театра для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол). Вызвать интерес к созданию игровых персонажей и декораций театра на основе цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Развивать пространственное ориентирование на плоскости. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать мышление, речь. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 66 |  |
| 8 | 22.10 |  | Одежда | Футболка (оригами) | Освоить способ - складывания квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов. Развивать глазомер, тонкую моторику. Воспитывать аккуратность. |  |  |
| 9 | 29.10 |  | Обувь | Конструирование обуви из бумаги | Формировать представление детей о технологии изготовления обуви, о труде человека на производстве обуви. Развивать у детей речевую активность; мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-konstruirovaniyu-konstruirovanie-obuvi.html |  |
| 10 | 6.11 |  | Мебель | «Кроватки для трех медведей» | Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном для комфортного и здорового сна. Помочь в освоении способа создания построек по заданному условию. Предложить бруски разных размеров в качестве заместителей трех медведей. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 78 |  |
| 11 | 12.11 |  | Кухня. Посуда. | «Стаканчик» | Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде. Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику. Активизировать словарь по лексической теме «Посуда». Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. |  |  |
| 12 | 19.11 |  | Зима. Зимующие птицы | «Гараж для автобуса» | Развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку (по высоте), соблюдать заданный воспитателем принцип конструирования («Построй такой же гараж, но высокий»). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в гараже – стены, вверху – перекрытие, крыша, двери). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (высоте), отражать результаты сравнения в речи, использовать прилагательные выше – ниже. Воспитывать интерес к конструированию. | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Стр. 19 |  |
| 13 | 26.11 |  | Комнатные растения | «Цветок на окошке» | Формировать умение детей видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги. Закрепить умение детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их. Воспитывать желание сообща и согласованно создавая коллективные композиции. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/01/12/tema-tsvetushchee-komnatnoe-rastenie |  |
| 14 | 3.12 |  | Домашние птицы | «Птичник» | Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (кирпичиков, брусков). Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Воспитывать отзывчивость и дружелюбность. |  |  |
| 15 | 10.12 |  | Домашние животные и их детеныши.  (по замыслу) | «Как квадрат превратился в маску с ушками» | Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Совершенствовать навыки складывания бумажного квадрата по диагонали и видоизменять форму, попарно отгибать уголки вниз и вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.74 |  |
| 16 | 17.12 |  | Дикие животные и их детеныши | «Как шишки стали лесными жителями» | Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к созданию лесных персонажей из шишки. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же шишки могут получиться разные образы. Познакомить со способами соединения: втыкание детали в деталь. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к созданию композиций из природного материала. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр.50 |  |
| 17 | 24.12 |  | Новогодний праздник | «Гирлянда на елочку» | Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь. Учить выполнять общую работу для украшения группы. Развивать тонкую моторику, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества. |  |  |
| 18 | 10.01 |  | Обследование | «Что уже умеем делать» | Изучить интересы и возможности детей в конструировании (разрезные картинки, строительный конструктор). Развивать конструктивные навыки. Воспитывать чувства радости от результата работы. |  |  |
| 19 | 14.01 |  | Обследование | «Волшебная бумага» | Изучить интересы и возможности детей в конструировании (разрезные картинки, строительный конструктор). Развивать конструктивные навыки. Воспитывать чувства радости от результата работы. |  |  |
| 20 | 21.01 |  | Профессии. Продавец | «Мы играем в магазин» | Организовать применение детьми умения равномерно располагать кирпичики в ряд, соблюдать при постройки несложной конструкции симметрию. Учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг другу), создавать постройки и обыгрывать их. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать интерес к конструированию. | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Стр. 44 |  |
| 21 | 8.02 |  | Профессии. Почтальон | «Почта» | Учить строить почту по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности. Воспитывать стремление довести работу до конца. |  |  |
| 22 | 4.02 |  | Транспорт. | «Поезд» | Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры. Воспитывать навыки сотрудничества и дружелюбия. |  |  |
| 23 | 11.02 |  | Профессии на транспорте | «Грузовой автомобиль» | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представления о строительной детали- цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать интерес к профессиям. |  |  |
| 24 | 18.02 |  | День защитников Отечества | «Машина в подарок папе» | Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Уточнить представление о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию. Развивать творческое воображение, наглядно – образное мышление. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать подарки своими руками. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 92 |  |
| 25 | 26.02 |  | Весна | «Весеннее пробуждение» | Закрепить знания детей о признаках весны; совершенствовать навык работы с бумагой (продолжать учить детей складывать бумагу квадратной и треугольной формы в разных направлениях. Развивать внимание, память и пространственное воображения. Воспитывать любовь к природе. |  |  |
| 26 | 4.03 |  | Мамин праздник. Профессии мам. | «Цветы в подарок» | Учить мастерить поделку. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность |  |  |
| 27 | 12.03 |  | Первые весенние цветы | «Весенние цветы» | Учить детей составлять композицию по образцу. Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |  |
| 28 | 18.03 |  | Цветущие комнатные растения | «Цветущие комнатные растения» | Формировать умение детей видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги. Закрепить умение детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их. Воспитывать желание сообща и согласованно создавая коллективные композиции. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/01/12/tema-tsvetushchee-komnatnoe-rastenie |  |
| 29 | 25.03 |  | Дикие животные весной | «Зоопарк» | Закреплять представление о диких животных. Учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец. Учить при анализе пользоваться выражениями: дом для слона, как у лисы, но шире; дом для ежа, как у лисы, но ниже. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 104 |  |
| 30 | 1.04 |  | Домашние животные весной | «Больница для зверей» | Дать первоначальное представление о работе ветеринара. Учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать ее. Развивать умение различать и правильно называть детали строительного конструктора. Воспитывать интерес к профессиям |  |  |
| 31 | 8.04 |  | Перелетные птицы | «Скворечник» | Продолжать способствовать приёму складывания бумаги пополам, по диагонали. Закрепить приём вырезания ножницами из квадрата круг. Способствовать умению выполнять единую коллективную работу. Развивать память, мышление, мелкую моторику рук, композиционные умения в расположении предметов. Закрепить знания детей о перелётных птицах, признаках весны. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение. |  |  |
| 32 | 15.04 |  | Обследование | «Вот какие разные звездолеты» | Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром». Воспитывать патриотические чувства, гордость достижения своей. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 108 |  |
| 33 | 22.04 |  | Обследование | «Как лоскутки стали узелковыми куклами» | Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры, знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия. Развивать тактильное восприятие, координацию «глаз - рука». Воспитывать интерес к обыгрыванию рукотворных игрушек. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 84 |  |
| 34 | 29.04 |  | Наш город. Моя улица. | «Красивый город» | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домов) общей темой и размещением в пространстве. Уточнить понятие о городе и его архитектуре. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 120 |  |
| 35 | 6.05 |  | День Победы | «Как мы воздвигли обелиски» | Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек – символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Развивать историческую и культурную память. Воспитывать чувство гордости воинами – освободителями, патриотические чувства. | И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», стр. 112 |  |
| 36 | 13 .05 |  | Насекомые | «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) | Создание выразительных образов насекомых из бросового материала. Развивать образное мышление и мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и усидчивость. |  |  |
| 37 | 20.05 |  | Правила дорожного движения | «Светофор-друг человека» | Закрепить знания правил дорожного движения. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме. Учить вырезать детали по шаблону и приклеивать их. Воспитывать чувства удовлетворения, радости от успешного выполнения работы. |  |  |
| 38 | 27.05 |  | Лето. Цветы на лугу. | «Василек» | Продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги: мастерить цветы из цветной бумаги в технике оригами. Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение. Использовать средства для развития глазомера, мелкой моторики рук, речи детей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; любовь и бережное отношение к цветам. |  |  |

**3.3.3 Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел: «Развитие представлений о себе и окружающем мире»**

**средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинка» (4-5 лет)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая тема** |  | **Основное содержание деятельности**  **(Задачи)** | **Литература** | **Примечание** |
| План | Факт | Тема занятия |
| 1 | 2.09 |  | Обследование |  | Выявление уровня сформированности представления об окружающем мире, навыков в познавательно-исследовательской деятельности, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |  |
| 2 | 9.09 |  | Обследование |  | Выявление уровня сформированности представления об окружающем мире, навыков в познавательно-исследовательской деятельности, актуализация имеющихся знаний и умений. |  |  |
| 3 | 16.09 |  | Осень. Название деревьев | «Деревья нашего края осенью»  (р/к) | Продолжать совершенствовать представления о смене времен года, сезонных изменениях в природе: узнавать и различать существенные признаки осени. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным осо­бенностям стволов*.* Уточнить и расширить словарь: осень, погода, теплый, солнечный, дождливый; туча, ветер, дуть, идти, опадать; береза, рябина, ель, желтый, зеленый, красный, оранжевый.  Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, воображение, речевую деятельность. Воспитывать любви и бережного отношения к природе. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром 4-5 Стр. 8 |  |
| 4 | 23.09 |  | Огород. Овощи | «Что нам осень подарила»  (р/к) | Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона: созревание овощей, уборка урожая. Обратить внимание на связь между природными явлениями (сезон - растительность, труд людей).  Расширять представление о пользе овощей, о блюдах, которые можно из них приготовить.  Уточнить и расширить словарь: огород, грядка, теплица, парник, лопата, грабли, ведро, овощи, морковь, картофель, свекла, помидор, капуста, ботва, клубень, красный, желтый, зеленый, оранжевый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать.  Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, виды восприятия: зрение, осязание, вкус, обоняние.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5  Стр. 14 |  |
| 5 | 30.09 |  | Сад. Фрукты | «Собираем фрукты – полезные продукты.»  (р/к) | Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона: созревание фруктов и их уборка. Расширять представления о фруктах, месте их произрастания, цвете, форме, размере, характер поверхности, способ употребления в пищу; о блюдах, которые можно из них приготовить. Уточнить и расширить словарь: сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, сладкий, кислый, длинный, круглый, вкусный, собирать, срывать, укладывать. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, виды восприятия: зрение, осязание, вкус, обоняние. Воспитывать бережное отношение к природе и положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр.20 |  |
| 6 | 7.10 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды | «Лес – наше богатство».  (р/к) | Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона: сбор ягод и грибов в лесах. Расширять представления о разнообразии растительного мира в лесу: деревья, кустарники, ягоды, грибы, произрастающие в нашем регионе. Уточнить и расширить словарь: лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, брусника, красный, желтый, синий, зеленый, круглый, длинный, сладкий, кислый, собирать, рвать, укладывать. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия. | Соломенникова ОА "Ознакомление с природой в детском саду" стр.30 |  |
| 7 | 14 .10 |  | Игрушки | «Игрушки»  (р/к) | Формировать обобщающее понятие *игрушки.* Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнить и расширить словарь: игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, нагружать, укладывать. Развивать познавательный интерес, умение делать выводы из исследовательской деятельности «Почему мячик катится?», зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать бережное отношение к вещам, навыки сотрудничества в игре и на занятиях. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр. 27 |  |
| 8 | 21.10 |  | Одежда | «Путешествие в прошлое одежды» | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Расширять представление о предметах как результате труда взрослых. Формировать представление о том, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Уточнить представления о свойствах ткани. Уточнять и расширять представления о предметах одежды. Формировать представление о профессии «швея». | Дыбина  стр. 32;  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр.52 |  |
| 9 | 28.10 |  | Обувь | «Обувь» | Формировать обобщающее понятие *обувь.* Уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Учить вычленять признаки: материал, из которого изготовлена обувь, ее составные части. Уточнить и расширить словарь: обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, удобный, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, завязывать, застегивать. Развивать зрительное восприятие и внимание, мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать бережное отношение к вещам, положительное отношение на участие в занятии, самостоятельность и активность. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр. 49 |  |
| 10 | 2.11 |  | Мебель | «Путешествие в прошлое кресла и стула» | Формировать обобщающее понятие *мебель.* Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнить и расширить словарь: мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить. Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность. Воспитывать творческую активность на занятиях, бережное отношение к окружающим нас предметам. | Дыбина  стр. 29, 30, 31 |  |
| 11 | 11.11 |  | Кухня. Посуда. | «Такая разная посуда» | Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, их назначение; части, из которых они состоят; материал, из которых они сделаны. Познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная. Учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению). Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия, осуществлять классификацию посуды по назначению. Обогащать словарный запас детей по теме. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр. 31 |  |
| 12 | 18.11 |  | Зима. Зимующие птицы | «Зимующие птицы Югры».  (р\к) | Познакомить детей с зимующими птицами нашего края (снегирь, синица, воробей, сорока). Формировать умение замечать характерные особенности внешнего вида, образа жизни. Уточнить и расширить словарь: зима, птицы, зимующий, кормушка, зерно, кормить, насыпать, помогать, замерзать. Развивать мышление, память, речевую деятельность. Воспитывать наблюдательность, активность, способствовать воспитанию экологической культуры. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5  Стр. 55, 63 |  |
| 13 | 25.11 |  | Комнатные растения | «Мир комнатных растений» | Рас­ши­рять пред­с­тав­ле­ния де­тей о ком­нат­ных рас­те­ни­ях: их строении (листья, стебли, корни) и поль­зе. Учить раз­ли­чать и называть ком­нат­ные рас­те­ния по внеш­не­му ви­ду (ге­рань, бе­го­ния, баль­за­мин, ас­пи­дис­т­ра, фи­кус, кливия, примула, фи­ал­ка). Развивать умение отмечать их характерные признаки, различие и сходство между ними. Формировать представления о том, что растения живые, им нужны хорошие условия для роста - вода, свет, тепло. Продолжать знакомить со способами ухода за ними. Воспитывать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями. Развивать интерес к комнатным растениям. Закреплять представление о том, что нельзя брать в рот части комнатных растений. | Соломенникова О.А.  стр. 57;  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр. 89 |  |
| 14 | 2.12 |  | Домашние птицы | «Кто живет в деревне» | Формировать представления о домашних птицах: названия, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни характерная пища, условия жизни. Формировать представления о значении воздуха, солнца и воды для жизни животных. Закреплять понятие «домашние птицы». Формировать представление о пользе домашних птиц для человека, о роли человека в жизни домашних птиц. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе в осенний и зимний период года. | Соломенникова О.А.стр. 19 |  |
| 15 | 9.12 |  | Домашние животные и их детеныши | «Домашние животные и их детеныши» | Расширять знания детей о домашних животных (название взрослых и детенышей, внешний вид, питание, где живут, какую пользу приносят человеку). Формировать обобщающее понятия *домашние животные.* Уточнить и расширить словарь: двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, черный, серый, рыжий. Развивать мыслительную и речевую деятельности. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5 Стр39 |  |
| 16 | 16.12 |  | Дикие животные и их детеныши | «Дикие животные нашего округа»  (р/к) | Расширять знания детей о животном мире родного края. Познакомить с охраняемыми видами животных. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Закрепить обобщающее понятие *дикие животные.* Уточнить и расширить словарь: животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр. 41 |  |
| 17 | 23.12 |  | Новогодний праздник | «Новый год у ворот» | Формировать представление о государственном празднике «Новый год» Расширять представления о традициях празднования Нового года в нашей стране, в городе, в семье. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Уточнить и расширить словарь: праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушки, гирлянда, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, зеленый, красный, синий, желтый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый. Развивать мыслительную и речевую деятельности. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр. 47 |  |
| 18 | 28.12 |  | Обследование |  | Выявление уровня сформированности представления об окружающем мире, навыков в познавательно-исследовательской деятельности; умение отвечать на вопросы. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |  |
| 19 | 13.01 |  | Обследование |  | Выявление уровня сформированности представления об окружающем мире, навыков в познавательно-исследовательской деятельности; умение отвечать на вопросы. Актуализация имеющихся знаний и умений. |  |  |
| 20 | 20.01 |  | Профессии. Продавец | «Знакомство с профессией -продавец» | Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых, его общественному значению.  Продолжать знакомить с профессиями (продавец, врач, парикмахер, шофер). Расширять и обогащать представления об их трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить понимать важность каждой профессии. Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии продавца. Активизировать в речи использование глаголов, соответствующих той или иной профессии. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. | Дыбина стр. 63;  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5  Стр.58 |  |
| 21 | 27.01 |  | Профессии. Почтальон | «Знакомство с профессией -почтальон» | Познакомить с профессией почтальон, трудовой деятельностью. Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнить и расширить словарь: почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять. Развивать мыслительную, речевую деятельности, интерес к труду взрослых. Воспитывать активность, самостоятельность на занятиях, уважение к труду взрослых. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5  Стр.58 |  |
| 22 | 3.02 |  | Транспорт. | «Мы едем, едем, едем» | Расширять знания детей об о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.), о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения. Воспитывать любознательность. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр.60 |  |
| 23 | 10.02 |  | Профессии на транспорте | «Профессии на транспорте» | Формировать представления о профессиях на транспорте. Расширять и обогащать представления об их трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Развивать речь, мышление, внимание. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. |  |  |
| 24 | 17.02 |  | День защитников Отечества | «Наша Армия родная» | Формировать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; о понятии «Защитники Отечества». Знакомить с военными профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Познакомить с флагом России. Воспитывать гордость за наших воинов, любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. | Дыбина стр. 47;  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр. 61 |  |
| 25 | 3.03 |  | Мамин праздник. Профессии мам | «Любимая мамочка» | Формировать первичные представления о государственных праздниках (8 марта). Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких добрыми делами. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр. 65 |  |
| 26 | 17.03 |  | Цветущие комнатные растения | «Что нужно растениям для питания?». | Формировать представления о комнатных растениях: их пользе и строении; уходе за ними. Сформировать представления о необходимости света, тепла и воды для растений. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Продолжать учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. Учить выполнять обязанности дежурных за комнатными растениями, воспитывать интерес к комнатным растениям. | Н.В. Нищева, с.208 |  |
| 27 | 24.04 |  | Дикие животные весной | «Дикие животные нашего округа весной»  (р/к) | Уточнить представления о смене времен года, признаках весны. Расширить представления о жизни диких животных весной. Закрепить обобщающее понятие *дикие животные.* Уточнить и расширить словарь: животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно. Развивать мыслительную и речевую деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  |  |
| 28 | 31.04 |  | Домашние животные весной | «Домашние животные весной» | Уточнить представления о смене времен года, признаках весны. Расширить представления о жизни домашних животных весной. Закрепить обобщающее понятие *домашние животные.* Уточнить и расширить словарь: животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, черный, серый, коричневый, рыжий, полосатый. Развивать мышление, речевую деятельность, зрительное восприятие, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, активность, ответственность. Способствовать воспитанию любви к животным и ответственности за них. |  |  |
| 29 | 7.04 |  | Перелетные птицы | «Птицы прилетели»»  (р/к) | Систематизировать знания о приметах весны, формировать представления о перелетных птицах нашего края, их внешнем виде и образе жизни. Формировать понятие *перелетные птицы.* Уточнить и расширить словарь: птица, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, вить, выводить, искать, кормить, большой, маленький. Развивать зрительное внимание и восприятие, творческое мышление, речевую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр. 70 |  |
| 30 | 14.04 |  | Обследование |  | Выявить знания детей, полученные в течение учебного года; умение отвечать на вопросы, логически мыслить. Развитие и обогащение словаря, познавательного интереса. |  |  |
| 31 | 21.04 |  | Обследование |  | Выявить знания детей, полученные в течение учебного года; умение отвечать на вопросы, логически мыслить. Развитие и обогащение словаря, познавательного интереса. |  |  |
| 32 | 28.04 |  | Наш город. Моя улица. | «Мой город Советский» | Закреплять название родного города. Продолжать знакомить с достопримечательностями города (улицы, больница, детские сады, школы, Детская школа искусств, Дом Культуры «Сибирь», бассейн, стадион, Городской парк, парки и др.); развивать интерес детей к их посещению с родителями. Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, расширять представления о профессиях людей родного города. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Расширять представления о правилах поведения в городе, о правилах поведения в общественных местах. Воспитывать чувство гордости за свой город. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. | Дыбина стр. 43;  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5  Стр. 78 |  |
| 33 | 5.05 |  | День Победы | «День Победы» | Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Продолжать формировать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Продолжать знакомить с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать гордость за наших воинов, любовь к Родине. Формировать представления о традициях празднования «Дня Победы». | Дыбина стр. 50;  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр. 83 |  |
| 34 | 12.05 |  | Насекомые | «В гости к хозяйке луга» | Расширять представления об особенностях жизни насекомых и травянистых растений в весенний период времени. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять представление о понятии «насекомые». Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, кузнечик). Учить выделять особенности их внешнего вида. Формировать представления оспособах их передвижения, об условиях жизни. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к насекомым. Закреплять умение раз­ли­чать и называть луговые цветы по внеш­не­му ви­ду. | Соломенникова О.А.  стр. 59;  И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр. 76 |  |
| 35 | 19.05 |  | Правила дорожного движения | «Путешествие в страну правил дорожного движения» | Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.  Расширить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. Обобщить знания о правилах уличного движения. Формировать в детях чувство ответственности; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.  Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.  Обогащать и активизировать словарь детей: пешеход, тротуар, пешеходный переход, светофор. Воспитывать у детей культуру поведения на улице. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева  Ознакомление с окружающим миром 4-5Стр. 80 |  |
| 36 | 26.05 |  | Лето. Цветы на лугу. | «Здравствуй лето» | Расширять представления о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются, цветут растения. Расширять представления детей о разнообразии цветов; обогащать и активизировать словарь.  Формировать представления об изменениях в жизни диких животных и птиц в летнее время года (появляются птенцы в гнездах, у животных подрастают детеныши). Продолжать формировать представления о характерной деятельности людей в летний период. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру; накапливать опыт осознанного экологического отношения к растениям. |  |  |

**2.3.4. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел: Развитие математических представлений**

**средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Жемчужинка» (4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая тема** | **Тема занятия** | **Основное содержание деятельности**  **(Задачи)** | **Литература** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 03.09 |  | Обследование | Индивидуальная педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированности математических представлений, актуализация имеющихся знаний и умений: счета в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; умение отсчитывать предметы из большего количества; использовать в речи количественные и порядковые числительные *(один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*); |  |  |
| 2 | 05.09 |  | Обследование | Индивидуальная педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированности математических представлений, актуализация имеющихся знаний и умений: умение отвечать на вопросы *«Сколько всего?», «Который по счету?»;* умение сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами; узнавание, различение и называние геометрических форм. |  |  |
| 3 | 10.09 |  | Обследование | Индивидуальная педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированности математических представлений, актуализация имеющихся знаний и умений.  - умение различать контрастные и смежные части суток; определять пространственные отношения *(вверху, внизу, слева, справа, около, рядом, посередине* |  |  |
| 4 | 12.09 |  | Обследование | Индивидуальная педагогическая диагностика | Выявление уровня сформированности математических представлений, актуализация имеющихся знаний и умений.  - умение сравнивать предметы по *длине, ширине, высоте* (путем наложения и приложения), используя сравнительные прилагательные (*выше, ниже, длиннее, короче*); |  |  |
| 5 | 17.09 |  | Осень. Название деревьев | Занятие № 1 | Актуализировать счетные умения *(в пределах трех*), закрепить в речи количественные и порядковые числительные. Обучать сравнивать предметы по величине, по высоте, по толщине (путем наложения и приложения). Ввести в пассивный словарь сравнительных прилагательных (*выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже*). Совершенствовать умение сравнивать предметы. Совершенствовать навык работы с карандашом. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание, воображение, речевую деятельность. Воспитывать навык сотрудничества и взаимодействия. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 19 |  |
| 6 | 19.09 |  | Осень. Название деревьев | Занятие № 2 | Продолжать формировать счетные умения *(в пределах трех*), закрепить в речи количественные и порядковые числительные. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Совершенствовать навык работы с карандашом. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание, воображение, речевую деятельность. Воспитывать навык сотрудничества и взаимодействия. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 19 |  |
| 7 | 24.09 |  | Огород. Овощи | Занятие № 3 | Формировать навык счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числительных. Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать навык работы с карандашом. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тактильную чувствительность. Воспитывать установку на участие в занятиях, навыки сотрудничества, взаимодействия. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 26 |  |
| 8 | 26.09 |  | Огород. Овощи | Занятие № 4 | Продолжать формировать навык счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числительных. Упражнять в различении форм предметов (*круглый, треугольный, квадратный*) и их правильном назывании. Совершенствовать навык работы с карандашом. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тактильную чувствительность. Воспитывать установку на участие в занятиях, навыки сотрудничества, взаимодействия. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 26 |  |
| 9 | 1.10 |  | Сад. Фрукты | Занятие № 5 | Упражнять в различении форм предметов *(круглый, треугольный, квадратный)* и их правильном назывании. Совершенствовать умение сравнивать контрастные по величине предметы. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, навык ориентировки на плоскости. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия. | Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 34 |  |
| 10 | 3.10 |  | Сад. Фрукты | Занятие № 6 | Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, обогащать пассивный словарь наречиями *вверху, внизу, слева, справа, посередине.* Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, навык ориентировки на плоскости. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия. | Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 34 |  |
| 11 | 8.10 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды | Занятие № 7 | Формировать навык счета в пределах 4, закреплять в речи количественные числительные. Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать их, добавляя к меньшей группе недостающие предметы. Расширять пассивный математический словарь за счет слов, обозначающих пространственные отношения. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, навык ориентировки на плоскости. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 40 |  |
| 12 | 10.10 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды | Занятие № 8 | Продолжать формировать навык счета в пределах 4, закреплять в речи количественные числительные. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости. Расширять пассивный математический словарь за счет слов, обозначающих пространственные отношения. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, навык ориентировки на плоскости. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 40 |  |
| 13 | 15.10 |  | Игрушки | Занятие № 9 | Формировать навык счета в пределах 5; закреплять в речи количественные и порядковые числительные *(один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*) Формировать умение отвечать на вопросы «*Который по счету?», «Сколько всего?».* Актуализировать прилагательные высокий, низкий. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, чувства ритма. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, самостоятельность. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 46 |  |
| 14 | 17.10 |  | Игрушки | Занятие № 10 | Продолжать формировать навык счета в пределах 5; закреплять в речи количественные и порядковые числительные *(один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*) Обучать сравнивать предметы по высоте (*путем приложения*). Актуализировать прилагательные высокий, низкий. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, чувства ритма. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, самостоятельность. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 46 |  |
| 15 | 22.10 |  | Одежда | Занятие № 11 | Совершенствование навыков счета в пределах 5. Формировать умение отвечать на вопрос «Который по счету?». Обучать умению сравнивать предметы по длине (*путем приложения*). Ввести в активный словарь сравнительные прилагательные *длинный, короткий*. Совершенствовать навык работы с карандашом. Активизировать слова-названия частей одежды (*воротничок, рукава, кармашки, поясок, пуговицы, петли).*  Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, самостоятельность и активность. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 51 |  |
| 16 | 24.10 |  | Одежда | Занятие № 12 | Совершенствование навыков счета в пределах 5. Закреплять навык ориентировки на плоскости. Обучать узнаванию, различению и называнию геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник.)* Совершенствовать навык работы с карандашом. Активизировать слова-названия частей одежды (*воротничок, рукава, кармашки, поясок, пуговицы, петли).*  Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, самостоятельность и активность. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 51 |  |
| 17 | 29.10 |  | Обувь | Занятие № 13 | Формировать представления о смене времен года и их очередности. Совершенствовать навык счета в пределах 5. Обучение сравниванию двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; сравнивать предметы по длине и высоте. Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, самостоятельность и активность. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 55 |  |
| 18 | 31.10 |  | Обувь | Занятие № 14 | Продолжать формировать представления о смене времен года и их очередности. Совершенствовать навык счета в пределах 5. Актуализировать прилагательные *(высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий).* Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, самостоятельность и активность. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 55 |  |
| 19 | 5.11 |  | Мебель | Занятие № 15 | Совершенствовать навык счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствовать умение конструировать геометрические фигуры из счетных палочек. Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать навык сотрудничества и взаимодействия. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 61 |  |
| 20 | 7.11 |  | Мебель | Занятие № 16 | Совершенствовать навык счета в пределах 5. Совершенствовать умение конструировать геометрические фигуры из счетных палочек. Формировать временные представления *(сутки, утро, день, вечер, ночь).* Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать навык сотрудничества и взаимодействия. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 61 |  |
| 21 | 12.11 |  | Кухня. Посуда. | Занятие № 17 | Совершенствовать навык счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать группы предметов. Актуализировать слова *поровну, одинаково, столько же.* Формировать умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучать конструировать предметные композиции из геометрических фигур. Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать навык сотрудничества и взаимодействия. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 69 |  |
| 22 | 14.11 |  | Кухня. Посуда. | Занятие № 18 | Совершенствовать навык счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучать конструировать предметные композиции из геометрических фигур. Продолжать формировать временные представления *(сутки, утро, день, вечер, ночь).* Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать навык сотрудничества и взаимодействия. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 69 |  |
| 23 | 19.11 |  | Зима. Зимующие птицы | Занятие № 19 | Формировать навык счета в пределах 5. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных *(один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*) Формировать умение отвечать на вопрос *«Сколько всего?»* Формировать представление о том, что изъятие части ведет к уменьшению количества. Формировать временные представления (*времена года).* Развитие речевого слуха, мыслительных операций, речевой деятельности, воображение, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 76 |  |
| 24 | 21.11 |  | Зима. Зимующие птицы | Занятие № 20 | Формировать навык счета в пределах 5. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных *(один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*) Формировать умение отвечать на вопросы *«Который по счету?»*. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Развитие речевого слуха, мыслительных операций, речевой деятельности, воображение, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 76 |  |
| 25 | 26.11 |  | Комнатные растения | Занятие № 21 | Формировать навык счета в пределах 5. Подготовить к пониманию сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества и взаимодействия, активности. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 88 |  |
| 26 | 28.11 |  | Комнатные растения | Занятие № 22 | Формировать навык счета в пределах 5. Формировать представления о времени. Активизировать в речи наречия *вчера, сегодня, завтра.* Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества и взаимодействия, активности. | Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 88 |  |
| 27 | 3.12 |  | Домашние птицы | Занятие № 23 | Формировать навык порядкового и количественного счета, умение уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путем пересчета. Активизировать в речи порядковые и количественные числительные. Совершенствовать конструктивные способности, навык работы с восковыми мелками. Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 98 |  |
| 28 | 5.12 |  | Домашние птицы | Занятие № 24 | Формировать навык счета в пределах 5. Формировать представления о времени. Совершенствовать конструктивные способности, навык работы с восковыми мелками. Развивать зрительное внимание и восприятие, мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 98 |  |
| 29 | 10.12 |  | Домашние животные и их детеныши | Занятие № 25 | Совершенствовать навык с чета в пределах 5, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, устанавливать взаимно однозначное соответствие путем визуального соотнесения элементов множества и пересчета. Активизировать в речи порядковые и количественные числительные. Совершенствовать конструктивные способности, навык работы с восковыми мелками. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 104 |  |
| 30 | 12.12 |  | Домашние животные и их детеныши | Занятие № 26 | Совершенствовать навык с чета в пределах 5. Активизировать в речи порядковые и количественные числительные. Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам сразу (*по величине и высоте).* Совершенствовать конструктивные способности, навык работы с восковыми мелками. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 104 |  |
| 31 | 17.12 |  | Дикие животные и их детеныши | Занятие № 27 | Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества.Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 110 |  |
| 32 | 19.12 |  | Дикие животные и их детеныши | Занятие № 28 | Совершенствовать представление о времени (времена года). Активизировать наречия вчера*, сегодня, завтра.* Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 110 |  |
| 33 | 24.12 |  | Новогодний праздник | Занятие № 29 | Совершенствовать навык счета в пределах 5. Закреплять в речи количественные числительные. Совершенствовать навык сравнения численности множеств. Формировать навык сравнения предметов по двум признакам *(размеру и цвету).* Формировать навык симметричного рисования. Совершенствовать навык работы с восковыми мелками. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику, ловкость, подвижность, быстроту реакции. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества, взаимодействия и активности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92 |  |
| 34 | 26.12 |  | Новогодний праздник | Занятие № 30 | Совершенствовать навык счета в пределах 5. Закреплять в речи количественные числительные. Совершенствовать навык сравнения предметов по величине и высоте; ориентировки в пространстве. Формировать навык симметричного рисования. Совершенствовать навык работы с восковыми мелками. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику, ловкость, подвижность, быстроту реакции. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества, взаимодействия и активности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92 |  |
| 35 | 9.01 |  | Обследование | Занятие № 31 | Выявить навыки количественного и порядкового счета, умения уравнивать множества разными способам; и умение ориентироваться в пространстве, различать временные отрезки. |  |  |
| 36 | 14.01 |  | Обследование | Занятие № 32 | Выявить умение ориентироваться в пространстве, различать временные отрезки, использовать наречия вчера, сегодня, завтра*.* |  |  |
| 37 | 16.01 |  | Обследование | Занятие № 33 | Выявить умение сравнивать предметы по *длине, ширине, высоте* (путем наложения и приложения), используя сравнительные прилагательные (*выше, ниже, длиннее, короче*); |  |  |
| 38 | 21.01 |  | Профессии. Продавец | Занятие № 34 | Совершенствовать навык счета в пределах 5, умения отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Совершенствовать навык работы с восковыми мелками. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 116 |  |
| 39 | 23.01 |  | Профессии. Продавец | Занятие № 35 | Совершенствовать навык счета в пределах 5, умения отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, Формировать. представления о времени *(части суток*). Совершенствовать навык работы с восковыми мелками. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 116 |  |
| 40 | 28.01 |  | Профессии. Почтальон | Занятие № 36 | Совершенствовать навык счета в пределах 5, умения отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами. Совершенствовать навык работы с карандашами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 122 |  |
| 41 | 30.01 |  | Профессии. Почтальон | Занятие № 37 | Совершенствовать навык счета в пределах 5, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Совершенствовать навык работы с карандашами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 122 |  |
| 42 | 4.02 |  | Транспорт. | Занятие № 38 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Совершенствовать навык работы с карандашами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 128 |  |
| 43 | 6.02 |  | Транспорт. | Занятие № 39 | Совершенствовать навык счета в пределах 5. Формировать временные представления. Актуализация наречий (*много, мало, вчера, сегодня, завтра)*. Совершенствовать навык работы с карандашами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 128 |  |
| 44 | 11.02 |  | Профессии на транспорте | Занятие № 40 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Совершенствовать навык работы с карандашами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 132 |  |
| 45 | 13.02 |  | Профессии на транспорте | Занятие № 41 | Формировать временные представления (части суток). Совершенствовать навык работы с карандашами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 132 |  |
| 46 | 18.02 |  | День защитников Отечества | Занятие № 42 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Совершенствовать навык работы с карандашами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»  Стр. 128 |  |
| 47 | 20.02 |  | День защитников Отечества | Занятие № 43 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать временные представления. Актуализация наречий (*много, мало, вчера, сегодня, завтра)*. Совершенствовать навык работы с карандашами. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»  Стр. 128 |  |
| 48 | 25.02 |  | Весна | Занятие № 44 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5, правильного использования количественных и порядковых числительных, умений отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Развивать представления о смене времен года и их очередности. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 136 |  |
| 49 | 27.02 |  | Весна | Занятие № 45 | Совершенствовать умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развивать представления о смене времен года и их очередности. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 136 |  |
| 50 | 4.03 |  | Мамин праздник. Профессии мам | Занятие № 46 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать навык сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 142 |  |
| 51 | 6.03 |  | Мамин праздник. Профессии мам | Занятие № 47 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, тонкую моторику, конструктивные навыки. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 142 |  |
| 52 | 11.03 |  | Первые весенние цветы | Занятие № 48 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, тонкую моторик. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 146 |  |
| 53 | 13.03 |  | Первые весенние цветы | Занятие № 49 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5, правильного использования количественных числительных; навык ориентировки на плоскости. Формировать временные представления (части суток, времена года). Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, зрительное восприятие и внимание, речевой слух, тонкую моторик. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навык сотрудничества и взаимодействия, активности, самостоятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 146 |  |
| 54 | 18.03 |  | Цветущие комнатные растения | Занятие № 50 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Закреплять умение узнавать и различать цветущие комнатные растения. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторик. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 152 |  |
| 55 | 20.03 |  | Цветущие комнатные растения | Занятие № 51 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, координацию речи с движением, тонкую моторик. Воспитывать активность, инициативу, навык сотрудничества и взаимодействия. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 152 |  |
| 56 | 25.03 |  | Дикие животные весной | Занятие № 52 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Упражнять в ориентировке на плоскости. Продолжать формировать временные представления (времена года). Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, интонационную выразительность, мимику, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 157 |  |
| 57 | 27.03 |  | Дикие животные весной | Занятие № 53 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Продолжать формировать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества; навык ориентировки на плоскости. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предлогов). Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, интонационную выразительность, мимику, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 157 |  |
| 58 | 1.04 |  | Домашние животные весной | Занятие № 54 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Упражнять в умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Совершенствовать навык конструирования. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 164 |  |
| 59 | 3.04 |  | Домашние животные весной | Занятие № 55 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в возрастающем порядке. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 164 |  |
| 60 | 8.04 |  | Перелетные птицы | Занятие № 56 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 170 |  |
| 61 | 10.04 |  | Перелетные птицы | Занятие № 57 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Актуализировать наречия *слева, справа, вверху, внизу, посередине.* Формировать временные представления, актуализировать наречия *вчера, сегодня, завтра.* Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 170 |  |
| 62 | 15.04 |  | Обследование | Занятие № 58 | Выявление уровня сформированности математических представлений: навык количественного и порядкового счета в пределах 5; использование количественных и порядковых числительных; умение задавать вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» и умение отвечать на них; |  |  |
| 63 | 17.04 |  | Обследование | Занятие № 59 | Выявление уровня сформированности математических представлений: сравнивать численности множеств, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам; умение уравнивать две группы предметов; называть части суток, их последовательность; представления о смене времен года и их очередность. |  |  |
| 64 | 22.04 |  | Обследование | Занятие № 60 | Выявление уровня сформированности математических представлений: умение сравнивать предметы по двум способам (наложение и приложение); умение сравнивать до 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке, используя сравнительные прилагательные (самый высокий, выше, ниже, самый низкий); умение определять направление от себя. |  |  |
| 65 | 24.04 |  | Обследование | Занятие № 61 | Выявление уровня сформированности математических представлений: умение определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа, посередине); |  |  |
| 66 | 29.04 |  | Наш город. Моя улица. | Занятие № 62 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнить представления о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Актуализировать наречия *слева, справа, вверху, внизу, посередине.* Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 180 |  |
| 67 | 6.05 |  | День Победы | Занятие № 63 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Продолжать формировать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализировать наречия *слева, справа, вверху, внизу, посередине.* Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Интернет ресурс ns.portal |  |
| 68 | 8.05 |  | День Победы | Занятие № 64 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Уточнить представления о геометрических фигурах и форме предметов. Продолжать формировать навык ориентировки на плоскости. Актуализировать наречия *слева, справа, вверху, внизу, посередине.* Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Интернет ресурс ns.portal |  |
| 69 | 13.0 |  | Насекомые | Занятие № 65 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Уточнить представления о геометрических фигурах и форме предметов. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 175 |  |
| 70 | 15.05 |  | Насекомые | Занятие № 66 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Актуализировать наречия *слева, справа, вверху, внизу,* и существительного с предлогом *в центре.* Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 175 |  |
| 71 | 20.05 |  | Правила дорожного движения | Занятие № 67 | Совершенствовать навык количественного счета в пределах 5. Формировать умение сравнивать множества. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 186 |  |
| 72 | 22.05 |  | Правила дорожного движения | Занятие № 68 | Уточнить представления о геометрических фигурах и форме предметов. Продолжать формировать навык ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализировать наречия *слева, справа, вверху, внизу, посередине.* Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 186 |  |
| 73 | 27.05 |  | Лето. Цветы на лугу. | Занятие № 69 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Актуализация представлений об арифметических действиях. Уточнить представления о геометрических фигурах и форме предметов. Формировать умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 192 |  |
| 74 | 29.05 |  | Лето. Цветы на лугу. | Занятие № 70 | Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализировать наречия *слева, справа, вверху, внизу, посередине.* Формировать умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, внимание, речевую деятельность, тонкую моторику. Воспитывать активность, инициативу, навык взаимодействия в учебной и игровой деятельности. | Нищева Н.В.  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 192 |  |

**2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**для детей среднего возраста (4 – 5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;  - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;  - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.  У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.  В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.  Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.  При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).  Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).  Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми. |

**Эстетическое направление воспитания** (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»)

***Цель эстетического направления воспитания*** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

***Ценности*** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

***Эстетическое воспитание направлено на*** воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Раздел «Приобщение к искусству»**

**средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинки» (4-5 лет)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая тема** | **Тема занятия** | **Основное содержание деятельности**  **(Задачи)** | **Оборудование** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 5.09 |  | Обследование | Путешествие в мир искусства | Выявить интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, ар­хитектура, театр. | Дошкольникам об искусстве Белканова Л.В. Картинки с изображением творческих профессий. | Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников», |
| 2 | 12.09 |  | Обследование | Путешествие в мир искусства | Выявить интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, ар­хитектура, театр. | Дошкольникам об искусстве Белканова Л.В. Картинки с изображением творческих профессий. | Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников», |
| 3 | 19.09 |  | Осень. Название деревьев | Беседа «Профессия художник» | Расширить представления детей о профессии художника. Углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования. Дать представления о том, что художники в произведениях передают свои мысли и чувства. Воспитывать интерес к творчеству художников, уважение к их труду. | Репродукции картин |  |
| 4 | 26.09 |  | Огород. Овощи | «Натюрморт тихая жизнь» | Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи П. Кончаловский, И. Михайлов | И. Михайлов «Овощи», П.Кончаловский «Грибки» | Н.А.  Курочкина «Знакомство с натюрмортом»  Стр. 60 |
| 5 | 3.10 |  | Сад. Фрукты | О чем рассказывает пейзажная картина | Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. | Выставка репродукций пейзажных картин Шишкин, Левитан, Грабарь | Н.А.Курочкина |
| 6 | 10.10 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды | Музыка осени | Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства. | «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Портрет П. Чайковского |  |
| 7 | 17.10 |  | Игрушки | Дымковские игрушки | Расширять представления детей о народных художественных промыслах. | Дымковские игрушки,  НДП «Дымковская игрушка» | О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством», с.6 |
| 8 | 24.10 |  | Одежда | Сошью Дуне сарафан | Познакомить детей с русской старинной одеждой, с некоторыми её названиями, воспитывать любовь к русским народным обрядам, вызвать радость от занятия. |  |  |
| 9 | 31.10 |  | Обувь | Эх вы лапти, лапти липовые | Познакомить детей с предметом рукотворного мира – лаптями; особенностями их изготовления и применения. Развивать активный словарь детей. Воспитывать любовь к наследию прошлого. |  |  |
| 10 | 7.11 |  | Мебель | «Русская изба» | Познакомить детей с русской избой, с предметами старинного русского быта (печь, лавка, прялка, самовар, и др.); с русским народным костюмом; продолжать знакомить детей с русскими народными играми, пословицами, поговорками. |  |  |
| 11 | 14.11 |  | Кухня. Посуда. | Ложки деревянные очень забавные | Учить детей гордиться народными умельцами - лучшими мастерами в своём деле - мастерами «золотые руки»; передающих из поколения в поколение мастерство народных умельцев. Познакомить с элементами украшений. Воспитывать любовь к искусству русских художников и мастеров. |  |  |
| 12 | 21.11 |  | Зима. Зимующие птицы | Какая она зимушка-зима  (предварительная работа к рисованию «Зима») | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и др) и изображением родной природы в картинах художников. | Репродукции картины с зимними пейзажами Грабарь «Зимний вечер» А.А. Пластов «Первый снег» К.А. Коровин «Зимой», И. Шишкин «Зима», | Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», Н.В. Нищева «Четыре времени года» с.11 |
| 13 | 28.11 |  | Комнатные растения | Зимние напевы | Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства. | «Зима», муз. П. Чайковского, муз. М. Глинки; «Дед Мороз» |  |
| 14 | 5.12 |  | Домашние птицы | Зимний вечер | Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. | А. Пушкин. «Зимний вечер» |  |
| 15 | 12.12 |  | Домашние животные и их детеныши | Знакомство с профессией композитора | Формировать знания детей о музыкальной профессии композитор, развивать умение анализировать музыкальные произведения, закрепить знание музыкальных инструментов. | Портреты композиторов, запись произведений, музыкальные инструменты. |  |
| 16 | 19.12 |  | Дикие животные и их детеныши | Беседа «Зачем в книжках нужны картинки». | Развивать у детей интерес к книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников иллюстраторов. | Любимые художественные книги детей. |  |
| 17 | 26.12 |  | Новогодний праздник | Русские народные песни | Продолжать формировать интерес к народному музыкальному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. | Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки | Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д., О.Л.Князева, с.182 |
| 18 | 9.01 |  | Обследование |  |  |  |  |
| 19 | 16.01 |  | Обследование |  |  |  |  |
| 20 | 23.01 |  | Профессии. Продавец | Дремлет лес под сказку сна | Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкина) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. | Репродукции картины И. Шишкин «Зима» | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», Н.В.Нищева «Четыре времени года» с.11 |
| 21 | 30.02 |  | Профессии. Почтальон | Беседа «Что такое библиотека?» | Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Познакомить с правилами поведения в библиотеке. | Выставка любимых книг. |  |
| 22 | 6.02 |  | Транспорт. | Рассматривание зданий разной архитектуры | Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что су­ществуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитек­турных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции: высота, длина, украшения. | Презентация «Архитектура разных зданий», | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» |
| 23 | 13.02 |  | Профессии на транспорте | Русские народные сказки | Продолжать формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре. | Иллюстрированные детские книги с русскими народными сказками | Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д., О.Л.Князева, с.186 |
| 24 | 20.02 |  | День защитников Отечества | Портрет | Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. | Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками» | Краснушкин, 46, 55 |
| 25 | 27.02 |  | Весна | Весна пришла | Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника. | Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» |
| 26 | 6.03 |  | Мамин праздник. Профессии мам | Искусство и Семья | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. | Репродукции картин, песни, потешки, игрушки на тему семьи. | Энциклопедия детского фольклора |
| 27 | 13.03 |  | Первые весенние цветы | Слушание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок», | Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства. | М. Глинка «Жаворонок», картинки жаворонки |  |
| 28 | 20.03 |  | Цветущие комнатные растения | Народные игрушки | Расширять представления детей о народном искусстве. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. | Народные игрушки: бирюльки, Богородские игрушки и др. | Энциклопедия детского фольклора,  Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Маханева М.Д.,  О. Л. Князева с.172 |
| 29 | 27.03 |  | Дикие животные весной | Знакомство с театром | Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, ар­хитектура, театр. | Видео энциклопедия для детей «Чивостик» «Путешествие в театр» |  |
| 30 | 3.04 |  | Домашние животные весной | Путешествие в страну русских народных музыкальных инструментов | Закреплять и расширять представления детей о русских народных музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к звучанию различных инструментов. Объяснить понятия «ударные» и «струнные» инструменты. | Ширма для кукольного театра; кукла Петрушка, музыкальные инструменты – ложки, бубны, бубенчики, колокольчики, трещотка – для детей. |  |
| 31 | 10.04 |  | Перелетные птицы | Знакомство с профессией писатель. | Познакомить детей с жизнью и творчеством детских писателей. Расширять представление детей о многообразии художественной литературы. | Портреты писателей, детские книги. |  |
| 32 | 17.04 |  | Обследование |  |  |  |  |
| 33 | 24.04 |  | Обследование |  |  |  |  |
| 34 | 8.05 |  | День Победы | Беседа «Профессия артист» | Расширить и конкретизировать знания дошкольников о профессии артиста. Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Познакомить с правилами поведения в театре.  Воспитывать у детей любовь к театру. | Сундучок с масками, предметные картинки «Сказочные герои» |  |
| 35 | 15.0 |  | Насекомые | Беседа «Народное творчество» | Расширять представления детей о произведениях народного искусства (потешки, песенки, сказки, изделия народно-прикладного искусства) Прививать любовь к народному творчеству. | Предметы народно-прикладного искусства, книги. |  |
| 36 | 22.0 |  | Правила дорожного движения | Беседа «Наши дома» | Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей. | Иллюстрации с изображением разных видов построек. |  |
| 37 | 29.0 |  | Лето. Цветы на лугу. | Музыка лета | Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. | И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень» | Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажнойживоп |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**раздел «Восприятие художественной литературы»**

**в средней группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинка» (4-5 лет) на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | | | | | |
|  | **Обследование** | | | | |
| 1 | 2.09.24 |  | Рассказ «Я хожу в детский сад» Е. Яниковская | Воспитывать навык внимательного слушания литературного произведения, желание посещать детский сад. | Стр.11 |
| 2 | 3.09.24 |  | Стихотворение «Кораблик»  А. Барто | Воспитывать навык внимательного слушания стихов, побуждать детей декламировать знакомые стихи, эмоционально передавая содержание. Развивать память, речь, творчество. Воспитывать правильное отношение к книге. |  |
| 3 | 4.09.24 |  | Русский фольклор (песенки, потешки) «Пальчик-мальчик» | Развивать тонкую моторику, память, речь. Способствовать созданию эмоционально положительного взаимодействия со сверстниками и воспитателями. | Стр.31 |
| 4 | 5.09.24 |  | Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто | Воспитывать навык внимательного слушания литературного произведения. Помочь понять и содержание произведения, воспитывать желание быть опрятным, чистым. |  |
| 5 | 6.09.24 |  | Потешка «Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки» | Воспитывать навык внимательного слушания потешки. Развивать координацию речи с движениями, память, речь, тонкую моторику. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
|  | **Обследование** | | | | |
| 6 | 9.09.24 |  | Потешка «Катя, Катя маленькая» | Воспитывать навык внимательного слушания потешки. Помочь понять содержание. Развивать память, речь, тонкую моторику. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 7 | 10.09.24 |  | Сказка «Колобок» | Помочь детям вспомнить содержание сказки, драматизировать с помощью шапочного театра. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, интерес к сказкам. |  |
| 8 | 11.09.24 |  | Потешка «Большие ножки шли по дорожке» | Развивать общую моторику, память, речь. Способствовать созданию эмоционально положительного взаимодействия со сверстниками и воспитателями. |  |
| 9 | 12.09 |  | Стихотворение «По дороге в детский сад» А. Шлыгин | Воспитывать навык внимательного слушания литературного произведения, желание посещать детский сад. Побуждать добавлять пропущенные слова при повторном чтении. |  |
| 10 | 13.09.24 |  | Потешка «Топ-топ» | Разучивание потешки, учить проговаривать слова потешки, эмоционально читать потешку. Развивать восприятие, память, речь. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
|  | **Осень. Название деревьев.** | | | | |
| 11 | 16.09.24 |  | Стихотворение «Осень наступила» Плещеев А. | Воспитывать умение слушать стихотворения, учить понимать содержание стихотворения с помощью воспитателя, обогащать знания об осени. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 12 | 17.09.24 |  | Рассказ «Осень на пороге»  Н. Сладкова | Расширять представления детей об осени: о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. Воспитывать навык слушания литературного произведения, формирование эмоционального отклика на него, умения понимать вопросы и отвечать на них с помощью взрослого. |  |
| 13 | 18.09.24 |  | Рассказ «Осень на пороге»  Н. Сладкова | Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинный материал, систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период**;** активизировать словарь по теме **«**Осень». Развивать память, внимание, мышление, связную речь, общую моторику. Воспитывать у детей способность понимать и чувствовать настроение героев произведения, умение слушать педагога и товарищей. |  |
| 14 | 19.09.24 |  | Чтение: «Вот какой рассеянный» | Познакомить с произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 15 | 20.09.24 |  | Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо?» | Познакомить произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
|  | **Огород. Овощи.** | | | | |
| 16 | 23.09.24 |  | Сказа «Репка» | Совершенствование навыков рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом, формировать умение понимать вопросы к произведению и отвечать на них с помощью взрослого. Воспитание правильного отношения к книге, навыка аккуратного обращения с ней. |  |
| 17 | 24.09.24 |  | Загадки об овощах | Развивать восприятие, воображение, внимание. Закрепить знания об овощах. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества. |  |
| 18 | 25.09.24 |  | «Сказка «Пых» | Познакомить со сказкой, помочь понять содержание. Формировать умение слушать сказки. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 19 | 26.09.24 |  | «Сказка «Пых» | Формировать умение соотносить иллюстрацию к сказке с текстом. Развивать память, внимание, активный словарь по теме. Воспитывать навык аккуратного обращения с книгой. |  |
| 20 | 27.09.24 |  | «Овощи» Ю. Тувим  (в сокращении) | Воспитывать навык слушания литературных произведений. Развивать умение понимать вопросы к произведению, отвечать на них. |  |
|  | **Сад. Фрукты.** | | | |  |
| 21 | 30.09.24 |  | Рассказ «Яблоко» В. Сутеев | Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика, умения понимать вопросы к произведению и отвечать на них. Довести до детей понимание того, что все споры надо решать по справедливости. |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 22 | 1.10.24 |  | Сказка «Яблоко» В. Сутеев | Совершенствование навыков рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом, формировать умение пересказывать сказку по иллюстрациям. Воспитание правильного отношения к книге, навыка аккуратного обращения с ней. |  |
| 23 | 2.10.24 |  | Стихотворение «Яблоко»  Я. Аким | Познакомить со стихотворением, активизировать в речи прилагательные: круглое, сладкое, гладкое. Учить при повторном чтении добавлять пропущенные слова. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 24 | 3.10.24 |  | Заучивание стихотворения «Яблоко» Я. Аким | Напомнить детям стихотворение, учить выразительно его читать, развивать память, речь. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 25 | 4.10.24 |  | У. Рашид «Наш сад» | Совершенствовать представления об осени, созревание фруктов, сбор урожая посредствам стихотворной формы. Развивать восприятие, умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к поэзии. |  |
|  | **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | | | |  |
| 26 | 7.10.24 |  | Рассказ «Что такое лес»  Ю. Дмитриев | Расширять представления детей о лесе, его обитателях. Совершенствовать умение соотносить текст с иллюстрацией. Воспитывать навык слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на него. |  |
| 27 | 8.10.24 |  | Рассказ «Что такое лес»  Ю. Дмитриев | Продолжать знакомить с произведением, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию с помощью воспитателя. Воспитывать навык слушания литературных произведений. |  |
| 28 | 9.10.24 |  | Стихотворение «Наш лесок»  А. Прокофьев | Расширять знания детей о лесе, названия деревьев: сосна, береза, осина. Развивать восприятие, память, воображение. Воспитывать навык слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на него, бережное отношение к природе. |  |
| 29 | 10.10.24 |  | Стихотворение «Боровик»  А. Прокофьев | Расширять знания детей о лесе, названия грибов, внешний вид (цвет, форма). Развивать восприятие, память, воображение. Воспитывать навык слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на него, бережное отношение к природе. |  |
| 30 | 11.10.24 |  | Сказка «Война грибов с ягодами» А. Даль | Формирование эмоционального отклика на произведение, умения внимательно и заинтересованно слушать сказку. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их к тексту. Активизировать словарь по теме: названия ягод, грибов. Довести до понимания детей, что зависть, обида приводит к ссоре. |  |
|  | **Игрушки.** | | | |  |
| 31 | 14.10.24 |  | Стихи А. Барто «Игрушки» | Воспитывать навык внимательного слушания стихов, побуждать детей декламировать знакомые стихи, эмоционально передавая содержание. Развивать память, речь, творчество. Воспитывать правильное отношение к книге. |  |
| 32 | 15.10.24 |  | Стихи А. Барто «Игрушки» | Воспитывать навык внимательного слушания стихов, побуждать детей декламировать знакомые стихи, эмоционально передавая содержание. Развивать память, речь, творчество. Воспитывать правильное отношение к книге. |  |
| 33 | 16.10.24 |  | Сказка «Настоящий тигр»  С. Воронин | Познакомить детей со сказкой, помочь понять содержание сказки, довести до понимания детей, что плохие поступки всегда становятся явными. Развивать умение соотносить иллюстрации с текстом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к литературным произведениям. |  |
| 34 | 17.10.24 |  | Сказка «Настоящий тигр»  С. Воронин | Продолжать знакомить детей со сказкой, помочь понять содержание сказки. Развивать умение соотносить иллюстрации с текстом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к литературным произведениям. |  |
| 35 | 18.10.24 |  | Сказка «В старом сундуке»  С. Воронин | Расширять представления детей об игрушках: названия, внешний вид, назначение. Активизировать словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к литературным произведениям. |  |
|  | **Одежда.** | | | |  |
| 36 | 21.10.24 |  | «Волшебный утюжок»  В. Липский | Формировать умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь по теме. Развивать умение вести беседу. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 37 | 22.10.24 |  | «Голубые варежки»  А. Прокофьев | Формировать навык внимательного слушания стихов. Развивать умение вести беседу по содержанию стихотворения. Закрепить знания предметов одежды. Воспитывать любовь к чтению. |  |
| 38 | 23.10.24 |  | «Вот какая мама» Е. Благинина | Формировать навык внимательного слушания стихов. Развивать умение вести беседу по содержанию стихотворения. Закрепить названия предметов одежды. Воспитывать самостоятельность, любовь к маме. |  |
| 39 | 24.10.24 |  | «Хитрый кот», «Шапка», «Понама» Н. Нищева | Воспитывать навык внимательного слушания стихов. Активизировать и уточнить словарь по теме. Воспитывать навык сотрудничества. |  |
| 40 | 25.10.24 |  | Чтение: «Рукавичка» | Познакомить со сказкой, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
|  | **Обувь.** | | | |  |
| 41 | 28.10.24 |  | Сказка «Приключение розовых босоножек» Е. Железнова | Познакомить со сказкой, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 42 | 29.10.24 |  | Стихотворение «Я умею обуваться» Е. Благинина | Формировать навык слушания стихов. Развивать умение добавлять пропущенные слова при повторном чтении, ориентироваться: правая, левая нога. Воспитывать желание быть самостоятельным. |  |
| 43 | 30.10.24 |  | Сказка «Как кот ходил с лисой сапоги покупать» | Помочь понять содержание потешки. Формировать навык договаривания предложений при повторном чтении. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 44 | 31.10.24 |  | «Вот такая дружба» Н. Нищева | Воспитывать навык внимательного слушания литературного произведения. Помочь понять и содержание произведения. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать дружбу. |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 45 | 1.11.24 |  | Потешка «Большие ножки шли по дорожке» | Развивать общую моторику, память, речь. Способствовать созданию эмоционально положительного взаимодействия со сверстниками и воспитателями. |  |
| 46 | 2.11.24 |  | Потешка «Топ-топ» | Разучивание потешки, учить проговаривать слова потешки, эмоционально читать потешку. Развивать восприятие, память, речь. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
|  | **Мебель.** | | | |  |
| 47 | 5.11.24 |  | «Кровать» Н. Кнушевская | Познакомить с произведением, расширить представление о предметах мебели. Развивать активность на при беседе по содержанию. Воспитывать навык слушания литературных произведений. |  |
| 48 | 6.11.24 |  | «Вот моя кроватка» П. Волков | Помочь понять содержание стихотворения. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать воображение, восприятие, словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к окружающим вещам.  Формировать эмоциональный отклик, умение выразить личностное отношение на произведение. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к чтению. |  |
| 49 | 7.11.24 |  | Стихотворение «Много мебели в квартире» Н. Нищева. | Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать желание активно участвовать в беседе по содержанию. Воспитывать навыки сотрудничества. |  |
| 50 | 8.11.24 |  | Проза «Затейники», Носов Н.Н. | Познакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. Воспитывать усидчивость. |  |
|  | **Кухня посуда.** | | | |  |
| 51 | 11.11.24 |  | «Федорино горе» К. Чуковский | Формировать эмоциональный отклик, умение выразить личностное отношение на произведение. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к чтению. |  |
| 52 | 12.11.24 |  | «Федорино горе» К. Чуковский | Напомнить детям содержание. Формировать навык договаривания предложений при чтении знакомого произведения вместе со взрослым и со зрительной опорой. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к книге. |  |
| 53 | 13.11.24 |  | *«*Машина каша» Н. Нищева | Расширить словарь по теме, развивать диалогическую речь. Воспитывать активного слушателя. |  |
| 54 | 14.11.24 |  | Загадки о посуде. | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить обобщающее понятие посуда. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 55 | 15.11.24 |  | Поэзия «Очень, очень вкусный пирог», Хармс Д. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
|  | **Зима. Зимующие птицы.** | | | |  |
| 56 | 18.11.24 |  | «Первый снег» Я. Аким | Формировать умение понимать стихи. Учить понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать эстетическое восприятие природы. |  |
| 57 | 19.11.24 |  | «Белый снег» И. Суриков | Формировать умение понимать стихи. Учить понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать эстетическое восприятие природы. |  |
| 58 | 20.11.24 |  | «Снежинка» К. Бальмонт | Формировать эмоциональный отклик на стихотворение, способствовать поднятию настроения. Побуждать договаривать с помощью воспитателя стихотворные строки. Воспитывать эстетическое восприятие природы, любовь к поэзии. |  |
| 59 | 21.11.24 |  | Сказка «Снегурочка» | Формировать умение слушать сказки, понимать вопросы к сказке, отвечать на них. Развивать умение соотносить текст и иллюстрации. Воспитывать навыки бережного отношения к книгам. |  |
| 60 | 22.11.24 |  | Сказка «Снегурочка» | Формировать умение пересказывать сказку с опорой на иллюстрации и по наводящим вопросам. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать активность, желание сотрудничать. |  |
|  | **Комнатные растения.** | | | |  |
| 61 | 25.11.24 |  | «Фикус» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Расширять представления о комнатных цветах. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать эстетическое восприятие. |  |
| 62 | 26.11.24 |  | «Бегония» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Расширять представления о комнатных цветах. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать эстетическое восприятие. |  |
| 63 | 27.11.24 |  | «Герань» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Расширять представления о комнатных цветах. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать эстетическое восприятие. |  |
| 64 | 28.11.24 |  | Заучивание стихотворения на выбор «Фикус», «Бегония», Герань» | Развивать память, речь, выразительность. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 65 | 29.11.24 |  | Загадки о комнатных растениях | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить название комнатных растений. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| **Декабрь** | | | | | |
|  | **Домашние птицы.** | | | |  |
| 66 | 2.12.24 |  | «Цыпленок и утенок»  В. Сутеев | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Развивать умение пересказывать по опорным картинкам. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам. |  |
| 67 | 3.12.24 |  | Потешка «Петушок золотой гребешок» | Воспитывать интерес к потешкам. Развивать умение понимать смысл потешки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 68 | 4.12.24 |  | Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей» | Познакомить с произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 69 | 5.12.24 |  | «Петух и краски» В. Сутеев | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Развивать умение пересказывать по опорным картинкам. Закрепить названия цветов. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам. |  |
| 70 | 6.12.24 |  | Украинская народная сказка «Колосок» | Учить устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. |  |
|  | **Домашние животные и их детеныши.** | | | |  |
| 71 | 9.12.24 |  | «Три котенка» В. Сутеев | Формировать умение пересказывать произведение по опорным картинкам. Развивать речь, память. Воспитывать любовь к животным. |  |
| 72 | 10.12.24 |  | Потешка «Пошли коровушки» | Уточнить словарь по теме, формировать умение понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать стремление к сотрудничеству, активность. |  |
| 73 | 11.12.24 |  | «Тузик» А. Прокофьев | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Активизировать словарь глаголами. Развивать речь, восприятие, память. Воспитывать любовь к животным |  |
| 74 | 12.12.24 |  | Потешка «Коза –хлопата» | Активизировать словарь названиями диких животных. Совершенствовать навык понимания вопросов, ответов на них. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 75 | 13.12.24 |  | «Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушин | Помочь детям понять главную мысль рассказа, ответить на вопрос «Почему Тюпа не ловит птиц?» Развивать умение соотносить текст и картинку. Воспитывать бережное отношение к книгам. |  |
|  | **Дикие животные и их детеныши.** | | | |  |
| 76 | 16.12.24 |  | Чтение сказки: «Лисичка со скалочкой» | Формировать умение детей слушать сказку. Закрепить умение называть героев сказки. Воспитывать усидчивость. |  |
| 77 | 17.12.24 |  | «Сказка «Зимовье» | Формировать навык целостного восприятия произведения, умения соотносить иллюстрации с текстом. |  |
| 78 | 18.12.24 |  | Сказка «Зимовье» | Формировать умение пересказывать по опорным вопросам и иллюстрациям. Развивать речь, память, воображение.воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 79 | 19.12.24 |  | «Медведь» И. Токмакова | Развивать умение соотносить слова стихотворения с движениями, развивать речь, моторику. Активизировать знания детей о том, что зимой медведь ложиться в спячку. Воспитывать желание сотрудничать. |  |
| 80 | 20.12.24 |  | «Белкина кладовка»  Е. Трутнева | Расширить представления детей об образе жизни белки, ее повадках. Закрепить названия деревьев, грибов. Развивать умение понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать интерес к природе. |  |
|  | **Новогодний праздник.** | | | |  |
| 81 | 23.12.24 |  | Заучивание З.Александрова  «Елочка» | Познакомить с произведением, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, навыки запоминания наизусть, |  |
| 82 | 24.12.24 |  | Стихотворение И. Черницкая «Пришла зима веселая» | Способствовать созданию радостного настроения, предвкушения праздника. Формировать навык слушания стихов, умения договаривать стихотворные строки. Воспитывать любовь к поэзии. |  |
| 83 | 25.12.24 |  | Поэзия «Выбрал папа елочку», Усачев А. | Учить детей слушать стихотворение. Развивать внимание, умение определять жанр. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 84 | 26.12.24 |  | Чтение стихотворения наизусть «Выбрал папа елочку» | Учить детей запоминать стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. |  |
| 85 | 27.12.24 |  | Литературная сказка «А дома лучше!» Лангройтер Ю., пер. В. Фербикова (аудио) | Учить детей слушать литературную сказку, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. |  |
| 86 | 28.12.24 |  | Стихотворение «К детям елочка пришла «А. Барто | Способствовать созданию радостного настроения, предвкушения праздника. Формировать навык слушания стихов, умения договаривать стихотворные строки. Воспитывать любовь к поэзии. |  |
| **Январь** | | | | | |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 87 | 9.01.25 |  | Потешка «Заинька походи» | Активизировать словарь названиями диких животных. Совершенствовать навык понимания вопросов, ответов на них. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 88 | 10.01.25 |  | «Лиса Патрикеевна»  К. Ушинский | Расширить представления детей о лисе, образ жизни, повадки, внешний вид, чем питается. Развивать внимание. Память. Воспитывать интерес к природе. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 89 | 13.01.25 |  | «Самый лучший»  Ю. Чусовитина | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Активизировать в речи детей глаголы. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. |  |
| 90 | 14.01.25 |  | «Что такое хорошо»  В. Маяковский | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Учить оценивать поступки персонажей.  Способствовать воспитанию нравственных качеств. |  |
| 91 | 15.01.25 |  | «Что такое хорошо»  В. Маяковский | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Учить оценивать поступки персонажей.  Способствовать воспитанию нравственных качеств. |  |
| 92 | 16.01.25 |  | Чтение: «У страха глаза велики» | Формировать умение внимательно слушать произведение. Закрепить умение отвечать полным ответом на вопросы. Воспитывать усидчивость. |  |
| 93 | 17.01.25 |  | Братья Гримм «Горшочек каши» | Познакомить с произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
|  | **Профессии. Продавец.** | | | |  |
| 94 | 20.01.25 |  | Стихотворение «В магазин везут продукты» В. Нищев | Активизировать в речи названия продуктов. Развивать умение договаривать стихотворные строки. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 95 | 21.01.25 |  | «Все работы хороши»  В. Маяковский (в сокращении) | Расширить словарь по теме, названия профессий и их трудовая деятельность. Воспитывать интерес к труду взрослых. |  |
| 96 | 22.01.25 |  | Потешка «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки» | Активизировать словарь названиями диких животных. Совершенствовать умение координировать речь и движения. Развивать память, речь, моторику. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 97 | 23.01.25 |  | Загадки о профессии продавец и его трудовой деятельности | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить название профессии и его трудовую деятельность. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 98 | 24.01.25 |  | «Чем пахнут ремесла»  Дж. Родари (в сокращении) | Расширить словарь по теме, названия профессий и их трудовая деятельность. Воспитывать интерес к труду взрослых. |  |
|  | **Профессии. Почтальон.** | | | |  |
| 99 | 27.01.25 |  | «Почта» С. Мршак  (в сокращении) | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления о профессии почтальон, словарь по теме. Развивать навык понимания вопросов к содержанию, умения отвечать на них. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 100 | 28.01.25 |  | Потешка  «Люли, люленьки, люли» | Воспитывать интерес к потешкам. Развивать умение понимать смысл потешки. Побуждать детей самостоятельно читать потешку. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 101 | 29.01.25 |  | «Письмо» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления о профессии почтальон, словарь по теме. Развивать навык понимания вопросов к содержанию, умения отвечать на них. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 102 | 30.01.25 |  | «На почте» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления о профессии почтальон, словарь по теме. Развивать навык понимания вопросов к содержанию, умения отвечать на них. Воспитывать интерес к профессиям. |  |
| 103 | 31.01.25 |  | Загадки о почте и почтальоне (Н. Нищева) | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить понятия, связанные с профессией и трудовой деятельностью. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| **Февраль** | | | | | |
|  | **Транспорт.** | | | |  |
| 104 | 3.02.25 |  | Загадки о профессиях и транспорте | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить понятия, связанные с профессией и трудовой деятельностью. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 105 | 4.02.25 |  | «Я – машина»  Э. Мошковская | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления о транспорте и правилах дорожного движения, словарь по теме. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельность и активность. |  |
| 106 | 5.02.25 |  | Загадки про транспорт и дорожные знаки | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить понятия транспорт, дорожные знаки. Воспитывать активного и внимательного слушателя, грамотного участника дорожного движения. |  |
| 107 | 6.02.25 |  | Стихотворение «Кораблик»  А. Барто | Воспитывать навык внимательного слушания стихов, побуждать детей декламировать знакомые стихи, эмоционально передавая содержание. Развивать память, речь, творчество. Воспитывать правильное отношение к книге. |  |
| 108 | 7.02.25 |  | Стихотворение «Самолет»  А. Барто | Воспитывать навык внимательного слушания стихов, побуждать детей декламировать знакомые стихи, эмоционально передавая содержание. Развивать память, речь, творчество. Воспитывать правильное отношение к книге. |  |
|  | **Профессии на транспорте.** | | | |  |
| 109 | 10.02.25 |  | «Шофер» Б. Заходер | Познакомить со стихотворением. Учить договаривать стихотворные строки, побуждать читать самостоятельно стих. Воспитывать желание и стремление сотрудничать. |  |
| 110 | 11.02.25 |  | Проза «Подкидыш», Бианки В.В. | Познакомить детей с литературным произведением, помочь понять его смысл. Развивать способность воспринимать содержание рассказа, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, желание слушать, уважение к творчеству писателя. |  |
| 111 | 12.02.25 |  | Пересказ «Подкидыш», Бианки В.В. | Формировать умение пересказывать художественное произведение. Развивать воображение, память, выразительную речь. Воспитывать ценностное отношение к книге. |  |
| 112 | 13.02.25 |  | Фольклор народов мира. Песенка «Шалтай – Болтай» | Учить воспринимать содержание песенки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к песенкам. |  |
| 113 | 14.02.255 |  | Литературная сказка «Мяули. История из жизни удивительной кошки» Керр Д., пер. М. Аромштам | Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Учить понимать смысл сказки, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать дружелюбие. |  |
|  | **День Защитника Отечества.** | | | |  |
| 114 | 17.02.25 |  | «Здравствуй, Родина моя» В. Орлов. | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Развивать умение понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать любовь к Родине, стремление вырасти и принести пользу своей стране. |  |
| 115 | 18.02.5 |  | Загадки о военных профессиях | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить понятия связанные с профессией и трудовой деятельностью. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
| 116 | 19.02.25 |  | Чтение Е. Благинина «Шинель» | Познакомить с произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 117 | 20.02.25 |  | Чтение С. Маршак «Усатый полосатый» | Познакомить с произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 118 | 21.02.25 |  | Фольклор народов мира. «Песня моряка» норвежская нар.песенка (обр. Ю. Вронского) | Учить воспринимать содержание песенки, определять жанр произведения, понимать средства выразительности. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к песенкам. |  |
|  | **Весна.** | | | |  |
| 119 | 25.02.25 |  | «Сердитый снег»  М. Садовский | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширять представления об сезонных изменениях весной. Активизировать словарь по теме. Развивать умение договаривать стихотворные строки. Побуждать читать самостоятельно стих. Способствовать созданию радостного настроения от прихода весны. Воспитывать любовь к природе и поэзии. |  |
| 120 | 26.02.25 |  | «Весна» Н. Гусарова | Закрепить навык слушания литературных произведений. Расширять представления об сезонных изменениях весной. Активизировать словарь по теме. Способствовать созданию радостного настроения от прихода весны. Воспитывать любовь к природе и поэзии. |  |
| 121 | 27.02.25 |  | Малые формы фольклора «Иди весна, иди красна…» | Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. Помочь детям понять содержание заклички. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 122 | 28.02.25 |  | Чтение наизусть заклички «Иди весна, иди красна» | Учить детей рассказывать наизусть закличку. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. |  |
| **Март** | | | | | |
|  | **Мамин праздник. Профессии мам.** | | | |  |
| 123 | 3.03.25 |  | Поэзия «А что у вас?», Михалков С.В. | Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи. Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать уважение к творчеству писателя. |  |
| 124 | 4.03.25 |  | «Мама» Я. Аким | Разучить с детьми стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к самому близкому человеку-маме |  |
| 125 | 5.03.25 |  | «Март» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Развивать умение договаривать стихотворные строки. Воспитывать любовь к самому близкому человеку-маме, стремление ее порадовать. |  |
| 126 | 6.03.25 |  | «Мама» Г. Виеру | Разучить с детьми стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к самому близкому человеку-маме. |  |
| 127 | 7.03.25 |  | «Моя мама-доктор»  «Моя мама- учительница»  «Моя мама-почтальон»  Г. Виеру | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Развивать умение договаривать стихотворные строки. Побуждать читать самостоятельно стих. Воспитывать любовь к самому близкому человеку-маме, интерес к профессиям. |  |
|  | **Первые весенние цветы.** | | | |  |
| 128 | 11.03.5 |  | «Подснежник» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к природе. |  |
| 129 | 12.03.5 |  | «Крокус» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширение представлений об весенних цветах. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к природе. |  |
| 130 | 13.03.5 |  | «Крокус» Н. Нищева | Закрепить навык слушания литературных произведений. Расширение представлений об  весенних цветах. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к природе. |  |
| 131 | 14.03.5 |  | «Мать-и- мачеха» («Лесная азбука») В. Зотов | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Познакомить детей с мать-и-мачихой: первый цветок весной, описание, строение; помочь понять, почему так назван цветок. Развивать восприятие, |  |
|  | **Цветущие комнатные растения.** | | | |  |
| 132 | 17.03.25 |  | «Фикус» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Расширять представления о комнатных цветах. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать эстетическое восприятие. |  |
| 133 | 18.03.25 |  | «Бегония» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Расширять представления о комнатных цветах. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать эстетическое восприятие. |  |
| 134 | 19.03.25 |  | «Герань» Н. Нищева | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений, эмоционального отклика. Расширять представления о комнатных цветах. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать эстетическое восприятие. |  |
| 135 | 20.03.25 |  | Заучивание стихотворения на выбор «Фикус», «Бегония», Герань» | Развивать память, речь, выразительность. Воспитывать интерес к стихам. |  |
| 136 | 21.03.25 |  | Загадки о комнатных растениях | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные загадки. Закрепить название комнатных растений. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
|  | **Дикие животные весной.** | | | |  |
| 137 | 24.03.25 |  | Сказка «У страха глаза велики» | Формировать навык слушания больших произведений. Умение следить за развитием сюжета. Развивать память, восприятие. Воспитывать интерес к чтению сказок, нравственные качества. |  |
| 138 | 25.03.25 |  | Сказка «У страха глаза велики» | Формировать навык слушания больших произведений. Умение следить за развитием сюжета. Развивать память, восприятие. Воспитывать интерес к чтению сказок. |  |
| 139 | 26.03.25 |  | «Медведь» Г. Ладонщиков | Продолжать расширять представление об образе жизни медведя весной. Продолжать формировать умение понимать стихотворный текст. Развивать восприятие, связную речь. Воспитывать интерес к природе и чтению. |  |
| 140 | 27.03.25 |  | «Ау!» Л. Аграчева | Продолжать расширять представление об образе жизни медведя, ежа, белочки весной. Продолжать формировать умение понимать стихотворный текст. Развивать восприятие, связную речь. Воспитывать интерес к природе и чтению. |  |
| 141 | 28.03.25 |  | Чтение сказки: «Два жадных медвежонка» | Развивать память, воображение, умение отгадывать описательные медвежат. Закрепить понятия дикие животные. Воспитывать активного и внимательного слушателя. |  |
|  | **Домашние животные весной.** | | | |  |
| 142 | 31.03.25 |  | Потешка «Дедушка Рожок» | Активизировать словарь названиями диких животных. Совершенствовать умение координировать речь и движения. Развивать память, речь, моторику. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 143 | 1.04.25 |  | Шведская песенка «Маленькие пастухи» | Воспитывать интерес к зарубежной литературе. Развивать умение понимать смысл песенки. Познакомить с профессией пастух и его трудовой деятельностью. Побуждать детей вести активный диалог о содержании песенки. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 144 | 2.04.25 |  | Сказка «Три поросенка» | Совершенствовать навык слушания сказок. Формирование эмоционального отклика на сказки. Развивать навык слушания больших произведений, умение следить за развитием сюжета. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 145 | 3.04.25 |  | Потешка «Ходит конь по бережку», из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» | Воспитывать интерес к потешкам. Развивать умение понимать смысл потешки, координацию речи с движениями. Побуждать детей самостоятельно читать потешку. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 146 | 4.04.25 |  | «Кролики» З. Александрова | Расширять представления детей о домашних животных-кролике. Развивать умение отвечать. Воспитывать нравственные качества. |  |
|  | **Перелетные птицы.** | | | |  |
| 147 | 7.04.25 |  | Сказка «Гуси – лебеди» | Совершенствовать навык слушания сказок. Формирование эмоционального отклика на сказки. Развивать навык слушания больших произведений, умение следить за развитием сюжета. Пересказа сказки по опорным вопросам и картинкам. Воспитывать интерес к сказкам. |  |
| 148 | 8.04.25 |  | «Скворец» «Ласточка»  Н. Нищева | Разучивание стихотворения (на выбор), развивать речь, выразительность, память. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 149 | 9.04.25 |  | «Грачи» А. Прокофьева | Совершенствовать навык слушания стихов. Формирование эмоционального отклика на стихотворение. Расширять представления о перелетных птицах. Развивать умение понимать вопросы и отвечать на них. Формировать умение определять литературный жанр: стихотворение. |  |
| 150 | 10.04.25 |  | «Арель» К. Быков | Продолжать формировать навык слушания стихов. Навык договаривания стихотворных строк. Знакомить с особенностями образа жизни скворца. Воспитывать любовь к природе, поэзии. |  |
| 151 | 11.04.25 |  | «Кто как кричит» А. Барто | Расширять представления детей о домашних животных, упражнять в звукоподражании. Развивать речь, интонационную выразительность. Воспитывать стремление к сотрудничеству, самостоятельность и активность. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 152 | 14.04.25 |  | Русский фольклор (песенки, потешки) «Пальчик-мальчик» | Развивать тонкую моторику, память, речь. Способствовать созданию эмоционально положительного взаимодействия со сверстниками и воспитателями. |  |
| 153 | 15.04.25 |  | Потешка «Большие ножки шли по дорожке» | Развивать общую моторику, память, речь. Способствовать созданию эмоционально положительного взаимодействия со сверстниками и воспитателями. |  |
| 154 | 16.04.25 |  | Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико» | Воспитывать навык внимательного слушания литературного произведения. Помочь понять и содержание произведения, воспитывать желание быть опрятным, чистым. Развивать координацию речи с движениями, память, речь, общую моторику. |  |
| 155 | 17.04.25 |  | Потешка «Солнышко, ведрышко» | Формировать навык слушания литературного произведения фольклорного жанра, эмоционального отклика, умения соотносить слова потешки с движениями. Развивать восприятие, координацию движений, память, речь. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |  |
| 156 | 18.04.25 |  | Потешка «Пошел котик на торжок» | Совершенствовать навык слушания малых фольклорных форм, формировать эмоциональный отклик и личностное отношение к произведению. Развивать восприятие, чувство рифмы. Воспитывать интерес к чтению. |  |
|  | **Обследование.** | | | |  |
| 157 | 21.04.25 |  | Чтение Ш. Перро «Красная шапочка» | Познакомить с произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 158 | 22.04.25 |  | Потешка «Солнышко, ведрышко» | Совершенствовать навык слушания малых фольклорных форм, формировать эмоциональный отклик и личностное отношение к произведению. Развивать восприятие, чувство рифмы. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 159 | 23.04.255 |  | «Детский сад» Высоцкая | Совершенствовать навык слушания стихотворений, формирование эмоционального отклика. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь к родному детскому саду. |  |
| 160 | 24.04.25 |  | Загадки «Кто работает в саду» | Развивать воображение, внимание, умение отгадывать описательные загадки. Воспитывать желание активно участвовать в совместной деятельности. |  |
| 161 | 25.04.25 |  | Стихи А. Барто «Игрушки» | Воспитывать навык внимательного слушания стихов, побуждать детей декламировать знакомые стихи, эмоционально передавая содержание. Развивать память, речь, творчество. Воспитывать правильное отношение к книге |  |
|  | **Наш город. Моя улица.** | | | |  |
| 162 | 28.04.25 |  | «Я на улицу пойду» Е. Благинина | Совершенствовать навык слушания стихотворений, формирование эмоционального отклика. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь к родному городу. |  |
| 163 | 29.04.25 |  | Сказка «Заюшкина избушка» | Помочь понять содержание потешки. Формировать навык договаривания предложений при повторном чтении. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
| 164 | 30.04.25 |  | «Посадочная площадка»  А. Кожевников | Познакомить с остановкой общественного транспорта, его назначением. Развивать умение вести диалог. Воспитывать грамотного участника дд. |  |
| **Май** | | | | | |
|  | **День Победы.** | | | |  |
| 165 | 5.05.25 |  | Заучивание стихотворение Белозёрова «Праздник Победы» | Формировать умение читать стихотворения наизусть. Закрепить знания о предстоящем празднике. Воспитывать усидчивость. |  |
| 166 | 6.05.25 |  | «День Победы» Т. Белозеров | Продолжать формировать навык слушания стихов, личностное отношение к произведению. Навык договаривания стихотворных строк. Расширять представления детей о празднике. Развивать память, речь. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 167 | 7.05.25 |  | «Что за праздник» Н. Иванов | Продолжать формировать навык слушания стихов. Навык договаривания стихотворных строк. Развивать память, речь. Воспитывать нравственные качества. |  |
| 168 | 8.05.25 |  | «Что такое День Победы» | Продолжать формировать навык слушания стихов. Навык договаривания стихотворных строк. Расширять представления детей о празднике. Развивать память, речь. Воспитывать нравственные качества. |  |
|  | **Насекомые.** | | | |  |
| 169 | 12.05.25 |  | Потешка «Пчелы гудят» | Воспитывать интерес к потешкам. Развивать умение понимать смысл потешки, координацию речи с движениями. Побуждать детей самостоятельно читать потешку. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 170 | 13.05.25 |  | «Муха-цокотуха» С. Маршак | Формировать умение воспринимать большое произведение, следить за развитием сюжета. Умение соотносить картинку с текстом. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 171 | 14.05.25 |  | «Муха-цокотуха» С. Маршак | Формировать умение воспринимать большое произведение, следить за развитием сюжета. Умение соотносить картинку с текстом. Воспитывать интерес к чтению. |  |
| 172 | 15.05.5 |  | Потешка «Божья коровка» | Воспитывать интерес к потешкам. Развивать умение понимать смысл потешки, координацию речи с движениями. Побуждать детей самостоятельно читать потешку. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. |  |
| 173 | 16.05.25 |  | «Майский жук» В. Зотов | Продолжать расширять представления детей о насекомых. Формировать навык слушания литературных произведений. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
|  | **Правила дорожного движения.** | | | |  |
| 174 | 19.05.25 |  | «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления о транспорте и правилах дорожного движения, словарь по теме. Развивать восприятие, внимание. Способствовать воспитанию грамотного участника ДД. |  |
| 175 | 20.05.25 |  | «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков | Продолжать формировать навык слушания литературных произведений. Расширить представления о транспорте и правилах дорожного движения, словарь по теме. Развивать восприятие, внимание. Способствовать воспитанию грамотного участника ДД. |  |
| 176 | 21.05.25 |  | «Веселые ПДД для дошколят» Т. Уманская | Расширять представления детей о ПДД, Развивать умение вести диалог. Воспитывать активность и самостоятельность, грамотного участника дд. |  |
| 177 | 22.05.25 |  | «Переход» А. Кожевников | Познакомить с переходом, его назначением. Развивать умение вести диалог. Воспитывать грамотного участника дд. |  |
| 178 | 23.05.25 |  | «Зебра» Н. Нищева | Познакомить с переходом, его назначением. Развивать умение вести диалог. Воспитывать грамотного участника дд. |  |
|  | **Лето. Цветы на лугу.** | | | |  |
| 179 | 26.05.25 |  | «Колокольчики» «Ромашки» Н. Нищева | Совершенствовать навык слушания стихотворений, формирование эмоционального отклика. Расширить представления о луговых цветах. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь к природе и поэзии. |  |
| 180 | 27.05.25 |  | «Летний дождь»  В. Днепровская | Совершенствовать навык слушания стихотворений, формирование эмоционального отклика. Расширить представления об особенностях дождика летом. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь к природе и поэзии. |  |
| 181 | 28.05.25 |  | Л. Толстой «Мальчик стерег овец» | Познакомить с произведением, помочь понять содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к произведению. Воспитывать интерес к книге. |  |
| 182 | 29.05.25 |  | Сказка «Привередница» | Формировать навык слушания больших произведений. Умение следить за развитием сюжета. Развивать память, восприятие. Воспитывать интерес к чтению сказок. |  |
| 183 | 30.05.25 |  | Сказка «Смоляной бочок» | Активизировать словарь названиями диких животных. Совершенствовать навык понимания вопросов, ответов на них. Умение соотносить текст с иллюстрацией. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к фольклору. |  |
|  |  |  |  |  |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»**

**Раздел: Изобразительная деятельность «Рисование»**

**средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинки» (4-5 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая тема** | **Тема занятия** | **Основное содержание деятельности**  **(Задачи)** | **Литература.** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 6.09 |  | Обследование | Обследование | Выявить уровень художественного развития детей в художественно-творческой образовательной деятельности и возможности интеграции видов |  |  |
| 2 | 13.09 |  | Обследование | Обследование | Выявить уровень художественного развития детей в художественно-творческой образовательной деятельности и возможности интеграции видов |  |  |
| 3 | 20.09 |  | Осень. Название деревьев | Осеннее дерево с желтыми листьями | Формировать умение детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длинны; рисовать листву приемом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги. Развивать наблюдательность, эстетический вкус. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | Колдина Д.Н. стр.23 |  |
| 4 | 27.09 |  | Огород. Овощи | Любимый овощ (р/к) | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Описывать овощи, знакомить с названием овощей, с местом их выращивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Колдина Д.Н. стр.16 |  |
| 5 | 4.10 |  | Сад. Фрукты | Яблоко и груша | Формировать умение детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур, штрихи накладывать в одном направлении. Рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Продолжать развивать сенсорные ощущения. Воспитывать самостоятельность в рисовании. | Колдина Д.Н. стр.17 |  |
| 6 | 11.10 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды | Белый гриб.  (р/к) | Формировать умение детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала, создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке о край баночки с водой. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь к родной природе. | Колдина Д.Н. стр.19 |  |
| 7 | 18.10 |  | Игрушки | Игрушки  Мишутка | Формировать умение детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Совершенствовать умение рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. Развивать умение раскрашивать предмет, не выходя за контур. Воспитывать интерес к рисованию. |  |  |
| 8 | 25.10 |  | Одежда | Одежда  Укрась свитер | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Совершенствовать умение подбирать краски в соответствии с цветом. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Воспитывать интерес к рисованию. | Колдина Д.Н. стр.26 |  |
| 9 | 1.11 |  | Обувь | Укрась сапожок | Закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбору красок в соответствии с цветом сапожка. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. |  |  |
| 10 | 8.11 |  | Мебель | Одеяло для Ванюшки | Формировать умение детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | Колдина Д.Н. стр.26 |  |
| 11 | 15.11 |  | Кухня. Посуда. | Кухня. Посуда  Чашка | Формировать умение детей рисовать крупно предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Развивать эстетический вкус. Воспитывать интерес к рисованию. | Колдина Д.Н. стр.24 |  |
| 12 | 22.11 |  | Зима. Зимующие птицы | Зимний пейзаж  *(Р.К.)* | Продолжать знакомить с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Формировать умение детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета. Развивать воображение, любовь к природе. Воспитывать желание создать красивый рисунок. | Колдина Д.Н. стр.29 |  |
| 13 | 29.11 |  | Комнатные растения | «Кактус» | Формировать элементарные представления о комнатном растении кактусе, об особенностях строения. Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Закреплять навыки умения правильно держать кисточку. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу. | Колдина Д.Н. стр.45 |  |
| 14 | 6.12 |  | Домашние птицы | «Цыпленок» | Формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Доводить предмет до нужного образа с помощью маленькой кисточки. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Колдина Д.Н. стр.32 |  |
| 15 | 13.12 |  | Домашние животные и их детеныши | «Котенок» | Продолжать упражнять детей передавать особенности изображаемого предмета, используя «тычок» жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Расширять представление о жизни домашнего животного. Воспитывать интерес к жизни домашних животных, желание знать о них как можно больше. | Колдина Д.Н. стр.34 |  |
| 16 | 20.12 |  | Дикие животные и их детеныши | Заяц на снегу.  *(Р.К.)* | Закрепить умение детей делать «тычки» жесткой полусухой кистью внутри контура. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Расширять представление о жизни зайца в лесу зимой. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше. |  |  |
| 17 | 27.12 |  | Новогодний праздник | Маскарад костюмов | Формировать умение самостоятельно придумывать узор, равномерно распределять рисунок по поверхности листа. Закреплять умение рисовать кистью точки, штрихи, прямые линии, рисовать, сменяя цвета. Развивать воображение, эстетический вкус. Воспитывать интерес к народным праздникам. | Колдина Д.Н. стр.31 |  |
| 18 | 10.01 |  | Обследование | Обследование | Выявить уровень художественного развития детей в художественно-творческой образовательной деятельности и возможности интеграции видов |  |  |
| 19 | 17.01 |  | Обследование | Обследование | Выявить уровень художественного развития детей в художественно-творческой образовательной деятельности и возможности интеграции видов |  |  |
| 20 | 24.01 |  | Профессии. Продавец | Конфеты | Продолжать формировать умение детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творческую самостоятельность, воображение. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. |  |  |
| 21 | 31.01 |  | Профессии. Почтальон | Профессии. Почтальон | обобщить знания детей о профессии почтальона; уточнить и расширить словарь детей по теме (работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал); учить детей рисовать атрибуты почтальона; развивать общую, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к труду взрослых. | [Конспект НОД «Почтальон». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-pochtalon.html) |  |
| 22 | 7.02 |  | Транспорт. | Вагончик | Закреплять умения детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей: прямоугольной, квадратной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами. Отрабатывать умение выбирать цвет по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к основному изображению. Развивать инициативность. Воспитывать самостоятельность в рисовании. |  |  |
| 23 | 14.02 |  | Профессии на транспорте | Автобус едет по улице | Закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения. Закреплять умение изображать предмет, закрашивать его карандашом в одном направлении, дополнять рисунок деталями. Развивать образное восприятие, память. Воспитывать интерес и желание рисовать. |  |  |
| 24 | 21.02 |  | День защитников Отечества | Рисуем открытку | Закреплять навыки рисования прямых линий, штрихов. Совершенствовать умение детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования кистью, красками. Формировать умение правильно держать кисточку. Развивать творческую самостоятельность, воображение. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. | Колдина Д.Н. стр.40 |  |
| 25 | 28.02 |  | Весна | Нарисуй картинку про весну. (*Р.К)* | Совершенствовать умения детей передавать в рисунке впечатления от весны. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Воспитывать интерес и желание рисовать |  |  |
| 26 | 7.03 |  | Мамин праздник. Профессии мам | Веточка мимозы | Формировать умение детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать рисовать цветы пальчиком (ватной палочкой). Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к близким людям. | Колдина Д.Н. стр.44 |  |
| 27 | 14.03 |  | Первые весенние цветы | Одуванчик | Продолжать формировать умение рисовать способом «тычка» по контуру цветы одуванчика; закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки; расширять знания о первых весенних цветах. Обогащать словарный запас детей. Прививать интерес к поэзии. Воспитывать эстетические чувства |  |  |
| 28 | 21.03 |  | Цветущие комнатные растения | «Цветы на подоконнике» | Продолжать учить детей рисовать комнатные растения, передавать в рисунке части растения; развивать технические навыки и умения работать с гуашевыми красками, речь, мышление; формировать умения правильно держать кисть, промывать её хорошо и осушать; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. воспитывать любовь к природе, умение восхищаться её красотой и желание беречь её. Воспитывать любовь к природе, умение восхищаться её красотой и желание беречь её. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-predmetnomu-risovaniyu-v-srednei-grupe-cvety-na-podokonike.html |  |
| 29 | 28.04 |  | Дикие животные весной | «Встреча лисы и колобка» | Совершенствовать умение детей создавать сюжетную композицию. Продолжать формировать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя «тычок» жесткой полусухой кисти: доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | Колдина Д.Н. стр.36 |  |
| 30 | 4.04 |  | Домашние животные весной | Веселый щенок | Передать выразительность образа щенка (пластику, игривость, пушистость) формой и цветом. Совершенствовать умение детей рисовать щенка «в движении» линией, пятном. Развивать наблюдательность, зрительную память. Воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними |  |  |
| 31 | 11.04 |  | Перелетные птицы | «Дымковские птицы» | Формировать умение детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес к искусству мастеров. |  |  |
| 32 | 18.04 |  | Обследование | Обследование | Выявить уровень художественного развития детей в художественно-творческой образовательной деятельности и возможности интеграции видов |  |  |
| 33 | 25.04 |  | Обследование | Обследование | Выявить уровень художественного развития детей в художественно-творческой образовательной деятельности и возможности интеграции видов |  |  |
| 34 | 16.05 |  | Насекомые | Бабочка  *(силуэтное) Р.К.* | Продолжать совершенствовать умение рисовать красками. Закрепить цветовую гамму и умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызвать желание помочь игровым персонажам, воспитывать чувство сострадания. | Колдина Д.Н. стр.53 |  |
| 35 | 23.05 |  | Правила дорожного движения | «Дорожные знаки» | Упражнять в умении раскрашивать, не заходя за контур дорожных знаков, используя цветные карандаши и восковые мелки;  Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни;  Формировать навыки безопасного поведения на дороге.  Воспитывать отзывчивость (желание прийти на помощь в трудную минуту, выполнив задание); | [Конспект НОД по рисованию в средней группе «Дорожные знаки». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-na-temu-dorozhnye-znaki.html) |  |
| 36 | 30.05 |  | Цветы на лугу. | Цветы на лугу. | Продолжать формировать умение детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно – выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами). Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность | Колдина Д.Н. стр.54 |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

**раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»**

**средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинки» (4-5 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая тема** | **Тема занятия** | **Основное содержание деятельности**  **(Задачи)** | **Литература** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 4.09 |  | Обследование | Обследование | Изучить интересы и возможности детей в лепке (владение ранее освоенными приемами лепки). Развивать выразительность в передаче образа. Воспитывать чувства радости от результата работы. |  |  |
| 2 | 18.09 |  | Осень. Название деревьев  (р/к) | «Осеннее дерево с листочками». | Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность. Развивать сообразительность, мышление, мелкую моторику рук. | ttps://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/09/19/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-sredney-gruppe-osennee |  |
| 3 | 2.10 |  | Сад. Фрукты (р/к) | «Фрукты» | Продолжать лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и реч. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет стр. 15 |  |
| 4 | 16.10 |  | Игрушки.  (р/к) | «Пирамида» | Закрепить умение скатывать шары разных размеров и расплющивать их между ладоней располагать полеченные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет стр56 |  |
| 5 | 30.10 |  | Обувь | «Сапожки для сороконожки» | Продолжать учить детей лепить из пластилина.  Учить детей украшать лепку дополнительным материалом *(бусинками, бусами, пуговицами)*.  Развивать память, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание, загибание, соединение.  Воспитывать сосредоточенность, аккуратность в работе. | [Лепка в средней группе «Сапожки для сороконожки» | Учебно-методический материал по аппликации, лепке (средняя группа): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/23/lepka-v-sredney-gruppe-sapozhki-dlya-sorokonozhki) |  |
| 6 | 13.11 |  | Кухня. Посуда. | «Чашка и блюдце» | Совершенствовать навыки работы с пластилином.  Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами.  Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Умение скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет стр23 |  |
| 7 | 27.11 |  | Комнатные растения | «Цветик-семицветик»  *Сюжетная* | Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать диалогическую речь, мелкую моторику рук, мышление, воображение детей, самостоятельность в работе. Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности, аккуратность, любовь к живой природе, уважение друг к другу | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 47 |  |
| 8 | 11.12 |  | Домашние животные и их детеныши | «Поросенок»  *Предметная* | Учить создавать нужный образ из капсулы киндер- сюрприз и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 35 |  |
| 9 | 25.12 |  | Новогодний праздник | «Елочка зеленая» | Учить передавать строение елки, соединять между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 32 |  |
| 10 | 22.01 |  | Профессии. Продавец | «Продавец мороженного» | Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, учить детей рельефной лепке, учить передавать цветовые особенности предметов, формировать умение работать аккуратно | ttps://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-lepka-na-temu-profesi-morozhenoe-dlja-detei-srednei-grupy-4-5-let.html |  |
| 11 | 5.02 |  | Транспорт. | «Лодка с веслами»  *Предметная.* | Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Воспитывать активность и самостоятельность | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр.28 |  |
| 12 | 19.02 |  | День защитников Отечества | «Самолет» | Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад и соединять их. Развивать умение пользоваться стекой. Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику, внимание. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 42 |  |
| 13 | 5.03 |  | Мамин праздник. Профессии мам | «Кулон для мамы» | Учить украшать изделие, пользуясь стекой. Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Воспитывать любовь к маме. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 46 |  |
| 14 | 19.03 |  | Цветущие комнатные растения | «Цветик-семицветик»  *Сюжетная* | Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать диалогическую речь, мелкую моторику рук, мышление, воображение детей, самостоятельность в работе. Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности, аккуратность, любовь к живой природе, уважение друг к другу | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 47 |  |
| 15 | 2.04 |  | Домашние животные весной | «Котенок»  *Предметная* | Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 37 |  |
| 16 | 16.04 |  | Обследование | Обследование | Изучить интересы и возможности детей в лепке (владение ранее освоенными приемами лепки). Развивать выразительность в передаче образа. Воспитывать чувства радости от результата работы. |  |  |
| 17 | 30.04 |  | Наш город. Моя улица. (р/к) (р/к) | «Теремок»  Наш город. | Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 39 |  |
| 18 | 14.05 |  | Насекомые | «Улитка» | Продолжать учить детей раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 58 |  |
| 19 | 28.05 |  | Лето. Цветы на лугу. | «Лебедь на озере» | Закрепить умение детей соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами. | Д.Н. Колдина  Лепка с детьми 4-5 лет. Стр. 59 |  |

* + 1. **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

**раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»**

**средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинки» (возраст детей 4-5 лет) на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Лексическая тема** | **Тема занятия** | **Основное содержание деятельности**  **(Задачи)** | **Литература** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 11.09 |  | Обследование | Обследование | умения правильно пользоваться ножницами, соблюдая правила безопасности; умения резать по прямой и по диагонали; умения вырезать из квадрата круг, из прямоугольника - овал; умения аккуратно приклеивать элементы в соответствии со схемой |  |  |
| 2 | 25.09 |  | Огород. Овощи | Корзина с овощами (р\к) | Расширять знание детей об овощах. Закрепить приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. | Д.Н.Колдина  стр.14 |  |
| 3 | 9.10 |  | Лес. Грибы и лесные ягоды | (р\к)  «Ветка рябины» | Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусочек в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотварения. | Д.Н.Колдина  Стр. 17 |  |
| 4 | 23.10 |  | Одежда | «Шапка и варежки для куклы» | Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием. | Д.Н.Колдина  Стр. 28 |  |
| 5 | 6.11 |  | Мебель | «Полосатый коврик» | Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Д.Н.Колдина  Стр.27 |  |
| 6 | 21.11 |  | Зима. Зимующие птицы | (р\к)  «Белая снежинка» | Продолжать учить детей правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета из полосок. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. | Д.Н.Колдина  Стр.31 |  |
| 7 | 5.12 |  | Домашние птицы | «Цыпленок» | Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. | Д.Н.Колдина  Стр.35 |  |
| 8 | 19.12 |  | Дикие животные и их детеныши | «Ежик» | Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастера. Развивать мелкую моторику рук. | Д.Н.Колдина  Стр. 18 |  |
| 9 | 15.01 |  | Обследование | Обследование | умения правильно пользоваться ножницами, соблюдая правила  безопасности; умения резать по прямой и по диагонали; умения вырезать из квадрата круг, из прямоугольника - овал; умения аккуратно приклеивать элементы в соответствии со схемой |  |  |
| 10 | 29.01 |  | Профессии. Почтальон | «Сумка для почтальона Печкина»  *Сюжетная* | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, сгибать посередине и разрезать по сгибу, закруглять 2 угла квадрата. Составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ почты. Развивать чувство пропорций. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. |  |  |
| 11 | 12.02 |  | Профессии на транспорте | «Профессии на транспорте» | Формировать умение детей приклеивать детали на лист. Закрепить умение работать с клеем. Воспитывать усидчивость. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-aplikaciei-v-srednei-grupe-tema-profesi-na-transporte.html |  |
| 12 | 26.02 |  | Весна | «Ветка вербы»  *Аппликация из частей предметов и кусочков ваты.* | Закреплять умение составлять узор, используя линии, точки. Развивать навыки композиционного решения, эстетическое восприятие природы. Воспитывать любовь к природе. | Д.Н.Колдина  Стр. 57 |  |
| 13 | 12.03 |  | Первые весенние цветы | «Ландыш» | Закреплять умение составлять узор, используя линии, точки. Развивать навыки композиционного решения, эстетическое восприятие природы. Воспитывать любовь к природе. | Д.Н.Колдина  Стр. 55 |  |
| 14 | 26.03 |  | Дикие животные весной | «Мордочка лисы» | Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы | Д.Н.Колдина  Стр. 29 |  |
| 15 | 9.04 |  | Перелетные птицы | «Прилёт птиц весной» | Закрепить знания детей о перелётных птицах. Продолжать развивать навык работы с ножницами и клеем. Учить вырезать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника. Развивать воображение, композиционные умения в расположении предметов. Воспитывать чувство любви и бережное отношение к родной природе и птицам. | https://www.maam.ru/detskijsad/od-aplikacija-na-temu-prilyot-ptic-vesnoi-srednja-grupa.html |  |
| 16 | 23.04 |  | Обследование | Обследование | Продолжать формировать  умения правильно пользоваться ножницами, соблюдая правила  безопасности; умения резать по прямой и по диагонали; умения вырезать из квадрата круг, из прямо угольника - овал; умения аккуратно приклеивать элементы в соответствии со схемой |  |  |
| 17 | 7.05 |  | День Победы | «Открытка к 9 мая» | Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитание чувства уважения к старшему поколению и любовь к Родине. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/10/21/applikatsiya-na-temu-otkrytka-k-9-maya |  |
| 18 | 21.0 |  | Правила дорожного движения | Светофор, светофор — нам помощник с давних пор» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор»;  Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы;  Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами;  Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора. | [Конспект занятия аппликация по ПДД в средней группе «Светофор, светофор — нам помощник с давних пор». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-aplikacija-po-pd-v-srednei-grupe-tema-svetofor-svetofor-nam-pomoschnik-s-davnih-por.html) |  |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Раздел «Театрализованная деятельность»**

**для детей в средней группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинки» (4-5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **По факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 1. | 13.09.24 |  | Мимическая игра «Передавалки». | Формировать умение находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях. |  |
| 2. | 27.09.24 |  | Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко». | Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры. |  |
| 3. | 11.10.24 |  | Репетиция «Федорино горе» | Формировать умение перевоплощаться в роли, импровизировать. Развивать творческую выразительность интонации, мимики, движения. Обогащать и расширять словарный запас. Воспитывать интерес к творчеству. |  |
| 4. | 25.10.24 |  | Сказка-импровизация «Федорино горе» | Поддерживать интерес детей к импровизации. Развивать воображения, восприятие, мышление. Воспитывать творческое воображения. |  |
| 5. | 15.11.24 |  | Настольный театр по потешке «Дон! Дон! Дон!» | Формировать умение использовать образные игрушки. Развивать самостоятельность в выборе роли. Воспитывать эмоциональное состояние героя. |  |
| 6. | 29.11.24 |  | Инсценировка сказки «Три поросёнка» | Формировать умение разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к сказкам. |  |
| 7. | 13.12.24 |  | Пантомимика – игра «Походка» | Формировать умение детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение. Развивать воображения, творчество. Воспитывать интерес. |  |
| 8. | 27.12.24 |  | Инсценировка фланелеграфе сказки «Снегурочка» | Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки. Пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека. Воспитывать умение находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях. |  |
| 9. | 17.01.25 |  | Игры с разными видами театров «Придумай сказку». | Формировать умение использовать самостоятельность в выборе роли и сюжета. Развивать и воображение, творчество. Воспитывать интерес к театрализованной игре. |  |
| 10. | 31.01.25 |  | Шапочный театр «Зимовье зверей» | Формировать умение детей исполнять роли (мимика, движение, пение). Развивать вооброжения. Воспитывать творческую активность, самостоятельность, художественно-эстетический вкус, фольклору. |  |
| 11. | 13.02.25 |  | Инсценировка литературной сказки «Телефон» по ролям» | Формировать творческое воображение, фантазию. Развивать выразительное исполнение ролей в инсценировках с помощью мимики и жестов. Воспитывать умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. |  |
| 12. | 27.02.25 |  | Этюды «Зеркало» | Формировать умение передавать эмоциональное состояние. Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Воспитывать дружеское отношение. |  |
| 13. | 13.03.25 |  | Пантомимика – игра «Кто как ходит» | Формировать умение детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных. Развивать воображения, творчество. Воспитывать интерес. |  |
| 14. | 27.03.25 |  | Инсценировка сказки «Красная шапочка» | Формировать творческое воображение, фантазию. Развивать выразительное исполнение ролей в инсценировках с помощью мимики и жестов. Воспитывать умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. |  |
| 15. | 10.04.25 |  | Жесты – этюды на выразительность жестов | Формировать умение детей разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.Развивать воображения, творчество. Воспитывать интерес. |  |
| 16. | 24.04.25 |  | Настольный театр «Гуси лебеди» | Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости. Развивать выразительную речь. Воспитывать интерес. |  |
| 17. | 16.05.25 |  | «Учимся говорить по - разному». | Формировать интонационную выразительность речи детей. Упражнять в проговаривании фраз различной интонации. Объяснить понятие «интонация». Воспитывать коммуникативные свойства. |  |
| 18. | 30.05.25 |  | Инсценировка сказки «Телефон» | Формировать умение перевоплощаться в роли, импровизировать. Развивать творческую выразительность интонации, мимики, движений. Обогащать и расширять словарный запас детей; воспитывать чувство дружбы и коллективизма. |  |

* 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

**для детей среднего возраста (4 – 5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** |
| • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | 1) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).  2) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  • Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.  • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.  • Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».  • Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.  3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.  4) Активный отдых  *• Физкультурные праздники и досуги*: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.  Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально - ритмические и танцевальные упражнения.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.  *• Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** (из раздела 3.8.1.2. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

***Цель физического и оздоровительного воспитания*** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

***Ценности*** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на*** идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Раздел «Подвижные игры и спортивные упражнения»**

**средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинки» (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **по факту** | **Название** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| Сентябрь  02-06.09 |  | 1. «Мы ребята смелые».  2. «Ручеёк».  3.«Меткие стрелки».  4. «Цветные автомобили»  5. «По ровненькой дорожке | 1.Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.  2.Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы. Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.  3.Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  4. Учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве.  5. Учить детей ходить в колонне по одному. Выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в построении, соблюдении дистанции во время движения. |  |
| 9-13.09 |  | 6. «Кролики»  7. «Ловишки»  8.«Кто скорее соберет».  9. «Солнечные зайчики».  10. «Найди, где спрятано!»  (фрукты) | 6. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании под веревку боком. Развивать координацию, ловкость.  7. Учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль ведущего. Развивать ловкость, скоростные качества.  8.Учить группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку.  9. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.  10. Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом. |  |
| 16-20.09 |  | 11. «Кот и мыши».  12. «Найди свой цвет»  13. «Картошка». Русская народная игра.  14. «Ловишки».  15 «Совушка». | 11. Учить ориентироваться в пространстве.  12. Закрепить названия основных цветов, умение реагировать на сигналы водящего  13. Учить перебрасывать мяч, закрепить обобщающее слово овощи  14. Развивать ловкость и быстроту  15. Учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. |  |
| 23-27.09 |  | 16.«Собираем урожай».  17.«Капуста» (русская народная игра).  18. «Охотник и зайцы».  19. «Найди листок как на дереве».  20. «Такой листок- лети ко мне». | 16. Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  17.Развивать ловкость движений.  18. Учить метать мяч в подвижную цель.  19. Учить классифицировать растения по определенному признаку.  20. Упражнять в нахождении листьев по сходству, активизировать словарь, развивать двигательную активность. |  |
| Октябрь  30-04.10 |  | 21.«Такой листок - лети ко мне».  22.«Пробеги тихо»  23. «Бездомный заяц».  24. «У медведя во бору».  25. «К названному дереву беги». | 21.Развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.  22.Учить бесшумно двигаться.  23. Учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  24. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.  25. Тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег. |  |
| 7-11.10 |  | 26. «Дети и волк».  27.«Через ручеек»  28. «Кто скорее до флажка»  29. «Каравай» (по аналогии с игрой «Пузырь»).  30. «Ловишки». | 26.Развивать двигательные умения и навыки; учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.  27.Упражнять прыжках с места в длину.  28. Развивать быстроту и ловкость.  29. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.  30. Развивать ловкость и быстроту. |  |
| 14-18.10 |  | 31. «Самолеты»  32. «Цветные автомобили».  33. «Трамвай».  34. «Поезд».  35.«Птицы и автомобиль». | 31. Учить легкости движений, действовать после сигнала.  32.Развивать умение соотносить действия с текстом игры.  33.Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.  34. Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.  35. Развивать двигательные умения и навыки; развивать слуховое внимание; умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. |  |
| 21-25.10 |  | 36. «Кто бросит дальше мешочек».  37. «Свободное место».  38. «Накинь кольцо (Серсо)».  39. «Не попадись!».  40. «Ловишки из круга». | 36. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.  37. Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.  38. Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.  39.Учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.  40. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг. |  |
| Октябрь  28.10-02.11 |  | 41. «Попади в круг».  42. «Найди и промолчи».  43. «Пузырь».  44. «Через ручеек».  45.. «Не замочи ног».  46.. «Найди и промолчи» | 41. Развивать меткость, глазомер.  42.Учить ориентироваться на участке. Воспитывать выдержку, смекалку.  43. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия.  44. Учить по-разному обозначать предметы, уметь изображать определенные ситуации.  45. Учить играть по правилам, переправляться через болото с помощью дощечек.  46. Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции Формировать умение  ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции |  |
| 5-8.11 |  | 47. «Жмурки».  48. «Добеги до флажка».  49. «Найди себе пару».  50. «Пробеги тихо». | 47. Научить детей использовать считалочку для выбора водящего, узнавать сверстников по тактильному восприятию  48. Развивать ритмичность, координацию движений.  49. Учить быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание цвета.  50. Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно |  |
| 11-15.11 |  | 51. «Теремок».  52. «Найди свой домик».  53 «Замри».  54.«Пустое место».  55. «Кот на крыше». | 51. Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.  52. Учить выбирать роли с помощью считалочки, образовывать круг, играть по правилам.  53. Учить находить свой домик по геометрической фигуре.  54. Учить понимать схематическое изображение позы человека.  55. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. |  |
| 18-22.11 |  | 56. «Лохматый пес».  57. «Воробушки и кот».  58. «Щенок».  59. Пастух и коровы».  60.«Лошадки». | 56.Развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.  57. Развивать двигательную активность, проговаривать слова игры.  58. Учить, мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать детей быть осторожными, занимая место.  59.Воспитывать желание оказывать помощь. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу  60. Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках. Развивать ориентировку в пространстве. |  |
| 25.-29.11 |  | 61. «Лиса в курятнике».  62. «Лиса и гуси».  63. «Гуси-лебеди».  64.«Птички и кошка».  65.«Найди, где спрятано?». | 61.Развивать навыки бега в среднем темпе. Отрабатывать произношение звука – ц. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  62. Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг другу, увертываться от водящего.  63. Учить играть по правилам игры, бегать не наталкиваясь друг на друга.  64. Развивать координацию движений, ритмичность, речь.  65.Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. |  |
| Декабрь  02-06.12 |  | 66. «Ветерок».  67. «Снежная баба».  68. «Снежинки и ветер».  69. «Пустое место».  70. «Снег кружится…». | 66.Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.  67. Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.  68. Развивать двигательную активность, воспитывать интерес к русским народным играм.  69. Формировать умение использовать в игре свои знания о природных явлениях. Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.  70. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. |  |
| 9-13.12 |  | 71. «Прыжки на одной ноге».  72. «Заячьи следы».  73. «Игра с кольцами».  74.«Охотники и утки».  75.«Рыбаки и рыбки». | 71.Развитие координации движений, сохранение равновесия, укрепление опорно-двигательного аппарата.  Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  72. Способствовать выработке прыгучести, прыжковой выносливости, ловкости. Развивать интерес к обычаям и традициям хантов и манси.  73. Способствовать развитию силы ног, прыгучести, координации движений, ловкости.  74. Развивать глазомер, точность и ловкость.  75.Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями. |  |
| 16-20.12 |  | 76. «У медведя во бору…».  77. «Охота на зайцев»  78. «Зайцы и медведи»  79. «Волк и зайчата».  80.«Бездомный заяц». | 76.Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.  77. Умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитание решительности в действиях. Учить действовать согласно словам текста.  78. Учить играть по правилам, убегать от водящего.  79. Развивать ловкость, умение перевоплощаться.  80.Умение быстро бегать, прыгать, ориентироваться в пространстве; развитие внимательности. |  |
| 23-28.12 |  | 81. «Дед Мороз».  82. «Снежная баба».  83. «Берегись, заморожу».  84. «Салки со снежками».  85. «Прятки».  86. «Мы веселые ребята». | 81.Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.  82. Развитие ловкости, быстроты, воспитание выдержки, терпения. Прививать умение выполнять характерные движения.  83. Развивать двигательную активность, воспитывать интерес к русским народным играм.  84. Развивать ловкость и внимание.  85. Развитие координации движений, ловкости, меткости.  86. Учить детей объединяться в команды, выполнять роль водящих. |  |
| Январь  09-10.01 |  | 87. «Позвони в погремушку».  88. «Мышеловка» | 87.Развитие внимания, быстроты реакции; учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.  88.Упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. |  |
| 13-17.01 |  | 89. «Воробышки и кот».  90. «Ястреб и голуби».  91.«Совушка».  92.«Зимующие и перелетные птицы»  93. «Пробеги тихо». | 89. Учить детей выбирать «мышей» с помощью считалки, выразительно проговаривая текст, действовать в соответствии с правилами.  90. Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.  91.Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков.  92Учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  93.Развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. |  |
| 20-24.01 |  | 94.«Найди, где спрятано».  95.«Гори, гори ясно!» (русская народная игра).  96.«Снежная баба».  97.«Ловишки».  98.«На прогулку». | 94. Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.  95. Умение быстро бегать, ходить, ориентироваться в пространстве; развитие внимательности  96.Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.  97.Развивать двигательную активность.  98. Развивать ловкость, быстроту. |  |
| 27- 31.01 |  | 99. «Гуси-лебеди» (русская народная игра).  100. «Горелки с платочком» русская народная игра).  101. «Медведь» (русская народная игра).  102.«Хромая лиса» (русская народная игра).  103. «Салки» (русская народная игра). | 99. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.  100. Упражнять в беге с увертыванием  101.Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  102. Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.  103.Упражнять детей в беге по кругу, прыжкам на одной ноге. |  |
| Февраль  03-07.02 |  | 104. «Береги предмет».  105.«Беги из круга».  106. «Найди, где спрятано?».  107. «Угадай, что делали».  108. «Спрячь руки за спину». | 104.Воспитывать быстроту, улучшать реакцию на звуковой сигнал.  105. Приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.  106. Развивать умение выполнять движения по слову; упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.  107.Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.  108.Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. |  |
| 10-14.02 |  | 109. «Что мы видели не скажем, а что делали- покажем»  110. «Посади цветы».  111.«Найди себе пару!»  112.«Возьми что хочешь».  113. «Сделай как скажу». | 109. Развивать у детей быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.  110. Развивать сообразительность, наблюдательность, фантазию  111. Учить действовать по сигналу, выполнять команды.  112.Учить быстро бегать, не мешая друг другу; развивать внимание.  113.Развивать у детей: активность, инициативу, меткость, глазомер. |  |
| 17-21.02 |  | 114. «Поезд»  115. «На границе».  116. «Перенеси предметы».  117.«У ребят порядок  строгий».  118.«Шофёр». | 114. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать реакцию на сигнал, чувство равновесия, внимание.  115. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции.  116. Учить играть по правилам, воспитывать патриотизм.  117. Развивать ловкость. Умение действовать по сигналу.  118.Упражнять в ходьбе, беге, в построениях в круг, шеренгу, колонну; развивать ориентировку в пространстве, реакцию на сигнал; учить находить свое место в строю по росту. |  |
| 25-28.02 |  | 119. «Летчики».  120. «Не попадись».  121. «Самолеты».  122. «Найди свой цвет». | 119. Познакомить детей с профессиями машиниста, кондуктора, начальника станции, учить играть по правилам.  120. Учить, правильно реагировать на сигналы, свободно бегать  121. Тренировать в прыжках на двух ногах, развивать ловкость.  122. Учить легкости движений, действовать после сигнала. |  |
| Март  03-07.03 |  | 123. «Найди, где спрятано».  124. «Выше ноги от земли»  125.«Собери букет».  126. «Найди цветок».  127. «Подарки». | 123. Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно  124. Учить действовать по сигналу быстро, приучать детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, внимание.  125. Учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  126. Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.  127.Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом. |  |
| 11-14.03 |  | 128. «Тигр на охоте».  129. «Найди себе пару».  130. «Мы шагаем в зоопарк».  131.«Угадай, что делали». | 128. Развивать имитационные умения, ориентировку в пространстве, ловкость, реакцию на сигнал; упражнять в ходьбе по кругу, держась за руки, сохраняя его форму.  129. Развивать ритмичность, координацию движений, быстроту.  130. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность  131.Учить детей действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве, внимание. |  |
| 17-21.03 |  | 132. «Что мы видели не скажем, а что делали- покажем».  133. «Кот - рыболов».  134. «Ерши».  135. «Поймай рыбку».  136. «По местам!». | 132. Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.  133. Развивать сообразительность, наблюдательность, фантазию  134. Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в быстром беге.  135. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и повторять движения.  136. Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, ловить рыбку, развивать ловкость, быстроту реакции. |  |
| 24.03-28.03 |  | 137. «Бабочки».  138. «Птички и птенчики».  139. «Найди себе пару».  140.«Через ручеёк».  141. «Пчелки и ласточка». | 137. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве.  138. Развивать у детей ориентировку в пространстве и ритмичность движений.  139. Учить двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала.  140. Учить быстро бегать, не мешая друг другу, уточнить названия цветов.  141.Упражнять в прыжках с места. |  |
| Апрель  31.03-4.04 |  | 142. «По ровненькой  дорожке»  143. «Пустое место».  144. «Кто быстрее».  145.«Попади в цель».  146.«Не попадись!». | 142. Развивать ловкость, быстроту реакции.  143. Развивать двигательную активность.  144. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  145. Развивать ловкость, дифференцировать звуки ш, ж.  146. Развивать внимание, ловкость; учить попадать в цель. |  |
| 7-11.04 |  | 147. «Летчики».  148. «Самолеты».  149. «Мы веселые ребята».  150.«Космонавты».  151. «Солнышко и дождик». | 147. Учить правильно реагировать на сигналы, свободно бегать.  148. Учить легкости движений, действовать после сигнала.  149. Учить увертываться от ловящих, играть по правилам.  150.Закреплять знания детей о космосе через игровую деятельность.  151. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу. |  |
| 14-19.04 |  | 152. «Перенеси предметы».  153. «Найди себе пару».  154. «Кто быстрее».  155. «Мы веселые ребята».  156. Хороводная игра «Пузырь». | 152. Развивать ловкость. Умение действовать по сигналу.  153. Учить быстро бегать, не мешая друг другу, уточнить названия цветов.  154. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  155. Учить увертываться от ловящих, играть по правилам.  156. Учить детей образовывать круг, ходить по кругу, соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. |  |
| 21-25.04 |  | 157. «Гуси- лебеди».  158.«Воевода».  159. Кто быстрее добежит до флажка?»  160. «Гори, гори ясно».  161. «Перелётные птиц» | 157. Учить быть водящим, развивать диалогическую речь, двигательную активность.  158. Упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.  159. Развивать быстрый бег, ловкость.  160. Развивать быстроту и ловкость.  161. Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга. |  |
| 28-30.04 |  | 162. «Из-за леса, из-за гор»  163. «Перенеси предметы»  164. «Салют» | 162. Учить маршировать, высоко поднимая ноги, свободно перемещаться по всему участку.  163. Развивать ловкость. Умение действовать по сигналу.  164. Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. |  |
| Май  5-8.05 |  | 165. «Воробушки и автомобиль»  166. «Попробуй достань»  167.«Зайцы и волк».  168. «Удочка». | 165. Упражнять в беге, способствовать совершенствованию выполнения основных движений.  166. Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать прыгучесть, ловкость.  167. Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.  168. Учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. |  |
| 12-16.05 |  | 169. «Зайцы и медведи»  170. «Рыбаки и рыбки»  171. «Стрельба в мишень»  172. «Лиса в курятнике».  173. «Найди себе пару». | 169.Развивать ловкость, умение перевоплощаться.  170. Продолжать развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.  Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.  171. Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель.  172. Учить детей точно выполнять игровые действия, уметь самостоятельно организовывать игру.  173. Учить быстро бегать, не мешая друг другу, уточнить названия цветов. |  |
| 19-23.05 |  | 174. «Пчелка и ласточка».  (русская народная игра)  175. «Покорители гор».  176.«Гуси-лебеди» (русская народная игра).  177. «Подбрось-поймай»  178. «Не попадись» | 174. Учить действовать по сигналу, упражнять детей в беге.  175. Развивать двигательную активность. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вперед, назад и в сторону. Развивать двигательную активность.  176. Учить детей лазать по гимнастической лесенке, воспитывать уверенность в себе.  177. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу-вверх и ловить его  178. Упражнять в беге с увертыванием. |  |
| 26- 30.25 |  | 179. «Гори, гори ясно.  180. «Гуси- лебеди».  181. «Мы веселые ребята».  182. «Пустое место».  183. Кто быстрее добежит до флажка?» | 179. Развивать быстроту и ловкость.  180. Учить быть водящим, развивать диалогическую речь, двигательную активность.  181. Учить увертываться от ловящих, играть по правилам.  182. Развивать двигательную активность  183. Развивать быстрый бег, ловкость. |  |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Формирование основ здорового образа жизни»**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинки» (4 – 5 лет) на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | | **Содержание** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | **4.09**  **11.09**  **18.09**  **25.09** |  | **Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье**»-способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.  **Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье**» -формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  **Сюжетно ролевая игра «Больница**» - расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.  **Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»** - воспитывать у детей стремление к ЗОЖ через чтение художественной литературы. |  |
| **Октябрь** | **2.10**  **9.10**  **16.10**  **23.10**  **30.10** |  | **Игровое упражнение «Фрукты полезны взрослым и детям»** - закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.  **Беседа «Витамины и полезные продукты»** - формировать у детей дошкольного возраста потребность к здоровому образу жизни.  **Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное»-**закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах  **Сюжетно ролевая игра «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем»**-закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами  **Сюжетно ролевая игры «Поликлиника»** - расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли. |  |
| **Ноябрь** | **6.11**  **13.11**  **20.11**  **27.11** |  | **Беседа «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены»-** сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней.  **Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»-**закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.  **Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода»-**формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов.  **Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» -** воспитывать у детей стремление к ЗОЖ через чтение художественной литературы. |  |
| **Декабрь** | **4.12**  **11.12**  **18.12**  **25.12** |  | **Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с», «Как мы занимаемся физкультурой»-** рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.  **Игровое упражнение «Назови зимние вид спорта»-**способствовать развитию знаний зимних видов спорта.  **Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». «Зимние игры и забавы», «Найди картинку»**-закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам.  **Сюжетно ролевая игра «На приеме у врача», «Больница**» - формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом. |  |
| **Январь** | **15.01**  **22.01**  **29.01** |  | **Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов»-**рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  **Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – неполезно»-**закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.  **Рисование «Витамины»** - учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов. |  |
| **Февраль** | **5.02**  **12.02**  **19.02**  **26.02** |  | **Беседа «Моё тело», «Мы все похожие, но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин – «Тело человека»**- познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни.  **Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела»-**упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.  **Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки», С. Маршак «Тело человека»** воспитывать у детей стремление к ЗОЖ через чтение художественной литературы.  **Беседа «Мы все похожие, но разные», Рассматривание картин – «Тело человека»**- познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни |  |
| **Март** | **5.03**  **12.03**  **19.03**  **26.03** |  | **Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Чистота – залог здоровья»-**рассказать детям, как связаны здоровье и чистота.  **Дидактическая игра «Назови вид спорта» «Если кто-то заболел»**-закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи. Закрепить название некоторых видов спорта.  **Сюжетно ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду» Больница»-**формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности. Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.  **Рисование «Разноцветные мячи»-** упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. |  |
| **Апрель** | **2.04**  **9.04**  **16.04**  **23.04**  **30.04** |  | **Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»-**формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности  **Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», -** закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.  **Сюжетно ролевая игра «Мы шоферы», «Больница»-**обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.  **Чтение Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо**»- учить детей анализировать поступки и поведение литературных героев и оценивать их в соответствии с принятыми нормами общества.  **Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя»-** закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. |  |
| **Май** | **7.05**  **14.05**  **21.05**  **28.05** |  | **Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»-**сформировать представление о пользе закаливания в летний период  **Дидактическая игра: «Утро начинается»-** закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животным я:  **Сюжетно ролевая игра «Семья», «Поликлиника», «Аптека»** - закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни  **Рисование «Светит солнышко»-** формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка |  |

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Формы** реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (согласно ФГОС ДО):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Методы:**

- Наглядные методы

- Практический метод

- Игровой метод

- Словесный метод

**Средства****:**

- демонстрационные и раздаточные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

**Средства,** используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

* 1. **Перечень программ и технологий в работе с детьми**

**2.7.1. Перечень программ**

На современном этапе качественное дошкольное образование – это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

**2.7.2. Педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название** | **Цель** | **задача** | **формы организации** |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание ЗОЖ. | Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья**.** | * Пальчиковая гимнастика * Гимнастика для глаз * Дыхательная гимнастика * Артикуляционная гимнастика * Динамические паузы * Релаксация * Элементы арттерапии * Элементы сказкотерапии * Элементы музыкотерапии |
| 2 | Технология проектной деятельности | Создание условий для развития свободной творческой личности ребёнка. | Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. | * Работа в группах, парах * Беседы, дискуссии * Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения. |
| 3 | Технология исследовательской деятельности | Создание условий для формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | — развитие умения самостоятельно определять возможные методы решения проблемы  — развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. | * беседы; * постановка и решение вопросов проблемного характера; * наблюдения; * опыты; * фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; * использование художественного слова; * дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; * трудовые поручения, действия. |
| 4 | Информационно-коммуникативные технологии | Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО | - обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;  - обеспечение взаимодействия с семьёй;  - обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей | * Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). * Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. * Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. * Оформление групповой документации, отчетов. * Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. |
| 5 | Игровая технология | Создание условий для полноценного проживания дошкольного периода, формируя при этом знания, основанные на мотивации. | - самореализация  - мотивация  - социализация | * Сюжетно-ролевые игры; * Дидактические игры; * Настольно – печатные игры; * Подвижные игры. |

**2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Задачи педагога** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| Утренний прием | Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.  Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя зарядка | Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества. | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство | Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.  Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья | Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.). | Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| Утренний круг | Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.); информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.) | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Игры, занятия | Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.  1. ЗБР (Зона ближайшего развития).  2. Культуросообразность.  3. Деятельностный подход.  4. возрастное соответствие.  5. Развивающее обучение.  6. амплификация развития.  7. ПДР (пространство детской реализации). | Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО. |
| Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки). | Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| Прогулка | Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. |
| Подготовка ко сну (дневной сон). | Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. | Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| Вечерний круг | Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).  Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |
| Уход детей домой | Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. | Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы (способы, приемы и т.д.)**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Родители — это те лица, которые обязаны заботиться о детях и их воспитании (ст. 38 Конституции РФ).

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  по мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в озеленении. | 2 раза в год  постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета родительской общественности. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фоторепортажи) «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  - Семейный клуб  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

**2.10.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями**

**на 2024 – 2025 учебный год средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Жемчужинки» (возраст детей 4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя месяца** | **2 неделя месяца** | **3 неделя месяца** | **4 неделя месяца** |
| **с 02.09 по 06.09** | **с 09.09 по 13.09** | **с 16.09 по 20.09** | **с 23.09 по 30. 09** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – сентябрь»  2.Консультация: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  3.Фоторепортаж «Воспоминания о лете». Выставка фотографий на летнюю тематику | 1.Памятка «Одежда детей в осенний период».  2.Консультация «Живем по режиму».  3.Оформление родительского уголка на тему: «О здоровье всерьез! Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | 1.Оформление стенда «Учим правила ПДД».  2.Выставка поделок «Осень золотая»  3.Буклет «Что делать, если ребенок плохо ест?» | 1.Консультация «Осенние забавы».  2.Памятка «Спортивная обувь для занятий физической культурой.  3. Родительское собрание «На пороге нового учебного года» |
| **С 07.10 по 11.10** | **с 14.10 по 18.10** | **с 21.10по 25.10** | **с 28.10 по 2.11** |
| 1.Памятка «Утренняя гимнастика - залог бодрого настроения».  2.Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях.  3. «Адаптация детей с ОВЗ к детскому саду» | 1.Оформление стенда «Уголок здоровья».  2. Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка».  3.Выставка детских работ «Художница – Осень!». | 1.Консультация «Из чего складывается трудолюбие»  2.Папка - передвижка «Труд». | 1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга».  2.Памятка «Основы нравственных отношений в семье». |
| **с 05.11 по 8.11** | **с 11.11 по 15.11** | **С 18.11 по 22.11** | **с 25.11 по 29.11** |
| 1.Папка - передвижка «Времена года – ноябрь»  2.Консультация: «Детские истерики».  3. «Особенности воспитания ребёнка с ОВЗ» | 1.Консультация «Развитие творчества у детей»  2.Памятка «Игры в квартире, во дворе и дома»  3. Консультация «Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника» | 1.Консультация «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш»  2.Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи» | 1.Папка - передвижка «Профилактика дорожного травматизма»  2.Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»  3. День матери Выставка творческих работ. |
| **с 02.12 по 06.12** | **с 9.12 по 13.12** | **с 16.12 по 20.12** | **с 23.12 по 28.12** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – декабрь»  2.Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду».  3. «Преодоление агрессии у детей с ОВЗ» | 1.Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»  2.Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику». | 1.Папка - передвижка «Безопасность вашего ребенка в быту».  2.Анкетирование родителей: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду»  Консультация | 1.Консультация «Зимние забавы и безопасность»»  2.Папка - передвижка «Встречаем Новый год».  3. Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года |
| **с 09.01 по 10.01** | **с 13.01 по 17.01** | **с 20.01по 24.01** | **с 27.01 по 31.02** |
| 1.Папка - передвижка «Времена года – январь»  2.Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду». | 1. Консультация для родителей: «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  2. Памятка для родителей: «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток».  3. «Особенности эмоционального развития вашего ребенка». | 1.Консультация «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток».  2. Смотр - конкурс фотогазет «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» | 1.Папка передвижка «Времена года – февраль»  2.Консультация «Воспитание самостоятельности и желания трудиться у детей» |
| **с 03.02 по 07.02** | **с 10.02 по 14.02** | **с 17.02 по 21.02** | **с 25.02 по 28.02** |
| 1.Консультация «Артикуляционная гимнастика»  2.Консультация «Виды активного отдыха с ребенком в зимний период».  3. «Развиваем руку, а значит и речь» | 1.Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».  2.Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир». | 1.Памятка «Воспитание привычек в семье»  2.Досуг – развлечение «С папой вдвоем горы свернем».  3. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» | 1.Папка передвижка «Времена года – март»  2.Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| **с 03.03 по 07.03** | **с 11.03 по14.03** | **с 17.03 по 21.03** | **с 24.03 по 28.03** |
| 1.Памятка для родителей «Следим за осанкой вместе с детьми»  2.Консультации для родителей «История праздника «8 марта»  3. Фотовыставка «Мама - дорогая, милая родная».  4. «Влияние коррекционно-развивающих игр на развитие умственных способностей детей с задержкой психического развития». | 1. Консультация для родителей: «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. 2. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей» | 1.Папка – передвижка «Огонь – наш друг и враг»  2. Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»  3.Памятка для родителей детей  «Развитие мелкой моторики пальцев рук». | 1. Консультация «Учим ребенка общаться»  2. Информационный стенд «Один – дома» — законы и правила для родителей». |
| **с 31.03 по 04.04** | **с 07.04 по 11.04** | **с 14.04 по 18.04** | **с 21.04 по 30.04** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – апрель»  2.Папка-передвижка «Значение рисования, лепки, аппликации для всестороннего воспитания и развития детей».  3. «Как научить ребёнка с ОВЗ рисовать» | 1.Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»  2.Консультация. «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге» - правила безопасности и жизнедеятельности в семье.  3. Выставка детских работ «Весенние фантазии» | 1.Консультация ««Развитие математических способностей у детей среднего возраста»  2.Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) | 1.Папка - передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  2.Родительское собрание на тему:  «Подведем итоги за год». |
| **с 05.05 по 08.05** | **с 12.05 по 16.05** | **с 19.05 по 23.05** | **с 26.05 по 30.05** |
| 1.Папка передвижка «Времена года – май»  2.Почтовый ящик отзывов и предложений.  3. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». | 1.Консультация «О правилах дорожного движения».  2.Памятка «Как провести выходной день с ребенком». | 1.Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»  2.Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. | Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». |

**2.10.2. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Модуль «Взаимодействие с родителями» (из раздела 3.8.2.1. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно­-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

**1.** Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

**2**. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

**3**. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Возраст** |
| Сентябрь | **Фоторепортаж «Воспоминания о лете»**  Выставка фотографий на летнюю тематику | Все возрастные группы |
| **Мастерская добрых дел. «Умелые ручки»**  Родители совместно с детьми и педагогами дают «вторую жизнь старым игрушкам» (ремонтируют, мастерят и т.д.) | Все возрастные группы(волонтеры) |
| **Оформление родительского уголка на тему:** «О здоровье всерьез!  Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «На пороге нового учебного года»** | Все возрастные группы |
| Октябрь | **Выставка детских работ «Художница – Осень!»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| Ноябрь | **Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»**  Познакомить родителей со значением портфолио.  Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка | Все возрастные группы |
| **День открытых дверей**  Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. | Все возрастные группы |
| **День матери**  Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей (папки передвижки)**  «Профилактика дорожного травматизма»  «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» | Все возрастные группы |
| Декабрь | **Анкетирование родителей**: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду» | Все возрастные группы |
| **Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года**  Вовлечение родителей в творческий оформительский процесс | Все возрастные группы |
| **Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста».**  Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста | Ранний, младший возраст |
| **Консультация-практикум** «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»  Повышение педагогической культуры и просвещение родителей. | Все возрастные группы |
| **Родительское собрание «Безопасный Новый год»** | Все возрастные группы |
| Январь | **Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».**  Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду. | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».  **Памятка для родителей:** «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток». | Все возрастные группы |
| **Смотр - конкурс фотогазет** «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья» | Все возрастные группы |
| Февраль | **Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир».**  Показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года. | Все возрастные группы |
| **Фотогазета** «Самый лучший папа мой!».  **Досуг – развлечение** «С папой вдвоем горы свернем». | Все возрастные группы |
| **Круглый стол «**Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». | Все возрастные группы |
| Март | **Консультации для родителей (папки передвижки)** «История праздника «8 марта» | Все возрастные группы |
| **Консультация для родителей:** «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей». | Младший возраст |
| **Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»** (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.) | Все возрастные группы |
| **Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная»** | Все возрастные группы |
| Апрель | **Круглый стол** «Воспитываем добротой»  Повышение родительской компетентности |  |
| **Выставка детских работ «Весенние фантазии»**  Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. | Все возрастные группы |
| **Памятка для родителей**«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость) | Все возрастные группы |
| **Информация в родительском уголке** «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Все возрастные группы |
| Май | **Родительское собрание** «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. **Анкетирование** «Удовлетворенность работой ДОУ». | Все возрастные группы |
| **Почтовый ящик отзывов и предложений.**  (Переносится из группы в группу, в каждой группе находится 5 дней)  Родители могут выразить свое отношение к группе, воспитателям, специалистам, ДОУ, советы, предложения, замечания. | Все возрастные группы |

* 1. **События образовательной организации**

**Основные традиции воспитательного процесса в ДОО** (из раздела 3.8.2.1. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

**1) Общие для всего детского сада событийные мероприятия** являются основой воспитательной работы. В данных мероприятиях участвуют дети разных возрастов, что способствует межвозрастному взаимодействию дошкольников, их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими дошкольниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Совместные мероприятия развивают стремление детей принимать участие в общественно значимых делах, способствуют проявлению социальной активности всех участников и дают большой воспитательный результат. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители различных социальных учреждений. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

**2) Общегрупповые мероприятия** являются реализацией коллективных дел группы под руководством воспитателя и с участием родителей (законных представителей), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Важной чертой каждого мероприятия, события и большинства других совместных дел (воспитательного значения) педагогов, детей и родителей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми.

**3) Разнообразные музеи**, расположенные в зданиях ДОО и на его территории, а также мини-музеи групп являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающаяисторической и художественной значимостью, способствующая нравственному развитию и воспитанию личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**4) Игровая деятельность** является основной и ведущей для детей дошкольного возраста, она имеет большее значение в воспитательном процессе. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в других организационных формах. При проведении воспитательной работы приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

**Модули направлений воспитательной деятельности** (из раздела 3.8.2.1. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

Содержание рабочей программы воспитания реализуется интегрировано через все образовательные области: социально-­коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-­эстетическое развитие, физическое развитие.

Направления воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

* проекты воспитательной направленности;
* праздники;
* общие дела;
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
* свободная игра;
* свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные

воспитательные события.

«Неделя здоровья» - первая неделя сентября

«День здоровья» - два раза в год

«День любимой игрушки» - пятница

«Читательский день» - среда

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

**Для детей средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинки»**

**(возраст детей 4-5 лет)**

**на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Жемчужинки» |
| **Девиз:** | «В нашей группе все детишки,  Как жемчужинки блестят.  Ведь умнее, ярче, краше  Не найдете вы ребят!» |
| **Эмблема:** |  |
| **Традиции группы:** | * Пятница-день любимой игрушки. * День именинника * День здоровья * Новый год * 23 февраля * 8 марта * 9 мая * День защиты детей   Круглые столы» и семинары-практикумы для родителей.  Золотое правило «Умей, терпеливо выслушать товарища!» |

**Календарный план воспитательной работы (из раздела 4.7. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/c «Ромашка»).**

**Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Дата** |  |  |  |  |  |  | | **Воспитательное событие** | **Базовые ценности** | **Основные направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Формы работы** | **Участники** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | Знание  Труд  Человек  Дружба | познавательное трудовое  социальное | Развивать познавательный интерес, интерес к знаниям, к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. | Праздник «День знаний»*.* | педагоги,  дети,  родители |
| 4-8 сентября | Неделя безопасности | Здоровье  Труд  Человек  Семья | физическое трудовое  социальное | Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения на улице, на дороге, в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | Акция  «Внимание – дети!»  Экскурсия по территории ДОО  Ситуация общения  «Безопасное поведение – сохранение здоровья и жизни!» | дети,  педагоги  родители  педагоги,  дети мл., сред. гр.  дети,  педагоги  родители |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Знание  Труд  Человек  Культура | познавательное трудовое  социальное  этико-эстетическое | Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»  «Наш книжный уголок» | дети,  педагоги  педагоги,  дети мл., сред. гр. |
| 27 сентября | День дошкольного работника | Знания  Труд  Человек  Семья | познавательное трудовое  социальное | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»  Творческая игра «Знакомство с  трудом работников детского сада» | дети,  педагоги  педагоги, дети мл., сред. гр. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **1 октября** | **Международный день пожилых людей** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | патриотическое социальное  этико-эстетическое | Воспитывать любовь к своей семье, к окружающим, к стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважение к людям старшего возраста, проявление заботы о них. | Беседы с детьми: «Старость нужно   уважать»,  «Мои   любимые бабушка и дедушка»  Д/и «Кто живет вместе со мной?»  Фотовыставка  «Бабушка рядышком с дедушкой» | дети,  педагоги  педагоги,  дети мл., сред. гр.  дети,  педагоги  родители |
| **4 октября** | **День защиты животных** | Родина  Человек  Семья  Здоровье  Культура | Патриотическое нравственное, социальное, экологическое | Привлечь внимание к вопросу сохранения и защиты животных.  Расширение представления о разнообразии животного мира; Формирование интереса к окружающему миру; Формирование экологического сознания ребенка. Воспитание уважительного отношения ребенка к животным /птицам/ рыбам/ насекомым. Прививать любовь к братьям нашим меньшим и желание заботиться о них. | **Беседы:** «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой».  **Решение проблемной ситуации** «Если все животные исчезнут…»  **Д/И:** «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».  **Чтение художественной литературы**: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. | Воспитанники разновозрастных групп |
| **15 октября** | **День отца** | Человек  Семья  Дружба  Родина  Труд  Здоровье  Культура | Патриотическое социальное,  трудовое,  физическое,  этико-эстетическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Фотовыставка** «Папа может всё, что угодно!»  **Продуктивная деятельность** «Мой подарок папе»  **Беседа** «Профессия моего папы»  **Составление рассказов** «Мой папа самый лучший» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **4 ноября** | **День народного единства** | Родина  Человек Дружба  Семья  Знания | Патриотическое  социальное,  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на  основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей  Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | **Фотовыставка**  «Крепка семья – крепка держава»  **Беседа** о государственной символике России.  **Чтение и заучивание** пословиц и поговорок о Родине | Воспитанники разновозрастных групп |
| **26 ноября** | **День матери** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Патриотическое  социальное  этико-эстетическое  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность,  стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство  окружающим. | **Продуктивная деятельность** «Мой подарок маме»  **Составление рассказов** «Моя мама лучшая на свете»  **Сюжетно-ролевая игра** «Поможем маме постирать белье», «Большая стирка»  **Беседа о профессиях** «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| **30 ноября** | **День Государственного герба Российской Федерации.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное | Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.  Расширить представления детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символами России – флаг, герб, гимн.  Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы.  Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. | **Чтение художественной литературы.** «Рассказы и стихи о России».  Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов  **Ситуативный разговор:** «Моя страна - моя Россия».  **Игры со строительным материалом** «Дом построим – будем жить».  **Беседа, «Какие народы живут в России»** Рассматривание  иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России. | Воспитанники разновозрастных групп  Воспитанники младших, средних групп |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **3 декабря** | **Международный день инвалидов** | Человек  Семья  Дружба  Здоровье  Культура | Социальное,  физическое  эстетическое | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Беседа по картинкам** «Воспитываем доброту» | Воспитанники младшего возраста |
| **5 декабря** | **День добровольца (волонтера) в России** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура  Красота  Труд | Познавательно -патриотическое, социальное, нравственное | Способствовать организации открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтѐрской деятельности как формы гражданского соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни.  Формировать первичные представления о волонтѐрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи.  Обеспечить появление эмоционально-субъективных и деятельностно-субъективных проявлений в процессе волонтѐрской деятельности.  Содействовать социальной активности в различных социальных ролях, новых видах взаимоотношений, действий и освоении позиции субъекта доступной культуротворческой деятельности.  Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребёнка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста). | **Создание альбома** «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи»  **Трудовой десант**  «Помогите зимующим птицам»  **Конкурс рисунков** «Дорогою добра» | Воспитанники разновозрастных групп |
| **10 декабря** | **День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Дать общее представление об истории возникновения, национальных традициях, современном развитии региона. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, ремесел, символикой.  Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО. Формировать чувства сопричастности к истории своего региона; воспитывать чувства патриотизма, единства, сплоченности, согласия, уважения к истории своего края, бережному отношению. | **Чтение художественной литературы** поэтов ХМАО  **Стенгазета** «Люблю тебя, родной наш край» | Воспитанники всех возрастов |
| **12 декабря** | **День Конституции Российской Федерации** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное патриотическое, социальное, нравственное | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения; продолжать знакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном; расширить представления учащихся о родной стране. Учить доброжелательно относиться к сверстникам, уметь взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; | **Продуктивная деятельность:** «Раскрашивание флага» | Воспитанники младшего возраста |
| **Январь** | | | | | | |
| **Февраль** | | | | | | |
| **8 февраля** | **День российской науки** | Родина  Человек  Семья  Знания  Труд | Патриотическое  социальное,  познавательное  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию  посильной помощи. | **Просмотр и обсуждение мультфильмов** «Лунтик», «Фиксики»  **Игры с водой и песком**  **Сюжетно-ролевые игры** «Школа», «Детский сад»  **Игры-экспериментирования** в соответствии с возрастом | Воспитанники младшего возраста |
| **21 февраля** | **Международный день родного языка** | Родина  Семья  Человек  Дружба  Культура | Познавательное  патриотическое, социальное, нравственное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать осознание необходимости и  престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. | **Мастерская** «Книжкина больница»  **Сюжетно-ролевая игра** «Библиотека»  **Оформление буклетов, стенгазет** «Родной язык – наше богатство!» | Воспитанники всех возрастов  Воспитанники всех возрастов |
| **23 февраля** | **День защитника Отечества** | Родина Семья Человек  Знания  Здоровье | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. | **Развлечение** «Праздник пап»  **Изготовление поздравительных открыток для пап** | Воспитанники младшего, среднего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **Март** | | | | | | |
| **8 марта** | **Международный женский день** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. | **Праздник** «Мамин день»  **Изготовление поздравительных открыток** для мам и бабушек  **Оформление фотовыставки** «Я с мамой!  **Оформление поздравительного плаката** к 8 Марта | Воспитанники всех возрастов |
| **18 марта** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Родина Семья Человек  Знания | Патриотическое  социальное  познавательное  физическое | Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией». Развивать у дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей. Воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами. | **Беседа с детьми:** «Россия наша Родина», «Что такое Родина?» с рассматриванием иллюстраций  **Просмотр мультфильма из серии** «Гора самоцветов» | Воспитанники младшего возраста  Воспитанники всех возрастов |
| **27 марта** | **Всемирный день театра** | Семья Человек Дружба  Красота Культура  Труд | Социальное,  эстетическое,  трудовое | Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Познакомить детей с понятием «театр»;  познакомить детей с разновидностями театров и особенности данного места; приобщать детей к театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами; продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре;  вызвать интерес к театрализованной деятельности; поддерживать инициативу детей в импровизации; продолжать развивать речь и пополнять словарный запас по теме театр;  развивать мышление, память; проявлять инициативу, воображение, фантазию;  воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного. | **День театра** (инсценировки, этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров). | Воспитанники всех возрастов |
| **Апрель** | | | | | | |
| **12 апреля** | **День космонавтики** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  социальное,  физическое,  трудовое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию. | **Сюжетно-ролевая игра** «Космонавты», «Экспедиция»  **Строительная игра** «Космодром», «Звездолет» | Воспитанники всех возрастов |
| **Май** | | | | | | |
| **1 мая** | **Праздник Весны и Труда** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье  Труд | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | **Беседа** «Как мы помогаем своим родным и близким» | Воспитанники всех групп (родители) |
| **9 мая** | **День Победы** | Родина Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.  Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | **Всероссийская акция** «Георгиевская ленточка»  **Беседа** «Этот День Победы!» | Воспитанники всех групп (родители) |
| **Июнь** | | | | | | |
| **1 июня** | **День защиты детей** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Здоровье | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. | **Музыкально –спортивный праздник** «День защиты детей» | Воспитанники всех групп |
| **6 июня** | **День русского языка** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  познавательное | Познакомить детей с Международным днем родного языка. Обогатить духовный мир детей.  Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Развивать у детей речь, образное мышление, память. Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине, к русским писателям, учить беречь книги. Через различные виды деятельности формировать у детей свое отношение к родному языку. Формировать у детей навыки слушательской культуры.  Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. | **Рассматривание** иллюстраций к произведениям русских писателей | Воспитанники младшего возраста |
| **12 июня** | **День России** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Культура  Здоровье  Труд  Знания | Патриотическое  Социальное,  этико-эстетическое,  физическое,  трудовое  познавательное | Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | **Беседы** «Герб», «Флаг России», «Из истории России»  **Рассматривание иллюстраций,**  альбомов «Россия – Родина моя», «Москва» | Воспитанники всех групп |
| **Июль** | | | | | | |
| **8 июля** | **День семьи, любви и верности** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  трудовое | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные  способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим | **Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек | Воспитанники всех возрастов (родители) |
| **Август** | | | | | | |
| **27 августа** | **День российского кино.** | Родина  Природа  Семья Человек Дружба  Красота Культура  Знания | Патриотическое  социальное,  эстетическое,  физическое,  познавательное | Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. | **Слушание детских песен из мультфильмов** | Воспитанники младшего возраста. |

* + 1. **Перспективный план культурно – досуговых мероприятий средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинки» на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План** | **Факт** | **Тема** | **Программное содержание** |
| 1. | 4.09.24 |  | Развлечение «Прощание с летом» | Создание эмоционального комфорта для детей, развитие творческой активности, пробуждение радостных чувств, поднятие настроения и жизненного тонуса. |
| 2. | 18.09.24 |  | «Спорт — это сила и здоровья» | Развивать двигательные навыки детей, использовать навыки и умения в самостоятельной и групповой двигательно-игровой деятельности; создать положительный эмоциональный настрой через совместную игровую деятельность. |
| 3. | 7.10.24 |  | «В гости осень к нам пришла» | Развивать физические качества, внимание. Формировать мышечно-двигательные навыки. Развивать творчество и выразительность движений |
| 4. | 28.10.24 |  | Развлечение «День бантов и галстуков» | Создать благоприятную, дружескую и доброжелательную атмосферу в процессе общения; доставить детям радость от участия в эстафетах, конкурсах, играх и забавах. |
| 5. | 10.11.24 |  | Физкультурный досуг «Сказочные весёлые старты» | Повысить интерес детей к физической культуре. В игровой форме развивать основные физические качества – силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, меткость. Воспитывать устойчивый интерес к процессу выполнения физических упражнений. |
| 6. | 26.11.24 |  | Спортивный праздник «Путешествие по волшебному лесу здоровья» | Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, закрепить полученные навыки в прыжках, создать атмосферу праздника, поднять эмоциональный настрой детей. |
| 7. | 8.12.24 |  | Развлечение «В гости к Айболиту» | Создание праздничного настроения; закрепление у детей знания о здоровом образе жизни; уточнение знаний детей о различных видах спорта, развитие быстроты, прыгучести, ловкости в игровой форме, совершенствование координации движений, воспитание доброжелательности, организованности. |
| 8. | 25.12.24 |  | «Новогодние праздники» | Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику. |
| 9. | 12.01.25 |  | Развлечение «Приходила коляда» | Познакомить детей с обрядовыми традициями русского народа во время рождественских колядок. |
| 10. | 20.01.25 |  | Зимний спортивно – музыкальный праздник «В гостях у Зимушки – зимы»» | Повысить интерес к физической культуре, продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. В игровой форме развивать основные качества – силу, ловкость, быстроту. Координацию движений. |
| 11. | 2.02.25 |  | Физкультурного досуга «В гостях у петрушки» | Дать элементарные знания о вежливости. Воспитывать: дружелюбие, выдержку, дисциплину. Развивать речь детей, память. Тренировать речь в стихах (чтении) и произношении речевок. В подвижных играх и упражнениях: развивать быстроту, ловкость, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. |
| 12 | 22.02.25 |  | «Бравые солдаты» Музыкально – спортивный праздник | Пропаганда здорового образа жизни, воспитание уважения к Российской армии, любви к Родине; создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия. |
| 13 | 3.03.25 |  | Развлечения  «Мамочка, милая моя!» | Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия. Создать праздничное настроение у детей и мам. |
| 14 | 11.03.25 |  | Спортивное мероприятие «Мы с мамой ловкие, мы с мамой сильные». | Доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательно-игровой деятельности; помочь установить эмоционально-тактильный доверительный контакт друг с другом родителей и детей; расширять у детей двигательный опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве. |
| 15 | 8.04.25 |  | Физкультурный досуг «Прыг скок команда - за здоровьем!» | Способствовать совершенствованию приобретенных навыков физической культуры. Доставить детям радость. |
| 16 | 22.04.25 |  | Игра- путешествие «Загадки шапокляк» | Упражнять в определении и назывании геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) посредством зрительного обследования, сравнения. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать любознательность, обогащая опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями. |
| 17 | 4.05.25 |  | Развлечение «Вместе весело шагать» | Развивать выразительное исполнение музыкального репертуара; развивать двигательную активность детей в играх с музыкальным сопровождением; развивать музыкально-ритмические навыки детей; создать в группе дружескую атмосферу. |
| 18 | 6.05.25 |  | Праздник: «День Великой Победы!» | Расширять представления детей о государственных праздниках, формировать нравственные качества. |

**Организация досугов, тематических дней, недель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дата** | **Ответственные** |
| **1** | **День Государственного герба Российской Федерации** (тематические беседы с детьми, выставка рисунка) | **29 ноября** | Педагоги |
| **2** | **День снятия блокады Ленинграда**  (познавательное мероприятие, выставка рисунка «Блокадной памяти страницы») | **27-28.01.2025** | Педагоги |
| **3** | Досуг для детей старшего дошкольного возраста **«День родного языка»** | **Февраль** | Учитель-логопед |
| **4** | **День защитника Отечества**  (спортивный праздник с родителями) | **19-20.02.2025** | Инструктора |
| **5** | **День матери - развлечение** | **Ноябрь** | Соц.педагог |
| **6** | **День России**  Игровая программа «Мы дети России» (символы России, загадки народов России, чтение стихов, народные игры, выставка «Цветы России) | **12-13.05.2025** |  |
| **7** | **День Государственного флага Российской Федерации (**тематические беседы с детьми, флешмоб) | **22.08.2024** | Педагоги, инструктора |
| **Традиционные праздники** | | | |
| **8** | Музыкальное развлечение ко Дню знаний. | **Сентябрь** | Муз.руковод. |
| **9** | «Неделя безопасности» | **Сентябрь** | Педагоги |
| **10** | Музыкальный праздник «Осень постучалась в двери». | **Октябрь** | Муз.руковод. |
| **11** | «Неделя театра» | **11-15.11.2024** | Педагоги |
| **12** | **День рождения Югры**  Тематические беседы  Игры народа ханты и манси  Выпуск газеты | **10.12.2024г** | Педагоги |
| **13** | Новогодний праздник «Новогодний карнавал» | **Декабрь** | Муз.руководит. |
| **14** | День защитника Отечества «Мы – будущие защитники Отечества» | **Февраль** | Инструктора |
| **15** | Музыкальный праздник «Всем мамам дарим праздник» | **Март** | Муз.руковод. |
| **16** | «Масленица» праздник | **Апрель** | Муз.руковод. |
| **17** | Спортивный праздник «День космонавтики». | **11 апреля** | Инструктора |
| **18** | Всемирный день здоровья «Вперёд по дороге Здоровья» | **7 апреля** | Инструктора |
| **№** | **Содержание** | **Дата** | **Ответственные** |
| **1** | **День Государственного герба Российской Федерации** (тематические беседы с детьми, выставка рисунка) | **29 ноября** | Педагоги |
| **2** | **День снятия блокады Ленинграда**  (познавательное мероприятие, выставка рисунка «Блокадной памяти страницы») | **27-28.01.2025** | Педагоги |
| **3** | Досуг для детей старшего дошкольного возраста **«День родного языка»** | **Февраль** | Учитель-логопед |
| **4** | **День защитника Отечества**  (спортивный праздник с родителями) | **19-20.02.2025** | Инструктора |
| **5** | **День матери - развлечение** | **Ноябрь** | Соц.педагог |
| **6** | **День России**  Игровая программа «Мы дети России» (символы России, загадки народов России, чтение стихов, народные игры, выставка «Цветы России) | **12-13.05.2025** |  |
| **7** | **День Государственного флага Российской Федерации (**тематические беседы с детьми, флешмоб) | **22.08.2024** | Педагоги, инструктора |
| **Традиционные праздники Традиционные праздники** | | | |
| **8** | Музыкальное развлечение ко Дню знаний. | Сентябрь | Муз.руковод. |
| **9** | «Неделя безопасности» | Сентябрь | Педагоги |
| **10** | Музыкальный праздник «Осень постучалась в двери». | Октябрь | Муз.руковод. |
| **11** | «Неделя театра» | 11-15.11.2024 | Педагоги |
| **12** | **День рождения Югры**  Тематические беседы  Игры народа ханты и манси  Выпуск газеты | 10.12.2024г | Педагоги |
| **13** | Новогодний праздник «Новогодний карнавал» | Декабрь | Муз.руководит. |
| **14** | День защитника Отечества «Мы – будущие защитники Отечества» | Февраль | Инструктора |
| **15** | Музыкальный праздник «Всем мамам дарим праздник» | Март | Муз.руковод. |
| **16** | «Масленица» праздник | Апрель | Муз.руковод. |
| **17** | Спортивный праздник «День космонавтики». | 11 апреля | Инструктора |
| **18** | Всемирный день здоровья «Вперёд по дороге Здоровья» | 7 апреля | Инструктора |

**Модуль «Образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания в образовательных областях** |
| **Социально коммуникативное развитие**  (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие**  (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие**  (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно­эстетическое развитие**  (соотносится с эстетическим направлением воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие**  (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания) | Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:   * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

1. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
2. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
3. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

Модуль «Музейная педагогика»

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности: «Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;

- картины, предметные картинки, фотографии;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);

- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях — это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

**1. Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

**2. Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

**3. «Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

**4. «Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

**5. «Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении **коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.**

**6. Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

**7. Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

**1. Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

**2. Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно­-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

**3. Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

**4. Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

**5. Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

**6. Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

**7. «Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

* 1. **Социальное партнерство**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

**Социальное партнерство** (из раздела 3.8.2.4. Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Ромашка»).

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОО с социокультурными объектами.

**Основными принципами сотрудничества являются**:

установление интересов каждого из партнеров;

значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ д/с «Ромашка»** с социальными партнерами выступают:

открытость ДОО;

установление доверительных и деловых контактов;

использование образовательного и творческого потенциала социума;

реализация активных форм и методов общения.

**Приоритетными направлениями сотрудничества являются:**

* создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
* подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные формы организации социального партнерства:**

* совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: медицинские осмотры, спортивные праздники, соревнования, конкурсы;
* коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, концертных программах;
* организация экскурсий, кружковой работы, концертная деятельность.

Эти формы социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми по развитию их творческого потенциала и социализации в обществе. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

* 1. **Программа «Социокультурные истоки»**

Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм развития и воспитания дошкольников, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста. Система проведения активных форм образовательной деятельности дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный; коммуникативный; управленческий; психологический; социокультурный.

Активные **формы развития** и воспитания.

 Ресурсный круг.

 Работа в паре.

 Ресурсный круг с делегированием.

Работа в микрогруппе с участием родителей (проводятся на основе уникальных педагогических технологий)

Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка на работу в активных формах образовательной деятельности:

 Успех успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы и работы сверстника, испытать совместную радость.

 Одобрение, сопровождающееся моральным признание заслуг ребёнка (одобрение взглядом, словом, жестом)

 Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.

Делегирование ответственности, доверие. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестает быть объектом воздействия, становится активным участником — субъектом обучения).

* Вознаграждение взаимопониманием.

Вознаграждение действием. Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса Средства.

Социальная действительность, картинки, игровые пособия, дидактический материал, макеты, технические средства обучения, художественная литература, мультимедийные презентации.

В течение учебного года предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

все мероприятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно нравственного воспитания и речевого развития детей, что включает в себя обогащение и активизацию словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи.

***Формы.*** Совместная деятельность взрослого и детей: работа в паре; работа в микрогруппе с участием родителей ресурсный круг; ресурсный круг с делегированием народные (обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые), сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные, настольно-печатные, речевые игры; игровое инсценированные, драматизация, продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру, социально-педагогические проекты, праздники, оформление выставок детского творчества.

***Способы***. Игровые действия разной степени сложности и обобщенности; эмоционально выразительные средства, речевые высказывания; разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания.

***Методы.*** Создание ситуаций педагогических, морального выбора;  беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**(часть программы, формируемая участниками образовательного процесса) по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»**

**образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Жемчужинки» (4 – 5 лет) на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Литература** | **Примечание** |
| 1 | 4.09  11.09  18.09  25.09 |  | «Дружная семья» | 1. Работа в круге. Беседа «Дружная семья» на основе сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».  2. Обсуждение пословиц о семье.  3. Русская народная игра «У дедушки Трифона»  4. Семейное оформление альбома «Дружная семья». | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».  2. Развивать умения проявлять доброе отношение друг к другу.  3. Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.  4.Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком. | стр.5-9  стр. 3  стр.15  стр.21 |  |
| 2 | 2.10  9.10  16.10  23.10  30.10 |  | «Домашнее тепло» | 1. Развлечение «Бабушки и внуки – лучшие друзья!»  2.Ресурсный круг «Домашнее тепло». Работа в круге. Беседа «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге», с использованием пословиц.  3. Игры русские народные «Как у бабушки Ларисы»  4. Пальчиковая гимнастика «Семья»  5. Развлечение «Праздник добра и любви!» | 1. Воспитывать интерес детей к семейным традициям, семейным ценностям; воспитывать уважение,  любовь к старшему поколению, желание больше узнать об их жизни; развивать творческие способности, учить проявлять любовь и заботу.  2. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Семья».  3.Формировать потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.  4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.  5. Продолжать формировать представления о добре и любви. Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества людей, героев, персонажей. Стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим | стр. 24-25  стр.3  стр.25  стр.25 |  |
| 3 | 6.11  13.11  20.11  27.11 |  | «Дороги добра» | 1.Семейный альбом «Дороги добра» Семейное чтение «Добрая девочка» Лукашевич. К.  2. Работа в круге. Беседа «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»  3. Работа в паре, аппликация «Дороги добра» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»  4. Развлечение «Путешествие в страну дружбы и добра». | 1.Первеночальное знакомство с духовно нравственной категорией «Родные просторы»  2. Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению  3. Формировать представления о  взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  4. Закрепить умение управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представления о доброте и дружбе. Развивать способность детей к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь. Воспитывать справедливое и доброжелательное отношение друг к другу | стр. 10  стр. 13-14  стр. 9 |  |
| 4 | 4.12  11.12  18.12  25.12 |  | «Сказочный лес» | 1. Работа в круге. Беседа на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Петушок золотой гребешок»  2. Работа в паре «Сказочный лес»  3. Хороводная игра «Хоровод в лесу»  4. Семейное чтение «Снегурушка и лиса» | 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Родные просторы».  2. Формировать у детей доброго, заботливого отношения к природе.  3. Развивать способность договариваться, приходить к единому мнению.  4. Развивать эмоциональную сферу ребенка. | стр.18-21  стр.26-27  стр. 28  стр.23-25 |  |
| 5 | 15.01  22.01  29.01 |  | «Добрая забота» | 1. Работа в паре «Добрая забота»  2.Хороводная игра «Кто пасется на лугу?»  3. Работа в круге. Беседа на тему «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» Семейное оформление альбома «Добрая забота»  4.Театрализация сказки «Репка» | 1.Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Труд»  2. Развивать у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.  3. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.  4. Развивать творческие способности, речь, коммуникативные навыки. Показать на примере героев сказки, что умение договариваться, согласовывать свои действия, взаимовыручка помогает выходить из самых сложных ситуаций. | стр.13-14  стр. 9  стр.5-8 |  |
| 6 | 5.02  12.02  19.02  26.02 |  | «Праведный труд» | 1.Работа в круге. Беседа на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник»  2. Семейное чтение П. Засодимского «Откуда взялся хлеб?»  Русская народная игра «Кто с нами?»  3. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?»  4.Спортивное развлечение «Наши папы - бравые солдаты!». | 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Труд»  2. Развивать мотивацию родителей на совместную деятельность.  3. Воспитывать у детей уважение к труду.  4. Воспитывать целеустремленность, выдержку, развивать чувства взаимопомощи, поддержки. Способствовать сближению родителей и детей. Воспитывать любовь к Родине, стремление служить и защищать отчизну. | стр. 17-20  стр. 24-25  стр.22-23 |  |
| 7 | 5.03  12.03  19.03  26.03 |  | «Ласковая сказка» | 1. Викторина «Узнайте сказку»  2. Просмотр мультфильма «Крошечка –Хаврошечка»  3. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки»  4. Развлечение «Путешествие по сказкам» | 1.Первоначальное знакомство социокультурной категории «Труд души».  2. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказке.  3. Развивать умение работать в паре.  4. Продолжать формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания и веры в родителей, как возможности избежать многих неприятностей и несчастий. Воспитывать любовь и почтение к родителям. | стр.10  стр.9 |  |
| 8 | 2.04  9.04  16.04  23.04 |  | «Благодарное слово» | 1.Семейное чтение «Кто вырастил яблочко?»  2.Работа в круге. Беседа на тему «Благодарное слово» на основе произведения Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» Выполнения творческого задания.  3. Инсценировка рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?»  Ресурсный круг «Благородное слово»  4. Развлечения «Праздник добра, любви и вежливости» | 1. Дальнейшее освоение с духовно-нравственной категорией «Труд души».  2. Развивать взаимодействия детей и взрослых.  3. Развивать у детей способности проявлять добрые чувства к близким.  4. Формировать у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей. воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки. | стр.20  стр. 15-19  стр.22  стр.20 |  |
| 9 | 7.05  14.05  21.05  28.05 |  | «Светлый праздник» | 1. Чтение «Лето Господне» И.С. Шмелева  2. Хоровод «Во поле береза стояла»  3. Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка»  Ресурсный круг «Доброе слово о березе»  4. Развлечение «Целебные травы» | 1.Дальнейшее наполнения духовно-нравственной категории «Труд души».  2. Развивать мотивацию на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формировать у детей представления о взаимосвязи прошлого и будущего.  4. Продолжать формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания и веры в родителей, как возможности избежать многих неприятностей и несчастий. Воспитывать любовь и почтение к родителям. |  |  |

Усвоение детьми содержания программы «Социокультурные истоки» ежегодно отслеживается педагогом в мониторинге социокультурного развития ребёнка-дошкольника. Основным методом выявления содержания развития является наблюдение за детьми в повседневной жизни: в совместной деятельности взрослых и детей, в их самостоятельной деятельности, во время игры, прогулки, в процессе самообслуживания и т.д.

* + 1. **Планирование образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Луи няврам» («Дети Севера»)**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**средняя группа компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинки»**

**(возраст детей 4-5 лет) на 2024-2025 учебный год**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии Югорской земли. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Тема** | **Основное содержание деятельности** | **Примечание** |
|
| 1. | сентябрь | **Природа –Югры** | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить словарь по теме деревья (хвойные, лиственные). Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. |  |
| 2. | **Труд людей осенью** | Обратить внимание на связь между природными явлениями (сезон- растительность, труд людей). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия. |  |
| 3. | **«Богатства –Югры) лес, ягоды, грибы.** | Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе нашего края (в лесу растет много разных деревьев, кустарников). Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод. Закреплять умения детей выделять характерные, существенные признаки ягод (морошка, клюква, брусника, черника, голубика) и грибов (подберезовик, подосиновик, белый гриб, мухомор). Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе родного края осенью. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. |  |
| 4. | октябрь | **Осень в Югре. Осенние приметы**. | Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе родного края осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.). Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь её. |  |
| 5. | ноябрь | **Мой дом, мой город.** | Формировать представления детей о родном городе, достопримечательностях, об улицах, на которых живут дети. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Уточнить и расширить словарь: Россия, столица, город, Советский, улица, красивый, прекрасный, северный, любить. Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к окружающему миру, к родной природе. |  |
| 6. | декабрь | **Зима в Югре. Зимние примет ы** | Учить детей замечать изменения в природе нашего края, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширять и обогащать знания об особенностях зимы и зимних приметах нашего края (зима ранняя, морозная, снежная, с сильными ветрами, укорачивается световой день, ночь становится более продолжительной). Уточнить и расширить словарь: зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный. Воспитывать любознательность, активность, любовь к природе родного края. |  |
| 7. | **Югорский край (богатство Югры)**.  «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь» | Расширять знания детей о жизни людей, которые живут в нашем округе. Рассказать о коренном населения народов Ханты – Манси. Закреплять представления детей о растительном и животном мире родного края. Развивать художественное восприятие и воображение детей - развивать у детей речевую активность и познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать нравственные чувства, и уважение к жизни народов ханты и манси. |  |
| 8. |  | **Дикие животные нашего края.** | Расширять знания детей о жизни диких животных родного края в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Познакомить с охраняемыми видами животных. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Уточнить и расширить словарь: животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок. Медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. |  |
| 9. | январь | **Зимующие птицы нашего края.** | Познакомить детей с зимующими птицами нашего края (снегирь, синица, воробей, сорока). Формировать умение замечать характерные особенности внешнего вида, образа жизни. Уточнить и расширить словарь: зима, птицы, зимующий, кормушка, зерно, кормить, насыпать, помогать, замерзать. Развивать мышление, память, речевую деятельность. Воспитывать наблюдательность, активность, способствовать воспитанию экологической культуры. |  |
| 10. | **Зима в Югре** | Формировать первичные представлений об объектах неживой природы;(*небо, месяц, звезды, солнце)* и их характерными признаками. Развивать способность наблюдать сезонные явления и их изменения. Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к неживым объектам природы, их явлениям. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, к природе, желание беречь её |  |
| 11. | март | **Первые весенние цветы. Первоцветы нашего края** | Формировать у детей представление о первоцветах, закрепляя признаки ранней весны; познакомить детей с одними из первых первоцветов, которые появляются в нашем крае – «мать – и – мачехой», одуванчик уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, выявить роль в природе. Рассказать о первоцветах нашего края, которые занесены в Красную книгу ХМАО – Югра. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них, оберегать их. |  |
| 12. | апрель | **Весна, весенние приметы.** | Систематизировать знания детей об особенностях изменений в природе весной в нашем регионе. Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период (становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, мать и мачеха); формировать реалистическое представление о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют и вьют гнёзда). Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. |  |
| 13. | **Моя земля**. | Закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые.  Развивать умение наблюдать, анализировать, связную речь. Воспитывать любовь к природе, желание заботится о ней. |  |
| 14. | май | **Перелетные птицы.** | Учить детей замечать и называть изменения в природе с приходом весны. Закреплять представления о перелетных птицах нашего края, их внешнем виде и образе жизни в весенний период. Познакомить детей с птицами, занесенными в Красную книгу ХМАО-Югра, объяснить почему их надо охранять. Показать связь птиц со средой обитания. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. Воспитывать у детей заботливое, отношение к птицам. |  |
| 15. | **Лето. Насекомые.** | Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Обратить внимание на то, что лето на севере короткое, прохладное. Расширять представления детей о разнообразии насекомых в летний период. Закреплять знания о строении насекомых (голова, грудь, брюшко и шесть конечностей). Уточнить и расширить словарь: *ползающие, прыгающие, летающие.* Формировать желание наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе, в том числе и к насекомым. |  |

* + 1. **Основные направления реализации программы «Радуга здоровья»**

Программа «Радуга здоровья» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) и требований основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа «Радуга здоровья» является образовательной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** |
| **Текущая комплексная диагностика** | 1.Медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима  2. Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей (осмотр детей специалистами детской поликлиники, регулярный осмотр детей медперсоналом ДОУ);  3. Оценка содержания и организации двигательного режима (комплексная оценка двигательной активности детей при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, нормирование физической нагрузки в зависимости от состояния здоровья детей);  4. Проверка условий санитарно-гигиенического состояния содержания детей (контроль за состоянием физкультурного оборудования, спортивного зала, групповых помещений, соблюдением графика проветривания, графика влажной уборки, за соблюдением мер по организации безопасности образовательного процесса);  5. Своевременная диагностика речевого и внеречевого развития детей и выявление психологических проблем (проведение учителем-логопедом и педагогом-психологом диагностирования детей) |
| **Лечебно-**  **профилактическая и коррекционная работа** | 1. Витаминопрофилактика;  2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной и поведенческой сферы;  3. Доброжелательный стиль общения взрослых с ребенком;  4. Создание условий для благоприятной адаптации воспитанников к условиям ДОУ;  5. Включение дыхательных упражнений в утреннюю гимнастику, в проведение физкультурных, музыкальных занятий;  6. Обязательное включение в режим дня детей упражнений, направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;  7. Индивидуальная и групповая работа с детьми в группе и на прогулке;  8. Профилактические мероприятия в периоды подъема заболеваемости;  9. Сбалансированное питание и обязательное введение в рацион детей продуктов, обогащенных, витаминами, йодом. |
| **Физкультурно-оздоровительная работа** | 1. Ежедневное проведение утренней гимнастики;  2. Двигательные разминки в перерывах между занятиями, физкультминутки;  3. Подвижные и спортивные игры на прогулке;  4. Оздоровительный бег на воздухе в весенне-осенний период при благоприятной погоде;  5.Гимнастика после дневного сна, включающая в себя разминку в постели, гимнастику игрового характера, пробежки по массажным коврикам;  6. Логоритмическая гимнастика, направленная на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, двигательной памяти и координации движений;  7. Занятия по физической культуре всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, сюжетные занятия по сказкам с элементами ритмической гимнастики;  8. Спортивные праздники и развлечения;  9. Дни здоровья;  10. Занятия в хореографическом кружке. |
| **Проведение закаливающих мероприятий** | Воздушное закаливание (контрастное закаливание, пребывание детей на свежем воздухе); массажные дорожки, солевые дорожки; полоскание полости рта после каждого приема пищи; обливание кистей рук прохладной водой; мороженое, гимнастика в постели после сна, бассейн, дыхательная гимнастика, кислородный коктейль, хождение босиком, массаж ушей, носика, стоп, дыхательная гимнастика, криопакеты. |
| **Формирование основ ЗОЖ и ОБЖ:** | 1. Развитие представлений о питании, продуктах питания, витаминном составе пищи и влиянии правильного питания на здоровье людей;  2.Культурно-гигиеническое воспитание: желание заботиться о своем внешнем виде, о соблюдении гигиены. |

* + 1. **Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности**

**(часть программы, формируемая участниками)**

**по реализации парциальной программы «Радуга здоровья»**

**образовательная область «Физическое развитие» средней группы компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинки» (возраст детей 4-5 лет) на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Сентябрь** | Чтение С. Капутикян «Маша обедает» Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать культуру поведения за столом.  Беседа «В гостях у Мойдодыра» Закрепить знание правил личной гигиены.  Игра «Веселые шарики». Создать у детей радостное настроение, развивать интерес к подвижным играм.  Беседа «Приключение Витаминки» Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; напомнить об осторожности при использовании витаминов. | 02.09  9.09  16.09  23.09 |  |
| **Октябрь** | Чтение С Капутикян «Кто скорее допьет».Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.  Беседа «Мойте руки перед едой»Закрепить у детей гигиенические знания и навыки; воспитывать потребность в чистоте и аккуратности.  Беседа «Помоги себе сам» Дать представление о правилах здорового образа жизни, раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.  Чтение Л.Воронкова «Маша растеряша» Вызвать желание содержать свою одежду в порядке, воспитывать аккуратность, трудолюбие. | 7.10  14.10  21.10  28.10 |  |
| **Ноябрь** | Беседа «Здоровые зубы - залог здоровья» Расширить знания детей о зубах; познакомить детей с вредной и полезной пищей для зубов; прививать основные правила ухода за зубами.  Беседа о детском организме и способах ухода за ним. Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих безопасность их жизни.  Беседа «Зоркие глаза, чуткие уши» Формировать элементарные представления детей об основных частях тела человека, о роли органов чувств в жизни человека. | 11.11  18.11  25.11 |  |
| **Декабрь** | Д/и «Что мы делаем днем?» (утром, вечером). Уточнить представления о режиме дня, о гигиенических и закаливающих процедурах в разное время суток.  Продуктивная деятельность «Слепим витаминки» Закрепить знания о пользе витаминов для детского организма, воспитывать желание быть здоровым.  Беседа «Снеговик, ты снеговик с детства к холоду привык».Формировать у ребенка осознанное отношение к здоровому образу жизни; к закаливанию холодом.  Памятка для родителей «Закаливание». Систематизировать знания родителей о пользе закаливания для здоровья дошкольников. | 02.12  9.12  16.12  23**.**12 |  |
| **Январь** | Беседа «Спорт, спорт, спорт».Формировать у детей осознанное отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; расширять знания о различных видах спорта, воспитывать желание заниматься спортом.  Д / и «К нам пришел Незнайка». Научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность.  Беседа «Я –загадка» Закрепить с детьми названия частей тела, органов чувств, учить прислушиваться к своему организму; рассказать о важности соблюдения режима дня для сохранения здоровья. | 13.01  20.01  27.01 |  |
| **Февраль** | Чтение Н. Калинина «У доктора». Закрепить знания о работе доктора, воспитывать желание быть здоровым.  Беседа об опрятности. Закрепить представления о чистоте и аккуратности; приучать детей к опрятности.  Беседа «Береги здоровье смолоду»Развивать умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и к другим. | 03.02  10.02  17.02 |  |
| **Март** | Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Воспитывать бережное отношение к домашней утвари и чистоплотность.  Игра «Мытье рук» Воспитывать культурно-гигиенические навыки, аккуратность.  Беседа «Если ты заболел» Познакомить детей с симптомами простуды на доступном для них уровне; способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью.  Игра «Найди на ощупь названную часть тела» Закрепить знание частей тела, учить находить их с закрытыми глазами партнеру по игре. | 03.03  10.03  17.03  24.03 |  |
| **Апрель** | Чтение «Смотрит солнышко в окошко» Дать представление о солнце, его роли в жизни человека и природы.  Беседа «Я, уколов не боюсь». Формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.Расширять представление о значении прививок.  Д/игра «Выбери полезные предметы для зубов» Закрепить знания о полезных и вредных продуктах для формирования зубов.  Беседа «Чем мы дышим?» Уточнить и расширить знания детей о воздухе; дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. | 7.04  14.04  21.04  28.04 |  |
| **Май** | Д /и «Наши помощники – растения». Закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.  Беседа «Береги ушки от шума». Продолжать формировать представления детей о ЗОЖ, обсудить, почему, нельзя громко кричать, слушать громкую музыку, кричать в ухо своему товарищу.  Беседа «Что полезно для здоровья?» Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.  Консультация для родителей «Летний отдых с пользой». Систематизировать знания родителей о закаливании детей в летом. | 5.05  12.05  19.05  26.05 |  |

**2.13.5. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми 4-5 лет**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
      * **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  Период  ежедневно | Воспитатели,  медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра, |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/к |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор ф/к |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в физкультурном зале; * на спортивной площадке. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/к  Воспитатели |
| 2.3. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор ф/к |
| 2.4. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья» | 1 р. в год | Инструктор ф/к  Воспитатели,  муз. рук. |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | воспитатели |
| 3.2. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Гимнастика после сна | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице .) | 3 раз в неделю 10-15 мин. |
| Подвижные игры: | Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения   дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика;   - зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя |

**Модель закаливания детей дошкольного возраст в ДОУ**

**средней группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР «Жемчужинки»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Средняя группа ТНР №9 «Жемчужинки» |
| 1 | Ходьба по ковру босиком |
| 2 | Ходьба по массажным дорожкам |
| 3 | Массаж ушей (3 – 5- мин) |
| 4 | Массаж стоп (3 – 5 мин) |
| 5 | Воздушно – контрастные ванны |
| 6 | Упражнения для мелкой моторики рук |
| 7 | Прием на улице в теплое время года |
| 8 | Гимнастика после сна |

**Мониторинг проводиться в виде:**

1. Беседы на тему: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни».

Цель: воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.

2. Дидактической игры:«Азбука здоровья»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

3. Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Игра - ситуация «Что, за чем?». Цель: закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыков

* 1. **Мониторинг**

Мониторинг качества реализации программы проводится два раза в год, в начале и в конце года. Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родном округе и характере отношения к нему, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, района, округа.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, творческие задания на решение проблемных ситуаций, анализ продукта детской деятельности, игры.

1. Дидактические пособия можно использовать как форму проверки знаний детей или на итоговых занятиях.
2. Для выявления заинтересованности родителей проводится анкетирование.
3. Заинтересованность родителей в познавательной деятельности своего ребенка и изменения отношения к дошкольному учреждению выявляется через участия родителей в инновационной деятельности дошкольного учреждения: участие в мероприятиях, акциях, выставках.
4. Для оценки педагогического процесса по этнокультурному воспитанию проводится анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды в группе, проведение открытых мероприятий в течение года в дошкольном учреждении (степень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность).

**Критериями эффективности этнокультурного воспитания является:**

1. огромный интерес воспитанников, активное заинтересованное понимание важности приобщения к своей и другим культурам;
2. наличие эмоционально - окрашенного поведения детей в различных сферах жизнедеятельности;
3. повышение профессионального мастерства педагогов на основе использования технологии музейной педагогики и обобщение инновационного опыта;
4. разработка и совершенствование методических материалов, обеспечивающих качество образования в условиях этнокультурного образования;
5. использование вариативных форм организации этнокультурного процесса образования, обеспечивающих систематичность, последовательность и преемственность дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения;
6. развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума;
7. повышение интереса детей дошкольного возраста в овладении речевой деятельностью на мансийском языке (дополнительное образование).
8. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
9. **Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

* признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
* решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий9);
* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
* учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
* оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
* совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
* психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
* вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
* взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
* предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

В соответствии с [ФГОС ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной; соответствовать образовательной программе ДОО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей.

**Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Жемчужинки» разделена на две зоны: учебную и игровую.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно - пространственная среда** | **Дидактические и технические средства** |
| 1 | Мини-музей |  |
| 2 | Центр родного края (патриотического воспитания) «Моя Югра» | Фотографии, тематические альбомы, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры, тематические альбомы, геральдика. |
| 3 | Центр песка и воды | Иллюстрации, схемы, природный материал, оборудование для проведения экспериментов и опытов, микроскоп, лупы и др. |
| 4 | Центр мелкой моторики  «Игротека» | Дидактические игры, пособия, конструктор ы с крупными деталями, пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками. |
| 5 | Центр науки и естествознания | Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой. |
| 6 | Уголок уединения | Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности. |
| 8 | Центр безопасности | Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, дорожные знаки, автомобили, плакаты, тематические видеоролики и презентации. |
| 9 | Центр для сюжетно-ролевых игр | Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек, ширмы для зонирования пространства. |
| 10 | Уголок настольных игр | Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы, фланелеграф. |
| 11 | Уголок театрализованных игр | Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров (бибабо, пальчиковый, настольный, теневой) |
| 12 | Литературный центр | Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей. |
| 14 | Центр математики | Картотека физминуток, пальчиковых игр, стихи, загадки, раздаточный материал, пеналы, дидактические игры |
| 15 | Центр грамотности и письма | Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки |
| 16 | Центр изобразительного искусства | Мольберты, канцелярские принадлежности (бумага разной фактуры, карандаши, мелки, гуашь, фломастеры и т.д.), иллюстрации, репродукции картин, портреты художников |
| 17 | Центр  Строительство «Самоделкин» | Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера  Наборы конструкторов типа «Iego», среднего и мелкого конструктора (с человечекими фигурками). |
| 18 | Центр музыки | Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон |
| 19 | Спортивный уголок | Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, кегли и др. |

**3.2. Материально-техническое обеспечение Программы,**

**обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | | Кол-во |
| 1 | Шкаф для одежды | | 1 |
| 2 | Полка для обуви | | 1 |
| 3 | Шкафы для одежды детские | | 4 |
| 4 | Стол для родителей | | 1 |
| 5 | Стол - книжка | | 1 |
| 6 | Ковер | | 2 |
| 7 | Стулья детские | | 15 +1 |
| 8 | Парикмахерская | | 1 |
| 9 | Детские обеденные столы | | 7 |
| 10 | Стеллажи | | 6 |
| 11 | Резные настенные полки | | 2 |
| 12 | Уголок природы | | 1 |
| 13 | Доска на стенная | | 1 |
| 14 | Кушетка для доктора | | 1 |
| 15 | Уголок парикмахерская | | 1 |
| 16 | Диван | |  |
| 17 | Письменный стол | | 1 |
| 18 | Шкаф | | 2 |
| 19 | Пенал | | 1 |
| 20 | Полка для пособий | | 2 |
| 21 | Кровать детская | | 5 (3 -х ярусная) |
| 22 | Индивидуальные шкафчики для полотенца | | 3 |
| **Техническое оборудование** | | | |
| 1 | | Ноутбук |  |
| 1 | | Доска магнитная | 1 |
| 3 | | Часы | 1 |
| 4 | | Проектор | 1 |

* 1. **Перечень литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название книги** | **автор** | **издательство** | **Год издания** |
| 1 | Аппликация с детьми 4-5 лет | Колдина Д.Н. | М.: Мозаика-Синтез | 2021 |
| 2 | Лепка в детском саду 4-5 лет | Колдина Д.Н. | М.: Мозаика-Синтез | 2021 |
| 3 | Рисование в детском саду 4 – 5 лет | Колдина Д. Н. | М.: Мозаика-Синтез | 2021 |
| 4 | Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4 – 5 лет | Абрамова Л.В.  Слепцова И. Ф. | М.: Мозаика-Синтез | 2020 |
| 5 | Конструирование с детьми дошкольного возраста 4 -5 лет | Литвинова О.Э. | Санкт - Петербург: ДЕТСТВО –ПРЕСС | 2016 |
| 6 | Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) | Н.В. Нищева | Санкт-Петербург: ДЕТСТВО –ПРЕСС | 2016 |
| 7 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Нищева Н.В. | Санкт-Петербург: ДЕТСТВО –ПРЕСС | 2018 |
| 8 | Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. | Борисова М.М. | Мозаика Синтез | 2020 |
| 9 | Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах | Н. В. Нищева | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2019 |
| 10 | Подвижные и дидактические игры на прогулке 3 – 7 лет | Нищева Н.В. | Санкт - Петербург: ДЕТСТВО –ПРЕСС | 2019 |
| 11 | Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры | Нищева Н.В. | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 12 | Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду | Нищева Н.В. | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2017 |
| 13 | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4до 5 и с 5 до 6 лет | Нищева Н.В. | Санкт-Петербург: ДЕТСТВО –ПРЕСС | 2019 |
| 14 | Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. | Нищева Н. В. | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2019 |
| 15 | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. | Нищева Н. В. | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2019 |
| 15 | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). | Нищева Н. В. | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2019 |
| 17 | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. От рождения до школы 4-7 лет | Павлова Л.Ю. | Мозаика Синтез | 2020 |
| 18 | Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи | Нищева Н. В. | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |

**Режим дня**

**Средней группы для детей с ТНР «Жемчужинки» (4-5 лет)**

**2024– 2025 учебный год**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении Время** | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность. Утренний круг. | **07.00 – 8.10** |
| Утренняя гимнастика. | **8.10 – 8.20** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **8.20 – 8.40** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД. | **08.40 - 08.50** |
| Занятия, включая перерывы и физминутки.  Самостоятельная деятельность детей, игры. | **8.50 – 10.20** |
| Второй завтрак. | **10.20 – 10.25** |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | **10.25 - 12.10** |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. | **12.10 - 12.20** |
| Подготовка к обеду, обед. | **12.20 - 12.40** |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон. | **12.40 - 15.10** |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | **15.10 - 15.30** |
| Подготовка к полднику, полдник. | **15.30 - 15.50** |
| Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры. | **15.50 - 17.15** |
| Подготовка к ужину, ужин. | **17.15 - 17.35** |
| Вечерний круг. | **17.35 - 17.45** |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | **17.45 - 19.00** |

Дневной сон –2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 3 часа (180 минут) (при температуре воздуха ниже -15 с и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год**

**МАДОУ д/с «Ромашка»**

**средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Средняя группа для детей с ТНР «Жемчужинка»**  **(4-5 лет)**  **Айтумбитова Р.С.**  **Гайнетдинова Г.А.** | **Время**  **проведения** |
| **Понедельник** | * 1. Познавательное развитие   (ознакомление с окружающим миром)  2. Физическое развитие (физическая культура) | 8.50 - 9.20 9.20 – 9.40  (подгр.)  9.50 – 10.10 |
| **Вторник** | 1. Познавательное развитие (РМП)   1. Художественно – эстетическое развитие   (музыкальная деятельность) | 8.50 – 9.10 9.55 – 10.15  (подгр.)  9.25 – 9.45 |
| **Среда** | 1. Логопедическое занятие (развитие речи)  2.Художественно – эстетическое развитие  (аппликация/ лепка) | 8.50 – 9.10 9.20 – 9.40 (подгр.)  8.50 – 9.10 9.20 – 9.40 (подгр.) |
| **Четверг** | 1. Познавательное развитие (РМП)   * 1. Физическое развитие (физическая культура) | 8.50 – 9.10  9.30 – 9.50 |
| **Пятница** | 1. Логопедическое занятие (развитие речи)   2. Художественно-эстетическое развитие  (изо – рисование)   * 1. Художественно – эстетическое развитие   (музыкальная деятельность) | 8.50 – 9.10 9.20 – 9.40 (подгр.)  9.50 – 10.10 9.20 – 9.40  (подгр) |
| **Итого** | **11 занятий (нагрузка - 30 минут на одного ребенка в день)** |  |

**Календарно-тематическое планирование на 2024– 2025 учебный год**

**для детей с ТНР**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Кол-во**  **учебных дней** | **Кол-во рабочих дней** | **Количество каникулярных дней** |
| **Сентябрь** | 1 | 2 – 6 | 5 | 5 | Обследование |
| 2 | 9 – 13 | 5 | 5 |
| 3 | 16 – 20 | 5 | 5 | Осень. Название деревьев (р/к)  **1. НОД «Деревья нашего края осенью»** |
| 4 | 23 – 27 | 5 | 5 | Огород. Овощи (р/к) **2. НОД «Труд людей осенью»** |
| **Октябрь** | 5 | 30 – 4 | 5 | 5 | Сад. Фрукты (р/к) 3**. НОД «Природа Югры»** |
| 6 | 7 – 11 | 5 | 5 | Лес. Грибы и лесные ягоды (р/к)  **4. НОД «Богатство - Югры» (лес, ягоды, грибы).** |
| 7 | 14 – 18 | 5 | 5 | Игрушки **5. НОД «Кукла Акань» (р/к)** |
| 8 | 21 – 25 | 5 | 5 | Одежда |
| 9 | 28 – 2 | 6 | 6 | Обувь |
| **Ноябрь** | 10 | 5 – 8 | 4 | 4 | Мебель |
| 11 | 11 – 15 | 5 | 5 | Кухня. Посуда |
| 12 | 18 – 22 | 5 | 5 | Зима (р/к). Зимующие птицы (р/к)  **6. НОД «Зимующие птицы Югры».** |
| 13 | 25 – 29 | 5 | 5 | Комнатные растения |
| **Декабрь** | 14 | 2 – 6 | 5 | 5 | Домашние птицы |
| 15 | 9 – 13 | 5 | 5 | Домашние животные и их детеныши |
| 16 | 16 – 20 | 5 | 5 | Дикие животные и их детеныши (р/к)  **7. НОД «Дикие животные нашего округа»** |
| 17 | 23 – 28 | 6 | 6 | Новогодний праздник |
| **Январь** | 18 | 9 – 10 | 2 | 2 | Обследование |
| 19 | 13 – 17 | 5 | 5 |
| 20 | 20 – 24 | 5 | 5 | Профессии. Продавец |
| 21 | 27 – 31 | 5 | 5 | Профессии. Почтальон |
| **Февраль** | 22 | 3 – 7 | 5 | 5 | Транспорт. |
| 23 | 10 – 14 | 5 | 5 | Профессии на транспорте |
| 24 | 17 – 21 | 5 | 5 | День защитников Отечества |
| 25 | 25 – 28 | 4 | 4 | Весна (р/к) **8.** **НОД «Весна, весенние приметы»** |
| **Март** | 26 | 3 – 7 | 5 | 5 | Мамин праздник. Профессии мам |
| 27 | 11 – 14 | 4 | 4 | Первые весенние цветы (р/к)  **9.** **НОД «Первоцветы нашего округа»** |
| 28 | 17 – 21 | 5 | 5 | Цветущие комнатные растения |
| 29 | 24 – 28 | 5 | 5 | Дикие животные весной (р/к)  **10. НОД «Дикие животные нашего округа весной»** |
| **Апрель** | 30 | 31 – 4 | 5 | 5 | Домашние животные весной |
| 31 | 7 – 11 | 5 | 5 | Перелетные птицы (р/к)  **11. НОД «Перелетные птицы Югры»** |
| 32 | 14 – 18 | 5 | 5 | Обследование |
| 33 | 21 – 25 | 5 | 5 |
| **Май** | 34 | 28 – 30 | 5 | 5 | Наш город. Моя улица (р/к)  12. НОД «Мой дом, мой город». |
|  | 35 | 5 – 8 | 4 | 4 | День Победы |
|  | 36 | 12 – 16 | 5 | 5 | Насекомые |
|  | 37 | 19 - 23 | 5 | 5 | Правила дорожного движения |
|  | 38 | 26 - 30 | 5 | 5 | Лето. Цветы на лугу. |

Продолжительность учебного года - с **02 сентября по 30 мая**

Количество учебных недель – **36 недель 3 дня**

Количество учебных дней – **183 дня**

Количество праздничных дней – **16 дней** Р/к – **12 НОД**