

Пихта  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ромашка»

Белка-летяга

Сибирский кедр

Глухарь

Методическая разработка занятия  
тема «Най кинсим» (в поисках огня)  
для детей 6-7 лет

Соболь



Лисица

Горноста́й

Белова Д.И.  
воспитатель

Лилия-саранка

г. Советский, 2024 г.

Черная смородина

Черника



Пихта

Содержание

Белка-летяга

№	Наименование	стр
1	Титульный лист	
2	Аннотация	3
3	Введение	4
4	Пояснительная записка	4-5
5	Содержательная часть (конспект занятия)	6-9
6	Приложение	10 - 11
7	Список литературы	12

Глухарь

Соболь

Бурый медведь

Лисица

Горноста́й

Кедровка

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника



Пихта

Белка-летяга

### Аннотация

Методическая разработка занятия в дошкольном образовательном учреждении по теме «Найкинсим» построено в игровой форме с использованием различных видов детской деятельности. Особое внимание уделено использованию в работе игровых технологий. Именно средствами игровых технологий в дошкольном возрасте можно привить ребенку этнокультурные ценности. Данный метод можно использовать при фронтальном, коллективном, групповом, парном и индивидуальном обучении. Методическая разработка занятия составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и может быть использована воспитателями детских садов, педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями) воспитанников. Методическая разработка содержит теоретический материал по теме занятия, алгоритм подготовки (предварительная работа), ссылки на материалы, которые можно использовать в работе (разработки дошкольного учреждения). Методический продукт может быть полезен педагогическим работникам всех типов образовательных организаций.

Глухарь

Соболь

Бурый медведь

Лисица

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника



Мансийский язык – мой дорогой язык,  
мансийский язык – моего отца язык.  
Мой дорогой Язык!  
Маньщи латын – тынын латум,  
маньщи латын – атянум латум.  
Ам эрнэ латум!

Юван Шесталов

В последние годы идет интенсивный процесс возрождения традиций угорских народов, усиливается интерес к культуре и истории Югры с ее богатейшими нравственными и эстетическими традициями. Учреждения дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего отечества. Приобщаясь к народному творчеству, дошкольники не только усваивают историю, традиции, культуру народов, но и язык. Родной язык является важнейшим элементом культурной традиции любого народа.

Мансийский язык стоит перед угрозой исчезновения. В основном на родном языке говорят бабушки и совсем немного молодых людей современного общества владеют родным языком. Решение данной проблемы мы видим в изучении родного языка в детском саду. Чем раньше это обучение произойдет, тем лучше будет результат.

### Пояснительная записка

Бурый медведь

Лясица

В сохранении языка основную роль играет не абсолютное число носителей языка, а то, насколько активно осуществляется его передача последующим поколениям. В нашем городе нет ни одного дошкольного образовательного учреждения, где бы преподавались родные языки коренных народов Югры. В течение нескольких лет, дети разных национальностей с удовольствием посещают занятия кружка «Найкве» в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» по изучению мансийского языка. Воспитанники принимают активное участие в традиционных праздниках, выступая со стихами, песнями на мансийском языке. В процессе обучения мансийскому языку происходит ознакомление детей с языковым материалом, который обеспечивает участие в реальном речевом общении. Работа с детьми носит систематический, последовательный характер. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут с детьми 5-7 лет, по подгруппам. Ведущими видами речевой деятельности являются говорение. Для личностного развития воспитанников, используем современные педагогические и инновационные технологии: кейс - технологии, технологии развивающего обучения, интегрированного обучения, развитие личностного потенциала, коммуникативная технология. Основным способом достижения задач обучения мансийскому языку является игровая деятельность, которая позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на мансийском языке, где память обогащается новыми словами. В технологию игрового обучения, включены различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. В процессе игры происходит многократное повторение речевых

Черная смородина

Черника



фраз, что не только упрощает процесс запоминания новых слов и выражений, но и способствует продуктивному овладению мансийским языком.

Приемы и методы работы по обучению мансийскому языку формировались на протяжении многих лет, в детском саду широко используем инновационную технологию «музейная педагогика» способствующую обогащению мансийского словаря. В настоящее время музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающей условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Большим подспорьем служат созданные мини-музеи: «Маатем Югра» (Мой край – Югра), «Хулынгпал пост» (Под знаком рыбы), «Товлып уйт Югра» (Птицы – Югры), «Мансийская деревня» (Маньщипавыл). Музей рассматривается нами как место систематизированного собрания предметов, несущих информацию об истории, традициях, мастерах. Разработаны сценарии досугов, праздников и развлечений для старшего дошкольного возраста, обзорные экскурсии. Музеи способствуют формированию у детей личностной культуры, приобщая их к богатому культурному наследию народов Севера, закладывая прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом, присущими ему нравственными ценностями, традициями.

Так же в работе с детьми используем лэпбук «Говорим на мансийском языке», многофункциональную ширму «Всею начало здесь, в Югре моей родной!», методическую разработку «Занимательные пазлы», альбом «Югра - мой край родной».

Лэпбук «Говорим на мансийском языке» - это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющий использовать его не только на занятии по мансийскому языку, но и в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Данное пособие представляет собой сборник тематических заданий.

Многофункциональная ширма - это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющими решать воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи. Может использоваться при проведении различных видов театрализованной игры (этюды, игры с движениями, импровизации, игры – инсценировки, игры – имитации, сказки, спектакли).

«Занимательные пазлы» используются как средство формирования устойчивого интереса на занятиях мансийского языка и в свободной деятельности. Во время сбора пазла развиваются и личные качества – терпение, усидчивость, стремление довести дело до конца.

Альбом «Югра - мой край родной» многоразового использования, имеет семь страниц познавательного характера, к ним прилагаются предметные картинки. Данная методическая разработка может использоваться в проведении занятий с группой детей, а также индивидуально, при проведении мониторинга.

Многофункциональное методическое пособие куб - это обучающее пособие, которое было разработано для того, чтобы познакомить детей с зимующими (оседлыми) птицами Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

Все пособия удобны в использовании, имеют привлекательный дизайн, соответствуют требованиям ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, безопасность, вариативность, доступность. Практическая значимость пособий - заключается в возможности применения его в повседневной практике любого образовательного учреждения (даже не изучающего мансийский язык). Формы проведения мониторинга: дидактические игры по пройденным темам; беседа, наблюдения; участие в традиционных праздниках. В ходе мониторинга оцениваются: уровень словарного запаса по всем изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, слова, обозначающие признаки, названия и количество предметов.



Пихта

Белка-летяга

## Содержательная часть

Тема: «Най кинсим»

### Цель

Создание условий для формирования элементарных навыков разговорной речи на мансийском языке.

### Задачи

1. Формирование у детей интереса к изучению мансийского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала.
2. Вовлечение в коммуникативную деятельность по освоению традиционной культуры мансийского народа.
3. Воспитание уважительного отношения и интереса к языкам и культурам разных народов.

**Здоровьесберегающие задачи:** обеспечение эмоционального благополучия в процессе занятия, своевременная смена статического положения детей.

**Форма работы с детьми:** подгрупповая.

### Материалы и оборудование:

**Демонстрационный:** презентация (слайд - тропинка), фонограмма голоса, макет «огня».

**Раздаточный:** разрезные картинки, деревянные пазлы.

**Предварительная работа:** работа в альбоме «Мой край - Югра», разучивание песни про зайчика, дидактические игры «Дни недели», «Сложи картинку», «Сосчитай до 5».

**Словарная работа:** активизация словаря: хум суп (обувь), най (огонь), мань (маленький), сат овыл хотал, сат китыт хотал, сат хурмит хотал, сат нилыт хотал, сат атыт хотал, сат хотыт хотал, сатпын хотал (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье).

**Индивидуальная работа:** привлечь в процессе деятельности малоактивных детей.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

### Методы и приемы:

- наглядный (макет огня, презентация);
- словесный (рассказ, вопросы, песня, фонограмма голоса, педагогическая оценка);
- игровой (дидактические игры «Назови по порядку», «Сосчитай до 10»);
- практический (дидактическая игра «Узнай по вкусу», «Сложи картинку»).



### Ход непосредственно образовательной деятельности

Звучит спокойная мансийская мелодия. Дети входят в зал. Встречает детей педагог в национальном костюме.

**Педагог:** Паща олэн, няврамыт! Здравствуйте, дети! Меня зовут Бесстрашная Татъя, я из мансийской сказки, я коренной житель нашего округа. Как называют коренных жителей нашего округа?

**Дети:** ханты и манси – коренные народы.

**Татъя:** ханты и манси - мудрый, смелый, трудолюбивый народ. Всему они учатся у природы. Их так и называют «Дети природы». Самым священным для нас является огонь. Его оберегают, поддерживают, чтобы всегда горел. Я вас тоже приглашаю к своему огню (най).

(Поворачивается вместе с детьми к огню, огонь не горит).

**Раздается голос лесного духа Мис-хум.**

**Мис-хум:** Татъя! Это я погасил твой огонь. Когда-то ты победила меня, я хочу с тобой рассчитаться. Если тебе нужен огонь, выполни задания, которые будешь находить в лесу под камнем, выполнишь – получишь огонь, не выполнишь – огонь останется у меня!

**Татъя:** Это - Лесной дух – Мис-хум. Он живет в сказках северного народа. Что мне делать? Одной мне не справиться!

**Дети:** мы поможем!

**Татъя:** Трудной будет наша дорога! Готовы? Тогда вперед!

(На экране слайд «Тропинка в лесу». Дети двигаются по залу в сопровождении игрового упражнения).

**Дети и Татъя:** (счет на мансийском языке до 10)

- Аква, китыг, хурум, нила, ат, хот, сат, нёлолов, онтолов, лов. Санквлы пунк (кочка), порхен, порхен (прыгаем), сака ёмас (очень хорошо).

**Татъя:** Смотрите, дети, а вот и камень с первым заданием:

- Чем богат наш Югорский край?

**Дети:** Нефтью, газом, лесом, животными, растениями, рыбой, а главное людьми.

**Татъя:** Верно! Знаете ли вы, что такое дикоросы? **медведь**

**Дети:** Дикорастущие полезные растения- ягоды, грибы, орехи.

**Татъя:** (показывает картинку брусники, клюквы)

**Дети:** суйпил, санквльпил.

**Татъя:** Хочу с вами поиграть в игру «Угадай ягоду по вкусу». Кто помнит, как называется ягода на мансийском языке?

**Дети:** пилыт.

Дидактическое упражнение - эксперимент «Какая ягода на вкус» (дети с закрытыми глазами угадывают на вкус ягоды (брусника или клюква). Затем рассматривают ягоды, делают вывод).

**Дети:** клюква - кислая, круглая, крупная ягода;

клюква (санквльпил), кислая (восьрамынг), крупная (яный), санквльпил - восьрамынг, ёнта, яный пил (индивидуальные, хоровые ответы, при затруднении помощь педагога).

**Дети:** брусника - сладкая, круглая, маленькая, брусника (суйпил), маленькая (мань), сладкая (атынг), суйпил атынг, ёнта, мань (индивидуальные, хоровые ответы, при затруднении помощь педагога).

**Татъя:** сака ёмас (очень хорошо).

(Слайд - по тропинке прыгает заяц)

**Татъя** (совыркле порхен молях) зайчик прыгает быстро.

**Татъя:** Чтобы веселей было идти споем песенку про зайчика.

1. Совыркве - пащаолэн. Хансанакве - пащаолэн.

Тащир- тащир- пащаолэн (2 раза)

2. Совыркве - пасса масен. Хансанакве - пасса масен.

Тищир-тащир пасса масен (2 раза)



## Пихта

3. Совыркве – ваимасен. Хансанакве ваимасен.  
Тищир-тащир ваимасен (2 раза)
4. Совыркве тор пинен. Хансанакве тор - пинен.  
Тищир-тащир торпинен (2 раза)
5. Совыркве сахимасен. Хансанакве сахимасен.  
Тищир-тащир сахимасен (2 раза)
6. Совыркве осёмасулум. Хансанакве осёмасулум.  
Тищир-тащирос ёмасулум (2 раза)

(здороваемся, варежки надеваем, сапожки обуваем, платочек одеваем, шубку, прощаемся)

**Татья:** сака ёмас (очень хорошо).

**Татья:** смотрите, а вот и второй камень с заданием: нужно назвать дни недели по порядку? (сат хоталанэ намыт).

**Татья:** назовите на русском языке дни недели

**Дети:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье.

**Дидактическая игра** «Назови по порядку» на мансийском языке дни недели

**Дети называют хором, индивидуально:** сат овыл хотал, сат китыт хотал, сат хурмит хотал, сат нилыт хотал, сат атыт хотал, сат хотыт хотал, сатпын хотал.

**Татья:** четверг

**Дети:** сат нилыт хотал

**Татья:** пятница

**Дети:** сат атыт хотал

**Татья:** сатпын хотал

**Дети:** воскресенье

**Татья:** назовите времена года на мансийском языке

**Дети:** тэлы, туя, тун, таквсы (зима, весна, лето, осень)

**Татья:** Правильно, молодцы, молодцы, дальше идем.

- Ёмас, ёмас, элальминев.

**Татья:** нужно пройти по кочкам называя части суток на мансийском языке.

**Дети:** алпыл, хотал, этипала, эти.

**Татья:** ёмас.

**Татья:** А вот и камень с третьим заданием: дидактическая игра «Скажи - наоборот».

**Татья:** Слушайте внимательно:

Лось – яныг, а заяц – мань. (Лось – большой, а заяц – маленький)

Как будет лось на мансийском языке? Как будет заяц?

**Дети:** янгуй, совыр (хором, индивидуально)

**Дети повторяют за педагогом:** янгуй-яный, - совыр-ос мань. Что мы сказали?

Лось – большой, а заяц – маленький.

**Татья:** лось и заяц, какие животные?

**Дети:** лось и заяц дикие животные, они живут в лесу.

**Дидактическая игра** «Сложи картинку». Картинки с дикими животными, разрезанные на 6 частей.

**Татья:** какой зверь у вас получился?

**Дети:** олень (салы)

**Татья:** что вы можете рассказать о салы.

**Ответы детей:** красивый, большой.

**Татья:** красивый - дети (нётнэ)

**Татья:** как будет большой?

**Дети:** яныг.

**Татья:** олень красивый, большой, гордый; ёралахтынг - гордый (индивидуально, хором), кто может показать красоту и гордость оленя (дети импровизируют).

## Белка-летяга

## Сибирский кедр

## Соболь

## Лисица

## Кедровка

## Черника

## Черная смородина



Пихта

Белка-летяга

**Раздается фонограмма голоса Мис-хум:** ты снова меня победила Татъя! Я возвращаю тебе огонь. Я не буду больше с тобой соревноваться, ты сильная и смелая девушка, друзья твои - хорошие помощники! Прощай! (ос ёмасулум).

(Дети обращают внимание на место для огня и отмечают, что огонь снова горит).

**Татъя:** Без вас я бы не справилась с заданиями. Пумасипа, няврамыт! (Дети присаживаются вокруг костра).

**Татъя:** огонь у народа манси является священным. Это тепло, свет, добро, приготовление пищи.

Нельзя плевать на огонь, ругать его, палкой бить угли. Огонь помогает жить.

Ребята, как называется огонь на мансийском языке?

**Дети:** най.

**Татъя:** правильно.

**Татъя:** ребята, посмотрите, какой-то туесок здесь лежит, посмотрим?

(деревянные пазлы животных дети забирают в группу)

**Рефлексия**

**Татъя:** вам понравилось у меня в гостях?

**Дети:** понравилось.

**Татъя:** ребята, как вы думаете, почему нам удалось победить злого духа?

**Дети:** мы вместе, дружно выполняли задания.

**Татъя:** чему бы вы хотели научиться у народов манси?

**Дети:** любить природу, быть сильными, смелыми.

**Татъя:** скажите, пожалуйста, что является священным для манси?

**Дети:** огонь (най)

**Татъя:** для чего нужен огонь?

**Татъя:** кому вы сегодня расскажите о нашем занятии? Что еще хотели бы узнать?

**Татъя:** пришла пора прощаться! Ос ёмас улум няврамыт! До свидания, дети.

(Дети прощаются и уходят из зала под мансийскую мелодию).

Соболь

Бурый медведь

Лисица

Горноста́й

Кедровка

Лилия-саранга

Черная смородина

Черника



Пихта

Белка-летяга

## Приложение

1. Лэпбук «Говорим на мансийском языке» [Лэпбук Говорим на мансийском языке.pdf - Google Диск](#)
2. Многофункциональная ширма «Всему начало здесь, в Югре моей родной!» [многофункциональная ширма.pdf - Google Диск](#)
3. Методическая разработка альбом «Югра-мой край родной» [Альбом Югра мой край родной.pdf - Google Диск](#)
4. Многофункциональное методическое пособие куб - обучающее пособие [Многофунк. куб зимующие птицы.pdf - Google Диск](#)



Сибирский кедр

Соболь

5. Использование сказочных героев помогает решить сразу несколько задач, направленные на познавательное, речевое развитие. [Герои сказок.pdf - Google Диск](#)



Лисица

Горноста́й

Кедровка

6. Музей «Под знаком рыб» [музей Под знаком рыб.pdf - Google Диск](#)
7. Музей «Птицы-Югры» [мини музей ПТИЦЫ ЮГРЫ КОНКУРС 2020 1.pdf - Google Диск](#)
8. Мини музей под открытым небом «Мансийская деревня» [МАНСИЙСКАЯ ДЕРЕВНЯ КОНКУРС 2020 .pdf - Google Диск](#)

Черника

Черная смородина



Пихта

9. Макеты [Многофунк.пособие промыслы.pdf - Google Диск](#)

Белка-летяга

Макет рыболовство



Макет оленеводство



10. Деревянные пазлы – универсальное пособие [занимательные деревянные пазлы.pdf - Google Диск](#)

Соболь



дом



животные



грибы

Бурый медведь

Лисица

Горноста́й

Кедровка

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника



Пихта

Белка-летяга

### Список литературы

1. Акбаш, Е.У. Программа раннего языкового погружения по развитию мансийской речи детей дошкольного возраста «Языковое гнездо». – Ханты-Мансийск: РИО ИРО,
2. Акбаш, Е.У. Потрыт ос мойтыт: хрестоматия на мансийском языке для дошкольников и младших школьников. – Ханты-Мансийск: Полиграфист,
3. Афанасьева, К.В., Кудря А.А. Методика обучения мансийскому языку в детском саду: пособие для воспитателя. – 2-е изд.; дораб. – Ханты-Мансийск,
4. Афанасьева, К.В. Методические рекомендации к урокам развития речи в период предварительного устного курса мансийского языка. – Ханты-Мансийск: Полиграфист,
5. Афанасьева, К.В., Сайнахова, Н.В. Картинный словарь мансийского языка. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение».
6. Афанасьева, К.В. «Русско-мансийский тематический словарь» СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,

Сибирский кедр

Глухарь

Соболь

Бурый медведь

Лисица

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина