**Аннотация к рабочей программе старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Здоровячки»**

Рабочая программа для детей старшей группы компенсирующей направленности №3 «Здоровячки» (Далее - Программа) разработана в соответствии с АОП МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана педагогами Зубковой Екатериной Александровной, стаж 12 лет, высшая квалификационная категория и Филевой Надеждой Леонидовной, стаж 9 лет, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа для детей старшей группы компенсирующей направленности № 2 «Здоровячки» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее программа) города Советский является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Ромашка» являются положения следующих документов:

* Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

* СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

* СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

В группе «Здоровячки» осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Программа «Радуга здоровья»**

**Пояснительная записка.**

Охрана здоровья населения РФ является одной из сфер национальной безопасности, недооценка этого приводит к негативным социальным, медицинским, демографическим последствиям и отражается на экономике страны. Состояние здоровья населения зависит от различных факторов, отмечаются взаимосвязи социального статуса и здоровья различных групп населения; экономических, экологических, культурных аспектов и здравоохранения.

Состояние здоровья населения в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра имеет свои особенности, что требует изучения и разработки целевых мероприятий по приоритетным проблемам регионального здравоохранения. Известно, что в целом состояние здоровья детей РФ прогрессивно ухудшается, а на детей, проживающих в северном регионе, дополнительно оказывают неблагоприятное влияние экстремальные природно-климатические факторы Севера. Экстремальные климатогеографические условия северных регионов (холодный, резко континентальный климат, частые и резкие перепады температуры и атмосферного давления) оказывают негативное воздействие на организм, усугубляя дезадаптацию основных гомеостатических систем человека и способствуя прогрессивному развитию сочетанной патологии. В результате воздействия экстремальных природно-климатических условий Севера формируется новый уровень функционирования основных систем организма, что требует повышенных сил организма детей и свидетельствует о напряженном характере адаптации к условиям внешней среды.

Природно-климатические условия Севера в сочетании с экологическим неблагополучием, активной сезонной миграцией предъявляют организму детей высокие требования в процессе учебы, труда и отдыха.

Учитывая все эти факторы, можно говорить о том, что в настоящее время требуются программы и инновационные педагогические технологии нового поколения, которые бы учитывали опыт по физическому воспитанию подрастающего поколения, экологические условия нашего региона, климатогеографические особенности, традиции, мотивации, ориентированные на целостный (системный) подход к укреплению и поддержанию здоровья детей и подростков.

**Цель программы:** создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи программы:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;

6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

* Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
* Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
* Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
* Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
* Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
* Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

**Программа «Луи няврам» (дети Севера)**

**Пояснительная записка**

Мы живем в интересное время, когда многое заново открываем, переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому. Что заботило, радовало, тревожило наших предков, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали, пели? Ответить на эти вопросы - значит восстановить связь времен. В связи с этим очень важно сохранить и перенести те ценности народа, которые создавались предками на протяжении многих столетий. Поэтому культура народа становится для каждого ребенка первой ступенью в освоении всего поликультурного своеобразия мирового сообщества, а также способствует формированию и самой личности ребенка. В дошкольном возрасте важность приобретает приобщение к культурным традициям своего народа, так как именно через культуру передается наследие этноса будущим поколениям, происходит социальная активность, осваивается окружающая действительность.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район в том числе, колы­бель богатых и самобытных культур, родина древних народов ханты и манси, имеющих многовековой опыт эко сообразности жизни, сохранивших свои обы­чаи и традиции.Наш Советский район имеет большие преимущества для организации прогрессивной системы этнокультурного образования и воспитания на базе особо охраняемых природных территорий, т.к. на сравнительно небольшой территории района – 19% площади занимают особо охраняемые природные территории. На природоохранные структуры возложены задачи не только по изучению и сохранению природных комплексов и объектов, но и задачи по просвещению и информированию населения, в том числе и подрастающего поколения, об особенностях природного комплекса родного края.

**Цель:** создание комплексной интегрированной модели этнокультурной личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала ребенка обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности посредством инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

1.Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.

3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.

4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.

5.Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.

6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины,

желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной

этнической, региональной культуры.

**Предполагаемый результат**

1. Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество

этнокультурного образования.

1. Повышение качества образования и профессиональной компетентности

педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.

3. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.

4. Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию

общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.

5. Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.

6. Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще

лучше и краше своими делами и поступками.

**Программа по финансовой грамотности старших дошкольников «Азы финансовой культуры»**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ромашка», с учетом программы для детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская), способствующей развитию у детей основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка с взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации, она способствует формированию финансовой культуры ребёнка, индивидуальных особенностей восприятия финансового мира. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Цели Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

**Задачи Программы:**

***Образовательные:***

1.Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

2.Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

3.Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

4.Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

5.Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

6.Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

7.Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

• трудиться, работать и зарабатывать;

• деньги, доходы;

• покупать, тратить, расходовать, транжирить;

• откладывать, копить, сберегать;

• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

• планировать, экономить.

8.Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

9.Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

***Воспитательные:***

1.Активизировать коммуникативную деятельность детей;

2.Стимулировать интерес к изучению мира финансов;

3.Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

4.Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

5.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

***Личностные результаты***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
* чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
* знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей),
* сформировано умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
* осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

***Практические результаты.***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
* научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
* освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
* заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**Программа «Социокультурные истоки»**

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Программа ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником. Программа включена в образовательную программу дошкольного образования как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Цель программы**: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

* Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать

добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.

* Создать условия для восприятия целостной картины мира
* Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
* Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
* Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
* Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
* Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
* Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* у ребенка формируются духовно – нравственные категории и понятия, он учится различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**1.6.5. Программа по культуре энергосбережения «Азбука энергосбережения»**

Программа «Азбука энергосбережения» - направлена на повышение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в области бережливого отношения к природным ресурсам.

**Цель программы:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию энергоресурсов и воспитание элементарной культуры энергосбережения через познавательную деятельность детей.

**Задачи программы**

* Формирование понятий «энергосбережение» и «ресурсосбережение», выработка

практических умений, осмысленных убеждений в области экологического сознания.

* Создание у детей и взрослых мотивации для сбережения природных ресурсов.
* Развитие детской познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой и другой деятельности по ресурсно и энергосбережению.
* Развитие навыков рационального использования энергоресурсов.
* Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, бережного отношения к природе и энергоресурсам.

**Ожидаемые результаты.**

В итоге освоения Программы дошкольник знает:

• что наша планета - общий дом для людей, животных, растений;

• какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;

• что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно восстановимы;

• понимает необходимость бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам Земли.

• у ребенка сформированы понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение»;

• дошкольник является грамотным потребителем водо и энергоресурсов, просит об этом взрослых;

• дошкольник соблюдает и выполняет правила энергоэффективного поведения в реальных жизненных ситуациях;

• ребенок испытывает гордость за приносимую своей семье и обществу пользу;

• родители проявляют интерес к содержанию энергосберегающей работы с детьми, участвуют в совместных мероприятиях;

• родители рационально и экономно используют энергоресурсы (снижение расходов на энергопотребление).

**Срок реализации программы – 1 год (2024 – 2025 учебный год).**