Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка» г. Советский

Аннотация

к рабочей программе для детей подготовительной к шуколе группы

 общеразвивающей направленности «Любознайки»

Рабочая программа разработана педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад «Ромашка» Поторочиной Анастасией Михайловной, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (далее-Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 Минобрнауки РФ, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования", на основе Образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» г. Советский».

Содержание коррекционно-развивающей деятельности реализуется с использованием материалов программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса с детьми 6-7 лет в группе общеразвивающей направленности «Любознайки».

**Цель:** максимальное содействие индивидуальному развитию детей путем углубленного изучения и развития уровня психического развития. Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативной компетентности детей, необходимых для успешной учебной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Развитие психических процессов.
2. Развитие познавательной активности.
3. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.
4. Формирование и развитие пространственно-временных представлений.
5. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие произвольной регуляции деятельности.
8. Развитие зрительно-моторной интеграции и микромоторики (дифференциации мышечных усилий), умения ориентироваться на листе бумаги, умения работать по образцу.
9. Формирование обще-учебных умений и навыков (работать в коллективе, слушать и слышать, работать по плану, самостоятельно).

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Планируемые результаты реализации Программы**

Положительная динамика в развитии психических процессов, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, произвольности поведения, а также коммуникативной и социальной компетентности, что предполагает готовность детей к элементарной целенаправленной учебной деятельности. Актуализируется субъектная позиция в обучении и общении.

**Технологии:**

* Здоровьесберегающая технология (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, арт-терапия)
* Технология проектной деятельности (работа в группах, парах, беседы, дискуссии, социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.
* Технология исследовательской деятельности (беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации).
* Информационно-коммуникативные технологии (подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов; подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов; оформление документации, отчетов; создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний).
* Игровая технология (дидактические игры; коммуникативные игры; настольно - печатные игры; подвижные игры).

**Каждое занятие программы содержит в себе следующие этапы:**

*1. Организационный этап* - создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

*2. Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.

*3. Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

*4. Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной сфер. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности реализуется с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил, с подгруппой детей, продолжительность занятия до 30 минут. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе «Любознайки» реализуются в понедельник с 10.40 до 11.10. Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно распо­лагаться и передвигаться, в доступной и интересной для детей форме. Коррекционная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.