Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка» п. Зеленоборск

Аннотация

к рабочей программе для детей подготовительной к школе группы

 компенсирующей направленности «Лучик»

Рабочая программа разработана педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад «Ромашка» Поторочиной Анастасией Михайловной, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (далее-Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 Минобрнауки РФ, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования", на основе Образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» г. Советский».

Содержание коррекционно-развивающей деятельности реализуется с использованием материалов программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса с детьми 6-7 лет в группе компенсирующей направленности «Лучик».

**Цель:** Максимальное содействие индивидуальному развитию детей путем углубленного изучения и развития уровня психического развития. Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативной компетентности детей, необходимых для успешной учебной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Развитие психических процессов.
2. Развитие познавательной активности.
3. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.
4. Формирование и развитие пространственно-временных представлений.
5. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие произвольной регуляции деятельности.
8. Развитие зрительно-моторной интеграции и микромоторики (дифференциации мышечных усилий), умения ориентироваться на листе бумаги, умения работать по образцу.
9. Формирование обще-учебных умений и навыков (работать в коллективе, слушать и слышать, работать по плану, самостоятельно).

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО**

**для обучающихся с ТНР**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально­-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально­-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Технологии:**

* Здоровьесберегающая технология (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, арт-терапия)
* Технология проектной деятельности (работа в группах, парах, беседы, дискуссии, социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.
* Технология исследовательской деятельности (беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации).
* Информационно-коммуникативные технологии (подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов; подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов; оформление документации, отчетов; создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний).
* Игровая технология (дидактические игры; коммуникативные игры; настольно - печатные игры; подвижные игры).

**Каждое занятие программы содержит в себе следующие этапы:**

*1. Организационный этап* - создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

*2. Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.

*3. Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

*4. Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной сфер. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил, с подгруппой детей, продолжительность занятия до 30минут. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе «Лучик» реализуются в понедельник с 16.00 до 16.30. Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно распо­лагаться и передвигаться, в доступной и интересной для детей форме. Коррекционная работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а так же с учетом рекомендаций ПМПК.