Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад Ромашка»

Приложение № 23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно – развивающей работы

педагога-психолога

для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)

на 2024 - 2025 учебный год

Поторочина Анастасия Михайловна

педагог-психолог

г. Советский

2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | стр. |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| 1 | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3. | Характеристики особенностей развития детей | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты реализации Программы | 6 |
| 1.5 | Психологическая диагностика достижения планируемых результатов | 6 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 1. | Направления деятельности педагога-психолога | 7 |
| 2. | Формы, способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 7 |
| 3. | Методы и приемы работы с детьми | 8 |
| 4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 8 |
| 5. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников | 9 |
| 6. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и специалистами ДОУ | 9 |
| 7. | Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми | 9 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. | Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми | 10 |
| 2. | Режим занятий | 10 |
| 3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 11 |
| 4. | Традиционные мероприятия | 13 |
| 5. | Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 6. | Методическое оснащение Программы | 13 |
| 7. | Взаимодействие с социокультурными объектами | 13 |
| *Приложение 1.* Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий для детей  5-6 лет с ТНР | | 15 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана на основе: адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Ромашка»; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
* Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка».
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности р/№ 2909 от 28.05.2017года, серия 86Л01 № 0002157, служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, бессрочное.
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», действующие до 2027 г.
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; действующие с 01.03.20 до 01.03.2027 г.
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.

Основным направлением Программы, является создание комфортных условий для социально-личностного развития дошкольников, успешной коррекционной и развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учитывает индивидуальные особенности детей с ТНР и создает равноправные условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса с детьми 5-6 лет с ТНР. Предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка по всем линиям психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Психологическое сопровождение по всем направлениям деятельности позволяет поддерживать ребенка на фундаментальном этапе становления личности ее структурных элементов (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты - особенности и способности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни, а также создавать психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Организация психологического сопровождения, обеспечивает как необходимые условия для психического развития личностных черт и совершенствования коммуникативных и саморегулирующих навыков, так и эффективность коррекционной деятельности.

Срок реализации программы с 01.10.2024 года по 31.03.2025 года.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Максимальное содействие индивидуальному развитию детей путем углубленного изучения и развития уровня психического развития. Развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативной компетентности детей, необходимых для успешной учебной деятельности.

**Задачи реализации Программы**

1. Развитие психических процессов.
2. Развитие познавательной активности.
3. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.
4. Формирование и развитие пространственно-временных представлений.
5. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Развитие произвольной регуляции деятельности.
8. Развитие зрительно-моторной интеграции и микромоторики (дифференциации мышечных усилий), умения ориентироваться на листе бумаги, умения работать по образцу.
9. Формирование обще-учебных умений и навыков (работать в коллективе, слушать и слышать, работать по плану, самостоятельно).

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Специфические принципы и подходы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально­коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально­коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.3. Характеристики особенностей развития детей**

*Особенности психического развития детей с ТНР (5-6 лет)*

Отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Детям с ТНР легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей имеют двигательные расстройства. Они моторно не ловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

*Особенности развития восприятия:*

Нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания. Бедность и не дифференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей. Нарушения ориентировки в пространстве.

*Особенности развития памяти:*

Отмечается снижение продуктивности запоминания. Характерно долгое запоминание и быстрое забывание. Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы. Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании). Относительно сохранны возможности смыслового, логического запоминания. Зрительная память развита лучше, чем слуховая.

*Особенности развития внимания:*

Внимание детей с ТНР характеризуется: неустойчивостью, трудностями переключения и распределения, трудностями сосредоточения на вербальном (словесном) материале.

*Особенности развития мышления:*

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развиваются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Все мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, анализ) формируются в зависимости от количества слов в словаре ребенка, от того как усвоена структура предложения. Поэтому у детей с ТНР мышление формируется с задержкой и следующими особенностями: с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности; характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах

предметов.

*Особенности эмоционально-волевой сферы*:

Эмоциональная незрелость. Трудности произвольного поведения. Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизма. Заниженная самооценка. Повышенная обидчивость, ранимость. Тревожность. Агрессивное поведение разной степени выраженности.

**Характеристика контингента воспитанников:**

Старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Здоровячки» посещает 13 детей из них 9 мальчиков и 4 девочки.

**1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

Положительная динамика в развитии психических процессов, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, произвольности поведения, а также коммуникативной и социальной компетентности, что предполагает готовность детей к элементарной целенаправленной учебной деятельности. Актуализируется субъектная позиция в обучении и общении.

**1.5. Психологическая диагностика достижения планируемых результатов**

***Психологическая диагностика*** включает в себя оценку особенностей психического развития детей и усвоения ими Программы, проводится в сентябре и апреле.

Диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка на протяжении всего учебного года, своевременно оказать квалифицированную помощь. Необходимость диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого ребенка.

Диагностика направлена на:

* выявление и измерение общего объема и уровня относительно простых знаний и, тем самым, направленности и широты познавательных процессов, степени развития основных интеллектуальных функций (памяти и мышления);
* выявление умений строить умозаключения на основе жизненного опыта и с опорой на здравый смысл, актуальную готовность к умственной деятельности, самостоятельность и социальную зрелость суждений;
* выявление умения концентрировать произвольное внимание, сообразительность, четкость оперирования числовым материалом;
* выявление и измерение способностей к логическому обобщению и степени развития этих способностей;
* выявление умения свободно оперирование словами родного языка, объема словарного запаса, чувства меры и адекватности при раскрытии смысла слова;
* выявление свойств внимания (концентрация, распределение, переключение);
* выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах;
* выявление умения последовательно решать перцептивные задачи, удерживая свои действия в рамках указанных экспериментатором ограничений; меру устойчивости и произвольности внимания; эффективность работы оперативной памяти;
* выявление умения соотнести части и целое;
* выявление умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое;
* выявление аналитико-синтетических способностей, интеллектуальных потенций.

Выполнение каждого субтеста оценивают в баллах с их последующим переводом в унифицированные шкальные оценки, позволяющие анализировать разброс. Учитывают общий интеллектуальный коэффициент (IQ), соотношение "вербального и невербального" интеллекта, анализируют выполнение каждого задания. Количественная и качественная оценки выполнения заданий дают возможность установить, какие стороны интеллектуальной деятельности сформированы хуже и как они могут компенсироваться. Низкий количественный балл по одному или нескольким субтестам свидетельствует об определенном типе нарушений.

*Диагностический инструментарий:*

* тест интеллектуального развития Д. Векслера (детский вариант).

**II. Содержательный раздел**

**1. Направления деятельности педагога-психолога**

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

**2. Формы, способы и средства реализации программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Основной формой организации психологического сопровождения детей с ТНР является совместная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), коммуникативных и социальных компетенций, а также на развитие эмоционально-волевой сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил, проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно распо­лагаться и передвигаться, в доступной и интересной для детей форме.

Для этого в основном используются:

* развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, коммуникативные игры);
* упражнения (подражательно-исполнительского, творческого, релаксационного характера);
* этюды;
* рассматривание рисунков и фотографий;
* чтение художественных произведений;
* рассказ психолога и рассказы детей;
* беседы;
* моделирование и анализ заданных ситуаций;
* слушание музыки;
* рисование;
* мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает вза­имопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце используется ритуальная игра, упражнения для настроя детей.

**3. Методы и приемы работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕТОДЫ** | | |
| Наглядный | Словесный | Практический |
| **ПРИЁМЫ** | | |
| Наблюдения | Мотивация | Обследование предметов, материалов |
| Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий | Художественное слово | Самостоятельная деятельность детей |
| Показ образца | Беседы | Работа в паре |
| Показ способов действий | Словесные игры, упражнения | Пальчиковые игры |
| Использование ИКТ | Поощрения, указания, подсказки, вопросы | Дидактические игры |
| Рассказывание |

**4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у ребенка есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

* формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
* создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
* предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

**5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы**  **педагога-психолога** | **Формы работы с родителями** |
| Психологическая диагностика | * При желании родителей их присутствие на диагностике. * Участие родителей в анкетировании. * Участие родителей в диагностике детско-родительских отношениях (при желании). |
| Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно - развивающее направление | * Выполнение рекомендаций педагога-психолога. * Участие в детско-родительских практических занятиях (при желании). |
| Психологическая профилактика и просвещение | * Участие родителей в мероприятиях ДОУ, родительских собраниях. * Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, социальные сети. |

**6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами специалистами ДОУ**

Психологическое сопровождение детей осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

• совместной разработке с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития;

• оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей детей;

• оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;

• организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;

• совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения.

**7. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми**

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а так же с учетом рекомендаций ТПМПК Советского района. С детьми, имеющими низкий уровень развития по итогам мониторинга на начало учебного года, дополнительно проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия согласно ИОМ.

Используемые технологии:

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

*1. Организационный этап* – приветствие, создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

*2. Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

*3. Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально-волевой сферы и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

*4. Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия; релаксационные упражнения.

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет с ТНР (Приложение 1).

**III Организационный раздел**

1. **Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми**

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Занятия проводится с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил с подгруппой детей, 1 раз в неделю по 25 минут.

Для предупреждения переутомления детей в ходе занятия предусмотрена смена различной деятельности, использование физминуток. В связи с актированными днями или карантинами возможно уменьшение количества часов, рассчитанное на каждого ребенка.

Общее количество занятий в период с 01.10.2024 г. по 31.03.2025 года – 23.

**2. Режим занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Темя занятия** | **Кол-во часов** |
| Октябрь | 1 | «Знакомство» | 25 мин. |
| 2 | «Наша группа. Что мы умеем» | 25 мин. |
| 3 | «Правила поведения на занятиях» | 25 мин. |
| 4 | «Страна ПСИХОЛОГиЯ» | 25 мин. |
| Ноябрь | 1 | «Радость, грусть» | 25 мин. |
| 2 | «Гнев» | 25 мин. |
| 3 | «Удивление» | 25 мин. |
| Декабрь | 1 | «Испуг» | 25 мин. |
| 2 | «Спокойствие» | 25 мин. |
| 3 | «Словарик эмоций» | 25 мин. |
| 4 | «Страна Вообразилия» | 25 мин. |
| Январь | 1 | «В гостях у сказки» | 25 мин. |
| 2 | «Снеговик» | 25 мин. |
| 3 | «Этикет. Внешний вид» | 25 мин. |
| Февраль | 1 | «Общественный этикет» | 25 мин. |
| 2 | «Столовый этикет» | 25 мин. |
| 3 | «Гостевой этикет» | 25 мин. |
| 4 | «Защитники отечества» | 25 мин. |
| Март | 1 | «Мамины помощники» | 25 мин. |
| 2 | «Я и моя семья» | 25 мин. |
| 3 | «Я и мои друзья» | 25 мин. |
| 4 | «Я и мое имя» | 25 мин. |
| 5 | «Лесная школа» | 25 мин |
| Итого | 23 занятия | | 575 мин |

**3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога соответствует требованиям ФГОС.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

• наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

• наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Центры активности** | **Основная цель** |
| 1 | Центр развития сенсорики | Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, сенсомоторных способностей. Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. Развитие умения классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету)*. |
| 2 | Уголок хорошего настроения | Создание комфортных условий для отдыха и уединения ребенка |
| 3 | Центр мелкой моторики | Развитие мелкой моторики. Учить ориентироваться на ограниченной площади; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, слева, справа, между, рядом* и др.). |
| 4 | Уголок настольно-дидактических игр | Развитие в игре:  - сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу;  - качеств, необходимых для подготовки к школе: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления;  - воображения, познавательной активности;  - познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие);  - эмоционально-волевой сферы. |

**4. Традиционные мероприятия**

Рабочая программа предусматривает проведение занятий, темы которых соответствуют традиционным событиям и праздникам РФ: Новый год, День защитника отечества, Международный женский день 8 марта, день смеха. Так же педагогом-психологом проводится традиционная неделя психологического здоровья с целью снятия психоэмоционального напряжения детей через организованную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий и ИКТ.

**5. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Стол письменный | 1 |
| 2 | Компьютер | 1 |
| 3 | МФУ | 1 |
| 4 | Офисное кресло | 1 |
| 5 | Стеллаж мебельный | 2 |
| 6 | Полка напольная | 1 |
| 7 | Доска интерактивная | 1 |
| 8 | Проектор | 1 |
| 9 | Стулья детские | 6 |
| 10 | Столы детские | 6 |
| 11 | Интерактивная песочница | 1 |
| 12 | Сенсорный ящик | 2 |
| 13 | Тактильная дорожка | 4 |
| 14 | Зеркало настенное | 1 |
| 15 | Ковер | 1 |

**6. Методическое оснащение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол.** |
| 1. | «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. | 1 |
| 2. | Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет./ Н.Ю. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников» Речь, 2023. 112 с. | 1 |
| 3. | Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. А.А. Ошкина И.Г. Цыганкова | 1 |

**7. Взаимодействие с социокультурными объектами**

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

**Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Характер и содержание деятельности | Нормативно-правовая база |
| 1 | КУ ХМАО-Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берегиня» | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика социального сиротства, координация совместной деятельности. | Договор о сотрудничестве.  План совместной работы. |
| 2 | БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» | Шефские концерты, совместные мероприятия, участие в благотворительных акциях. | Соглашение о сотрудничестве.  План мероприятий в рамках сотрудничества. |
| 3 | ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» | Научно-методическое сопровождение инновационного направления деятельности ДОУ. | Договор.  Программа деятельности экспериментальных площадок. |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Приложение 1

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет старшей группы**

**компенсирующей направленности с ТНР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Задачи занятия** | **Основное содержание деятельности** | **Источник** |
| По плану | По факту |
| 1 | 07.10 |  | «Знакомство» | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  Развивать невербальное и вербальное общение.  Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Ритуал приветствия.  Игра "Клубочек имен"  Упражнение "Искра"  Упражнение "Я - сказочный герой"  Подвижная игра "Паровозик имен или в страну Дружбы"  Релаксация "Цветок дружбы"  Пальчиковая гимнастика "Дружба"  Рисование цветов  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.14 |
| 2 | 14.10 |  | «Наша группа. Что мы умеем» | Продолжать знакомить детей друг с другом, обогащать знания детей друг о друге.  Способствовать осознанию детей своих положительных качеств.  Развивать невербальное и вербальное общение.  Снять телесное и эмоциональное напряжение.  Развивать мелкую и общую моторику.  Развивать внимание, память, мышление, воображение. | Ритуал приветствия.  Игра "Делай как я"  Беседа "Мы разные"  Конкурс Хвастунов.  Упражнение "Найди отличия"  Игра "Пересядьте те, кто..."  Упражнение "Помоги другу"  Релаксация "Каким я буду, когда вырасту"  Упражнение "Я хочу подружиться"  Пальчиковая гимнастика "В гости"  Совместное рисование  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.18 |
| 3 | 21.10 |  | «Правила поведения на занятиях» | Познакомить детей с правилами поведения в группе.  Продолжать формировать 27.10невербальное и вербальное, вежливое общение.  Снять телесное и эмоциональное напряжение.  Развивать моторику. | Ритуал приветствия.  Игра "Подарок"  Игра "Кто кем будет"  Пальчиковая гимнастика "Замок"  Задание "Дорисуй ключик"  Задание "Ключики"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.22 |
| 4 | 28.10 |  | «Страна ПСИХОЛОГиЯ» | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  Развивать невербальное и вербальное общение.  Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Ритуал приветствия.  Игра "Горячо - холодно"  Игра "Болото"  Игра "Пересядьте те, кто..."  Пальчиковая гимнастика "Помощники"  Задание "Раскрась коврик"  Игра "Театр настроения"  Дидактическая игра "Логический квадрат"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.27 |
| 5 | 11.11 |  | «Радость, грусть» | Познакомить детей с чувством радости, грусти.  Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.  Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на поступки и действия.  Учить детей выражать чувство радости на рисунке. | Ритуал приветствия.  Беседа "Радость"  Динамическая пауза "Путешествие в лес"  Задание "Ягоды"  Беседа по пиктограммам "Радость", "Грусть".  Задание "Сказочные персонажи"  Пальчиковая гимнастика "Дружба"  Рисование радости  Игра "Будь внимателен"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.31 |
| 6 | 18.11 |  | «Гнев» | Познакомить детей с чувством гнева.  Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.  Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на поступки и действия.  Учить детей выражать чувство гнева на рисунке. | Ритуал приветствия.  Сказка "Веселинка и Грустинка"  Беседа по пиктограмме "Гнев"  Пальчиковая гимнастика "Помиримся"  Рисование гнева  Задание "Сказочные герои"  Подвижная игра "Дракон кусает свой хвост"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.38 |
| 7 | 25.11 |  | «Удивление» | Познакомить детей с чувством удивления.  Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.  Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на поступки.  Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | Ритуал приветствия.  Сказка "Веселинка и Грустинка"  Беседа по пиктограмме "Удивление"  Пальчиковая гимнастика "Удивительно"  Рисование удивления  Задание "Сказочные герои"  Подвижная игра "Есть или нет"  Фокус со стаканом  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.42 |
| 8 | 02.12 |  | «Испуг» | Познакомить детей с чувством испуга  Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.  Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на поступки и действия.  Учить детей выражать чувство страха на рисунке. | Ритуал приветствия.  Сказка "Веселинка и Грустинка"  Беседа по пиктограмме "Испуг"  Упражнение "Страшные звуки"  Пальчиковая гимнастика "Храбрые моряки"  Рисование своего страха  Задание "Страшно веселая история"  Упражнение "У страха глаза велики"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.48 |
| 9 | 09.12 |  | «Спокойствие» | Познакомить детей с чувством спокойствия  Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению.  Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на поступки и действия.  Снятие эмоционального напряжения | Ритуал приветствия.  Задание "Спокойная картина"  Беседа по пиктограмме "Спокойствие"  Упражнение "Медвежата в берлоге"  Пальчиковая гимнастика "Спокойные цветки"  Рисование спокойствия  Упражнение "Спокойные игрушки"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.52 |
| 10 | 16.11 |  | «Словарик эмоций» | Обобщение и закрепление знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.  Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.  Активизация и обогащение словаря детей | Ритуал приветствия.  Сказка "Азбука настроений"  Игра "Кубик настроения"  Пальчиковая гимнастика "Прогулка"  Рисование своего настроения  Задание "Расставь значки"  Игра "Что изменилось"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.57 |
| 11 | 23.11 |  | «Страна Вообразилия» | Развивать фантазию и воображение.  Развивать невербальное и вербальное общение.  Формировать интерес к творческим играм. | Ритуал приветствия.  Задание "Загадочное послание"  Игра "Средства передвижения"  Игра "Чудо-дерево"  Пальчиковая гимнастика "Маланья"  Рисование замков  Задание "Оживи фигурку"  Дидактическая игра "Нелепицы"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.60 |
| 12 | 13.01 |  | «В гостях у сказки» | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.  Закрепить знание содержания сказок.  Развивать творческое мышление. | Ритуал приветствия.  Игра "Волшебный башмачок"  Задание "Страшила"  Игра "Волшебные слова"  Подвижная игра "Дровосек"  Пальчиковая гимнастика "Дружба"  Задание "Лабиринт"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.65 |
| 13 | 20.01 |  | «Снеговик» | Диагностировать и развивать зрительную память.  Диагностировать мыслительные операции "анализ", "сравнение", "распределение внимания".  Развивать коммуникацию, мелкую и общую моторику. | Ритуал приветствия.  Задание "Запоминайка"  Пальчиковая гимнастика с использованием Су-джок  Задание "Новогодние гирлянды"  Танец "Мороз"  Дидактическая игра "Чего не хватает"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.69 |
| 14 | 27.01 |  | «Этикет. Внешний вид» | Познакомить детей с правилами личной гигиены.  Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека.  Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения.  Развивать нравственные качества, познавательные процессы. | Ритуал приветствия.  Беседа о культуре внешнего вида.  Физминутка с Чистюлей  Задание "Шнуровка"  Дидактическая игра "Какая тень лишняя"  Пальчиковая гимнастика "У Петиной сестрицы"  Задание "Отражение"  Рефлексия  Ритуал прощания | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»  Стр.76 |
| 15 | 03.02 |  | «Общественный этикет» | Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах.  Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения.  Развивать познавательные процессы  Развивать самосознание и навыков саморегуляции | Ритуал приветствия.  Игра "Займи правильное место"  Проигрывание сценок-ситуаций  Пальчиковая гимнастика "Магазин"  Задание "Доктор"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.82 |
| 16 | 10.02 |  | «Столовый этикет» | Познакомить детей со столовым этикетом.  Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения.  Развивать познавательные процессы  Развивать самосознание и навыков саморегуляции | Ритуал приветствия.  Беседа о культуре поведения за столом  Практикум - закрепление знаний поведения за столом  Подвижная игра "Съедобное - несъедобное"  Пальчиковая гимнастика "Приготовили обед"  Задание "Склеим разбитую тарелку"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.87 |
| 17 | 17.02 |  | «Гостевой этикет» | Познакомить детей с гостевым этикетом.  Закрепить представления о культуре внешнего вида и поведения в общественных местах и за столом. Продолжать формировать навыки невербального и вербального общения.  Развивать нравственные качества, познавательные процессы. | Ритуал приветствия.  Беседа "Как ходить в гости"  Подвижная игра "День и ночь. Когда лучше ходить в гости"  Игра "Комплименты"  Беседа "Как принимать гостей"  Пальчиковая гимнастика "Приходили прямо к дому"  Задание "Наведи порядок на полках"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.99 |
| 18 | 24.02 |  | «Защитники отечества» | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.  Знакомить с праздником 23 февраля  Расширять знания детей о мужских профессиях. | Ритуал приветствия.  Беседа "День защитника отечества"  Игра с мячом "Профессии"  Двигательное упражнение "Товарищ командир"  Пальчиковая гимнастика "На двери висит замок"  Задание "Найди лишнее"  Подвижная игра "Разведчик"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.108 |
| 19 | 03.03 |  | «Мамины помощники» | Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.  Расширить словарь детей по теме "Женские профессии" | Ритуал приветствия.  Беседа "Женский день 8 марта"  Сказка про маму  Танец "Стирка"  Пальчиковая гимнастика "Помощники"  Задание "Подарок для мамы"  Задание "Лабиринт"  Задание "Наведем порядок"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.112 |
| 20 | 10.03 |  | «Я и моя семья» | Воспитывать любовь и уважение к своей семье  Расширить представления о семье, обязанностях членов семьи  Развивать вербальное и невербальное мышление  Развивать познавательные процессы | Ритуал приветствия.  Разгадывание ребуса  Игра "Семья"  Сказка "Сон"  Подвижная игра "Заячья семья"  Пальчиковая гимнастика "Дружная семейка"  Игра "Верно - неверно"  Игра "Ассоциации"  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.117 |
| 21 | 17.03 |  | «Я и мои друзья» | Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.  Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.  Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | Ритуал приветствия.  Беседа «Настоящий друг»  Задание «Вместе с другом»  Задание «В гости»  Подвижная игра «Я змея»  Игра «Рыбалка»  Игра «Угадай настроение»  Игра «Комплименты»  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.122 |
| 22 | 24.03 |  | «Я и мое имя» | Идентификация ребенка со своим именем.  Формирование позитивного отношения ребенка с своему «Я».  Стимулирование творческого самовыражения. | Ритуал приветствия.  Сказка «Разноцветные имена»  Подвижная игра «Кто позвал?»  Задание «Какое мое имя»  Пальчиковая гимнастика  Задание «Зашифрованное имя»  Задание «Внимание! Внимание!»  Подвижная игра «Не прослушай свое имя»  Рефлексия  Ритуал прощания | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.125 |
| 23 | 31.03 |  | «Лесная школа» | Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.  Диагностика познавательных процессов. | Ритуал приветствия.  Беседа с Ежом  Задание "Запоминайка"  Задание "Путаница"  Подвижная игра "Газета"  Игра "Кубик настроения"  Задание "Повтори узор"  Подвижная игра "Нос, пол, потолок"  Рефлексия | «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  Стр.137 |