

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Букваренок» 6 -7 лет

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой.

Программа «Букваренок» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей слогового чтения, а так же овладением способами восприятия, запоминания и обработки информации. Для этого необходима планомерная, систематическая работа по развитию структур головного мозга. Память - способность нашего мозга воспринимать, записывать, сохранять и воспроизводить различную информацию. Но для того, чтобы она не только усваивала и сохраняла, но и в нужный момент воспроизводила эту информацию, необходимо ее целенаправленно тренировать.

Новизна программы заключается в том, что дошкольники имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а так же улучшить качество своей речи.

Отличительная особенность.

Современные дети плохо читают. В дальнейшем это сказывается на успеваемости в школе, объеме усваиваемого материала на уроках, скорости выполнения домашних заданий. Решить проблему помогают специальные упражнения для скорочтения для детей. Это уникальная методика. Тренировка по методике скорочтения базируется на умении воспринимать слова целиком, не разделяя их на слоги. Заложить основы навыка необходимо в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе. **Планируемый результат:**

Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;

Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;

Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);

Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;

Определять место звука в слове;

Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

Основные применяемые технологии:

здоровьесберегающие технологии, динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии.

В начале и в конце обучения чтению проводится педагогическая диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д. Б. Эльконина.

