

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №4
от 24.05.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Ромашка»
С.Р. Ильина
Приказ №1 п/у от 26.06.2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Занимательный абакус»
для детей 6-7 (8 лет)
срок реализации 1 год (1 модуль)

Мамаева Л.С.
воспитатель

г. Советский, 2024 г.

Информационная карта

Название программы	«Занимательный абакус» социально-гуманитарной направленности
Руководитель и составитель программы	Мамаева Людмила Сергеевна, воспитатель
Нормативные документы	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-21</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.</p> <p>Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»</p> <p>Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2017 года №871 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.08.2016 года №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р</p>
Цель	Сформировать вычислительные навыки детей старшего дошкольного возраста посредством обучения счету на абакусе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе. • Обучение техникам устного счета. • Воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах.
Ожидаемые результаты	<p>Воспитанники будут знать: понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прием ментального счета; арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»), состав числа 5, 10. <p>Воспитанники до будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно работать с абакусом считая двумя руками одновременно; держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди; • совершать арифметические действия на абакусе ментально.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый.

Срок реализации: 1 год (1 модуль)

Количество часов: 72 часа: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц

Форма обучения: очная

Формирование математических представлений – важнейшее средство интеллектуального развития дошкольника, его познавательных и творческих способностей. Ментальная арифметика – это методика гармоничного развития интеллекта, при которой используется азиатская технология вычислений при помощи разновидности счетов – абакус (соробан). Программу занятий составляют механические упражнения пальцами на счетах, счет в уме и упражнения на концентрацию внимания и логику. Ментальная арифметика помогает не только быстрее осваивать технику и навыки счета но и значительно увеличить скорость мышления и способность к творческим дисциплинам. Результатом занятий является способность быстро вычислять в уме многозначные цифры без использования калькулятора.

Новизна программы в том, что она основана на применении уникальной методики – ментальной арифметики – гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Структура и содержание программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-21
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2017 года №871 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.08.2016 года №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р

Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счету, с помощью специальных счет – Абакус.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений по ментальной арифметике, позволяет формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки. Данная программа является адаптированной для детей старшего дошкольного возраста нашего ДОО, независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены по принципу «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у воспитанников появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметические навыки. Подготовить мозг для более серьезной работы. Ментальная арифметика, как дополнительное образование – сравнительно молодая методика, разработанная турецким математиком Халитом Сенем, однако корни ее уходят в древность.

Ментальная арифметика является новой, стремительно развивающейся методикой в детском обучении. Благодаря ей без труда можно развить математические способности у любого ребенка.

Известно, что каждое полушарие мозга отвечает за свои направления: правое – за творчество и мышление, левое – за логику. Выполнение математических действий на абакусе позволяет равномерно развивать оба полушария.

Сначала дети овладевают техникой выполнения арифметических действий с косточками. А затем они учатся ментальному счету в уме. Дети перестают физически быть зависимыми от реального абакуса, представляя его в воображении. Левые полушария воспринимают цифры, правые образ костяшек. Мозг постепенно переключается на работу с воображаемыми счетами, а числа при этом воспринимаются в форме картинок.

Обучение ментальной арифметике на абакусе позволяет ребенку добиться потрясающих успехов в области математики. Прощедшие курс дети могут легко в уме вычислять двузначные числа и производить с ними любые действия. Однако даже не это основная цель ментальной математики. Счет – это лишь способ, при помощи которого развиваются способности человека. Освоение ментального счета способствует:

- активизации памяти;
- концентрации внимания;
- развитию креативного мышления;

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный абакус» обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Обучение математики в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, развитие системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Занимательный абакус» также способствуют развитию таких навыков как:

- ловкость (развитие мелкой моторики играет большое значение для поддержания работоспособности коры головного мозга и как следствие развитие речи, психического и физического развития);
- логика (счет на абакусе является сложной логической операцией, которая стимулирует активную работу левого полушария мозга);
- память (выполнение упражнений в течение 15 минут достаточно для того, чтобы концентрация внимания повысилась, а процессы запоминания улучшились);
- воображение (счет на воображаемом абакусе стимулирует правое полушарие мозга, что способствует развитию творческого мышления, фантазии и креативности);
- внимание (для того, чтобы выполнить счет большого количества чисел, необходимо полностью сконцентрироваться – так развивается внимание).

Цели программы: сформировать вычислительные навыки детей старшего дошкольного возраста посредством обучения счету на абакусе.

Задачи:

- Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.
- Обучение техникам устного счета.
- Воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах.

Отличительная особенность программы: ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют внутренней мотивации обучения. Сама методика построена таким образом, что делает весь процесс обучения интересным, поскольку кроме необычных заданий в ней существует множество занимательных упражнений, которые дети выполняют с радостью. Вся программа по освоению устного счета построена на последовательном прохождении двух этапов. На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием костяшек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий, что в итоге позволит ребенку совершенно свободно вычитать и складывать. Во время прохождения второго этапа дети обучаются ментальному счету, который производится в уме. Ребенку уже не требуется постоянная визуальная и кинестетическая привязка к абакусу, что не только повышает скорость его умственных математических операций, но также стимулирует и его воображение. Левое полушарие ребенка будет воспринимать цифры, а правое – образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета: мозг начинает работать своеобразным абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Только после того, как операции на абакусе не будут вызывать затруднений, можно приступить к устному счету в ментальной арифметике.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники должны знать: понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание; прием ментального счета; арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»), состав числа 5, 10.

Воспитанники должны уметь: правильно работать с абакусом считая двумя руками одновременно; держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди; совершать арифметические действия на абакусе ментально.

Механизм реализации программы

Данная программа рассчитана на детей 6-7 лет.

К занятиям допускаются дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, посещающие детский сад. Состав постоянный, набор обучающихся – по письменному заявлению родителя (законного представителя).

Наполняемость группы 10 человек.

Срок реализации программы 1 год.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

1. Занятие всегда начинается с разминки и приветствия.
2. Тренировка пальцев (упражнения на абакусе по теме урока).
3. Новая тема или закрепление.
4. Решение примеров, работа с тренажером.
5. Работа с карточками.
6. Дополнительные задания и игры.
7. Ментальный счет.

В течение занятия предусмотрена постоянная смена деятельности детей: совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики.

Основные методы обучения:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- практический (складывают и вычитают числа с помощью счета);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков).

Учебный план

№ п/п	Название раздела и тема	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1,5	0,5	2
2.	Простой метод	6	17	23
3.	Помощь брата (состав числа 5)	7,5	8,5	16
4.	Помощь друга (состав числа 10)	2	8	10
5.	Комбинированный метод.	2	6	8
6.	Повторение. Отработка правил.	2	11	13
	Итого	21	51	72

Отслеживание результативности освоения программы:

Освоение обучающимися программы проверяются педагогом в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной деятельностью детей на занятиях, анализа самостоятельных работ. Для проверки освоения детьми каждой темы программы разработаны проверочные работы.

Мониторинг освоения детьми программы дополнительного образования по ментальной арифметике «Занимательный абакус».

В начале обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где предлагаются задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные особенности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы.

№ п/п	Показатель для мониторинга.	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года.
1.	Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
2.	Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии.		
3.	Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
4.	Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		
5.	Умение считать на счетах – абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
6.	Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
	Цепочка однозначных чисел		
	Цепочка двузначных чисел		
7.	Скорость выполнения задания/правильность решения арифметических действий:		
	На счетах «Абакус»		
	При ментальном счете (скорость, количество чисел)		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы:

1 балл – достаточный – ребенок пассивен в работе, не владеет основными полученными знаниями.

2 балла – средний – ребенку нравится выполнять задания с числами. Ребенок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла – высокий – ребенок активен при выполнении операции с числами, самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Тематический план

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Теория	Практика
1.	Сентябрь 1 занятие		Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы дошкольников.	Обучить детей технике безопасности при работе с абакусом, нахождения в кабинете на занятиях. Входная диагностика	

				познавательной сферы деятельности.	
2.	Сентябрь 2 занятие		Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)» «Знакомство с абакусом»	Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция (братья и друзья)	Правила передвижения бусинок.
3.	Сентябрь 3 занятие		Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	Что такое пятерка на счетах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка».	Выполнение заданий на абакусе. Нейрогимнастика. Таблицы Шульте.
4.	Сентябрь 4 занятие		Использование «старших» разрядов для отображения чисел.	Что такое «старший» разряд для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.	Набор чисел на абакусе. Нейрогимнастика. Графические диктанты.
5.	Сентябрь 5 занятие		Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.	Что такое старший брат, друзья. Пятерка на счетах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»	Выполнение заданий на абакусе и в рабочей тетради. Нейрогимнастика. Таблицы Шульте.
6.	Сентябрь 6 занятие		Знакомство с флеш-картами, набор чисел на абакусе.	Что такое флеш-карты и как мим пользоваться.	Выполнение заданий на абакусе и в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
7.	Сентябрь 7 занятие		Знакомство с флеш-картами, набор чисел на абакусе.	Что такое флеш-карты и как мим пользоваться.	Выполнение заданий на абакусе и в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
8.	Сентябрь 8 занятие		Простые операции: сложение и вычитание (+/-1, +/-5, когда не требуются правила)	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.	Простое сложение и вычитание на счетах ментальной карте. Нейрогимнастика. Графический диктант
9.	Октябрь 1 занятие		Ментальная карта и как с ней работать.	Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика.
10.	Октябрь 2 занятие		Простые операции: сложение и вычитание (+/-1, +/-5, когда не требуются правила), выполнение заданий на абакусе.	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика.
11.	Октябрь 3 занятие		Простые операции: сложение и вычитание (+/-1, +/-5, когда не требуются правила), выполнение заданий на абакусе.	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика.
12.	Октябрь 4 занятие		Простые операции: сложение и вычитание	Правильная постановка пальцев	Выполнение задания на абакусе и в рабочей

			(+/-1, +/-5, когда не требуются правила), выполнение заданий на абакусе.	при простом сложении и вычитании. Обнуление.	тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика.
13.	Октябрь 5 занятие		Простые операции: сложение и вычитание (+/-1, +/-5, когда не требуются правила), выполнение заданий на абакусе.	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика.
14.	Октябрь 6 занятие		Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.	Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флеш-картах.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика. Таблицы Шульте.
15.	Октябрь 7 занятие		Повторение: счет, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.	Строение абакуса. Отображение и набор чисел.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика.
16.	Октябрь 8 занятие		Состав числа 5	Состав числа 5.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика
17.	Ноябрь 1 занятие		Правило: $+4=-1+5$	Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика
18.	Ноябрь 2 занятие		Правило: $+3=-2+5$	Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика Работа с флеш-картами.
19.	Ноябрь 3 занятие		Правило: $+2=-3+5$	Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика Работа с флеш-картами.
20.	Ноябрь 4 занятие		Правило: $+1=-4+5$	Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика Графический диктант.
21.	Ноябрь 5 занятие		Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика Таблицы Шульте.
22.	Ноябрь 6 занятие		Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика

					Работа с флеш-картами.
23.	Ноябрь 7 занятие		Правило: $-4=-5+1$	Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика Графический диктант.
24.	Ноябрь 8 занятие		Правило: $-3=-5+2$	Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика Работа с флеш-картами.
25.	Декабрь 1 занятие		Правило: $-2=-5+3$	Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика Таблицы Шульте.
26.	Декабрь 2 занятие		Правило: $-1=-5+4$	Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Нейрогимнастика Работа с флеш-картами.
27.	Декабрь 3 занятие		Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	Строение абакуса. Отображение и набор чисел.	Простое контрольное задание на абакусе. Ментальный счет в тренажере. Работа с флеш-картами. Нейрогимнастика.
28.	Декабрь 4 занятие		Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	Строение абакуса. Отображение и набор чисел.	Простое контрольное задание на абакусе. Ментальный счет в тренажере. Работа с флеш-картами. Нейрогимнастика.
29.	Декабрь 5 занятие		Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	Строение абакуса. Отображение и набор чисел.	Простое контрольное задание на абакусе. Ментальный счет в тренажере. Работа с флеш-картами. Нейрогимнастика.
30.	Декабрь 6 занятие		Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флеш-картах.	Отображение чисел, набор чисел на абакусе. Выполнение заданий в рабочей тетради. Правильная постановка рук, пальцев.
31.	Декабрь 7 занятие		Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел.	Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флеш-картах.	Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Нейрогимнастика. Таблицы Шульте.

32.	Декабрь 8 занятие		Простые операции сложение и вычитание (+/-1,2 +/-5, когда не требуются правила)	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.	Нейрогимнастика. Простое сложение и вычитание на счетах и ментальной карте. Выполнение задания в рабочей тетради.
33.	Январь 1 занятие		Сложение с 5 методом «Помощь брата» (+4=-1+5, +3=-2+5, +2=-3+5, +1=-4+5).	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление	Нейрогимнастика. Простое сложение и вычитание на счетах и ментальной карте. Выполнение задания в рабочей тетради.
34.	Январь 2 занятие		Вычитание методом «Помощь брата» (-4=-5+1, -3=-5+2, -2=-5+3, -1=-5+4)	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление	Нейрогимнастика. Простое сложение и вычитание на счетах и ментальной карте. Выполнение задания в рабочей тетради.
35.	Январь 3 занятие		Решение примеров с применением известных правил.	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление	Нейрогимнастика. Простое сложение и вычитание на счетах и ментальной карте и на тренажере. Выполнение задания в рабочей тетради.
36.	Январь 4 занятие		Решение примеров с применением известных правил.	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление	Нейрогимнастика. Простое сложение и вычитание на счетах и ментальной карте и на тренажере. Выполнение задания в рабочей тетради.
37.	Январь 5 занятие		Решение примеров с применением известных правил.	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление	Нейрогимнастика. Простое сложение и вычитание на счетах и ментальной карте и на тренажере. Выполнение задания в рабочей тетради.
38.	Январь 6 занятие		Работа на абакусе «птичкой». Состав числа 10.	Состав числа 10.	Знакомство с двузначными числами. Разбор числа 10 по составу. Выполнение задания в рабочей тетради.
39.	Январь 7 занятие		Правило: +1=-9+10	Изучение метода сложения с помощью друга +1.	Нейрогимнастика. Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.
40.	Январь 8 занятие		Правило: +2=-8+10	Изучение метода сложения с помощью друга +2	Нейрогимнастика. Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.
41.	Февраль 1 занятие		Правило: +3=-7+10	Изучение метода сложения с помощью друга +3	Нейрогимнастика. Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.
42.	Февраль 2 занятие		Правило: +4=-6+10	Изучение метода сложения с помощью	Нейрогимнастика. Выполнение задания

				друга +4	на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.
43.	Февраль 3 занятие		Правило: +5=-5+10	Изучение метода сложение с помощью друга +5	Нейрогимнастика. Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.
44.	Февраль 4 занятие		Правило: +6=-4+10	Изучение метода сложение с помощью друга +6	Нейрогимнастика. Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.
45.	Февраль 5 занятие		Правило: +7=-3+10	Изучение метода сложение с помощью друга +7	Нейрогимнастика. Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.
46.	Февраль 6 занятие		Правило: +8=-2+10	Изучение метода сложение с помощью друга +8	Нейрогимнастика. Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.
47.	Февраль 7 занятие		Правило: +9=-1+10	Изучение метода сложение с помощью друга +9	Нейрогимнастика. Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.
48.	Февраль 8 занятие		Повторение. Контрольное задание на пройденные правила.	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление	Выполнение контрольного задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте, на тренажере.
49.	Март 1 занятие		Комбинированный метод +6(-5,+11)	Знакомство с комбинированным методом. Правило: +6(-5,+11).	Сложение при помощи правил комбинированного метода на абакусе и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради.
50.	Март 2 занятие		Комбинированный метод +7(-5,+12)	Знакомство с комбинированным методом. Правило: +7(-5,+12) .	Сложение при помощи правил комбинированного метода на абакусе и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради.
51.	Март 3 занятие		Комбинированный метод +8(-5,+13)	Знакомство с комбинированным методом. Правило: +8(-5,+13).	Сложение при помощи правил комбинированного метода на абакусе и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради.
52.	Март 4 занятие		Комбинированный метод +9(-5,+14)	Знакомство с комбинированным методом. Правило: +9(-5,+14).	Сложение при помощи правил комбинированного метода на абакусе и ментальной карте.

					Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради.
53.	Март 5 занятие		Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	.	Выполнение контрольного задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте, на тренажере
54.	Март 6 занятие		Правило: $-1=-10+9$	Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-1=-10+9$.	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
55.	Март 7 занятие		Правило: $-2=-10+8$	Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-2=-10+8$.	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
56.	Март 8 занятие		Правило: $-3=-10+7$	Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-3=-10+7$.	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
57.	Апрель 1 занятие		Правило: $-4=-10+6$	Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-4=-10+6$.	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
58.	Апрель 2 занятие		Правило: $-5=-10+5$	Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-5=-10+5$.	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
59.	Апрель 3 занятие		Правило: $-6=-10+4$	Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-6=-10+4$.	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.

60.	Апрель 4 занятие		Правило: $-7=-10+3$	Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-7=-10+3$.	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
61.	Апрель 5 занятие		Правило: $-8=-10+2$	Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-8=-10+2$.	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
62.	Апрель 6 занятие		Правило: $-9=-10+1$	Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-9=-10+1$.	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
63.	Апрель 7 занятие		Повторение правил. Упражнения на все правила.		Выполнение контрольного задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте, на тренажере. Нейрогимнастика.
64.	Апрель 8 занятие		Повторение правил. Упражнения на все правила.		Выполнение контрольного задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте, на тренажере. Нейрогимнастика
65.	Май 1 занятие		Комбинированный метод $-6=-11+5$	Знакомство со счетом комбинированным методом. Правило: $-6=-11+5$	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
66.	Май 2 занятие		Комбинированный метод $-7=-12+5$	Знакомство со счетом комбинированным методом. Правило: $-7=-12+5$	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
67.	Май 3 занятие		Комбинированный метод $-8=-13+5$	Знакомство со счетом комбинированным методом. Правило: $-8=-13+5$	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте.

					Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
68.	Май 4 занятие		Комбинированный метод $-9=-14+5$	Знакомство со счетом комбинированным методом. Правило: $-9=-14+5$	Решение примеров с применением известных и новых правил на счетах и ментальной карте. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нейрогимнастика.
69.	Май 5 занятие		Отработка правил комбинированного метода.		Решение примеров с применением известных правил на счетах. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради.
70.	май 6 занятие		Отработка правил комбинированного метода.		Решение примеров с применением известных правил на счетах. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради.
71.	май 7 занятие		Отработка правил комбинированного метода.		Решение примеров с применением известных правил на счетах. Ментальный счет. Выполнение заданий в рабочей тетради.
72.	Май 8 занятие		Итоговое занятие. Вычисления на тренажере.		Выполнение предложенных заданий. Счет на абакусе ментально. Вычисление в уме на тренажере.

Материально-техническое оснащение:

1. Доска магнитно-маркерная.
2. Рабочий стол педагога.
3. Столы и стулья для воспитанников.
4. Абакус на каждого ученика.
5. Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика.
6. Дидактические игры и счетный материал.
7. Ментальные карты на каждого ученика.
8. Демонстрационный абакус для педагога.
9. Тетради в клетку на каждого ученика.
10. Методическая литература.
11. Рабочие тетради для учеников.
12. Цветные карандаши.
13. Маркеры.
14. Простые карандаши.

Список литературы:

1. Филлипс Ч. Ф 53 Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга / Чарльз Филлипс ; [пер. с англ. Э.И. Мельник]. — М. : Эксмо, 2011. — 160 с. : ил. — (Мозговой штурм).
2. Женя Кац. Необычная математика.
3. Технологии Бураков. Экспресс курсы по обучению счету.