

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Ромашка»
С.Р. Ильина
Приказ №1 п/у от 31.08.2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Шахматы»

возраст детей: 5-6 лет

срок реализации: 1 год (1 модуль)

Таслимова Олеся Николаевна
воспитатель

Советский 2023г.

Информационная карта программы «Шахматы»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Руководитель программы и составитель	Таслимова Олеся Николаевна, воспитатель
Направление программы	Социально-гуманитарная
Цель и основные задачи программы	<p>Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.</p> <p>Основные задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;• способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;• обучить правилам игры шахматы; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;• развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;• расширить возможность для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
Возраст детей, на которых рассчитана программа	5– 6 лет
Срок реализации	1 год
Основные блоки	<ol style="list-style-type: none">1 Шахматная доска. Введение. Организационное занятие.2 Шахматные фигуры.3 Начальная расстановка фигур4 Ходы и взятие фигур

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1 Ожидаемые результаты освоения программы:	6
2. Механизм реализации программы.....	8
2.1 Методическое обеспечение программы	8
2.2 Материально-техническое обеспечение:.....	9
2.3 Информационное обеспечение программы	9
2.4 Кадровое обеспечение программы	9
3. Учебный план	9
4 Календарный учебный график	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	18

1. Пояснительная записка

«Игра в шахматы – не просто праздное развлечение. Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в этой игре и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни...»
Бенджамин Франклин.

Программа «Шахматы» составлена для детей старших групп на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы» рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной образовательной программой социально-гуманитарной направленности. Реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 - 6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы,

отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям более старшего возраста.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Программа составлена согласно действующим нормативным правовым актам и государственным правовым документам:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года;

2. Концепция развития дошкольного образования детей (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015, №09-1182);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

6. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г №678-р

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г №678-р

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- расширить возможность для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Особенность программы в том, что она построена в игровой форме. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность,

использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- *Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивноесозерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.1 Ожидаемый результаты освоения программы:

К концу обучения должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.
- законы развития фигур в начале партии;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- правильно предлагать ничью.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров.

Диагностика разработана автором и направлена на выявление основных показателей готовности ж усвоению программы и степени их освоения. Диагностические карты представлены в Приложении 1.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

2. Механизм реализации программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, посещающие детский сад. Состав постоянный, набор обучающихся – по письменному заявлению родителя (законного представителя).

Наполняемость групп — 7-8 человек.

Срок реализации программы- один год.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения, ориентирован на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся во второй половине дня.

Один год обучения: **62 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.**

(Имеется виду один академический час - это в старшей группе 25 мин.)

Формы организации детей: групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Формы и виды занятий: беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир.

2.1 Методическое обеспечение программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия воспитанников в турнирах МАДОУ и различного уровня.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;

- словесно-логические.

Основные формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна. Имеется мультимедийное оборудование, ПК.

2.2 Материально-техническое обеспечение:

Средства обучения: на 1 группу (7-8 человек)

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- ноутбук и монитор большой диагонали;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования, пластилин.

2.3 Информационное обеспечение программы

- ноутбук;
- набор презентаций по всем темам;
- диски с обучающим программным обеспечением;
- интерактивные программы-тренажеры;
- обучающие интернет-ресурсы.

2.4 Кадровое обеспечение программы

Занятия проводит педагог первой квалификационной категории.

3. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска.	16	10	6	
2	Шахматные фигуры.	5	3	2	
3	Начальная расстановка фигур	3	1	2	
4	Ходы и взятие фигур	39	7	30	
5	Итог.	1	-	1	
	Итого часов:	62	21	41	

4 Календарный учебный график

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	октябрь		По расписанию	подгруппова	1	Введение. Организационное занятие.
2.			По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с историей возникновения шахмат.
3.			По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с историей возникновения шахмат.
4.			По расписанию	подгруппова	1	Чемпионы мира по шахматам.
5.			По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.
6.			По расписанию	подгруппова	1	Чередование белых и черных полей на шахматной доске.
7.			По расписанию	подгруппова	1	Расположение доски между партнерами
8.			По расписанию	подгруппова	1	Схематическое изображение доски. Знакомство с диаграммами
9.	ноябрь		По расписанию	подгруппова	1	Горизонталь
10.			По расписанию	подгруппова	1	Вертикаль.
11.			По расписанию	подгруппова	1	Горизонталь и вертикаль. Ориентация на диаграмме и в пространстве
12.			По расписанию	подгруппова	1	Диагональ.
13.			По расписанию	подгруппова	1	Задачи на закрепление знаний о горизонтали, вертикали, диагонали

14.		По расписанию	подгруппова	1	Центр. Форма центра	
15.		По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с шахматной нотацией	
16.		По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с шахматной нотацией	
17.	декабрь	По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с шахматными фигурами. Черные и белые	
18.		По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с шахматными фигурами. Название фигур	
19.		По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с шахматными фигурами. Разные и одинаковые	
20.		По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с шахматными фигурами. Дифференциация фигур по внешним признакам	
21.		По расписанию	подгруппова	1	«Тронул-ходи», «Ход сделан - обратно не вернёшь».	
22.		По расписанию	подгруппова	1	Начальное положение фигур.	
23.		По расписанию	подгруппова	1	Начальное положение фигур.	
24.		По расписанию	подгруппова	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур	
25.		январь	По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с пешкой. Рисование образа пешки.
26.			По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с пешкой. Ход и взятие.
27.	По расписанию		подгруппова	1	Пешка в игре.	

28.	Февраль		По расписанию	подгруппова	1	Пешка в игре.
29.			По расписанию	подгруппова	1	Преобразование пешки.
30.			По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с фигурой - Ферзь. Рисование образа Ферзя.
31.			По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с фигурой - Ферзь. Ход и взятие.
32.			По расписанию	подгруппова	1	Ферзь в игре.
33.			По расписанию	подгруппова	1	Пешки против ферзя.
34.			По расписанию	подгруппова	1	Ферзь против пешек.
35.			По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с фигурой - Ладья. Рисование образа Ладья.
36.			По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с фигурой - Ладья. Ход и взятие.
37.			По расписанию	подгруппова	1	Ладья в игре.
38.	Март		По расписанию	подгруппова	1	Пешка против ладьи.
39.			По расписанию	подгруппова	1	Ладья против пешек.
40.			По расписанию	подгруппова	1	Ферзь против ладьи.
41.			По расписанию	подгруппова	1	Решение шахматных задач.
42.		По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с фигурой - Слон. Рисование образа Слона.	

43.		По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с фигурой - Слон. Ход и взятие.
44.		По расписанию	подгруппова	1	Слоны в игре.
45.		По расписанию	подгруппова	1	Пешки против слонов.
46.		По расписанию	подгруппова	1	Решение шахматных задач.
47.	Апрель	По расписанию	подгруппова	1	Ладья против слона.
48.		По расписанию	подгруппова	1	Ферзь против ладьи и слона.
49.		По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с фигурой - Конь. Рисование образа Конь.
50.		По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с фигурой - Конь. Ход и взятие.
51.		По расписанию	подгруппова	1	Конь в игре.
52.		По расписанию	подгруппова	1	Конь против пешек.
53.		По расписанию	подгруппова	1	Конь против ладьи слона.
54.		По расписанию	подгруппова	1	Ферзь против коня ладьи, слона.
55.	Май	По расписанию	подгруппова	1	Пешки и Ферзь против коня, ладьи, слонов.
56.		По расписанию	подгруппова	1	Решение шахматных задач.
57.		По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с фигурой - Король. Рисование образа Король.

58.		По расписанию	подгруппова	1	Знакомство с фигурой - Король. Ход и взятие.
59.		По расписанию	подгруппова	1	Король против фигур.
60.		По расписанию	подгруппова	1	Решение шахматных задач.
61.		По расписанию	подгруппова	1	Повторение изученного
62.		По расписанию	подгруппова	1	Подведение итогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. — Ростов н/Д: Феникс, 2018
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. — Ростов н/Д: Феникс, 2017
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких. — М.: Астрель; АСТ, 2017
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя. — Обнинск: Духовное возрождение, 2017 И.Г
5. Дорофеева А. Шахматная лесенка – М.Дорофеева Анна, 2018
6. Дорофеева А. Шахматные загадки и головоломки лисенка Фимки – М.Дорофеева Анна, 2021
7. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2017
8. Максимова А.В. Программа дополнительного образования "Шахматная азбука", первый год обучения. - <https://infourok.ru/>, 2017
9. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. — Ростов н/Д: Феникс, 2018
10. Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с Енотом. Рабочая тетрадь №1 – М.: МИФ Детство, 2017
11. Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с Енотом. Рабочая тетрадь №2 – М.: МИФ Детство, 2017
12. Прудникова Е. Развиваем математические способности дошкольников. Шахматная тетрадь для дошкольников. – М.:Феникс, 2021

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматы: URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
5. Шахматная библиотека: URL: <http://webchess>.

Картотека дидактических игр

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.