

Пихта

Белка-летяга

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ромашка»

Сибирский кедр

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.



Утверждаю:  
заведующий МАДОУ д/с «Ромашка»,  
Ильина С.Р.  
Приказ №195 от 28.08.2024 г.

Программа

«Союм номт» (Родник памяти)  
для детей 3-7 лет

Соболь



Глухарь

Паукова Н.Н.

Кедровка

г.Советский, 2024 г

Черника

Черная смородина

Лилия-саранка



Пихта

Белка-летяга

## Структура программы

№	Содержание	страницы
	Паспорт программы	3
1.	Актуальность программы	5
2.	Основная идея программы в соответствии с законодательством РФ	7
3.	Аудитория программы	8
4.	Цель, задача программы	9
5.	Формы реализации	10
6.	Содержание программы, этапы реализации программы	11
7.	Средства контроля и обеспечение достоверности результатов реализации программы	14
8.	Предполагаемые изменения в системе образования ХМАО-Югры	16
9.	Предполагаемые продукты и результаты реализации программы	16-17
10.	Необходимые условия реализации инновационной программы - нормативное обеспечение - кадровое - материально-техническое - финансово-экономическое	17
11.	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания ее реализации	20
12.	Возможные риски реализации программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления	20
	Комплексно-тематическое планирование для детей 3-4 года	23
	Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет	27
	Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	32
	Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	37
	Список литературы	43

Лилия-саранка



## 1.Актуальность программы

«Россия богата не только ресурсами, она богата своей многонациональной культурой. Может быть, это самое большое достояние. Может быть, это делает ее трудно уязвимой и непотопляемой. Поэтому забота об этом культурном многообразии должна стать одним из приоритетов государства» В.В.Путин. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра один из самых полиэтнических субъектов Российской Федерации. На территории Югры проживают представители более 124 национальностей, каждому из которых присущи свои, специфические обычаи, традиции, своеобразный менталитет, образ жизни. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район в том числе, колыбель богатых и самобытных культур, родина древних народов ханты и манси, имеющих многовековой опыт экосообразности жизни, сохранивших свои обычаи и традиции. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится этнокультурное воспитание. Этнокультурное воспитание подрастающего поколения определяется социально-политическими и духовными переменами, сделавшими очевидной стабилизационную миссию этнокультурного образования в развитии будущего России. Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Перед дошкольными образовательными учреждениями государство ставит в числе наиболее важных задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности: основ гражданственности, любви к родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов. Процесс этнокультурного воспитания является актуальной социокультурной и педагогической проблемой, решение которой позволит сохранить традиционную культуру и исторически сложившиеся воспитательные традиции. Дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, и чем больше ребенок будет знать о своей родине, ее истории, достижениях, тем больше будет создано условий для формирования зрелого гражданина и настоящего человека.

### Практическая значимость

Перед дошкольными образовательными учреждениями государство ставит в числе наиболее важных задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности: основ гражданственности, любви к родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважения к



## Пихта

## Белка-летяга

старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов. Особенно важно уже в дошкольном возрасте поддержать и направить интерес ребенка к людям разных национальностей. Воспитывать гордость за свой народ, поддерживать интерес к его самобытности и культуре, формировать толерантные установки на общение с другими народами. Учитывая актуальность и значимость этнокультурного воспитания и образования детей дошкольного возраста, нами была разработана программа «**Союм номт**» (Родник памяти). Если ребенок знает историю своего поселка, города, округа интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «**Детский сад «Ромашка»** является региональной инновационной площадкой с **2016 - 2024г** (2016-2019г.); (2019-2022 г); (2022-2024г). С каждым годом количество воспитанников увеличивается. С этого года будет функционировать 45 групп, около 800 воспитанников. Процесс этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста в МАДОУ «**Детский сад «Ромашка»**, является планомерным и содержательным, осуществляется на основе современных технологий, базирующейся на целевых установках, принципах, совокупности средств, форм, методах и приемах развития этнокультурной воспитанности детей. В основу программы «**Союм номт**» положены историко-этнографические, краеведческие материалы о природе, истории округа, о быте, жилище, одежде, фольклоре, празднично-игровой культуре народа ханты и манси. **Отличительной особенностью** программы «**Союм номт**» является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к традициям семьи, общества и государства. Нам кажется, что направления работы по ознакомлению детей с историей, культурой и традициями родного округа должны быть довольно широкими, форма подачи материала - максимально доступная, а сам процесс ознакомления - разнообразен и регулярен.

## Новизна

Новизна идеи состоит в том, что данный педагогический опыт является одним из вариантов создания в образовательной организации особой личностно-развивающей образовательной среды этнокультурной направленности.



## 2. Основная идея программы

Разработанная программа «Союз номт» (Родник памяти) соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), направлениям государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года». Программа построена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию программы дошкольного образования, опирается на многолетний опыт коллектива учреждения и современные тенденции образования. В программе представлено содержание работы в области этнокультурного образования детей, которое отражает совокупность компонентов этнической культуры, доступных восприятию детей дошкольного возраста.

Наименование акта нормативного обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации программы
Статья 3 Федерального закона № 273-ФЗ	«Об образовании в Российской Федерации» выделяет одним из принципов государственной политики «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Правительством РФ 29 мая 2015 г. № 996-р	В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации предусмотрено создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»	п. 1.4.6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. п. 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;



Включение программы «**Союм номт**» (Родник памяти) в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Ромашка» способствует целостному развитию ребенка-дошкольника в соответствии с основными принципами, его успешной социализации в обществе. По утверждению А.И. Арнольдова, Н.П. Денисюка, Л.А. Ибрагимовой, С.Д. Кириенко, Л.И. Лазарева, приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности. Так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Выбор содержания, методов и форм этнокультурного образования волновал таких исследователей как А.Л. Бугаёва, У.Н. Зуева, Е.А. Немысову. Дошкольное учреждение, как часть социума представляет собой динамическую систему, отражающую социальный заказ общества и тенденции его развития. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Концепция программы «**Союм номт**» предусматривает реализацию мероприятий, носящих проектный, инновационный характер, способствующий развитию этнокультуры всех участников образовательного процесса. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. Поэтому этот период очень благоприятен для формирования этнокультурной осведомленности. В основу программы «**Союм номт**» положены историко-этнографические, краеведческие материалы о природе, истории округа, о быте, жилище, одежде, фольклоре, празднично-игровой культуре народа ханты и манси.

Отличительной особенностью программы «**Союм номт**» является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к традициям семьи, общества и государства. В качестве организационной линии интеграции используется комплексно-тематический принцип планирования. На каждом возрастном этапе тематические разделы



Пихта

Белка-летяга

повторяются, но уже с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Это позволяет ребенку полноценно включаться в деятельность на любом этапе реализации программы.

### Новизна

Новизна идеи состоит в том, что данный педагогический опыт является одним из вариантов создания в образовательной организации особой личностно-развивающей образовательной среды этнокультурной направленности.

### 3. Аудитория программы

- Воспитанники 4-7 лет
- Воспитатели
- Специалисты
- Родители (законные представители)
- Социальные партнеры

### 4. Цель

Создание комплексной интегрированной модели обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности воспитанников в условиях личностно-развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

### Задачи

1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Отработка диагностических методик по отслеживанию результатов деятельности и результативности реализации регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.
4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.

Сибирский кедр

Глухарь

Соболь

Бурый медведь

Лисица

Лилия-саранка

Календула

Черная смородина

Черника



Пихта

Белка-летяга

5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» среди населения города, района, округа.

6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.

### **Предполагаемый результат**

1. Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования.

2. Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения инновационных технологий в практику работы дошкольного учреждения.

3. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.

4. Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.

5. Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание лично-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.

6. Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами и поступками.

### **Принципы реализации программы**

**Принцип доступности** - информация должна быть доступна к восприятию детьми определенного возраста и иметь четкую логику изложения.

**Принцип занимательности** - включение этнокультурного компонента должны вызывать интерес и эмоциональный отклик, удовлетворяя потребность в познании себя и окружающего мира.

**Принцип преемственности** - связь между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Принцип достоверности** - сведения этнокультурной направленности должны быть достоверными;



Пихта

Белка-летяга

**Принцип комплексности** - познавательный материал представляется разными средствами: демонстрации, вербальный рассказ, беседа, наглядными иллюстрациями, практическими опытами, организация наблюдения, исследовательская деятельность, показ способа действий.

**Принцип дифференциации** - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

**Принцип историзма** - реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*).

**Принцип учета региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

## 5. Формы реализации программы

Формы реализации программы	Мероприятия по реализации программы
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение организованной образовательной деятельности в области этнокультурного образования дошкольников;</li><li>• ознакомление детей с традициями коренных народов Крайнего Севера (проведение праздников «Праздник Брусничного пирога», «Праздник хлебных зверей», «День оленевода», «Праздник трясогузки»...)</li><li>• чтение художественной литературы, стихотворений, сказок народов Севера;</li><li>• ознакомление детей с предметами декоративно-прикладного искусства народа ханты и манси;</li><li>• организованная образовательная деятельность на основе метода интеграции с привлечением специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, руководитель по изодеятельности.)</li><li>• применение нетрадиционных форм организации игровой и художественной деятельности;</li><li>• диалоги, беседы, экспериментирование и опыты;</li><li>• конкурсы, викторины; акции, проекты, создание экспозиций;</li><li>• целевые прогулки и экскурсии;</li><li>• проведение фестиваля подвижных игр ханты и манси;</li><li>• посещение памятных и природных мест, уголков природы;</li></ul> <p><b>Инновационные</b> «Технология экспериментирования» «Овладение ключевыми компетенциями в формате 4К» «Музейная педагогика»</p>



Пихта

Белка-летяга

	<p>«Реджио подход» «Этнокультурная гостиная»</p>
<p><b>Работа с педагогами</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение консультаций, мастер-классов, семинаров, круглых столов;</li><li>• компьютерные презентации, анкетирование;</li><li>• групповое, индивидуальное консультирование;</li><li>• предоставление методических рекомендаций в виде памяток;</li><li>• организация творческой группы по разработке методического и практического материала по реализации проекта;</li><li>• пополнение образовательного развивающего пространства в МАДОУ (центры краеведения в группах)</li><li>• дидактическое обеспечение педагогической работы.</li><li>• самообразование через участие в конкурсах педагогического мастерства, оформление лэпбуков для детей по ознакомлению детей с бытом, декоративно-прикладным искусством и традициями коренного народа Севера</li></ul> <p><b>Инновационные</b> «Кейс-технология» «Коучинг - сессия» «Банк идей» «Симпозиум», «Творческий час».</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анкетирование с целью уточнения знаний в области этнокультурного образования детей.</li><li>• проведение родительских собраний, конференций, семинаров - практикумов, консультаций;</li><li>• дни открытых дверей; беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;</li><li>• экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей;</li><li>• показ занятий для родителей; совместные занятия для детей и родителей;</li><li>• круглые столы с привлечением специалистов детского сада, социальных партнеров;</li><li>• участия в акциях, фестивалях, праздниках, помощь в пополнении мини-музеев в ДОУ;</li><li>• проектная деятельность.</li><li>• семейный вернисаж</li></ul> <p><b>Инновационные</b> «Почтовый ящик доверия» «Дни общения» «Педагогическая библиотека для родителей» «Семейный вернисаж»</p>
<p><b>Работа социальными</b></p>	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организация совместных праздников</li><li>• встреч, Дни открытых дверей;</li></ul>



## 6. Содержание программы

Программа «Союз номт» (Родник памяти) представлена в виде блочно-тематического планирования педагогического процесса, отражающего логическую последовательность форм и методов работы с детьми в различных видах деятельности посредством различных элементов этнокультурной среды и целенаправленно создаваемых условий. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного формирования этнокультурного воспитания. Предлагаемый материал можно использовать как на занятиях, так и в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (утренний круг), чтение произведений народа севера, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей. В педагогическом процессе широко используются ИКТ, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность, педагогические технологии: лично – ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии (большой интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типу квеста), музейная педагогика, 4к технологии. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Специфика образовательной деятельности по этнокультурному направлению в нашем дошкольном учреждении в том, что она проходит не только в группе, но и на территории дошкольного учреждения, на спортивной площадке, в чуме, в музее. Данная работа включает обязательное участие родителей. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду, оказывают помощь в организации вечеров национальной кухни, дней национальных игр.

### Этапы реализации программы

Направлени	Цель	Содержание и	Формы	Прогнозируем	Сроки
------------	------	--------------	-------	--------------	-------



	е деятельност и	деятельнос ти	Методы деятельности	предоставления результатов	ые результаты	реализации	
						н	о
1-й год реализации							
1	Разработка нормативн ых документов	Нормативн ое обеспечени е	Анализ имеющейся документации	Анализ и разработка существующих и недостающих нормативных актов по данному направлению	Изучение нормативно – правовой базы по проблеме и разработка локальных актов для реализации программы	2024 июн ь	2024 июн ь
2	Создание творческой группы	Разработка, утвержден ие положения о творческой группе	Сбор и обработка теоретическог о материала по теме программы.	Консультации со специалистами ДОУ по данной теме. Сбор информации потребности в педагогических кадрах	Создание положения о творческой группе программы Создание программно методической базы	2024 июн ь	2024 авгу ст
3	Обсуждени е проблем	Разработка опросных листов, самооценка педагогов	Изучение и анализ имеющегося опыта по реализации программы. Организация сотрудничест ва педагогов ДОО с коллегами из регионов по данной теме	Анализ умения педагогического коллектива работать в условиях инновационной РППС	Разработка плана методических мероприятий, направленных на повышение педагогическо й компетентнос ти	2024 июл ь	2024 авгу ст
4	Создание единого информаци онного пространст ва с родителями и социальны ми партнерами  Внедрение	Определен ие целей, задач, планирован ие этапов деятельнос ти по взаимодейс твию с семьей.	Информация о готовности  Выработка системы взаимодейств ия педагогов, родителей ДОУ и учреждений	Активное взаимодействие участников программы в созданных группах	Активное включение в информацион ные чаты семей, педагогов.  Предоставлен ие информации о реализации программы на сайте учреждения для общественнос	2024 сент яб.	2024 октя



Пихта

Белка-летяга

программы		социума для обеспечения целостного педагогического процесса		ти		
-----------	--	---	--	----	--	--

2-й год реализации

5	Научно – методическое сопровождение инновационной программы	Разработка программного обеспечения в рамках программы . Разработка конспектов НОД по темам программы Серия семинаров по внедрению инновационного проекта. Работа постоянно действующей творческой группы по теме программы . Проведение педагогических советов. Консультации, мастер – классы.	Взаимодействие педагогов ДОУ, родителей и социальных партнеров в соц. группах Организация образовательного этнокультурного пространства Повышение образовательных , профессиональных и практических знаний педагогов по работе с детьми Проведение промежуточного мониторинга	Размещение в группах отчетов о проведенных мероприятиях. Организация этнокультурной развивающей среды в группах Пополнение мини-музеев. Оперативное решение актуальных проблем. Повышение уровня родительской компетенции	Протоколы, видео и фото отчеты. Создание предметно – развивающей среды по этнокультурному образованию в группах и в саду в целом Банк практической информации. Сценарии готовых мероприятий. Конспекты, сценарии, материалы выставок, буклеты.	2024 сент	2026 май
---	---	--	--	---	--	-----------	----------


3-й год реализации

6	Выявление недостатков , трудностей и проблем в работе	Проверка эффективности реализации инновационной программы	Проведение анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности от	Проведение экспертной оценки хода реализации программы на педагогическом совете	Оформление результатов инновационной программы. Продукты инновационной деятельности:	2026 май	2026
---	---	---	---	---	---	----------	------



Пихта

Белка-летяга

			работы педагогов, развития детей. Мониторинг этнокультурного развития детей.		методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии праздников, результаты мониторинга. Размещение информации на сайте ДОУ.		
7	Трансляция и диссеминация опыта работы	Обобщение опыта  Презентация педагогической обществу продуктов деятельности в рамках инновационной программы	Проведение открытых муниципальных и региональных мероприятий, подготовка печатного материала для публикаций в профессиональных изданиях	Анкетирование обратной связи, рецензии на публикации	Публикации  Публичный отчет	В течение года	2026

Бурый медведь

Лисица

### 7. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Показатели	Эффекты
Создание нормативно-правовой базы	Локальные акты МАДОУ «Детский сад «Ромашка»
Эффективность условий для реализации	Мониторинг материально-технического и методического оснащения для реализации программы. Систематичность рассмотрения вопросов реализации программы на методическом и педагогическом советах, семинарах.
Создание творческой группы в рамках инновационной программы	Адресная методическая помощь. Создание индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов
Повышение качества деятельности педагогов	Личностный рост педагогов, положительная мотивация к профессиональному росту. Использование современных технологий каждым педагогом
Профессиональный рост педагогов	Повышение доли педагогов участвующих в конкурсах разных уровней. Повышение доли педагогов прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации инновационной программы
Мониторинг качества	Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с



Пихта

Белка-летяга

реализации инновационной программы с детьми	детьми, творческие задания на решение проблемных ситуаций, анализ продукта детской деятельности, игры, наблюдения в свободной деятельности, во время проведения занятий, мероприятий (2 раза в год) Активное участие воспитанников в проектах, конкурсах, выставках, праздниках. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом
Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии.
Вовлеченность субъектов образовательных отношений и организаций-партнёров в реализацию программы	Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.
Удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей)	Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг
Информационное сопровождение инновационной деятельности.	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.
Обобщение опыта ДОУ и педагогов по теме инновационной программы	Создания методических продуктов: банка занятий, сценариев этнокультурных праздников, методических рекомендаций, пособий и т.д.
Повышение имиджа дошкольного учреждения	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения на различном уровне
Социальная значимость инновационной деятельности.	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности

Соболь

## 8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Практическая значимость программы для системы образования заключается в том, что внедрение этнокультурного компонента с использованием инновационных технологий в современный образовательный процесс позволит более качественно решать поставленные задачи ФГОС, будет способствовать развитию вариативности предоставления дошкольного образования и соответственно повысит качество предоставления дошкольного образования. Реализация программы «Союм номт» (Родник памяти) будет



## Пихта

иметь огромное социальное значение для района, так как МАДОУ «Детский сад «Ромашка» многокорпусный, корпуса расположены как в центре города, так и на окраине, и п. Зеленоборске. В результате реализации программы активизация местного сообщества будет значительна, около 800 воспитанников, их родители (законные представители), социальные партнеры.

## 9. Результаты реализации программы

Образовательный процесс в дошкольном учреждении «Ромашка», построенный в соответствии с основными принципами ФГОС на основе регионального компонента позволит обогатить и систематизировать знания и представления детей о родном округе, сформировать у ребенка интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации в современном обществе. Будет продолжена работа по совершенствованию структуры создаваемой системы работы по этнокультурному развитию детей, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы с детьми, родителями и общественностью по реализации программы «Союм номт» (Родник памяти.) Программа может быть использована воспитателями дошкольных образовательных организаций, как для организации своей работы, так и работы кружка или семейного клуба с воспитанниками дошкольного возраста и их родителями.

## Предполагаемые продукты

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию программы (положения, приказы и т.д.).
2. Методическое сопровождение (перспективное планирование деятельности, конспекты и сценарные планы мероприятий, картотеки игр и т.д.).
3. Пополнение созданных мини-музеев: «Мой край – Югра», «Под знаком рыбы», «Птицы - Югры» и «Мансийская деревня» на территории дошкольного учреждения - экспонатами. В мини - музеях планируется изготовить и разместить дидактические игры и другой материал, для самостоятельной и совместной деятельности детей. Каждый мини-музей - познавательный и воспитательный центр, обеспечивающий наглядность образовательного процесса, результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Экспозиции мини-музеев позволяют вести разноплановую работу с детьми, применять различные методики, использовать материалы для всех видов детской деятельности. Музейная педагогика помогает решать практически все задачи дошкольного образования.



4. Методическая разработка многофункциональное дидактическое пособие куб «**Перелетные птицы**» это обучающее пособие. Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, можно использовать в самостоятельной и совместной деятельности детей, а также индивидуально. Многофункциональное дидактическое пособие куб простое в изготовлении, удобное в использовании, легко перемещается из кабинета в кабинет и из группы в группу.

5. Методическое пособие «**Традиционные промыслы коренных жителей Югры**». Пособие можно использовать педагогами как на занятиях по реализации задач образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», так и в индивидуальной работе, и в свободной деятельности детей. Также может являться диагностическим пособием для выявления уровня знаний по теме традиционные промыслы коренных народов Севера ханты и манси у детей дошкольного возраста. Любой педагог, родитель (законный представитель) может использовать данное пособие «Традиционные промыслы коренных жителей Югры» в своей практике по теме «Оленеводство и рыболовство коренных народов нашего округа народов ханты и манси». Дополнится пособие (охотой и земледелием).

6. Создание презентации «**Воспитание на традициях**». Указом Президента РФ 2024 год объявлен Годом семьи. В год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. Основой воспитания молодого поколения ханты и манси являлось включение детей в трудовую, хозяйственную деятельность семьи, своего рода. При этом становились главным образом две основные задачи: подготовить ребенка с самого раннего возраста к самостоятельной трудовой жизни и приобщить его к традициям своего народа.

7. Создание макетов «**Стойбище оленевода**», «**Одежда народа ханты и манси**», «**Животный мир родного округа**». Играя с макетами, ребенок создает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме. В процессе макетирования развиваются интегративные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Макет - это и результат конструктивно-творческой деятельности и очень привлекательное для детей игровое пространство. Преимущественно макеты рассматриваются детьми как игровая среда, в которой можно развернуть различные игровые сюжеты. Является универсальным средством обогащения субкультуры.



Пихта

Белка-летяга

## 10. Необходимые условия реализации инновационной программы

**Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы в ДОУ включает следующие федеральные документы**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сибирский кедр

2.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; (ред.от 25.01.2023г)

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Глухарь

Соболь

4.Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р

7.Положение об инновационной деятельности в МАДОУ «Детский сад «Ромашка»

Бурый медведь

Лисица

8.Положение о мониторинге

**Организационные условия** предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы.

### Кадровое обеспечение реализации программы

Кол-во педагогов	Образование		стаж			аттестация		
	высшее	ср.проф.	До 5 л	11-20л	Более 20л	в	1кв.	Соот.
84	74	10	10	46	28	47	21	16

### Специалисты

Кедровка

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, квалификационная категория	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации программы
1	Ильина Светлана	Заведующий, соответствие	40 лет	Осуществляет контроль над работой всех подразделений,

Лили

Черника

Черная смородина



Пихта

Белка-летяга

	Романовна	занимаемой должности		контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность
2	Пацукова Наталья Николаевна здравствуйте	Заместитель заведующего во ВМР, соответствие занимаемой должности	35 лет	Курирует данное направление. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, контролирует повышение квалификации, обеспечивает взаимодействие с родителями.
3	Такиуллин Денис Финаритович	Инструктор по физической культуре, 1 квалификационная категория	7 лет	Проводит, физкультурно-оздоровительную работу используя в работе с детьми национальные виды спорта и подвижные игры народа севера.
4	Глотова Алевтина Витальевна	Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	31 год	Оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством музыкальных произведений и танцев коренных народов Севера, проводит праздники.
5	Спасенникова Татьяна Николаевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	27 года	Осуществляет образовательный процесс, формируют знания о своём городе, родном округе, животном и растительном мире Югры, о жизни и быте коренных жителей - ханты и манси. Составляют конспекты этнокультурных праздников, разрабатывают пособия.
6	Заболотова Елена Хайдарьяновна	Воспитатель, 1 квалификационная категория, руководитель кружка «Бисерный ручеек»	5 лет	Осуществляет образовательный процесс, формируют знания о своём городе, родном округе, животном и растительном мире Югры, о жизни и быте коренных жителей - ханты и манси, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы. Составляют конспекты этнокультурных праздников, разрабатывают пособия. Организует выставки работ из бисера.
7	Гайфуллина Вера Акимовна	Воспитатель изодетельности, высшая квалификационная категория	35 лет	Оказывает влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством народного искусство коренных малочисленных народов Севера.



Пихта

Белка-летяга

### Финансовые условия

Финансирование производится из внебюджетных источников и других источников, не противоречащих законодательству РФ.

### Материально-техническое обеспечение

- кабинет краеведения «Туесок»;
- музеи «Мой край – Югра», «Под знаком рыбы», «Птицы - Югры»;
- мини-музей «Мансийская деревня», на территории ДОУ;
- галерея картин местных художников;
- музей «Мансийская деревня» на территории дошкольного учреждения;
- экологическая тропа на территории ДОУ;
- уголок животных, живущих в нашем крае «Спасти и сохранить», на территории ДОУ;
- уголок лекарственных трав «Зеленая аптека Югорского края», на территории ДОУ;
- этнокультурные центры в группах;
- стенд «Просторы - Югры» оформление в холле;
- экспозиция «Прошлое и настоящее Югры» на территории ДОУ;
- экологический кабинет «Росток» (живой уголок);
- метеостанция.

### Технические средства

- выход в интернет;
- музыкальные центры - 5 шт.
- телевизоры - 10 шт.
- интерактивные доски - 12шт.
- фотоаппарат - 2 шт.
- домашний кинотеатр
- ноутбуки - 28 шт.
- компьютеры - 15 шт.
- видеокамера - 2 шт.

### Психолого-педагогические условия:

Лилия-саранка

Сибирский кедр

Глухарь

Соболь

Лисица

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника



Пихта

Белка-летяга

- в ДОУ открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с родителями (законными представителями);
- функционирует социально-психологическая служба;
- организовано межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

Сибирский кедр

## 11. Обоснование устойчивости реализации инновационной программы после окончания реализации.

Устойчивость результатов инновационной программы после окончания реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством развития и воспитания дошкольников, соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива. Разработанные методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты. Разработка и апробирование инновационной программы будет реализовываться долгосрочно, что позволит вовлечь в него воспитанников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс. Программа позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов, детей и их родителей, социальных партнеров города Советский. Взаимодействие с социальными партнерами приведет к развитию свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки.

## 12. Возможные риски реализации программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1.	Недостаточная активность родителей. Невысокий образовательный уровень большей части родителей.	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Привлечение родителей к проведению мероприятий ДОУ, изучение семей воспитанников, участие родителей в управлении детским садом. Просвещение родителей через активизацию дошкольного учреждения (сайт ДОУ, родительский клуб, лектории...)
2.	Возникновение внутреннего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового	Разъяснение участникам образовательных отношений преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов программы

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина



Пихта

Белка-летяга

3.	Отсутствие системы взаимодействия с организациями – социальными партнерами.	Разработка единого плана взаимодействия с социальными партнерами.
4	Недостаточность профессиональной компетентности педагогов для организации этнокультурного образования воспитанников	Организация непрерывного методического сопровождения педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.
5.	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг

Глухарь

Соболь

Бурый медведь

Лисица

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина



## Календарно-тематическое планирование для детей среднего возраста 3-4 лет

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии Югорской земли. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно.

№	Тема	Основное содержание деятельности	Связь с другими образовательными областями
1	«Природа – Югры»	Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени. Расширять представления о том, что осенью люди собирают урожай фруктов. Фрукты растут в саду на деревьях (у дерева есть ствол, ветки, листья, корни растут в земле). Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов. Учить различать фрукты по форме, цвету, вкусу (яблоко круглое, красное, зеленое или желтое, твердое, имеет приятный запах; груша круглая и чуть вытянутая кверху похожа на матрешку, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная.) Воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы, и труду взрослых.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
2	Лес, ягоды.	Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени в лесу. Расширять представления о том, что осенью люди собирают не только фрукты и овощи но и ягоды. Учить отличать садовые ягоды от лесных(за садовыми ягодами ухаживает человек, а лесные растут сами). Познакомить с лесными ягодами, которые растут в наших лесах (брусника, клюква, морошка, черника, голубика). Обогащать словарный запас детей по данной теме. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нем.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
3	Осень. Осенние приметы.	Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие,



Пихта

Белка-летяга

		окраску и опадать (листопад), птицы собираются в стаи улетают в теплые края. Уточнять знания о жизни птиц и животных осенью нашего края. Развивать эмоциональность, отзывчивость. Обогащать словарь детей (листопад, опадают, осень, осенний, хмурая, пасмурная, дождливая). Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой в осенний период.	физическое развитие.
4	Мой дом, мой город.	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям названия города, где они живут Советский, подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Развивать речь, внимание, наблюдательность. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
5	Зима. Зимние приметы	Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы: стало холодно, идет снег, солнце светит, но не греет, люди надевают зимнюю одежду. Выявить и расширить представления детей о свойствах снег: холодный, белый, от тепла – тает. Расширить словарный запас детей: холодная, снежная. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность, инициативу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
6	Дикие животные нашего края.	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных в зимний период. Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой: заяц, белка, лиса, волк, медведь; чем питаются зимой. Уточнить название жилища. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный запас детей: логово, снежная, осторожная, пугливый. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, способствовать созданию положительного эмоционального	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.



		настрою в группе.	
7	Птицы- Югры	Расширять представления о зимующих птицах нашего края: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о зимней перелетной птице снегире. Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать. Обогатить словарный запас детей: снегирь, прыгают, летают, клюют. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам нашего края.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
8	Явление природы. Путешествие в зимний лес.	Формировать первичные представлений об объектах неживой природы (небо, месяц, звезды, солнце) и их характерными признаками. Развивать способность наблюдать сезонные явления и их изменения. Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к неживым объектам природы, их явлениям. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, к природе, желание беречь её.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
9	Край, в котором мы живем.	Продолжать расширять представления детей о своем крае, городе, семье. Побуждать детей рассказывать о достопримечательностях нашего города, где они гуляли с семьей в выходные дни (в парке, на детской площадке, катались в ледовом дворце и т.д.) Развивать внимание, мышление, воображение, умение слушать воспитателя; расширять словарный запас детей: родной край, семья, Советский и т.д. Поощрять любознательность и инициативу детей. Воспитывать любовь к родному краю, любить и гордиться своим городом, и краем.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
10	Весна, весенние приметы.	Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом весны: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появляются сосульки, проталинки. Расширять представления детей о простейших связях в природе стало пригревать солнышко – потеплело-появились проталинки, сосульки- появляется первая травка, запели птички, люди	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие



Пихта

Белка-летяга

	заменили теплую одежду на облегченную и т.д. Расширять у детей знания о жизни диких животных, насекомых, птиц в весенний период. Продолжать активизировать словарь детей (пригревает, потеплело, рыхлый, проталинки, запели). Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность. Воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем.	Сибирский кедр
Перелетные птицы.	Расширять представления о поведении птиц весной. Расширять знания детей о <b>перелетных птицах</b> ( <i>трясогузка, грач, скворец</i> ). Показать связь птиц со средой обитания. Знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд). Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (воробей, синица, сорока, ворона, скворец, трясогузка и т.д.), замечать, как птицы передвигаются: прыгают, летают, клюют корм, пьют воду. Обогащать словарь детей: грач, скворец, скворечник, гнездо, прилетать, строить, выводить. Воспитывать чувство любви к родной природе. Формировать доброе отношение к миру природы.	Соболь
Лето в Югре	Расширить представление детей о летних изменениях в природе; жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (шесть ног, брюшко, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать разговорную речь, мышление, наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие

Глухарь

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина



## Календарно-тематическое планирование для детей среднего возраста 4-5 лет

Продолжить знакомить детей с природой и природными явлениями округа. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии Югорской земли. Формирование элементарных экологических представлений. Знакомство с лесными обитателями (птицами, животными, деревьями) Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно.

№	Тема	Основное содержание деятельности	Связь с другими образовательными областями
1	«Природа – Югры»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить словарь по теме деревья.(хвойные, лиственные). Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
2	«Богатства-Югры» (лес, ягоды, грибы)	Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе нашего края (в лесу растет много разных деревьев, кустарников). Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод.Закреплять умения детей выделять характерные, существенные признаки ягод (морошка, клюква, брусника, черника, голубика) и грибов (подберезовик, подосиновик, белый гриб, мухомор). Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе родного края осенью. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
3	«Осень в Югре»	Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе родного края осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.). Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь её.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.



4	<b>«Мой дом, мой город»</b>	Формировать представления детей о родном городе, достопримечательностях, об улицах, на которых живут дети. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Уточнить и расширить словарь: Россия, столица, город, Советский, улица, красивый, прекрасный, северный, любить. Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к окружающему миру, к родной природе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
5	<b>«Зима в Югре»</b>	Учить детей замечать изменения в природе нашего края, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширять и обогащать знания об особенностях зимы и зимних приметах нашего края (зима ранняя, морозная, снежная, с сильными ветрами, укорачивается световой день, ночь становится более продолжительной). Уточнить и расширить словарь: зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный. Воспитывать любознательность, активность, любовь к природе родного края.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
6	<b>«Югорский край»</b>	Расширять знания детей о жизни людей, которые живут в нашем округе. Рассказать о коренном населении народов Ханты – Манси. Закреплять представления детей о растительном и животном мире родного края - развивать художественное восприятие и воображение детей - развивать у детей речевую активность и познавательный интерес; - воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать нравственные чувства, и уважение к жизни народов ханты и манси.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
7	<b>«Дикие животные нашего округа»</b>	Расширять знания детей о жизни диких животных родного края в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Познакомить с охраняемыми видами животных. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Уточнить и расширить словарь: животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок. Медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа,	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.



		хвост. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	
8	«Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами нашего края (снегирь, синица, воробей, сорока). Формировать умение замечать характерные особенности внешнего вида, образа жизни. Уточнить и расширить словарь: зима, птицы, зимующий, кормушка, зерно, кормить, насыпать, помогать, замерзать. Развивать мышление, память, речевую деятельность. Воспитывать наблюдательность, активность, способствовать воспитанию экологической культуры.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
9	«Традиционное жилье народов Севера»	Познакомить с названиями частей дома на мансийском языке: крыша-«кол ала»; дверь-«ави»; окно-«иснас»; стена- «колпох». Продолжать знакомить детей с постройками народов ханты и манси. Уточнить где брали материал для построек. Как заготавливали бересту, мох, кору.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
10	«Кукла Акань»	Познакомить с историей возникновения традиционной куклы ханты – «Акань» формирование духовно-нравственных качеств посредством изучения традиций хантыйской культуры, уважение к народному творчеству ханты;	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
11	«Весна, весенние приметы»	Систематизировать знания детей об особенностях изменений в природе весной в нашем регионе. Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период (становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, мать и мачеха); формировать реалистическое представление о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют и выют гнёзда). Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
12	«Моя земля»	Закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые. Развивать умение наблюдать, анализировать,	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие,



		связную речь. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	физическое развитие.
13	«Первые весенние цветы»	Формировать у детей представление о первоцветах, закрепляя признаки ранней весны; познакомить детей с одними из первых первоцветов, которые появляются в нашем крае – «мать – и – мачехой», одуванчик уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, выявить роль в природе. Рассказать о первоцветах нашего края, которые занесены в Красную книгу ХМАО – Югра. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них, оберегать их.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
14	«Перелетные птицы»	Учить детей замечать и называть изменения в природе с приходом весны. Закреплять представления о перелетных птицах нашего края, их внешнем виде и образе жизни в весенний период. Познакомить детей с птицами, занесенными в красную книгу ХМАО-Югра, объяснить почему их надо охранять. Показать связь птиц со средой обитания. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас. Воспитывать у детей заботливое, отношение к птицам.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
15	«Лето. Насекомые»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Обратит внимание на то, что лето на севере короткое, прохладное. Расширять представления детей о разнообразии насекомых в летний период. Закреплять знания о строении насекомых (голова, грудь, брюшко и шесть конечностей). Уточнить и расширить словарь: <i>ползающие, прыгающие, летающие</i> . Формировать желание наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе, в том числе и к насекомым.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
<b>Праздники</b>			
1	«Праздник брусничного пирога»	Познакомить детей с традициями народов ханты и манси, лесной ягодой - брусникой Знакомство с различными жанрами устного народного творчества ханты и манси: легенды, песни, танцы, музыка. Вовлечение детей в ход праздника; Воспитание заботливого отношения к окружающему миру.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
2	«Праздник трясогузки»	Познакомить детей с детским народным традиционным праздником «Ворщикхотал - праздник трясогузки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное,



Пихта

Белка-летяга

		Развитие познавательного интереса к изучению традиционных праздников народов ханты и манси;	речевое развитие, физическое развитие
3	«День рождение округа»	Воспитание уважения к самобытной культуре коренных народов севера. Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Приобщать к богатому литературному наследию поэтов ханты и манси, к устному народному творчеству народов Югры. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой. Воспитывать любовь к родному краю, коренным жителям, заботливое отношение к природе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
3	«Вороний день»	Познакомить с традиционным национальным праздником народов ханты и манси «Вороний день». Закрепить знания у дошкольников об особенностях жизни птиц Югры в зимних условиях и их роли в природе, в жизни людей; познакомить детей с обычаями и традициями народов ханты и манси. Совершенствовать речь детей как средства общения, развивать мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое
4	«Праздник хлебных зверей»	Познакомить детей с народным традиционным праздником Хлебных зверей. Развитие познавательного интереса к изучению традиционных праздников народов ханты и манси; Знакомство с обрядовым подношением народами ханты и манси небесному светилу – луне; Воспитание любви к своей малой родине, чувства уважения к традициям коренных народов Югры.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
5	«Вечер подвижных игр народа ханты и манси»	Закреплять через игру полученные знания об образе жизни обских угров, их основных промыслах. Способствовать закреплению стойкого интереса к жизни наших предков; -закреплять знания о промыслах обских угров. Учить перевоплощаться, снимать	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие



Пихта

Белка-летяга

	усталость, получать удовольствие от игры. Развивать ловкость, смелость, быстроту реакции, смелость и выносливость. Развивать соревновательный дух. Способствовать развитию взаимопомощи, умению работать командой.
--	--

Сибирский кедр

**Мероприятие:**

- Спортивный праздник. «Подвижные игры народов ханты и манси» -
- «Праздник брусничного пирога»- октябрь
- «Вороний день» - февраль
- Праздник тема: «Хлебных зверей» ТЫЛЭЩ ПОРЫ» («УГОЩЕНИЕ ЛУНЫ») – март.
- Праздник тема: «Трясогузки» - май

**Экскурсии:**

- Экскурсия №- 1 «Мансийская деревня» - октябрь
- Экскурсия №-2 «Птицы – Югры» - ноябрь
- Экскурсия №- 3 «Охотничья тропа» - февраль
- Экскурсия №- 4 «Под знаком рыбы» - март

**Календарно-тематическое планирование для детей старшего возраста 5-6 лет**

№	Тема	Основное содержание деятельности	Связь с другими образовательными областями
1	«Мансийская деревня»	Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь, нянь кор - хлебная печь, навес, мань кол – женская изба.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
2	«Северная ягода»	Познакомить детей с северными ягодами и рассказать о их свойствах. Обогащать представления детей о значении и роли северной ягоды. Развивать любознательность, познавательный интерес, мелкую моторику рук. Какие животные и птицы употребляют в пищу ягоды.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
3	«Мансийская семья»	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное,

Черника

Черная смородина

Глухарь

Соболь

Лилия-сибирская



		Дать знания о том, что мансийский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	речевое развитие, физическое развитие
4	«Посуда и домашняя утварь»	Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
5	«Одежда народа манси»	Учить узнавать и называть одежду народа манси. Дать понятие о важности орнамента, которым украшалась одежда. Развивать восприятие, воображение, речь. Воспитывать интерес к культуре народа манси	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
6	«Традиционное жилище»	Продолжать знакомить детей с постройками народов ханты и манси. Уточнить где брали материал для построек. Как заготавливали бересту, мох, кору. Познакомить с названиями частей дома на мансийском языке: крыша-«кол ала»; дверь-«ави»; окно-«иснас»; стена- «колпох».	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
7	«Оленеводство»	Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, повадках и приспособлении к среде обитания тундры (сезонные изменения, способы защиты, их предназначение: кормит, одевает, обувает, какую пользу приносит людям, средства передвижения) Воспитывать любовь и уважение к животным.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
8	«Растительный и животный мир Югры»	Обобщить и систематизировать знания хвойных и лиственных деревьях: продолжать учить различать и называть животных и птиц, учить устанавливать связь между жизнью животных и людей. Воспитывать любовь и интерес к месту, где дети живут и растут, прививать любовь и бережное отношение к природе родного края	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
9	«Традиционные виды промысла»	Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка является главным пропитанием в течении года. Развивать интерес о способах охоты.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие,



		Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты	физическое развитие
10	«Мансийские загадки»	Познакомить детей с малым литературным жанром – загадками народов Севера ( в них отражены наблюдения за окружающими явлениями природы и животным миром, предметами труда.) Вовлечь детей в соревновательную игру между командами «Кто больше загадает загадок». Учить детей наводящими вопросами или описанием давать подсказки. С помощью загадок тренировать наблюдательность, сообразительность, умение быстро найти ответ. Воспитывать умение работать командой.	Познавательное и речевое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
11	«Игрушки»	Познакомить с разнообразием кукол: Аканы, куклы дерева, куклы ягоды, куклы травяная косичка, кукла страшилка, кукла клювик. Показать практическое применение, уход за куклами, обряд. Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям; формировать нравственные основы личности, ее духовный потенциал.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
12	«Бисерные украшения»	Познакомить детей разнообразием бисерных украшений и предметов. Учить видеть за каждым предметом труд и творчество мастериц Севера. Определить знакомые орнаменты. Уметь определить красивые цветосочетания. Воспитывать желание творить своими руками, взаимопомощь.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
14	«Охотничья тропа»	Уточнять и расширять знания о жизни коренных народов ханты и манси. Познакомить с макетами ловушек «черкан», «кулема», «щемило». Воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям людей разных национальностей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
13	«Таежный кормилец»	Расширять и уточнять представление детей о дереве «Кедр»; учить детей понимать образный смысл легенды; пополнять литературный багаж стихотворениями, загадками, пословицами; продолжать закреплять умение различать шишки по внешнему виду. Воспитывать любовь к родной природе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие



Пихта

Белка-летяга

14	«Музыкальные инструменты»	Продолжать знакомить детей с жизнью народов ханты и манси. Познакомить с разными видами музыкальных инструментов. Воспитывать интерес к народным инструментам обских угров. Расширять представление детей из чего делали музыкальные инструменты и дополнительные шуршащие и звенящие атрибуты.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
15	«Заповедный уголок»	Познакомить детей с заповедниками территориями нашего Советского района; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие

**Экскурсии**

1	«Птицы-Югры» Экскурсия в музей	Расширять представление детей о зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде. Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам привлекать к этому других людей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
2	«Рыбы-Югры» Экскурсия в музей	Углубление и расширение знаний детей о рыбах нашего региона. Познакомить с разными видами рыб наших водоемов. Развивать желание узнавать новое о рыбах, их строении, месте обитания, питании; о способах лова рыбы народов ханты и манси. Воспитывать бережность и любовь к обитателям рек и озер.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
3	«Рыбы-Югры» Экскурсия в музей	Углубление и расширение знаний детей о рыбах нашего региона. Познакомить с разными видами рыб наших водоемов. Развивать желание узнавать новое о рыбах, их строении, месте обитания, питании; о способах лова рыбы народов ханты и манси. Воспитывать бережность и любовь к обитателям рек и озер.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
4	«Охотничья тропа»	Уточнять и расширять знания о жизни коренных народов ханты и манси. Познакомить с макетами ловушек «черкан», «кулема», «щемило». Воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям людей разных национальностей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие

**Праздники**

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина



1	<b>«Праздник брусничного пирога»</b>	Познакомить детей с традициями народов ханты и манси, лесной ягодой - брусникой Знакомство с различными жанрами устного народного творчества ханты и манси: легенды, песни, танцы, музыка. Вовлечение детей в ход праздника; Воспитание заботливого отношения к окружающему миру.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
2	<b>Праздник трясогузки</b>	Познакомить детей с детским народным традиционным праздником «Ворщикхотал - праздник трясогузки» Развитие познавательного интереса к изучению традиционных праздников народов ханты и манси;	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
3	<b>«День рождение округа»</b>	Воспитание уважения к самобытной культуре коренных народов севера. Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Приобщать к богатому литературному наследию поэтов ханты и манси, к устному народному творчеству народов Югры. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой. Воспитывать любовь к родному краю, коренным жителям, заботливое отношение к природе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
4	<b>Поэтический вечер с Мисне</b>	Познакомить детей с творчеством Н.Г. Руковой, мансийской поэтессой и сказительницей. Прививать у детей любовь к потешкам, закличкам, загадкам, песенкам народа манси. Развитие творческих способностей детей, внимания, логического мышления.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
5	<b>«Подвижные игры народа ханты и манси» Вечер игр</b>	Дать представление о традиционных играх народов севера – ханты и манси; проявлять интерес к подвижным играм; Продолжать прививать интерес к подвижным играм, создавая разные игровые ситуации. Дать понятие, что дети Севера все время проводили на свежем воздухе. Это способствовало выносливости и крепкому здоровью	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
6	<b>«Праздник хлебных зверей»</b>	Познакомить детей с народным традиционным праздником Хлебных зверей. Развитие познавательного интереса к изучению традиционных праздников народов ханты и манси; Знакомство с	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие



Пихта

Белка-летяга

	обрядовым подношением народами ханты и манси небесному светилу – луне; Воспитание любви к своей малой родине, чувства уважения к традициям коренных народов Югры.
--	--

Сибирский кедр

**Праздники**

- Праздник «Сибирской ягоды Бруснички» - октябрь
- Праздник ко дню округа - декабрь
- Спортивный праздник. «Подвижные игры народов ханты и манси»
- Праздник тема: «Хлебных зверей» ТЫЛЭЩ ПОРЫ» («УГОЩЕНИЕ ЛУНЫ») – февраль.
- Праздник «Вороний день (Ворна хатл) - апрель
- Праздник тема: «Трясогузки» - май

Глухарь

**Экскурсии**

- Экскурсия-№1 Экскурсия «Мансийская деревня» - сентябрь
- Экскурсия-№2 в мини-музей птиц тема: «Птицы – Югры» - декабрь
- Экскурсия № - 3 «Охотничья тропа» - февраль
- Экскурсия № - 4 в мини-музей «Под знаком рыбы» - май

Соболь

**Календарно-тематическое планирование для детей старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

№	Тема	Основное содержание деятельности	Связь с другими образовательными областями
	«Мансийская деревня» экскурсия	Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь, нянь кор - хлебная печь, навес, мань кол – женская изба.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
1	«Северные ягоды и их полезные свойства»	Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие

Черная смородина

Черника



Пихта

Белка-летяга

		<p>Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой брусникой. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.</p>	<p>Сибирский кедр</p>
2	«Мансийская семья»	<p>Продолжить знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о семье народов ханты и манси. Познакомить с мансийскими словами: мама – «Ома», папа «Ати», я – «Ам», мальчик-пыгрищ, девочка-агирищ, бабушка – «анеква», «сясеква», дедушка – «ашойка», «опа», брат - «кангк», сестра - увщи, братишка – «апщи», сестрёнка – «йигрищ». Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям и культуре народов проживающих</p>	<p>Соболь</p>
3	«Удивительная береста» экспериментирование	<p>Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.</p>	<p>Лисица</p>
4	«Одежда коренных жителей - Югры»	<p>Учить узнавать и называть одежду народа манси. Дать понятие о важности орнамента, которым украшалась одежда. Развивать восприятие, воображение, речь. Воспитывать интерес к культуре народа манси.</p>	<p>Познательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</p>
5.	«Охотоводство»	<p>Формировать представления детей о промыслах ханты и манси-охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.</p>	<p>Кедр</p> <p>Познательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</p>
6	«Священное животное-медведь»	<p>Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать</p>	<p>Познательное развитие, социально-</p>



		понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями.	коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
7	«Как ханты и манси к зиме готовятся»	Продолжать знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Формировать представления о подготовительных работах народов ханты и манси к зимнему периоду, обосновать их переезд с одного места на другое. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
8	«Житель Севера-глухарь»	Расширять знания детей о жизнедеятельности нашей боровой птице, месте обитания, заботе о своем потомстве. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества. Закрепить с детьми способы лепки глухаря из пластилина, глины. Воспитывать эстетические и патриотические чувства средствами окружающей среды.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
9	«Рыболовство»	Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера. Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – рыболовством. Показать способы и приёмы рыболовства. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
10	«Женский мешочек для рукоделья»	Познакомить детей с таким важным предметом «Тучан». Учить видеть за каждым предметом труд и творчество мастериц. Определить расположение орнаментов на «тучан». Познакомить с орнаментами разных видов: розетка и полоска. Уметь определить красивые цветосочетания. Воспитывать желание творить своими руками, взаимопомощь.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
11	«Береза - священное дерево» (сокодвижение)	Восстановление традиционного отношения к растительному миру. Приобщение детей к духовной культуре народов ханты и манси, где растения священные образы духов. Познакомить с лечебными свойствами березы. Воспитывать бережное отношение к природе, как к живому организму через фольклор обских угров.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
12	«Бобр-хозяин реки»	Дать детям представление о животном нашего края бобре,	Познавательное развитие, социально-



Пихта

Белка-летяга

		перечислить основные причины вымирания животных, объяснить, почему нужно охранять бобров. Воспитывать у детей гуманное отношение к этому живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экономической культуры личности	коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
13	«Музыкальные инструменты»	Продолжать знакомить детей с жизнью народов ханты и манси. познакомить с разными видами музыкальных инструментов. Воспитывать интерес к народным инструментам обских угров. Расширять представление детей из чего делали музыкальные инструменты и дополнительные шуршащие и звенящие атрибуты	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
14	«Священные птицы и животные»	На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым птицам и животным. Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие

**Праздники**

Лясица

1	Праздник «Поклонение солнцу»	Познакомить детей с традициями народов ханты и манси, поклонение солнцу за дары. Продолжать знакомить с различными жанрами устного народного творчества ханты и манси: легенды, песни, танцы, музыка. Вовлечение детей в ход праздника; Воспитание уважения к традиционным праздникам северных народов.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
2	«Праздник хлебных зверей»	Познакомить детей с народным традиционным праздником Хлебных зверей. Развитие познавательного интереса к изучению традиционных праздников народов ханты и манси; Знакомство с обрядовым подношением народами ханты и манси небесному светилу – луне; Воспитание любви к своей малой родине, чувства уважения к традициям	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие

Черная смородина

Черника



		коренных народов Югры.	
3	<b>«Праздник рыбака»</b> день	<p>Познакомить детей с мансийским национальным праздником «День рыбака». Обобщить представления о многообразии видов рыб обитающих в обско-иртышском бассейне.</p> <p>Способствовать развитию положительных эмоций через народный фольклор народов ханты и манси. Приобщить к проявлению двигательных, коммуникативных и творческих способностей.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям народов живущих на севере.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</p>
4	<b>«Вороний день»</b>	<p>Познакомить с традиционным национальным праздником народов ханты и манси «Вороний день».</p> <p>Закрепить знания у дошкольников об особенностях жизни птиц Югры в зимних условиях и их роли в природе, в жизни людей; познакомить детей с обычаями и традициями народов ханты и манси.</p> <p>Совершенствовать речь детей как средства общения, развивать мышление.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое</p>
5	<b>Праздник трясогузки</b>	<p>Познакомить детей с детским народным традиционным праздником «Ворщикхотал - праздник трясогузки»</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению традиционных праздников народов ханты и манси;</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</p>
6	<b>«Вечер подвижных игр народа ханты и манси»</b>	<p>Закреплять через игру полученные знания об образе жизни обских угров, их основных промыслах.</p> <p>Способствовать закреплению стойкого интереса к жизни наших предков;</p> <p>-закреплять знания о промыслах обских угров. Учить перевоплощаться, снимать усталость, получать удовольствие от игры. Развивать ловкость, смелость, быстроту реакции, смелость и выносливость. Развивать соревновательный дух.</p> <p>Способствовать развитию взаимопомощи, умению работать</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</p>



7	<b>«Вечер загадок»</b>	командой. Познакомить детей с малым литературным жанром – загадками народов Севера. (в них отражены наблюдения за окружающими явлениями природы и животным миром, предметами труда.) Вовлечь детей в соревновательную игру между командами «Кто больше загадает загадок». Учить детей наводящими вопросами или описанием давать подсказки. С помощью загадок тренировать наблюдательность, сообразительность, умение быстро найти ответ. Воспитывать умение работать командой	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
8	<b>«Сказки бабушки Anne»</b>	Познакомить детей с мансийской сказочницей, писателем Анной Митрофановной Коньковой. В сказках персонажами являются маленькие лесные животные. Учить детей, на примерах поведения и поступка персонажей сказок, понимать, оценивать, рассуждать о том, какой герой сказки совершил правильный поступок, а какой неверно поступил в той или иной ситуации.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
<b>Экскурсии</b>			
1	<b>«В гости к Мэсне в лесную избушку» Экскурсия в музей «Мой край-Югра»</b>	Развитие познавательного интереса к изучению традиций о быте, традициях, занятиях и ремеслах народов ханты и манси. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства на проявление красоты в окружающем мире. Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающему миру	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
2	<b>«Охотничья тропа экскурсия</b>	Уточнять и расширять знания о жизни коренных народов ханты и манси. Познакомить с макетами ловушек «черкан», «кулема», «щемило». Воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям людей разных национальностей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
3	<b>«Игрушки коренных жителей Югры» Экскурсия в музей «Детские забавы»</b>	Познакомить с разнообразием кукол: Акань, куклы дерева, куклы ягоды, куклы травяная косичка, кукла страшилка, кукла клювик. Показать практическое применение, уход за куклами, обряд.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие



Пихта

Белка-летяга

		Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям; формировать нравственные основы личности, ее духовный потенциал.	
4	<b>«Рыбы-Югры» Экскурсия в музей</b>	Углубление и расширение знаний детей о рыбах нашего региона. Познакомить с разными видами рыб наших водоемов. Развивать желание узнавать новое о рыбах, их строении, месте обитания, питании; о способах лова рыбы народов ханты и манси. Воспитывать бережность и любовь к обитателям рек и озер.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие
5	<b>«Рыбы-Югры» Экскурсия в музей</b>	Углубление и расширение знаний детей о рыбах нашего региона. Познакомить с разными видами рыб наших водоемов. Развивать желание узнавать новое о рыбах, их строении, месте обитания, питании; о способах лова рыбы народов ханты и манси. Воспитывать бережность и любовь к обитателям рек и озер.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие

**Мероприятие:**

- «Праздник брусничного пирога» - октябрь
- Спортивный праздник. «Подвижные игры народов ханты и манси»
- Праздник тема: «Хлебных зверей» ТЫЛЭЩ ПОРЫ» («УГОЩЕНИЕ ЛУНЫ») – март.
- «Вороний день» - апрель
- Праздник «Трясогузки» - май

**Экскурсии:**

- Экскурсия-№1 Экскурсия «Мансийская деревня» - сентябрь
- Экскурсия-№2 в мини-музей птиц тема: «Птицы – Югры» - ноябрь
- Экскурсия № - 3 «Охотничья тропа» - февраль
- Экскурсия № - 4 в мини-музей «Под знаком рыбы» - март
- Экскурсия №5 «Детские забавы» - январь

Глухарь

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника



Пихта

Белка-летяга

### Библиография

1. Гордеев Ю. Птицы тайги. Свердловск, Среднеуральское книжное издательство,
2. Детские народные подвижные игры. //Составители: А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. М., Просвещение,
3. Жуковская Р.И., Виногладова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., Просвещение
4. Заповедник «Малая сосва». Под ред. А.М.Васин. Свердловск, Среднеуральское книжное издательство, 19 85.
5. История геологического поиска. Под ред. А.Шедченко. М., Пента,
6. Край, ставший судьбой. Нефтеюганск,
7. Кречмар А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера России. Россельхозиздат
8. Куриков В. Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс,
9. Мазуренко М.Т., Москалюк Т.А. Краски северного лета. СПб., Алфавит,
10. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников». Страна чудес. М., .
11. Обские Угры. //Под ред. А.И.Райшева. Тюмень, ИФА
12. Природа Югры. Екатеринбург, Магеллан,
13. Салмин В. Сибиряки. Екатеринбург, Сократ,
14. Салымский край. Научно-художественное издание. Екатеринбург. Тезис,
15. Сказание о земле Югорской. //Под ред. Н.Л.Западной. Тюмень, ИФА,
16. С чего начинается Родина?//Под ред. Л.А.Кондрыкинской. М., Сфера,
17. Система экологического воспитания в ДОУ. Составитель – О.Ф.Горбатенко. Волгоград,
18. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера,
19. Лелятова О.В. Рабочая авторская программа учебного курса по мансийскому языку.

Бурый медведь

Лисица

### Список художественной литературы для чтения детям

1. Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн,
2. Детские сказки варьёганских ханты. //Сост. Н.Б.Кошкарёва. Ханты-Мансийск, Полиграфист,
3. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. М., Мария,
4. Конькова А.М. Свидание с детством. М., Унисерв,
5. Лагунов К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш,
6. Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки.// Под ред. А.Кердан, В. Блинов. Екатеринбург, Сократ,
7. Сказки народов ханты. г. Санкт – Петербург, «БВХ Петербург» 2021г
8. Сказки народов Севера. //Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. – Л., Просвещение, 1991.
9. Слинкина Г. Как Мышата и Лягушата внучатами стали. Хантыйские сказки. Екатеринбург,
10. Чучелина Т. Сказки Югры. М., Наш современник,

Черная смородина

Черника



## Пихта

## Белка-летяга

11. Шешкин П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты. Альбом. СПб., Просвещение,

12. «Сказки земли Югорской» Г.Слинкина, г.Ханты-Мансийск ООО «Принт-Класс»

13. Манси: традиционные игры, состязания и современные национальные виды спорта. В.И.Прокопенко, ГОУ ВПО ХМАО-Югра «Сургутский госуд.пед.унив.» 2019 г

14. Выходите, оленията! Стихи поэтов Сибири и крайнего Севера для детей в переводах Михаила Яснова. Санкт - Петербург 2018г «Дом детской книги»

15. Сказки народов севера. В обработке Михаила Булатова г. Москва, 2020 г Издательство «Паулсен

16. Сказки народов ханты «г.Санкт-Петербург, «БХВ- Петербург»

17. «Почему у Дятла голова красная : хантыйская народная сказка (казымский диалект)

18. «Как появились комары» хантыйская народная сказка

19. «Молодая мощнэ и молодо мощхум» (мансийская народная сказка)

20. «Заклички народа манси»

21. «Мансийские колыбельные песни»

22. «Мансийские загадки»

## Глухарь

## Соболь

## Бурый медведь

## Лисица

## Горностай

## Кедровка

## Лилия-саранка

## Черника

## Черная смородина