

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ромашка»

# Программа "Радуга здоровья"

(по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни)



г. Советский

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Паспорт программы	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	5
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи реализации Программы	7
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.	8
<b>1.1.3</b>	Ожидаемые конечные результаты Программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	Общие положения	10
<b>2.2</b>	Основные направления реализации программы	10
<b>2.3</b>	Современные здоровьесберегающие технологии	12
<b>2.4</b>	Методика работы с воспитанниками	15
<b>2.5</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
<b>2.5.1</b>	План работы с родителями	17
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	18
<b>3.2</b>	Специфика организации РППС	19
<b>3.3</b>	Организация кадровых условий реализации программы	21
<b>3.4</b>	Методическое обеспечение	23
<b>3.5</b>	Информационное обеспечение	23
<b>3.6</b>	Организация питания	23
<b>3.7</b>	Организация оптимального двигательного режима	24
<b>3.8</b>	Организация медико-педагогического контроля	30
<b>3.9</b>	Критерии оценки	
<b>3.9.1</b>	Критерии оценки эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (количественные)	30
<b>3.9.2</b>	Критерии оценки эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (качественные)	32
	Литература	34

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «РАДУГА ЗДОРОВЬЯ»**

<p>Наименование Программы</p>	<p align="center">ПРОГРАММА «Радуга здоровья» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» города Советский</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. № 13-ФЗ "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года";</li> <li>➤ Указ Президента РФ от 14.05.1996 г. № 712-ФЗ «Об основных направлениях государственной семейной политики» (в редакции от 05.10.2002 г. N 1129);</li> <li>➤ Указ президента РФ Указ Президента Российской Федерации от 20.04.1993 г. № 468 «О неотложных мерах по улучшению здоровья населения Российской Федерации»;</li> <li>➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (действует с 01.01.2014 г, приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, с изменениями в редакции Приказа Минпросвещения России № 31 от 21.01.19);</li> <li>➤ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>➤ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».</li> <li>➤ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13 (с редакцией от 27.08.2015 г.);</li> <li>➤ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014, с изменениями в редакции Приказа Минпросвещения России № 32 от 21.01.19);</li> <li>➤ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка»;</li> <li>➤ Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2909, выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 22.05.2017 года (действие бессрочное).</li> </ul>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка».</p>
<p>Территория реализации программы</p>	<p>г.Советский, Советского района, ХМАО – ЮГРА, МАДОУ д/с «Ромашка».</p>
<p>Наименование, адрес организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка». г. Советский, ул. Трассовиков, д. 10б.</p>
<p>Телефон</p>	<p>8 (34675) 3-44-07; 3-59-70.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>5 лет</p>

Цель	Создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.</li> <li>3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.</li> <li>4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;</li> <li>6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;</li> <li>7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.</li> </ol>
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (вторая группа раннего возраста – младшая группа – средняя группа - старшая группа - подготовительная к школе группа). Возрастной состав детей от 2 до 7 лет.
Технологии	Медико-гигиенические; физкультурно-оздоровительные; экологические здоровьесберегающие; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающие образовательные (психолого-педагогические; учебно-воспитательные; организационно-педагогические; социально-адаптирующие и личноно развивающие; лечебно-оздоровительные).
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.</li> <li>✓ Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.</li> <li>✓ Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.</li> <li>✓ Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.</li> <li>✓ Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.</li> <li>✓ Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.</li> </ul>

## І.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

Охрана здоровья населения РФ является одной из сфер национальной безопасности, недооценка этого приводит к негативным социальным, медицинским, демографическим последствиям и отражается на экономике страны. Состояние здоровья населения зависит от различных факторов, отмечаются взаимосвязи социального статуса и здоровья различных групп населения; экономических, экологических, культурных аспектов и здравоохранения.

Состояние здоровья населения в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра имеет свои особенности, что требует изучения и разработки целевых мероприятий по приоритетным проблемам регионального здравоохранения. Известно, что в целом состояние здоровья детей РФ прогрессивно ухудшается, а на детей, проживающих в северном регионе, дополнительно оказывают неблагоприятное влияние экстремальные природно-климатические факторы Севера. Экстремальные климатогеографические условия северных регионов (холодный, резко континентальный климат, частые и резкие перепады температуры и атмосферного давления) оказывают негативное воздействие на организм, усугубляя дезадаптацию основных гомеостатических систем человека и способствуя прогрессивному развитию сочетанной патологии. В результате воздействия экстремальных природно-климатических условий Севера формируется новый уровень функционирования основных систем организма, что требует повышенных сил организма детей и свидетельствует о напряженном характере адаптации к условиям внешней среды.

Природно-климатические условия Севера в сочетании с экологическим неблагополучием, активной сезонной миграцией предъявляют организму детей высокие требования в процессе учебы, труда и отдыха. Ухудшение экономической ситуации на Севере, снижение материального уровня жизни большинства северян сделали нереальным выезд детей на летний отдых и оздоровление. Дети Севера находятся в неравных стартовых условиях жизни по сравнению с детьми других регионов страны и болеют в 2,5 раза чаще. Под влиянием неблагоприятных климато-экологических факторов происходит отставание на 2-5 лет возрастного развития иммунной системы. У детей - северян отмечено раннее и массовое возникновение близорукости и астигматизма (57% детей 8-9 лет).

Учитывая все эти факторы, можно говорить о том, что в настоящее время требуются программы и инновационные педагогические технологии нового поколения, которые бы учитывали опыт по физическому воспитанию подрастающего поколения, экологические условия нашего региона, климатогеографические особенности, традиции, мотивации, ориентированные на целостный (системный) подход к укреплению и поддержанию здоровья детей и подростков.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья - не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема. Стало очевидно, что без формирования у людей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, задачу не решить.

Вопрос сохранения и укрепления здоровья детей актуален не только для жителей России, жителей нашего округа, но и для нашего города Советский, для воспитанников и родителей нашего дошкольного учреждения. Формировать отношение ребенка к здоровому образу жизни невозможно без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала детского сада и непосредственного участия родителей.

За время работы детского сада сложились традиции в проведении оздоровительной работы с детьми. Коллектив МАДОУ д/с «Ромашка» добился определенных результатов:

1. Повышение уровня физического развития воспитанников.
2. Повышение уровня физической подготовленности.
3. Прохождение адаптации в более легкой форме.

Но вместе с этим имеются и отрицательные показатели:

1. С каждым годом увеличивается количество детей с нарушением осанки.
2. Большой процент детей с заболеваниями зубов.

### 3. Увеличение количества детей с трудностями в общении со сверстниками.

Наши возможности каким-то образом повлиять на сложившуюся ситуацию в округе и городе, минимальны. Мы можем реально оказать влияние на здоровье наших воспитанников в условиях ДОО. Для этого необходимо создать условия для сохранения, укрепления здоровья детей, а также формировать и внедрять основы здорового образа жизни среди родителей и воспитанников.

Для полноценного и гармоничного развития ребенка очень важно, чтобы среда вокруг него была развивающей и здоровьесберегающей. Здоровьесберегающее образовательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

Одной из важнейших задач нашего детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития. Поэтому коллектив ДОО находится в постоянном поиске новых, эффективных форм работы по оздоровлению детей, используя как традиционные, так и нетрадиционные методы и способы оздоровления детей, посещающих детский сад.

**Нормативно-правовой базой** для разработки программы «Радуга здоровья» является:

- Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. № 13-ФЗ "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента РФ от 14.05.1996 г. № 712-ФЗ «Об основных направлениях государственной семейной политики» (в редакции от 05.10.2002 г. N 1129);
- Указ президента РФ Указ Президента Российской Федерации от 20.04.1993 г. № 468 «О неотложных мерах по улучшению здоровья населения Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (действует с 01.01.2014 г, приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, с изменениями в редакции Приказа Минпросвещения России № 31 от 21.01.19);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014, с изменениями в редакции Приказа Минпросвещения России № 32 от 21.01.19);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 1.2.3685-21. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)).
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2909, выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 22.05.2017 года (действие бессрочное).

Программа «Радуга здоровья» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) и требований основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа «Радуга здоровья» является образовательной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ д/с «Ромашка». Программа реализуется в течении 5 лет.

### **Участники программы.**

В реализации Программы принимают участие:

- воспитанники от 2 до 7 лет,
- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги, социум.

### Характеристика контингента воспитанников:

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольную образовательную организацию принимаются дети от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (7-8 лет), группы комплектуются на начало учебного года в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

В дошкольной организации функционирует 25 возрастных групп. Из них: 5 групп раннего возраста, 4 группы младшего возраста, 4 группы среднего возраста, 8 групп старшего возраста, 4 подготовительных к школе группы. Общее количество воспитанников – 569 человек.

При разработке программы учитываются возрастные особенности детей.

### **1.1.1 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание в ДОО здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

### **Задачи программы:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;
2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.
3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.
4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;
6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При практической реализации поставленных задач программа основывается на следующих **основных принципах**:

**Гуманизации** - приоритетность личностного, индивидуального развития в организации педагогического процесса ДОО.

**Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка** - необходимость использования первичной диагностики здоровья и валеологической культуры дошкольников, а также учет этих результатов и основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

**Доступности** - использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

**Научности** - использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик.

**Профессионального сотрудничества** и сотворчества/активности, что означает обязательное профессиональное взаимодействие воспитателя и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего педагогического процесса, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в данном контексте.

**Систематичности и последовательности** в организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах.

**Целостности, комплексности** педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**Синкретичности** - объединение разнообразных методов здоровьесбережения и здоровьеобогащения, а также объединение различных способов детской деятельности, позволяющих ребенку наиболее полно и самостоятельно проявлять себя, получая удовлетворение от познания и реализации своих возможностей, испытывая эмоциональный комфорт.

**Успешности.** Принцип заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.

**Активного обучения.** Принцип обязывает строить воспитательно-образовательный процесс с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

### 1.1.3. Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
- Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
- Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
- Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
- Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
- Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

**У воспитанников будут сформированы основы здорового образа жизни:**

- знания об основных элементах личной гигиены;
- признаки здоровья, правила заботы о своём здоровье;
- признаки безопасного поведения дома и на улице;



- сформированность элементарных привычек ЗОЖ;
- побуждение желания следовать ЗОЖ.

## **Конкретизированные целевые ориентиры результата освоения Программы**

### **Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте**

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры для детей младшей группы.**

Ребенок различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Имеет первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Имеет первичные представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений.

#### **Целевые ориентиры для детей средней группы.**

Ребенок понимает потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

#### **Целевые ориентиры для детей старшей группы.**

Ребенок имеет представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека и соблюдает их. Проявляет интерес к физическим упражнениям.

Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения.

При организации образовательной деятельности в МАДОУ д/с «Ромашка» по формированию у детей и родителей основ здорового образа жизни и укреплению физического и психологического здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей, работа строится в соответствии с принципами Программы.

Используемые в ДОО формы, способы, методы и средства реализации Программы носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения с воспитанниками, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе, в соответствии с его возможностями и интересами, учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.2 Основные направления реализации программы «Радуга здоровья»:

- Текущая комплексная диагностика;
- Лечебно-профилактическая и коррекционная работа;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Проведение закаливающих мероприятий;
- Формирование основ ЗОЖ и ОБЖ.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте. Материал программы отобран с учетом его развивающей и воспитательной ценности. Содержание Программы учитывает основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики. Решение поставленных задач предусмотрено в рамках непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольника и режимные моменты. Работа по реализации Программы строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами детского сада. Работа осуществляется, начиная со второй группы раннего возраста, в работе с детьми используются индивидуальные и групповые формы работы, в первую и во вторую половину дня.

### Основные направления реализации программы «Радуга здоровья»

Направления	Содержание
Текущая комплексная диагностика	1. Медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима 2. Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей (осмотр детей специалистами детской поликлиники, регулярный осмотр детей медперсоналом ДОУ); 3. Оценка содержания и организации двигательного режима ( комплексная оценка двигательной активности детей при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, нормирование

	<p>физической нагрузки в зависимости от состояния здоровья детей);</p> <p>4. Проверка условий санитарно-гигиенического состояния содержания детей (контроль за состоянием физкультурного оборудования, спортивного зала, групповых помещений, соблюдением графика проветривания, графика влажной уборки, за соблюдением мер по организации безопасности образовательного процесса);</p> <p>5. Своевременная диагностика речевого и внеречевого развития детей и выявление психологических проблем (проведение учителем-логопедом и педагогом-психологом диагностирования детей)</p>
<b>Лечебно-профилактическая и коррекционная работа</b>	<p>1. Витаминопрофилактика;</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной и поведенческой сферы;</p> <p>3. Доброжелательный стиль общения взрослых с ребенком;</p> <p>4. Создание условий для благоприятной адаптации воспитанников к условиям ДОУ;</p> <p>5. Включение дыхательных упражнений в утреннюю гимнастику, в проведение физкультурных, музыкальных занятий;</p> <p>6. Обязательное включение в режим дня детей упражнений, направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;</p> <p>7. Индивидуальная и групповая работа с детьми в группе и на прогулке;</p> <p>8. Профилактические мероприятия в периоды подъема заболеваемости;</p> <p>9. Сбалансированное питание и обязательное введение в рацион детей продуктов, обогащенных, витаминами, йодом.</p>
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	<p>1. Ежедневное проведение утренней гимнастики;</p> <p>2. Двигательные разминки в перерывах между занятиями, физкультминутки;</p> <p>3. Подвижные и спортивные игры на прогулке;</p> <p>4. Оздоровительный бег на воздухе в весенне-осенний период при благоприятной погоде;</p> <p>5. Гимнастика после дневного сна, включающая в себя разминку в постели, гимнастику игрового характера, пробежки по массажным коврикам;</p> <p>6. Логоритмическая гимнастика, направленная на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, двигательной памяти и координации движений;</p> <p>7. Занятия по физической культуре всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, сюжетные занятия по сказкам с элементами ритмической гимнастики;</p> <p>8. Спортивные праздники и развлечения;</p> <p>9. Дни здоровья;</p> <p>10. Занятия в хореографическом кружке.</p>
<b>Проведение закаливающих мероприятий</b>	<p>Воздушное закаливание (контрастное закаливание, пребывание детей на свежем воздухе); массажные дорожки, солевые дорожки; полоскание полости рта после каждого приема пищи; обливание кистей рук прохладной водой; мороженое, гимнастика в постели после сна, бассейн, дыхательная гимнастика, кислородный коктейль, хождение босиком, массаж ушей, носика, стоп, дыхательная гимнастика, криопакеты.</p>

<b>Формирование основ ЗОЖ и ОБЖ:</b>	<i>Младший дошкольный возраст:</i>
	1. Развитие представлений о внешнем облике, его здоровье; 2. Сообщение сведений о гигиене человека, культурно-гигиеническое воспитание; 3. Развитие доброжелательных отношений друг с другом и другими людьми.
	<i>Средний дошкольный возраст:</i>
	1. Развитие представлений о питании, продуктах питания, витаминном составе пищи и влиянии правильного питания на здоровье людей; 2. Культурно-гигиеническое воспитание: желание заботиться о своем внешнем виде, о соблюдении гигиены.
	<i>Старший дошкольный возраст:</i>
	1. Сообщение детям элементарных сведений о строении своего организма, об органах и системах; 2. Воспитание желания заботиться о своем организме, соблюдать гигиену кожи, зрения; 3. Воспитание навыков здорового стиля и безопасного поведения. Во всех возрастных группах на занятиях по физической культуре - проведение бесед с воспитанниками о пользе и влиянии на организм физических упражнений.

### 2.3 Современные здоровьесберегающие технологии, нацеленные на сохранение и повышение уровня физического здоровья воспитанников

Для реализации программы применяются современные здоровьесберегающие технологии, нацеленные на сохранение и повышение уровня физического здоровья воспитанников: ритмопластика, динамические паузы для профилактики утомления, подвижные и спортивные игры, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика пробуждения, физкультурные занятия, занятия на тему «Здоровье», закаливающие мероприятия, самомассаж, спортивные досуги, коммуникативные игры и др .

<b>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</b>	<b>Время проведения в режиме дня</b>	<b>Особенности методики проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, психолог, инструктор по физической культуре
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий	Воспитатели

<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном зале. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физической культуре
<b>3. Коррекционные технологии</b>			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один	Воспитатели, психолог

		человек, а группа детей	
Технологии воздействия цветом	Воздействие на детей оказывает цветовая гамма интерьера ДОУ.	Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагоги
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, психолог

**2.4 Методика работы с воспитанниками** строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников, побуждая детей к осознанному здоровью творчеству. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития их навыков.

**Методы работы:** словесные, наглядные, практические, игровые.

**Методические приемы:**

- рассказы и беседы;
- заучивание стихотворений;
- моделирование различных ситуаций;
- рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- игры-тренинги;
- игры-забавы;
- подвижные игры;
- психогимнастика;
- пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- самомассаж;
- физкультминутки.

**Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:**

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Мероприятия по активизации творческой активности воспитанников**

1. Участие воспитанников в «Губернаторских состязаниях».
2. Участие воспитанников в городских «Веселых стартах».
3. Посещение городского бассейна (воспитанники с родителями).
4. Посещение спортивных комплексов (воспитанники с родителями и педагогами).

5. Участие воспитанников в реализации проектной деятельности по здоровьесбережению в ДОО.

6. Участие воспитанников в конкурсах газет по здоровому образу жизни.

7. Участие воспитанников в «Лыжне России», «Кросс нации»

### **Система мероприятий с детьми организуется в определённой последовательности:**

- Формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям в зале и на спортивной площадке через игры, упражнения.
- Способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребёнка.
- Развитие его адаптационных возможностей.
- Проведение одного занятия на свежем воздухе.
- Витаминизация питания.
- Постоянное осуществление медико-педагогического контроля над развитием у детей правильной осанки, координации движений, двигательной активности.
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Развитие у детей компетентностных умений, предполагающих перенос теоретических знаний на конкретные ситуации жизни человека;

### **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Основной целью** установления взаимодействия ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Установление сотрудничества ДОО и семьи в духе партнерства является предпосылкой полноценного развития ребенка. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с семьей, родители являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Просветительская работа с родителями направлена на повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и пропаганду семейных ценностей, семейного воспитания и здорового образа жизни.

### **Просветительская работа с родителями организуется путем:**

- привлечения к просветительской работе специалистов партнёрских организаций: детская поликлиника, детская библиотека, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторы пожарной охраны и ГИБДД;
- проведения бесед, лекций, круглых столов, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья; факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организации совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, спортивно- оздоровительных праздников, туристических походов;
- систематического обновления рекомендаций и советов в «Уголке здоровья»;
- оформления страницы сайта Учреждения материалами по пропаганде здорового образа жизни.



**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по формированию основ ЗОЖ** включает следующие мероприятия:

Разъяснение родителям и законным представителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание спортивного уголка дома, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов, спортивных телепрограмм.

Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомство родителей с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Консультирование родителей, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказание помощи родителям (законным представителям) в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Разъяснение родителям важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

### 2.5.1 План работы с родителями.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	Папка – передвижка «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка» Практикум «Подвижные игры».
Октябрь	Консультация «Профилактика плоскостопия» Папка – передвижка «Спортивный уголок дома»
Ноябрь	Информация «Расти здоровым, малыш!» о пользе ежедневных прогулок на свежем воздухе» Совместные досуги и развлечения, посвященные Дню матери. Консультация – практикум «Подвижные и малоподвижные игры»
Декабрь	Практикум «Упражнения для мышц туловища» Папка – передвижка «Время кататься на лыжах и санках!»
Январь	Выступление на родительском собрании «Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту»
Февраль	Рекомендации «Как правильно просыпаться» Совместный спортивный праздник «Мой папа самый, самый...»
Март	Родительское собрание «Растим детей здоровыми, крепкими и жизнерадостными!» Совместный спортивный праздник «Мамочку люблю!»
Апрель	Памятка «Подвижные игры на прогулке. Поиграйте с детьми!»

	Консультация «Как заниматься спортом дома»
Май	Консультация «О летнем отдыхе детей» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, учитывающее интересы и возможности каждого ребенка, социальную ситуацию его развития. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. Создание постоянно обновляющейся (в соответствии с текущими интересами детей) игровой среды, стимулирующей детскую активность.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Создание условий для овладения культурными средствами деятельности. Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка – дошкольника.

6. Включение семьи в образовательное пространство ДОО для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение семьи в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов. Непрерывное самосовершенствование и профессиональное развитие педагогических работников.

### 3.2 Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальной программы «Радуга здоровья»

Для реализации данной программы в детском саду создана необходимая развивающая среда. В ДОО функционируют следующие помещения, в которых созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников: кабинеты психологического сопровождения, 3 логопункта, 3 спортивных зала, 5 музыкальных залов, групповые помещения, бассейн, 3 пищеблока, 3 медицинских блока, сенсорная комната, соляная комната, фитобар, живой уголок, методический кабинет.

Все имеющиеся помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников.

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, включает в себя следующие помещения: медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор; физиокабинет.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Созданы «Центры здоровья», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом: самодельные тренажеры для коррекции зрения и развития дыхания, «дорожки здоровья», дидактические игры по закреплению знаний о строении человеческого тела и основ безопасности детей дошкольного возраста.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

На территории детского сада оборудованы спортивные площадки с беговой дорожкой и баскетбольной площадкой.

	<b>Развивающая предметно – пространственная среда</b>	<b>Группа</b>	<b>Дидактические и технические средства</b>
1	Спортивные залы (6 залов)	Все группы	Спортивное оборудование, тренажеры, инвентарь, магнитофон, шведская стенка, баскетбольные кольца, мячи, скамьи, футбольные ворота, степы, коврики и др.
2	Центр физического развития (групповые)	Все группы	Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подлезания и перелезания, кегли и др.
3	Спортивные площадки	Все группы	Спортивное уличное оборудование, бревно, дорожки здоровья, лабиринты, кольцобросы,

			турники, баскетбольные кольца, футбольные ворота, и др.
4	Бассейн	Средняя – подготовительная группы	Нудлс, доска для плавания, надувные круги, надувные игрушки мячи, игровые комплексы, кольца рыбки, резиновые кольца, нарукавники, бручи, спасательный линь «конец Александра».
5	Соляная комната	Все группы	Музыкальный центр, система освещения, галогенератор, игровое оборудование, скамейки.
6	Физиокабинет	Все группы	Небулайзер, амплипульс, тубус-кварц, ингалятор, кушетки, столы, стулья, шкафы для хранения приспособлений и медикаментов.
7.	Фитобар	Все группы	Оборудование для приготовления кислородного коктейля, фито чая. Столы, диванчики, барная стойка.
8.	Кабинет ПДД	Средняя – подготовительная группы	Макеты улиц, транспорта, зданий. Дорожные знаки, полицейский жезл, форма полицейского, рули, накидки, светофор, «пешеходные переходы». Плакаты по правилам дорожного движения, дидактические и игровые материалы.
9.	Комната релаксации и сенсорная	Все группы	Фонтаны света из светодиодных шнуров, сухой бассейн, мягкие модули, диван, массажные мелкие предметы, пособия Монтесори, пирамидки, матрешки, мелкий конструктор.
10	Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор) (3 мед. кабинета, 3 процедурных кабинета)	Все группы	Шкаф для медикаментов, шприцов, емкости для обработки инструментов, бактерицидная лампа, термоконтейнеры. Холодильник (для бак-препаратов и инъекций). Ростомер, весы, динамометр, плантограф, шагомер, песочные часы. Аптечка «АНТИСПИД». Педикулезный набор. Аппарат для измерения давления детский
11	Прогулочные площадки (32 площадки)	Все группы	Веранды, теневые навесы, столы для питьевого режима и игровой деятельности, скамейки, игровое и спортивное оборудование, песочницы, игрушки и др.

### Задачи и общая стратегия по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду и дома.

В семье	В ДОУ
1. По мере материальной возможности позаботится о создании условий для физического развития детей.	1. В группе создавать условия для свободной двигательной деятельности детей.
2. Желательно приобрести несколько настольно-печатных игр (учитывая возраст детей) по формированию привычки к здоровому образу жизни.	2. Пропагандировать среди родителей игры и игрушки, являющиеся педагогически ценными. Разъяснять родителям негативное воздействие отдельных видов игрушек на психику и развитие детей.
3. Заранее согласовывать выполнение	3. Пропагандировать опыт по воспитанию

Режима дня дома в выходные дни.	полезных привычек - как основу становления характера ребенка.
4. Вспоминать о своем детстве и рассказывать, какими видами спорта вы любили заниматься, в какие подвижные игры вы играли со сверстниками.	4. Оказывать постоянное внимание и проявлять уважение к выбору подвижных игр. Привлекать детей, обучающихся в различных спортивных секциях к взаимообучению сверстников.
5. Создавать благоприятную гигиеническую обстановку, предусматривающую систематическое проветривание и поддержание температуры воздуха +20 +22 °С.	
6. Дома оборудовать рабочее место ребенка, правильно расположив его по отношению к окну.	6. Соблюдение требований СанПин по организации жизни детей в ДООУ.
7. Добиваться самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур.	
8. Уделять особое внимание культуре поведения ребенка за столом.	
9. Осуществлять закаливающие процедуры с использованием воды, воздуха, солнечных лучей в соответствии с состоянием здоровья, рекомендации врача:	
- условиями домашних условий	- условиями образовательного учреждения
12. По мере возможности расширять Сферу реальных контактов с людьми, Ведущими здоровый образ жизни.	12. Обогащать знания детей о жизни и деятельности людей, ведущих здоровый образ жизни.
11. Личный пример взрослых родителей и педагогов — мы за здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек; участие в спортивных соревнованиях; пешеходные прогулки; здоровое питание; соблюдение режима дня.	

### 3.3 Организация кадровых условий реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Кадровый состав ДОО составляет 94 педагогических работника. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Почетное звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»	Почетное звание «Отличник народного просвещения РФ»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота главы Советского района, Почетная грамота главы городского поселения Советский	Почетная грамота УО администрации Советского района, Благодарственное письмо главы Советского района	Благодарность ХМАО - Югры	Благодарственное письмо ДООиМП ХМАО - Югры
3 (3 %)	1 (1%)	14 (15%)	5 (5%)	38 (39 %)	35 (34%)	5 (5 %)	44 (45%)

В общем составе кадров:

№	Должность	Кол-во чел.	Категория
---	-----------	-------------	-----------

			Высшая	1 кв. категория	Соответствие занимаем. должности	Без категории
1	Заведующий	1	-	-	1	-
2	Заместитель заведующего	4	-	-	4	-
3	Старший воспитатель	2	2	-	-	-
4	Учитель-логопед	6	2	3	-	1
15	Педагог-психолог	5	3	-	-	2
6	Учитель-дефектолог	1	-	-	-	1
7	Музыкальный руководитель	4	3	-	-	1
8	Инструктор по физической культуре	6	1	2	-	3
9	Воспитатель	63	27	27	1	8
10	Тьютор	1	-	-	-	1
11	Социальный педагог	1	-	-	-	1
	Всего	<b>94</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

81 % педагогических работников по результатам аттестации имеют квалификационные категории и соответствуют занимаемой должности. Из них 39% имеют высшую категорию, 33% имеют первую категорию, 8% - соответствие занимаемой должности, 18 педагогов (19%) – молодые специалисты.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ д/с «Ромашка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является персонифицированная программа повышения квалификации. Персонифицированная программа содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования), так и повышение квалификации через систему методической работы в ДОО.

Педагогические работники являются постоянными слушателями вебинаров по актуальным вопросам, систематически проходят курсы повышения квалификации (не реже одного раза в 3 года), обучаются в образовательных учреждениях, повышая образовательный уровень. В МАДОУ д/с «Ромашка» осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через педагогические советы, творческие лаборатории, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые мероприятия, консультативную помощь, наставничество.

Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в рамках работы по ФГОС ДО. Педагогические работники прошли дополнительное обучение по работе с детьми с ОВЗ, по раннему развитию детей дошкольного возраста.

### **3.4 Методическое обеспечение программы включает в себя:**

- ✓ повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров; изучение и обобщение опыта работы педагогов; мониторинг деятельности;

- ✓ создание локальной нормативно – правовой базы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности образовательного учреждения, обеспечивающей введение ФГОС ДО и реализацию государственной политики в сфере образования;
- ✓ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки детей дошкольного возраста;
- ✓ соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников;
- ✓ наличие необходимого (в расчёте на количество воспитанников) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с воспитанниками (логопеды, инструкторы по физической культуре, психологи, медицинские работники);
- ✓ наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения воспитанников.

### **3.5 Информационное обеспечение включает в себя:**

- ✓ сбор и анализ информации по состоянию здоровья воспитанников;
- ✓ оценка и прогнозирование состояния безопасной здоровьесберегающей среды ДОО;
- ✓ официальный сайт ДОО;
- ✓ организация выставок информационных буклетов, брошюр по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ выставки – конкурсы газет по здоровому образу жизни.

### **3.6 Организация питания в дошкольном учреждении.**

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости. Поэтому в работе детского сада особое внимание уделяется вопросу правильного питания дошкольников.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом являются санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

В МАДОУ д/с «Ромашка» разработано положение, регламентирующее организацию питания в ДОО. В соответствии с данным положением организовано пятиразовое питание воспитанников, основанное на 20 дневном меню, разработанном Тюменским технологическим институтом питания.

В детском саду имеется картотека технологических карт приготовления блюд, утвержденная заведующим. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой - на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

При разработке меню учитываются возрастные группы. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет она составляет 1400 ккал, а старше трех – 1800 ккал.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным требованиям к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

### 3.7 Организация оптимального двигательного режима

Двигательная активность способствует повышению умственной работоспособности, речевому развитию, полноценному формированию произвольных движений и действий, лежащих в основе двигательного поведения человека. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг ребёнка, тем интенсивнее идёт его развитие. Ребёнок может осуществлять непрерывную деятельность в течение 12–15 минут, после чего необходим отдых или смена деятельности. А вынужденную статическую позу ребёнок старшего возраста может сохранять в течение 3–4 минут, после чего необходима её смена. Исходя из этого, организуем детей так, чтобы их динамическая поза во время непосредственно образовательной деятельности менялась на всём её протяжении – дети сидят за столом, полукругом на стульях, сидят и лежат на ковре, выполняют задания, стоя возле стола, доски и так далее. Они работают малыми подгруппами, в паре, индивидуально и коллективно. Кроме того, учитывая протяжённость непрерывной деятельности детей, во время занятий проводим физкультминутки, динамические паузы. Их тематика соответствует теме организованной деятельности. Двигательная активность у детей складывается из:

1. Специально организованной физкультурно - оздоровительной деятельности:  
утренняя гимнастика;  
непосредственно организованная деятельность по физической культуре;  
физкультурные минутки;  
подвижные игры;  
гимнастика после сна;  
спортивные праздники и развлечения.
2. Двигательной разминки во время большого перерыва между НОД.
3. Самостоятельной оздоровительной деятельности с физкультурными пособиями.
4. Бытовой и игровой деятельности.

#### Модель двигательного режима воспитанников

№ п/п	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>			
1.1	Утренняя гимнастика	10-12 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
1.2	Физкультминутки	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
1.3	Двигательная разминка	7-10 мин.	Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-30 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки (проводится по подгруппам, с учетом Д. А. детей)
1.5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
1.7	Гимнастика пробуждения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	10-15 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
<b>2. Непосредственно образовательная деятельность</b>			



2.1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	15-30 мин.	2 раза в неделю
2.2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	15-30 мин.	1 раз в неделю
<b>3. Физкультурные праздники и развлечения</b>			
3.1	Неделя здоровья	-	1 раз в год (первые недели сентября)
3.2	Физкультурный досуг	75-90 мин.	1 раз в неделю (проводится по параллелям)
3.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	50-60 мин.	2-3 раза в год (проводится по параллелям)
3.4	Спортивные игры-соревнования	60 мин.	1-2 раза в год на воздухе или в зале
3.5	Спартакиады вне детского сада	120 мин.	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе)
<b>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>			
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ		2-3 раза в год

### Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Вторая группа раннего возраста, младшая. Все группы	Ежедневно в адаптационный Период  ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра,
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в физкультурном зале; на спортивной площадке.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к

2.5	Дополнительные услуги	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/к
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатели, муз. Рук.
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

**Модель закаливания детей дошкольного возраста в ДОУ на 2021-2022 учебный год**

младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа № 2	Подготовительная группа
Ходьба по ковру босиком Массаж ушей (3 – 5- мин) Массаж стоп (3 – 5 мин) Воздушно – контрастные ванны	Гимнастика после сна Солевые дорожки Воздушно – контрастные ванны Массаж ушей Массаж стоп (3 – 5 мин)	Гимнастика в постели после сна Массаж ушей Массаж стоп Воздушно – контрастные ванны <b>Обширное умывание</b> <b>Игровой массаж</b>	Массаж ушей (3 – 10 мин) Массаж стоп (3 – 10 мин) Воздушно – контрастные ванны. Гимнастика в постели после сна. Солевые дорожки	Обширное умывание после сна Солевые дорожки Массаж ушей Массаж стоп Воздушно – контрастные ванны Сладкие ледышки
Массаж носика  Упражнения для мелкой моторики рук	Массаж носика Упражнения для мелкой моторики рук	Массаж носика Упражнения для мелкой моторики рук	Массаж носика, рук Физкультминутки.  Упражнение для мелкой моторики рук.	Массаж носика  Упражнения для мелкой моторики рук
Прием на улице в теплое время года	Прием на улице в теплое время года	Прием на улице в теплое время года Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Прием на улице в теплое время года Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Прием на улице в теплое время года Утренняя гимнастика на свежем воздухе
Полоскание рта после приема пищи				

### Природные факторы закаливания

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+	+

	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

### 3.8 Организация медико-педагогического контроля.

Цель: отслеживание и координация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

№	Содержание контроля	сроки	ответственные
1	Контроль за реализацией Программы	Ежеквартально	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
2	Контроль за организацией рационального питания соответственно возрасту и здоровью детей.	Ежедневно	Заведующий, Медицинский работник
3	Контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий.	2 раза в месяц	Ст.воспитатель Медицинский работник
4	Контроль за соблюдением режима дня в группах.	Ежедневно	Ст.воспитатель Медицинский работник
5	Контроль за двигательной активностью во время прогулок на свежем воздухе	Ежедневно	Ст.воспитатель Медицинский работник
6	Контроль за проведением закаливающих процедур.	Ежедневно	Ст. медсестра Ст. воспитатель
7	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.	Ежедневно	Ст.воспитатель Медицинский работник
8	Статистический учет по заболеваемости ОРЗ, ОРВИ	ежеквартально	Медицинский работник
9	Статистический учет по общему физическому развитию детей	2 раза в год	Медицинский работник
10	Оценка уровня адаптации детей к ДОО (психолого-педагогическое отслеживание)	В период адаптации	педагоги - психологи
11	Оценка личностных психофизических особенностей ребенка	2 раза в год	Педагоги - психологи
	Оценка физической подготовленности ребенка	2 раза в год	Инструктор по физической культуре

### 3.9. Критерии оценки.

#### 3.9.1. Критерии оценки эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (количественные):

- **Формирование основ здорового образа жизни.**

##### Критерии отслеживания для воспитанников:

- ✓ знания об основных элементах личной гигиены,
- ✓ признаки здоровья, правила заботы о своём здоровье,
- ✓ признаки безопасного поведения дома и на улице;
- ✓ сформированность элементарных привычек ЗОЖ;
- ✓ побуждение желания следовать ЗОЖ.

**Диагностический материал:**

- ✓ Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» из серии
- ✓ «Уроки для самых маленьких»
- ✓ Карточки по развитию и обучению детей из серии «Школа семи гномов».

**Уровни усвоения детьми знаний о ЗОЖ:**

- ✓ Высокий уровень – ребенок самостоятельно рассказывает о том или ином составляющем ЗОЖ
- ✓ Средний уровень – ребенок рассказывает при помощи наводящих вопросов взрослого
- ✓ Низкий уровень – ребенок затрудняется отвечать на вопросы взрослого.

- **Физическая подготовленность воспитанников** отслеживается по нормативам, принятым на РМО инструкторов Советского района.

**Нормативы по основным видам движений для  
определения уровня физической подготовленности детей.**

	Прыжок в длину с места (см)	Пресс за 30сек.	Наклон вперед из положения сидя на полу(см)	Отбивание мяча о пол	Бег на 30м.(с)	Вис на перекла- дине (подтяг- ивание)	Метание мешочка с песком(м )
<b>Младшая группа(3-4 года)</b>							
Девочки	41-45			3	9.5-10		1.9-2.0
Мальчики	45-50			3	9.5-10		2.6-3.7
<b>Средняя группа(4-5 лет)</b>							
Девочки	75-85	8-10	4-8	5	7.9-8.4		3-4.5
Мальчики	85-95	10-11	2-6	5	7.6-8.1		4-6
<b>Старшая группа(5-6 лет)</b>							
Девочки	88-98	11-13	5-9	15	7.4-7.9		3.5-5
Мальчики	98-106	12-14	3-7	15	7.4-7.9		5-8
<b>Подготовительная группа(6-7 лет)</b>							
Девочки	110	14-15	9-14	25	6.6-7.0	1	4-7
Мальчики	115	15-16	4-8	25	6.6-7.0	2	6-10

В таблице представлен средний показатель – соответствует средний уровень.

Показатель ниже указанного – низкий уровень.

Показатель выше указанного – высокий уровень.

- **Психологическая готовность** детей к школе отслеживается по методике Л.А. Ясюковой, тесту Керна-Йирасака, тесту Пьерона-Рузена, тесту Бендера.

№	ФИО ребенка	Методика Л.А.Ясюковой								Мотива- ция	Школьная зрелость	Внима- ние	Зрительно- моторная координация
		1	2	3	4	5	6	7	8				
										Стандртная Беседа Нежновой	Тест Керна- Йирасака	Тест Пьерона- Рузена	Тест Бендера.

- **Социометрический статус ребенка в группе** отслеживается по социометрической методике «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской)

критерии	Условные обозначения:
1. Звезда-лидер	***
2. Предпочитаемые	*
3. Пренебрегаемые	!
4. Изолированные	?
5. Отвергаемые	()

Соотношения социометрических статусов в группе.

№	Ф. И. ребенка	Количество положительных выборов	Количество отрицательных выборов	Социометрический статус в группе

### 3.9.2. Критерии оценки эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (качественные):

- **Наличие целостной системы формирования культуры здоровья воспитанников:**

- последовательная и непрерывная система формирования здоровья, реализация оздоровительных программ обучения:

- практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье (массовые мероприятия, организация досуга)

- **Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства:**

- отсутствие перегрузок;

- выполнение санитарно-гигиенических нормативов;

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- **Организация рационального питания:**

адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам и возрасту детей;

сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;

обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их хранению, приготовлению, раздаче блюд;

система профилактических мероприятий;

наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

мониторинг здоровья воспитанников;

пропаганда здорового образа жизни.

- **Сформированность культуры здоровья у педагогического состава:**

- профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий;

- состояние здоровья педагогов, их отношение к своему здоровью.

- **Психолого-педагогические факторы:**



- психологический климат в группах;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;
- степень реализации педагогов индивидуального подхода к воспитанникам (особенно к детям из семей СОП).

- **Физическое воспитание и двигательная активность:**

- реализация двигательного режима;
- уровень мотивации к занятиям физической культурой;
- эффективность занятий физической культуры, спортивных мероприятий.

- **Совместная работа ДОО и родителей:**

- привлечение родителей к проблемам сохранения здоровья (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т.д.).

- **Организационно-методическое и педагогическое сопровождение оздоровительной работы:**

- наличие программ, рекомендаций по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ;
- наличие методического инструментария (анкеты, опросники, методики);
- наличие видеоматериалов и методической литературы по проблемам сохранения здоровья

- **Гигиенические показатели** отслеживаются по следующим параметрам:

- обстановка и гигиенические условия в помещениях (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения);
- смена видов деятельности воспитанников;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- место и длительность применения ИКТ (в соответствии с гигиеническими нормами);
- физкультурные минутки и другие оздоровительные моменты;
- психологический климат в группах.

- **Способы оценки достижений результатов.**

1. Анкетирование воспитанников, их родителей для выяснения качества физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДООУ.
2. Мониторинг психолого-педагогического состояния здоровья воспитанников.
3. Качественный и количественный анализ просветительской работы.
4. Анализ состояния здоровья воспитанников на основе ежегодного комплексного мониторинга, результатов медицинских осмотров.

**Литература:**

1. Крылов Н. И. Здоровье — берегающее пространство ДОУ. Волгоград. Учитель, 2009. К. К. Утробина. Занимательная физкультура в детском саду. М. Просвещение, 2003 г.
2. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж, 2005 г.
3. Кочеткова Л. В. Оздоровление детей в условиях детского сада. Москва. Просвещение. 2005 г.
4. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду Москва Мозаика – Синтез 2015год
5. Подольская Е. И.. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 5–7 лет. Волгоград. Учитель, 2010 г.
6. Федорова С.Ю., Примерные физкультурные занятия с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез Москва, 2017
7. Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», Москва, 2004 г.