

Пихта

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Белка-летяга

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 4
«от «30» 05. 2022 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с «Ромашка»
С.Р.Ильина
Приказ № 131 о/д от 30.05.2022г.

Сибирский кедр

Глухарь

Программа
«Луи няврам» (дети Севера),
для детей 3-7 лет
2022-2025 учебный год

Соболь



Горностай

Кедровка

Пацукова Н.Н.

Лилия-саранка

г.Советский, 2022 г

Черника

1

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

Структура программы

№	Содержание	страницы
	Паспорт программы	3
I.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка (гипотеза, новизна, актуальность)	5
1.2.	Концепция программы	7
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение	8
1.4.	Обоснование значимости программы (цель, задачи, предполагаемый результат)	9
1.5.	Принципы построения программы	10
1.6.	Этапы реализации программы	11
II.Содержательный раздел		
2.1.	Участники образовательного процесса	12
2.2.	Организация образовательного процесса	12
2.3.	Содержание программы, направления	13
2.4.	Особенности организации образовательного процесса	15
2.5.	Практическая значимость	17
2.6.	Методы, формы работы с детьми	18
2.7.	Работа с педагогами	19
2.8.	Работа с родителями	20
2.9.	Работа с социальными партнерами	20
III.Организационный раздел		
3.1.	Механизм реализации программы	21
3.2.	Мониторинг	21
3.3.	Критерии эффективности реализации программы	22
3.4.	Эффективность программы	23
3.5.	Условия реализации программы (организационные, финансовые, кадровые,)	24
3.6.	Методическое обеспечение	24
3.7.	Материально-техническое обеспечение	24
3.8.	Личностно-развивающая образовательная среда	24
3.9.	Результаты деятельности ДОУ	25
3.10.	Методы управления	26
3.11.	Список литературы	27
	Планирование образовательной деятельности с детьми 3-7лет	28-53
Кружок «Найкве» мансийский язык для дошкольников		
	Перспективный план кружка «Найкве» (огонек)	54

Пихта

Белка-летяга

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Луи няврам» (дети Севера) для детей дошкольного возраста 3-7 лет
География	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Советский ул. Трассовиков д. 10б
Составитель	Пацукова Наталья Николаевна – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Тип программы	образовательная
Целевые группы	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
Срок реализации	4 года
Уровень реализации	Дошкольное образование
Цель программы	Создание комплексной интегрированной модели обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности в условиях личностно-развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения посредством инновационных образовательных технологий.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.6. Воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую родину, свой округ, город, где он родился и живет
Ожидаемые результаты	1. Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования. Повышение активного интереса детей к родному округу,

Сибирский кедр

Глухарь

Соболь

Бурый медведь

Лисица

Горностай

Лили

Черника

3

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

- желание сделать его еще лучше и краше своими делами и поступками.
2. Повысится творческий потенциал и профессиональная компетентность педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.
 3. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.
 4. Формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.
 5. Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей.
 6. Создание личностно-развивающей этнокультурной образовательной среды в МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

Глухарь

Сибирский кедр

Соболь

Бурый медведь

Лисица

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Мы живем в интересное время, когда многое заново открываем, переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому. Что заботило, радовало, тревожило наших предков, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали, пели? Ответить на эти вопросы - значит восстановить связь времен. В связи с этим очень важно сохранить и перенести те ценности народа, которые создавались предками на протяжении многих столетий. Поэтому культура народа становится для каждого ребенка первой ступенью в освоении всего поликультурного своеобразия мирового сообщества, а также способствует формированию и самой личности ребенка. В дошкольном возрасте важность приобретает приобщение к культурным традициям своего народа, так как именно через культуру передается наследие этноса будущим поколениям, происходит социальная активность, осваивается окружающая действительность.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район в том числе, колыбель богатых и самобытных культур, родина древних народов ханты и манси, имеющих многовековой опыт экосообразности жизни, сохранивших свои обычаи и традиции. Наш Советский район имеет большие преимущества для организации прогрессивной системы этнокультурного образования и воспитания на базе особо охраняемых природных территорий, т.к. на сравнительно небольшой территории района – 19% площади занимают особо охраняемые природные территории. На природоохранные структуры возложены задачи не только по изучению и сохранению природных комплексов и объектов, но и задачи по просвещению и информированию населения, в том числе и подрастающего поколения, об особенностях природного комплекса родного края.

Дошкольное учреждение «Детский сад «Ромашка» являлось региональной инновационной площадкой по теме «Развитие познавательной активности детей через организацию работы по краеведению в ДОУ» реализуя программу «Туесок» для детей 5-7 лет (2016-2019 гг.).

Региональной площадкой в направлении «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ» программа «Хотал кат» (луч солнца) (2019-2022 гг.). Работой региональной инновационной площадки охвачены дошкольники от 3 до 7 лет (565 воспитанников).

Формирование этнокультурной компетенции и этнической толерантности является одним из приоритетных направлений образования в современной России. Приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сформировавшиеся традиции воспитания и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России.

Процесс этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад «Ромашка», является планомерным и содержательным, осуществляется на основе современных технологий, базирующейся на целевых установках, принципах, совокупности средств, форм, методах и приемах развития этнокультурной воспитанности детей. В процессе этнокультурного воспитания происходит не только накопление

Пихта

представлений об этнокультурном наследии, но и развивается активная субъектная творческая позиция ребенка в жизнедеятельности, проявляются личностные качества (толерантность, уважительность, доброжелательность) и опыт жизни ребенка в этнокультурном пространстве (культурных коммуникаций, индивидуального и коллективно творчества, познания и социального взаимодействия). Впереди у ребёнка школьная жизнь: новая деятельность, новые обязанности и новые потребности. Решению поставленных задач будет способствовать программа этнокультурного содержания «Луи няврам» (дети Севера), посредством использования современных инновационных технологий.

Противоречия

Исходя, из опыта работы по данному направлению были выявлены противоречия:

1. Сегодня имеется много проблем, связанных с разработкой и обоснованием педагогических основ этнокультурного развития личности ребенка. Большие трудности испытывают педагоги дошкольных образовательных организаций в поиске наиболее эффективных форм и методов в ходе реализации этнокультурного и толерантного компонента, отборе методических пособий по содержанию этнокультурного образования.

2. Между необходимостью вовлечения родителей и отсутствием у них интереса к данной теме. Таким образом, выявленные противоречия определили проблему, заключающуюся в создании такой образовательной программы, которая способствует развитию интереса у детей дошкольного возраста к культуре, традициям народов Севера ханты и манси. Кроме того, необходимо было выяснить какие современные педагогические технологии, методы и формы работы с детьми, педагогами и родителями должны быть применены нами для успешной работы в этом направлении.

Бурый медведь

Гипотеза

Этнокультурное образование в детском саду уже стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания. Нам кажется, что направления работы по ознакомлению детей с историей, культурой и традициями родного округа должны быть довольно широкими, форма подачи материала - максимально доступная, а сам процесс ознакомления - разнообразен и регулярен. Реализация программы «Луи няврам» (дети Севера), планирует использовать целый комплекс мероприятий с детьми и современные образовательные технологии.

Горностай

Новизна

Новизна идеи состоит в том, что данный педагогический опыт является одним из вариантов создания в образовательной организации особой личностно-развивающей образовательной среды этнокультурной направленности. Правильно организованная личностно-развивающая образовательная среда позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, так же познакомится с материальной и духовной культурой коренных жителей Югры. Каждый

Пихта

Белка-летяга

ребенок, и воспитатель обучает себя и друг друга, и именно это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению, креативности.

Программа «Луи няврам» (дети Севера), может успешно интегрировать со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») через разные виды детской деятельности. В период развивающегося быстрыми темпами этнокультурного образования в Российской Федерации важнейшей задачей является воспитывать детей в духе уважения культур других народов, научить подрастающее поколение, понимать и ценить собственную культуру. Реализация этнокультурной составляющей в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО в нашем дошкольном учреждении будет, осуществляться посредством реализации программы «Луи няврам» (дети Севера) и авторской программы по обучению мансийскому языку Лелятовой О.В. в кружке дополнительного образования «Найкве» (огонек) по овладению детей (русскоязычных и манси) мансийскому языку.

Глухарь

Соболь

1.2. Концепция программы

Концепция этнокультурного образования в РФ основана на «Национальной доктрине образования в РФ», в которой обозначен приоритет образования в государственной политике, определены стратегия и направления, и развития системы образования в России на период до 2025 года. Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

По утверждению А.И. Арнольдова, Н.П. Денисюка, Л.А. Ибрагимовой, С.Д. Кириенко, Л.И. Лазарева, приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности. Так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Выбор содержания, методов и форм этнокультурного образования волновал таких исследователей как А.Л. Бугаёва, У.Н. Зуева, Е.А. Немысову. Дошкольное учреждение, как часть социума представляет собой динамическую систему, отражающую социальный заказ общества и тенденции его развития. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Концепция программы «Луи няврам» предусматривает реализацию мероприятий, носящих проектный, инновационный характер, способствующий развитию этнокультуры всех участников образовательного процесса. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и

Лили

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

обществе, чувствительностью и любознательностью. Поэтому этот период очень благоприятен для формирования этнокультурной осведомленности. Этнокультурное образование – это неотъемлемая часть образовательного процесса современного дошкольного учреждения. Наша задача взрослых в дошкольном возрасте, открывая вместе с ребенком своеобразие мира природы, искусства, культуры, способствовать становлению основ самосознания ребенка как члена семьи, как гражданина, как активного преобразователя окружающей и общественной среды.

1.3. Нормативно - правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г, №996-р.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями от 7 октября 2021 года N 1701.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
9. Стратегия реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на период до 2025, утвержденная постановлением правительства ХМАО-Югры от 2 декабря 2016 года №473-п.
10. Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.08.2015 № 451-рп.
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 5 февраля 2014 г. №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

Пихта

Белка-летяга

12. Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2020-2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2020 № 465-рп.

13. Устав МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

Сибирский кедр

1.4.Обоснование значимости программы

Этнокультурное воспитание на современном этапе направлено на развитие этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста, на воспитание культуры межнационального общения. Дошкольный возраст- период активного познания мира и человеческих отношений, и чем больше ребенок будет знать о своей родине, ее истории, достижениях, тем больше будет создано условий для формирования зрелого гражданина и настоящего человека. Процесс этнокультурного воспитания является актуальной социокультурной и педагогической проблемой, решение которой позволит сохранить традиционную культуру и исторически сложившиеся воспитательные традиции. Поэтому культура народа становится для каждого ребенка первой ступенью в освоении всего поликультурного своеобразия мирового сообщества, а также способствует формированию и самой личности ребенка. В дошкольном возрасте важность приобретает приобщение к культурным традициям своего народа, так как именно через культуру передается наследие этноса будущим поколениям, происходит социальная активность, осваивается окружающая действительность

Цель: Создание комплексной интегрированной модели этнокультурной личностно - развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала ребенка обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности посредством инновационных образовательных технологий.

Задачи:

1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.
3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.
4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.
5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.
6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины,

Черника

Черная смородина

Глуха

Соболь

Бурый медведь

Лилия-саранка

Пихта

желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.

Белка-летяга

Предполагаемый результат

1. Разработка и совершенствование методик и технологий, обеспечивающих качество этнокультурного образования.
2. Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов, возможность творческого роста посредством внедрения новых инновационных технологий в практику работы.
3. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.
4. Повышение уровня участия родителей в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в мероприятиях ДОУ.
5. Повышение имиджа дошкольного учреждения через создание лично-развивающей этнокультурной образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения каждого ребенка.
6. Повышение активного интереса детей к родному округу, желание сделать его еще лучше и краше своими делами и поступками.

1.5. Принципы введения этнокультурной составляющей в воспитание детей дошкольного возраста

Развивая ребёнка в этнокультурной среде, акцентируется внимание на приобщении его к красоте и добру, на желании видеть неповторимость родной культуры, природы, на чувстве гордости, уважения и любви к малой родине, опираясь на следующие **принципы**:

Принцип доступности - информация должна быть доступна к восприятию детьми определенного возраста и иметь четкую логику изложения.

Принцип занимательности - включение этнокультурного компонента должны вызывать интерес и эмоциональный отклик, удовлетворяя потребность в познании себя и окружающего мира.

Принцип преемственности- связь между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принцип достоверности- сведения этнокультурной направленности должны быть достоверными;

Принцип комплексности - познавательный материал представляется разными средствами: демонстрации, вербальный рассказ, беседа, наглядными иллюстрациями, практическими

Пихта

опытами, организация наблюдения, исследовательская деятельность, показ способа действий.

Белка-летяга

Принцип дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Сибирский кедр

Принцип историзма - реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*).

Принцип учета региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.6. Этапы реализации программы

I этап - подготовительный, информационно-аналитический (2022 г) включает в себя:

Глухая

Соболь

1. Анализ работы по этнокультурному направлению, выявление проблем.
2. Разработка системы мониторинга с целью отслеживания эффективности реализации программы.
3. Разработка нормативно – правовой базы реализации программы.
4. Проведение родительских собраний, повышение квалификации педагогов.

II этап – практический (2022-2025 учебный год)

Цель: Реализация инновационной программы, выработка стратегии взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров.

Включает в себя:

Бурый медведь

Лисица

1. Педагогическое и научно-методическое просвещение участников образовательного процесса.
2. Совместные мероприятия с воспитанниками, родителями, с участием социальных партнеров путем привлечения к активным формам взаимодействия (развлечения, праздники, тематические дни, недели, мастер-классы, семинары).
3. Пополнение этнокультурной образовательной среды в группах, пополнение экспонатами музеев дошкольного учреждения.
4. Проведение психолого-педагогического мониторинга эффективности реализации программы.
5. Трансляция инновационного педагогического опыта в СМИ, на официальном сайте МАДОУ.

III этап – обобщающий, (2025 г)

Цель: Обобщение опыта работы и подведение итогов деятельности дошкольного учреждения в рамках реализации программы, определение эффективности реализуемых форм, методов организации по этнокультурному компоненту.

Лилия, саранча

Кедровка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

1. Систематизация продуктов инновационной деятельности.
2. Проведение заключительного мониторинга, оценки эффективности реализации программы.
3. Обобщение педагогического опыта. Выпуск методических пособий (с рекомендациями для педагогов и родителей).
3. Проведение анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности. На основе данных диагностики делаются выводы о результативности проведенной работы педагогами, динамике этнокультурного развития детей, уровня усвоения ими знаний, умений, навыков.
4. Выявление недостатков, трудностей и проблем в работе.

II. Содержательный раздел

2.1. Участники образовательного процесса:

- воспитанники
- родители
- педагоги
- социальные партнеры.

2.2. Организация образовательного процесса:

Группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Срок реализации программы: четыре года.

Формы работы с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная, кружковая.

2.3. Содержание программы

Программа «Луи няврам» (дети Севера) представлена в виде блочно-тематического планирования педагогического процесса, отражающего логическую последовательность форм и методов работы с детьми в различных видах деятельности посредством различных элементов этнокультурной среды и целенаправленно создаваемых условий. Материал, предлагаемый детям, можно использовать как на занятиях, так и в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (утренний круг), чтение произведений народа севера, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки.

В педагогическом процессе широко используются ИКТ, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, педагогические технологии: личноно – ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии (большой

Пихта

Белка-летяга

интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типу квеста), музейная педагогика, 4к технологии. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного формирования этнокультурного воспитания. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. В нашем дошкольном учреждении решаются задачи по раннему приобщению детей к народной культуре коренных малочисленных народов Севера. Одна из форм ознакомления детей с родным краем в нашем дошкольном учреждении - организация мини-музеев. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов, были учтены психофизиологические возрастные особенности развития детей от 3 до 7(8) лет. Работа по воспитанию любви к родному округу у детей дошкольного возраста состоит из следующих **направлений:**

- «Коренные жители Югры»
- «Устное народное творчество»
- «Игрушки коренных жителей»
- «Быт коренных жителей ХМАО-Югры»
- «Традиционная одежда коренных жителей Югры»
- «Природа Югры»
- «Народное искусство коренных малочисленных народов Севера»
- «Традиционные праздники»
- «Национальные виды спорта»

Направления работы для детей младшего возраста:

- «Природа Югры»
- «Мой дом, мой город»
- «Осень в Югре»
- «Зима. Зимние приметы»
- «Дикие животные округа»
- «Птицы - Югры»
- «Явление природы»
- «Край, в котором мы живем»
- «Весна, весенние приметы»
- «Перелетные птицы»

Лисица

Бурый медведь

Кедровка

Лилия-гаранка

Черника

Черная смородина

Пихта

«Народное творчество» -2

«Детские забавы» - 2

(15 занятий в год, 10 экскурсий)

Направления работы для детей среднего возраста:

«Природа Югры»

«Труд людей осенью»

«Богатство - Югры» (лес, ягоды, грибы)

«Осень в Югре»

«Мой дом, мой город»

«Зима в Югре»

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»

« Дикие животные нашего округа»

«Зимующие птицы»

«Первоцветы нашего округа»

«Весна, весенние приметы»

«Моя земля»

«Перелетные птицы»

«Кукла Акань»

«Традиционное жилье народа Севера»

(15 занятий в год, 9 экскурсий)

Направления работы для детей старшего возраста

«Мансийская деревня»

«Северные ягоды»

«Растительный и животный мир»

«Быт коренных жителей ХМАО-Югры»

«Природа Югры»

«Одежда коренных жителей - Югры»

«Мансийская семья»

«Кол» традиционное жилье народа Севера»

«Народное искусство коренных жителей Югры»

« Оленеводство»

«Музыкальная культура коренных жителей Югры»

«Охотничья тропа»

Белка-летяга

Сибирский кедр

Соболь

Лисица

Бурый медведь

Кедровка

Глухарь

Горностай

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника

Пихта

«Таежный кормилец»

«Игрушки коренных жителей Югры»

«Заповедный уголок»

(15 занятий, 8 экскурсий)

Направления работы для детей подготовительной к школе группе

«Мансийская деревня»

«Ягоды и их полезные свойства»

«Традиционное хозяйство коренных жителей Югры»

«Национальная одежда»

«Традиционные ремесла»

«Богатство – Югорского края»

«Женский мешочек рукоделия»

«Дружат дети всей Земли»

«Национальные виды спорта, игры и игрушки»

«Фольклор в культуре народов ханты и манси»

«Рыболовство, оленеводство»

«Музыкальная культура коренных жителей округа»

«Священные животные и птицы»

«Игры и игрушки детей севера»

«Вклад жителей Югры в Победу в ВОВ»

(15 занятий, 8 экскурсий)

Специфика образовательной деятельности по этнокультурному направлению в нашем дошкольном учреждении в том, что она проходит не только в группе, но и на территории дошкольного учреждения, на спортивной площадке, в чуме, в музее, на выставке. Данная работа включает обязательное участие родителей. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду, оказывают помощь в организации вечеров национальной кухни, дней национальных игр.

Горностай

2.4. Особенности организации образовательной модели дошкольного образования в ДОУ

Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации становится организация личностной образовательной среды, поэтому создание инновационной модели развития дошкольного учреждения с этнокультурным образованием рассматривается, как реализация стратегической цели и тактических задач становления этнокультурного образования детей дошкольного возраста в Ханты - Мансийском автономном округе –

Пихта

Белка-летяга

Югре. Прилегающие к детскому саду площадка для активного отдыха создана в этническом стиле коренных малочисленных народов «Мансийская деревня» и соответствует содержанию программы «Луи – няврам» МАДОУ «Детский сад «Ромашка». Программа этнокультурного образования включена во все образовательные области развития ребенка. Инновационное развитие этнокультурного образования с дошкольного возраста обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности в различных видах деятельности. Охватывает определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие включает ознакомление с особенностями культуры русского и обско-угорских народов (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей, которые внесли вклад в развитие культуры; развитие чувства гордости за свой край - Югру, спорт, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с фольклором, поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях русского, обско-угорских и др. народов, данная образовательная область реализуется через основную программу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города (села). Знакомство с городом Ханты-Мансийск – столицей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с другими городами и районами, расположенными на территории округа. Знакомство с климатом, с географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений, чем богат Югорский край; с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает обучение мансийскому языку (для не говорящих) в кружке «Найкве» для детей 5-7 лет. Обучение языку имеет ярко выраженную коммуникативно-творческую направленность. Очень важно предоставлять педагогам и воспитанникам возможность общения в языковой среде на языке народа манси. Обучение мансийскому языку имеет коммуникативно-культурологическую направленность и проводится с 3-х лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие, предусматривает включение в образовательный процесс подвижных игр обско-угорских народов с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с фольклором, традиционными праздниками, посиделками, пословицами и поговорками о здоровье. Чтение художественной литературы о богатырях и героях фольклора разных народов в сравнении с фольклором обско-угорских народов, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлена на ознакомление с произведениями всех народов Российской Федерации и детской литературы и фольклора хаты и манси; основной акцент делается на ознакомление с орнаментами и декоративно-прикладным искусством русского и обско-угорских народов, изобразительным искусством, выраженным в материальной культуре русского и коренного населения; произведениях живописи, скульптуры, с художниками Югорского края; с традиционными музыкальными инструментами разных народов, так и обского народа в сравнительной характеристике, инструментальной музыкой, знакомство с биографией музыкантов носителей обско-угорской культуры и музыкально-театральными постановками разных народов.

2.5. Практическая значимость программы

Практическая значимость заключается:

1. В создании личностной образовательной среды в дошкольном учреждении и на территории детского сада, способствующей развитию этнокультурной компетентности и этнической толерантности детей дошкольного возраста.

2. В процессе формирования этнокультурной компетенции и этнической толерантности будут привлечены в совместную деятельность воспитанники, родители, воспитанников, социальные партнеры, педагоги дошкольного учреждения.

3. В пополнение банка методических пособий, дидактических игр, мультимедийных презентаций обучения, методических рекомендаций, проектов, пособий, альбомов, макетов для использования в образовательном процессе для повышения эффективности этнокультурной компетенции ребенка дошкольного возраста.

4. В пополнение экспонатов уже созданных музеев и организация новых мини-музеев.

Данные материалы могут использоваться в образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений при организации этнокультурного воспитания обучающихся.

2.6. Методы повышения познавательной активности дошкольников

В практике нашего дошкольного учреждения широко используется:

1. **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

2. **Проектная деятельность** – это интегрированный метод обучения, который направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, когда серия занятий объединена основной проблемой. Организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Кроме того, немаловажным является тот факт, что в реализацию проекта вовлекаются не только дети, но и их родители, что делает процесс обучения максимально эффективным.

Пихта

Белка-летяга

3. **Игровая технология** предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом, повышая уровень мотивации ребёнка. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации.

4. **Технология проблемного обучения** строится на постановке определённой проблемы и предполагает её решение самостоятельно ребятами. Такой приём помогает творчески подходить к решению задач, а также развивает мышление.

5. **Овладение ключевыми компетенциями в формате 4К** обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимание того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также способствует успешному обучению в школе.

6. **Лэпбук, или интерактивная папка** - этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.

7. Большой интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типу «квеста».

8. **Музейная педагогика** является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музеи» вполне реально.

9. **Технология экспериментирования** - даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

10. **Технологии сотрудничества** помогает готовить дошкольника к жизни в современном обществе, эффективно взаимодействовать между собой, со взрослыми, с окружающим миром. «Технология сотрудничества» основанная на совместной развивающей деятельности взрослых и детей, сущность которой заключается в создании условий для творческого саморазвития личности, развития социальной и коммуникативной компетентности дошкольников.

11. **Реджио подход** – это интересная технология, которая интегрирует разные педагогические методики, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и позволяет, нам педагогам, развивать способности дошкольников, побуждая их самих задавать вопросы, искать решения и совершать собственные открытия!

Формы работы с детьми

Предпочтение при организации работы в детском саду по этнокультурному образованию и воспитанию детей отдаётся формам, которые имеют многофункциональный характер, способствует развитию детей, их познавательной активности и её самореализации.

Пихта

Белка-летяга

Повышение эмоциональной активности к этнокультурным знаниям осуществляется через применение следующих форм:

- сочетание традиционных и игровых занятий; игры-путешествия;
- применение нетрадиционных форм организации игровой и художественной деятельности;
- диалоги, беседы, экспериментирование и опыты;
- конкурсы, викторины; акции, проекты, создание экспозиций;
- целевые прогулки и экскурсии;
- народные праздники, развлечения;
- игровые и воображаемые ситуации, решение логических задач;
- фестиваль подвижных игр ханты и манси;
- посещение памятных и природных мест, экскурсии в музей;
- участие в акциях, в традиционных праздниках народа ханты и манси;

Сибирский кедр

Глухарь

2.7. Работа с педагогическим коллективом дошкольного учреждения

Соболь

Цель: повышение образовательного уровня педагогов в воспитании у детей любви к родному округу. Основными направлениями работы являются:

- знакомство и внедрение в практику работы дошкольного учреждения инновационных технологий в области этнокультурного и толерантного воспитания детей дошкольного возраста;
- создание информационной базы по внедрению педагогических образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- внедрение современных методов мониторинга пропаганда этнической и культурной жизни народов Севера (проведение конкурсов, распространение рекламно-информационной литературы);
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.

Формы работы с педагогами

- Беседы, семинары – практикумы, мастер-классы;
- компьютерные презентации, анкетирование;
- групповое, индивидуальное консультирование;
- предоставление методических рекомендаций в виде памяток;
- «Кейс-технология», «Коучинг-сессия», «Банк идей», «Симпозиум», «Творческий час».

Горностай

2.8. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Важным условием эффективной реализации этнокультурного образования дошкольников является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении проводится работа с родителями. Мы глубоко убеждены, что семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в

Лилия

Кедровка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

обществе, найти себя в жизни. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации. Одним из основных направлений деятельности по этнокультурному и толерантному воспитанию детей в возрасте от 3 до 7 лет является работа с родителями. Данная проблема решается «всемирно»: семья, детский сад, общественность.

Сибирский кедр

Формы работы с родителями

- Проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций;
- анкетирование родителей; дни открытых дверей; беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей; показ занятий для родителей; совместные занятия для детей и родителей;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада социальных партнеров;
- родительский клуб «Стерх» (белый журавль) (проходят 1 раз в квартал);
- участия в акциях, фестивалях, праздниках, помощь в пополнении мини-музеев в ДОУ;
- проектная деятельность.

2.9. Социальные партнеры

В целях приобщения воспитанников к социальной действительности, интереса к познанию истории родного округа, подготовки к жизни в современном обществе педагогический коллектив детского сада сотрудничает учреждениями нашего города.

	Наименование учреждения	Область сотрудничества
3.	МБУК «Советский районный центр культуры и досуга Сибирь»	Организация совместной досуговой, культуротворческой деятельности воспитанников; деятельность по формированию нравственных ценностей, развитию духовных качеств воспитанников, нравственности, любви к малой Родине.
4.	Структурное подразделение МБУК «Городской центр культуры» (к/т «Луч»)	
5.	МБУК «Районный музейно-выставочный центр»	
6.	МБУК учреждение дополнительного образования «Советская детская школа искусств»	
7.	СРЦРТДиЮ «Созвездие», станция юннатов	
8.	МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»	Кедровка
9.	Музей – заповедник «Малая Сосьва»	
10.	Природный парк «Кондинские озера»	

III. Организационный раздел

3.1. Механизм реализации программы

Механизм реализации программой предполагает:

- мониторинг мероприятий, в целях дальнейшей корректировки действий;
- контроль над реализацией программы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- привлечение специалистов различных учреждений - социальных партнеров для организации реализации программы (специалисты музейно-выставочного комплекса, музея заповедника «Малая Сосьва», «Природного парка «Кондинские озера» им. Л. Ф. Сташкевича, городской библиотеки);
- привлечение общественности при подготовке и проведении мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения преемственности поколений.

Сибирский кедр

3.2. Мониторинг

Мониторинг качества реализации программы «Луи-няврам» проводится два раза в год, в начале и в конце года. Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родном округе и характере отношения к нему, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, района, округа.

- Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, творческие задания на решение проблемных ситуаций, анализ продукта детской деятельности, игры.
- Дидактические пособия можно использовать как форму проверки знаний детей или на итоговых занятиях.
- Для выявления заинтересованности родителей проводится анкетирование.
- Заинтересованность родителей в познавательной деятельности своего ребенка и изменения отношения к дошкольному учреждению выявляется через участия родителей в инновационной деятельности дошкольного учреждения: участие в мероприятиях, акциях, выставках.
- Для оценки педагогического процесса по этнокультурному воспитанию проводится анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды в группе, проведение открытых мероприятий в течение года в дошкольном учреждении (степень вовлеченности педагогов в инновационную деятельность).

3.3. Критериями эффективности этнокультурного воспитания является:

1. Огромный интерес воспитанников, активное заинтересованное понимание важности приобщения к культуре северного народа и другим культурам.

Пихта

Белка-летяга

2. Наличие эмоционально - окрашенного поведения детей в различных сферах жизнедеятельности.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов на основе использования технологии музейной педагогики и обобщение инновационного опыта.
4. Разработка и совершенствование методических материалов, обеспечивающих качество образования в условиях этнокультурного образования.
5. Использование вариативных форм организации этнокультурного процесса образования, обеспечивающих систематичность, последовательность и преемственность дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения.
6. Развитие и расширение спектра партнерских взаимоотношений с объектами социума.
7. Повышение интереса детей дошкольного возраста в овладении речевой деятельностью на мансийском языке (дополнительное образование).

Сибирский кедр

Соболь

Глуха 3.4. Эффективность созданной в детском саду программы

- Повысится интерес педагогического коллектива к этнокультурному материалу как образовательному и воспитательному источнику.
- Педагогами будет приобретен новый опыт организации предметно-развивающей среды – создание музеев.
- Использование инновационных технологий в системе формирования культуры дошкольников.
- Удовлетворенность педагогов своей профессиональной подготовкой по этнокультурному воспитанию воспитанников, значительно повысится - с 70 до 90 %.
- Методические разработки сценариев, проведение праздников, участие в акциях позволят реализовать творческий и познавательный потенциал детей.
- Полученные знания найдут отражение в сюжетно-ролевых играх детей. В самостоятельных работах по рисованию, лепке, конструированию.
- Сформированная у детей любознательность будет выражаться в задаваемых вопросах, в предпочтении игр народа севера, в посещении музеев.
- Воспитанники активнее будут включены в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- У родителей повысится интерес к мероприятиям, проводимым в группе, в детском саду, в районе (конкурсы макетов, спортивные соревнования, дни подвижных игр народов ханты и манси), а также увеличится количественный состав их участников.
- Родители будут активными помощниками в сборе материалов о родном округе, для этнокультурных центров в группах.
- Активное участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.
- Трансляция опыта работы дошкольного учреждения на различном уровне (муниципальный, региональный, федеральный).

Таким образом, детский сад станет источником этнокультурного воспитания и образования не только воспитанников, педагогов, но и родителей.

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

3.5. Условия реализации программы

Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы.

Воспитатели осуществляют образовательный процесс, формируют знания о своём городе, родном округе, животном и растительном мире Югры, о жизни и быте коренных жителей - ханты и манси, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы;

Профильные специалисты (по музыкальной деятельности) оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством народного искусства коренных малочисленных народов Севера.

Инструктор по физической культуре проводит, физкультурно-оздоровительную работу используя в работе с детьми национальные виды спорта и подвижные игры народа севера.

Совет родителей осуществляет контроль над работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДООУ и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение совместных мероприятий.

Заведующий осуществляет контроль над работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Финансовые условия

Финансирование производится из внебюджетных источников и других источников, не противоречащих законодательству РФ.

3.6. Кадровые условия

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатель по изобразительной деятельности;
- педагог дополнительного образования;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- воспитатели групп.

3.7. Материально-техническое обеспечение

- выход в интернет;
- музыкальные центры – 5 шт.
- телевизоры – 10 шт.
- интерактивные доски - 12шт.
- фотоаппарат -2 шт.
- домашний кинотеатр
- ноутбуки -28 шт.
- компьютеры – 15 шт.
- видеокамера -2 шт.

Пихта

- национальные костюмы народа севера: взрослые – 6 шт; детские – 35 шт.

Белка-летяга

Личностно-развивающая образовательная среда

- Кабинет краеведения «Туесок»;
- музеи «Мой край – Югра», «Под знаком рыбы», «Птицы - Югры»;
- галерея картин местных художников;
- музей «Мансийская деревня» на территории дошкольного учреждения;
- экологическая тропа на территории ДОУ;
- уголок животных, живущих в нашем крае «Спасти и сохранить» (на территории);
- уголок лекарственных трав «Зеленая аптека Югорского края» (на территории);
- этнокультурные центры в группах;
- стенд «Просторы - Югры» оформление в холле;
- экспозиция на территории ДОУ «Прошлое и настоящее Югры»;
- экологический кабинет «Росток» (живой уголок);
- метеостанция.

Сибирский кедр

Соболь

3.8. Психолого-педагогические условия:

- в ДОУ открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с родителями (законными представителями);
- функционирует социально-психологическая служба;
- организовано межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

3.9. Результат деятельности за период 2016-2022 год:

1. Созданы музеи: «Маатем Югра» (Мой край – Югра), «Хулынгпал пост» (Под знаком рыбы), «Товльшуйт Югра» (Птицы – Югры), мини – музей детских игрушек «Детские забавы» (Няврамытпумасы), оснащен кабинета краеведения «Туис» (Туесок).

2. Пополнены экспонаты музея «Маньщипавыл» (Мансийская деревня) на территории дошкольного учреждения (лобаз, хлебная печь станок для плетения циновок из рогоза, камыша; навес для хранения передвижных средств и ловушек; лодка «облас» с веслом; нарты, большой чум с полом).

3. Программа «Хотал кат» (2019-2022г) с воспитанниками 3-7лет.

4. Созданы центры этнокультурного воспитания в группах.

5. Стала традицией проведение в нашем дошкольном учреждении праздников: «Праздника брусничного пирога», «Трясогузки», «Праздник хлебных зверей», Спортивное развлечение «Югра – земля счастливых детей», «День рождение Югры», тематическая неделя «Культуры народа ханты и манси».

6. Участники Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие этнокультурного пространства Югры: актуальные задачи и эффективные практики», опыт работы по теме «Особенности реализации регионального компонента в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» (2017год). Участники региональной научно-практической конференции «Этнокультурное образование: поиски и перспективы» г. Ханты-Мансийск (2018год). Участники Гражданского форума общественного согласия участники

Пихта

тематической площадки «Мой город - моя Югра», презентация опыта работы по этнокультурному воспитанию, г.Советский (2018 год). Семинар площадок РИП выступили с опытом работы «Изучение мансийского языка в дошкольном возрасте» - Белова Д.И. Опыт работы «Реализация инновационной программы« Хотал кат» - Пацукова Н.Н., (2021год).

7.Окружной «Конкурс на лучший костюм Вороны» дипломом 3 степени. Специальный диплом награжден творческий коллектив детского сада, «За оригинальность и художественной композиции» в номинации «Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок Вороне»(2022г).

8.Воспитанники и педагоги, активные участники акций, конкурсов различной направленности.

9.Педагогами разработаны методические пособия «Занимательные пазлы», методическое пособие «Окно в природу – Югры», дидактическое пособие «Сказка о яголке - клюквинке» (2021г). Лэпбук «Говорим на мансийском языке» (2020г) многофункциональная ширма «Всеу начало здесь, в Югре моей родной!»(2018г.) методическая разработка альбом «Югра, мой край родной» (2018г).

10.В декабре 2020г педагоги дошкольного учреждения выступили на районном методическом объединении воспитателей ДОО Советского района «Дошкольное детство - как важнейший период становления духовно-нравственного развития ребенка». Была представлена презентация «Этнокультурное воспитание дошкольников» из опыта работы РИП Пацуковой Н.Н. заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Занятие в музее «В гостях к пернатым друзьям нашего края» с воспитанниками (4-5лет). Мастер-класс «Акань, кати, совыр, нянь - это детские друзья» с воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7лет). Занятие в музее «Подводный мир - рыбы нашего округа» с детьми (5-6лет) видеозапись занятия «Югра - мой край родной» с воспитанниками (6-7лет).

11.Активные участники образовательной акции «Говорим на родном языке» (воспитанники кружка «Найкве») 2019, 2020, 2021г.

12.Участники выставки «Образовательная экосистема Югры: курс на индивидуализацию, персонафикацию образовательной деятельности» г. Ханты–Мансийск (2019 г).

13.На протяжении нескольких лет функционируют кружки «Бисерный ручеек», «Найкве» по обучению детей 5-7лет мансийскому языку.

14.Публикации «Этномир Дарьи Беловой»Общественно-политическая газета ХМАО-Югры «Луимасэрипос» от25.04.2020 №8 (1218) стр.9.

«Сохраняя традиции Югорского края» Первая Советская № 49 (6963)От 4.12. 2019г

«Особенности реализации регионального компонента в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» - сообщение из опыта работы <http://www.shkollegi.ru/user/feed/>

15.Дошкольное учреждение победитель конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, 2018 год, 2021г

Пихта

Белка-летяга

3.10. Методы управления дошкольным образовательным учреждением, общественное управление

Для того, чтобы модель взаимодействия с органами общественного управления в нашем дошкольном образовательном учреждении работала эффективно функционирует Управляющий совет, Совет родителей, педагогический совет. Они обеспечивают открытость образовательной системы, постоянную оценку, своевременное решение проблем, сохранение позитивного имиджа образовательной организации, и как следствие высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Общее руководство реализацией программы осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад «Ромашка» Ильина Светлана Романовна, которая создает нормативно – правовые условия реализации программы в дошкольном учреждении, кадровое обеспечение, финансирование, повышения квалификации педагогов, стимулирование педагогов.

Курирует и контролирует реализацию программы «Луи няврам» (дети Севера)- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Пацукова Наталья Николаевна. Осуществляют образовательный процесс воспитатели: Заболотова Елена Хайдарьяновна, Спасенникова Татьяна Николаевна, Белова Дарья Ивановна, музыкальный руководитель Сафронова Елена Васильевна, инструктор по физическому воспитанию Такиуллин Денис Финаритович, они осуществляют планирование работы, проводят диагностику и мониторинг результатов совместно с педагогами групп.

В системе управления применяются следующие виды методов:

организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, которые могут составить классификацию универсальных групп методов управления образовательными процессами.

3.11. Библиография

1. Гордеев Ю. Птицы тайги. Свердловск, Среднеуральское книжное издательство, 1985.
2. Детские народные подвижные игры. // Составители: А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. М., Просвещение, 1995 г.
3. Жуковская Р.И., Виногладова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., Просвещение, 1985.
4. Заповедник «Малая сосва». Под ред. А.М.Васин. Свердловск, Среднеуральское книжное издательство, 1985.
5. История геологического поиска. Под ред. А.Шедченко. М., Пента, 2003.
6. Край, ставший судьбой. Нефтеюганск, 2000.
7. Кречмар А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера России. Россельхозиздат, 1987.
8. Куриков В. Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000.
9. Мазуренко М.Т., Москалюк Т.А. Краски северного лета. СПб., Алфавит, 1997.
10. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников». Страна чудес. М., 1998.
11. Обские Угры. // Под ред. А.И.Райшева. Тюмень, ИФА, 2005.
12. Природа Югры. Екатеринбург, Магеллан, 2008.
13. Салмин В. Сибиряки. Екатеринбург, Сократ, 2005.

Пихта

Белка-летяга

14. Салымский край. Научно-художественное издание. Екатеринбург. Тезис, 2000.
15. Сказание о земле Югорской. // Под ред. Н.Л. Западновой. Тюмень, ИФА, 2005.
16. С чего начинается Родина? // Под ред. Л.А. Кондрькинской. М., Сфера, 2003 г.
17. Система экологического воспитания в ДОУ. Составитель – О.Ф. Горбатенко. Волгоград, 2007
18. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008
19. Лелятова О.В. Рабочая авторская программа учебного курса по мансийскому языку. 2016 г. Центр

Список художественной литературы для чтения детям

1. Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн, 1996.
2. Детские сказки варьёганских ханты. // Сост. Н.Б. Кошкарёва. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2006.
3. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.
4. Конькова А.М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
5. Лагунов К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.
6. Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки. // Под ред. А. Кердан, В. Блинов. Екатеринбург, Сократ, 2002.
7. Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.
8. Сказки народов Севера. // Составитель В.В. Винокурова, Ю.А. Сем. – Л., Просвещение, 1991.
9. Слинкина Г. Как Мышата и Лягушата внучатами стали. Хантыйские сказки. Екатеринбург, 1992.
10. Чучелина Т. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.
11. Шешкин П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты. Альбом. СПб., Просвещение, 1994.

Глуха

Соболь

Бурый медведь

Лисица

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем для детей младшего возраста 3-4 лет.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии Югорской земли. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно.

Кедровка

№	месяц	Время	Тема ННОД	Основное содержание деятельности	Связь с другими образовательными областями	Примечание

Лилия

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

1.	сентябрь	Природа - Югры.	<p>Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени. Расширять представления о том, что осенью люди собирают урожай фруктов. Фрукты растут в саду на деревьях (у дерева есть ствол, ветки, листья, корни растут в земле). Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов. Учить различать фрукты по форме, цвету, вкусу (яблоко круглое, красное, зеленое или желтое, твердое, имеет приятный запах; груша круглая и чуть вытянутая кверху похожа на матрешку, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная.) Воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы, и труду взрослых.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конспект НОД №-1</p>
2.	15 мин.		<p>Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени. Расширять представления о том, что осенью люди собирают не только урожай фруктов, но и овощей. Закреплять знания о месте их произрастания – огороде (на грядке), в теплице; вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при сборе урожая. Развивать умение употреблять в речи названия овощей. Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Воспитывать умения слушать воспитателя, выполнять простые инструкции.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр.25 Конспект НОД №-2</p>

Соболь

Лисица

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

3.	15 мин.	Лес, ягоды.	<p>Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени в лесу. Расширять представления о том, что осенью люди собирают не только фрукты и овощи, но и ягоды. Учить отличать садовые ягоды от лесных (<i>за садовыми ягодами ухаживает человек, а лесные растут сами</i>). Познакомить с лесными ягодами, которые растут в наших лесах (брусника, клюква, морошка, черника, голубика). Обогащать словарный запас детей по данной теме. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нем.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конспект НОД №-3</p>
4.	октябрь 15 мин.	Осень. Осенние приметы.	<p>Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом осени: <i>становиться холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать (листопад), птицы собираются в стаи улетают в теплые края</i>. Уточнять знания о жизни птиц и животных осенью нашего края. Развивать эмоциональность, отзывчивость.</p> <p>Обогащать словарь детей (<i>листопад, опадают, осень, осенний, хмурая, пасмурная, дождливая</i>). Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой в осенний период.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конспект НОД №-4</p>
5.	ноябрь 15 мин.	Мой дом, мой город.	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям названия города, где они живут <i>Советский</i>, подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Развивать речь, внимание, наблюдательность. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конспект НОД №-5</p>

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника

Пихта

Белка-летяга

6.	декабрь	15 мин.	<p>Зима. Зимние приметы</p> <p>Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы: <i>стало холодно, идет снег, солнце светит, но не греет, люди надевают зимнюю одежду</i>. Выявить и расширить представления детей о свойствах снег: холодный, белый, от тепла – тает. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный: запас детей (холодная, снежная). Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конспект НОД №-6</p>
7.	январь	15 мин.	<p>Дикие животные нашего края.</p> <p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных в зимний период. Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой: <i>заяц, белка, лиса, волк, медведь</i>; чем питаются зимой. Уточнить название жилища. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный: запас детей: <i>логово, снежная, осторожная, пугливый</i>. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конспект НОД №-7</p>

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

8.	январь	15 мин.	Птицы- Югры	<p>Расширять представления о зимующих птицах нашего края: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о зимней перелетной птице снегире. Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, умение слушать; расширить словарный запас детей: снегирь, прыгают, летают, клюют. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам нашего края.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конспект НОД №-8</p>
9.	Глухарь	15 мин.	<p>Явление природы. Путешествие в зимний лес.</p>	<p>Формировать первичные представлений об объектах неживой природы;(небо, месяц, звезды, солнце) и их характерными признаками. Развивать способность наблюдать сезонные явления и их изменения. Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к неживым объектам природы, их явлениям. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, к природе, желание беречь её</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конспект НОД №-9</p>
10.	февраль	15 мин.	<p>Край, в котором мы живем.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о своем крае, городе, семье. Побуждать детей рассказывать о достопримечательностях нашего города, где они гуляли с семьей в выходные дни (в парке, на детской площадке, катались в ледовом дворце и т.д.) Развивать внимание, мышление, воображение, умение слушать воспитателя; расширять словарный запас детей: родной край, семья, Советский и т.д. Поощрять любознательность и инициативу детей. Воспитывать любовь к родному краю, любить и гордиться своим городом, и краем.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конспект НОД №-10</p>

Кедровка

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника

Пихта

Белка-летяга

11.	апрель	15мин.	Весна, весенние приметы.	<p>Учить замечать изменения в природе нашего края с приходом весны: <i>ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появляются сосульки, проталинки</i>. Расширять представления детей о простейших связях в природе стало пригревать солнышко – потеплело- появились проталинки, сосульки-появляется первая травка, запели птички, люди заменили теплую одежду на облегченную и т.д.</p> <p>Расширять у детей знания о жизни диких животных, насекомых, птиц в весенний период. Обогащать словарь детей (пригревает, потеплело, рыхлый, проталинки, облегченную, запели и т.д.).Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность. Воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конспект НОД №-11</p>
12.	май	15мин.	Перелетные птицы.	<p>Расширять представления о поведении птиц весной. Расширять знания детей о перелетных птицах (<i>трясогузка, грач, скворец</i>). Показать связь птиц со средой обитания. Знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд).</p> <p>Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (воробей, синица, сорока, ворона, скворец, трясогузка и т.д.). Учить замечать, как птицы передвигаются: <i>ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду</i>. Обогащать словарь детей: <i>грач, скворец, скворечник, гнездо, прилетать, строить, выводить</i>. Воспитывать чувство любви к родной природе. Формировать доброе отношение к миру природы.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конспект НОД №-12</p>
13.	Лето в Югре	15 мин.	Лето в Югре	<p>Расширить представление детей о летних изменениях в природе; <i>жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах</i>. Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (шесть ног, брюшко, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать мышление, наблюдательность, разговорную речь, внимание, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Конспект НОД №-13</p>

Глухарь

Соболь

Лисица

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

Сибирский кедр

Глухарь

Соболь

Бурый медведь

Лисица

Горноста́й

Кедровка

Ли́лия-саранка

Черника

Черная смородина



Пихта

Белка-летяга

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем для детей среднего возраста 4-5 лет

Продолжить знакомить детей с природой и природными явлениями округа. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии Югорской земли. Формирование элементарных экологических представлений. Знакомство с лесными обитателями (птицами, животными, деревьями) Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно.

№	месяц	Время	Тема ННОД	Основное содержание деятельности	Связь с другими образовательным и областями	Примечание
1.	сентябрь	20 мин	Природа -Югры	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить словарь по теме дерева.(хвойные, лиственные). Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.	
2.		20 мин.	Труд людей осенью	Обратить внимание на связь между природными явлениями (сезон- растительность, труд людей). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.	
3.		20 мин.	«Богатства –Югры) лес, ягоды, грибы.	Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе нашего края (в лесу растет много разных деревьев, кустарников). Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод.Закреплять умения детей выделять характерные, существенные признаки ягод (морошка, клюква, брусника, черника, голубика) и грибов (подберезовик, подосиновик, белый гриб, мухомор). Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе родного края осенью. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.	

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника

4.	октябрь	20 мин.	Осень в Югре. Осенние приметы.	Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе родного края осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.). Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь её.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
5.	ноябрь	20 мин.	Мой дом, мой город.	Формировать представления детей о родном городе, достопримечательностях, об улицах, на которых живут дети. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Уточнить и расширить словарь: Россия, столица, город, Советский, улица, красивый, прекрасный, северный, любить. Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к окружающему миру, к родной природе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
6.	декабрь	20 мин.	Зима в Югре. Зимние приметы	Учить детей замечать изменения в природе нашего края, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширять и обогащать знания об особенностях зимы и зимних приметах нашего края (зима ранняя, морозная, снежная, с сильными ветрами, укорачивается световой день, ночь становится более продолжительной). Уточнить и расширить словарь: зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный. Воспитывать любознательность, активность, любовь к природе родного края.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
7.	20 мин.	Югорский край (богатство Югры).	Расширять знания детей о жизни людей, которые живут в нашем округе. Рассказать о коренном населении народов Ханты – Манси. Закреплять представления детей о растительном и животном мире родного края - развивать художественное восприятие и воображение детей - развивать у детей речевую активность и познавательный интерес; - воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать нравственные чувства, и уважение к жизни народов ханты и манси.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.	

8.		20 мин.	Дикие животные нашего края.	Расширять знания детей о жизни диких животных родного края в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Познакомить с охраняемыми видами животных. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Уточнить и расширить словарь: животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок. Медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
9.		20 мин.	Зимующие птицы нашего края.	Познакомить детей с зимующими птицами нашего края (снегирь, синица, воробей, сорока). Формировать умение замечать характерные особенности внешнего вида, образа жизни. Уточнить и расширить словарь: зима, птицы, зимующий, кормушка, зерно, кормить, насыпать, помогать, замерзать. Развивать мышление, память, речевую деятельность. Воспитывать наблюдательность, активность, способствовать воспитанию экологической культуры.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.
10.	январь	20 мин.	Зима в Югре	Формировать первичные представлений об объектах неживой природы; (<i>небо, месяц, звезды, солнце</i>) и их характерными признаками. Развивать способность наблюдать сезонные явления и их изменения. Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к неживым объектам природы, их явлениям. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу. Воспитывать любовь, к природе, желание беречь её	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.

Пихта

Белка-летяга

11.	март	20 мин.	Первые весенние цветы. Первоцветы нашего края	Формировать у детей представление о первоцветах, закрепляя признаки ранней весны; познакомить детей с одними из первых первоцветов, которые появляются в нашем крае – «мать – и – мачехой», одуванчик уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, выявить роль в природе. Рассказать о первоцветах нашего края, которые занесены в Красную книгу ХМАО – Югра. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них, оберегать их.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.	ириский кедр
12.	апрель	20 мин.	Весна, весенние приметы.	Систематизировать знания детей об особенностях изменений в природе весной в нашем регионе. Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период (становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, мать и мачеха); формировать реалистическое представление о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют и выют гнёзда). Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.	Соболь Лисица
13.		20 мин.	Моя земля.	Закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые. Развивать умение наблюдать, анализировать, связную речь. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.	Бурый медведь

Горноста́й

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

14.	май	20 мин.	Перелетные птицы.	<p>Учить детей замечать и называть изменения в природе с приходом весны. Закреплять представления о перелетных птицах нашего края, их внешнем виде и образе жизни в весенний период. Познакомить детей с птицами, занесенными в красную книгу ХМАО-Югра, объяснить почему их надо охранять. Показать связь птиц со средой обитания. Развивать речь детей, обогащать их словарный запас.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое, отношение к птицам.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	бирский кедр
15.	Глухарь	20 мин.	Лето. Насекомые.	<p>Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Обратит внимание на то, что лето на севере короткое, прохладное. Расширять представления детей о разнообразии насекомых в летний период. Закреплять знания о строении насекомых (голова, грудь, брюшко и шесть конечностей). Уточнить и расширить словарь: <i>ползающие, прыгающие, летающие</i>. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе, в том числе и к насекомым.</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.</p>	Соболь

Бурый медведь

Лисица

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

Перспективное планирование с включением регионального компонента

на 2019 – 2020 учебный год.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Месяц	№	Тема	НОД Программное содержание	Экскурсии Программное содержание	Беседы Программное содержание	Мероприятие Программное содержание
Сентябрь	1.	«Мансийская деревня»		Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь, нянь кор - хлебная печь, навес, мань кол – женская изба.		
Октябрь	2	«Северные ягоды»	Познакомить детей с северными ягодами и рассказать о их свойствах. Обогащить представления детей о значении и роли северной ягоды. Развивать любознательность, познавательный интерес, мелкую моторику рук. Какие животные и птицы употребляют в пищу ягоды.			

Сибирский кедр

Соболь

Лисица

Бурый медведь

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

Сибирский кедр

3.

«Праздник брусничного пирога»

Познакомить детей с традициями народов ханты и манси, лесной ягодой - брусникой Знакомство с различными жанрами устного народного творчества ханты и манси: легенды, песни, танцы, музыка. Вовлечение детей в ход праздника; Воспитание заботливого отношения к окружающему миру.

Глухарь

«Мансийская семья»

Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что мансийский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.

Соболь

Бурый медведь

Лисица

«Посуда и домашняя утварь»

Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.

Кедровка

Лилии-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

«Одежда народа манси»

Учить узнавать и называть одежду народа манси. Дать понятие о важности орнамента, которым украшалась одежда. Развивать восприятие, воображение, речь. Воспитывать интерес к культуре народа манси.

Сибирский кедр

«Кол» «Дом» традиционное жилище ханты и манси

Продолжать знакомить детей с постройками народов ханты и манси. Уточнить где брали материал для построек. Как заготавливали бересту, мох, кору. Познакомить с названиями частей дома на мансийском языке: крыша-«кол ала»; дверь-«ави»; окно-«иснас»; стена- «колпох».

Соболь

«Оленеводство»

Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида **оленя**, повадках и приспособлении к среде обитания тундры (сезонные изменения, способы защиты, их предназначение: кормит, одевает, обувает, какую пользу приносит людям, средства передвижения) Воспитывать любовь и уважение к животным.

Лисица

«Растительный и животный мир Югры»

Обобщить и систематизировать знания хвойных и лиственных деревьях: продолжать учить различать и называть животных и птиц, учить устанавливать связь между жизнью животных и людей. Воспитывать любовь и интерес к месту, где дети живут и растут, прививать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Кедровка

Ноябрь

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

« Традиционные виды промысла обских угров»

Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка является главным пропитанием в течении года. Развивать интерес о способах охоты. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.

Сибирский кедр

Глухарь

« Мансийские загадки» «Маньсиамсит»

Познакомить детей с малым литературным жанром – загадками народов Севера. (в них отражены наблюдения за окружающими явлениями природы и животным миром, предметами труда.) Вовлечь детей в соревновательную игру между командами «Кто больше загадает загадок». Учить детей наводящими вопросами или описанием давать подсказки. С помощью загадок тренировать наблюдательность, сообразительность, умение быстро найти ответ. Воспитывать умение работать командой.

Соболь

Бурый медведь

Лисица

Декабрь

« Музей птиц нашего округа»

Расширять представление детей о зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде. Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам привлекать к этому других людей.

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

«Подвижные игры народов ханты и манси»

Дать представление о традиционных играх народов севера – ханты и манси; проявлять интерес к подвижным играм; Продолжать прививать интерес к подвижным играм, создавая разные игровые ситуации. Дать понятие, что дети Севера все время проводили на свежем воздухе. Это способствовало выносливости и крепкому здоровью

Сибирский кедр

«Под знаком рыбы»

Углубление и расширение знаний детей о рыбах нашего региона. Познакомить с разными видами рыб наших водоемов. Развивать желание узнавать новое о рыбах, их строении, месте обитания, питании; о способах лова рыбы народов ханты и манси. Воспитывать бережность и любовь к обитателям рек и озер.

Соболь

«Традиционные занятия, игры и игрушки детей ханты и манси»

Бурый медведь

Познакомить с разнообразием кукол: Акань, куклы дерева, куклы ягоды, куклы травяная косичка, кукла страшилка, кукла клювик. Показать практическое применение, уход за куклами, обряд. Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям; формировать нравственные основы личности, ее духовный потенциал.

Январь

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

«Бисерные украшения»

Познакомить детей разнообразием бисерных украшений и предметов. Учить видеть за каждым предметом труд и творчество мастериц Севера. Определить знакомые орнаменты. Уметь определить красивые цветосочетания. Воспитывать желание творить своими руками, взаимопомощь.

Сибирский кедр

«Поэтический вечер» встречи с мансийской писательницей Н.Г. РУКОВОЙ

Познакомить детей с творчеством Н.Г.Руковой. мансийской поэтессой и сказительницей. Прививать у детей любовь к потешкам, заличкам, загадкам, песенкам народа манси. Развитие творческих способностей детей, внимания, логического мышления.

« Охотничья тропа»

Уточнять и расширять знания о жизни коренных народов ханты и манси. Познакомить с макетами ловушек «черкан», «кулема», «щемило». Воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям людей разных национальностей.

Лисица

«Таяжный кормилец»

Расширять и уточнять представление детей о дереве «Кедр»; учить детей понимать образный смысл легенды; пополнять литературный багаж стихотворениями, загадками, пословицами; продолжать закреплять умение различать шишки по внешнему виду. Воспитывать любовь к родной природе.

Кедровка

февраль

Март

Глухарь

Соболь

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

Сибирский кедр

Глухарь

Соболь

Апрель

Бурый медведь

Лисица

«Праздник Трясогузки»

Познакомить детей с детским народным традиционным праздником «Ворщикхотал - праздник трясогузки» Развитие познавательного интереса к изучению традиционных праздников народов ханты и манси; Знакомство со священной птицей обско – угорских народов – трясогузка. Знакомство с различными жанрами устного народного творчества ханты и манси: легенды, песни, танцы, музыка. Знакомство с мансийским языком (счет, потешка, стихи) Развитие творческих способностей детей, внимания, логического мышления; Развитие физических качеств, участие в подвижных играх; Воспитание бережного и заботливого отношения к птицам; Воспитание любви к своей малой родине, чувства уважения к традициям коренных народов Югры.

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

		«Музыкальные инструменты»	Продолжать знакомить детей с жизнью народов ханты и манси. познакомить с разными видами музыкальных инструментов. Воспитывать интерес к народным инструментам обских угров. Расширять представление детей из чего делали музыкальные инструменты и дополнительные шуршащие и звенящие атрибуты.			Сибирский кедр
Глухарь	май	«Заповедный уголок»	Познакомить детей с заповедниками территориями нашего Советского района; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.			Соболь

Перспективное планирование с включением регионального компонента на 2019 – 2020 учебный год.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Месяц	№	Тема	НОД Программное содержание	Экскурсии Программное содержание	Беседы Программное содержание	Мероприятие Программное содержание
Сентябрь	1.	«Мансийская деревня»		Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь, нянь кор - хлебная печь, навес, мань кол – женская изба.		

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника

Пихта

Белка-летяга

Сибирский кедр

2

«Ягоды и их полезные свойства»

Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой брусникой. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.

3.

«Праздник поклонения солнцу»

Соболь

Познакомить детей с традициями народов ханты и манси, поклонение солнцу за дары. Продолжать знакомить с различными жанрами устного народного творчества ханты и манси: легенды, песни, танцы, музыка. Вовлечение детей в ход праздника; Воспитание уважения к традиционным праздникам северных народов.

4

«Мансийская семья»

Продолжить знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о семье народов ханты и манси. Познакомить с мансийскими словами: мама – «Ома», папа «Ати», я – «Ам», мальчик-пыгрищ, девочка-агирищ, бабушка – «анеква», «сясеква», дедушка – « ащойка», « опа», брат - «кангк», сестра - увци, братишка – «апщи», сестрёнка – « йигрищ». Воспитывать уважительное отношение к семейным традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.

Бурый медведь

Лисица

Кедровка

Глухарь

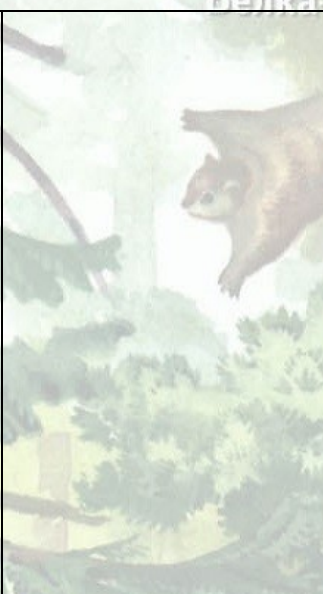



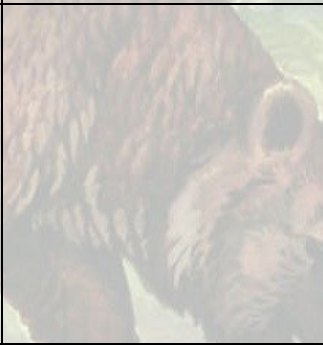




Октябрь

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

5	«Транспортные средства коренных народов ханты и манси»	<p>Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения северных народов-оленьими упряжками. Воспитывать интерес к жизни обско-угорских народов.</p>			<p>Сибирский кедр</p>
6	Экспериментальная деятельность «Удивительная береста».	<p>Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.</p>			<p>Соболь</p>
7	«Предметы одежды»	<p>Учить узнавать и называть одежду народа манси. Дать понятие о важности орнамента, которым украшалась одежда. Развивать восприятие, воображение, речь. Воспитывать интерес к культуре народа манси.</p>			
8	«Охотничья тропа»		<p>Уточнять и расширять знания о жизни коренных народов ханты и манси. Познакомить с макетами ловушек «черкан», «кулема», «щемило». Воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям людей разных национальностей.</p>		<p>Кедровка</p>

Глухарь

Лилия-саранка






Черная смородина

Черника

Пихта






Белка-летяга

Ноябрь

9	«ОХОТОВОДСТВО»	<p>Формировать представления детей о промыслах ханты и манси-охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.</p>			Сибирский кедр
10	« Священное животное - медведь»			<p>Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями.</p>	

Глухарь

Декабрь

11	« Как ханты и манси к зиме готовятся»	<p>Продолжать знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Формировать представления о подготовительных работах народов ханты и манси к зимнему периоду, обосновать их переезд с одного места на другое. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения.</p>			Соболь
12	« Мансийские загадки» «Маньсиамситг»	<p>Познакомить детей с малым литературным жанром – загадками народов Севера. (в них отражены наблюдения за окружающими явлениями природы и животным миром, предметами труда.) Вовлечь детей в соревновательную игру между командами «Кто больше загадает загадок». Учить детей наводящими вопросами или описанием давать подсказки. С помощью загадок тренировать наблюдательность, сообразительность, умение быстро найти ответ. Воспитывать умение работать командой.</p>			

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника

Пихта

Белка-летяга

13

Спортивное состязание « Мы на Севере живем»

закреплять через игру полученные знания об образе жизни обских угров, их основных промыслах. Способствовать закреплению стойкого интереса к жизни наших предков; -закреплять знания о промыслах обских угров. Учить перевоплощаться, снимать усталость, получать удовольствие от игры. Развивать ловкость, смелость, быстроту реакции, смелость и выносливость. Развивать соревновательный дух. Способствовать развитию взаимопомощи, умению работать командой.

14

«Житель севера-глухарь»

Расширять знания детей о жизнедеятельности нашей боровой птице, месте обитания, заботе о своем потомстве. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества. Закрепить с детьми способы лепки глухаря из пластилина, глины. Воспитывать эстетические и патриотические чувства средствами окружающей среды.

Лисица

Бурый медведь

Январь

«Детские забавы»

Познакомить с разнообразием кукол: Акань, куклы дерева, куклы ягоды, куклы травяная косичка, кукла страшилка, кукла клювик. Показать практическое применение, уход за куклами, обряд. Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям; формировать нравственные основы личности, ее духовный потенциал.

Кедровка



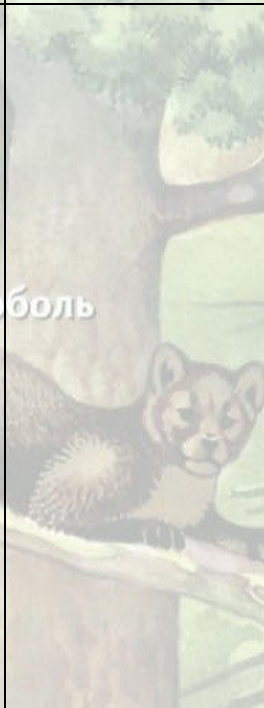



Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

	15	«Рыболовство»	<p>Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера. Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – рыболовством. Показать способы и приёмы рыболовства. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.</p>			<p>Сибирский кедр</p>
Глухарь	16	«Традиционные занятия, игры и игрушки детей ханты и манси»		<p>Познакомить с разнообразием кукол: Акань, куклы деревья, куклы ягоды, куклы травяная косичка, кукла страшилка, кукла клювик. Показать практическое применение, уход за куклами, обряд. Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям; формировать нравственные основы личности, ее духовный потенциал.</p>	<p>Соболь</p>	
Февраль	17	«Женский мешочек для рукоделия»	<p>Познакомить детей с таким важным предметом «Тучан». Учить видеть за каждым предметом труд и творчество мастериц. Определить расположение орнаментов на «тучан». Познакомить с орнаментами разных видов: розетка и полоска. Уметь определить красивые цветосочетания. Воспитывать желание творить своими руками, взаимопомощь.</p>	<p>Горный медведь</p> 	<p>Лисица</p> 	

Горностаи

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

18	« В гости к Мисне в лесную избушку»		Развитие познавательного интереса к изучению традиций о быте, традициях, занятиях и ремеслах народов ханты и манси. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства на проявление красоты в окружающем мире. Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающему миру.		Сибирский кедр
19	Развлечение «Праздник хлебных зверей» (Нарождение луны)				Познакомить детей с народным традиционным праздником Хлебных зверей. Развитие познавательного интереса к изучению традиционных праздников народов ханты и манси; Знакомство с обрядовым подношением народами ханты и манси небесному светилу – луне; Воспитание любви к своей малой родине, чувства уважения к традициям коренных народов Югры.
20	« Береза священное дерево» (Сокодвижение)	Восстановление традиционного отношения к растительному миру. Приобщение детей к духовной культуре народов ханты и манси, где растения священные образы духов. Познакомить с лечебными свойствами березы. Воспитывать бережное отношение к природе, как к живому организму через фольклор обских угров.			Кедровка

Глухарь

Март

Бурый медведь

Лисица

Соболь

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника

Пихта

Белка-летяга

21

« Бобр-хозяин реки»

Дать детям представление о животном нашего края бобре, перечислить основные причины вымирания животных, объяснить, почему нужно охранять бобров. Воспитывать у детей гуманное отношение к этому живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экономической культуры личности

Сибирский кедр

Глухарь

22

День рыбака» (спортивные состязания

Апрель

Бурый медведь

Лисица

Познакомить детей с мансийским национальным праздником «День рыбака». Обобщить представления о многообразии видов рыб обитающих в обско-иртышском бассейне. Способствовать развитию положительных эмоций через народный фольклор народов ханты и манси. Приобщить к проявлению двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Воспитывать уважение к традициям народов живущих на севере.

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Пихта

Белка-летяга

	24	«Сказки бабушки Анне»		<p>Познакомить детей с мансийской сказочницей, писателем Анной Митрофановной Коньковой. В сказках персонажами являются маленькие лесные животные. Учить детей, на примерах поведения и поступка персонажей сказок, понимать, оценивать, рассуждать о том, какой герой сказки совершил правильный поступок, а какой неверно поступил в той или иной ситуации.</p>	<p>Сибирский кедр</p> <p>Соболь</p>
	25	«Музыкальные инструменты»	<p>Продолжать знакомить детей с жизнью народов ханты и манси .познакомить с разными видами музыкальных инструментов. Воспитывать интерес к народным инструментам обских угров. Расширять представление детей из чего делали музыкальные инструменты и дополнительные шуршащие и звенящие атрибуты.</p>	<p>Бурый медведь</p> <p>Лисица</p>	<p>Соболь</p> <p>Лисица</p>
Май	26	« Священные птицы и животные коренного населения»	<p>На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым птицам и животным. Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями.</p>	<p>Бурый медведь</p> <p>Кедровка</p>	<p>Кедровка</p>

Лилия-саранка

Черная смородина

Черника

Кружок «Найкве» (огонек)

В основу работы кружка взята рабочая авторская программа учебного курса по мансийскому языку педагога дополнительного образования Лелятовой О.В. с.Саранпауль.

Наличие этнокультурной составляющей в дополнительных образовательных программах оказывает положительное влияние на формирование гражданской ответственности, любви к окружающей природе, семье, на воспитание уважения к культуре и языку мансийского народа, традициям своей малой родины. Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения к национальному языку и культуре, с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры. Целью обучения мансийскому языку в дошкольном учреждении является формирование у детей коммуникативной компетенции на родном языке по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение) на доступном для них уровне.

Задачи:

- воспитание культуры общения на мансийском языке;
 - освоение элементарных лингвистических форм родного (мансийского) языка, необходимых для овладения устной и разговорной речью;
 - приобщение к своим обычаям, традициям, детскому песенному, стихотворному и сказочному фольклору на родном (мансийском) языке;
- Занятие в кружке «Найкве» (огонек) проходят **2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, продолжительность занятия 25-30 минут.**

Содержание учебного курса средняя группа

Раздел учебного курса	Количество часов	Итоговые занятия
Раздел 1.Речевой этикет.	4	Праздник вежливых слов
Раздел 2.Слова обращения.	6	Занятие-соревнование
Раздел 3. В мансийском доме.	9	Занятие-игра
Раздел 4.Семья.	4	Занятие-экзамен
Раздел 5.Человек. Элмхолас.	6	Занятие-экзамен
Раздел 6. Игрушки.	4	Занятие-игра
Раздел 7. Счёт от 1 до 10.	4	Занятие-игра
Раздел 8. Название цветов.	2	Занятие-игра
Раздел 9. Какой? Манхурип?	2	Занятие-игра

Горноста́й**Учебно-тематический план**

№	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1.	Речевой этикет.	4
1.1.	Здравствуйте!	1
1.2.	До свидания.	1
1.3.	Спасибо.	1
1.4.	Праздник вежливых слов.	1

Пихта

Белка-летяга

2.	Слова обращения.	6
2.1.	Встань (те),сядь (те).	1
2.2.	Слушай (те), смотри(те).	1
2.3.	Говори(те), думай(те).	1
2.4.	Вопросительные слова (Кто?Что?).	1
2.5.	Вопросительные слова (Где?Что делает?)	1
2.6.	Занятие-соревнование.	1
3.	В мансийском доме.	9
3.1.	Дом-кол.	1
3.2.	Крыша дома-колала, окно-иснас, ави-двери.	1
3.3.	Нары-пал, скамейка-ловащ, чувал-щёвал.	1
3.4.	Стол-пасан, стул-улас.	1
3.5.	Итоговое занятие.	1
4.	Семья	4
4.1	Ома, атя, ам (мама, папа, я)	1
4.2	Анеква, ащойка (бабушка, дедушка по матери).	1
4.3.	Стихотворение «Семья».	1
4.4.	Итоговое занятие.	1
5.	Человек-Элумхолас.	6
5.1	Ребёнок-няврам, дети-няврамыт.	1
5.2	Мальчик-пыгрищ, девочка-агирищ.	1
5.3.	Части тела человека (глаза,уши, голова-пунгк).	1
5.4.	Руки-катыг, ноги-лаглыг, лицо-вилът.	1
5.5.	Нос-нёл, рот-суп.	1
5.6.	Занятие-экзамен.	1
6.	Игрушки-ёнгынутыт.	4
6.1	Кукла-акань, кукла из утиноного клюва.	1
6.2.	Колыбелька-апа, бабки-капка, нитка для игры.	1
6.3	Олень-салы, салыпунгк-оленье стадо, мячик.	1
6.4.	Итоговое занятие.	1
7.	Счёт от 1 до 10	4
7.1.	Счёт от 1 до 5	1
7.2.	Счёт от 5 до 10	1
7.3.	Прямой и обратный счёт от 5 до 1	1
7.4.	Занятие-закрепление. Загадки.	1
8.	Название цветов	2
8.1.	Белый, красный, чёрный.	1
8.2.	Зелёный, жёлтый, синий.	1
9.	Какой? Манхурип?	2
9.1	Большой, маленький, длинный.	1
9.2.	Высокий, низкий, короткий.	1
	Всего пройдено тем	37

Кедровка

Содержание учебного курса старшая группа

№	Раздел учебного курса	Количество часов	Итоговые занятия
1.	Я и мой народ.	4	
2.	Югра моя семья и я	5	

3.	У родного очага.	15	
4.	Природа нашего края.	13	

Учебно-тематический план старшая группа

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Я и мой народ.	4
1.1.	Знакомство. Земля моего народа.	1
1.2.	Язык моих предков.	1
1.3.	Традиции моих предков.	1
1.4.	Природа моего края.	1
2.	Югра моя семья и я.	5
2.1.	Дом и семья.	1
2.2.	Ома, атя (мама, папа)	1
2.3.	Опа, асёйка (дедушка по отцу, матери), анеква, сясеква (бабушка по отцу, матери).	1
2.4.	Кангк, увщи, апщи, йигрищ (брат, сестра, братишка, сестрёнка).	1
2.5.	Мой посёлок.	1
3.	У родного очага.	15
	Аны-сан (посуда).	4
3.1.	Алангпут,щайпут, хосааны, курыска (катрюля, чайник, деревянная длинная чашка, кружка).	1
3.2.	Касай, нялы, тай, мил аны (ножик, ложка, деревянная ложка, тарелка).	1
3.3.	Сан, паюп, совт, ветра (чуман,берестяной кузов, берестяная набирушка, ведро).	1
3.4.	Экскурсия в этнографический музей (средняя школа).	1
	Тэнутыт(продукты питания).	4.
3.5.	Нянь, саккар, мисвой (хлеб, сахар, сливочное масло).	1
3.6.	Нёвыль, хул, ёхул (мясо,рыба, юкола):зедь	1
3.7.	Исмит, картёпка, щаквит(суп, уха молоко)	1
3.8.	Стихотворение «Хулкве».	1
4.	Маснут (одежда).	3
4.1.	Нэ суп, хум суп, тор, каш (платье, рубашка, платок.)	1
4.2.	Сахи, мольсянг, кент, пассаг (женская зимняя шуба, малица, шапка, варежки).	1
4.3.	Вайиг, пуркииг, щуркииг (женские кисы, бурки, черки). Катылощнэуйит (домашние животные).	1
5.	Амп, кати, мис (собака, кошка, корова)	4
5.1.	Лув, паля, пурыщ (лошадь, овца, свинья)	1
5.2.	Уй-хулняврам (детёныши домашних животных).	1
5.3.	Невыр, кутюврищ, катирищ (жеребёнок, щенок, котёнок). Мойт «Катюпа» (сказка «Кошечка»). Природа нашего края.	1
5.4.	Вортолнэуйит (дикие животные).	1
6.	Салы, соруп, вортолнут (олень, лось, медведь).	
6..1.	Охсар, совыр, лэнгын (лиса, заяц, белка).	4
	Нёхыс, сёльси (соболь,горностаи)	1
6.2.	Медвежьи игрища (знакомство с элементами праздника).	1
6.3.	Пилыт (ягоды).	1

Пихта

Белка-летяга

6.4.	Лям, пацар (черёмуха, рябина). Морах, суйпил (морозика, брусника).	1
7.	Сосыг, тахтпил (смородина красная и чёрная, голубика).	5
7.1.	Песня «Морах».	1
7.2.	Итоговое занятие.	1
7.3.	Хулыт (рыбы). Алыщланпормасыт (орудия лова).	1
7.4.	Камка, толыг, хулуп (гимга, невод, сеть).	1
7.5.	Тарка, сыг, сымри (ёрш, налим, окунь).	4
8.	Сукыр, цапак, сорт (шокур, чебак, щука).	1
8.1	Экскурсия на речку (подлёдный лов рыбы).	3
8.4.	Всего пройдено тем	37

Содержание учебного курса подготовительная группа

№	Раздел изученного курса	Количество часов	Итоговые занятия
1.	Природа моего края(торумма-вит олнэ мам)	9	Соболь
2.	Йивыт, луптатнаманыл(мир растений)	8	
3.	Уйхулытнаманыл (животный мир)	11	
4.	Ма-вит тармыляласанвармаль (транспорт)	5	
5.	МанРодинав (наша Родина)	4	

Учебно-тематический план подготовительная группа

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Природа моего края(торумма-вит олнэ мам)	9
	Тал миннэ пора наманэ(времена года)	5
1.1.	Таквсы	1
1.2.	Тэлы	1
1.3.	Туя	1
1.4.	Туи	1
1.5.	Мансийские посиделки	1
	Этэ – хотал пора намыт(части суток)	4
1.1.	Алпыл пора - утро	1
1.2	Хоталъят (полдень)	1
1.3.	Этипала(вечер)	1
1.4.	Эт (ночь).	1
2	Йивыт, луптатнаманыл(мир растений).	8
	Йивыт(деревья).	4
2.1	Ульпа, халь(кедр, берёза).	1
2.2.	Хапка, ховт(осина, ель, ёлка).	1
2.3.	Тарыг, нюлы(сосна, пихта).	1
2.4.	Экскурсия в лес.	1
	Лахсыт(грибы).	4
2.1.	Атровнэтэнэлахсыт, тэнэлахсыт(несъедобные и съедобные грибы).	1
2.2.	Няльцинглахыс, выгырпунгкуплахыс(маслёнок, подосиновик).	1

Пихта

Белка-летяга

2.3.	Вуйканлахыс, хальтытлахыс(белый гриб, подберёзовик)	1
2.4.	Люльлахыс, пангхвлахыс(поганка, мухомор)	1
3.	Уйхулытнаманыл(животный мир)	11
	Вораянвармал(охота).	3
3.1.	Алысьланэпормасыт(орудия лова и промысла)	1
3.2.	Ёвт, нял, ёвтыг.кернял(лук, стрела, лыжи, капкан)	1
3.3.	Патас, писаль(перевес, ружьё).	1
	Товлынгуйит(птицы)	4
3.1.	Ангха, вас, кисуп, (куропатка, утка, рябчик).	1
3.2.	Куккук, полюй(кукушка, синица).	1
3.3.	Сёпыр, тарыг, уринэква(глухарь, журавль, ворона).	1
3.4.	Знакомство с элементами праздника «Ворний день».	1
	Салы рупатанвармал(оленоводство).	4
3.1.	Салы кол пормасыт(предметы быта для оленеводства).	1
3.2.	Стихотворение Ю.Шесталова «Салы»(олень).	1
3.3.	Мансийская сказка «Гордый олень».	1
3.4.	Знакомство с праздником «День оленевода».	1
4.	Ма- вит тармыляласанвармал(транспорт).	5
4.1.	Виды транспорта.	1
4.2.	Наингхап,сырысьтяласаняныгнаингхап(пароход, корабль). Наингтуйт, товлынгхап(поезд, самолёт)	1
4.3.	Песня «Ас-Обь».	1
4.4.	Итоговое занятие.	1
4.5.	МанРодинав(наша Родина).	1
5.	МаняныгРодинав(наша большая Родина).	4
5.1.	Югра-мой край родной.	1
5.2.	Саранпауль-моя малая родина.	1
5.3.	Итоговое занятие.	1
5.4.	Всего пройдено тем	37

Бурый медведь

Лисица

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания результативности прохождения программного материала используется педагогический мониторинг. Мониторинг проводится на основании разработанных педагогом тестов и анкет. Мониторинг проводится два раза в год: входящий и итоговый.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые занятия для родителей;
- творческий отчет;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в традиционных праздниках

Горностай

Кедровка

Лилия-саранка

Черника

Черная смородина

Список литературы

1. Акбаш, Е.У. Программа раннего языкового погружения по развитию мансийской речи детей дошкольного возраста «Языковое гнездо». – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2012.
2. Акбаш, Е.У. Потрыт ос мойтыт: хрестоматия на мансийском языке для дошкольников и младших школьников. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2006.
3. Афанасьева, К.В., Кудря А.А. Методика обучения мансийскому языку в детском саду: пособие для воспитателя. – 2-е изд.; дораб. – Ханты-Мансийск, 2007.
4. Афанасьева, К.В. Методические рекомендации к урокам развития речи в период предварительного устного курса мансийского языка. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2002.
5. Афанасьева, К.В., Сайнахова, Н.В. Картинный словарь мансийского языка. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.
6. Афанасьева, К.В. Мансийско-русский тематический словарь: 1-4 кл.: Пособие для общеобраз. учрежд. с этнокульт. составляющей содержания образования. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011.
7. Афанасьева, К.В., Рябчикова, З.С. Мансийско-русско-хантыйский тематический словарь: Пособие для дошкольных образовательных учреждений, реализующих этнокультурный проект «Языковое гнездо» – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2012.
8. Богданов, И.А. Хантыйская и мансийская музыка // Музыкальная энциклопедия. – М., 1981. – Т.5.
9. Величко, Н. И. Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (тематическое планирование): методические рекомендации / Н. И. Величко; научн. ред. Е. А. Нёмысова, под общей ред. Г. В. Дивеевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018.
10. Маньсиамсит: мансийские загадки / авт.-сост., пер. Т.Д. Слинкина; худ. И.В. Соколова. – Ханты-Мансийск: Изд-во Юграфика, 2013.
11. Попова, С.А. Пособие по развитию устной речи детей дошкольного возраста, не владеющих мансийским языком. – Москва Издательство «ИКАР», 1996.
12. Заклички народа манси / сост. пер. с манс. яз. М. В. Кумаевой; пер. на англ. яз. М.Г. Волдиной; худ. И.В. Соколова, Департамент образования и молодеж. Политики.

Пихта

Белка-летяга

Сибирский кедр

Глухарь

Соболь

Бурый медведь

Лисица

Горноста́й

Кедровка

Ли́лия-саранка

Черника

Черная смородина

