

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»



**Дополнительная образовательная программа
по культуре энергосбережения**

для детей 5 – 7(8) лет

«Азбука энергосбережения»

на 2024 – 2025 учебный год

г. Советский.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Паспорт программы	3
I	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.5	Ожидаемые результаты освоения Программы	8
II.	Содержательный раздел	9
2.1	Формы образовательной деятельности	9
2.2	Взаимодействие с семьями дошкольников.	11
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми.	13
2.4	Содержание Программы	13
2.4.1	Учебно-тематический план по энергосбережению с детьми старшей группы (5-6 лет).	15
2.4.2	Учебно-тематический план по энергосбережению с детьми старшей группы (6 -8 лет).	17
2.5	Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Азбука энергосбережения»	20
2.6	Способы поддержки детской инициативы	20
III.	Организационный раздел программы	21
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	21
3.2	Организация образовательной деятельности	22
3.3	Мониторинг познавательного развития детей по ресурсо и энергосбережению	22
3.4	Литература	24
Приложения		
1.	Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками	25

Паспорт программы

Наименование программы	«Азбука энергосбережения» - направлена на повышение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в области бережливого отношения к природным ресурсам.
Организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка», г. Советский
Юридический адрес	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка». г. Советский, ул. Трассовиков, д. 10б.
Телефон	8 (34675) 3-44-07; 3-59-70.
Нормативное обоснование Программы	<p>Федеральные законы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); - Федеральный закон от 23.11.2009 № 261 –ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». <p>Нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 1.2.3685-21. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)). - План мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 01.12.2009 №1830-р. - Энергетическая стратегия России на период до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ и от 13.11.2009 №1715-р. <p>Локальные правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка».
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.
Сроки реализации программы	2 года
Цель программы	Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию энергоресурсов и воспитание элементарной культуры энергосбережения через познавательную деятельность детей.

<p>Задачи программы</p>	<p>Обучающие. Формирование понятий «энергосбережение» и «ресурсосбережение», выработка практических умений, осмысленных убеждений в области экологического сознания. Создание у детей и взрослых мотивации для сбережения природных ресурсов.</p> <p>Развивающие. Развитие детской познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой и другой деятельности по ресурсо и энергосбережению. Развитие навыков рационального использования энергоресурсов.</p> <p>Воспитательные. Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, бережного отношения к природе и энергоресурсам.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В итоге освоения Программы дошкольник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что наша планета - общий дом для людей, животных, растений; • какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений; • что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно возобновимы; • понимает необходимость бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам Земли. <p>В итоге освоения Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка сформированы понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение»; • дошкольник является грамотным потребителем водо и энергоресурсов, просит об этом взрослых; • дошкольник соблюдает и выполняет правила энергоэффективного поведения в реальных жизненных ситуациях; • ребенок испытывает гордость за приносимую своей семье и обществу пользу; • родители проявляют интерес к содержанию энергосберегающей работы с детьми, участвуют в совместных мероприятиях; • родители рационально и экономно используют энергоресурсы (снижение расходов на энергопотребление).
<p>Практическая значимость программы</p>	<p>Программа может быть использована педагогами дошкольных учреждений и родителями детей дошкольного возраста при воспитании у детей культуры ресурсо и энергосбережения. Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников основу для формирования у них навыков экономии и бережливости.</p>

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Ромашка», с учетом методических рекомендаций старшего преподавателя кафедры дошкольного образования ГУО «Академии последипломного образования» И. Н. Сапун «Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования», направленных на внедрение культуры энергосбережения в образовательную работу с дошкольниками.

Программа отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста, способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Актуальность программы обусловлена значимостью проблемы энерго и ресурсосбережения, которая с каждым годом становится все более значимой. Сегодня перед нашим государством стоит важная задача - переломить в сознании граждан стереотип о неисчерпаемости энергоресурсов, научить каждого гражданина личной ответственности за их экономную трату. Данной теме уделяется немало внимания с телевизионных экранов, на страницах печати и в интернете, но дети-дошкольники остаются практически в стороне от этого вопроса, хотя именно дошкольное детство - период наиболее интенсивного познавательного развития личности и является наиболее благоприятным для формирования определенного типа отношения к явлениям окружающей действительности и к энергопотреблению в том числе. Мышление взрослых изменить сложно. Но ребёнку дошкольного возраста можно помочь усвоить азы экологической культуры, бережного и заботливого отношения к богатствам земли, ко всему, что его окружает. В поисках наиболее эффективных методов решения этой задачи мы разработали рабочую программу «Азбука энергосбережения», которая способствует поддержке детской познавательной инициативы, развитию творческих и коммуникативных способностей дошкольников, обеспечивает интеграцию образовательных областей и сочетание интересов всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей. Реализация программы даёт возможность в увлечённой активной совместной деятельности познакомить дошкольника с такими сложными понятиями, как «экономить», «беречь», «электроэнергия», «природные ресурсы», «энергосбережение» и приобщить детей к ценностям экологической культуры.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы). Срок реализации «Программы» – 2 года.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, опирается на основные принципы психологии и дошкольной педагогики. Дети включаются в различные виды деятельности, совершенствуют свои знания и умения в области энергосбережения.

Нормативное обоснование Программы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Федеральный закон от 23.11.2009 № 261 –ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Нормативно-правовые документы:

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 1.2.3685-21. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)).
- План мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 01.12.2009 №1830-р.
- Энергетическая стратегия России на период до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ и от 13.11.2009 №1715-р.

Локальные правовые документы:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка».

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию энергоресурсов и воспитание элементарной культуры энергосбережения через познавательную деятельность детей.

Задачи реализации Программы:

Обучающие.

Формирование понятий «энергосбережение» и «ресурсосбережение», выработка практических умений, осмысленных убеждений в области экологического сознания. Создание у детей и взрослых мотивации для сбережения природных ресурсов.

Развивающие.

Развитие детской познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой и другой деятельности по ресурсо и энергосбережению.

Развитие навыков рационального использования энергоресурсов.

Воспитательные.

Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, бережного отношения к природе и энергоресурсам.

Задачи воспитания культуры ресурсо и энергосбережения решаются в рамках реализации программы «Азбука энергосбережения» путем создания соответствующей развивающей среды и вовлечения дошкольников в разнообразную деятельность, а также установления сотрудничества родителей (законных представителей), социальных партнеров и всего педагогического коллектива в данном направлении.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с понятиями, как «экономить», «беречь», «электроэнергия», «природные ресурсы», «энергосбережение», принимаются во внимание возрастные особенности, соблюдается чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основная идея программы направлена на создание соответствующих условий в дошкольном учреждении и поиск эффективных форм работы, способствующих воспитанию бережного отношения к использованию энергоресурсов и воспитание элементарной культуры энергосбережения.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Психолого-возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное

развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Разнообразнее и богаче становятся содержание и формы детской деятельности. В совместных играх формируется система взаимоотношений между детьми, их взаимные привязанности, симпатии и антипатии. Наряду с игрой продолжают развиваться продуктивные виды деятельности. Возникают устойчивые, сложные и расчлененные композиции. В этом возрасте у детей существенно повышается уровень произвольного управления своим поведением, что положительно отражается на всех сторонах их развития. Особенно важное значение имеет управление своим поведением для образования предпосылок учебной деятельности. Дети старшего дошкольного возраста понимают смысл задачи, поставленной воспитателем, самостоятельно выполняют указания, направленные на способ выполнения задания. На этой основе шире становятся возможности обучения.

Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление ребенка. Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания, так же совершенствование восприятия. Восприятие приобретает более целенаправленный характер, чем у младших дошкольников: дети могут рассматривать предмет, изображение, последовательно обращая внимание на те стороны, которые указываются воспитателем. На шестом году жизни интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного мышления, на основе которых становится возможным формирование обобщенных знаний. Учатся рассуждать о наблюдаемых фактах, строить элементарные умозаключения.

Познавательный интерес, как и всякая черта личности, развивается и формируется в деятельности. Психологической основой познавательного интереса является активность самого ребёнка.

1.5. Ожидаемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

В итоге освоения Программы дошкольник знает:

- что наша планета — общий дом для людей, животных, растений;
- какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;
- что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно возобновимы;
- понимает необходимость бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам Земли.

Практические результаты.

В итоге освоения Программы:

- у ребенка сформированы понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение»;

- дошкольник является грамотным потребителем водо- и энергоресурсов, просит об этом взрослых;
- дошкольник соблюдает и выполняет правила энергоэффективного поведения в реальных жизненных ситуациях;
- ребенок испытывает гордость за приносимую своей семье и обществу пользу;
- родители проявляют интерес к содержанию энергосберегающей работы с детьми, участвуют в совместных мероприятиях;
- родители рационально и экономно используют энергоресурсы (снижение расходов на энергопотребление).

II. Содержательный раздел

2.1 Формы образовательной деятельности

Программа призвана вызвать интерес детей и взрослых к бережному отношению природных ресурсов страны.

При организации образовательного процесса педагоги используют наблюдения, простейшие эксперименты, развивающие игры, игровые проблемно-практические ситуации, моделирование, экологические проекты, продуктивные виды детской деятельности и т. д. Выбор различных форм и методов в работе с детьми определяется предметом познания, задачами, возрастными особенностями воспитанников. В содержание разработанных мероприятий включены игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые), театрализованная деятельность, проектная деятельность, целевые прогулки, логические задачи, упражнения, кроссворды, позволяющие значительно повышать интерес и мотивацию детей к познанию темы.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- ✓ игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- ✓ словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, рассматривание проблемных ситуаций и др.);
- ✓ наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- ✓ информационные (информирование родителей через различные источники, анкетирование и опрос родителей);
- ✓ практические (исследование, экспериментирование, моделирование, проектирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ бережливой культуры.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира, положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих и познавательных способностей, на формирование трудовых навыков.

Проектная деятельность - это совместная работа педагогов, детей и их родителей, в ходе которой дошкольники учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности, развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Целевая прогулка предполагает решение основной задачи - ознакомление детей с явлением или объектом природы для расширения и уточнения детских представлений и впечатлений. Целевые прогулки строят так, чтобы в процессе ознакомления с природой или природными явлениями осуществлялось развитие познавательных способностей (наблюдательность, мышление), обогащение словаря детей, воспитание интереса и любви к природе.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу.

Психо - гимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливым, вспыльчивым, замкнутым и т. Д

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

2.2. Взаимодействие с семьями дошкольников.

Основной целью установления взаимодействия ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Установление сотрудничества ДОО и семьи в духе партнерства является предпосылкой полноценного развития ребенка. Педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы и методы работы с родителями.

Воспитание бережливости - одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Если приучать детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережного отношения к природе, к стране. Чтобы воспитать у ребенка бережливое отношение ко всему окружающему, необходимо родителям своим примером показывать рачительное отношение к имеющимся ресурсам. Бережливость можно воспитать только из реальностей жизни самой семьи. Анализ проведенного опроса родителей о необходимости бережливого воспитания дошкольников подтвердил, что родители осознают важность воспитания в данном направлении, как нравственного качества личности, однако затрудняются в этом. Повышение компетентности родителей для целенаправленного воспитания такого важного качества личности как бережливость, воспитания в человеке культуры является основной задачей Программы. Программа предполагает проведение ряда мероприятий для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом активизировать и вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию у дошкольников культуры энергосбережения природных ресурсов.

Формы взаимодействия с родителями.

Непосредственное общение:

Беседы способствуют активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду и семье, особенностям организации развивающей среды.

Консультации – это обогащение педагогических знаний родителей, оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка.

Анкетирование - совершенствование партнёрских отношений родителей с воспитателями путём получения и анализа информации по разным вопросам для планирования дальнейшей работы.

Дни открытых дверей - формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей, демонстрация воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.

Педагогическое просвещение родителей:

Мастер класс - интерактивная методика предполагает использовать в своей основе деятельность, позволяющую родителям практически включаться в образовательный процесс.

Практикум - распространение полезных педагогических знаний среди родителей, повышение педагогической компетенции родителей по проблеме на практике.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

Проектная деятельность способствует установлению доверительных партнерских детско-родительских отношений. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, что позволяет добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды способствует созданию необходимых условий для гармоничного развития детей и объединяет коллектив детского сада и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании и развитии детей.

Экскурсии способствуют укреплению детско-родительских отношений в семье и установлению доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы, способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса.

Конкурсы - это продолжение и расширение образовательного процесса, в котором участвуют ребенок, родитель и педагог. Через конкурсное движение педагогический коллектив решает для себя важную задачу по преемственности воспитания ребенка в семье и детском саду.

Развлечения способствуют обогащению отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.

Информационная поддержка родителей:

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Домашняя экономика», «Вещи должны нам служить», «Вторичные ресурсы начинают путь из дома» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Как приучить ребенка к бережливости в своей семье», ««Экономим электроэнергию -

бережем планету»», «Станем юными защитниками природы», «Учимся бережливости» и ряд других.

Тематические памятки для родителей - доступные и проверенные рекомендации по воспитанию и развитию детей, направленные на создание максимально комфортной для дошкольников обстановки - как в детском саду, так и дома. Печатная форма позволяет лучше разобраться в информации и легко ее запомнить.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс овладения воспитанниками культурными практиками осуществляется при взаимодействии взрослого и ребенка на уровне «равных» партнеров. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В МАДОУ д/с «Ромашка» взаимодействие взрослых с детьми строится по принципу «субъект – субъект», при котором характерно принятие ребенка на равных таким, какой он есть. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взрослый старается избегать неоправданных запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Взаимодействие взрослых и детей, выстроенное в детском саду «Ромашка» таким образом, способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств и личностной зрелости.

2.4. Содержание Программы

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Главным условием реализации данной программы является целенаправленная, планомерная, системная работа с детьми на основе детской поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности, направленной на развитие познавательной, творческой активности и формирование навыков исследовательской деятельности, способствующей расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Реализация Программы предусматривает получение положительного результата проводимой работы по энергосбережению независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Программа, рассчитанная на **23 занятия, распределенных на два учебных года:**

1 год обучения (12 занятий) - в ходе первого года обучения формируются первичные представления дошкольников о природных ресурсах и основах бережного отношения к ним.

2 год обучения (11 занятий) направлен на воспитание элементарной культуры энергосбережения через различные виды деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в месяц, во второй половине дня. Проводится непосредственно непрерывная образовательная деятельность по предложенной теме, а в совместной деятельности с детьми предложенная тематика находит своё отражение в играх, ситуативных беседах, творческих мастерских, экспериментировании. В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной образовательной деятельности по курсу - не более 25-30 минут. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непрерывную образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

2.4.1. Учебно-тематический план по воспитанию энергосбережливости с детьми старшей группы (5 - 6 лет).

№ п/п	месяц	тема	Цель занятия	Форма проведения с детьми	Форма проведения с родителями
Тематический блок «Вода»					
1	сентябрь	Вода – источник жизни. Кому нужна вода?	Закрепить знания детей о том, что вода – очень ценный и	Беседа – рассуждение. (презентация)	Подборка материала для оформления

			важный природный продукт.	Д/и	альбома о важности воды на Земле.
2	октябрь	Свойства воды.	Расширить представления детей о свойствах воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Познавательная – исследовательская деятельность (эксперименты)	Выставка плакатов на тему «Вода – ресурс исчерпаемый. Береги воду!»
3	ноябрь	Экономим воду	Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу.	Беседа – рассуждение. (презентация) Игра «Хорошо – плохо». Тематические рисунки.	Изготовление буклета для родителей «Человек! Запомни навсегда: символ жизни на земле – вода!»
Тематический блок «Тепло»					
4	декабрь	Что такое тепло, откуда оно берётся в доме и в детском саду?	Формировать у детей понятие «тепло» и знания о функциональности предметов дающих тепло.	Беседа. Презентация. Чтение сказок дошкольника Дениса Золотова	Оформление альбома по теме, подборка иллюстративного и описательного материалов.
5	январь	Обогревательные приборы	Формировать знания детей об обогревательных приборах, безопасности их использования. Учить детей экономить тепло в помещениях.	Беседа. Презентация. Д/и «Что лишнее?» Чтение загадок, стихов об обогревательных приборах.	Тематический досуг «Наше богатство в наших руках»
6	февраль	Свойства тепла	Формировать представления детей о сохранении тепла предметов в зависимости от условий их нахождения и теплопроводности.	Экспериментальная деятельность: 1.«Сохранение тепла» 2.«Тепло переходит от одного объекта к другому»	Памятка «Как сберечь тепло?» Мастер-класс по конструированию из «бросового» материала
Тематический блок «Электроэнергия»					
7	март	Что такое электричество и где оно живет?	Уточнить знания детей об электричестве. Закрепить представления о значении электричества в жизни человека и безопасности обращения с ним.	Беседа. Просмотр мультфильмов «Волшебное электричество», с героями мультфильма Фиксики. д/и «Электрические приборы»	Оформление альбома «Электрические приборы». Подборка загадок об электроприборах
8	апрель	Что будет если исчезнет электричество?	Учить размышлять, делать выводы, давать развернутые ответы. Учить понимать главную суть произведения, отвечать на вопросы по	Проблемная ситуация. Беседа «электричество – это польза или вред?» Чтение	Опрос-анкетирование «Как семья экономит в доме (квартире) электричество?»

			содержанию прочитанного	стихотворений «Про электричество»	
9	май	Занимательные опыты со статическим электричеством: 1. Понятие об электрических зарядах. 2. Танцующая фольга.	Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических разрядов.	Экспериментирование по теме «Статическое электричество» Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Смешарики»;	Оформление буклета «Советы по экономии электроэнергии»
Тематический блок «Защитим природу»					
10	июнь	Станем юными защитниками природы	Формирование у детей основ бережного отношения к природе, воспитание культуры поведения.	Беседа с детьми на тему «Правила поведения человека на отдыхе в лоне природы»	Экскурсия совместно с родителями в лесопарковую зону
11	июль	Сохраним чистый город	Формирование представления о загрязнении мусором улиц города и способов его очистки.	Беседа, презентация на тему «Сохраним чистый город». Практическая деятельность «Очистим участки от мусора»	Акция «Чистый дом, чистый двор – чистая планета»
12	август	Бережем природные ресурсы	Выявление и расширение знаний детей о природных ресурсах и необходимости бережного отношения к ним.	Викторина «Мы жители одной планеты» Экологический праздник «Сбережем природу!»	Изготовление плакатов, рисунков «Мы за бережливость»

2.4.2. Учебно-тематический план по воспитанию энергосбережительности с детьми подготовительной к школе группы (6 – 8 лет).

№ п/п	месяц	тема	Цель занятия	Форма проведения с детьми	Форма проведения с родителями
Тематический блок «Вода»					
1	сентябрь	Много ли воды на нашей планете и как человек использует воду. Как вода попадает в наш дом?	Закрепить знания детей о том, что вода – очень ценный и важный природный продукт. Познакомить детей с процессом появления воды в нашем доме.	Беседа – рассуждение. (презентация)	Пополнение материалом альбома о важности воды на Земле. Оформление лэпбука «Вода – это жизнь!»

2	октябрь	Свойства воды. «Ходит капелька по кругу»	Расширить представления детей о свойствах воды, дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	Беседа. Познавательная – исследовательская деятельность (эксперимент - «Куда делась вода?» и др.).	Смотр-конкурс газет (плакатов) на тему «Вода – это жизнь. Берегите воду!»
3	ноябрь	Экономим воду	Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу, отрицательно относиться к факторам, загрязняющим ее.	Беседа – рассуждение. (презентация) Игра «Хорошо – плохо». Тематические рисунки.	Исследовательская акция в семье «Экономия в действии в нашей семье», практическая работа дома «Объём использованной воды для утреннего умывания», выпуск листовок «Берегите воду».
Тематический блок «Тепло»					
4	декабрь	Что такое тепло? Откуда в доме, в детском саду берётся тепло?	Закрепить понятие «тепло» и его значения в жизни человека. Расширить знания детей о функциональности предметов, дающих тепло. Учить детей беречь тепло.	Беседа. Д/и «Что греет, а что сохраняет тепло?» (различение предметов по функциональной значимости для человека).	Создание лэпбука «Что такое тепло, откуда оно берётся?»
5	январь	Обогревательные приборы Как нужно экономить тепло в доме?	Закрепить знания детей об обогревательных приборах, безопасности их использования. Учить детей экономить тепло в помещениях. Развивать деятельность родителей по конструированию из «бросового» материала в целях воспитания бережливости у старших дошкольников.	Беседа – рассуждение. (презентация) Чтение произведения: «Сказка о потерянном тепле», написанная Игорем Башмаковым.	Памятки «Как экономить тепло в доме?» Мастер-класс по конструированию из «бросового» материала
6	февраль	Экспериментирование на тему «Тепло»	Понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Выявить особенности изменения тел под	Эксперименты: 1. Твердые-жидкие 2. Чем похожи. 3. Как измерить тепло? 4. Солнечная	Фотоколлаж «Как мы сохраняем тепло в доме»

			воздействием температуры (расширение при нагревании, нагревание на солнце в зависимости от цвета).	лаборатория. Использование практических материалов «Путешествие малышей по стране «Бережливость» Составители Ж.Г. Дворецкая, И.А. Ситникова	
Тематический блок «Электроэнергия»					
7	март	Что мы знаем об электричестве? Основные источники электроэнергии. Электрические приборы и их назначение. Правила безопасного поведения «Осторожно! Электричество!»	Уточнить знания детей об электричестве. Расширить представления о значении электричества в жизни человека и безопасность обращения с ним.	Беседа. Просмотр мультфильмов «Волшебное электричество», с героями мультфильма Фиксики. Д/и «Назови лишнее» Оформление выставки рисунков «Бытовые электрические приборы»	Пополнение иллюстрациями и художественным словом альбома «Электрические приборы». Оформление альбома «История возникновения электричества».
8	апрель	Занимательные опыты со статическим электричеством: 1.Прыгающие рисовые хлопья. 2.Способ разделения перемешанных соли и перца. 3.Электрический спрут.	Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности; закреплять знания о статическом электричестве. Учить понимать главную суть произведения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Экспериментирование по теме «Статическое электричество». Чтение стихотворений, произведений «Про электричество»	Оформление информационной папки передвижки: «Сбережем электроэнергию»
9	май	Как мы можем экономить электроэнергию?	Расширить знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами. Учить размышлять, делать выводы, давать развернутые ответы, развивать диалогическую речь, умение рассуждать.	Ситуативный разговор «Как мы дома можем экономить электроэнергию?» Чтение стихотворения Анатолия Валевского «Бытовые приборы»	Анкетирование «Умеете ли вы беречь энергию дома?» Цель: выявление уровня энергосберегающей культуры. Понятие об энергосберегающем образе жизни.
Тематический блок «Защитим природу»					
10	июнь	Кладовая Земли (природные ресурсы – источники энергии: исчерпаемые и	Формировать у детей представления о природных ресурсах, о необходимости бережного отношения к ним (в скором	Беседа с использованием презентации. Д/и «природные ресурсы»	Создание совместно с детьми книжек-малышек с пословицами и

		неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые).	будущем встанет проблема получения энергии - нефть, газ, уголь и др.)		поговорками о бережливости
11	июль	Бережем природные ресурсы	Обобщить знания детей о природных ресурсах и необходимости бережного отношения к ним.	Интеллектуальная викторина по энергосбережению Экологический праздник «Сбережем природу!»	Изготовление плакатов, рисунков «Мы за бережливость»

2.5 Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Азбука энергосбережения»

Для реализации Программы предусмотрено использование традиционных средств: книги, иллюстративный материал, видеоролики, презентации, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, экспериментирования, дидактический материал и др., обучающие сказки для знакомства с основами энергосбережения детей в возрасте 5 - 8 лет.

Имеется иллюстративный материал, в группах созданы уголки для экспериментирования, разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по организации образовательного процесса в ДОУ и дома на тему «Энергосбережение для дошкольников».

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.6. Способы поддержки детской инициативы

- Стимулировать детей на активный поиск новых знаний, в совместной деятельности с взрослым, в игровой и в самостоятельной деятельности;
- предоставлять ребенку возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- создавать ситуации, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность;
- поощрять проявление самостоятельности;
- оказывать поддержку развитию индивидуальности ребенка;
- предлагать такие задания, чтобы детские решения не были стереотипными;
- поддерживать детскую инициативу в воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств.

III. Организационный раздел программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Все группы, реализующие Программу, обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью имеются музыкальные залы, для проведения праздников с эстафетами и соревнованиями используются физкультурные залы. В каждой группе и музыкальных, спортивных залах имеются технические средства обучения (ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры).

Помещения групп разделены на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые представления по содержанию Программы и как у детей появляются новые интересы. Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возраста детей. В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребёнка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

3.2. Кадровые условия

Программу могут реализовывать специалисты дошкольного образования (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.), которые должны знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию; методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Общие требования к педагогам, реализующим Программу

Педагог должен обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном». Уметь находить и ставить перед обучающимися реальные исследовательские задачи в понятной для детей форме. Уметь увлечь обучающихся дидактически ценной проблемой, сделав её проблемой самих детей. Быть способным к выполнению функций координатора и партнёра в исследовательском поиске. Помогая детям, уметь избегать директивных указаний и административного давления. Уметь быть терпимым к ошибкам детей, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Организовывать мероприятия для проведения наблюдений и экспериментов.

3.2. Организация образовательной деятельности

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка. Программа рассчитана на 23 учебных занятия, распределённых на два учебных года. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 25-30 минут, во вторую половину дня. Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы подведения итогов: интерактивная театрализованная мини-постановка, развлечение, выставка, презентация проектов, игра-испытание, КВН, викторина и др.

3.4. Мониторинг познавательного развития по ресурсу и энергосбережению

Программой предусмотрен мониторинг динамики возможных образовательных достижений каждого ребёнка. Мониторинг проводится в период времени освоения Программы.

Цель мониторинга: выявление сформированности у детей знаний по ресурсу и энергосбережению и определение степени использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества.

Диагностические средства: беседа, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Критерии диагностики:

1. Имеет четкое представление об отличии природы от рукотворного мира.
2. Регулярно интересуется явлениями и объектами природы, проявляет к ним бережное отношение.
3. Имеет представления о культуре быта:

- имеет представление о правилах поведения по отношению к объектам природы, может объяснить их смысл и самостоятельно соблюдать на практике;
 - имеет навыки рационального природопользования (экономия света, воды), понимает их смысл и применяет в жизни, обращает внимание взрослых на незакрытые краны, не выключенный свет и т.д.
4. Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи.
 5. Осуществляет деятельность по образцам и правилам.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Литература

1. Башмаков И.. Сказка о потерянном тепле.- М., 2012 г.
2. Все обо всем. Мир вокруг нас. – М., 2000 г.
3. Дворецкая Ж.Г. , Ситникова И.А. Путешествие малышей по стране «Бережливость».- Витебск, 2010 г.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М., 2010 г.
5. Игры. <http://energoeffekt.gov.by/2011-08-31-12-14-15/all-games.html>
6. Книжка-раскраска «Капелька и искорка учат экономить энергию». С-П.
7. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. – М., 1999 г.
8. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – М., 2011 г.
9. Пиляк М.А. «Азбука Берегоши». <http://vscolu.ru/articles/zanyatie-s-doshkolnikami-po-energoberezhniyu.html>
10. Презентация «Энергосбережение для малышей». <http://www.myshared.ru/slide/58881/>
11. Савич Н., Шатько Е. Из опыта работы по формированию культуры энерго- и ресурсосбережения у детей дошкольного возраста. <http://vscolu.ru/articles/nashe-bogatstvo-v-vashix-rukax.html>
12. Сапун И.Н. Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.- Минск. АПО, 2012 г.
13. Филипчик И. Учись быть бережливым. <http://vscolu.ru/articles/uchis-berezhlivym-byt.html>
14. Элин дворик. <http://elindvorik.ru/kindergarten.htm>

Дидактические игры по энергосбережению

«ЧТО ДЛЯ ЧЕГО»

Дидактические задачи:

- уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения;
- расширять знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами посредством вопросно-ответной формы беседы.

Игровые правила:

Называть электроприборы и знать их бытовое предназначение. Называть простейшие способы экономии света при пользовании каждым из названных электроприборов.

Игровые действия:

Поиск нужных предметов, комментарии по способам экономии.

Ход игры:

У педагога на столе приготовлены игрушки-электроприборы, применяемые в быту: стиральная машина, электропечь, утюг, холодильник, пылесос, фен, телевизор и др.

Приглашается по одному участнику к столу. Тот берёт какой-либо электроприбор и называет его. Остальные дети должны назвать кому что нужно для ведения домашнего хозяйства. Например, ребёнок показал утюг. Дети хором отвечают: «Он нужен для того, чтобы гладить бельё».

- Можем ли мы отказаться от утюга, чтобы беречь электричество? – спрашивает воспитатель у приглашённого к столу ребёнка.
- Нет, тогда мы будем ходить в мятой одежде и неопрятные.
- А как быть опрятным и беречь электричество? – продолжает разговор воспитатель.
- Не оставлять утюг включенным после окончания работы или, если приходится прерваться.

Другие дети могут дополнить ответ.

Если есть несколько приборов для выполнения одного и того же действия, воспитатель предлагает их найти. Приглашенные к столу находят предметы и правильно называют их. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все имеющиеся электроприборы.

Закончить игру можно так: дети делятся на две группы; одна группа называет электроприборы, а другая – выполняемые ими функции. Выигрывает та группа, участники которой ни разу не ошиблись.

«РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Дидактические задачи:

- формировать понятие «тепло» способом различения предметов по функциональной значимости для человека;
- учить детей беречь тепло при обсуждении функциональности каждого предмета.

Игровые правила:

Собирать в корзинку предметы, сортируя их по вопросам «Что согревает человека?» и «Что сохраняет тепло?»: печь, шуба, камин, свитер, шарф, огонь, солнце, одеяло, батарея, шапка.

Игровые действия:

Поиск предметов ведут звенья, они соревнуются: кто быстрее наполнит корзинку и не ошибётся, тот и выиграет. Поиск начинается и заканчивается по сигналу ведущего.

Ход игры:

Игра начинается с краткой беседы педагога с детьми о том, человеку для жизни необходимо тепло и его нужно беречь. Педагог предлагает детям совершить рейд бережливых по группе, детскому саду и проверить, как в детском саду берётся тепло, плотно ли закрыты окна и двери и т.п.

Далее вернувшись в группу педагог сообщает о предметах, которые согревают человека вырабатывая тепло, и предметах, которые сохраняют тепло.

- Сейчас, ребята мы поиграем в игру «Не ошибись!» У нас будет две команды. Выберем считалочкой командиров. Каждому командиру дадим по корзинке: вот на этой корзинке наклеена печь, она вырабатывает тепло и согревает человека. Сюда надо будет найти и положить все предметы со стола, которые вырабатывают тепло и согревают человека. А на этой корзинке наклеена шуба, она не вырабатывает тепло, а его сохраняет.

Считалочкой выбирают двух командиров. Они берут корзинку и вместе с членами своей команды (их должно быть поровну) после звука бубна идут собирать предметы. После второго удара в бубен все подходят к столу воспитателя, по очереди выкладывают предметы, пересчитывают их, проверяют, не было ли допущено ошибки, рассказывают о свойствах предметов и бережном к ним отношении.

В конце объявляется команда-победитель. Победителей приветствуют аплодисментами.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

«КТО ПОМОЖЕТ ЭЛЕКТРОТОКУ»

Дидактические задачи:

- уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения функций и изображением предмета на картинке;
- воспитывать бережное отношение к электроприборам и электричеству.

Игровые правила:

Находить картинку по функциональному предназначению в помощь человеку.

Игровые действия:

Поиск нужных картинок по озвученному действию; рассказывание о простейших способах экономии электричества при пользовании тем или иным электроприбором. Соревнование – кто правильно найдёт картинку.

Ход игры:

Игра начинается с краткой беседы об электрических помощниках человеку, в ходе которой дети вспоминают о разных электроприборах. Затем педагог напоминает правила игры: у каждого ребёнка набор картинок. Педагог называет действие прибора, а дети находят картинку с электроприбором по заданному действию и показывают педагогу. Усложнение в этой игре заключается в том, что разбившись на пары, дети друг другу загадывают найти картинку по действию электроприбора.

Электроток все может, но кто ему поможет:

- показать мультфильм (телевизор);
- сварить кашу (электроплита);
- вскипятить воду (электрокипятильник, электрочайник);
- испечь пирог (микроволновая печь, электроплита);
- высушить грибы (электроплита, электросушилка);
- взбить тесто (миксер);
- заморозить фрукты, овощи, мясо, ягоды (холодильник);
- сделать причёску (электроплойка) и т.д.

В конце игры педагог моделирует ситуацию, когда включили все приборы сразу, не берегли электричество, и оно обиделось и отключилось. Дети должны назвать, что они не смогут сделать без электричества. Делается совместный вывод о бережном отношении к электричеству и электроприборам.

«ПАРНЫЕ КАРТИНКИ»

Дидактические задачи:

- расширять знания детей об изменениях научно-технического прогресса путём подбора парных картинок с изображением предметов-помощников человеку в быту из разных исторических периодов;
- развивать у детей наблюдательность способом сравнения предметных картинок;
- активизировать словарь детей с помощью слов «похожие», «разные», «одинаковые», «старинные», «современные»;
- воспитывать бережное отношение к электричеству и электроприборам.

Игровые правила:

Отбирать картинки с изображением предметов с одинаковой функциональной значимостью для человека. Пояснить, как усовершенствовались предметы с течением времени. Выигрывает тот, кто не ошибётся.

Игровые действия:

Поиск парных картинок.

Ход игры:

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки с изображением старинных и современных предметов. Их много (18), все они разные, но среди них есть две одинаковой функциональности (старинный и современный предмет).

Старинные предметы - Современные электроприборы

Утюг - Электроутюг

Ступка - Кофемолка

Метла - Пылесос

Бигуди - Плойка

Сковорода - Блинница

Печь - Микроволновая печь

Самовар - Электрический чайник

Свеча - Лампочка

Педагог просит кого-либо из ребят найти и назвать парные картинки и показать их всем играющим.

Игра проводится с небольшой группой детей так, чтобы все дети сидели с одной стороны стола и всем хорошо были видны картинки. Усложняя игру, можно предложить найти не одну, а несколько пар. Дети рассказывают о предметах, отмечают, чем они сходны, а чем отличаются, что изменилось, усовершенствовалось в предметах с течением времени, как облегчилась жизнь человека с применением электроприборов.

В конце игры вопросы для обсуждения:

1. Стало ли человеку легче трудиться с современными приборами?
2. Если не беречь электричество, придётся ли вернуться к старинным приборам?
3. Усложнится ли тогда жизнь человека.

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

«ЗАМЁРЗЛИ - ПОГРЕЕМСЯ»

Дидактические задачи:

- развивать двигательную и речевую активность детей посредством обучения соотнесения действий со словами стихотворения;
- расширять знания детей о строении человеческого тела и способах согревания с помощью физических упражнений.

Игровые правила:

Соотносить движения со словами стихотворения.

Игровые действия:

Во время прогулки на улице разучить стихотворение с движениями.

Ход игры:

Дети собрались в кружочек вокруг педагога. Педагог говорит:

- Дети, сегодня на прогулке мы научимся с вами согреваться с помощью физических упражнений. Какие части тела могут замёрзнуть на улице? Почему?
- На улицу в прохладное время года нужно тепло одеваться, чтобы тепло человеческого тела сохранялось. Но лицо и уши, руки, ноги могут всё равно мёрзнуть, если не двигаться.
- Движение для человека – это способ сохранить тепло собственного тела. И мы с вами сейчас разучим стихотворение с движениями «Замёрзли – погреемся» и будем рассказывать его и выполнять движения во время прогулок на улице.

Щёки замёрзли – потрём!

Уши замёрзли – пощиплем!

Руки замёрзли – похлопаем!

Ноги замёрзли — потопаем!

«НЕЛЬЗЯ, НАДО»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций;
- развивать устойчивое внимание способом выбора правильных суждений и сопровождения соответствующих движений;
- развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации.

Игровые правила:

Кто заметит правильное суждение – хлопает в ладоши и объясняет смысл суждения. Кто заметит неправильное суждение – топает ногами и объясняет суждение.

Игровые действия:

Дети выбирают правильные или неправильные суждения и выполняют в соответствии с правилами движения (хлопают в ладоши или топают ногами) и объясняют свой выбор.

Ход игры:

Педагог объясняет правила игры:

- Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, что делать нельзя или можно. Если так делать нельзя, вы топаете ногами, если нужно – хлопаете в ладоши. Кто-нибудь из вас объяснит всем подробнее свой выбор.

1. Нужно включать и трогать электроприборы мокрыми руками.
2. Можно играть с включенными электроприборами.
3. Нужно, уходя, выключать электроприборы.
4. Можно садиться близко к включенному телевизору.
5. Марина с сестрёнкой Леной смотрели по телевизору клуб «Дисней». Когда закончились мультфильмы, девочки затеяли игру со своими любимыми куклами. Пусть телевизор работает дальше, он же им не мешает играть.
6. На день рождения к Андрею пришли друзья. Старшая сестра время от времени заходила на кухню, где всё время горел свет, чтобы взять очередное угощение. Пусть горит свет всегда в кухне, нужно включить ещё и на коридоре.

При повторном проведении игры количество ситуаций и высказываний увеличивается.

«ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Дидактические задачи:

- учить объединять слова в единое понятие путём исключения слова, не относящегося к этому понятию;
- развивать быстроту мыслительной деятельности;
- формировать понятийный аппарат детей для дальнейшего изучения вопросов экономии и бережливости.

Игровые правила:

Называть только одно слово, не соответствующее общему понятию. Если ребёнок не может справиться с заданием, он ударяет мячом об пол, ловит его и затем бросает назад ведущему.

Игровые действия:

Бросание и ловля мяча.

Ход игры:

Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов электричество, водопровод, энергосбережение. Затем говорит:

- Дети, важное значение для каждого из нас приобрели правила экономии и бережливости. Об этом мы будем помнить сами и рассказывать своим друзьям и родителям. Для того, чтобы учить других быть экономными и бережливыми, мы должны хорошо разбираться в энергосберегающих понятиях. Игра «Четвёртый лишний» поможет нам запомнить слова, с помощью которых мы сможем с вами говорить об энергосбережении.

Костёр – спичка – электрическая лампа – сапог.

Ручей – водопроводный кран – озеро – река.

Стиральная машина – веник – холодильник – пылесос.

Умывание – купание – стирка белья – чихание.

Ток – электрическая лампа – керосиновая лампа – свеча.

Ответы: сапог, водопроводный кран, веник, чихание, ток.

Выигрывает тот, кто не ошибается.

«Закончи предложение»

Цель: закрепить представления детей о способах экономии электроэнергии; стимулировать развитие логического мышления, связной речи.

Игровые действия: придумывать разнообразные ответы на заданный вопрос, заканчивать предложение, начатое педагогом.

Материал: конверт, карточки с вопросами, незаконченными предложениями.

Ход игры:

У меня есть конверт с вопросами. Давайте попробуем ответить на них.

- Новая сберегающая лампочка лучше, потому что (Светит дольше обычной лампы накаливания, экономит электроэнергию, менее отрицательно воздействует на природу и т. д.)

- Папа с мамой заменили старые лампочки на энергосберегающие, потому что....
- Электроэнергию надо беречь, так как...
- Нельзя одновременно включать много электроприборов, потому что....
- Если не выключать свет днем и ночью, то...
- Если во всем доме вдруг погасли электрические лампочки, то...
- Фонари на улице перестали светить, поэтому...

«Верно ли?»

Цель: уточнить представления детей о безопасном обращении с электрическими приборами, о бережном энерго и теплоиспользовании.

Ход игры:

Педагог читает предложение. Если дети согласны, то хлопают в ладоши. Если не согласны с высказыванием – топают ногой.

Верно ли что....

- уходя, нужно выключать свет?
- можно выключать электроприборы из розетки, потянув за провод?
- нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим проводам?
- нельзя сушить на батарее одежду и бельё?
- надо оклеивать окна на зиму?
- надо вытирать пыль с лампочек, чтобы они ярче светили?
- когда находишься дома, надо включать все электроприборы?
- надо пользоваться энергосберегающими лампочками?
- нельзя вставлять посторонние предметы в розетку?

Игра «Где живет лампочка»

Цель: закреплять представления детей об электроприборах, стимулировать развитие связной речи.

Игровые действия: выбрать картинки с изображением предметов, у которых имеется лампочка, обозначить место её на предмете с помощью маленького символа, объяснить её назначение.

Материал: картинки с изображением разных предметов; красный картонный кружочек.

Ход игры:

Найти на картинках только те предметы, в которых может быть электрическая лампочка. Нужно обозначить эту картинку красным кружочком. Объяснить, для чего в этом предмете нужна электрическая лампочка.

Воспитатель предлагает детям картинки, на которых изображены: холодильник, стол, телевизор, книжная полка, пылесос, шуба, телефон, ваза, кухонная плита, книга, утюг, ковёр, игрушки на батарейках, фонарик, компьютер, миксер и др.

Игра «Найди подходящие предметы»

Цель: закреплять представления детей о способах действия с различными электрическими приборами; стимулировать развитие мыслительных логических операций, связной речи.

Игровые действия: выбираются две команды. Команда «Хорошо» называет положительные стороны использования того или иного бытового прибора. Команда «Плохо» находит отрицательные моменты в использовании того же прибора.

Материал: картинки с изображением разнообразных бытовых приборов и аналогичных бытовых предметов.

Ход игры:

Выбрать из набора картинок пары предметов, подходящих друг другу по действию. Например, пылесос, выбивалка, веник.

Пылесос - хорошо: чистит быстро, легко, собирает мусор и пыль внутрь в специальный мешочек

Плохо: тратит **электроэнергию**, шумит, без электрического тока не работает

Веник, выбивалка – хорошо: не тратит **электроэнергию**

Плохо: требуется сила человека, много движения, пыль и мусор летят в разные стороны, громкий звук ударов по ковру мешает другим людям

- Холодильник – кладовка, погреб;
- Электрочайник – обычный чайник;
- Стиральная машина – таз с водой;
- Посудомоечная машина – кухонная раковина;
- Миксер электрический – миксер механический, венчик;
- Тостер - сковорода

Опыты и эксперименты.

Познавательная - исследовательская деятельность детей в старшей группе.

Техника безопасности

Каким бы простым не был эксперимент, нельзя оставлять детей одних. Начинать надо с инструктажа. Выдаем детям фартуки, одеваем фартук и себе, объясняя, что настоящие ученые (физики-химики) работают только в специальной одежде. Обращаем внимание детей на то, что опыты нужно проводить аккуратно и осторожно, ведь это не «игрушки, а настоящее взрослое занятие!» Ингредиенты нельзя пробовать на вкус и разливать, ведь среди них могут оказаться и «опасные». Малыши с первой минуты исследовательской работы должны знать правила и стараться не нарушать их. Однако помните, что нельзя запугивать ребенка, иначе отобьете у него всякую охоту что-то делать.

Цикл опытов на тему: «Вода»

Опыт на тему: «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить палочки или ложечки. В каком из стаканов они видны, а в каком нет? Почему? Перед нами молоко и вода, а в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет.

Опыт на тему: «Животворное свойство воды»

Заранее срежьте веточки быстро распускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья».

Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду.

Опыт на тему: «Вода жидкая, может течь»

Цель: формирование представления о том, что вода жидкая и имеет свойство течь.

Материал: 2 стаканчика. Один с водой, другой пустой.

Действия: предложить детям аккуратно перелить воду из одного стакана в другой.

Вывод: вода жидкая, поэтому она может течь.

Опыт на тему: «Вода не имеет формы»

Цель: формирование представления о том, что вода не имеет формы.

Материал: емкости различной формы.

Действия: предложить детям налить воду в одну из емкостей, посмотреть, какую она приняла форму; затем, из этой емкости перелить в другую и посмотреть, как изменилась ее форма; разлить воду на плоскую поверхность и проверить, какую форму примет она теперь.

Вывод: вода не имеет формы, а принимает форму того предмета, в котором находится.

Опыт на тему: «Вода – пресная, вода – морская»

Задачи:

1. Выяснить, какой воды на планете больше пресной или соленой?
2. Определить, какая вода пригодна для питья?
3. Сделать вывод о том, что пресную воду надо беречь.

Воспитатель дает детям стаканчики с водой и мисочки с кусочками льда, которые они рассматривают. Затем дети пробуют пресную и чуть подсоленную («морскую») воду.

Воспитатель спрашивает, какая вода пригодна для питья и объясняет, что на планете больше всего соленой воды, а запасы пресной очень невелики, поэтому воду надо беречь.

Предварительно воспитатель с детьми рассматривает глобус, выясняет, какого цвета на нем больше всего, напоминает, что этим цветом показаны моря, океаны, реки и озера. А еще есть вода, которая показана белым цветом – это лед.

Оборудование: стаканчики с водой, мисочки с кусочками льда.

Опыт на тему: «Поможем реке. Фильтрация воды»

Задачи:

1. Объяснить детям, что очистка воды – процесс трудоемкий.
2. Выяснить способы очистки воды.
3. Сделать вывод о том, что водоемы нельзя загрязнять.

Каждый ребенок получает банку с «грязной» водой из реки. Экспериментальным путем он подбирает фильтр с помощью которого очищает воду – помогает реке. Детям предлагается самим изготовить фильтры по алгоритму (из песка, тряпочки, промокательной бумаги). После изготовления дети выясняют, какой фильтр лучше очищает воду

Обсуждаем с детьми, что нужно делать, чтобы реки, озера, пруды оставались чистыми.

Оборудование: баночки с грязной водой, набор разных природных и искусственных фильтров (вата, марля, мелкие камешки, песок, салфетка и т.п.), пустую емкость с воронкой.

Опыт на тему: «Нужна ли растениям вода?»

Задача: формирование представлений о роли воды в жизни растений.

Каждому ребенку предлагается по две горошины и фасолины. Предлагается одну из них положить на блюдце в намоченную ватку, вторую поместить в сухую вату. Блюдца должны стоять в одинаковых условиях.

Вопросы: в каком из семян появится расточек, а в каком нет? Почему?

В результате ребенок убедится в том, какую роль играет вода в развитии и прорастании растений.

Оборудование: фасоль и горох, по два на каждого человека, вата, по два блюдца на каждого ребенка.

Вопрос: «Пьют ли растения воду?»

1. Предлагаем поставить букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов тоже окрасятся.

2. Предлагается взять один цветок из букета и оставить его без воды. Через некоторое время сравним цветы в букете, которые «пьют воду из вазы и засушенный цветок.

Вопрос: Чем они отличаются?

Для наглядности эксперимента рекомендуется взять растение с прозрачным стеблем.

Оборудование: букет цветов, подкрашенная вода

Опыт на тему: «Как добыть воду для питья?»

Задача: научить ребенка добывать воду для питья.

Выкопайте яму в земле глубиной примерно 25 см и диаметром 50 см. Поставьте в центр ямы пустой пластиковый контейнер или широкую миску, вокруг нее положите свежей зеленой травы и листьев. Накройте ямку чистой полиэтиленовой пленкой и засыпьте ее края землей, чтобы из ямы не выходил воздух. В центре пленки положите камешек и слегка придавите пленку над пустой емкостью. Приспособление для сбора воды готово. Оставьте свою конструкцию до вечера. А теперь осторожно стряхните землю с пленки, чтобы она не попала в контейнер (миску), и посмотрите: в миске находится чистая вода.

Вопрос: «Откуда же взялась чистая вода?» Объясните ребенку, что под действием солнечного тепла трава и листья стали разлагаться, выделяя тепло. Теплый воздух всегда поднимается вверх. Он в виде испарения оседает на холодной пленке и конденсируется на ней в виде капелек воды. Эта вода и стекала в вашу емкость; помните, вы ведь слегка продавили пленку и положили туда камень.

Оборудование: пластиковый контейнер, полиэтиленовая пленка, камешек

Опыт на тему: «Газ»

Как ребенку доступно и интересно рассказать о том, что такое газ? Это вполне доступно можно разъяснить и показать в ходе опыта «Вулкан». Его можно провести с помощью научно-познавательного набора «Могучий вулкан», а можно и самим сделать вулкан в условиях детского сада. И не только удовлетворить любопытство юных исследователей, но и пробудить интерес к географии, химии и геологии.

Итак, нам понадобится материал для самого вулкана: им может быть пластилин, глина, [соленое тесто](#) или стеклянная банка, закопанная в песок соответствующим образом. Лепим вокруг банки на какой-либо подставке (картон, коробка, доска, столешница) гору с кратером, которым и будет являться замаскированное горлышко банки. Далее насыпаем в кратер 1 столовую ложку питьевой соды (гидрокарбонат натрия), столько же любой жидкости для мытья посуды, несколько капель красного пищевого красителя или свекольного сока для придания нужного цвета лаве. Дозировка дана в расчете на банку вместимостью 100-150 мл. Если теперь влить в жерло вулкана 40-50 мл столового уксуса 3-9%, начнется извержение, и из жерла повалит бурлящая пена.

Происходит химическая реакция с выделением углекислого газа, который пузырится, заставляя массу переливаться через края кратера. Все совершенно безвредно и безопасно: NaHCO_3 (бикарбонат натрия, или сода) + $\text{HC}_2\text{H}_3\text{O}_2$ (уксусная кислота) = $\text{NaC}_2\text{H}_3\text{O}_2$ (ацетат натрия) + CO_2 (углекислый газ) + H_2O (вода). Средство для мытья посуды заставит «лаву» сильнее пузыриться.

Этот опыт вполне безвреден и гарантирует ребенку полную безопасность от ожогов, отравлений и прочих неприятностей. Единственный минус – это запах уксуса, который можно исправить, проводя опыт в хорошо проветриваемом помещении или на улице. И, безусловно, нужно объяснить ребенку, что «делать» вулкан можно только вместе со взрослыми.

Цикл опытов на тему: «Электричество»

Опыт «Что такое электричество?»

Задачи:

1. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
2. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
3. Вызывать радость открытий, полученных из опытов.

Натереть пластиковую палочку бумагой и приблизить её к кусочкам конфетти. Что получается?

- Бумажки прилипли к палочке!

- Да, они прилипли, или, как говорят в этом случае, они притянулись. А что их притянуло?

- Палочка.

- А раньше почему не притягивала? Только после того, как потерли её о бумагу, она стала притягивать. Может, это бумага такая волшебная? Давайте ещё обо что-нибудь потрём?

Потёрли о рубашки, штаны, волосы — эффект тот же. Палочка или даже пластиковая линейка после трения начинает бумажки притягивать.

- А она только бумажки притягивает?

Попробовали поэкспериментировать с ватой, фольгой, пенопластом.

Их тоже притягивает! Почему?

Теперь переходим к демонстрации.

Берём несколько пластиковых яиц двух цветов — зелёный и красный. Соберём из них такие комплекты, чтобы половина была зелёная, а половина красная.

- Смотрите, ребята, все вещества состоят из маленьких-маленьких частиц — атомов. А каждый атом состоит из 2 частей — положительной (ставим на красном «+») и отрицательной (ставим на зелёном «-»). А вместе они нейтральны, то есть ни на что не реагируют. Когда мы трём палочку, сверху, от поверхности, у неё отрываются маленькие зелёные «-». Мы их даже не видим, такие они маленькие. Но, когда их оторвётся много, палочка при приближении её к другим телам, пытается оторвать эти зелёные «-» у них. Те, конечно, не отдают. Вот они и слипаются друг с другом, перетягивая зелёные «-» друг у друга.

Понятие об электрических зарядах

Надуйте небольшой воздушный шар. Потрите шар о шерсть или мех, а еще лучше о свои волосы, и вы увидите, как шар начнет прилипать буквально ко всем предметам в комнате: к шкафу, к стенке, а самое главное - к ребенку.

Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических зарядов.

Опыт «Как увидеть молнию?»

Цель: Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе.

Материал: Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор.

Проведение опыта. Сложенные друг на друга кусочки ткани дети натирают воздушным шаром (или пластмассовым предметом). Подносят к ним рупор (для усиления звука) и медленно разъединяют ткань. Выясняют, что произошло с тканью при натирании (она наэлектризовалась), появился треск – проявление электричества).

Опыт «Почему лампочка светит?»

Цель: Понимать принцип работы электроприбора.

Материал: Батарейка для фонарика (4,5В), тонкая проволока, маленькая лампочка с припаянными проводами, игрушка «сова» из бумаги.

Проведение опыта. Дети рассматривают игрушку со спрятанной внутри батарейкой. Взрослый предлагает разгадать «секрет», почему глаза у этой игрушки светятся. Дети выполняют действия: рассматривают источник электричества, его устройство, отсоединяют лампочку, подсоединяют к клеммам тонкую проволоку, пробуют ее на ощупь. Выясняют, что служит источником света: в прозрачной колбе находится проволочка, когда подсоединяют батарейку, проволочка внутри раскаляется, начинает светиться, от этого и лампочка становится теплой. Дети объясняют, что так же действует электронагреватели в электрочайнике и утюге.

Цикл опытов на тему: «Тепло»

Опыт «Тёплый — холодный»

Цель: ознакомление с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый.

Материал: деревянные, металлические и пластмассовые предметы.

Действия: предметы расположить на солнечной стороне подоконника. Через некоторое время предложить детям определить тактильным способом, какой из предметов нагрелся больше.

Вывод: металлические предметы нагреваются быстрее.

Опыт «Где живёт теплота?»

Цель: закрепление понятия об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.

Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка.

Действия: перед проведением опыта подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином, чтобы с ним было удобно работать. Взрослый предлагает им попробовать несколько вариантов, как согреть пластилин (на солнце, на батарее, в руках, над пламенем свечи).

Вывод: пластилин при нагревании становится мягким. При нагревании над пламенем свечи пластилин становится жидким. Это значит, что в зависимости от источника тепла пластилин может находиться в разном состоянии (твёрдый, мягкий, жидкий).

Наблюдение «Кому нужно тепло?»

Цель: формирование у детей элементарных понятий о важности тепла и его значении в жизни человека.

Действия: воспитатель предлагает детям в начале прогулки определить по своим ощущениям, тепло ли им. После проведения подвижных игр взрослый просит сравнить свои тепловые ощущения с первоначальными. Затем детям предлагается понаблюдать за прохожими, растениями, насекомыми и определить, кому тепло, а кому холодно.

Опыт «Где теплее воздух?»

Задачи:

1. Выяснить особенности теплого и холодного воздуха.
2. Выявить причины охлаждения воздуха в домах.
3. Определить способы удержания теплого воздуха в доме.

Предлагаем подойти к двери и слегка приоткрыть её. Поднесем к ней две зажженные свечи: подержим одну внизу, а другую сверху. Пламя нижней свечи направлено внутрь комнаты, верхней - наружу. Почему? У нас в комнате теплый воздух. Он легко путешествует, любит летать: легко поднимается и убегает через щель сверху. А с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замерз и хочет погреться. Холодный воздух тяжелый, неповоротливый (ведь он замерз!), он входит в комнату и прогоняет теплый воздух. Если мы на длительное время откроем окна и двери, будет ли у нас в группе также тепло?

Поможет ли нам тепло батарей? Почему?

(Нет, холодный воздух будет прогонять теплый воздух). А если наш дом будет в щелях, двери не будут плотно закрываться, будет ли в таком доме тепло? (Нет)

- Давайте подойдем к окну и проверим, дует или нет? Почему? (Нет, не дует, потому что утеплили окна, замазали щели)

-Значит, чтобы в доме было тепло, как мы должны за ним ухаживать? (Плотно закрывать двери в группу, входные двери на улицу, если почувствуем, что где-то дует, говорит об это взрослым)

Предварительная проблемная беседа:

-Что придумали люди, чтобы в холодное время было тепло? (печи, батареи, камины, обогреватели, отопление).

-Давайте подойдем к батареям. Что вы ощущаете? (Тепло)

Пословицы и поговорки

- Бережливость – лучшее богатство.
- Государственное береги, а свое и само сбережется.
- Копейка рубль бережёт.
- Чего не припасешь, того и не будет.
- Днем фонарь не нужен.
- Бережливая вещь два века живёт.
- Капля мала, а по капле – море.
- Бережливость дороже богатства.
- Лучше свое побережь, чем чужое прожить.
- Чужое береги пуще своего.
- Запасливый лучше богатого.
- Чтобы быть богатым, надо уметь экономить.
- Где бережливость – там богатство.
- Всякий дом хозяином держится.
- Кто не бережет копейки, тот сам не стоит рубля.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- По крупнице и птица собирает, а сыта бывает.
- Курица по зернышку клюет, да сыта живёт.
- По капельки море, по зернышку ворох.
- По капельки море, по былинке стог.
- Полено к полену – костер.
- Вода и мельницу ломает.
- Не доходом люди богатеют, а расходом

Конспект развлечения в подготовительной группе «Путешествие в страну бережливости!»

Цель: Формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, энергосбережения и элементарных правилах безопасности.

Задачи:

Образовательные

1. Познакомить детей с актуальной проблемой энергосбережения;

Развивающие

2. Развивать память, воображение, речь, любознательность, самостоятельность суждений;

3. Развитие у дошкольников интеллектуальных способностей, умения сопоставлять факты, явления, объекты, сравнивать и анализировать их.

Воспитательные:

4. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.

Герои:

Величество Электричество

Гномик

Капля

Ведущий

Ход мероприятия:

Воспитатель: ребята к нам в детский сад сегодня пришло необычное письмо (воспитатель показывает письмо, написанное на кленовом листике) как вы думаете, от кого может быть это письмо? Давайте поскорее его прочитаем и узнаем, кто же это нам написал.

«Здравствуйте дорогие ребята пишет вам матушка природа. Мои природные запасы истощаются. Люди тратят очень много электричества и воды и совсем не экономят. И если вы мне не поможете может случиться беда. Если люди продолжат расточительно тратить воду и электроэнергию мои природные богатства закончатся. Так, например, могут исчезнуть запасы пресной воды и всё живое погибнет. И тогда людям нечего будет пить. Так же людям не обойтись и без электричества. Поэтому я обращаюсь за помощью к вам. Если каждый из вас научится беречь воду и электричество, то сможет научить и своих родителей, и друзей и тем самым поможет мне сберечь мои ресурсы. Для этого вам надо отправиться в страну Бережливости». Ну что ребята согласны научиться экономить электричество и воду?

Дети: Да

Воспитатель: Мы ведь не ходим чтобы пресная вода когда-нибудь закончилась и исчезло электричество? (ответы детей) Тогда отправляемся в страну Бережливости.

Физкультминутка:

По ровненькой дорожке шагают наши ножки

По камушкам по камушкам

По камушкам по камушкам

По кочкам мы идем,
Через болото перейдем
В страну Бережливости попадем.

Навстречу ребятам выходит Гномик.

Гномик: Здравствуйте ребята я очень рад вас видеть в стране Бережливости. Вы уже догадались кто я? (ответы детей) Я не просто гномик, я Гномик- **Экономик:**

У меня вода и газ
Просто так не льются.
Свет, тепло, вода и газ
Дорого даются.
Чтоб ресурсы нам сберечь
Нужно нам учиться,
Проявив терпение,
Энергосбережению.

Ребята сегодня вас ждет много интересных, трудных и познавательных заданий.
Научиться бережливости сможет тот, кто будет внимательным и смышленным. Ну что готовы? (ответ детей) тогда начнем.

«НЕЛЬЗЯ, НАДО»

Гномик: Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, что делать нельзя или можно. Если так делать нельзя, вы топаете ногами, если нужно - хлопаете в ладоши. Затем вы объясните подробнее свой выбор, а я вам буду помогать. Слушайте внимательно.

1. Нужно включать и трогать электроприборы мокрыми руками.
2. Можно играть с включенными электроприборами.
3. Нужно, уходя, выключать электроприборы.
4. Можно садиться близко к включенному телевизору.

(ребята выполняют задание и объясняют свой выбор, если требуется им помогает Гномик)

Гномик: Молодцы ребята, вы такие сообразительные и все выполнили правильно.

Пришло время следующего задания.

(ребята выполняют задание и объясняют свой выбор, если требуется им помогают Гномик и воспитатель)

Гномик: Молодцы ребята, вы такие сообразительные и все выполнили правильно. А сейчас я хочу познакомить вас кое с кем. Но начала отгадайте загадку:

Вдаль, к деревням, городам Он идет по провода,
Светлое величество!
Это ...

Дети: Электричество

Входит Его Величество Электричество.

Его Величество Электричество: Здравствуй Гномик-Экономик.

Здравствуйте, дети! Я - Его Величество Электричество!

Гномик, дети и воспитатель: Здравствуй!

Гномик: ну что ж ребята оставляю вас с Его Величеством Электричеством. А меня ждут дела, ещё увидимся! (Гномик уходит)

Электричество: Ребята, а вы знаете, откуда я прихожу в ваш дом? (предполагаемые ответы детей) Я рождаюсь на электростанциях и по проводам, спрятанным глубоко в землю или очень высоко над землей, прихожу в дома, машины, на заводы и помогаю человеку. Мне приходится совершать длинное путешествие по улицам и переулкам. Прихожу я в дом по электрическому проводу. На электростанциях работает очень много людей. Ребята так для чего нужен электрический ток?

Дети: Смотреть телевизор, пылесосить, играть в компьютер....

Его Величество Электричество: Электроприборы окружают вас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают вам везде. Без них человеку было бы трудно. Ребята, а у вас дома есть электроприборы?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Очень помогает нам электричество, но и к себе требует уважения: хочет, чтобы с ним обращались, как положено. Если сунешь пальцы в розетку или дёрнешь за провода, ток может дёрнуть тебя за руку! Он так сдачи даёт. Недаром говорят; «*Меня током ударило*». Особенно опасно, если электричество повстречается с водой. Только прикоснёшься мокрой рукой к выключателю - ток пробежит через воду и ударит тебя. А еще ребята меня надо экономить! А для того чтобы узнать, как это делать мы поиграем с вами в одну игру:

«ЧТО ДЛЯ ЧЕГО»

(На столе приготовлены игрушки-электроприборы, можно использовать карточки, ребенок должен назвать электроприбор и назвать простейшие способы экономии света. Приглашается по одному участнику к столу. Тот берёт какой-либо электроприбор и называет его. Остальные дети должны назвать кому что нужно для ведения домашнего хозяйства. Например, ребёнок показал утюг. Дети хором отвечают: «Он нужен для того, чтобы гладить бельё».)

- Можем ли мы отказаться от утюга, чтобы беречь электричество? - спрашивает Электричество у приглашённого к столу ребёнка.

- Нет, тогда мы будем ходить в мятой одежде и неопрятные.

- А как быть опрятным и беречь электричество? - продолжает разговор Электричество.

- Не оставлять утюг включенным после окончания работы или, если приходится прерваться.

Другие дети могут дополнить ответ.

Электричество: Молодцы ребята. А сейчас мы с вами узнаем для чего нужно электричество:

Словесная игра «Закончи предложение».

(Дети должны придумать разнообразные ответы на заданный вопрос, закончить предложения, которые Электричество зачитает из письма.)

- Новая энергосберегающая лампочка лучше, потому что ... (Светит дольше обычной лампы накаливания, экономит электроэнергию, меньше отрицательного воздействия на природу и т.д.)

— Папа с мамой заменили старые лампочки энергосберегающими, потому что.....

— Выходя из комнаты надо выключать свет потому, что...

— Нельзя одновременно включать много электроприборов, потому что.

Его Величество Электричество: Вы всё правильно говорили, вы большие молодцы, я горжусь вами. Надеюсь, вы и дальше будете экономить энергию, а также научите других, родителей и друзей. А у меня для вас загадка оставляю её вам, ну а мне пора меня ждут дела. (передаёт загадку, написанную на листочке в виде капли воспитателю) До свидания.

Дети: До свидания. (Его Величество Электричество уходит)

Воспитатель: ну что же слушайте загадку:

Жила она в туче,

А туча — плакуча.

Когда заревёт,

Она вниз упадёт.

Дети: Капля.

Входит Капля.

Капля: Здравствуйте мои хорошие.

Дети и воспитатель: Здравствуй Капля.

Капля: Вы сегодня много узнали об экономии электроэнергии, но знаете ли вы что воду тоже надо экономить? (ответ детей) Для чего экономить воду? (дети отвечают, то что знают, по мере необходимости капля дополняет ответы) ой какие умники и умницы.

Ребята, а я ведь пришла к вам не с пустыми руками, а с интересными играми, поиграем? (ответ детей) Ну тогда повторяем все за мной:

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя Не устала детвора?

Не устала - хорошо,

Поиграем мы еще.

Капля: Поиграем ещё?

Дети: Да

Игра «Что мы знаем о воде?»

Капля: Дети садитесь в круг. Сейчас мы будем обрывать лепестки у ромашки, на этих лепестках написаны вопросы, а вы должны будете на них ответить:

1.Что такое вода? (Жидкость)

2. Где встречается вода? (В ручейке, реке, озере, океане, море, кране)

3. Какая бывает вода? (Прозрачная, жидкая, без запаха, тёплая, холодная, горячая,

4. Кто живёт в реках и озёрах? (Сом, щука, окунь, карась, лещ, налим, лягушка, рак, язь, плотва, ерши и т.д.)

5. Кто живёт в океанах и морях? (Киты, дельфины, моржи, тюлени, кашалоты, скаты, морские коньки, морские звёзды, кораллы, рыба-молот, сельдь, треска, осьминоги, рыба-пила и т.д.)

Капля: Спасибо вам ребята, за правильные ответы мне очень понравилось с вами играть. Но пришло время нам прощаться. До свидания.

Дети: До свидания.

Капля уходит. Выходит, Гномик-Экономик.

Гномик: А вот и я, так спешил, так спешил, еле успел. Я ведь приготовил для вас подарки в память о вашем путешествии, а также напминалочки, чтобы вы не забывали об экономии. (Гномик раздаёт детям раскраски и эмблемки-напминалочки). Ой что-то я забыл, совсем голова дырявая, а что же надо экономить?

Дети: Воду, свет, электричество.

Гномик: молодцы ребята, хорошо всё усвоили, конечно же я тоже ничего не забыл, просто проверял вас. Ну а мне пора. До свидания!

Воспитатель: И нам ребята пора возвращаться обратно в детский сад:

По камушкам по камушкам По кочкам мы идем Через болото перейдем Снова в садик попадем.

Ну вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие? (ответы детей) Давайте вспомним с кем мы там встречались? (ответы детей) А чему мы у них научились? (ответы детей) Я думаю мы с вами теперь всегда будем экономно относиться к воде и электричеству и не будем об этом забывать, да ещё и родителей научим экономить согласны?

Памятка «Правила энергосбережения»

Большинство возможностей экономии электроэнергии заключаются в изменении наших привычек. Можно добиться значительного сокращения потребления электроэнергии, если каждый раз, выходя из комнаты, где больше никого нет, выключать свет. При этом вы экономите не только электроэнергию, но и деньги, а ваш жизненный комфорт при этом не меняется. Еще больших результатов можно добиться, если «с умом» подходить к выбору покупаемой вами бытовой техники, например, стиральных машин или лампочек. Сегодня можно во многих магазинах приобрести вещи, которые обеспечивают одинаковую полезность, потребляя при этом меньше электроэнергии. Смейте вас уверить, что разница в цене рано или поздно окупается. Помните, что, экономя электроэнергию, вы экономите деньги, а также способствуете улучшению состояния окружающей среды и разумному использованию полезных ископаемых ресурсов.

1. Выключайте свет в том случае, если вы в нем не нуждаетесь.

Это элементарное правило — один из основных принципов экономии электроэнергии. Как мы уже говорили, ваш жизненный комфорт при этом не меняется. Чаще протирайте лампочки и плафоны. При их загрязнении освещенность в квартире может снизиться на 10—15%. Значительных результатов экономии можно добиться лишь в том случае, если это правило соблюдается каждым членом вашей семьи.

2. Отключайте от сети на ночь электроприборы.

Многие электроприборы, такие как радиотелефоны, телевизоры (в особенности те, для которых предусмотрена возможность дистанционного управления), потребляют электроэнергию в так называемом режиме «Stand-by», т.е. будучи просто подключенными к сети. Поэтому на ночь такую технику лучше полностью отключать.

3. Включайте технику только тогда, когда это нужно.

Компьютер лучше включать тогда, когда вы действительно собираетесь работать, а не как только вы входите в комнату. Принтер лучше включать в том случае, если вы действительно собираетесь что-либо распечатывать, а не одновременно с компьютером.

4. Используйте стиральную машину при полной загрузке.

На стирку и сушку расходуется десятая часть всей потребляемой вами энергии. Используйте более короткую программу стирки, результат которой вас устраивает. Если в вашей машине имеется режим сушки, может, не всегда его нужно использовать. Стирка несколько раз в неделю не при полной загрузке обойдется вам в большее количество моющих средств и энергии.

5. Настраивайте стиральную машину на как можно меньшую температуру.

Наибольшее количество энергии при машинной стирке уходит на подогрев воды. На стирку при температуре в 90 градусов тратится в три раза больше энергии, чем на стирку при температуре в 40 градусов. При этом известен тот факт, что стиральный порошок растворяется и активно реагирует с грязным бельем при температуре 40 градусов. То есть «кипятить» свое белье и уменьшать срок его использования не обязательно.

6. Почаще размораживайте холодильник.

Если вы не будете регулярно размораживать холодильник, то на стенках морозильной камеры образуется лед. Таким образом, потребляемая холодильником электроэнергия

расходуется не на замораживание ваших продуктов, а на процесс образования льда. Дополнительное образование льда требует больших затрат энергии на поддержание постоянной температуры в холодильнике.

7. Используйте ваш холодильник более эффективно.

Холодильники и морозильники являются одними из самых значительных «потребителей» электроэнергии в квартире. Добиться снижения расхода электричества можно, если следовать нескольким простым принципам. Прежде всего не забывайте, что температура в холодильнике должна быть около +2 — +3° С, а температура в морозильнике — от -15 до -18° С. Убедитесь, что ваш холодильник установлен на значительном расстоянии от нагревательных приборов, печей и что он не подвергается воздействию прямых солнечных лучей. Желательно, чтобы на расстоянии, по крайней мере, 1 — 2 см вокруг холодильника было свободное пространство. Проверьте, насколько плотно закрываются двери вашего холодильника. Если между дверцей и корпусом свободно проходит лист бумаги, значит, вам пора заменить изоляционный резиновый материал. Старайтесь также как можно меньше держать дверцу холодильника открытой. Если это возможно, выдвиньте холодильник и с помощью пылесоса удалите пыль с обратной стороны (делайте это раз в год). Отключайте холодильник всякий раз, когда вы на несколько дней уезжаете из квартиры.

8. Как готовить пищу, экономя при этом энергию.

Использование газовых плит является с точки зрения экологии лучшим вариантом, чем приготовление пищи на электроплитах. Если все же в вашей квартире установлена электроплита, то могут оказаться полезными несколько советов: во-первых, дно вашей сковороды или кастрюли должно иметь идеально плоскую внешнюю поверхность; во-вторых, следует выбирать такие сковородки и кастрюли, дно которых больше по размерам, чем нагревательная поверхность плиты (если дно вашей посуды меньше и разность между ним и нагревательной поверхностью плиты равна 3 см в диаметре и более, то потеря энергии составляет 30%); в-третьих, если вы выключите плиту на несколько минут раньше, не снимая с нее сковороду, то тепло плиты в течение достаточного времени будет сохраняться; в-четвертых, добавляйте как можно меньше воды и, наконец, в-пятых, при приготовлении пищи используйте посуду с крышкой. Не забывайте также о том, что дополнительного подогревания пищи можно избежать, если "укрывать" посуду с пищей, например, в одеяло; жидкие продукты отлично сохраняются в термосах.

9. Выбираем бытовую технику с умом.

Прежде чем покупать какой-либо аппарат, подумайте, действительно ли вы в нем нуждаетесь. Возможно, существуют альтернативные варианты по достижению желаемого эффекта. При выборе техники всегда интересуйтесь ее энергосберегающими характеристиками. Здесь следует отметить, что в отличие от отечественных производителей большинство зарубежных предприятий (например, по производству стиральных машин) дают гарантию того, что аппарат является энергосберегающим.

Памятка «Мероприятия по сбережению тепла»

Закрывают шторы на ночь.

Речь в данном случае идет о коротких шторах, не закрывающих пространство вокруг радиаторной батареи. Дело в том, что через окно "улетучивается" большое количество тепла, поэтому, закрывая на ночь короткие шторы, вы частично предотвращаете такого рода утечку.

Термостат на ноль.

Если ваша квартира оборудована индивидуальными счетчиками тепла и регуляторами подачи тепла (термостатами), то вы можете частично или полностью отключать подачу тепла на ночь или уходя утром на работу. По мнению врачей, сон в прохладном помещении приносит больше пользы здоровью, чем сон в хорошо отапливаемом помещении. Отключать термостат желательно также в том случае, когда вы проветриваете помещение. Проветривание с включенным термостатом является крайне неразумным и расточительным.

Освобождаем пространство вокруг радиаторов.

Слишком длинные шторы и мебель около радиаторных батарей заметно уменьшают эффективность отопления, поэтому желательно, чтобы пространство вокруг радиаторов было свободным.

Плотно закрывайте двери комнат и квартиры.

Залогом экономии тепла являются плотно закрытые двери комнат и квартиры. Не давайте теплу так просто от вас избавляться!

Регулируем постоянную температуру в квартире.

Огромных результатов экономии тепла можно добиться за счет установки термостата на один - два градуса ниже обычной отметки. В холодное время года одевайтесь дома потеплее.

Охота на ... сквозняки.

Около четверти всего тепла, поступающего в наши квартиры, теряется через щели с помощью сквозняков. Внимательно обследуйте свою квартиру - окна, двери, стены - возможно, сквозняк закрался и к вам. Особенно характерно наличие щелей и сквозняков для квартир, расположенных с обдуваемой ветром стороны. Поэтому в этих квартирах мероприятия по теплоизоляции могут принести наибольший эффект.

Устанавливаем защитный экран.

Между радиаторной батареей и стеной вы можете поместить своеобразный защитный экран из алюминиевой фольги или теплозащитный экран с алюминиевым покрытием. Самым экономным является экран, обе стороны которого покрыты фольгой. Фольга отражает тепло, излучаемое радиатором, и направляет его обратно в комнату. Заметьте, все это вы можете сделать сами. Затраченные вами средства, а также время и усилия "окупятся" уже в течение нескольких дней после установки.

Алюминиевая фольга

Защитным экраном может служить обычная алюминиевая фольга. При выборе фольги следует учитывать то, каким образом вы планируете закрепить ее за радиатором. Однако в любом случае предпочтительнее использовать фольгу с так называемым "глухим" слоем.

Теплозащитный экран

Теплозащитный экран представляет собой плиту (например, ДСП), на одну сторону которой крепится слой алюминиевой фольги. Теплозащитный экран устанавливается между радиатором и подоконной стенкой таким образом, чтобы отражающая поверхность была расположена в сторону радиатора. Теплозащитный экран позволяет сэкономить гораздо большее количество тепла, чем алюминиевая фольга. Другим преимуществом является простота сборки и установки.

Изолируем стены, пол и потолок.

Это «глобальное» по своему характеру мероприятие удобнее всего осуществлять при капитальном ремонте вашей квартиры. Сегодня на рынке представлен широкий выбор изоляционных материалов на любой вкус. Однако если вы сомневаетесь в собственной компетенции, то лучше всего проконсультироваться у специалистов, которые помогут вам подобрать то, что больше всего подходит именно для вашей квартиры.

Новый подоконник.

Чем шире подоконник, тем меньше тепла уходит наружу через окно, поэтому если вы делаете капитальный ремонт в вашей квартире, подумайте о возможности замены подоконников.

Новые окна.

Сегодня на рынке представлен большой выбор так называемых «стеклопакетов», т.е. окон, устойчивых к любым погодным условиям. Они обладают сверхвысокой степенью теплоизоляции и смотрятся гораздо привлекательнее своих «деревянных» собратьев. Единственный их недостаток - слишком высокая цена.

Тепло на балконе.

Большое количество тепла может быть сэкономлено за счет застекления балкона. С одной стороны, вы предотвращаете попадание холодного воздуха к вам в квартиру, а с другой – отток теплого воздуха наружу. И это все не говоря об улучшении вашего комфорта.

Консультация для родителей «Всё об энергосбережении»

ПОТРЕБЛЯТЬ, А НЕ РАСПЫЛЯТЬ ЭНЕРГИЮ

Уменьшение количества потребляемой энергии и энергосбережение в промышленности, домах и квартирах — очень важный вопрос для всех нас. Специалисты считают, что до 40% потребляемой энергии можно сэкономить простыми и недорогими способами.

Мы хотим, чтобы вы еще больше узнали о правильном обращении с энергией и не только сократили при этом расходы, но и сохранили окружающую среду от разрушения, ведь чем рациональнее мы расходует тепло и электричество, тем меньше используем драгоценных запасов сырья.

ТЕПЛОСБЕРЕЖЕНИЕ

1. Не выбрасывайте деньги в окно.

Окно, часами остающееся приоткрытым, вряд ли обеспечит вам приток свежего воздуха, но большой счет за отопление - наверняка. Лучше проветривать чаще, но при этом открывать окно широко и всего на несколько минут. И на это время отключать термостатный вентиль на радиаторе отопления.

2. Не преграждайте путь теплу.

Необлицованные батареи отопления не всегда красивы на вид, зато это гарантия того, что тепло будет беспрепятственно распространяться в помещении. Длинные шторы, радиаторные экраны, неудачно расставленная мебель, стойки для сушки белья перед батареями могут поглотить до 20% тепла.

3. Не перегревайте квартиру.

Некоторые люди любят жарко натопленные квартиры, а потом поражаются большим счетам за отопление. Всегда помните: каждый дополнительный градус температуры в помещении обойдется примерно в 6% дополнительных затрат на энергию.

4. Не выпускайте тепло.

На ночь опускайте жалюзи, закрывайте шторы, чтобы уменьшить потери тепла через окна.

5. Отапливайте свою квартиру, а не улицу.

Между радиаторной батареей и стеной установите защитный экран из алюминиевой фольги. Фольга отражает тепло, излучаемое радиатором, и направляет его обратно в комнату. Благодаря этому можно сэкономить до 4% затрат на отопление.

ВОДОСБЕРЕЖЕНИЕ

1. Принимать не ванну, а душ - таков девиз всех, кто экономит воду.

Для полной ванны требуется 140-160 л воды, для душа – только 30-50 л. Если одной семье из 4 человек два раза в неделю отказаться от ванны в пользу душа, то в год будет экономиться 46 м³ воды!

2. Оснастите свои туалеты экономичными сливными бачками.

Традиционный сливной бачок пропускает 9 л за один смыв, экономный сливной бачок - только 6 л, а сливной бачок с экономичной клавишей - только 3 л. В одной семье из 4 человек может экономиться приблизительно 21 м³ воды в год.

3. Почаще пользуйтесь в стиральных машинах и посудомоечных автоматах программами экономичных режимов.
4. При покупке нового бытового прибора обращайте внимание не только на потребление энергии, но и на потребление воды.
5. Установите счетчики воды! Это выгодно для вас и для природы!

ЭЛЕКТРОСБЕРЕЖЕНИЕ

1. Используйте энергосберегающие лампы.

Энергосберегающие лампы потребляют энергии примерно на 80% меньше, чем традиционные лампы накаливания, а служат в 8-10 раз дольше.

2. Используйте наиболее экономичные бытовые приборы.

Современные бытовые приборы часто обходятся меньшей энергией, чем их предшественники.

3. Разумно расставляйте мебель на кухне.

Плита и холодильник или морозильник — плохие соседи! Из-за теплоотдачи плиты холодильный агрегат потребляет больше энергии.

4. Следуйте советам по использованию энергосберегающих ламп:

- использование лампы всегда должно соответствовать фактической потребности в освещении;
- используйте лучше одну мощную лампу, чем несколько маломощных;
- избегайте отраженного освещения;
- оборудуйте рабочие места, всегда ориентируясь на дневной свет и используя его;

5. Следуйте советам по экономии энергии при приготовлении пищи:

- следите за тем, чтобы кастрюля и конфорка были одинакового диаметра, чтобы тепло использовалось оптимально;
- предотвращайте излишний расход тепла с помощью ровных и толстых дниц кастрюль и плотно прилегающих крышек;
- используйте остаточное тепло конфорки и духовки в электроплитах. Выключайте их, по меньшей мере, за 10 мин. До готовности блюда;
- готовьте в небольшом количестве жидкости и в закрытой кастрюле; это экономит энергию, воду, время, это полезнее и вкуснее;
- при приготовлении блюд, требующих много времени, пользуйтесь скороваркой;
- своевременно переключайте с наибольшей степени нагрева при доведении до кипения на умеренную степень, необходимую лишь для поддержания температуры кипения. Если у вас газовая плита — уменьшайте интенсивность пламени;
- откажитесь от предварительного прогрева духовки — для большинства блюд этого не требуется;
- пользуйтесь режимом принудительной циркуляции воздуха в духовке, т.к. это позволяет одновременно варить и печь на разных уровнях, при этом теплота распределяется лучше. Благодаря этому можно работать и при более низких температурах и даже приготовить полное меню в духовке. При одновременном

приготовлении в духовке овощей, гарниров и мяса энергия расходуется оптимально;

- открывайте дверцу духовки только в тех случаях, когда это действительно необходимо;

- запекайте в духовке только большие куски мяса — весом более 1 кг.

При меньших количествах готовить на конфорке экономнее;

- варите кофе по возможности в кофейной машине (с кофейником-термосом) — это экономнее, чем нагревать воду в кастрюле. Другие специальные приборы, как, например, яйцеварка или тостер, также сберегают энергию.

6. Следуйте советам по экономии энергии при охлаждении и замораживании:

- лучше купить морозильный ларь, а не морозильный шкаф, потому что ларь экономнее. Но не берите слишком большое устройство, т.к. полупустой ларь потребляет почти столько же энергии, что и полный;
- предотвращайте образование энергопожирающего инея: открывайте дверцы лишь ненадолго, ставьте или кладите только охлажденные и упакованные продукты и регулярно размораживайте холодильник;
- установите температуру в холодильнике на $+5^{\circ}\text{C}$, а в морозильнике - на -15°C - этого вполне достаточно.

Конспект образовательной деятельности по сбережению природных ресурсов «Учись бережливым быть» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формировать устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни, развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами; закрепить знания об электроприборах; расширять активный словарь, развивать монологическую речь; развивать элементы сотрудничества и сотворчества в детском коллективе; воспитывать гордость за приносимую пользу.

Оборудование: флажки в вазе, картинки с изображением электроприборов, «карточки-энергосберегалочки», листы бумаги с нанесёнными на них лабиринтами, конверты с заданиями, сюжетные картинки.

Дети поделены на две команды «Лучик» и «Капелька».

Воспитатель (В.). Все готовы? Вы хотите, чтобы наш конкурс вел сказочный герой? Встречайте его. В группу входит Гномик.

Гномик. Вы узнали меня? (Ответы детей.) Я не просто гномик. Я - Гномик Экономик.

У меня вода и газ

Просто так не льются.

Свет, тепло, вода и газ Дорого даются.

Чтобы все богаче стали,

Нужно нам учиться,

Проявив терпение,

Энергосбережению.

Я придумал для вас много интересных, трудных и познавательных заданий. И выиграть сможет тот, кто самый бережливый, экономный и заботливый. Для начала проведём общую разминку.

Слушайте внимательно загадки:

Прозрачное, как стекло,

А не вставишь в окно. (Вода)

Провела я солнце

Сквозь свое оконце,

К потолку подвесила,

Стало в доме весело. (Электролампочка)

Я несу в себе водицу

Всем водица пригодится.

Можно мыться без хлопот

Если есть... (водопровод).

По тропинке я бегу,

Без тропинки не могу,

Где меня, ребята, нет

Не зажжётся в доме свет. (Электричество)

От работы вас избавлю,

Ни пылинки не оставлю. (Пылесос)

К далёким сёлам, городам

Кто идёт по проводам?

Светлое Величество - Это...(электричество)

Подводится итог разминки. За каждый правильный ответ команда получает флажок. **Гномик.** А теперь внимание - проверяем домашнее задание. Кто расскажет стихи или пословицы о том, как надо беречь тепло, воду, электричество? (Дети рассказывают выученные заранее пословицы.)

Дети. Свет включай, когда темно.

С солнышком расшторь окно.

Береги тепло и воду,

И уютным будет дом.

Экономьте свет, экономьте газ –

И счастливей станет жизнь для нас.

С большим уважением

Относимся к энергосбережению.

Гномик. Задания первого тура «Наш уютный дом» находятся вот в этих конвертах. Дети при помощи волчка выбирают себе конверт. В одном конверте нарисованы звери, в другом люди.

1 задание. Рассказать о том, как готовятся к зиме звери.

2 задание. Рассказать о том, как готовятся к зиме люди.

3 задание. Какие правила сохранения тепла в доме нужно соблюдать.

После подведения итогов проводится второй тур «Наши добрые помощники». На игровой стол гномик Экономик выкладывает конверты, в которых находятся картинки электроприборов: пылесос, холодильник, утюг, электролампа. Дети придумывают пантомиму-загадку о том приборе, который им достался, для команды соперника, которая должна отгадать, что изображают ребята и рассказать о том, как нужно с этим обращаться, чтобы поменьше использовать энергии.

В третьем туре Гномик предлагает детям карточки-энергосберегалочки. Задача дошкольников объяснить, что на них зашифровано. Подводятся итоги конкурса.

Гномик. Давайте, ребята, поиграем в игру «Гирлянда лампочек».

Для этого становитесь в круг, затем присядайте, держась за руки. (Гномик «включает» гирлянду, и дети поочередно встают, поднимая руки вверх «зажигаются».)

Гномик. Объявляю четвертый тур «Помоги электрическому току прибежать в дом». Дети получают листы с лабиринтами, где стараются быстро и правильно найти путь электроэнергии от электростанции к дому.

Гномик. Пятый тур «Нам без воды и не туда, и не сюда» поможет выявить победителей. На игровом столе лежат картинки с изображением сюжетов: чистка зубов, стирка белья, мытье посуды, вытирание пыли. При помощи волчка вы, ребята, выбираете себе картинки и объясняете, как можно выполнить эти работы с наименьшей потерей воды. После окончания последнего тура подводятся итоги всей игры.

Гномик. Молодцы, ребята! Вы оказались бережливыми и экономными. Настоящие хозяевами! (Вручает им сувениры.) Надеюсь, что вы не забудете применять правила бережливости в каждодневной жизни.

**Конспект образовательной деятельности «Воспитываем бережливых»
для детей старшего дошкольного возраста
Тема: «Бережное отношение к вещам и уважение труда людей».**

Программное содержание: познакомить детей с понятием «бережливость». Формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности. Воспитывать уважение к людям труда.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, везде ли у нас порядок: Не горит ли зря свет, не капает ли вода из крана. Сегодня ребята у нас необычное занятие: мы с вами будем говорить о бережном отношении ко всему, что нас окружает. Например, Электричество и вода - это природные богатства страны, их надо беречь и расходовать экономно. А теперь пожалуйста ответьте на вопрос: что ещё мы должны беречь?

Дети: Игрушки, вещи, книги...

Воспитатель: А, почему? Как вы думаете?

Дети: Чтобы предметы, игрушки и книги служили другим детям, когда мы вырастем.

Воспитатель: Правильно. А сейчас давайте с вами посмотрим, все ли мы умеем беречь свои вещи? В группу входят взрослый и ребенок. Они исполняют роли дедушки и внучки.

Дедушка: Настенька, почему у тебя такое грязное платье?

Внучка: Это ягодки виноваты, я их собирала и складывала в кармашки, а они раздавились и испачкали мне платье.

Дедушка: А, почему ты такая растрепанная?

Внучка: А, это ветер виноват. Я бегу, а он за мной. Я спряталась от него под куст, а он меня и там нашел. Я убежала от него под лестницу, он меня и там отыскал. Я дедушка не виновата, это все ветер.

Дедушка: А, почему у тебя такие грязные коленки и ладошки?

Внучка: А, это Шарик виноват, дедушка. Вылез из будки и давай на меня лаять: «Лезь под забор!» Я и полезла.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто во всем виноват?

Дети: Внучка во всем виновата, потому что она неряха, не бережет свои вещи.

Воспитатель: Правильно ребята. Она не только не бережет свои вещи, но и труд своей мамы не уважает. Ведь любая вещь, предмет или продукт сделаны руками человека. Мама ей платье стирает, а она его не бережет и мажет. А труд человека тоже надо беречь. Скажите ребята, а чей труд в группе мы должны беречь?

Дети: Труд няни и воспитателя.

Воспитатель: Давайте вы мне расскажете, как вы бережете труд няни.

Дети: Мы стараемся не сорить, аккуратно кушать за столом. После занятий наводить порядок. После игр убираемся у себя в уголке.

Воспитатель: А, какое правило вы знаете?

Дети: В каждом доме на пороге Вытирай почище ноги!

Физкультминутка:

Улыбнись.

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)

Руки в боки.

Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

Упражнение повтори

Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два.

Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.)

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель: А, сейчас ребята посмотрите на нашу выставку книг. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте о какой книге идет речь. Ох-ох-ох! Ох-ох-ох! Здесь такой переполох! Все бегут, несутся, скачут, Им кричат: «Куда? Куда?» Ну, а кто-то горько плачет От досады и стыда.

Дети: «Федорино горе».

Воспитатель: Правильно. Но, прежде чем взять книгу, вспомним: как надо правильно пользоваться книгой?

Дети: Книгу надо брать чистыми руками, смотреть книгу надо за столом, перелистывать правой рукой за верхний угол.

Воспитатель: А, теперь давайте приведем примеры из книг, которые обличают плохие поступки, заостряют наше внимание на хороших поступках. Дети по одному выбирают книгу и приводят примеры из неё.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу, мы сегодня с вами узнали много нового о бережном отношении к вещам. Давайте с вами беречь вещи и уважать труд других.

Конспект образовательной деятельности
«Бережное отношение к своим и чужим вещам»
для детей старшего дошкольного возраста
Тема: «Бережное отношение к своим и чужим вещам».

Цель: Воспитание бережного отношения к государственному имуществу, к своим и чужим вещам; формирование аккуратности и ответственности за сохранность личных вещей.

Ход мероприятия:

Игра «Фея бережливости». Разделить детей на группу и раздать им игрушки. Некоторые игрушки должны быть в хорошем состоянии, другие - поломанные. Каждая группа от лица своих игрушек должна рассказывать о том, как им живётся. Затем попросите детей представить, что к ним в гости пришла фея бережливости и дала им несколько хороших советов, как научиться беречь игрушки. Дети должны рассказать о том, как фея помогла игрушкам, которые не берегут, научить своих хозяев бережливости. Если дети не могут придумать сами, как помочь тем или иным игрушкам, они должны позвать фею бережливости (педагога), чтобы она посоветовала им, как научиться беречь игрушки. Затем дети вместе с педагогом составляют несколько самых главных правил бережливости.

Беседа.

Вопросы и задания для беседы: Чем, по - твоему мнению, новые вещи отличаются от хорошо сбережённых старых вещей? Расскажи о том, как к тебе на помощь приходили хорошо сбережённые тобой, твоими родителями или твоими друзьями вещи. Расскажи, кто в твоей семье самый бережливый и почему. Считаешь ли ты себя аккуратным человеком?

Рассказ «Васин ранец» (А. Лопатина)

Прыг - дзинь, - монетка выкатилась из ранца и покатила по мостовой.

- Прощай, монетка, - крикнул ранец ей вслед и грустно вздохнул.

- Сегодня у меня потеря. Снова мой хозяин будет меня ругать. А в чем я виноват? Невозможно всё сберечь, если тебя постоянно швыряют куда попало. То на гвоздь напорешься в заборе, то угол прожжёшь возле костра.

- Мама, - я просто умираю от голода, - этот ранец потерял мою монетку, и я ничего не смог купить себе на завтрак! - закричал Вася, вернувшись домой. Мама внимательно посмотрела на ранец: - Да, вид у него отвратительный! Весь в пятнах и дырах, и работает хуже некуда. Вчера ручку твою потерял, позавчера - перочинный ножик, а сегодня последнюю монетку. Плохо он служит тебе - видно, придётся его уволить.

- Да, мамочка, - подхватил шутку Вася, обрадовавшись, что мама не ругает его за потерю,

- и тетрадку мою давай тоже уволим. Она размазала какую - то грязь на странице и получила плохую отметку.

- Ты прав, тетрадка твоя никуда не годится, - согласилась мама, - да и учебник весь грязный и потрёпанный. Его тоже нужно уволить. А посмотри, как выглядит твоя куртка: один карман порван, из другого ржавая проволока торчит. Разве подходит такая плохая куртка моему сыну?

- Нет, совсем не подходит. Можно эту выкинуть, а мне новую купить, - предложил Вася. Радостно вбежал Вася в свою комнату и с размаху швырнул ранец в угол, а затем отодвинул валяющиеся на полу игрушки, карандаши, книжки и добавил: - И вас мы выкинем, если будете плохо работать и валяться, где попало. Вдруг в глазах у Васи всё закружилось, и он почувствовал, что куда - то стремительно падает. Когда мальчик пришёл в себя, то увидел, что лежит на полу, а возле него стоит незнакомый седой старичок с ящиком, полным самых разных инструментов.

- Вы кто? - хотел спросить Вася, и не смог произнести ни слова. Но старичок словно услышал его и произнёс: - Я, Вася, мастер сломанных вещей. Обычно я прихожу только к старым вещам, у которых нет хозяина, и помогаю им обрести новую жизнь. Я попал к тебе, потому что твои вещи не выдержали и позвали меня, несмотря на то, что у них есть хозяин. И это случилось впервые в моей жизни. - Он нам не хозяин! Он нас рвёт, бросает и пачкает, ругает и обижает! - раздался со всех сторон крики, и поднялся невообразимый шум.

- Тише, успокойтесь, я постараюсь вам помочь, - успокоил старичок вещи и добавил: - Вот видишь, Вася, терпению твоих вещей пришёл конец. А ведь вещи, обычно, очень терпеливы. Даже не знаю, что делать!

- Мастер, поменяйте меня и Васю местами, - пусть он поработает ранцем, а я, став мальчиком, приведу все его вещи в порядок, - раздался из угла голос Васиного ранца. - Хорошо, - согласился мастер, - даю тебе три дня срока. За это время Вася, надеюсь, изменится и поймёт, как тяжело ранцу, когда его не берегут. С этими словами мастер исчез, а Вася, не успев опомниться, вдруг почувствовал, что лежит весь грязный и порванный в углу, а на кровати спит мальчик как две капли воды похожий на него.

В этот момент в комнату вошла мама с большой коробкой в руках и сказала сама себе: - Пока Вася спит, соберу - ка я его рваные и испорченные вещи выброшу их, всё равно они уже никуда не годятся. Жаль, что мой Вася ничего не бережёт. Мама собрала с пола порванные книжки и сломанные игрушки, а сверху положила Васин ранец.

Вася, конечно, не мог ей крикнуть, чтобы она его не выкидывала, и с ужасом представил, как окажется в грязном мусорном баке. Но в этот момент мальчик на кровати открыл глаза и сказал: - Не надо, мама, ничего выкидывать, все эти вещи я почишу и почию. И он тут же принялся за дело. Наблюдая за сыном, мама не верила своим глазам. А настоящий Вася, чистый и зашитый своим новым хозяином, стал терпеливо ждать, когда пройдёт три дня и он снова станет мальчиком.

Самое неприятное случилось на третий день, когда хозяин Васи дежурил в школьной столовой. Вася дремал на подоконнике, как вдруг его схватил какой - то мальчишка и закричал другому: - Смотри, Васькин ранец валяется, давай им в футбол поиграем.

- Ты что, - возразил ему товарищ, - он же чистый, мы его испачкаем.

- Ну и что, на прошлой неделе Васька сам играл в футбол своим ранцем. Вот смеху было. Мальчишки выбежали во двор и принялись весело пинать ранец. Вася почти сознание потерял от боли. Застёжка на нём сломалась, ударившись о камень, лямка затрещала и оторвалась. Хорошо еще, что в этот момент на крыльцо вышел учитель, и мальчишки, бросив ранец в кусты, убежали. В кустах сидел голодный котёнок. Он принялся царапать и драть ранец когтями, почувствовав запах бутерброда с сыром, который мама положила Васе на обед. Какой - то малыш из соседнего дома увидел это и помог котёнку достать бутерброд. Потом малыш выкинул из ранца все учебники и начал запихивать в него

котёнка. - Не царапайся, - уговаривал малыш котёнка, - я тебя домой унесу, и ты у меня будешь жить в этом ранце. К Васиному счастью, его новый хозяин в поисках своего ранца выбежал во двор и, увидев малыша с ранцем в руках, закричал: - Ты почему взял мой ранец и порвал его? - Ничего я не рвал, этот ранец ничей, потому что он в кустах валялся, - стал оправдываться малыш. Васин хозяин ничего не ответил. Молча он сложил в ранец учебники и пошёл домой. Весь вечер он усердно зашивал и чистил свой ранец, однако застёжку так и не удалось отремонтировать, в доме не нашлось нужных инструментов. Так прошло три дня. Следующий день был воскресеньем. Как только Вася проснулся, он с радостью обнаружил, что снова стал мальчиком. Дверь открылась, в комнату вошла мама и ласково сказала: - Вставай скорее, сынок, после завтрака мы поедем покупать тебе новый ранец. Хотя ты и привёл в порядок свой старый ранец, без застёжки он всё равно не сможет служить тебе.

- Нет, мама, - твёрдо возразил Вася, - давай лучше купим мне инструменты, и тогда я смогу починить застёжку на ранце, и он прослужит мне ещё очень долго.

С тех пор мастер сломанных вещей больше никогда не приходил к Васе, его ждали вещи, у которых не было хозяина.

Вопросы и задания к сказке: Представьте, что вы оказались на месте тех или иных Васиных вещей: ранца, тетради, книги и т.д. Что вы предприняли бы, чтобы помочь Васе измениться? Перечислите инструменты, которыми пользовался Вася, когда чинил разные вещи. Какие из этих инструментов есть у вас дома? Умеете ли вы пользоваться ими? Есть ли у вас в доме вещи, к которым может прийти мастер сломанных вещей, и почему? Что необходимо предпринять, чтобы это не произошло? Что думают сломанные карандаши, грязные тарелки о своих хозяевах?

Сценка «О чём говорят вещи»

Прочитайте детям пословицу: «Жизнь не мука, коль бережливость - наука». Поделите детей на пары. Раздайте некоторым парам какие - либо новые вещи, а другим - вещи, прослужившие уже многие годы и очень хорошо бережённы. Каждая пара должна рассказать о жизни своих вещей.

Игра «Кто научит аккуратности»

Поделите детей на группы и раздайте им коробки с разными предметами и игрушками. В каждой коробке среди предметов должно быть несколько вещей, помогающих человеку быть аккуратным, например: расческа, мыло, ластик, зеркало. Дети должны найти эти предметы и рассказать, как они помогут им быть аккуратными.

Рисунок «Поможем игрушке» Раздайте детям картинки, на которых изображены поломанные игрушки. Дети должны «починить» игрушки и предметы на рисунках. Например: машинке без колеса - дорисовать недостающее колесо; домику без крыши - нарисовать крышу.

Задание на дом Прибери аккуратно все свои игрушки и книжки и расскажи, что они о тебе подумали после того, как ты их прибрал

Сценарий развлечения «Азбука бережливых» для детей подготовительной группы

Цель и задачи: воспитание бережного отношения дошкольников к природным и энергетическим ресурсам, уважения к труду человека.

Ход развлечения:

Ведущий:

Дорогие ребята! Вас приветствует «Азбука бережливых»! Послушайте, ребята, наш рассказ.

Он пригодится каждому из вас,
Чтобы достойно в этом мире жить,
Надо очень бережливым быть.
В квартирах уютных мы с вами живем,
Порой забываем и не бережем
Ни воду, что в кране, ни свет, ни тепло,
Не думая о том, откуда все пришло.
Видя расточительность такую,
Нас просят капелька и лампочка, и печка,
В надежде на ответственность людскую,
Замолвить и о них словечко.
Я - капелька воды, бегущей с океана,
С утра до вечера я капаю из крана.
Не берегут меня хозяева мои,
И струйкой льюсь я напролет все дни.

Ведущий: Ребята, если посмотреть на карту или глобус, то можно увидеть громадное водное пространство. Кажется, что воды на земном шаре очень много. Но это не так! Посмотрите на схему: соленая вода занимает 97 %, а пресная - 3 %. А ведь без воды нет жизни. Человек без пищи может прожить несколько недель, а без воды 3-4 дня.

Собака без воды погибает на 3-4 день. Вода нужна всем растениям и животным. Без воды не могут работать заводы и фабрики, и поэтому люди должны беречь воду.

Ведущий: Ребята, отгадайте загадку: К дальним селам, городам Кто идет по проводам!
Светлое величество. (Это: электричество)

Я, лампочка, пришла в вашу дружную группу,
Чтоб попросить всех очень вас
Энергию мою беречь
И попусту меня не жечь.

Энергоша. Ребята, а я Энергоша. Я хочу вам рассказать об энергии. Энергия - это сила, приводящая предметы в движение. Например, воду на верхние этажи вашего дома или нашего детского сада поднимают специальные насосы, а работают они от электричества. Чтобы в квартире и в вашей группе было тепло, работают тепловые электростанции, для которых тоже нужна энергия. А сколько требуется электроэнергии, чтобы осветить наши дома?! Дома у каждого из вас есть электрические приборы? Какие? А ведь они тоже

расходуют энергию. Чем больше электроэнергии будет израсходовано, тем больше средств из семейного бюджета потратится. Вот поэтому, чтобы стать настоящим хозяином нужно экономно расходовать электроэнергию.

А я - электропечка, Вам давно знакома.

Со мною ежедневно

Встречаетесь вы дома.

Чтоб экономной хозяйкой стать,

Надо секреты Экономьки знать.

Экономька. Я - Экономька - бережливая хозяйка

Советы все мои, дружок, запоминай-ка.

Секреты Экономьки:

Каждая хозяйка должна знать об этом:

Кастрюли на кухне только темного цвета.

Энергии меньше берет темный цвет,

Вот так я экономлю семейный бюджет.

Хочу, чтоб вы знали еще об одном,

Посуда должна быть только с плоским дном.

И при этом будет больше проку,

Если дно закроет всю конфорку.

И вода быстрее тогда закипит,

Если сосуд ваш плотной крышкой закрыт.

А чтобы деньги на ветер не бросать,

Советую заранее печку отключать.

Процесс кипения еще 8 минут идет,

Четыреста рублей вам экономит в год!

И чтобы в чайнике вода не остывала зря,

Нужно в термос перелить ее, друзья.

Энергетических затрат не будет тогда

Вот в этом вся и выгода.

Энергоша:

Ах, Экономька,

А для меня большое горе

Увидеть в нашем коридоре,

Как лампочки горят средь бела дня.

Ребята, пожалейте вы меня!

Энергию мою вы берегите

И лампочки скорее отключите.

Гасите свет и в нашем коридоре,

В подъезде, в кухне, в комнате своей,

Ведь одна лампочка позволит сэкономить

В течение года 800 рублей!

Ведущий: Ребята, мы очень надеемся, что вы прислушаетесь к советам Экономьки и Электроши, будете беречь электроэнергию, воду, тепло и ваш семейный бюджет. Ведь не даром говорят: «Чтобы достойно жить - надо бережливым быть!».

Частушки:

1. Мы частушки вам споем,
Слушайте внимательно.
Экономьте свет и воду
Будет замечательно.

2. Наша Галя поспешила
И свет выключить забыла.
Горько плачет лампочка:
- Береги свет, Галочка!

3. Умывалась Оля в ванной,
Брызги в стороны летят.
- Береги водичку, Оля!
Все ей дома говорят.

4. Много с Леною хлопот,
Лена свет не бережет.
Из-за этой Леночки
Тратятся копейки!

6. Как из нашего из крана
Бьет вода с утра фонтаном.
Это Васенька с Ильей
Обливают всех водой.

7. Вова часто в коридоре
Забывает кран закрыть.
А теперь, чтобы попить,
Он будет с «нянькою» ходить.

8. Мы частушки, мы частушки,
Мы частушки спели вам.
Хорошо, что среди вас
Нет таких ребят сейчас.

8. Берегите, ребяташки,
Воду, свет, тепло и газ.
И гораздо интересней
Будет жизнь тогда у вас!

Стихи

1. Берегите, люди, свет!
Нам без света жизни нет.
Если б не было бы света,
Жили б мы — не знаю как.
Не было б у человека
Никаких для жизни благ.
Неизвестно, как в пещерный век
Жил без света человек?

2. Электроэнергия — полезная вещь!
Хоть не надеть нам её и не съесть,
Хоть не услышать её, не узнать,
Хоть не увидеть её, не понять.
Все должны экономить!
Все должны понимать
То, что своё отношение
К ней нужно срочно менять!

3. Вода всегда и всем нужна!
Мы это знаем всё, друзья.
Ну, а какая ей цена?
Кто вспоминает иногда?!

4. Мы тратим свет, воду и газ.
Всё хорошо сейчас у нас.
А если тратить без ума —
Платить придётся всем сполна.
А если экономишь все богатства,
Считай, живёшь ты не напрасно.

5. Капля капнула. Так мало!
Это, вроде, не беда.
Только с капелькой уходят
Наши деньги навсегда.

6. А за взрослыми на кухне,
Нужен просто глаз да глаз.
Чтоб не тратили напрасно
Дорогой природный газ.

7. Утепляем в доме окна
Мы, стараясь, как всегда.
И поэтому не страшны
Нам любые холода.

8. Свет горит и днём, и ночью
Там, где нужно и где нет.
Взрослым, ты, малыш, напомни:
«Уходя, гасите свет!»

9. Чтобы стало в этом мире
Завтра лучше, чем вчера,
— Сохраняй в своей квартире
Воду, газ, тепло всегда.
Всем спасибо за работу

Консультация для родителей «11 способов научить ребёнка бережному отношению к вещам»

Современные родители нередко покупают одежду, обувь и игрушки в чрезмерном количестве, потому что в своём детстве испытывали в этом недостаток. Серии и коллекции конструкторов, игрушек и книг, представленные на рынке детской продукции действительно поражают воображение — о таком в нашем детстве можно было только мечтать! Но бывает и так, что новогодние подарки под ёлкой не приносят детям радости, потому что праздник стал заглядывать в наш дом слишком часто и перестал нести функцию сладостного ожидания и новизны.

Как соблюдать баланс между тем, в чём ребёнок нуждается и тем, что ему не нужно, и как следствие, что он не ценит? Как научить его бережно относиться к вещам? Для того, чтобы результат был достигнут, важно соблюдать всего два простых требования: *Систематичность* (когда ребёнок один мама требует от него соблюдения правил, но как только она говорит по телефону или к ней пришли гости, правила «забываются»). *Единство требований для всех членов семьи* (важно, чтобы все соблюдали правила бережного отношения к вещам, игрушкам, книгам). Но не забывайте, что, если речь идёт о совсем маленьких детях — малышах от года до трёх, вместе с соблюдением правил, целесообразно будет убрать важные документы и ценные вещи в недоступное место, а в сад и на детскую площадку лучше надевать одежду, которую не жалко порвать, испачкать, намочить. Ребёнок познаёт мир и чрезмерная аккуратность и деловая форма одежды сковывает его действия в этом направлении, тогда как свободное исследование окружающей действительности может привести к таким неприятностям, как изрисованный загранпаспорт и окончательно испорченные белые брюки. Соблюдая эти простые правила, можно попробовать приучить к бережному отношению к вещам не только ребёнка, но и всю семью.

У каждой вещи — своё место. Объясните, что книги стоят в шкафу, машинки — в гараже, куклы — на полках. Игрушки можно рассортировать в симпатичные контейнеры и коробки. Это облегчит задачу убирать их на места после игр, а также поможет наглядно понимать, какие масштабы приобрёл ваш игрушечный таксопарк.

Привлекайте к посильной помощи. Например, можно привлечь ребёнка к помощи в сортировке белья по цветам. Белые носки и футболку для физкультуры — в одну корзину, цветные колготки и футболки — в другую. Не забудьте объяснить, для чего мы это делаем: «Чтобы светлые вещи не окрасились, чтобы мы могли носить и радоваться им дольше».

Помогайте ближнему. Если ребёнок вырос из одежды, а ближайшие друзья и родственники не нуждаются в детских вещах, можно предложить свою помощь детскому дому. Если вещи в хорошем состоянии, игрушки имеют исправный механизм, а книжки не потрепались, они обретут вторую жизнь с теми детками, которым необходима ваша помощь.

Приучайте к порядку. С вечера вместе с ребёнком готовьте одежду, в которой он на следующее утро пойдёт в сад. Поставьте возле кровати стул, на котором будет сложена выбранная одежда. На спинку повесьте платье, футболку или кофточку, на сидение положите юбку, шорты или брючки, а также колготки и носки. Проговаривайте свои действия, объясняя их: «Когда мы кладем одежду аккуратно, вешаем её на плечики, убираем в шкаф, она дольше сохраняет свой внешний вид опрятным и красивым».

Занимайтесь ремонтом вещей вместе. Можно привлечь ребёнка к замене батареек в музыкальных игрушках или починить с его помощью то, что осуществимо в домашних условиях: подклеить корешки книги, стереть ластиком следы карандаша со страниц. Вместе с ребёнком посетите отдел ремонта обуви и покажите ему, как трудится специалист.

Объясняйте, как вы работаете. «Зарабатываем деньги» — довольно абстрактная фраза для понимания ребёнка. Чтобы ему стало ясно, почему родители не могут покупать новые игрушки ежедневно, важно объяснить, как вы трудитесь, на что уходит зарплата родителей. «Мы можем купить аж 20 наборов твоего любимого конструктора, но тогда нечем будет платить за твою любимую секцию, не на что будет купить подарок бабушке, у которой в этом месяце день рождения, нечем будет кормить щенка». Решайте сообща, на что идёт семейный бюджет. Для детей 5-8 лет можно для наглядности нарисовать круг и разграничить его на цветные зоны. В одной зоне будут отмечены средства, которые уходят на продукты питания. В другой — на оплату коммунальных услуг (телефон нужен, чтобы звонить бабушке, Интернет, чтобы смотреть любимые мультфильмы на английском языке, отопление, чтобы не мёрзнуть в квартире, электроэнергия, чтобы в квартире было светло и работали приборы, которые облегчают наш труд), в третьей — развлечения (билеты в театр, зоопарк, цирк) и прочее. Принимайте решение накануне покупки. Перед походом в магазин полезно вместе с ребёнком составлять список необходимых вещей: «Нам нужно купить балетки и гимнастический купальник для занятий хореографией». *Понаблюдайте за своим малышом.* Если он любит разбирать игрушки, рассматривая их устройство, это может быть способом познания окружающего мира, развитием его исследовательских способностей. Есть такие дети, для которых очень важно разобрать всю вещь до последнего винтика и изучить механизм изнутри. Помните рассказ Николая Носова — «Телефон»? Если же ребёнок слишком часто всё раскидывает, ломает, откровенно портит, это служит нам сигналом, что он привлекает внимание с помощью «вандализма». Разберитесь, не связано ли это с тем, что ваше внимание он может получить лишь с помощью порчи имущества?

Расширьте кругозор. Важно рассказать о том, что ресурсы нашей планеты исчерпаемы. Для того чтобы создать деревянный конструктор, задействовано много труда разных людей. Игрушки создают из разных материалов: пластмассы, резины, бумаги, каучука, камня, ткани. Ткань создают из хлопка. Хлопок, в свою очередь, выращивают на поле. Чтобы игрушка попала в магазин, над ней трудятся мастера пяти специальностей на фабрике игрушек: дизайнер, раскройщик, швея, оформитель и оператор вышивальной машины. В Сети можно найти ролики с доступным восприятию ребёнка процессом производства игрушек.

Помните о личном примере. Если вы сами бережно относитесь к книгам, оборачивая их в обложку на время чтения, если моете обувь после прихода с улицы, своим личным заботливым отношением вы подаёте пример для подражания, который со временем войдёт в привычку и у малыша.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ИГРУШКАМ»

С самого раннего детства приучайте ребенка правильно хранить свои игрушки: в специальном ящике, на полке (даже книжной), в шкафу или в уголке. Девочки любят создавать комнаты для кукол, мальчики - гаражи для машин. И это очень хорошо! С помощью игрушек ребенок познает жизнь: овладевает бытовыми и даже профессиональными навыками. Обратите внимание на то, как ваш малыш относится к новым и старым игрушкам. Напомните ему поговорку о том, что старый друг лучше новых двух. Игрушка - это друг. Спросите, почему мы так думаем? Что такого хорошего в старой игрушке? Она хранит тепло детских рук, оберегает от неприятностей, делает счастливым. Расскажите ребенку следующую волшебную историю: Когда все в доме засыпают, игрушки ведут между собой разговор. Они рассказывают друг другу о том, как прошел сегодняшний день, кто играл с ними. Они плачут от обиды, когда их забывают, и смеются от счастья, когда их любят. Они «живые» и все чувствуют. Иногда родители хотят раньше времени видеть своего ребенка взрослым и умным человеком, все знающим и понимающим, не верящим в сказки и чудеса. Очень жаль таких детей, ведь их лишили детской веры в таинственное. Ум ребенка не определяется его неверием в сказку. Отношение к игрушке как к живому существу воспитывает бережное и трепетное отношение ко всему окружающему малыша миру и к взрослым тоже. Есть замечательная игра, которая учит дошкольника оценивать себя и свои поступки со стороны и задумываться над тем, как о нем думают другие. Предложите крохе рассказать о себе словами игрушки. Что о тебе может сказать твоя любимая или заброшенная кукла? Как тебя оценивает Буратино? Пусть рассказ начинается словами: «Мой друг Игорек...» или «У моей подружки Светы...». Такой рассказ может дать маме с папой информацию для размышления - как их ребенок воспринимает мир, оценивает себя, критично или доброжелательно на себя настроен. Четырехлетний Валера получил в подарок машину, сразу ее разломал. Родители наказали мальчика: не бережешь подарки, не умеешь играть, не получишь больше ни одной игрушки. А Валера просто хотел узнать, из чего и как сделана такая яркая и красивая игрушка. Годовалая Катенька бросает из манежа на пол игрушки. Ее ругают: зачем бросаешь игрушки? А она изучает их движение. И совсем не вредничает, а просто познает мир. Костя отдал дорогостоящую игрушку другу, а взамен получил двухцветный карандаш. Как вы думаете, что было дальше?... Но, во-первых, Костя любит рисовать и такой карандаш ему необходим. А во-вторых, как добрый человек он поделился самым лучшим со своим другом. Мы нередко в детских поступках видим негативную сторону, стремимся выявлять и исправлять недостатки. Но детская душа беззащитна и пластична, она становится такой, какой мы ее видим. Подумайте, сколько игрушек необходимо вашему ребенку? Какие игрушки нужны - для красоты или развития? Можно ли уйти из магазина игрушек, не приобретя ничего? Стоит ли покупать то, что вы считаете нужным, не посоветовавшись с малышом? Эти вопросы не имеют однозначного ответа. Нужно столько, чтобы ребенок развивался и вместе с тем сохранял к игрушкам бережное отношение. Конечно, важны игрушки для развития умственных способностей ребенка, но и красота, и эстетичность тоже необходима. Из игрушечного магазина ребенок должен уходить со спокойным сердцем и уверенностью, что его любят,

даже если не смогли купить то, что ему хотелось. Для дошкольника игрушка - одна из самых больших радостей. Доставляя ребенку эту радость и приучая к внимательному и бережному отношению к игрушке, учите его познавать мир общения и поведенческой культуры.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕРЕЖНОМУ ОТНОШЕНИЮ К ВЕЩАМ?»

Бережливость - это часть культуры человека, показывающая его восприятие себя, своего дела, окружающего мира. Бережное отношение к вещам формируется не за короткий промежуток времени, а в течение всей жизни, но его основы всегда закладываются в детстве. Бережливости учат с самого раннего возраста, хотя к малышам стоит быть снисходительнее. Годовалые дети руют башни из кубиков и кидают игрушки не из злого умысла, перед ними стоит цель изучить последствия своих действий. Дети в старшем возрасте уже осознают свои поступки, тут родителям важно вовремя направить их развитие в нужную сторону, научить бережному отношению к собственным вещам, имуществу других людей, природе. Ребенок будет беречь вещи, если у него сформировано понимание их ценности, а также имеются знания о том, что нужно делать с предметом, попавшим к нему в руки.

РЕБЕНОК И ВЕЩИ: УЧИМ ЦЕНИТЬ СВОЕ И ЧУЖОЕ

Воспитание бережливости - непрерывный процесс, происходящий на протяжении дошкольного и школьного возраста ребенка. Чтобы дети учились ценить собственные и чужие вещи, родителям стоит запомнить несколько важных правил:

1. Показывать собственный пример. Вспомните, как берегли вещи наши бабушки - ничего не выкидывалось; все, что можно, чинилось и зашивалось; особо памятные предметы хранились десятилетиями. В современном ритме жизни такой подход кажется архаичным. Но дети быстро усваивают отношение родителей к вещам - если любая порванная или сломанная вещь сразу отправляется в мусорное ведро и взрослые просто покупают вместо нее новую, ребенок будет вести себя аналогичным образом. Для малыша нет разницы между копеечной книжкой и дорогим телефоном - он будет уверен, что любой вещи легко найдется замена в ближайшем магазине. Поэтому важно, чтобы родители продемонстрировали наглядный пример бережливости.

2. Сохранять игрушки малыша. Не нужно тут же покупать новую игрушку, если сломалась старая машинка или порвалось кукольное платье. Попробуйте вместе с ребенком починить автомобиль или зашить одежду. Так он учится заботиться о своем имуществе. Такой подход полезен и для эмоционального развития - ребенок привыкает к старым игрушкам, они становятся для него не просто вещами, а частью родного дома. Постоянно выкидывая старые игрушки, заменяя их новыми, родители рискуют вырастить человека, у которого в будущем будут трудности с формированием серьезных, глубоких отношений с другими людьми.

3. Объяснять правила пользования вещами. Малышу нужно с детства рассказывать, что, если вещь кидать - она сломается, если книжку рвать - потом ее уже не считаешь и т.д.

Дети запоминают правила с помощью их ежедневного повторения: куклу или машинку мы аккуратно кладем на полку, вещи складываем в шкаф, а вот мячиком можно и покидаться. Знакома ребенка с новой игрушкой, нужно научить его пользоваться ей и рассказать, какая она хорошая, как ей интересно играть.

4. Всегда выяснять причину поведения ребенка. Не стоит сразу наказывать за порчу вещей, сначала нужно разобраться в ситуации. Часто дети ломают вещи из-за внутренней агрессии, вызванной внешними причинами. Такая реакция чаще возникает на кардинальную перемену в жизни (развод родителей, переезд, привыкание к детскому саду), но может появляться и без очевидной для взрослых причины. Иногда дети портят вещи с целью привлечь к себе внимание, когда чувствуют себя одинокими. В этих случаях нельзя ругать малыша, необходимо понять мотивы его поступков и решить возникшую проблему.

5. Рассказывать историю вещей. Малыш с раннего возраста должен понимать, что предметы появляются в результате труда других людей - одежда шьется, мебель делается в столярной мастерской и т.д. Стоит рассказать ему о процессе изготовления различных вещей, организовать самостоятельное изготовление какого-либо предмета (сшить одежду для куклы, сделать самодельный блокнотик или елочную игрушку). Тогда ребенок будет понимать, что в каждую вещь вложены время, силы, частичка чьей-то души.

6. Приучать к организованности. Важная часть бережного отношения к вещам - их правильное хранение и использование. Ребенка нужно учить убирать за собой игрушки, правильно складывать одежду, внимательно подходить к организации места для игры или учебы. Дети должны понимать свою ответственность за состояние собственных вещей, уметь ухаживать за ними.

7. Использовать тематические игры или сказки. Дети хорошо учатся на примере сказочных героев. Родители могут найти или придумать сказки либо сюжетные игры, в которых демонстрируется бережное отношение к вещам. Или, наоборот, показывается, что случится, если вещи не беречь.

Бережливость - это не проявление скупости и не атрибут бедности. Она необходима для формирования адекватных потребностей, ведь если ребенок получает всего сверх меры, он не будет ценить то, что имеет, а также постоянно будет нуждаться в новом и необычном. Как научить ребёнка бережному отношению к вещам? Приучаем бережливости Самодовольство взрослых детям часто выходит боком. Они залезли на пьедестал собственных лет и ни в какую не желают оттуда слезать. С детьми они обращаются так, будто те тоже уже прожили по тридцать лет на белом свете, и не хуже взрослых знают, как что где устроено. В воспитании сегодняшних детей это прослеживается повсеместно. Родители относятся к ребёнку, как ко взрослому, взваливая на него роль, которая ему ещё совсем не по плечу. По какому-то нелепому недоразумению, такое отношение называется у нас "уважение личности ребёнка". Это самое уважение должно выражаться в предоставлении ему тех же прав и свобод, что есть у взрослого. На деле, конечно, получается чепуха, и огромный клубок проблем в современном воспитании детей произрос именно из этого отношения. Взрослые сегодняшнего дня забыли простую истину, которую прекрасно знали наши предки во все времена: ребёнок не равен взрослому и не равноправен с ним. Рассмотрим это на примере нашей сегодняшней проблемы. У ребёнка, как известно, должно быть личное пространство: его собственная комната, его кровать, его вещи, и его любимые игрушки.

Из этого простого утверждения взрослые влёгкую выводят, что вещи ребёнка должны быть в полной и безоговорочной власти ребёнка. Видимо, сказывается широкое распространение идей демократии в наше просвещённое время. Однако, светлые идеи демократии, распространённые на семейные отношения, начинают давать сбой, как и всякий инструмент, применённый не к месту. Ребёнка учат: это вещь твоя, ты с ней что хочешь, то и делаешь. Прекрасно - думает ребёнок, и ломает вещь. Взрослому такое поведение не понятно, он начинает сердиться: зачем сломал? Ребёнок недоумевает, в чём причина злости, ведь вещь-то была его! Хочу - ломаю, хочу - не ломаю. Кстати, я хочу новую игрушку, потому как эта, сломанная, мне уже не интересна. Налицо коммуникативный провал, вина за который - целиком и полностью возлежит на взрослом. С чего он взял, что раскурочивать новый вертолёт на радиоуправлении - столь очевидно плохая идея? Ребёнку она такой не кажется, он ведь ещё маленький, и не может анализировать так глубоко! Он мыслит коротким шагом: хочу посмотреть, что внутри - надо раскурочить. О том, что впоследствии вещь придёт в негодность, он не думает и предсказать своё будущее неудовольствие от потери игрушки не в состоянии. А взрослый безжалостно взвалил на него эту обязанность, и обвинил ребёнка в его неудаче, когда он ожидаемо не справился. "Но как научить ребёнка бережливому отношению к вещам, если не путём старательных объяснений?" - спросите вы. Ну, во-первых, не нужно засорять ребёнку голову противоречиями, этими зёрнышками шизофрении. Говорить, что вещь принадлежит ребёнку - значит осознавать, что он может сделать с ней, что угодно, и вы не в праве его за это ругать или наказывать. Значит, либо вы смиряетесь с таким ходом событий, либо не нужно отдавать вещь ребёнку, объясняя ему, что она теперь "его". Делается это обычно из следующих соображений: игрушка, которую ребёнок будет считать своей, будет ему дороже, он будет её беречь. Но ребёнок, как мы выяснили, ломает игрушки не из вредности или злого умысла, а просто потому, что не умеет предсказывать последствий собственных поступков. Следовательно, воспитывать в нём ответственность нужно не путём предоставления ему прав, как у взрослого, а естественным методом любого воспитания: чётко установленными правилами. То, что у ребёнка есть личные вещи, отнюдь не означает, что у вас нет над ними власти. Юристам хорошо известна разница между правом пользования и правом собственности, и они уверенно скажут вам, что это далеко не одно и то же. В своём доме вы - полновластный диктатор, а ребёнок счастливо процветает под вашей диктатурой. Вы даёте ему игрушку, но вы же имеете право её в любой момент забрать. И ваши с ребёнком отношения регулируются установленными вами правилами. Правила нужны ребёнку для того, чтобы ориентироваться в этом, пока ещё таком непонятном мире. Поэтому вы и учите его послушанию, поэтому и устанавливаете свои правила. Всё это никоим образом не делает из ребёнка ущемляемую личность, как сегодня кажется многим впечатлительным мамам. Напротив, такие отношения как нельзя лучше способствуют воспитанию в ребёнке этой самой личности.

Какими должны быть правила, регулирующие отношения ребёнка к вещам и воспитывающие правильное отношение к вещам у него? Например, такими:

1. Мама и папа купили тебе вот эту игрушку. Что надо сказать? Кого надо поцеловать?
2. Мама и папа дают тебе эту игрушку, ты можешь с ней играть.
3. Ты можешь с ней играть в своё свободное время, когда тебя не просят делать что-нибудь другое: есть, гулять, спать, заниматься и учиться, что угодно ещё.

4. Игрушка должна знать своё место. Поиграл - клади на место, не разбрасывай.
 5. Если игрушка оказывается не на месте, мама и папа забирают её - на время. Это не наказание, поэтому просить прощения бессмысленно. Это просто правило. Не хочешь, чтобы игрушка пропадала - клади на место.
 6. Игрушка требует бережного отношения. Если её обижают, бросают в грязь, бьют - родители забирают игрушку на время. Не хочешь этого - береги вещь.
- Это лишь приблизительные правила, они могут устанавливаться как угодно по вашему собственному усмотрению. Например, планшет или компьютер могут также иметь временное ограничение игры, действующее вне зависимости от иных обстоятельств, а в другие игрушки можно играть только тогда, когда сделаны уроки, или выполнены иные обязательные требования. Конструктор должен всегда быть собран в коробку сразу же после игры, а дорогой телефон нельзя брать на прогулку - и так далее. Главное, чтобы эти правила были чётко установлены перед началом "эксплуатации". И не угрожающим тоном (вы ведь диктатор, а не тиран), а в виде дружелюбного объяснения правил, как это случается перед любой другой игрой - матчем по футболу, например. Следование правилам - возможность продолжать беспрепятственно играть с игрушками. Нарушение правил - штрафные очки и лишение любимых предметов на определённое время. Только так можно со временем выработать в ребёнке правильное отношение к вещам. А не попытками представить себе своего ребёнка во много раз более взрослым и понимающим, чем он на данный момент есть на самом деле.

Консультация для родителей «Как научить ребёнка бережному отношению»

Современный ребёнок избалован игрушками. Многочисленные детские магазины предлагают широчайший ассортимент на любой вкус, от плюшевых зверьков до современной детской техники, сложность которой может посоревноваться с её «взрослыми» аналогами. Старшее поколение в своё время похвастаться таким обилием не могло — достаточно вспомнить не слишком большой выбор игрушек при Советском Союзе, да и начало девяностых сложилось для детей нашей страны не слишком радужным образом. Мы, в период нашей советско-перестроечной юности, довольствовались малым. Порванные плюшевые медведи зашивались, получали новые «пуговичные» глаза и береглись как зеница ока, а импортные машинки с открывающимися дверцами считались невероятным шиком. Часть игрушек даже сооружалась самостоятельно: это и домики, и платья для кукол, и разнообразное импровизированное оружие. Взглянем правде в глаза: делалось это по большей части от безысходности, от неимения более качественных альтернатив, однако свои основные функции выполняло — и удовольствие приносило куда большее, чем получают от покупных игрушек современные дети. Сегодня игрушек много. Они доступны даже при весьма скромном бюджете, и дети это прекрасно понимают. Новая игрушка приносит всё меньше радости, быстро ломается и забрасывается, отдаётся или передаривается. В чём-то это даже хорошо — дети с нежного возраста учатся не относиться к материальным благам слишком серьёзно, не устраивать драмы из-за сломанной машинки или куклы. Но есть и негативный момент: дети перестают понимать, что каждая купленная для них вещь стоит определённых денег, заработанных нелёгким трудом, и следовательно — заслуживает некоторого уважения.

Относиться к своим вещам без фанатизма, но с уважением — вот чему следует научить ребёнка. Поверьте, подобное отношение очень поможет малышу во взрослой жизни, когда вместо игрушек у него появятся приобретённые за собственный счёт одежда, техника и квартира.

Конкретизируем. Оканчивать каждый поход по магазинам покупкой чего-либо — значит беспощадно баловать ребёнка. Рефлексы у детей вырабатываются очень быстро, как и способность давить на родительские «болевы́е точки», ведь юность отнюдь не так невинна, как нам хотелось бы думать. Пройдёт немного времени, и ребёнок будет реагировать истерикой на каждый отказ, доводя до исступления окружающих и вгоняя в краску родителей. Возьмите в привычку объяснять ребёнку цель посещения магазина, будь то поход за продуктами, одеждой или игрушкой. Разъясните малышу перед прогулкой: «Мы идём за хлебом», и ни в коей мере не поддавайтесь на уговоры заглянуть по пути в отдел детских товаров.

Планируем. Сделайте покупку игрушек системной, обозначьте для неё чёткий временной промежуток — например, раз в несколько месяцев. Таким образом ребёнок сумеет «подготовиться», выбрать самую желанную — то есть, ту, которая гарантированно принесёт море радости. Перед походом в магазин неплохо ещё и проводить «ревизию»: перебирать старые игрушки, решая, какие из них пора выбросить, какие — отдать, а какие достойны по-прежнему занимать место на полках.

Наводим порядок. Обучите ребёнка после окончания игры убирать весь свой «арсенал». Дети учатся постоянно, даже в те моменты, когда Вы не настроены заниматься воспитанием. Каждое Ваше решение или действие фиксируется детским сознанием, запоминается и анализируется. Видя, как Вы прибираетесь после работы или домашних дел, малыш сам в скором времени усвоит ценность порядка в окружающей его действительности. Добавьте в процесс уборки игровой момент: машину после использования следует загнать в гараж, а кукол с плюшевыми игрушками — уложить спать. «Ты ведь ложишься спать, чтобы отдохнуть? Уложи спать и игрушки, иначе завтра они будут чувствовать себя устало и не захотят с тобой играть».

Творим. Только представьте, насколько ценнее станет для ребёнка игрушка, сотворённая собственными руками! Уделите время творчеству: сколотите кроватку в кукольный домик, помогите малышу связать шарф для обожаемого плюшевого мишки, построить депо для паровозика или даже миниатюрную модель небольшого городка. Это не только побудит Ваше чадо с большим уважением относиться к игрушкам, но и раскроет его творческий потенциал. А вдруг в Вашем ребёнке скрыт талант плотника, скульптора, портного или художника? До определённого возраста дети великолепно обходятся игрой со всем, что попадает им под руки. Самое важное в этом деле — вовсе не «крутость» игрушки, а фантазия. Развивайте детскую фантазию, поощряйте её, выводите на творческую тропинку, и Ваш малыш никогда не будет скучать.

Ценим деньги. В определённом возрасте можно начать выдавать ребёнку деньги на карманные расходы. При этом всем необходимым обеспечивайте его сами — ведь обязанность кормить, поить, одевать малыша и покупать ему школьные принадлежности целиком лежит на родителях. Разрешите ему тратить деньги так, как он посчитает нужным, и приобретённые на скопленные «богатства» игрушки ребёнок начнёт ценить гораздо сильнее. Например, если вместо старого и потрёпанного, но ещё работоспособного велосипеда ребёнок хочет новый, мощный, «как у соседа», поставьте

ему условие: половину стоимости ты собираешь сам, а половину добавим мы. Получив велосипед, ребёнок будет относиться к нему бережнее, ведь в покупку были вложены и его усилия. Детская радость — это не материальные блага, не новый гаджет и не ультрамодный робот-трансформер. К ценностям во взрослом их понимании дети относятся куда проще, и намного важнее им любовь и внимание со стороны родителей. Фильтруйте рекламу игрушек, учите своих детей наслаждаться простыми вещами, творить и фантазировать, играйте вместе — и больше Вам не придётся выслушивать истерики у кассы детского магазина.