

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Парциальная программа
«Социокультурные истоки»
для обучающихся 3-7 лет
срок реализации 4 года

Творческая группа
МАДОУ д/с «Ромашка»

г.Советский, 2024г

Паспорт программы «Социокультурные истоки»

1.	Название программы	Программа МАДОУ «Детский сад «Ромашка» город Советский
2.	Руководитель программы	Ильина С.Р., заведующий МАДОУ д/с «Ромашка».
3.	Полное название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» город Советский
4.	Сокращенное название организации	МАДОУ д/с «Ромашка»
5.	Адрес организации	628240, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Советский, ул. улица Трассовиков 10 б Телефон: (34675) 3-59-70; 3-44-07 E-mail: ds_romashka@sovrnhmao.ru Сайт: romashka-ds.ru
6.	Учредитель организации	Администрация Советского района
7.	Программа разработана	На основе программы «Социокультурные истоки» автор программы И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета
8.	Срок реализации	4 года
9.	Цель программы	Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.
10.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> Û Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Û Создать условия для восприятия целостной картины мира Û Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций. Û Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас. Û Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

		<ul style="list-style-type: none"> Û Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости. Û Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности. Û Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей. Û Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи
11.	Особенности реализации программы	<p>Содержание программы легко интегрируется в различные виды детской деятельности: (игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную.)</p> <p>В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.</p>
12.	География участников	Обучающиеся и родители (законные представители) МАДОУ «Детский «Ромашка» младших (3-4), средних (4-5), старших (5-6), подготовительных к школе групп (6-7).
13.	Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> Û Ресурсный круг – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.) Û Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности. Û Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки

		соприкосновения, схождения, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.
14.	Новизна	<ul style="list-style-type: none"> Û Соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей. Û Создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательных отношений. Û Использование принципиально новых технологий эффективного образования, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков; важнейший инструментальный работы по программе – активные формы образовательной деятельности, связанные с передачей ребенку и его семье системы ценностей.

Введение

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных направлений отечественной педагогики. В настоящее время это направление наиболее актуально потому, что взаимосвязано с восстановлением народных традиций, развитием национальной культуры, и воспитанием бережного отношения к русскому народному наследию.

В дошкольном учреждении решаются задачи по духовно-нравственному воспитанию, но важную роль в его становлении играет семья, поэтому необходимо объединить усилия учреждения и семьи для успешного духовно-нравственного развития и воспитания ребенка-дошкольника. Особое место в рамках программы отводится активным формам образовательной деятельности, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных навыков.

Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества. А дошкольный возраст - это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к духовным ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. А мы, как педагоги дошкольного образования, хорошо понимаем, что «делает человека человеком именно воспитание». В настоящее время духовно-нравственное воспитание становится одним из приоритетных направлений развития образования и российского общества в целом. Данная проблема отражена и в задачах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Новые социальные ориентиры, характерные для нашего общества, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс дошкольников, который бы предусматривал создание условий для освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа имеет хорошее методическое обеспечение образовательным инструментарием. Авторами Программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор

Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях. Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Программа ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником. Программа включена в образовательную программу дошкольного образования как часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»:

- ü Обеспечивает преемственность с основными образовательными программами начального общего образования.
- ü Опирается на педагогику сотрудничества и достоинства, педагогическую антропологию.
- ü Способствует решению задач социализации и индивидуализации личности ребенка-дошкольника.
- ü Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа направлена на взаимодействие с семьей в целях социокультурного и духовно-нравственного развития и воспитания ребенка.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа основывается на принципах целостности и интеграции дошкольного образования. Обеспечивает совместную и самостоятельную деятельность детей (совместная деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками; под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально).

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что образовательная деятельность в рамках Программы позволяет решать задачи духовно-нравственного

воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.). Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Цель программы: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи:

- Û Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
- Û Создать условия для восприятия целостной картины мира
- Û Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Û Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- Û Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
- Û Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
- Û Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
- Û Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
- Û Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи

1.2.Ожидаемые результаты реализации программы:

Младшая группа (3-4 года):

- Û ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения;
- Û имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- Û соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
- Û проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Средняя группа (4-5 лет):

- Û дети знают и называют место проживания: некоторые предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности;
- Û дети могут называть свой домашний адрес; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идут в детский сад;
- Û дети знают и называют место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявляют внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

Старшая группа (5-6 лет):

- Û у ребенка формируются духовно – нравственные категории и понятия, он учится различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- Û у ребенка сформированы духовно – нравственные категории и понятия, он различает добро и зло, в состоянии творить добро, чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

1.3. Нормативной базой

Программа «Социокультурные истоки» опирается на нормы международного права, законодательные Постановления Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки РФ.

- Û Закон Российской Федерации от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Û Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Û Общенациональная программа развития воспитания детей в Российской Федерации.
- Û Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта
- Û Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 18.07.2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
- Û Распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2014 года № 747-рп «О Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип активности, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт участников мероприятий.

Принцип диалогового общения, позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

Принцип положительного результата деятельности, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.

Принцип психологической безопасности и доверия в группе Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.

Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

Результаты реализации программы отслеживаются через мониторинг социокультурного развития ребёнка-дошкольника. Педагогический мониторинг проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы (**приложение 1**). Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Программа является частью основной образовательной Программы МАДОУ «Детский сад «Ромашка», формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитана на четыре года. Реализация Программы осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности. Целевая аудитория - воспитанники 3-7 лет.

Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная к школе группа (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий.

- ü в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- ü в средней подгруппе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- ü в старшей подгруппе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;

Û в подготовительной к школе группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

- Û Игровая деятельность.
- Û Коммуникативная деятельность.
- Û Восприятие художественной литературы.
- Û Самообслуживание и элементы бытового труда.
- Û Конструирование из различных материалов
- Û Изобразительная деятельность.
- Û Музыкальная деятельность.
- Û Двигательная деятельность.

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков. В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к итоговым занятиям поданной программе. В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями по освоению базовой категории. Работа осуществляется как по средством книг для развития детей, а также через разные виды деятельности: беседы, игры (музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и т.д), художественное чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

В младшей группе главными целями воспитательной программы являются:

- Û развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- Û развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости; развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). С целью духовно-нравственного развития детей 3-4 лет разработана серия книг: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

В средней группе целями воспитательной программы являются:

- Û первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- Û развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- Û развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- Û развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми. Для детей этого возраста разработаны книги для развития «Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».

В старшей группе целями воспитательной программы являются:

- Û первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- Û дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Û развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- Û создание условий для формирования правильной самооценки. Для этого возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

В подготовительной к школе группе целями воспитательной программы являются:

- Û первоначальное освоение детьми отечественных традиций Слова, Образа, Дела, Праздника;
- Û дальнейшее развитие умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);
- Û создание условий для успешной адаптации ребенка в школе. Для этого возраста разработана и вышла в свет серия книг для духовно-нравственного развития детей: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

2.2. Интегративность программы

Интеграция основывается на общности психических процессов таких, как развитие образных представлений, образного мышления, эмоционально-положительного отношения к действительности, а также развитие памяти и внимания, позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения. Психологическими основами интеграции являются психические процессы, включающиеся в освоение ребенком культурного наследия как части общественно исторического опыта.

Принцип интеграции успешно реализуется в программе «Социокультурные истоки». Большинство мероприятий по программе носит интегративный характер. Воспитатели, родители и педагоги-специалисты в течение месяца содержательно наполняют тему, прорабатывают ее через разные виды деятельности, эмоции и чувства детей. Такая интеграция позволяет создать атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает к широкому диалогу, развитию коммуникативных навыков и духовному общению, способствует формированию нравственного мышления. Вся деятельность в течении месяца является предварительной работой к итоговому мероприятию (занятию), которое рекомендуется проводить в последнюю неделю месяца. Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности. Интеграция

предусматривает объединение возможностей и усилий воспитателей, педагогов-специалистов, родителей воспитанников в развитии личности по пути нравственного восхождения.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Социокультурные истоки» дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно-нравственном развитии ребенка играет его семья, можно прийти к выводу, что недостаточно формировать систему ценностей у детей в детском саду. Необходимо формировать единую систему ценностей, как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Работа с родителями по программе «Социокультурные истоки» решает следующие задачи:

- Û Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Û Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Взаимодействуя с родителями (законными представителями) ежегодно проводятся:

- Û музыкальные досуги, драматизации;
- Û организация творческих выставок;
- Û неделя книги, неделя русской культуры;
- Û день города, день пожилого человека, день матери, мамин день, день семьи;
- Û семейные конкурсы.

Общение педагогов с родителями осуществляется как через общение, так и через оформление наглядной информации: буклеты, памятки, фотогазеты, папки-передвижки.

2.4. Социальное партнерство с учреждениями культуры и образования, общественными организациями

Важный аспект успешной реализации Программы – широкое социальное партнёрство ДОО с учреждениями культуры, образования и общественными организациями. Современный детский сад должен становиться не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, открытой системой, в которой значительно расширены границы дошкольного учреждения и идёт совместная работа детей, педагогов, родителей и представителей ближайшего социума. Главные цели социального партнерства — создание единого культурного пространства, укрепление живых исторических связей.

Деятельность детского сада выстраивается на основе единых планов взаимодействия с социальными партнёрами (МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района, МБУК «Советский районный центр культуры и досуга Сибирь», МБУК учреждение дополнительного образования «Советская детская школа искусств»)

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие

духовно - нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм развития и воспитания дошкольников, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста. Система проведения активных форм образовательной деятельности дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный; коммуникативный; управленческий; психологический; социокультурный.

Активные формы развития и воспитания:

- Û Ресурсный круг.
- Û Работа в паре.
- Û Ресурсный круг с делегированием.

Работа в микрогруппе с участием родителей (проводятся на основе уникальных педагогических технологий).

Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка на работу в активных формах образовательной деятельности:

- Û Успех – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы и работы сверстника, испытать совместную радость.
- Û Одобрение, сопровождающееся моральным признанием заслуг ребёнка (одобрение взглядом, словом, жестом).
- Û Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.
- Û Делегирование ответственности, доверие. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестаёт быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения).
- Û Вознаграждение взаимопониманием.

Вознаграждение действием. Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса

Средства.

Социальная действительность, картинки, игровые пособия, дидактический материал, макеты, технические средства обучения, художественная литература, мультимедийные презентации.

В течение учебного года предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

Все мероприятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей, что включает в себя обогащение и активизацию словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи.

Формы.

- Û совместная деятельность взрослого и детей;
- Û работа в паре;
- Û работа в микрогруппе с участием родителей;
- Û ресурсный круг;
- Û ресурсный круг с делегированием народные (обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые), сюжетно-дидактические, подвижные, хороводные, настольно-печатные, речевые игры;

- Û игровое инсценированные, драматизация, продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевою игру, социально-педагогические проекты, праздники, оформление выставок детского творчества

Способы.

- Û игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- Û эмоционально выразительные средства;
- Û речевые высказывания;
- Û разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания

Методы.

- Û создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- Û беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

2.6 .Реализация содержания образовательных областей Стандарта через освоение детьми программы «Социокультурные истоки»

Социально-коммуникативное развитие

- Û Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Û Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Û Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Û Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Û Формирование готовности к совместной деятельности.
- Û Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Û Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Û Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Û Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Û Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Û Развитие воображения и творческой активности.
- Û Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- Û О малой родине и Отечестве.
- Û Представлений о социокультурных ценностях нашего народа.
- Û Об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие

- Û Владение речью как средством общения и культуры.
- Û Обогащение активного словаря.
- Û Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Û Развитие речевого творчества.
- Û Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие

- Û Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Û Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Û Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Û Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Û Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Û Овладение подвижными играми с правилами.
- Û Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Û Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение образовательных задач по программе «Социокультурные истоки» осуществляется целостно в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с использованием адекватных возрасту форм работы.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

- Û Преобладает игровой метод обучения.
- Û Использование специализированной литературы в обучении.
- Û Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
- Û Создание ситуации успеха.
- Û Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 4 года.

Категория: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный. Для более эффективного решения поставленных задач включены разные виды деятельности:

- Û упражнения на мелкую моторику;
- Û экспериментальная деятельность;
- Û игровые ситуации;
- Û чтение произведений детской литературы;

Û рисование, поделки, оригами.

3.2. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из направлений работы нашего МАДОУ «Детский сад «Ромашка» является приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; приобщение к культурно – историческим православным традициям русского народа. Для реализации данного направления в детском саду создана необходимая развивающая среда.

Социокультурная предметно-пространственная образовательная среда развития ребенка включает предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых отражается и воспроизводится культура и индивидуальный социокультурный опыт ребенка. Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно-нравственное, эмоционально-обр Среда имеет открытый характер, она регулярно обновляется и пополняется, в группах накапливаются различные материалы, атрибуты, пособия разное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.

Педагогами созданы картотеки дидактических игр, альбомы русских потешек, считалочек, загадок, колыбельных песенок и т.д. В группах имеются подборки фольклорной художественной литературы и методических пособий: русские народные сказки, потешки, иллюстрации к ним. В каждой группе оформлены мини-музеи по реализации программы:

- Û «Народные промыслы», «Деревянные игрушки», «Народные игрушки»,
- Û «Моя малая Родина», «Золотые руки наших мам», «Книжное царство»,
- Û «Государыня ложка», «Русская старина», «Богатыри»,
- Û «Русская народная сказка», «Колокольный звон»,
- Û «Визуальный музей предметов старины»

Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций по теме: «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская, «Защитники Отечества», семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно - прикладного искусства. Книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей, художников. В дошкольном учреждении оформлен мини - музей «Горница». В музее собраны экспонаты деревенской утвари и посуды. Две прялки, ухват, сундук, коромысло, самовар, старинный утюг, полотенца с вышивками, тряпичные куклы, образцы одежды. Организация развивающей среды построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3.3. Финансовые условия

Финансирование производится из внебюджетных источников и других источников, не противоречащих законодательству РФ.

3.4. Материально-техническое обеспечение

- Û выход в интернет;
- Û музыкальные центры – 5 шт.

- Û телевизоры – 10 шт.
- Û интерактивные доски - 16шт.
- Û ноутбуки -28 шт.
- Û компьютеры – 15 шт.
- Û изостудия -2 шт
- Û «Во имя жизни», «Горница» - музеи
- Û художественная галерея
- Û мини-музеи в группах
- Û музыкальные и физкультурные залы
- Û книжные центры в группах

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В учреждении сложились свои традиции в которых принимают участие воспитанники, родители (законные представители) педагоги:

- Детские конкурсы рисунков, творческих работ детей.
- Фольклорные праздники "Колядки", "Масленица"
- Музыкальные праздники, развлечения, досуги
- День знаний (1 сентября)
- Выставка поделок совместно с родителями « Огород на окне»
- Тематическая мероприятия ко Дню рождения округа
- Мероприятия, посвященные празднованию 9 мая
- Выпускной (май)
- Выставка рисунков – совместное творчество родителей и детей Открытые занятия
- Празднование Дня матери;
- День защитника Отечества
- Фестиваль детского творчества «Весеннее настроение»
- Фестиваль художественного чтения «Синяя птица»
- Районный конкурс «Волшебная книга»
- Спортивные соревнования «Веселые старты»
- Поздравительная открытка к 23 февраля
- Поздравительная открытка к 9 мая

3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1	Истоковедение	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2016	2
2	«Доброе слово» книга №1 (3-4г)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
3	«Добрый мир» книга №2 (3-4)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
4	«Добрая книга» книга №3 (3-4)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
5	«Дружная семья» книга №1 (4-5лет)	Кузьмина И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
6	«В добрый путь» книга №2 (4-5)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
7	«Добрая забота» книга №3 (4-5)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
8	«Благодарное слово» книга №4 (4-5)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки»	2

		Москва 2017	
9	«Верность родной земле» книга №1 (5-6 лет)	Кузьмина И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
10	«Радость послушания» книга №2 (5-6 лет)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
11	«Светлая надежда» книга №3 (5-6)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
12	«Добрые друзья» книга №4 (5-6)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
13	«Мудрое слово» книга №5 (5-6)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
14	«Сказочное слово» книга №1 (6-7)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
15	«Напутственное слово» книга №2 (6-8 лет)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
16	«Светлый образ» книга №3 (6-8л)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2015	2
17	«Мастера и рукодельницы» книга №4 (6-7лет)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2015	2
18	«Семейные традиции» книга №5 (6-8лет)	Кузьмин И.А. Издательский дом «Истоки» Москва 2017	2
19	Комплекс книг для дошкольников 3-4года («Доброе слово» Развитие речи книга №1)	И.А.Кузьмина, Москва издательский дом Истоки 2018	1
20	Комплекс книг для дошкольников 3-4 года («Добрый мир» книга №2) Развитие речи	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	
21	Комплекс книг для дошкольников 3-4года («Добрая книга» книга №3) Развитие речи	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	1
22	Комплекс книг для дошкольников 4-5лет («Дружная семья» книга №1) Развитие речи	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	1
23	Комплекс книг для дошкольников 4-5лет («В добрый путь» книга №2) Развитие речи	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	1
24	Комплекс книг для дошкольников 4-5лет («Добрая забота» книга №3) Развитие речи	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	1
25	Комплекс книг для дошкольников 4-5 лет («Благодарное слово» книга №4) Развитие речи	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	1
26	Комплекс книг для дошкольников 4-5 лет («Благодарное слово» книга №4)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
27	Комплекс книг для дошкольников 4-5 лет («Дружная семья» книга №1)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
28	Комплекс книг для дошкольников 4-5 лет («В добрый путь» книга №2)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
29	Комплекс книг для дошкольников 5-6 лет («Светлая надежда» книга №3) развитие речи	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	1
30	Комплекс книг для дошкольников 4-5лет («Добрая забота» книга №3)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
31	Комплекс книг для дошкольников (дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
32	Комплекс книг для дошкольников 6-8 лет («Семейные традиции» книга №5)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
33	Комплекс книг для дошкольников 6-8 лет («Напутственное слово» книга №2)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3

	развитие речи		
34	Комплекс книг для дошкольников 6-8 лет(«Сказочное слово», книга №1)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
35	Комплекс книг для дошкольников 6-8 лет («Сказочное слово», книга №1, развитие речи)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
36	Комплекс книг для дошкольников 6-8 лет, («Напутственное слово», книга №2)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
37	Комплекс книг для дошкольников 6-8 лет («Светлый образ» книга №3)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
38	Комплекс книг для дошкольников 6-8 лет («Мастера и рукодельницы» книга №4)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
39	Комплекс книг для дошкольников 5-6 лет («Верность родной земли» книга №1)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
40	Комплекс книг для дошкольников 5-6 лет («Добрые друзья» книга № 4)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
41	Комплекс книг для дошкольников 5-6 лет («Мудрое слово» книга №5)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
42	Комплекс книг для дошкольников 5-6 лет («Радость послушания» книга №2)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
43	Комплекс книг для дошкольников 3-4 года («Доброе слово» книга №1)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
44	Комплекс книг для дошкольников 3-4 лет («Добрая книга» книга №3)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
45	Комплекс книг для дошкольников 3-4 года («Добрый мир» книга №2)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	
46	Комплекс книг для дошкольников 3-4 года («Доброе слово» альбом для рисования)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
47	Комплекс книг для дошкольников 4-5 лет («Дружная семья» альбом для рисования)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
48	Комплекс книг для дошкольников 5-6 лет («Радость послушания» альбом для рисования)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	3
49	Комплекс книг для дошкольников 6-8 лет («Сказочное слово» альбом для рисования)	И.А.Кузьмина Москва издательский дом Истоки 2018	1
50	Комплекс книг для дошкольников (рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки»)	И.А.Кузьмин Москва издательский дом Истоки, 2017	3
51	Комплекс книг для дошкольников (Истоковедение т.15 мониторинг	И.А.Кузьмин Москва издательский дом Истоки, 2017	3
52	Комплекс книг для дошкольников (Истоковедение Т.3-4;)	И.А.Кузьмин Москва издательский дом Истоки, 2017	2
53	Комплекс книг для дошкольников (Истоковедение т.11)	И.А.Кузьмин Москва издательский дом Истоки, 2017	3
54	Комплекс книг для дошкольников (Истоковедение т.5)	И.А.Кузьмин, Москва издательский дом Истоки,2018	1

3.5. Планирование образовательной деятельности

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности
по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
для детей младшей группы**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Форма проведения	Интеграция образовательных областей	Литература
сентябрь					
1	«Любимое имя»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игровое упражнение «Назови своё имя». Чтение потешек с именами детей. Хороводная игра «Ходит Ваня». Беседа «Каким ласковым именем называет тебя мама?» Рисование раскраски из альбома «Любимое имя»	СКР ПХЛ, РР ХЭР, РР ПР ХЭР	(ч.1) Стр.73,18,17,19
октябрь					
2	«Доброе слово»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Воспитывать дружеские отношения в группе.	Беседа по русской народной сказке «Теремок» Пересказ рассказа «Жила-была Маша» Чтение стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» Сюжетно-ролевая игра «У нас в гостях кукла Катя» Беседа «Доброе слово» Рисование раскраски из альбома «Доброе слово»	ПР ПХЛ, РР ПХЛ, РР СКР ПР, РР ХЭР	(ч.2) Стр.15,21,22,23
ноябрь					
3	«Ласковая песня»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слышать друг друга.	Беседа о колыбельных песнях. Сюжетно-дидактическая игра «Уложи свою любимую куклу спать». Прослушивание колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная».	ПР СКР ХЭР	(ч.1) Стр. 24, 25, 27
декабрь					
4	«Празднич	Дальнейшее наполнение	Чтение стихотворения «Рождество»	ПХЛ	(ч.1)

	ная песня»	социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействия детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.	Беседа о празднике «Рождество». Чтение рассказа К.Лукашевича «Ёлка». Новогодний Хоровод «Ёлочка». Рисование раскраски из альбома «Праздничная песня»	ПР ПХЛ ХЭР ХЭР	Стр.28,29,30,31
январь					
5	«Любимый образ»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Беседа на тему: «Моя мама». Чтение стихотворений, пословиц на тему: «Моя мамочка». Сюжетно-ролевая игра «Помощники». Рисование раскраски из альбома «Любимый образ»	ПР ПХЛ, РР СКР ХЭР	(ч.1) Стр.12,13,14,15
февраль					
6	«Добрый мир»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым. Развитие положительного восприятия мира.	Чтение сказки К.Д.Ушинского «Золотое яичко» Беседа с детьми о добром мире. Чтение стихотворений Е.Королевой «Наш дом», рассказа Э.Михайленко «Самый лучший в мире дом». Игра «Вышла курочка гулять». Рисование раскраски из альбома «Добрый мир»	ПХР ПР ПХЛ, РР СКР, РР, ХЭР ХЭР	(ч.2) Стр.10,11,12,23
март					
7	«Образ света»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Беседа с детьми о солнышке. Чтение потешек и русской народной песни «Солнышко». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Есть у солнышка дружок». Рисование раскраски из альбома «Образ света»	ПР ПХЛ ФР ХЭР	(ч.2) Стр.16,17,18,19
апрель					
8	«Добрая книга»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.	Беседа с детьми на тему: «Чему учит добрая книга». Чтение потешек, рассказа Л.Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А.Плещеева и Я. Егорова. Хороводная игра «Репка». Рисование раскраски из альбома «Добрая книга»	ПР ПХЛ СКР, РР, ХЭР	(ч.1) Стр.5-10,11,12,13,14.

май					
9	«Любимая книга»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроения на общение в группе.	Беседа с детьми на тему: «О любимых книгах» Чтение любимых детьми книг. Хороводная игра «На лугу». Игры-драматизации по русским народным сказкам: «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», Сказке К.Ушинского «Золотое яичко». Рисование раскраски из альбома «Любимая книга ребенка»	ПР ПХЛ СКР,РР ХЭР,РР ХЭР	(ч.2) Стр.4,22,23

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» в средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

№	Дата факт	Тема	Программное содержание	Форма проведения	Интеграция образовательных областей	Литература
1	Сентябрь	Дружная семья	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»	Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» Чтение рассказа Л. Корсунской «Семья»	ВХЛ РР ПР	Книга 1, ч. 1 стр. 5-9 Стр.11
			2. Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.	Рассказывание Э.Шима «Брат и младшая сестра» Заучивание стихов и потешек на тему «Дружная семья»	ВХЛ РР	Стр. 18 Стр. 12-14
			3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.	Работа в паре «Дружная семья» Обсуждение пословиц по теме	СКР РР	Стр. 19-20 Стр.3
			4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком	Оформление страницы альбома «Дружная семья».	ХЭР	Стр.21
2	Октябрь	Домашнее тепло	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»	Пальчиковая игра «Семья» Оформление альбома «Домашнее тепло»	СКР ХЭР	Книга 1, ч.2 Стр. 14 Стр.27

			Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким	Беседа на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге»	СКР ВХЛ	Стр.24-25
			Развитие умения слушать друга	Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» Ресурсный круг «Домашнее тепло»	МР СКР РР	Стр.25
3	Ноябрь	Дороги добра	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы»	Беседа «Какую дорогу можно назвать доброй?». Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» Заучивание потешек, обсуждение пословиц	СКР РР ВХЛ ПР	Книга 2, ч. 1 Стр.5-7 Стр.8, 4
			Развитие умения договариваться, приходиться к единому мнению	Игра «Огород» Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» Работа в паре «Дороги добра»	ФР МР СКР РР	Стр.9 Стр. 12 Стр.13-14
			Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Оформление страницы альбома «Дороги добра» - работа с родителями и детьми	ХЭР СКР	Стр.11
4	Декабрь	Сказочный лес	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»	Беседа на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	ВХЛ	Книга 2, ч.2 Стр.23-25
			Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.	Хороводная игра «Хоровод в лесу» Заучивание стихотворения «Ели»	МР ВХЛ	Стр.17 Стр. 25
			Развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению.	Работа в паре «Сказочный лес» Обсуждение пословиц по теме	МР ПР	Стр.16
			Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Оформление страницы альбома «Сказочный лес» - работа с родителями и детьми	ХЭР СКР	Стр.22
5	Январь	Добрая забота	Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»	Беседа на тему «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л.Нечаевой «Как покатались на лошадке»	СКР ВХЛ	Книга 3, ч.1 Стр.5-8
			Воспитание у детей доброго отношения к животным	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» Оформление страницы альбома «Добрая	МР	Стр.9 Стр.11

				забота»		
			Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению	Работа в паре «Добрая забота» Разучивание русской народной песенки «Буренушка»	СКР МР	Стр.13-14 Стр.12
6	Февраль	Любимая сказка	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души»	Викторина «Узнайте сказку» «Отгадайте сказочного героя»	ПР РР	Кн. 4, ч. 1 Стр.10 Стр.12
			Воспитание интереса и любви к сказке	Ресурсный круг «Моя любимая сказка» Работа с родителями – оформление альбома «Любимая сказка»	СКР	Стр.11
			Развитие умения работать в паре.	Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки» Работа в круге: выполнение задания к р.н.с. «Крошечка - хаврошечка»	ПР СКР ВХЛ	Стр. 9
7	Март	Праведный труд	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд зимой»	Беседа «Труд человека кормит», чтение рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник» Чтение П.Засодимского «Откуда взялся хлеб?»	ВХЛ РР	Кн.3, ч.2 Стр.17-20 Стр.24-25
			Воспитание у детей уважения к труду	Заучивание В.Глуценко «Грядка» Рассказывание стихотворения Т. Шорыгиной «Жатва»	РР ВХЛ	Стр.21 Стр.25
			Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми	Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?» Оформление альбома «Праведный труд»	СКР ХЭР	Стр.27
8	Апрель	Благодарное слово	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души»	Чтение произведения Н.К.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» Беседа по содержанию Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко»	ВХЛ РР	Кн.4, ч.2 Стр.15-19 Стр.20
			Развитие взаимодействия детей и взрослых	Выполнение творческого задания Ресурсный круг «Благодарное слово» Оформление страницы альбома «Благодарное слово»	ХЭР СКР	Стр.22 Стр.21
			Развитие у детей способности	Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто	ВХЛ	Стр.20

			проявлять добрые чувства к близким	вырастил яблочко»	РР	
9	Май	Светлый праздник	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых	Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского «Березка» Рассказывание «Сказки про березоньку» Ресурсный круг «Доброе слово березке»	ВХЛ РР СКР	Кн.4, ч.3 Стр.27 Стр.30
			Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	Художественно - игровая деятельность. Хоровод «Во поле березка стояла» Оформление альбома «Светлый праздник»	ХЭР МР	Стр. 29 Стр.31

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности педагогов, детей и родителей по реализации программы «Социокультурные истоки» для детей средней группы (4-5 лет)

Дата факт	Дата план	Тема	Программное содержание	Форма проведения	Интеграция ОО	Литература
Сентябрь		«Дружная семья»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2. Развивать умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. 4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.	Работа в круге. Беседа «Дружная семья» на основе сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».	СКР	стр.5-9
				Обсуждение пословиц	СКР	стр. 3
				Русская народная игра «У дедушки Трифона»	СКР	стр.15
				Семейное оформления альбома «Дружная семья»		Стр.21
Развлечение «Бабушки и внуки –лучшие друзья!» Воспитывать интерес детей к семейным традициям, семейным ценностям; воспитывать уважение, любовь к старшему поколению, желание больше узнать об их жизни; развивать творческие способности, учить проявлять любовь и заботу.						

Октябрь		«Домашнее тепло»	1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Семья». 2. Формировать потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Ресурсный круг «Домашнее тепло»	СКР	
				Работа в круге. Беседа «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге», с использованием пословиц.	СКР	стр. 24-25 стр.3
				Игры русские народные «Как у бабушки Ларисы»	ФР	Стр.25
				Пальчиковая гимнастика «Семья»	СКР	Стр.25
Развлечение «Праздник добра и любви!» Продолжать формировать представления о добре и любви. Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества людей, героев, персонажей. Стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим						
Ноябрь		«Дорогие добра»	1. Первоначальное знакомство с духовно нравственной категорией «Родные просторы» 2. Развивать у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению 3. Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Семейный альбом «Дороги добра»		
				Семейное чтение «Добрая девочка» Лукашевич.К.		стр. 10
				Работа в круге. Беседа «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»		
				Работа в паре, аппликация «Дороги добра»	ХЭР	стр. 13-14
				Игра «Огород»	ФР	стр. 9
Развлечение «Путешествие в страну дружбы и добра» закрепить умение управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представления о доброте и дружбе. Развивать способность детей к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь. Воспитывать справедливое и доброжелательное отношение друг к другу.						
Декабрь		«Сказочный лес»	1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Родные просторы». 2. Формировать у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развивать способность договариваться, приходиться к	Работа в круге. Беседа на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Петушок золотой гребешок»	ВХЛ СКР	стр.18-21
				Работа в паре «Сказочный лес»	СКР	Стр.26-27
				Хороводная игра «Хоровод в лесу»	ФР	стр. 28

			единому мнению. 4.Развивать эмоциональную сферу ребенка.	Семейное чтение «Снегушка и лиса»		Стр.23-25
Театральный вечер «Зимовье зверей», развивать творческие способности, речь, коммуникативные навыки. Показать на примере героев сказки, что умение договариваться, согласовывать свои действия, взаимовыручка помогает выходить из самых сложных ситуаций.						
Январь		«Добрая забота»	1.Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Труд» 2. Развивать у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. 3. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.	Работа в паре «Добрая забота»	СКР	стр.13-14
				Хороводная игра «Кто пасется на лугу?»	ФР	стр. 9
				Работа в круге. Беседа на тему «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке»	СКР	стр.5-8
				Семейное оформление альбома «Добрая забота»		
Театрализация для родителей сказки «Репка»развивать творческие способности, речь, коммуникативные навыки. Показать на примере героев сказки, что умение договариваться, согласовывать свои действия, взаимовыручка помогает выходить из самых сложных ситуаций.						
Февраль		«Праведный труд»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Труд» 2. Развивать мотивацию родителей на совместную деятельность. 3. Воспитывать у детей уважение к труду.	Работа в круге. Беседа на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник»	СКР	стр. 17-20
				Семейное чтение П. Засодимского «Откуда взялся хлеб?»		стр. 24-25
				Русская народная игра «Кто с нами?»	ФР	стр.22-23
				Ресурсный круг «Чем доброму научили вас взрослые?»	СКР	
Спортивное развлечение «Наши папы - brave солдаты!» воспитывать целеустремленность, выдержку, развивать чувства взаимопомощи, поддержки. Способствовать сближению родителей и детей. Воспитывать любовь к Родине, стремление служить и защищать отчизну.						
Март		«Ласковая сказка»	1.Первоначальное знакомство социокультурной категории	Викторина «Узнайте сказку»	ВХЛ	стр.10

			«Труд души». 2. Развивать умение работать в паре. 3. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказке.	Просмотр мультфильма «Крошечка – Хаврошечка» Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки» Ресурсный круг «Моя любимая сказка»	ВХЛ СКР СКР	стр.9
Развлечение «Путешествие по сказкам», продолжать формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания и веры в родителей, как возможности избежать многих неприятностей и несчастий. Воспитывать любовь и почтение к родителям.						
Апрель		«Благодарное слово»	1. Дальнейшее освоение с духовно-нравственной категорией «Труд души». 2. Развивать взаимодействия детей и взрослых. 3. Развивать у детей способности проявлять добрые чувства к близким.	Семейное чтение «Кто вырастил яблочко?»		стр.20
				Работа в круге. Беседа на тему «Благодарное слово» на основе произведения Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике»	ВХЛ	стр. 15-19
				Выполнения творческого задания.	СКР	стр.22
				Инсценировка рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?»	СКР	стр.20
				Ресурсный круг «Благородное слово		
Развлечения «Праздник добра, любви и вежливости» формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей. воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.						
Май		«Светлый праздник»	1. Дальнейшее наполнения духовно-нравственной категории «Труд души». 2. Развивать мотивацию на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формировать у детей представления о взаимосвязи прошлого и будущего.	Чтение «Лето Господне» И.С. Шмелева	ВХЛ	стр.17, 22
				Хоровод «Во поле береза стояла»	ФР	стр.29
				Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка»	СКР	стр.27.
				Ресурсный круг «Доброе слово березе»		
Развлечение «Целебные травы» продолжать формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания и веры в родителей, как возможности избежать многих неприятностей и несчастий. Воспитывать любовь и почтение к родителям.						

**Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности
по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»
для детей старшей группы (5-6 лет)**

Дата план	Дата факт	Тема	Программное содержание	Форма проведения	Интеграция областей	Литература
сентябрь						
		«Верность родной земле» часть 1	1. Первоначальное освоение духовно нравственной категории «Вера» 2. Развитие у детей слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	1. Чтение былин «Илья Муромец» 2. Дидактическая игра « Орудие для богатыря» 3. Просмотр мультфильмов «Илья Муромец» «Три богатыря» 4. Беседа с детьми на тему «В чем сила богатырская?»	ПХЛ СКР ХЭР ПР	стр. 4-21
Работа с родителями						
1.Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»- чтение дома.						
2.Раскраски «Могучие богатыри Русской земли»- совместная работа родителя и ребенка						
Работа с детьми по итогу пройденного материала.						
«За что люди благородны защитникам отечества?».						
октябрь						
		«Верность родной земле» часть 2	1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категории «Вера» 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о	1. Рассматривание картины «Три богатыря» 2. Беседа с детьми о подвигах богатырей. 3. Оформление альбома «Могучие богатыри»	ПХЛ СКР ХЭР ПР	стр. 4-23

			верности родной земле.			
		Работа с родителями				
		1. Чтение былины «Добрыня Никитич и Змей»- чтение дома				
		Работа с детьми по итогу пройденного материала.				
		Работа в паре «Защитник Отечества» Выставка рисунков «Могучие богатыри»				
ноябрь						
		«Радость послушания»	1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категории «Вера» 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки.	1. Чтение сказки «Гуси лебеди» 2. Беседа с детьми по сказке «Гуси лебеди». 3. Словесная игра «Расскажи о героях сказки» 4. Беседа с детьми «Хорошо послушным быть» 5. Беседа с детьми по сказке «Аленький цветочек»	ПХЛ СКР ХЭР ПР	стр. 4-27
		Работа с родителями				
		1. Чтение сказки «Аленький цветочек» 2. Чтение сказки «Царевна лягушка» 3. Зарисовка сюжетов из любимых сказок о послушании.				
		Работа с детьми по итогу пройденного материала.				
		Работа в микрогруппах «Радость послушания»				
декабрь						
		«Светлая надежда»	1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия.	1. Чтение «Предание о первой Рождественской елочке» Е. Ивановской. 2. Чтение стихотворения «Рождественское» С. Черного. 3. Рисование на тему «Елочка зеленая иголочка». 4. Лепка на тему «Елочные игрушки»	ПХЛ СКР ХЭР ПР	стр. 5-28
		Работа с родителями				
		1. Аппликация на тему «Зимняя елочка»- совместная работа родителей и детей дома.				

		2. Ручной труд «Рождественская звезда»- совместная работа родителей и детей дома. 3. Праздничное украшение групп- совместно с родителями и детьми.	
		Работа с детьми по итогу пройденного материала. Ресурсный круг «Рождественское чудо»	
январь			
	«Доброе согласие»	1. Дальнейшее освоение духовно- нравственной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умение приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	1. Рассматривание иллюстраций в книгах сказок: «Зимовье зверей», «Три поросенка»- на примере сказок проследить, где есть согласие при строительстве дома, а где нет и каков результат. 2. Дидактическая игра «Собери здание»- учить детей составлять различные архитектурные сооружения (башня, дом, кремль), используя набор геометрических фигур. 3. Драматизация сказки «Рукавичка»- продолжать на примере сказки формировать доброжелательное отношение друг к другу.
			ПХЛ СКР ХЭР ПР
			стр. 15-27
		Работа с родителями 1. Беседа с родителями о послушании и добром согласии- формировать у родителей осмысленный подход к своевременности воспитания у детей послушания. 2. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	
		Работа с детьми по итогу пройденного материала. Активное занятие, работа в паре «Построим дом»	
февраль			
	«Добрые друзья»	1. Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения	1. Беседа с детьми о дружбе и друзьях. 2. Рисование раскрасок к русской народной сказке «Сивка Бурка». 3. Размышление вместе с детьми по сказке «Зимовье зверей»
			ПХЛ СКР ХЭР ПР
			стр. 4-28

			договариваться, приходить к единому мнению.			
		Чтение сказки «Сивка Бурка»- чтение дома. Чтение сказки «Зимовье зверей»- чтение дома.				
		Работа с родителями				
		Работа с детьми по итогу пройденного материала.				
		Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?»				
март						
		«Добрые дела»	1. Дальнейшее пополнение духовно нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых дел.	1. Дидактическая игра «Добре дела» 2. Беседа с ребенком «какие добрые дела он совершает» 3. Создание альбома «Добре дела»	ПХЛ СКР ХЭР ПР	стр. 16-35
		Работа с родителями				
		1. Чтение сказки «Конек горбунок» П.Ершова.- чтение дома 2. Раскраски добрые дела- совместная работа родителя и ребенка.				
		Работа с детьми по итогу пройденного материала.				
		Работа в паре «Добрые дела»				
апрель						
		«Мудрое слово»	1. Первоначальное знакомство с духовно нравственной категорией «Мудрость» 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	1. Словесная игра с детьми «Мудрое слово». 2. Беседа с детьми по русской народной сказке «Белая уточка»	ПХЛ СКР ХЭР ПР	стр. 4-14
		Работа с родителями				

		1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»- чтение дома. 2. Чтение русской народной сказки «Белая уточка»- чтение дома.				
		Работа с детьми по итогу пройденного материала. Ресурсный круг» Кого можно назвать мудрым»				
май						
		«Мудрые люди»	1. Дальнейшее освоение духовно нравственной категорией «Мудрость». 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).	1. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?». 2. Беседа с детьми по сказке «Пастушья дудочка». 3. Рассказ «Любимые игры бабушек и дедушек». 4. Рисование раскрасок «Мудрые люди».	ПХЛ СКР ХЭР ПР	стр. 4-27
		Работа с родителями. 1. Чтение сказки «Пастушья дудочка»- чтение дома. 2. Узнать дома любимые игры бабушек и дедушек.				
		Работа с детьми по итогу пройденного материала. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».				

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6лет)

Дата факт	Дата план	Тема	Программное содержание	Форма проведения	Интеграция ОО	Литература
Сент ябрь		«Добрые друзья»	1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». 2. Развивать умения проявлять	Просмотр сказки «Сивка- Бурка», беседа по содержанию.	ВХЛ	стр.5-10
				Обсуждение пословиц.	СКР	стр. 4

			доброе отношение друг к другу. 3. Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению	Игра «Дом дружбы»	СКР	стр.10
Развлечение «Праздник добра и любви!» Продолжать формировать представления о добре и любви. Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества людей, героев, персонажей. Стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим.						
Октябрь		«Добрые дела»	1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формировать потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Домашний кинотеатр «Конек-горбунок»		
				Работа в круге. Беседа о том, почему важно совершать добрые дела на основе сказки «Конек-горбунок», пословиц и опыта детей.	СКР	Книга «Добрые дела» стр. 17; 16-32
				Игры русские народные «Кто снами?», «Гори, гори ясно»	ФР	
Викторина «Давайте дарить доброту» Обобщить понятие «доброта», «любовь», их роли в жизни каждого человек; пробудить интерес к чтению.						
Ноябрь		«Доброе согласие»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда» 2. Развивать у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развивать мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	Чтение рассказа «Саночки» А. Нечаев	ВХЛ	стр. 20-21
				Семейное чтение «Счастье мое миндальное» Шмелев И.С.		стр. 17-18
				Работа в паре, конструирование «Построим дом»	ХЭР	стр. 26-27
				Беседа о доброте и согласии на основе прочитанных произведений и личного опыта детей.	СКР	стр. 16
Театральный вечер - «Зимовье зверей», развивать творческие способности, речь, коммуникативные навыки. Показать на примере героев сказки, что умение договариваться, согласовывать свои действия, взаимовыручка помогает выходить из самых сложных ситуаций.						

Декабрь		«Светлая надежда»	1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда» 2. Развивать умение слушать друг друга. 3. Развивать целостность восприятия.	Чтение «Рождество» Шмелев И. С.	ВХЛ	стр.5,9,12
				Изготовление елочных игрушек.	СКР	
				Хоровод «Елочка»	ФР	стр. 28
Развлечение «Посиделки в рождество», продолжать приобщать к культуре и традициям народа, с народной традицией празднования Святков, знание детьми зимних праздников. Развивать творческие способности, речь, коммуникативные навыки. Воспитывать нравственные качества: доброту, милосердие.						
Январь		«Верность родной земле»	1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера» 2. Развивать у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развивать мотивацию на общение в группе. 4. Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Просмотр мультимедийного фильма по былин «Илья Муромец»	ВХЛ	(ч. 1) стр.4-7
				Семейное чтение «Добрыня Никитич и Змей»		стр. 8-11
				Работа в круге. Беседа на основе былин. Оформление страницы альбома «Славный, могучий богатырь»	СКР	стр.19
Игра – викторина «Мы патриоты», обогащать знания истории родной страны. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.						
Февраль		«Верность родной земле»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера» 2. Развивать умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о верности родной земле.	Семейное чтение былин «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»		(ч. 2) стр. 16-18
				Речевая игра «Угадай богатыря» по картине Васнецова В.М. «Три богатыря»	СКР	стр. 20
				НОД «Богатыри земли русской»	ПР	стр.14-15

Спортивное развлечение «Наши папы - brave солдаты!», воспитывать целеустремленность, выдержку, развивать чувства взаимопомощи, поддержки. Способствовать сближению родителей и детей. Воспитывать любовь к Родине, стремление служить и защищать отчизну.						
Март		«Радость послушания»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Вера». 2. Развивать у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развивать адекватную самооценку.	Просмотр сказки «Аленький цветочек» и раскрашивание раскрасок из альбома	ВХЛ	стр.4, 7,24
				Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок, опыта детей.	СКР	
Развлечение «Путешествие по сказкам», продолжать формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания и веры в родителей, как возможности избежать многих неприятностей и несчастий. Воспитывать любовь и почтение к родителям.						
Апрель		«Мудрое слово»	1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». 2. Развивать умения слушать и слышать друг друга. 3. Формировать потребность в социальном соответствии. 4. Развивать эмоциональную сферу ребенка.	Семейное чтение «Никита Кожемяка»		стр.5-7,
				Чтение русской народной сказки «Белая уточка»	ВХЛ	стр. 10-14
				Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе сказок, пословиц и опыта детей.	СКР	
Игра — путешествие «Истоки народной мудрости», ознакомить детей с бытом, народными традициями и культурными особенностями людей на Руси. Развивать речь средствами ознакомления с пословицами и поговорками. Развивать эмоционально – познавательный интерес к культурному наследию. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения.						
Май		«Мудрые люди»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». 2. Воспитывать доброе, уважительное отношение к	Чтение русских народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец»	ВХЛ	стр.17, 22
				Обсуждение пословиц на тему «Мудрые люди»	СКР	стр.4,7,16

			родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формировать потребность в социальном соответствии (на примере жизни близких людей)	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кто в нашей семье мудрый» на основе прочитанных сказок, пословиц, опыта детей.	СКР	
Развлечение «Бабушки и внуки - лучшие друзья!» Воспитывать интерес детей к семейным традициям, семейным ценностям; воспитывать уважение, любовь к старшему поколению, желание больше узнать об их жизни; развивать творческие способности, учить проявлять любовь и заботу.						

Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» в подготовительной к школе группе (6-7лет)

Дата факт	Тема	Программное содержание	Форма проведения	Интеграция ОО	Литература
Сент ябрь	«Сказочное слово»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2. Развитие самоутверждения в ходе общения в паре. 3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	Слушание сказки «Царевна -Лягушка» на СД, анализ действий героев, ответы на вопросы.	ПХЛ	Книга «Сказочное слово» стр.4
			«Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.	СКР	Книга «Сказочное слово» стр.4
			Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»	ХЭР	Книга «Сказочное слово» стр.4
Выполнение заданий по русским сказкам					
Октя брь	«Напутственное слово»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Развитие основы самоутверждения.	Рассказывание сказки «Василиса Прекрасная	СКР	Книга «Напутственное слово» стр.6
			Напутственное слово. Работа в паре.	СКР	Книга «Напутственное слово» стр.15

			Сюжетно - ролевая игра «Путешествие».	СКР	
			Рассказывание сказки «Ветер и солнце»	СКР	Книга «Напутственное слово» стр.6
Беседа «Дорога в детский сад»					
Ноябрь	«Жизненный опыт»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Беседа по сказке «Финист - ясный сокол» с просмотром мультфильма.	ПХЛ	Книга «Жизненный опыт» стр. 21
			Кем я хочу стать» - оформление страницы альбома	ХЭР	Книга «Жизненный опыт» стр. 35 Альбом для рисования
			«Старик и яблоня»- чтение и обсуждение рассказа	ПХЛ	Книга «Жизненный опыт
Предложить родителям прочитать рассказ «Честь» с последующим обсуждением					
Декабрь	«Светлый образ»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». 2. Создание позитивного настроения на общение в группе. 3. Формирование ресурса успеха.	Сергий Радонежский Работа в кругу: разговор воспитателя с детьми о преподобном.	СКР	Книга «Светлый образ» стр.9
			Ресурсы круг «О преподобном Сергии Радонежском». «Чудо об источнике» - чтение и беседа	СКР	Книга «Светлый образ» стр. 194
			Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского - оформление страницы альбома: рисунок.	ХЭР ПХЛ	Книга «Светлый образ» стр. 13 Альбом для рисования стр.14
Январь	«Чудотворный образ»	. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».	«Чудотворный Образ»	ВХЛ	Книга «Великий чудотворный образ» стр.17

		2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3.Развитие основы самоутверждения.	Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков	ХЭР	Книга «Великий чудотворный образ»
			Беседа о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва»	ХЭР	Книга «Великий чудотворный образ»
Оформление папки «Чудотворный образ» (воспитатели, родители).					
Февраль	«Мастера и рукодельницы»	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.	СКР	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 15
			«Русские узоры» - оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье)	СКР	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 21
			Беседа о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. БАЖОВА «Каменный цветок»	СКР	Книга «Мастера и рукодельницы»
Консультация «Особенности русского национального характера»					
Март	«Старание и терпение»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3.Развитие единого контекста в группе.	«Терпение и труд - все перетрут» - работа в круге: беседа о старании и терпении. Работа в паре: «Старание и терпение».	ВХЛ	Книга «Старание и терпение»
			Мастерская «Самоделькина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру Беседа о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – Крестьянский сын и чудо - юдо»	ХЭР СКР	Книга «Старание и терпение» стр20
Игра «Куда иголочка, туда и ниточка»					
Апрель	«Семейные традиции»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории	«Традиции нашей семьи»	СКР	Книга «Семейные традиции» стр. 4

		«Традиции праздника» 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе.	Работа в круге: разговор о семейных традициях	ВХЛ	Книга «Семейные традиции» стр. 6
			«Семейные традиции» - оформление страницы альбома.	СКР	Книга «Семейные традиции» стр. 13
Беседа с родителями «Традиции слова».					
Май	«Книга - праздник души»	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». 2. Воспитывать доброе, уважительное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формировать потребность в социальном соответствии (на примере жизни близких людей)	«Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).	ВХЛ	Книга «Книга - праздник души» стр. 7
			Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.	СКР	Книга «Книга - праздник души» стр. 15
			Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»	СКР	
До свидания детский сад! Школа здравствуй (Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых)					

Заключение

Программа «Социокультурные истоки» может быть с успехом реализована на основе интегративного подхода во второй части основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Интегративный подход в образовании позволяет за период дошкольного детства заложить основы личности, стремящейся к целостному восприятию мира, способной самостоятельно принимать решение, понимающей, в чём заключается служение Отечеству, способной сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции.

Приложение 1

Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» воспитанниками младшей группы (3-4 года)

Дата _____ Группа _____

Воспитатели: _____

Содержательный аспект качества образования

Категории Слово, Образ, Книга

1. Представление о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.
2. Знание о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.
3. Пение любимой колыбельной песни.
4. Представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник. 5. Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.
6. Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть.
7. Представления о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.
8. Представление о доброй книге.
9. Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребёнка

№	Ф,И.О.	январь				май					итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	

Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» воспитанниками средней группы (4 – 5 лет)

Дата _____ Группа _____ № ____ Воспитатели: _____

Содержательный аспект качества образования

Категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души

1. Представления о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.
2. Представления о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.
3. Представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес».
4. Знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.
5. Представления о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.
6. Представления о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.
7. Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.
8. Представления о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.

№	Ф,И.О.	январь				май					ИТОГ	
		1	2	3		5	6	7	8			

Уровни овладения

- 1 балл** - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает
- 2 балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
- 3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
- 4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого
- 5 баллов** – ребенок выполняет все параметры самостоятельно

Список литературы, источники

- 1..Истоковедение. Том 3-4. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.- 343с.
- 2.Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.-320 с.
- 3.Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2018.-159 с.
- Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное).- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160
- 4.Истоки русской народной культуры в детском саду. С-П «Детство-Пресс»
- 5.Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования .М.:ИД «Истоки», 2018 – 214с

Творческая группа

- 1.Пацукова Н.Н. заместитель заведующего по ВМР
- 2.Нигматуллина С.Я. заместитель заведующего по ВМР
3. Рослякова Л.В. заместитель заведующего по ВМР
4. Кудрявцева Е.О. старший воспитатель
5. Енбаева О.С. старший воспитатель
6. Киселева В.Л. педагог-психолог