

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ромашка»»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете №4  
от 24.05.2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МАДОУ «Ромашка»  
С.Р. Ильина  
Приказ № 1 п/у от 26.06.2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
**«Букварёнок»**  
для детей 6-7 лет  
срок реализации 1 год (1 модуль)

Мамаева Л.С.  
воспитатель

г. Советский, 2024 г.

## Информационная карта

Название программы	Букваренок
Руководитель программы и составитель	Мамаева Людмила Сергеевна, воспитатель
Нормативные документы	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-21</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.</p> <p>Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»</p> <p>Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2017 года №871 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.08.2016 года №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р</p>
Цель	Знакомство со звуками и буквами, формирование навыка звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.
Задачи	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать желание читать;</li> <li>• Развивать фонематический слух и умение печатать буквы;</li> <li>• Развивать зрительную, слуховую, смысловую, наглядно - образную и моторную память;</li> <li>• Развивать периферическое зрение;</li> <li>• Развивать интеллект.</li> </ul> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);</li> <li>• Тренировать навык беглого чтения;</li> <li>• Обогащать словарный запас и развивать речь;</li> <li>• Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к книге;</li> <li>• Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.</li> </ul>
Предполагаемый результат	<p>Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;</p> <p>Уметь упражняться в правильном звукопроизношении в</p>

	<p>процессе повседневного общения;</p> <p>Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);</p> <p>Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;</p> <p>Определять место звука в слове;</p> <p>Читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами правильно и плавно.</p> <p>Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова.</p>
Срок реализации	1 год..

**Пояснительная записка.**

**Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Срок реализации:** 1 год (1 модуль)

**Количество часов: 72 часа: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц**

**Форма обучения:** очная

**Актуальность программы**

Скорочтение – это гармоничное развитие мозговых структур ребенка, включение в работу правого и левого полушария. Это не только скорость прочтения текста, но и качество восприятия, понимания и осмысления. При чтении ребенок должен не только механически считать материал, но и понять его смысл, представить зрительный образ «картинку» текста, осознать и проанализировать. Если мозг не развивается гармонично, то и прочтение и понимание происходит раздельно.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей слогового чтения, а так же овладением способами восприятия, запоминания и

обработки информации. Для этого необходима планомерная, систематическая работа по развитию структур головного мозга. Память - способность нашего мозга воспринимать, записывать, сохранять и воспроизводить различную информацию. Но для того, чтобы она не только усваивала и сохраняла, но и в нужный момент воспроизводила эту информацию, необходимо ее целенаправленно тренировать.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомство с буквой предшествует большая работа со звуком.

Огромную роль в развитии детей и одну из самых важных в развитии и подготовки к школе несут на себе память и внимание. Успешность того, как ребенок будет усваивать знания об окружающем мире, о себе, приобретать навыки, умения, привычки во многом зависит от развития памяти и внимания. Е.Бекетова создала рабочую тетрадь для развития навыка памяти, внимания, а так же легко и быстро выучить буквы.

**Новизна программы** заключается в том, что дошкольники имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а так же улучшить качество своей речи.

Структура и содержание программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
5. Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
6. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2017 года №871 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.08.2016 года №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре».

### **Отличительная особенность.**

Современные дети плохо читают. В дальнейшем это сказывается на успеваемости в школе, объеме усваиваемого материала на уроках, скорости выполнения домашних заданий. Решить проблему помогают специальные упражнения для скорочтения для детей. Это уникальная методика. Тренировка по методике скорочтения базируется на умении воспринимать слова целиком, не разделяя их на слоги. Заложить основы навыка необходимо в дошкольном возрасте.

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Процесс обучения чтению строится на общих дидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

В соответствие с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.

**Цель программы** - Знакомство со звуками и буквами, формирование навыка звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

**Задачи программы:**

#### Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы;
- Развивать зрительную, слуховую, смысловую, наглядно-образную и моторную память;
- Развивать периферическое зрение;
- Развивать интеллект.

#### Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

#### Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

#### Планируемый результат:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- Определять место звука в слове;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова.

#### Механизм реализации программы

Данная программа рассчитана на детей во возрасте 6-7 (8) лет.

К занятиям допускаются дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, посещающие детский сад. Состав постоянный, набор обучающихся - по письменному заявлению родителя (законного представителя).

Наполняемость группы 10 человек.

Срок реализации программы 1 год.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- определение места звука в слове;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа со слоговыми таблицами и др.;
- физминутка;
- чтение;
- развивающие упражнения.

#### \*Примечания:

- структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

- подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?», отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Программа включает в себя несколько направлений:

- Обучение чтению;
- Развитие образной, зрительной, слуховой памяти и внимания;

В ходе простых оригинальных упражнений формируется навык классифицировать, систематизировать, группировать, объединять, сравнивать и комбинировать информацию.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «Познавательное развитие» – систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическое развитие» – формирование потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое» – развития детского творчества.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

#### **Основные применяемые технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПин, кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

- Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. В 5-7-летнем возрасте этот вид деятельности является преобладающим. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребёнка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

- Компьютерные (новые информационные) технологии представляют широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.
- Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Чтобы успешно реализовать дополнительную программу по обучению детей чтению, используются разнообразные **методы и приёмы**: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки).

**Формы работы с детьми:** беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, пальчиковых игр и др.; индивидуальный подход.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть времени занимает практическая часть.

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

#### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела и тема	Теория	Практика	Всего
1.	Повторение	1	4	5
2.	Знакомство со звуком и буквой.	16	8	24
4.	Развлечение		5	5
5.	Продолжаем знакомиться с буквой. Продолжаем читать слова, предложения, тексты.	4	34	38
	Итого	21	51	72

В начале и в конце обучения чтению проводится педагогическая диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д. Б. Эльконина.



## Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину).

Пояснительная записка.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

**Таблица**

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

### Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

### Календарно - тематический план.

№	Дата план	Дата факт	Тема	Цели и задачи	Программное содержание
1.	Сентябрь 1 занятие		Повторение изученного материала	Повторить пройденные звуки и буквы.	1. ДИ «Кто спрятался?» 2. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Таблица Шульте. 5. Чтение слоговых таблиц. 6. Нейрогимнастика. 7. Печатание букв. 8. Итог.
2.	Сентябрь 2 занятие		Повторение изученного материала.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1. Раскрашивание. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Чистоговорки. 4. Чтение слоговых таблиц. 5. Нейрогимнастика. 6. Послушай и ответь на вопросы.

					7.Работа с карточками. 8.Итог.
3.	Сентябрь 3 занятие		Повторение изученного материала.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1.Найди букву. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение слоговых таблиц. 5.Нейрогимнастика. 6.Рассмотри, запомни, воспроизведи. 7.Печатание буквы. 8.т.Шульте. 9.Итог.
4.	Сентябрь 4 занятие		Повторение изученного материала.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1.Придумывание рассказов по картинкам. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение слоговых таблиц. 5.Нейрогимнастика. 6.Найди отличия. 7.т.Шульте 8.Послушай и ответь на вопросы. 9.Итог.
5.	сентябрь 5 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Продолжи по образцу. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.60. 5.Нейрогимнастика. 6.т.Шульте 7.Составление предложений по картинкам. 8.Нейрогимнастика. 9.Итог.
6.	сентябрь 6 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш..	Учить вычленять звуки в словах. Развивать периферийное зрение. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Найди букву. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Таблицы Шульте. 4. Графический диктант.. 5.Чтение слоговых таблиц. 6.Нейрогимнастика. 7.Найди отличия. 8. Итог.
7.	сентябрь 8 занятие		Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжаем чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Продолжи по образцу. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки 4. Чтение в букваре стр. 61. 5. Нейрогимнастика. 6. Печатание буквы. 7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Итог
8.	сентябрь		Продолжаем	Учить различать	1.Раскрашивание левой

	8 занятие		знакомство со звуком и буквой Ее.	графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Развивать концентрацию и внимание. Развивать периферийное зрение. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	рукой. 2.Найди буквы.. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Нейрогимнастика. 5.Запомни и ответь на вопросы. 6. Чтение слоговых таблиц. 7. Нейрогимнастика. 8. Печатание буквы С. 9. Итог.
9.	Октябрь 1 занятие		Смягчение согласных. Буква Е Чтение в букваре.	Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Е. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать периферийное зрение.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение в букваре стр.63. 4.Нейрогимнастика. 5.Работа с карточками.. 6.Послушай и ответь на вопросы. 7.т.Шульте. 8.Итог.
10.	Октябрь 2 занятие		Знакомство со звуком и буквой Ъ. Продолжаем чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Загадки. 2.Артикуляционная гимнастика 3.т.Шульте 4. Чтение в букваре стр.64. 5.Чистоговорки 6.Печатание буквы. 7.Нейрогимнастика. 8. Итог.
11.	Октябрь 3 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ъ.	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать память и внимание.	1.Штриховки. 2. Хоровое чтение букв. 3. Т.Шульте 4. Чтение слоговых таблиц. 5. Нейрогимнастика. 6. Мнемотехника. 7.Лабиринты. 8. Итог.
12.	Октябрь 4 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Е.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2, 3, 4, 5 слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.65. 5.Нейрогимнастика. 6.Т.Шульте. 7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Итог.
13.	октябрь 5 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Е.	Продолжаем учить распознавать графическое изображение буквы Е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.66.

				<p>Развивать мелкую моторику пальчиков.</p> <p>Читать короткие предложения из 5-6 слов.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.</p>	<p>5.Нейрогимнастика.</p> <p>6.Печатание буквы.</p> <p>7.Найди отличия.</p> <p>8.Итог.</p>
14.	октябрь 6 занятие		<p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Е.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2, 3, 4, 5 слов.</p> <p>Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Осмысливать прочитанное.</p> <p>Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.</p>	<p>1.Раскрашивание.</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3.Чистоговорки.</p> <p>4.Чтение с доски.</p> <p>5.Нейрогимнастика.</p> <p>6.Чтение в букваре стр.67.</p> <p>7.Послушай и ответь на вопросы.</p> <p>8.Итог.</p>
15.	октябрь 7 занятие		<p>Знакомство со звуком и буквой Я. Продолжаем чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1.Раскрашивание.</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика</p> <p>3.Чистоговорки</p> <p>4. Чтение в букваре стр 68. Слоговые таблицы.</p> <p>5.т.Шульте</p> <p>6.Рассмотри, запомни, воспроизведи.</p> <p>7.Лабиринты.</p> <p>8.Нейрогимнастика.</p> <p>9. Итог</p>
16.	октябрь 8 занятие		<p>Смягчение согласных, буква Я</p>	<p>Осмысление прочитанного.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	<p>1.Раскрашивание.</p> <p>2.т.Шульте.</p> <p>3.Придумывание предложения из двух, трех слов.</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>5.Запомни и воспроизведи.</p> <p>6.Чтение слоговых таблиц.</p> <p>7.Нейрогимнастика.</p> <p>8.Продолжи ряд.</p> <p>9.Итог.</p>
17.	Ноябрь 1 занятие		<p>Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Я. Чтение в букваре.</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальчиков.</p> <p>Читать короткие предложения из 5-6 слов.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Умение составлять предложения по картинкам.</p> <p>Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.</p>	<p>1.Придумывание слов.</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3.Чистоговорки.</p> <p>4.Чтение в букваре стр.69.</p> <p>5.Нейрогимнастика.</p> <p>6.т.Шульте</p> <p>7.Послушай и ответь на вопросы.</p> <p>8.Лабиринты.</p> <p>9.Итог.</p>

18.	Ноябрь 2 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Я. Чтение в букваре	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Загадки. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение по букварю стр.70. 5.т.Шульте. 6.Нейрогимнастика. 7.Рассмотри, запомни, воспроизведи. 8.Найди букву. 9.Итог.
19.	Ноябрь 3 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Я. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Продолжи по образцу. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.71 5.Лабиринты. 6.Нейрогимнастика. 7.т.Шульте 8.Послушай и ответь на вопросы. 9.Итог.
20.	Ноябрь 4 занятие		Развлечение «Играем с буквами»	Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать память и внимание.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Чистоговорки. 3.Чтение слоговых таблиц. 4.т.Шульте. 5.Нахождение в тексте заданных букв. 6. Дорисовка букв. 7.Выкладывание букв из веревочек.. 8.Итог.
21.	ноябрь 5 занятие		Знакомство со звуком и буквой Ю. Продолжаем чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ю. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Раскрашивание левой рукой. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр. 72. 5.Нейрогимнастика. 6.т.Шульте 7.Продолжи по образцу. 8.Печатание буквы. 9.Итог.
22.	ноябрь 6 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ю. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Найди букву. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки 4.Чтение в букваре стр.73

				<p>Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять рассказы по картинкам. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.</p>	<p>5.Нейрогимнастика 6.т.Шульте 7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Работа с карточками 9.Итог.</p>
23.	ноябрь 7 занятие		<p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ю.</p>	<p>Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ю. Раскрашивание буквы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать память и внимание.</p>	<p>1.Продолжи ряд. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение слогов с доски. 4.Нейрогимнастика. 5.Чтение слоговых таблиц. 6.Запомни расположение в таблице и воспроизведи. 7.Чистоговорки. 8.Итог.</p>
24.	ноябрь 8 занятие		<p>Знакомство со звуком и буквой Ё Чтение в букваре.</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой Ё. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать периферийное зрение. Развивать память и внимание.</p>	<p>1.Найди букву. 2.Нейрогимнастика. 3.Чтение в букваре стр.74. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Загадки. 6.Печатание в тетради. 7.Лабинты. 8.т.Шульте. 9.Итог.</p>
25.	Декабрь 1 занятие		<p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ё. Смягчение согласных, буква Ё.</p>	<p>Продолжать учить детей подбирать слова по схеме. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать мышление, память, внимание</p>	<p>1.Продолжи по образцу.. 2.т.Шульте. 3.Нейрогимнастика. 4.Чтение слоговых таблиц.. 5.Доскажи словечко. 6.Найди букву. 7.Запомни и повтори. 8.Итог.</p>
26.	Декабрь 2 занятие		<p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ё. Чтение в букваре.</p>	<p>Продолжать учить детей читать короткие рассказы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать внимание, память.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика. 2.Чтение в букваре стр.75.. 3.Нейрогимнастика. 4.Работа с карточками. 5.т.Шульте 6.Печатание букв. 7.Лабиринты. 8.Итог.</p>
27.	Декабрь 3 занятие		<p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ё. Чтение в букваре.</p>	<p>Продолжать учить детей читать. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать слуховую память.</p>	<p>1.Загадки. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение в букваре стр.76. 4.Нейрогимнастика. 5.Найди отличия. 6.Подбор слов по схеме. 7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Итог.</p>
28.	Декабрь 4 занятие		<p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ё. Чтение в букваре.</p>	<p>Развивать слуховую память детей. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать наглядно-</p>	<p>1.Заполни таблицу. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение в букваре стр. 77. 4.Нейрогимнастика. 5.т.Шульте</p>

				образную память. Развивать концентрацию внимания.	6.Запомни фигуры, воспроизведи. 7.Продолжать учить выполнять звуковой анализ Слогов. 8.Итог.
29.	декабрь 5 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ё. Чтение в букваре.	Продолжать учить детей читать.. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать мышление и логику, внимание	1.Найди лишнее. 2.Читаем слоги на доске. 3.Нейрогимнастика. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Чтение в букваре слогов из двух букв стр.78. 6.т.Шульте. 7.Лабиринты. 8.Итог.
30.	декабрь 6 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ё. Чтение в букваре.	Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Загадки. 2.Угадай звук. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Найди отличия. 5.Т.Шульте. 6. Чтение по букварю стр.79. 7.Штриховка, печатание в тетради.
31.	декабрь 7 занятие		Знакомство со звуком и буквой Ч. Осмысление прочитанного.	Познакомить детей с буквой Ч.. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать периферийное зрение.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение по букварю стр.80. 4.Нейрогимнастика. 5.Найди отличия. 6.Печатание буквы. 7.т.Шульте. 8.Итог.
32.	декабрь 8 занятие		Продолжаем знакомство с буквой Ч.	Познакомить детей с буквой Р. Учить различать графическое изображение, вычленение их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать зрительную память.	1.Рассмотреть картинки, сгруппировать и запомнить. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение слоговых таблиц. 4.Нейрогимнастика. 5.Чистоговорки. 6.Лабиринты. 7.т.Шульте. 8.Печатание в тетради. 9.Итог.
33.	Январь 1 занятие		Продолжаем знакомство с буквой Ч. Чтение в букваре.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ч. Раскрашивание буквы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать память и внимание.	1.Продолжи ряд. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение слогов с доски. 4.Нейрогимнастика. 5.Чтение в букваре стр.81. 6.Запомни расположение в таблице и воспроизведи. 7.Чистоговорки. 8.Итог.

34.	Январь 2 занятие		Продолжаем знакомство с буквой Ч. Чтение в букваре.	Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка и печатание буквы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать периферийное зрение.	1.Загадки. 2.Нейрогимнатсика. 3.Продолжи по образцу. 4.Найди букву. 5.Артикуляционная гимнастика. 6.Чтение в букваре стр.82. 7.Печатание буквы. 8.т.Шульте. 9.Итог.
35.	Январь 3 занятие		Продолжаем знакомство с буквой Ч. Осмысление прочитанного. Чтение в букваре.	Продолжаем читать рассказы из 6-7 предложений. Учимся отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать периферийное зрение. Развивать внимание.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Чистоговорки. 3.Чтение в букваре стр.83. 4.Нейрогимнастика. 5.Лабиринты. 6.Чтение слогов с доски. 7.Т.Шульте. 8. Рассмотри, запомни, воспроизведи. 9.Итог.
36.	Январь 4 занятие		Знакомство со звуком и буквой Ээ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Познакомить детей со звуком и буквой Э. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать концентрацию внимания, память, периферийное зрение.	1.Найди букву. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.т.Шульте. 4.Чтение в букваре стр.84. 5.Нейрогимнастика. 6.Чистоговорки. 7.Печатание в тетради. 8.Итог.
37.	январь 5 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Э.	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Э. Учить штриговать и правильно печатать букву Э. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать логическое мышление. Развивать внимание и память.	1.Найди звук. 2.Чтение на доске. 3.т.Шульте. 4.Чтение слоговых таблиц. 5.Нейрогимнастика. 6.Запомни и воспроизведи. 7.Какой предмет лишний? 8.Лабиринты. 9.Итог.
38.	январь 6 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Э.	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Э. Учить штриговать и правильно печатать букву Э. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Найди звук. 2.Чтение на доске. 3.т.Шульте. 4.Чтение слоговых таблиц. 5.Нейрогимнастика. 6.Запомни и воспроизведи. 7.Какой предмет лишний? 8.Лабиринты. 9.Итог.



				Развивать логическое мышление. Развивать внимание и память.	
39.	январь 7 занятие		Знакомство со звуком и буквой Ц. Чтение в букваре. Печатание буквы.	Учить распознавать графическое изображение буквы Ц. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать смысловую память Развивать артикуляционный аппарат. Развивать периферийное зрение.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.т.Шульте 3.Чтение в букваре стр.85. 4.Нейрогимнастика. 5.Слоговые таблицы. 6.Работа с карточками. 7.Чистоговорки. 8.Печатание буквы. 9.Итог.
40.	Январь 8 занятие		Продолжаем знакомство с буквой Ц. Чтение в букваре.	Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать периферийное зрение.	1.Загадки. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Т.Шульте. 5.Чтение в букваре стр.86 6.Нейрогимнастика. 7.Продолжи по образцу. 8.Итог.
41.	Февраль 1 занятие		Продолжаем знакомство с буквой Ц. Чтение в букваре.	Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать периферийное зрение.	1.Загадки. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Т.Шульте. 5.Чтение в букваре стр.86 6.Нейрогимнастика. 7.Продолжи по образцу. 8.Итог.
42.	Февраль 2 занятие		Продолжаем учиться читать. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц.	Осмысление прочитанного. Развивать внимательность. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развитие логического мышления.	1.Раскрашивание. 2.т.Шульте. 3.Придумывание предложения из двух, трех слов. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Запомни и воспроизведи. 6.Чтение слоговых таблиц. 7.Нейрогимнастика. 8.Продолжи ряд. 9.Итог.
43.	Февраль 3 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Заполни по образцу. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.т.Шульте. 4.Чтение в букваре стр.87. 5.Нейрогимнастика. 6.Чистоговорки.

				Развивать концентрацию внимания. Развивать артикуляционный аппарат.	7.Лабиринты. 8.Итог.
44.	Февраль 4 занятие		Знакомство со звуком и буквой Фф. Чтение в букваре. Печатание букквы.	Познакомить детей со звуком и буквой Ф. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать память и внимание.	1.Найди букву. 2.Придумывание слов со звуками р, с, ш, л, х, м. 3.Чтение в букваре стр.88. 4.Нейрогимнастика. 5.Послушай и ответь на вопросы. 6.Запомни и воспроизведи. 7.Итог.
45.	Февраль 5 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ф. Чтение в букваре.	Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка, печатание. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать концентрацию внимания. Развивать артикуляционный аппарат.	1.Определи первый звук в слове. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Знакомство со звуком и буквой Н. 4.Показ графического изображения буквы Ф. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение в букваре стр.89. 7. Лабиринты. 8.Печатание. 9.Итог.
46.	Февраль 6 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ф.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ф. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать память и внимание.	1.Раскрашивание. 2.Чтение с доски. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Чистоговорки. 5.Чтение слоговых таблиц. 6.Нейрогимнастика. 7.Работа с карточками. 8.Итог.
47.	февраль 7 занятие		Знакомство со звуком и буквой Щщ. Чтение в букваре. Осмысление прочитанного. Печатание букв.	Познакомить детей со звуком и буквой Щ. Развивать внимательность. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать наглядно-образную память.	1.Найди букву. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение на доске. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение в букваре стр.90. 7.Печатание буквы. 8.Итог.
48.	февраль 8 занятие		Продолжаем изучать звук и букву Щ. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей читать предложения.. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать смысловую память.Развиватьвнимание.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение с доски. 4.Нейрогимнастика. 5.Чтение слоговых таблиц. 6.Чистоговорки. 7.Продолжи ряд. 8.Послушай и ответь на вопросы. 9.Итог.

49.	Март 1 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Щ. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Щ. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать мелкую моторику. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать внимание и память. Развивать артикуляционный аппарат.	1.Загадки. 2.Найди букву. 3.Чтение с доски. 4.Найди отличия. 5.Нейрогимнастика. 6.Артикуляционная гимнастика. 7.Чтение в букваре стр.91. 8.Печатание буквы. 9.Итог.
50.	Март 2 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Щ. Продолжаем читать короткие тексты.	Продолжать учить читать предложения. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать периферийное зрение.	1.Продолжи ряд. 2.т.Шульте. 3.Чтение с доски. 4.Нейрогимнастика. 5.Чтение в букваре стр.92. 6.Артикуляционная гимнастика. 7.Лабиринты. 8.Итог.
51.	Март 3 занятие		Знакомство с Ъ. Осмысление прочитанного.	Познакомить детей с Ъ. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с доски. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение в букваре стр.93. 7.Работа с карточками. 8.Итог.
52.	Март 4 занятие		Продолжаем знакомство с Ъ. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ. Развивать внимательность. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать наглядно-образную память.	1.Раскрашивание левой рукой. 2.Показ графического изображения буквы Ъ. 3.Нейрогимнастика. 4.Чтение в букваре стр.94. 5.Найди отличия. 6.Рассмотри, запомни, воспроизведи. 7.Печатание буквы. 8.Итог.
53.	Март 5 занятие		Продолжаем знакомство с Ъ. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ. Развивать внимательность. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат.	1.Найди букву. 2.Показ графического изображения буквы Ъ. 3.Чтение слоговых таблиц. 4.Нейрогимнастика. 5.Артикуляционная гимнастика. 6.Лабиринты. 7.Печатание в тетради. 8.Чистоговорки. 9.Итог.
54.	Март 6 занятие		Продолжаем знакомство с буквой Ъ. Осмысление прочитанного. чтение в букваре.	Продолжать учить детей читать. Развивать внимательность. Осмысление прочитанного. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Продолжи по образцу. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с доски. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение в букваре стр.95.

				Развивать периферийное зрение.	7.Найди отличия. 8.т.Шульте. 9.Итог.
55.	март 7 занятие		Продолжаем читать двойные согласные.	Продолжать учить детей придумывать слова, печатать слога, читать короткие тексты. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с увлечением.. 5.Нейрогимнастика. 6.т.Шульте. 7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Итог.
56.	март 8 занятие		Составление предложений.	Продолжать учить детей составлять предложения. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Штриховка. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с доски. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение с увлечением. 7.Найди отличия. 8.т.Шульте. 9.Итог.
57.	Апрель 1 занятие		Составление предложений по картинкам.	Продолжать учить детей составлять предложения по картинкам. Развивать внимательность. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Загадки. 2.Продолжи по образцу. 3.Работа с карточками. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Чистоговорки. 6.Чтение с увлечением. 7.Нейрогимнастика. 8.Послушай и ответь на вопросы. 9.Итог.
58.	Апрель 2 занятие		Чтение предложений.	Продолжать учить детей читать с интонацией. Развивать внимательность. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие тексты. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Найди букву. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с доски. 5.Нейрогимнастика 6.Чтение с увлечением. 7.Печатание в тетради. 8.Работа с карточками. 9.Итог.
59.	Апрель 3 занятие		Чтение мини текстов. Печатание.	Продолжать учить детей читать тесты. Развивать внимательность, умение читать выразительно. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Загадки. 2.Работа с карточками. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Чистоговорки. 5.Чтение с увлечением. 6.Нейрогимнастика. 7.Печатание. 8.Лабиринты. 9.Итог.

60.	Апрель 4 занятие		Развлечение «Путешествие в сказочный город букв»	Хоровод букв. Игры с буквами, отгадывание загадок, составление рассказов по картинкам. Развивать внимательность. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Загадки. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с увлечением. 5.Нейрогимнастика. 6.Т.Шульте. 7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Итог.
61.	Апрель 5 занятие		Чтение слоговых таблиц. Развиваем скорость чтения.	Продолжаем читать слоговые таблицы, развиваем скорость чтения, интонацию, осмысление прочитанного. Развивать мелкую моторику пальчиков. Продолжаем читать короткие тексты. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Придумывание рассказов по картинкам. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с увлечением. 5.Нейрогимнастика. 6.Печатание буквы. 7.Найди отличия. 8.Итог.
62.	апрель 6 занятие		Чтение слоговых таблиц, коротких текстов.	Продолжаем развивать скорость чтения, осмысление прочитанного. Развивать внимательность. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с доски. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение с увлечением. 7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Итог.
63.	апрель 7 занятие		Чтение коротких текстов, слоговых таблиц.	Продолжаем развивать скорость чтения, осмысление прочитанного. Развивать внимательность. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие тексты. Развивать умение читать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Найди букву. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с увлечением. 5.Нейрогимнастика. 6.Т.Шульте. 7.Найди лишний предмет. 8.Печатание коротких предложений. 9.Итог.
64.	апрель 8 занятие		Чтение коротких текстов, слоговых таблиц.	Развивать внимательность, скорость чтения. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие тексты. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Продолжи по образцу. 2.Работа с карточками. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Чистоговорки. 5.Чтение с увлечением. 6.Нейрогимнастика. 7.т.Шульте 8.Посмотри, запомни, воспроизведи. 9.Итог.
65.	Май 1 занятие		Чтение коротких текстов, слоговых таблиц.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1.Работа с ребусами. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки.

				Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие тексты. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	4.Чтение с увлечением. 5.Нейрогимнастика. 6.Т.Шульте 7.Лабиринты. 8.Итог.
66.	Май 2 занятие		Чтение коротких текстов, слоговых таблиц.	Развивать внимательность, умение читать быстро и выразительно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие тексты. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с увлечением.. 5.Нейрогимнастика. 6.Послушай и ответь на вопросы. 7.Работа с карточками. 8.Итог.
67.	Май 3 занятие		Чтение коротких текстов, слоговых таблиц.	Продолжать учить читать быстро, выразительно. Развивать внимательность. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие тексты. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Найди букву. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с увлечением. 5.Нейрогимнастика. 6.Рассмотри, запомни, воспроизведи. 7.Чтение слоговых таблиц. 8.т.Шульте. 9.Итог.
68.	май 4 занятие		Чтение коротких текстов, слоговых таблиц.	Продолжаем развивать скорость чтения, осмысление прочитанного. Развивать внимательность. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие тексты. Развивать умение читать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Найди букву. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с увлечением. 5.Нейрогимнастика. 6.Т.Шульте. 7.Найди лишний предмет. 8.Печатание коротких предложений. 9.Итог.
69.	май 5 занятие		Чтение коротких текстов, слоговых таблиц.	Развивать внимательность, скорость чтения. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие тексты. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Продолжи по образцу. 2.Работа с карточками. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Чистоговорки. 5.Чтение с увлечением. 6.Нейрогимнастика. 7.т.Шульте 8.Посмотри, запомни, воспроизведи. 9.Итог.
70.	Май 6 занятие		Забавные буквы.	Продолжать учить выкладывать буквы из веревочек, рассматривание в тексте. Чтение сказок. Развивать внимательность. Развивать мелкую моторику.	1.Продолжи по образцу. 2. Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с увлечением. 5.Найди отличия. 6.Нейрогимнастика.

				Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	7.Печатание буквы. 8.Послушай и ответь на вопросы. 9.Итог.
71.	Май 7 занятие		Волшебные буквы.	Учить детей составлять и разгадывать ребусы. Читать тексты. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Заполни по образцу. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с доски. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение с увлечением. 7.Лабиринты. 8.Итог.
72.	Май 8 занятие		Итоговое занятие: игра «Хочу все знать»	<b>Цель игры:</b> Создать социально – коммуникативные условия для обобщения знаний полученных в познавательных и игровых ситуациях. <b>Задачи</b> 1. Создать условия для проверки умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования; 2. Способствовать умению переключать внимание с одного вида деятельности на другое. 3. Создать детям условия для получения радости и удовольствия от игр развивающей направленности; 4. Стимулировать речевую активность во время игры. 5. Поддерживать детскую инициативу и интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь, самоконтроль, понимание юмора.	

### Материально-техническое оснащение.

Оборудование:

#### Демонстрационный материал:

1. Доска.
2. Проектор.
3. Крупные буквы.
4. Предметные картинки.
5. Карточки для звукового анализа слов (на магнитах).
6. Фишки: зеленая, синяя, красная ( на магнитах).
7. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.

8. Маркеры: синий, зеленый, красный.

**Раздаточный материал:**

1. Буквари.
2. Рабочая тетрадь.
3. Тетради в клетку.
4. Индивидуальные карточки для каждого ребенка.
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
6. Слоговые таблицы.
7. Цветные карандаши.
8. Простые карандаши.
9. Маркеры.

**Список литературы.**

1. Н.С. Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) М: Эксмо, 2012-96с.
2. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-7 лет» .- М: Билингва, 2018-160с.
3. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет» - М:Билингва, 2018-240с.
4. Ахмадуллин Ш.Блокнот-тренажер «Как развить внимание ребенка? Для детей 6-7 лет»
5. Ахмадуллин Ш. «Тренажер для тренировки навыка счета».
6. Ахмадуллин Ш. «Тренажер для развития внимания, памяти и мышления».
7. Е.Бекетова рабочая тетрадь «СуперПамять для малышек + алфавит».
8. Ахмадуллин Ш. «Курс развития логики для детей 6-9 лет».
9. IQ тренажер для детей 6-7 лет – М:Эксмо, 2020-48с.
10. Эффективный курс тренажер «Будущий первоклассник» часть 2.
11. Серия книг "Чтение с увлечением"  
Автор: Азова О.И.  
Книга 1. Учим буквы, читаем слоги и первые слова  
Книга 2. Читаем слова с прямыми и обратными слогами  
Книга 3. Читаем трудные слова (Предшкольная подготовка.)  
Книга 4. Читаем словосочетания, предложения и тексты.