

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №4
от 24.05.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Ромашка»
С.Р. Ильина
Приказ № 1 п/у от 26.06.2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Букварёнок»
для детей 5-6
срок реализации 1 год (1 модуль)

Мамаева Л.С.
воспитатель

г. Советский, 2024 г.

Информационная карта

Название программы	Букваренок
Руководитель программы и составитель	Мамаева Людмила Сергеевна, воспитатель
Нормативные документы	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-21</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.</p> <p>Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»</p> <p>Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2017 года №871 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.08.2016 года №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р</p>
Цель	Знакомство со звуками и буквами, формирование навыка звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.
Задачи	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать желание читать; • Развивать фонематический слух и умение печатать буквы; • Развивать зрительную, слуховую, смысловую, наглядно-образную и моторную память; • Развивать периферическое зрение; • Развивать интеллект. <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение); • Тренировать навык беглого чтения; • Обогащать словарный запас и развивать речь; • Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к книге; • Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.
Предполагаемый результат	Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;

	<p>Уметь упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;</p> <p>Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);</p> <p>Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;</p> <p>Определять место звука в слове;</p> <p>Читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами правильно и плавно.</p> <p>Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова.</p>
Срок реализации	1 год.

Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый.

Срок реализации: 1 год (1 модуль)

Количество часов: 72 часа: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц

Форма обучения: очная

Актуальность программы

Скорочтение – это гармоничное развитие мозговых структур ребенка, включение в работу правого и левого полушария. Это не только скорость прочтения текста, но и качество восприятия, понимания и осмысления. При чтении ребенок должен не только механически считать материал, но и понять его смысл, представить зрительный образ «картинку» текста, осознать и проанализировать. Если мозг не развивается гармонично, то и прочтение и понимание происходит раздельно.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей слогового чтения, а так же овладением способами восприятия, запоминания и обработки информации. Для этого необходима планомерная, систематическая работа по

развитию структур головного мозга. Память - способность нашего мозга воспринимать, записывать, сохранять и воспроизводить различную информацию. Но для того, чтобы она не только усваивала и сохраняла, но и в нужный момент воспроизводила эту информацию, необходимо ее целенаправленно тренировать.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком.

Огромную роль в развитии детей и одну из самых важных в развитии и подготовки к школе несут на себе память и внимание. Успешность того, как ребенок будет усваивать знания об окружающем мире, о себе, приобретать навыки, умения, привычки во многом зависит от развития памяти и внимания. Е.Бекетова создала рабочую тетрадь для развития навыка памяти, внимания, а так же легко и быстро выучить буквы.

Новизна программы заключается в том, что дошкольники имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а так же улучшить качество своей речи.

Структура и содержание программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
5. Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
6. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2017 года №871 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.08.2016 года №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре».

Отличительная особенность.

Современные дети плохо читают. В дальнейшем это сказывается на успеваемости в школе, объеме усваиваемого материала на уроках, скорости выполнения домашних заданий. Решить проблему помогают специальные упражнения для скорочтения для детей. Это уникальная методика. Тренировка по методике скорочтения базируется на умении воспринимать слова целиком, не разделяя их на слоги. Заложить основы навыка необходимо в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Процесс обучения чтению строится на общих дидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.

Цель программы - Знакомство со звуками и буквами, формирование навыка звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развивать желание читать;

- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы;
- Развивать зрительную, слуховую, смысловую, наглядно-образную и моторную память;
- Развивать периферическое зрение;
- Развивать интеллект.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Планируемый результат:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- Определять место звука в слове;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова.

Механизм реализации программы

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет.

К занятиям допускаются дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, посещающие детский сад. Состав постоянный, набор обучающихся - по письменному заявлению родителя (законного представителя).

Наполняемость группы 10 человек.

Срок реализации программы 1 год.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- определение места звука в слове;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа со слоговыми таблицами и др.;
- физминутка;
- чтение;
- развивающие упражнения.

*Примечания:

- структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?», отмечает работу всех и каждого ребёнка в

отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Программа включает в себя несколько направлений:

- Обучение чтению;
- Развитие образной, зрительной, слуховой памяти и внимания;

В ходе простых оригинальных упражнений формируется навык классифицировать, систематизировать, группировать, объединять, сравнивать и комбинировать информацию.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «Познавательное развитие» – систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическое развитие» – формирование потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое» – развития детского творчества.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПин, кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

- Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. В 5-7-летнем возрасте этот вид деятельности является преобладающим. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

- Компьютерные (новые информационные) технологии представляют широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр,

использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

- Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Чтобы успешно реализовать дополнительную программу по обучению детей чтению, используются разнообразные **методы и приёмы**: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки).

Формы работы с детьми: беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, пальчиковых игр и др.; индивидуальный подход.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть времени занимает практическая часть.

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

Учебный план

№ п/п	Название раздела и тема	Теория	Практика	Всего
1.	Знакомство с понятием «Звук» и «Буква»	1		1
2.	Знакомство со звуком и буквой.	15	7	22
3.	Продолжаем знакомиться с буквой.	2	26	28
4.	Учимся соединять буквы.	1	10	11
5.	Учимся читать. Продолжаем читать слова, предложения.	1	8	9
6.	Понятие звуковой анализ.	1		1
	Итого	21	51	72

В начале и в конце обучения чтению проводится педагогическая диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д. Б. Эльконина.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 5-6 лет по Д. Б. Эльконину).

Пояснительная записка.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Календарно - тематический план.

№	Дата план	Дата факт	Тема	Цели и задачи	Программное содержание
1.	Сентябрь 1 занятие		Вводное занятие. Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А	Выявить умение детей вычлнять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы» Познакомить с буквой А. Знать, что буква А гласная. Учить печатать букву А. Развивать зрительную память. Развивать периферийное зрение. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1. Д/И «Кто спрятался?» 2. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 3. Показ буквы графического изображения буквы А. 4. Таблица Шульте. 5. Чтение по книжке стр.4, передвигая указку от красной линии. 6. Нейрогимнастика. 7. Печатание буквы. 8. Итог.
2.	Сентябрь 2 занятие		Звук и буква У	Познакомить со звуком У Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в	1. Д/И «Найди лишнее» 2. Показ графического изображения буквы У. 3. Услышь звук У. хлопни в ладоши.

				<p>столбик. Учить печатать букву У</p> <p>Развивать переключаемость внимания.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.</p>	<p>4.Продолжи узор.</p> <p>5. Нейрогимнастика.</p> <p>6. Чтение по букварю стр.5, передвигая указку по вертикали, читать в столбик букву У.</p> <p>7. Печатание и раскрашивание буквы У.</p> <p>8. Итог.</p>
3.	Сентябрь 3 занятие		Звук и буква О. Повторить буквы А и У.	<p>Учить вычленять звуки в словах.</p> <p>Познакомить с буквой О</p> <p>Знать, что буква О гласная графическое изображение.</p> <p>Учить печатать букву О.</p> <p>Развивать периферийное зрение.</p> <p>Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.</p>	<p>1.Чистоговорки.</p> <p>2.Придумать слова, начинающиеся на А и У.</p> <p>3. Таблицы Шульте.</p> <p>4.Показ графического изображения буквы О.</p> <p>5.Чтение по букварю стр.6, в строчку и в столбик.</p> <p>6.Нейрогимнастика.</p> <p>7.Штриховка и печатание буквы О.</p> <p>8. Итог.</p>
4.	Сентябрь 4 занятие		Закрепление буквы А, У, О. Звук и Буква М.	<p>Закрепить знание букв А, У, О.</p> <p>Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.</p> <p>Познакомить с буквой М.</p> <p>Знать, что звук согласный, но может быть мягким и твердым.</p> <p>Учить обозначать печатной буквой.</p> <p>Развивать периферийное зрение.</p> <p>Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.</p> <p>Развивать наглядно-образную память.</p>	<p>1.Найти буквы А, О, У.</p> <p>2. Д/И «Кто потерялся?»</p> <p>3.Познакомить с буквой М.</p> <p>4. Чтение по букварю стр. 7, в строчку и в столбик.</p> <p>5.Нейрогимнастика.</p> <p>6. Рассмотри, запомни, воспроизведи.</p> <p>7. таблицы Шульте.</p> <p>8.Печатание и раскрашивание буквы М.</p> <p>9.Итог.</p>
5.	Сентябрь 5 занятие		Закрепление буквы М. Звук и буква С.	<p>Закрепление звука М и буквы М.</p> <p>Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.</p> <p>Развивать концентрацию и внимание.</p> <p>Развивать периферийное зрение.</p> <p>Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.</p>	<p>1.Раскрашивание левой рукой.</p> <p>2.Найди буквы..</p> <p>3.Показ графического изображения буквы С.</p> <p>4.Нейрогимнастика.</p> <p>5.Запомни и ответь на вопросы.</p> <p>6. Чтение по букварю стр.8 в строчку и столбик.</p> <p>7. Нейрогимнастика.</p> <p>8. Печатание буквы С.</p> <p>9. Итог.</p>
6.	Сентябрь 6 занятие		Соединение букв а и У	<p>Закрепление звука С и буквы С.</p> <p>Обучение чтению слогов Гл.+гл.</p> <p>Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно.</p>	<p>1.Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Найди буквы.</p> <p>2. Запомни и повтори движение.</p> <p>3. Обозначение букв фишками: красная, синяя,</p>

				Развивать моторную память. Развитие слуховой памяти. Развитие внимания. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	зеленая. 4. Чтение стр.9, слоги АУ и УА по букварю. (Хоровое и индивидуальное). 5. Нейрогимнастика. 6. Послушай и ответь на вопросы. 7. Раскрашивание левой рукой. 8. Итог.
7.	Сентябрь 7 занятие		Читаем буквы, читаем слоги: АУ, УА, АО, ОА.	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать Гл.+гл. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать память и внимание.	1.Штриховки. 2. Хоровое чтение букв. 3. Т.Шульте 4. Чтение слогов АУ и УА по букварю стр.10. 5. Нейрогимнастика. 6. Мнемотехника. 7.Лабиринты. 8. Итог.
8.	Сентябрь 8 занятие		Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать внимание.	1.Раскрашивание. 2. Чтение слогов по букварю стр.11. 3. Нейрогимнастика. 4. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 5. т.Шульте 6.Артикуляционная гимнастика. 7.Найди отличия. 8. Итог.
9.	Октябрь 1 занятие		Читаем буквы, слоги АУ, УА, АО, ОА	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжить учить слоги Гл.+гл Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать память и внимание.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Чистоговорки. 3.Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное) стр.10. 4.т.Шульте. 5.Анализ прочитанных слогов. 6.Арифметико-практическое мышление. 7.Работа с карточками. 8.Итог.
10.	Октябрь 2 занятие		Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося кратко. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать внимание. Развивать периферийное зрение.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение слогов по букварю стр.11. 4.Т.Шульте. 5.Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 6.Лабиринты. 7.Нейрогимнастика. 8.Итог.
11.	Октябрь 3 занятие		Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие	1.Немая артикуляция АУ, УА, АМ, УМ. 2.Нейрогимнастика. 3.Чтение по букварю стр.12. 4.Найди отличия. 5.т.Шульте.

				буквы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	6.Печатание слогов. 7.Работа с карточками. 8.Итог.
12.	Октябрь 4 занятие		Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать периферийное зрение. Развивать память и внимание.	1.Найди букву. 2.Нейрогимнастика. 3.Чтение в букваре стр.13. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Загадки. 6.Печатание в тетради. 7.Лабиинты. 8.Т.Шульте. 9.Итог.
13.	Октябрь 5 занятие		Продолжаем учиться соединять буквы.	Учить читать прямой слог Согл.+Гл., при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать мышление, память, внимание	1.Придумаем слова, начинающиеся со звука М или Мь. 2.т.Шульте. 3.Нейрогимнастика. 4.Чтение в букваре стр.14,15. 5.Доскажи словечко. 6.Найди букву. 7.Запомни и повтори. 8.Итог.
14.	Октябрь 6 занятие		Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА.	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга, учить слышать, при чтении слово МАМА. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать внимание, память.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Чтение по букварю слогов стр 15. 3.Нейрогимнастика. 4.Работа с карточками. 5.т.Шульте 6.Печатание букв. 7.Лабиринты. 8.Итог.
15.	Октябрь 7 занятие		Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать слуховую память.	1.Загадки. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение по букварю стр.16. 4.Нейрогимнастика. 5.Найди отличия. 6.Печатание слова МАМА. 7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Итог.
16.	Октябрь 8 занятие		Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать наглядно-образную память. Развивать концентрацию внимания.	1.Заполни таблицу. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение в букваре из двух букв стр.16 4.Нейрогимнастика. 5.т.Шульте 6.Запомни фигуры, воспроизведи. 7.Продолжать учить выполнять звуковой анализ Слогов. 8.Итог.
17.	Ноябрь 1 занятие		Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки.	1.Найди лишнее. 2.Читаем слоги на доске. 3.Нейрогимнастика.

			читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать мышление и логику, внимание	4.Артикуляционная гимнастика. 5.Чтение в букваре слогов из двух букв стр.17. 6.т.Шульте. 7.Лабиринты. 8.Итог.
18.	Ноябрь 2 занятие		Знакомство с буквой Хх, чтение ХА, ХО.	Познакомить детей с буквой Х. Учить различать графической изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Загадки. 2.Угадай звук. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Знакомство с графическим изображением буквы Х. 5.Т.Шульте. 6. Чтение по букварю стр.18. 7.Штриховка, печатание в тетради.
19.	Ноябрь 3 занятие		Закрепление буквы Х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать периферийное зрение.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение по букварю стр.19. 4.Нейрогимнастика. 5.Найди отличия. 6.Послушай и ответь на вопросы. 7.т.Шульте. 8.Итог.
20.	Ноябрь 4 занятие.		Знакомство с буквой Р. Чтение слогов РА, РО, РУ	Познакомить детей с буквой Р. Учить различать графическое изображение, вычленение их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать зрительную память.	1.Рассмотреть картинки, сгруппировать и запомнить. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Знакомство с буквой Р. 4.Нейрогимнастика. 5.Чтение в букваре стр.20. 6.Лабиринты. 7.т.Шульте. 8.Печатание в тетради. 9.Итог.
21.	Ноябрь 5 занятие		Закрепление буквы Р. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р. Раскрашивание буквы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать память и внимание.	1.Продолжи ряд. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение слогов с доски. 4.Нейрогимнастика. 5.Чтение в букваре стр.21. 6.Запомни расположение в таблице и воспроизведи. 7.Чистоговорки. 8.Итог.
22.	Ноябрь 6 занятие		Знакомство со звуком Ш. Чтение	Познакомить детей с буквой Ш.	1.Загадки. 2.Нейрогимнастика.

			<p>слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.</p>	<p>Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка и печатание буквы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать периферийное зрение.</p>	<p>3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. 4. Найди букву. 5. Артикуляционная гимнастика. 6. Чтение в букваре стр.22. 7. Печатание буквы. 8. т.Шульте. 9. Итог.</p>
23.	Ноябрь 7 занятие		<p>Закрепление буквы Ш. Продолжаем чтение слогов.</p>	<p>Продолжаем учить детей распознавать графической изображением буквы Ш. Развивать умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать периферийное зрение. Развивать внимание.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Чистоговорки. 3. Чтение в букваре стр.23. 4. Нейрогимнастика. 5. Лабиринты. 6. Чтение слогов с доски. 7. Т.Шульте. 8. Рассмотрите, запомните, воспроизведите. 9. Итог.</p>
24.	Ноябрь 8 занятие		<p>Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С-Ш. Осмысление прочитанного.</p>	<p>Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать концентрацию внимания, память, периферийное зрение.</p>	<p>1. Найди букву. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. т.Шульте. 4. Чтение в букваре стр.23. 5. Нейрогимнастика. 6. Чистоговорки. 7. Запомни и воспроизведи. 8. Итог.</p>
25.	Декабрь 1 занятие		<p>Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ</p>	<p>Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать логическое мышление. Развивать внимание и память.</p>	<p>1. Найди звук. 2. Чтение на доске. 3. т.Шульте. 4. Чтение в букваре стр.24. 5. Нейрогимнастика. 6. Запомни и воспроизведи. 7. Какой предмет лишний? 8. Лабиринты. 9. Итог.</p>
26.	Декабрь		<p>Закрепление буквы</p>	<p>Продолжать учить</p>	<p>1. Артикуляционная</p>

	2 занятие		Ы. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание буквы.	распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать смысловую память Развивать артикуляционный аппарат. Развивать периферийное зрение.	гимнастика. 2.т.Шульте 3.Чтение в букваре стр.24. 4.Нейрогимнастика. 5.Слоговые таблицы. 6.Работа с карточками. 7.Чистоговорки. 8.Послушай и ответь на вопросы. 9.Итог.
27.	Декабрь 3 занятие		Знакомство с буквой Л. Чтение слогов из двух, трех букв.	Познакомит детей с буквой Л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать буквы. Штриховка буквы, печатание. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать периферийное зрение.	1.Загадки. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Т.Шульте. 5.Чтение в букваре стр.25 6.Нейрогимнастика. 7.Печатание буквы. 8.Итог.
28.	Декабрь 4 занятие		Продолжаем учиться читать	Продолжаем учиться распознавать слова начинающиеся на Л. Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развитие логического мышления.	1.Раскрашивание. 2.т.Шульте. 3.Придумывание предложения из двух, трех слов. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Запомни и воспроизведи. 6.Чтение в букваре стр.25 7.Нейрогимнастика. 8.Продолжи ряд. 9.Итог.
29.	Декабрь 5 занятие		Чтение предложений из двух-трех слов. Чтение букв Л-Р	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать концентрацию внимания. Развивать артикуляционный аппарат.	1.Заполни по образцу. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.т.Шульте. 4.Чтение в букваре стр.26 5.Нейрогимнастика. 6.Чистоговорки. 7.Лабиринты. 8.Итог.
30.	Декабрь		Чтение слогов из	Продолжать учить детей	1.Найди букву.

	6 занятие		двух, трех, четырех букв. Чтение предложений, придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	читать слоги из 2, 3, и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать память и внимание.	2.Придумывание слов со звуками р, с, ш, л, х, м. 3.Чтение в букваре стр.27. 4.Нейрогимнастика. 5.Послушай и ответь на вопросы. 6.Запомни и воспроизведи. 7.Итог.
31.	Декабрь 7 занятие		Знакомство со звуком и буквой Н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание.	Познакомить детей с буквой Н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка, печатание. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать концентрацию внимания. Развивать артикуляционный аппарат.	1.Определи первый звук в слове. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Знакомство со звуком и буквой Н. 4.Показ графического изображения буквы Н. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение в букваре стр.28. 7. Лабиринты. 8.Печатание. 9.Итог.
32.	Декабрь 8 занятие		Закрепление буквы Н, продолжаем чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать память и внимание.	1.Раскрашивание. 2.Чтение с доски. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Чистоговорки. 5.Чтение в букваре стр.29. 6.Нейрогимнастика. 7.Работа с карточками. 8.Итог.
33.	Январь 1 занятие		Продолжаем учиться читать слоги из двух, трех букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание букв.	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать наглядно-образную память.	1.Найди букву. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение на доске. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение в букваре стр.29. 7.Рассмотри, запомни, воспроизведи. 8.Итог.
34.	Январь 2 занятие		Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение с доски. 4.Нейрогимнастика. 5.Чтение в букваре стр.30.

				Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать смысловую память. Развивать внимание.	6.Чистоговорки. 7.Продолжи ряд. 8.Послушай и ответь на вопросы. 9.Итог.
35.	Январь 3 занятие		Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать смысловую память. Развивать внимание.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чтение с доски. 4.Нейрогимнастика. 5.Чтение в букваре стр.30. 6.Чистоговорки. 7.Продолжи ряд. 8.Послушай и ответь на вопросы. 9.Итог.
36.	Январь 4 занятие		Знакомство со звуком и буквой К. Продолжаем читать слоги из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать мелкую моторику. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать внимание и память. Развивать артикуляционный аппарат.	1.Загадки. 2.Найди букву. 3.Звуковой анализ звука К и Кь. 4.Показ графического изображения буквы К. 5.Нейрогимнастика. 6.Артикуляционная гимнастика. 7.Чтение в букваре стр.31. 8.Печатание буквы. 9.Итог.
37.	Январь 5 занятие		Знакомство со звуком и буквой К. Продолжаем читать слоги из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать мелкую моторику. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать внимание и память. Развивать артикуляционный аппарат.	1.Загадки. 2.Найди букву. 3.Звуковой анализ звука К и Кь. 4.Показ графического изображения буквы К. 5.Нейрогимнастика. 6.Артикуляционная гимнастика. 7.Чтение в букваре стр.31. 8.Печатание буквы. 9.Итог.
38.	Январь 6 занятие		Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов.	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1.Продолжи ряд. 2.т.Шульте. 3.Чтение с доски. 4.Нейрогимнастика. 5.Чтение в букваре стр.32. 6.Артикуляционная гимнастика. 7.Лабиринты. 8.Итог.

				Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать периферийное зрение.	
39.	Январь 7 занятие		Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с доски. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение в букваре стр.32. 7.Работа с карточками. 8.Итог.
40.	Январь 8 занятие		Знакомство со звуком и буквой Т. Продолжаем чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать наглядно-образную память.	1.Звуковой анализ звука Т и Ть. 2.Показ графического изображения буквы К. 3.Нейрогимнастика. 4.Чтение в букваре стр.33. 5.Найди отличия. 6.Рассмотри, запомни, воспроизведи. 7.Печатание буквы. 8.Итог.
41.	Февраль 1 занятие		Знакомство со звуком и буквой И. Продолжаем чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат.	1.Найди букву. 2.Показ графического изображения буквы И. 3.Чтение в букваре стр.34. 4.Нейрогимнастика. 5.Артикуляционная гимнастика. 6.Лабиринты. 7.Печатание в тетради. 8.Чистоговорки. 9.Итог.
42.	Февраль 2 занятие		Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысление прочитанного. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать периферийное зрение.	1.Продолжи по образцу. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с доски. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение в букваре стр.35. 7.Найди отличия. 8.т.Шульте. 9.Итог.
43.	Февраль 3 занятие		Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.36. 5.Нейрогимнастика. 6.т.Шульте.

				Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга. Развивать артикуляционный аппарат.	7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Итог.
44.	Февраль 4 занятие		Знакомство со звуком и буквой П. Продолжаем чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п. 2. Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.37. 5.Найди отличия. 6.Нейрогимнастика. 7.Печатание буквы. 8.Послушай и ответь на вопросы. 9.Итог.
45.	Февраль 5 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой П. Продолжаем чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Заполни по образцу. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с доски. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение в букваре стр.38. 7.Лабиринты. 8.Итог.
46.	Февраль 6 занятие.		Знакомство со звуком и буквойЗ. Продолжаем читать слоги из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1Загадки. 2.Звуковой анализ звука З и Зь. 3.Показ графического изображения буквы З. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Чистоговорки. 6.Чтение в букваре стр.39. 7.т.Шульте. 8.Рассмотри, запомни, воспроизведи. 9.Итог.
47.	Февраль 7 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой З. Продолжаем чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1.Штриховка. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с доски. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение в букваре стр.40. 7.Найди отличия. 8.т.Шульте. 9.Итог.

				Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	
48.	Февраль 8 занятие		Продолжаем знакомство со звуками и буквами З-С. Продолжаем чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Загадки. 2.Услышь звук и хлопни в ладоши. 3.Показ графического изображения буквы З-С. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Чистоговорки. 6.Чтение в букваре стр.41 7.Нейрогимнастика. 8.Послушай и ответь на вопросы. 9.Итог.
49.	Март 1 занятие		Знакомство со звуком и буквой Й. Продолжаем чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Найди букву. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с доски. 5.Нейрогимнастика 6.Чтение в букваре стр.42. 7.Печатание в тетради. 8.Работа с карточками. 9.Итог.
50.	Март 2 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й. Продолжаем чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Загадки. 2.Показ графического изображения буквы Й. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Чистоговорки. 5.Чтение в букваре стр.43. 6.Нейрогимнастика. 7.Печатание буквы. 8.Лабиринты. 9.Итог.
51.	Март 3 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й. Продолжаем чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2, 3, 4, 5 слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.44. 5.Нейрогимнастика. 6.Т.Шульте. 7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Итог.
52.	Март 4 занятие		Знакомство со звуком и буквой Г. Продолжаем	Продолжаем учить распознавать графическое изображение буквы Г.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з.

			чтение слогов из 2, 3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.45. 5.Нейрогимнастика. 6.Печатание буквы. 7.Найди отличия. 8.Итог.
53.	Март 5 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Г. Продолжаем чтение слогов из 2, 3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из 2, 3, 4, 5 слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение с доски. 5.Нейрогимнастика. 6.Чтение в букваре стр.46 7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Итог.
54.	Март 6 занятие		Знакомство со звуком и буквой В. Продолжаем чтение слогов из 2, 3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение читать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Найди букву. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.47. 5.Нейрогимнастика. 6.Т.Шульте. 7.Найди лишний предмет. 8.Печатание буквы. 9.Итог.
55.	Март 7 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой В. Продолжаем чтение слогов из 2,3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Продолжи по образцу. 2.Звуковой анализ звука В и Вь. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Чистоговорки. 5.Чтение в букваре стр.48 6.Нейрогимнастика. 7.т.Шульте 8.Посмотри, запомни, воспроизведи. 9.Итог.
56.	Март 8 занятие		Продолжаем знакомство со звуком и буквой В. Продолжаем чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр. 49. 5.Нейрогимнастика.

				Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	6.Т.Шульте 7.Лабиринты. 8.Итог.
57.	Апрель 1 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой В. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.50. 5.Нейрогимнастика. 6.Послушай и ответь на вопросы. 7.Работа с карточками. 8.Итог.
58.	Апрель 2 занятие		Знакомство со звуком и буквой Д. Продолжаем чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Найди букву. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.51. 5.Нейрогимнастика. 6.Рассмотри, запомни, воспроизведи. 7.Печатание буквы. 8.т.Шульте. 9.Итог.
59.	Апрель 3 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр. 52. 5.Нейрогимнастика. 6.Найди отличия. 7.т.Шульте 8.Послушай и ответь на вопросы. 9.Итог.
60.	Апрель 4 занятие		Знакомство со звуком и буквой Б. Продолжаем чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.53 5.Нейрогимнастика. 6.Работа с карточками 7.Печатание буквы. 8.т.Шульте 9.Итог

				на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	
61.	Апрель 5 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.54 5.Нейрогимнастика. 6.т.Шульте 7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Лабиринты. 9.Итог.
62.	Апрель 6 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Загадки. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение по букварю стр.55. 5.т.Шульте. 6.Нейрогимнастика. 7.Рассмотри, запомни, воспроизведи. 8.Найди букву. 9.Итог.
63.	Апрель 7 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1.Продолжи по образцу. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Чистоговорки. 4.Чтение в букваре стр.56 5.Лабиринты. 6.Нейрогимнастика. 7.т.Шульте 8.Послушай и ответь на вопросы. 9.Итог.
64.	Апрель 8 занятие		Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать гармонизацию	1.Раскрашивание. 2.Найди букву. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Чистоговорки. 5.Чтение в букваре стр.57 6.Нейрогимнастика. 7.т.Шульте 8.Рассмотри, запомни, воспроизведи. 9.Итог.

				работы полушарий головного мозга.	
65.	Май 1 занятие		Знакомство со звуком и буквой Ж. Продолжаем чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Чистоговорки. 4. Чтение в букваре стр. 58. 5. Нейрогимнастика. 6. т. Шульте 7. Продолжи по образцу. 8. Печатание буквы. 9. Итог.
66.	Май 2 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять рассказы по картинкам. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Ж-З. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Чистоговорки 4. Чтение в букваре стр.59 5. Нейрогимнастика 6. т. Шульте 7. Послушай и ответь на вопросы. 8. Работа с карточками 9. Итог
67.	Май 3 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Продолжи по образцу. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Чистоговорки. 4. Чтение в букваре стр.60. 5. Нейрогимнастика. 6. т. Шульте 7. Составление предложений по картинкам. 8. Нейрогимнастика. 9. Итог.
68.	Май 4 занятие		Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжаем чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Найди букву. 2. Артикуляционная гимнастика 3. Чистоговорки 4. Чтение в букваре стр. 61. 5. Нейрогимнастика. 6. Печатание буквы. 7. Послушай и ответь на вопросы. 8. Итог
69.	Май 5 занятие		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой	Продолжать учить распознавать изображение буквы Ее.	1. Найди букву. 2. Артикуляционная гимнастика

			Ее. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	3.Чистоговорки 4. Чтение в букваре стр. 62-63. 5. Нейрогимнастика. 6. Печатание буквы. 7.Послушай и ответь на вопросы. 8.Итог
70.	Май 6 занятие		Знакомство со звуком и буквой Ь. Продолжаем чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Загадки. 2.Артикуляционная гимнастика 3.т.Шульте 4. Чтение в букваре стр.64. 5.Чистоговорки 6.Печатание буквы. 7.Нейрогимнастика. 8. Итог.
71.	Май 7 занятие		Продолжаем чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Раскрашивание. 2.Артикуляционная гимнастика 3.Чистоговорки 4. Чтение в букваре стр 65. 5.т.Шульте 6.Рассмотри, запомни, воспроизведи. 7.Лабиринты. 8.Нейрогимнастика. 9. Итог
72.	май 8 занятие		Итоговое занятие: развлечение «Путешествие в страну «Азбукию»	Учить детей складывать слова из слогов, придумывать сказки, слова по схемам, дорисовывать буквы. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать гармонизацию работы полушарий головного мозга.	1Загадки. 2.Продолжи по образцу. 3.Работа с карточками. 4.Артикуляционная гимнастика. 5.Чистоговорки. 6.Чтение с увлечением. 7.т.Шульте. 8.Рассмотри, запомни, воспроизведи. 9.Итог.

Материально-техническое оснащение.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

1. Доска.
2. Проектор.
3. Крупные буквы.

4. Предметные картинки.
5. Карточки для звукового анализа слов (на магнитах).
6. Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитах).
7. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
8. Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

1. Буквари.
2. Рабочая тетрадь.
3. Тетради в клетку.
4. Индивидуальные карточки для каждого ребенка.
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
6. Слоговые таблицы.
7. Цветные карандаши.
8. Простые карандаши.
9. Маркеры.

Список литературы.

1. И.С. Жукова буква (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) М: Эксмо, 2012-96с.
2. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-7 лет» .- М: Билингва, 2018-160с.
3. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет» - М:Билингва, 2018-240с.
4. Ахмадуллин Ш.Блокнот-тренажер «Как развить внимание ребенка? Для детей 6-7 лет»
5. Ахмадуллин Ш. «Тренажер для тренировки навыка счета».
6. Ахмадуллин Ш. «Тренажер для развития внимания, памяти и мышления».
7. Е.Бекетова рабочая тетрадь «СуперПамять для малышей + алфавит».
8. Ахмадуллин Ш. «Курс развития логики для детей 6-9 лет».
9. IQ тренажер для детей 6-7 лет – М:Эксмо, 2020-48с.
10. Эффективный курс тренажер «Будущий первоклассник» часть 2.