

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ромашка»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с «Ромашка»  
\_\_\_\_\_  
С.Р.Ильина  
Приказ № 197 о/д от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Ромашка»  
на 2024 – 2025 учебный год  
возраст детей (с 2 –х месяцев до 7 (8) лет)**

# Содержание

№	Наименование	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	3
	Специальные принципы Программы	4
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью	4
	Планируемые результаты	15
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
	Система мониторинга	21
<b>II Содержательный раздел</b>		
2.	Общие положения	23
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
	Социально-коммуникативное развитие	23
	Познавательное развитие	29
	Речевое развитие	36
	Художественно-эстетическое развитие	43
	Физическое развитие	52
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	57
	Варианты проведения занятий	59
	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	60
	Методы передачи информации, сведений и знаний	60
	Взаимодействие взрослых и детей	62
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	64
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
	Виды детской деятельности и формы работы	71
	Способы поддержки детской инициативы	73
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью	76
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	92
	Программа воспитания	100
<b>III Организационный раздел</b>		124
3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	125
	Организация развивающей предметно – пространственной среды	126
	Материально-техническое обеспечение Программы	127
	Обеспечение кабинетами и средствами обучения	129
	Режим дня и распорядок	137
	Календарный план	145
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	181

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» г. Советский» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
- ✓ СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**1.2. Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**1.3. Задачи Программы:**

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.4. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### ***1.4 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:***

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:  
деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно - педагогической работы с ребенком;

личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

#### ***1.5 Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью***

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности

центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

**В раннем возрасте** начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

**В социально-коммуникативном развитии:** многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

**Познавательное развитие** характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

**Деятельность:** во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки,

вставлять фигурки в прорези и т.д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

*Физическое развитие:* у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

***В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.***

***Первый вариант*** развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку

речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.



У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность*, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

*Физическое развитие:* дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй из вариантов** развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не

проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

**Третий из вариантов** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается

незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

**Четвертый вариант** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ

рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредотачивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

### ***1.6 Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи***

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

*Специфические образовательные потребности для **детей второго варианта** развития:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности для детей **третьего варианта** развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):*

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
  - реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
  - специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

**Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:**

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

### **1.7. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

#### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.**

##### **1.7.1. Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет:**

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;



- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

***При умеренной и тяжелой умственной отсталости:***

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

***1.7.2 Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:***

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к

результатам его труда.

### ***1.7.3 Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:***

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

### ***1.7.4 Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет;***

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

## ***1.8.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.***

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной

деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития, обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования, обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации,

Система оценки качества дошкольного образования: должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной

работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

### **1.9. Планируемые результаты реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **1.9.1 Парциальная программа для детей 2-7 лет «Радуга здоровья» по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.**

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
- Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.
- Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.
- Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.
- Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.
- Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

**У воспитанников будут сформированы основы здорового образа жизни:**

- знания об основных элементах личной гигиены;
- признаки здоровья, правила заботы о своём здоровье;
- признаки безопасного поведения дома и на улице;
- сформированность элементарных привычек ЗОЖ;
- побуждение желания следовать ЗОЖ.

#### **1.9.4 Парциальная программа для детей 4 – 7 (8) лет по обучению плаванию детей инвалидов, посещающих группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.**

**Планируемые результаты реализации Программы:**

**4-5 лет**

- Различные передвижения в воде.
- Опускание лица в воду, погружение в воду с головой и с открыванием глаз.
- Выдох в воду.
- Подныривание и ныряние через обруч.
- Лежание на воде без опоры.
- Скольжение с плавсредствами и без них.
- Движения способом кроль на груди и спине.
- Проплывание с плавсредствами при помощи движения ног способом кроль.
- Движения рук способом брасс.

**5-7 (8) лет**

- Разнообразные способы передвижения в воде в согласовании с дыханием.
- Лежание на воде без опоры на груди и спине.
- Скольжение на груди и спине.
- Скольжение на груди в согласовании с попеременными круговыми движениями прямых рук вперед.
- Скольжение на груди и спине в согласовании с работой ног способом кроль.
- Движения рук способом брасс.
- Плавание произвольным способом на задержке дыхания.

#### ***1.10. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.***

В процессе мониторинга оцениваются личностные качества ребёнка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

##### ***Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.***

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Система мониторинга в Учреждении составлена с учетом Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Цель мониторинга** – выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования) Программы; отслеживание динамики развития данных качеств и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе Учреждения.

**Функции мониторинга:** диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

##### ***Задачи мониторинга:***

1. Выявить актуальный уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, уровень готовности к обучению на ступени старшего дошкольного возраста.
2. На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения Программы.
3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными.
4. Осуществить действенную обратную связь в системе «руководитель – педагог – родитель – ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

**Основными объектами психолого-педагогического мониторинга Программы являются:**

- социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка, выделенные согласно возрасту и содержанию реализуемой Программы;
- готовность ребёнка к школе.

Мониторинг проводят: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, социальный педагог, медицинский работник.

**Методы мониторинга:**

- Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
- Метод экспертной оценки (фиксируют родители, оба воспитателя группы).
- Беседы, интервью с детьми старшего возраста.

**Результатом** психолого-педагогического мониторинга является комплексная оценка сформированности социально-нормативных возрастных характеристик ребенка, уровне его социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

**Периодичность** определения уровня освоения Программы – сентябрь, май текущего года. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностика проводится чаще с целью своевременного внесения коррективов в процесс реализации Программы, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам не могут освоить Программу.

## **II Содержательный раздел**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2. Социально-коммуникативное развитие:**

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

#### **2.1. Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:**

совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;

формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;

обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);

совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;

совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;

учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;



### ***2.1.1. Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста являются:***

формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье; продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;

учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;

учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;

учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;

воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;

формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;

учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);

продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;

учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;

формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

### ***2.1.2 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста являются:***

учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно- следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе

игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

### ***Обучающиеся могут научиться:***

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;

благодарить за услугу, за подарок, угощение; адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;

владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций

(пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

**2.2. В области воспитания самостоятельности в быту** (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми; учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой; формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

**2.2.1 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста являются:**

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; продолжать закреплять у обучающихся навык умывания; учить обучающихся мыть ноги перед сном;
- закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
- учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
- познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; учить обучающихся пользоваться расческой;
- формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

**Обучающиеся могут научиться:**

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смыть мыло; вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество

пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом накладывать пищу в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить после еды.  
самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;  
самостоятельно снимать верхнюю одежду;  
аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;  
правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;  
регулярно причесываться;  
чистить зубы и полоскать рот после еды.

**2.2.2 При обучении хозяйственному труду обучающихся среднего дошкольного возраста являются основными задачами являются:**

воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;  
учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;  
формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;  
создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;  
учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;  
учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;  
воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

**2.2.3 При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста:**

закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;  
продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;  
формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;  
продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;  
учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;  
расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работы;  
учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда; воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

**Обучающиеся могут научиться:**

получать удовлетворение от результатов своего труда;  
наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;  
пользоваться знакомым рабочим инвентарем;  
ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по

уходу за домашними животными;  
сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;  
выполнять обязанности дежурного по группе; передавать друг другу поручения педагогического работника; давать словесный отчет о выполненной работе;  
бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;  
оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

### **2.3. При формировании игры.**

#### **2.3.1 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; учить обыгрывать игрушки;  
воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;  
воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;  
воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

#### **2.3.2 При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий; учить вводить в игру элементы сюжетной игры;  
учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);  
учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;  
познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;  
формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в «детский сад»»);  
учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

#### **2.3.3 При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста являются:**

формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;  
обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;  
формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;  
учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;  
учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;  
активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;  
учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

#### ***Обучающиеся могут научиться:***

играть с желанием в коллективе детей;

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

## **2.4. Познавательное развитие:**

### ***2.4.1 В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:***

развитие зрительного восприятия и

внимания развитие слухового внимания

развитие слухового восприятия и фонематического слуха

развитие тактильно-двигательного восприятия развитие

вкусовой чувствительности

### ***2.4.1 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста являются:***

совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;

учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в

пассивной форме, а затем в отраженной речи);

формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;

создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

#### **2.4.2 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;

учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;

формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

#### **2.4.3 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста являются:**

учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);

учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после

зрительно-тактильного обследования;

учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*** соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом

помещении; пользоваться простой схемой-планом.

**2.5. При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;

формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;

познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;

учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;

формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;

учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

**2.5.1 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста являются:**

продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно - практической задачи и находить способы ее практического решения;

формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных



высказываниях;

создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

### **2.5.2 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися детьми старшего дошкольного возраста являются:**

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления:

формировать

обобщенные представления о предметах-орудиях, их

свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом; учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

### ***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

**2.6. Формирование элементарных количественных представлений.** Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);

учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;

формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько? столько.... сколько,..); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;

учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;

учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;

учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;

учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

**2.6.1 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста являются:**

продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

**2.6.3 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста являются:**

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и

отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

формировать планирующую функцию речи;

учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

знакомить с цифрами в пределах пяти;

учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке, способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок,

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*** осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

## ***2.7. При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста являются:***

формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;  
воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

**2.7.1 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста являются:**

продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;  
начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;  
учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;  
знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;  
учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;  
формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;  
развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;  
формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;  
воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

**2.7.2 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста являются:**

формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);  
учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;  
учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;  
формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;  
формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;  
учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;  
формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);  
учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;  
продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;  
пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;  
формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации; формировать у

обучающихся представления о видах транспорта; формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*** называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

называть страну;

узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

определять признаки четырех времен года;

различать части суток: день и ночь.

**2.8. Речевое развитие** направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.

учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем

окружении;

формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;

**2.8.1. Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста являются:**

формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;

разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки; учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Обучающиеся гуляют»);

формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных); учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в; развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;

развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;

стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей;

**2.8.2. Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста являются:**

воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; начать

формировать у обучающихся процессы словообразования; формировать у

обучающихся грамматический строй речи, стимулируя

использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

**2.8.3 Основными задачами образовательной деятельности с обучающимися**

***старшего дошкольного возраста являются:***

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
  - продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
  - закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
  - продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
  - формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
  - уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
  - учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
  - расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)<sup>4</sup>
  - учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
  - продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
  - закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
  - учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
  - продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном; учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
  - продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
  - формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
  - закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
  - продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.
- К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*** проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
  - пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
  - употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
  - понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;
  - использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
  - использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
  - прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
  - ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;  
планировать в речи свои ближайшие действия.

## **2.9. Художественно-эстетическое развитие.**

Основными направлениями образовательной деятельности являются:  
музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;  
ознакомление с художественной литературой;  
продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);  
эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:

учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);  
развивать интерес к звучанию музыкальных произведений; развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;

учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

### **2.9.1 Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.**

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:*

формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;

приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;

развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;

приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;

формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

*2.9.1 Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;

учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;

учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;



учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

### **2.9.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;

4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;

17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут** научиться: эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

называть выученные музыкальные произведения;

выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером ребенком и педагогическим работником;

иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку; участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

## **2.10 Ознакомление с художественной литературой.**

**2.10.1 Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;

развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;

вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;

учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;

вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;

учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;

стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;

учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

**2.10.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;

продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;

привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;

вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;

продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;

учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность

обучающихся и конструирование;

формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

### **2.10.3 Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;

3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности

художественного образа.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений,
- уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

## ***2.11 Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.***

### ***2.11.1 Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

- воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;
- учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить обучающихся правильно сидеть за столом; воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы; учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

### ***2.11.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;
- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом; учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой

(по подражанию, образцу, слову).

### **2.11.3 Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу; воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;

развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;

продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

учить лепить предметы по предварительному замыслу;

учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;

учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей\*

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета; создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

участвовать в создании коллективных лепных поделок.

## **2.12 Аппликация.**

### **2.12.1 Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций, формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.

учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.

учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.  
знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

учить обучающихся называть предмет и его изображение словом, закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

### ***2.12.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;

учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;

учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

### ***2.12.3 Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации,

рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;

выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;

рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

## **2.13.Рисование.**

### **2.13.1 Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;

учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании; формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;

учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;

учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);

учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;

учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

### **2.13.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков, учить обучающихся

участвовать в коллективном рисовании, воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.

закреплять умение называть свои рисунки.

формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы, создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

учить сравнивать рисунок с натурой.

### **2.13.3 Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;

создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов; учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;

учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;

учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;

создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;

учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;

знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;



развивать у обучающихся планирующую функцию речи\*

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

выполнять рисунки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных изображений;

эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

рассказывать о последовательности выполнения работ;

давать оценку своим работам и работам других детей.

## **2.14 Конструирование.**

### **2.14.1 Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;

познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;

учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;

формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;

развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;

воспитывать оценочное отношение к постройкам.

### **2.14.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;

учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;

учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;

учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;

формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;

учить рассказывать о последовательности выполнения действий; формировать

умение доводить начатую постройку до конца; знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов; учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под); воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

#### ***2.14.3 Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; учить обучающихся выполнять

постройки и конструкции по плоскостному образцу;

формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладки элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;

развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;

учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;

учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*** готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре; различать конструкторы разного вида и назначения;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

выполнять постройки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных построек;

рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам других детей.

## **2.15 Ручной труд.**

### **2.15.1 Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);

учить обучающихся доводить начатую работу до конца;

формировать у обучающихся элементы самооценки;

### **2.15.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности; знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;

закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);

продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции; закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;

знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;

знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;

знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;

учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;

знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;

продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и

нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;  
учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;  
учить обучающихся доводить начатую работу до конца;  
формировать у обучающихся элементы самооценки.

**2.15.3 *К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться; проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;***

выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;  
сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;  
пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;  
выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки; дать элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;  
пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;  
выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; доводить начатую работу до конца.

***В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами*** обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:

воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;  
побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;  
поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;  
развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;  
учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;  
воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;  
учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;  
развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*** получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;

воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;

уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;

адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

## **2.16 В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического

развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия,

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

**2.16.1 Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:**

- формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
- укреплять состояние здоровья обучающихся;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям

педагогического работника;

учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции; учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;

учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;

учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;

учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;

учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;

воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх; учить обучающихся прыгать с высоты (с гимнастической доски - высота 10- 15 см);

учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку; учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;

формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

#### ***2.16.2 Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;

формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками; учить обучающихся ловить мяч среднего размера;

учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;

учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»; учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;

учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке; формировать у обучающихся умение подползать под скамейку; учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

учить обучающихся подтягиваться на перекладине.

продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;

#### ***2.16.3 Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера; учить

обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; учить обучающихся метать в цель мешочек с песком; учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки; учить обучающихся ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;

формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

учить обучающихся бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; учить обучающихся передвигаться прыжками вперед; учить обучающихся выполнять скрестные движения руками; учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров; продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера; учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу; учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске; учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;

продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;

учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге; продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;

формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;

продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать; разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;

продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;

обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

попадать в цель с расстояния 5 метров;

бросать и ловить мяч;

находить свое место в шеренге по сигналу;



ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;  
согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;  
перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;  
ходить по наклонной гимнастической доске;  
лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет  
стенки;  
ездить на велосипеде (трех или двухколесном);  
ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;  
прыгать на двух ногах и на одной ноге;  
знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;  
самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;  
соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

**2.17 Формирование представлений о здоровом образе жизни. Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются: формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;**

уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;  
воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;  
обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;  
закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;  
обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;  
познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;  
познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;  
познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;  
познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;  
познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:** выполнять основные гигиенические навыки;

владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);  
выполнять комплекс утренней зарядки; показывать месторасположение позвоночника и сердца; выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;  
перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;  
иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды

для жизни и здоровья человека;

выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз; использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп; перечислить правила безопасного поведения дома и на улице; иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью,

граммы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2.18 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в ДОО с воспитанниками, зависит от

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Вариации форм непосредственно образовательной деятельности представлены в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по рисованию и музыке и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

### ***2.18.1 Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:***

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

### ***2.18.2 При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:***

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

**2.18.3 Осуществляя выбор методов воспитания и обучения**, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

**2.18.4 При реализации программы педагог может использовать различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;  
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;  
естественные и искусственные; реальные  
и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний

детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### 2.18.5. Варианты проведения занятий

Занятие (занимательное дело)	Основу составляет
Путешествие или воображаемая ситуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заранее запланированная тематика;</li> <li>– обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников</li> </ul>
Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная):	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядно-познавательный компонент,</li> <li>– способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта;</li> <li>– помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью</li> </ul>
Спортивные соревнования, эстафеты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде</li> </ul>
Презентация (специально организованная, импровизированная):	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательный-речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.</li> </ul>
Тематический досуг:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленные на обобщение представлений в рамках какой-либо темы.</li> </ul>
Праздник:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка).</li> </ul>
Театрализованное представление, спектакль:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности.</li> </ul>
Фестиваль, концерт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательно-показательный компонент;</li> <li>– публичное исполнение музыкальных произведений, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы;</li> <li>– проводится по определённой, заранее составленной программе. (предполагается подготовка).</li> </ul>

### 2.18.6. Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Форма	Направленность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Дежурство	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (уход за растениями в уголке живой природы и др.).
Ознакомление с художественной литературой	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности.
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности.
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения.

### 2.18.7. Методы передачи информации, сведений и знаний

Метод	Приём	Средства
Словесные методы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ,</li> <li>– объяснение,</li> <li>– беседа,</li> <li>– разъяснение,</li> <li>– поручение,</li> <li>– анализ ситуаций,</li> </ul>	<p>Устное или печатное слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</li> <li>– поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки,</li> </ul>

	<p>обсуждение,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увещевание,</li> <li>– работа с книгой</li> </ul>	<p>рассказы, повести и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– скороговорки, загадки и др.</li> </ul>
Наглядные методы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иллюстрация</li> <li>– Демонстрация</li> <li>– Показ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.;</li> <li>– связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.;</li> <li>– различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</li> </ul>
Методы практического обучения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);</li> <li>– Приучение;</li> <li>– Технические и творческие действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– скороговорки, стихотворения;</li> <li>– музыкально-ритмические движения, этюды драматизации;</li> <li>– дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;</li> <li>– различный материал для продуктивной и творческой деятельности</li> </ul>
Методы эстетического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);</li> <li>– Побуждение к сопереживанию;</li> <li>– Культурный пример;</li> <li>– Драматизация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</li> <li>– личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</li> <li>– эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).</li> </ul>
Методы проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);</li> <li>– Прогнозирование (потенциально реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказы, содержащие проблемный компонент;</li> <li>– объекты и явления окружающего мира;</li> <li>– различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);</li> <li>– оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;</li> <li>– технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).</li> </ul>
Методы поддержки эмоциональной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые и воображаемые ситуации;</li> <li>– Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</li> <li>– картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанниками;</li> </ul>

	<p>положительный итог, как утешение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;</li> <li>– Игры-драматизации;</li> <li>– Сюрпризные моменты, забавы, фокусы;</li> <li>– Элементы творчества и новизны;</li> <li>– Юмор и шутка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,</li> <li>– инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</li> <li>– юморески, комиксы и др.</li> </ul>
<p><u>Методы психосенсорного развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);</li> <li>– Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) электронные</li> <li>– образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</li> <li>– оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование,</li> <li>– звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);</li> <li>– аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации,</li> <li>– познавательные фильмы на цифровых носителях;</li> <li>– наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</li> <li>– демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</li> <li>– спортивное оборудование</li> </ul>
<p><u>Коммуникативные методы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имитационный метод (метод подражания)</li> <li>– Беседа</li> <li>– Соревновательный метод</li> <li>– Командно-соревновательный (бригадный) метод</li> <li>– Совместные или коллективные поручения</li> <li>– Метод интервьюирования</li> <li>– Метод коллективного творчества</li> <li>– Проектный метод</li> <li>– «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (выступает в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)</li> </ul>		

## 2.19. Взаимодействие взрослых с детьми

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия

ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;



- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

## **2.19. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**2.19.1 Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**2.19.2 Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не

только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**2.19.3 Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

#### ***2.19.4 Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:***

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально

разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.21. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.21.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:**

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

**2.21.2 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,** самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**2.21.3 Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

#### ***2.21.4 Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.***

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

#### ***2.21.5 Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

#### ***2.21.6 Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:***

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

#### ***2.21.7 К культурным практикам относят игровую, продуктивную,***

***познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.***

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### 2.21.1. Виды детской деятельности и формы работы

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>– развитие физических качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивные досуги, праздники</li> <li>– Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</li> <li>– Игры-имитации, хороводные игры.</li> <li>– Народные подвижные игры.</li> <li>– Пальчиковые игры.</li> <li>– Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие игровой деятельности детей;</li> <li>– формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</li> <li>– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</li> <li>✓ Театрализованные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>– игры-имитации (в том числе игры-этюды),</li> <li>– ролевые диалоги на основе драматизации,</li> <li>– инсценировки,</li> <li>– игры-импровизации.</li> </ul> </li> <li>✓ Режиссерские игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>– с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</li> </ul> </li> <li>✓ Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>– с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</li> </ul> </li> <li>✓ Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</li> <li>✓ Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей)</li> <li>✓ Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</li> <li>✓ Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</li> <li>✓ Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие продуктивной деятельности;</li> <li>– развитие детского творчества;</li> <li>– приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</li> <li>– Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</li> <li>– Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</li> <li>– лепка (глина, пластилин, пластика);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</li> <li>– Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</li> <li>– Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</li> <li>– Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>– развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>– практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</li> <li>– Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</li> <li>– Подвижные (в том числе народные) игры. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие трудовой деятельности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</li> <li>– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание.</li> <li>– Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</li> <li>– Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</li> <li>– Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие сенсорной культуры;</li> <li>– развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>– формирование элементарных математических представлений;</li> <li>– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыты, исследования; игры-экспериментирования с разными материалами.</li> <li>– Рассматривание, обследование, наблюдение.</li> <li>– Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</li> <li>– Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории).</li> <li>– Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</li> <li>– Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</li> <li>– Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</li> <li>– Оформление тематических выставок.</li> <li>– Оформление уголка природы.</li> <li>– Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры, развивающие.</li> <li>– Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.</li> </ul>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>– приобщение к музыкальному искусству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>– Игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>– Шумовой оркестр</li> <li>– Экспериментирование со звуками.</li> <li>– Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</li> <li>– Драматизация песен.</li> <li>– Музыкально-театрализованные игры</li> <li>– Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</li> <li>– Концерты-импровизации.</li> </ul>
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li> <li>– развитие литературной речи;</li> <li>– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>

## 2.23. Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

**2.23.1 Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной** деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### ***2.23.2 В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### ***2.23.3 Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:***

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и

смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**2.23.4 В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**2.23.5 С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**2.23.6 Дети пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за

стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

### ***2.23.7 Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.***

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### ***2.24. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на

формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

### **2.24.1 Социально-коммуникативное развитие.**

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

**2.24.2 Познавательное развитие.** На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной

отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

**2.24.3 Речевое развитие** направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики,



которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

***Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:***

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- 2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

**47.3.1. Принципы построения индивидуальных программ:**

учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,  
учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,  
учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,  
прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

***Задачи I этапа:***

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; паровоз: «ту-ту»).

3. Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?».
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями,
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

#### ***Задачи II этапа:***

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия),
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);

механический способ;

постановка от других звуков, правильно произносимых;

постановка звука от артикуляторного уклада;

смешанный (когда используются различные способы).

#### ***Задачи III этапа:***

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков» автоматизация и дифференциация звуков),
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

#### ***2.24.4 Художественно-эстетическое развитие.***

##### ***2.24.4.1 Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.***

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);

зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;  
метод подражания действиям педагогического работника;  
метод жестовой инструкции;  
метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие

разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

**2.24.4.2 Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы** является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца.

Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника; пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации; пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы; беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильного контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает

целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

**2.24.4.3 Изобразительная деятельность** в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорноперцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционнотехнических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

**Продуктивные виды деятельности** вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности,

поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности: лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ошупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструированием по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам

их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

#### ***2.24.4.5 Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.***

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рожают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи,



графики, скульптуры, предметов декоративноприкладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

## **2.25. Физическое развитие.**

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении

(ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительнодвигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

#### **2.25.1 Формирование представлений о здоровом образе жизни.**

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся,

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

##### **2.25.1.1. Основные направления коррекционно-педагогической работы:**

1. «Путь к себе»
2. «Мир моих чувств и ощущений»
3. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
4. «Движение - основа жизни»
5. «Человек есть то, что он ест»
6. «Советы доктора Айболита»
7. «Здоровье - всему голова»

**В направлении «Путь к себе»** у обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурногигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьесберегающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему

здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

**В содержании работы «Мир моих чувств и ощущений»** обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При **ознакомлении обучающихся с направлением «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»** - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма,

В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле,

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода, Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

**Содержание работы «Движение - основа жизни»** - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека.

Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

**Педагогическая работа, связанная с «Человек есть то, что он ест»** посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

**В направлении «Советы доктора Айболита»** работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

**В содержании «Здоровье - всему голова»** работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

## **2.26. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) реализуемых парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

### **2.26.1 Авторская парциальная программа «Луи няврам» (дети Севера) для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет**

**Цель:** Создание комплексной интегрированной модели обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности в условиях личностно-развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения посредством инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.
3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.
4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.
5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.
6. Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной культуры.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Программа «Луи няврам» (дети Севера) представлена в виде блочно-тематического планирования педагогического процесса, отражающего логическую последовательность форм и методов работы с детьми в различных видах деятельности посредством различных элементов этнокультурной среды и целенаправленно создаваемых условий. Материал, предлагаемый детям, можно использовать как на занятиях, так и в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (утренний круг), чтение произведений народа севера, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки.

В педагогическом процессе широко используются ИКТ, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, педагогические технологии: личностно – ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии (большой интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типу квеста), музейная педагогика, 4к технологии. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного формирования этнокультурного воспитания. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. В нашем дошкольном учреждении решаются задачи по раннему приобщению детей к народной культуре коренных малочисленных народов

Севера. Одна из форм ознакомления детей с родным краем в нашем дошкольном учреждении - организация мини-музеев. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов, были учтены психофизиологические возрастные особенности развития детей от 3 до 7(8) лет. Работа по воспитанию любви к родному округу у детей дошкольного возраста состоит из следующих **направлений**:

«Коренные жители Югры»

«Устное народное творчество»

«Игрушки коренных жителей»

«Быт коренных жителей ХМАО-Югры»

«Традиционная одежда коренных жителей Югры»

«Природа Югры»

«Народное искусство коренных малочисленных народов Севера»

«Традиционные праздники»

«Национальные виды спорта»

**Направления работы для детей младшего возраста:**

«Природа Югры»

«Мой дом, мой город»

«Осень в Югре»

«Зима. Зимние приметы»

«Дикие животные округа»

«Птицы - Югры»

«Явление природы»

«Край, в котором мы живем»

«Весна, весенние приметы»

«Перелетные птицы»

«Народное творчество» -2

«Детские забавы» - 2

(15 занятий в год, 10 экскурсий)

**Направления работы для детей среднего возраста:**

«Природа Югры»

«Труд людей осенью»

«Богатство - Югры» (лес, ягоды, грибы)

«Осень в Югре»

«Мой дом, мой город»

«Зима в Югре»

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»

«Дикие животные нашего округа»

«Зимующие птицы»

«Первоцветы нашего округа»

«Весна, весенние приметы»

«Моя земля»

«Перелетные птицы»

«Кукла Акань»

«Традиционное жилье народа Севера»

(15 занятий в год, 9 экскурсий)

**Направления работы для детей старшего возраста**

«Мансийская деревня»

«Северные ягоды»

«Растительный и животный мир»

«Быт коренных жителей ХМАО-Югры»  
«Природа Югры»  
«Одежда коренных жителей - Югры»  
«Мансийская семья»  
«Кол» традиционное жилье народа Севера»  
«Народное искусство коренных жителей Югры»  
« Оленеводство»  
«Музыкальная культура коренных жителей Югры»  
«Охотничья тропа»  
«Таежный кормилец»  
«Игрушки коренных жителей Югры»  
«Заповедный уголок»  
(15 занятий, 8 экскурсий)

#### **Направления работы для детей подготовительной к школе группе**

«Мансийская деревня»  
«Ягоды и их полезные свойства»  
«Традиционное хозяйство коренных жителей Югры»  
«Национальная одежда»  
«Традиционные ремесла»  
«Богатство – Югорского края»  
«Женский мешочек рукоделия»  
«Дружат дети всей Земли»  
«Национальные виды спорта, игры и игрушки»  
«Фольклор в культуре народов ханты и манси»  
«Рыболовство, оленеводство»  
«Музыкальная культура коренных жителей округа»  
«Священные животные и птицы»  
«Игры и игрушки детей севера»  
«Вклад жителей Югры в Победу в ВОВ»  
(15 занятий, 8 экскурсий)

Образовательная деятельность по этнокультурному направлению проходит не только в группе, но и на территории дошкольного учреждения, на спортивной площадке, в чуме, в музее, на выставке. Данная работа включает обязательное участие родителей. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду, оказывают помощь в организации вечеров национальной кухни, дней национальных игр.

#### **Особенности организации образовательной модели дошкольного образования в ДОО**

Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации становится организация личностной образовательной среды, поэтому создание инновационной модели развития дошкольного учреждения с этнокультурным образованием рассматривается, как реализация стратегической цели и тактических задач становления этнокультурного образования детей дошкольного возраста в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре. Прилегающие к детскому саду площадка для активного отдыха создана в этническом стиле коренных малочисленных народов «Мансийская деревня» и соответствует содержанию программы «Луи – няврам» МАДОУ «Детский сад «Ромашка». Программа этнокультурного образования включена во все образовательные области развития ребенка. Инновационное развитие этнокультурного образования с дошкольного возраста обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности в различных видах деятельности. Охватывает определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области) социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие включает ознакомление с особенностями культуры русского и обско-угорских народов (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей, которые внесли вклад в развитие культуры; развитие чувства гордости за свой край - Югру, спорт, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с фольклором, поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях русского, обско-угорских и др. народов, данная образовательная область реализуется через основную программу.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие направлено на знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города (села). Знакомство с городом Ханты-Мансийск – столицей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с другими городами и районами, расположенными на территории округа. Знакомство с климатом, с географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений, чем богат Югорский край; с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые.

**Образовательная область «Речевое развитие»** предполагает обучение мансийскому языку (для не говорящих) в кружке «Найкве» для детей 5-7 лет. Обучение языку имеет ярко выраженную коммуникативно-творческую направленность. Очень важно предоставлять педагогам и воспитанникам возможность общения в языковой среде на языке народа манси. Обучение мансийскому языку имеет коммуникативно-культурологическую направленность и проводится с 3-х лет.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие, предусматривает включение в образовательный процесс подвижных игр обско-угорских народов с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с фольклором, традиционными праздниками, посиделками, пословицами и поговорками о здоровье. Чтение художественной литературы о богатырях и героях фольклора разных народов в сравнении с фольклором обско-угорских народов, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие направлена на ознакомление с произведениями всех народов Российской Федерации и детской литературы и фольклора хаты и манси; основной акцент делается на ознакомление с орнаментами и декоративно-прикладным искусством русского и обско-угорских народов, изобразительным искусством, выраженным в материальной культуре русского и коренного населения; произведениях живописи, скульптуры, с художниками Югорского края; с традиционными музыкальными инструментами разных народов, так и обского народа в сравнительной характеристике, инструментальной музыкой, знакомство с биографией музыкантов носителей обско-угорской культуры и музыкально-театральными постановками разных народов.



### 2.26.2 Программа «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 8 лет.

(Автор и руководитель программы Кузьмин И. А.)

**Цель:** Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

- Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
- Создать условия для восприятия целостной картины мира.
- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
- Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
- Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
- Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
- Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Для программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» выбраны следующие приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц,

насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Работа организуется в виде совместной деятельности с детьми и родителями через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

### **2.26.3 Парциальная программа для детей от 2 до 7 лет «Радуга здоровья» по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.**

Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

**Цель программы:** создание в ДОО здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи программы:**

- Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;
- Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.
- Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.
- Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;
- Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

Содержание Программы учитывает основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики. Решение поставленных задач предусмотрено в рамках непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольника и режимные моменты. Работа по реализации Программы строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами детского сада. Работа осуществляется, начиная со второй группы раннего возраста, в работе с детьми используются индивидуальные и групповые формы работы, в первую и во вторую половину дня.

**Основные направления реализации программы «Радуга здоровья»:**

- Текущая комплексная диагностика;
- Лечебно-профилактическая и коррекционная работа;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Проведение закаливающих мероприятий;
- Формирование основ ЗОЖ и ОБЖ.

Для реализации программы применяются современные здоровьесберегающие технологии, нацеленные на сохранение и повышение уровня физического здоровья воспитанников:

ритмопластика, динамические паузы для профилактики утомления, подвижные и спортивные игры, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика пробуждения, физкультурные занятия, занятия на тему «Здоровье», закаливающие мероприятия, самомассаж, спортивные досуги, коммуникативные игры и др.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте. Материал программы отобран с учетом его развивающей и воспитательной ценности. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с семьей, родители являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Просветительская работа с родителями направлена на повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и пропаганду семейных ценностей, семейного воспитания и здорового образа жизни.

**Просветительская работа с родителями организуется путем:**

- привлечения к просветительской работе специалистов партнёрских организаций: детская поликлиника, детская библиотека, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторы пожарной охраны и ГИБДД;
- проведения бесед, лекций, круглых столов, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья; факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организации совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, спортивно- оздоровительных праздников, туристических походов;
- систематического обновления рекомендаций и советов в «Уголке здоровья»;
- оформления страницы сайта Учреждения материалами по пропаганде здорового образа жизни.

#### **2.26.4 Парциальная программа для детей 4 – 7 (8) лет по обучению плаванию детей инвалидов, посещающих группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом. (Автор Рахимова Н.В.)**

**Цель программы:** формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, развитие психических познавательных процессов, развитие физических и морально-волевых качеств.

**Задачи:**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).**

- Адаптировать детей к водному пространству.
- Приобщать детей к плаванию.
- Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.
- Укреплять мышцы тела, нижних конечностей.
- Формировать «дыхательное удовольствие».
- Формировать гигиенические навыки.
- Учить правилам поведения на воде

**Старший дошкольный возраст 5-7 лет**

- Продолжать упражнять детей погружаться в воду и ориентироваться в ней.
- Формировать навык горизонтального положения тела в воде.
- Продолжать учить плавать облегченными способами.

- Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.
- Продолжать работу по совершенствованию механизма терморегуляции.
- Способствовать повышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
- Укреплять мышечный корсет ребенка.
- Активизировать работу вестибулярного аппарата.
- Формировать гигиенические навыки.

К основным методам обучения технике плавания относятся:

- словесные методы: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседа, команды и распоряжения, подсчет, т.е. разнообразные способы и приемы изложения, которые помогают детям понять и осознать отдельные движения или их согласование и тем самым лучше их воспроизвести;

- наглядные методы: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части, анализ его с помощью наглядных пособий, жестикуляции используется для повышения внимания, развития наблюдательности, а также помогает создать у детей конкретные представления об изучаемом движении;

- практические методы предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью, способствующих освоению, закреплению и совершенствованию изученного материала, применяется в игровой форме и соревновательной деятельности, а также способствуют развитию и совершенствованию двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости).

### **Этапы обучения**

Первый этап начинается с ознакомления ребенка с водой, ее свойствами и продолжается до момента, когда ребенок освоится с водой, сможет безбоязненно и уверенно с помощью взрослого и самостоятельно передвигаться по дну бассейна, совершать простейшие действия, играть.

Второй этап связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. Дети учатся держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить), самостоятельно, произвольно выполнять упражнения на вдох-выдох в воду несколько раз подряд.

На третьем этапе дети должны уметь проплыть с доской в руках, выполнять упражнения на задержке дыхания. Свободно плавать. На четвертом этапе продолжается усвоение и совершенствование техники плавания различными способами.

### **Средства обучения**

В качестве основных средств обучению плаванию используются физические упражнения - двигательные действия, с помощью которых решаются образовательные, воспитательные и задачи физического развития: ОРУ и специальные упражнения выполняются на суше и содействуют общему развитию занимающихся, развитию необходимых для успешного обучения плаванию физических качеств, более быстрому освоению техники плавания. Комплекс ОРУ и специальных упражнений выполняется в подготовительной части занятия и содержание зависит от поставленных задач. Комплекс упражнений готовит детей к дальнейшему освоению материала в условиях водной среды и включает в себя:

- упражнения (ходьба, бег, наклоны, приседания, повороты);
- специально-подготовительные упражнения (движения, сходные по координационной структуре и характеру нервно-мышечных напряжений

плавательным движениям - упражнения для развития подвижности в голеностопных, коленных, тазобедренных, плечевых суставах, межпозвоночных сочленениях, упражнения для развития мышц плечевого пояса, упражнения для изучения напряжения и расслабления мышц, упражнения на дыхание);

- подготовительные упражнения в воде (группа упражнений применяется в целях формирования основных ощущений, соответствующих свойствам и условиям водной среды, психологической подготовки и устранения чувства страха перед водой, освоения рабочих поз пловца и навыка дыхания в воде);

- коррекционные упражнения и игры.

Игры делают обучение плаванию более эмоциональными, помогают снять нервное напряжение, способствуют физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию.

## **2.27 Рабочая программа воспитания.**

### **27.1 Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

---

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13 ) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14 ) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **27.2. Цели и задачи воспитания.**

**2.27.1 Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **2.27.2 Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.27.3 Направления воспитания.**

#### **2.27.3.1 Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **2.27.3.2 Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **2.27.3.3 Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное

нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **2.27.3.4 Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **2.27.3.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **2.27.3.6 Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **2.27.3.7 Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.



### **2.28. Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые

		качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### 3.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 3.8.2.1. Уклад образовательной организации и особенности реализации воспитательного процесса

МАДОУ «Детский сад «Ромашка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад «Ромашка» расположен в восточной части города Советский, находящиеся рядом жилые массивы состоят как из частных домов, так и многоэтажных. Детский сад расположен вдали от городской инфраструктуры и промышленной зоны. Вблизи расположен спортивный комплекс «Кедр», что позволяет привлечь его в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

**Миссия** дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления здоровья воспитанников способствовать целостному развитию личности каждого ребенка. Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОО и заключается:

- *по отношению к воспитанникам* - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- *по отношению к родителям* - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- *по отношению к социуму* - в повышении конкурентоспособности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с направлениями Рабочей программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. События, формы и методы работы в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог использует конкретные формы реализации воспитательного процесса.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими и т. д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

## **Основные традиции воспитательного процесса в ДОО.**

**1) Общие для всего детского сада событийные мероприятия** являются основой воспитательной работы. В данных мероприятиях участвуют дети разных возрастов, что способствует межвозрастному взаимодействию дошкольников, их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими дошкольниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Совместные мероприятия развивают стремление детей принимать участие в общественно значимых делах, способствуют проявлению социальной активности всех участников и дают большой воспитательный результат. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители различных социальных учреждений. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

**2) Общегрупповые мероприятия** являются реализацией коллективных дел группы под руководством воспитателя и с участием родителей (законных представителей), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Важной чертой каждого мероприятия, события и большинства других совместных дел (воспитательного значения) педагогов, детей и родителей является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми.

**3) Разнообразные музеи**, расположенные в зданиях ДОО и на его территории, а так же мини-музеи групп являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью, способствующая нравственному развитию и воспитанию личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**4) Игровая деятельность** является основной и ведущей для детей дошкольного возраста, она имеет большее значение в воспитательном процессе. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в других организационных формах. При проведении воспитательной работы приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

### **3.8.2.2. Модули направлений воспитательной деятельности**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется интегрировано через все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Направления воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## 1) Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существуют традиции, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

### **Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение следующих мероприятий:

### **на уровне ДОУ:**

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День пожилого человека», «День матери», «День рождения Югры», «День защиты детей», «День России», «День флага России»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «Весеннее настроение»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Посылка солдату», «Телефон доверия», «День

молодого избирателя», «Поможем собраться в школу», «Моя Юга – моя планета», «Антинаркотическая акция» );

#### **на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Мы дружные ребята»; «Наши добрые дела»; «Портфолио группы», «Быть здоровыми хотим», «Моя любимая книга», «Моя любимая семья».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности.**

**1. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**4. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**5. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Моя любимая мама», «Берегись автомобиля», «Моя Юга», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «В здоровом теле – здоровый дух».

**6. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**7. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, проявляют активную жизненную позицию.

**8. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) участвуют в конкурсах и викторинах разной направленности и разных уровней.

**9. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной



гостиной. В музыкально-театрализованных представлениях принимают участие все субъекты образовательного процесса.

## 10. Спортивные и оздоровительные мероприятия.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, праздники), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту, дружеские отношения, умение действовать в команде.

## 2) Модуль «Образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДООУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как интересное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания в образовательных областях
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями)	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> </ul>

воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b> (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания)	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b> (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания)	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (соотносится с эстетическим направлением воспитания)	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в</li> </ul>

	<p>соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b> (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания)</p>	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Основные формы и содержание деятельности:

**1. Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

**2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных

коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**5. Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**6. Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**7. Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

#### **4) Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

##### **Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности: «Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой

край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;
- картины, предметные картинки, фотографии;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);
- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественноэстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
- 2. Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
- 3. «Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
- 4. «Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
- 5. «Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
- 6. Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

**7. Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

### **5) Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в

детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

**7. «Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

**8. Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## **6) Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

**1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и

самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**6. «Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

**7. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Telegram, Skype. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, быстро информировать о каких-либо мероприятиях, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**9. «Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**10. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**11. «День открытых дверей».** Ежегодно проводится день открытых дверей для родителей, целью которого является установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться: с дошкольным образовательным учреждением; с традициями ДОО; с правилами ДОО; с задачами воспитательно-образовательного процесса; с организацией режима и питания.

### **3.8.2.3. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе дошкольной организации. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации

к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и



творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда (далее ППС) .

При грамотном проектировании предметно-пространственной среды в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

#### **Задачи:**

1. Посредством ППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фото отчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

1. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и

благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Для реализации программы воспитания в ДОО имеются следующие компоненты среды:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- музеи (Музей «Под знаком рыб», «Музей птиц», музей «Мой край – Югра», музей под открытым небом «Мансийская деревня») и групповые центры, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- экологический кабинет, кабинет краеведения, кабинет пожарной безопасности, групповые уголки природы, центры безопасности, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- разнообразные групповые центры (игровые, безопасности, познавательные), обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- дидактические материалы, игры, фотоальбомы, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- музей «Космос», кабинет «Академия финансов», кабинет «Лаборатория юных исследователей», кабинет «УникУм» (лего-конструирование и робототехника), кабинет «Монтессори», кабинеты психолога и диффектолога, оборудованные интерактивными игровыми столами, игровыми панелями, интерактивной песочницей, в группах имеются интерактивные доски, созданы центры экспериментирования. Все это обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- уголки дежурства, материалы (лопатки, ведра, совки, веники, лейки и др.), используемые на прогулке для наведения порядка на прогулочном участке, теплица и грядки с различными культурами, цветочные клумбы, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- фитобар, бассейн, физкультурные залы, спортивные площадки, групповые физкультурные уголки, наполненные разнообразным оборудованием, спортивными и игровыми материалами и обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- музей «Во имя жизни», «Русская горница», музей «Дружат дети всей земли», предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **3.8.2.4. Социальное партнерство.**

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОО с социокультурными объектами.

**Основными принципами сотрудничества являются:**

установление интересов каждого из партнеров;

значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ д/с «Ромашка» с социальными партнерами выступают:**

открытость ДОО;

установление доверительных и деловых контактов;

использование образовательного и творческого потенциала социума;

реализация активных форм и методов общения.

**Приоритетными направлениями сотрудничества являются:**

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные формы организации социального партнерства:**

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: медицинские осмотры, спортивные праздники, соревнования, конкурсы;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, концертных программах;
- организация экскурсий, кружковой работы, концертная деятельность.

Эти формы социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми по развитию их творческого потенциала и социализации в обществе. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**Социальные партнеры:**

	Наименование учреждения	Область сотрудничества
1.	МАУЗ Советская центральная районная больница	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2.	Реабилитационный центр «Солнышко»	
3.	МБУК «Советский районный центр культуры и досуга Сибирь»	Организация совместной досуговой, культурно-творческой деятельности воспитанников; деятельность по формированию нравственных ценностей, развитию духовных качеств воспитанников, патриотизма, любви к малой Родине.
4.	Структурное подразделение МБУК «Городской центр культуры» (к/т «Луч»)	
5.	МБУК «Районный музейно-выставочный центр»	
6.	МБУК учреждение дополнительного образования «Советская детская школа искусств»	
7.	СРЦРТДиЮ «Созвездие», станция юннатов	

8.	МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»	
9.	Музей – заповедник «Малая Сосьва»	
10.	Природный парк «Кондинские озера»	
11.	Спортивные комплексы «Кедр» и «Олимп»	Деятельность по формированию здорового образа жизни.
12.	Межведомственная комиссия Советского района по профилактике правонарушений	Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений, по недопущению жесткого обращения с детьми, защита прав несовершеннолетних, профилактика асоциального поведения детей.
13.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.	
14.	МОУ гимназия, МАСОШ № 1,2,4	Деятельность по обеспечению преемственности «детский сад - школа».
15.	МАДОУ Советского района	
16.	Центр материально – технического и методического обеспечения	Деятельность по повышению квалификации педагогов.
17.	Психолого-медико-педагогическая комиссия Управления образования	Деятельность по обеспечению специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
18.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	Деятельность по обеспечению безопасности детей на дороге, профилактика детского травматизма.
19.	Районное телевидение и газета	Транслирование информации о деятельности учреждения.

### 3.8.2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется два раза в год.

**Цель проведения самоанализа:** выявление основных достижений и проблем воспитательного процесса для их последующего решения.

Самоанализ воспитательной работы проводится по направлениям:

Анализ осуществляется воспитателями, старшим воспитателем и специалистами, затем результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОО, воспитательного процесса являются:

- Патриотическое воспитание
- Социальное воспитание
- Познавательное воспитание
- Физическое и оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание
- Этико-эстетическое воспитание

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Могут быть использованы беседы с детьми, их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при анализе уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

### **III. Организационный раздел**

**3. Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:**

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и

методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая, методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОО РППС, учитывает цели и принципы Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации данной образовательной программы, а так же соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

**3.1.1. РППС ДОО создается как единое пространство**, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

#### **3.1.2 При проектировании РППС ДОО учтены:**

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого ( мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

МАДОУ «Детский сад «Ромашка» - образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в пяти отдельно стоящих зданиях. В учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие доступность получения дошкольного образования, в том числе лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

<b>Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности</b>		
<b>Наименование объекта</b>	<b>Адрес объекта</b>	<b>Описание объекта</b>
Здание №1 МАДОУ «Детский сад «Ромашка» (основное здание)	г. Советский, ул. Трассовиков, д. 10 б	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 10 894,00 кв. м., Периметр всей территории составляет 422,8 метров.
Здание №2 МАДОУ «Детский сад «Ромашка»	г. Советский, ул. Октябрьская, д. 26	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Здание №3 МАДОУ «Детский сад «Ромашка»	г. Советский, ул. Октябрьская, д. 26/1	Общая площадь зданий – 5861,00 кв.м., протяженность периметра – 300 м.
Здание №4 МАДОУ «Детский сад «Ромашка»	г. Советский, ул. Молодежная, д. 35	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 5011,00 кв.м.,
Здание филиала МАДОУ «Детский сад «Ромашка» №5 п. Зеленоборск	Советский р-н п.Зеленоборск ул. Южная, д.17А	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 9 140,00 кв. м., протяженность периметра – 410 м.

Здания дошкольного учреждения оснащены всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение,



водоотведение. Ежегодно дошкольное учреждение проходит приёмку к новому учебному году без замечаний.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Для осуществления образовательной деятельности по заявленной к лицензии основной образовательной программы дошкольного образования дошкольное учреждение располагает помещениями для:

- полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются: физкультурные залы; плавательный бассейн; медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, два изолятора); кабинеты педагогов-психологов; спортивные, игровые площадки на территории детского сада.
- художественно-эстетического развития функционируют: музыкальные залы; центры театрализованной деятельности в групповых помещениях, изостудии.
- познавательного развития созданы следующие условия: интерактивные доски; центры математического развития в групповых помещениях; шахматный кружок; центры природы и экспериментальной деятельности в групповых помещениях, кабинет экологического воспитания, комната оккупациональной терапии.
- речевого развития созданы следующие условия: кабинеты учителей-логопедов; центры литературы и грамоты в групповых помещениях.
- социально-личностного развития созданы такие условия как: центры безопасности по обучению правил ДД в групповых помещениях; игровое оборудование в групповых помещениях и на участках детского сада, кабинеты педагога-психолога.

Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, кабинеты бухгалтерии и отдела кадров, оснащенные современным оборудованием.

В ДОО созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивные площадки оборудованы детскими спортивными комплексами. Спортивные залы оснащены современным, спортивным оборудованием, тренажерами.

Музыкальные залы оснащены набором музыкальных инструментов и оборудования (синтезатор, музыкальный центр, магнитофон); все группы оснащены интерактивными досками, магнитофонами, ноутбуками для полноценного занятия с детьми, а также для работы педагогов.

В МАДОУ также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

При организации образовательной, игровой деятельности воспитанников, лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн, релаксационное оборудование. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала.

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

### Обеспечение кабинетами и средствами обучения

№	Наименование составляющих	Содержание	Назначение	Площадь м.кв.
<b>1. Блок «Специальные и групповые помещения».</b>				
1.1.	Групповые комнаты (33 групповые комнаты)	<p>Во всех группах созданы «Уголки деятельности детей по интересам» (уголки творчества, экспериментирования, уединения, игровые, книжные, спортивные и т.д.).</p> <p>Мини-кабинеты по всем разделам программы (развитие речи, обучение грамоте, математика, ознакомление с окружающим и т.д.).</p> <p>Оборудование для закалывающих процедур (обширное умывание, полоскание горла, массажные дорожки и т.д.).</p> <p>Бактерицидные лампы.</p>	<p>Организация жизнедеятельности детей в течение всего пребывания в детском саду: проведение НОД, организация игр, свободная детская деятельность, закаливание.</p> <p>Создание условий для общения по интересам.</p>	<p>Советский, Трассовиков (14 групп) Площадь групповых комнат: 651,7 м<sup>2</sup></p> <p>Октябрьская № 26 (4 группы) Площадь групповых комнат: 171, 9 м<sup>2</sup></p> <p>Октябрьская № 26 /1 (2 группы) Площадь групповых комнат: 95, 3 м<sup>2</sup></p> <p>Молодежная</p>

				35 (4 группы) Площадь групповых комнат: 209, 6 м <sup>2</sup> г/п Зеленоборск, ул. Южная 17 «А» (8 групп) Площадь групповых комнат: 391, 9 м <sup>2</sup>
1.2.	Физкультурный зал (6 физкультурных залов)	Детские тренажеры. Шведские стенки. Мячи разных диаметров, гимнастические палки, обручи, кегли, ленты, городки, канаты и др. Волейбольные, баскетбольные сетки. Коврики для коррекционных занятий. Набор «Ручки-ножки» (для коррекции плоскостопия), массажные мячи. Гимнастические скамейки. Лыжи детские и взрослые. Магнитофон. Секундомер. Шагомер. Массажер для ног.	Групповые, подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия, физкультурные праздники, спортивные развлечения, проведение Недели здоровья, губернаторских состязаний и пр. Реализация дополнительного образования в направлении «Физическая культура» (кружок «Олимпик»)	г. Советский, Трассовиков 2 зала по 81м <sup>2</sup> ; Октябрьская 1 зал - 53.6 м <sup>2</sup> Молодежная 1 зал 80 м <sup>2</sup> ; Зеленоборск 1 зал –56м <sup>2</sup>
1.3.	Музыкальный зал (5 музыкальных залов)	Пианино, музыкальный центр, телевизор, видеомангитофон, караоке. Музыкальные инструменты для детей (погремушки, металлофоны, трещотки, ксилофоны, маракасы, ложки, гитары, барабаны, дудочки, шумелки, гармошки и т.д.). Набор для кукольного театра (кукольный театр бибабо и т.д.). Методический материал.	Музыкальные занятия, занятия по хореографии, праздники, развлечения. Реализация дополнительного образования в направлении «Художественно-эстетическое развитие» (кружок «Танцевальный серпантит». «Кружок по обучению игре на скрипке»)	г. Советский, Трассовиков 2 зала по 56.19м <sup>2</sup> ; Октябрьская 1 зал - 53.6 м <sup>2</sup> Молодежная 1 зал 80 м <sup>2</sup> ; Зеленоборск 1зал 109,6м <sup>2</sup>
1.4.	Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор) (3 мед. кабинета, 3 процедурных кабинета)	Шкаф для медикаментов, шприцов, емкости для обработки инструментов, бактерицидная лампа, термоконтейнеры. Холодильник (для бак-препаратов и инъекций). Ростомер, весы, динамометр, плантограф, шагомер, песочные часы. Аптечка «АНТИСПИД». Педикулезный набор. Аппарат для измерения давления детский	Оказание первой медицинской помощи; осмотр детей, прививки, изоляция больных детей.	3 мед. кабинета – 48.18 м <sup>2</sup> ; процедурный кабинета- 2

1.5	Физиокабинет	Небулайзер, амплипульс, тубус-кварц, ингалятор, кушетки, столы, стулья, шкафы для хранения приспособлений и медикаментов.	Физиопроцедуры, профилактика заболеваний и оздоровление детей.	20 м <sup>2</sup>
1.6	Фитобар	Оборудование для приготовления кислородного коктейля, фито чая. Столы, диванчики, барная стойка.	Оздоровление детей.	20.55 м <sup>2</sup>
1.7	Бассейн	Оборудование и инвентарь для обучения плаванию.	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Оздоровление детей. Дополнительные платные услуги.	242.55 м <sup>2</sup>
1.8	Кабинет ПДД	Макеты улиц, транспорта, зданий. Дорожные знаки, полицейский жезл, форма полицейского, рули, накладки, светофор, «пешеходные переходы». Плакаты по правилам дорожного движения, дидактические и игровые материалы.	Ознакомление с правилами дорожного движения и правилами пожарной безопасности. Формирование навыков безопасности, правильного поведения при чрезвычайных ситуациях.	11 м <sup>2</sup>
1.9	Комната релаксации и сенсорная	Фонтаны света из светодиодных шнуров, сухой бассейн, мягкие модули, диван, массажные мелкие предметы, пособия Монте сори, пирамидки, матрешки, мелкий конструктор.	Помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления восстановления душевного равновесия, укрепления нервной системы	г. Советский, Трассовиков 16 м <sup>2</sup> ; Октябрьская 36 м <sup>2</sup> .
<b>Блок «Информационно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение, сопровождение».</b>				
2.1.	Кабинет заведующего	Рабочие стол и стул, стулья для посетителей. Шкафы для документов и одежды. Документы, регулирующие деятельность ДО. Компьютер, телевизор. Картины художников, ковер на полу, живые цветы.	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей.	15.8 м <sup>2</sup>

2.2.	Информационно-методический центр (3 кабинета)	Методическая литература по всем разделам программы. Дидактические пособия: наглядно-демонстрационный материал, игрушки, фотоальбомы, плакаты и др. Творческие разработки педагогов по направлениям. Документация в соответствии с номенклатурой дел. Конспекты занятий по разделам. Набор видео, аудио кассет. Мультимедиа. Компьютеры. Ксерокс. Сканер. Принтер. Стенды-выставки. Фотоаппарат. Видеокамера Набор пособий для изучения правил дорожного движения.	Создание условий для творческой, профессиональной подготовки педагогов и воспитателей к реализации педагогической деятельности. Технические средства для качественной организации и проведения тематических, узко-сюжетных занятий, игр, праздников и пр.	г. Советский, Трассовиков 1 каб -41.49м <sup>2</sup> Молодежная 1 каб - 18 м <sup>2</sup> ; Зеленоборск 1 каб - 18 м <sup>2</sup>
2.3.	Кабинеты логопеда ( 5 кабинетов)	Стол и зеркало для индивидуальной работы с детьми. Столы для подгрупповых занятий. Методические пособия по развитию связной речи, лексико-грамматических категорий, развитию фонематических процессов. Иллюстрированный материал по звукопроизношению. Шкафы, полки для пособий. Игрушки, дидактические игры. Компьютер, МФУ.	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми по коррекции речевых нарушений. Диагностика уровня речевого развития. Консультации и занятия с родителями.	Советский, Трассовиков 10 «Б» 1 каб – 16.6м <sup>2</sup> 1 каб. - 8 м <sup>2</sup> 1 каб. - 12 м <sup>2</sup> Молодежная 35 - 1каб 10м <sup>2</sup> Зеленоборск 1 каб –21,8м <sup>2</sup>
2.4	Кабинет педагога - психолога (4 кабинета)	Методические пособия по развитию психических процессов (памяти, внимания и т.д.). Методическая литература. Магнитофон. Игрушки, дидактические игры. Компьютер, принтер, интерактивный стол, шкаф для методических пособий, компьютерный стол, стулья.	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми (в том числе по снятию психического напряжения). Консультации и занятия с родителями.	Советский, Трассовиков 10 «Б» 1 каб. - 14 м <sup>2</sup> 1 каб. - 12 м <sup>2</sup> Молодежная 35 - 1 каб 10 м <sup>2</sup> ; Зеленоборск 1 каб –25,9м <sup>2</sup>
2.5	Кабинет социального педагога	Шкаф для документации и пособий. Стол, стул, кресло, журнальный стол. Компьютер, принтер. Подборка консультаций для родителей, видеоматериалы для детей и родителей, игровые пособия.	Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. Работа с документацией.	Советский, Трассовиков 10 «Б» 1 каб.-10 м <sup>2</sup>
2.6	Кабинет инструктора по ФИЗО	2 рабочих стола, два стула, шкаф для документов. 2 компьютера, 2 принтера.	Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. Работа с документацией.	6.59 м <sup>2</sup>
2.7	Кабинет	2 рабочих стола, два стула, шкаф для	Консультативно –	6.3 м <sup>2</sup>

	музыкального руководителя	документов. 2 компьютера, 1 принтер, 1 МФУ.	просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. Работа с документацией.	
<b>Блок «Развивающая детская территория».</b>				
3.1.	Детская изостудия (2 кабинета)	Столы, стулья, мольберты. Шкафы для пособий. Магнитофон. Видео и аудио кассеты. Наборы игрушек декоративно-прикладного искусства (дымка, гжель, городец, хохлома и др.). Картины, репродукции художников. Краски, гуашь, пастель, мелки, различные виды бумаги, картона и другое оборудование для занятий.	Организация фронтальных индивидуальных занятий по рисованию, оригами, узкоспециализированных мероприятий. Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования. Реализация дополнительного образования в направлении «Художественно-эстетическое развитие»	Советский, Трассовиков 1 каб.-22 м <sup>2</sup> 1 каб -28 м <sup>2</sup>
3.2.	Картинная галерея	Картины местных художников. Репродукции картин известных художников.	Создание условий для художественно-эстетического развития. Экскурсии в галерею.	Советский, Трассовиков
3.3	Кабинет дополнительного образования	Столы, стулья. Шкафы для пособий. Дидактические демонстрационные и раздаточные материалы. Компьютер, видеоматериалы, тематические презентации. Наборы бисера, иглы для вышивания, ножницы, нитки и др.	Организация дополнительных услуг по художественно-эстетическому развитию. (Кружок бисероплетения «Бисерный ручеек»)	Советский, Трассовиков 16.8 м <sup>2</sup>
3.4	Кабинет ручного труда «Затейники»	Столы, стулья. Доска. Шкафы для пособий. Дидактические демонстрационные и раздаточные материалы. Компьютер, видеоматериалы, тематические презентации.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; Консультативная работа с родителями и педагогами; Развитие творческих способностей детей посредством аппликации.	15.93м <sup>2</sup>
3.5	Музей краеведения	Материалы по изучению особенностей Югры.	Создание условий для ознакомления с	18.5 м <sup>2</sup>

	«Мой край – Югра»	Подборка экспонатов животного и растительного мира Югры, карта Югры, геральдика и материалы о коренных жителях округа, их культуре, быте, обычаях. Макет жилища народов ханты.	региональными особенностями, организация НОД, познавательных мероприятий.	
3.6	Музей боевой славы «Во имя жизни»	Макет поля боя с боевой техникой, фигурками бойцов, с возможностью моделирования боевых действий. Витрина с экспонатами военных атрибутов (каска, пули, гранаты, котелок, ложка, солдатская форма и др.) Фотоальбомы, подборка литературы по теме.	Создание условий для патриотического воспитания. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	18 м <sup>2</sup>
3.7	Музей «Русская горница»	Макет русской горницы, наполненный атрибутами (печь, стол, лавки, сундук, кровать и др.). Декоративные изделия, подборка фотоматериалов, литературы.	Создание условий для патриотического воспитания. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	20 м <sup>2</sup>
3.8	Прогулочные площадки (32 площадки)	Веранды, теневые навесы, столы для питьевого режима и игровой деятельности, скамейки, игровое и спортивное оборудование, песочницы, игрушки и др.	Организация прогулок, наблюдений. Игровая и познавательная деятельность. Обеспечение двигательной активности.	
3.9	Разнообразные площадки	Спортивная площадка с оборудованием для лазания, подрезания, прыжков в длину и высоту, равновесия, игр в волейбол, футбол, баскетбол. Игровые площадки для детей с различным оборудованием (песочница, стол для спокойных игр, площадка для подвижных игр). Площадка для изучения правил дорожного движения. Экологическая тропа. Этнографическая площадка. Эстрадная площадка с надувной сценой.	Организация жизнедеятельности детей в течение всего пребывания в детском саду: проведение НОД, организация игр, свободная детская деятельность, организация праздников тематических мероприятий, узкоспециализированных занятий. Создание условий для общения по интересам.	
3.10	Огород, теплица, цветочные клумбы.	Культурные растения (помидоры, огурцы, редиска, лук и др), декоративные растения (кустарники, цветы)	Создание условий для познавательного развития и трудового воспитания.	
3.11	Музей «Под знаком рыб»	Витрины с муляжами рыб местных водоемов, аквариумы с рыбками.	Создание условий для познавательного	18 м <sup>2</sup>

			развития воспитанников и расширения знаний об обитателях местных водоемов. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	
3.12	Музей «Мир космоса» (2 помещения)	Макет солнечной системы на стене, макет космической ракеты «Союз», небесные созвездия, сюжетная композиция космического пространства на стене.	Создание условий для познавательного развития воспитанников и расширения их представлений о мире космоса. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	Советский, Трасовиков 22 м <sup>2</sup>  Зеленоборск 10 м <sup>2</sup>
3.13	Музей камней «Малахитовая шкатулка»	Витрины с образцами камней, «Хозяйка музея камней», макет горы, разнообразные камушки для манипулирования.	Создание условий для познавательного развития воспитанников и ознакомления с разнообразием и свойствами натуральных камней. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	10 м <sup>2</sup>
3.14	Музей птиц	Сюжетная композиция на стене с изображением природы родного края, птиц, живущих в данной местности, гнезда различных птиц, муляжи и картинки пернатых обитателей тайги.	Создание условий для познавательного развития воспитанников и расширения знаний о пернатых представителях местных лесов и водоемов. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	10 м <sup>2</sup>
3.15	Кабинет экологического воспитания и зоологический уголок.	Аквариумы с рыбками, террариумы с черепахами, клетки с птицами, хомячками, морскими свинками и ежиком. Разнообразные растения, природный материал. Предметы ухода за животными и растениями. Пособия и дидактические материалы по ознакомлению с миром природы. Настенные панно, дидактические игры, альбомы, плакаты, видеоматериалы, подборка презентаций.	Создание условий для познавательного развития воспитанников и расширения знаний о животном и растительном мире родного края. Привитие любви к животным, живущим в зооуголке,	60 м <sup>2</sup>



			проявление заботы о них и приобретение навыков ухода за ними. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	
3.16	Метеоплощадка	Метеоплощадка представляет собой развивающее оборудование в виде укомплектованной уличной метеостанции, состоящей из обучающих элементов: флюгера, метеобудки, солнечных часов и других интересных приспособлений. Территория метеостанции имеет ограждение по всему периметру.	Уникальность метеоплощадки заключается в том, что в игровой форме дети получают азы культурного общения с окружающим миром, вовлекаются в процесс непосредственного общения с природными явлениями. Эта методика обучения расширяет кругозор ребенка и формирует бережное отношение к природе, знакомит малышей с культурой края.	30 м <sup>2</sup>
3.17	Музей под открытым небом «Мансийская деревня»	В музее собраны экспонаты предметов быта, духовной культуры, дающие представление о жилищах, промыслах, обычаях и традициях коренного населения нашего региона. Имеется точная копия чума, лабаз для хранения; хлебная печь «Нянь кор»; станок для плетения циновки из рогоза, камыша; навес для хранения передвижных средств и ловушек; лодка «облас» с веслом; нарты.	Воспитание у детей дошкольного возраста любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям обско-угорского народа.	
3.18	Комната экологии «Свой край – любви и знай»	Комната экологии условно разделена на зоны: «Краеведение», «Комнатные растения», «Живой уголок», «Коллекции», «Мини-Музей», «Мини-лаборатория», «Мини-огород». Имеется настенное панно с изображением птиц, зверей, рыб нашего региона, растений и жилища народов ханты. В мини-музее собраны поделки, сделанные своими руками на тему «Быт народов ханты и манси»: это глиняные игрушки, вышивка, изделия из бересты, украшения из бисера и фетра. Макеты представляют 4 времени года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», которые можно брать при проведении	Обогащение экологоразвивающей среды в ДОУ для формирования у детей основ экологической культуры. Панно предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями ХМАО-Югры: птицы и животные нашего края, рыбы и	16 м <sup>2</sup>

		занятий в группах.	растительность, местный житель и его жилище, промысел.	
--	--	--------------------	---	--

### 3.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей, в т.ч. детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду, по нормам, установленным СанПиН 2.4.3648-20, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28. В детском саду организовано 5 - разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с основным 15-ти дневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей, разработанным АУ ТО «Центр технологического контроля» г.Тюмень.

### 3.3.1 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**3.3.2 Режим дня младшей группы (3-4 год)**  
**2024 – 2025 учебный год**  
**(холодный период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.	<b>07.00 - 08.00</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.00 – 8.10</b>
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>08.10 – 8.30</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД.	<b>08.30 - 08.50</b>
Занятия по подгруппам (включая физминутку - 2 мин, перерывы между занятиями – 10 мин.) Самостоятельная деятельность детей, игры.	<b>08.50 – 09.55</b>
Второй завтрак.	<b>09.55 – 10.05</b>
Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>10.05 – 11.45</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	<b>11.45 – 11.55</b>
Обед	<b>11.55 – 12.20</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>12.20 – 15.20</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.20 – 15.30</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.30 – 15.45</b>
Усиленный полдник	<b>15.45 – 16.05</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимные моменты, чтение художественной литературы.	<b>16.05 – 17.30</b>
Вечерний круг.	<b>17.30 – 17.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	<b>17.40 - 19.00</b>

Дневной сон – 3 ч. (180 мин.)

Прогулка - 3 ч. (180 минут.) (при температуре воздуха ниже -15 с и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня младшей группы (3-4 год)**

**2024 – 2025 учебный год  
(теплый период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.	<b>07.00 - 08.00</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.00 – 8.10</b>
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>08.10 – 8.30</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.	<b>08.30 - 9.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>9.30 – 11.40</b>
Второй завтрак.	<b>09.55 – 10.05</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	<b>11.40 – 11.55</b>
Обед	<b>11.55 – 12.20</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>12.20 – 15.20</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.20 – 15.30</b>
Полдник.	<b>15.30 – 15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Деятельность детей на улице (игры, предметная деятельность и другое).	<b>15.50 – 17.00</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	<b>17.00 – 17.30</b>
Вечерний круг.	<b>17.30 – 17.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	<b>17.40 - 19.00</b>

Дневной сон – 3 ч. (180 мин.)

Прогулка - 4 ч. 40 мин. (280 минут.) (при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня средней группы (4-5 лет)**

**2024 – 2025 учебный год**  
**(холодный период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	<b>07.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>8.20 – 8.40</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД.	<b>08.40 - 08.50</b>
Занятия, включая перерывы и физминутки. Самостоятельная деятельность детей, игры.	<b>8.50 – 10.20</b>
Второй завтрак.	<b>10.20 – 10.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	<b>10.25 - 12.10</b>
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	<b>12.10 - 12.20</b>
Подготовка к обеду, обед.	<b>12.20 - 12.40</b>
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон.	<b>12.40 - 15.10</b>
Постепенный подъем, закаливание,	<b>15.10 - 15.30</b>
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.30 – 16.00</b>
Усиленный полдник	<b>16.00 – 16.20</b>
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры.	<b>16.20 – 17.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	<b>17.45 - 19.00</b>

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 3 часа (180 минут) (при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня средней группы (4-5 лет)**  
**2024 – 2025 учебный год**  
**(теплый период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	<b>07.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>8.20 – 8.40</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	<b>08.40 - 09.40</b>
Прогулка (игры, наблюдения, труд).	<b>9.40 – 12.10</b>
Второй завтрак.	<b>10.20 – 10.25</b>
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	<b>12.10 - 12.20</b>
Подготовка к обеду, обед.	<b>12.20 - 12.40</b>
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон.	<b>12.40 - 15.10</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.10 - 15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник.	<b>15.30 - 15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Деятельность детей на улице (игры, познавательная деятельность и другое).	<b>15.50 - 17.05</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	<b>17.05 - 17.35</b>
Вечерний круг.	<b>17.35 - 17.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	<b>17.45 - 19.00</b>

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 4 часа 50 минут (290 минут) (при неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня старшей группы (5-6 лет)**

**2024-2025 учебный год**  
**(холодный период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, утренняя гимнастика. Утренний круг.	<b>7.00 - 8.10</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>8.20 - 8.40</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД.	<b>08.40 - 08.50</b>
Занятия, включая перерывы и физминутки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	<b>8.50 – 10.25</b>
Второй завтрак.	<b>10.25 – 10.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	<b>10.35 - 12.25</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>12.25 - 12.35</b>
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	<b>12.35 - 12.55</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.55 - 15.25</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.25 - 15.35</b>
Самостоятельная деятельность детей, занятия	<b>15.35 – 16.10</b>
Усиленный полдник	<b>16.10 – 16.30</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, общественно полезный труд.	<b>16.30 - 17.40</b>
Вечерний круг	<b>17.40 – 17.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	<b>17.50 - 19.00</b>

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 3 часа (180 минут) (при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)



**Режим дня старшей группы (5-6лет)**  
**2024-2025 учебный год**  
**(теплый период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, утренняя гимнастика. Утренний круг.	<b>7.00 - 8.10</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>8.20 - 8.40</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	<b>08.40 - 09.50</b>
Прогулка (игры, наблюдения, труд).	<b>9.50 – 12.25</b>
Второй завтрак.	<b>10.25 – 10.35</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>12.25 - 12.35</b>
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	<b>12.35 - 12.55</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.55 - 15.25</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.25 - 15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник.	<b>15.35 - 15.55</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка, деятельность детей на улице (игры, познавательная деятельность и другое).	<b>15.55 - 17.10</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин, дежурство.	<b>17.10 - 17.40</b>
Вечерний круг	<b>17.40 – 17.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	<b>17.50 - 19.00</b>

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 5 часов (300 минут) (при неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**  
**2024 - 2025 учебный год**  
**(холодный период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	<b>07.00 - 08.20</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>08.30 - 08.50</b>
Занятия, включая перерывы и физминутки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	<b>8.50 - 10.40</b>
Второй завтрак.	<b>10.40 – 10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, спортивные упражнения).	<b>10.50 - 12.35</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>12.35 - 12.45</b>
Подготовка к обеду, обед, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>12.45 - 13.05</b>
Подготовка к дневному сну, сон.	<b>13.05 - 15.35</b>
Постепенный подъем, закаливание,	<b>15.35 - 15.45</b>
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, занятия	<b>15.45 – 16.20</b>
Усиленный полдник	<b>16.20 – 16.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, общественно полезный труд.	<b>16.40 – 17.35</b>
Вечерний круг.	<b>17.35– 17.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой.	<b>17.45 - 19.00</b>

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 3 часа (180 минут) (при температуре воздуха ниже -15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**  
**2024 - 2025 учебный год**  
**(теплый период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	<b>07.00 - 08.20</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>08.30 - 08.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	<b>8.50 - 10.00</b>
Второй завтрак.	<b>10.40 – 10.50</b>
Прогулка (игры, наблюдения, труд, спортивные упражнения).	<b>10.00 - 12.35</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>12.35 - 12.45</b>
Подготовка к обеду, обед, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>12.45 - 13.05</b>
Подготовка к дневному сну, сон.	<b>13.05 - 15.35</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.35 - 15.45</b>
Подготовка к полднику, полдник.	<b>15.45 - 16.00</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка, деятельность детей на улице (игры, познавательная деятельность и другое).	<b>16.00 – 17.10</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин, дежурство.	<b>17.10 - 17.35</b>
Вечерний круг.	<b>17.35– 17.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой.	<b>17.45 - 19.00</b>

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 5 часов 5 минут (305 минут) (при неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается)

### 3.4 Календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Воспитательное событие	Базовые ценности	Основные направления воспитания	Задачи воспитания	Формы работы	Участники
<b>Сентябрь</b>						
1 сентября	День знаний	Знание Труд Человек Дружба	познавательное трудовое социальное	Развивать познавательный интерес, интерес к знаниям, к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.	Праздник «День знаний».  Экскурсия на школьную линейку.  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Ситуация общения «Знатоки пословиц о знаниях и учении»	педагоги, дети, родители  педагоги, дети подг.гр.  дети стар., подг.гр.  педагоги, дети стар.,подг.гр.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Труд Человек Семья Родина	трудовое социальное патриотическое	Формировать у воспитанников представление о терроризме. Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Формировать чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.	Беседа на тему «Дорогою мира и добра»  Выставка рисунков «Я рисую мир»  Флешмоб «Танец дружбы»	педагоги, дети стар.,подг.гр.  педагоги, дети стар.,подг.гр.  педагоги, дети стар.,подг.гр.

				Воспитывать у детей уважение к ценностям мирной жизни.		
4-8 сентября	Неделя безопасности	Здоровье Труд Человек Семья	физическое трудовое социальное	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения на улице, на дороге, в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Акция «Внимание – дети!»  Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено!»  Экскурсия по территории ДОО  Ситуация общения «Безопасное поведение – сохранение здоровья и жизни!»  Экскурсия к ближайшему пешеходному переходу	дети, педагоги родители  педагоги, дети стар., подг.гр.  педагоги, дети мл., сред. гр.  дети, педагоги родители  педагоги, дети средн.. старш., подгот. групп
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Знание Труд Человек Культура	познавательное трудовое социальное этико- эстетическое	Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к	Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»  «Наш книжный уголок»  Беседа «Что было	дети, педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  педагоги,

				грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	до...?»  Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!»	дети ст.,подг.гр.  педагоги, дети подг.гр.
27 сентября	День дошкольного работника	Знания Труд Человек Семья	познавательное трудовое социальное	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.	Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»  Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»  Д/и «Кто что делает», «Кому что нужно»  Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»	дети, педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  педагоги дети сред., стар.гр.  дети средн.. старш., подгот. групп
<b>Октябрь</b>						
<b>1 октября</b>	<b>Международный день пожилых людей</b>	Родина Человек Семья Здоровье Культура	патриотическое социальное этико- эстетическое	Воспитывать любовь к своей семье, к окружающим, к стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные	Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка»  Изготовление поздравительных открыток пожилым людям	дети, педагоги      педагоги, дети ст.,подг.гр.

				эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважение к людям старшего возраста, проявление заботы о них.	Д/и «Кто живет вместе со мной?»  Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	педагоги, дети мл., сред. гр.  дети, педагоги родители
<b>4 октября</b>	<b>День защиты животных</b>	Родина Человек Семья Здоровье Культура	Патриотическое нравственное, социальное, экологическое	Привлечь внимание к вопросу сохранения и защиты животных. Расширение представления о разнообразии животного мира; Формирование интереса к окружающему миру; Формирование экологического сознания ребенка. Воспитание уважительного отношения ребенка к животным /птицам/ рыбам/ насекомым. Прививать любовь к братьям нашим меньшим и желание заботиться о них.	<b>Беседы:</b> «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой».  <b>Решение проблемной ситуации</b> «Если все животные исчезнут...»  <b>Просмотр презентаций, видеороликов</b> для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. <b>Дидактические игры:</b> «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».	Воспитанники разновозрастных групп

					<b>Виртуальные экскурсии:</b> «В лес к Лесовику», «Африка».  <b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу.	
<b>5 октября</b>	<b>День учителя</b>	Родина Человек Культура	Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное	Обобщить знания детей о празднике День учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать воображение, продолжать учить аккуратно раскрашивать. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	<b>Дидактическая игра</b> «Профессия учитель»  <b>Просмотр презентаций, видеороликов</b> «Учителями славится Россия»  <b>Составление рассказов</b> «Если бы я был учителем...»	Воспитанники старшего возраста
<b>15 октября</b>	<b>День отца</b>	Человек Семья Дружба Родина	Патриотическое, социальное, трудовое, физическое,	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому	<b>Фотовыставка</b> «Папа может всё, что угодно!»	Воспитанники разновозрастных групп



		Труд Здоровье Культура	этико- эстетическое, познавательное	саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	<b>Продуктивная деятельность</b> «Мой подарок папе»  <b>Беседа</b> «Профессия моего папы»  <b>Составление рассказов</b> «Мой папа самый лучший»	
<b>Ноябрь</b>						
<b>4 ноября</b>	<b>День народного единства</b>	Родина Человек Дружба Семья Знания	Патриотическое социальное, познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	<b>Фотовыставка</b> «Крепка семья – крепка держава»  <b>Просмотр презентации</b> «Неофициальные символы России (матрешка, балалайка, самовар и пр.).  <b>Беседа</b> о государственной символике России.  <b>Чтение и заучивание</b> пословиц и поговорок о Родине	Воспитанники разновозрастных групп
<b>26 ноября</b>	<b>День матери</b>	Родина	Патриотическое	Развивать эмоционально-эстетические,	<b>Продуктивная</b>	Воспитанники

		Семья Человек Дружба Культура Красота Труд	е социальное этико- эстетическое трудовое	творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	<b>деятельность</b> «Мой подарок маме»  <b>Составление рассказов</b> «Моя мама лучшая на свете»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Поможем маме постирать белье», «Большая стирка»  <b>Беседа о профессиях</b> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	разновозрастных групп       Воспитанники младших, средних групп
<b>30 ноября</b>	<b>День Государственного герба Российской Федерации.</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура Красота Труд	Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное	Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширить представления детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символах России – флаг, герб, гимн. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	<b>Чтение художественной литературы.</b> «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов <b>Ситуативный разговор:</b> «Моя страна - моя Россия». <b>Игры со строительным материалом</b> «Дом построим – будем жить». <b>Беседа, «Какие народы живут в</b>	Воспитанники разновозрастных групп       Воспитанники младших, средних групп

					<p><b>России»</b> Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.</p> <p><b>Презентация для ИТК «Наша Родина»</b></p>	
<b>Декабрь</b>						
<b>3 декабря</b>	<b>День неизвестного солдата</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура	Познавательное патриотическое, социальное, нравственное	Формировать чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны, познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов	<p><b>Просмотр фотографий и картин:</b> «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».</p> <p><b>Чтение художественных произведений.</b> Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».</p>	Воспитанники старшего возраста

					<b>Беседа</b> «История создания праздника «День Неизвестного солдата»	
<b>3 декабря</b>	<b>Международный день инвалидов</b>	Человек Семья Дружба Здоровье Культура	Социальное, физическое эстетическое	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	<b>Беседа по картинкам</b> «Воспитываем доброту»  <b>Чтение и обсуждение</b> сказки «Цветик-семицветик»  <b>Беседа о людях с ОВЗ</b> «Все мы разные, но мы – вместе!»  <b>Ситуация общения</b> «Что такое хорошо и что такое плохо?»  <b>Беседа по картинкам</b> «Уроки вежливости»  <b>Д/и</b> «Чем я с другом поделюсь»	Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста
<b>5 декабря</b>	<b>День добровольца (волонтера) в России</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура	Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное	Способствовать организации открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтерской деятельности как формы гражданского	<b>Создание альбома</b> «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и	Воспитанники разновозрастных групп

		Красота Труд		<p>соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни.</p> <p>Формировать первичные представления о волонтерском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Обеспечить появление эмоционально-субъективных и деятельностно-субъективных проявлений в процессе волонтерской деятельности.</p> <p>Содействовать социальной активности в различных социальных ролях, новых видах взаимоотношений, действий и освоении позиции субъекта доступной культуротворческой деятельности.</p> <p>Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребенка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста).</p>	<p>взаимопомощи»</p> <p><b>Трудовой десант</b> «Помогите зимующим птицам»</p> <p><b>Конкурс рисунков</b> «Дорогою добра»</p> <p><b>Оформление информационно – справочных материалов</b> «Научите детей делать добро»</p> <p><b>Беседа с детьми на тему</b> «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение»</p>	Воспитанники старшего возраста
9 декабря	День Героев Отечества	Родина Семья Человек Дружба Культура	Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное	<p>Расширять представление воспитанников о «Дне Героев Отечества» и воспитывать чувство патриотизма к отчеству.</p> <p>Формировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны.</p>	<p><b>Беседа</b> «День героев Отечества»</p> <p><b>Презентация</b> «Гордимся славою героев»</p>	Воспитанники старшего возраста



	<b>Федерации</b>	Дружба Культура	, социальное, нравственное	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения;</p> <p>Дать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном; расширить представления учащихся о родной стране. Учить доброжелательно относиться к сверстникам, уметь взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение», «патриотизм», «гимн», «герб» и т.д.. Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания.</p>	<p><b>альбомов, презентации:</b> «День конституции»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Раскрашивание флага»</p> <p><b>Рассматривание альбома о правах ребенка.</b></p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Что мы знаем о народах России»</p> <p><b>Д/и:</b> «Что можно, а что нельзя по закону?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С.Михалков «Моя Родина Россия»</p>	<p>Воспитанники младшего возраста</p> <p>Воспитанники среднего и старшего возраста</p> <p>Воспитанники старшего возраста</p>
<b>Январь</b>						
<b>27 января</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура	Познавательное патриотическое , социальное, нравственное	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом города; формировать	<p><b>Виртуальная экскурсия</b> «Детям о блокаде Ленинграда»</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b></p>	Воспитанники старшего возраста

				чувство гордости за защитников Отечества; формировать чувство патриотизма; Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны.	«Герои Ленинграда»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Защитники Отечества»  <b>Разучивание пословиц и поговорок</b> о Родине, о мужестве.	Воспитанники старшего возраста
<b>Февраль</b>						
<b>8 февраля</b>	<b>День российской науки</b>	Родина Человек Семья Знания Труд	Патриотическо е социальное, познавательное трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любопытности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	<b>Беседа</b> «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»  <b>Просмотр и обсуждение мультфильмов</b> «Лунтик», «Фиксики»  <b>Игры с водой и песком</b>  <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Школа», «Детский сад»  <b>Игры- экспериментировани я</b> в соответствии с	Воспитанники старшего возраста       Воспитанники младшего возраста



					возрастом	
<b>21 февраля</b>	<b>Международный день родного языка</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура	Познавательное патриотическое, социальное, нравственное	<p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку.</p> <p>Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p><b>Мастерская</b> «Книжкина больница»</p> <p><b>Выставка творческих работ</b> «Такие разные буквы»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Библиотека»</p> <p><b>Оформление буклетов, стенгазет</b> «Родной язык – наше богатство!»</p>	<p>Воспитанники всех возрастов</p> <p>Воспитанники среднего, старшего возраста</p> <p>Воспитанники всех возрастов</p>
<b>23 февраля</b>	<b>День защитника Отечества</b>	Родина Семья Человек Знания Здоровье	Патриотическое социальное познавательное физическое	<p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны,</p>	<p><b>Спортивный праздник</b> «Будем в армии служить!»</p> <p><b>Развлечение</b> «Праздник пап»</p> <p><b>Изготовление поздравительных открыток для пап</b></p>	<p>Воспитанники старшего возраста</p> <p>Воспитанники младшего, среднего возраста</p> <p>Воспитанники всех возрастов</p>

				формировать начала гражданственности.	<b>Беседа</b> «Жить – Родине служить!»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Защитники Отечества»	
<b>Март</b>						
<b>8 марта</b>	<b>Международный женский день</b>	Семья Человек Дружба Красота Культура Труд	Социальное, эстетическое, трудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	<b>Праздник</b> «Мамин день»  <b>Изготовление поздравительных открыток</b> для мам и бабушек  <b>Оформление фотовыставки</b> «Я с мамой!»  <b>Просмотр презентации</b> «Женские профессии»  <b>Оформление поздравительного плаката</b> к 8 Марта	Воспитанники всех возрастов
<b>18 марта</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	Родина Семья Человек Знания	Патриотическое социальное познавательное физическое	Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией». Развивать у	<b>Беседа с детьми:</b> «Россия наша Родина», «Что такое Родина?» с рассматриванием	

				дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей. Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей. Воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами.	иллюстраций  <b>Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов»</b>  <b>Буклет «Крым и Россия – общая судьба»</b>  <b>Ситуативный разговор «Родина это...».</b>  <b>Рассматривание иллюстраций на тему: «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна», «Путешествие по Крыму»</b>	Воспитанники младшего возраста  Воспитанники всех возрастов  Воспитанники старшего возраста
<b>27 марта</b>	<b>Всемирный день театра</b>	Семья Человек Дружба Красота Культура Труд	Социальное, эстетическое, трудовое	Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Познакомить детей с понятием «театр»; познакомить детей с разновидностями театров и особенности данного места; приобщать детей к	<b>Мастер - класс «Кукла для домашнего театра»</b>  <b>Оформление стенда «Театр и дети»</b>  <b>Беседа и презентация</b>	Воспитанники старшего возраста

				театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами; продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре; вызвать интерес к театрализованной деятельности; поддерживать инициативу детей в импровизации; продолжать развивать речь и пополнять словарный запас по теме театр; развивать мышление, память; проявлять инициативу, воображение, фантазию; воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.	«Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок»  <b>День театра</b> (инсценировки, этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров).	Воспитанники всех возрастов
<b>Апрель</b>						
<b>12 апреля</b>	<b>День космонавтики</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Здоровье Труд Знания	Патриотическое социальное, физическое, трудовое, познавательное	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию	<b>Спортивный праздник</b> «Вперед, к звездам!»  <b>Выставка детских работ</b> «Космические дали»  <b>Просмотр и обсуждение мультфильма</b> «Тайна третьей планеты»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Космонавты», «Экспедиция»  <b>Строительная игра</b>	Воспитанники старшего возраста

					«Космодром», «Звездолет»	
<b>Май</b>						
<b>1 мая</b>	<b>Праздник Весны и Труда</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье Труд	Патриотическое социальное, эстетическое, физическое, трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	<b>Спортивная игра</b> среди детей групп раннего возраста «Малыши и физкультура»  <b>Беседа</b> «Как мы помогаем своим родным и близким»  <b>Трудовой десант</b> «Приведем в порядок прогулочный участок»  <b>Д/и</b> «Профессии»	Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста.
<b>9 мая</b>	<b>День Победы</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Культура Знания	Патриотическое социальное, эстетическое, физическое, трудовое	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость,	<b>Всероссийская акция</b> «Георгиевская ленточка»  <b>Экскурсия в музей</b> «Боевой славы», «Память»  <b>Экскурсия в мемориалу</b> «Наказ матери», возложение	Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники старшего возраста

				доброжелательность.	цветов <b>Выставка рисунков</b> «Никто не забыт, ничто не забыто!»  <b>Беседа</b> «Этот День Победы!»	Воспитанники среднего, старшего возраста.
<b>19 мая</b>	<b>День детских общественных организаций России</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Знания	Патриотическо е социальное, эстетическое, физическое, трудовое	Формировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений.	<b>Презентация</b> Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»  <b>Беседы</b> «Пионер – всем пример», «Я волонтер», «Кто такие тимуровцы?», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Пионеры», «Искорка», «Тимуровцы», «Волонтерство», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы» и пр.	Воспитанники среднего, старшего возраста.
<b>24 мая</b>	<b>День</b>	Родина	Патриотическо	Способствовать развитию у дошкольников	<b>Выставка детских</b>	Воспитанники

	<b>славянской письменности и культуры.</b>	Семья Человек Дружба Красота Культура Знания	е социальное, эстетическое, физическое, трудовое	<p>познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным.</p> <p>Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p><b>работ</b> «Эту букву знаю я!»</p> <p><b>Беседа</b> «Славянская семья - хранительница языка и культуры»</p> <p><b>Конкурс</b> «Знатоки пословиц и поговорок»</p> <p><b>Презентация</b> об истории славянской письменности</p>	<p>среднего, старшего возраста.</p> <p>Воспитанники старшего возраста.</p>
<b>Июнь</b>						
<b>1 июня</b>	<b>День защиты детей</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье	Патриотическо е социальное, эстетическое, физическое, трудовое	<p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах</p>	<p><b>Музыкально – спортивный праздник</b> «День защиты детей»</p> <p><b>Конкурс рисунков</b> на асфальте «За мирное детство»</p> <p><b>Беседа</b> «Наши права и обязанности»</p> <p><b>Игры-эстафеты</b> «Веселые старты»</p>	<p>Воспитанники всех групп</p> <p>Воспитанники среднего, старшего возраста.</p>

				взаимоотношений взрослых и детей.		
<b>6 июня</b>	<b>День русского языка</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Знания	Патриотическое социальное, эстетическое, познавательное	<p>Познакомить детей с Международным днем родного языка. Обогащать духовный мир детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Развивать у детей речь, образное мышление, память. Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине, к русским писателям, учить беречь книги.</p> <p>Через различные виды деятельности формировать у детей свое отношение к родному языку. Формировать у детей навыки слушательской культуры.</p> <p>Развивать у детей любознательность и интерес к языкам.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций к произведениям русских писателей</p> <p><b>Досуговое мероприятие,</b> посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку»</p> <p><b>Чтение произведений</b> А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане....», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>	<p>Воспитанники младшего возраста</p> <p>Воспитанники среднего, старшего возраста.</p>
<b>12 июня</b>	<b>День России</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Культура Здоровье Труд Знания	Патриотическое Социальное, этико-эстетическое, физическое, трудовое познавательное	<p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>	<p><b>Музыкально-спортивный праздник</b> «Люблю тебя, моя Россия!»</p> <p><b>Беседы</b> «Герб», «Флаг России», «Из истории России»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций,</b> альбомов «Россия –</p>	Воспитанники среднего, старшего возраста.



					Родина моя», «Москва»	
<b>22 июня</b>	<b>День памяти и скорби</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Культура Знания	Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое, трудовое	Развивать и укреплять основы военно-патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей. Формировать представление у детей о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины. Знакомить детей с памятными местами нашего хутора, края, расширяя кругозор детей. Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам. Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны. Воспитывать стремление к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия Кубани..Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране, к малой родине. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад	<b>Просмотр мультфильмов</b> «Воспоминание», «Солдатская сказка»  <b>Беседы:</b> «Как началась война?» «Великая Отечественная Война» » «Солдат – победитель» «Что такое героизм?» «О городах героях» «Георгиевская ленточка –символ воинской доблести и славы» «Великий день Победы» «Дети войны»  <b>Чтение художественной литературы:</b> С Алексеев "Они защищали Москву" Л. Кассиль "Твои защитники", «Памяти	Воспитанники среднего, старшего возраста.

					<p>ик солдату», «Таран» «Воздух», С. Михалков "День Победы", Е. Благина «Шинель» чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат», А. Митяев «Землянка», « Мешок овсянки», «Почему армия родная?»</p> <p><b>Подвижные игры и упражнения:</b> «Пограничники и нарушители» «Разведка» «Военные самолеты» «Найди пакет» «Сигнальные флажки» «Слушай команду» «На границе».</p>	
<b>Июль</b>						
<b>8 июля</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба	Патриотическо е социальное, эстетическое, физическое, трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной	<b>Акция</b> «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек	Воспитанники всех возрастов (родители)

				помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим	<b>Праздник</b> «Волшебная ромашка»  <b>Беседы:</b> «Что такое семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»	Воспитанники среднего, старшего возраста.
<b>Август</b>						
<b>12 августа</b>	<b>День физкультурника</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба	Патриотическое социальное, эстетическое, физическое, трудовое	Пропаганда массовости физической культуры и спорта. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования. Воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны.	<b>Беседа/презентация</b> «Если хочешь быть здоров»  <b>Квест – игра</b> «Путешествие по тропинкам здоровья»  <b>Спортивный праздник/развлечение</b> вместе с родителями «ФизкультУра»	Воспитанники среднего, старшего возраста.  Воспитанники старшего возраста
<b>22 августа</b>	<b>День</b>	Родина	Патриотическое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому	<b>Рассматривание</b>	Воспитанники

	<b>Государственно го флага Российской Федерации</b>	Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье Труд Знания	е социальное, эстетическое, физическое, трудовое	саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	<b>альбома</b> «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран.  <b>Фотоакция</b> (фото семьи на фоне Российского флага)  <b>Книжно- иллюстративная выставка</b> «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой!	среднего, старшего возраста. Воспитанники всех возрастных групп  Воспитанники среднего, старшего возраста.
<b>27 августа</b>	<b>День российского кино.</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Знания	Патриотическо е социальное, эстетическое, физическое, познавательное	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	<b>Мастерская, создание коллажа</b> «Любимые герои мультфильмов»  <b>Театрализация</b> «Изобрази сказочного героя»  <b>Слушание детских песен из мультфильмов</b>	Воспитанники среднего, старшего возраста.

**3.5. Календарный план воспитательной работы по Модулям.  
КОНКУРСЫ И АКЦИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Календарный период</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Возраст участников</b>
<b>На уровне ДОУ</b>			
1	<b>Сентябрь</b>	Конкурс рисунков по ПДД	Воспитанники с 4 до 7 лет
2	<b>Октябрь</b>	Педагогический проект «Мы патриоты - родного округа»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет), педагоги, родители
3	<b>Ноябрь</b>	Педагогический проект «С чего начинается Родина?»	Младшие и средние группы (3-5 лет) педагоги, родители
4	<b>Декабрь</b>	Смотр - конкурс на лучшее оформление стенгазеты «День рождения округа»	Все возрастные группы
5	<b>Январь</b>	Педагогический проект «В поисках здоровья»	Все возрастные группы педагоги, родители
6	<b>Февраль</b>	Смотр - конкурс на лучшее оформление стенгазеты «Защитники Отечества»	Все возрастные группы
7	<b>Март</b>	Смотр - конкурс на лучшее оформление стенгазеты «Поздравляем с 8 марта»	Все возрастные группы
8	<b>Апрель</b>	День молодого избирателя	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
9	<b>Май</b>	Конкурс «Огород на подоконнике»	Все возрастные группы
<b>На муниципальном уровне</b>			
10	<b>Сентябрь</b>	Муниципальный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Советского района»	Воспитанники 6-8 лет
11	<b>Октябрь</b>	Районный конкурс детского рисунка «Мир, согласие, уважение»	Воспитанники 5-8 лет
12	<b>Октябрь</b>	Муниципальный конкурс рисунков на противопожарную тематику «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам»	Воспитанники 5-8 лет
13	<b>Ноябрь</b>	Конкурс детских рисунков «Телефон доверия глазами детей»	Воспитанники 3-8 лет
14	<b>Ноябрь</b>	Фестиваль художественного чтения «Синяя птица» проходит в рамках празднования 79-летия Победы в ВОВ, 94-летию со дня образования ХМАО-Югры	5-80 лет
15	<b>Ноябрь</b>	Районный фестиваль национальных культур «Радуга дружбы»	Все возрастные группы воспитанники, педагоги
16	<b>Декабрь</b>	Районный конкурс творческих работ «Экоелка»	Все возрастные группы
17	<b>Февраль</b>	Районный конкурс открыток «Защитникам Родины»	Все возрастные группы
18	<b>Март</b>	Экологическая акция «Марш парков – 2024»	Все возрастные группы, педагоги, родители

19	<b>Март-апрель</b>	Районная акция «Покормите птиц зимой» -2024	Все возрастные группы
20	<b>Апрель</b>	Районный фестиваль-конкурс любительских театральных коллективов «Линия театра – 2024»	Все возрастные группы воспитанники, педагоги
21	<b>Апрель</b>	Городской конкурс чтецов «Мы растем под мирным небом»	Воспитанники 3-7 лет
22	<b>Май</b>	Районный фестиваль искусств детского музыкально-художественного творчества «Весеннее настроение»	Все возрастные группы воспитанники, педагоги
23	<b>Май</b>	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – дружная спортивная семья»	Воспитанники 6-7 лет, родители
<b>На окружном уровне</b>			
24	<b>Ноябрь</b>	Региональный конкурс для детей и молодежи «Декоративно-прикладное творчество (ХМАО-Югра)»	Воспитанники 3-7 лет
25	<b>Декабрь</b>	Окружной конкурс-выставка «Улыбки Севера»	Воспитанники 5-8 лет
26	<b>Сентябрь - май</b>	Первый региональный конкурс «Моя Югра»	Воспитанники 3-7 лет
27	<b>Сентябрь - май</b>	Региональный конкурс «Северное сияние»	Воспитанники 3-7 лет
<b>На всероссийском уровне</b>			
28	<b>Сентябрь - май</b>	Всероссийская блиц – олимпиада «Моя Югра»	Воспитанники 3-7 лет
29	<b>Ноябрь</b>	Всероссийский конкурс, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах. «Летят они стаяй живых журавлей...»	Воспитанники 3-7 лет, педагоги
30	<b>Сентябрь - май</b>	Всероссийская викторина «Азбука маленького Россиянина»	Воспитанники 3-7 лет
31	<b>Март</b>	Всероссийский конкурс «Твори! участвуй! Побеждай!» Поздравление для мамы	Воспитанники 3-7 лет
32	<b>Апрель - май</b>	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» Тема : «День Победы»	Воспитанники 5-8 лет
33	<b>Сентябрь - май</b>	Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН Социокультурные истоки, портал для целеустремленных натур «Совушка»	Воспитанники 3-7 лет

**Модуль «Музейная педагогика»**

<b>Календарный период</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Возрастная категория</b>
<b>Сентябрь</b>	Экскурсия в музей под открытым небом «Мансийская деревня» Посиделки возле чума.	Воспитанники с 4 до 7 лет
<b>Октябрь</b>	Экскурсия в мини-музей «Русская горница» Тема: «Мебель, посуда»	Воспитанники с 3 до 7 лет
<b>Ноябрь</b>	Экскурсия в мини-музей «Хоровод дружбы» Тема: «День народного единства»	Воспитанники с 5 до 7 лет
<b>Ноябрь</b>	Экскурсия в мини-музей «Мир камней»	Воспитанники с 5 до 7 лет
<b>Ноябрь</b>	НОД в музее «Мой край – Югра» Тема: «Животные Югры»	Воспитанники с 3 до 7 лет
<b>Декабрь</b>	Экскурсия в мини-музей «Птицы нашего края» Тема: «Зимующие птицы»	Воспитанники с 3 до 7 лет
<b>Декабрь</b>	НОД в музее «Мой край – Югра» Тема: «Югорский край»	Воспитанники с 5 до 7 лет
<b>Январь</b>	Экскурсия в мини-музей «Русская горница» Тема «Народная культура, традиции русского народа»	Воспитанники с 3 до 7 лет
<b>Январь</b>	НОД в музее «Под знаком рыбы»	Воспитанники с 5 до 7 лет
<b>Февраль</b>	НОД в музее «Хранители воинской славы»	Воспитанники с 5 до 7 лет
<b>Март</b>	Экскурсия в мини-музей «Часы»	Воспитанники с 4 до 7 лет
<b>Апрель</b>	НОД в музее «Мир космоса»	Воспитанники с 4 до 7 лет
<b>Май</b>	НОД в музее «Во имя жизни»	Воспитанники с 5 до 7 лет
<b>Май</b>	Экскурсия в музей под открытым небом «Мансийская деревня»	Все возрастные группы

**Модуль «Ранняя профориентация»**

Календарный период	Название мероприятия	Содержание
<b>Младшая группа</b>		
Сентябрь	Беседа: «Профессия воспитателя – самая добрая!»	Экскурсия: «Наша любимая группа»
Октябрь	Рассматривание картины «Повар». Ч.х.л.: Б. Заходер «Все работы хороши».	Лепка «Овощи для повара». Д/и: «Чудесный мешочек». С/р/и: «Мы приготовим вам обед».
Ноябрь	Знакомство с трудом дворника. Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года».	Д/и: «Рабочие инструменты для дворника». Аппликация: «Лопата для дворника».
Январь	Беседа: «Что делает врач?» Ч.х.л.: В. Берестов «Больная кукла».	Д/и: «Девочка заболела». С/р/и: «Больница» Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась?»
Март	Беседа: «Кто такой продавец?».	Д/и: «Куда это положить». С/р/и: «Магазин игрушек». Д/и: «Кто что делает?»
Апрель	Беседа: «Профессия водитель». Ч.х.л.: А. Барто «Шофёр».	С/р/и: «Едем в автобусе». Д/и: «Что нужно водителю для работы»
<b>Средняя группа</b>		
Сентябрь	Беседа: «Мой самый лучший друг- воспитатель» Ч.х.л. Пожарова М. «Воспитатель»	С/р игра «Играем в воспитателей»
Октябрь	Знакомство и беседа о труде повара	Экскурсия с детьми на кухню детского сада Чтение считалок и стихов про повара
Ноябрь	Беседа о труде полицейского Ч.х.л. Михалков С. «Дядя Стёпа милиционер»	<b>С/р игра «Полицейский на посту»</b>
Декабрь	Знакомство и беседа о труде спасателя	Приглашение родителей – сотрудников МЧС Настольно-печатные игры «Что нужно спасателю»
Январь	Знакомство и беседа о труде продавца	Экскурсия в магазин С/р игра «В Супермаркете» Раскраска «Профессии»
Февраль	Знакомство и беседа о труде водителя	Встреча с родителями (пригласить пап) Худ. творчество (раскраски) С/р/и: «Едем в автобусе»



Март	Знакомство и беседа о труде парикмахера	Настольно – печатная игра «Что нужно парикмахеру?» С/р игра «В парикмахерской» Просмотр альбома «В салоне красоты»
Апрель	Знакомство и беседа о труде врача Ч.х.л. К Чуковского «Доктор Айболит»	Просмотр мультфильма Скороговорки о содержании труда врача С/р игра «На приеме у врача»
Май	Знакомство и беседа о труде почтальона	Просмотр мультфильма Просмотр иллюстраций
<b>Старшая группа</b>		
Сентябрь	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Знакомство и беседа на тему «Кто такой комбайнёр?»	Просмотр презентаций «Как появился хлеб» Чтение пословиц и поговорок о хлебе Рассматривание иллюстраций «На поле»
Октябрь	Знакомство с профессиями, связанными с дорожным движением: «Водитель», «Инспектор ГИБДД»	Сюжетно-ролевая игра «Мы – шоферы» Д/и «Правила дорожного движения» Чтение произведений о правилах дорожного движения.
Ноябрь	Расширение знаний на тему «Наши доктора»	Беседа о профессии - врач. Презентация. Экскурсия в медицинский кабинет. С/р игра «На приеме у врача»
Декабрь	Знакомство и беседа о труде строителя	Рассматривание иллюстраций Раскраска «Профессии»- строители Просмотр презентации на тему «Профессия –строитель»
Январь	Знакомство и беседа о труде библиотекаря	С/р игра «В мире книг» Экскурсия в библиотеку. Изготовление книжек – самоделок.
Февраль	Знакомство с мужскими профессиями.	Приглашение пап для знакомства с профессиями. (сотрудник МЧС, плотник, сварщик и др.) Оформление альбома о мужских профессиях.
Март	Знакомство с женскими профессиями.	Приглашение мам для знакомства с их профессиями. (учитель, ветеринар, продавец, швея и др.) Оформление альбома о женских профессиях.
Апрель	Беседа о профессии «Космонавт»	Настольно-печатная игра «Полет на луну» Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну»
Май	Знакомство с профессиями отрасли торговли.	Беседа о труде продавца, кассира, экспедитора, маркетолога. Экскурсия в магазин. Сюжетно – ролевая игра «Продавец игрушек (продуктов

		питания и одежды для детей)»
	<b>Подготовительная к школе группа</b>	
Сентябрь	Расширение знаний о сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, пекарь и др.)	Чтение стихотворения О. Повещенко «Хлебороб» <b>Лепка из соленого теста «Хлеб, баранки, калачи»</b> <b>Встречи с интересными людьми: «Профессия повар-кулинар»</b> «Сюжетно-ролевая игра: Пекарня»
Октябрь	Расширение знаний о труде учителя.	<b>Экскурсия в школу.</b> <b>Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу»</b> <b>С/р игра «Школа»</b>
Ноябрь	Расширение знаний о профессиях строительной отрасли.	Беседы: «Строительные профессии», «Кто построил детский сад» Сюжетно-ролевая игра «Мы - Строители» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?» Рисование на тему: «Строительство дома»
Декабрь	Расширение знаний о труде пожарных.	Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» Изучаем огнетушитель, пожарный гидрант, правила действий при возникновении пожара. Презентация на тему «Пожарная безопасность»
Январь	Знакомство с профессиями работников ателье.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Я рубашку сшила мишке...» <b>Д/игра «Ателье».</b> <b>Презентация о труде работников ателье.</b> <b>Рисование «Модельные наряды».</b>
Февраль	Расширение знаний о мужских профессиях.	Приглашение пап для знакомства с их профессиями (сотрудник МЧС, плотник, сварщик и др.) Пополнение альбома о мужских профессиях.
Март	Расширение знаний о женских профессиях.	Приглашение мам для знакомства с их профессиями (учитель, ветеринар, продавец, швея и др.) Оформление альбома о женских профессиях.
Апрель	Расширение знаний о профессиях, связанных с космонавтикой.	<b>Презентация на тему «Космос»</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»</b>
Май	<b>Расширение знаний о работниках искусства.</b>	Изготовление атрибутов для игры «Театр»: билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля Сюжетно-ролевая игра «Театр»

**Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Дидактические и технические средства</b>	<b>Группа</b>
1	Мини-музей	Фотографии, картины, музейные экспонаты, выставочная зона для организации временных сменных выставок согласно тематики недели.	Средняя – подготовительная
2	Уголок родного края (патриотического воспитания)	Фотографии, тематические альбомы, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры, тематические альбомы, геральдика.	Младшая - подготовительная
3	Центр экспериментальной деятельности	Иллюстрации, схемы, природный материал, оборудование для проведения экспериментов и опытов, микроскоп, лупы и др.	Средняя - подготовительная
4	Уголок сенсорного развития	Дидактические игры, пособия, конструкторы с крупными деталями, пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками.	2-я группа раннего возраста, младшая
5	Центр науки и естествознания	Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой	2-я группа раннего возраста - подготовительная
6	Уголок уединения	Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности	2-я группа раннего возраста - подготовительная
7	Уголок дежурства	Атрибуты необходимые для дежурных, материалы необходимые для организации трудовых поручений	Младшая - подготовительная
8	Центр безопасности	Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили, плакаты, тематические видеоролики и презентации.	2-я группа раннего возраста - подготовительная
9	Зоны для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного воспитания	Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек, ширмы для зонирования пространства	2-я группа раннего возраста - подготовительная
10	Зона дидактических игр	Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы, фланелеграф	2-я группа раннего возраста – подготовительная
11	Центр театральной деятельности (уголок ряженья и театры)	Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров (бибабо, пальчиковый, настольный, теневой)	2-я группа раннего возраста – подготовительная
12	Мини-библиотека	Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей.	2-я группа раннего возраста - подготовительная
13	Центр выставки детских	Организованное место для выставки детских творческих работ.	2-я группа раннего возраста -

	работ		подготовительная
14	Медиатека	Аудиосказки, компьютерные презентации, видеоролики, мультфильмы и др.	младшая группа - подготовительная
15	Центр по развитию речи	Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки	2-я группа раннего возраста – подготовительная
16	Логопедический уголок	Пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики, картотека дидактических игр, артикуляционной гимнастики, чистоговорок и т.д.	Компенсирующие группы
17	Кабинет учителя - логопеда	Пособия, дидактические материалы, зонды, зеркала, столы, магнитные доски и др.	Средняя – подготовительная группы
18	Центр изобразительной деятельности	Мольберты, канцелярские принадлежности (бумага разной фактуры, карандаши, мелки, гуашь, фломастеры и т.д.), иллюстрации, репродукции картин, портреты художников	2-я группа раннего возраста – подготовительная
19	Уголок строительных игр	Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера	2-я группа раннего возраста - подготовительная
20	Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон	2-я группа раннего возраста - подготовительная
21	Изостудия	Мольберты, столы, стулья, канцелярские принадлежности, оборудование и материалы для творчества, демонстрационные материалы, предметы декоративного творчества, скульптуры, репродукции картин знаменитых художников, тематические альбомы	младшая группа - подготовительная
22	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр, демонстрационные материалы, аудиозаписи, видеопрезентации	2-я группа раннего возраста - подготовительная
23	Центр физического развития (групповые)	Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подлезания и перелезания, кегли и др.	2-я группа раннего возраста - подготовительная
24	Спортивный зал	Спортивное оборудование, тренажеры, инвентарь, магнитофон, шведская стенка, баскетбольные кольца, мячи, скамьи, футбольные ворота, степы, коврики и др.	2-я группа раннего возраста - подготовительная
25	Спортивный участок	Спортивное уличное оборудование, бревно, дорожки здоровья, лабиринты, кольцебросы, турники, баскетбольные кольца, футбольные ворота, и др.	2-я группа раннего возраста - подготовительная
26	Бассейн	Оборудование для обучения плаванию	средняя – подготовительная группы
27	Фитобар	Оборудование для производства кислородных коктейлей	средняя – подготовительная группы

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Возраст</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Фоторепортаж «Воспоминания о лете»</b> Выставка фотографий на летнюю тематику	Все возрастные группы
	<b>Мастерская добрых дел. «Умелые ручки»</b> Родители совместно с детьми и педагогами дают «вторую жизнь старым игрушкам» (ремонтируют, мастерят и т.д.)	Все возрастные группы (волонтеры)
	<b>Оформление родительского уголка на тему: «О здоровье всерьез! Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»</b>	Все возрастные группы
	<b>Родительское собрание «На пороге нового учебного года»</b>	Все возрастные группы
<b>Октябрь</b>	<b>Выставка детских работ «Художница – Осень!»</b> Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Все возрастные группы
	<b>Концерт к Дню пожилого человека</b> Знакомство родителей с традициями детского сада. Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОО в сознании родителей. Демонстрация положительного отношения коллектива к пожилым членам семей воспитанников.	Старший возраст
	<b>Круглый стол «Делимся опытом»</b> Сотрудничество родителей друг с другом. Помощь более опытных родителей начинающим	Старшие и вновь набранные группы
<b>Ноябрь</b>	<b>Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»</b> Познакомить родителей со значением портфолио. Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка	Все возрастные группы
	<b>День открытых дверей</b> Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОО с детьми. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Все возрастные группы
	<b>День матери</b> Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери)	Все возрастные группы
	<b>Консультация для родителей (папки передвижки)</b> «Профилактика дорожного травматизма» «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш»	Все возрастные группы
	<b>Анкетирование родителей: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском</b>	Все возрастные группы

Декабрь	саду»	
	<b>Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года</b> Вовлечение родителей в творческий оформительский процесс	Все возрастные группы
	<b>Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста».</b> Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста	Ранний, младший возраст
	<b>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»</b> Повышение педагогической культуры и просвещение родителей.	Все возрастные группы
	<b>Родительское собрание «Безопасный Новый год»</b>	Все возрастные группы
Январь	<b>Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».</b> Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду.	Все возрастные группы
	<b>Консультация для родителей:</b> «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми».	Все возрастные группы
	<b>Памятка для родителей:</b> «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток».	
	<b>Смотр - конкурс фотогазет «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья»</b>	Все возрастные группы
Февраль	<b>Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир».</b> Показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года.	Все возрастные группы
	<b>Фотогазета «Самый лучший папа мой!».</b> Досуг – развлечение «С папой вдвоем горы свернем».	Все возрастные группы
	<b>Развлечение «Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности»</b>	Старший возраст
	<b>Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье».</b>	Все возрастные группы
Март	<b>Театрализованная постановка «Мы в профессии играем»</b> ко Дню театра (27 марта). Создание благоприятного психологического микроклимата, привлечение родителей к жизни ДОУ и группы.	Старший возраст
	<b>Консультации для родителей (папки передвижки) «История праздника «8 марта»</b>	Все возрастные группы
	<b>Консультация для родителей:</b> «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей».	Младший возраст
	<b>Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»</b> (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.)	Все возрастные группы
	<b>Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная»</b>	Все возрастные группы
Апрель	<b>Круглый стол «Воспитываем добротой»</b> Повышение родительской компетентности	
	<b>Выставка детских работ «Весенние фантазии»</b> Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам.	Все возрастные группы

<b>Май</b>	<b>Памятка для родителей</b> «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость)	Все возрастные группы
	<b>Информация в родительском уголке</b> «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Все возрастные группы
	<b>Родительское собрание</b> «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. <b>Анкетирование</b> «Удовлетворенность работой ДОУ».	Все возрастные группы
	<b>Почтовый ящик отзывов и предложений.</b> (Переносится из группы в группу, в каждой группе находится 5 дней) Родители могут выразить свое отношение к группе, воспитателям, специалистам, ДОУ, советы, предложения, замечания.	Все возрастные группы
	<b>Мастер-класс</b> «Настольно-печатные и компьютерные игры старших дошкольников»	Старший возраст

### 3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ д/с «Ромашка», позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы и технологии.

#### 3.6.1 Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальной программы «Луи няврам» (дети Севера).

Большое значение для полноценной реализации регионального компонента и этнокультурного образования имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства, через создание в группах и на территории детского сада соответствующей развивающей среды.

Созданная региональная предметно-развивающая среда МАДОУ помогает максимально компенсировать контакт с окружающим миром в неблагоприятных условиях проживания детей в районах Севера, способствует накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, знакомству с экологическими представлениями, проявлению гуманного отношения к объектам природы, формированию представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

В ДОО имеется кабинет краеведения «Тусок», который включает в себя мини-центры этнокультурного направления, здесь представлены мини-ловушки, макет стойбища, модель жилища, декоративные изделия и музыкальные инструменты обских угров, что позволяет более интересно и подробно ознакомить детей с культурой и бытом народов Севера. Здесь же находится мастерская бисероплетения. Дошкольники выполняют национальные игрушки, изготавливают украшения из бисера. Работами детей украшаются холлы учреждения. Такая деятельность развивает у детей творческие способности, учит видеть красоту окружающего мира.

Кроме этого, в каждой группе созданы центры этнокультурного воспитания, способствующие расширению и закреплению полученных знаний о региональных особенностях Югры. Имеется галерея картин местных художников, позволяющая знакомить детей с изобразительным творчеством; в холлах детского сада присутствует оформление с региональным содержанием: стенд «Просторы - Югры», композиции из жизни народа Севера.

В связи с отдаленным расположением ДО от центра города и культурных учреждений, что затрудняет посещение детьми музеев и выставок, педагоги детского сада широко используют музейную практику. Силами сотрудников в ДОО и на его территории создано несколько музеев:

- эколого-этнографический музей «Мой край - Югра», позволивший организовать плодотворную работу по эколого-краеведческому воспитанию подрастающего поколения в стенах своего образовательного учреждения;
- музей «Под знаком рыбы», в котором размещены рыбы, наиболее часто встречающиеся в наших водоемах;
- музей «Птицы - Югры», в котором размещены гнезда и птицы нашего края;
- музей «В гостях у хозяйки медной горы», где размещены различные камни и изделия из них;
- музей «Мансийская деревня», расположен на территории дошкольного учреждения, здесь имеется чум, лабаз, лодка, печь.

В музеях собраны экспонаты предметов быта, духовной культуры, дающие представление о жилищах, промыслах, обычаях и традициях коренного населения нашего региона; уголок природы знакомит детей с растительным и животным миром нашего края. На примере северной местной культуры дошкольники имеют возможность видеть гармоничное существование человека в природе. Объектом исследования является развитие у детей активного и бережного отношения к миру животных и растений.

Разработан ряд конспектов экскурсий по музеям. Учитывая, что дети этого возраста усваивают во время экскурсии лишь небольшое количество экспонатов, быстро устают, экскурсия для них не превышает длительности занятия в соответствии с возрастом, не перегружена информацией и построена с привлечением разнообразных мотивирующих и активизирующих внимание приемов. Знакомство детей с экспозициями происходит в игровой, занимательной форме, с привлечением персонажей мансийских сказок и легенд – лесная богиня Мисне, бабушка Аннэ, маленький



охотник Солвал, зайчик Совырквэ. Таким образом, в наших музеях дети в игровой форме знакомятся с условиями жизни и духовным миром народов ханты и манси, экосистемой нашего края

Имеется ряд авторских дидактических игр на развитие представлений о родном городе и крае «Достопримечательности нашего города» (кубики), «Герб» (разрезные картинки), «Карта города Советский» (прилагаются магнитные картинки с изображением видов нашего города), « Природа в орнаментах», « Узнай зверя по следу», « Выложи орнамент» и т.д. Материалы для игр изготовлены совместно с родителями воспитанников групп.

Разработан консультационный материал для родителей и педагогов ДОУ: «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье», "Ознакомление с родным городом, как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников 2 – 5 лет", «Подвижные игры народов ханты и манси».

Экологический кабинет - элемент развивающей предметной среды, включающий в себя: учебную комнату, зеленую комнату, живой уголок. Предоставляет детям возможность побывать в мире растений, послушать журчание воды и пение птиц, ощутить единство со всем живым, преодолеть оторванность от природной среды. Позволяет дошкольникам самостоятельно, в качестве «настоящих ученых», проводить несложные опыты, экспериментировать, познавать свойства и качества объектов, любоваться их красотой, ухаживать за животными. В живом уголке кабинета обитают черепахи, ежи, хомячки, белочки, попугаи, аквариумные рыбки, имеется две муравьиные фермы. Дети с большим удовольствием ухаживают за обитателями уголка, проявляют заботу, внимание, любовь к «братьям нашим меньшим». Во время ухода за обитателями уголка природы формируются трудовые навыки, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело. Все это позволяет активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления поведения детей и их деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительных поступков.

Для ухода за растениями и животными уголка природы в экологическом кабинете и группах имеется необходимый инвентарь. Для ухода за растениями: лейки, щеточки, тазы, клеенка, тряпочки, палочки для рыхления земли. Для ухода за животными: тазы, тряпочки, щетки-сметки, совки, терки, мисочки, разделочные доски, ножи.

Для проведения опытов имеются лупы, пластмассовые стаканы, песочные часы, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля (новые), воронки и бумага для фильтрования, комплекты для игр с водой.

«Прозрачный горшок» - стеклянная емкость (банка или небольшая емкость), позволяющая наблюдать за ростом корней растений.

В экологическом кабинете находится разнообразная познавательная литература о природе, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, подборка картин из жизни животных и растений, по сезонным изменениям, произведения о родном крае, а также аудиоматериалы с записями голосов животных, звуков природы, видеоматериалы с фильмами о природе, карты, глобус. Созданный зеленый уголок релаксации имеет оздоровительное значение и по своему функциональному предназначению приближается к «комнате психологической разгрузки». Контакт с комнатными растениями являются средством поддержания и восстановления психологического благополучия человека в условиях учреждения.

### **3.6.2 Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальной программы «Радуга здоровья»**

Для реализации данной программы в детском саду создана необходимая развивающая среда.

В ДОО функционируют следующие помещения, в которых созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников: кабинеты психологического сопровождения, 3 логопункта, 3 спортивных зала, 5 музыкальных залов, групповые помещения, бассейн, 3 пищеблока, 3 медицинских блока, сенсорная комната, фитобар, живой уголок, методический кабинет.

Все имеющиеся помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников.

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, включает в себя следующие помещения: медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор; физиокабинет.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Созданы «Центры здоровья», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом: самодельные тренажеры для коррекции зрения и развития дыхания, «дорожки здоровья», дидактические игры по закреплению знаний о строении человеческого тела и основ безопасности детей дошкольного возраста.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий, праздников функционируют 5 музыкальных и 3 спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

На территории детского сада оборудованы спортивные площадки с беговой дорожкой и баскетбольной площадкой.

### **3.6.3 Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы для детей 4 – 7 (8) лет по обучению плаванию детей инвалидов, посещающих группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.**

(Автор Рахимова Н.В.)

Для реализации данной программы в детском саду создана необходимая развивающая среда. Бассейн расположен в основном здании учреждения на первом этаже. Внутренние помещения бассейна спроектированы в соответствии с принципом поточности: раздевалка - душ - зал с чашей бассейна. Имеется туалет.

**Чаша бассейна:** длина – 6м, ширина – 3м, глубина: 70-80 см.

Чтобы занятия были безопасными для здоровья и жизни детей, необходимо иметь соответствующий инвентарь и оборудование:

1. Длинный шест-2,5 метра
2. Плавательные доски
3. Надувные игрушки (резиновые круги, мячи и др.),
4. Обручи для упражнений на погружение в воду, и другое оборудование.

#### **Перечень оборудования для обеспечения доступности среды для детей со сложными дефектами**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Поручни на лестничных проемах в бассейн	4шт.
2.	Поручни в чаше бассейна	4 шт.

#### **Перечень материально-технического оборудования (помещение бассейна)**

№п/п	Наименование оборудования	Количество
<b>Оборудование раздевального помещения</b>		
1.	Скамейки	4 шт.

2.	Шкаф для хранения индивидуальных принадлежностей детей	20 шт.
3.	Фен	1 шт.
<b>Зона санузлов</b>		
4.	Унитаз детский	2 шт.
<b>Оборудование душевого помещения</b>		
5.	Душ настенный	6 шт.
<b>Оборудование бассейна</b>		
6.	Чаша для бассейна со спуском	1 шт.
7.	Этажерки для хранения инвентаря	2
<b>Инвентарь</b>		
8.	Нудлс	16 шт.
9.	Доска для плавания	30 шт.
10.	Надувные круги	10 шт.
11.	Надувные игрушки мячи	20 шт.
12.	Игровые комплексы	3 шт.
13.	Кольца рыбки	12шт.
14.	Резиновые кольца	16шт.
15.	Нарукавники	20 шт.
16.	Обручи	10 шт.